



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica  
Sistema de Garantía de Calidad

**CENTRO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
04008546

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año  
**2022**

Periodo del INFORME  
**Anual**

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

7 de marzo de 2023

### 1. Introducción

El **Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad** (PAC del **SGC**) es el instrumento operativo donde el CENTRO despliega sus estrategias en la segmentación de periodos que se establezcan.

En nuestro caso el periodo establecido es el **año natural**, y es dentro del mismo donde se planifican y determinan cuantas acciones y operaciones sean necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos de la UAL.

El **ámbito**, en nuestro caso, queda circunscrito al **CENTRO**. En todo el documento el concepto **CENTRO** determina la **unidad en la que se articula el SGC**.

### 2. Comisión de Calidad del CENTRO

La participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones es elemento fundamental de un adecuado Sistema de Garantía de Calidad. Dentro de estos grupos, significamos a los "Coordinadores" de los Títulos del CENTRO, los ALUMNOS, los Egresados, ...

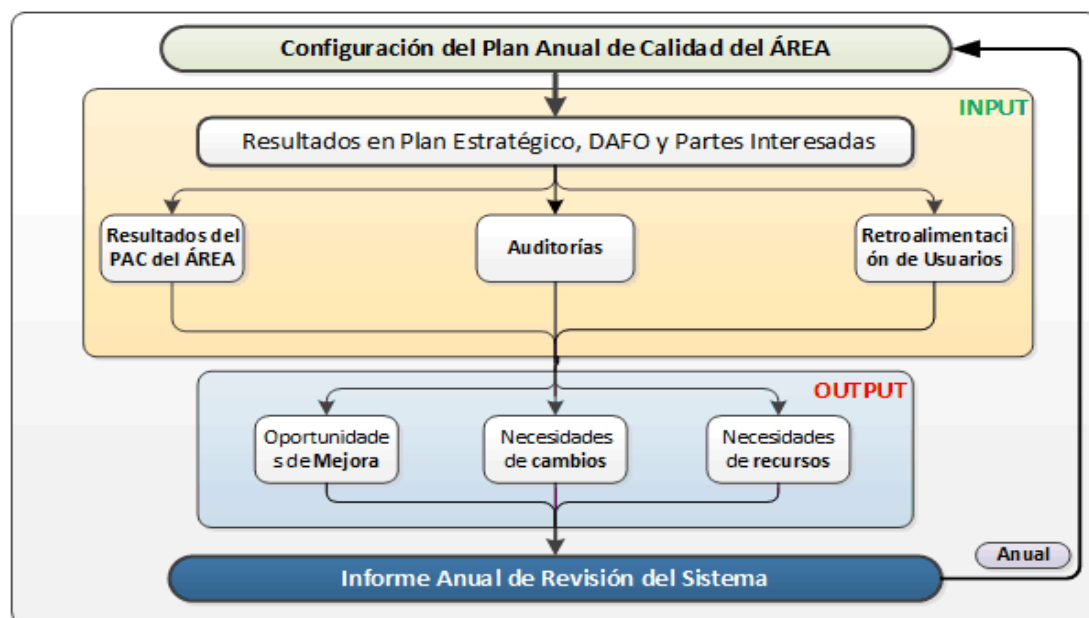
Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO
Isabel Mercader Rubio (Decana)
Susana Fernández Larragueta (Secretaria de la Facultad y Coord. Máster Políticas y Prácticas...)
Antonio Frías Zorrilla (Coordinador del Grado en Educación Primaria)
Anabella Garzón Fernández (Coordinadora del Grado en Educación Infantil)
Manuel Rodríguez Pérez (Coordinador del Grado en CC. De la Actividad Física y Deporte)
Monia Rodorigo (Coordinadora del Grado en Educación Social)
Marie-Nöelle Lázaro (Coordinadora del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria)
Enrique López Carrique (Coordinador del Máster en Educación Ambiental)
José Manuel Aguilar Parra (Coordinador del Máster en Educación Especial)
M <sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes (Coordinadora del Máster en Intervención en Convivencia Escolar)
María Carrasco Poyatos (Coordinadora del Máster en CC de la Actividad Física y del Deporte)
Carmen María Hernández Garre (Coordinadora del Máster en Investigación y Eval. Didáctica..)
José Antonio Castro Polo (estudiante)
Catalina Abellán Megías (egresada)
Tesifón Sevilla Sevilla (PAS) / Manuel Linares Titos (Técnico del SPEC)

### 3. Método de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** la unidad de despliegue).

Una vez obtenidos los resultados según los distintos input's descritos se procede a analizar y, en su caso, proponer acciones de mejora para el siguiente ciclo de calidad.

**Cuadro descriptivo de la metodología:**



\* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo **PDCA** de mejora continua.

### 4. Alcance en el Sistema de Garantía de Calidad

En este apartado se exponen dos cuestiones fundamentales que articulan el alcance del Sistema de Garantía de Calidad del Centro: Los Procesos que cuentan con resultados y los Títulos ofertados

### 4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos que forman parte del Plan de Control se declaran en este apartado y si es necesario se plantean revisiones de los mismos.

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
PA02	Quejas y Sugerencias	Apoyo
PA05	Gestión del PAS y el PDI	Apoyo
PA06	Auditoría Interna	Apoyo
PA07	Gestión de expedientes académicos y administrativos	Apoyo
PC02	Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes	Clave
PC03	Selección, Admisión y Matrícula	Clave
PC04	Acogida y Orientación Académica	Clave
PC05	Planificación y Desarrollo de la enseñanza	Clave
PC06	Gestión de la movilidad entrante y saliente	Clave
PC07	Gestión de las prácticas externas	Clave
PC08	Evaluación del Aprendizaje	Clave
PC09	Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral	Clave
PC10	Suspensión/extinción del título	Clave
PC11	Información pública y difusión	Clave
PC14	Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción	Clave

#### Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos Operativos del SGC

Se han actualizar en 2023 el PC11 y el PC14

Además, se creará un nuevo procedimiento de gestión de los grupos focales

### 4.2 Alcance en los Títulos Ofertados

Se declaran los títulos que oferta el Centro con alcance del SGC en 2022 y se detalla qué títulos han participado en algún proceso con la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	GRA	Si	No
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	GRA	No	Si
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	GRA	No	Si
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	GRA	No	No
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	GRA		
4315983	Máster en Educación Ambiental	MOF		
4312457	Máster en Educación Especial	MOF	No	No
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	MOF	No	No
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	MOF	No	No
4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	MOF	No	No
4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	MOF		
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	MOF		

En este análisis se detalla posibles variaciones en la **estructura del Sistema de Garantía de Calidad** en el CENTRO así como input's que han generado dicha modificaciones (incluyendo la satisfacción interna con el SGC).

#### Análisis ALTAS, BAJAS, MODIFICACIONES Y ACREDITACIÓN en los Títulos ofertados

El Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte ha realizado seguimiento en la convocatoria 2022 y el Grado en Educación Social se encuentra en el proceso de renovar su acreditación.

#### Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

A la convocatoria 2023/24 se prevé que renueve su acreditación el Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte

## 5. Resultados en la Agenda de Calidad, Plan Estratégico y Política de Calidad

Entendemos que son los impulsores del despliegue de acciones y consecución de los resultados esperados en el Plan Anual de Calidad. A continuación se detallan los resultados y análisis de cada uno de ellos.

### 5.1 Ejecución de la planificación de la Agenda de Calidad

La Agenda de Calidad refleja el conjunto de operaciones mínimas obligatorias a realizar que dan evidencia de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad en el ÁREA. El resultado es el siguiente:

Operación de agenda	Desde	Hasta	!
Elaborar el Manual de Calidad	1/mar/22	30/abr/22	✓
Elaborar Plan Anual de Calidad	1/mar/22	30/abr/22	✓
Elaborar/revisar la Carta de Servicios	1/mar/22	30/abr/22	
Validar acciones del Plan de Mejora (informe DEVA)	1/may/22	30/nov/22	✓



Realizar AUDITORÍA INTERNA	1/nov/22	31/dic/22	✓
Incorporar resultados del Sistema	1/ene/23	31/ene/23	✓
Enviar Planes de Mejora de Títulos	1/ene/23	31/ene/23	✓
Importar Planes de Mejora de Títulos	1/feb/23	14/feb/23	✓
Generar Cuadro de Mandos	1/feb/23	14/feb/23	✓
Medición ANUAL de Indicadores y Acciones	1/feb/23	14/feb/23	✓
Reunión Comisión de Calidad (IARS)	15/feb/23	30/abr/23	✗

Las posibles causas que hayan generado incidencia en su ejecución es objeto de análisis en este apartado.

### Análisis de causas de posibles incidencias en ejecución de AGENDA

No se ha detectado ninguna incidencia. Los hitos de la Agenda se han desarrollado con normalidad

## 5.2 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos de CENTRO

Según el apartado 3 del presente IARS, el Plan Estratégico de la UAL es el máximo referente para el despliegue de la mejora del Centro a través del PAC. Se observa en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de ACCIÓN que desarrolla y concreta los Objetivos Estratégicos de Centro

El impacto del Plan de Acción en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	25	67%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	2	50%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	0	
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	0	
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	1	50%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	0	
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de co	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	0	
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	1	50%
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería 2021-24, y teniendo en cuenta otros input's como el análisis DAFO del Centro, los resultados del año anterior, la opinión de los G.I., ..., se obtiene el Marco Esratégico del Centro, tangible en los Objetivos Estratégicos del mismo definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de CENTRO	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	20
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	15
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC	10
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	15
OC-05 Mejora interna de los Títulos	10
OR-01 Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación	30

La relación entre el P.E. de la UAL y el marco estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OR-01
OE1.1	6	2	5	4	20	110
OE1.2	1	0	0	0	2	2
OE1.3	0	0	0	0	0	1
OE1.4	0	0	0	0	0	0
OE1.5	0	0	0	0	0	1
OE1.6	0	0	0	0	0	0

OE1.7	0	0	0	0	0														0
OE1.8	0	0	0	0	0														1
OE1.9	0	0	0	0	1														2
OE2.1	0	0	0	0	0														0
OE2.2	0	0	0	0	0														0
OE2.3	0	0	0	0	0														0
OE2.4	0	0	0	0	0														0
OE2.5	0	0	0	0	0														0
OE3.1	0	0	0	0	0														0
OE3.2	0	0	0	0	0														0
OE3.3	0	0	0	0	0														0
OE3.4	0	0	0	0	0														0
OE4.1	0	0	0	0	0														0
OE4.2	0	0	0	0	0														0
OE4.3	0	0	0	0	1														1
OE4.4	0	1	0	0	0														0
OE4.5	0	0	0	0	0														0
OE4.6	0	0	0	0	0														0
OE5.1	0	0	0	0	0														0
OE5.2	0	0	0	0	0														0
OE5.3	0	0	0	0	0														0
OE5.4	0	0	0	0	0														0

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

#### Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

Las acciones del Plan de Mejora despliegan fundamentalmente los objetivos del PE de la UAL que tienen relación con la satisfacción de los estudiantes, la empleabilidad, el desarrollo de los RRHH, la mejora de las titulaciones, la comunicación interna y la comunicación y colaboración con la sociedad.

### 5.3 Política de Calidad, Misión y Visión

Aunque la Política de Calidad es definida por la **Dirección del CENTRO**, es necesario que el mismo, en base a la declaración de la misma efectuada en el Manual de Calidad del SGC, **manifieste posibles mejoras** a tener en cuenta en la siguiente ciclo de calidad.

#### Propuesta de mejoras a incluir en la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

La Política de Calidad de la Facultad, tras su revisión, se entiende actualizada y refleja la intención y dirección que la Facultad tiene en cuanto a la gestión de la calidad.

La Misión y Visión declaradas en el Anexo al Manual de Calidad son revisadas anualmente, estando alineadas tanto con la Política de Calidad como con la Estrategia de la UAL.

#### Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estu-diantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la actividad física y del deporte, y de la educación infantil, primaria y social, de forma ética y responsable y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de los personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de Acreditación de sus títulos.
- Referente para el entorno para el entorno educativo y de la actividad física y el deporte.

#### Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Tanto la Misión como la Visión declaradas se entienden actualizadas y reflejan fielmente tanto la Política de Calidad de la Facultad como el marco estratégico de la UAL y del Centro

#### Propuesta de mejora/cambios de Misión y Visión para su próxima declaración

No son necesarios cambios

### 5.4 Análisis del Contexto: DAFO

El análisis del contexto puede sufrir modificaciones a lo largo del año, por lo que se recoge aquí su evaluación y revisión, además de su posible modificación para el nuevo ciclo anual de calidad.

### Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

Se realiza el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades concluyéndose que el análisis DAFO sigue siendo válido para el año 2023

#### Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

No son necesarios cambios, estando actualizado y siendo válido el DAFO

## 5.5 Grupos de Interés

La declaración de los Grupos de Interés puede ser revisada. En siguiente apartado se analizarán las causas y las posibles propuestas de modificación para el próximo año.

### Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La declaración de los grupos de interés contenida en el Manual de Calidad se ha hecho pormenorizada y precisa y sigue siendo válida

#### Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios cambios

## 6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

Es el objeto principal de nuestro análisis, que en nuestro caso está segmentado por **5 Planes**. Uno a uno serán mostrados y analizados, deduciéndose, en su caso, cuantas propuestas de mejora sean necesarias.

### 6.1 Plan de MEJORA

El Plan de MEJORA es la principal evidencia de la implementación del ciclo de mejora continua. De su análisis se determina la eficacia de las medidas tomadas. En nuestro PAC este Plan se subdivide en dos partes: SubPlan de RESPUESTA --> adapta nuestro SGC a las recomendaciones de los Informes Externos (ACCUA) y SubPlan de ACCIÓN --> implementa acciones derivadas de los análisis internos. El primero es reactivo y el segundo proactivo.

En cuanto al análisis de resultados hay que destacar que **cada ACCIÓN**, dentro de su campos, contiene zona de "**observaciones**" y "**evidencia**" de ejecución. Por lo tanto, todo este apartado el análisis tiene carácter descriptivo, ya que son en los propios Planes de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y nuevas propuestas de acciones.

#### 6.1.1 SubPlan de RESPUESTA

El SubPlan de RESPUESTA articula el conjunto de acciones asociadas a las Recomendaciones ACCUA. Estas acciones nacen en el momento donde se recaban los Informes externos (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación). A fecha de elaboración de este Informe se presenta un resumen del estado de dichas acciones (su detalle se encuentra el Plan de MEJORA/ACCIÓN de cada título, que a su vez ya ha sido analizado por sus responsables):

Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							%
	Total	2022	2021	2020	2019	2018	2017	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	
CENTRO	0							0	0	0	0	0	0	0	
2502724	7	7						14	7	0	0	7	0	0	75%
2501717	5	5						20	0	0	15	5	0	0	88%
2501718	10	10						23	0	0	10	10	3	0	75%
2502530	0							6	0	0	6	0	0	0	100%
7000979	0							0	0	0	0	0	0	0	
4315983	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312457	0							10	0	0	10	0	0	0	100%
4312458	1			1				13	0	0	12	1	0	0	96%
4312459	0							26	0	0	24	2	0	0	96%
4317263	6		5	1				6	0	0	0	6	0	0	50%
4314549	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312297	0							0	0	0	0	0	0	0	
<b>Totales</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>

#### 6.1.2 SubPlan de ACCIÓN

El SubPlan de ACCIÓN plasma cómo el Centro enfoca la mejora continua, definiendo las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta en detalle del estado de





Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	ObjEST	Año	Final	%
<b>Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora</b>				<b>52%</b>
<b>OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>				<b>50%</b>
1 Crear las respectivas comisiones que conduzcan a la modificación de los Planes de Estudios	OE1.1	2018	dic/23	50%
2 Elaboración de un protocolo de recepción de nuevo personal docente sin vinculación permanente, para l	OE1.1	2018	dic/22	0%
3 Potenciar la adquisición del B2 de idiomas entre el alumnado	OE1.1	2021	dic/22	100%
4 Organizar un seminario anual con los asesores de prácticas, para informar sobre las líneas generales del pi	OE1.1	2021	dic/23	50%
<b>OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno</b>				<b>25%</b>
5 Instaurar mesas de debate de interés educativo y/o socioeducativo, con miembros de la sociedad.	OE1.1	2021	dic/23	0%
6 Establecer encuentros con centros educativos y/o socioeducativos para favorecer la realización de prácti	OE1.1	2021	dic/23	50%
<b>OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC</b>				<b>67%</b>
7 Concienciar a los docentes para invitar a los estudiantes, en horario de clase, para la realización de las en	OE1.1	2021	dic/22	100%
11 Conocer la satisfacción de los estudiantes en temas clave mediante grupo focal anual	OE1.1	2022	dic/23	50%
12 Conocer la satisfacción de los egresados en temas clave mediante grupo focal bienal	OE1.1	2022	dic/23	50%
<b>OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad</b>				<b>50%</b>
8 Elaborar un documento de bienvenida a los nuevos docentes explicándoles las características de la Facul	OE1.1	2021	dic/23	0%
9 Difundir entre el profesorado la documentación de SGC.	OE1.1	2021	dic/22	100%
10 Intensificar la publicidad de las actividades realizadas por la Facultad y por los diferentes títulos de la m	OE1.1	2021	dic/22	100%
13 Dotarse de un Plan de Comunicación	OE1.1	2022	dic/23	0%
<b>OC-05 Mejora interna de los Títulos</b>				<b>77%</b>
8 Seminario de inserción laboral con empleadores, expertos, egresados y alumnado.	OE1.1	2021	jun/23	50%
10 Búsqueda de estrategias para mejorar la implicación del profesorado y alumnado	OE4.3	2021	dic/24	50%
11 Recoger y publicar más evidencias de las funciones y acciones de coordinación	OE1.9	2021	dic/23	50%
7 Reunión de coordinación en la que se debatirán las opciones de divulgación.	OE1.1	2020	dic/22	100%
8 Mejora de la recogida de datos por parte de la Unidad de Calidad de la satisfacción de los empeleadores.	OE1.1	2021	dic/22	100%
9 Mejorar la satisfacción del profesorado con la coordinación del título	OE1.1	2021	dic/22	100%
11 Desarrollo de unas jornadas sobre orientación laboral y de acogida en relación a la Educación Especial.	OE1.2	2021	dic/23	50%
12 Crear grupo de discusión con asociaciones relacionadas con la Edu. Especial para valorar necesidades es	OE1.2	2021	dic/23	50%
14 Reunión con antiguos alumnos del máster	OE1.1	2021	dic/23	50%
15 Reunión anual con el profesorado del Máster	OE1.1	2021	ene/23	100%
27 Estudiar la tasa de abandono	OE1.1	2021	dic/22	100%
28 Conocer la satisfacción de los egresados con un grupo focal	OE1.1	2021	dic/23	
29 Aprobar en la comisión académica las medidas pertinentes	OE1.1	2021	dic/22	100%
30 Cuestionario para alumnado	OE1.1	2021	dic/22	100%
31 Evaluación mediante cuestionario del alumnado del curso anterior	OE1.1	2021	dic/22	100%
2 Mantener reuniones de seguimiento con el profesorado	OE1.1	2021	dic/23	50%

Una vez presentados los resultados del SubPlan de ACCIÓN, y para su mejor comprensión, se detalla los mismos en cuadro resumen:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	16	0	1	1	0	50%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	24	0	3	1	0	50%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	28	0	1	4	0	50%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	11	3	0	2	0	100%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	
Máster en Educación Especial	13	0	3	0	0	50%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	16	1	1	1	0	75%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	32	4	0	2	0	100%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	8	0	2	0	0	50%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	
	<b>161</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>52%</b>

### 6.1.3 Otros resultados GENERALES en Plan de MEJORA

Como resultados generales, y teniendo en cuenta la **totalidad de la ACCIONES**, se presentan los siguientes cuadros:

Objetivos Estratégicos de CENTRO asociados al Plan de MEJORA	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	7	1	3	2	1	50%
OC-02 Ser un centro de referencia para el entorno	3	0	2	0	1	25%
OC-03 Mejorar los niveles de respuesta a las encuestas de satisfacción del SGC	5	1	2	2	0	67%
OC-04 Mejorar la comunicación de la Facultad	4	2	0	0	2	50%
OC-05 Mejora interna de los Títulos	24	8	9	7	0	77%
<b>OR-01 Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación</b>	<b>111</b>	<b>77</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>
	<b>154</b>	<b>89</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>62%</b>

Origen de la Acciones del Plan de MEJORA	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	1	0	1	0	0	50%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	7	105	84	18	3	0	91%
Seguimiento	0	0	12	0	12	0	0	50%
DAFO			13	4	5	0	4	50%



Resultados	30	8	11	11	0	71%
Auditoría	0	0	0	0	0	
Usuarios	0	0	0	0	0	
<b>Tendencias</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>			
<b>Ejecución</b>	<b>62%</b>			<b>161</b>	<b>96</b>	<b>47</b>
				<b>14</b>	<b>4</b>	<b>62%</b>

### Análisis de resultados FINALES del Plan de MEJORA (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

El grado de ejecución del subPlan de Acción ha sido del 52% para el año 2022, lo que ofrece margen de mejora para subir su ejecución en el año 2023. Se hace necesario un impulso decidido para alcanzar en las futuras ediciones un grado mayor de ejecución de este subplan clave.

De este subPlan se destaca el algo grado de ejecución de las acciones proactivas definidas por los títulos de la Facultad, que ha alcanzado un 72% de ejecución, frente a las definidas para el objetivo O-02 'Ser un centro de referencia', que se ha quedado en el 25%.

Tras la ponderación por sus pesos respectivos, globalmente el Plan de Mejora 2022 ha obtenido una ejecución del 62%, lo que siendo satisfactorio, debe animar a conseguir un mayor grado de ejecución en el futuro.

De cara al año 2023 se dará impulso a las acciones que tienen que ver con los grupos de focales de los principales grupos de interés y con la definición de un Plan de Comunicación de la Facultad.

### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

- Revisar los objetivos estratégicos de la Facultad
- Definir nuevas acciones que impulsen los objetivos con menor grado de ejecución
- Desarrollar los grupos focales de los principales grupos de interés
- Dotarse de un Plan de Comunicación
- Establecer acciones integradas de orientación académica y profesional

## 6.2 Plan de CONTROL de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se apoyan en el Informe Anual de Resultados del SGC del Centro

### Bloque / Proceso / Indicador

Resultados Clave	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
<b>PC05 Clave</b>					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	4,52	4,39	4,34	4,35	✔
<b>PC08 Clave</b>					
I.035 Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER	96%	97%	97%	98%	⚠
I.040 Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER	96%	93%	94%	94%	✔
I.055 Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER	82%	81%	84%	79%	✔
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER	8%	3%	2%	2%	✔
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER	0%	3%	2%	2%	✔
I.059 Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER	96%	74%	95%	7%	✔
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	545	664	678	726	⚠
<b>PC09 Clave</b>					
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER	52%	50%	47%	55%	✔
I.064 Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER	17%	41%	27%	41%	✔
<b>PA07 Apoyo</b>					
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER	58	24	19	22	⚠
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER	14	21	5	37	⚠

### Análisis de resultados FINALES Resultados Clave

Los estudiantes de la Facultad se muestran muy satisfechos con la labor docente de sus profesores, subiendo casi dos décimas la valoración en el último curso con una muestra muy sólida del 54% de respuestas. Todos los títulos, tanto de grado como de máster obtienen resultados en el entorno de la media.

Destacan como mejor valorados el Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte con 4,62 y una participación del 46% y el Máster en Intervención en Convivencia Escolar con 4,79 y un 30% de participación de estudiantes matriculados. Las tasas de éxito y rendimiento obtienen resultados sobresalientes en línea con años anteriores.

La tasa de abandono ha aumentado ligeramente, registrándose un 12% en el Grado en CC Actividad Física y un 10% en el Grado en Educación Infantil. En el análisis de causas se registran en algún caso desmotivación, motivos familiares o personales. En todos los casos la tasa está por debajo de lo establecido en las respectivas memorias verificadas.

La tasa de eficiencia se muestra cercana al 100%, por lo que los estudiantes apenas deben sobre matricular para obtener el título. La tasa de inserción laboral aumenta un 5% globalmente, destacando el 10% que aumenta en el Grado en CC. De la Actividad Física y del Deporte. La tasa de paro disminuye más de 10 puntos situándose en el 17% a los dos años de



finalizar los estudios, lo cual se puede calificar como muy satisfactorio. Los traslados de expediente han aumentado tanto salientes como entrantes, hay que destacar los 15 y 9 estudiantes que abandonan el sistema universitario en los Grados en Educación Infantil y Primaria, de ellos sólo 7 han declarado las causas que se han citado más arriba.

Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
<b>PC02 Clave</b>					
I.011 GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER	48%	116%	50%	372%	✓
<b>PC03 Clave</b>					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	572	555	478	572	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	11	7,92	3,76	9,79	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	8,71	7,53	8,48	7,91	✓
I.016 Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO	5,45	5,18	5	5,48	✓
I.017 Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO	5	6,48	5	5	!
I.018 Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO	5	5,04	5	5	!
I.019 Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO	7,14	7,54	7,92	7,21	!
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	10,35	9,25	10,01	9,54	✓
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	563	590	564	591	!
I.020 Número de matriculados en GRADO	2321	2363	2300	2364	!
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	148				
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	8,7	13,12	7,94	21,41	!
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	142	146	161	160	!
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	191	178	188	205	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,32	7,28	7,78	7,9	✓
<b>PC04 Clave</b>					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER	3,65				!
<b>PC05 Clave</b>					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	4,52	4,39	4,34	4,35	✓
I.027 Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER	5152,1				!
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	3,84	3,96	3,96		!
<b>PC14 Clave</b>					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes en GRADO y MÁSTER	3,62	3,41	3,61	3,54	✓
<b>PA02 Apoyo</b>					
I.067 Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER	6	13	22	10	✓
<b>PC10 Clave</b>					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓

### Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes

La mayoría de nuevo ingreso sigue siendo de chicas (522 de un total de 705). La ratio de demanda ha aumentado notablemente al tener 11 plazas demandadas por cada plaza ofertada. Destaca el doble Grado en Educación Infantil y Primaria que registra 77 solicitudes por plaza, le sigue el Grado en CC de la Actividad Física con 25.

Estos datos confirman lo atractiva de la oferta de titulaciones que tiene la Facultad, hecho confirmado con el aumento año tras año de las notas de corte de acceso en el cupo general, que en el doble grado se sitúa en 12'75 y en el Grado en CC de la Actividad Física en 10'17.

La primera oleada de encuestación acerca de la acogida y orientación académica muestra que los estudiantes se muestran bastante satisfechos (3'65). La Facultad estudia incluir en su Plan de Calidad 2023 un Plan de Orientación Académica y Profesional a fin de integrar, evaluar y mejorar su enfoque en orientación a los estudiantes.

Hay que mostrar la buena satisfacción que muestran los estudiantes con los TFG/TFM (3'84). En cuanto a la satisfacción global de los estudiantes, siendo buena (3'62) hay que resaltar que las muestran en grado son menores al 20%, por lo que habrá que reforzar la recogida de encuestas y completarla a través de grupos focales.

Finalmente en el año 2022 se han recogido sólo 6 quejas académicas, teniendo en cuenta el número de estudiantes de la Facultad y el número de quejas del año 2021, hacen que el indicador sea muy satisfactorio.

Personal Docente	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
<b>PA05 Apoyo</b>					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER	1,23	1,84	1,34	1,94	!
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC	0,66	0,8	0,88	0,8	!
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,8	0,73	0,81	0,7	✓
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER	51	14	30	9	✓
I.006 Ratio de FORMACIÓN en el SGC	21	17,04	21,2	16,73	✓
<b>PC14 Clave</b>					
S.02 Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER	4	3,89	3,91	3,8	✓
<b>PC11 Clave</b>					
S.02.1 Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	4,12	4,01	3,99	3,92	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	4,07	3,8	3,93	3,67	✓

### Análisis de resultados FINALES Personal Docente



Los indicadores relativos al PDI del Centro son muy buenos, el promedio de profesores a tiempo completo, 71% y de doctores, 71%, está en el promedio de la UAL (74%). Los doctores a tiempo completo son el 89%. La competencia del profesorado de la Facultad viene recogido en los 51 profesores que han obtenido la calificación de 'Excelente' en el programa 'Docentia-Almería'. El profesorado de la Facultad se mantiene en la ratio de horas de formación por año en un nivel alto, por encima del promedio de la UAL. La satisfacción global del profesorado es muy buena (4,00), aumentando cada año, con un nivel de participación notable del 30%. El profesorado se muestra especialmente satisfecho con la información y con los recursos materiales disponibles para el desarrollo de la docencia. La competencia del profesorado es valorada muy positivamente, la disminución en los indicadores se debe a la jubilación de varios profesores, lo que ha hecho que disminuya ligeramente la ratio de quinquenios y sexenios.

Apoyo a los procesos clave	Valor	$\bar{x}$	2021	2020	
<b>PA02 Apoyo</b>					
I.001 Número SUGERENCIAS en el SGC	5	13	12	14	!
I.002 Número QUEJAS en el SGC	27	44	32	58	✓
S.01.1 Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER	3,35	3,03	3,29	3,24	✓
<b>PA06 Apoyo</b>					
I.008 Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC	34%	16%	12%	22%	!
<b>PC06 Clave</b>					
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER	65	53	15	75	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER	85	64	28	70	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER	3,64	4,09	3,52	3,93	!
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER	4,06	4,1	4,36	4,17	!
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER	4,35	4,05	3,81	4,02	✓
<b>PC07 Clave</b>					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,22	20,36	4,38	74,18	!
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,24	3,79	4,16	3,9	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,06	3,84	4,02	2,96	✓
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER	4,19	4,09	4,19	4,1	✓
<b>PC08 Clave</b>					
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER	94%	96%	96%	96%	!
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER	28%	31%	36%	33%	!
I.057 Duración media de estudios de GRADO	4,2025	4,18	4,21	4,22	!
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,311666667	1,2	1,38	1,17	!
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)					
I.065 Nota media de egresados en GRADO	8,04	7,94	8,05	7,93	✓
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,431666667	8,56	8,57	8,61	!
<b>PC14 Clave</b>					
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	3,57	3,25	3,62	3,41	✓
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	3,92	3,78	3,84	3,79	✓
S.04.2 Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER	3,82	4,14	4,4	3,84	!
S.04.1 Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER	4,15	4,14	4,4	3,84	✓
<b>PC09 Clave</b>					
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	2,93	2,93	2,91	2,8	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER	4,22	4,82	5	4,46	!

### Análisis de resultados FINALES Apoyo a los procesos clave

Prácticamente todos los indicadores de apoyo mantienen o mejoran sus resultados. Disminuyen el número de quejas y sugerencias y aumenta la satisfacción de los estudiantes con el procedimiento. La tasa de incidencias en auditoría interna aumenta debido fundamentalmente a la nueva metodología de la auditoría, más rigurosa. No obstante desde la Facultad, en coordinación con el SPEC, se han resuelto varios de los hallazgos y otros se integrarán en el PAC 2023. Después de las restricciones por COVID la movilidad ha aumentado espectacularmente y la satisfacción de los estudiantes y coordinadores se mantiene en niveles de años anteriores. Al respecto es necesario contar con una muestra mayor de estudiantes entrantes en las encuestas de satisfacción, pues sólo la han cumplimentado el 13%.

Los datos relativos a las prácticas son muy buenos, con una ratio de más de 4 puestos por estudiante y unos niveles de satisfacción muy buenos, por encima del promedio de la UAL, respaldados por muestras muy sólidas que superan el 30%. La tasa de expectativas de los estudiantes se mantiene en los niveles de años anteriores y la tasa de excelencia ha disminuido ligeramente, los estudiantes superan las asignaturas pero han obtenido menos sobresalientes y matrículas de honor. Tanto la nota media de los egresados como la duración media de los estudios se mantienen en los niveles de años anteriores, siendo estos muy buenos. Los recursos materiales disponibles y la información ofrecida son bien valorados por los estudiantes, aunque las muestras no alcanzan el 20%, es lógico el cansancio en la cumplimentación de encuestas ya que son más de 25 por estudiante/año y éstas y otras serán cuestiones a tratar en los grupos focales. A los dos años de egreso los estudiantes mantienen los niveles de satisfacción de años anteriores, alrededor del 3, aunque el nivel de respuesta es muy bajo (15%). Los empleadores se muestran muy satisfechos, 4,22, con un nivel aceptable de respuestas (35%).

Una vez analizados los resultados en los Indicadores del Plan de Control del CENTRO se procede a añadir las reflexiones que han realizado los **Coordinadores de los Títulos del CENTRO** como un input adicional en la propuesta de mejora para el próximo año.

Número de matriculados en GRADO	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	322	338	322	352
El número de matriculas se mantiene estable				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	796	845	812	815
El número de alumnos matriculados y la demanda de esta titulación son muy altos.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	883	902	875	910
Hay ligeras fluctuaciones en la matrícula pero no se observa una disminución importante de alumnos que se mantiene en torno a los 225 por curso, situación que no contribuye a mejorar la calidad de la docencia en el título.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	287	279	291	287
El número de matriculados en el el grado se mantiene en la media.				

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,62	4,32	4,2	4,32
La satisfacción de los estudiantes se encuentra en valores altos y estables, habiéndose alcanzado un valor muy bueno por encima de la media de la UAL en el último curso.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,47	4,43	4,34	4,36
La satisfacción de los estudiantes se mantiene año tras año en valores muy altos, por encima de la media de la UAL y Facultad de Ciencias de la Educación.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,5	4,37	4,36	4,33
Ligeras variaciones en la satisfacción con la labor docente de los estudiantes con una tendencia al alza y con valores altos.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,58	4,35	4,42	4,32
La satisfacción de los estudiantes con el grado va subiendo cada año, estando además por encima de la media.				
Máster en Educación Especial	4,74	4,43	4,46	4,46
La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se mantiene en buenos niveles, de hecho ha aumentado bastante respecto al pasado curso, manteniéndose por encima de la media de la UAL y de la Facultad de Educación.				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,79	4,48	4,71	4,63
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado: La media se mantiene próxima al 4.5 sobre 5. Se ha observado una tendencia positiva en los últimos cursos académicos pasando de un 4.63 en 2019-20 hasta el 4.79 en el curso 2021-22. Esto se debe a la				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,62	4,49	4,48	4,4
Se observa una tendencia creciente de la satisfacción de los estudiantes durante los últimos cursos.				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,56	3,82	3,82	
La satisfacción de los estudiantes con la labor docente se ha incrementado				

Satisfacción global de los estudiantes en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,41	3,38	3,45	3,72
La satisfacción global se encuentra en valores estables, habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona con las propuestas de mejora para elevarlo.				
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,81	3,4	3,62	3,67
La satisfacción global de los estudiantes ha mejorado respecto a cursos anteriores. Hay una tendencia hacia la mejora del nivel de satisfacción.				
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,69	3,39	3,63	3,56
Se mantiene en los mismos niveles los últimos cursos y con una diferencia apreciable con la satisfacción con la labor docente, muy por debajo de ésta.				
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,3	3,13	3,38	3,07
La satisfacción global de los estudiantes con el Grado se mantiene estable respecto al curso anterior. A pesar de estar por encima de la media es interesante monitorar el valor para que pueda subir y equipararse a la satisfacción con la labor docente.				
Máster en Educación Especial	4,54	3,53	3,24	3,74
La satisfacción global con el título ha aumentado más de un punto este año (1,30), por lo que creo que estamos trabajando en la dirección correcta. La puntuación es también mayor en más de un punto a la media de satisfacción global en la Universidad y de la Facultad de				
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,96	3,57	3,8	3,66
Satisfacción global de los estudiantes: La satisfacción global también se ha visto mejorada a lo largo de los últimos cursos académicos, pasando de un 3.66 en 2019-20 a un 3.96 en el curso 2021-22. Esta tendencia positiva se debe a las diferentes mejoras introducidas en el				
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,55	3,38	3,76	2,79
En general, se aprecia una satisfacción global aceptable de los estudiantes.				
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,55	4,32	4,32	
Ha descendido ligeramente la satisfacción global de los estudiantes de Grado y Máster con respecto al curso académico anterior				

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER		Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		4,07	4,08	4,66	3,83
La satisfacción global se encuentra en valores estables, habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona con las propuestas de mejora para elevarlo.					
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		4,24	3,92	4,12	3,83
Igualmente hay una tendencia hacia la mejora de la satisfacción de los estudiantes en relación a las prácticas respecto a los cursos anteriores.					
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		4,33	3,86	4,2	4,01
Esta tasa tiene un aumento progresivo en los últimos cursos y se sitúa en valores altos. Hay un error en la media porque no puede ser inferior a todos los valores.					
Grado en Educación Social (Plan 2011)		4,09	3,5	3,94	3,56
La satisfacción del alumnado con las prácticas ha ido mejorando respecto al año anterior, marcando una tendencia al alza en los últimos años.					
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte			4,5	4,5	
La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas de Grado y Máster es muy elevada dado que se aproxima al 5					
Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER		Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		4,2	5		
La satisfacción global se encuentra en valores buenos y habrá que seguir este indicador en los próximos años.					
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		4,29	4,4		4,4
Se mantienen en valores altos.					
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			4,3		4,3
Alta valoración de este colectivo con los egresados.					
Grado en Educación Social (Plan 2011)			3,8		
No podemos valorar el dato al ser el primer valor que tenemos. Habrá que observarlo en los años siguientes.					
Número de egresados en GRADO y MÁSTER		Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		63	72	65	90
Habrá que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece que disminuye.					
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		149	202	216	194
El número de egresados ha disminuido, pero es a causa de que se ha disminuido la ratio de número de alumnos por Grupo docente, por lo que en primero se ha disminuido algo el número de alumnos matriculados y por tanto ese menor número de alumnos por Grupo docente					
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		181	202	189	221
Ligero descenso en el número de egresados en consonancia con un pequeño aumento de la tasa de abandono.					
Grado en Educación Social (Plan 2011)		45	52	59	53
El número de egresados ha bajado respecto al curso anterior, sin embargo para poder tomar decisiones al respecto será necesario observar si se convierte en una tendencia o si se debe a las repercusiones del COVID en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se han visto					
Máster en Educación Especial		29	28	31	36
El número de egresados fue alto teniendo en cuenta el número de matriculas, lo que nos lleva a pensar que los seguimientos que venimos haciendo de la situación del alumnado durante el curso para poder solventar cualquier problema que se pueda presentar. No hubo					
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		19	36	40	43
Número de egresados: El número de egresados durante los cursos académicos 2019-20 y 2020-21 fue casi del 100%. En el curso 2021-22, el número de egresados se redujo al 50%, coincidiendo con el cambio de fechas en las evaluaciones (Convocatoria ordinaria para la defensa					
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		20	27	27	35
La tasa de egresados ha ido disminuyendo en los últimos cursos debido a circunstancias laborales y familiares de los estudiantes en los cursos analizados.					
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		25	17	17	
Se ha incrementado el número de egresados en Grado y Máster					
Nota media de egresados en MÁSTER		Valor	$\bar{x}$	2021	2020
Máster en Educación Especial		9,2	9,01	9,26	9,05
La nota se mantiene estable en relación a los años anteriores, en niveles de sobresaliente. Lo que muestra el gran esfuerzo por no dejar a ningún alumno atrás y garantizar los aprendizajes al máximo en cada asignatura.					
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		9,13	8,98	9,09	9,31
Nota media de egresados: La nota media de egresados se mantuvo constante a lo largo de los tres cursos académicos 2019-20, 2020-21 y 2021-22, de lo que se deduce que la calidad de la formación recibida no se vio afectada por las restricciones sanitarias y/o la introducción de					
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		7,97	8,62	8,69	8,61

Se observa una nota media aceptable de los estudiantes al finalizar el Máster aunque ligeramente inferior a cursos anteriores. Esto puede deberse a la simultaneidad de los estudiantes con trabajo y estudios.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	7,99	8,19	8,19
---	------	------	------

La nota media de los egresados se mantiene bastante estable

Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	93%	95%	95%	96%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	96%	98%	99%	99%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito se mantiene en valores altos aunque ha disminuido unas décimas habrá que observar la tendencia de este indicador.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	95%	96%	97%	97%
---	-----	-----	-----	-----

Se mantiene en niveles muy altos, cercanos al 100%.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	96%	97%	96%	98%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de éxito es muy buena y se sitúa por encima de las previsiones iniciales.

Máster en Educación Especial	100%	100%	100%	100%
------------------------------	------	------	------	------

El informe correspondiente al pasado curso 2021-22, nos arroja una tasa de éxito del 100% de nuevo por lo que se confirma este indicador como positivo.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	100%	100%	100%
---	------	------	------	------

Tasa de éxito: La tasa de éxito es excelente, no puede ser mejorada.

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	99%	99%	99%	99%
---	-----	-----	-----	-----

Sigue una media homogénea durante los últimos cursos.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	96%	98%	98%	
---	-----	-----	-----	--

La tasa de éxito tanto en Grado como en Máster es muy elevada, aproximándose al 100%

Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	93%	90%	90%	92%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	96%	94%	96%	95%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento se mantiene en valores altos lo que indica un buen rendimiento del título.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	95%	92%	93%	94%
---	-----	-----	-----	-----

Valores muy altos y continuados para este parámetro, en consonancia con el anterior.

Grado en Educación Social (Plan 2011)	96%	93%	91%	93%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

La tasa de rendimiento es muy buena.

Máster en Educación Especial	100%	95%	94%	94%
------------------------------	------	-----	-----	-----

La Tasa de Rendimiento según el informe correspondiente al pasado curso 2021-22, ha sido del 100%, lo que quiere decir que se mantiene en niveles muy altos, incluso ha aumentado y por lo tanto, es satisfactoria.

Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	93%	95%	95%
---	------	-----	-----	-----

Tasa de rendimiento: La tasa de rendimiento ha mejorado hasta alcanzar el máximo nivel posible, una puntuación de 1 en el último curso académico.

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	99%	94%	96%	92%
---	-----	-----	-----	-----

Se aprecia un ligero aumento del rendimiento de los estudiantes.

Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	96%	94%	94%	
---	-----	-----	-----	--

La tasa de rendimiento tanto en Grado como en Máster es muy elevada, aproximándose al 100%

Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2021	2020
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	71%	73%	83%	72%

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	83%	85%	86%	85%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación ha bajado unas décimas aunque se mantiene en valores altos en relación a otras titulaciones de la universidad.

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	80%	76%	79%	76%
---	-----	-----	-----	-----



Mantiene valores altos pero inferiores a las anteriores tasas, influida ésta por la tasa de abandono.

<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>79%</b>	77%	72%	71%
--	------------	-----	-----	-----

La tasa de Graduación se mantiene alta a pesar del descenso en el número de egresados los que nos hace pensar que se ha debido a algo circunstancial.

<b>Máster en Educación Especial</b>	<b>85%</b>	86%	94%	72%
-------------------------------------	------------	-----	-----	-----

La tasa de graduación del alumnado de este máster ha bajado un 9% del total de los matriculados. Por lo que dedemos continuar con las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado para evitar que no culminen el máster en tiempo. Hay que considerar

<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>	<b>95%</b>	87%	100%	77%
--	------------	-----	------	-----

Tasa de graduación: Los valores obtenidos están próximos al declarado en la memoria del título 0.9, siendo la media de 0.87 para los cursos académicos 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>	<b>94%</b>	91%	91%	100%
--	------------	-----	-----	------

Este indicador se mantiene estable por lo general, con una media equilibrada.

<b>Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte</b>	<b>85%</b>			
--	------------	--	--	--

El 85% de los estudiantes de Grado y Máster se han graduado este curso académico

Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--	-------	-----------	------	------

<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	<b>12%</b>	5%	1%	2%
---	------------	----	----	----

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

<b>Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	<b>10%</b>	3%	3%	2%
--	------------	----	----	----

La tasa de abandono ha aumentado un poco aunque se mantiene en valores aceptables y normales.

<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	<b>7%</b>	3%	1%	2%
--	-----------	----	----	----

Fluctuaciones leves en los últimos cursos pero con valores bajos a pesar del elevado número de alumnos matriculados.

<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>8%</b>	4%	2%	1%
--	-----------	----	----	----

Un 6% de abandono no es un dato significativo.-

<b>Máster en Educación Especial</b>	<b>0%</b>	5%	0%	9%
-------------------------------------	-----------	----	----	----

Durante el pasado curso 2021-22 y el anterior, se consiguió bajar al 0% la tasa de abandono en este máster después de varios años con casi una tasa de abandono del 10%. Por lo que las medidas puestas en marcha, con el seguimiento y apoyo al alumnado están dando resultados

<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>	<b>0%</b>	2%	3%	2%
--	-----------	----	----	----

Tasa de abandono: La tasa media de abandono (0.02) se mantiene con valores muy por debajo de la declarada en la memoria del título (0.1).

<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>	<b>6%</b>	3%	0%	3%
--	-----------	----	----	----

La Tasa de Abandono sigue permaneciendo con valores mínimos.

Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER	Valor	$\bar{x}$	2021	2020
--------------------------------------	-------	-----------	------	------

<b>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	<b>96%</b>	72%	95%	0%
---	------------	-----	-----	----

Habrà que seguir este indicador en los próximos años y ver como evoluciona, la tendencia parece estable.

<b>Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	<b>94%</b>	71%	95%	0%
--	------------	-----	-----	----

Hay un error porque la tasa no puede tener valores superiores a 1.

<b>Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>97%</b>	73%	97%	0%
--	------------	-----	-----	----

Se detecta que hay un error en los datos ya que la tasa de eficiencia no puede ser mayor a 1.

<b>Máster en Educación Especial</b>	<b>98%</b>	98%	99%	97%
-------------------------------------	------------	-----	-----	-----

La Tasa de Eficiencia es muy alta, por lo tanto, creemos que no debemos aplicar acciones complementarias para mejorarla.

<b>Máster en Intervención en Convivencia Escolar</b>	<b>93%</b>	98%	95%	98%
--	------------	-----	-----	-----

Tasa de eficiencia: La tasa de eficiencia se mantiene constante a lo largo de los cursos académicos 2019-20 , 2020-21 ( y 2021-22 , siendo en todos los casos superior a la prevista en la memoria del título (0.9).

<b>Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>	<b>99%</b>	97%	100%	95%
--	------------	-----	------	-----

La Tasa de Eficiencia indica una ligera progresión ascendente, aunque se siguen elaborando propuestas para su funcionalidad.

<b>Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte</b>	<b>96%</b>	100%	100%	
--	------------	------	------	--

Hay una errata en los datos, la tasa de eficiencia es de 0,96, por lo que muy elevada.

Propuestas de mejora en estándares (indicadores) para el próximo Plan Anual de Calidad

Vistos detalladamente todos los indicadores no se proponen cambios



### 6.5 Plan de COMUNICACIÓN

La gestión de la comunicación cobra énfasis en la medida que una adecuada estrategia permite a nuestros usuarios **conocer y saber** cuantas cuestiones les puedan afectar. En nuestro caso, al ser administración pública, es un derecho que hay que sustanciar a través de un Plan y, por consiguiente, con un control asociado.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
Cm-01 La Facultad no ha definido el Plan de Comunicación para 2022		

Tendencias Ejecución	2022	2021	2020

#### Análisis de resultados FINALES

El Centro no ha definido Plan de Comunicación en 2022

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se proponer dotarse de un Plan de Comunicación

### 6.6 Otros temas de interés

Además de los Planes anteriormente analizados existen aspectos específicos que el CENTRO, tras su declaración efectuada en el Manual de Calidad, tiene que realizar.

También, en este apartado el CENTRO podrá incluir **otros temas** de interés que les sean propios y que puedan estar recogidos en su Comisión de Calidad.

#### Otros temas de interés para el Centro

Es necesario motivar a los grupos de interés que no alcanzan muestras representativas en las encuestas de satisfacción. La técnica del grupo focal puede ser de utilidad para conocer la satisfacción en muchos aspectos de interés teniendo en cuenta el cansancio que existe por el elevado número de encuestas que es necesario aplicar.

A lo largo de 2023 se revisará el Manual de Calidad y el Manual de Procedimientos a fin de resolver algunos desajustes, realizar su actualización normativa e introducir algunos instrumentos de recogida de satisfacción e indicadores nuevos, como el de satisfacción con la enseñanza virtual.

## 7. Resultados en otras cuestiones adicionales

Además de los resultados del PAC se considera también importante otros aspectos que deben estudiarse con detenimiento: La participación de los Grupos de Interés en las encuestas, las conclusiones de Grupos de Discusión, ...

### 7.1 Encuestas de percepción

Una vez estudiados los resultados de percepción es interesante detenerse en visualizar y analizar el componente PARTICIPACIÓN en las mismas (relación de n con N). Es posible que de aquí se pueda deducir mejoras.

En este caso, su control y análisis sí puede incidir directamente en nuestra prestación de servicio.

#### Encuesta de percepción

Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,52</b>	<b>0</b>	<b>0,52</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,62	0	0,46	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,47	0	0,54	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,50	0	0,51	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,58	0	0,54	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,48	0	1,58	0%
Máster en Educación Ambiental	3,18	0	0,2	0%
Máster en Educación Especial	4,74	0	0,25	0%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,79	0	0,3	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,62	0	0,44	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,56	0	0,43	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,19	0	0,35	0%
<b>Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,62</b>	<b>0</b>	<b>0,16</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,41	0	0,11	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,81	0	0,18	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,69	0	0,13	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,30	0	0,17	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	2,61	0	0,75	0%
Máster en Educación Ambiental	2,57	0	0,3	0%
Máster en Educación Especial	4,54	0	0,1	0%



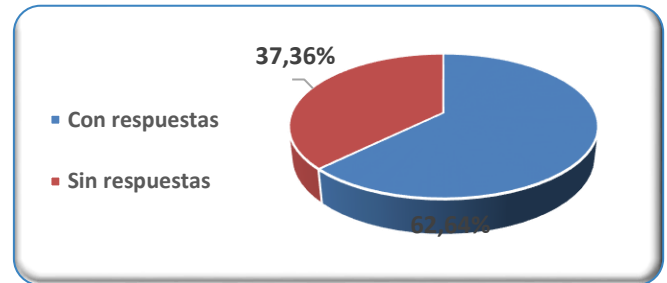
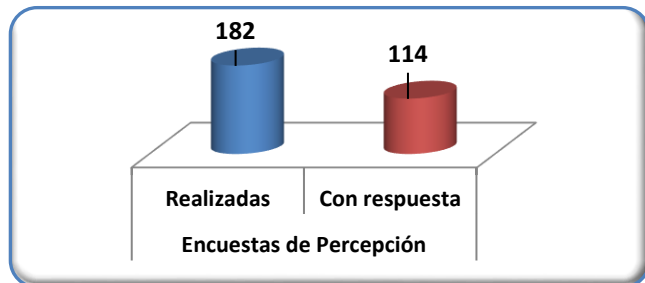
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,96	0	0,19	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,55	0	0,26	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,55	0	0,13	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,96	0	0,25	0%
<b>Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,00</b>	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,74	0	0,4	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,94	0	0,2	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,61	0	0,29	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,22	0	0,25	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,05	0	0,24	0%
Máster en Educación Ambiental	4,52	0	1	0%
Máster en Educación Especial	4,69	0	0,45	0%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,85	0	0,56	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,42	0	0,63	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,63	0	0,33	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,96	0	0,45	0%
<b>Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte II</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,19</b>	<b>0</b>	<b>0,11</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,19	0	0,11	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,19	0	0,11	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,19	0	0,11	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,19	0	0,11	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,19	0	0,11	0%
Máster en Educación Ambiental	4,19	0	0,11	0%
Máster en Educación Especial	4,19	0	0,11	0%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4,19	0	0,11	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	4,19	0	0,11	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	4,19	0	0,11	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4,19	0	0,11	0%
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,19	0	0,11	0%
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,64</b>	<b>0</b>	<b>0,13</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,78	0	0,06	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0		
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,75	0	0,33	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,37	0	0,14	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3,56	0	0,17	0%
Máster en Educación Ambiental		0		
Máster en Educación Especial		0		
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0		
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0		
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0		
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,06</b>	<b>0</b>	<b>0,31</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,26	0	0,35	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,71	0	0,45	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,43	0	0,22	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,99	0	0,21	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		0		
Máster en Educación Ambiental		0		
Máster en Educación Especial		0		
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0		
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0		
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0		
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,35</b>	<b>0</b>	<b>0,84</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,63	0	0,67	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,77	0	0,83	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,43	0	0,89	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,38	0	1	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		0		
Máster en Educación Ambiental		0		
Máster en Educación Especial		0		
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0		
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0		



Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0			
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,24</b>	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,07	0	0,29	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,24	0	0,33	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,33	0	0,25	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,09	0	0,36	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0			
Máster en Educación Ambiental	3,39	0	0,63	0%
Máster en Educación Especial	0			
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0			
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0			
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0			
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte II</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,06</b>	<b>0</b>	<b>0,33</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,31	0	0,57	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,36	0	0,21	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,94	0	0,4	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,79	0	0,29	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0			
Máster en Educación Ambiental	4,08	0	1	0%
Máster en Educación Especial	0			
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0			
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0			
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0			
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,19</b>	<b>0</b>	<b>0,38</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,07	0	0,5	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,14	0	0,35	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,23	0	0,34	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,21	0	0,54	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0			
Máster en Educación Ambiental	4,81	0	0,5	0%
Máster en Educación Especial	0			
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0			
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0			
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	5,00	0	0,5	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0			
<b>Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>4,22</b>	<b>0</b>	<b>0,35</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,20	0	0,5	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,29	0	0,35	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0			
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,80	0	0,25	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0			
Máster en Educación Ambiental	0			
Máster en Educación Especial	0			
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0			
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0			
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0			
<b>Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>2,93</b>	<b>0</b>	<b>0,15</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,12	0	0,17	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	2,90	0	0,14	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,06	0	0,13	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	1,95	0	0,23	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0			
Máster en Educación Ambiental	0			
Máster en Educación Especial	3,17	0	0,22	0%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	2,96	0	0,12	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	2,67	0	0,06	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3,38	0	0,24	0%

Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3,50	0	0,1	0%
<b>Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,84</b>	<b>0</b>	<b>0,32</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,97	0	0,26	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,65	0	0,38	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,05	0	0,24	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,02	0	0,33	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		0		
Máster en Educación Ambiental	2,85	0	0,7	0%
Máster en Educación Especial	4,07	0	0,26	0%
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	3,59	0	0,29	0%
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	3,98	0	0,38	0%
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	3,56	0	0,59	0%
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4,53	0	0,3	0%
<b>Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>3,65</b>	<b>0</b>	<b>0,11</b>	<b>0%</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3,87	0	0,07	0%
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3,67	0	0,12	0%
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3,58	0	0,1	0%
Grado en Educación Social (Plan 2011)	3,53	0	0,13	0%
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	4,50	0	0,09	0%
Máster en Educación Ambiental		0		
Máster en Educación Especial		0		
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0		
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0		
Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0		
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0		

Resultado de lo anterior es la comparativa entre las encuestas que han recibido respuestas con respecto a las planteadas por SGC.



### Análisis de resultados FINALES

Los analisis realizados en cuanto a participación en el Plan de Control son válidos para este apartado

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Reforzar la participación cuando sea posible y montar grupos focales para conocer satisfacción

## 7.2 Auditoría INTERNA

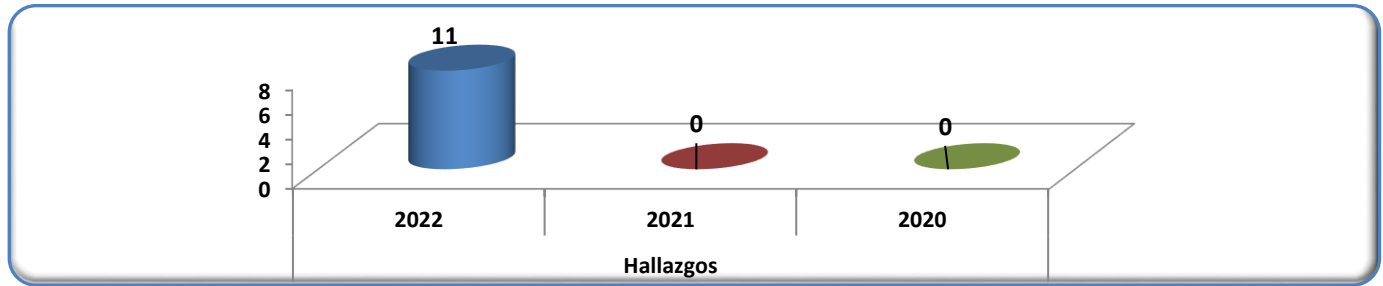
La Auditoría INTERNA se evidencia como una fuente importante para la mejora continua. Entre otros motivos, su enfoque busca adecuación del SGC a los estándares establecidos.

### Resultados de en la Auditoría INTERNA

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA por tipo de hallazgo



Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA tendencias



### Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

No se evidencia publicado en la Web del centro el Plan de Comunicación 2022

Se evidencia el análisis de los indicadores más importantes del año anterior en todos los títulos, a excepción de los másteres Inter. Convivencia Escolar e Investi. Y Evalua. Didáctica.

No se evidencian en Alfresco las actas de la Comisión Académica/Equipo Docente de ningún título, excepto el Grado Educación Social que si las tiene subidas.

No se evidencian acciones propias de orientación académica / profesional en el PAC 2022

No se evidencia el análisis de la satisfacción con los recursos materiales en el IARS 2021

No se evidencian acciones para la satisfacción de recursos materiales. Y sí se evidencian acciones para el porcentaje de participación de los grupos de interés en la satisfacción.

Se evidencia que los miembros de la Comisión de Calidad no están al día en la Web del Centro.

Se evidencia en las actas 21/22 de la Comisión de Calidad que no asisten a todas las reuniones los representantes de los estudiantes ni egresados del centro

Se evidencia que el cumplimiento de PAC 2021 no ha superado el 60%.

Se evidencia la revisión de la Política de Calidad y el DAFO, y no se evidencia la revisión de la Misión y la Visión, en el IARS

La Facultad no ha definido el Plan de Comunicación en 2022

### Análisis de RECOMENDACIONES

Los hallazgos 1 y 11 se solventarán con la definición, aprobación y publicación del Plan de Comunicación de la Facultad para el año 2023. El 4 se resolverá integrando las acciones de orientación académica y profesional en un Plan con objetivos medibles con indicadores. El 7 se ha resuelto por el Decanato. Para el 8 se ha animado a los representantes

de estudiantes y egresados a que participen en la Comisión de Calidad, aunque si coinciden sus sesiones con clases o con horario de trabajo su presencia no está asegurada. Para 9 se impulsará el cumplimiento de acciones en marcha y de las nuevas contenidas en el PAC 2023. 5, 6 y 10 se tratan sistemáticamente tras la revisión del modelo de IARS.

2 y 3 se insta a los coordinadores de los títulos a que realicen los análisis de resultados conjuntamente con las respectivas Comisiones Académicas y Equipos Docentes a la vez que se les recuerda que las actas de estos órganos deben estar en el gestor documental Alfresco

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se incluyen en el análisis

### 7.3 Grupos de DISCUSIÓN

Las Encuestas de percepción es una de nuestra principales vías de retroalimentación del SGC en el CENTRO. No obstante, se ofrece **esta otra vía (Grupos de DISCUSIÓN)** que también puede ayudar a esta tarea del proceso de mejora continua.

#### Introduce conclusiones de los Grupos de DISCUSIÓN

No se han realizado grupos focales en el año 2022

### Análisis de CONCLUSIONES



No hay ya que no se han celebrado

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar los grupos focales de los principales grupos de interés

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

7 de marzo de 2023

### Anexo

## Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

#### • Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación		69	68
2	MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		53	45
3	MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		61	61
4	MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		60	60
5	MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		60	60
6	MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)		61	61
7	MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental		50	49
8	MEC-4312457	Máster en Educación Especial		49	47
9	MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar		49	47
10	MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		49	47
11	MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte		49	44
12	MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		41	27
13	MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		49	47
14	UNI-UAL	Universidad de Almería		<b>700</b>	<b>663</b>

#### • Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

##### Selección, Admisión y Matrícula

##### • Ratio de demanda de plazas en GRADO

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	572	6294	11	7,9	3,76	9,79	8,35	9,79
MEC-7000979	10	765	76,5	51,7	41,6	61,8		
MEC-2502724	75	1866	24,88	16,1	8,18	17,85	18,63	19,88
MEC-2501717	208	1277	6,14	5,6	2,21	6,31	6,51	7,16
MEC-2501718	208	1658	7,97	6,6	2,92	8,22	6,33	8,92
MEC-2502530	71	728	10,25	7,8	3,25	8,75	9,11	10,2
UNI-UAL	<b>3013</b>	<b>32723</b>	<b>10,86</b>	<b>6,6</b>	<b>2,92</b>	<b>8,12</b>	<b>7,29</b>	<b>7,91</b>

##### • Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	148	1288	8,7	13,1	7,94	21,41	6,1	17,03
MEC-4315983	10	138	13,8	14,6	7,36	26	9,1	15,9
MEC-4312457	30	305	10,17	17,2	10,33	28,3	6,97	23,23
MEC-4312458	35	269	7,69	16,0	12,33	27,14	5,63	18,8
MEC-4312459	30	257	8,57	11,5	8	14,3	6,53	17,1
MEC-4317263	23	170	7,39	2,4	2,4			
MEC-4314549	0	0		7,7		11,55	3,85	7,6
MEC-4312297	20	149	7,45	10,7	3,09	19,25	5,75	14,5
UNI-UAL	<b>1457</b>	<b>11541</b>	<b>7,92</b>	<b>4,9</b>	<b>3,47</b>	<b>7,19</b>	<b>3,93</b>	<b>4,94</b>

##### • Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	Denominación del Centro/Título	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,71	7,5	8,5	7,9	7,2	6,6
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	12,75	11,0	10,5	11,4		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	11,05	10,4	10,8	10,3	10,4	10,2
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	6,50	5,6	6,6	5,6	5,1	5,0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7,50	6,3	7,3	6,2	6,6	5,0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	5,77	6,5	7,2	6,0	6,6	6,2
UNI-UAL	Universidad de Almería	<b>6,75</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>	<b>5,9</b>

##### • Nota de corte para acceso de Titulados en GRADO

CódMEC	Denominación del Centro/Título	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	7,14	7,5	7,9	7,2	7,3	7,8





<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>6,18</b>	<b>7,0</b>	6,8	7,1		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>8,78</b>	<b>8,0</b>	8,1	8,3	7,6	7,9
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>6,7</b>	7,4	6,7	5,0	7,5
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>8,20</b>	<b>8,0</b>	8,3	8,0	7,7	8,1
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>7,56</b>	<b>7,8</b>	8,9	6,0	8,8	7,5
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,94</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>
<b>• Nota de corte de mayores de 25 años en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>5,45</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>5,00</b>	<b>5,2</b>	5,0	5,3		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>7,23</b>	<b>5,2</b>	5,0	5,1	5,0	5,6
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>5,00</b>	<b>5,6</b>	5,0	7,0	5,0	5,2
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>
<b>• Nota de corte de mayores de 40 años en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>5,00</b>	<b>6,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,8</b>	<b>10,1</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>5,00</b>	<b>7,5</b>	5,0	5,0	5,0	14,9
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>7,7</b>	5,0	5,0	5,0	15,6
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>5,00</b>	<b>5,8</b>	5,0	5,0	8,2	5,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,45</b>	<b>6,3</b>	<b>5,5</b>	<b>5,8</b>	<b>6,0</b>	<b>7,7</b>
<b>• Nota de corte de mayores de 45 años en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>5,00</b>	<b>5,2</b>	5,0	5,0	5,0	5,6
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>5,00</b>	<b>5,0</b>	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,06</b>	<b>5,1</b>	<b>5,1</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>
<b>• Nota media de ingreso en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>10,35</b>	<b>9,3</b>	<b>10,0</b>	<b>9,5</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>13,22</b>	<b>12,2</b>	12,3	12,1		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>11,39</b>	<b>10,9</b>	11,3	10,8	10,9	10,7
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>8,85</b>	<b>7,8</b>	8,3	7,7	7,5	7,5
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>9,71</b>	<b>9,0</b>	9,5	9,1	8,9	8,6
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>8,60</b>	<b>8,1</b>	8,7	8,0	7,8	7,9
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>9,64</b>	<b>8,9</b>	<b>9,2</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>
<b>• Nota media de ingreso en MÁSTER</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>7,32</b>	<b>7,3</b>	<b>7,78</b>	<b>7,9</b>	<b>6,06</b>	<b>7,36</b>
<b>MEC-4315983</b>	Máster en Educación Ambiental	<b>6,93</b>	<b>7,8</b>	7,55	8,94	7,17	7,61
<b>MEC-4312457</b>	Máster en Educación Especial	<b>8,10</b>	<b>7,1</b>	8,33	8,18	5,19	6,54
<b>MEC-4312458</b>	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	<b>6,50</b>	<b>7,0</b>	6,92	7,04		
<b>MEC-4312459</b>	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	<b>8,14</b>	<b>8,0</b>	9,01	9,01	5,83	7,93
<b>MEC-4317263</b>	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	<b>7,61</b>	<b>7,8</b>	7,83			
<b>MEC-4314549</b>	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		<b>7,0</b>		6,96		
<b>MEC-4312297</b>	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	<b>6,66</b>	<b>7,2</b>	7,04	7,29		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>7,43</b>	<b>6,8</b>	<b>7,43</b>	<b>7,35</b>	<b>6,09</b>	<b>6,3</b>
<b>• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>563</b>	<b>590</b>	<b>564</b>	<b>591</b>	<b>587</b>	<b>616</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>11</b>	<b>11</b>	11	11		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>78</b>	<b>84</b>	76	84	84	91
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>201</b>	<b>212</b>	203	208	209	227
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>206</b>	<b>217</b>	202	214	221	231
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>67</b>	<b>72</b>	72	74	73	67
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2511</b>	<b>2692</b>	<b>2566</b>	<b>2740</b>	<b>2638</b>	<b>2825</b>
<b>• Número de matriculados en GRADO</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>2321</b>	<b>2363</b>	<b>2300</b>	<b>2364</b>	<b>2390</b>	<b>2399</b>
<b>MEC-7000979</b>	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	<b>33</b>	<b>0</b>	0	0		
<b>MEC-2502724</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	<b>322</b>	<b>338</b>	322	352	347	332
<b>MEC-2501717</b>	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	<b>796</b>	<b>845</b>	812	815	859	892
<b>MEC-2501718</b>	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	<b>883</b>	<b>902</b>	875	910	915	906
<b>MEC-2502530</b>	Grado en Educación Social (Plan 2011)	<b>287</b>	<b>279</b>	291	287	269	269
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>11332</b>	<b>10677</b>	<b>10474</b>	<b>10821</b>	<b>10913</b>	<b>10500</b>
<b>• Número de matriculados en MÁSTER</b>							
<b>CódMEC</b>		<b>21-22</b>	<b>X</b>	<b>20-21</b>	<b>19-20</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>



CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	191	178	188	205	142
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	10	11	13	10	10
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	39	41	42	48	33
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	43	47	49	53	40
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	34	33	33	39	27
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	44	23	23		
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	15	2	28	16
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	20	23	26	27	16
UNI-UAL	Universidad de Almería	2068	1626	1802	1617	1459

### • Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	142	146	161	160	121	143
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	9	10	11	10	10	10
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	30	32	35	33	30	28
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	38	37	41	39	31	36
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	30	29	31	33	22	29
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	19	23	23			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	14	0	23	15	19
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	16	19	20	22	13	21
UNI-UAL	Universidad de Almería	1211	1910	1815	2005		

### • Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	572	555	478	572	572	596
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	10	8	5	10		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	75	71	60	75	75	75
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	208	206	177	208	213	225
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	208	206	177	208	213	225
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	71	68	59	71	71	71
UNI-UAL	Universidad de Almería	3013	2974	2547	3083	3008	3257

### • Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	148					
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	10					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	30					
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	35					
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	30					
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	23					
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0					
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	20					
UNI-UAL	Universidad de Almería	1457	1084	1286	1171	969	911

### Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

#### • GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	705	522	48%	116%	50%	372%	35%	8%
MEC-7000979	11	32	482%	100%	100%	100%		
MEC-2502724	78	22	44%	44%	37%	64%	55%	20%
MEC-2501717	201	181	80%	192%	79%	612%	77%	0%
MEC-2501718	206	134	30%	121%	34%	423%	28%	0%
MEC-2502530	67	57	70%	168%	75%	508%	42%	45%
MEC-4315983	9	7	56%	61%	45%	100%	0%	100%
MEC-4312457	30	26	73%	75%	71%	161%	67%	0%
MEC-4312458	38	31	63%	74%	80%	141%	74%	0%
MEC-4312459	30	19	27%	43%	81%	82%	9%	0%
MEC-4317263	19	3	68%	22%	22%			
MEC-4314549	0	0		20%		13%	47%	0%
MEC-4312297	16	10	25%	71%	80%	136%	69%	0%
UNI-UAL	3722	2260	21%	78%	16%	267%	18%	12%

### Planificación y desarrollo de la enseñanza

#### • Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	8932	17203	52%	4,52	4,52	4,39	4,34	4,35	4,41	4,44
MEC-7000979	396	251	158%	4,48	4,48	4,34	4,40	4,28		
1er Curso	193	110	175%	4,42	4,42	4,26	4,23	4,28		
2do Curso	134	81	165%	4,51	4,51	4,58	4,58			
3er Curso	69	60	115%	4,58	4,58	4,32	4,32			
MEC-2502724	1203	2599	46%	4,62	4,62	4,32	4,20	4,32	4,35	4,39
1er Curso	421	832	51%	4,65	4,65	4,29	4,29	4,24	4,26	4,38
2do Curso	352	785	45%	4,69	4,69	4,23	4,04	4,18	4,32	4,39
3er Curso	219	601	36%	4,52	4,52	4,48	4,49	4,48	4,45	4,51
4to Curso	211	381	55%	4,56	4,56	4,30	4,12	4,43	4,35	4,30
MEC-2501717	2955	5504	54%	4,47	4,47	4,43	4,34	4,36	4,46	4,54
1er Curso	1277	2083	61%	4,46	4,46	4,33	4,27	4,24	4,38	4,43
2do Curso	753	1446	52%	4,45	4,45	4,35	4,29	4,38	4,50	4,22



3er Curso	577	1242	46%	4,59	4,59	4,55	4,40	4,55	4,46	4,78
4to Curso	348	733	47%	4,37	4,37	4,63	4,57	4,67	4,60	4,66
<b>MEC-2501718</b>	<b>2937</b>	<b>5767</b>	<b>51%</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,37</b>	<b>4,36</b>	<b>4,33</b>	<b>4,42</b>	<b>4,37</b>
1er Curso	843	2140	39%	4,44	4,44	4,36	4,40	4,22	4,54	4,29
2do Curso	1013	1603	63%	4,52	4,52	4,31	4,30	4,31	4,24	4,40
3er Curso	703	1264	56%	4,43	4,43	4,41	4,22	4,45	4,43	4,52
4to Curso	378	760	50%	4,73	4,73	4,45	4,50	4,41	4,42	4,47
<b>MEC-2502530</b>	<b>1085</b>	<b>2018</b>	<b>54%</b>	<b>4,58</b>	<b>4,58</b>	<b>4,35</b>	<b>4,42</b>	<b>4,32</b>	<b>4,32</b>	<b>4,35</b>
1er Curso	215	572	38%	4,63	4,63	4,41	4,45	4,38	4,36	4,43
2do Curso	376	541	70%	4,73	4,73	4,27	4,47	3,90	4,32	4,40
3er Curso	334	593	56%	4,46	4,46	4,26	4,22	4,25	4,35	4,23
4to Curso	160	312	51%	4,46	4,46	4,39	4,55	4,61	4,09	4,29
<b>MEC-4315983</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>	<b>3,18</b>	<b>3,18</b>	<b>4,70</b>	<b>4,23</b>		<b>4,94</b>	<b>4,93</b>
1er Curso	2	10	20%	3,18	3,18	4,70	4,23		4,94	4,93
<b>MEC-4312457</b>	<b>70</b>	<b>278</b>	<b>25%</b>	<b>4,74</b>	<b>4,74</b>	<b>4,43</b>	<b>4,46</b>	<b>4,46</b>	<b>4,38</b>	<b>4,42</b>
1er Curso	70	278	25%	4,74	4,74	4,43	4,46	4,46	4,38	4,42
<b>MEC-4312458</b>	<b>100</b>	<b>337</b>	<b>30%</b>	<b>4,79</b>	<b>4,79</b>	<b>4,48</b>	<b>4,71</b>	<b>4,63</b>	<b>4,28</b>	<b>4,30</b>
1er Curso	100	337	30%	4,79	4,79	4,48	4,71	4,63	4,28	4,30
<b>MEC-4312459</b>	<b>84</b>	<b>192</b>	<b>44%</b>	<b>4,62</b>	<b>4,62</b>	<b>4,49</b>	<b>4,48</b>	<b>4,40</b>	<b>4,40</b>	<b>4,69</b>
1er Curso	84	192	44%	4,62	4,62	4,49	4,48	4,40	4,40	4,69
<b>MEC-4317263</b>	<b>74</b>	<b>173</b>	<b>43%</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>3,82</b>	<b>3,82</b>			
1er Curso	74	173	43%	4,56	4,56	3,82	3,82			
<b>MEC-4314549</b>						<b>4,52</b>		<b>4,53</b>	<b>4,45</b>	<b>4,59</b>
1er Curso	0	0				4,52		4,53	4,45	4,59
<b>MEC-4312297</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>35%</b>	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>	<b>4,38</b>	<b>4,09</b>	<b>4,46</b>	<b>4,00</b>	<b>4,95</b>
1er Curso	26	74	35%	4,19	4,19	4,38	4,09	4,46	4,00	4,95
<b>UNI-UAL</b>	<b>34812</b>	<b>81543</b>	<b>43%</b>	<b>4,68</b>	<b>4,68</b>	<b>4,34</b>	<b>4,35</b>	<b>4,33</b>	<b>4,33</b>	<b>4,35</b>

### • Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER

CódMEC	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación	5152					
MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0					
MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1494					
MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	2180					
MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	839					
MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)	502					
MEC-4315983 Máster en Educación Ambiental	0					
MEC-4312457 Máster en Educación Especial	51					
MEC-4312458 Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0					
MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0					
MEC-4317263 Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	87					
MEC-4314549 Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0					
MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0					
<b>UNI-UAL Universidad de Almería</b>	<b>49860</b>					

### Gestión de las prácticas externas

#### • Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	377	1273	30%	4,24	4,24	3,79	4,16	3,90	3,51	3,57
MEC-7000979										
MEC-2502724	21	73	29%	4,07	4,07	4,08	4,66	3,83	4,03	3,80
MEC-2501717	174	524	33%	4,24	4,24	3,92	4,12	3,83		3,81
MEC-2501718	139	561	25%	4,33	4,33	3,86	4,20	4,01		3,38
MEC-2502530	38	107	36%	4,09	4,09	3,50	3,94	3,56	3,12	3,38
MEC-4315983	5	8	63%	3,39	3,39	4,42			4,18	4,65
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263						4,50	4,50			
MEC-4314549										
MEC-4312297										
<b>UNI-UAL</b>	<b>1003</b>	<b>3674</b>	<b>27%</b>	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>	<b>3,93</b>	<b>4,11</b>	<b>3,91</b>	<b>3,89</b>	<b>3,79</b>

#### • Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	221	579	38%	4,19	4,19	4,09	4,19	4,10	3,99	4,06
MEC-7000979										
MEC-2502724	26	52	50%	4,07	4,07	4,07	4,35	3,68	4,16	4,10
MEC-2501717	80	229	35%	4,14	4,14	4,02	3,89			4,14
MEC-2501718	78	229	34%	4,23	4,23	3,70	3,63			3,76
MEC-2502530	33	61	54%	4,21	4,21	4,13	4,30	4,19	3,91	4,12
MEC-4315983	3	6	50%	4,81	4,81	4,42	4,27		4,64	4,36
MEC-4312457						4,49				4,49
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263	1	2	50%	5,00	5,00					



MEC-4314549						<b>4,91</b>	4,91				
MEC-4312297											
UNI-UAL	675	1599	42%	4,30	4,30	4,16	4,26	4,24	4,08	4,07	

**• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	41	126	33%	4,06	4,06	3,84	4,02	2,96	4,18	4,20
MEC-7000979										
MEC-2502724	4	7	57%	4,31	4,31	3,99	3,00	3,86	4,42	4,68
MEC-2501717	10	48	21%	4,36	4,36	3,61	4,29	2,84		3,70
MEC-2501718	19	48	40%	3,94	3,94	3,75	3,97	3,06		4,22
MEC-2502530	6	21	29%	3,79	3,79	3,30		1,69	4,16	4,06
MEC-4315983	2	2	100%	4,08	4,08	4,13	3,88		3,50	5,00
MEC-4312457						5,00				5,00
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263						5,00	5,00			
MEC-4314549										
MEC-4312297						5,00				5,00
UNI-UAL	202	475	43%	4,16	4,16	4,06	4,20	4,07	3,94	4,01

**• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	5921	1402	4,2	20,4	4,4	74,2	1,7	1,1
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	118	77	1,5	2,4	1,5	5,0	2,0	1,1
MEC-2501717	1630	592	2,8	3,1	3,1			
MEC-2501718	3994	604	6,6	6,5	6,5			
MEC-2502530	167	117	1,4	1,4	1,0	2,1	1,5	1,2
MEC-4315983	12	12	1,0	1,1	1,8		0,9	0,5
MEC-4312457	0	0						
MEC-4312458	0	0						
MEC-4312459	0	0						
MEC-4317263	0	0						
MEC-4314549	0	0						
MEC-4312297	0	0						
UNI-UAL	9838	4326	2,3	2,6	2,3	5,1	1,7	1,4

**Gestión de la movilidad entrante y saliente**

**• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	21	25	84%	4,35	4,35	4,05	3,81	4,02	4,15	4,21
MEC-7000979										
MEC-2502724	4	6	67%	3,63	3,63	3,81	3,93	3,82	3,84	3,64
MEC-2501717	5	6	83%	4,77	4,77	4,12	3,36	4,14	4,40	4,58
MEC-2501718	8	9	89%	4,43	4,43	4,10	3,71	3,79	4,54	4,34
MEC-2502530	4	4	100%	4,38	4,38	4,05	4,07	4,83	3,75	3,56
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4314549										
MEC-4312297										
UNI-UAL	99	205	48%	4,06	4,06	3,91	3,97	3,97	3,88	3,83

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	8	62	13%	3,64	3,64	4,09	3,52	3,93	4,16	4,75
MEC-7000979	2	12	17%	3,56	3,56	4,67	4,67			
MEC-2502724	1	18	6%	4,78	4,78	4,40			4,47	4,33
MEC-2501717						4,42			3,83	5,00
MEC-2501718	1	3	33%	3,75	3,75	4,55			4,09	5,00
MEC-2502530	4	29	14%	3,37	3,37	4,00	2,94	3,93	4,11	5,00
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4314549										
MEC-4312297										
UNI-UAL	134	667	20%	4,07	4,07	4,04	3,90	4,06	4,10	4,11

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	26	85	31%	4,06	4,06	4,10	4,36	4,17	3,87	3,98
MEC-7000979										
MEC-2502724	6	17	35%	4,26	4,26	4,20	4,45	4,52	3,54	4,27



MEC-2501717	10	22	45%	3,71	3,71	4,04	4,18	4,29	3,95	3,72
MEC-2501718	7	32	22%	4,43	4,43	4,11	4,27	4,06	4,13	3,96
MEC-2502530	3	14	21%	3,99	3,99	4,18	5,00	3,73	3,82	4,15
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										
MEC-4314549										
MEC-4312297										
<b>UNI-UAL</b>	<b>198</b>	<b>495</b>	<b>40%</b>	<b>3,92</b>	<b>3,92</b>	<b>3,91</b>	<b>4,00</b>	<b>3,90</b>	<b>3,82</b>	<b>3,92</b>

### • Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	228	716	32%	3,84	3,84	3,96	3,96			
MEC-7000979										
MEC-2502724	19	72	26%	3,97	3,97	4,17	4,17			
MEC-2501717	71	187	38%	3,65	3,65	4,02	4,02			
MEC-2501718	53	219	24%	4,05	4,05	3,93	3,93			
MEC-2502530	24	72	33%	4,02	4,02	4,20	4,20			
MEC-4315983	7	10	70%	2,85	2,85	3,09	3,09			
MEC-4312457	10	38	26%	4,07	4,07	3,77	3,77			
MEC-4312458	12	42	29%	3,59	3,59	4,03	4,03			
MEC-4312459	13	34	38%	3,98	3,98	4,20	4,20			
MEC-4317263	13	22	59%	3,56	3,56	3,22	3,22			
MEC-4314549										
MEC-4312297	6	20	30%	4,53	4,53	3,01	3,01			
<b>UNI-UAL</b>	<b>1245</b>	<b>4181</b>	<b>30%</b>	<b>4,04</b>	<b>4,04</b>	<b>4,09</b>	<b>4,09</b>			

### • Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	65	53	15	75	59	61
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	21	13	7	14	13	17
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	16	12	3	18	17	10
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	14	16	2	30	19	14
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	14	11	3	13	9	19
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	1	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	1
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1523</b>	<b>1460</b>	<b>803</b>	<b>1754</b>	<b>1641</b>	<b>1642</b>

### • Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	85	64	28	70	78	81
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	17	17	10	16	25	17
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	22	17	5	18	20	23
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	32	22	7	29	18	33
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	14	9	6	7	15	8
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>483</b>	<b>391</b>	<b>238</b>	<b>423</b>	<b>444</b>	<b>458</b>

### Acogida y orientación académica

#### • Satisfacción de los egresados con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	71	659	11%	3,65	3,65					
MEC-7000979	1	11	9%	4,50	4,50					
MEC-2502724	6	89	7%	3,87	3,87					
MEC-2501717	29	241	12%	3,67	3,67					
MEC-2501718	24	234	10%	3,58	3,58					
MEC-2502530	11	84	13%	3,53	3,53					
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										
MEC-4317263										



MEC-4314549						
MEC-4312297						
<b>UNI-UAL</b>	<b>309</b>	<b>3045</b>	<b>10%</b>	<b>3,53</b>	<b>3,53</b>	

### Gestión de expedientes académicos y administrativos

#### • Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	14	21	5	37	23	19
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	0	2		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4	9	0	12	10	14
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	4	3	7	3	2
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7	6	1	13	8	3
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	3	2	1	3	2	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>124</b>	<b>50</b>	<b>92</b>

#### • Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	9	17	32	58	24	19	22	23	32
MEC-7000979	0	0	0	0	0	0	0		
MEC-2502724	3	4	4	11	7	3	7	7	12
MEC-2501717	3	5	15	23	8	11	7	8	4
MEC-2501718	2	5	9	16	7	2	8	8	10
MEC-2502530	1	3	1	5	2	3	0	0	6
MEC-4315983	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312458	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	0	0	2	2	0	0	0	0	0
MEC-4317263	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4314549	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	0	0	1	1	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>281</b>	<b>567</b>	<b>289</b>	<b>267</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>325</b>

### Evaluación y aprendizaje

#### • Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	545	664	678	726	587	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	63	72	65	90	61	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	149	202	216	194	195	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	181	202	189	221	196	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	45	52	59	53	44	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	6	10	11	9	9	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	29	28	31	36	17	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	19	36	40	43	25	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	20	27	27	35	19	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	25	17	17			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	12	2	25	10	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	8	17	21	20	11	
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2438</b>	<b>2730</b>	<b>2832</b>	<b>2903</b>	<b>2456</b>	

#### • Duración media de estudios de GRADO

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,3
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	4,3	4,2	4,3	4,2	4,1	4,1
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>

#### • Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	1,3	1,2	1,4	1,2	1,1	1,1
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1,2	1,1	1,2	1,0	1,0	1,0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	1,7	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	1,4	1,3	1,7	1,1	1,3	1,0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1,1	1,1	1,0	1,2	1,1	1,2
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1,4	1,0	1,0			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		1,4	2,0	1,4	1,0	1,1
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1,1	1,3	1,7	1,1	1,1	1,2
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>



**• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)**

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación						
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial						
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar						
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D						
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte						
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte						
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa						
UNI-UAL	Universidad de Almería	2,6	2,3	2,4	2,3	2,3	

**• Nota media de egresados en GRADO**

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,0	7,9	8,1	7,9	8,0	7,8
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	7,8	7,9	8,0	7,8	8,0	7,9
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	8,2	7,9	8,0	8,0	7,9	7,9
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	8,1	8,0	8,1	8,0	7,9	7,8
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	8,1	8,0	8,2	8,0	8,0	7,7
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,5	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3

**• Nota media de egresados en MÁSTER**

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	8,4	8,6	8,6	8,6	8,4	8,7
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	8,3	8,1	7,8	8,2	8,0	8,4
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	9,2	9,0	9,3	9,1	8,7	9,0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	9,1	9,0	9,1	9,3	8,7	8,8
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	8,0	8,6	8,7	8,6	8,7	8,5
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	8,0	8,2				
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		8,5	8,8	8,2	8,6	8,5
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	8,0	8,3	8,2	8,3	7,8	8,8
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

**• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	770	9	17	32	8%	3%	2%	2%	2%	7%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	91	3	4	4	12%	5%	1%	2%	2%	16%
MEC-2501717	222	3	5	15	10%	3%	3%	2%	2%	4%
MEC-2501718	232	2	5	9	7%	3%	1%	2%	2%	8%
MEC-2502530	66	1	3	1	8%	4%	2%	1%	1%	13%
MEC-4315983	10	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	
MEC-4312457	33	0	0	0	0%	5%	0%	9%	9%	0%
MEC-4312458	39	0	0	0	0%	2%	3%	2%	2%	0%
MEC-4312459	32	0	0	2	6%	3%	0%	3%	4%	3%
MEC-4317263	0	0	0	0						
MEC-4314549	23	0	0	0	0%	2%	7%	0%	0%	0%
MEC-4312297	22	0	0	1	5%	3%	0%	4%	4%	4%
UNI-UAL	3710	143	143	281	15%	8%	5%	5%	5%	16%

**• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0%					
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0%					
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%					
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%					
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%					
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%					
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%					
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%					
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%					
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0%					
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0%					
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0%					
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0%					
UNI-UAL	Universidad de Almería	0%					

**• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	19455	5483	28%	31%	36%	33%	27%	27%
MEC-7000979	379	218	58%	58%	59%	57%		
1er Curso	142	87	61%	57%		57%		
2do Curso	130	69	53%					
3er Curso	107	62	58%					
MEC-2502724	2746	569	21%	25%	29%	22%	25%	25%
1er Curso	777	190	24%	28%		19%	33%	33%
2do Curso	713	152	21%	16%		12%	13%	23%



3er Curso	630	47	7%	23%		24%	20%	24%
4to Curso	626	180	29%	28%		34%	31%	19%
<b>MEC-2501717</b>	<b>5944</b>	<b>1679</b>	<b>28%</b>	<b>29%</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>
1er Curso	1929	199	10%	10%		13%	8%	8%
2do Curso	1553	296	19%	19%		27%	12%	17%
3er Curso	1372	557	41%	42%		57%	32%	37%
4to Curso	1090	627	58%	40%		49%	46%	26%
<b>MEC-2501718</b>	<b>6443</b>	<b>1444</b>	<b>22%</b>	<b>28%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>
1er Curso	1956	246	13%	22%		18%	19%	28%
2do Curso	1747	292	17%	27%		28%	26%	28%
3er Curso	1372	310	23%	22%		23%	23%	21%
4to Curso	1353	591	44%	40%		47%	46%	27%
<b>MEC-2502530</b>	<b>2215</b>	<b>575</b>	<b>26%</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>	<b>32%</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>
1er Curso	628	146	23%	20%		27%	15%	17%
2do Curso	606	150	25%	31%		33%	32%	28%
3er Curso	560	148	26%	27%		33%	21%	26%
4to Curso	421	131	31%	32%		37%	30%	30%
<b>MEC-4315983</b>	<b>94</b>	<b>37</b>	<b>39%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>18%</b>	<b>38%</b>
1er Curso	94	37	39%	26%		22%	18%	38%
<b>MEC-4312457</b>	<b>522</b>	<b>412</b>	<b>79%</b>	<b>75%</b>	<b>84%</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>76%</b>
1er Curso	522	412	79%	72%		72%	67%	76%
<b>MEC-4312458</b>	<b>441</b>	<b>269</b>	<b>61%</b>	<b>73%</b>	<b>76%</b>	<b>87%</b>	<b>68%</b>	<b>62%</b>
1er Curso	441	269	61%	72%		87%	68%	62%
<b>MEC-4312459</b>	<b>369</b>	<b>193</b>	<b>52%</b>	<b>58%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>
1er Curso	369	193	52%	60%		55%	61%	63%
<b>MEC-4317263</b>	<b>208</b>	<b>64</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>			
1er Curso	208	64	31%					
<b>MEC-4314549</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>39%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
1er Curso	0	0	0%	46%		39%	50%	50%
<b>MEC-4312297</b>	<b>94</b>	<b>23</b>	<b>24%</b>	<b>42%</b>	<b>41%</b>	<b>40%</b>	<b>31%</b>	<b>57%</b>
1er Curso	94	23	24%	43%		40%	31%	57%
<b>UNI-UAL</b>	<b>90112</b>	<b>18927</b>	<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>20%</b>

**• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
<b>CEN-04008546</b>	<b>130186</b>	<b>124550</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
<b>MEC-7000979</b>	<b>2531</b>	<b>2474</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>		
1er Curso	852	834	98%	100%		100%		
2do Curso	800	788	99%					
3er Curso	879	852	97%					
<b>MEC-2502724</b>	<b>16884</b>	<b>15756</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	4662	4344	93%	95%		98%	92%	95%
2do Curso	4278	4038	94%	93%		93%	91%	95%
3er Curso	3780	3330	88%	96%		95%	97%	97%
4to Curso	4164	4044	97%	96%		98%	96%	94%
<b>MEC-2501717</b>	<b>41927</b>	<b>40459</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	11574	10800	93%	95%		98%	93%	94%
2do Curso	10400	9862	95%	96%		98%	95%	95%
3er Curso	10371	10263	99%	99%		100%	98%	98%
4to Curso	9582	9534	99%	99%		99%	99%	99%
<b>MEC-2501718</b>	<b>46883</b>	<b>44663</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	11736	11268	96%	95%		96%	95%	94%
2do Curso	11673	10911	93%	96%		98%	94%	95%
3er Curso	11684	10820	93%	95%		96%	92%	96%
4to Curso	11700	11574	99%	98%		99%	99%	97%
<b>MEC-2502530</b>	<b>14388</b>	<b>13770</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>
1er Curso	3768	3690	98%	97%		98%	96%	97%
2do Curso	3636	3480	96%	99%		100%	99%	98%
3er Curso	3360	3144	94%	97%		97%	97%	98%
4to Curso	3624	3456	95%	98%		97%	98%	100%
<b>MEC-4315983</b>	<b>454</b>	<b>450</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	454	450	99%	100%		100%	100%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>1722</b>	<b>1722</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1722	1722	100%	100%		100%	99%	100%
<b>MEC-4312458</b>	<b>1920</b>	<b>1920</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1920	1920	100%	100%		100%	100%	100%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1647</b>	<b>1629</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
1er Curso	1647	1629	99%	99%		99%	99%	99%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1071</b>	<b>1029</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>			
1er Curso	1071	1029	96%					
<b>MEC-4314549</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	0	0	0%	100%		100%	100%	100%
<b>MEC-4312297</b>	<b>759</b>	<b>678</b>	<b>89%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
1er Curso	759	678	89%	99%		100%	99%	99%



UNI-UAL	565773	487805	86%	89%	90%	92%	87%	88%
<b>• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER</b>								
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	21-22	X̄	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	137805	130186	94%	96%	96%	96%	95%	95%
<b>MEC-7000979</b>	<b>2531</b>	<b>2531</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
1er Curso	852	852	100%	100%		100%		
2do Curso	800	800	100%					
3er Curso	879	879	100%					
<b>MEC-2502724</b>	<b>17976</b>	<b>16884</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	4818	4662	97%	95%		96%	95%	93%
2do Curso	4578	4278	93%	94%		96%	90%	95%
3er Curso	4182	3780	90%	95%		95%	94%	96%
4to Curso	4398	4164	95%	95%		96%	95%	93%
<b>MEC-2501717</b>	<b>43536</b>	<b>41927</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	12138	11574	95%	93%		93%	94%	93%
2do Curso	10740	10400	97%	96%		98%	96%	95%
3er Curso	10626	10371	98%	97%		99%	96%	97%
4to Curso	10032	9582	96%	97%		97%	97%	97%
<b>MEC-2501718</b>	<b>49269</b>	<b>46883</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	12540	11736	94%	95%		96%	96%	93%
2do Curso	12186	11673	96%	95%		97%	93%	96%
3er Curso	12309	11684	95%	96%		97%	97%	95%
4to Curso	12144	11700	96%	96%		98%	96%	95%
<b>MEC-2502530</b>	<b>15750</b>	<b>14388</b>	<b>91%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	4062	3768	93%	97%		96%	97%	97%
2do Curso	3912	3636	93%	96%		97%	95%	97%
3er Curso	3708	3360	91%	94%		93%	93%	96%
4to Curso	4068	3624	89%	94%		92%	94%	95%
<b>MEC-4315983</b>	<b>566</b>	<b>454</b>	<b>80%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	566	454	80%	98%		97%	98%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>1779</b>	<b>1722</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>
1er Curso	1779	1722	97%	95%		94%	92%	98%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2310</b>	<b>1920</b>	<b>83%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>
1er Curso	2310	1920	83%	92%		95%	89%	92%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1884</b>	<b>1647</b>	<b>87%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	1884	1647	87%	93%		93%	92%	95%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1154</b>	<b>1071</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>			
1er Curso	1154	1071	93%					
<b>MEC-4314549</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	12	0	0%	92%		98%	86%	91%
<b>MEC-4312297</b>	<b>1038</b>	<b>759</b>	<b>73%</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	1038	759	73%	93%		91%	91%	97%
<b>UNI-UAL</b>	<b>687620</b>	<b>565773</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>
<b>• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER</b>								
CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	21-22	X̄	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	137805	124550	96%	93%	94%	94%	91%	92%
<b>MEC-7000979</b>	<b>2531</b>	<b>2474</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>		
1er Curso	852	834	98%	100%		100%		
2do Curso	800	788	99%					
3er Curso	879	852	97%					
<b>MEC-2502724</b>	<b>17976</b>	<b>15756</b>	<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>
1er Curso	4818	4344	93%	90%		94%	88%	88%
2do Curso	4578	4038	94%	88%		90%	82%	91%
3er Curso	4182	3330	88%	91%		90%	91%	93%
4to Curso	4398	4044	97%	91%		94%	91%	88%
<b>MEC-2501717</b>	<b>43536</b>	<b>40459</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>
1er Curso	12138	10800	93%	88%		91%	87%	87%
2do Curso	10740	9862	95%	93%		96%	92%	90%
3er Curso	10626	10263	99%	96%		99%	94%	96%
4to Curso	10032	9534	99%	96%		97%	96%	96%
<b>MEC-2501718</b>	<b>49269</b>	<b>44663</b>	<b>95%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	12540	11268	96%	90%		91%	91%	88%
2do Curso	12186	10911	93%	91%		94%	87%	92%
3er Curso	12309	10820	93%	91%		94%	89%	91%
4to Curso	12144	11574	99%	95%		97%	95%	92%
<b>MEC-2502530</b>	<b>15750</b>	<b>13770</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	4062	3690	98%	94%		95%	93%	94%
2do Curso	3912	3480	96%	95%		97%	94%	94%
3er Curso	3708	3144	94%	92%		91%	90%	94%
4to Curso	4068	3456	95%	92%		89%	92%	95%
<b>MEC-4315983</b>	<b>566</b>	<b>450</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	566	450	99%	98%		97%	98%	100%
<b>MEC-4312457</b>	<b>1779</b>	<b>1722</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>



1er Curso	1779	1722	100%	95%	94%	92%	98%
<b>MEC-4312458</b>	<b>2310</b>	<b>1920</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>
1er Curso	2310	1920	100%	92%	95%	89%	92%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1884</b>	<b>1629</b>	<b>99%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>
1er Curso	1884	1629	99%	93%	92%	92%	94%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1154</b>	<b>1029</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>		
1er Curso	1154	1029	96%				
<b>MEC-4314549</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>86%</b>
1er Curso	12	0	0%	92%	98%	86%	91%
<b>MEC-4312297</b>	<b>1038</b>	<b>678</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>
1er Curso	1038	678	89%	92%	91%	90%	96%
<b>UNI-UAL</b>	<b>687620</b>	<b>487805</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>74%</b>

**• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	111540	111092	5153	96%	74%	95%	7%	96%	96%
MEC-7000979	0	0	0						
MEC-2502724	15120	14322	1494	96%	72%	95%	0%	97%	97%
MEC-2501717	35760	34441	2180	98%	73%	96%	0%	98%	96%
MEC-2501718	43440	45252	839	94%	71%	95%	0%	94%	95%
MEC-2502530	10800	10584	502	97%	73%	97%	0%	98%	98%
MEC-4315983	360	370	0	97%	97%	98%	95%	96%	100%
MEC-4312457	1740	1725	51	98%	98%	99%	97%	98%	98%
MEC-4312458	1140	1224	0	93%	98%	95%	98%	97%	100%
MEC-4312459	1200	1209	0	99%	97%	100%	95%	99%	95%
MEC-4317263	1500	1470	87	96%	100%	100%			
MEC-4314549	0	0	0		94%	83%	95%	100%	97%
MEC-4312297	480	495	0	97%	96%	90%	99%	98%	96%
<b>UNI-UAL</b>	<b>430251</b>	<b>430200</b>	<b>49863</b>	<b>90%</b>	<b>70%</b>	<b>89%</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>

**• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	776	637	82%	81%	84%	79%	81%	80%
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	91	65	71%	73%	83%	72%	71%	64%
MEC-2501717	221	183	83%	85%	86%	85%	85%	84%
MEC-2501718	228	183	80%	76%	79%	76%	75%	75%
MEC-2502530	66	52	79%	77%	72%	71%	80%	84%
MEC-4315983	11	11	100%	95%	90%	90%	100%	100%
MEC-4312457	34	29	85%	86%	94%	72%	100%	77%
MEC-4312458	41	39	95%	87%	100%	77%	81%	88%
MEC-4312459	31	29	94%	91%	91%	100%	83%	91%
MEC-4317263	33	28	85%					
MEC-4314549	0	0		93%	96%	93%	100%	81%
MEC-4312297	20	18	90%	90%	95%	85%	95%	85%
<b>UNI-UAL</b>	<b>3574</b>	<b>1921</b>	<b>54%</b>	<b>57%</b>	<b>59%</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>

**Gestión y revisión de la inserción laboral**
**• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	108	723	15%	2,93	2,93	2,93	2,91	2,80	3,16	2,83
MEC-7000979										
MEC-2502724	16	94	17%	3,12	3,12	3,18	3,19	2,78	3,57	3,17
MEC-2501717	27	194	14%	2,90	2,90	2,75	2,69	2,74	2,75	2,82
MEC-2501718	30	223	13%	3,06	3,06	2,84	2,81	2,86	3,12	2,57
MEC-2502530	12	53	23%	1,95	1,95	2,35	2,73	2,28	1,51	2,86
MEC-4315983										
MEC-4312457	8	36	22%	3,17	3,17	3,32	2,17	2,74	4,78	
MEC-4312458	5	43	12%	2,96	2,96	3,30	3,53	3,06	3,75	2,95
MEC-4312459	2	35	6%	2,67	2,67	2,90	3,71	2,88	3,61	3,00
MEC-4317263										
MEC-4314549	6	25	24%	3,38	3,38	3,21	3,03	2,92	3,11	2,52
MEC-4312297	2	20	10%	3,50	3,50	3,85	3,77	2,74	2,67	3,67
<b>UNI-UAL</b>	<b>441</b>	<b>2636</b>	<b>17%</b>	<b>3,26</b>	<b>3,26</b>	<b>3,18</b>	<b>3,28</b>	<b>3,09</b>	<b>3,27</b>	<b>3,08</b>

**• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	9	26	35%	4,22	4,22	4,82	5,00	4,46		5,00
MEC-7000979										
MEC-2502724	1	2	50%	4,20	4,20	5,00				5,00
MEC-2501717	7	20	35%	4,29	4,29	4,40		4,40		
MEC-2501718						4,30		4,30		
MEC-2502530	1	4	25%	3,80	3,80					
MEC-4315983										
MEC-4312457										
MEC-4312458										
MEC-4312459										







MEC-2502724	17	43	40%	3,74	<b>3,74</b>	<b>3,89</b>	3,87	3,77	3,89	4,02
MEC-2501717	27	132	20%	3,94	<b>3,94</b>	<b>3,63</b>	3,74	3,47	3,52	3,77
MEC-2501718	35	120	29%	3,61	<b>3,61</b>	<b>3,52</b>	3,55	3,55	3,57	3,42
MEC-2502530	20	79	25%	4,22	<b>4,22</b>	<b>4,02</b>	4,06	3,82	3,99	4,19
MEC-4315983	2	2	100%	4,52	<b>4,52</b>	<b>4,34</b>	4,34			
MEC-4312457	10	22	45%	4,69	<b>4,69</b>	<b>4,61</b>	4,82	4,79	4,59	4,25
MEC-4312458	10	18	56%	4,85	<b>4,85</b>	<b>4,66</b>	4,74	4,72	4,55	4,62
MEC-4312459	10	16	63%	3,42	<b>3,42</b>	<b>3,43</b>	2,88	3,11	3,93	3,81
MEC-4317263	4	12	33%	3,63	<b>3,63</b>	<b>3,95</b>	3,95			
MEC-4314549						<b>3,95</b>		3,58	3,71	4,55
MEC-4312297	5	11	45%	4,96	<b>4,96</b>	<b>4,46</b>	4,21	4,41	4,59	4,63
<b>UNI-UAL</b>	<b>1148</b>	<b>3969</b>	<b>29%</b>	<b>4,14</b>	<b>4,14</b>	<b>4,06</b>	<b>4,12</b>	<b>4,06</b>	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>

**• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	155	517	30%	4,07	<b>4,07</b>	<b>3,80</b>	<b>3,93</b>	<b>3,67</b>	<b>3,67</b>	<b>3,91</b>
MEC-7000979	15	62	24%	4,10	<b>4,10</b>	<b>3,17</b>	4,08	2,25		
MEC-2502724	17	43	40%	3,91	<b>3,91</b>	<b>3,70</b>	3,81	3,66	3,56	3,77
MEC-2501717	27	132	20%	3,94	<b>3,94</b>	<b>3,45</b>	3,69	3,18	3,19	3,74
MEC-2501718	35	120	29%	3,60	<b>3,60</b>	<b>3,39</b>	3,67	3,40	3,30	3,18
MEC-2502530	20	79	25%	4,10	<b>4,10</b>	<b>3,75</b>	3,84	3,38	3,82	3,96
MEC-4315983	2	2	100%	5,00	<b>5,00</b>	<b>4,50</b>	4,50			
MEC-4312457	10	22	45%	4,90	<b>4,90</b>	<b>4,64</b>	4,88	4,78	4,46	4,43
MEC-4312458	10	18	56%	4,83	<b>4,83</b>	<b>4,60</b>	4,75	4,82	4,28	4,56
MEC-4312459	10	16	63%	4,16	<b>4,16</b>	<b>3,76</b>	2,93	3,50	4,23	4,38
MEC-4317263	4	12	33%	4,67	<b>4,67</b>	<b>3,90</b>	3,90			
MEC-4314549						<b>4,27</b>		3,64	4,30	4,88
MEC-4312297	5	11	45%	4,90	<b>4,90</b>	<b>4,37</b>	4,36	4,25	4,45	4,42
<b>UNI-UAL</b>	<b>1148</b>	<b>3969</b>	<b>29%</b>	<b>4,31</b>	<b>4,31</b>	<b>4,13</b>	<b>4,24</b>	<b>4,08</b>	<b>4,12</b>	<b>4,06</b>

**• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-7000979	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-2502724	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-2501717	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-2501718	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-2502530	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4315983	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4312457	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4312458	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4312459	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4317263	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4314549	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
MEC-4312297	54	513	11%	4,19	<b>4,19</b>					
<b>UNI-UAL</b>	<b>54</b>	<b>513</b>	<b>11%</b>	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>					

**• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>	<b>4,03</b>
MEC-7000979	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,12</b>	4,40	3,84		
MEC-2502724	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501717	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501718	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2502530	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315983	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,40</b>	4,40			
MEC-4312457	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312458	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312459	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4317263	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,40</b>	4,40			
MEC-4314549	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,05</b>		3,84	4,28	4,03
MEC-4312297	54	513	11%	3,82	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	4,40	3,84	4,28	4,03
<b>UNI-UAL</b>	<b>54</b>	<b>513</b>	<b>11%</b>	<b>3,82</b>	<b>3,82</b>	<b>4,14</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>	<b>4,03</b>

**Información pública y difusión**
**• Satisfacción de los recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	229	1445	16%	3,92	<b>3,92</b>	<b>3,78</b>	<b>3,84</b>	<b>3,79</b>	<b>3,71</b>	
MEC-7000979	9	12	75%	2,33	<b>2,33</b>					
MEC-2502724	21	196	11%	3,81	<b>3,81</b>	<b>4,02</b>	4,00	4,24	3,82	
MEC-2501717	79	447	18%	4,04	<b>4,04</b>	<b>3,62</b>	3,80	3,82	3,24	
MEC-2501718	58	444	13%	4,02	<b>4,02</b>	<b>3,63</b>	3,81	3,44	3,63	
MEC-2502530	30	176	17%	3,73	<b>3,73</b>	<b>4,00</b>	3,89	4,00	4,11	
MEC-4315983	3	10	30%	2,67	<b>2,67</b>	<b>3,25</b>	2,00		4,50	
MEC-4312457	4	39	10%	4,50	<b>4,50</b>	<b>3,78</b>	3,33	4,18	3,83	
MEC-4312458	8	43	19%	4,38	<b>4,38</b>	<b>4,00</b>	3,86	4,00	4,13	
MEC-4312459	9	34	26%	4,00	<b>4,00</b>	<b>3,91</b>	3,91	3,33	4,50	

MEC-4317263	3	24	13%	4,67	4,67	4,50	4,50			
MEC-4314549						3,50	4,00	3,00		
MEC-4312297	5	20	25%	4,20	4,20	3,64	4,00	3,20	3,71	
<b>UNI-UAL</b>	<b>1200</b>	<b>8164</b>	<b>15%</b>	<b>3,87</b>	<b>3,87</b>	<b>3,74</b>	<b>3,93</b>	<b>3,85</b>	<b>3,75</b>	<b>3,42</b>

**• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	155	517	30%	4,12	4,12	4,01	3,99	3,92	4,03	4,11
MEC-7000979	15	62	24%	4,53	4,53	3,84	4,00	3,67		
MEC-2502724	17	43	40%	4,18	4,18	4,14	4,20	3,87	4,31	4,18
MEC-2501717	27	132	20%	3,93	3,93	3,91	4,00	3,95	3,56	4,11
MEC-2501718	35	120	29%	3,66	3,66	3,71	3,62	3,79	3,81	3,61
MEC-2502530	20	79	25%	4,53	4,53	4,21	4,33	3,82	4,27	4,42
MEC-4315983	2	2	100%	5,00	5,00	4,00	4,00			
MEC-4312457	10	22	45%	4,80	4,80	4,66	4,90	4,90	4,71	4,14
MEC-4312458	10	18	56%	4,89	4,89	4,71	4,80	4,82	4,33	4,88
MEC-4312459	10	16	63%	2,90	2,90	2,82	1,67	2,56	3,71	3,33
MEC-4317263	4	12	33%	3,75	3,75	4,57	4,57			
MEC-4314549						3,78		3,33	4,00	4,00
MEC-4312297	5	11	45%	5,00	5,00	4,46	4,25	4,25	4,67	4,67
<b>UNI-UAL</b>	<b>1148</b>	<b>3969</b>	<b>29%</b>	<b>4,33</b>	<b>4,33</b>	<b>4,18</b>	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	<b>4,14</b>	<b>4,15</b>

**• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-7000979	54	513	11%	4,15	4,15	4,12	4,40	3,84		
MEC-2502724	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501717	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2501718	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-2502530	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4315983	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312457	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312458	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312459	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4317263	54	513	11%	4,15	4,15	4,40	4,40			
MEC-4314549	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
MEC-4312297	54	513	11%	4,15	4,15	4,14	4,40	3,84	4,28	4,03
<b>UNI-UAL</b>	<b>54</b>	<b>513</b>	<b>11%</b>	<b>4,15</b>	<b>4,15</b>	<b>4,14</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>	<b>4,03</b>

**Gestión del PAS y PDI**
**• Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	51	14	30	9		3
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3	2	4	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	3	3	7	1		2
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4	2	5	2	1	1
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3	2	6	2	1	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	6	2	5	1	1	1
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	1	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	1	1	1	1	2	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0		0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1	1	1	1	1	0
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1	1	1			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	1	0	1		1
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0		0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>430</b>	<b>90</b>	<b>172</b>	<b>73</b>		<b>25</b>

**• Ratio de FORMACIÓN en el SGC**

CódMEC	PDI	Horas de formación	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	858	18011	21,0	17,0	21,2	16,7	16,0	14,2
MEC-7000979	132	1947	14,8	18,0	16,1	19,9		
MEC-2502724	127	3684	29,0	17,2	19,0	17,5	19,7	12,4
MEC-2501717	184	2675	14,5	15,7	18,6	15,8	15,0	13,3
MEC-2501718	192	4223	22,0	16,7	23,6	16,3	15,5	11,3
MEC-2502530	142	2216	15,6	17,7	23,1	18,3	14,7	14,6
MEC-4315983	2	39	19,5	1,4	3,0	0,0	0,0	2,4
MEC-4312457	22	1149	52,2	18,4	35,2	11,1	17,8	9,6
MEC-4312458	18	240	13,3	8,2	14,6	4,4	7,9	6,0
MEC-4312459	16	269	16,8	28,0	33,2	16,8	23,2	38,7
MEC-4317263	12	490	40,8	34,0	34,0			
MEC-4314549				16,5		12,8	14,2	22,5
MEC-4312297	11	1081	98,2	26,6	25,7	29,1	26,8	24,9
<b>UNI-UAL</b>	<b>6074</b>	<b>100788</b>	<b>16,6</b>	<b>14,1</b>	<b>17,0</b>	<b>13,1</b>	<b>14,9</b>	<b>11,5</b>

**• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	21-22	$\bar{X}$	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	858	1053	1,2	1,8	1,3	1,9	2,0	2,1
MEC-7000979	132	107	0,8	1,2	1,0	1,4		



MEC-2502724	127	181	1,4	2,1	1,4	2,1	2,3	2,6
MEC-2501717	184	225	1,2	1,6	1,4	1,8	1,9	1,4
MEC-2501718	192	267	1,4	1,8	1,4	2,0	2,0	1,6
MEC-2502530	142	179	1,3	2,0	1,3	2,2	2,1	2,3
MEC-4315983	2	3	1,5	0,3	0,8	0,5	0,0	0,0
MEC-4312457	22	30	1,4	2,1	1,7	2,3	2,0	2,4
MEC-4312458	18	18	1,0	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1
MEC-4312459	16	17	1,1	2,5	1,8	3,0	2,1	3,3
MEC-4317263	12	14	1,2	1,2	1,2			
MEC-4314549				1,6		1,6	1,5	1,8
MEC-4312297	11	12	1,1	2,2	1,4	1,6	3,1	2,9
<b>UNI-UAL</b>	<b>6074</b>	<b>11939</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>

**• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC**

CódMEC	PDI	Número de sexenios	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	858	568	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8
MEC-7000979	132	45	0,3	0,4	0,5	0,3		
MEC-2502724	127	109	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
MEC-2501717	184	106	0,6	0,6	0,8	0,7	0,7	0,3
MEC-2501718	192	135	0,7	0,7	0,9	0,8	0,7	0,4
MEC-2502530	142	101	0,7	0,9	1,0	0,9	0,8	0,9
MEC-4315983	2	2	1,0	0,3	0,5	0,5	0,0	0,0
MEC-4312457	22	19	0,9	1,1	1,2	1,3	0,8	1,0
MEC-4312458	18	13	0,7	0,7	1,0	0,8	0,6	0,6
MEC-4312459	16	11	0,7	1,2	1,3	1,3	1,0	1,1
MEC-4317263	12	18	1,5	1,9	1,9			
MEC-4314549				0,9		1,4	0,6	0,7
MEC-4312297	11	9	0,8	1,2	1,3	0,6	1,5	1,4
<b>UNI-UAL</b>	<b>6074</b>	<b>6683</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>

**• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC**

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	306	245	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-7000979	31	22	0,7	0,6	0,7	0,5		
MEC-2502724	54	46	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-2501717	57	43	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,5
MEC-2501718	74	57	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6
MEC-2502530	49	41	0,8	0,8	0,9	0,7	0,7	0,7
MEC-4315983	2	1	0,5	1,0	1,0	1,0		
MEC-4312457	12	10	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8
MEC-4312458	6	6	1,0	0,9	1,0	0,8	1,0	0,8
MEC-4312459	7	5	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8	0,6
MEC-4317263	9	9	1,0	1,0	1,0			
MEC-4314549				0,9		0,9	0,9	0,9
MEC-4312297	5	5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>UNI-UAL</b>	<b>3051</b>	<b>2347</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>

**Quejas y sugerencias**
**• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	229	1445	16%	3,35	3,35	3,03	3,29	3,24	2,90	2,67
MEC-7000979	9	12	75%	2,00	2,00					
MEC-2502724	21	196	11%	3,35	3,35	3,14	3,29	3,64	3,13	2,50
MEC-2501717	79	447	18%	3,51	3,51	2,90	3,38	3,31	2,47	2,42
MEC-2501718	58	444	13%	3,38	3,38	2,93	3,12	3,39	2,87	2,33
MEC-2502530	30	176	17%	2,81	2,81	2,52	2,25	3,13	3,13	1,56
MEC-4315983						4,25	3,00		4,75	5,00
MEC-4312457	4	39	10%	4,67	4,67	3,35	3,00	3,14	3,25	4,00
MEC-4312458	8	43	19%	4,60	4,60	3,29	3,40	2,75	3,67	3,33
MEC-4312459	9	34	26%	3,86	3,86	3,08	3,67	2,33	3,33	3,00
MEC-4317263	3	24	13%	3,33	3,33	4,50	4,50			
MEC-4314549						2,74		2,75	1,80	3,67
MEC-4312297	5	20	25%	4,00	4,00	2,90	4,00	2,40	2,00	3,20
<b>UNI-UAL</b>	<b>1200</b>	<b>8164</b>	<b>15%</b>	<b>3,36</b>	<b>3,36</b>	<b>3,22</b>	<b>3,45</b>	<b>3,35</b>	<b>3,18</b>	<b>2,90</b>

**• Número QUEJAS en el SGC**

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	27	44	32	58	34	51
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	2	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	2	3	1	3	3	4
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	12	12	7	16	10	13
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	7	15	17	12	13	16
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	4	11	5	21	4	13
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	1
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	1	0	1	1	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	2	0	4	1	1

MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	1	0	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	0	0	1	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	1	0	0	2	3
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>135</b>	<b>223</b>	<b>101</b>	<b>379</b>	<b>156</b>	<b>254</b>

### • Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	6	13	22	10	6	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	1	1	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0	3	10	0	0	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3	2	6	0	1	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	2	3	1	4	3	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	1	2	2	5	0	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	1	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	1	1	1	0	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	1	1	0	1	
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>132</b>	<b>32</b>	

### • Número SUGERENCIAS en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	5	13	12	14	14	10
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	1	2	4	0	3	2
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	4	4	2	5	3
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	3	4	4	7	4	2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	1	2	0	4	2	2
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	1	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	1
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>31</b>	<b>65</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>52</b>

### Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

#### • Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0	0	0	0	0	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0		
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0	0	0	0	0	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0	0	0	0	0	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0	0	0	0	0	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0	0	0	0	0	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0	0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0	0	0	0	0	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	0	0	0	0	0	
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0	0	
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### Auditoría Interna

#### • Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		21-22	X	20-21	19-20	18-19	17-18
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	34%	16%	12%	22%	14%	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	34%	0%	0%			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	34%	13%	13%	13%		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	34%	13%	13%	13%		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	34%	7%	0%	13%		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	34%	7%	0%	13%		
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	34%	7%	0%	13%		
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	34%	7%	0%	13%		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	34%	13%	13%	13%		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	34%	13%	13%	13%		
MEC-4317263	Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte	34%	25%	25%			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	34%	13%	13%	13%		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	34%	7%	0%	13%		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>		



• **Leyenda de los resultados**

PDI	Número de profesores con docencia en el Título
FOR1	Horas de TIC y para la Gestión de la Información: Biblioteca
FOR2	Horas de Docencia Multimodal y Online, Desarrollo de las Competencias y Coord. de Títulos
FOR3	Horas de Formación en Investigación
FOR4	Programa de Formación en Idiomas
FOR5	Horas de FORMACION ESPECIFICA DE CENTROS, DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADEMICAS
FOR6	Programa de Formación en Internacionalización
FOTR	Horas de Reconocimientos de Formación
Quin	Número de Quinquenios
Sex	Número de Sexenios
Vivo	Número de PDI con Sexenio vivo (1--> SI 0-->No). Solamente los CU, TU, CEU y CD
RFor	Ratio de horas de formación por PDI (suma (FOR) / PDI)
RQin	Ratio de quinquenios por PDI (Quin / PDI)
RSex	Ratio de sexenios por PDI (Sex / PDI)
TasViv	Tasa Sexenios Vivos: relación entre nº PDI con sexenio vivo y el potencial que pueden tenerlo

CódMEC	PDI	FOR1	FOR2	FOR3	FOR4	FOR5	FOR6	FOTR	Qin	Sex	Vivo	RFor	RQin	RSex	TasViv	
<b>UNI-UAL</b>	<b>6074</b>	<b>4852</b>	<b>16307</b>	<b>1998</b>	<b>25170</b>	<b>2619</b>	<b>1731</b>	<b>48111</b>	<b>11939</b>	<b>6683</b>	<b>2380</b>	<b>16,6</b>	<b>2,0</b>	<b>1,1</b>	<b>77%</b>	
<b>CEN-04008546</b>	<b>858</b>	<b>492</b>	<b>3253</b>	<b>720</b>	<b>2280</b>	<b>466</b>	<b>267</b>	<b>10533</b>	<b>1053</b>	<b>568</b>	<b>253</b>	<b>21,0</b>	<b>1,2</b>	<b>0,7</b>	<b>80%</b>	
<b>MEC-2501717</b>	<b>184</b>	<b>119</b>	<b>787</b>	<b>192</b>	<b>360</b>	<b>92</b>	<b>54</b>	<b>1071</b>	<b>225</b>	<b>106</b>	<b>45</b>	<b>14,5</b>	<b>1,2</b>	<b>0,6</b>	<b>75%</b>	
A	21	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0,4	0,0	0,0	43%	
AD	33	4	60	40	180	30	12	83	0	0	0	12,4	0,0	0,0		
C	4	0	8	0	0	0	0	3	7	1	1	2,8	1,8	0,3		
CD	7	3	30	0	0	0	3	15	12	3	3	7,3	1,7	0,4		
CU	9	0	8	0	0	0	6	166	45	35	9	20,0	5,0	3,9		
OTRO	18	29	163	130	0	0	6	396	1	1	1	40,2	0,1	0,1		
PSI	48	79	302	22	120	41	9	250	0	0	0	17,2	0,0	0,0		
TU	41	4	201	0	60	21	15	146	147	66	31	10,9	3,6	1,6		
TUE	3	0	15	0	0	0	3	3	13	0	0	7,0	4,3	0,0		
<b>MEC-2501718</b>	<b>192</b>	<b>81</b>	<b>641</b>	<b>108</b>	<b>600</b>	<b>106</b>	<b>51</b>	<b>2636</b>	<b>267</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>22,0</b>	<b>1,4</b>	<b>0,7</b>		<b>77%</b>
A	22	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0,4	0,0	0,0	50%	
AD	27	4	58	40	180	27	6	1699	0	0	0	74,6	0,0	0,0		
C	4	0	8	0	0	3	0	3	7	1	1	3,5	1,8	0,3		
CD	10	3	30	0	0	0	3	21	15	5	5	5,7	1,5	0,5		
CU	9	0	8	0	0	0	6	163	44	35	9	19,7	4,9	3,9		
OTRO	14	13	112	46	0	0	3	226	1	1	1	28,6	0,1	0,1		
PSI	48	61	201	22	240	13	12	291	0	0	0	17,5	0,0	0,0		
TU	55	0	209	0	180	63	15	221	185	93	43	12,5	3,4	1,7		
TUE	3	0	15	0	0	0	6	3	15	0	0	8,0	5,0	0,0		
<b>MEC-2502530</b>	<b>142</b>	<b>96</b>	<b>574</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>1130</b>	<b>179</b>	<b>101</b>	<b>43</b>	<b>15,6</b>	<b>1,3</b>	<b>0,7</b>		<b>84%</b>
A	13	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0,5	0,0	0,0	40%	
AD	23	0	38	30	0	9	9	58	0	0	0	6,3	0,0	0,0		
C	3	0	8	0	0	3	0	3	5	1	1	4,7	1,7	0,3		
CD	5	3	0	0	0	0	0	79	10	3	2	16,4	2,0	0,6		
CU	7	0	0	0	0	0	3	160	38	30	7	23,3	5,4	4,3		
OTRO	14	12	106	72	0	0	0	255	1	1	1	31,8	0,1	0,1		
PSI	38	79	197	18	120	38	9	229	0	0	0	18,2	0,0	0,0		
TU	37	2	210	0	60	24	21	340	116	66	32	17,8	3,1	1,8		
TUE	2	0	15	0	0	0	0	9	9	0	0	7,5	4,5	0,0		
<b>MEC-2502724</b>	<b>127</b>	<b>68</b>	<b>473</b>	<b>80</b>	<b>330</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>2643</b>	<b>181</b>	<b>109</b>	<b>47</b>	<b>29,0</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>		<b>85%</b>
A	9	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0,3	0,0	0,0	50%	
AD	16	2	108	4	0	3	3	1686	0	0	0	112,8	0,0	0,0		
CD	4	3	0	0	0	0	0	9	6	3	2	3,0	1,5	0,8		
CU	7	0	0	0	0	0	3	160	38	30	7	23,3	5,4	4,3		
OTRO	17	8	62	2	0	0	3	377	1	1	1	26,6	0,1	0,1		
PSI	30	49	123	44	120	13	9	151	0	0	0	17,0	0,0	0,0		
TU	43	6	165	30	210	35	21	257	131	75	37	16,8	3,1	1,7		
TUE	1	0	15	0	0	0	0	5	0	0	0	15,0	5,0	0,0		
<b>MEC-4312297</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1051</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>98,2</b>	<b>1,1</b>	<b>0,8</b>		<b>100%</b>
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0		100%
AD	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0		
C	1	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	3,0	2,0	0,0		
CD	2	0	0	0	0	0	0	73	4	2	2	36,5	2,0	1,0		
EXT	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0		
TU	3	4	8	0	0	3	12	978	6	7	3	334,8	2,0	2,3		
<b>MEC-4312457</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>1089</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>52,2</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>	<b>83%</b>	
AD	4	2	8	0	0	0	3	14	0	0	0	6,8	0,0	0,0		





EXT	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	1	0	0	4	0	0	0	21	0	0	0	25,0	0,0	0,0	
TU	12	4	16	0	0	11	12	1054	30	19	10	91,4	2,5	1,6	83%
<b>MEC-4312458</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>172</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>13,3</b>	<b>1,0</b>	<b>0,7</b>	<b>100%</b>
AD	2	0	0	30	0	0	0	6	0	0	0	18,0	0,0	0,0	
CU	1	0	8	0	0	0	3	3	2	2	1	14,0	2,0	2,0	100%
EXT	9	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0,0	0,4	0,2	
PSI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	5	2	16	0	0	3	6	163	12	9	5	38,0	2,4	1,8	100%
<b>MEC-4312459</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16,8</b>	<b>1,1</b>	<b>0,7</b>	<b>71%</b>
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	3	0	0	0	120	8	0	6	0	0	0	44,7	0,0	0,0	
CD	3	0	0	0	0	0	0	3	4	2	1	1,0	1,3	0,7	33%
CU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	1	0,0	6,0	3,0	100%
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	4	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1,5	0,0	0,0	
TU	3	0	0	0	120	0	0	6	7	6	3	42,0	2,3	2,0	100%
<b>MEC-4315983</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>19,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,0</b>	<b>50%</b>
CD	2	0	30	0	0	0	3	6	3	2	1	19,5	1,5	1,0	50%
<b>MEC-7000979</b>	<b>132</b>	<b>116</b>	<b>616</b>	<b>186</b>	<b>300</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>599</b>	<b>107</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>14,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,3</b>	<b>71%</b>
A	17	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0,5	0,0	0,0	
AD	25	4	24	40	180	27	9	49	0	0	0	13,3	0,0	0,0	
C	5	0	8	0	0	3	0	3	9	1	1	2,8	1,8	0,2	
CD	5	0	30	0	0	0	3	15	6	3	3	9,6	1,2	0,6	60%
CU	2	0	8	0	0	0	3	6	7	5	2	8,5	3,5	2,5	100%
OTRO	13	27	124	130	0	0	6	191	0	0	0	36,8	0,0	0,0	
PSI	38	81	302	16	0	41	9	249	0	0	0	18,4	0,0	0,0	
TU	24	4	120	0	120	23	0	74	71	36	17	14,2	3,0	1,5	71%
TUE	3	0	0	0	0	0	6	3	14	0	0	3,0	4,7	0,0	
<b>MEC-4317263</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>117</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>40,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	<b>100%</b>
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
CU	1	0	0	0	120	0	3	0	5	3	1	123,0	5,0	3,0	100%
PSI	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	8	0	76	0	150	21	3	117	9	15	8	45,9	1,1	1,9	100%

### Tabla de Recursos Humanos. Dedicación

• **Legenda de los resultados**

<b>Pdi</b>	Número de profesores con docencia en el Título
<b>Cré</b>	Créditos impartidos
<b>TC</b>	Número de profesores a tiempo completo
<b>%</b>	Relación PDI tiempo completo / PDI
<b>Doc</b>	Número de profesores doctores
<b>%</b>	Relación PDI doctor / PDI
<b>DocTC</b>	Número de profesores doctores a tiempo completo
<b>%</b>	Relación PDI doctor a tiempo completo / PDI doctor
<b>Invi</b>	Número de profesores invitados
<b>%</b>	Relación PDI invitado / PDI

CódMEC	Pdi	Cré	TC	%	Doc	%	DocTC	%	Invi	%
UNI-UAL	6074	30002	4467	74%	4472	74%	4117	92%	0	0%
CEN-04008546	858	4896	605	71%	611	71%	542	89%	0	0%
MEC-2501717	184	1108	127	69%	132	72%	113	86%	0	0%
MEC-2501718	192	1349	138	72%	141	73%	126	89%	0	0%
MEC-2502530	142	569	103	73%	102	72%	91	89%	0	0%
MEC-2502724	127	609	91	72%	91	72%	83	91%	0	0%
MEC-4312297	11	32	7	64%	7	64%	7	100%	0	0%
MEC-4312457	22	54	17	77%	16	73%	16	100%	0	0%
MEC-4312458	18	38	9	50%	9	50%	9	100%	0	0%
MEC-4312459	16	43	13	81%	14	88%	12	86%	0	0%
MEC-4315983	2	3	2	100%	2	100%	2	100%	0	0%
MEC-4317263	12	36	11	92%	10	83%	9	90%	0	0%
MEC-7000979	132	1056	87	66%	87	66%	74	85%	0	0%



### Tasas Académicas

**• Leyenda de los resultados**

CréMt	Créditos Matriculados
CréSu	Créditos Superados en examen
<b>TRen</b>	<b>Tasa de Rendimiento (CréSu / CréMt)</b>
CréPr	Créditos Presentados a examen
CréSu	Créditos Superados en examen
<b>TExt</b>	<b>Tasa de Exito (CréSup / CréPr)</b>
NP	Número de No Presentados
Sus	Número de Suspenso
Apr	Número de Aprobados
Not	Número de Notables
Sob	Número de Sobresalientes
MH	Número de Matrículas de Honor
SC	Número Sin Calificar
<b>TExp</b>	<b>Tasa de Expectativas (CréPr / CréMt)</b>
<b>TExc</b>	<b>Tasa de Excelencia Académica (Suma de número de MH + Sob / Suma número de calificaciones)</b>

MEC	CrMat	CrSup	T.Ren	CrPre	CrSup	T.Éxt	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	T.Exp	T.Exc
<b>UNI-UAL</b>	<b>687620</b>	<b>487805</b>	<b>71%</b>	<b>565773</b>	<b>487805</b>	<b>86%</b>	<b>19085</b>	<b>12418</b>	<b>27414</b>	<b>31353</b>	<b>17336</b>	<b>1591</b>	<b>364</b>	<b>82%</b>	<b>21%</b>
<b>CEN-04008546</b>	<b>137805</b>	<b>124550</b>	<b>90%</b>	<b>130186</b>	<b>124550</b>	<b>96%</b>	<b>1125</b>	<b>856</b>	<b>4171</b>	<b>8945</b>	<b>5153</b>	<b>330</b>	<b>10</b>	<b>94%</b>	<b>28%</b>
<b>MEC-2501718</b>	<b>49269</b>	<b>44663</b>	<b>91%</b>	<b>46883</b>	<b>44663</b>	<b>95%</b>	<b>343</b>	<b>314</b>	<b>1767</b>	<b>2918</b>	<b>1312</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>95%</b>	<b>22%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>12540</b>	<b>11268</b>	<b>90%</b>	<b>11736</b>	<b>11268</b>	<b>96%</b>	<b>134</b>	<b>78</b>	<b>606</b>	<b>1026</b>	<b>218</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>13%</b>
A-19151101	1212	1092	90%	1164	1092	94%	8	12	71	99	9	3	0	96%	6%
A-19151102	1224	1110	91%	1164	1110	95%	10	9	71	98	9	7	0	95%	8%
A-19151105	1188	1050	88%	1134	1050	93%	9	14	53	96	24	2	0	95%	14%
A-19151106	1446	1116	77%	1284	1116	87%	27	28	92	72	18	4	0	89%	10%
A-19151107	1242	1152	93%	1182	1152	97%	10	5	46	122	23	1	0	95%	12%
A-19151108	1236	1152	93%	1170	1152	98%	11	3	38	114	35	5	0	95%	21%
A-19151109	1206	1122	93%	1128	1122	99%	13	1	94	81	8	4	0	94%	6%
A-19151110	1260	1170	93%	1194	1170	98%	11	4	85	102	7	1	0	95%	4%
A-19151213	1272	1146	90%	1158	1146	99%	19	2	24	86	80	1	0	91%	42%
A-19151215	1254	1158	92%	1158	1158	100%	16	0	32	156	5	0	0	92%	3%
<b>Curso 2</b>	<b>12186</b>	<b>10911</b>	<b>90%</b>	<b>11673</b>	<b>10911</b>	<b>93%</b>	<b>72</b>	<b>103</b>	<b>615</b>	<b>737</b>	<b>249</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>96%</b>	<b>17%</b>
A-19102205	27	18	67%	27	18	67%	0	1	2	0	0	0	0	100%	0%
A-19102208	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	0	100%	0%
A-19152103	1176	966	82%	1146	966	84%	5	30	37	104	10	10	0	97%	10%
A-19152104	1236	1182	96%	1206	1182	98%	5	4	93	88	14	2	0	98%	8%
A-19152201	1845	1665	90%	1755	1665	95%	10	10	117	59	2	7	0	95%	5%
A-19152203	1200	1098	92%	1152	1098	95%	8	9	53	113	15	2	0	96%	9%
A-19152205	1944	1458	75%	1791	1458	81%	17	37	114	41	6	1	0	92%	4%
A-19152208	150	138	92%	138	138	100%	2	0	7	8	8	0	0	92%	35%
A-19152211	1188	1134	95%	1140	1134	99%	8	1	28	82	72	7	0	96%	42%
A-19152214	1182	1086	92%	1134	1086	96%	8	8	89	64	19	9	0	96%	15%
A-19152401	1182	1152	97%	1164	1152	99%	3	2	18	84	90	0	0	98%	46%
A-19152209	1050	1008	96%	1014	1008	99%	6	1	56	94	13	5	0	97%	11%
<b>Curso 3</b>	<b>12309</b>	<b>10820</b>	<b>88%</b>	<b>11684</b>	<b>10820</b>	<b>93%</b>	<b>75</b>	<b>118</b>	<b>417</b>	<b>527</b>	<b>280</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>95%</b>	<b>23%</b>
A-19153202	1170	1026	88%	1122	1026	91%	8	16	68	85	9	9	0	96%	10%
A-19153204	1746	1647	94%	1665	1647	99%	9	2	46	89	42	6	0	95%	26%
A-19153206	1290	948	73%	1236	948	77%	9	48	87	58	10	3	0	96%	6%
A-19153207	2331	1665	71%	2115	1665	79%	24	50	109	64	11	1	0	91%	5%
A-19153210	2010	1880	94%	1880	1880	100%	13	0	60	95	29	4	0	94%	18%
A-19153212	1200	1134	95%	1146	1134	99%	9	2	44	96	45	4	0	96%	26%
A-19153402	2562	2520	98%	2520	2520	100%	3	0	3	40	134	3	0	98%	76%
<b>Curso</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>
A-19154301	12	12	100%	12	12	100%	0	0	1	1	0	0	0	100%	0%
A-19154302	12	12	100%	12	12	100%	0	0	1	0	1	0	0	100%	50%
A-19154303	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	2	0	0	0	100%	0%
A-19154304	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	2	0	0	0	100%	0%
A-19154305	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%
A-19154317	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-19154318	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	0	1	0	100%	100%
A-19154319	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-19154320	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-19154321	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
<b>Curso 4</b>	<b>12144</b>	<b>11574</b>	<b>95%</b>	<b>11700</b>	<b>11574</b>	<b>99%</b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>127</b>	<b>620</b>	<b>561</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>96%</b>	<b>44%</b>
A-12101106	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	



A-12102221	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-13104305	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	100%	0%
A-19104210	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-19104219	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-62104301	12	6	50%	6	6	100%	1	0	1	0	0	0	50%	0%
A-7104301	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-7104302	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-19154301	396	378	95%	378	378	100%	3	0	29	30	1	3	95%	6%
A-19154302	384	384	100%	384	384	100%	0	0	6	48	7	3	100%	16%
A-19154303	396	354	89%	390	354	91%	1	6	9	46	2	2	98%	6%
A-19154304	378	378	100%	378	378	100%	0	0	7	36	20	0	100%	32%
A-19154305	384	378	98%	378	378	100%	1	0	5	38	17	3	98%	32%
A-19154306	54	54	100%	54	54	100%	0	0	0	3	6	0	100%	67%
A-19154307	54	48	89%	48	48	100%	1	0	2	3	3	0	89%	38%
A-19154308	144	144	100%	144	144	100%	0	0	1	4	17	2	100%	79%
A-19154309	150	126	84%	150	126	84%	0	4	9	7	4	1	100%	20%
A-19154310	54	48	89%	48	48	100%	1	0	1	4	2	1	89%	38%
A-19154311	54	48	89%	48	48	100%	1	0	2	5	1	0	89%	13%
A-19154312	54	48	89%	54	48	89%	0	1	2	3	3	0	100%	33%
A-19154313	144	144	100%	144	144	100%	0	0	3	11	10	0	100%	42%
A-19154314	132	132	100%	132	132	100%	0	0	5	9	5	3	100%	36%
A-19154315	132	132	100%	132	132	100%	0	0	2	11	9	0	100%	41%
A-19154316	174	168	97%	168	168	100%	1	0	0	1	26	1	97%	96%
A-19154317	60	60	100%	60	60	100%	0	0	2	7	0	1	100%	10%
A-19154318	54	54	100%	54	54	100%	0	0	1	0	8	0	100%	89%
A-19154319	54	54	100%	54	54	100%	0	0	0	5	4	0	100%	44%
A-19154320	60	60	100%	60	60	100%	0	0	2	4	4	0	100%	40%
A-19154321	54	54	100%	54	54	100%	0	0	0	9	0	0	100%	0%
A-19154322	150	150	100%	150	150	100%	0	0	0	4	21	0	100%	84%
A-19154323	144	144	100%	144	144	100%	0	0	3	15	6	0	100%	25%
A-19154324	138	132	96%	132	132	100%	1	0	5	8	9	0	96%	41%
A-19154325	132	132	100%	132	132	100%	0	0	2	10	10	0	100%	45%
A-19154326	366	360	98%	360	360	100%	1	0	5	27	25	3	98%	47%
A-19154327	366	354	97%	354	354	100%	2	0	3	36	20	0	97%	34%
A-19154328	372	360	97%	360	360	100%	2	0	2	29	27	2	97%	48%
A-19154329	360	360	100%	360	360	100%	0	0	2	19	36	3	100%	65%
A-19154330	516	492	95%	492	492	100%	4	0	5	71	6	0	95%	7%
A-19154403	4872	4728	97%	4776	4728	99%	4	2	4	54	139	0	98%	70%
A-19154404	1308	1104	84%	1116	1104	99%	32	2	7	62	113	2	85%	62%
<b>MEC-2501717</b>	<b>43536</b>	<b>40459</b>	<b>93%</b>	<b>41927</b>	<b>40459</b>	<b>96%</b>	<b>241</b>	<b>230</b>	<b>1252</b>	<b>2783</b>	<b>1591</b>	<b>88</b>	<b>96%</b>	<b>28%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>12138</b>	<b>10800</b>	<b>89%</b>	<b>11574</b>	<b>10800</b>	<b>93%</b>	<b>94</b>	<b>129</b>	<b>551</b>	<b>1050</b>	<b>182</b>	<b>17</b>	<b>95%</b>	<b>10%</b>
A-17151101	1218	1098	90%	1152	1098	95%	11	9	55	106	17	5	95%	11%
A-17151102	888	834	94%	852	834	98%	6	3	41	79	18	1	96%	13%
A-17151104	1248	1098	88%	1206	1098	91%	7	18	17	142	23	1	97%	12%
A-17151107	1218	1110	91%	1182	1110	94%	6	12	90	88	4	3	97%	4%
A-17151108	1254	1122	89%	1194	1122	94%	10	12	28	97	61	1	95%	31%
A-17151110	1254	1122	89%	1212	1122	93%	7	15	34	137	16	0	97%	8%
A-17151111	1236	1080	87%	1152	1080	94%	14	12	70	91	16	3	93%	10%
A-17151112	1230	1152	94%	1200	1152	96%	5	8	60	113	17	2	98%	10%
A-17151113	1338	1044	78%	1248	1044	84%	15	34	135	39	0	0	93%	0%
A-17151114	1254	1140	91%	1176	1140	97%	13	6	21	158	10	1	94%	6%
<b>Curso 2</b>	<b>10740</b>	<b>9862</b>	<b>92%</b>	<b>10400</b>	<b>9862</b>	<b>95%</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>435</b>	<b>743</b>	<b>275</b>	<b>21</b>	<b>97%</b>	<b>19%</b>
A-17152103	810	804	99%	804	804	100%	1	0	30	58	41	5	99%	34%
A-17152105	1086	1062	98%	1062	1062	100%	4	0	78	72	27	0	98%	15%
A-17152106	1164	1080	93%	1140	1080	95%	4	10	52	112	11	5	98%	8%
A-17152109	1900	1670	88%	1830	1670	91%	7	16	76	81	9	1	96%	5%
A-17152115	1062	864	81%	1032	864	84%	5	28	91	52	1	0	97%	1%
A-17152116	1092	1014	93%	1026	1014	99%	11	2	3	122	39	5	94%	26%
A-17152201	1092	966	88%	1062	966	91%	5	16	75	81	1	4	97%	3%
A-17152206	1110	1002	90%	1044	1002	96%	11	7	23	97	46	1	94%	27%
A-17152401	1424	1400	98%	1400	1400	100%	3	0	7	68	100	0	98%	57%
<b>Curso 3</b>	<b>10626</b>	<b>10263</b>	<b>97%</b>	<b>10371</b>	<b>10263</b>	<b>99%</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>196</b>	<b>605</b>	<b>525</b>	<b>32</b>	<b>98%</b>	<b>41%</b>
A-19103308	12	6	50%	6	6	100%	1	0	1	0	0	0	50%	0%
A-17153202	1665	1602	96%	1611	1602	99%	6	1	45	105	26	2	97%	16%
A-17153203	1647	1557	95%	1620	1557	96%	3	7	105	58	5	5	98%	6%
A-17153204	1110	1068	96%	1074	1068	99%	6	1	7	89	76	6	97%	46%
A-17153205	1188	1122	94%	1152	1122	97%	6	5	15	132	38	2	97%	21%
A-17153207	1098	1074	98%	1074	1074	100%	4	0	10	22	139	8	98%	82%
A-17153208	1074	1038	97%	1038	1038	100%	6	0	2	92	75	4	97%	46%
A-17153209	684	672	98%	672	672	100%	2	0	7	71	30	4	98%	30%
A-17153402	2148	2124	99%	2124	2124	100%	2	0	4	36	136	1	99%	77%
<b>Curso 4</b>	<b>10032</b>	<b>9534</b>	<b>95%</b>	<b>9582</b>	<b>9534</b>	<b>99%</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>385</b>	<b>609</b>	<b>18</b>	<b>96%</b>	<b>58%</b>
A-12101106	18	12	67%	18	12	67%	0	1	1	1	0	0	100%	0%



A-12101217	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-12102221	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	1	0	0	50%	0%
A-12103213	18	6	33%	6	6	100%	2	0	0	0	0	1	33%	100%
A-12103222	18	12	67%	12	12	100%	1	0	0	2	0	0	67%	0%
A-13104216	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-13104229	12	6	50%	6	6	100%	1	0	0	1	0	0	50%	0%
A-13104230	6	6	100%	6	6	100%	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-13104306	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-13104307	12	12	100%	12	12	100%	0	0	2	0	0	0	100%	0%
A-14104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	100%	0%
A-14104302	36	30	83%	30	30	100%	1	0	3	1	1	0	83%	20%
A-60103302	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	2	0	0	100%	0%
A-61094302	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-64104303	12	12	100%	12	12	100%	0	0	2	0	0	0	100%	0%
A-64104305	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-67104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	100%	0%
A-7104301	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0%	
A-17154301	972	912	94%	936	912	97%	6	4	8	97	46	1	96%	30%
A-17154302	1146	1140	99%	1140	1140	100%	1	0	3	16	163	8	99%	90%
A-17154303	636	624	98%	624	624	100%	2	0	0	19	82	3	98%	82%
A-17154304	150	150	100%	150	150	100%	0	0	6	12	7	0	100%	28%
A-17154305	594	570	96%	588	570	97%	1	3	9	45	40	1	99%	42%
A-17154306	570	564	99%	564	564	100%	1	0	10	56	26	2	99%	30%
A-17154307	90	90	100%	90	90	100%	0	0	7	3	4	1	100%	33%
A-17154308	372	366	98%	366	366	100%	1	0	8	18	35	0	98%	57%
A-17154403	4176	4056	97%	4056	4056	100%	5	0	4	52	113	0	97%	67%
A-17154404	1122	936	83%	936	936	100%	31	0	6	57	92	1	83%	60%
<b>MEC-2502724</b>	<b>17976</b>	<b>15756</b>	<b>88%</b>	<b>16884</b>	<b>15756</b>	<b>93%</b>	<b>179</b>	<b>187</b>	<b>633</b>	<b>1357</b>	<b>519</b>	<b>50</b>	<b>94%</b>	<b>21%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>4818</b>	<b>4344</b>	<b>90%</b>	<b>4662</b>	<b>4344</b>	<b>93%</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>136</b>	<b>398</b>	<b>175</b>	<b>15</b>	<b>97%</b>	<b>24%</b>
A-69121101	546	480	88%	534	480	90%	2	9	16	35	27	2	98%	33%
A-69121102	492	432	88%	450	432	96%	7	3	37	23	8	4	91%	16%
A-69121103	618	378	61%	600	378	63%	3	37	56	7	0	0	97%	0%
A-69121104	462	450	97%	450	450	100%	2	0	0	8	63	4	97%	89%
A-69121105	492	468	95%	474	468	99%	3	1	20	52	4	2	96%	8%
A-69121201	504	486	96%	486	486	100%	3	0	3	73	4	1	96%	6%
A-69121202	372	366	98%	366	366	100%	1	0	1	57	1	2	98%	5%
A-69121203	348	342	98%	342	342	100%	1	0	0	38	19	0	98%	33%
A-69121204	504	474	94%	492	474	96%	2	3	3	55	21	0	98%	26%
A-69121205	480	468	98%	468	468	100%	2	0	0	50	28	0	98%	36%
<b>Curso 2</b>	<b>4578</b>	<b>4038</b>	<b>88%</b>	<b>4278</b>	<b>4038</b>	<b>94%</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>188</b>	<b>333</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>93%</b>	<b>21%</b>
A-69122106	408	396	97%	402	396	99%	1	1	3	26	37	0	99%	55%
A-69122107	450	450	100%	450	450	100%	0	0	3	14	55	3	100%	77%
A-69122108	450	426	95%	438	426	97%	2	2	10	61	0	0	97%	0%
A-69122109	690	438	63%	522	438	84%	28	14	52	16	5	0	76%	6%
A-69122110	336	324	96%	324	324	100%	2	0	16	28	9	1	96%	19%
A-69122206	534	498	93%	516	498	97%	3	3	16	59	4	4	97%	9%
A-69122207	480	354	74%	462	354	77%	3	18	36	20	0	3	96%	4%
A-69122208	480	456	95%	462	456	99%	3	1	15	51	8	2	96%	13%
A-69122209	408	366	90%	372	366	98%	6	1	7	33	18	3	91%	34%
A-69122210	342	330	96%	330	330	100%	2	0	30	25	0	0	96%	0%
<b>Curso 3</b>	<b>4182</b>	<b>3330</b>	<b>80%</b>	<b>3780</b>	<b>3330</b>	<b>88%</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>185</b>	<b>323</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>90%</b>	<b>7%</b>
A-69123211	372	330	89%	342	330	96%	5	2	18	31	6	0	92%	11%
A-69123212	420	378	90%	384	378	98%	6	1	30	31	2	0	91%	3%
A-69123213	456	402	88%	432	402	93%	4	5	7	50	8	2	95%	14%
A-69123214	600	222	37%	516	222	43%	14	49	15	19	3	0	86%	3%
A-69123215	438	378	86%	402	378	94%	6	4	37	15	9	2	92%	16%
A-69123216	522	438	84%	468	438	94%	9	5	35	35	2	1	90%	4%
A-69123217	306	288	94%	294	288	98%	2	1	10	34	2	2	96%	8%
A-69123219	342	252	74%	300	252	84%	7	8	17	20	2	3	88%	10%
A-69123223	420	390	93%	390	390	100%	5	0	9	55	1	0	93%	2%
A-69123301	186	162	87%	162	162	100%	4	0	4	22	1	0	87%	4%
A-69123302	120	90	75%	90	90	100%	5	0	3	11	0	1	75%	7%
<b>Curso 4</b>	<b>4398</b>	<b>4044</b>	<b>92%</b>	<b>4164</b>	<b>4044</b>	<b>97%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>124</b>	<b>303</b>	<b>172</b>	<b>8</b>	<b>95%</b>	<b>29%</b>
A-69124218	408	408	100%	408	408	100%	0	0	2	29	37	0	100%	54%
A-69124220	540	438	81%	516	438	85%	4	13	29	39	5	0	96%	6%
A-69124221	294	282	96%	282	282	100%	2	0	3	25	17	2	96%	40%
A-69124222	456	420	92%	432	420	97%	4	2	22	40	8	0	95%	11%
A-69124224	456	438	96%	438	438	100%	3	0	19	47	5	2	96%	10%
A-69124225	474	450	95%	462	450	97%	2	2	16	29	27	3	97%	39%
A-69124226	486	432	89%	438	432	99%	8	1	23	46	3	0	90%	4%
A-69124401	852	804	94%	816	804	99%	3	1	3	21	42	1	96%	63%
A-69124501	432	372	86%	372	372	100%	10	0	7	27	28	0	86%	45%
<b>MEC-2502530</b>	<b>15750</b>	<b>13770</b>	<b>87%</b>	<b>14388</b>	<b>13770</b>	<b>96%</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>377</b>	<b>1163</b>	<b>543</b>	<b>32</b>	<b>91%</b>	<b>26%</b>



<b>Curso 1</b>	<b>4062</b>	<b>3690</b>	<b>91%</b>	<b>3768</b>	<b>3690</b>	<b>98%</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>119</b>	<b>350</b>	<b>135</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>	<b>23%</b>
A-30111101	408	360	88%	384	360	94%	4	4	17	41	2	0	0	94%	3%
A-30111102	450	402	89%	408	402	99%	7	1	16	36	11	4	0	91%	22%
A-30111103	402	372	93%	378	372	98%	4	1	2	44	13	3	0	94%	25%
A-30111104	426	402	94%	402	402	100%	4	0	1	10	56	0	0	94%	84%
A-30111105	396	378	95%	378	378	100%	3	0	5	33	24	1	0	95%	40%
A-30111106	414	336	81%	378	336	89%	6	7	37	19	0	0	0	91%	0%
A-30111107	414	366	88%	366	366	100%	8	0	15	46	0	0	0	88%	0%
A-30111108	330	306	93%	306	306	100%	4	0	13	26	9	3	0	93%	24%
A-30111109	408	378	93%	378	378	100%	5	0	9	47	7	0	0	93%	11%
A-30111110	414	390	94%	390	390	100%	4	0	4	48	13	0	0	94%	20%
<b>Curso 2</b>	<b>3912</b>	<b>3480</b>	<b>89%</b>	<b>3636</b>	<b>3480</b>	<b>96%</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>113</b>	<b>317</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>	<b>25%</b>
A-30112201	504	444	88%	480	444	93%	4	6	30	41	1	2	0	95%	4%
A-30112203	318	276	87%	294	276	94%	4	3	10	35	1	0	0	92%	2%
A-30112204	426	396	93%	408	396	97%	3	2	10	55	1	0	0	96%	1%
A-30112205	300	228	76%	264	228	86%	6	6	11	22	3	2	0	88%	11%
A-30112206	390	372	95%	384	372	97%	1	2	2	18	42	0	0	98%	66%
A-30112208	432	372	86%	396	372	94%	6	4	12	27	23	0	0	92%	35%
A-30112211	432	372	86%	390	372	95%	7	3	24	36	2	0	0	90%	3%
A-30112219	396	384	97%	384	384	100%	2	0	5	23	36	0	0	97%	56%
A-30112220	414	378	91%	378	378	100%	6	0	9	42	12	0	0	91%	19%
A-30112401	300	258	86%	258	258	100%	7	0	0	18	25	0	0	86%	58%
<b>Curso 3</b>	<b>3708</b>	<b>3144</b>	<b>85%</b>	<b>3360</b>	<b>3144</b>	<b>94%</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>308</b>	<b>132</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>91%</b>	<b>26%</b>
A-30113202	246	228	93%	228	228	100%	3	0	12	20	5	1	0	93%	16%
A-30113207	450	282	63%	366	282	77%	14	14	9	31	6	1	0	81%	11%
A-30113209	300	252	84%	270	252	93%	5	3	8	27	6	1	0	90%	16%
A-30113212	426	408	96%	408	408	100%	3	0	3	51	14	0	0	96%	21%
A-30113213	276	258	93%	258	258	100%	3	0	0	22	19	2	0	93%	49%
A-30113214	426	270	63%	348	270	78%	13	13	11	30	3	1	0	82%	7%
A-30113216	306	288	94%	294	288	98%	2	1	12	27	7	2	0	96%	18%
A-30113218	378	330	87%	348	330	95%	5	3	2	43	9	1	0	92%	17%
A-30113221	438	414	95%	414	414	100%	4	0	2	32	32	3	0	95%	51%
A-30113223	462	414	90%	426	414	97%	6	2	9	25	31	4	0	92%	49%
<b>Curso 4</b>	<b>4068</b>	<b>3456</b>	<b>85%</b>	<b>3624</b>	<b>3456</b>	<b>95%</b>	<b>56</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>188</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>31%</b>
A-13104229	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-13104231	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-13104306	42	6	14%	12	6	50%	5	1	0	0	1	0	0	29%	50%
A-13104307	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-14104301	30	24	80%	24	24	100%	1	0	3	1	0	0	0	80%	0%
A-14104302	48	36	75%	36	36	100%	2	0	2	3	1	0	0	75%	17%
A-30114210	510	300	59%	414	300	72%	16	19	29	18	3	0	0	81%	4%
A-30114215	300	270	90%	282	270	96%	3	2	10	22	13	0	0	94%	28%
A-30114217	312	300	96%	306	300	98%	1	1	19	26	5	0	0	98%	10%
A-30114222	396	378	95%	384	378	98%	2	1	8	54	1	0	0	97%	2%
A-30114301	180	168	93%	168	168	100%	2	0	0	9	18	1	0	93%	68%
A-30114302	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	0	11	0	0	100%	100%
A-30114402	1608	1440	90%	1464	1440	98%	6	1	1	25	34	0	0	91%	56%
A-30114501	432	342	79%	342	342	100%	15	0	4	18	35	0	0	79%	61%
A-60103302	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-61094302	54	42	78%	42	42	100%	2	0	0	3	4	0	0	78%	57%
A-63104302	30	30	100%	30	30	100%	0	0	1	4	0	0	0	100%	0%
A-65104301	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	1	1	0	0	100%	50%
A-67104302	6	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%
A-7104301	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-7104302	12	12	100%	12	12	100%	0	0	0	0	2	0	0	100%	100%
<b>MEC-4314549</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Curso 1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
A-70853401	12	0	0%	0	0	0%	1	0	0	0	0	0	0	0%	
<b>MEC-4312458</b>	<b>2310</b>	<b>1920</b>	<b>83%</b>	<b>1920</b>	<b>1920</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>156</b>	<b>269</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>61%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>2310</b>	<b>1920</b>	<b>83%</b>	<b>1920</b>	<b>1920</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>156</b>	<b>269</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>61%</b>
A-70431101	111	105	95%	105	105	100%	2	0	5	26	4	0	0	95%	11%
A-70431102	114	108	95%	108	108	100%	2	0	1	2	33	0	0	95%	92%
A-70431103	114	108	95%	108	108	100%	2	0	0	9	27	0	0	95%	75%
A-70431104	111	105	95%	105	105	100%	2	0	0	9	26	0	0	95%	74%
A-70431109	333	315	95%	315	315	100%	2	0	0	4	31	0	0	95%	89%
A-70431110	342	324	95%	324	324	100%	2	0	0	15	21	0	0	95%	58%
A-70432110	90	84	93%	84	84	100%	2	0	3	12	13	0	0	93%	46%
A-70432111	24	21	88%	21	21	100%	1	0	0	1	6	0	0	88%	86%
A-70433114	114	105	92%	105	105	100%	3	0	0	15	20	0	0	92%	57%
A-70433115	114	105	92%	105	105	100%	3	0	2	25	8	0	0	92%	23%
A-70433116	114	105	92%	105	105	100%	3	0	0	7	28	0	0	92%	80%
A-70433117	114	105	92%	105	105	100%	3	0	0	7	28	0	0	92%	80%
A-70433118	111	102	92%	102	102	100%	3	0	5	18	11	0	0	92%	32%





A-70434119	504	228	45%	228	228	100%	23	0	0	6	13	0	5	45%	68%
<b>MEC-4312297</b>	<b>1038</b>	<b>678</b>	<b>65%</b>	<b>759</b>	<b>678</b>	<b>89%</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>24%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>1038</b>	<b>678</b>	<b>65%</b>	<b>759</b>	<b>678</b>	<b>89%</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>24%</b>
A-70591101	300	120	40%	120	120	100%	12	0	1	3	4	0	0	40%	50%
A-70591102	162	117	72%	117	117	100%	5	0	1	11	1	0	0	72%	8%
A-70591103	144	81	56%	126	81	64%	2	5	0	4	5	0	0	88%	36%
A-70591205	144	90	63%	126	90	71%	2	4	2	3	5	0	0	88%	36%
A-70591208	78	78	100%	78	78	100%	0	0	1	12	0	0	0	100%	0%
A-70591210	78	72	92%	72	72	100%	1	0	1	8	3	0	0	92%	25%
A-70591212	72	66	92%	66	66	100%	1	0	0	7	4	0	0	92%	36%
A-70591215	60	54	90%	54	54	100%	1	0	5	3	1	0	0	90%	11%
<b>MEC-4312459</b>	<b>1884</b>	<b>1629</b>	<b>86%</b>	<b>1647</b>	<b>1629</b>	<b>99%</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>135</b>	<b>191</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>52%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>1884</b>	<b>1629</b>	<b>86%</b>	<b>1647</b>	<b>1629</b>	<b>99%</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>135</b>	<b>191</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>52%</b>
A-70491101	270	252	93%	252	252	100%	2	0	10	17	1	0	0	93%	4%
A-70491102	297	243	82%	261	243	93%	4	2	21	6	0	0	0	88%	0%
A-70492103	93	87	94%	87	87	100%	2	0	1	12	16	0	0	94%	55%
A-70492104	93	87	94%	87	87	100%	2	0	0	3	26	0	0	94%	90%
A-70492105	93	87	94%	87	87	100%	2	0	0	14	15	0	0	94%	52%
A-70492106	93	87	94%	87	87	100%	2	0	0	7	20	2	0	94%	76%
A-70492107	90	87	97%	87	87	100%	1	0	0	12	17	0	0	97%	59%
A-70492108	90	84	93%	84	84	100%	2	0	0	12	16	0	0	93%	57%
A-70492109	90	84	93%	84	84	100%	2	0	0	22	6	0	0	93%	21%
A-70493201	90	84	93%	84	84	100%	2	0	0	1	27	0	0	93%	96%
A-70493202	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	0	8	0	0	100%	100%
A-70493203	24	24	100%	24	24	100%	0	0	2	3	3	0	0	100%	38%
A-70493204	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	9	11	0	0	100%	55%
A-70493205	18	15	83%	15	15	100%	1	0	0	1	4	0	0	83%	80%
A-70493206	63	60	95%	60	60	100%	1	0	2	6	12	0	0	95%	60%
A-70494110	396	264	67%	264	264	100%	11	0	3	10	9	0	0	67%	41%
<b>MEC-4312457</b>	<b>1779</b>	<b>1722</b>	<b>97%</b>	<b>1722</b>	<b>1722</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>411</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>79%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>1779</b>	<b>1722</b>	<b>97%</b>	<b>1722</b>	<b>1722</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>411</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>79%</b>
A-71031101	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	0	30	0	0	100%	100%
A-71031102	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	5	24	1	0	100%	83%
A-71031103	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	0	30	0	0	100%	100%
A-71031104	90	90	100%	90	90	100%	0	0	1	2	27	0	0	100%	90%
A-71031105	87	87	100%	87	87	100%	0	0	0	0	29	0	0	100%	100%
A-71031106	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	5	25	0	0	100%	83%
A-71031107	87	87	100%	87	87	100%	0	0	1	12	16	0	0	100%	55%
A-71032201	15	15	100%	15	15	100%	0	0	0	2	3	0	0	100%	60%
A-71032202	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	4	4	0	0	100%	50%
A-71032203	33	33	100%	33	33	100%	0	0	0	6	5	0	0	100%	45%
A-71032204	36	36	100%	36	36	100%	0	0	0	4	8	0	0	100%	67%
A-71032205	27	27	100%	27	27	100%	0	0	0	0	9	0	0	100%	100%
A-71033208	63	63	100%	63	63	100%	0	0	0	5	16	0	0	100%	76%
A-71033211	72	72	100%	72	72	100%	0	0	0	17	7	0	0	100%	29%
A-71034301	138	138	100%	138	138	100%	0	0	0	2	21	0	0	100%	91%
A-71035401	228	174	76%	174	174	100%	9	0	0	17	12	0	0	76%	41%
A-71036204	78	75	96%	75	75	100%	1	0	0	14	11	0	0	96%	44%
A-71036205	90	90	100%	90	90	100%	0	0	0	1	29	0	0	100%	97%
A-71033207	54	54	100%	54	54	100%	0	0	0	0	18	0	0	100%	100%
A-71033209	57	57	100%	57	57	100%	0	0	0	0	19	0	0	100%	100%
A-71033210	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	0	22	0	0	100%	100%
A-71033212	57	57	100%	57	57	100%	0	0	0	0	19	0	0	100%	100%
A-71036203	78	78	100%	78	78	100%	0	0	0	10	16	0	0	100%	62%
A-71036201	9	9	100%	9	9	100%	0	0	0	0	3	0	0	100%	100%
A-71036202	6	6	100%	6	6	100%	0	0	0	0	2	0	0	100%	100%
A-71032206	24	24	100%	24	24	100%	0	0	0	2	6	0	0	100%	75%
<b>MEC-4315983</b>	<b>566</b>	<b>450</b>	<b>80%</b>	<b>454</b>	<b>450</b>	<b>99%</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>	<b>39%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>566</b>	<b>450</b>	<b>80%</b>	<b>454</b>	<b>450</b>	<b>99%</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>	<b>39%</b>
A-70951101	36	32	89%	32	32	100%	1	0	0	7	1	0	0	89%	13%
A-70951102	36	32	89%	32	32	100%	1	0	0	3	5	0	0	89%	63%
A-70951103	36	32	89%	32	32	100%	1	0	1	7	0	0	0	89%	0%
A-70951104	36	32	89%	36	32	89%	0	1	1	4	3	0	0	100%	33%
A-70951105	36	32	89%	32	32	100%	1	0	2	2	4	0	0	89%	50%
A-70951106	36	32	89%	32	32	100%	1	0	0	1	7	0	0	89%	88%
A-70951107	36	28	78%	28	28	100%	2	0	1	3	3	0	0	78%	43%
A-70952201	32	24	75%	24	24	100%	2	0	0	3	3	0	0	75%	50%
A-70952202	32	28	88%	28	28	100%	1	0	1	5	1	0	0	88%	14%
A-70952204	16	16	100%	16	16	100%	0	0	2	2	0	0	0	100%	0%
A-70953301	90	70	78%	70	70	100%	2	0	0	2	5	0	0	78%	71%
A-70953401	100	60	60%	60	60	100%	4	0	1	4	1	0	0	60%	17%
A-70952203	16	8	50%	8	8	100%	2	0	0	0	2	0	0	50%	100%
A-70951108	16	12	75%	12	12	100%	1	0	2	0	1	0	0	75%	33%



A-70952205	4	4	100%	4	4	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
A-70952206	4	4	100%	4	4	100%	0	0	0	0	1	0	0	100%	100%
A-70952207	4	4	100%	4	4	100%	0	0	0	1	0	0	0	100%	0%
<b>MEC-7000979</b>	<b>2531</b>	<b>2474</b>	<b>98%</b>	<b>2531</b>	<b>2474</b>	<b>98%</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>129</b>	<b>196</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>852</b>	<b>834</b>	<b>98%</b>	<b>852</b>	<b>834</b>	<b>98%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>
A-17151101	66	60	91%	66	60	91%	0	1	0	3	7	0	0	100%	64%
A-17151102	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	2	8	0	0	100%	80%
A-17151104	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	4	7	0	0	100%	64%
A-17151107	66	66	100%	66	66	100%	0	0	2	7	2	0	0	100%	18%
A-17151108	66	66	100%	66	66	100%	0	0	1	5	5	0	0	100%	45%
A-17151110	66	60	91%	66	60	91%	0	1	0	5	5	0	0	100%	45%
A-17151111	66	66	100%	66	66	100%	0	0	1	4	6	0	0	100%	55%
A-17151112	66	66	100%	66	66	100%	0	0	1	1	6	3	0	100%	82%
A-17151113	66	66	100%	66	66	100%	0	0	1	8	2	0	0	100%	18%
A-17151114	66	60	91%	66	60	91%	0	1	0	0	9	1	0	100%	91%
A-19151106	66	66	100%	66	66	100%	0	0	2	3	6	0	0	100%	55%
A-19151213	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	0	8	3	0	100%	100%
A-19151215	66	66	100%	66	66	100%	0	0	0	2	9	0	0	100%	82%
<b>Curso 2</b>	<b>800</b>	<b>788</b>	<b>99%</b>	<b>800</b>	<b>788</b>	<b>99%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>
A-17152103	54	54	100%	54	54	100%	0	0	0	0	8	1	0	100%	100%
A-17152105	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	2	7	1	0	100%	80%
A-17152106	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	4	4	2	0	100%	60%
A-17152115	60	60	100%	60	60	100%	0	0	1	6	3	0	0	100%	30%
A-17152116	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	10	0	0	0	100%	0%
A-17152201	60	60	100%	60	60	100%	0	0	1	7	2	0	0	100%	20%
A-17152206	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	1	9	0	0	100%	90%
A-17152401	80	80	100%	80	80	100%	0	0	0	3	7	0	0	100%	70%
A-19152104	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	3	7	0	0	100%	70%
A-19152203	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	7	2	1	0	100%	30%
A-19152211	60	60	100%	60	60	100%	0	0	0	0	9	1	0	100%	100%
A-19152209	60	60	100%	60	60	100%	0	0	2	7	1	0	0	100%	10%
A-19153206	66	54	82%	66	54	82%	0	2	0	5	3	1	0	100%	36%
<b>Curso 3</b>	<b>879</b>	<b>852</b>	<b>97%</b>	<b>879</b>	<b>852</b>	<b>97%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>
A-17152109	120	120	100%	120	120	100%	0	0	1	5	4	2	0	100%	50%
A-19152201	108	99	92%	108	99	92%	0	1	3	2	3	3	0	100%	50%
A-19152205	99	81	82%	99	81	82%	0	2	1	2	5	1	0	100%	55%
A-17153202	108	108	100%	108	108	100%	0	0	0	7	5	0	0	100%	42%
A-17153203	108	108	100%	108	108	100%	0	0	3	8	1	0	0	100%	8%
A-17153207	72	72	100%	72	72	100%	0	0	0	1	10	1	0	100%	92%
A-17153208	72	72	100%	72	72	100%	0	0	1	2	9	0	0	100%	75%
A-17153209	72	72	100%	72	72	100%	0	0	0	2	10	0	0	100%	83%
A-19153210	120	120	100%	120	120	100%	0	0	3	1	7	1	0	100%	67%
<b>MEC-4317263</b>	<b>1154</b>	<b>1029</b>	<b>89%</b>	<b>1071</b>	<b>1029</b>	<b>96%</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>	<b>31%</b>
<b>Curso 1</b>	<b>1154</b>	<b>1029</b>	<b>89%</b>	<b>1071</b>	<b>1029</b>	<b>96%</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>	<b>31%</b>
A-71201201	114	96	84%	108	96	89%	1	2	6	7	3	0	0	95%	17%
A-71201202	114	102	89%	108	102	94%	1	1	5	11	1	0	0	95%	6%
A-71201203	114	108	95%	108	108	100%	1	0	2	6	9	1	0	95%	56%
A-71201301	57	54	95%	54	54	100%	1	0	5	11	2	0	0	95%	11%
A-71201302	39	39	100%	39	39	100%	0	0	0	11	2	0	0	100%	15%
A-71201303	45	45	100%	45	45	100%	0	0	0	2	13	0	0	100%	87%
A-71201304	86	81	95%	81	81	100%	1	0	6	11	0	1	0	95%	6%
A-71201305	45	45	100%	45	45	100%	0	0	4	7	4	0	0	100%	27%
A-71201306	86	81	95%	81	81	100%	1	0	2	11	4	1	0	95%	28%
A-71201307	86	81	95%	81	81	100%	1	0	2	3	13	0	0	95%	72%
A-71201308	81	81	100%	81	81	100%	0	0	0	10	8	0	0	100%	44%
A-71201401	24	12	50%	12	12	100%	2	0	0	0	2	0	0	50%	100%
A-71201501	264	204	77%	228	204	89%	3	2	7	10	0	0	0	86%	0%

### Tabla de Acceso a GRADO

#### • Leyenda de los resultados

<b>1ra</b>	Número de alumnos de nuevo acceso 1ra elección
<b>2da</b>	Número de alumnos de nuevo acceso 2da elección
<b>3ra</b>	Número de alumnos de nuevo acceso 3ra elección
<b>+3ra</b>	Número de alumnos de nuevo acceso +3ra elección
<b>NAL0</b>	Número de alumnos de nuevo acceso por esta Rama de conocimiento



Perfil de acceso al GRADO	1ra	2da	3ra	+3ra	NALO
<b>UNI-UAL</b>	<b>40068</b>	<b>12465</b>	<b>5027</b>	<b>9610</b>	<b>2582</b>
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>6654</b>	<b>2040</b>	<b>822</b>	<b>1457</b>	<b>572</b>
<b>MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	<b>1428</b>	<b>435</b>	<b>174</b>	<b>298</b>	<b>210</b>
<b>FP</b>	<b>152</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>93</b>
Administración y gestión	25	8	5	3	3
Servicios socioculturales y a la comunidad	91	28	16	24	84
Actividades físicas y deportivas	31	25	6	21	5
Comercio y marketing	5	2	SV	2	1
<b>Bachillerato</b>	<b>1276</b>	<b>372</b>	<b>147</b>	<b>248</b>	<b>117</b>
Artes	8	5	3	3	2
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	97
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	3
Ciencias Sociales	2	2	1	2	1
Ciencias	397	133	49	125	14
<b>MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	<b>1503</b>	<b>476</b>	<b>196</b>	<b>362</b>	<b>212</b>
<b>FP</b>	<b>152</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
Administración y gestión	25	8	5	3	2
Imagen y sonido	5	3	3	1	1
Servicios socioculturales y a la comunidad	91	28	16	24	12
Actividades físicas y deportivas	31	25	6	21	31
<b>Bachillerato</b>	<b>1351</b>	<b>412</b>	<b>166</b>	<b>313</b>	<b>166</b>
Artes	8	5	3	3	2
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	3
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	127
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	3
Ciencias Sociales	2	2	1	2	1
Ciencias	397	133	49	125	30
<b>MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>1496</b>	<b>477</b>	<b>201</b>	<b>381</b>	<b>66</b>
<b>FP</b>	<b>147</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>34</b>
Sanidad	25	14	14	25	1
Servicios socioculturales y a la comunidad	91	28	16	24	32
Actividades físicas y deportivas	31	25	6	21	1
<b>Bachillerato</b>	<b>1349</b>	<b>410</b>	<b>165</b>	<b>311</b>	<b>32</b>
Artes	8	5	3	3	3
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	3
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	20
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	1
Ciencias Sociales	2	2	1	2	1
Ciencias	397	133	49	125	5
<b>MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>	<b>1374</b>	<b>432</b>	<b>169</b>	<b>331</b>	<b>74</b>
<b>FP</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Actividades físicas y deportivas	31	25	6	21	22
<b>Bachillerato</b>	<b>1343</b>	<b>407</b>	<b>163</b>	<b>310</b>	<b>52</b>
Ciencias y tecnología	75	40	19	65	4
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	25
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	16	12	12	33	7
Ciencias Sociales	2	2	1	2	1
Ciencias	397	133	49	125	15
<b>MEC-7000979 Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria</b>	<b>853</b>	<b>220</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>10</b>
<b>Bachillerato</b>	<b>853</b>	<b>220</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>10</b>
Humanidades y ciencias sociales	853	220	82	85	10

## Tabla de Acceso a GRADO

### • Leyenda de los resultados

<b>Int</b>	Tipo1: Traslado de expediente interno
<b>Ext</b>	Tipo2: Traslado de expediente externo
<b>Otr</b>	Tipo3: Otras causas
<b>n</b>	Total de abandonos

Mapa de ABANDONO según encuesta	Int	Ext	Otr	n
<b>UNI-UAL</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>188</b>	<b>286</b>
<b>CEN-04008546 Facultad de Ciencias de la Educación</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
<b>MEC-2502724 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
Tipo3: Otras causas			3	3

Desmotivación	1	1	1
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)	1	1	1
Motivos personales y familiares	1	1	1
<b>MEC-2501717 Grado en Educación Infantil (Plan 2015)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Tipo2: Traslado de expediente externo</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Motivos personales y familiares		1	1
<b>Tipo1: Traslado de expediente interno</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
Desmotivación	1		1
Elección errónea del Título	2		2
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Motivos personales y familiares		4	4
<b>MEC-2501718 Grado en Educación Primaria (Plan 2015)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Tipo2: Traslado de expediente externo</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Desmotivación		1	1
<b>Tipo1: Traslado de expediente interno</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Elección errónea del Título	1		1
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Desmotivación		1	1
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)		1	1
Otras causas		1	1
<b>MEC-4312297 Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Motivos personales y familiares		1	1
<b>MEC-2502530 Grado en Educación Social (Plan 2011)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Tipo1: Traslado de expediente interno</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Desmotivación	1		1
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Inadaptación al contexto universitario		1	1
Otras causas		1	1
<b>MEC-4312459 Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Desmotivación		1	1
Incompatibilidad con el trabajo		1	1
<b>MEC-4312457 Máster en Educación Especial</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tipo3: Otras causas</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Problemas con los docentes (o alguna asignatura)		1	1