



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

## Memoria

### Curso Académico 2022-2023

## Vicerrectorados

- Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable
- Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión
- Vicerrectorado de Internacionalización
- Vicerrectorado de Investigación e Innovación
- Vicerrectorado de Ordenación Académica
- Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado
- Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
- Vicerrectorado de Transformación Digital



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Comunicación y  
Extensión Universitaria

## MEMORIA CURSO ACADÉMICO 2022/2023

### VICERRECTORADO DE COMUNICACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece en su artículo 1 que una de las funciones de la Universidad es la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida.

Como elemento novedoso, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades incluye un título dedicado al deporte y la extensión universitaria, ya que ambos son considerados un aspecto capital en la formación del alumnado universitario. En este sentido, el artículo 93 establece que cada universidad deberá arbitrar los medios necesarios para potenciar su compromiso con la reflexión intelectual, la creación y la difusión de la cultura. Se trata de acercar las culturas humanística y científica, así como de transmitir el conocimiento a la sociedad mediante la divulgación de la ciencia. Desde esta perspectiva, las actividades de extensión universitaria constituyen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 97 de los Estatutos de la UAL (aprobados por Decreto 225/2018, de 18 de diciembre), uno de los medios básicos para la creación y difusión del pensamiento crítico, así como el fomento de la cultura.

El Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria está compuesto por la Dirección General de Comunicación de la que dependen los Secretariados de Divulgación Científica Dirección Estratégica y la Extensión Universitaria que incluye los secretariados de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria, Cursos de Verano, Universidad de Mayores y la Editorial Universidad de Almería.

## Índice

Dirección General de Comunicación

Editorial Universidad de Almería

Secretariado de Cursos de Verano

Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria

Secretariado de la Universidad de Mayores





## Dirección General de Comunicación

La Dirección General de Comunicación tiene como misión planificar, coordinar y ejecutar acciones de comunicación, información y difusión de la Universidad de Almería, desde una perspectiva integral y estratégica. Está integrada por el Secretariado de Estrategia de Comunicación, el Secretariado de Divulgación Científica y el Gabinete de comunicación.

Directora General de Comunicación: Pilar Jerez Gómez

Director de Estrategia de Comunicación: David Jiménez Castillo

Director de Divulgación Científica: José Antonio Garrido Cárdenas

Asesora de comunicación (Gabinete de comunicación): Sonia Arráez Fernández

### Secretariado de Estrategia de Comunicación

El Secretariado de Estrategia de Comunicación tiene competencias vinculadas al diseño e implementación del Plan estratégico de comunicación, la gestión de la identidad corporativa y de las redes sociales de la UAL, y la optimización de la comunicación interna y externa. Se detallan a continuación las acciones realizadas en el curso 2022-2023, agrupadas en 4 bloques.

#### Bloque I. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

##### 1. Implementación de una nueva política de listas de correo electrónico de la UAL y desarrollo de una plataforma de gestión de listas de correo temáticas

Actualización de la normativa que regula el uso de correo electrónico y las listas de correo en la UAL y modificación de la política de listas de distribución masiva y de envío de correos electrónicos a dichas listas, con una propuesta de nuevas listas de correo temáticas de suscripción voluntaria y el desarrollo de una nueva plataforma para su gestión por parte del Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Los objetivos que se persiguen son: (1) descongestionar las listas PDI, PAS y ESTUDIANTES, y (2) mejorar la usabilidad de los procesos en los que intervengan los usuarios (p.ej., suscripción a listas, lectura de mensajes). Seguimiento continuo del envío de mensajes a listas y acciones de contacto con los usuarios y organismos implicados para recomendar pautas de mejora.

##### 2. Elaboración y difusión del *Protocolo de comunicación interna: diseño de diagramas de flujo*

A partir de este protocolo se establecen una serie de pautas ligadas al diseño y uso de diagramas de flujo de comunicación interna que ayuden a incrementar la eficacia



comunicacional de los distintos organismos de la Universidad de Almería., especialmente aquellos con mayor interacción con otros organismos. Este protocolo se configura como una herramienta que puede servir de referencia a la hora de identificar los elementos básicos de la comunicación interna y ofrece, a modo de plantilla, el procedimiento a seguir para optimizar la comunicación interna. Se han realizado reuniones con varios organismos y servicios para explicar el protocolo y cómo se lleva a la práctica.

### **3. Desarrollo de la *Guía de buenas prácticas de comunicación en situaciones de crisis o de riesgo de crisis***

Esta guía de actuación institucional frente a potenciales crisis, desde una perspectiva de comunicación y relaciones públicas, describe la política y los procedimientos para coordinar la comunicación dentro de la universidad y entre la universidad, los medios de comunicación y el público en general, en caso de que se produzca una crisis, con el fin de conseguir que la comunicación sea efectiva y responsable, y limitar posibles consecuencias negativas tanto para la universidad y su reputación, como para sus grupos de interés. Con esta guía se busca facilitar: (1) la planificación y desarrollo de acciones para identificar la crisis y los grupos que deben ser informados sobre la misma; y (2) una ágil respuesta para afrontar la crisis minimizando sus consecuencias y restableciendo el orden y/o la confianza en la institución.

### **4. Diseño de las letras corpóreas ubicadas en el pasillo central del campus y frente al Pabellón de Historia Natural**

Esta iniciativa de la Gerencia de la Universidad de Almería se ha materializado en la colocación de letras corpóreas en dos ubicaciones distintas del campus. La primera es “SoyUAL” y se ubica en el pasillo central y la segunda es “UAL-Universidad de Almería” y se ubica frente al Pabellón de Historia Natural. Con estos elementos ornamentales se busca mejorar la estética del campus y ofrecer a los usuarios la posibilidad de publicitar nuestra universidad a través de su uso en material audiovisual publicado en redes sociales u otros medios.

## **Bloque II. REDES SOCIALES**

---

### **1. Soporte a distintos organismos de la UAL para difusión de actividades e información a través de las redes sociales institucionales**

Se ha colaborado con distintos organismos de la UAL para la difusión a través de las redes sociales institucionales de información sobre noticias, acciones y eventos vinculados a dichos organismos, buscando sinergias con las redes sociales propias de aquellos organismos que disponen de ellas y, en general, intentando maximizar el alcance de la información.



## 2. Gestión integral de los perfiles institucionales de la UAL en las plataformas de RRSS

Se continua con la consolidación de la estrategia de gestión integral de las cuentas institucionales de la UAL en Instagram, Facebook, Twitter, YouTube y LinkedIn, a través de una estrategia de publicación semanal coordinada, ofreciendo a diario información y contenidos ajustados a la oferta y demanda informativa de la UAL. Asimismo, se realiza una gestión de los comentarios y consultas de los usuarios. Las publicaciones en el curso 2022-23 se agrupan en:

- Publicaciones que buscan incrementar la visibilidad y notoriedad de cualquier evento que organice o en el que colabore la UAL.
- Publicaciones de contenido divulgativo orientadas a despertar el interés de la audiencia dando visibilidad a la actividad científica e investigadora que se desarrolla en el campus.
- Publicaciones sobre contenidos académicos útiles especialmente para el colectivo de estudiantes.
- Publicaciones vinculadas al emprendimiento, las prácticas en empresas, la formación profesionalizante o las becas, orientadas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes.
- Publicaciones que enlazan con valores como el entretenimiento, las emociones y el ocio, y que permite a la audiencia experimentar la red de una manera “no académica”.
- Publicaciones vinculadas a efemérides destacadas (por ej. día internacional de la mujer) o a reivindicaciones sociales.
- Publicaciones que plantean retos orientados a animar a la participación de los usuarios de la comunidad universitaria.
- Publicaciones que resaltan la relevancia de la institución a nivel nacional o internacional.

A continuación, se describe la evolución de las cuentas institucionales en Facebook, Twitter, Instagram, YouTube y LinkedIn de septiembre de 2022 a junio de 2023.

**Facebook**, con 32.850 seguidores (junio 2023), ha experimentado un crecimiento positivo desde septiembre de 2022 (seguidores ganados: 955; seguidores perdidos: 302). El 68,32% residen en España (en torno al 38,33% en Almería y provincia), y un 13% viven en Latinoamérica. El perfil de **Instagram** ha experimentado un crecimiento continuo desde su creación en 2020, superando la barrera de los 10.000 seguidores y creciendo hasta los 12.300 (junio 2023), de los que un 74,59 % residen en España (en torno al 45,34% en Almería y provincia). Como puede observarse en las gráficas el alcance se incrementa en los meses de mayo y junio de 2023 por la implementación de la campaña de marketing digital de promoción de grados y másteres de la UAL. **Twitter** cuenta con 39.460 seguidores (junio 2023). En cuanto al canal de **YouTube** cuenta con 2.570 seguidores (junio 2023), suponiendo un incremento de más del 17% en relación con los suscriptores en septiembre de 2022. Un 48,06% de los visualizadores residen

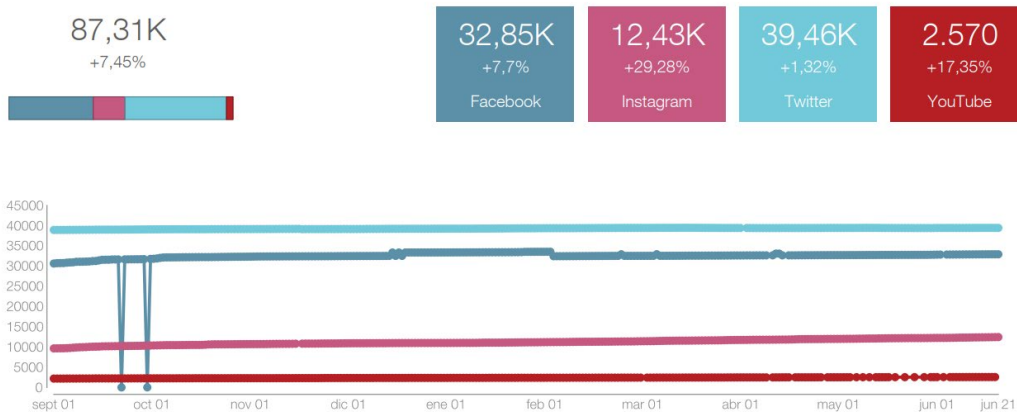


en España, y visualizan los videos mayoritariamente a través del teléfono móvil. Por último, los seguidores de LinkedIn se sitúan en 41.505, de los que un 49,9% residen en Almería.

En total, el conjunto de las redes sociales institucionales acumula 87.310 seguidores (tal y como se observa en el siguiente gráfico) y, durante el periodo analizado, todas ellas han experimentado un crecimiento positivo.

## Seguidores

unialmeria

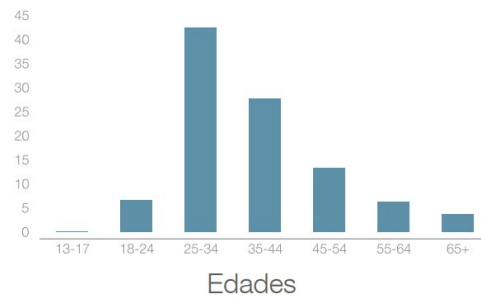
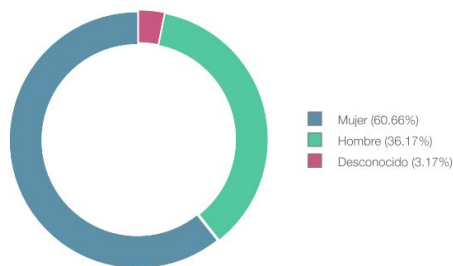


A continuación, se muestran gráficamente indicadores básicos para las cuentas de la UAL en las distintas plataformas de redes sociales.

### FACEBOOK Universidad de Almería (período sept 2022-junio 2023)

## Demografía: sexo y edad

f Universidad de Almería

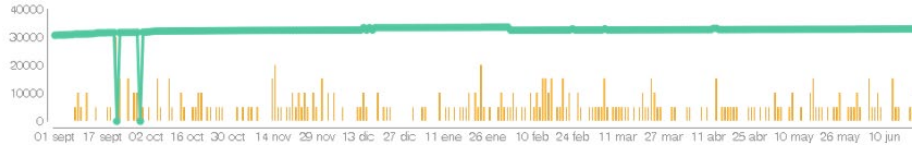
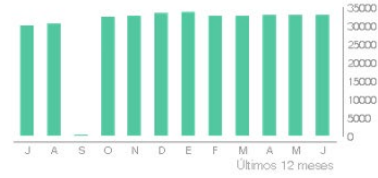




### Crecimiento de la comunidad

Universidad de Almería

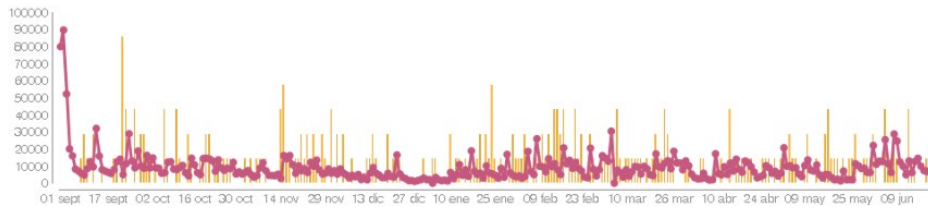
<b>32,85K</b> +7,7% Seguidores	<b>250</b> -6,37% Publicaciones
--------------------------------------	---------------------------------------



### Impresiones de la página

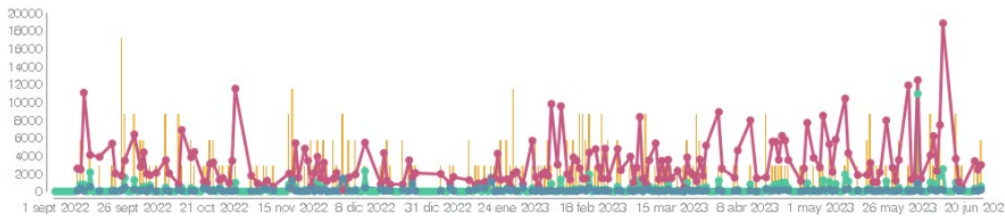
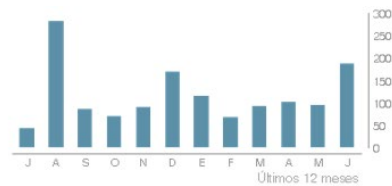
Universidad de Almería

<b>2,67M</b> Impresiones	<b>250</b> Publicaciones
-----------------------------	-----------------------------



### Interacciones

<b>103,12</b> +49,64% Engagement	<b>77,65K</b> +28,2% Interacciones	<b>3.012,01</b> -8,5% Alcance promedio por post	<b>250</b> -6,37% Publicaciones
--	--	---	---------------------------------------

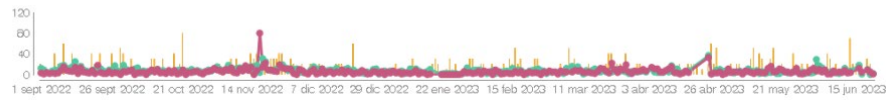
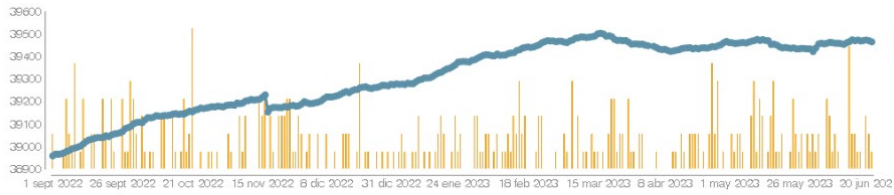
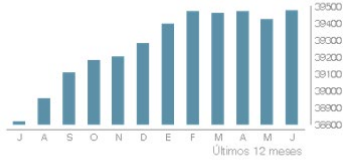
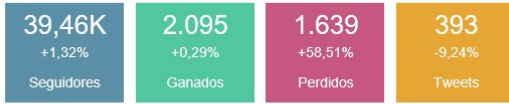




### TWITTER @ualmeria (período sept 2022-junio 2023)

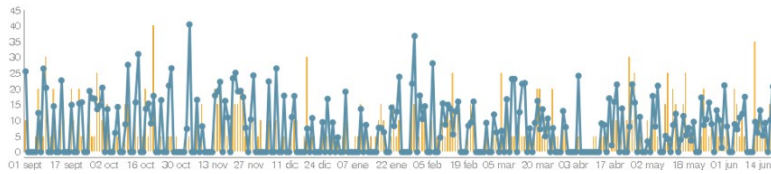
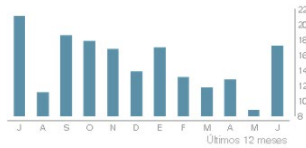
## Crecimiento de la comunidad

Universidad de Almería



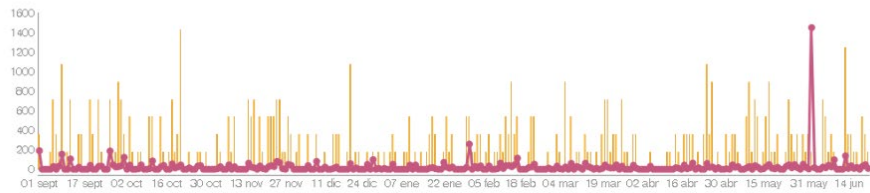
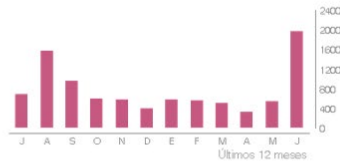
## Tweets publicados en el período

Universidad de Almería



## Interacciones en tweets del periodo

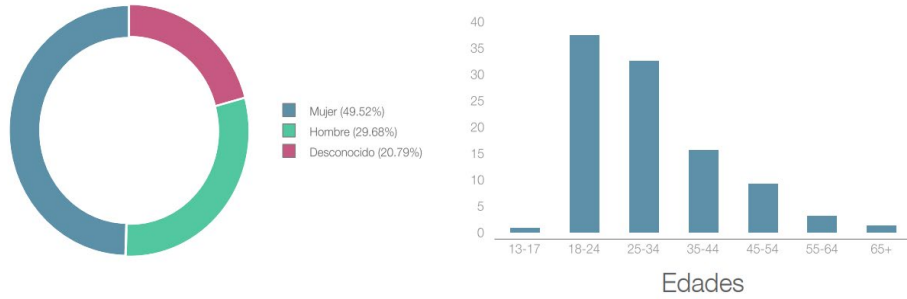
Universidad de Almería



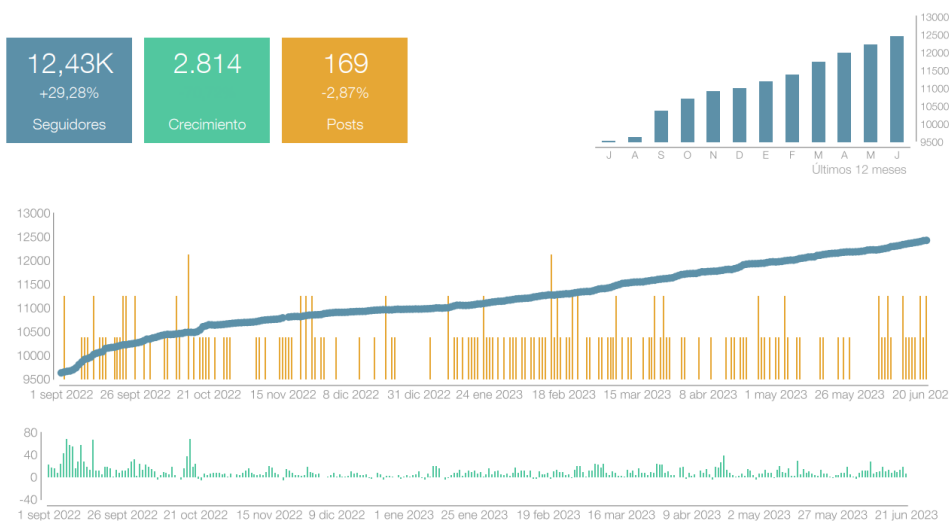


### INSTAGRAM @unialmeria (período sept 2022-junio 2023)

#### Tipo de audiencia/seguidores

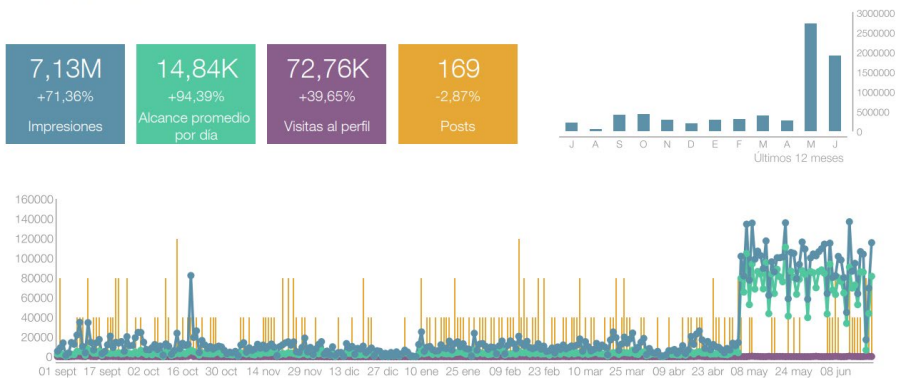


#### Crecimiento de la página



#### Alcance promedio por día

unialmeria

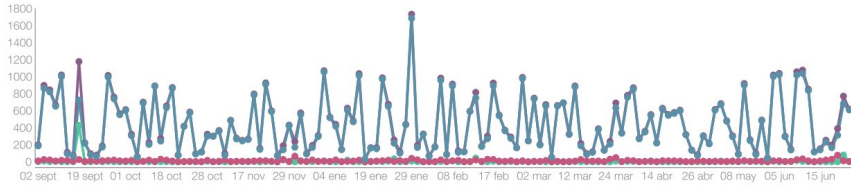






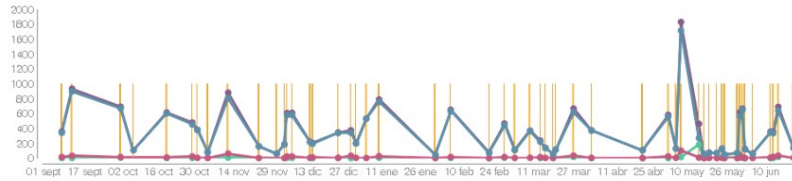
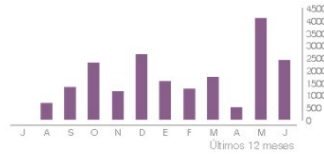
### Interacciones en publicaciones del periodo

unialmeria



### Interacciones en reels del periodo

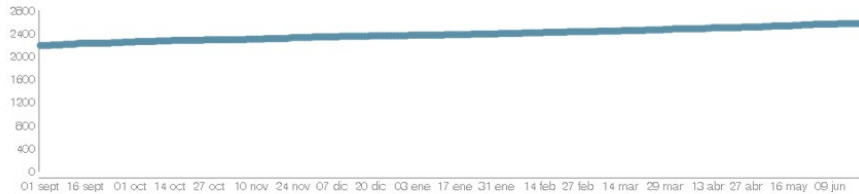
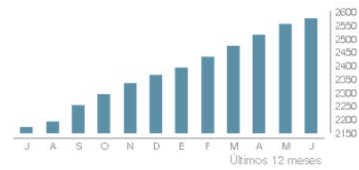
unialmeria



### YOUTUBE Universidad de Almería (período sept 2022-junio 2023)

#### Crecimiento de la comunidad

Universidad de Almería

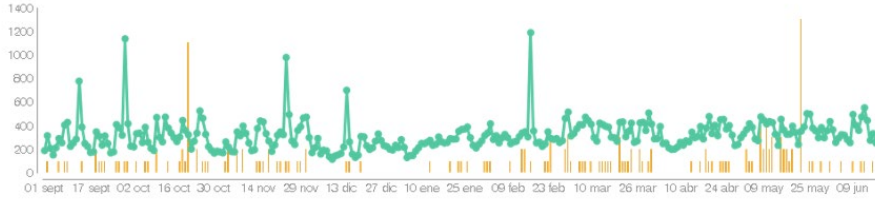
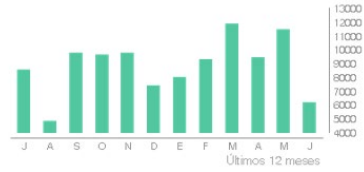






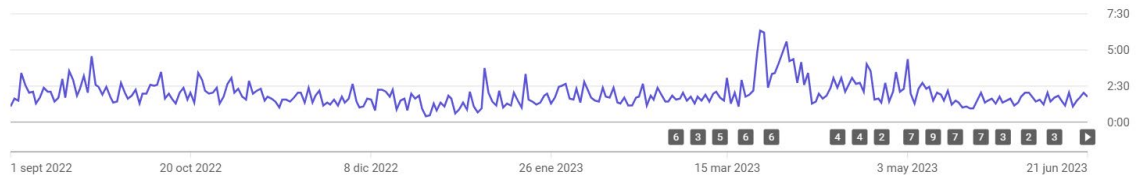
## Reproducciones

Universidad de Almería



\*El pico de octubre coincide con la celebración de la Jornada de Bienvenida y el de febrero con el Acto de Investidura de doctores

Duración media de las visualizaciones: 1.57 minutos



## LINKEDIN Universidad de Almería (período sept 2022-junio 2023)

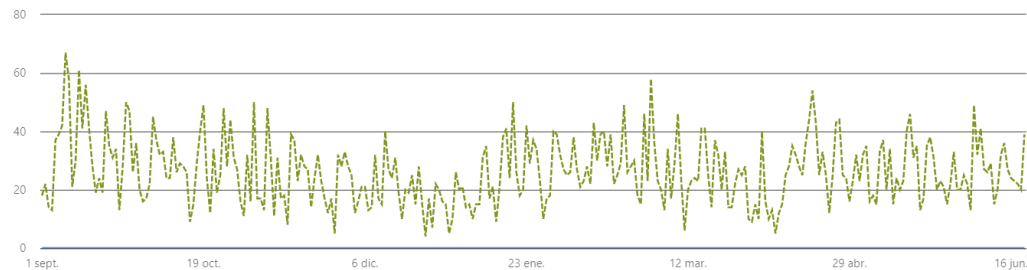
### Crecimiento de la página

#### Datos destacados de seguidores

41.505  
Total de seguidores

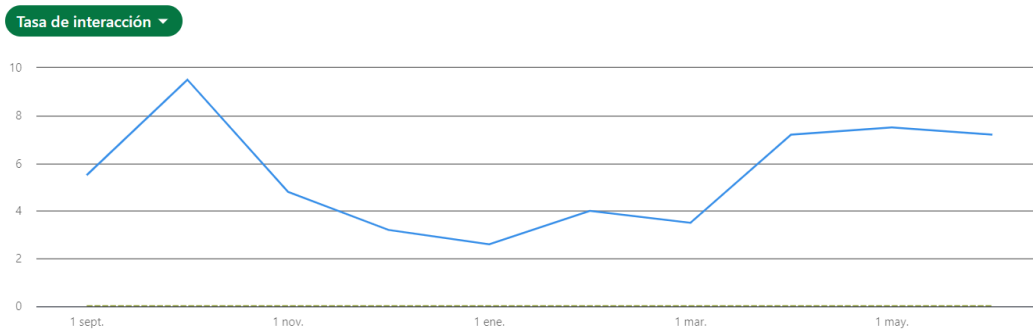
7.712  
Nuevos seguidores de los últimos 293 días

#### Datos de seguidores





### Interacciones



### Alcance

1.774

Visualizaciones de la página  
▲1,3 %

955

Visitantes únicos  
▲15,1 %

34

Clics en el botón personalizado  
▲25,9 %

### Características de los visitantes

#### Función laboral

Investigación · 201 (11,3 %)

Educación · 139 (7,8 %)

Ingeniería · 132 (7,4 %)

Operaciones · 93 (5,2 %)

Recursos humanos · 89 (5 %)

Desarrollo empresarial · 74 (4,2 %)

Administración · 69 (3,9 %)

Tecnología de la información · 67 (3,8 %)

Ventas · 60 (3,4 %)

Servicios sanitarios · 47 (2,6 %)

Marketing · 41 (2,3 %)



## Bloque III. ENTORNO WEB

---

### 1. Rediseño de la página web de 'Contacta' de la UAL

En colaboración con el Servicio de Información y Registro, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad y el Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se ha rediseñado la página de 'Contacta' para ofrecer al usuario una página más usable y una experiencia de navegación más intuitiva.

### 2. Traducción al inglés de la página web principal de la Universidad de Almería y de las páginas correspondientes a grupos de interés prioritarios

Se realizó la traducción al inglés de la página web principal de la UAL (home), así como las páginas correspondientes a "Futuros estudiantes de la UAL", "Estudiantes actuales de la UAL", "Estudiantes internacionales" y "Empresas e instituciones".

### 3. Diseño de una página web de servicios para el estudiante

Se está desarrollando una página web que aglutina los principales servicios de interés para los estudiantes de la UAL: servicios de restauración, copisterías, transporte, etc., de manera que puedan consultar de manera sencilla la información y ubicar los distintos servicios en el campus.

### 4. Soporte a distintos organismos de la UAL para difusión de actividades, eventos e información a través de la página principal de la web de la UAL

Se ha colaborado con distintos organismos y miembros de la UAL para la difusión, tanto en la cabecera de la página web principal (home) como en otras secciones destacadas de la misma como la Agenda UAL, de actividades, eventos e información relevante con el objetivo de maximizar el alcance de la información. Además, se ha ayudado en la elaboración y diseño de cartelería para eventos.

## Bloque IV. ACCIONES DE PROMOCIÓN

---

### 1. Campaña de marketing digital para la promoción de Grados y Másteres de la UAL

Como continuación de las campañas desarrolladas en los dos cursos anteriores al 2022-23, se ha llevado a cabo una nueva campaña de marketing digital para la captación de alumnos potenciales de grado, doble grado y máster. La campaña ha estado segmentada a nivel geográfico y por edades, y se ha desarrollado a través de Instagram, TikTok y Google Ads. Se muestran a continuación las métricas básicas de rendimiento de la campaña, desarrollada durante los meses de mayo a julio de 2023.



Campaña de grados y dobles grados oficiales	Campaña de másteres oficiales
<p><b>Personas alcanzadas: TOTAL= 127.867</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 106.128</li> <li>○ TikTok: 21.739</li> </ul> <p><b>Impresiones totales: TOTAL= 2.879.007</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 2.513.883</li> <li>○ Google: 289.685</li> <li>○ TikTok: 75.439</li> </ul> <p><b>Clics al portal web TOTAL= 4.767</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 2666</li> <li>○ Google: 1838</li> <li>○ TikTok: 263</li> </ul>	<p><b>Personas alcanzadas: TOTAL= 328.985</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 313.745</li> <li>○ TikTok: 15.240</li> </ul> <p><b>Impresiones totales: TOTAL= 2.297.842</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 2.249.506</li> <li>○ TikTok: 48.336</li> </ul> <p><b>Clics al portal web TOTAL= 1.450</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instagram: 1.256</li> <li>○ TikTok: 194</li> </ul>

## 2. Elaboración de un dossier promocional de la UAL, página web que lo contiene y flyer con QR

El dossier promocional de la UAL se ha desarrollado como carta de presentación de nuestra institución al contener información sobre la oferta formativa, actividad investigadora, instalaciones y recursos, y sobre otras actividades de la UAL en diferentes ámbitos. Esta herramienta de comunicación ofrece un conocimiento más profundo de la universidad tanto a empresas e instituciones como a académicos y personal de otras universidades. Su uso se puede destinar a presentaciones, ferias, congresos u otra actividad dirigida a la sociedad. Se ofrecen dos versiones, una online y una imprimible. Se ha desarrollado igualmente una página web que contiene el dossier: <https://www.ual.es/identidadcorporativa/dossier>. Asimismo, se ha diseñado un *flyer* que incluye un QR con el doble objetivo de dar mayor visibilidad al dossier y de facilitar su descarga en dispositivos móviles en caso de que se opte por no imprimirlo.

## 3. Acciones de comunicación en la III Feria Aula Almería

Hemos colaborado en la organización de la III Feria Aula Almería, impulsada por la UAL y la Delegación de Educación de Almería en el campus de la UAL, los días 20 y 21 de abril de 2023. Así en el contexto de la feria, hemos coordinado las acciones de comunicación con Facultades y la elaboración y actualización de material informativo.

## Secretariado de Divulgación Científica

El Secretariado de Divulgación Científica tiene como objetivo la promoción, divulgación y difusión de acciones y noticias relacionadas con la investigación que se realiza en la UAL. Se describen a continuación las acciones realizadas en el curso 2022-23, agrupadas en 3 bloques.

### Bloque I. PLAN DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

#### 1. II Plan de Divulgación Científica de la UAL

Un año después de presentar el I Plan de Divulgación Científica de la Universidad de Almería, comprobamos que los investigadores de la UAL han contribuido a construir una sociedad más justa compartiendo los avances de su investigación y el conocimiento generado en nuestro campus, gracias a las herramientas que la divulgación científica pone a su alcance. Y es que nuestros científicos han participado en más de 250 actividades, con dispares formatos, que han atraído la atención de más de 20.000 personas. En este curso 2022-23 se ha presentado el II Plan de Divulgación Científica, nuevamente estructurado en cuatro pilares (actividades, formación, comunicación y concursos), y con un objetivo claro: la puesta en valor de nuestros activos más importantes: el conocimiento y las personas.



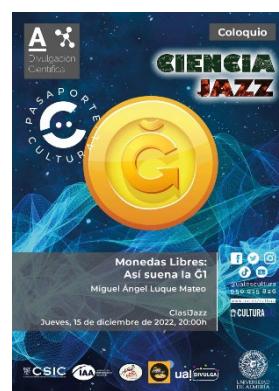
### Bloque II. AULA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El Aula de Divulgación Científica, enmarcada dentro de las aulas culturales de la UAL, ha desarrollado durante el curso 2022-2023 los siguientes eventos:

#### 2. Charlas de CienciaJazz

Con la colaboración del CSIC y Classijazz, CienciaJazz es un formato de charlas de divulgación científica en el que los ponentes acercan distintos temas de actualidad científica a la sociedad, generando un espacio de debate entre la ciencia y el ciudadano, con un formato cercano y

ameno. En este curso se han realizado 6 charlas: *El hidrógeno: un vector energético con múltiples problemas por resolver*, Antonio Romerosa Nievas (UAL); *Evolución química del Universo: del Big-Bang a la vida*, José Vilchez (IAA-CSIC); *Monedas Libres: Así suena la G1*, Miguel Ángel Luque Mateo (UAL); *¿Puede cambiar nuestra vida la computación cuántica?*, Ester Martín Garzón (UAL); *Relaciones conflictivas entre padres e hijos en aves. El caso extremo de la abubilla*, Juan Soler (EEZA-CSIC); y *Plantas Comerciales Termoeléctricas de Concentración Solar*, Jesús Ballestrín (PSA-CIEMAT).



### 3. Eventos de divulgación científica: Divulgación científica en medicina, con Ignacio Crespo y Ricardo Moure

Este evento reunió a dos de los divulgadores científicos más importantes de España: el médico y divulgador científico Ignacio Crespo, que coordina la sección de ciencia de La Razón y presenta y dirige el pódcast de ciencia del mismo periódico, Noosfera, y que expuso una charla bajo el título de *Dolor y tiempo, una historia de la medicina*, y el televisivo Ricardo Moure, colaborador de programas como "Órbita Laika", de RTVE, o Serendipias, de la Cadena SER, con una charla titulada *Fisiopatología del todo a cien*. La actividad tuvo lugar el 14 de octubre de 2022 en el Auditorio Maestro Padilla.





#### 4. Ciencia de cine

Esta actividad, que aúna ciencia y cine, a pesar de contar solo con una edición anterior, se ha consolidado a lo largo de este curso, como demuestra la gran acogida que presenta cada charla. La actividad se realiza en colaboración con la plataforma Almería Conciencia y LaOficina Producciones Culturales, y tiene lugar en la Casa del Cine de Almería. Dentro de la actividad, en este curso han tenido lugar tres eventos: *Arsénico sin compasión: los venenos en el cine* (Daniel Torregrosa); *Evolución de cine-cine de ciencia. Ciencia de Cine* (José Antonio López Guerrero); y *La genética en el cine: del origen de la vida a los humanos clonados* (Carlos Briones)



#### 5. Ciencia de andar por calle

Esta es otra actividad que en este curso ha cumplido su segunda edición y que también comienza a estabilizarse por el dinamismo de su formato y por la cercanía de las charlas que se presentan. Se lleva a cabo en colaboración con la plataforma Almería Conciencia, y en ella tienen lugar charlas de divulgación impartidas por investigadores de la UAL en el centro de la ciudad, concretamente en la Plaza Cazard. En este curso se han realizado 2 charlas: *Ciencia ciudadana. Tod@s podemos colaborar con la ciencia*, impartida por Azucena Laguía Allué

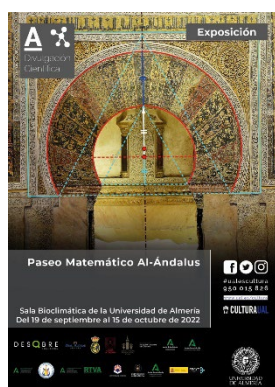


(Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería, CECOUAL); y *El infinito en una hélice (de ADN): Biotecnología desde el pan a la panacea*, impartida por Adrián Macías de la Rosa (Asociación de Biotecnólogos de Andalucía, AsBan).



## 6. Exposiciones científicas

A lo largo de este curso hemos colaborado con dos exposiciones desarrolladas en nuestro campus. La primera de ellas, con la Fundación Descubre, titulada *Exposición Paseo Matemático Al-Andalus*. Este es un proyecto cofinanciado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades –a través de la FECYT– y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. La segunda de las exposiciones se ha llevado a cabo junto a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería y el Colegio Oficial de Médicos de Almería, y llevaba por título *Historia de la medicina almeriense*. Aprovechando que este curso se ha comenzado a impartir el Grado en Medicina en la UAL, con esta exposición se pretendía ofrecer una visión de esta disciplina fundamental para el desarrollo humano, centrada en su historia en nuestra provincia





## 7. Coordinación de asignaturas de la Universidad de Mayores de la UAL

El Aula de Divulgación Científica ha vuelto a coordinar dos asignaturas impartidas en la Universidad de Mayores: *Mujeres creadoras*, a cargo de Azucena Martín y Mabel Angulo; y *El avance científico: grandes inventos y retos futuros*, a cargo de Sonia Mañas, Alejandro Molina y José Cebrían. Al equipo docente de esta segunda asignatura se ha unido este curso Francisca P. Martínez Antequera, ganadora del I concurso *Tesis en 3 Minutos* de la Universidad de Almería.

## 8. Conferencia musicalizada

El 28 de marzo de 2023, en el contexto de la Semana de la Cultura de la UAL, tuvo lugar una charla que surge del intento de formalizar el concepto de música desde una "deformación" profesional del matemático. El conferenciante fue el catedrático de Matemáticas en la UAL y estudiante de saxo en la Escuela Municipal de Música y Artes de Almería (EMMA), Enrique de Amo. Junto a él actuaron el profesor Reynaldo Llerena al teclado, y el también alumno de la EMMA Manuel Pérez-Piaya, con el saxofón tenor.



## 9. Taller de monólogos científicos. Ciencia con humor

Dentro de las Jornadas Andaluzas de Comunicación Científica (JACC), organizadas por la Asociación de Biotecnólogos de Andalucía (AsBan), el Aula de Divulgación Científica de la UAL organizó un taller impartido por Álvaro Morales, ganador del concurso de divulgación científica FameLab en 2015. El taller tuvo lugar el 13 de abril de 2023 en la Sala de Grados del Aulario IV.



## Bloque III. OTRAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

---

### 9. Publicación de noticias de divulgación científica en la web propia de noticias UALnews y en las RRSS institucionales

La divulgación científica asociada a la investigación realizada en la UAL, a proyectos de investigación y a eventos científicos, sigue teniendo una gran presencia tanto en la web UALNews como en el canal de Youtube de la Universidad, a través de las más de 100 notas de prensa y vídeos publicados en estos canales. Esta difusión se refuerza continuamente a través de publicaciones en las cuentas institucionales de Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn de la UAL, con un formato divulgativo, utilizando el hashtag #CienciaUAL para facilitar la identificación y difusión de noticias de investigación.

### 10. Convenio con The Conversation

Durante este curso académico, 30 investigadores de la Universidad de Almería han publicado 24 artículos en virtud del acuerdo de colaboración con la plataforma de divulgación científica The Conversation. Estos artículos han tenido unas 300.000 lecturas (más del 50 % de ellas desde fuera de España).

### 11. Organización del concurso #HiloTesis

Por tercer año consecutivo, el Secretariado de Divulgación Científica, en colaboración con la OTRI y la EIDUAL, ha impulsado el III concurso #HiloTesis, una propuesta de la RedDivulga de CRUE para promover la actividad divulgadora entre investigadores en formación/doctorandos o que hayan finalizado su tesis en los últimos 6 meses. Los participantes debían contar a la sociedad lo que investigan, cómo lo hacen y por qué lo hacen en un hilo de Twitter.

### 12. Organización del concurso Tesis en 3 minutos

Tras la gran aceptación que tuvo la 1ª edición de este concurso, este curso hemos organizado su segunda edición, nuevamente en colaboración con la EIDUAL. *Tesis en 3 minutos* es un concurso que se organiza en numerosas universidades de todo el mundo, y que en nuestra Universidad se ha convertido ya en una cita ineludible, como demuestra la gran asistencia de público, y la calidad de los concursantes que aspiraban a hacerse con uno de los premios concedidos por un jurado especializado. En esta 2ª edición ha habido 17 participantes de disciplinas tan diferentes como la ingeniería química, la literatura o la parasitología. La fase final del concurso se celebró el 21 de junio en el Teatro Apolo, resultando premiados los estudiantes de doctorado José Cebrián (1er premio), Alba María Hernández (2º premio), Rosario Lerma (3er premio) y Elisabeth Gualda (premio especial del público).

### 13. Coloquios de Astronomía

En el contexto de las XI Jornadas Astronómicas de Almería, el Secretariado de Divulgación Científica ha colaborado en unos coloquios sobre astronomía, coordinados desde la UCC+i de la OTRI. Estos coloquios tuvieron lugar los días 29 de mayo y 1 de junio, y los protagonistas en cada uno de ellos fueron el Premio Nobel de Física Reinhard Genzel y la ingeniera de la NASA Begoña Vila, respectivamente. Ambos tuvieron lugar en Sala de Conferencias del nuevo Edificio de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Almería, y en ellos los asistentes tuvieron la oportunidad de conversar ampliamente con los protagonistas, en un coloquio abierto y que tuvo una magnífica respuesta pública.



## Gabinete de Comunicación

El Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería ofrece cobertura informativa de las distintas actividades y eventos de la UAL, y coordina la relación de la institución con los medios de comunicación. Se detallan a continuación las acciones más destacadas realizadas durante el curso 2022-23.

### 1. Coordinación de publicaciones sobre información de la Universidad de Almería en prensa escrita y digital

Se ha coordinado la publicación semanal y mensual de diferentes suplementos y especiales orientados a difundir información sobre la actividad de la UAL. Es el caso de los suplementos y especiales de Diario de Almería, Aula Magna, Focosur, Novaciencia e Ideal. También se ha ampliado el número de secciones radiofónicas, entrevistas y microespacios en diferentes emisoras de radio provinciales involucrando a miembros de los distintos colectivos de la comunidad universitaria. Además, se han organizado diferentes programas de radio en directo



desde el campus, de carácter monográfico, para analizar temas de interés para la sociedad y comunidad universitaria almeriense, así como desayunos informativos con el mismo objetivo.

## **2. Relación con los medios de comunicación**

Sirviendo de canal informativo con los diferentes medios de comunicación, así como con agencias de noticias, durante el presente curso se han gestionado 123 peticiones de información o entrevistas por parte de medios y agencias locales, regionales, nacionales e incluso internacionales sobre diferentes temáticas relacionadas con la actividad universitaria.

## **3. Atención a medios, convocatorias y organización de ruedas de prensa**

Durante este curso, y a solicitud de distintos órganos y miembros de la comunidad universitaria, se han realizado 82 convocatorias de prensa a través de las cuales se han organizado ruedas de prensa de forma sincrónica, virtual y presencial, así como atención a medios previa al inicio de eventos.

## **4. Cobertura informativa y audiovisual de actos, eventos y actividades realizados en la UAL**

En el curso 2022-23 se han redactado 666 notas de prensa que se han publicado en la web UALNews y enviado a los distintos medios de comunicación (prensa local, regional y nacional, revistas, publicaciones especializadas y medios digitales) cubriendo así una gran diversidad de acciones y eventos de la UAL en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Las notas de prensa redactadas durante este período se han complementado con 504 fotografías y 136 vídeos (píldoras informativas). Los vídeos se han publicado en el canal de YouTube de la UAL.

## **5. Cobertura informativa especial de los Cursos de Verano de la UAL**

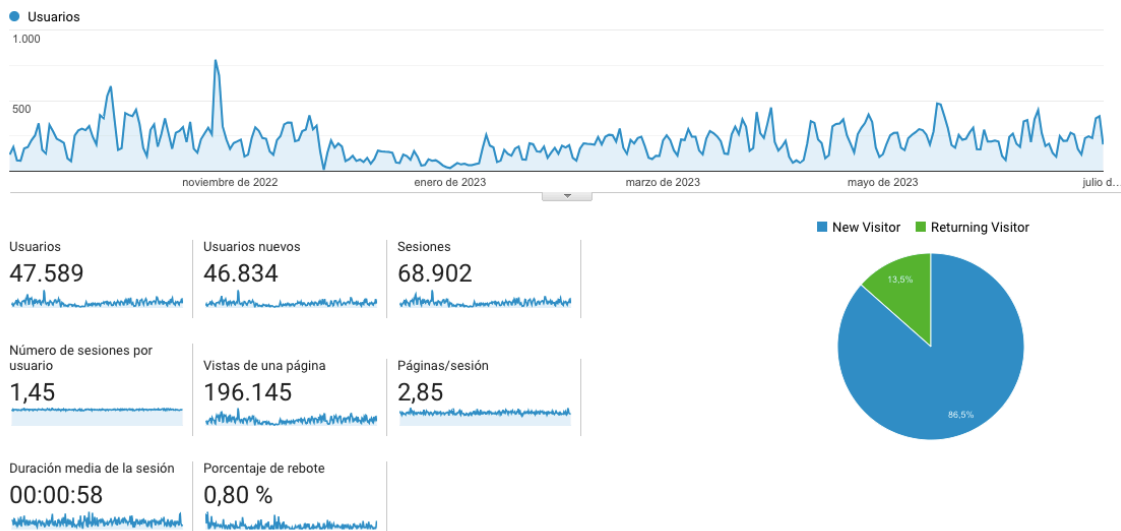
Esta cobertura especial ha incluido la producción de entrevistas para radio y TV, la redacción de notas de prensa, la realización de fotografías y vídeos, y la atención a medios en inauguraciones y/o clausuras de los cursos. Como resultado se ha elaborado un Especial Cursos de Verano disponible en la web de noticias UalNews. Este año se han realizado nuevamente píldoras promocionales de 1 minuto para 23 de los cursos de verano, que se han difundido a través del Canal YouTube y las distintas cuentas institucionales en redes sociales de la UAL.

## **6. Gestión de la web de noticias UALNews**

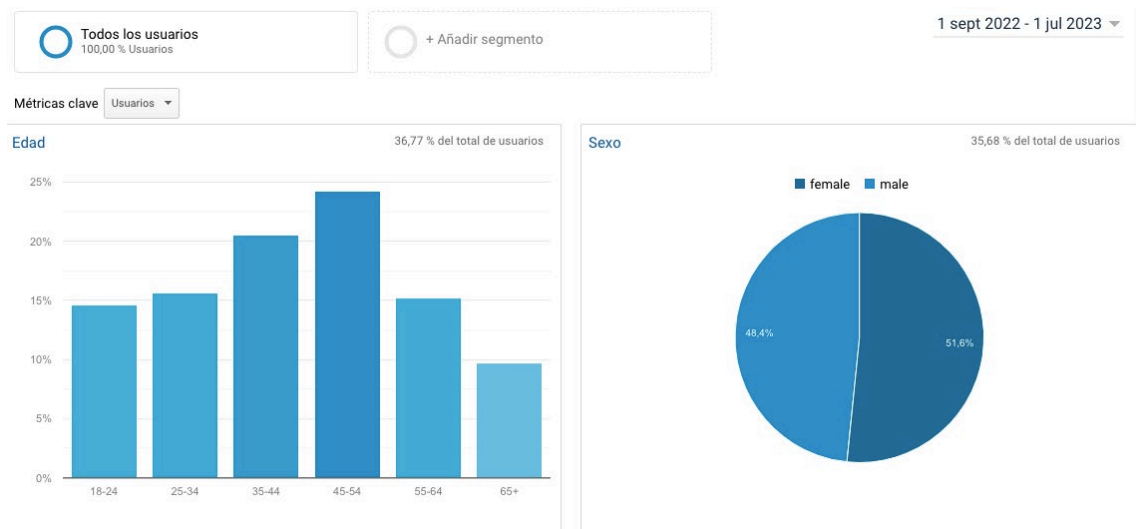
UALNews es la web de noticias propia de la UAL donde se informa diariamente de las novedades en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Desde septiembre de 2022



hasta julio de 2023 esta web ha tenido 47.589 usuarios. En la siguiente gráfica se recogen los datos básicos de usuarios y visitas a la página.



Nos han visitado principalmente usuarios de 45-54 años (24,26%), seguidos por usuarios de 35-44 (20,54%). Por sexos, ha habido equilibrio entre hombres (51,6%) y mujeres (48,4%).



Geográficamente, nuestros usuarios han sido en su mayoría personas ubicadas en España (81,84%). A nivel internacional destacan Estados Unidos (2,70%), México (2,67%) y Colombia (1,11%). Dentro de España son los situados en Almería y provincia los que más se conectan a UalNews (26,08%), seguidos de los ubicados en Madrid (13,90%), Sevilla (8,55%), Málaga (7,42%), Barcelona (4,91%) y Granada (2,84%).



## Editorial Universidad de Almería

### 1. Publicaciones de libros

Durante el actual curso académico se han llevado a cabo un total de 78 publicaciones, 21 en formato papel y 57 en formato digital, lo que supone un notable incremento con respecto al curso anterior.

### 2. Ferias del libro

La editorial Ual ha asistido, conjuntamente con el resto de universidades españolas, a las siguientes Ferias:

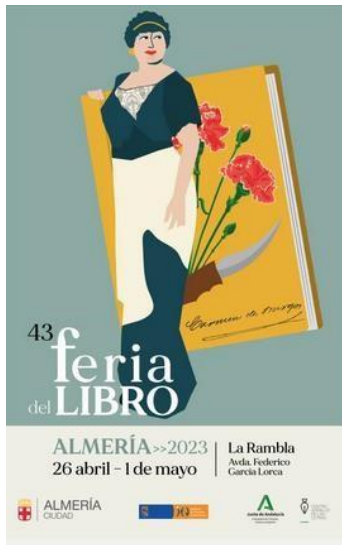
- Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI), del 30 de agosto al 4 de septiembre de 2022
- Salón Internacional del Libro (LIBER 2022), en Barcelona, del 5 al 7 de octubre de 2022
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), del 26 de noviembre al 4 de diciembre de 2022
- Feria del Libro de Bogotá, del 18 de abril al 2 de mayo de 2023
- Feria del Libro de Granada, en abril de 2023
- Feria del Libro de Almería, del 26 de abril al 1 de mayo de 2023
- Feria del Libro de Madrid, del 26 de mayo al 11 de junio de 2023



Feria Internacional del Libro de Bogotá (Colombia), con España como invitada de honor

Así mismo ha asistido a la Feria del Libro de Almería, celebrada a finales abril de 2023, en la que la Editorial ha participado con todo su fondo editorial y ha realizado diversas presentaciones de libros





### 3. Intercambio de libros

Un aspecto importante de la Editorial es el relativo al intercambio científico con otras instituciones, que nos permite disponer en la Biblioteca de la UAL de todo lo editado por otras universidades españolas. Concretamente, se han recibido por este concepto 350 libros, en contrapartida la Editorial Universidad de Almería ha enviado al resto de universidades 630 ejemplares de su propia producción editorial.

Las editoriales universitarias españolas, a través de un acuerdo entre la Unión de Editoriales UNE y la red de bibliotecas REBIUN, pusieron en marcha el curso académico 2019-20 un sistema que permite el intercambio de los libros electrónicos publicados por éstas, proyecto que se inició con más de 6.000 libros electrónicos a disposición de todos los usuarios de las distintas bibliotecas universitarias y centros de investigación que participan en el mismo. Por parte de la Editorial Ual se han incorporado durante este curso académico 36 libros electrónicos más, que ya se encuentran a disposición de los usuarios.

### 4. Portal de revistas

Durante el actual curso académico se han publicado más de 500 artículos, por parte de las 12 revistas que actualmente integran el Portal de Revistas de la Universidad de Almería, de las cuales 4 cuentan con sello de calidad Fecyt, entre otros.

### 5. Presentaciones de libros

**Durante este curso académico se han realizado 5 presentaciones de libros:**

**1.- Entre columnas, artículos periodísticos de Manuel López Muñoz**

**Fecha:** 3 de marzo de 2023

**Lugar:** Aula magna, Universidad de Almería

## 2.- Ciberfeminismos, tecnotextualidades y transgéneros

Literatura digital en español escrita por mujeres de

Fecha: 8 de marzo de 2023

## 3.- Hacia el desarrollo sostenible del sector agroalimentario

Fecha: 6 de junio de 2023

Lugar: Sala de cultura de Cajamar



## 4.- Una mujer inconveniente. El compromiso feminista en la obra periodística de Elvira Lindo

Fecha: Viernes 28 de abril de 2023

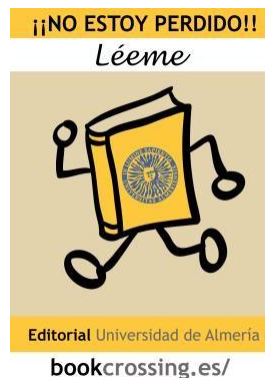
Lugar: Patio de los Naranjos de Delegación de Gobierno de la Junta de Andalucía

## 5.- Violencia contra las mujeres: nuevas miradas desde la fenomenología

Fecha: Jueves 27 de abril de 2023

Lugar: Delegación de Gobierno de la Junta de Andalucía

6.- Se ha organizado un **bookcrossing** o libro viajero, coincidiendo con la celebración de la Semana de la Cultura celebrada del 21 al 25 de marzo con la liberación de 150 ejemplares distribuidos por todo el campus universitario, iniciativa ya iniciada en años anteriores con gran éxito y repercusión. Esta iniciativa internacional consiste en encontrar libros, leerlos y volver a soltarlos para continúen su viaje por el mundo, pudiendo hacer seguimiento de los comentarios de los lectores y lugares por donde cada libro circule.





## Secretariado de Cursos de Verano

### 1. INTRODUCCIÓN

Los Cursos de Verano de la Universidad de Almería (UAL) se encuadran en las actividades formativas no regladas orientadas a la ampliación y/o especialización de conocimientos de diversas disciplinas, sus fundamentos y aplicaciones; al fomento de la cultura y las artes como parte de una formación humanista integral complementaria a la formación académica; y a la creación de espacios de encuentro entre universidad, sociedad y entorno productivo, contribuyendo además a la proyección exterior de la Universidad de Almería.

La vigésimo cuarta edición de Cursos de Verano de la UAL se ha caracterizado por la vuelta a la normalidad del formato presencial. Los cursos han tenido lugar en 8 sedes distribuidas por toda la provincia de Almería.

De nuevo se ha contado con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno.

Con un total de 21 cursos, celebrados entre el 3 y el 30 de julio de 2023, la XXIV edición de Cursos de Verano de la UAL ha cumplido con creces su objetivo y ha permitido que conferenciantes y estudiantes interactúen compartiendo espacio en un entorno colaborativo.

La Dirección de Cursos de Verano ha garantizado la calidad de todos los factores que hacen posible ofrecer su programa en cada una de sus sedes. En concreto, éstas han sido las 8 sedes que han participado en la presente edición: Almería, Roquetas de Mar, Huércal de Almería, Tahal, Purchena, Cuevas del Almanzora, Observatorio de Calar Alto y Vélez Blanco.

Con esta nueva edición, el equipo de gobierno ha conseguido cumplir su pretensión: que los Cursos de Verano de la Universidad de Almería se posicionen como cursos de referencia en el panorama nacional, por la innovación, actualidad y relevancia de las temáticas abordadas; la calidad de sus ponentes; y la amplia red de colaboraciones con entidades de nuestro contexto socioeconómico.

La tabla 1 recoge la evolución de las principales magnitudes de Cursos de Verano (número de cursos, número de sedes, número de entidades colaboradoras, nº de alumnos y nº de ponentes) en las 5 últimas ediciones. Como puede observarse, las magnitudes experimentaron un incremento sustancial en 2019, pero antes y después de esa fecha, se observan datos bastante similares. con respecto a las ediciones anteriores (2020 fue una edición atípica por la crisis sanitaria). En la edición 2023 se reduce el número de cursos ofertados y, aunque se mantiene el número de sedes del año anterior, se reduce levemente las entidades colaboradoras, ponentes y alumnos. Sin embargo, teniendo en cuenta el menor número de cursos celebrados, se ha apreciado una respuesta muy positiva por parte de los alumnos. De hecho, en la presente edición, 15 cursos cubrieron su demanda inicial durante el mes de junio, optando 13 de ellos por ampliarla.

**Tabla 1. Evolución de las principales magnitudes de cursos de verano (2019-2023)**

Magnitudes generales	2019	2020	2021	2022	2023
Nº de cursos de verano	29	9	26	24	21
Nº de sedes	5	virtual	8	8	8
Nº de entidades colaboradoras	102	9	41	44	41
Nº de ponentes	358*	98	320	284	240
Nº de alumnos	1087	426	839	708	637

\*no incluye ponentes del curso de Vélez Blanco.

## 2. ÁREAS TEMÁTICAS Y MODALIDADES DE LOS CURSOS DE VERANO

La excelencia académica de los cursos se ha alcanzado mediante una cuidadosa selección de las temáticas tratadas, buscando la alineación tanto con las líneas estratégicas de la universidad como con el interés social, y la complementariedad a las temáticas ofertadas en las enseñanzas regladas de la UAL.

La oferta formativa de los *XXIV Cursos de Verano* es un reflejo, asimismo, de la apuesta por un catálogo de temáticas lo más diverso posible. Se ha mantenido la variedad temática que ya caracterizó a la edición anterior, con el objetivo de dar respuesta a distintas necesidades: (1) cubrir demandas de distintos colectivos empresariales; (2) promover la ética y la responsabilidad social como elementos impulsores de la transformación estructural de la sociedad; (3) abordar temáticas de especial interés para nuestra ciudad y provincia; (4) promover espacios para el debate de contenidos relevantes y de actualidad; (5) contribuir a la especialización de los

estudiantes universitarios; y (6) aproximar las enseñanzas artísticas a los estudiantes universitarios y a la sociedad en general, con un formato práctico orientado al desarrollo de habilidades.

En esta vigésimo cuarta edición de Cursos de Verano de la UAL, contamos con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno. En concreto, se ofrecen cursos centrados en: la agricultura y otros temas del ámbito de las ciencias, como las fuentes renovables de energía; en historia, literatura y cultura artística (música, cine y tipografía); economía y comercio; patrimonio; salud y temas sociales. Como nota final, la sostenibilidad será abordada en paralelo y desde diferentes enfoques, por muchos de estos cursos.

La tabla 2 recoge la distribución de los cursos por áreas temáticas, según la clasificación establecida por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: Artes y humanidades, Ciencias, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y jurídicas, e Ingeniería y arquitectura. Dicha tabla recoge asimismo la distribución de cursos atendiendo a las 3 modalidades posibles: cursos teórico-prácticos, encuentros de especialistas y talleres. Todos los Cursos de Verano han tenido una duración de entre 18 a 32 horas presenciales.

- Cursos teórico-prácticos, orientados a dar a conocer el trabajo científico-técnico y/o de investigación de un tema relevante o bien a la profundización y/o extensión de conocimientos sobre contenidos de interés. Estos cursos incluyen ponencias de carácter expositivo que permiten la adquisición de conocimientos teóricos, si bien pueden incluir en su programación sesiones de carácter práctico en las que se fomente el contacto entre ponentes y participantes. Tienen una duración de 3 días. Este año contamos 6 cursos en esta modalidad.
- Los encuentros de especialistas están dedicados a contenidos específicos, alternando ponencias con mesas redondas en las que varios especialistas realizan una aproximación a una temática específica desde diferentes enfoques y puntos de vista. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con los ponentes en las sesiones de puesta

en común. Son 9 los encuentros de especialistas en la edición XXIV de Cursos de Verano, uno más que la pasada edición. Todos los cursos tienen 3 días de duración.

- Los talleres tienen un carácter eminentemente práctico y son impartidos por varios especialistas de un área de creación artística ya sea de índole literario, musical, artes plásticas, etc., así como del ámbito científico/técnico. En los talleres se da prioridad a la participación activa de los alumnos asistentes. En función del diseño metodológico, los talleres tienen una duración de 3, 4 o 5 días. Los talleres programados para 2023 son seis, también han aumentado con respecto a la pasada edición.

**Tabla 2. Distribución de cursos por área temática y modalidad**

Área temática y modalidad	2023
<b>Área temática</b>	
Artes y humanidades	9
Ciencias	5
Ciencias de la salud	4
Ciencias sociales y jurídicas	2
Ingeniería y arquitectura	1
<b>Modalidad de curso</b>	
Curso teórico-práctico	6
Encuentro de especialistas	9
Taller	6

### 3. SEDES DE CURSOS DE VERANO

Buscando mantener la estrecha relación de la UAL con el tejido socioeconómico de la provincia de Almería, la XXIV edición de Cursos de Verano, ha mantenido el número de sedes que han participado en anteriores ediciones, desarrollando los cursos en las sedes de Almería, Observatorio de Calar Alto, Roquetas de Mar, Huércal de Almería, Cuevas del Almanzora, Purchena, Tahal y Vélez Blanco. Así, de los 21 cursos realizados, 12 se han desarrollado en Almería (sede principal), y los restantes según muestra la distribución que se recoge en la tabla 3, en la que se refleja la evolución en el período 2018-2023 (no se incluye 2020 por ser una edición virtual).

**Tabla 3. Distribución de cursos por sedes**

Sede	2018	2019	2021**	2022	2023
Almería	18	23	10	12	12
Roquetas de Mar	5	3	2	4	3
Observatorio Calar Alto***	-	-	1	1	1
Huércal de Almería	-	-	-	-	1
Purchena	1	1	1	-	1
Cuevas del Almanzora	-	-	-	2	2
Tahal	-	-	-	-	1
Vélez Blanco	1	1	1	1	1

\*En la edición de 2021 y 2022 se celebraron cursos en El Ejido, Tíjola, Vélez Rubio y Rodalquilar (Níjar)

\*\*Finalmente este curso se celebró en Purchena porque en Tíjola hubo un brote por covid-19 que no permitía garantizar unas condiciones sanitarias seguras para ponentes y alumnos.

\*\*\*El curso de astronomía se contabiliza por duplicado, es decir, en dos sedes: Almería y Observatorio de Calar Alto.

- **SEDE Almería** (del 10 al 21 de julio de 2023)

La sede de Almería es la que ha acogido un mayor número de cursos. A lo largo de las dos semanas centrales de julio se han celebrado un total de 11 cursos de verano repartidos en 9

### Semana del 10 al 14 de julio

#### La lucha contra el absolutismo. La expedición liberal de “Los Coloraos” en Almería en 1824

Directores: D. Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz y Dña. Carmen Ravassa Lao

Del 10 al 12 de julio

Subdelegación del Gobierno de España en Almería

Resumen: Este curso se plantea con el objetivo de difundir y divulgar el conocimiento de un destacado acontecimiento histórico, acaecido en la provincia almeriense, como es la expedición liberal de los denominados “Coloraos” en 1824. Este intento, que terminó fracasando y con la muerte de sus protagonistas, forma parte de las luchas liberales contra el absolutismo de Fernando VII, con otros ejemplos destacados en Andalucía, como los del general Torrijos en Málaga o Mariana Pineda en Granada. Además, y relacionado directamente con estos hechos, se va a incluir el debate acerca



del monumento levantado en honor de los protagonistas de esta historia en la Plaza Vieja de la capital, el llamado "pingurucho", sobre todo a raíz de la polémica en torno a su posible traslado a otro lugar de la ciudad.

Para ello, participan expertos procedentes de varias universidades y especialistas en la historia de la expedición de "Los Coloraos", además de periodistas que conocen bien los debates actuales sobre la cuestión. En la última jornada del curso se efectuará un recorrido por los lugares de la capital relacionados con la expedición.

### **Discursos del odio**

Directora: Dña. Pilar Rodríguez Martínez

Del 10 al 12 de julio

Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Almería

Resumen: Estos encuentros para el debate versan sobre el contenido y los efectos de los discursos del odio. Mediante ese formato afrontaremos el desafío de la seguridad civil para la sociedad, como un asunto que, más allá de la defensa, demanda mejorar el conocimiento sobre el mundo digital. Nos preocupa el aumento de los discursos del odio - expresiones que difunden, incitan, promueven o justifican el odio racial, la xenofobia, el antisemitismo u otros tipos de odio basados en la intolerancia-, y el acceso que tienen los y las adolescentes -y las poblaciones minoritarias- a esos discursos, de modo que nos proponemos explorar lo que les hacen esos discursos, lo que ellos hacen, y qué efectos tiene todo eso en el marco escolar. Y es que, cuando se comparten entre los miembros del grupo, los discursos del odio crean identidad de grupo, y pueden extenderse rápidamente en zonas de conflicto donde la gente está expuesta a la violencia basada en el odio, lo que alimenta aún más éste su odio.

### **El camino hacia la sostenibilidad en el sector del agua: gestión inteligente y eficiencia energética**

Directores: Dña. Ana María Agüera López y D. José Vicente Colomina Berenguel

Del 11 al 13 de julio

Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Almería

Resumen: El curso, de tres días, aborda aspecto de gran novedad y actualidad, como son la digitalización y la eficiencia energética, claves para promover la sostenibilidad del ciclo integral del agua. Para ello, cuenta con ponentes de la máxima calidad tanto del



ámbito industrial, como académico y de la gestión pública, con un reconocido prestigio nacional e internacional. Se fomentará el debate con mesas redondas para dar participación a la audiencia y se realizarán visitas a instalaciones industriales y de I+D+I. El curso potencia la internacionalización de la UAL, puesto que su temática es de interés en regiones de fuerte estrés hídrico, como es el arco mediterráneo, y está claramente comprometido con la sostenibilidad y la responsabilidad social a la hora de hacer uso de un recurso tan escaso como esencial para la vida. Está dirigido a la ciudadanía en general, además de a universitarios, científicos, técnicos y profesionales relacionados con el mundo del agua.

### **VII curso Filming Almería actuar ante la cámara**

Directores: Dña. Isabel Mercader Rubio y D. Enrique Iznola Gómez

Del 12 al 14 de julio

Círculo Mercantil de Almería

Resumen: Este es un curso eminentemente práctico donde todos los actores inscritos trabajarán un monólogo más 1 escena en pareja. Los textos se enviarán unos días antes del curso, una vez recibidos los CV de los alumnos participantes.

En el curso investigaremos la manera de hacer más eficaz e interesante la actuación ante la cámara. Se darán herramientas para optimizar el trabajo del actor en este medio y ampliaremos la información sobre el funcionamiento de la industria desde dentro. Para ello, revisaremos la manera de analizar las escenas, de documentarnos para un determinado personaje, la diferencia del enfoque en diferentes géneros, entre otros.

### **Innovación en la atención socio sanitaria a personas con dependencia y discapacidad**

Directoras: Dña. María Dolores Ruiz Fernández y Dña. Isabel Valdés Tapia

Del 12 al 14 de julio

Residencia FAAM

Resumen: Este curso de expertos se ha diseñado con el objetivo de generar un espacio de debate e intercambio de experiencias entre los diferentes agentes que participan en los servicios socio sanitarios, en lo referente a la atención de personas con dependencia y discapacidad. Se plantearán los hitos, las dificultades y los logros conseguidos hasta el momento en el que nos encontramos en coordinación sociosanitaria, así como las



futuras líneas estratégicas de actuación. Por otra parte, en este entorno sociosanitario es clave incrementar la resiliencia social, mediante la creación de redes de protección social estables y efectivas y a través de, un modelo que permita la participación y la coordinación de todos los agentes clave. Además, es prioritario incrementar la investigación y el fomento de las buenas prácticas que mejoren la calidad de la atención en estos colectivos de personas vulnerables.

### **Almería: un polo de Hidrógeno verde**

Director: D. Antonio Romerosa Nieves

Del 12 al 14 de julio

Centro de Cultura Cajamar - Casa de las Mariposas

Resumen: El hidrógeno es una realidad energética que promete sustituir a los combustibles fósiles debido a su nulo impacto medioambiental. El curso dará una visión global de todos los aspectos relacionados con el hidrógeno: obtención, almacenaje y aplicaciones; pero, además, como puede ser una fuente de riqueza para Almería. Diferentes ponencias y visitas a instalaciones industriales desgranarán las propiedades y aplicaciones actuales del hidrógeno. Una especial relevancia tendrá todos aquellos aspectos que puedan contribuir a mejorar la calidad de vida en la ciudad de Almería, y las diversas actuaciones que habría que acometer, así como los beneficios medioambientales y económicos que conllevarían.

### **Tecnologías en el cuidado: situación actual y perspectivas**

Directora: Dña. María Teresa Martín Palomo

Del 10 al 12 de julio

Auditorio de la Universidad de Almería

Resumen: El desafío de dar respuesta a las demandas de cuidado de las personas que lo necesitan en la vida cotidiana, y hacerlo con respeto y calidad, es una de las más apremiantes preocupaciones actuales de la investigación social, de la intervención sociosanitaria y educativa, así como de las políticas públicas. Encontrar vías que hagan sostenible una organización social de los cuidados se convierte en una prioridad social, sanitaria y política hoy.





Las tecnologías pueden contribuir a flexibilizar el modo en que una determinada medida política se concreta en prácticas y hábitos, además de constituir un refuerzo de las redes familiares, de vecindad y amistad, para las diferentes formas de cuidado profesionalizado, así como para las personas que necesitan cuidados a diario. Pueden desempeñar un papel importante a la par que nos enfrentan a nuevos retos y abren espacios para repensar el bienestar en nuestras sociedades y el modo en que los cuidados pueden contribuir a una mayor calidad de vida de las personas en diferentes momentos de su ciclo vital. También, traen consigo desafíos éticos relacionados con el respeto a la intimidad, la posible pérdida de privacidad y control, o las brechas en el diseño, acceso y uso de los tecnocuidados.

### **Semana del 17 al 21 de julio**

#### **Mejora genética de hortalizas en el sistema productivo almeriense**

Directores: D. Juan Capel Salinas y D. Francisco Portero Portero

Del 17 al 19 de julio

Sede del Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería, IFAPA

Resumen: La horticultura intensiva es el principal elemento impulsor del desarrollo de la provincia de Almería es la horticultura intensiva. Y si bien en los últimos años se viene incrementando la renta de la provincia por el incremento de la superficie de cultivo, es indudable que el mayor aumento de nuestra producción es debido al desarrollo de nuevas variedades de todas las especies que cultivamos bajo nuestro intenso sol. Todas esas variedades se han mejorado y seleccionado para ser cultivadas en nuestro clima y con nuestras particulares forma de cultivo. En el curso se hará un recorrido por las aproximaciones científicas que hacen posible la obtención de las variedades que hemos cultivado, que cultivamos y que cultivaremos en un futuro cercano.

#### **Sonanta 8, «Master class» de Tomatito**

Directores: Dña. María del Carmen Hernández Porcel y D. José Fernández Torres  
«Tomatito»

Del 17 al 19 de julio

Museo de la Guitarra española “Antonio de Torres”



Resumen: Se trata de un auténtico privilegio porque, a pesar de haber recibido ofertas de algunas de las más prestigiosas universidades del mundo, «Tomatito» solo imparte esta "clase magistral" dentro del programa de los Cursos de Verano de la UAL (compartido con el Festival Flamenco de Almería organizado por el Ayuntamiento). Los alumnos podrán disfrutar en directo exclusivo de las enseñanzas de este artista genial que hoy es un ídolo entre los jóvenes guitarristas y que ha logrado destacar como concertista en una época de oro de la guitarra flamenca de concierto. Le acompaña su hijo «José del Tomate», un artista muy joven pero que ya dejó de ser una promesa. Hoy es una figura contrastada internacionalmente, una realidad del flamenco más actual, en el que destaca por su técnica depurada y sentimiento jondo. Otro aliciente más de una clase magistral de tres días sólo al alcance de los privilegiados que decidan y logren matricularse en este curso.

### **Taller de Dirección (Orquesta, Wind Ensemble, Ópera y Zarzuela)**

Directores: Dña. Juana María Fernández Carmona y D. Juan José Navarro Hernández

Del 17 al 21 de julio

Salón de Grados del Edificio de Gobierno Paraninfo, Paraninfo Universidad de Almería, Teatro Apolo (Almería)

Resumen: El Taller de Dirección cuenta con cuatro profesores de experiencia internacional, tanto a nivel de dirección como pedagógico, en las diferentes materias impartidas; orquesta, ensemble, zarzuela y ópera. Durante los 5 días se ofrece un amplio abanico de posibilidades de realización de clases prácticas, contando para ello con 3 formaciones especializadas en agrupaciones piloto como son la Orquesta Dysis y dos ensembles, uno de viento y otro de cuerda, piano y cantantes.

Las sesiones teóricas tienen un importante apoyo visual a través de los diferentes medios tecnológicos para que el alumnado tenga una visión más amplia, compartiendo posteriormente con el alumnado el material trabajado durante el curso.

El curso culmina con la realización de 3 conciertos abiertos al público dirigidos por los propios alumnos del curso.

### **Energías renovables para una sociedad más sostenible**

Director: D. Joaquín Alonso Montesinos

Del 18 al 20 de julio



## Círculo Mercantil de Almería

Resumen: Con el incesante aumento de la población y la mejora de los niveles de vida provocan una demanda cada vez mayor de recursos energéticos convencionales, lo que da lugar a problemas de contaminación ambiental, cambio climático y deterioro de la atmósfera terrestre. Frente a las tradicionales fuentes de energía convencional y finita, se encuentran las energías verdes o renovables, fundamentalmente con origen en el sol. Las energías renovables ofrecen una solución viable y potente para contrarrestar los efectos de este problema ya que están libres de contaminación, inagotables y recursos energéticos asequibles. Por ello, de la mano de expertos en diferentes áreas de las energías renovables, se presentará una completa estructura donde se enseñarán los tipos de energía renovable más significativos en la sociedad actual.

El objetivo del curso es presentar las principales fuentes de energía renovable utilizadas para el aprovechamiento energético. Energía solar de baja, media y alta concentración y temperatura, fotovoltaica, eólica, biomasa, marinas y geotérmica, serán los escenarios presentados al alumnado, en un curso muy actualizado y realista del estado actual de la tecnología renovable.

- **SEDE Observatorio de Calar Alto** (semana del 17 al 21 de Julio de 2023)

Ubicado a más de dos mil metros de altura, en plena Sierra de Los Filabres, se encuentra el observatorio astronómico más grande del continente europeo. Calar Alto proporciona sus instalaciones y un telescopio con apertura de 1.23m para su uso por los alumnos. El taller sobre astronomía celebra sus sesiones en dos sedes: Almería y Calar Alto. Sus talleres de observación nocturnos tienen lugar en el Observatorio del Calar Alto; las ponencias de mañanas se desarrollan en la Universidad de Almería.

### **Tú también eres astrónom@ III**

Directores: D. Antonio Manuel Puertas López y D. Jorge Iglesias Páramo

Del 19 al 21 de julio

Sala de Grados del CITE V, Observatorio Calar Alto (Cúpula Almanzor)

Resumen: El taller de astronomía "Tú también eres astrónom@ III" es una oportunidad para aprender, hablar, y hacer Astronomía. Aprenderemos como organizar tus propias sesiones de observación con Stellarium, como preparar tu telescopio para realizar fotografías asombrosas, o cómo podemos participar en proyectos de ciencia ciudadana.



El taller de Stellarium se dividirá en dos niveles, para que los usuarios más avezados puedan aprender técnicas más avanzadas mientras el nivel básico se dedica a conocer el simulador y sus funciones más usuales.

Pero el plato fuerte es, sin ninguna duda, las ocho horas de observación desde Calar Alto. Dedicaremos cuatro horas a observar desde uno de los telescopios del observatorio, de 1,23 metros de diámetro, una oportunidad casi única en el mundo. Las otras cuatro horas dependerán del nivel de cada uno; en el taller básico, aprenderemos a orientarnos en el cielo, a manejar el telescopio y a buscar algunos astros, y en el nivel avanzado, buscaremos objetos más escondidos e igualmente maravillosos.

Además, tendremos charlas de astrónomas de prestigio del Instituto de Astrofísica de Andalucía, sobre el papel de la mujer en la Astronomía y sobre polvo cósmico.

Las actividades de observación nocturna se realizarán en el observatorio de Calar Alto (para el desplazamiento hasta las instalaciones, la UAL pondrá a disposición de los alumnos un autobús gratuito desde Almería), pero la sede principal, donde se llevarán a cabo las ponencias y resto de talleres será el campus de la Universidad de Almería.

- **SEDE Roquetas de Mar** (semana del 3 al 7 de Julio de 2023)

La sede de Roquetas de Mar, una de las sedes más veteranas de los Cursos de Verano de la UAL, ha acogido 3 cursos impartidos en la subsele del Castillo de Santa Ana.

### **Hábitos saludables y ciclo vital**

Directores: D. Antonio Granero Gallegos y D. José Manuel Cimadevilla Redondo

Del 3 al 5 de julio

Castillo de Santa Ana

Resumen: En nuestra salud también tienen gran importancia una gran variedad de hábitos diarios que condicionan nuestro día a día. Entre estos hábitos, la nutrición, la práctica deportiva, y el descanso, entre otra gran diversidad de variables, juegan un papel relevante que influyen en el funcionamiento de nuestro cuerpo a lo largo de todo el ciclo vital. La adquisición y puesta en práctica diaria de unos hábitos saludables nos conducirán a un mayor bienestar a lo largo de nuestra vida y hasta el envejecimiento. A lo largo de este curso iremos viendo la relevancia de hábitos de vida saludables tan importantes en nuestro día a día como los de la nutrición, respiración, sueño, y práctica de actividad físico-deportiva, entre otros. Para ello contamos con la participación de



reconocidos especialistas en la materia que nos ayudarán a desgranar los hábitos a través de los que podemos mejorar nuestra salud física y cerebral a lo largo de todo el ciclo vital.

### **Economía azul: Mares y Océanos como motores del bienestar humano**

Directores: D. Antonio J. Castro Martínez y Dña. María Isabel Sáez Casado

Del 5 al 7 de julio

Castillo de Santa Ana.

Resumen: La Economía Azul se define como cualquier actividad económica directa o indirectamente relacionada con mares y océanos. Los mares y océanos son, a su vez, una de las principales reservas de biodiversidad del planeta, y son responsables del suministro de la mitad del oxígeno que respiramos y del secuestro del 26% de las emisiones de dióxido de carbono que emitimos. La biodiversidad marina es, además, clave para el desarrollo económico y social de las sociedades, ya que mantiene el adecuado funcionamiento del planeta y proporciona multitud de beneficios que sostienen el sistema de bienestar y prosperidad de la humanidad. Un ejemplo son la pesca y acuicultura, que sostienen los medios de subsistencia de miles de millones de personas. Sin embargo, la sobrepesca, los residuos plásticos, la acidificación de las aguas y el cambio climático, amenazan el funcionamiento de mares y océanos, y por tanto, comprometen las estrategias de Economía azul.

Este curso persigue dar a conocer de primera mano, con responsables políticos y expertos nacionales e internacionales, los pilares de la estrategia europea de Crecimiento azul, los proyectos e investigaciones que se están realizando en economía azul, así como visibilizar los principales retos y oportunidades para la implementación de la Economía Azul desde el ámbito público y privado.

### **En torno a la figura y la obra de Annie Ernaux, premio Nobel de Literatura 2022**

Directoras: Dña. María Loreto Cantón Rodríguez y Dña. Antonia María Sánchez Villanueva

Del 5 al 7 de julio

Castillo de Santa Ana

Resumen: La concesión del premio Nobel de literatura de 2022 es el reconocimiento definitivo para ubicar a la escritora francesa Annie Ernaux (1940) entre las voces más importantes del panorama literario internacional.

Su proyecto creador parte de una afirmación cargada de rabia y orgullo de clase: “Escribir para vengar a mi raza”.

La Universidad de Almería quiere sumarse al homenaje a una figura excepcional de la literatura, comprometida en la lucha contra las desigualdades sociales y de género. Queremos contribuir al enriquecimiento académico y humano de la comunidad universitaria.

El curso contará con participaciones tan especiales como el cineasta e hijo de la autora David Ernaux-Griot, Lydia Vázquez, traductora en España de su obra y catedrática de Filología Francesa en la Universidad del País Vasco. Pierre-Louis Fort, profesor de la Sorbona, especialista en la obra de Annie Ernaux. Nuestra aproximación a la obra de la Premio Nobel se abordará también desde una perspectiva práctica con la proyección de la película documental sobre su vida Les années Super-8 (codirigida junto a su hijo) seguida de un coloquio, además de un montaje teatral sobre su obra producido expresamente para este curso.

- **SEDE Huércal de Almería** (semana del 10 al 14 de Julio de 2023)

Esta nueva sede para los Cursos de Verano de la Ual colabora con la celebración del curso Comercio, sostenibilidad y desarrollo económico urbano. La ubicación elegida es Cortijo Moreno, que actualmente acoge la casa de la cultura de la localidad.

### **Comercio, sostenibilidad y desarrollo económico urbano**

Directores: D. Juan Uribe Toril y D. José Luis Ruiz Real

Del 12 al 14 de julio

Centro Cultural Cortijo Moreno

Resumen: El desarrollo socioeconómico de los municipios está fuertemente vinculado a su actividad comercial, como fuente de riqueza para su entorno y generadora de empleo. Además, el comercio contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este curso se aborda la situación actual y futura del comercio minorista, teniendo en cuenta las últimas tendencias en gestión, orientadas a la búsqueda de la diferenciación y el posicionamiento, la sostenibilidad, la economía



circular y el desarrollo de ciudades sostenibles. Para ello, contaremos con profesionales y académicos expertos en economía, gestión empresarial, medio ambiente, e ingeniería civil, además de empresarios del sector. Se pretende que el curso sea muy participativo, donde estudiantes y ponentes intercambien reflexiones y experiencias.

- **SEDE Tahal** (semana del 10 al 14 de Julio de 2023)

Del 10 al 12 de julio el Centro Cultural de Tahal será escenario para la celebración del Curso de Verano La historia ambiental. Patrimonio y recurso para el desarrollo. El curso cuenta con la colaboración del Ayuntamiento y de la Mancomunidad de Municipios para el Desarrollo de los Pueblos del Interior.

### **La historia ambiental. Patrimonio y recurso para el desarrollo**

Directores: D. Andrés Sánchez Picón y D. Juan García Latorre

Del 10 al 12 de julio

Centro Cultural de Tahal

Resumen: Este curso pretende mostrar la potencialidad de la historia ecológica y la ecología para convertir elementos poco valorados de los paisajes y el medio natural de los pueblos de la “Almería vacía” en valiosos recursos de cara al desarrollo económico sostenible.

Una larguísima historia de interacción entre diversas sociedades históricas y el peculiar medio ambiente de la provincia de Almería ha dejado restos de todo tipo que habitualmente pasan desapercibidos y que, sin embargo, cuando son contextualizados resultan enormemente atractivos (árboles milenarios, residuos de los extraordinarios bosques que cubrieron nuestra provincia en un pasado reciente, impresionantes aterrazamientos de piedra, complejos e ingeniosos sistemas de riego, testigos de las actividades e infraestructuras mineras que tan importante papel desempeñaron en la economía y el medio natural de Almería, entre otros).

El conocimiento y la investigación los puede transformar a todos ellos en la base de actividades relacionadas con el desarrollo de un turismo ecológico y eco-cultural que apenas ha comenzado a despegar entre nosotros, convirtiéndose así -en especial para las generaciones más jóvenes- en promotores de actividad económica, emprendimiento, empleo y repoblación en pueblos que, a pesar de sus enormes atractivos, están a punto de desaparecer.



- **SEDE Purchena** (semana del 10 al 14 de Julio de 2023)

La localidad de Purchena volverá a ser sede de Cursos de Verano durante los días 10 a 12 de julio, colaborando en la celebración del Curso de Verano Salud mental en la infancia y adolescencia: retos terapéuticos para los nuevos perfiles.

### **Salud mental en la infancia y adolescencia: retos terapéuticos para los nuevos perfiles**

Directores: D. Jaime de Pablo Valenciano y D. Pilar Alfonso Rodríguez

Del 10 al 12 de julio

Sala polivalente del Ayuntamiento de Purchena

Resumen: A través de este curso de verano, contando con la participación de ponentes de contrastada experiencia y conocimiento, se profundiza en tratamiento de la salud mental, los problemas de conducta y el conflicto social en la infancia y adolescencia, desde una amplia perspectiva interdisciplinar y siguiendo un desarrollo lógico.

En una primera jornada, se aborda la temática desde una perspectiva jurídico institucional, contextualizándola dentro del marco legislativo actual del sistema de protección de menores en Andalucía, así como el enjuiciamiento de menores con problemas de conducta.

En la segunda jornada, se pretende ahondar en la dimensión ética y preventiva de los problemas de salud mental en estas etapas del desarrollo evolutivo, con una aproximación a las herramientas de intervención más efectivas.

En una última jornada, las ponencias diseñadas van a exponer tanto las raíces epigenéticas y la influencia del entorno como base metodológica para la intervención terapéutica, así como los mecanismos de respuesta institucionales con los que cuenta el Estado para intervenir con menores víctimas de trata, desde una estructura pública, en la que se encuentran, tanto la propia administración, como las organizaciones del tercer sector implicadas en esta labor.

- **SEDE Cuevas del Almanzora** (semanas del 10 al 21 de Julio de 2023)

Esta localidad se renueva como sede en la edición XXIV de los Cursos de Verano albergando dos cursos centrados en el patrimonio histórico y artístico. Las localizaciones elegidas se encuentran dentro del histórico enclave monumental del Castillo del Marqués de los Vélez y en el Museo Taller Emilio Sdun. Este nuevo espacio se convierte en un ámbito idóneo donde



acercarse al mundo de la tipografía e impresión artísticas de Sdun y aprender de sus técnicas e inspiraciones. Los cursos que albergará el municipio serán:

### **Experimentación gráfica a partir de la tipografía. Las ediciones de Sdun como caso de estudio**

Directores: Dña. Adoración Sánchez Ayala y D. Antonio Alcaraz Mira

Del 12 al 14 de julio

Castillo del Marqués de los Vélez y Museo Taller Emilio Sdun

Resumen: Este curso de verano se centra en el estudio del libro y las publicaciones de artista como un espacio de creación, y a su relación con la gráfica original y los tradicionales recursos de impresión para la edición de arte. Tendremos como referente y caso de estudio la producción del artista y tipógrafo alemán, Emilio Sdun, al que la ciudad de Cuevas del Almanzora ha dedicado recientemente un Museo Taller que recoge su colección y todo el material que utilizaba el artista en su Taller de los Guiraos. Además, en las diferentes ponencias impartidas por especialistas del ámbito Universitario, Escuelas de Arte y Museos, revisaremos la historia del libro de artista y el empleo de la tipografía en el Arte.

La parte práctica se dedicará a el conocimiento y utilización de los tipos móviles de imprenta como recurso plástico en la Edición Contemporánea y en el libro de artista. Se mostrarán algunas Técnicas y materiales básicos de encuadernación y, finalmente, la Conservación de material impreso y libros en las Colecciones de Arte.

### **La Transición en los pueblos: el camino hacia la democracia en el levante almeriense**

Directores: Dña. Mónica Fernández Amador y D. Antonio Llaguno Rojas

Del 17 al 19 de julio

Castillo del Marqués de los Vélez

Resumen: Dentro de la historiografía, cada vez está más extendida la idea de que “la Transición se hizo en los pueblos”, utilizada para resaltar la trascendencia de la periferia y del mundo rural en el paso de la dictadura franquista al actual sistema parlamentario. Así, este curso de verano pretende profundizar en el conocimiento del proceso de transición a la democracia tomando como referencia la zona del levante almeriense. No hay que olvidar que la provincia de Almería presentaba entonces los mayores índices



de subdesarrollo de todo el conjunto estatal, de modo que la mirada retrospectiva hacia aquellos años permite también evaluar el alcance de los avances conseguidos en las últimas décadas.

A través de las distintas sesiones del curso se establecerá un debate entre dos perspectivas distintas y a la vez complementarias: por un lado, la de los especialistas en el tema, que se acercarán a las cuestiones planteadas desde un punto de vista académico; y, por otro, la de los protagonistas de la transición en el ámbito local, que darán voz a los recuerdos y las experiencias de la época. Tres jornadas, por tanto, en las que la historia y la memoria se unirán para conocer mejor el pasado reciente y sus huellas en el presente.

- **SEDE Vélez Blanco** (del 21 al 30 de Julio de 2023)

En la última semana del mes de julio se ha celebrado el curso de verano enmarcado en el *XXII Festival de música renacentista y barroca de Vélez Blanco*, organizado junto con la UNIA y el Ayuntamiento de Vélez Blanco, en el que se combinan un seminario de historia, talleres musicales y una programación cultural conformada por conciertos y recitales.

#### 4. ENTIDADES COLABORADORAS

En la *XXIV edición de Cursos de Verano* se ha mantenido la implicación de la universidad con su entorno económico, productivo y social a través de la colaboración y el patrocinio de más de 40 entidades y organismos: desde grupos empresariales a instituciones públicas y privadas, asociaciones, o grupos de investigación.

##### ORGANIZA

Secretariado de Cursos de Verano

Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria

Universidad de Almería

##### PATROCINAN

Cajamar

Diputación Provincial de Almería

Ayuntamiento de Almería

Ayuntamiento de Roquetas de Mar

#### OTROS PATROCINADORES

Ayuntamiento de Cuevas del Almanzora

Ayuntamiento de Huércal de Almería

Ayuntamiento de Purchena

Ayuntamiento de Tahal

Ayuntamiento de Vélez Blanco

#### ENTIDADES COLABORADORAS

Academia Diesis

Agrupación Musical San Indalecio

ANOVE

Aqualia

Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua

Cátedra Cajamar de Bioeconomía (UAL)

Centro de Lenguas (UAL)

Centro Investigación Salud UAL (CEINSA)

Círculo Mercantil de Almería

Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería

COSENTINO

Departamento y área de Filología Francesa (UAL)

Departamento de lenguas y culturas mediterráneas (U. Jaén)

DERETIL

FAAM

Facultad de Humanidades (UAL)

Filming Almería

Gráficas La Paz

Grupo de Investigación 444 (UAL)

Grupo Investigación Internacional Comparada

H2BioTech

Instituto de Astrofísica de Andalucía (IAA)

GRANSOLAR

Observatorio de Calar Alto

Onda Cero  
 LIBRERÍA PICASSO  
 Medgaz  
 Naturgy  
 Peña El Taranto  
 Seminario Internacional Encuesta Mundial de Valores  
 Subdelegación del Gobierno de España en Almería  
 TCI Gecomp S.L

La colaboración de entidades y organismos externos se ha materializado en aportaciones monetarias directas, cesión de espacios, cobertura de honorarios y becas de matrícula a alumnos. En esta edición 2023, han sido varias las entidades que han ofrecido becas de matrícula a alumnos, fomentando así la participación de profesionales en los cursos de verano. En concreto, han ofertado 108 becas de matrículas las entidades que aparecen en la Tabla 4:

**Tabla 4. Becas de matrícula ofertadas por entidades colaboradoras externas**

Entidad colaboradora	Curso de verano (nº becas)	Nº de becas por entidad
Cosentino	La historia ambiental. Patrimonio y recurso para el desarrollo	10
Vellsam	La historia ambiental. Patrimonio y recurso para el desarrollo	5
Medgaz	Almería: un polo de Hidrógeno verde	7
Naturgy	Energías renovables para una sociedad más sostenible	15
Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua	El camino hacia la sostenibilidad en el sector del agua: gestión inteligente y eficiencia energética	30

Cátedra Cajamar de Bioeconomía Circular	Economía azul: Mares y Océanos como motores del bienestar humano	20
Ayuntamiento de Cuevas del Almanzora	Experimentación gráfica a partir de la tipografía. Las ediciones de Sdun como caso de estudio	5
Ayuntamiento de Cuevas del Almanzora	La Transición en los pueblos: el camino hacia la democracia en el levante almeriense	5
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería	Mejora genética de hortalizas en el sistema productivo almeriense	1
Ayuntamiento de Huércal de Almería	Comercio, sostenibilidad y desarrollo económico urbano	10
	<b>TOTAL BECAS</b>	<b>108</b>

## 5. PONENTES

La XXIV edición, ha supuesto la continuidad con la apuesta por la calidad y excelencia que caracteriza a ediciones anteriores, no solo en cuanto a temáticas ofrecidas, sino también en lo referente a la calidad de sus ponentes. Prueba de ello son los 240 ponentes, de reconocido prestigio nacional e internacional, que han participado en los distintos cursos. La tabla 5 recoge la distribución del número de ponentes por sedes.

**Tabla 5. N° de ponentes por sede**

Sede	N° ponentes	%
Roquetas de Mar	45	18,8
Almería	128	53,2
Huércal de Almería	12	5,0
Purchena	13	5,4

Tahal	11	4,6
Cuevas del Almanzora	19	8,0
Vélez Blanco	12	5,0
TOTAL	240	100

La *XXIV edición de Cursos de Verano* de la UAL ha contado con la presencia de docentes e investigadores de la Universidad de Almería, de otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, así como de personalidades de la vida cultural, política, económica, empresarial, artística, y científica, tales como:

D. José Repiso Torres, Viceconsejero de Integración Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía, y de D. Anxo Queiruga Vila, Presidente de COCEMFE, Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE) en el curso sobre atención sociosanitaria en discapacidad y dependencia.

Entre los ponentes del Taller de Dirección de Orquesta, intervino el profesor de Dirección de la Universidad de Illinois y director de su Orquesta de Vientos, Kevin Matthew Gerald. Tomatito, junto a su hijo, José del Tomate, en la octava edición de su Máster Class. En cuanto al taller de cine Filming, esta séptima edición ha permitido a los alumnos (actores) trabajar mano a mano con la reputada directora de casting Dña. Rosa Estévez Ramos.

En Calar Alto, el observatorio más grande de la Europa continental y líder mundial en diversos proyectos, el taller Tú también eres astrónom@ III acercó la astrofísica a estudiantes de la mano de profesionales técnicos del Instituto de Astrofísica de Andalucía (IAA), como Dña. Olga Muñoz Gómez, Directora del laboratorio de polvo cósmico, o D. Javier Sánchez Jiménez, fundador y CEO de Azimuth Educación y Turismo Científico.

Son varios los cursos que abordaron la temática de las energías renovables, y entre sus ponentes podemos destacar investigadores y profesionales del sector como D. Álvaro Reyes Reyes, Director general de H2Biotech o D. Daniel Cho, profesor e investigador en Corea del Sur (Center for Hydrogen Based Next Generation Mechanical System, Inha University). En la temática del agua: ponentes como D. Benigno López Villa, Jefe de la División de Medio



Ambiente (EMASESA), D. David Meana Rodríguez, Director General (Northges) o D. Antonio Urdiales, Director de Sostenibilidad Ambiental de Cosentino.

Dña. Carmen Ravassa Lao, Presidenta, Asociación Plataforma para la conmemoración del bicentenario del levantamiento de Los Coloraos, 1824-2024, junto a otros historiadores y periodistas, participó en los debates del curso que tratará la expedición liberal de "Los Coloraos".

El curso Mejora Genética de hortalizas en el sistema productivo almeriense contó con investigadores y profesionales del sector, como Dña. Lucía De La Rosa Fernández, investigadora del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU), o Dña. Anabel Hidalgo Morón (Tomato Breeder, Syngenta).

Entre los ponentes que estudian el mundo digital en Discursos del Odio, han intervenido académicos de ámbito internacional como los profesores D. Mark Wong y D. Dña. Aunam Quayoum de la Universidad de Glasgow.

Hábitos saludables y ciclo vital contó con ponentes de dilatada experiencia profesional en el sector sanitario, como D. Pablo Quiroga Subirana, especialista en neurofisiología y neurología o D. César Venero Núñez, Especialista en Psicobiología del estrés (UNED), cuya charla fue ofrecida en abierto dado el interés social en este ámbito.

D. Manuel Pleguezuelo Alonso, Policy Officer (Comisión Europea), Dña. Maria Del Mar Plaza Yélamos, Secretaria General de Medio Ambiente, Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul, D. Félix Diego López Figueroa, Director del Instituto Andaluz de Biotecnología y Desarrollo Azul (IBYDA), destacan entre los profesionales que aportaron sus análisis en el curso sobre Economía Azul que se realizará en Roquetas de Mar. También en esta localidad se celebró el curso En torno a la figura y la obra de Annie Ernaux, premio Nobel de Literatura 2022, que contó con la presencia de su hijo, D. David Ernaux-Briot, Cineasta y periodista (M6), entre otros ponentes conocedores de la obra de la galardonada.

En Cuevas del Almanzora, los académicos D. Antonio Alcaraz Mira (Universidad Politécnica de Valencia), D. Roberto Gamonal Arroyo (Universidad Complutense de Madrid), o D. Antonio Damián Ruiz, Maestro Taller y director de Jaén Edita (Escuela de Arte José Nogué. Jaén), participaron en el taller sobre el tipógrafo alemán Emilio Sdun. Y por otro lado, se trató el tema de la Transición en los pueblos del levante almeriense con la participación de historiadores como Dña. Montserrat Huguet Santos, Catedrática de Historia Contemporánea de la



Universidad Carlos III, y de protagonistas de la transición local, como D. José María Bances Álvarez, Gobernador civil de Almería durante la Transición (1977-1982), D. Blas Díaz Bonillo, Ex diputado, o el exalcalde de Vera D. César Martín Cuadrado.

En el curso sobre comercio que se celebró en Huércal de Almería, destaca la intervención de ponentes como D. José Manuel Rodríguez Rodríguez (Gerencia Provincial, Agencia de Innovación y Desarrollo de Andalucía - IDEA), Dña. María Del Carmen Martínez Ruiz, Responsable Técnico, Andalucía Emprende (Fundación Pública Andaluza), entre otros académicos y profesionales reconocidos por su trayectoria.

También estuvieron presentes en Purchena como ponentes de su curso sobre la Salud mental en la infancia y adolescencia la magistrada del Juzgado de menores de Jaén, Dña. María Teresa Carrasco Montoro, o Dña. M<sup>a</sup> Teresa Salces Rodrigo, asesora del área de menores y educación (Defensor del Pueblo Andaluz).

Este año se incorporó Tahal como sede y entre los ponentes que analizarán la historia ambiental destaca la presencia de D. Joaquín Araujo Ponciano, Presidente de 12 organizaciones ambientalistas y ecologistas (Ecologistas en acción) y de Jesús García Latorre, Director del Departamento VI/9 Del Ministerio de Medio Ambiente de Austria.

## 6. ALUMNOS

La edición 2023 de Cursos de Verano ha alcanzado la cifra de 637 alumnos matriculados en los 21 seminarios. La variedad de temáticas ofertadas, la calidad de los programas formativos y la profesionalidad de los ponentes han sido claves para conseguir llegar a un amplio público objetivo, conformado no solo por estudiantes universitarios, sino también por profesionales de diversos sectores económicos, productivos y sociales, y, en general, por todas aquellas personas interesadas en las temáticas ofertadas.

La tabla 6 recoge el número de matrículas, así como los ingresos totales por matrícula, que han ascendido a 47.546 € (sin incluir los correspondientes al curso de Vélez Blanco). Se muestra también el desglose becas concedidas.

El periodo de matrícula se desarrolló entre el 5 de mayo de 2023 y 3 días antes del comienzo de cada curso o cuando se hubieron cubierto las plazas ofertadas. La matrícula se realizó online a través de la página web de Cursos de Verano, siendo la tarjeta bancaria (TPV) la modalidad de pago.

**Tabla 6. Cifras de matrícula, ingresos por matrícula y becas de matrícula\***

Nº total de alumnos matriculados	<b>637</b>
Ingresos por matrícula	<b>47.546 €</b>
Nº total de alumnos becados	<b>152</b>
Nº alumnos UAL becados por el VCEU	15
Nº alumnos UAL becados por la EIDUAL	29
Nº alumnos becados por entidades colaboradoras externas	108

\*Datos a fecha 4/7/23

Los precios de matrícula de los Cursos de Verano, que se habían estimado en función de dos variables: duración del curso y fecha de matriculación.

En esta edición, el número total de alumnos que ha conseguido disfrutar de una beca de matrícula ha sido de 108. La tabla 5 recoge la cifra total de alumnos becados, desglosando el número de estudiantes de la UAL becados por el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria (VCEU), la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL), así como los alumnos becados por alguna de las entidades externas que han colaborado con los Cursos de Verano.

Atendiendo a criterios de renta familiar y expediente académico, el VCEU ofertó una ayuda de matrícula por curso de verano que se celebrase, destinada a aquellos alumnos que estuviesen matriculados en el curso 2022-23 en titulaciones oficiales (grado, máster o doctorado) de la Universidad de Almería. Dicha ayuda incluía el gasto de matrícula del curso y de manutención. Adicionalmente y con el objeto de fomentar la participación de alumnos de Doctorado de la UAL en el programa de cursos de verano, la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) ofertó becas que cubrían el coste de matrícula para asistir a cursos de verano con temáticas vinculadas a los distintos programas de Doctorado. Un total de 44 alumnos han disfrutado este año de las becas VCEU y EIDUAL. Finalmente y como se mostraba en la Tabla 4, fueron 10 las entidades colaboradoras externas que ofrecieron becas a 108 alumnos de cursos de verano.

## 7. CHARLAS EN ABIERTO

En esta edición se han ofertado, de entre todas las ponencias y mesas redondas de los cursos, una selección de charlas y encuentros en abierto que fueron considerados de especial relevancia para el conjunto de la sociedad almeriense. El objetivo principal ha sido, una vez más,

abrir los cursos de verano al resto de la sociedad, para que cualquier persona pudiese asistir a determinadas ponencias sin necesidad de estar matriculado en un curso de verano en concreto. Esta modalidad ha permitido a la ciudadanía acceder como oyente de manera gratuita y disfrutar del conocimiento y experiencia de ponentes expertos en sus respectivas áreas. La tabla 7 resume la evolución del número de charlas en abierto. En esta edición se han ofrecido 6 charlas en abierto que se detallan a continuación por sedes. Debido a las normas de seguridad por covid-19, el aforo estaba limitado en las charlas presenciales, por lo que el número de propuestas ofrecidas y de asistentes ha sido inferior al de pasadas ediciones.

**Tabla 7. N° de charlas en abierto**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
N° de charlas	22	23	4	7	5	4

#### **Roquetas de Mar (Castillo de Santa Ana)**

Día 4 de julio. 12:00-13:00h. El estrés de la soledad no deseada en las personas mayores: implicaciones en la salud, prevención e intervención. César Venero Núñez (Especialista en Psicobiología del estrés de la UNED). Curso de Verano Hábitos saludables y ciclo vital.

#### **Tahal (Centro Cultural)**

Día 10 de julio. 9:30-10:30h. Viva el mundo rural. Joaquín Araujo Ponciano. Ecologistas en Acción: Presidente de 12 organizaciones ambientalistas y ecologistas. Curso de Verano La historia ambiental. Patrimonio y recurso para el desarrollo.

#### **Cuevas del Almanzora (Castillo del Marqués de los Vélez)**

Día 12 de julio. 9:30-11:30h. Emilio Sdun y el libro de artista contemporáneo. Historia y evolución de un género artístico. Antonio Alcaraz Mira (Universidad Politécnica de Valencia). Curso de

Verano Experimentación gráfica a partir de la tipografía. Las ediciones de Sdun como caso de estudio.

### **Purchena (Salón de usos múltiples del Ayuntamiento)**

Día 12 de julio. 10:30-11:30h. Análisis de la salud mental de la infancia y adolescencia. Perspectiva de una institución garante de derechos. M<sup>a</sup> Teresa Salces Rodrigo. Asesora del área de menores y educación (Defensor del Pueblo Andaluz). Curso de Verano Salud mental en la infancia y adolescencia: retos terapéuticos para los nuevos perfiles.

## **8. PROGRAMA CULTURAL**

El programa de Cursos de Verano se ha diseñado de forma que se aúnen formación y debate con propuestas de carácter lúdico y cultural. Así, se ha diseñado una programación de actividades culturales paralelas a la oferta formativa, ofreciendo la posibilidad de disfrutar, tanto a los ponentes invitados como a los alumnos, de diferentes propuestas musicales y culturales. Algunas de estas propuestas se han diseñado desde la Universidad, y otras se han proyectado en colaboración con diferentes instituciones, entidades y organizaciones. Se detallan a continuación las actividades culturales desarrolladas en la sede de Almería de forma paralela a la celebración de los Cursos de Verano 2023.

### **ACTIVIDAD CULTURAL del curso de verano En torno a la figura y la obra de Annie Ernaux, premio Nobel de Literatura 2022**

Día 6 de julio (Casa del Cine) 19:00- 20:30. Espectáculo teatral dirigido por Rafael Ruiz Álvarez: Annie Ernaux a través de sus personajes: performance y lectura teatralizada.

### **CONCIERTOS del Taller de Dirección (Orquesta, wind ensemble, ópera y zarzuela)**

- Día 20 de julio (Teatro Apolo) 20:30h: Concierto de Diesis Wind Ensemble dirigido por los alumnos del curso. Kevin M. Geraldí. Entrada libre hasta completar aforo.
- Día 21 de julio (Teatro Apolo) 12:00h: Concierto de Ópera y Zarzuela. Entrada libre hasta completar aforo.

- Día 21 de julio (Teatro Apolo) 20:30h: Concierto de la Orquesta Diesis dirigido por los alumnos del curso. Entrada libre hasta completar aforo.

## CONCIERTO DE CURSOS DE VERANO

Día 13 de julio (Auditorio Maestro Padilla) 20:00h: Concierto especial de la XXIV Edición de Cursos de Verano de la UAL. Inscripción a partir del 22 de junio.

## 9. PLAN DE COMUNICACIÓN

La edición XXIV de Cursos de Verano ha seguido mejorando su plan de comunicación respecto a ediciones anteriores con el objetivo principal de conseguir una mayor difusión de los cursos. Una difusión tanto previa al inicio de los cursos, con la finalidad de dar a conocer el programa y promover la matriculación, como durante el desarrollo de los cursos, para dar mayor visibilidad a los distintos cursos: contenidos, ponentes y entidades colaboradoras. Este año, al igual que en la edición anterior (eminentemente virtual), se ha contratado una campaña de marketing virtual. Se ha segmentado el mercado para cada curso, ofreciendo promociones por curso, por temática (agrupando cursos), y de marca genérica de los Cursos de Verano Universidad de Almería.

El plan de comunicación de la edición 2023 de Cursos de Verano se ha apoyado en 4 soportes principales:

- Página web corporativa
- Redes sociales y plataformas digitales
- Medios de comunicación: prensa y radio
- Material publicitario en las distintas sedes y en Almería capital

Aunque el “boca a boca” (alguien relacionado con la UAL, amigos o familiares) sigue siendo el medio por el que un gran número de alumnos de Cursos de Verano tiene conocimiento de ellos, la información sobre el programa de cursos de verano llega a los alumnos a través de estos 4 soportes. El esfuerzo realizado en mejorar la web, estar presentes en las redes sociales y en publicidad y comunicación online se ha visto, así, reflejado en una mayor captación de alumnos



a través de estos canales. Se incluyen a continuación algunos datos relevantes sobre los 4 soportes del plan de comunicación de Cursos de Verano.

### **Página web corporativa**

La página web de CdV actúa como escaparate del programa de cursos, recopilando información completa y actualizada sobre la oferta de cursos, las sedes, el procedimiento de matrícula y el programa cultural paralelo al desarrollo de los cursos. La página web no solo actúa como repositorio de información, sino que se configura como plataforma de matriculación para los alumnos.

La página web tiene un pico de visitas la primera semana de mayo, siendo durante este mes cuando se realiza la mayor parte de matrículas desde la web de cada uno de los programas publicados. En la primera semana de mayo, además, se realizó la presentación oficial del programa de cursos de verano ante los medios de comunicación, y por otro lado comenzó el período de matrícula con descuentos, coincidiendo con el arranque de la campaña de marketing virtual contratada en Google Ads, Instagram y Facebook, y la realizada en sus RRSS por la UAL y Cultura UAL. En la primera semana de junio también suben las visitas a la web, por el inicio del período de matrícula ordinaria y, posteriormente, por las campañas de marketing virtual previas al inicio de los cursos.

### **Redes sociales y plataformas digital**

Se han utilizado las redes sociales (twitter, Facebook e Instagram) de la Universidad de Almería para hacer difusión tanto del programa global de CdV como de cursos específicos, con el objetivo fundamental de promover la matriculación. Se utilizaron también las redes sociales (instagram, twitter, Facebook y TikTok) del VEUC, tanto para promocionar los cursos de verano durante el período de matrícula como para informar del día a día de los cursos de verano, incidiendo especialmente en los actos de inauguración.

Siguiendo con la iniciativa de las pasadas ediciones, el Gabinete de Comunicación de la UAL grabó videos promocionales de cada curso de verano, bajo el lema “Reto de 1 minuto”, en el que los directores debían presentar su curso en 1 minuto, con el objeto de captar alumnos. Estos videos se difundieron tanto en las redes sociales de la UAL y del VCEU como en el canal YouTube de la UAL, además de enlazarse con el resumen del contenido de cada curso en



nuestra web. Por su parte el VCEU también ha publicado unos vídeos promocionales y carteles especialmente diseñados para RRSS, tanto para el conjunto de cursos como para cada uno de ellos.

El VCEU ha contratado una campaña de marketing digital en RRSS para promocionar los cursos ofrecidos en esta edición. Las acciones de esta campaña redirigían al usuario a la Web de Cursos de Verano. Cada curso se ha enfocado en su público objetivo, además de agruparse por temáticas afines, utilizando como material los vídeos y carteles diseñados por su equipo creativo.

### **Medios de comunicación: prensa y radio**

El Gabinete de Comunicación de la UAL centralizó la cobertura de los Cursos de Verano mediante notas de prensa, publicadas en la página web de la universidad -UAL News- y difundidas en prensa local. También la Radio UAL realizó entrevistas a los directores de los cursos para difundir los contenidos y programación de los cursos entre la comunidad universitaria.

### **Material publicitario en sedes y en Almería capital**

Se colocaron lonas y carteles publicitarios en las distintas sedes de los cursos de verano. Asimismo, se publicitó el programa de CdV en Almería capital: en banderolas ubicadas en algunas calles principales.

## **10. NOVEDADES INTRODUCIDAS EN LA EDICIÓN 2023**

La XXIV Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería ha ofrecido su programa en dos nuevas sedes: Huércal de Almería y Tahal. Destaca, además, la incorporación como subsede en Almería del Círculo Mercantil de Almería.

En cuanto a los cursos ofrecidos, es reseñable que dos de ellos han impartido algunas ponencias en otros idiomas. Uno de los cursos se ha impartido parcialmente en francés, contando con la participación de especialistas en la figura de Annie Ernaux, galardonada con el Premio Nobel, y otro curso ha contado con algunas participaciones impartidas en inglés, proporcionando para ello un servicio de traducción simultánea.



En cuanto a novedades de gestión, la aplicación informática que es utilizada para presentar las solicitudes de Cursos de Verano ha sido mejorada y actualizada. Una de los cambios en el programa ha sido la incorporación de "excursiones" con ponente asignado, y esto ha dado lugar a que un elevado número de cursos realicen esta actividad. En concreto, 10 han sido los cursos con visitas guiadas en su programa.

Otra de las novedades ha sido que la web de Cursos de Verano se ha integrado dentro de la web de la UAL y ha pasado a ser gestionada directamente por el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria.

El esfuerzo por la sostenibilidad sigue estando presente: este año siguen ofreciéndose opciones de desayuno y menú saludables, y se ha ofrecido agua en envase de cartón totalmente reciclable.

## Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria

### MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES REALIZADAS EN EL CURSO 2022-23

#### 1. PRESENTACIÓN

El curso académico 2022-2023 ha transcurrido con plena normalidad. Las diez aulas en las que dividimos nuestras actividades, bajo el auspicio, cada una de ellas, de un responsable de reconocido prestigio, han funcionado a pleno rendimiento; las actividades se han sucedido sin solución de continuidad, de septiembre a julio.

Además de los proyectos comenzados en cursos anteriores, como el pasaporte cultural o el reconocimiento de competencias por la participación en las actividades que organizamos, otro nuevo proyecto viene a añadirse a los mencionados: *Aura, un paraíso del arte, donde toda la comunidad creativa de la UAL tiene un hueco, y no se juzga ni cuestiona porque su único fin es la creación, la expresión y su difusión como cultura*, tal como nos define su página. Ya son muchas las personas que, con inquietudes artísticas en la UAL, se han inscrito en este proyecto, lo cual facilitará su interacción con otros artistas de la universidad y el acceso a determinadas convocatorias de formación.

Pasamos a continuación a describir, de manera somera, cuál ha sido el devenir de cada una de las diez aulas culturales, amén de alguna actividad más que se escapa a esta clasificación, que siempre nos invita a pensar que a la cultura es difícil domesticarla por mucho que nos resulte más cómodo tenerlo todo bajo control.

#### 2. RELACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES

En el curso académico 2022-2023 se han realizado un total de 222 actividades. En la siguiente tabla se detalla el número correspondiente a cada una de las Aulas.

<i>Aulas</i>	Nº de actividades celebradas
<i>Aula de Artes Escénicas</i>	11
<i>Aula de Música</i>	39

<i>Aula de Letras</i>	36
<i>Aula de Artes Plásticas</i>	11
<i>Aula de Fotografía</i>	11
<i>Aula de Cine</i>	41
<i>Aula de Radio</i>	15
<i>Aula de Astronomía</i>	21
<i>Aula de Patrimonio</i>	13
<i>Aula de Divulgación Científica</i>	16
<i>Semana de la Cultura</i>	5
<i>Cursos de verano</i>	3
	222 actividades

## 2.1. Aula de Artes Escénicas

### Director: Diego Armando Aliás

En el mes de noviembre se celebró el *Taller de Iniciación a la Interpretación*, a cargo de Javier Parra, en el que se llevó a cabo la selección de los actores que podían formar parte del Aula de Teatro de la UAL en el curso 2022-2023. Como complemento de este taller de iniciación se desarrolló otro, de *Escritura y Creación Escénica*, a cargo de Pilar Barberá y Diego Armando Aliás, responsables del Aula de Teatro de la UAL.

Y, por último, en cuanto a formación se refiere, se impartió el *Taller de Danza Africana*, con Georgina Senobua.

En este curso 2022-2023 han predominado las actuaciones a la formación, debido a la demanda creciente que tienen las nuevas creaciones escénicas del Aula de Teatro de la UAL.

Cuatro han sido las representaciones de *Transición*, que se estrenó el curso académico anterior, en diferentes lugares tanto dentro como fuera de nuestra provincia: Teatro Municipal de Tabernas, Festival Internacional de Teatro Universitario de la Universidad de Santiago de Compostela, Paraninfo de la Universidad de Almería y Encuentro Internacional de Teatro Universitario de Granada.

Y cuatro han sido también las representaciones de *Nana*, en el Paraninfo de la UAL, en esta ocasión en un formato íntimo, donde los espectadores han compartido el escenario con las actrices y la propia Nana, que se resiste a abandonar las tablas.

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos
1	Taller de interpretación	20	Taller	4-11-2022	Presencial	Javier Parra	17
2	Escritura y creación escénica	12	Taller	10-11-2022	Presencial	Diego Armando Alias y Pilar Barberá	18
3	Transición	1,5	Representación	10-11-2022	Teatro de Tabernas		53
4	Danza africana	6	Taller	01-03-2023	Presencial	Georgina Senobua	12
5	Transición	1,5	Representación	10-03-2023	Universidad de Santiago		247
6	Transición	1,5	Representación	28-03-2023	Paraninfo UAL		375
7	Transición	1,5	Representación	30-03-2023	Universidad de Granada		94
8	Nana	1	Representación	08-06-2023	Paraninfo UAL		52
9	Nana	1	Representación	08-06-2023	Paraninfo UAL		50
10	Nana	1	Representación	22-06-2023	Paraninfo UAL		55
11	Nana	1	Representación	22-06-2023	Paraninfo UAL		59

## 2.2. Aula de Música

### Director: Juan José Navarro

La Orquesta, el Coro y la Big Band de la UAL continúan afianzando su andadura, ya sea con los ansiados conciertos habituales, como con nuevas propuestas, que detallamos más adelante.

La Orquesta de la Universidad de Almería celebró tres conciertos, siendo el primero de ellos, en noviembre de 2022, el correspondiente a la *Final del II Concurso Internacional de Dirección de Orquesta "Universidad de Almería"*, en la que resultó ganador, de entre cuatro finalistas, el director venezolano Enluis Manuel Montes Olivar. En cuanto al *III Concurso*, han sido 136 las inscripciones habidas en el momento de elaborar esta Memoria, lo que acredita el rápido crecimiento de esta convocatoria.

El *Concierto de Primavera* lo celebraron conjuntamente dos de nuestras agrupaciones, la Orquesta y el Coro de la Universidad de Almería, que interpretaron la *Misa Tango a Buenos Aires*, de M. Palmeri, bajo la batuta del director titular de la OUAL, Juan José Navarro, y con los solistas Fabio Furia, al bandoneón y Nieves Sánchez, al piano.

Y el tercer concierto, el especial de cursos de verano, en julio, con los *Romeo y Julieta*, de Tchaikovsky y Prokofiev.

Además de la formación a los músicos, con los cursos de violín, flauta y clarinete, este curso académico, como absoluta novedad, se ha realizado una convocatoria a jóvenes músicos, bajo



3	Audiciones para la selección de músicos	1	Llamamiento	07-10-2022	Online	Juan José Navarro	33
4	Orquesta de cuerda y Coral UAL	1	Concierto	21-10-2022	Paraninfo UAL		300
5	Formación orquestal para jóvenes	1	Llamamiento	25-10-2022	Presencial	Juan José Navarro	44
6	Final del I Concurso Internacional de Dirección de Orquesta "Universidad de Almería"	2	Concierto	01-11-2022	Auditorio Maestro Padilla		582
7	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	04-11-2022	Patio de los Naranjos		17
8	Cruz Roja "Filia" (Sweetpain)	1,5	Concierto	10-11-2022	Paraninfo UAL		235
9	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	11-11-2022	Patio de los Naranjos		25
10	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	25-11-2022	Patio de los Naranjos		32
11	Festival de Bandas Juveniles	2	Concierto	26-11-2022	Paraninfo UAL		302
12	Video killed the radio star: narrativas visuales de músicos almerienses.	3	Encuentro	03-12-2022	Casa del Cine	Atolladero	28
13	Coral de la UAL	1	Concierto	20-12-2022	Catedral		230
14	UAL Big Band "Villancicos"	1	Concierto	21-12-2022	Clasijazz		68
15	Canto y poesía	1	Concierto	19-01-2023	Auditorio Maestro Padilla		372
16	Canto aplicado al coro	10	Curso	26-01-2023	Presencial	María Pina	66
17	Introducción al flamenco	15	Curso	02-03-2023	Presencial	Varios	17
18	Violín	8	Curso	03-03-2023	Presencial	Kremena Oksenkrug	13
19	Flauta	8	Curso	03-03-2023	Presencial	Luisa Sello	11
20	Conferencia musicalizada Manuel del Águila	1,5	Concierto	14-03-2023	Paraninfo UAL	Varios	178
21	Big Band de la UAL	1	Concierto	18-03-2023	Paraninfo UAL		218
22	III Concurso Internacional de Dirección de Orquesta		Concurso	31-03-2023	Online		136
23	Video killed the radio star: narrativas visuales de músicos almerienses.	3	Encuentro	22-04-2023	Casa del Cine	palmeras negras	40
24	Clarinete	15	Curso	28-04-2023	Presencial		7
25	Concierto de Primavera de la Orquesta y Coro de la UAL	1,5	Concierto	01-05-2023	Auditorio Maestro Padilla		798
26	Quinteto de viento de la OUAL	1	Concierto	03-05-2023	Sala Cultural Unicaja		110



27	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	30-03-2023	Patio de los Naranjos		44
28	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	14-04-2023	Patio de los Naranjos		55
29	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	21-04-2023	Patio de los Naranjos		39
30	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	28-04-2023	Patio de los Naranjos		67
31	Jazz Day (UAL Jazz Modern Ensemble)	1	Concierto	05-05-2023	Patio de los Naranjos		54
32	Solistas Manuel de Falla	1	Concierto	24-05-2023	Auditorio Maestro Padilla		353
33	La Big Band de la UAL en la UJI	1	Concierto	02-06-2023	Paraninfo de la UJI		230
34	Emergencia urbana (Zarina)	1	Concierto	05-06-2023	Casa del cine		47
35	Coro de la Universidad de Salamanca	1,5	Concierto	05-07-2023	Paraninfo UAL		215
36	Emergencia urbana (Los Camaleones Rock)	1,5	Concierto	05-07-2023	Casa del cine		56
37	UAL Music Youth	1	Concierto	10-07-2023	Paraninfo UAL		97
38	Música de cámara	1	Concierto	12-07-2023	Museo Arqueológico		32
39	Romeo y Julieta (OUAL)	1	Concierto	13-07-2023	Auditorio Maestro Padilla		361

### 2.3. Aula de Letras

#### Directora: Raquel Fernández Cobo

El Aula de Letras reúne, además de otras muchas actividades, sendos proyectos Atalaya: la *Facultad de Poesía José Ángel Valente*, que este curso académico ha llegado a su fin, y el *Ciclo Académico de las Jornadas de Teatro del Siglo de Oro*.

La *Facultad de Poesía* celebra su última lectura, de manera independiente, a cargo de Ernesto García López; con posterioridad tiene lugar el último ciclo académico, titulado *José Ángel Valente: para una poesía futura*, que contó con ponencias a cargo de los mejores especialistas en la obra de José Ángel Valente (Raúl Fernández Sánchez-Alarcos, Margarita García Candeira, José Luis López Bretones, Isabel Murcia Estrada, Ada Salas, Guillermo Aguirre Martínez, Claudio

Rodríguez Fer y Miguel Gallego), teniendo como colofón el concierto del grupo *Erizonte*, en la Biblioteca Villaespesa.

En el mes de marzo, la *Facultad* se despidió con una jornada denominada *Los últimos versos*, que contó con la *Poesía Bífida*, con numerosas lecturas de textos en su idioma original y su traducción al español, actividad a la que siguieron las lecturas poéticas de Berta García Faet y Chantal Maillard, que abrió precisamente la *Facultad de Poesía* siete años atrás, y finalizando la jornada con un concierto a cargo de la cantante Sonia Miranda, que nos deleitó con su última producción discográfica, 9 cantares, en el que homenajea a José Ángel Valente musicalizando textos del escritor gallego.

El otro proyecto Atalaya, tal como indicábamos, es el *Ciclo Académico de las XXXIX Jornadas de Teatro del Siglo de Oro*, dirigido por María Pérez Vargas, que este año se ha celebrado, durante dos días, en el Teatro Apolo. Las conferencias se han sucedido a cargo de renombradas especialistas en el Siglo de Oro, como Juana Escabias, Carmen Pinillos, Natalia Fernández Rodríguez, Gema Cienfuegos Antelo, Conchita Piña y Beatriz Aracil. También ha habido un coloquio con los actores de *El amor enamorado*, contando con Diego Armando Alías como moderador. Reseñamos al creador de la que ha sido la bella imagen de las *XXXIX Jornadas de Teatro del Siglo de Oro* de Almería, Eduardo Fernández, uno de nuestros artistas del Proyecto Aura.

Saliendo del ámbito de los proyectos Atalaya, destacamos una actividad primordial del Aula de Letras, cual es el *Club de Lectura*, que este curso ha intercalado las sesiones a distancia con las sesiones presenciales, contando en estas últimas con la presencia de autores tan destacados como Miguel Ángel Muñoz y Julio Béjar, sin olvidarnos del encuentro, online, con el escritor Carlos Fonseca.

Destacamos otros dos encuentros con autores, al margen del club de lectura: con el afamado escritor almeriense Juan Manuel Gil y su libro *La flor del rayo*, en la Semana de la Cultura de la UAL y con la profesora y escritora abderitana Ana María Callejón, y su libro *Mujer y trabajo*.

También se ha mantenido la colaboración de la UAL con el *Diario de los Libros*, con la presentación de textos de máxima actualidad a cargo de sus autores.

Por último, destacamos algunos talleres, como el de novela *Más allá de la escritura*, con Juan Manuel Gil, o el de *Cuentacuentos para el aula*, a cargo de Paula Mandarina, y el taller de *Caligrafía árabe*, con Muhammad Abu Aziz, y el curso *Salir de cuentos: diez maneras de parir*

*relatos*, con Miguel Ángel Muñoz, en el que se analizaron distintos acercamientos al género del relato contemporáneo, a partir del siglo XX, para ejemplificar su variedad y flexibilidad.

	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Nº horas</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Formato</b>	<b>Profesor</b>	<b>Nº alumnos</b>
1	Presentación del libro "Adiós, pequeño"	2	Charla	29-09-2022	Casa de las Mariposas	Máximo Huerta	50
2	Encuentro con autor: Ángel Martín	2	Charla-coloquio	05-10-2022	Paraninfo UAL	Ángel Martín	628
3	Taller de novela	12	Curso	25-10-2022	Online	Juanma Gil	18
4	Lectura poética de Ernesto García López	1,5	Lectura	25-10-2022	Museo de la Guitarra	Ernesto García López	27
5	Encuentro con autor: Miguel Ángel Muñoz	2	Charla-coloquio	02-11-2022	Biblioteca UAL	Miguel Ángel Muñoz	14
6	El desarrollo del componente fónico en edades tempranas	1	Conferencia	14-11-2022	Online	Lara Lorenzo Herrera	31
7	Cuentacuentos para el aula	12	Taller	17-11-2022	Presencial	Paula Mandarina	14
8	Presentación del libro "Mar de tierra"	2	Charla	17-11-2022	Escuela de Música y Artes	Amós Milton	21
9	Club de lectura: El último lector, de Ricardo Piglia	2	Coloquio	23-11-2022	Online	Raquel Fernández Cobo	25
10	Ciclo Académico de la Facultad de Poesía José Ángel Valente	12	Ponencias	24-11-2022	UAL y Biblioteca Villaespesa	Varios	15
11	Presentación del libro "Esclava de la libertad"	2	Charla	13-12-2022	Casa de las Mariposas	Ildefonso Falcones	50
12	Homenaje a Pasolini	2	Conferencia	13-12-2022	Aula Magna	Varios	28
13	Caligrafía árabe con un artista jordano	2	Taller	15-12-2022	Aulario IV	Muhammad Abu Aziz	16
14	Club de lectura: Cosas pequeñas como esas, de Claire Keegan	2	Coloquio	11-01-2023	Online	Raquel Fernández Cobo	25
15	Presentación del libro "Historias de mujeres casadas"	2	Charla	12-01-2023	Casa de las Mariposas	Cristina Campos	50
16	Encuentro con autor: Carlos Fonseca	2	Charla-coloquio	25-01-2022	Online	Carlos Fonseca	15
17	Juan Goytisolo y Campos de Níjar	16	Simposium	16-02-2023	Centro de Artes Escénicas de Níjar	Varios	53
18	Presentación del libro "Lejos de Luisiana"	2	Charla	16-02-2023	Casa de las Mariposas	Luz Gabás	50

19	Presentación del libro "Las madres"	2	Charla	22-02-2023	Casa de las Mariposas	Carmen Mola	50
20	Club de lectura: La familia, de Sara Mesa	2	Coloquio	22-02-2023	Online	Raquel Fernández Cobo	21
21	Microrrelatos		Concurso	15-03-2023			
22	Salir de cuentos	12	Curso	20-03-2023	Online	Miguel Ángel Muñoz	18
23	Clausura de la Facultad de Poesía José Ángel Valente	4	Lecturas y concierto	21-03-2023	UAL y Peña El Taranto	Varios	173
24	Club de lectura: Las herederas, de Aixa de la Cruz	2	Coloquio	22-03-2023	Online	Raquel Fernández Cobo	21
25	III Jornadas Internacionales de Literatura Infantil y Juvenil	15	Conferencia	29-03-2023	Sala de Grados Gobierno	Varios	358
26	Presentación del libro "El latido del mar"	2	Charla	30-03-2023	Casa de las Mariposas	Jorge Molist	27
27	Encuentro con autor: Juan Manuel Gil	2	Charla-coloquio	30-03-2023	Sala de Grados Gobierno	Juan Manuel Gil	202
28	La literatura de Enrique Vila-Matas	2	Coloquio	13-04-2023	Museo Arqueológico	Enrique Vila-Matas	53
29	La antipoesía de Nicanor Parra	1,5	Conferencia	24-04-2023	Casa de las Mariposas	Marlene Gottlieb	41
30	Encuentro con autor: Ana María Callejón	2	Charla-coloquio	25-04-2023	Aula Magna	Ana María Callejón	36
31	Presentación del libro "Simiente"	1,5	Lectura	26-04-2023	Sala de Conferencias	Varios	112
32	Encuentro con autor: Julio Béjar	2	Charla-coloquio	26-04-2023	Seminario de Docencia	Julio Béjar	17
33	Presentación del libro "Antes se secará la tierra"	2	Charla	27-04-2023	Casa de las Mariposas	Fernando J. Múñez	43
34	Libros álbumes silentes para trabajar la mediación lectora en contextos migrantes	2	Master class	27-04-2023	Online	Cutzi Quezada Pichardo	95
35	Ciclo Académico XXXIX Jornadas de Teatro del Siglo de Oro de Almería	13	Ponencias y mesas redondas	12-05-2023	Teatro Apolo	Varios	58
36	Club de lectura: Memorias del subsuelo, de Dostoyevski	2	Charla-coloquio	14-06-2023	Seminario de Docencia	Raquel Fernández Cobo	21

## 2.4. Aula de Artes Plásticas

**Directora: Ana del Mar López**





7	Iniciación a la fotografía digital	25	Curso	03-03-2023	Presencial	Blas Fuentes	13
8	Fotografía de retrato	12	Taller	04-03-2023	Presencial	Rodrigo Valero	17
9	Salida de naturaleza	3	Taller	25-03-2023	Punta Entinas	Blas Fuentes	13
10	Diálogos		Exposición	20-04-2023	Sala Exposiciones UAL	Cristóbal Carretero	102
11	Contemporarte 2022		Exposición	19-04-2023	Edificio Central	Varios	301

## 2.6. Aula de Cine

### Director: Alberto Gómez Uriol

En la programación del *Cine club*, columna vertebral del Aula de Cine, no ha habido ciclo de otoño, sino que ha empezado directamente con el ciclo de invierno, aunque programando con anterioridad al comienzo de éste, tres películas en un mini ciclo denominado *Los arrabales del amor*. Otros dos mini ciclos han salpicado los ciclos de invierno y primavera: Amor Raf II y Amor Raf III.

Reseñamos, en el apartado de la proyección cinematográfica, que en el mes de marzo, en la *Semana de la Cultura*, nos atrevimos con un *Autocine*, en el aparcamiento de la guardería, con la proyección de *The Batman*, de Matt Reeves.

Ha continuado este curso académico el ciclo de encuentros con grandes fotógrafos españoles, organizado en colaboración con la Asociación de Amigos del Centro Andaluz de la Fotografía, titulado *Encuentros con la imagen*, en el que han participado, en formato online, artistas de la talla de José María Díaz-Maroto, Gervasio Sánchez, Emilio Morenatti, Chema Conesa, Magdalena Correa, Cristóbal Manuel, Rosa Muñoz e Ilan Wolff.

Por último, destacamos los cursos de *Corrección del color en cine y vídeo*, de Jorge Almansa, *Creación y animación de entornos cinematográficos apoyados en IA*, de Fran Rubí y *Workflow en DaVinci Resolve 18*, de nuevo, con Jorge Almansa.

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos
1	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	17-11-2022	Online	José María Díaz-Maroto	185



2	Corrección de color en cine y vídeo	16	Curso	21-11-2022	Presencial	Jorge Almansa	12
3	Luces de la ciudad	2	Película	02-12-2022	Teatro Apolo		57
4	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	15-12-2022	Online	Gervasio Sánchez	241
5	Rompiendo las olas	2	Película	16-12-2022	Teatro Apolo		62
6	Mi Idaho privado	2	Película	21-12-2022	Teatro Apolo		41
7	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	12-01-2023	Online	Emilio Morenatti	426
8	Creación y animación de entornos cinematográficos	25	Curso	16-01-2023	Curso	Fran Rubi	12
9	Aftersun	2	Película	27-01-2023	Teatro Apolo		512
10	Un año, una noche	2	Película	02-03-2023	Teatro Apolo		304
11	Tori y Lokita	2	Película	09-02-2023	Teatro Apolo		220
12	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	09-02-2023	Online	Chema Conesa	169
13	Jules et Jim	2	Película	13-02-2023	Teatro Apolo		30
14	Eo	2	Película	16-02-2023	Teatro Apolo		222
15	Compartimento nº6	2	Película	24-02-2023	Teatro Apolo		247
16	Manticora	2	Película	02-03-2023	Teatro Apolo		335
17	Soñadores	2	Película	06-03-2023	Teatro Apolo		37
18	La tela de Penélope	2	Documental	08-03-2023	Teatro Apolo		52
19	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	09-03-2023	Online	Magdalena Correa	109
20	Broker	2	Película	09-03-2023	Teatro Apolo		204
21	Workflow en DaVinci Resolve 18	18	Curso	15-04-2023	Presencial	Jorge Almansa	11
22	Almas en pena en Inisherin	2	Película	16-03-2023	Teatro Apolo		390
23	El graduado	2	Película	20-03-2023	Teatro Apolo		39
24	Decision to leave	2	Película	23-03-2023	Teatro Apolo		284
25	Autocine (Batman)	3	Película	30-03-2023	Aparcamiento UAL		240
26	As Bestas	2	Película	31-03-2023	Teatro Apolo		511
27	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	13-04-2023	Online	Cristóbal Manuel	247
28	El triángulo de la tristeza	2	Película	13-04-2023	Teatro Apolo		296
29	Viaggio in Italia	2	Película	17-04-2023	Teatro Apolo		23
30	The quiet girl	2	Película	20-04-2023	Teatro Apolo		270
31	Two for the road	2	Película	24-04-2023	Teatro Apolo		31
32	Crónica de un amor efímero	2	Película	28-04-2023	Teatro Apolo		231
33	Before midnight	2	Película	02-05-2023	Teatro Apolo		31
34	Rimini	2	Película	04-05-2023	Teatro Apolo		112
35	Macbeth	2	Película	11-05-2023	Teatro Apolo		137
36	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	11-05-2023	Online	Rosa Muñoz	110
37	Los reyes del mundo	2	Película	18-05-2023	Teatro Apolo		166
38	La belleza y el dolor	2	Película	26-05-2023	Teatro Apolo		148

39	Encuentros con la imagen: fotografía	2	Coloquio	08-06-2023	Online	Ilan Wolff	72
40	El agua	2	Película	08-06-2023	Teatro Apolo		198
41	Belle	2	Película	15-06-2023	Teatro Apolo		98

## 2.7. Aula de Radio

### Directora: Esther Benavides

En el Aula de Radio hemos seguido, en este curso académico, adentrándonos en el apasionante mundo de los pódcast, que tanto interés han despertado en los últimos tiempos.

Los talleres alusivos directamente a esta temática han sido: *Iniciación al pódcast*, bajo la dirección de Esther Benavides, *Pódcast y rap*, con Ismael Reche Fernández, Paula Bueno Alcaraz, Laura Amezcua Mañas, María Consolación Calvo Fuentes y Mario Cerezo Cara, *Creación de un pódcast*, a cargo de Marisa Ramírez Trapero, *El pódcast de humor*, con Pepe Céspedes y *Hacer un pódcast...y que se escuche*, impartido por Ángeles Oliva. Como colofón, el 26 de mayo se celebró la *Ceremonia del II Festival de pódcast de temática social de la Universidad de Almería. Social Podcast - UAL 23*.

Se han impartido otros talleres, como *La creación de personajes en el audiocuento*, con M<sup>a</sup> Carmen García Galott, *La locución en géneros informativos y tertulia*, con Marisa Ramírez Trapero, *Ambientación sonora*, a cargo de Esther Benavides y *Crear (o mejorar) mi estudio de grabación*, con Alejandro Moreno. Y repite, del curso académico anterior, *Las mujeres de Roma toman la palabra*, con Carolina Ruiz Marcos, en el que se recuperaron historias de mujeres romanas utilizando como hilo conductor la de Julia Maior, única hija biológica del emperador Augusto, utilizando para ello, la metodología del teatro radiofónico.

Por último, destacamos el *Encuentro de Red de Radios Escolares de Almería* que se celebró en diferentes espacios del campus y en los que hubo talleres formativos, montaje de estudios y grabación de programas, la *Mesa Redonda de Radios Escolares*, con una primera *Mesa de Experiencias* y otra segunda de *Presente y futuro de las radios escolares* y la Jornada *iDIGO! Fest 2021 - Diversidades de Género y Afectivo Sexuales*, organizada en colaboración con la Asociación Cultural La Oficina, en la que se grabó un programa de Wisteria Lane (Radio 5, de RNE), con Paco Tomás, amén de diversas actividades por la ciudad (Centro de Interpretación Patrimonial, Librería Picasso, Clasi jazz y Casa del Cine).

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos
1	Iniciación al pódcast	2	Taller	05-10-2022	Presencial	Esther Benavides	16
2	Pódcast y rap	10	Taller	19-10-2022	Presencial	Varios	22
3	La creación de personajes en el audiocuento	4	Taller	27-10-2022	Presencial	Mª Carmen García Galott	12
4	Red de Radios Escolares de Almería	3	Encuentro	11-11-2022	Campus UAL	Varios	310
5	Creación de un podcast	6	Curso	23-11-2022	Presencial	Marisa Ramírez Trapero	18
6	El pódcast de humor	3	Taller	24-11-2022	Presencial	Pepe Céspedes	13
7	Mesa redonda de radios escolares	3	Coloquio	16-03-2023	Presencial	Varios	44
8	Hacer un pódcast y que se escuche	3	Taller	17-03-2023	Presencial	Ángeles Oliva	79
9	Hacer un pódcast y que se escuche	3	Taller	17-03-2023	Presencial	Ángeles Oliva	50
10	iDIGO! Fest 2023. Diversidades de género y afectivo sexuales	15	Jornada	23-03-2023	Presencial	Varios	79
11	Las mujeres de Roma toman la palabra	12	Taller	14-04-2023	Presencial	Carolina Ruiz Marcos	24
12	La locución en géneros informativos y tertulia	4	Taller	27-04-2023	Presencial	Marisa Ramírez Trapero	15
13	Ambientación sonora	4	Taller	24-05-2023	Presencial	Esther Benavides	12
14	II Festival de pódcast de temática social de la Universidad de Almería	2	Concurso	26-05-2023	Sala Grados Edificio Gobierno		42
15	Crear (o mejorar) mi estudio de grabación	4	Taller	12-036-2023	Presencial	Alejandro Moreno	12

## 2.8. Aula de Astronomía

**Director: Jorge Iglesias**

El Aula de Astronomía ha tenido como base de su programación, al igual que en cursos anteriores, las *Tertulias de actualidad astronómica*, dirigidas por Jorge Iglesias, en las que se han tratado temas como *James Webb: un gigante en el espacio*, *Destino Marte*, *Orientándonos en el cielo*, *Los objetos de cielo profundo: cúmulos, nebulosas, galaxias...*, *El núcleo de la Tierra*, *Lo que nos enseña el telescopio espacial James Webb*, *La evolución de nuestro concepto del Universo* y *El impacto de la Astronomía en el clima y la biodiversidad*. También han repetido las *Visitas al Observatorio de Calar Alto*, realizadas por Azimuth, alguna de las cuales debió cancelarse a causa de la climatología adversa, la actividad de *Observación de estrellas*, de Cabo

de Gata Experience, en la playa de los Genoveses y el curso de *Iniciación a la Astronomía*, a cargo de la Asociación Astronómica Orión.

Como novedades hemos tenido un taller de *Introducción al dibujo astronómico*, con Jesús Salado, la proyección del primer episodio de la serie documental *Territorio Gravedad*, la exposición *AstrónomAs*, en colaboración con la Unidad de Igualdad de la UAL y que ha sido patrocinada por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología y la Sociedad Española de Astronomía, destacando en último lugar las seis sesiones del *Planetario móvil Galactarium*, que se instaló en el amplio vestíbulo del Aulario IV, a cargo de Raúl Martínez, del Planetario de Serón y que deleitó a jóvenes y mayores.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	James Webb: un gigante en el espacio	1,5	Tertulia	20-10-2022	Presencial	Jorge Iglesias	11
2	Iniciación a la astronomía	25	Curso	20-10-2022	Presencial	Asociación Orión	16
3	Descubre el cielo de Calar Alto	3	Taller	28-10-2022	Presencial	Azimuth	15
4	Iniciación al dibujo astronómico	3,5	Taller	03-11-2022	Presencial	Jesús Salado	12
5	Destino Marte	1,5	Tertulia	17-11-2022	Presencial	Jorge Iglesias	12
6	Orientándonos en el cielo	1,5	Tertulia	15-12-2022	Presencial	Jorge Iglesias	9
7	Los objetos del cielo profundo	1,5	Tertulia	26-01-2023	Presencial	Jorge Iglesias	14
8	El núcleo de la Tierra	1,5	Tertulia	16-02-2023	Presencial	Jorge Iglesias	17
9	Territorio gravedad	2	Documental	13-03-2023	Presencial	Carlos Barceló	61
10	AstrónomAs		Exposición	14-03-2023	Presencial		79
11	Lo que nos enseña el telescopio espacial James Webb	1,5	Tertulia	27-03-2023	Presencial	Jorge Iglesias	12
12	Planetario	1		28-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	35
13	Planetario	1		28-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	37
14	Planetario	1		29-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	35
15	Planetario	1		29-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	36
16	Planetario	1		30-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	37
17	Planetario	1		30-03-2023	Aulario IV	Raúl Martínez	40
18	La evolución de nuestro concepto del Universo	1,5	Tertulia	20-04-2023	Presencial	Jorge Iglesias	16
19	Fotografías astronómicas		Exposición	09-05-2023	Presencial		429

20	El impacto de la Astronomía en el clima y la biodiversidad	1,5	Tertulia	11-05-2023	Presencial	Jorge Iglesias	18
21	Observación de estrellas	2	Taller	16-06-2023	Playa de los Genoveses	Cabo de Gata Experience	25

## 2.9. Aula de Patrimonio

### Director: Gloria Espinosa

Las visitas guiadas conforman el grueso de las actividades planificadas por el Aula de Patrimonio. Visitas por el campus, que explican el *Patrimonio artístico y natural de la UAL*, y visitas por la ciudad, en colaboración con el Ayuntamiento de Almería, que muestran: los *Refugios de la Guerra Civil*, la *Casa del Poeta*, el *Museo de la Guitarra*, el *Museo de Arte de Almería. Espacio 2*, la *Casa del Cine* y el *Museo de Arte Doña Pakyta*.

Interesantes y divulgativas han sido las conferencias programadas: El *Huei Tzompantli del centro ceremonial México-Tenochtitlan*, a cargo de Lorena Vázquez Vallín, en la que la arqueóloga nos ilustra sobre los antiguos altares de los mexicas, que servían para honrar a los dioses y *Carlos V y las universidades*, impartida por Rafael López Guzmán, que fue el punto de partida de la exposición *Las universidades de Carlos V. Patrimonio y memoria*, en la que se reivindica la obra del emperador Carlos V a través de los referentes visuales.

	Nombre de la actividad	Nº horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº alumnos
1	Refugios de la Guerra Civil	1	Visita guiada	21-10-2022	Refugios		16
2	Casa del Poeta	1	Visita guiada	11-11-2022	Casa del Poeta		15
3	Patrimonio artístico y natural de la UAL	2	Visita guiada	02-12-2022	Campus UAL	Gloria Espinosa y Manuel Sánchez	8
4	Museo de la Guitarra	1	Visita guiada	16-12-2022	Museo de la Guitarra		11
5	Refugios de la Guerra Civil	1	Visita guiada	24-02-2023	Refugios		15
6	Casa del Poeta	1	Visita guiada	10-03-2023	Casa del Poeta		13

7	El Huei Tzompantli del centro ceremonial de México-Tenochtitlan	1,5	Conferencia	23-03-2023	Presencial	Lorena Vázquez Vallín	28
8	Museo de Arte de Almería. Espacio 2	1	Visita guiada	14-04-2023	Museo de Arte de Almería		15
9	Carlos V y las universidades	2	Conferencia	19-04-2023	Presencial	Rafael López Guzmán	25
10	Las universidades de Carlos V		Exposición	19-04-2023	Presencial		238
11	La Casa del Cine	1	Visita guiada	28-04-2023	Casa del Cine		15
12	Museo de la Guitarra	1	Visita guiada	19-05-2023	Museo de la Guitarra		11
13	Museo de Arte Doña Pakyta	1	Visita guiada	26-05-2023	Museo Doña Pakyta		15

## 2.10. Aula de Divulgación

**Director: José Antonio Garrido**

Comienzan pronto las actividades del Aula de Divulgación, en el mes de septiembre, con una exposición de la Fundación Descubre, titulada *Paseo Matemático Al-Ándalus*, que acercó la ciencia a la comunidad universitaria y a los centros escolares que nos visitaron, integrando arte, matemáticas, tecnología y turismo.

Después continuamos con sendas conferencias divulgativas en el Auditorio Maestro Padilla, a cargo de dos excelentes divulgadores, como son Ignacio Crespo y Ricardo Moure, siendo el título de la primera *Dolor y tiempo, una historia de la medicina* y el de la segunda *Fisiopatología del todo a cien*.

Se mantiene el ciclo de conferencias de *Ciencia Jazz* en las dependencias de la Asociación Clasijazz, en la calle Maestro Serrano de nuestra capital. Las conferencias de este curso han versado sobre temas tan dispares, como *El hidrógeno: un vector energético con múltiples problemas por resolver*, impartida por Antonio Romerosa, *Evolución química del Universo: del Big-Bang a la vida*, con José Vilchez, *Monedas libres: así suena la G1*, con Miguel Ángel Luque, *¿Puede cambiar nuestra vida la computación cuántica?*, a cargo de Ester Martín, *Relaciones conflictivas entre padres e hijos en aves. El caso extremo de la abubilla*, con Juan Soler y *Plantas comerciales termoeléctricas de concentración solar*, a cargo de Jesús Ballestrín.

Continúan los ciclos de divulgación científica que se alumbraron en el curso académico anterior: *Ciencia de andar por calle* y *Ciencia de cine*. En el primero de ellos, que se celebra al aire libre, en la Plaza Pablo Cazard, se han abordado los siguientes temas: *Ciencia ciudadana. Tod@s podemos colaborar con la ciencia*, a cargo de Azucena Laguía Allué y *El infinito en una hélice (de ADN): Biotecnología desde el pan a la panacea*, con Adrián Macías de la Rosa. En el ciclo de *Ciencia de cine*, celebrado en la Casa del Cine, en el que se confronta con rigurosidad y humor la ciencia que aparece en las películas con la ciencia real, y en el que hemos podido escuchar las siguientes conferencias, a cargo de avezados divulgadores científicos: *Arsénico sin compasión: los venenos en el cine*, con Daniel Torregrosa, *Evolución de cine-cine de ciencia*, con José Antonio López Guerrero y *La genética en el cine: del origen de la vida a los humanos clonados*, con Carlos Briones.

Por último, y fuera de los ciclos descritos, se desarrolló una interesantísima exposición titulada *Historia de la medicina almeriense*, centrada en la historia médica de nuestra provincia, con la colaboración de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Colegio Oficial de Médicos de Almería.

	Nombre de la actividad	N <sup>a</sup> horas	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Paseo matemático Al-Ándalus		Exposición	19-09-2022	Presencial		485
2	Divulgación científica en medicina	2	Conferencia	14-10-2022	Presencial	Ignacio Crespo y Ricardo Moure	220
3	Ciencia Jazz: El hidrógeno	2	Conferencia	20-10-2022	Clasijazz	Antonio Romerosa	96
4	Ciencia de andar por calle: Ciencia ciudadana	1,5	Conferencia	21-10-2022	Plaza Pablo Cazard	Azucena Laguía	47
5	Ciencia de cine: Arsénico sin compasión	2	Conferencia	28-10-2022	Casa del Cine	Daniel Torregrosa	70
6	Ciencia Jazz: Evolución química del Universo	2	Conferencia	10-11-2022	Clasijazz	José Vilchez	100
7	Ciencia Jazz: Monedas libres	2	Conferencia	15-12-2022	Clasijazz	Miguel Ángel Luque	49
8	Ciencia Jazz: ¿Puede cambiar nuestra vida la computación cuántica?	2	Conferencia	19-01-2023	Clasijazz	Ester Martín Garzón	227
9	Ciencia Jazz: Relaciones conflictivas entre padres e hijos en aves	2	Conferencia	23-02-2023	Clasijazz	Juan Soler	115
10	Historia de la medicina almeriense		Exposición	01-03-2023	Sala de Exposiciones		365



11	Ciencia Jazz: Plantas comerciales termoelectricas de concentración solar	2	Conferencia	09-03-2023	Clasijazz	Jesus Ballestrin	43
12	Las matemáticas que necesito para entender la música	2	Concierto	28-03-2023	Auditorio UAL	Enrique de Amo	39
13	Monólogos científicos	3	Taller	13-04-2023	Presencial	Varios	21
14	Ciencia de andar por calle: El infinito en una hélice (de ADN)	1,5	Conferencia	14-04-2023	Plaza Pablo Cazard	Adrián Macías	67
15	Ciencia de Cine: Evolución de cine	2	Conferencia	02-06-2023	Casa del Cine	José Antonio López	37
16	Ciencia de Cine: La genética en el cine	2	Conferencia	16-06-2023	Casa del Cine	Carlos Briones	74

## 2.11. Semana de la Cultura y Cursos de Verano

Del 25 al 31 de marzo de 2022, se celebró la Semana de la Cultura en la Universidad de Almería, un periodo corto, pero intenso, en el que se pretendió dar a conocer a la comunidad universitaria, las diferentes aulas culturales y las actividades que organizan. Podríamos decir que fueron unas jornadas de puertas abiertas, en las que se permitió asistir, sin necesidad de inscripción previa, a las diferentes actividades que en esa semana se estaban desarrollando, ya fueran ensayos de la Coral o de la Big Band, como a los diferentes cursos, talleres, exposiciones, conferencias, etc. que se impartían en esas fechas como parte de la programación habitual del Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria. Como, por ejemplo, los cursos de *Fotografía de retrato*, *Diseño y confección de una camisa*, *Workflow en DaVinci Resolve 18*, *Introducción al flamenco e Iniciación a la acuarela*, la exposición *Historia de la medicina almeriense*, las *Jornadas de la Literatura Infantil y Juvenil entre dos orillas*, con ponentes tan destacados como Mónica Ruiz Bañuls, Ramón Llorens García, Rosa Tabernero Salas, José Rovira Collado, Cutzi Quezada, Adolfo Córdoba, María del Mar Ruiz Domínguez, María Soledad Villarrubia Zúñiga y Raquel Fernández Cobo, visita guiada al *Patrimonio Artístico y Natural de la UAL*, divulgación científica en el *Planetario* portátil, proyección de *As Bestas* en el Cine club, etc.

También vamos a hacer mención a actividades que se organizaron expresamente para la Semana de la Cultura:

- *Urban Sketchers. Dibuja con nosotros.*

- *Taller fotográfico de naturaleza*, con Blas Fuentes.
- *Concierto de Clarinete*, con María del Carmen Rodríguez.
- *Liberación de 150 libros*, a cargo de la Editorial de la UAL repartidos por todo el campus.
- *Concierto divulgativo Las matemáticas que necesito para entender la música*, a cargo de Enrique de Amo, Reynaldo Llerena y Manuel Pérez-Playa.
- *Programa especial de Radio UAL*, dedicado a la Semana de la Cultura.
- *Intervención artística en el Patio de los Naranjos*, a cargo de Juan Prohibido, como inductor y la comunidad universitaria en su conjunto, como ejecutora, colgando lemas, preferencias o citas o cualquier idea relacionada con nuestras aulas culturales, de los árboles vestidos de blanco, a modo de frutas que deben madurar y esparcir sus semillas.
- *Encuentro con autor*: presentación de *La Flor del Rayo*, de Juan Manuel Gil.
- *Autocine*, *The Batman*.

Dentro de la *XXIV Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería* se celebraron tres conciertos durante el desarrollo del curso de *Taller de Dirección (Orquesta, Wind Ensemble, Ópera y Zarzuela)*: *Concierto de Días Wind Ensemble*, en el Teatro Apolo (20 de julio de 2023), *Concierto de Ópera y Zarzuela*, en el Teatro Apolo (21 de julio) y *Concierto de la Orquesta Días*, en el Teatro Apolo (21 de julio).

### 3. CONCLUSIONES. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

Este curso académico ha transcurrido sin incidencias reseñables, destacando la consistencia que va adoptando la programación de cultura de la UAL y como va calando en la población, que ya espera nuestros conciertos, cursos, conferencias, etc, como parte intrínseca de la vida cultural de nuestra capital y provincia.

Al igual que el curso pasado, agradecemos a las diferentes instituciones, públicas y privadas, y a los diferentes agentes del tejido cultural de Almería todas las actividades que hemos podido organizar en colaboración, ya que redundan en beneficio del ciudadano, al que le importa sobre todo disponer de una oferta cultural frecuente y variada, y al que modestamente la Universidad de Almería aporta su granito de arena.

Sin ánimo de ser exagerados podemos decir que son miles de personas a las que ha llegado la UAL a través del Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria, no siempre

de manera presencial, sino con los nuevos formatos que actualmente nos brinda la tecnología, y que deseamos seguir ampliando nuestro horizonte en el curso académico 2023-2024.



## Secretariado de la Universidad de Mayores

### 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

#### 1.1. Título del programa

Universidad de Mayores

#### 1.2. Entidad responsable del programa

Secretariado de la Universidad de Mayores

Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria de la Universidad de Almería

#### 1.3. Representación legal de la entidad

Rector de la Universidad de Almería:

D. Carmelo Rodríguez Torreblanca

#### 1.4. Dirección facultativa

Dirección de Secretariado para la Universidad de Mayores:

D. Antonio Codina Sánchez

### 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### 2.1. Justificación

El proyecto “Universidad de Mayores” de la Universidad de Almería (UAL) tiene una justificación científica y social clara derivada no solo de la responsabilidad social de la UAL, sino también de la propia Constitución Española, la normativa de la Comunidad Autónoma Andaluza, la legislación universitaria, y las recomendaciones de instancias internacionales como las recogidas en la Declaración de los Derechos del Hombre de la ONU, del Envejecimiento Activo de la OMS y del Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE. Todo ello en consonancia con las orientaciones para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior y la alineación a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030.

A este respecto, en 1999 la Junta de Andalucía aprobó un marco de referencia a través del cual las Universidades Andaluzas podían organizar aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas al colectivo de personas mayores a través de las



denominadas Universidades de Mayores o Aulas de Mayores (Junta de Andalucía, 1999). Concretamente, en el artículo 31 se señala que “las Administraciones Públicas promoverán el ejercicio del derecho a la educación y la formación de las personas mayores” mediante, entre otros mecanismos, “la organización por parte de las Universidades andaluzas de aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades formativas dirigidas a personas mayores que, con independencia del nivel académico obligatorio para acceder a la educación universitaria, posibiliten la formación en determinadas materias sin que ello comporte la obtención de una titulación académica”.

Posteriormente, la Ley Orgánica 6/2001, modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de diciembre, de Universidades (Jefatura del Estado, 2007), establece en su artículo 1 que una de las misiones de la Universidad es la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida. Y a su vez, en el artículo 93 se establece que cada universidad deberá arbitrar los medios necesarios para potenciar su compromiso con la reflexión intelectual, la creación y la difusión de la cultura. Es decir, se trata de acercar la cultura humanística y científica, así como de transmitir el conocimiento a la sociedad. Más recientemente, la Ley Orgánica 2/2023, del Sistema Universitario recoge en 20 ocasiones los términos “Aprendizaje a lo largo de la vida”, y concretamente, señala en el punto 1 del artículo 19, relativo a la cultura en la Universidad: “La creación y transmisión de la cultura universitaria en toda su diversidad constituye una misión fundamental de la Universidad. A tal fin, las universidades velarán por mantener y reforzar la dimensión cultural de todas sus actividades, impulsando, asimismo, su apertura, transmisión y difusión al entorno social con una perspectiva intercultural, de formación a lo largo de la vida y de democratización del conocimiento.” Y en el artículo 47, de las funciones del Consejo Social, en su apartado c: “Promover acciones para facilitar la conexión de la universidad con la sociedad y para el fortalecimiento de las actividades de formación a lo largo de la vida que desarrollan las universidades”.

A este respecto, la Universidad de Almería viene cumpliendo y siendo pionera con su programa “Universidad de Mayores” desde el curso 1998-1999, siendo en 2018 cuando integra dicho programa en el articulado de sus Estatutos. Concretamente, el artículo 99 de los Estatutos de la Universidad de Almería aprobados por Decreto 225/2018, de 18 de diciembre, reconoce el indiscutible carácter de proyección social de los programas de estudios para mayores y “se compromete a su desarrollo fomentando la realización de dichos estudios”. Además, establece que “estos irán dirigidos a la adquisición, actualización y ampliación de conocimientos y capacidades de las personas mayores, para su desarrollo personal y participación en la sociedad”.



Queda claro la firme apuesta de la Universidad de Almería, que al amparo del marco regulador aprobado (Estatutos y el Reglamento de la Universidad de Mayores), y a través del Vicerrectorado con competencias en la Universidad de Mayores, establece entre sus objetivos prioritarios ofertar un programa para mayores como uno de los medios para conectar sociedad y conocimiento, implicando al mayor número de personas y entidades, y velando por la mayor transparencia en su financiación y ejecución, ofreciendo respuesta a aquellas personas mayores que continúan con expectativas de crecimiento social e intelectual.

Además, el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida también aparece recogido en *el I Plan Estratégico Integral para personas mayores en Andalucía 2020 – 2023* como un aspecto importante para las personas mayores de 55 años de Andalucía, dado que:

- a) existen un creciente envejecimiento de la población española debido al aumento de la esperanza de vida, el cual se situaba por encima de los 83 años en el año 2019. Y, es más, no solo hay un incremento del número de personas que viven más años, sino que éstas lo hacen con mayor calidad de vida. En enero de 2022, las personas mayores de 65 años alcanzan el 20,08% de la población (INE del 1 de enero de 2022);
- b) existe aún una brecha digital en las personas mayores (Bru y López, 2015; Universidad de Almería, 2021, Junta de Andalucía, 2021), la cual debe ser abordada;
- c) existe la denominada “soledad no deseada” debido a la defunción de uno de los cónyuges, con el consiguiente riesgo de aislamiento social, especialmente en las mujeres;
- d) se está produciendo un descenso importante del número de personas mayores de 65 años que realizan ejercicio físico (Junta de Andalucía, 2021), lo que redundará en la pérdida de calidad de vida saludable.

Preocupado por ello, la Universidad de Almería, a través de la Universidad de Mayores cubre las expectativas de formación científica que no son abarcadas por otros organismos orientados a la formación a lo largo de la vida, a la vez que proporciona un acceso a la cultura, a experiencias intergeneracionales, al abordaje de la “soledad no deseada”, al ejercicio físico y a la capacitación digital del colectivo de personas mayores de 55 años.



## 2.2. Antecedentes al curso 2022-2023.

Lo expresado en el apartado 2.1 justifica la existencia de este tipo de programas educativos universitarios, cobrando especial relevancia por la situación de emergencia sanitaria debido a la COVID-19 que, aunque en menor medida, aún estamos sufriendo. La brusca interrupción del curso 2019-2020 a mediados de marzo provocó un sentido de vacío a nuestros estudiantes, pues como es sabido, este colectivo fue y es el más castigado.

En este sentido, hubo un drástico descenso del establecimiento de relaciones sociales, extremando al máximo las precauciones. Sensibles a este respecto, el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria movilizó todos los recursos necesarios para ofrecer la continuidad en el curso 2020-2021 del programa Universidad de Mayores de la Universidad de Almería, manteniendo las exigencias en cuanto a la calidad formativa, pero que a la vez se generara un espacio dónde los mayores pudieran recibir una formación de calidad, así como compartir y estar conectados entre sí, ofreciendo las enseñanzas en modalidad virtual.

A pesar del éxito del programa en el curso 2020-2021, los estudiantes transmitieron su deseo de volver a la presencialidad. Es por ello que en el curso 2021-2022 y, extremando las medidas de seguridad, aplicando el distanciamiento social mínimo, el lavado con gel hidroalcohólico, ventilación de las aulas, uso de mascarillas, y una reducción del 50% del número de plazas disponibles, la Universidad de Mayores de la UAL volvió a la presencialidad y casi normalidad. Dicha normalidad podemos considerar que ha sido alcanzada en este curso 2022-2023.

## 2.3. Personas destinatarias y criterios de selección de destinatarios

Los datos demográficos señalan que los habitantes mayores de 55 años en Roquetas de Mar y Almería son 4.939 y 35.325 respectivamente, siendo el grupo más numeroso aquellos con edades comprendidas entre los 70 y los 79 años (Tabla 1). Para dar respuesta a las necesidades de formación de dichos habitantes, la Universidad de Mayores tiene como población objeto o *personas destinatarias* a aquellos habitantes mayores de 55 años de la ciudad de Almería, Roquetas de Mar y localidades aledañas.



Tabla 1. Datos demográficos por sexo

		Datos demográficos por sexo de Roquetas de Mar y de Almería					TOTAL	Total Población
		Grupo de Edad						
		55-59	60-64	65-69	70-79	80 y más		
Roquetas de Mar	ambos sexos	1.174	1.098	962	1147	558	4.939	201.322
	varones	622	546	472	523	196	2.359	98.531
	mujeres	552	552	490	625	363	2.582	102.791
Almería	ambos sexos	7.038	7.804	6.846	9.323	4.314	35.325	98.433
	varones	3.288	3.571	3.068	3.839	1373	15.139	50.782
	mujeres	3.750	4.233	3.777	5.483	2.940	20.183	47.651

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (Datos referidos al año 2020)

Ahora bien, el programa de la Universidad de Mayores va más allá de sus destinatarios directos, influyendo en el cónyuge, familiares y entorno social de los estudiantes mayores (destinatarios indirectos). Es gracias a éstos que la Universidad de Mayores alcanza mayor dimensión social y de empoderamiento con el entorno de los estudiantes. Los destinatarios indirectos, en su día a día, transmiten la formación recibida subsidiariamente al familiar y de amistades, favoreciendo el aprendizaje social.

Pero además las actividades culturales, salidas de prácticas y las acciones intergeneracionales que realizan los estudiantes potencian su conocimiento cultural, así como de quienes se rodean. De esta forma transmiten no solo la riqueza museística de Almería, de los paisajes y entornos naturales, de las artes escénicas etc., sino también ponen en práctica en su entorno la formación recibida, cada vez más demandada, sobre educación, psicología infantil y de adolescentes, de género, sobre aspectos científico-técnicos (herencias, legislación, matemáticas, economía doméstica, etc.) o sobre tecnologías de la información y la comunicación.

Para acceder al primer curso de la Universidad de Mayores, los únicos *criterios de selección*, son la edad y no estar cursando estudios oficiales universitarios. Es decir, no se exige la acreditación de ningún nivel de estudios previos.

#### 2.4. Objetivos generales y específicos

La Universidad de Mayores tiene una finalidad clara atendiendo a la responsabilidad social de la UAL, del marco normativo educativo autonómico y estatal, y de políticas sociales. A ello, tenemos que añadir la responsabilidad derivada de la actual situación de emergencia por la COVID-19. Para alcanzar dicha finalidad, la Universidad de Mayores en el curso 2022-2023 ha fomentado el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida para el colectivo de personas con edad superior o igual a 55 años, a la vez que ha mitigado la sensación de soledad y promovido el sentimiento de pertenencia a un colectivo, rompiendo claramente con estereotipos asociados con el mayor, potenciando la autonomía y la calidad de vida de nuestros



estudiantes, ofreciendo un entorno seguro para el aprendizaje, capacitándolos en el uso de tecnologías de la información y fomentando la realización de actividad física. Para lograrlo, en el curso 2022-2023 se marcó el siguiente objetivo general y sus objetivos específicos asociados, los cuales se han alcanzado en su totalidad (Tabla 2).

*Tabla 2. Objetivo General y Específicos de la Universidad de Mayores*

Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida través de una programación científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer al colectivo de mayores de 55 años una propuesta científica y cultural que contribuya a su desarrollo integral.</li> <li>2. Proporcionar al estudiante de la Universidad de Mayores un ambiente para el establecimiento de relaciones sociales y de integración con su entorno sociocultural más próximo, así como al entorno universitario.</li> <li>3. Promover las relaciones intergeneracionales, reduciendo los estereotipos negativos acerca de la vejez.</li> <li>4. Promover la participación de los mayores de 55 años en actividades socio-culturales organizadas desde la Universidad de Mayores e instituciones colaboradoras (Universidad de Almería, Diputación Provincial de Almería, Ayuntamiento de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, Junta de Andalucía, entre otras).</li> <li>6. Enriquecer a la Universidad de Almería con la experiencia de los “mayores”, fomentando la investigación sobre y con personas mayores.</li> <li>7. Promover un envejecimiento saludable con la inclusión de actividades físicas adaptadas a los estudiantes.</li> </ol>

## 2.5. Alineación con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de la Agenda 2030

La Universidad de Mayores de la Universidad de Almería está comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados en la Agenda 2030. Principalmente con los objetivos 3, 4, 5 y 10, los cuales están relacionados con la salud y bienestar, una educación de calidad, el tratamiento de la igualdad de género y la reducción de desigualdades (Tabla 3).

*Tabla 3. Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030*

Objetivo de Desarrollo Sostenible	Descripción de la contribución para la consecución
ODS-3 Salud y bienestar	La realización de actividad física (Taller Yoga y UalActiva Senior), el fomento de hábitos saludables (talleres y asignaturas de nutrición, biología y economía circular) y la mejora y/o mantenimiento cognitivo (asignatura de entrenamiento cognitivo) sin duda son fuente de salud y bienestar que retrasa la dependencia del mayor.
ODS-4 Educación de calidad	No puede ser de otra manera cuando hablamos de una institución pública de enseñanza superior y, por tanto, las actividades que se realizan en la Universidad de Mayores persiguen constantemente una educación de calidad. Para ello se promueve la evaluación continuada de la calidad docente, de la enseñanza, la convocatoria de selección de profesorado, etc.
ODS-5 Igualdad de género	La Universidad de Mayores está obligada al cumplimiento de las medidas reflejadas en el I Plan de Igualdad de la UAL, y a contribuir a alcanzar el objetivo general de dicho plan "(...) impulsar, promover, fortalecer e implantar políticas de igualdad de género en la Universidad de Almería, para garantizar la igualdad real entre mujeres y hombres y, por tanto, en sus actividades". De esta manera, las actividades propuestas están obligadas a fomentar en la medida de sus posibilidades, la igualdad entre hombres y mujeres, primando la identidad grupal sobre la individual, pero a la vez, sin relegar a la creatividad, trabajo y esfuerzo individual que reflejan el desarrollo grupal alcanzado, en



	condiciones de igualdad plena.
ODS-10 Reducción de las desigualdades-Agenda 2030	El bajo coste del precio de matrícula (75€) en la Universidad de Mayores así como en las actividades complementarias reduce la desigualdad de oportunidades de acceso a una formación de calidad, pero, además, la no existencia de ninguna exigencia para la matrícula más allá de tener cumplidos 55 años o más, reduce a su vez las desigualdades derivadas de nivel de estudios superados por los estudiantes.

## 2.6. Ámbitos de actuación

Para alcanzar estos objetivos, desde la Coordinación Académica de la Universidad de Mayores se ha actuado en el curso 2022-2023 sobre tres ámbitos no excluyentes: A) Docencia; B) Servicio a la Sociedad; y C) investigación.

*A) Ámbito de Docencia:* El ámbito de Docencia está formado por el Plan de Estudios que ordena las enseñanzas de la Universidad de Mayores de la UAL. Dicho Plan de Estudios a su vez está compuesto por el Programa Académico y por el Programa de Actividades Formativas Complementarias. Desde el mes de octubre de 2022 hasta junio de 2023, se han desarrollado en formato presencial:

A1) *Programa Académico:* formado un conjunto de asignaturas pertenecientes a las cinco ramas de conocimiento básicas (Ciencias, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud).

A2) *Programa de Actividades Formativas Complementarias:* programa en el que se ofertan diversos talleres formativos orientados al mayor y la participación en actividades organizadas por las distintas aulas culturales de la Universidad de Almería, otros Vicerrectorados o instituciones colaboradoras.

*B) Ámbito de Servicio a la Sociedad:* Las Actividades Formativas Complementarias son aquellas que también permiten la sociabilización entre iguales, familiares y sociedad, poniendo en valor la capacidad y esfuerzo realizado por los estudiantes mayores ante sus familiares, amigos y la propia comunidad educativa. Además, a parte de los talleres, las Actividades Formativas Complementarias también permiten explorar otros conocimientos y habilidades de los estudiantes que son trasladados a la sociedad. Este es el caso del taller de radio y el programa de radio *Querer Saber Más*, o la participación en actividades de otras Aulas de la Universidad



de Almería. Igualmente, desde la Universidad de Mayores también se ha fomentado la participación de los estudiantes mayores en actividades organizadas por otros organismos de la UAL, como el Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería u otras asociaciones de estudiantes.

*C) Ámbito de la investigación:* Como centro universitario, la investigación sigue siendo un pilar de la Universidad de Mayores, facilitando en la medida de lo posible la realización de estudios de investigación en la que los estudiantes forman parte de la muestra o bien, son colaboradores necesarios en la propia investigación.

## 2.7. Datos del curso 2022-2023

El curso 2022-2023, como se ha señalado previamente, se ofertaron el 100% de las plazas disponibles. Se continúan manteniendo medidas contra la COVID como el lavado de manos y la ventilación de las aulas. Es importante indicar que no ha habido ningún brote de COVID-19 en las aulas de la Universidad de Mayores.

### 2.7.1. Lugar de realización, sedes de la actividad

Las distintas actividades asociadas al programa académico y de actividades formativas complementarias, por norma general, se han desarrollado en formato virtual sincrónico, con apoyo técnico desde:

- Sede de la Universidad de Mayores de Almería, calle Gerona, nº 34, Almería. Edificio situado en el centro de la Ciudad.
- Campus Universitario de la Universidad de Almería, La Cañada de San Urbano. Situado en un barrio de Almería
- Sede de la Universidad de Mayores de Roquetas de Mar, calle Víctor Palomo s/n. Edificio situado en el centro de la Ciudad, junto a la Avenida Rey Juan Carlos I

### 2.7.2. Ámbito geográfico

Provincial

### 2.7.3. Cronograma, fecha de inicio y fin de las actividades

La Universidad de Mayores desarrolla sus actuaciones durante todo el curso académico e incluye la gestión del programa, así como el desarrollo de la docencia y actividades complementarias.

**Fecha de inicio: 1 de septiembre de 2022**

**Fecha de fin: 31 de julio de 2023**

Las actividades de la Universidad de Mayores comenzaron a primeros de septiembre de 2022 con el inicio del periodo de matriculación y finalizaron a primeros de junio de 2023 con la jornada de clausura del curso.

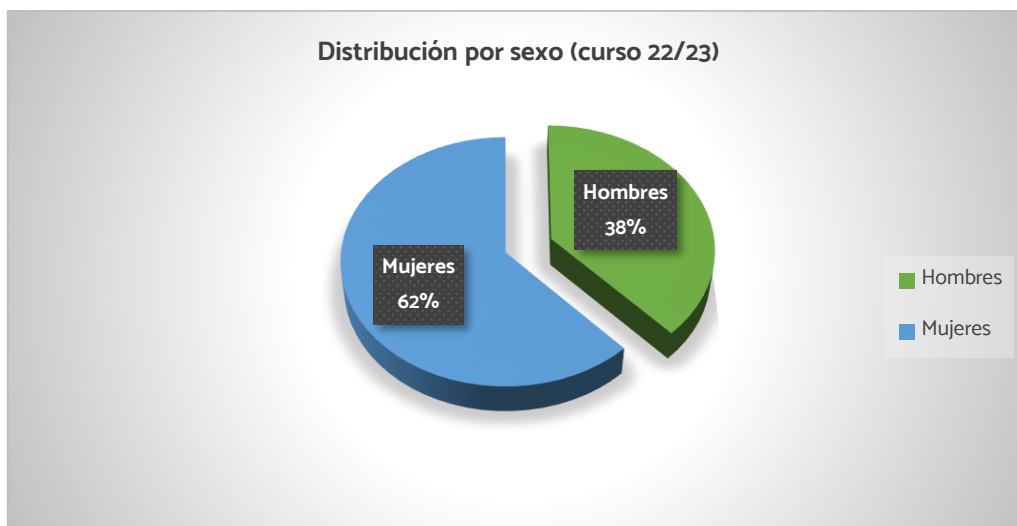
**2.7.4. Matriculación**

En cuanto a los datos de matriculación, ésta ascendió a un total de **641** estudiantes, de los cuales, **495** se matricularon en la sede de Almería y **146** en la sede de Roquetas de Mar (*Tabla 4* **Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Del Total de estudiantes, el **62% (397)** son mujeres, y el **38% (244)** son hombres (

Figura 1).

Tabla 4. Datos de matriculación y distribución por sexo, curso 2022/2023						
	Almería		Roquetas de Mar		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombres	200	40%	44	30%	244	38%
Mujeres	295	60%	102	60%	397	62%
Total	495	100%	146	100%	641	100%

Figura 1. Distribución de estudiantes por sexo

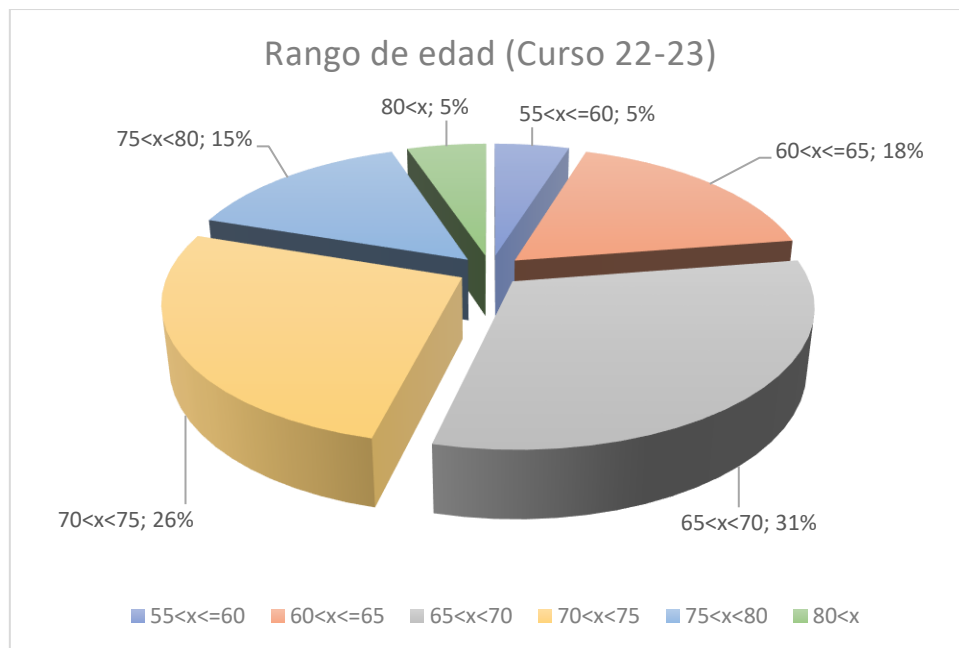


Por otro lado, de los **641** matriculados nos han informado de su edad **639**, teniendo el **57%** de los estudiantes una edad comprendida entre los **65 años y los 75 años**, el **23%** entre los **55 años y 65 años**, y el **46%** restante mayor de **75 años**. Con más de **80 años** se han matriculado este curso un total de **33 estudiantes**, siendo cuatro los que tienen la edad más avanzada,

concretamente, **88, 89 y dos con 92 años** (Tabla 5). En la Figura 2 se muestra el gráfico de sectores correspondiente.

Tabla 5. Distribución por edades		
Rango Edad	N	%
55<x≤60	31	5%
60<x≤65	113	18%
65<x<70	200	31%
70<x<75	168	26%
75<x<80	94	15%
80<x	33	5%
Promedio	70	
Total	639	100%

Figura 2. Distribución por edades de los estudiantes.



En cuanto a la matrícula en los talleres, han participado un total de **260** estudiantes. La **Tabla 6** muestra la distribución de los estudiantes por los distintos talleres en ambas sedes:





**Tabla 6. Datos matrícula en los distintos talleres, curso 2022/2023**

Taller	Almería	Roquetas de Mar	N
Inglés	3 grupos	1 grupo	66
Francés	1 grupo		14
Informática	2 grupo		25
UAL Activa Senior	7 grupos		37
Narrativa	1 grupo		17
Teatro	1 grupo	1 grupo	21
Coro	1 grupo		17
Yoga	2 grupos		23
Fotografía	1 grupo		10
Mayores con wiffi		1 grupo	20
Radio	1 grupo		10
<b>Total</b>			<b>260</b>

### 2.7.5. Ámbitos de actuación

Tal y como hemos señalado previamente, hay tres ámbitos de actuación interconectados, por tanto, presentaremos los mismos a través de la descripción detallada del programa Académico y del programa de Actividades Formativas Complementarias. Cerramos este apartado con el ámbito de investigación.

#### 2.7.5.1. A1) Programa Académico

Las materias del programa académico se distribuyen en 6 cursos repartidos en dos ciclos: primer ciclo (1º a 4º) y segundo ciclo (5º y 6º):

- Las materias del primer ciclo abordan temáticas variadas de las cinco áreas básicas de conocimiento: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Ciencias Biosanitarias. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.
- El segundo ciclo está estructurado en tres itinerarios (Itinerario de Ciencias, de Humanidades, y de Ciencias Sociales), distribuidos en dos cursos cada uno con asignaturas específicas de cada campo científico. Las asignaturas tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.

En cómputo global, se han impartido un total de **950** sesiones docentes del programa Académico, lo que conlleva la realización de un total de **1900** horas de formación asociadas a las diferentes asignaturas. En la **iError! No se encuentra el origen de la referencia.** se detalla



los grupos y números de horas de docencia impartida mientras que en la Tabla 8 se detallan la distribución de las asignaturas y la carga docente asociada.

**Tabla 7. Docencia de asignaturas del Plan de Estudios (ambas sedes)**

Curso	Grupo	Almería			Roquetas de Mar			Total
		Nº Sesiones	Horas	Total	Nº Sesiones	Horas	Total	
1º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100			0	100
2º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100			0	100
3º	A	50	2	100	50	2	100	200
	B	50	2	100			0	100
4º	A	50	2	100	50	2	100	200
5º	CC.SS.	50	2	100			0	100
	HUM	50	2	100	50	2	100	200
	CIEN	50	2	100			0	100
6º	CC.SS.	50	2	100			0	100
	HUM	50	2	100			0	100
	CIEN	50	2	100	50	2	100	200
Total		650	26	1300	300	12	950	1900



**Tabla 8. Programa académico del Plan de Estudios, curso 2022-2023**

Curso	Materia	Sesiones	
1	Derecho de familia y de sucesiones	15	
	El español que hablamos: presente, pasado y futuro	15	
	De la prehistoria a la historia medieval	10	
	Matemáticas recreativas y de la vida cotidiana	10	
2	Literatura española	15	
	La historia del arte como hecho cultural	15	
	Biología, biología humana, bioética: historia y evolución	10	
	Enfermería aplicada a la vida cotidiana	10	
3	Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables	15	
	De la Historia moderna a la contemporánea	15	
	Derechos de los consumidores y usuarios	10	
	Geología y geografía física de nuestro entorno	10	
4	Sociología, geografía humana y antropología social en la actualidad	15	
	Claves prácticas de la psicología actual	15	
	Del laboratorio a la química cotidiana	10	
	Del laboratorio a la física cotidiana	10	
5	Ciencias Sociales	Entrenamiento cognitivo y memoria	15
		Psicología y bienestar emocional	15
		Educación intergeneracional y familia en los tiempos actuales	10
		Género, políticas de igualdad e intervención social	10
5	Ciencias	Medio ambiente y diversidad en Almería	15
		El avance científico: grandes inventos y retos futuros	15
		Ingeniería en la provincia de Almería y desafíos actuales	10
		Economía circular: reducir, reutilizar y reciclar	10
5	Humanidades	Arte y patrimonio en Almería	15
		Música: historia y tendencias actuales	15
		Historia local de Almería	10
		Mujeres creadoras	10
6	Ciencias Sociales	Educación financiera	15
		Alimentación y nutrición	15
		Información y medios de comunicación	10
		La sociedad en la que vivimos: actualidad y tendencias	10
6	Ciencias	Tecnologías digitales: usos, oportunidades y riesgos	15
		Anatomía del cuerpo humano	10
		Descubriendo el cosmos	10
		Historia y retos de la agronomía en Almería	15
6	Humanidades	La arquitectura almeriense	15
		Filosofía y ética en el mundo actual	10
		Almería y su relación con el cine: una mirada al futuro	10
		Historia Iberoamérica y de otros continentes	15
		500	



### *2.7.5.2. A2) Programa de Actividades Formativas Complementarias*

El Programa de Actividades Formativas Complementarias está orientado a facilitar un espacio de debate cultural, social, científico y de convivencia intergeneracional, que contribuya a la mejora de la formación del alumnado y favorezca su participación y presencia activa en el ámbito universitario, así como constituyen un servicio a la sociedad, el segundo ámbito de actuación de la Universidad de Mayores. Las Actividades Formativas Complementarias son variables y se adecuan a las necesidades de los estudiantes. Así, en el curso 2022-2023 se han desarrollado:

- a) Talleres de idiomas, narrativa, escritura teatral, capacitación en el uso del Aula Virtual, o talleres específicos de yoga y actividad física-deportiva (UalActiva Senior) para la mejora de la salud.
- b) Actividades científicas-culturales: visitas a exposiciones (cuando ha sido posible) y salidas científico-culturales guiadas por los docentes. Conferencias y/o seminarios impartidos por especialistas.

Los talleres están orientados a la capacitación del alumnado en conocimientos que les permitan mejorar sus condiciones físicas, mentales y de salud, así como acercar la cultura a los mayores, y que a la vez permita reducir los efectos de la brecha digital, favoreciendo su crecimiento, resiliencia a la vez que fomenta su implicación en una sociedad cambiante. En este sentido, en el curso 2022-2023 se han llevado a cabo los siguientes talleres enmarcados en tres áreas de actuación:

#### Área de competencias en conocimientos básicos

- Informática básica
- Idiomas (inglés y francés)

#### Área de social y cultural

- Coro
- Expresión lingüística (Narrativa)
- Fotografía
- Teatro

#### Área de Salud y Bienestar

- Yoga
- UAL Activa Senior (actividad/ejercicio físico personalizado)

Al igual que el programa de Actividades Formativas Complementarias permea los dos ámbitos de actuación principales de la Universidad de Mayores, hay que entender que las áreas de



actuación de los talleres no deben considerarse disjuntas, sino compartiendo elementos comunes. Es decir, en los talleres también se abordan competencias transversales a todas las áreas. Por ejemplo, en el taller de fotografía se abordan contenidos de informática básica para el tratamiento de las imágenes, o el conjunto de acciones al Plan de Igualdad de la UAL (<http://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>) que permean cualquier actividad de la Universidad de Mayores y en particular, a los talleres.

A continuación, describimos cada una de las actividades formativas complementarias:

### *Área de competencias en conocimientos básicos*

#### 1-Taller de idiomas (inglés y francés)

##### *Descripción:*

En la actualidad, el conocimiento de idiomas es cada vez más necesario para desenvolverse en la sociedad. Estamos impregnados de términos y diálogos en inglés, francés, etc., en publicidad, etiquetado (alimentación, productos de higiene y limpieza, ropa, etc.), series, tutoriales por internet, etc., a la vez, la globalización ha permitido que con más frecuencia nos encontremos con situaciones en las que el conocimiento de idiomas permite abordarlas (viajar al extranjero, pedir/recibir/dar ayuda o indicaciones a otras personas en otro idioma, etc.). Con este taller se pretende, en función del nivel del estudiante, proporcionar un aprendizaje básico en dichos idiomas.

##### *Medidas a desarrolladas:*

Creación de grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 15 estudiantes por grupo).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones semanales de una hora y media).

Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

##### *Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre de 2022.

Finalización: primera semana de junio de 2023.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora y media por semana cada grupo.



## 2-Taller de informática básica

### *Descripción:*

Como se ha señalado previamente, en la actualidad aún existe una brecha digital en las personas mayores de 55 años, más acuciante en aquellas de mayor edad (más de 65 años). El taller de informática básica pretende capacitar a los estudiantes para no solo manejar paquetes de ofimática básica, internet, correo electrónico, smartphone, etc., sino también ofrecer una formación que les permita conocer los medios de pago electrónicos, la comunicación con las administraciones electrónicas o la obtención del certificado digital, además de conocer las principales medidas de seguridad a adoptar. Igualmente, se abordará el uso responsable de las redes sociales, sus beneficios, riesgos y peligros.

### *Medidas a desarrolladas:*

Creación de grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 20 estudiantes por grupo).

Uso individual o en parejas del ordenador del aula de informática.

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (1 sesión de una hora y media).

Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

Configuración de equipos personales.

Curso específico para el aprendizaje del uso de Internet (desarrollado en noviembre y diciembre) en colaboración con el Consejo Audiovisual de Andalucía y las 10 Universidades de Mayores de Andalucía.

### *Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 1 sesión de una hora y media por semana cada grupo.

### *Área de social y cultural*

#### 3-Taller de Coro

##### *Descripción:*

La participación de los estudiantes en un Coro implica, entre otros aspectos: a) memorización y compás de canciones, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización, las actuaciones en eventos universitarios, en residencias de mayores, iglesias, etc., pone en valor al mayor ante la sociedad, reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos a la vez que mejora la autoestima del estudiante. En este sentido, el Coro de la Universidad de Mayores es una actividad formativa complementaria que conlleva grandes beneficios para los estudiantes además de aumentar el conocimiento de estos de distintas producciones artísticas y sus autores pues se trabajarán desde estilos clásicos hasta cancioneros actuales.

##### *Medidas a desarrolladas:*

Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 30 estudiantes).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y media).

Adaptación de los contenidos/canciones a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible que fomente la participación del estudiante.

Interpretación/recitales en distintos espacios culturales.

##### *Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora y media por semana.

#### 4-Taller de Narrativa (Expresión lingüística)

##### *Descripción:*

El taller de expresión lingüística (Narrativa) pretende acercar a los estudiantes al mundo de la escritura en un sentido amplio de la palabra. A través de la presentación de distintos artes de escritura (poemas, descriptivas, etc.), el taller fomentará en los estudiantes su creatividad, mejorando su capacidad expresiva y su léxico. Es decir, se pretende desarrollar la creatividad del alumnado a través del conocimiento de la



escritura narrativa. Para ello, se presentan cinco bloques temáticos que comprenden desde la distinción del lenguaje literario hasta la elaboración por parte del alumno de un relato. Nociones como ficción, personajes, espacio y tiempo narrativos conforman las principales ideas de este taller.

La participación de los estudiantes en este taller implica, entre otros aspectos: a) conocimiento y puesta en práctica de estructuras narrativas, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización a través de la presentación de las creaciones de los estudiantes en una publicación impresa, poniendo en valor al mayor ante la sociedad, reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos a la vez que mejora la autoestima del estudiante.

*Medidas a desarrolladas:*

Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 25 estudiantes).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (1 sesión de dos horas).

Adaptación de los contenidos / lecturas a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible.

*Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 1 sesión de dos horas por semana.

## 5-Taller de Fotografía

*Descripción:*

El taller de fotografía pretende acercar a los estudiantes al mundo de la fotografía como medio de expresión artística. Para ello se presentan cuatro bloques temáticos que comprenden desde un breve paseo por la historia de la fotografía, hasta la utilización de la cámara digital, principios básicos y composición fotográfica. Todo ello con constantes ejercicios prácticos. Es decir, en este taller se pretende desarrollar la creatividad del estudiante a través de sus propias creaciones.

La participación de los estudiantes en este taller implica, entre otros aspectos: a) conocimiento y puesta en práctica de instrumentos tecnológicos y técnicas fotográficas, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el





sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización a través de la presentación de las creaciones de los estudiantes en exposiciones, poniendo en valor al mayor ante la sociedad, y reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos a la vez que mejora la autoestima del estudiante.

*Medidas a desarrolladas:*

Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 20 estudiantes).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (1 sesión de dos horas).

Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible.

Participación con las elaboraciones de los estudiantes en exposiciones y/o concursos.

*Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 1 sesión de dos horas por semana

## 6-Taller de Teatro

*Descripción:*

Al igual que en el Coro la participación de los estudiantes en un Teatro implica, entre otros aspectos: a) memorización de los diálogos, guion e interpretación de personajes, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización, las actuaciones en eventos universitarios, en residencias de mayores, etc., poniendo en valor al mayor ante la sociedad, y reduciendo estereotipos negativos hacia los mismos, a la vez que mejora la autoestima del estudiante. En este sentido, el Teatro de la Universidad de Mayores es una actividad formativa complementaria que conlleva grandes beneficios para los estudiantes además de aumentar el conocimiento de estos de distintas producciones teatrales, grandes autores y actores.

*Medidas a desarrolladas:*

Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 20 estudiantes).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y media).

Adaptación de los contenidos/obras teatrales a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.



Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible.

Interpretación de obras teatrales en distintos espacios culturales.

*Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 1 sesiones de tres horas por semana.

7-Taller de Radio

*Descripción:*

Al igual que en el Coro y Teatro, la participación de los estudiantes en la radio de la Universidad de Almería implica, entre otros aspectos: a) memorización de la escaleta, diálogos, guion e interpretación de personajes cuando así se requiera, lo que fomenta el retraso del deterioro cognitivo de los mayores; b) el sentimiento de grupo al pertenecer todos/as al mismo programa radiofónico, lo que reduce el riesgo de aislamiento social; c) sociabilización, al poner voz a los mayores antes la sociedad, y reducir estereotipos negativos hacia ellos a la vez que mejora la autoestima del estudiante. En este sentido, el taller de radio de la Universidad de Mayores es una actividad formativa complementaria que conlleva grandes beneficios para los estudiantes además de aumentar el conocimiento de estos de distintas producciones radiofónicas.

*Medidas a desarrolladas:*

Número de estudiantes reducido para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 20 estudiantes).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (programas de 1 horas de duración).

Adaptación de los contenidos a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Aplicación de una metodología activa y flexible en la que la participación del estudiante se hace imprescindible a la vez que existe una necesaria colaboración entre los equipos de producción.

*Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 1 sesiones de tres horas por semana.



## Área de Salud y Bienestar

### 8-Taller de Yoga

#### *Descripción:*

Las Instituciones sanitarias nacionales e internacionales (OMS) describen la importancia de la actividad física en toda la población pero especialmente en personas mayores para mejorar su calidad de vida y aumentar sus niveles de salud dadas las evidencias científicas que indican que es un factor que ayuda a prevenir la situación de dependencia, el deterioro cognitivo y el aislamiento social (La actividad física realizada en grupo también aporta beneficios psicosociales a las personas que lo practican). Con este taller se pretende acercar al estudiante mayor al Yoga, profundizando en la mejora de la salud física y mental a través de la respiración, la práctica de asanas (posturas) que vigorizarán el organismo de los estudiantes a la vez que se trabajarán técnicas para cultivar la atención plena y la meditación.

#### *Medidas a desarrolladas:*

Grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 12 estudiantes).  
Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora y cuarto).  
Sensibilización sobre los beneficios de la actividad física para las personas mayores.  
Materiales individuales (alfombra de yoga, rodillos, etc.).

#### *Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022  
Finalización: primera semana de junio del 2023.  
Frecuencia: 2 sesiones de una hora y cuarto por semana cada grupo.

### 9-Programa UAL Activa Senior

#### *Descripción:*

La actividad física especialmente en personas mayores mejora su calidad de vida y aumentar sus niveles de salud, dadas las evidencias científicas que indican que es un factor que ayuda a prevenir la situación de dependencia, el deterioro cognitivo y el aislamiento social (La actividad física realizada en grupo también aporta beneficios psicosociales a las personas que lo practican). UAL Activa Senior es un programa innovador de promoción del envejecimiento saludable en el que el estudiante llevará a cabo un entrenamiento en grupos reducidos dirigido por especialistas y donde se llevará a cabo un seguimiento de su estado de salud y de condición física. En este taller, el alumnado conocerá los beneficios del ejercicio para su salud (en composición



corporal, fuerza, capacidad funcional, etc.) gracias a los estudios periódicos y los informes personalizados que se les facilitará.

*Medidas a desarrolladas:*

Grupos reducidos para mejorar la calidad del aprendizaje (máximo 5 estudiantes por grupo).

Duración ajustada a la tipología de los estudiantes (2 sesiones de una hora a la semana).

Informe médico previo para la práctica deportiva.

Elaboración de informes de seguimiento personalizados.

Acceso a través de la tarjeta UAL Plus a las instalaciones y actividades deportivas de la UAL.

Sensibilización sobre los beneficios de la actividad física para las personas mayores.

*Temporalización:*

Inicio: primera semana de noviembre 2022

Finalización: primera semana de junio del 2023.

Frecuencia: 2 sesiones de una hora por semana cada grupo.

Como se ha descrito, en el curso 2022-2023 se han desarrollado un total de **11** talleres, que en cómputo global conlleva un total de **1337** horas de formación y en el que han participado un total de **260** estudiantes. La Tabla 9 muestra los datos por sede, horas de docencia y número de estudiantes.

**Tabla 9. Talleres y horas de docencia realizadas en el curso 2022-2023**

Taller	Almería	Roquetas de Mar	N	Horas docencia
Inglés	3 grupos	1 grupo	66	300
Francés	1 grupo		14	75
Informática	2 grupo		25	75
UAL Activa Senior	7 grupos		37	412
Narrativa	1 grupo		17	48
Teatro	1 grupo	1 grupo	21	134
Coro	1 grupo		17	78
Yoga	2 grupos		23	125
Fotografía	1 grupo		10	50
Mayores con wiffi		1 grupo	20	20
Radio	1 grupo		10	20
<b>Total</b>	<b>20 grupos</b>	<b>3 grupos</b>	<b>260</b>	<b>1337</b>

En cuanto a las Actividades científicas-culturales, hay que señalar que a pesar de estar condicionados aún por la COVID y por las condiciones atmosféricas, durante el curso 2022-2023 los estudiantes han podido participar en **68** actividades científicas-culturales complementarias, participando un total de **921 estudiantes**, y alcanzando **216 horas** de formación complementarias. En la Tabla 10 se reflejan dichas actividades, señalando día, descripción, sede, número de estudiantes participantes y horas de formación.

Tabla 10. Actividades complementarias realizadas, curso 2021-2022					
Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Estudiantes	Horas Formación
1	15/11/2022	Salida de campo: "Centro de Interpretación y Plaza Vieja"	Almería	22	2
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
2	15/11/2022	Salida de campo: "Casa del Cine"	Almería	15	2
		Asignatura: "El cine en Almería". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
3	16/11/2022	Salida de campo: "Ruta de los castaños (Paterna del Río)"	Almería	12	5,5
		Actividad práctica alumnos del Taller de Fotografía			
4	18/11/2022	Acto de Inauguración	Almería	108	2
			Roquetas de Mar		
5	16/11/2022	Salida de campo: "Centro de Interpretación y Plaza Vieja"	Roquetas de Mar	8	2
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
6	22/11/2022	Salida de campo: "Patrimonio mueble urbano Almería"	Almería	25	2
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
7	24/11/2022	Salida de campo: "Escenarios de cine de Almería"	Almería	12	2
		Asignatura: "El cine en Almería". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
8	26/11/2022	Salida de campo: "Cementerio de Almería"	Roquetas de Mar	8	3
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
9	29/11/2022	Salida de campo: "Patrimonio universitario de la UAL"	Almería	15	2
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
10	1/12/2022	Salida de campo: "Laboratorio UAL"	Roquetas de Mar	8	2
		Asignatura: "Tecnología Digitales: usos, oportunidades y riesgos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
11	12/12/2022	Salida de campo: "Facultad Ciencias de la Salud UAL"	Roquetas de Mar	23	2
		Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2ºA			
12	17/12/2022	Salida de campo: "Cementerio de Almería"	Almería	10	3
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
13	21/12/2022	Salida de campo: "Patrimonio de la UAL"	Roquetas de Mar	4	2
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºA (Humanidades)			
14	12/1/2023	Salida de campo: "Laboratorio Smart Home UAL"	Almería	6	2
		Asignatura: "Tecnología Digitales: usos, oportunidades y riesgos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
15	13/1/2023	Salida de campo: "Servicios Centrales de Investigación y Laboratorios de Investigación de la UAL"	Almería	24	2
		Asignatura: "El avance científico: grandes inventos y retos futuros". Alumnos del curso 5ºA (Ciencias)			
16	11/1/2022	Salida de campo: "Laboratorio de Biología"	Roquetas de Mar	22	2
		Asignatura: "Biología, la Biología Humana, Bioética: Historia y Evolución"			
17	18/1/2023	Salida de campo: "Parque Nicolás Salmerón"	Almería	8	2
		Actividad práctica alumnos del Taller de Fotografía			
18	11/1/2023	Salida de campo: "Laboratorio de Biología"	Roquetas de Mar	23	2
		Asignatura: "Biología, la Biología Humana, Bioética: Historia y Evolución"			



Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Estudiantes	Horas Formación
19	23/1/2023	Salida de campo: "Conocimiento del cielo". Observación nocturna.	Roquetas de Mar	9	2
		Asignatura: "Descubriendo el Cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
20	24/1/2023	Salida de campo: "Conocimiento del cielo". Observación nocturna.	Almería	2	2
		Asignatura: "Descubriendo el Cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
21	28/1/2023	Salida de campo: "Alcazaba y yacimiento Puerta de Almería"	Almería	22	3,15
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA			
22	3/2/2023	Salida de campo: "Poniente Almeriense"	Roquetas de Mar		
		Asignatura: "Geología y geografía física de nuestro entorno". Alumnos del curso 3ºA			
23	4/2/2023	Salida de campo: "Mármol de Macael como patrimonio almeriense"	Almería	39	12
		Asignatura: "Arte y Patrimonio". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)	Roquetas de Mar		
24	8/2/2023	Salida de campo: "Museo de la Guitarra"	Roquetas de Mar	15	3
		Asignatura: "Música: Historia y tendencias actuales". Alumnos del curso 5ºA (Humanidades)			
25	11/2/2023	Salida de campo: "Alcazaba y yacimiento Puerta de Almería"	Almería	24	3,5
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB			
26	14/2/2023	Salida de campo: "Museo de la Guitarra"	Almería	16	2
		Asignatura: "Música: Historia y tendencias actuales". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
27	15/2/2023	Actividad práctica "Taller de Fisioterapia: piscina UAL"	Almería	8	2
		Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºA			
28	16/2/2023	Actividad práctica "Taller de Fisioterapia: piscina UAL"	Almería	7	2
		Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables". Alumnos del curso 3ºB			
29	16/2/2023	Salida de campo: "Observaciones Astrofotografía". Observación nocturna.	Almería	5	2
		Asignatura: "Descubriendo el Cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
30	15/2/2023	Salida de campo: "Observaciones Astrofotografía". Observación nocturna.	Roquetas de Mar	7	3
		Asignatura: "Descubriendo el Cosmos". Alumnos del curso 6ºA (Ciencias)			
31	18/2/2023	Salida de campo: "Catedral y Monasterio de Las Puras"	Almería	20	3,5
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA			
32	22/2/2023	Salida de campo: "Alcazaba de Almería"	Almería	7	2
		Actividad práctica alumnos del Taller de Fotografía			
33	4/3/2023	Salida de campo: "Catedral y Monasterio de Las Puras"	Almería	29	3,5
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB			
34	30/1/2023	Salida de campo: "Laboratorio de Neurociencia"	Roquetas de Mar	23	2
		Asignatura: "Biología, la Biología Humana, Bioética: Historia y Evolución"			
35	6/3/2023	Actividad práctica: "Taller de Psicomotricidad UAL".	Almería	10	2
		Asignatura: Fisioterapia, Ejercicio Físico y Hábitos Saludables. Alumnos del curso 3ºA			
36	7/3/2023	Actividad práctica: "Taller de Psicomotricidad UAL".	Almería	12	2
		Asignatura: Fisioterapia, Ejercicio Físico y Hábitos Saludables. Alumnos del curso 3ºB			
37	8/3/2023	Salida de campo: "Museo de Arte Doña Pakyta"	Almería	18	2,5
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºA			
38	9/3/2023	Salida de campo: "Museo de Arte Doña Pakyta"	Almería	22	2,5
		Asignatura: "Historia del Arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2ºB			



Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Estudiantes	Horas Formación
39	9/3/2023	Salida de campo: "Planta de microalgas de Biorizon Biotech y Piensos de LifeBioencapsulation" en la UAL.	Almería	24	2
		Asignatura: Bioeconomía circular: reducir, reutilizar y reciclar. Alumnos del curso 5ºA (Ciencias)			
40	27/3/2023	Salida de campo: "Laboratorio Anatomía" en la UAL.	Almería	14	3
		Asignatura: Anatomía del cuerpo humano. Alumnos del curso 6ºA Ciencias	Roquetas de Mar		
41	24/3/2023	Salida de campo: "Casa José Ángel Valente"	Roquetas de Mar	29	4
		Asignatura: Literatura Española			
42	11/4/2023	Salida de campo: "Marie Curie"	Almería	12	2
		Asignatura: "Mujeres creadoras". Alumnos del curso 5ºB (Humanidades)			
43	13/4/2023	Salida de campo: "Itinerario Urbano: Arquitectos de Almería"	Almería	13	2,5
		Asignatura: "Arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
44	17/4/2023	Actividad práctica: "La alegría de un cuerpo que envejece"	Almería	13	4
		Asignatura: Género Políticas de Igualdad e Intervención Social. Alumnos del curso 5ºC (Ciencias Sociales)			
45	19/4/2023	Salida de campo: "Sala Simulación Clínica de la UAL"	Almería	19	2
		Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2ºA			
46	20/4/2023	Salida de campo: "Sala Simulación Clínica de la UAL"	Almería	22	2
		Asignatura: "Enfermería aplicada a la vida cotidiana". Alumnos del curso 2ºB			
47	20/4/2023	Salida de campo: "Itinerario Urbano: Arquitectura burguesa de Almería"	Almería	13	2,5
		Asignatura: "Arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
48	21/4/2023	Salida de campo: "Cuenca de Tabernas"	Almería	28	4,5
		Asignatura: "Geología y Geografía física de nuestro entorno". Alumnos de los cursos 3ºA y 3ºB			
49	28/4/2023	Salida de campo: "Parque de las Ciencias" (Granada)	Almería	31	11,5
		Asignatura: "Del laboratorio a la Física cotidiana". Alumnos del curso 4º	Roquetas de Mar		
50	29/4/2023	Salida de campo: "Alcazaba de Almería e itinerario urbano"	Roquetas de Mar	20	5
		Asignatura: "La historia del arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2º			
51	3/5/2023	Salida de campo: "Labor intergeneracional y familiar Asociación ASALER"	Almería	16	2
		Asignatura "Educación Intergeneracional y Familia en los Tiempos Actuales". Alumnos del curso 5ºC (Ciencias Sociales)			
52	4/5/2023	Conferencia: "Agricultura. Medio ambiente y vida".	Almería	14	4
		Asignatura: "Historia y Retos de la Agronomía en Almería". Alumnos del curso 6ºA Ciencias	Roquetas de Mar		
53	4/5/2023	Salida de campo: "Itinerario Urbano: Arquitectura del hierro de Almería"	Almería	17	3
		Asignatura: "Arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
54	5/5/2023	Salida de campo: "Finca Experimental UAL-ANECOOP".	Almería	14	5
		Asignatura: "Historia y Retos de la Agronomía en Almería". Alumnos del curso 6ºA Ciencias	Roquetas de Mar		
55	10/5/2023	Salida de campo: "Laboratorio Biología de la UAL"	Almería	16	2
		Asignatura: Biología, la biología humana, bioética: Historia y evolución. Alumnos del curso 2ºA			
56	10/5/2023	Salida de campo: "Faro de Mesa Roldán" (Carboneras)	Almería	10	4
		Actividad práctica alumnos del Taller de Fotografía			
57	11/5/2023	Salida de campo: "Laboratorio Biología de la UAL"	Almería	19	2
		Asignatura: Biología, la biología humana, bioética: Historia y evolución. Alumnos del curso 2ºB			



Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Estudiantes	Horas Formación
58	13/5/2023	Salida de campo: "Itinerario didáctico por el patrimonio arquitectónico del Valle del Andarax"	Almería	7	11
		Asignatura: "Arquitectura almeriense". Alumnos del curso 6ºB (Humanidades)			
59	19/5/2023	Salida de campo: "Geoparque Cabo de Gata-Níjar. El Albardinal" (Rodalquilar)	Almería	20	5
		Asignatura: "Medioambiente y diversidad en Almería". Alumnos del curso 5ºA (Ciencias)			
60	19/5/2023	Salida de campo: "Mariposario de Níjar"	Almería	7	4
		Asignatura: Taller de Francés			
61	20/5/2023	Salida de campo: "Catedral de Almería y Convento Las Puras"	Roquetas de Mar	24	4
		Asignatura: "La historia del arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2º			
62	31/5/2023	Salida de campo: "Museo de Arte de Almería"	Roquetas de Mar	22	4
		Asignatura: "La historia del arte como hecho cultural". Alumnos del curso 2º			
63	25/5/2023	Salida de campo: "Piscina UAL. Sesión de hidroterapia"	Roquetas de Mar	7	2
		Asignatura: "Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables"			
64	25/5/2023	Salida de campo: "Laboratorio Neurociencia de la UAL"	Almería	19	2
		Asignatura: Biología, la biología humana, bioética: Historia y evolución. Alumnos del curso 2ºB			
65	29/5/2023	Salida de campo: "Laboratorio Neurociencia de la UAL"	Almería	18	2
		Asignatura: Biología, la biología humana, bioética: Historia y evolución. Alumnos del curso 2ºA			
66	1/6/2023	Salida de campo: "Degradaciones del suelo. Tabernas".	Almería	15	5,5
		Asignatura: "Historia y Retos de la Agronomía en Almería". Alumnos del curso 6ºA Ciencias	Roquetas de Mar		
67	20 y 21/03, 17/04, 30/05 y 02/06/2023	Estudio: "Conocerse en salud"	Almería	95	32
		Todos los cursos			
68	06/06/2023	Clausura del curso académico	Almería	200	5
			Roquetas de Mar		
				Total	242





### *2.7.5.3. A3) Actividades de investigación*

Durante el curso académico 2022-2023 se han desarrollado dos trabajos de investigación: -

- Diagnóstico e intervención sobre la incidencia de la alimentación en un envejecimiento saludable, desarrollado por Dña. Monserrat Monserrat, D. Juan Carlos Checa y D. Antonio Casimiro.
- Explorando el papel de la consciencia en la representación mental espacio-tiempo: una investigación comportamental y electrofisiológica, desarrollada por Dña. María del Carmen Noguera y un equipo colaborador amplio del proyecto P20-00147 perteneciente al PAIDI 2020

Por otro lado, los profesores Dña. Rosario Isabel Herrada Valverde y D. Antonio Codina Sánchez, autores del trabajo titulado: “Motivaciones y expectativas de estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Institución hacia el aprendizaje en línea”, fue premiado con el accésit en el IX Premio de Investigación Adoración Holgado Sánchez de la AEPUM, tal y como dictaminó y se recoge en el Acta del Jurado con fecha 14 de diciembre de 2022.



### 3. RECURSOS NECESARIOS

En este apartado informamos acerca de los recursos humanos que han trabajado durante el curso 2022-2023.

#### 3.1. Personal técnico y administrativo

Para el desarrollo normal del programa se ha contado dos técnicos que han dinamizado y atendido al usuario (estudiantes y profesorado). Concretamente, una persona en la sede de Almería a tiempo completo durante todo el curso y una persona en la sede de Roquetas de Mar a tiempo parcial, y en momentos de pico de trabajo como el periodo de matrícula, a tiempo completo. Aunque el personal técnico **tiene una dedicación variable**, en función de las necesidades del programa, en ningún caso han superado las 35 horas de trabajo semanales. Por otro lado, en el campus universitario de La Cañada de San Urbano y adscrito a la Universidad de Mayores se dispone de una persona del personal administrativo y de servicio de la UAL. Entre otras ocupaciones, dicha persona ejerce el control administrativo de los procesos de la Universidad de Mayores relativos a pagos, justificaciones de subvenciones, etc.

#### 3.2. Personal docente

Como venimos poniendo de manifiesto, la Universidad de Mayores **no organiza** sus enseñanzas en función del profesorado, sino en función **del número de horas lectivas de las asignaturas**. Dado que las enseñanzas se organizan por horas lectivas, el número de docentes del programa, así como el carácter interno o externo a la Universidad de Almería es variable curso tras curso. Por otro lado, atendiendo al Reglamento de la Universidad de Mayores, en junio de 2022 se convocó el proceso selectivo de selección del profesorado para la Universidad de Mayores. Dicho proceso se desarrolló durante los meses de julio a septiembre de 2022. En dicho concurso de selección, los docentes se organizaron por equipos y presentaron sus guías docentes en la que se indica: el responsable-coordinador de la asignatura, el equipo docente, la distribución de la docencia, las salidas de campo y/o prácticas de laboratorio previstas, la metodología, sistema de evaluación, objetivos, etc. Si en el equipo docente cuenta con personal externo, se justifica la idoneidad de dicho personal respecto de la materia a impartir remitiendo un breve currículum y se justifica la parte de la asignatura a impartir por dicho personal. Para las diversas asignaturas se establece un número mínimo y máximo de componentes del equipo docente.

En cuanto a los docentes encargados de la impartición de los talleres, dada la tipología de estos, su naturaleza más práctica y, la variabilidad de ellos, el número de docentes se va adaptando al número de talleres y de estudiantes. En cualquier caso y al igual que ocurre con las materias del Programa Académico, los talleres están diseñados en función del número de horas lectivas



a impartir, con un coste por hora bruto fijado previamente que varía según la naturaleza del taller. En relación con las conferencias y seminarios, estos no están sujetos a convocatoria, sino que son a demanda (por los propios estudiantes, por otras unidades de la UAL, otras instituciones, etc.).

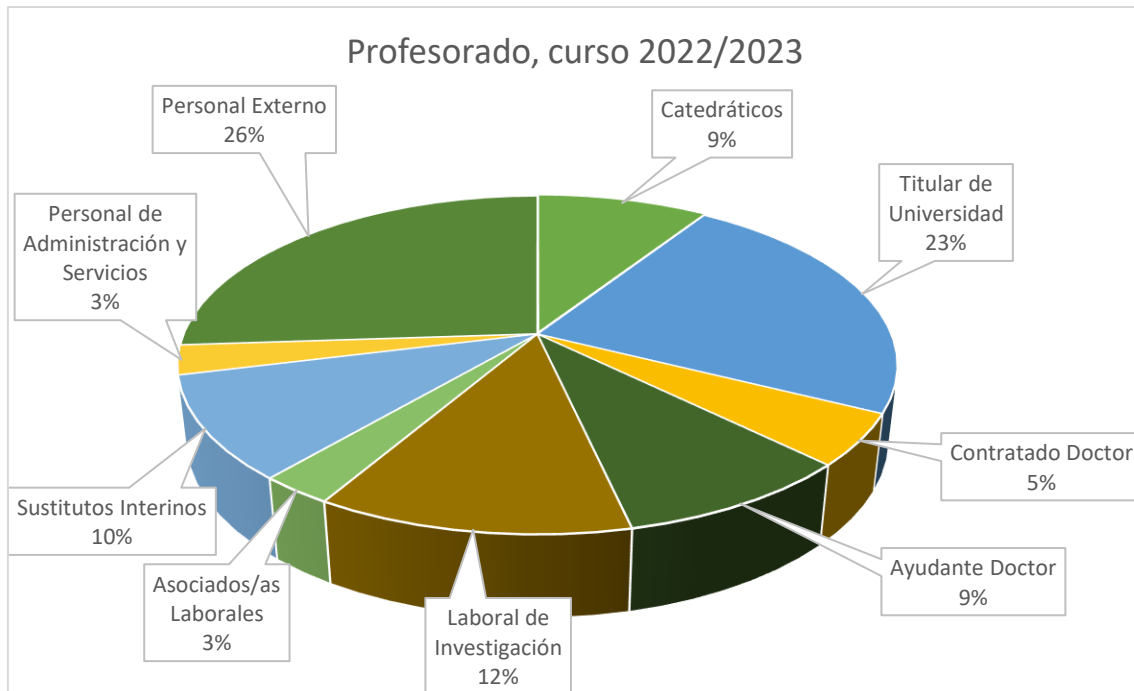
*En resumen, el número de docentes que han participado durante el curso 2022-2023 asciende a un total de 142 (Tabla 11) y se distribuye como se muestra en la Figura 3. Gráfico de sectores del profesorado*

:

Tabla 11. Profesorado participante en el curso 2022-2023

Catedrático/a	13
Titular de Universidad	33
Contratado/a Doctor/a	7
Ayudante Doctor/a	13
Laboral de Investigación	17
Asociados/as Laborales	4
Sustituto/a Interino/a	14
Personal de Administración y Servicios	4
Personal Externo	37
<b>Total</b>	<b>142</b>

*Figura 3. Gráfico de sectores del profesorado*



#### 4. EVIDENCIAS

Finalmente, mostramos algunas evidencias gráficas de las actuaciones realizadas en la Universidad de Mayores, curso 2022-2023

Ejemplos gráficos de actividades	
<p>Ejemplo del Aula Virtual (1º Curso)</p>	
<p>Salida de campo a la Alcazaba</p>	

<p>Taller Mayores con Wifi</p>	
<p>Entrevista a estudiantes en Onda Cero</p>	<p>Universidad de Mayores</p> <p>UAL Universidad de mayores, cuando las ganas de aprender no tienen límites</p> <p><a href="https://www.ondacero.es/temas/universidad_de_mayores-1">https://www.ondacero.es/temas/universidad_de_mayores-1</a></p>

<p>Actividad práctica en las instalaciones de la Universidad. 5º Ciencias Sociales Almería.</p>	
<p>Salida de campo Taller de Fotografía al faro Roldán.</p>	
<p>Logos de entidades financiadoras y colaboradoras de la Web de la Universidad de Mayores</p>	<p>El programa de la "Universidad de Mayores" de la UAL es uno de los socios fundadores de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores</p> <p><a href="http://www.aepum.es">www.aepum.es</a></p> <p>Nuestro programa está en funcionamiento gracias a las subvenciones que recibimos de las siguientes entidades:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ALMERÍA CIUDAD</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>DIPUTACIÓN DE ALMERÍA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>AYUNTAMIENTO DE ROQUETAS DE MAR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Junta de Andalucía Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación</p> </div> </div> <p>Gestionado en colaboración con:</p> <div style="text-align: center;">  <p>FUNDACIÓN Universidad de Almería</p> </div>



Salida de campo.  
Degradaciones de los suelos.  
6º Ciencias.



## 5. REFERENCIAS

Bru, C. y López, A. (2015). *Estudio nacional de uso de las TICS en los PUMs 2014*. Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/41720>

Jefatura del Estado (2007). Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 89, 16241-16260

Junta de Andalucía (2021). I plan estratégico integral para personas mayores en Andalucía (2020-2024). Junta de Andalucía.

Universidad de Almería (2021). Análisis del uso de TIC en los estudiantes de la Universidad de Mayores (Informe técnico interno no publicado)

Junta de Andalucía (1999). Ley 6/1999, de 7 de julio, de atención y protección a las personas mayores. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 87, Anexo I, 93-114





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Deportes, Sostenibilidad  
y Universidad Saludable



## MEMORIA ANUAL

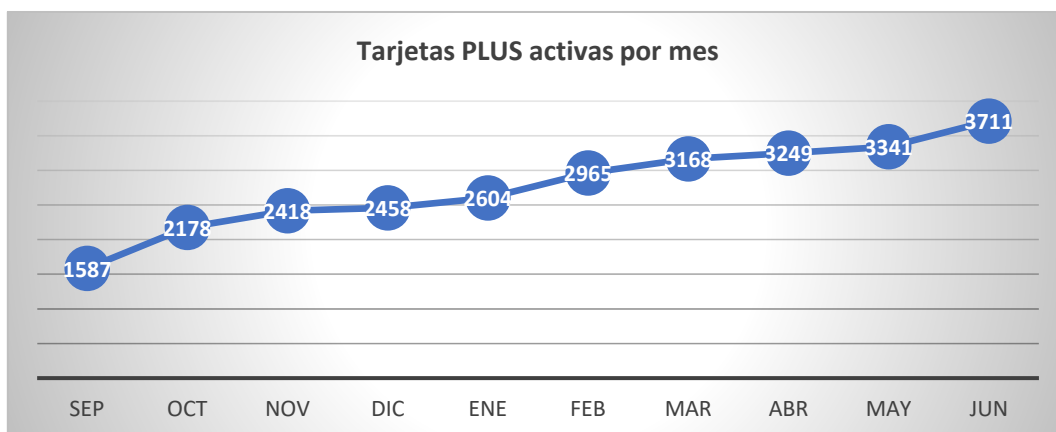
### VICERRECTORADO DE DEPORTES, SOSTENIBILIDAD Y UNIVERSIDAD SALUDABLE

#### CURSO 2022/2023

Dentro de las Acciones llevadas a cabo y que corresponden a este Vicerrectorado, destacamos las siguientes, desglosadas en las 5 áreas de gobierno:

#### 1. Deportes

- ✓ Reedición del Programa de ayudas al alumnado denominado Programa Mentoring para alumnos entrenadores-colaboradores en las selecciones universitarias.
- ✓ Creación de un espacio de entrenamiento exterior en el Edif. de CC de la Salud para la inclusión en la oferta deportiva de UALdeportes de entrenamiento especialmente dirigido a pacientes con daño cerebral como parte del Programa UAL-Fitness.
- ✓ Ampliación de la oferta de actividades especialmente diseñadas para P.A.S y P.D.I con la inclusión de actividades en familia dentro de nuestra programación de UAL-naturaleza.
- ✓ Mejora de los servicios online de UALdeportes mediante la adquisición de nuevos módulos dentro de la aplicación de gestión i2A-Cronos especialmente destinados a la implantación de cara al curso 2023/24 de un sistema de citas para entrenamiento libre en Sala de Fitness más ágil, intuitivo y versátil para el usuario.
- ✓ Creación de un nuevo laboratorio de investigación para docencia en el Pabellón de Deportes UAL, acondicionando para ello espacios desaprovechados.
- ✓ Ampliación de las ventajas de Tarjeta Deportiva PLUS:
  - Colaboración con el estudio Healthy-UAL para ofrecer a los poseedores de la Tarjeta Deportiva PLUS ventajas exclusivas tales como acceso anticipado a la evaluación inicial de la condición física-salud, reevaluación completa cada 3 meses y análisis de la composición corporal de forma mensual.
- ✓ Altas en Tarjetas Deportivas PLUS:





✓ Evolución:



Crecimiento exponencial de usuarios deportivos, por encima del 600% en 6 años, desde la implantación del nuevo modelo de gestión, manteniendo número de altas en los 2 últimos cursos.

## 2. Sostenibilidad

### Logros conseguidos por la UAL:

- ✓ Posición número 611 de un total de 1591 universidades a nivel mundial en el ranking THE Impact de sostenibilidad, donde la UAL destaca en los ODS 8 (Trabajo decente) y 10 (crecimiento económico y reducción de las desigualdades).
- ✓ La UAL ha sido seleccionada para optar al “Reconocimiento de sostenibilidad ambiental en las universidades españolas” que otorga la CRUE.

### En Sostenibilidad Ambiental:

- ✓ Informe de Ejecución del VII Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL (año 2022); Consejo de Gobierno (5 de mayo de 2023).
- ✓ Propuesta del VIII Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL (año 2023): Aprobación por el Consejo de Gobierno de la UAL (5 de mayo de 2023).
- ✓ Adaptación de la Guía de Buenas Prácticas en Sostenibilidad de la Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón a la Guía de acción de las bibliotecas universitarias y científicas para los ODS, elaborada por REBIUN–Agenda 2030.
- ✓ Campaña de comunicación del “Decálogo de buenas conductas medioambientales”.
- ✓ Cursos: “Mentor Bici-UAL”, “Economía circular. Oportunidades para un empleo de calidad” y “Márketing y comunicación circular”.



- ✓ Colaboración y apoyo financiero para el Desarrollo del II Concurso de Fotografía “Cómo ves tú el Antropoceno”, junto con el CAESCG.
- ✓ Actuaciones en colaboración con CECOUAL: IV Jornadas de Biodiversidad Urbana UAL y VI Ambioblitz – UAL.
- ✓ Participación en las XXXI y XXXII Jornadas CRUE Sostenibilidad en la Universidad de Granada (octubre 2022) y Universidad de Burgos (mayo de 2023).
- ✓ Impartición de cursos para PDI: Integración de la sostenibilidad en la Docencia, la Investigación y la Transferencia
- ✓ Concurso de Fotografía ENFOCA X ‘Objetivos de Desarrollo Sostenible’
- ✓ Instalación de taquillas inteligentes para patinetes en el aulario IV. Ya se suman en el Campus 84 taquillas en total, repartidas, de forma equilibrada, en 4 ubicaciones: Centro Deportivo, Biblioteca, Aulario 2 y Aulario 4.

### 3. Universidad Saludable

- ✓ Realizadas 23 actividades de Promoción de la Salud, en relación a distintos Días Mundiales/Internacionales de la Salud:

Día Mundial de la Fisioterapia (08/09)

Día Internacional del Donante de Médula Ósea (17/09)

Día Mundial de la Salud Mental (10/10)

Día Mundial de la Alimentación (16/10)

Día Mundial del Ictus (29/10)

Día Mundial de la Diabetes (14/11)

Día Europeo para el Uso Prudente de los Antibióticos (18/11)

Día Mundial contra el Cáncer (04/02)

Día Mundial de las Enfermedades Poco Frecuentes (28/02)

Día Mundial Contra el Cáncer de Colon (31/03)

Día Mundial de la Salud Digestiva (29/05)

Día Mundial del Cáncer de Piel (13/06)

Día Mundial para la Prevención del Suicidio (10/09)

Día de las Univ. Promotoras de la Salud (06/10)

Día Mundial del Donante de Órganos y Tejidos (14/10)

Día Mundial Lucha contra el Cáncer de Mama (19/10)

Día Internacional de la Dieta Mediterránea (13/11)

Día Mundial Sin Alcohol (15/11)

Día Mundial de Lucha contra el SIDA (01/12)

Día Europeo de la Salud Sexual (14/02)

Día Europeo Prevención Riesgo Cardiovascular (14/03)

Día Mundial de la Hipertensión (17/05)

Día Mundial Sin Tabaco (31/05)

- ✓ Desarrolladas 2 colectas de sangre en el Campus de la UAL, en colaboración con el Centro de Transfusión Sanguínea de Almería:

04-06/10/2022: 474 donaciones; 155 nuevos donantes

20-23/03/2023: 499 donaciones; 204 nuevos donantes.

- ✓ Vídeos de Universidad Saludable de la UAL, con la participación del Aula de Teatro de la UAL:

- Emisión del Vídeo 3, “Coco Loco”, con motivo del Día Mundial de la Salud Mental (10/10/22).

- Emisión del Vídeo 4, “Fool and Furious”, con motivo del Día Mundial SIN Alcohol y del Día Mundial en Recuerdo de las Víctimas de Accidentes de Tráfico (15/11/22).

- ✓ Vídeos de Universidad Saludable de la UAL, con la participación de la influencer Laura LP:

- Emisión del Vídeo 1, Trastornos de la Conducta Alimentaria (14/04/23).

- Emisión del Vídeo 2, Difusión de las Jornadas de Nutrición y Deporte de la UAL del 5 de mayo de 2023 (24/04/23).

- Emisión del Vídeo 3, Día Mundial Sin Tabaco (31/05/23).



- Emisión del Vídeo 4, Día Mundial del Cáncer de Piel (13/06/23).
- ✓ **Actividades diversas orientadas a la Promoción de la Alimentación Saludable y Sostenible entre la comunidad universitaria de la UAL (Proyecto ASASO-UAL):**
  - Presentación (a la comunidad universitaria y medios) y publicación de Dosieres informativos de los Servicios de Restauración del Campus (información nutricional, ingredientes, alérgenos) y Decálogo de Recomendaciones de Cáterin Saludable y Sostenible en la UAL (22/09/23).
  - III Feria Aula Almería: Recomendaciones de Hábitos Saludables para Épocas de Estudio (20-21/04/23).
  - Jornada de Nutrición y Deporte en la UAL (05/05/23).
  - Continuación de actuaciones en materia de celiaquía, en colaboración con la Asociación de Personas con Celiaquía de Almería (ASPECEAL) y los distintos servicios de restauración del Campus, para garantizar el consumo seguro del colectivo de personas con celiaquía.
- ✓ **Estudio de la Situación y Necesidades de Salud de la Comunidad Universitaria de la UAL 2021-22: Presentación de informe de resultados a la comunidad universitaria y medios (23/02/23).**
- ✓ **Continuación de colaboración en el Sistema Integral de Información sobre Alérgenos Aéreos (SIIAA) de la UAL (Polen UAL), junto con el Vicerrectorado de Investigación y CECOUAL.**
- ✓ **III Edición de Revisiones Médico-Deportivas a Integrantes de Selecciones Universitarias No Federadas, en colaboración con UAL Deportes, realizadas por la empresa “másQsano” (02/03/23).**
- ✓ **Desarrollada la III Convocatoria del Programa de Atención Fisioterapéutica a Selecciones Universitarias UAL (curso 2022-23), junto a UAL Deportes, en colaboración con las titulaciones de CCAFD y Fisioterapia.**
- ✓ **Colaboración con el Programa “*Tu Punto: Promoción y Desarrollo Social (PDS)*”, financiado por el Ministerio de Sanidad (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), con la colaboración de la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS): “Adicciones: Tu Punto de Mira”.**
  - 12º Concurso de Vídeos
  - 3º Concurso Vídeos en Tik-Tok
  - 3º Concurso de Instagram
- ✓ **Colaboración en el desarrollo de Actividades de Formación en Salud:**
  - Formación en Reanimación Cardiopulmonar (RCP) Básica para Estudiantes de Primer Curso de Grado de la UAL, organizada por el VIDESUS, en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Salud y el O61 (21/10/22).
  - Taller “*La Botánica del Pan*”, organizado por CECOUAL (18/11/22).
  - Taller “*Herramientas para la Gestión de las Emociones*”, organizado por la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS), con la colaboración de la Fundación MAPFRE (24/11/22).
  - Curso “*Alimentación Saludable y Nutrición Deportiva: Iniciación*”, organizado por la Unidad de Deportes de la UAL (1ª Edición, Tardes, 07/11/22 al 21/12/22; 2ª Edición, Mañanas, 01/03/23 al 17/05/23).
  - Curso “*Nutrición en el Deporte Avanzado*”, organizado por la Unidad de Deportes de la UAL (01/03/23 al 17/05/23).
  - *I Jornada de Nutrición y Ejercicio Físico en el Manejo de las Enfermedades Crónicas*, organizadas por la Facultad de Ciencias de la Salud y ALCER Almería (21/03/23).
- ✓ **Colaboración en el I Tri-Torneo Almería Puerta de la Dieta Mediterránea, organizado por el Aula Dieta Mediterránea y Vida Saludable de la Real Academia de Medicina y**



- Cirugía de Andalucía Oriental, Ceuta y Melilla (RAMAO) y el Resort Valle del Este GOLF-SPA (18/09/22).
- ✓ Colaboración en la Jornada de Distrofia Muscular de Cinturas y Estreno en Almería del Documental “Nunca dejes de moverte”, organizado por la Asociación Proyecto Alpha (UAL, 01/10/22).
  - ✓ Participación en la Conferencia Europea “Tabaco o Salud” (ECToh), organizada por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) y la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS) (Madrid, 26-28\_04\_23).
  - ✓ Participación en la Campaña “*Elige Vivir Mejor*”, desarrollada por la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS), con la colaboración de la Fundación MAPFRE: Distribución de Pósters, Folletos y Manteles (en los distintos edificios, centros, comedor y cafeterías del Campus), con mensajes saludables e información para la promoción de la salud (junio 2023).
  - ✓ Colaboración con el Programa de Agentes Jóvenes en Educación para la Salud (PAJEPS), realizado por Fundadeps-Educación para la Salud y subvencionado por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
    - Edición 2023: 10 al 14/07/23
  - ✓ Colaboración en actividades organizadas por y/o con participación de las Delegaciones de Estudiantes de la UAL:
    - Delegación de Estudiantes de Humanidades de la UAL: Jornadas de Formación Interna de la Asociación Sapere Aude UAL (Fondón, Fuente Victoria y Benecid, 01-04/12/22).
    - Delegación de Estudiantes de Humanidades de la UAL: Jornadas de Formación Interna de la Sectorial Interuniversitaria de Estudiantes de Humanidades SIUEH (Fondón, Fuente Victoria y Benecid, 23-26/02/23).

#### 4. Prevención de Riesgos Laborales

- ✓ Elaboración de la “*Declaración Institucional sobre política de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Almería*”, aprobada en Consejo de Gobierno el día 5 de mayo de 2023.
- ✓ Concesión de acreditación como “ZONA CARDIOASEGURADA” a la Universidad de Almería, por la Delegación Territorial de Salud y Consumo en Almería.
- ✓ Realización de la VII Jornada de Prevención de Riesgos Laborales: Con motivo del día Mundial de Seguridad y Salud en el Trabajo, realizada el día 20 de abril de 2023.
- ✓ Exposición organizada por la UAL y Fraternidad – Muprespa: “*Accidentes y prevención: Carteles españoles del siglo XX*”.
- ✓ Reposición de los “puntos higiénicos COVID”; entrega de mascarillas FFP2 a los trabajadores/as sensibles frente a la COVID-19.











- ✓ Conferencias Impartidas en el Encuentro de Servicios Psicológicos Universitarios (ESPU, 2023). “*Los Servicios Psicológicos Universitarios: Una oportunidad para la investigación clínica multi-centro*” A cargo de: Dr. Miguel Ángel Carrasco (UNED), Dra. Francisca López Ríos (UAL) y el Dr. Ignacio Fernández Arias (UCM).



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Estudiantes, Igualdad  
e Inclusión

# VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES, IGUALDAD E INCLUSIÓN

## MEMORIA CURSO 2022/23

### ÍNDICE

I.	ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL.	4
II.	ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	10
III.	BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO	20
IV.	PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES	28
V.	VOLUNTARIADO Y PROGRAMA DE ALOJAMIENTO CON MAYORES.	32
VI.	IGUALDAD DE GÉNERO	42
VII.	DIVERSIDAD FUNCIONAL	64
VIII.	PROGRAMA DE ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS UAL	77

## MIEMBROS

- Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. María Isabel Ramírez Álvarez.
- Director de Secretariado de Atención y Orientación al Estudiante. Bernardo Claros Molina
- Director de Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria. Manuel Ángel Gámez Cámara.
- Director de Secretariado de Becas y Ayudas al Estudio. José Antonio Piedra Fernández (hasta el 20 octubre de 2022) y M<sup>a</sup> del Mar Gómez Lozano (desde el 20 de octubre de 2022).
- Director de Secretariado de Participación Estudiantil y Asoc.: José Manuel Hernández Sánchez.
- Directora de la Unidad de Igualdad de Género. Eva M<sup>a</sup> Díez Peralta.
- Directora de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional. Pilar Sánchez López.
- Trabajadora social. Antonia Díaz Haro.
- Jefe de negociado. Apoyo administrativo. Teresa Morales Fernández
- Jefe de negociado. Apoyo administrativo Encarnación Martínez Beltrán
- Puesto base: Nuria Rodríguez Martínez

## INTRODUCCIÓN

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión es el encargado de acompañar a los estudiantes a lo largo de su etapa académica, atender a sus demandas y propiciar su participación activa y responsable en todos los ámbitos de la vida universitaria. Entre sus competencias se encuentra la comunicación plena, directa y cercana con los estudiantes y sus representantes, el fomento de la participación solidaria e igualitaria en la vida universitaria, el acceso y la admisión a la universidad, el establecer relaciones y conexiones con educación secundaria, las becas y las políticas de fomento de la igualdad de oportunidades, así como el estímulo del asociacionismo y el voluntariado. Con el objetivo de atender al compromiso institucional con el valor de la responsabilidad social, así como al imperativo legal de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en el ámbito de la educación superior, se impulsa desde la Unidad de Igualdad de género el desarrollo efectivo del principio de igualdad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, se fomenta y garantiza la igualdad de oportunidades a través de políticas de igualdad de trato y no discriminación entre mujeres y hombres mediante el enfoque integrado de género en todas las políticas y actividades universitarias y en su proyección social. En la apuesta por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la universidad, todas las actuaciones que se realizan desde la Unidad de Diversidad Funcional del Vicerrectorado, van orientadas a conseguir los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria, atendiendo a los diversos colectivos en la Universidad.

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión está estructurado en los siguientes secretariados y unidades:

1. Secretariado de Atención y Orientación al estudiante.
2. Secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones.
3. Dirección de Acceso y relaciones con la enseñanza secundaria.
4. Secretariado de Becas y Ayudas al estudio.
5. Unidad de Igualdad.
6. Unidad de Atención a la Diversidad Funcional.

El Vicerrectorado también coordina el Programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL, habilitando un espacio para el reencuentro de todos nuestros egresados y amigos de nuestra Universidad. Es un proyecto que pretende además poner en contacto profesionales, recuperar los compañeros que nos quedaron más lejos, un canal de comunicación que

permita aprovechar las sinergias del saber y la experiencia de todos aquellos que en algún momento estuvieron ligados a la UAL.

## I. ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL

La Atención Estudiantil tiene por objetivo orientar, tutorizar, atender las necesidades de los estudiantes y asesorarles sobre todas las dudas que les surjan durante sus estudios universitarios, así como diseñar diversas actividades que sirvan para completar la formación integral que deben recibir durante su etapa universitaria. Otra línea de trabajo es la de facilitar información a los centros de secundaria y a sus estudiantes sobre la universidad y las oportunidades de formación que esta les ofrece.

En colaboración con ARATIES, quienes están en la primera línea para detectar las dificultades y problemas de los estudiantes, hemos brindado atención personalizada a aquellos estudiantes cuyas dificultades no corresponden exclusivamente a ninguno de nuestros servicios administrativos, o cuya situación personal o familiar requiere una intervención más cercana y un seguimiento a mediano plazo.

Además, en relación directa con la atención prestada a estudiantes, se ha atendido a un total de **232 estudiantes con requerimientos de orientación**. En concreto a **133 estudiantes Universitarios de distintos grados de la UAL y a 99 estudiantes de 2º de bachillerato** con intención de matricularse en alguno de nuestros grados universitarios. En total se han realizado **424 sesiones** (con una duración media de 45 minutos cada una). La mayor parte de las sesiones se han celebrado en formato virtual a través de videoconferencia.

### Recepción y Acogida de Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso o de nuevo ingreso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida del estudiantado realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso complementario al que llevan a cabo los diferentes centros, presentándoles todos aquellos servicios y vicerrectorados que resulten útiles y de interés para su etapa universitaria, así como, un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la vida universitaria.

Se ha renovado la Guía de Acogida para estos estudiantes, donde se describe la vida cultural y deportiva, todos los servicios y órganos de gobierno de la universidad que tienen a su disposición, y, en particular, el Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES), el Servicio de Deportes, la Biblioteca y las salas de estudio, el Centro de Lenguas, etc. Es una herramienta útil para facilitar la transición a la universidad de estos estudiantes. Se remite a todos los estudiantes de nuevo ingreso inmediatamente después de realizar matrícula.



### Programa de Tránsito

Fruto de la colaboración con la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Almería se ha reforzado el *Programa de Tránsito de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior a la Universidad de Almería*, que se presentó en el curso 2019/2020. Se encuentra en la dirección web, [www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es).

El programa está centrado en las siguientes metas:

1. Facilitar el Tránsito entre Enseñanzas dentro del Sistema Educativo de todo el alumnado y especialmente de aquel que presenta necesidades especiales de apoyo educativo.
2. Ofrecer una orientación académica completa a todo el alumnado coordinando eficazmente a los Profesionales de la Orientación de la Educación Secundaria y la Universidad.
3. Fomentar el acceso a los estudios universitarios del alumnado con diversidad funcional y necesidades específicas de apoyo educativo preparándolos para su acceso.
4. Trabajar en actuaciones para combatir el abandono escolar.
5. Potenciar la igualdad de oportunidades.

Contiene un total de **27 objetivos** dirigidos a distintos colectivos: las familias, el alumnado de bachillerato y Ciclos formativos, el alumnado de primer curso de Grado Universitario, los centros de Secundaria y el profesorado tanto de secundaria cómo como Universitario. Finalmente, va dirigido también a estudiantes de etapas educativas más tempranas, ya que incluye a los estudiantes de últimos cursos de la ESO.

El programa contiene un total de 42 acciones compartidas entre la Delegación de Educación y la Universidad, que tienen lugar a lo largo de todo el año académico, alcanzando un grado de cumplimiento del 90%, además de las actividades complementarias que aparecen al final del mismo, como Feria Aula Almería, coordinación de la actuación del profesorado de apoyo de la UAL con alumnado con discapacidad Neae, y la acogida específica a estudiantes con Neae.

#### PROGRAMA DE TRÁNSITO DE BACHILLERATOS Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.



### Aula de Debate y Expresión Oral

El Aula de Debate y Expresión Oral de la UAL se orienta a fomentar dos capacidades fundamentales: la expresión oral y el pensamiento crítico.

Este año la actividad del Aula de Debate ha tenido novedades importantes. En primer lugar la sesión inaugural contó con la colaboración de D Gonzalo Herreros Moya, que impartió la conferencia inaugural. El acto de apertura contó con una demostración de debate parlamentario por parte de estudiantes de cursos anteriores del aula.





La formación también se organizó de forma diferenciada en dos grupos:

1. Un grupo de Iniciación al Debate con un total de **79 inscritos**. Los objetivos de la formación han consistido en
  - Fomentar la iniciación y la participación de universitarios en el debate,
  - Fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y los recursos personales poniendo en valor el diálogo, el valor de la palabra y la expresión oral.
  - Poner de relieve la necesidad de los trabajos interdisciplinares dentro de la propia Universidad, dando cita y espacio a que alumnos y profesores de todas las áreas se conozcan y puedan enriquecer su formación.
  - Hacer visible a la Universidad ante el resto de la sociedad como una institución de formación integral y universal.
  - Inspirar el conocimiento, el respeto, la tolerancia, la libertad de pensamiento y conciencia, el trabajo en equipo y el diálogo en todas sus formas.
  - Dar cabida al desarrollo de las competencias transversales exigidas en todos los grados de nuestra universidad sobre todo las competencias UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua y UAL010 - Competencia social y ciudadanía global.
  - Dar una herramienta útil que fomente las capacidades orales exigidas, por ejemplo, en los trabajos de clase o en las defensas de los T.F.G. y T.F.M.
  - Potenciar la capacidad de autoempleo y el espíritu empresarial canalizando las inquietudes de los alumnos que puedan o deseen enfocar su salida profesional al mundo de la retórica, el debate o la expresión oral.
  
2. Un grupo de formación avanzada en Debate Universitario con un total de 17 participantes.
  - En este segundo grupo han participado estudiantes que habían recibido la formación inicial en el curso anterior. Las sesiones del grupo de formación avanzada han estado centradas en prácticas de debate universitario en sus diferentes modalidades: formato académico y formato parlamentario.

Nuestros equipos de debate han conseguido ganar varios torneos nacionales de debate académico y se han clasificado para la final nacional de la Liga Española de Debate Universitario. En concreto han participado en los siguientes torneos (por orden cronológico):

- Ledu (liga española debate universitario)/cuartos final
- BP Granada
- Torneo Cánovas en Málaga
- Séneca /semifinales y cuartos + 1 premito al mejor orador
- Aduma /subcampeones +mejor introductor +mejor segundo refutador
- Mundial inglés, WUDC
- BP Adiós 2022 /Semifinalista + mejor orador novato Jesús
- Liga andaluza online /subcampeones
- BP Murcia /subcampeones +Matteo mejor orador novato
- Torneo regional Jaén /subcampeones
- CDU /campeones + Jesús mejor R2
- Simulación Parlamento Andaluz
- Celebración Primer Torneo Indalo de debate, primer torneo de la historia de debate académico de Almería con la participación de 14 equipos de toda España. Un torneo que todos los participantes y jueces halagaron muchísimo tanto por la buena organización como por la cantidad de apoyo que vieron que nos fue brindada por parte de las instituciones. Muchos compañeros del circuito en confianza nos confesaron que les pareció el mejor torneo del año, además de una carta de felicitación de la misma LEDU.
- Uja /campeones+obtención plaza LEDU
- Nacional Online /subcampeones
- Bp TDAM
- Torneo 3 culturas
- Esade /campeones

En resumen, los miembros del Aula Debate y Expresión Oral de la UAL, durante el curso 2022/23 han participado en 17 torneos (y un evento parlamentario), resultando campeones en 3 torneos, Subcampeones en 5 y obteniendo 6 premios individuales, 2 cuartos de final y una semifinal.

Paralelamente a la formación teórica se ha desarrollado una liga interna de debate universitario. La liga ha constado de 4 fases de enfrentamiento entre equipos de la UAL. La final de dicha liga interna se celebró durante el acto de clausura del Aula.



Como en cursos anteriores hemos contado con la colaboración del Aula de Debate de la Universidad de Córdoba.

## II. ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

La Dirección General de Acceso y Relación Enseñanza en Secundaria, y el Secretariado de Orientación y Atención estudiantil vienen desarrollando de manera conjunta desde el curso 2015/2016 el Plan Conoce la UAL, para estudiantes preuniversitarios, poniendo en marcha acciones de orientación que puedan ayudar a estos estudiantes a la elección de sus estudios universitarios. Este año, debido a la situación sanitaria, uno de los eventos más relevantes que habían tenido protagonismo en los últimos cinco cursos académicos, el programa **“Visita tu Universidad”**, que se iba a llevar a cabo de manera presencial, no pudo realizarse al estar previstos para los meses de enero a marzo, en los que la incidencia del COVID era muy alta.

### III Feria Aula Almería **“Construye tu futuro”**

La Universidad de Almería, en colaboración con la Delegación de Educación, coorganizamos desde los vicerrectorados con competencias en grado, posgrado y empleabilidad y estudiantes, la **III Feria Aula Almería “Construye tu futuro”** como instrumento para ayudar a los jóvenes de nuestra provincia a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión. La feria se celebró los días 20 y 21 de abril.

En Feria Aula, se muestra tanto la oferta de Ciclos Formativos de Grados Medio y Superior como las distintas titulaciones universitarias que pueden cursar los jóvenes de la provincia de Almería, sin olvidar otras opciones profesionales en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Toda la gama de opciones profesionales estuvieron a disposición de nuestros jóvenes y de sus familias en la avenida central del Campus Universitario, proporcionando una oportunidad única para tener una visión completa y actualizada de la educación y la formación que ofrece la UAL y el resto de opciones formativas en la provincia.

Este curso el evento se ha celebrado en las instalaciones del Campus Universitario. Hemos contado con 33 stands y diferentes espacios del campus para la realización de actividades, conferencias o talleres. Durante el desarrollo de la feria se han celebrado 32 talleres y 23 conferencias. La feria estuvo dirigida prioritariamente a estudiantes de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato. La participación desbordó las expectativas. 48 centros de secundaria y bachillerato participaron en la feria con un total de 71 centros de secundaria y bachillerato y **4.307 estudiantes inscritos que sumados a la participación de familias y de interesados de cualquier tipo superó los 5.000 participantes en la feria.**





La feria contó con 33 stands que mostraban toda la oferta educativa y profesional, espacios para consulta y distintos expositores con cuestiones como las becas y ayudas, la movilidad internacional o las actividades que ofertan tanto la Universidad como la Delegación de Educación. Toda la información sigue estando disponible en un formato atractivo y de fácil acceso en la web de UALJoven.

<http://www.ualjoven.ual.es/index.php/feria-aula-almeria>

### Programa Visita tu Universidad

Este curso académico, después del parón que significó el COVID, se ha retomado la actividad Visita tu Universidad, en la que se invita a los centros de secundaria de Almería capital y provincia para que estudiantes de 3º y 4º de secundario visiten las instalaciones del campus universitario, organizándoles una visita guiada por el campus así como una serie de actividades en diversos laboratorios, centros y dependencias de la UAL como una muestra de la labor que se desarrolla en nuestra universidad.

La actividad se ha realizado **todos los viernes desde el 14 de enero al 26 de mayo**, salvo el viernes coincidente con la Semana Santa y el viernes en que se desarrollaba en el campus la Feria Aula.

Un total de **18 actividades** realizadas todos los viernes y en la que, en un primer momento, se han inscrito un total de **42 centros educativos**, que han desbordado la participación y ha hecho necesario hacer una selección atendiendo al número de orden en que se han registrado, ajustándonos a los 18 viernes disponibles, con una **asistencia total de 492 estudiantes y 54 profesores acompañantes**.

Los Centros Educativos que han participado han sido los siguientes:

CENTRO EDUCATIVO
IES ALBAIDA
IES AZAHAR
IES GALILEO
IES LOS ANGELES
IES CARDENAL CISNEROS
AL-BAYYANA
I.E.S. CARLOS III
IES VIRGEN DEL MAR
IES LA MOJONERA
IES FRANCISCO MONTOYA
CDPC PORTOCARRERO
ÍES SIERRA DE GADOR
C.D.P. DIOCESANO SAN ILDEFONSO
IES EL PARADOR
IES SABINAR
PORTOMAGNO SCA
IES EL PALMERAL
IES VELAD AL HAMAR
IES MEDITERRANEO

Las actividades programadas por los servicios, centros departamentos y laboratorios han sido las siguientes

ACTIVIDAD
Laboratorio Arqueología
La Automática y la Robótica como profesión
Colecciones científicas en la UAL
La mitosis al microscopio
Matemáticas en las series de televisión
¿Cómo nos manipulan los supermercados?
Las TIC en el marketing actual

Realidad Virtual e Interacción natural
Laboratorio de Ingeniería Química
Tratamiento de aguas mediante tecnologías solares
Planta de producción de microalgas: Proyecto Sabana
El reto de la gominola
Preferimos Naranja
El micromonstruo de la basura
Talle jurídico práctico sobre Derecho y Justicia
Ciencias de la Salud
Laboratorios de química: una primera experiencia
Laboratorio de electrónica
Biblioteca
Servicio Deportes

### UALjoven

Se ha ampliado la web UALjoven ([www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)). UALjoven es una web en la que agrupamos todas las actividades que se organizan desde la Universidad de Almería encaminadas a la difusión y promoción de la misma entre el alumnado de E.S.O, Bachillerato y Ciclos Formativos. Dichas actividades tienen un carácter lúdico, divulgativo y didáctico, cumpliendo con los objetivos primordiales de despertar vocaciones y de orientar a los/las jóvenes a decidir su futuro universitario y profesional. La web permite una navegación de las actividades atendiendo a distintos criterios. La web UALjoven está abierta a toda la comunidad universitaria para que se incluya en la misma cualquier actividad que cumpla las características anteriormente relacionadas.









Durante este curso académico se ha dado cobertura en la web a multitud de actividades, incluyendo la II Feria Aula. La web ha sido visitada por **6.725 usuarios**, superando los usuarios del curso académico previo. Se han incrementado en un tercio el número de visitas ascendiendo a **9.976 sesiones recibidas** (si una persona entra dos veces distintas, se considera 1 usuario y 2 visitas). Se han consultado **22.320 páginas** (si una persona entra en la portada, y pincha para

ver una actividad, se considera que se han visitado 2 páginas la portada y la actividad), prácticamente se ha duplicado con respecto al curso anterior. Debemos destacar el incremento también en la duración media de la visita que ha pasado de 01:56 a 2:06 minutos.

UALjoven, la web de la UAL para estudiantes de [ESO](#), [Bachillerato](#) y [Ciclos Formativos](#).  
Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión

PRÓXIMAS ACTIVIDADES...

Todas Abril Mayo Julio Octubre

 <p>Problema del Boletín Matemático UAL 📅 17 de octubre de 2022</p>	 <p>Campus inclusivos, Campus sin límites 2022 📅 10 al 20 de julio de 2022</p>	 <p>III Campus Tecnológico para Chicas 2022 📅 4 al 14 de julio de 2022</p>	 <p>Visita la UAL Curso 2021/2022 📅 Enero a mayo de 2022</p>
 <p>Concurso de Videojuegos. Curso 2021/22 📅 5 de Mayo de 2022</p>	 <p>II Feria de la Ciencia de Almería 📅 4 y 5 de mayo 2022</p>	 <p>Desafío del Club de Robótica. Curso 2021/22 📅 Mayo de 2022</p>	 <p>CECOUAL Visitas Guiadas 📅 Curso 2021 / 2022</p>

Finalmente cabe destacar dentro del Programa UALjoven, la [convocatoria anual de ayudas económicas para la realización de actividades](#) (Año 2022), cuya finalidad es fomentar y apoyar la oferta formativa de la Universidad a través de actividades académicas y culturales entre los futuros estudiantes. Se quieren impulsar acciones que favorezcan vivir la experiencia universitaria de manera directa en las propias instalaciones de la Universidad (laboratorios, centros, entornos profesionales, etc.) a través de los miembros de la comunidad implicados. Para ello, y mediante esta convocatoria, se pretende colaborar con las propuestas de actividades orientadas a acercar la universidad a nuestros futuros estudiantes con el objetivo de que conozcan los diferentes ámbitos profesionales.

Esta convocatoria se ha desarrollado en dos plazos y ha contado con un presupuesto de 10.000 euros en cada plazo de solicitud.



Las ayudas concedidas han sido:

Primer plazo:

ACTIVIDAD	AYUDA
La mirada de Cati Horna itinerante	1.160,00 €
La universidad de Almería. Nuestra universidad. 15º aniversario del consejo de estudiantes de la UAL	1.000,00 €
Olimpiada de química. Fase local 2022	800,00 €
13 olimpiada nacional de geología en Almería	1.200,00 €
Boletín digital del dpto. de ingeniería química	847,00 €
La recreación histórica para entender la herencia andalusí: un crisol histórico	1.160,00 €
Concurso de cristalización en la escuela	800,00 €

Segundo plazo:

ACTIVIDAD	AYUDA
Star Wars (Episodio II). El imperio de los datos. (II Feria de la ciencia)	250 € <sup>12</sup>
Encuentro literario con Eloy Moreno: animación a la lectura a través de la música en La Chanca.	970,45 € <sup>2</sup>
El valor de la polinización y nuestros aliados para la producción sostenible de frutas y hortalizas	850,00 € <sup>2</sup>

En febrero de 2023 se publicó una nueva convocatoria de ayudas de [UALJoven \(2023\)](#), con un único plazo de solicitud. Las ayudas concedidas han sido:

ACTIVIDAD	AYUDA
X Certamen de proyectos educativos de ingeniería química	620,00€
8º Certamen de proyectos ambientales en la UAL (y Jornada resultados de investigación “Mi playa bonita”	300,00€
Olimpiada de química	1.095,00 €
Blog de divulgación del Departamento de ingeniería química	847,00 €
Olimpiada de geología 2023	130,00 €
Concurso de cristalización en la escuela	800,00 €
Olimpiada de matemáticas	251,49 €

## Jornadas de orientación preuniversitaria

Este curso han participado **72 centros de bachillerato y ciclos formativos con un total de 4.895 inscritos**, lo que supone el mejor registro desde que se celebran estas Jornadas.

Respecto a la duración de las jornadas, este año, para no interferir demasiado en las actividades regladas de estos estudiantes, se han concentrado, comenzando el 01 de marzo y terminando el 10 de marzo, con un total de 8 días.

Las jornadas se articulan en torno a dos elementos distintos:

En primer lugar, la bienvenida general en el Paraninfo de la Universidad, en el que se presentan a los futuros estudiantes todos los procesos administrativos relacionados con el acceso y la admisión a la UAL (Selectividad, preinscripción, matrícula, becas, etc...) junto con los servicios y oportunidades que la Universidad les ofrece para el desarrollo de su formación.

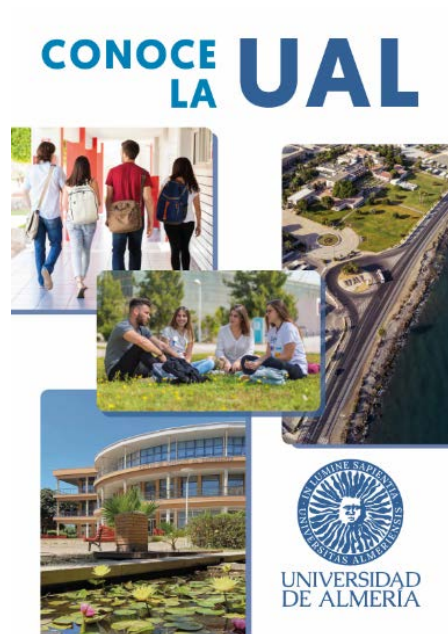


El segundo elemento, es la distribución de los futuros estudiantes -según sus intereses de titulación- por los distintos centros de la universidad en los que se plantean cuestiones relacionadas con las titulaciones concretas ofertadas por cada centro.

Lo más destacable de las jornadas es que los actuales estudiantes universitarios se convierten en protagonistas de las mismas junto con la propia institución. Este curso han colaborado con las jornadas un total de **224 estudiantes universitarios** de todas las titulaciones de la UAL. Ellos dan la bienvenida a los futuros estudiantes y presentan, junto con el Vicerrectorado de Estudiantes y los Decanatos de los Centros, las distintas titulaciones y oportunidades que la UAL ofrece a los jóvenes de nuestra provincia.



Como apoyo al desarrollo de las jornadas se elabora material informativo específico que abarca tanto la información sobre los distintos procesos administrativos como la presentación de la UAL a los futuros estudiantes.



**ÁREA DE ACCESO:****1) Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25, 40 y 45 años**

Las pruebas de mayores de 25 años se han celebrado los días 14 y 15 de abril de 2023 y la de mayores de 45 años el día 14 de abril de 2023.

<b>Mayores de 25 años</b>	
Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
119	56

<b>Mayores de 45 años</b>	
Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
24	14

**Acceso a la universidad para mayores de 40 años**

El acceso para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional en relación con un grado universitario supuso una novedad legislativa para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesional así como la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social de quienes cumpliendo los requisitos establecidos no dispusieran de la titulación académica legalmente establecida al efecto. La determinación de las condiciones de esta vía del acceso corresponde a las universidades.

La prueba consiste en una primera fase donde se valora la vida laboral de cada candidato acorde a cada rama de conocimiento, según un baremo que es público, y una entrevista personal al igual que para la prueba de mayores de 45, realizada por una Comisión Evaluadora de la Universidad. Dicha entrevista tuvo lugar en el mes de febrero de 2023.

<b>Mayores de 40 años</b>	
Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
28	28

## **2) Pruebas ordinarias y extraordinarias de acceso y admisión a la universidad para titulados en bachillerato y equivalentes (PEvAU)**

### Pruebas:

1.- Convocatoria Ordinaria: 13, 14 y 15 de junio.

- Estudiantes matriculados: 3720
- Aprobados: 97 %
- Sedes: Aularios 1 y 2 del campus de la UAL y los IES Aguadulce y Turaniana (Roquetas de Mar), Fuentenueva y Santo Domingo (El Ejido), Cura Valera (Huércal Overa), Cardenal Cisneros (Albox) y Gaviota (Adra).

2. Convocatoria Extraordinaria: 11, 12 y 13 de julio.

- Estudiantes matriculados: 833
- Aprobados: (Aún no se ha desarrollado la prueba a la fecha de realización de esta memoria).
- Sedes: Aulario 2 del campus de la UAL y los IES Aguadulce (Roquetas), Fuentenueva (El Ejido) y Cura Valera (Huércal Overa).

### III. BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

Nuestros programas de becas y ayudas tienen un doble objetivo: 1º) que ningún estudiante se vea obligado a abandonar sus estudios por cuestiones económicas, apoyando tanto el acceso a los estudios universitarios como la continuación en aquellos casos en los que los estudiantes padecen situaciones socioeconómicas desfavorables y 2º) la formación académica de excelentes profesionales y su desarrollo personal. Por tanto, la Universidad de Almería, siguiendo la línea marcada desde el curso 2015/2016, ofrece una variada carta de becas y ayudas que ayuden a sus estudiantes a poder ser beneficiarios no sólo de ayudas para poder hacer frente a sus estudios universitarios de grado y máster, sino también a otras que le permiten disfrutar de la movilidad internacional, del desarrollo deportivo, de la iniciación a la investigación o de diversas actividades de emprendimiento, entre otras opciones.

El incremento del número de ayudas propias de la universidad y en consecuencia de las partidas presupuestarias aprobadas a este efecto es cada curso más elevado y atiende las necesidades específicas de aquellas personas que tienen un grado de discapacidad reconocido del 33% o superior. Esta política de becas propias cumple con las nuevas exigencias de la LOSU, que en su artículo 3, incluye entre las actuaciones derivadas de la autonomía universitaria, “el impulso de programas específicos de becas y ayudas al estudiantado”.

Para la difusión de las diversas convocatorias de becas, la Universidad de Almería dispone de distintos recursos, como la GUÍA DE BECAS, que tiene el objetivo de facilitar la consulta de todas las modalidades de becas y ayudas que se ofertan cada curso académico en nuestra universidad: Becas y



ayudas al Estudio (Becas del ministerio y becas UAL), Ayudas al Alojamiento, Becas de Excelencia y Premios, Ayudas a la Certificación de Idiomas, Ayudas al Deporte, Becas de Colaboración en Departamentos, Ayudas a la Movilidad, Becas de Prácticas y Formación, Ayudas al Emprendimiento y Ayudas para Formación de Personal Investigador. Este curso académico, como herramienta de apoyo, se ha creado un **PORTAL DE BECAS**, que actuará como buscador de las distintas convocatorias, facilitando la tarea de los estudiantes y que servirá además como medio para la gestión interna de las solicitudes. Este importante recurso, que cumple con los requisitos de accesibilidad requeridos, está pendiente de su puesta en marcha el próximo curso 2023/2024. A la GUÍA se puede acceder desde la página principal de la Universidad (<https://www.ual.es/estudios/gestionacademicas/becas>).

A continuación, se exponen las principales convocatorias de becas con las que cuenta la Universidad de Almería, distribuidas en nueve categorías: Ayudas al Estudio, Alojamiento, Excelencia y Premios, Idiomas, Deporte, Departamentos, Movilidad, Prácticas y Formación e Investigación.

## AYUDAS AL ESTUDIO

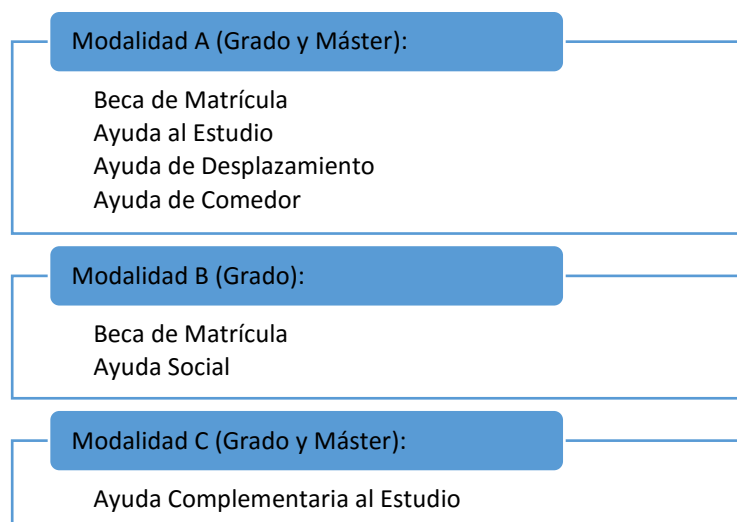
### ● **Becas MEFP de Carácter General del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) para Grado y Máster Oficial.**

Este curso se han concedido 3.885 becas del MEFP a universitarios de la UAL, lo que supone el 62,75% del total de 6.191 solicitudes presentadas. La tabla adjunta muestra una comparativa en relación con el curso anterior. Teniendo en cuenta el descenso en el número de solicitudes concedidas, la compensación de los precios públicos por servicios académicos correspondientes a los estudiantes becarios exentos de su pago será en este curso algo inferior, estimándose una cuantía de 2.671.235,92 euros (ver la memoria de gestión del área de becas del SGAA).

Curso académico	Nº Solicitantes	Nº becas concedidas	Nº becas denegadas	% concedidas
<b>2021-22</b>	6.517	4.277	2.240	65,63%
<b>2022-23</b>	<b>6.191</b>	<b>3.885</b>	<b>2.306</b>	<b>62,75%</b>


### ● **Becas UAL de Apoyo al Estudio para Grado y Máster Oficial.**

Esta convocatoria de becas propias de la UAL contiene tres modalidades de ayudas:







Los conceptos por los que los estudiantes pueden recibir ayudas se corresponden económicamente con las siguientes cuantías:




**Beca de matrícula**  
Importe de los créditos en primera matrícula




**Ayuda al Estudio**  
cuantía fija de 700 euros




**Ayuda Social**  
cuantía variable entre 500 y 700 euros



**Ayuda Complementaria al Estudio**  
cuantía variable máximo 1.300€



**Ayuda de Comedor**  
cuantía fija de 300 euros para gastos de manutención



**Ayuda de Desplazamiento**  
cuantía variable de entre 150 a 300 euros

El importe total de las ayudas concedidas asciende en este curso académico a la cantidad de 337.792.22€, resultando beneficiarios un total de 278 estudiantes.

### ● **Ayudas para Estudios de Formación Continua para Títulos Propios.**

La cuantía de estas ayudas, dirigidas a estudiantes de Másteres Propios, Títulos Propios y Expertos, así como Cursos y Especialistas, equivale a un porcentaje de los precios públicos abonados (entre el 30% y el 50% de la matrícula) de alguna de las actividades ofertadas por el Centro de Postgrado y Formación Continua, cuyo plazo de matrícula finalice con posterioridad a 31 de mayo de 2022 y con anterioridad a 1 de junio de 2023. La convocatoria correspondiente al curso 2022/2023 está pendiente de resolución, habiéndose presentado 252 solicitudes.

## **ALOJAMIENTO**

### ● **Beca de residencia universitaria (Residencia Civitas).**

Los destinatarios son estudiantes de grado y máster que se beneficiarán de una ayuda consistente en el alojamiento en habitación doble, en régimen de pensión completa en la Residencia Universitaria CIVITAS. En este curso 22/23 se han convocado 35 becas, de las

que se han beneficiado finalmente 25 alumnos. En cada cupo se ha reservado una beca para discapacitados. Se han distribuido del siguiente modo:

Estudiantes que inician por vez primera estudios de grado	Estudiantes que continúan estudios de grado en la Universidad de Almería	Estudiantes que inician por vez primera estudios de máster oficial
15 becas	15 becas	5 becas

## EXCELENCIA Y PREMIOS

Con el objeto de estimular el talento y la excelencia, la Universidad de Almería convoca unas ayudas que premian el rendimiento académico en distintos estudios:

**Las Becas UAL de Excelencia para estudiantes que inician estudios y que continúan estudios de Grado.** En el curso 2022/2023, la dotación total, tanto de nuevas becas como de becas de renovación, ha sido de 42 becas (2 para el cupo de discapacidad). Esta convocatoria cuenta con el patrocinio de Cajamar Caja Rural y está dotada con una cuantía económica de 1.000 euros. Los alumnos de nuevo ingreso son premiados también con la realización de un curso de formación cuatrimestral para la mejora del nivel de acreditación de competencia lingüística con el que accede a la Universidad, en el Centro de Lenguas de la UAL. El importe ha sido de 36.200 €. Se han beneficiado 39 alumnos.



**Beca UAL+ para Grado y Máster.** El objetivo de esta beca es el de compensar las condiciones socioeconómicas desfavorables de los estudiantes y estimular un excelente aprovechamiento académico. La cuantía de la ayuda es de 350 €. La selección de beneficiarios se realiza en función de la nota media en el expediente académico del solicitante en las convocatorias ordinarias del curso 2022-23. Esta convocatoria se encuentra pendiente de resolución.

## IDIOMAS

La formación en idiomas es otra de las principales apuestas formativas de la Universidad de Almería que resulta además imprescindible para la obtención de las acreditaciones en lenguas extranjeras. Para facilitar que los estudiantes de grado puedan cumplir con este requisito académico, se convocan las siguientes ayudas para la certificación de idiomas:

- **Ayudas UAL-JA Fomento de la Adquisición y Acreditación de Competencias Lingüísticas para Títulos de Grado (Curso 2020-21).** La ayuda cubre gastos de formación y examen para la obtención y acreditación de la competencia lingüística (máximo 300 €) y es financiada por la Junta de Andalucía. Se adjudican en concurrencia no competitiva para todos los solicitantes que cumplan los requisitos de la convocatoria.
- **Ayuda para la obtención del reembolso de las pruebas para la acreditación de la competencia lingüística de nivel B1 o superior convocadas por el Centro de**

**Lenguas de la UAL (Curso 2021-22).** El importe de la ayuda es de 85 euros. Está pendiente de publicación la convocatoria referida al curso 2022-23.

## DEPORTE

La promoción de la actividad deportiva es un objetivo prioritario en el entorno universitario. Para ello, la UAL establece diversas medidas que proporcionan los instrumentos necesarios para ayudar a compatibilizar la práctica deportiva y a la formación de los estudiantes.

- **Ayuda al Deportista Universitario de Alto Nivel (Programa DUAN) curso 2022-23.**

El programa DUAN permite que los deportistas de más nivel puedan compaginar su actividad académica con la deportiva. Para ello, se ofrecen medidas de apoyo académico y económico con un presupuesto final de 3.000 €.

- **Ayuda a Medallista CAU-CEU curso 2022-23.**

En el ámbito universitario, las ayudas por la participación en los CAU-CEU suponen un reconocimiento económico a los deportistas que nos representaron y que obtuvieron medalla en los Campeonatos de Andalucía y en los Campeonatos de España Universitarios. Se trata de ayudas a deportistas, delegados, fisioterapeutas y entrenadores universitarios que hayan representado a la UAL en la fase final de estos campeonatos. El importe concedido es de 24.950 €.

## DEPARTAMENTOS

- **Becas de Colaboración de Estudiantes en Departamentos Universitarios del MEFP**

Los destinatarios son los estudiantes universitarios que vayan a finalizar los estudios de Grado o que estén cursando primer curso de Másteres universitarios oficiales. La dotación total y única de la beca para cada beneficiario es de 2.000 euros, que es ingresada directamente a cada uno por el Ministerio en un solo pago. Se conceden 31 becas.

## MOVILIDAD

La internalización es un aspecto muy importante en la vida universitaria. Por ello, se pone al alcance de todos sus estudiantes la oportunidad de cursar uno o más semestres en alguna de sus más de 400 universidades socias en España y en todo el mundo a través de diferentes convocatorias. Estas convocatorias tienen por objeto la concesión de diversas ayudas económicas que oscilan entre 300€ hasta 1.000€ mensuales.

- **Erasmus+ KA-131** son becas para sufragar gastos de estancias dentro de universidades en Europa. Importe concedido: 1.399.243€
- **UAL mundo** es el programa de movilidad creado y financiado por la UAL, con multitud de destinos en Asia y Latinoamérica, entre otros. Importe presupuestado: 62.500 €
- **El programa ANUIES-CRUE**, asociaciones de rectores de México y España, organiza estancias de un semestre a un año en el otro país. Importe presupuestado: 37.500 €
- **El programa ISEP** permite estudiar en los EE.UU. y en otras universidades de prestigio internacional a un coste muy asumible. Importe presupuestado: 17.000€
- **Becas a refugiados** para facilitar el acceso de refugiados y solicitantes de asilo a estudios de grado, máster o doctorado en la UAL y la integración en nuestro país mediante el aprendizaje de nuestro idioma. Estas ayudas contemplan 10 becas de matrícula en estudios oficiales, 2 becas de residencia, y 5 becas de matrícula para cursos de español intensivos en el Centro de Lenguas de la UAL. Importe: 52.466,50€
- **Programa de movilidad académica (AUIP)** entre Universidades Andaluzas, Portuguesas e Iberoamericanas para el desarrollo de actividades de investigación y académicas de postgrado y doctorado. Importe: 50.000,00 €
- **Becas Fundación Carolina** están dirigidas a la formación en España de licenciados nacionales de un país de América Latina, miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, o Portugal, con capacidad académica o profesional avalada por un currículum sobresaliente. Importe: 12.500€

## INVESTIGACIÓN

- **Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Último Curso de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería.**

Este curso se continúa con la convocatoria que persigue promover la formación básica en investigación de los estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería que tengan un alto rendimiento académico mediante la realización de trabajos de investigación tutelados en grupos de investigación de la Universidad de Almería con amplia trayectoria investigadora. Con este programa se pretende aumentar las posibilidades de éxito en la concurrencia de los estudiantes becados a programas oficiales de contratos predoctorales. La dotación por ayuda es de 1.500€ con un número de 20 becas a cubrir. Importe total presupuestado: 30.000 euros.

## OTROS DATOS SOBRE BECAS Y AYUDAS

Desde la Universidad de Almería se apuesta por distintos programas destinados a facilitar la inserción laboral de los estudiantes y mejorar su formación. Son las siguientes:

- **Becas para cursos de verano.** Se oferta una beca de matrícula por cada curso de verano que se imparte en este curso 2022/2023. La cuantía total de las ayudas concedidas asciende a 3.783€.
- **Becas para prácticas Fundación ONCE y CRUE.** Programa de prácticas para estudiantes universitarios con discapacidad, con el objetivo de promover la realización de prácticas académicas externas, facilitando su acceso a una primera experiencia laboral y mejorando así sus oportunidades laborales y su carrera profesional, desarrollando alguna experiencia laboral antes de terminar sus estudios incrementan sus expectativas de disfrutar de un empleo. La dotación es de 2.000 € por un periodo de 3 meses. En esta convocatoria se han concedido 6 becas con una dotación total de 12.000 €.
- **Talento Inserta Rural.** Para alumnos de grado y máster. Concesión de prácticas curriculares en municipios de la provincia. Patrocinio Diputación Provincial. Importe: 3.942,81 euros.
- **DUAL-Patrocinio.** Concesión de prácticas curriculares y extracurriculares con empresas. Patrocinio: Cajamar. Importe: 15.794,16 euros.
- **Ayudas de desplazamiento a estudiantes de Grado que han realizado prácticas.** Importe concedido: 22.791,30 euros.

#### IV. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES

El secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones tiene, entre otras funciones, la de definir, estimular y gestionar las iniciativas universitarias para el fomento de la participación plena de los estudiantes en el día a día de la universidad. Fomentando su implicación en programas y actividades de carácter cultural, solidario, lúdico y de formación extraacadémica. Del mismo modo, realiza funciones de apoyo y auxiliares en la gestión del Consejo de Estudiantes y Delegaciones de Centro, cuando así lo estiman y solicitan, al tiempo que realiza gestiones de fomento e impulso del tejido asociativo de los estudiantes.

##### ASOCIACIONES ESTUDIANTILES

En relación con las Asociaciones de Estudiantes, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, ofrece asesoramiento e información a los estudiantes interesados en la creación de las mismas. También se encarga de mantener actualizado los datos relativos a las mismas, la recopilación de las memorias anuales de gestión, la dinamización de sus actividades haciendo, también, labores de apoyo en aquellas cuestiones en que las asociaciones así lo demanden. Del mismo modo estimula y facilita el contacto entre el resto de estudiantes y el tejido asociativo de la UAL.

Teniendo encomendadas la responsabilidad sobre la distribución, uso y disfrute de espacios destinados a ellos en el Campus, facilita las sedes para las distintas asociaciones y fomenta y apoya (tanto económicamente como mediante apoyo material y humano) el desarrollo de actividades y programas organizados por las asociaciones y destinados a toda la Comunidad Universitaria.

Número de asociaciones activas	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	15	18	19 + 3 en tramitación	21 + 1 en tramitación	22	23	26 + 1 en tramitación

En cuanto a las actividades que han desarrollado las diferentes asociaciones, desde el Vicerrectorado de Estudiantes colaboramos en la difusión de las mismas, en la reserva de instalaciones, en el apoyo económico y humano o cualquier otra tarea que favorezca su desarrollo.



En febrero de 2023, para hacer efectivo el derecho de las asociaciones universitarias a contar con medios económicos que les permitan el desarrollo de sus actividades, se publicó la [convocatoria de ayudas económicas a proyectos de Asociaciones Universitarias](#) correspondiente al curso académico 2022/23, siendo solicitadas 6 ayudas de las cuales fueron aprobadas 4 ayudas por ajustarse a los objetivos señalados en las bases de la convocatoria.

Las ayudas concedidas han sido:

Asociación solicitante	Actividad propuesta	Ayuda concedida
<b>Sapere Aude UAL</b>	Proyectos y talleres Sapere Aude	600 €
<b>Club de Debate y Oratoria UAL</b>	Torneos debate y otras participación	600 €
<b>Tuna Femenina UAL</b>	Encuentro tuna femeninas en Almería	600 €
<b>UAL Competición</b>	Motostudent	600 €

## REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

La representación estudiantil es un pilar fundamental dentro de la política del Vicerrectorado. Apoyamos en toda la gestión al máximo órgano de representación estudiantil, que es el Consejo de Estudiantes, así como a todas las delegaciones de centro, y a los distintos representantes estudiantiles en los diferentes órganos centrales de la universidad:

En los meses de octubre y noviembre se celebraron las elecciones de delegados, y se constituyeron las nuevas Delegaciones. Debiendo hacer hincapié, en este último apartado, las gestiones y labores llevadas a cabo para atender las peticiones realizadas para solventar cualquier incidencia y cuestión que se pudiera plantear para adecuar las instalaciones del Consejo de Estudiantes y las Delegaciones de Centro en la planta baja del CAE. Incluyendo la compra de 3 nuevos microondas que completan un total de 6 microondas en la dependencia del CAE destinada a calentar la comida y que ha descongestionado las colas que se producían en hora punta. De igual modo se han puesto en marcha dispensadores de gel friegaplatos para que pueda lavarse los contenedores y utensilios de comida.

En cuanto al proceso de elecciones a Delegados/as de Clase, indicar que se ha vuelto a conseguir más de un 90% de ocupación de puestos de delegado/a de clase, permitiendo de

esa manera que la representación del estudiante quede, en su nivel más próximo y recurrente asegurado. En este proceso de elecciones hemos asesorando y dando apoyo a aquellos centros que así lo han pedido en la celebración de las elecciones y hemos mantenido el contacto con los nuevos delegados para informar, asesorar y ayudar en todas aquellas cuestiones que así han sido demandadas.

En colaboración con el Consejo de Estudiantes y las delegaciones de centro, hemos organizado una de las Jornadas de Formación en representación Estudiantil correspondientes al curso 2021/22:

### **Jornada de Formación para la Representación estudiantil**

El 30 de noviembre tuvo lugar la Jornada de Formación para Representante Estudiantiles en el curso 22/23. La jornada tuvo lugar en horario de mañana y tarde. La primera jornada se celebró el 2 de diciembre en jornada de mañana y tarde, contando con 54 estudiantes inscritos. Esta actividad formativa está dirigida a los delegados, subdelegados, claustrales, miembros de las Juntas de Centro y miembros de los Consejos de Departamento de la Universidad de Almería. Este año, el programa fue decidido y planificado en colaboración entre los representantes de estudiantes y el Secretariado a través de diversas reuniones de coordinación.



El evento comenzó con la presentación y apertura de las jornadas a cargo de la Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, Maribel Ramírez Álvarez. A lo largo del día, se llevaron a cabo actividades como dinámicas de presentación, discusiones sobre la estructura y organigrama de los representantes estudiantiles en la UAL, información sobre la convocatoria de movilidad Erasmus, recursos para los jóvenes proporcionados por el Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ), enfoque en habilidades sociales y expresión oral en la representación estudiantil, explicación de qué implica ser Delegado en la UAL, un taller sobre cómo presentar quejas efectivas, y una sesión para compartir experiencias y buenas prácticas en la gestión de la representación estudiantil. También se dedicó tiempo a escuchar las voces del Consejo de Estudiantes (CEUAL) y las Delegaciones de Centros. Después de un descanso, se llevó a cabo una dinámica de reencuentro y se presentó una experiencia personal como representante en la UAL. El programa concluyó con una reflexión sobre los objetivos a seguir.

Estas jornadas tuvieron como objetivo mejorar la formación de estudiantes asistentes, crear vínculos entre representantes de diferentes Centros en un clima de compañerismo e intercambio de opiniones muy enriquecedor para todos. Lo cual supone una oportunidad única para fortalecer la representación en nuestra universidad. Unas jornadas estructuradas en focalizar la formación del sector estudiantil en materia de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz y acercar los órganos que pueden usar para el buen desarrollo de la vida del representante. Igualmente se pretendió orientar a los representantes de Estudiantes de la UAL en la buena queja, se habló de la comunicación no violenta y la importancia de intercambiar experiencias entre representantes de diferentes centros.

Aparte de lo indicado hay que destacar las numerosas reuniones y tomas de contacto que se producen a lo largo del curso, ya que en todo momento se intenta que cualquier actividad o cuestión que implique a los estudiantes sea comunicada, debatida y puesta en común, en la medida de las posibilidades, con los representantes de los estudiantes

Del mismo modo se debe destacar la participación en la Feria de la Juventud (JUVEALMERIA) organizada por el Instituto Andaluz de la Juventud y celebrada en Vera los días 17 y 18 de marzo en que hemos participado con la colaboración y asistencia de 17 estudiantes de todas las facultades de la UAL que han dado a conocer y puesto en marcha talleres, actividades y demostraciones de sus estudios a los jóvenes que han participado en el evento.

En tareas de apoyo, asesoramiento y gestión de cometidos se debe mencionar la permanente colaboración realizada al Consejo de Estudiantes para la celebración, el 22 de marzo, del Décimo quinto aniversario del CEUAL. Participando activamente en la planificación, desarrollo y montaje del mismo. Igualmente se ha realizado el apoyo, asesoramiento y coordinación con otros servicios de la UAL para la celebración el 23 de marzo del CEUAL-FEST, fiesta que congregó a casi 5.000 estudiantes y que discurrió en absoluta normalidad.

## V. VOLUNTARIADO Y PROGRAMA DE ALOJAMIENTO CON MAYORES.

### 1. VOLUNTARIADO

El marco normativo estatal en materia de voluntariado lo constituyen la Ley 445/2015, de 14 de octubre, de voluntariado y la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, en ambas se recogen las actuaciones de las universidades en relación a este tema, concretamente esta última, establece en su art. 27, el deber de las universidades de promover el fomento de la acción voluntaria, *“Las Administraciones públicas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, las empresas, las universidades y las instituciones privadas promoverán el fomento de la acción voluntaria a todos los niveles, facilitando la incorporación de personas al desarrollo de la acción voluntaria sin desvirtuar el carácter gratuito del voluntariado y garantizando que no suponga la cobertura de un puesto de trabajo, servicio o programa que sea necesario desarrollar de manera profesional.”*

El art. 29. 1, recoge la obligatoriedad de la existencia de una unidad o servicio de voluntariado, *“Las Universidades dispondrán de una unidad o servicio para promover el voluntariado dentro de sus ámbitos de actuación propios, como son la formación, la investigación y la sensibilización, de acuerdo con la normativa sectorial de aplicación.”*

En este sentido, el Decreto 225/2018, de 18 de diciembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Almería, establece entre sus principios y valores el servicio a toda la sociedad, y especialmente a su entorno provincial. En su actuación, se atenderá al respeto de los Derechos Humanos, a los principios democráticos, al de igualdad entre mujeres y hombres garantizando la no discriminación por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género; del mismo modo, se atenderá a los principios de solidaridad, protección del medioambiente, accesibilidad universal y fomento de la cultura de la paz.

De igual forma, uno de sus fines, recogido en el art. 5 i), es *“La creación y el estímulo de una conciencia crítica, de respeto a las ideas, de fomento de los valores sociales e individuales, de la libertad, y de cuanto pudiese cooperar a hacer de los miembros de la comunidad universitaria ciudadanos libres, responsables y con criterios propios”.*

En este contexto, las competencias delegadas en materia de voluntariado recaen en el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería.

## 2. OBJETIVOS

Tres objetivos marcan el Plan de Voluntariado de la Universidad de Almería, dando lugar a tres líneas de actuación que aglutinan las distintas actividades realizadas para la consecución de los mismos.

**SENSIBILIZAR:** Crear conciencia sobre la problemática social que las entidades de voluntariado atienden y dar a conocer la labor que realizan.

**FORMAR:** Preparar a las personas sensibilizadas en las habilidades básicas para el desempeño de la acción voluntaria, diseñando un plan de formación anual a través de cursos de formación en coordinación con las entidades de voluntariado en Almería.

**IMPLICAR:** Promover el compromiso social y ciudadano, involucrando a la comunidad universitaria en las tareas, programas y actividades de las asociaciones de voluntariado de la provincia de Almería.

## 3. ACTIVIDADES

### LÍNEA 1. SENSIBILIZACIÓN

#### 1. Jornada de Bienvenida. (19 de octubre de 2022)

En el marco de esta Jornada, organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, en la que participan distintos servicios, centros, delegaciones de estudiantes y asociaciones de la Universidad de Almería (UAL), se invita a las entidades de voluntariado colaboradoras en el Programa “Voluntari@s UAL”, con el objetivo de difundirlo y dar a conocer los programas, en los que las personas interesadas pueden realizar la acción voluntaria.

Se instalaron mesas informativas abiertas a la comunidad universitaria en general.

Las asociaciones participantes ascendieron a 24, ACCEM, AFIM21, ALCER, ALTEA, ANDA, ASALSIDO, ASPAPROS, ASPERGER, ATIEMPO, CÁRITAS, DOWN-EL EJIDO, EL SALIENTE, EL ÁRBOL DE LAS PIRULETAS, FAAM, FPD, FSG, MANOS UNIDAS, MÓNSOLIS, MPDL, PADRE HUELIN, PROMAR, PROYECTO HOMBRE, SCOUTS ASDE, VERDIBLANCA.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Primera toma de contacto con el Programa “Voluntari@s UAL” y las entidades del tercer sector que participan en él. Visibilizar el voluntariado.



## 2. Noviembre Solidario (3, 10, 17 y 24 de noviembre de 2022)

Actividad de sensibilización que permite a las entidades de voluntariado dar a conocer, a la comunidad universitaria, sus proyectos y actividades.

Los cuatro jueves del mes de noviembre se instalan diferentes mesas informativas en la entrada de la Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón.

Participaron un total de 25 asociaciones: A TODA VELA, ACCEM, ACCIÓN POR EL RESCATE DE LOS DESFAVOSRECIDOS, AECC, ALCER, ALTEA, ANDA, ASALER, ASPAPROS, ASPERGER, AYUDEMOS A UN NIÑO/A, CÁRITAS, EL SALIENTE, ENGLOBAL FAAM, FPD, FSG, GEM, INNOVA, MANOS UNIDAS, MPDL, MZC, SCOUTS VALHALLA, TELÉFONO DE LA ESPERANZA, VERDIBLANCA.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado. Promoción de las acciones en red.





### 3. Exposición fotográfica “REALIDADES EN TRANSFORMACIÓN”. Movimiento por la Paz, MPDL. (Del 14 al 25 de noviembre de 2022)

El objetivo es fomentar la acción de voluntariado y los valores de igualdad que construyen relaciones de apoyo y ayuda mutua.

La exposición se centra en las personas y en los procesos de transformación personal y social que se desarrollan en entidades sociales y en otros contextos comunitarios.

Lugar: Sala Bioclimática. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación I (edificio departamental A).

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado.



### 4. Conmemoración del Día Internacional del Voluntariado (05/12/2022)

Para conmemorar el Día Internacional del Voluntariado se difunde, a través de las redes sociales de la Universidad de Almería y sus listas de distribución de correo electrónico, un vídeo de promoción del voluntariado cuyos protagonistas son alumnos y alumnas de esta Universidad que participan en el Programa “Voluntari@s UAL”.

De igual forma, se publica en la página Web de voluntariado, la Declaración conjunta de las Universidades Públicas Andaluzas en el Día Internacional del Voluntariado.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado.



#### ENLACE VÍDEO VOLUNTARIADO

<https://www.youtube.com/watch?v=ur9SWLcHe94>



## ENLACE MANIFIESTO UNIVERSIDADES

[https://www.ual.es/application/files/8516/6989/0911/MANIFIESTO\\_DIA\\_DE\\_VOLUNTARIADO\\_2022.pdf](https://www.ual.es/application/files/8516/6989/0911/MANIFIESTO_DIA_DE_VOLUNTARIADO_2022.pdf)

## LÍNEA 2. FORMACIÓN

### 1. Curso de Formación General en Materia de Voluntariado (7 y 9 de noviembre de 2022)

Integrado en el Programa “Voluntari@s UAL”, pretende formar a las personas voluntarias en aspectos generales sobre voluntariado.

Con una duración de 8 horas, tiene lugar en horario de tarde en el campus universitario.

Contenidos:

- Introducción al voluntariado.
- Introducción al ámbito de la diversidad funcional.
- Problemas sociales y exclusión social.
- Medio ambiente y voluntariado.

Personas destinatarias: Participantes en el Programa “Voluntari@s UAL”.

Valoración: Positiva, con un número de 141 alumnos y alumnas que empezaron a tomar contacto con el voluntariado.







## 2. Curso “Voluntariado Social y Diversidad Funcional”, 12ª edición (7, 9, 14 y 16 de noviembre de 2022)

El objetivo de este curso es que los alumnos y alumnas adquieran conocimientos y habilidades para el ejercicio de la acción voluntaria.

Contenidos:

- Introducción al voluntariado.
- Problemas sociales y exclusión social.
- Introducción al ámbito de la diversidad funcional.
- Medio Ambiente y voluntariado.
- Voluntariado social. Red de entidades de voluntariado de Almería, REVAL.
- Voluntariado con personas migrantes y refugiadas.
- Voluntariado y comunicación para la salud emocional.
- Cómo empoderar a personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo.

Duración: 25 horas.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Entidades sociales colaboradoras: Red de entidades de voluntariado de Almería, REVAL, asociación ACCEM, asociación Teléfono de la Esperanza y asociación A Toda Vela.



Valoración: Con una participación de 87 estudiantes, esta formación permite conocer distintos ámbitos de actuación del voluntariado, proporcionando conocimientos y habilidades para su desarrollo.



### LÍNEA 3. IMPLICACIÓN

#### 1. Firma de Convenios de Colaboración en Materia de Voluntariado

La Universidad de Almería y 33 entidades de voluntariado de la provincia acuerdan su colaboración, a través de un convenio marco, para la Promoción del Voluntariado, la Participación Ciudadana y el Asociacionismo.

Estos convenios marco posibilitan la participación de 30 asociaciones en el desarrollo del Programa “Voluntari@s UAL” por medio de sendos convenios específicos. El objetivo de este Programa es servir de cauce para la relación entre las entidades sociales y las personas voluntarias.

PROGRAMA "VOLUNTARI@S UAL". ASOCIACIONES PARTICIPANTES				

## 2. Programa “Voluntari@s UAL” (Curso académico 2022/2023)

Programa que aúna la formación general y específica en materia de voluntariado (25 horas) y la acción voluntaria en las entidades sociales (50 horas). Para su desarrollo se han firmado 30 convenios de colaboración específicos con asociaciones de la provincia. La participación en “Voluntari@s UAL” otorga 3 créditos ECTS, según la normativa vigente de Reconocimiento y Traslación de Créditos de la Universidad de Almería.



[ENLACE A LA INFORMACIÓN](#)

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Buena acogida por parte de las asociaciones y de los alumnos y alumnas de la UAL, con una participación de 30 entidades y 141 estudiantes.



## 3. Campaña de recogida de juguetes (del 29 de noviembre al 16 de diciembre de 2022)

La campaña de recogida de juguetes se instaura como un compromiso de la Universidad de Almería, con el CEIP “La Chanca”, ubicado en una zona de transformación social, en la que existe un elevado riesgo de exclusión social.

La comunidad universitaria dona juguetes que serán entregados a los niños y niñas de este centro, en la fiesta de navidad.

Destinatarios: La comunidad universitaria.

**XIV EDICIÓN**

**COMPARTIR UN JUGUETE ES  
COMPARTIR UNA ILUSIÓN**  
CAMPAÑA DE RECOGIDA DE JUGUETES 2022

**Cajas de recogida:**

- GUARDERÍA (CASE-UAL)
- EDIFICIO CENTRAL

Del 29 de noviembre al  
16 de diciembre

**OBJETIVO** Poner un juguete a niños y niñas que debido a su situación socioeconómica, no podrían tener un regalo de Reyes si no fuera gracias a tu SOLICITUD

**DESTINATARIOS** Niños y niñas de Educación Infantil y Primaria del colegio LA CHANCA

«¿Quién cree es no permitir a los hombres que dirijan sus impulsos hacia lo que les parece apropiado y conveniente?»  
Marco Aurelio (Meditaciones, VI 27)

EN MEMORIA del profesor Manuel López Muñoz

ORGANIZAN

Valoración: Se da respuesta a la demanda del centro educativo, cubriendo una necesidad, teniendo en cuenta que alguno de estos niños y niñas, de otro modo, no recibirían un regalo en estas fechas. Gran acogida y colaboración por parte de la comunidad universitaria, que desde hace años se vuelca en esta actividad.



#### 4. Campaña de apoyo al pueblo ucraniano (del 28 al 30 de marzo de 2023)

La campaña organizada por estudiantado de educación primaria e infantil en aprendizaje servicios y la asociación de ucranianos de Almería, en la que colabora la Universidad de Almería, tiene como objetivo la recogida de alimentos no perecederos y material sanitario, destinados a la población ucraniana.

Destinatarios: La comunidad universitaria.

Valoración: Se apoya la iniciativa del estudiantado a poner en marcha actividades solidarias.





## 5. Difusión de Demandas de Voluntariado (Curso académico 2022/2023)

Durante el curso académico se difunden las actividades y demandas de voluntariado de las entidades sociales, a través de las listas de correo electrónico Alumnos, PAS y PDI y/o de las redes sociales de la universidad.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Cauce de comunicación para gestionar la oferta y la demanda de colaboración voluntaria (Voluntariado/participación social).



## OTRAS

### 1. PROGRAMA DE ALOJAMIENTO CON MAYORES (PAM)

La doble necesidad, por un lado, la de disponer de un alojamiento alternativo para las personas matriculadas en la Universidad, cuyos domicilios distan de la capital, y, por otro lado, la necesidad de compañía para paliar la soledad que actualmente es uno de los problemas más acuciantes de las personas mayores, da lugar a la planificación del "Programa de Alojamiento con Mayores", en adelante PAM.



Su objetivo es promover la solidaridad y el apoyo mutuo, entre el alumnado universitario y las personas mayores, a través de la convivencia intergeneracional, paliando la soledad de los/las mayores, facilitando la permanencia de estos/as en su entorno habitual, proporcionando un alojamiento alternativo al estudiantado, favoreciendo el diálogo entre generaciones, estableciendo relaciones de amistad, y, en definitiva, elevando la calidad de vida de ambos colectivos.

### Descripción

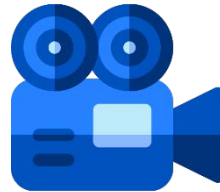
La persona mayor ofrece alojamiento de forma gratuita al/a la estudiante y este/esta, a su vez, proporciona compañía, apoyo en actividades de la vida diaria y orientación en el uso de las nuevas tecnologías.

Pueden participar en el PAM, personas mayores de 55 años que vivan solas o en pareja y estudiantes matriculados/as en la UAL.

La relación se inicia con la firma de un compromiso de convivencia por ambas partes, y en todo momento se encuentra tutelada por la Universidad, que realizará el seguimiento contactando periódicamente con las personas participantes.



[ENLACE A LA  
INFORMACIÓN](#)



[ENLACE AL VÍDEO](#)

## VI. IGUALDAD DE GÉNERO

La Universidad de Almería considera que la consecución de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres es un factor de primordial importancia para conseguir una sociedad más desarrollada y más justa. La igualdad entre mujeres y hombres se encuentra entre los valores defendidos tradicionalmente por nuestra universidad. Entre las principales acciones llevadas a cabo en este curso académico, enmarcadas en los Ejes de Actuación del I Plan de Igualdad 2020-2024, destacamos:

### Sensibilización y formación en el ámbito universitario

#### Acciones de septiembre 2022

#### 21 de septiembre – Mesa redonda La lucha contra el tráfico con fines de explotación sexual: desafíos actuales

El 23 de septiembre se conmemora el [Día Internacional contra la Explotación Sexual y el Tráfico de Mujeres, Niñas y Niños](#). Con este propósito, la Unidad de Igualdad de Género organizó, el 21 de septiembre, la [mesa redonda](#) titulada "La lucha contra el tráfico con fines de explotación sexual: desafíos actuales", que ha contado con dos profesores expertos en la materia, los profesores de la Universidad de Granada, Ángeles Lara y Esteban Pérez Alonso.





## 27 de septiembre- Visita a la UAL del movimiento METOO UNIVERSIDAD EN RUTA

El martes, 27 de septiembre, a las 10.30 horas, tuvo lugar en la Sala de Grados del Aulario IV una charla con MAR JOANPERE, Cofundadora del movimiento MeToo Universidad, y primera víctima que ganó un caso de acoso sexual entre iguales en el ámbito universitario. Esta charla se enmarcó en una serie de actuaciones que se repitieron en otras universidades andaluzas esa misma semana.

La Unidad de Igualdad de Género de la UAL participó, al final de este acto, con la presentación del Protocolo para la prevención y el tratamiento del acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidad de género de la Universidad de Almería.

### Acciones

**25N-  
EN LA UAL  
  
LA  
VIOLENCIA**



noviembre 2022

**CONMEMORACIÓN  
DEL DÍA  
INTERNACIONAL DE  
ELIMINACIÓN DE LA  
CONTRA LA MUJER**

La Universidad de Almería ha iluminado en color morado, como manifestación de apoyo a la lucha contra esta lacra social, el Edificio de Gobierno y Paraninfo, desde el 22 hasta el 25 de noviembre.



Como cada año durante el mes de noviembre con motivo de la celebración del 25N, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la universidad desarrolla distintas actividades de sensibilización y concienciación dirigidas a la comunidad universitaria. Entre las actividades que consideramos de vuestro interés, os remitimos información sobre las

conferencias que se van a celebrar el **día 22 de noviembre de 2022** en el **Auditorio** de la Universidad de Almería.

- **11:00 horas: D<sup>a</sup> Maribel Montaña Requena**, Jefa de la Unidad de Coordinación de Violencia sobre las Mujeres de Andalucía. Delegación del Gobierno en Andalucía, que impartirá la conferencia titulada *“Recursos de la AGE contra la Violencia de Género”*.
- **12:15 horas: D. Miguel Lorente Acosta**, Profesor titular del Departamento de Medicina Legal, Toxicología y Antropología Física de la Universidad de Granada, y Asesor de la Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la UGR, que impartirá la conferencia titulada *“El Negacionismo ampliado de la violencia de género”*.



**25N- Lectura del Manifiesto CRUE en la puerta de la Biblioteca Nicolas Salmerón**



**25N- INAUGURACIÓN DE LOS PUNTOS VIOLETAS**

Seguidamente a la lectura del Manifiesto, se inauguró en nuestra Biblioteca uno de los cinco PUNTOS VIOLETAS que han sido ubicados en espacios de nuestro campus: Biblioteca, Hall del Edificio Central, Aulario II y pasillos exteriores. Se trata de un instrumento para implicar al conjunto de la comunidad universitaria en la consecución de un espacio libre de violencia de género, que proporciona, a través de un código QR, el acceso y la información del Protocolo para la prevención y el tratamiento del acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidad de género de la Universidad de Almería.

**25 N-  
LA UAL A LA  
MANIFIESTO 25N**

La Universidad de  
Unidad de Igualdad  
las Universidades  
Carlos de Madrid,



**CONTRIBUCIÓN DE  
ELABORACIÓN DEL  
RUIGEU**

Almería, a través de su  
de Género, junto con  
de Málaga y Rey Juan  
han sido designadas,

por sorteo, para elaborar el Manifiesto RUIGEU con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer del año 2022.



## Acciones diciembre 2022

### 2 de diciembre- 'Voz de mujer. Rompiendo estereotipos en el cómic español'

#### La ilustradora e historietista Marika Vila narra su lucha por un cómic sin estereotipos.

Marika Vila ha sido pionera, como autora, en un mundo eminentemente masculino. También ha pasado por numerosas categorías profesionales en el mundo del cómic y la historieta gráfica, así como la animación, el diseño y la gestión editorial, dejando clara siempre su voz de persona comprometida.

Acompañando su paso por la UAL, estará en el hall del Aulario IV la exposición 'Voz de mujer. Rompiendo estereotipos en el cómic español' que hace un repaso cronológico sobre su obra y los diferentes estilos que usa en cada una de ellas, pues las encara como "obras experimentales".

Marika Vila ha desarrollado una importante actividad como investigadora y divulgadora, siendo responsable de la tesis doctoral 'El cuerpo okupado: iconografías del cuerpo femenino como espacio de la transgresión masculina en el cómic' (Universidad de Barcelona, 2017), y numerosos proyectos de investigación e iniciativas de divulgación enmarcados en el mundo del cómic la historieta, y su enfoque en perspectiva de género.



### 20 de diciembre. PRESENTACIÓN DEL 1er INFORME BIENAL DE SEGUIMIENTO DEL I PLAN DE IGUALDAD DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

El 20 de diciembre de 2022, Maribel Ramírez, Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, presentó un informe bienal al Claustro de la Universidad de Almería sobre la aplicación del I Plan de Igualdad 2020-2024, aprobado por el Consejo de Gobierno el 31 de enero de 2020.

Este informe de seguimiento está organizado en dos bloques: situación de la Universidad y Análisis de cumplimiento del I Plan. En el primero se recoge un estudio del diagnóstico de la



situación de la UAL a fecha de 31 de octubre de 2022, y a través de los datos proporcionados por la unidad de datos de la UAL: particularmente, la situación en los órganos de gobierno, el personal docente e investigador, y el personal de administración y servicios; los datos relativos al estudiantado corresponden al curso 2022/2023, así como datos de interés como los reconocimientos académicos y premios extraordinarios. En el apartado de análisis de cumplimiento se recogen varios anexos con los datos específicos de las medidas establecidas en cada uno de los cuatro ejes del Plan y su nivel de cumplimiento. En resumen, la implantación del I Plan de Igualdad ha sido desigual según se consideren los ejes en los que está estructurado. Pero, en general, se han realizado un total del 62, 5% de las acciones; se han iniciado y están en desarrollo un 18 %, y sólo un 19, 5% no se han iniciado.



1º INFORME BIENAL DE SEGUIMIENTO DEL  
I PLAN DE IGUALDAD DE LA UNIVERSIDAD DE  
ALMERÍA

20 de diciembre de 2022

## Acciones febrero 2022

### 11 F: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA: “UNA CIENTÍFICA EN TU CENTRO”

Un año más, el 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, ha brindado a la Universidad de Almería la oportunidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre un tema de gran interés, como es poner fin al desequilibrio de género en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (áreas STEM, como se las conoce).

Con objeto de inspirar y promover la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia, desde esta fecha y hasta el día 8 de marzo, se han llevado a cabo acciones de divulgación y concienciación en centros educativos de toda la provincia de Almería, que permite romper los sesgos de género vinculados a las titulaciones STEM. El protagonismo lo han asumido las científicas e investigadoras de nuestra institución que, con entusiasmo y generosidad, han emprendido la tarea de impartir charlas, realizar talleres y contar su experiencia de vida al alumnado de estos centros. Estas actividades tienen como finalidad ayudar a visibilizar el

trabajo de las mujeres científicas, crear roles femeninos en las áreas de conocimiento STEM, y promover prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico.

En definitiva, consideramos necesario apoyar a las mujeres científicas y la ciencia que desarrollan, de la misma manera que despertar vocaciones científicas en las niñas y las adolescentes. Por otro lado, se pretende fomentar la incorporación de mujeres a nuestros grados y posgrados STEM, lo que redundaría en una mayor presencia femenina en estas áreas.

PERSONAL INVESTIGADOR ASIGNADO	Centro de enseñanza
<b>Josefa María Clemente Jiménez, Lellys Mariela Contreras Moyeja y Alba Carrillo Moreno, Francisco Manuel Salas Garrucho, Francisco Javier Las Heras Vázquez</b> Área de Bioquímica y Biología Molecular	CEIP Nuevo Viator IES Aurantia (Benahadux) IES Juan Rubio Ortiz (Macael) Colegio Stella Maris (Jesuitinas)
<b>María Jesús Aznar García y Francisca Purificación Martínez Antequera</b> Área de Biología Animal	IES La Puebla (Vicar) IES Albaida (Almería)
<b>María Jesús Ariza Camacho y María José García Salinas</b> María Jesús Ariza: Área de Ciencias de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica María José García: Área de Física Aplicada.	IES Celia Viñas (Almería) IES Campos de Nijar
<b>M. Esther Prados Megías y María Sánchez Sánchez</b> Área de Didáctica de la Expresión Corporal	IES José Marín (Velez Rubio)
<b>Susana Fernández Larragueta</b> Área de Didáctica y Organización Escolar	CEIP Josefina Baró Soler (Almería) CEIP Los Almendros (Almería)
<b>Luis Delgado Mayoral, Manuela González Herrera, María Rut Jiménez Liso y María Martínez Chico</b> Área Didáctica de las Ciencias Experimentales	IES Turaniana (Roquetas de Mar) IES Carlos III (Aguadulce) IES Emilio Manzano (Laujar) CEIP Velázquez (Albox) IES Martín García Ramos (Albox)
<b>Cristina Quintas Soriano, Irene Otamendi Urroz, Francy Daniela Alba Patiño, Enrica Garau, y María Dolores López Rodríguez</b> Área de Ecología	IES Cura Valera (Huércal Overa) IES Albujaia (Huércal-Overa)

<b>PERSONAL INVESTIGADOR ASIGNADO</b>	<b>Centro de enseñanza</b>
<b>María Dolores Ruiz Fernández, Guadalupe Molina Torres, Andrea Alcaraz Córdoba y María Isabel Ventura Miranda</b> Área de Enfermería	IES Aguadulce
<b>Eva Artés Rodríguez</b> Área de Estadística	IES Mar Azul (Balerma)
<b>María Inmaculada López García</b> Área de Estadística e Investigación	IES Los Ángeles (Almería) Colegio La Salle-Virgen del Mar (Almería)
<b>Patricia Rocamora Pérez</b> Área de Fisioterapia	IES El Alquíán
<b>Azucena Laguía Allué</b> Área de Geología	IES Pablo Ruiz Picasso (El Ejido) IES Santo Domingo (El Ejido) IES Fuente Nueva (El Ejido)
<b>Claudia Voigt y Lucía Martegani</b> Área de Geodinámica externa	SEK-Alborán International School (Almerimar El Ejido) The British School of Almería (Roquetas de Mar)
<b>María Juana López Medina, María de la Paz Román Díaz y Manuela García Pardo</b> Área de Historia Antigua	IES Compañía de María (Almería) IES Retamar
<b>María Elena Salinas Pleguezuelo, Sonia García Martínez, Susana Carpintero Lozano, María Belén Alemán Ochotorena, y Laura Moya Cobos</b> Área de Humanidades	Centro LA SAFA (Almería)
<b>Mireille Nathalie Honore</b> Área de Ingeniería	IES Carmen de Burgos (Huércal de Almería)
<b>María Teresa Lao Arenas y Rosa Chica Moreno</b> Rosa Chica Moreno. Área de Ingeniería Agroforestal María Teresa Lao Arenas: Área de Producción Vegetal	IES Nicolás Salmerón y Alonso (Almería)
<b>Ángeles Hoyo Sánchez, Malena Caparroz, María del Mar Castilla Nieto y Marta Leal Rueda</b>	IES Río Aguas (Sorbas) IES Santa María del Águila (El Ejido)



<b>PERSONAL INVESTIGADOR ASIGNADO</b>	<b>Centro de enseñanza</b>
Área de Ingeniería de Sistemas y Automática	
<b>Danielle Teodoro Rosa y Laenne Barbara Silva de Moraes</b> Danielle Teodoro Rosa: Área de Ingeniería Química Laenne Barbara Silva de Moraes: Área de Ingeniería de Pesca y Acuicultura	CEIP Lope de Vega (Almería) IES Las Marinas (Roquetas de Mar)
<b>Ainoa Morillas España, Silvia Villaró Cos y Ana Sánchez Zurano</b> Área de Ingeniería Química	IES Alhamilla (Almería) IES San Isidro (Níjar)
<b>Tania Mazzuca Sobczuk, Rosa Mª Redondo Miranda, María José Jiménez Callejón, Elvira Navarro López, Elisabet Ortega Gómez y María José Ibáñez González</b> Área de Ingeniería Química	IES Valle de Andarax (Canjáyar) IES Retamar (Almería)
<b>María del Carmen Cerón García</b> Área de Ingeniería Química	Colegio Divina Infantita (El Ejido)
<b>Guadalupe Pinna Hernández, Paula Soriano Molina, Elisabeth Gualda Alonso, Solaima Belachqer El Attar, Elena Olivares Liger, Ana Isabel Segovia Morales y Laura Gómez Martínez</b> Área Ingeniería Química	IES Maestro Padilla (Almería) CEIP Virgen de Loreto (Almería)
<b>Cristina Cerdá Moreno, Rebeca Nordio y Martina Ciardi</b> Área de Ingeniería Química	IES Alhadra (Almería)
<b>Ana Belén Castaño</b> Área de Matemática Aplicada	IES El Palmeral (Vera) IES Jaroso (Cuevas del Almanzora)
<b>María Luz Puertas González</b> Área de Matemática Aplicada	IES Sabinar (Roquetas de Mar) CEIP Félix Rodríguez de la Fuente (Llanos de Vícar) IES Valle del Almanzora (Cantoria)
<b>Macarena del Mar Jurado Rodríguez</b> Área de Microbiología	IES Emilio Manzano (Laujar de Andarax) IES Cerro Milano (Alhama de Almería)
<b>Concepción Mesa Valle</b> Área de Parasitología	IES Galileo (Almería) IES Algazul (Aguadulce)

PERSONAL INVESTIGADOR ASIGNADO	Centro de enseñanza
<b>M<sup>a</sup> del Pilar Flores Cubos, María del Rocío Rodríguez Herrera, Elena Martín González, Cristina Uceda Sánchez, Pilar Fernández Martín, Manuela Olmedo Córdoba, Ana Sánchez-Kuhn, Diego Ruiz Sobremazas, Daniela Tovar Suárez, José García Pinteño, Mario Ruiz Coca y Margarita Moreno Montoya</b> Área de Psicología Básica	IES Alto Almanzora (Tíjola) IES Gaviota (Adra) IES Entresieras (Purchena)
<b>Pilar Sánchez López</b> Área de Psicología Evolutiva y de la Educación	IES Rey Alabez (Mójarar) IES Torreserena (Viator)
<b>Araceli Rivera Pérez</b> Área de Química Analítica	IES Bahía de Almería IES Azcona (Almería)
<b>María Dolores Ureña Amate y Emilia Ortiz Salmerón</b> María Dolores Ureña Amate: Área de Química Inorgánica Emilia Ortiz Salmerón: UAL. Área de Química Física	IES Mar Mediterráneo (Aguadulce) IES El Parador (El Parador de las Hortichuelas-Almería)
<b>Miriam Álvarez Corral, Irene Torres García y Silvia Bolaños García</b> Área de Química Orgánica	IES Sierra de Gádor + Colegio Nuestra Señora de Gádor (Berja) Colegio Altaduna (Roquetas de Mar) CPD Al-Bayanna (Roquetas de Mar)
<b>Nuria Novas Castellano y Rosa María García Salvador</b> Área de Tecnología Electrónica	Centro Educativo Agave (Huércal de Almería) IES Sol de Portocarrero (La Cañada de San Urbano)
<b>Irene Domínguez Pérez</b> Agroindustria y Calidad Alimentaria	IES Mar Serena (Pulpi)

### Acciones marzo 2022

#### 28 M: EL DESAYUNO DE IDEAL EN COLABORACIÓN DE LA UAL

El diario IDEAL, con la colaboración de la Universidad de Almería, celebró la mañana del 28 de marzo el desayuno informativo ‘**Sociedad igualitaria: ¿mito o realidad?**’ con la finalidad de arrojar un poco de luz sobre la igualdad entre hombre y mujeres en las instituciones, sector

privado, sector tecnológico y sector científico. Entre los participantes estuvieron la Directora de la Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de Almería, Eva Díez Peralta; la presidenta de la Asociación de Mujeres Empresarias de la provincia de Almería (ALMUR), Amalia Salvador; el director de Divulgación Científica de la Universidad de Almería, José Antonio Garrido y la profesora de Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Almería, Inmaculada López García. De este modo, los participantes tomaron partido en un debate sobre la temática de la igualdad de oportunidades que se encargó de moderar el delegado de IDEAL Almería, Miguel Cárceles, y del que se obtuvieron pistas sobre cuál era y está siendo la tendencia en la materia y qué herramientas se están manejando para avanzar a una igualdad plena de oportunidades.



## 7M: LAS MUJERES ALMERIENSES EN EL LIDERAZGO DEL CONOCIMIENTO

Charla coloquio organizada por la Voz de Almería en torno al 8M Día Internacional de la Mujer que se desarrolló en el Teatro Apolo de la ciudad.

Bajo la dirección de Antonia Sánchez Villanueva, subdirectora de La Voz de Almería, y presentado por la periodista Rosenda Mirón, en este evento participaron Gracia Castro de Luna, profesora de Medicina y Coordinadora del Grado de Medicina de la Universidad de Almería; Eva



Díez Peralta, Profesora de Derecho Internacional y Directora de la Unidad de Igualdad de Género de la UAL; Pilar Martínez Ortigosa, profesora del Departamento de Supercomputación y Algoritmos de la Universidad de Almería; e Isabel Oller Alberola, ingeniera química e investigadora del CIEMAT en la Plataforma Solar de Almería.

## 8M: ALMERÍA UNIDA POR LA IGUALDAD

Un año más la Universidad de Almería se suma a la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. En esta ocasión también lo hace en el marco de un proyecto interinstitucional de la mano del Ayuntamiento de Almería, el Hospital Torrecárdenas, la Diputación Provincial de Almería, el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM, Junta de Andalucía) y la Subdelegación del Gobierno en Almería, bajo el lema “Almería Unida por la Igualdad”. El proyecto ha desarrollado diferentes iniciativas formativas y socioculturales con el objetivo de avanzar en igualdad.



Particularmente, la Universidad de Almería ha puesto en marcha su propio programa formativo y de sensibilización para poner en valor la necesidad de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.

- **Lectura del Manifiesto CRUE Universidades Españolas el día 8M a las 12 horas en la Biblioteca Nicolás Salmerón de la UAL.**



- **Iluminación del campus**



- **DÍA 8M, a las 16.30 horas en el Auditorio de la UAL: Jornada sobre Investigación e Intervención en el ámbito del Trabajo Social y la Psicología con perspectiva de género,** en colaboración con la Facultad de Psicología, con las ponencias de Isabel Cuadrado Guirado, Catedrática de Psicología Social de la Universidad de Almería y Carmen M<sup>a</sup> César Guardiola, Agente para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Diputación de Almería.



- **DÍA 8M a las 18 horas en el Teatro Apolo: Proyección del Documental "La Tela de Penélope" de Carmen K. Salmeron,** seguida de una mesa redonda, moderada por la Profesora María del Mar Gómez Lozano, que ha contado con la participación de Ángeles Arjona (Antropóloga y profesora UAL), Carmela Rull (Psicóloga) y Antonia Segura Lores (Abogada). En colaboración con UAL Cultura.





- **Entrega de los Premios a los Mejores Trabajos Fin de Estudios y Mejor Tesis Doctoral en Estudios por la Igualdad y Lucha contra la Violencia de Género.** Día 14M a las 11 horas en el Salón de Grados del Edificio de Gobierno y Paraninfo. Estos premios han sido acordados por unanimidad, en el marco de un procedimiento que ha mantenido el anonimato tanto de los/as autores/as de los trabajos, como el de sus tutores/as.

#### **Modalidad I: Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de 400 euros y Diploma acreditativo.**

- Premiado: Antonio Acosta Sánchez - Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010) - Título del trabajo: "A Real Fucking Man": Explorando Masculinidades Chicanas desde una Perspectiva Ectópica en Men Without Bliss de Rigoberto González - Tutora: Blasina Cantizano Márquez.
- Con arreglo a la base 2ª de la convocatoria, la comisión de selección ha decidido otorgar un accésit honorífico a Adoración Beltrán Dionis - Grado en Economía (Plan 2010) - Título del trabajo: Análisis de la Brecha Salarial de género durante la industrialización: el caso de Vera - Tutor: José Joaquín García Gómez.

#### **Modalidad II: Premio al Mejor Trabajo Fin de Máster de 600 euros y Diploma acreditativo.**

- Premiada: Catarina Constanza Guerrero González - Máster en Ciencias de la Sexología - Título del trabajo: El Cuerpo y la Sexualidad como Escenario Real de la Violencia Sexual Digital: Experiencias de Mujeres Sobrevivientes - Tutora: Cesibel Ochoa Pineda - Cotutor: Cayetano Fernández Sola.

La Comisión de Selección ha estado integrada por: Eva Díez Peralta, Directora de la Unidad de Igualdad, como presidenta; Vocales: Miriam Álvarez Corral, Departamento de Química y Física; Mónica Fernández Amador, Departamento de Geografía, Historia y Humanidades; María Jesús Lirola Manzano, Departamento de Psicología; Verónica V. Márquez Hernández, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina Fisioterapia y Medicina. Área de Enfermería; Nuria del Mar Torres López, Departamento de Filología; Encarnación Martínez Beltrán, Jefa de Negociado del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería, como Secretaria (con voz, pero sin voto).

#### **Premio a la Mejor Tesis Doctoral de 1000 euros y Diploma acreditativo.**

- Premiada: Marta Pardo Miranda - Programa de Doctorado: Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas - Título de la tesis: El Delito de Trata de Seres Humanos. Una aproximación Político-Criminal - Directora: Fátima Pérez Ferrer.

La Comisión de Selección ha estado integrada por: • Eva María Díez Peralta, Directora de la Unidad de Igualdad, como presidenta. • Vocales: o Estefanía Acien González, Departamento de Geografía, Historia y Humanidades. o Raquel Dominica Bonachera

Villegas, Departamento de Derecho – Derecho Procesal. o María del Mar Gómez Lozano, Departamento de Derecho- Derecho Mercantil. o Jesús Muyor Rodríguez, Departamento de Psicología. o María del Carmen Valls Martínez, Departamento de Economía y Empresa. • Encarnación Martínez Beltrán, Jefa de Negociado del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería, como Secretaria (con voz, pero sin voto).

La vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la UAL los ha animado a que su “aportación académica a la igualdad se mantenga como un compromiso transversal”, que las acompañe “en todo vuestro desarrollo profesional y personal”, textualmente, y ha destacado que “han puesto de manifiesto que el trabajo académico es una aportación importante a los grandes problemas de nuestra sociedad”.



- **10M a las 11 horas en el Auditorio de la UAL: Jornada sobre Derecho y Justicia en clave de Género**, con las ponencias de Gloria Poyatos Matas, Magistrada de lo Social del Tribunal Superior de Justicia de Canarias, y Flor de Torres Porras, Fiscal Delegada de Andalucía sobre Violencia de Género.





- **Exposición AstrónomAs**, un viaje de la mano de muchas mujeres que llevará a descubrir muchos de los misterios de la Astronomía que ellas han desvelado con arrojo, alegría y afán. Del 14 al 24 de marzo. Sala Bioclimática. Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación.



- **31 M: TALLER DE DEFENSA FEMENINO**

El Club Deportivo Shorinji Kempo Almería, con la colaboración de UAL Deportes y la Unidad de Igualdad de Género, ha ofrecido de forma gratuita un Taller de Defensa Femenina, que se ha desarrollado el viernes 31 de marzo, de 18 a 20.30 horas en el Aula de Formación y Tatami del Centro Deportivo UAL (1ª planta). En este taller se ha desarrollado una primera sesión teórica, de una hora de duración, para conocer las fases de la defensa o “barreras”, las premisas sobre la defensa personal y algunas reglas generales. Una segunda sesión práctica se ha destinado a llevar a cabo una serie de ejercicios y técnicas de golpeo y escapes básicos.

### Acciones abril 2022

#### 26 de abril: DÍA MUNDIAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL

El 26 de abril la UAL conmemoraba el Día Mundial de la Propiedad Intelectual que, en 2023, se ha celebrado bajo el lema “Las mujeres y la Propiedad Intelectual: acelerar la innovación y la creatividad”. Como ha reconocido la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), se celebra la actitud de “sí se puede” de las mujeres inventoras, creadoras y empresarias de todo el mundo y su trabajo pionero.

Las ideas, ingenio y creatividad de las mujeres impulsan los avances científicos, marcan nuevas tendencias innovadoras y contribuyen a transformar nuestra sociedad. De ahí que, en línea con otras instituciones y organismos internacionales, asumamos el compromiso de alentar que más mujeres de la comunidad académica utilicen el sistema de Propiedad Intelectual para proteger y dar valor a su trabajo.

En esta actividad, presentada por la Vicerrectora de Estudiantes, Maribel Ramírez, y el Vicerrector de Investigación, José Antonio Sánchez, fue moderada por la Directora de la Unidad de Igualdad, Eva Díez. En ella han participado las profesoras de la UAL Verónica Márquez, del área de Enfermería; Antonia Garrido, de Química Analítica; Solaima Bleachqer El Attar, de Ingeniería Química y Nuria Novas y Rosa García, del área de Tecnología Electrónica. Todas las participantes han ido explicando su trabajo en el campo de la investigación y en diferentes áreas.

4 de mayo.  
de



Acciones mayo 2022

IGUALBLANDO: Espacios

colaboración e interlocución entre las mujeres rurales y las Universidades

COAMUR organizó y coordinó una jornada de trabajo con la Universidad de Almería para crear una Agenda Feminista Universitaria de Mujeres Rurales. La jornada se celebró el 4 de mayo 2023, en horario de 11:00-13:00 h. en formato online vía Zoom.



Estas Jornadas están organizadas por COAMUR; con la colaboración de las Universidades de Almería, Sevilla, Cádiz y Málaga; y con la financiación del Instituto Andaluz de la Mujer (Junta de Andalucía, Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad).

## Acciones junio 2022

### 1 y 2 de junio. Participación de la UAL en el XVI Encuentro RUIGEU en Valladolid

La Universidad de Valladolid ha acogido durante los días 1 y 2 de junio el XVI Encuentro Estatal de las Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU). Este encuentro nacional se ha celebrado en el Palacio de Congresos Conde Ansúrez, un edificio del siglo XVII en el que tienen lugar importantes eventos de la ciudad.

Desde 2008, se celebra anualmente este encuentro, con el objetivo de trabajar en equipo para aprovechar los recursos que existen en las universidades españolas en materia de igualdad de género. De esta manera, se visibiliza el trabajo de la comunidad universitaria en este sentido, pero también se trabaja en la elaboración de políticas comunes y se establecen lazos que contribuyen a luchar contra la discriminación.

Durante estos días, se abordaron los principales retos a los que se enfrentan las universidades españolas en materia de igualdad de género en distintos ámbitos, como la legislación, la brecha salarial, la conciliación y la lucha contra el acoso.

La Unidad de Igualdad de Género de la UAL ha sido invitada para participar con una ponencia titulada *La prevención, tratamiento y actuación frente al acoso en la Universidad de Almería: escenarios normativos y análisis prospectivo*, impartida por su directora, Eva Díez Peralta.



### 28 de junio. Día Internacional del Orgullo LGTBQ

El Día Internacional del Orgullo, también conocido como [Día Internacional del Orgullo LGBTQ+](#), se celebra mundialmente cada **28 de junio** con objeto de visibilizar la lucha por la igualdad y la dignidad de las personas gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, y cualquier otra identidad de género u orientación sexual.

La [Universidad de Almería](#) es una de las treinta universidades recientemente adheridas a la [Red de Universidades por la Diversidad](#). Esta Red trabaja bajo el lema de [#OrgulloUniversitario](#), y ha

elaborado un manifiesto conjunto para su lectura en los actos programados en la semana del Orgullo en las distintas universidades a ella adheridas.



La Unidad de Igualdad de Género de la UAL ha conmemorado este 28J de 2023 en la Biblioteca de nuestro campus, a las 11 horas, con el siguiente programa de actividades:

- **Lectura del Manifiesto 28J de la Red de Universidades por la Diversidad**, para reivindicar la igualdad de todas las personas y abogar por la eliminación de prejuicios, actitudes discriminatorias y comportamientos excluyentes.

#### IV CAMPUS TECNOLÓGICO PARA CHICAS: Del 3 al 13 de julio

El **IV Campus tecnológico para chicas** es un espacio para aquellas chicas que tienen **curiosidad por las últimas tecnologías**, y quieren conocer qué les puede deparar el futuro. En el campus las jóvenes comparten experiencias y desarrollan un **proyecto tecnológico** usando metodologías, herramientas y tecnologías que ofrecen una idea de cómo trabaja una Ingeniera Informática. Una iniciativa para incentivar las áreas de conocimiento de las ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas entre las más jóvenes, y donde el trabajo en equipo y la idea de comunidad son esenciales.

El Campus Tecnológico consiste en una serie de actividades formativas dirigidas a **chicas de la ESO (2º a 4º)**, quienes abordarán un **proyecto tecnológico** durante dos semanas (de lunes a jueves) y exhibirán los resultados de su trabajo en una jornada final.

El objetivo principal del Campus es el de conseguir **augmentar el número de vocaciones en estudios de Informática**, especialmente entre chicas jóvenes, con el objetivo adicional de cambiar la percepción de la informática y desechar estereotipos.

La **Ingeniería Informática** es una disciplina que nos proporciona los conocimientos,



capacidades y destrezas para desarrollar las tecnologías del futuro, las denominadas Tecnologías de la Información (TI). Las mujeres tenemos que estar preparadas para participar en ese futuro, para **decidir cómo queremos que sea nuestra sociedad**.

## PUBLICACIÓN DE LA REVISTA IGUALDAD

Desde la Unidad de Igualdad, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y formar a toda nuestra comunidad universitaria, se han realizado las publicaciones de tres números de la **Revista igUALdad**.

Es una revista en formato digital que recopila información relacionada con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres e incluye novedades, eventos, noticias, publicaciones, ayudas, normativa, artículos de interés, entrevistas, etc. Todas las personas de la comunidad universitaria la reciben de **forma trimestral**. Ya cuenta con 20 números

### Revista número 21

Diciembre 2022



### Revista número 22

Abril 2023



### Revista número 23

Julio 2023



## Convocatoria de ayudas destinadas a la organización de actividades para la promoción de una cultura de igualdad

La Unidad de Igualdad de Género del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión ha convocado **ayudas destinadas a la organización de actividades de difusión, información, sensibilización y formación para la promoción de una cultura de igualdad**, con objeto de aumentar el grado de compromiso de la comunidad universitaria con el principio de igualdad

de género, y dentro de las líneas de actuación del I Plan de Igualdad de la Universidad de Almería 2020-2021, aprobado por el Consejo de Gobierno en la sesión de 31 de enero de 2020.

Las actividades se deben realizar en periodo lectivo desde el momento de la publicación de esta convocatoria **hasta el 15 de julio de 2023, y podrán tener lugar en el campus universitario y/o ciudad y provincia.**

Se han establecido dos plazos para la presentación de las solicitudes:

- 1er plazo: Del **4 al 17 de noviembre de 2022**
- 2º plazo: Del **1 al 14 de febrero de 2023**

Hay que resaltar que, en este curso académico, ha aumentado el número de proyectos solicitados en sendos plazos, así como las partidas económicas concedidas.

En el primer plazo, se han concedido ayudas para los siguientes **6 proyectos por un importe total de 4.199,99 €:**

	Organizador/a	Actividad	Ayuda Económica concedida
1	CALABRESI, GLORIA	SI TÚ ME VIENES HABLANDO DE AMOR, PERMÍTEME QUE TE DÉ MI OPINIÓN “JORNADAS SOBRE ESTEREOTIPOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES”	640 €
2	PÉREZ ARTÉS, MARÍA DEL CARMEN	VISIBILIZANDO LA ACTIVIDAD DE LAS MUJERES: UNA HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	1000 €
3	PRADOS MEGÍAS, MARÍA ESTHER	MUJER Y CÁNCER. JORNADAS FÍSICO-RECREATIVAS	1000 €
4	ORTIZ HERNÁNDEZ, MARINA	ASOCIACIONISMO FEMENINO E INVESTIGACIÓN DOCENTE	250 €
5	SANZ PÉREZ, CELIA	II CONCURSO DE RELATOS POR LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	445 €



	Organizador/a	Actividad	Ayuda Económica concedida
6	TORRES LÓPEZ, NURIA DEL MAR	II CONGRESO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS LITERARIOS FEMENINOS Y FEMINISTAS	864,99 €

En el segundo plazo, se han concedido ayudas para los siguientes **8 proyectos por un importe total de 6.090,25 €:**

	Organizador/a	Actividad	Ayuda Económica concedida
1	ARJONA GARRIDO, ÁNGELES	LA ARGENTINITA (1898-1945) EN LA HISTORIA DE LAS MUJERES: UNA REIVINDICACIÓN IMPRESCINDIBLE PARA ROMPER EL CANON SOCIOCULTURAL	1.000 €
2	CUENCA PIQUERAS, CRISTINA	EMPODERAMIENTO, AUTOESTIMA Y DANZA URBANA	145 €
3	FERNÁNDEZ PRADOS, JUAN SEBASTIÁN	AMOR ROMÁNTICO, FEMINISMO Y RENTA BÁSICA UNIVERSAL	290 €
4	MARTÍNEZ CHICO, MARÍA	EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y GÉNERO	810 €
5	MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, SERGIO JESÚS (SAPERE AUDE)	VIII JORNADAS HISTÓRICO-FEMINISTAS	900 €
6	MORENO MARTÍNEZ, JOSÉ JUAN	FRENTE A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO, ACTÚA	1.000 €
7	RODRÍGUEZ LÓPEZ, MARÍA ROSALÍA	ESLABONES DE FEMINIDAD EN LA ANTIGUA ROMA	1.000 €
8	ROLDÁN TAPIA, MARÍA DOLORES	PONENCIA Y EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "CRECER COMO MUJER EN ETIOPIA"	945,25 €



## IgUALdad

Se ha consolidado la web IgUALdad ([www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)), en la que agrupamos todas las actividades que se organizan desde la Universidad de Almería encaminadas a la difusión y promoción de nuestra cultura de igualdad y no violencia. Este curso académico continúa muy activa la sección titulada “Noticias y Actualidad”, una sección amplia en cuanto a contenidos, donde se recogen actividades, premios, y otros eventos que se desarrollan a escala local, autonómica y nacional.

Durante este curso académico (particularmente, desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 25 de julio de 2023) se ha dado cobertura en la web a más de una treintena de noticias y actividades, y ha sido visitada en 30.350 ocasiones.

## VII. DIVERSIDAD FUNCIONAL

La Unidad de Atención a la Diversidad Funcional (UADIF) se dirige a todos los miembros de la Comunidad Universitaria con diversidad funcional, temporal o permanente, con necesidades especiales dentro del ámbito universitario derivadas de una discapacidad u otras circunstancias que requieran de recursos y programas de apoyo. Nuestros esfuerzos se centran en la consecución real de la plena inclusión de las personas con diversidad funcional y en la consecución de la igualdad de oportunidades y para ello, abordamos diferentes líneas de actuación basadas en la promoción de la sensibilización, en una continua formación, en la atención personalizada de quienes necesitan ajustes a lo largo de su vida universitaria y en acciones transversales.

### 1. Sensibilización

Promover la sensibilización en el entorno universitario nos permite concienciar sobre la importancia de una sociedad inclusiva y durante el curso 2022-2023 esta concienciación se ha realizado principalmente a través de actividades presenciales en las que hemos querido dar voz al estudiantado con diversidad funcional y en las que, además, hemos contado con aportaciones de expertos y expertas en la materia.

#### **Semana de la Diversidad Funcional del 28 de noviembre al 2 de diciembre**

Con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebra como cada año, el 3 de diciembre, la Unidad de Atención a la Diversidad de la Universidad de Almería organizó diferentes actividades con el propósito de sensibilizar y concienciar a la comunidad universitaria sobre la realidad que rodea a las personas con discapacidad, a través de diversas actividades centradas en dar a conocer la forma en la que dicha comunidad se relaciona con su entorno, las vivencias y limitaciones que estos han podido experimentar a lo largo de su vida, y la forma en la que se pueden potenciar sus múltiples capacidades para cumplir sus proyectos de futuro. Entre los fines de dichas actividades se encontraba el de conseguir una elevada participación de la comunidad universitaria y sin lugar a duda, podemos afirmar que la respuesta fue altamente positiva, ya que contamos tanto con alumnado y profesorado de diferentes grados como con asistentes no universitario.

A continuación, se muestra una pequeña descripción de cada una de las actividades desarrolladas:

### ● Simulación de ceguera y deporte: Tándem y Goalball

Actividad realizada en colaboración con la Fundación ONCE y con la participación del alumnado de diversos grados con el fin de poder trabajar la empatía y la inclusión a través de la propia experimentación.



### ● Proyección del documental “7 vidas, 7 lagos”

El 29 de noviembre la comunidad universitaria y el público en general, pudo asistir, gracias a la colaboración de Verdiblanca, al visionado de este documental crítico/reflexivo cuyo protagonista es Dabiz Riaño, investigador al que le diagnostican ELA. En dicho documental asistimos a su sueño de recorrer Europa del Este y bañarse en sus lagos mientras hace una crítica a lo poco adaptadas que está las ciudades para las personas con movilidad reducida.



### ● Dúo Verisa: Arte Inclusivo

María Isabel Díaz Soria (alumna del Grado en Trabajo Social en la UAL) y Verónica Pintor, profesora de canto, forman parte de este dueto artístico que demuestra en cada una de sus actuaciones que el arte supera cualquier barrera. El 30 de noviembre la Universidad de Almería fue testigo de su gran actuación de música, danza y poesía con el lleno absoluto de la Sala Bioclimática del Edificio de Humanidades A.



- **Tertulia “La Vida Universitaria con Diversidad Funcional”**

Siguiendo con las actividades con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el día 1 de noviembre, tuvo lugar en la Sala de Grados A. Díaz Toledo del Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II una tertulia en la que tres estudiantes con discapacidad compartieron sus vivencias individuales en relación con la vida universitaria.



- **Lectura del Manifiesto por el Día Internacional de las Personas con Discapacidad**

El 2 de noviembre a las 11:00 horas tuvo lugar la lectura del manifiesto redactado por el movimiento social de la discapacidad agrupado unitariamente en torno al CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad). En esta esta

lectura participaron María Isabel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes de Igualdad e Inclusión, Pilar Sánchez López, Directora de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional y Luis Manuel Ruiz Líndez y Laura Nolasco Balbín, ambos estudiantes del Curso de Cualificación Profesional para el Empleo.



### ● Charla “Rompiendo Estereotipos sobre disCapacidad en el Empleo”

Tras la finalización de la lectura del manifiesto, el estudiantado pudo asistir a la charla ofrecida por Inserta Empleo de Fundación ONCE, cuyo objetivo fue el de romper con los mitos y estereotipos que se encuentran actualmente las personas con discapacidad entorno a la vida laboral.





## Día Mundial del Autismo

La Universidad de Almería se unió el 2 de abril de 2023 a la conmemoración y visibilización del Trastorno del Espectro Autista (TEA) con una jornada cuyo objetivo fue el de poner en contacto al estudiantado con la realidad de las personas TEA y de sus familiares a través de stands informativos en el pasillo central del campus, una mesa redonda titulada “Apoyos en el Día a Día” y la Lectura del Manifiesto. Para ello, contamos con la colaboración de diferentes asociaciones como Dárata, Astea, Asperger Almería, Altea, Afim21, Comunícate y Soy Especial.



### Difusión a través de redes sociales

Como cada año, la cuenta @UALinclusiva ha sido el escaparate de difusión de las acciones anteriores, así como una vía de información al alcance de todos y todas. En ellas, hemos mostrado a la comunidad universitaria y a la sociedad en general las actividades organizadas, hemos presentado en varias ocasiones a las personas que forman y han formado parte de la UADIF en diferentes momentos del curso y se ha buscado una participación activa a través de sorteos.

## 2. Formación

### La UADIF como centro de formación

Hemos apostado, como cada curso académico, por la formación del estudiantado en la atención a las personas con diversidad funcional en la Universidad de Almería, por ello en el curso 2022 - 2023, hemos sido centro de prácticas para los siguientes estudiantes:

- 2 estudiantes del Máster de Psicología Educativa.
- 3 estudiantes de prácticas extracurriculares-universidad (Ícaro)
- 1 estudiante del Máster en Educación Especial.
- 2 estudiantes del Grado en Psicología.
- 1 estudiante del Curso de Experto de Cualificación Profesional para el Empleo para personas con discapacidad intelectual.
- Tutorización de 11 alumnos del Curso de Experto de Cualificación Profesional para el Empleo para personas con discapacidad intelectual.

### **Formación del profesorado**

Es necesario seguir formando al profesorado universitario en los principios y prácticas inclusivas en el ámbito académico y con este propósito se llevó a cabo los días 9 y 10 de mayo una nueva edición del curso “Diversidad Funcional en el Ámbito Universitario”. La impartición del mismo, encuadrado dentro del Plan de Formación del Profesorado organizado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, tuvo una duración de 8 horas y se recogieron los siguientes objetivos y contenidos:

#### Objetivos

- Proporcionar información completa que permita al profesorado conocer la diversidad funcional, sus necesidades específicas de apoyo y el plan de actuación de la Universidad de Almería.
- Dotar al profesorado de herramientas metodológicas para la práctica de adaptaciones de su docencia a las distintas categorías de diversidad funcional, tanto en términos de accesibilidad didáctica como de infoaccesibilidad.
- Fomentar en el profesorado la participación en procesos colaborativos con otros docentes.
- Apoyar en la planificación de la respuesta educativa con la adaptación de materiales y metodologías.

#### Contenidos

- Introducción a la diversidad funcional.



- Necesidades especiales y adaptaciones curriculares.
- Aplicación de las TIC en el aprendizaje y creación de materiales accesibles.

### 3. Atención a la Comunidad Pre-Universitaria con diversidad funcional

Como institución, la Universidad debe garantizar el acceso a la educación superior en igualdad de oportunidades y por ello, junto al Servicio de Acceso, durante este curso hemos realizado la planificación de adaptaciones a un total de **172 estudiantes con necesidades especiales** (centros públicos, privados y solicitudes propias), de los cuales, **102** se han presentado en la convocatoria PevAU de junio y para **1** estudiante en la Prueba de Acceso para Mayores de 25 años.

Además de ser un momento decisivo en la vida del estudiantado a nivel académico, también es de suma importancia ya que es el primer contacto que tienen con la Unidad de Diversidad Funcional. A partir de esta prueba toman conciencia real de la existencia, dentro de la Universidad de Almería, de un servicio que le acompañará en los diferentes momentos de su vida universitaria velando por sus derechos en la igualdad de oportunidades.

### 4. Atención a la Comunidad Universitaria con diversidad funcional






En la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional apostamos por el apoyo individualizado y por un trato directo y personalizado a la comunidad universitaria con diversidad funcional, perteneciendo el mayor porcentaje de personas atendidas al sector estudiantes (de los **166 expedientes**, 164 corresponden a estudiantes y 2 al personal docente e investigador).


#### Curso 0 para estudiantes con Diversidad Funcional

Durante los días 8 y 9 de septiembre de 2022, la UADIF, en colaboración con otros Servicios de la Universidad de Almería, como ARATIES o la Biblioteca, tuvo lugar esta formación dirigida a estudiantado con diversidad funcional de primer curso cuyo objetivo fue el de darles una orientación básica sobre qué ofrecen los principales servicios y dónde se encuentran ubicados dentro del campus. A esta formación, se inscribieron 13 alumnos.

## Curso 0 para estudiantes con Diversidad Funcional: Conoce tu Universidad

Todo lo que necesitas saber para empezar tus estudios

<b>JUEVES 8</b> 9:30	<b>Bienvvenida – Entrada Sur de la UAL</b> Nos conocemos en la Entrada Sur de la Universidad frente a la playa. Iniciamos el curso conociendo el Campus Universitario.	
<b>JUEVES 8</b> 10:00	<b>Campus y Aula Virtual – Aula Magna Departamento de Humanidades y CCEE</b> Conocer el Campus Virtual y el Aula Virtual es esencial para poder empezar sin problemas tus asignaturas. ¿Dónde cuelgan los apuntes los profesores? ¿Cómo entregar tus trabajos? ¿Cómo consultas tus notas? Todas tus dudas quedarán resueltas.	
<b>JUEVES 8</b> 11:30	<b>Secretaría ARATIES – Aula Magna Departamento de Humanidades y CCEE</b> ARATIES es la Secretaría de la UAL y conocerlos te va ser de utilidad. ¿Problemas con tu matrícula? ¿Necesitas cambiar de grupo? En Araties te ayudarán a resolver tus problemas.	
<b>VIERNES 9</b> 10:00 – 11:30	<b>Biblioteca</b> Nos reunimos en la entrada de la Biblioteca para conocer el corazón de la UAL. No puedes empezar tus estudios universitarios sin saber cómo sacar un libro o conocer las salas de estudio y trabajos en grupo. ¿Sabías que puedes solicitar préstamo de portátiles? ¿Sabes buscar en bases de datos científicas? En la Biblioteca aprenderás los cimientos de tu Grado Universitario.	
<b>VIERNES 9</b> 12:00	<b>UADIF – Aula Magna Departamento de Humanidades y CCEE</b> La Unidad de Atención a la Diversidad Funcional garantiza la igualdad de los estudiantes mediante las adaptaciones curriculares. ¿Se renuevan mis adaptaciones el año que viene? ¿Cómo conocen mis profesores las adaptaciones? Se resolverán todas las dudas sobre la unidad y clausuraremos el curso visitando otros lugares del campus que puedan resultar de interés.	




Unidad de Atención a la Diversidad Funcional (UADIF)  
 Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión

### Gestión de adaptaciones durante el período lectivo

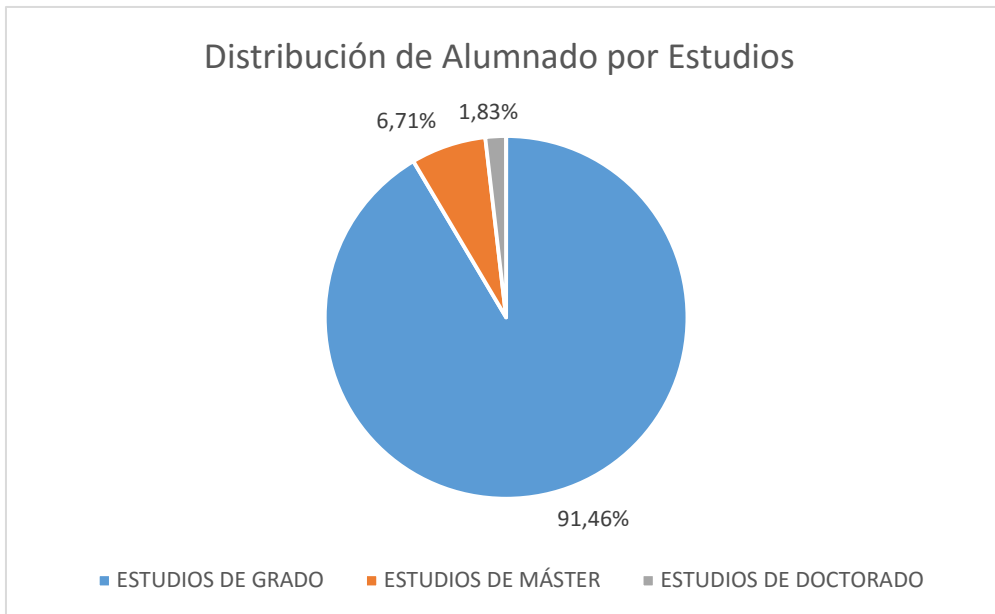
Desde la UADIF, en este curso 2022-2023 hemos seguido trabajando por la normalización de la diversidad funcional en el ámbito universitario y por ser el recurso de apoyo en el día a día de las personas con necesidades especiales en la UAL. Podemos ver la materialización de estos apoyos a continuación:

#### Adaptaciones curriculares

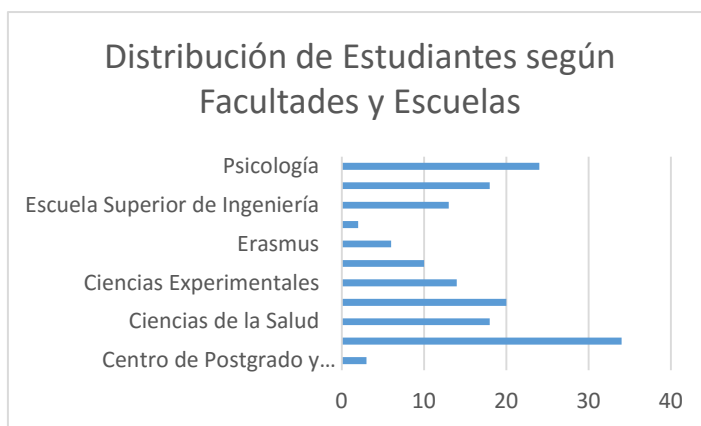
- Diseño, tramitación y envío de adaptaciones curriculares tanto al profesorado que se encarga de la coordinación de las titulaciones y coordinación de curso como a quienes se encargan de los grupos docentes y de prácticas. Se han gestionado **166 expedientes** de personas con diversidad funcional. **De los 166 expedientes, tienen discapacidad**

**reconocida 63 personas y los 103 restantes, necesidades especiales reconocidas de otras circunstancias.**

La distribución gráfica de alumnado, según los estudios cursados (Grado, Máster o Doctorado) es la siguiente:



La distribución gráfica de alumnado, según Facultades y Escuelas al que están adscritos/as es la siguiente:



La distribución gráfica segmentando por tipo de diversidad es la siguiente:

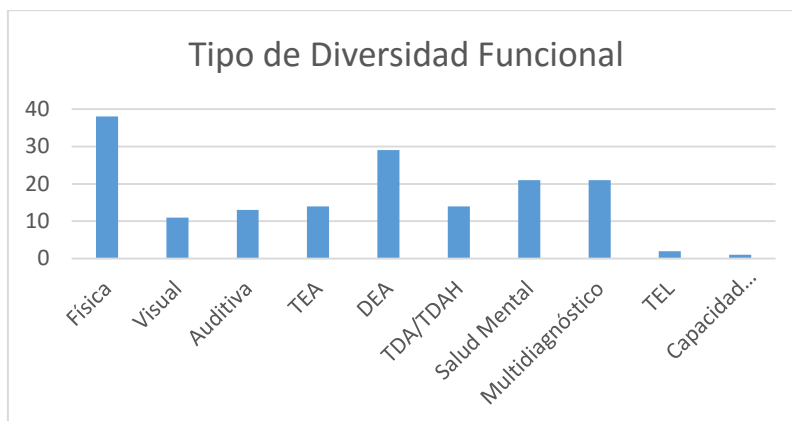


Gráfico 3 Representación gráfica del alumnado según diversidad

- Gestión de adaptaciones para las pruebas de acreditación de idioma extranjero B1 de 4 estudiantes y de 1 docente.

### Apoyos específicos

Gestiones para la consecución de la eliminación de barreras encontradas a lo largo del curso para lo que hemos contado con diferentes servicios de la Universidad de Almería (Servicio de Equipamiento e Infraestructura, Servicio de Espacios, STIC) y con las Facultades implicadas con el propósito de conseguir una inclusión efectiva del estudiantado con movilidad reducida, con discapacidad auditiva, discapacidad visual o dificultades específicas de aprendizaje.

- Diversas solicitudes para el cambio a planta baja de 25 exámenes (convocatoria ordinaria y extraordinaria) al Servicio de Espacios
- 13 solicitudes para la realización de 20 traslados de mobiliario específico al Servicio de Equipamiento
- 8 solicitudes de ordenadores portátiles al Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC) para ser utilizado por el estudiantado en las pruebas de evaluación.
- 2 solicitudes de adaptación de ordenador portátil al Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC) con el programa informático de asistencia de voz JAWS para estudiantado con discapacidad visual.

- Coordinación con la Fundación Universidad de Almería para la provisión de intérpretes de Lengua de Signos para 10 estudiantes.
- Coordinación con FAAM para la cobertura del servicio de asistente personal de tres estudiantes grandes dependientes.
- Adquisición de una grúa de elevación para personas grandes dependientes que actualmente se encuentra en el baño para personas con discapacidad del Aulario III.
- Tutorial en formato vídeo para que el profesorado pueda conocer el funcionamiento del dispositivo de amplificación del sonido utilizado por alumnado con discapacidad auditiva.

### **Acompañamiento a lo largo del curso**

- Seguimiento y tutorización semanal de 8 estudiantes con necesidades de apoyo y supervisión continuada.
- Orientación y apoyo en la realización de trámites administrativos dentro del ámbito universitario

### **Movilidad**

- Gestión de adaptaciones de 6 estudiantes de movilidad entrante, en el marco del Programa Erasmus + en colaboración con el Servicio de Relaciones Internacionales, así como gestión de adaptación de 1 estudiante en el marco del Programa de Movilidad Nacional (SICUE).
- Seguimiento y gestión de adaptaciones para el curso 2023-2024 de 1 estudiante entrante y 1 estudiante saliente con diversidad funcional en el programa Erasmus + en colaboración con el Servicio de Relaciones Internacionales y las universidades de procedencia y destino.

### **Alumnado de apoyo**

La UADIF, ante la solicitud del estudiantado con necesidades especiales, realiza la búsqueda, con la colaboración del profesorado, de compañeros/as que se encuentren cursando la misma asignatura con el objetivo de facilitar la toma de apuntes. Por otra parte, durante este curso 2022-2023 también se ha creado el “Club de Subtituladores” para la elaboración de material didáctico en formato accesible. La participación del alumnado de apoyo está vinculado al

reconocimiento de créditos europeos (ECTS), en los términos que prevé el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería aprobado en Consejo de Gobierno de 15 de febrero de 2022.

- Este curso hemos contado con un total de 44 estudiantes de diferentes grados que han realizado las tareas anteriormente descritas.
- Hasta junio de 2023 hemos atendidos 9 solicitudes de reconocimiento de créditos para estudiantes de apoyo al Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.



*Tabla resumen actuaciones en la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional*

Actuaciones	Número
Comunicaciones con coordinadores de curso y/o equipos docentes	<b>320</b>
Entrevistas con estudiantes	<b>182</b>
Estudiantes con supervisión semanal	<b>8</b>
Apoyo a profesorado con diversidad funcional	<b>2</b>
Expedientes de estudiantes con diversidad funcional	<b>166</b>
Procesos de gestión de adaptaciones	<b>340</b>
Estudiantes en prácticas de Grado, Máster y curso de formación continua	<b>6</b>
Estudiantes de prácticas extracurriculares-universidad (Ícaro)	<b>3</b>
Estudiantes de apoyo	<b>44</b>
Adaptaciones efectivas en la PevAU junio	<b>102</b>
Cursos de formación continua	<b>1</b>
Curso Universidad verano	<b>1</b>
Adaptación de pruebas de acreditación de idioma extranjero B1	<b>5</b>





## Acciones Transversales

- Organización del XII Encuentro Nacional de la Red SAPDU-Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad bajo el lema “Red-Pensando”. Durante su celebración, que tuvo lugar los días 9, 10 y 11 de noviembre de 2022, se realizó una puesta en común de las prácticas llevadas a cabo por las distintas universidades españolas asistentes con el objetivo de apoyar y mejorar el servicio que se presta a personas con discapacidad y/o NEAE.
- 
- 
- Participación en el programa Erasmus + KA131 del 13 al 17 de marzo de 2023 en el Servicio de Atención a la Diversidad Funcional de la Universidad de Reggio Emilia y Módena con el propósito de compartir experiencias y metodología de trabajo.
  - Publicación del informe del Marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad, coordinado por ANECA.
  - Organización del V Programa de cualificación profesional para el empleo, dentro del “Programa Universitario de formación para el empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el sistema de garantía juvenil”, financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo.



- Organización del I Campus de Verano UNIDIVERSIDAD financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo. Este programa está dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el sistema de garantía juvenil y tiene el objetivo de facilitar espacios de convivencia y formación. El Campus se desarrollará del 3 al 10 de julio.

## VIII. PROGRAMA DE ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS UAL

El programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la Universidad de Almería es un espacio de encuentro para compartir experiencias, un canal de comunicación que permita aprovechar las sinergias del saber y la experiencia de todos aquellos que en algún momento estuvieron ligados a la UAL.

La pertenencia al Programa facilita que el momento de obtener el título académico no suponga la desvinculación de la universidad. La UAL, a través del Programa quiere poner de manifiesto que su compromiso con las personas formadas en sus aulas va más allá, aspira a que la UAL viva.

Las actuaciones fundamentales del Programa se centran en el desarrollo de actividades propias para miembros del Programa, así como acceso y difusión a las actividades organizadas por la Universidad de Almería en condiciones ventajosas.

### Actividades organizadas por el Programa

Durante el curso 2022/2023, en la jornada de febrero a junio, se han organizado por parte del Programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL una serie de actividades para los miembros del programa.

### Gala de “Antiguos Alumnos de Honor”

Desde el comienzo del Programa de Antiguos Alumnos, creamos un reconocimiento especial, denominado “Antiguos Alumnos de Honor”, que busca destacar a aquellos graduados que han demostrado un notable éxito en su trayectoria profesional y han dejado una huella significativa en sus campos de especialización.

Este reconocimiento se otorga anualmente a un antiguo estudiante destacado de cada uno de los ocho centros académicos que componen nuestra universidad. Esta iniciativa tiene como objetivo principal poner en valor el éxito y la excelencia de nuestros graduados, así como promover un sentido de pertenencia y admiración entre nuestra comunidad universitaria.

Los “Antiguos Alumnos de Honor” son seleccionados mediante un proceso de evaluación en cada uno de los centros, en el cual se tomarán en cuenta distintos criterios, como logros académicos, reconocimientos profesionales, impacto en la sociedad y contribuciones al campo de estudio correspondiente. Los graduados nominados deberán ejemplificar los valores y

principios de nuestra institución, mostrando un compromiso ejemplar con la calidad académica y una continua búsqueda de la excelencia en su trabajo.

Este reconocimiento no solo servirá para honrar a nuestros antiguos estudiantes, sino también para inspirar a las generaciones actuales y futuras, demostrando que una formación sólida y una dedicación constante pueden conducir a lograr metas extraordinarias.

A través de la iniciativa "Antiguos Alumnos de Honor", nuestra universidad busca crear una red de líderes y referentes en distintas áreas del conocimiento, fomentando la colaboración y el intercambio de experiencias entre nuestros graduados y la comunidad estudiantil.

### **ANTIGUOS ALUMNOS DE HONOR 2022 (13 DE OCTUBRE)**

- **D<sup>a</sup> Irene Zurita García, ANTIGUA ALUMNA DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Derecho. Es Licenciada en Derecho por la Universidad de Almería en 2004. Desde 2007 es funcionaria de carrera de la Junta de Andalucía, donde ha desempeñado puestos de trabajo en las Diferentes Delegaciones y actualmente desempeña su puesto de trabajo en la Delegación Territorial de Economía, Hacienda, Fondos Europeos, Política Industrial y Energía en Almería
- **D. Francisco Romero Milán, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Diplomado en Turismo en 2003 y Licenciado en Ciencias del Trabajo en 2006 en la Universidad de Almería. Actualmente es Director Ejecutivo de Recursos Corporativos en Ayala Corporation, uno de los conglomerados más importantes de Filipinas y una de las firmas comerciales más antiguas de Asia.
- **D. Ignacio Baeza Fernández, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es Diplomado en Magisterio, especialidad en Lengua Extranjera, en 2010 por la Universidad de Almería, donde cursó dos másteres y estudios de Doctorado. Actualmente ejerce como Asesor Técnico docente en la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.
- **D. Francisco Miguel de Cara García, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Escuela Superior de Ingeniería. Es Graduado en Ingeniería Agrícola en 2003 en la Universidad de Almería, a la que sigue vinculado como profesor colaborador

en diversas materias de postgrado. En 2014, se incorporó al Instituto de Investigación Agraria y Pesquera de Andalucía (IFAPA), en La Mojonera, para retomar sus investigaciones sobre las enfermedades del suelo donde viene desarrollando su labor investigadora.

- **D<sup>a</sup> María Matamala Montoya, ANTIGUA ALUMNA DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Ciencias Experimentales. Se graduó en la primera promoción de Biotecnología en la Universidad de Almería en 2019. Realizó el máster semipresencial de Ciencias del Sistema Nervioso de la UAL compaginándolo con una beca Erasmus+ en el Laboratorio Europeo de Biología Molecular en Heidelberg, Alemania. Actualmente lleva 1 año en el área de metabolómica del cáncer en la Universidad de Utrecht.
- **D. Julio Béjar, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Humanidades. Es Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Almería desde 2012. Estudió Dirección Escénica y Dramaturgia en la RESAD. Dramaturgo y poeta reconocido y premiado en multitud de ocasiones. Mucho de lo que aprendió sobre el teatro fue con una compañía que actuaba en la calle por los pueblos de Almería.
- **D. Francisco Lucas Góngora, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Psicología. Se graduó en Trabajo Social en la Universidad de Almería en 2016. Lleva viajando un lustro, participando en intercambios de voluntariado, colaborando con mujeres que han sufrido la violencia machista, personas en situación de calle, hogares de menores, adolescentes en riesgo de exclusión, etc. Su obra “Africamorfosis” es de los libros más vendidos de la Editorial Circulo Rojo.
- **D. Eduardo Antequera Soler, ANTIGUO ALUMNO DE HONOR 2022**, a propuesta de la Facultad de Ciencias de la Salud. Graduado en Fisioterapia en 2015 por la Universidad de Almería, con premio extraordinario fin de estudios al mejor expediente de su promoción. Posteriormente realizó el máster en Fisioterapia y Discapacidad en la UAL. Actualmente forma parte del primer equipo de la Unión Deportiva Almería en primera división de la liga de fútbol profesional, siendo ésta su cuarta temporada
- **D<sup>a</sup> Isabel Martínez Lozano, AMIGA DE HONOR 2022**, a propuesta de la Comisión Permanente del Programa de Antiguos Alumnos y Amigos. Es Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid. Desde su papel como

Directora de Programas con Universidades y Promoción del Talento de la Fundación ONCE, ha sido un acicate para poner en marcha programas dirigidos a las personas con discapacidad y diversidad funcional en la Universidad de Almería.

- **Excmo. Ayuntamiento de Roquetas de Mar, ENTIDAD AMIGA DE HONOR 2022**, a propuesta de la Comisión Permanente del Programa de Antiguos Alumnos y Amigos. Su colaboración con la Universidad de Almería ha quedado patente a lo largo de los años: más de 100 estudiantes en prácticas; y desarrollo de diferentes líneas de investigación con la Universidad de Almería. Además, desde hace más de 20 años son una de las sedes de la Universidad de Mayores y sede de los Cursos de Verano desde los inicios.

## Charlas en el Aula

Durante los meses de diciembre a marzo se han realizado un total de 11 charlas presenciales en las aulas a los estudiantes de 4º curso de los grados de: Educación, Ciencias de la salud, Educación social, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Turismo, Química, FYCO, Matemáticas, Administración de Empresas y en la Escuela Superior de Ingeniería.

El objetivo de estas charlas es captar a estos estudiantes antes de que abandonen la Universidad.

La estimación de total de asistentes a charlas es de 328 estudiantes y con un retorno en inscripciones de 81.

## Gestión acceso de miembros del programa a la biblioteca y al campus virtual durante todo el período desde octubre de 2022 a junio de 2023

Durante el curso académico se ha gestionado el acceso de los antiguos alumnos de la Universidad de Almería a la biblioteca a través del campus virtual para lo que se le ha activado esta opción en colaboración con el STIC y biblioteca.

## Planetario, “Fases y eclipses”

El programa de Antiguos Alumnos de la UAL ha organizado durante la Semana de la Cultura de la Universidad de Almería, la actividad de “Planetario “Fases y eclipses”, en el hall del Aulario IV.

La actividad se creó en colaboración con el Planetario de Serón.

Para ello, se crearon dos sesiones:

1ª sesión: miércoles, 29 de marzo de 2023, a las 18:30h.

2ª sesión: miércoles, 29 de marzo de 2023, a las 20:00h.

En total participaron en la actividad 19 miembros del programa, en la primera sesión asistieron 13 antiguos alumnos y en la segunda sesión contaron con la participación de 9 antiguos alumnos.



## Autocine

El programa de Antiguos Alumnos de la UAL ha organizado durante la Semana de la Cultura de la Universidad de Almería, la actividad de "Autocine The Batman", el 30 de marzo de 2023, en el Parking P6 de la UAL, con acceso gratuito a la actividad.



## Premio Feria de las Ideas

El pasado 19 de abril de 2023 se celebró en la Universidad de Almería la Feria de las Ideas, donde los emprendedores pueden exponer sus ideas y encontrar apoyo financiero, comercial, productivo y/o formativo.

Con el objetivo de potenciar el espíritu emprendedor entre los Antiguos Alumnos de la UAL, el Programa ofreció un premio enmarcado en la Feria de las Ideas. Entre los proyectos presentados se resuelve a favor de: **Dreamer Academy**, promovido por Alexandru Moraru y Agostinho

Masal Manessim.

**Descripción:** Dreamer Academy es una academia de personas a través de los valores que se enseñan en el fútbol, que pretende impulsar el desarrollo de los niños y niñas, que quieran profesionalizar su juego. Además de las actividades propias del fútbol, en la academia también desarrollaremos otras actividades como dinámicas de convivencia para el colectivo en riesgo de exclusión social, coaching y formaciones.



## Taller Oratoria

El Programa de Antiguos Alumnos de la UAL ha organizado un Taller de Oratoria **“La importancia de la Oratoria para hablar en público y como realizar presentaciones eficaces”**.

El taller fue impartido por la periodista Marisa Ramírez Trapero, el 25 y 26 de abril de 2023, en las propias instalaciones de la Universidad de Almería, contando con una participación de 8 miembros del programa.

Durante estas jornadas, se abordaron diversas temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, centrándose en el hablar en público como una forma específica de comunicación. En la primera jornada, se analizó en detalle la activación y el estrés asociados al hablar en público, ofreciendo estrategias para su control y prevención. Además, se



trató el tema de la prevención del miedo escénico, proporcionando herramientas para enfrentarlo de manera efectiva. También se hizo énfasis en la importancia del lenguaje gestual en la comunicación, destacando su papel complementario al lenguaje verbal. En cuanto a la preparación, desarrollo y evaluación de una exposición, se brindaron pautas prácticas para asegurar una presentación efectiva y sólida. Asimismo, se identificaron los principales errores a evitar al hablar en público, permitiendo a los participantes mejorar su desempeño y evitar situaciones problemáticas.

En la segunda jornada, se profundizó en la adaptación del hablar en público y las presentaciones a diferentes contextos académicos, laborales o profesionales. Se ofrecieron recomendaciones específicas para la preparación y presentación de conferencias, haciendo hincapié en la importancia de la estructura, el contenido y el estilo de presentación adecuados. Se abordó también el proceso de preparación y presentación de un Trabajo Fin de Grado o Trabajo Fin de Máster, proporcionando pautas para lograr una exposición clara, coherente y convincente. Por último, se exploraron los errores comunes a evitar y las fortalezas a destacar en una entrevista laboral, brindando herramientas para enfrentar este desafío con confianza y éxito. Estas jornadas ofrecieron a los participantes un abanico de conocimientos y habilidades prácticas para mejorar su desempeño al hablar en público, preparar exposiciones efectivas y enfrentar situaciones de comunicación en diferentes ámbitos.

**TALLER**

25 y 26 de abril

17:00 - 20:00

Aula 18. Aulario IV

**LA IMPORTANCIA DE LA ORATORIA PARA HABLAR EN PÚBLICO Y REALIZAR PRESENTACIONES EFICACES**

Impartido por:  
Marisa Ramírez Trapero.  
<https://www.linkedin.com/in/marisatrapero/>

Objetivo:  
Adquirir habilidades comunicativas básicas para el desarrollo personal, académico y laboral.

950 214109  
antiguosalumnosamigos@fundacionai.es

UNIVERSIDAD DE ALMERIA

ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS UNIVERSIDAD DE ALMERIA

## #Reto 6000

Partimos de **5398 inscritos** en el programa de Antiguos Alumnos y con el objetivo de acercarnos a la cifra de **6000 inscritos en Julio de 2023**.

La propuesta de actuación que planteamos es enfocada en redes sociales teniendo en cuenta que debemos conectar con los alumni a través de los canales que utilizan a diario e implicarlos en el reto ofreciéndoles los beneficios de ser miembros de este programa, así como el verdadero valor de volver a pertenecer a esta Comunidad.

Teniendo en cuenta que los canales utilizados son fundamentalmente redes sociales hemos realizado un sondeo del alcance que podríamos tener realizando publicidad en estos medios.

Actualmente contamos con **LinkedIn** y **Facebook**.

## 12 DE Mayo

**La UAL celebra el Día de la Mujer Matemática con un emocionante video en colaboración con Antiguas Alumnas!** En conmemoración de esta fecha especial, la UAL ha producido un video que destaca y pone en valor la contribución de estas mujeres en el campo de las matemáticas. El video, creado para celebrar el 12 de mayo, Día de la Mujer Matemática, presenta testimonios inspiradores de destacadas Antiguas Alumnas de la UAL que han dejado una huella significativa en el ámbito de las matemáticas. Estas mujeres comparten sus experiencias, desafíos y logros, sirviendo como modelos a seguir para las futuras generaciones de mujeres interesadas en esta disciplina. EL video tiene como objetivo resaltar la importancia de promover no solo las Matemáticas, sino también la igualdad de género en este ámbito y de inspirar a más mujeres y niñas a explorar y desarrollar su pasión por las matemáticas.

La participación de las Antiguas Alumnas en este proyecto demuestra su compromiso y su continua contribución a la comunidad matemática. Sus historias de éxito y superación enfatizan la necesidad de derribar las barreras de género y fomentar la igualdad de oportunidades para todas las mujeres interesadas en las matemáticas. A través de esta iniciativa, se busca inspirar a más mujeres y niñas a seguir su pasión por las matemáticas y mostrarles que no hay límites para lo que pueden lograr.

<https://youtu.be/Dud5OdMY450>

## Difusión de actividades de la Universidad

El programa de Antiguos Alumnos de la UAL se ha dedicado a la difusión acerca de actividades de la Universidad (Formación Continua, deportes, Cultura, Centro de lenguas...) a los miembros del programa a través de email o de redes sociales, actualmente a través de **LinkedIn** y **Facebook**.





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Internacionalización

**MEMORIA DEL  
VICERRECTORADO DE  
INTERNACIONALIZACIÓN**

**CURSO ACADÉMICO 2022/2023**

## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>ESTRUCTURA</b> .....	3
<b>II.</b>	<b>ACTIVIDADES</b> .....	6
	<b>II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN</b> .....	6
1.	En el ámbito del Vicerrectorado .....	6
2.	En El ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional	9
3.	En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización.....	19
4.	En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional	24
5.	En El ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional...	28

## **I. ESTRUCTURA**

- La estructura del Vicerrectorado de Internacionalización se recoge a continuación:

### **VICERRECTOR DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Julián Cuevas González

### **DIRECTOR DE ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Tomás Lorenzana de la Varga

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL**

Dra. M<sup>a</sup> del Mar Sánchez Pérez

### **DIRECTORA DEL SECRETARIADO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

Dra. María Luisa Cañete Vidaurreta

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL**

D. Hugo González Martínez, sustituido por renuncia por D. José Antonio Álvarez Bermejo

### **JEFA DE NEGOCIADO VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dña. Helena Delgado Herrera. Sustituida por baja maternal por Dña Azahara Raquel Parra Cano

### **TÉCNICO DE CEIA3 Y PROGRAMA STUDY ABROAD**

Dña. Rocío Pérez López

### **BECARIA DE STUDY ABROAD**

Dña. Daniela Duro



- La estructura del Servicio de Relaciones Internacionales se recoge a continuación:

**JEFE DE SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Francisco Joya González

**JEFA DE LA UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. Rosario Padilla Rodríguez

**ADMINISTRADORA DE UNIGREEN Y PROYECTOS EUROPEOS**

Dña. María Fernanda Rodríguez Heras

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Fernando Rodríguez Velázquez

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Alberto Roldán Ruiz

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Jesús Fernández Romero

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Josefa Llorente Martínez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Miguel Ángel Palma Ramírez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Francisco Javier Valledado Hernando

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Antonia Morillas Maleno

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. Esperanza Torices Hidalgo

### **ADMINISTRATIVO**

D. Hugo González Martínez

### **PUESTO BASE**

Dña. Ana Fe Rodríguez Fuldauer

Dña. Clara Pascual Martín

Dña. María Mercedes Leyva Navarro

Dña. María Luz Barranco Alcázar

Dña. Myriam Tripiana Muñoz

Dña. Ana Belén Rodríguez Fulder

Dña. Ruth Martín Salas

### **PUESTO TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN**

Dña. Victoria Eugenia Caba López de Vicuña

## **II. ACTIVIDADES**

Las líneas de actuación desarrolladas por el Vicerrectorado de Internacionalización durante el Curso Académico 2022/2023, siguen la política establecida, tanto a nivel de Universidad como específicamente a nivel de vicerrectorado, en los documentos de Planificación Estratégica realizados el año previo. Las acciones más destacadas a este respecto, desglosadas por áreas, pueden concretarse en los siguientes apartados:

### **II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

#### ***1. En el ámbito del Vicerrectorado***

La actividad del Vicerrectorado de Internacionalización ha estado marcada sin duda este curso académico por la puesta en marcha de la Alianza Europea UNIGreen. De hecho, apenas unos días después de conocerse la selección por la Comisión Europea de la propuesta UNIGreen para constituirse en Universidad Europea, la UAL en su labor de coordinadora fue convocada a reunión en Salamanca el 2 de septiembre de 2022, por la entonces Comisaria Europea Mariya Gabriel para formar parte de un selecto grupo de universidades europeas para la puesta en marcha de la Iniciativa de la CE denominada “Start-up Villages”, con la que se pretende luchar contra el despoblamiento rural. Esta iniciativa ha requerido de múltiples reuniones “on line” y la participación en dos reuniones presenciales en Bruselas a finales de enero y finales de febrero de 2023.

Esta iniciativa no ha sido sino una más de las importantes actividades paralelas, que la puesta en marcha de UNIGreen ha exigido de la UAL un esfuerzo extraordinario y frecuentes reuniones de coordinación, muchas de ellas virtuales, pero otras muchas también presenciales, como la tenida en la ya mencionada Feria EAIE, en Barcelona, la reunión de Rectores de Unigreen en Bruselas y posteriormente en la sede de la Universidad socia Paris Sup. Biotech., y la reunión de lanzamiento de UNIGreen en la Universidad Módena Regio-Emilia entre el 6 y el 9 de marzo.

Este año, lamentablemente, la guerra emprendida por la Federación Rusa contra Ucrania ha continuado requiriendo por parte de numerosas universidades europeas un esfuerzo de solidaridad con estudiantes y personal miembro de diferentes universidades ucranias. Así, se ha continuado con la labor de acogimiento de estudiantes de movilidad, actuación complementada con políticas de cooperación internacional de ayudas al refugiado facilitando,

además, en la medida de lo posible alivio a su sufrimiento con ayuda económicas, de alojamiento, psicológicas y de aprendizaje del idioma y cultura española. Para ello, la UAL han contado con diferentes subvenciones de la convocatoria nacional “Universidades Refugio”. Esta política se ha extendido al staff de diferentes Universidades ucranias que al amparo de un Programa de ayuda de nuestra Universidad socia “Warsaw University of Life Sciences – SGGW” han cursado una visita de una semana de duración con el objeto de conocer nuestros avances en Digitalización y Campus Virtual dentro de la Alianza Unigreen (paquete de trabajo 7, de nuestra responsabilidad) y en la búsqueda de acuerdos de colaboración en investigación entre la UAL y las universidades ucranias participantes.

Por otro lado, en el momento en que esta memoria académica se redacta podemos señalar un incremento del 5% en las cifras de movilidad saliente, que, si bien constituye un nuevo record, no deja de ser una modesta mejora. Ello a pesar de la puesta en marcha de la estrategia que hemos dado en llamar “Erasmus para todos” que quiere garantizar una experiencia de movilidad internacional a todos los estudiantes de la UAL. Este Vicerrectorado se congratula de la plena recuperación de la movilidad física, convencidos de que la movilidad virtual no cumple en igual medida los propósitos y beneficios de la movilidad física.

Mención especial merecen las cifras de Erasmus + prácticas, una apuesta decidida de este Vicerrectorado porque en nuestra opinión permite aunar la promoción de la movilidad internacional y la empleabilidad, último objetivo de la UAL. Cerca de 40 estudiantes de la UAL se han visto beneficiados este curso académico que acaba de esta apuesta por la empleabilidad al amparo del Programa Erasmus+. Mención también merece el número de estudiantes participantes en la movilidad nacional SICUE, antes casi testimonial y que hoy concita el interés de alrededor de 80 estudiantes anuales.

A pesar de la apuesta decidida de Europa por el Programa Erasmus, sin duda un instrumento de transformación radical de la enseñanza no solo universitaria, este año hemos tropezado con las numerosas dificultades derivadas de la imposición de la política comunitaria “Erasmus sin papeles” (EWP, por sus iniciales en inglés), que ha exigido, y aun exige, un esfuerzo extraordinario en la adaptación de los trámites de la movilidad internacional. En este contexto, vale la pena destacar la visita que giró a la UAL el Director del SEPIE, organismo español

encargado de la Internacionalización en la Educación, el 22 de marzo. Durante la misma, Alfonso Gentil se interesó por el papel destacado que la UAL tiene en este campo.

Por último y en las fechas en las que se finaliza la redacción de esta memoria, la Universidad de Almería ha alcanzado un nuevo hito en la financiación del Programa Erasmus con cifras dedicadas a la financiación de la movilidad internacional superiores a los dos millones de euros, y aún más satisfactorio, la posición destacada en el Programa Erasmus K171 (aquella que dirige la movilidad a países no del Programa; es decir, fuera de Europa), que permite recuperar para nuestros estudiantes destinos tan atractivos como Corea del Sur, Japón, Australia, Canadá, EE.UU, y también Malasia.

A continuación, se relacionan las reuniones y Ferias de *networking* a las que ha asistido el Vicerrector en el curso académico 2022/2023 en el ámbito de la internacionalización.

#### **Asistencia a reuniones del Vicerrector de Internacionalización**

- Participación en la Feria EAIE en Barcelona del 13 al 16 de septiembre de 2022.
- Asistencia a la reunión del Grupo La Rábida en Buenos Aires (Argentina) del 7 al 10 de octubre de 2022.
- Visita en el ámbito de la Cooperación Internacional a la Universidad Católica de Guayaquil (Ecuador) del 20 al 29 de enero de 2023.
- Participación e la Feria APIE en Bangkok (Tailandia) desde el 13 al 19 de marzo de 2023.
- Sectoriales de Internacionalización de las Universidades Públicas Andaluzas el 2 de mayo y 5 de junio de 2023, en Granada y Sevilla, respectivamente.
- Participación en la reunión anual de la sectorial de CRUE de Internacionalización y Cooperación en León del 21 al 24 de mayo.

## *2. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional*

### *Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad de Almería 2022:*

Durante el curso 2022-23, se ha aprobado y puesto en marcha el 'Plan Propio de Cooperación Internacional 2022 (PPCI-2022)' aprobado en Consejo de Gobierno de 17 de mayo de 2022. El PPCI-2022 se articula alrededor de cinco programas de ayudas, financiados con fondos propios de la UAL, que configuran la apuesta de nuestra institución con la cooperación internacional al desarrollo como parte esencial de su compromiso con la sociedad, propiciando además la máxima implicación del conjunto de la comunidad universitaria.

En este sentido, se ha realizado la convocatoria del **Programa I: Ayudas a proyectos y actividades de cooperación internacional**, a través de la Resolución de 2 de junio de 2022, del Vicerrectorado de Internacionalización de la UAL, por la que se convocaron ayudas a proyectos en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo sobre el terreno, y a actividades de divulgación y de sensibilización de la cooperación internacional en el campus de la UAL.

Los proyectos subvencionados por el PPCI-2022 y que se relacionan a continuación finalizarán su ejecución el 4/10/2023:

- UAL 2022\_1. Capacitación y fortalecimiento del empoderamiento de las investigadoras para la implementación de un laboratorio de Neurociencia Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.  
Financiación: 15.000 €
- UAL 2022\_2: Programa de sensibilización y Formación en Reanimación Cardiopulmonar a través de la Simulación Clínica  
Financiación: 15.000 €
- UAL 2022\_3: Fortalecimiento de las competencias docentes y de extensión agraria de la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la potenciación analítica de su laboratorio de suelo y aguas. Financiación: 15.000 €
- UAL 2022\_4: II Ciclo migraciones Sur-Norte. Financiación: 2.000 €
- UAL 2022\_5: Menores de edad y delincuencia sexual. Financiación: 2.000 €

Por otra parte, los proyectos subvencionados por el PPCI-2021 y que se relacionan a continuación finalizaron su ejecución en noviembre de 2022:

- UAL 2021\_1. Desarrollo de un programa de mejora genética participativa de variedades autóctonas de zapallo (*Cucurbita maxima*) adaptadas a la agricultura de subsistencia del noroeste argentino (NOA). Coordinador: Manuel Jamilena Quesada. Financiación: 15.000,00 €.
- UAL 2021\_2. Actividades conjuntas para la transferencia de conocimientos para la evaluación de la sostenibilidad de la gestión de servicios de agua potable y residuales sólidos y líquidos en Cuba. Coordinadora: Laura Piedra Muñoz. Financiación: 15.000,00 €.
- UAL 2021\_3. Implantación de un programa de intervención e identificación de violencia de género en mujeres con dispareunia en República Dominicana. Coordinadora: Raquel Alarcón Rodríguez. Financiación: 13.400,00 €.
- UAL 2021\_4. Sanitarios por el mundo: propuestas de cooperación internacional para el desarrollo. Coordinadora: Sagrario Pérez de la Cruz. Financiación: 1.500 €.
- UAL 2021\_5. Ciclo migraciones Sur-Norte. Coordinador: Fernando Jesús Plaza del Pino. Financiación: 2.000,00 €.

#### Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP):

Para el curso 2022-23, la UAL ha participado en las diferentes convocatorias de becas de la AUIP.

- Becas para cursar másteres universitarios en la UAL financiadas a través del Programa III del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL-2022. Ofertadas 10 becas a licenciados e ingenieros procedentes de universidades de diferentes países de Iberoamérica se concedieron un total de 7 becas.

#### Fundación Carolina (FC):

En el curso 2022-23, y al amparo del convenio específico suscrito entre la FC y la UAL, se ha cofinanciado una beca para realizar el doctorado en la UAL a través del Programa III del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL. Estas becas de doctorado están dirigidas a fomentar la obtención del grado académico de doctor entre los docentes de las universidades de América Latina asociadas a la FC.



- La beca otorgada por FC-UAL 'Programa de Doctorado 2022' fue concedida a una estudiante de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) que se incorporó a la UAL durante el curso 2022-23 realizando su primer año de doctorado en Ciencias Humanas y Sociales.

#### Becas Ministerio de Universidades. Plan Acción Universidades-Refugio:

El Ministerio de Universidades a través del RD 985/2022 concedió una subvención directa a la Universidad de Almería por importe de 41.466,50 € para el desarrollo de acciones comprendidas en el marco de acogida a estudiantes, profesorado, investigadores y personal e administración y servicios provenientes de Ucrania.

Las actuaciones, llevadas a cabo por la UAL, se han centrado en la acogida a estudiantes ucranianos ya que es el sector que más ayuda ha demandado ante esta situación de conflicto bélico, a través de la financiación del coste de matriculación y manutención y becas de aprendizaje del castellano en el Centro de Lenguas. Además, en la UAL se han realizado actuaciones de orientación académica, servicios de asesoramiento y acceso a los servicios académicos y sociales.

En el desarrollo de dicho plan fueron concedidas 6 becas de matrícula para cursar estudios de grado y máster para el segundo cuatrimestre del curso académico 2022/23, y 7 becas de estancia y manutención durante un periodo de 5 meses.

Paralelamente y acogiendo a la convocatoria del Plan Propio de Cooperación Internacional 2022 de la UAL, que permanecía abierta para la Ayuda a refugiados, se ofertaron cursos de idiomas de 120 horas lectivas financiados por la Universidad de Almería, a través del cual dos alumnos ucranianos han sido becados por un importe total de 1.280 €.

#### Ayudas a Refugiados:

Además de esas dos becas de idiomas concedidas a estudiantes ucranianos dentro del Plan Propio de Ayuda a Refugiados de la Universidad de Almería, se concedieron tres becas más de idiomas en el Centro de Lenguas para estudiantes de nacionalidad siria, nigeriana y ucraniana. Así como tres becas de matrícula para estudios universitarios de grado concedidas a estudiantes con nacionalidad colombiana, peruana y ucraniana.

#### Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID):

La Universidad de Almería no fue beneficiaria de las ayudas concedidas por la AACID para el año 2022. Sin embargo, durante el curso académico 2022-23 se ha continuado con la ejecución de diferentes Proyectos de Cooperación Internacional, que se relacionan a continuación, gracias al amparo de la financiación de diferentes organismos.

- 2017DECo06. COOPERACIÓN INTERNACIONAL: BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA / BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (PARAGUAY). Finalizada su ejecución el día 14/08/2022.  
Coordinadora: Encarna Fuentes Melero  
Financiación: 75.000 €  
Fecha de concesión: 20/12/2017
  
- 2018UI002. CREACIÓN DE UN MODELO DE INVERNADERO ADAPTADO PISO TROPICAL SECO ECUATORIANO DEL LITORAL, COMO BASE DE UN DESARROLLO HORTICOLA SOSTENIBLE, BASADO EN LA EXPERIENCIA DEL MODELO HORTÍCOLA ALMERIENSE. Finalizada su ejecución el 09/06/2022.  
Coordinador: María Teresa Lao Arenas  
Financiación: 100.000 €  
Fecha de concesión: 28/11/2018
  
- 2018UC005. PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO PARA UNIVERSITARIOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL CON ÉNFASIS EN GÉNERO, DEL INSTITUTO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC). En ejecución hasta 14/12/2023.  
Coordinador: José Juan Carrión Martínez  
Financiación: 96.027,20 €  
Fecha de concesión: 28/11/2018
  
- 2018UC006. MAESTRAS Y MAESTROS PARA NIÑAS Y NIÑOS MAYAS EN ZONAS RURALES DISEMINADAS: FORMACIÓN DE LOS FORMADORES. En ejecución hasta 12/12/2022  
Coordinador: Susana Fernández Larragueta  
Financiación: 53.500 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2020UC011. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA DE NICARAGUA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN TECNOLOGÍAS DE RIEGO QUE SE EJECUTARÁ COMO PARTE DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.

Coordinador: ISRAEL RODRÍGUEZ GRACIA

Financiación: 112.867,69 €

Fecha de concesión: 22/12/2020

- 2021UE004. ESCAPE-ROOM MIGRACIONES

Coordinador: MIGUEL PÉREZ VALLS

Financiación: 79.642,70 €

Fecha de concesión: 8/10/2021

### Proyectos Erasmus+ KA2

Desde que comenzó el Programa Erasmus+ 2014-2020, el Vicerrectorado de Internacionalización y el Servicio de Relaciones Internacionales han impulsado la participación de la comunidad universitaria en proyectos europeos de cooperación académica, especialmente en la Acción 2 de Erasmus+, mediante la creación de una sección de Proyectos dentro del SRI encargada de la difusión de las nuevas acciones y de dar apoyo y formación para la elaboración de las propuestas de participación en estos proyectos europeos. Desde entonces ha habido un importante incremento en el número de solicitudes, así como en el número de proyectos seleccionados para su financiación.

En la Convocatoria Erasmus+ 2022, la UAL ha conseguido tres proyectos KA2 destacando la Alianza de Universidades Europeas UNGreen que además es coordinada por la Universidad de Almería.

### Evolución de los proyectos Internacionales de cooperación académica solicitados por la UAL:

Programa Erasmus+	2018	2019	2020	2021	2022
-------------------	------	------	------	------	------

Solicitados	21	23	29	12 <sup>i</sup>	12
Concedidos	3	2	5	7	3
Tasa de Éxito	14%	9%	17%	58 %	25%
Concedidos Coordinador	1	0	2	3	1
Vigentes	10	8	10	15	13
Vigentes coordinados	1	1	3	4	5

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados en el marco del Programa Erasmus+ y han continuado su ejecución durante el curso 2022/23.

Proyectos con participación de la UAL en el rol de socia:

- **Capacity Building in the field of higher education** 598251-EPP-1-2018-1-PL-EPPKA2-CBHE-JP: *“DEVELOPING FUTURE- ORIENTED ACADEMIC CURRICULA IN TEACHER EDUCATION WITH INNOVATIVE METHODOLOGIES FOR NEXT-GEN ASIAN HEI”.- “FRACTION”*  
 Institución Coordinadora: Wrocław University of Science and Technology (Polonia)  
 Coordinadora en la UAL: Encarnación Soriano Ayala  
 Fecha de Inicio: 15/01/2019- Fecha de fin: 14/01/2022  
 Entidad Financiadora: EACEA (Comisión Europea)  
 Financiación UAL: 86.937 €
  
- **Knowlege Alliance:** 621723-EPP-1- 2020-1-EL-EPPKA2-KA - - NEGHTRA - *“NEXT GENERATION TRAINING ON INTELLIGENT GREENHOUSES”*  
 Institución Coordinadora: University of Patras, Grecia  
 Coordinador en la UAL: Francisco Rodríguez Díaz  
 Fecha de Inicio: 01/11/2020 Fecha de Fin: 31/10/2023  
 Entidad Financiadora: EACEA (Comisión Europea)  
 Financiación UAL: 71.117€
  
- **Strategic Partnership: 2020-1-TRO1-KA202-092185** - *“The RURALTOUR: A Training Programme For Sustainable Rural Tourism”*  
 Institución Coordinadora: Trabzon Ortahisar Municipality, Turquía  
 Coordinador en la UAL: Jose Luis Ruiz Real

Fecha de Inicio: 31/12/2020 – Fecha de Fin: 30/12/2022

Entidad Financiadora: Agencia Nacional Erasmus+ en Turquía

Financiación UAL: 40.365 €

**Strategic Partnership: 2021-1-RO01- KA220-VET000033055**

*IENE1: “Empowering nurses and Healthcare Professionals to Promote Vaccination and Tackle Vaccine Hesitancy”*

Institución coordinadora: EDUNET Craiova Dolj, Romania

Coordinadora en la UAL: Remedios López Liria

Fecha de Inicio: 01/12/2021 - Fecha de Fin: 31/10/2023

Entidad Financiadora: Agencia Nacional Erasmus+ (Rumanía)

Financiación UAL: 40.556 €

**Strategic Partnership: 2021-1-IT01-KA220-VET-000033022**

*CREATE: “European Atelier of Crafts 4.0. - Digital Skills and Augmented Didactics applied to the European Atelier of Crafts Model under the Erasmus+ programme”.*

Institución coordinadora: Ecipa Umbria Scarl, Italy

Coordinadora en la UAL: Jose Luis Ruiz Real

Fecha de Inicio: 01/11/2021 - Fecha de Fin: 31/10/2023

Entidad Financiadora: Agencia Nacional Erasmus+ (Italia)

Financiación UAL: 27.222 €

**Strategic Partnership: 2021-1-ES01-K220-ADU-00033606**

*TOCL: “Translation Of Cultural Language for the inclusion of migrants”*

Institución coordinadora: Open Cultural Centre, Barcelona.

Coordinador en la UAL: Pablo Pumares Fernández

Fecha de Inicio: 01/11/2021 - Fecha de Fin: 01/11/2023

Entidad Financiadora: SEPIE

Financiación UAL: 28.395 €

**Strategic Partnership: 2021-1ES01-KA220-HED-000022911**

*“CISCOFY: A Connective, Inclusive and Smart digital Competence-building Framework”.*

Institución coordinadora: Universidad Rey Juan Carlos

Coordinador en la UAL: Miguel Pérez Vals

Fecha de Inicio: 01/11/2021 - Fecha de Fin: 01/11/2023

Entidad Financiadora: SEPIE

Financiación UAL: 50.000 €

Proyectos coordinados por la UAL:

- **Capacity Building in the field of Higher Education.** 619501-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP - MATHICS - “*STRENGTHENING MATHEMATICS EDUCATION BY THE USE OF ICTS IN MOROCCO*”

Institución Coordinadora: Universidad de Almería.

Coordinador en la UAL: Luis Oyonarte Alcalá

Fecha de Inicio: 15/01/2021 - Fecha de Fin: 15/01/2024

Entidad Financiadora: EACEA

Financiación: 942,855.00 EUR

- **Cooperation Partnerships:** 2021-1-ES01-K220-HED-000031988 - *U-GREEN: “University cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training”.*

Institución Coordinadora: Universidad de Almería

Coordinador en la UAL: Jose Joaquín García Gómez

Fecha de Inicio: 01/03/2022 - Fecha de Fin: 01/08/2024

Entidad Financiadora: SEPIE

Financiación: 346.637 €

- **Cooperation Partnerships:** 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028693.  
ENTRE-YOUTH: “*An Entrepreneurial Youth Worker Training Programme on Sustainable & Circular Urban Food Enterprising*”.

Institución Coordinadora: Universidad de Almería

Coordinador en la UAL: José Antonio Plaza Úbeda

Fecha de Inicio: 01/11/2021 Fecha de fin: 01/11/2023

Entidad Financiadora: SEPIE

Financiación: 151.939 €

- **Cooperation Partnerships:** 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024243

E-PRI4ALL: *“Open and digital resources for primary school principals to support inclusive education through online learning”*

Institución coordinadora: Universidad de Almería

Coordinador en la UAL: Pablo Pumares

Fecha de Inicio: 01/02/2022 Fecha de Fin: 01/02/2024

Entidad Financiadora:SEPIE

Financiación: 253.341€

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido seleccionados para su financiación en la Convocatoria Erasmus+ 2022 y han comenzado su ejecución en el curso académico 2022/23:

Proyectos coordinados por la UAL:

**Universidades Europeas:** 101089386

“UNIGreen- The Green European University”

Institución coordinadora: Universidad de Almería

Coordinador en la UAL: Tomás Lorenzana de la Varga

Fecha de Inicio: 01/01/2023 - Fecha de Fin: — 31/12/2026

Entidad Financiadora: Comisión Europea (EACEA)

Financiación total: 6.823.852, 00 EUR.

Financiación UAL: 1.213.846 €

Proyectos con participación de la UAL en el rol de socia

**Forward Looking Projects:** 101086809

“Sust-HEIn-Fostering whole institution approach to sustainability in HE through systems thinking”

Institución coordinadora: Universidad de Macedonia

Coordinador en la UAL: Juan Uribe Toril



Fecha de Inicio: 01/01/2023 - Fecha de Fin: — 31/10/2026

Entidad Financiadora: Comisión Europea (EACEA)

Financiación UAL: 108.700 €

**Capacity Building for Higher Education: 101082209**

CIRCULAR- *“Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia”*.

Institución coordinadora: Universiti Sains Malaysia (USM) Coordinador en la UAL: Laura Piedra Muñoz

Fecha de Inicio: 01/01/2023 - Fecha de Fin: — 31/12/2025

Entidad Financiadora: Comisión Europea (EACEA)

Financiación UAL: 82.628 €

### *3. En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización*

#### *UNlgreen, The Green European University*

El curso 2022/23 comenzó con la recientísima aprobación (27 de julio de 2022) por parte de la Comisión Europea, European Education and Culture Executive Agency (EACEA), European Higher Education: European Universities, de la propuesta lanzada por el mismo organismo y presentada por la UAL en el marco de la convocatoria Universidades Europeas 2022.

La propuesta superó la fase de evaluación con la excelente puntuación de 89 puntos sobre un máximo de 100, convirtiéndose en uno de los cuatro proyectos, entre los treinta y uno presentados, financiados por la Comisión Europea para los próximos cuatro años. Este hecho representa un hito en los procesos de internacionalización de la UAL y posiciona a la Universidad de Almería entre las en torno a trescientas cincuenta instituciones de educación superior que forman parte del selecto grupo de consorcios de universidades europeas (cuarenta y cuatro en toda Europa).

El proyecto, liderado por la UAL, con una duración de 48 meses y un presupuesto total que supera los ocho millones y medio de euros es el más ambicioso de los solicitados hasta la fecha en el marco del Programa Erasmus, el actual, Erasmus+ 2021-2027, y todos los anteriores. Es parte de la Acción Clave 2, Cooperación entre Organizaciones e Instituciones, convocatoria ERASMUS-EDU-2022-EUR-2, European Universities, y reúne a ocho instituciones de Educación Superior que comparten los objetivos y valores de la Unión Europea, que están realmente comprometidas con la promoción de la excelencia en la educación, la investigación y la innovación, particularmente en los campos de la Agricultura Sostenible, la Biotecnología Verde y las Ciencias Ambientales y de la Vida, y que se encuentran profundamente imbricadas en sus respectivas regiones.

En cuanto a la organización interna de la UAL, la aprobación del Consorcio ha supuesto el nombramiento de Tomás Lorenzana como Coordinador General de Universidades Europeas.

Las instituciones participantes del consorcio son, además de la propia Universidad de Almería (coordinadora), la Agricultural University of Iceland (Islandia), la Agricultural University of Plovdiv (Bulgaria), la Higher Education Institution of the Province of Liège (Bélgica), el Polytechnic Institute of Coimbra (Portugal), la Sup'Biotech Engineering School of Biotechnology

(Francia), la University of Modena and Reggio Emilia (Italia) y la Warsaw University of Life Sciences (Polonia), junto con INCOMA, International Consulting and Mobility Agency, entidad externa que actuó a modo de consultora internacional.

De esta forma, la Alianza tiene una amplia cobertura territorial, al estar ubicadas las instituciones que la componen en las cuatro subregiones de Europa: Sur (Italia, Portugal y España), Norte (Islandia), Europa Central y del Este (Bulgaria y Polonia), y Europa Occidental (Bélgica y Francia). Esta distribución geográfica impulsará la capacidad de la Alianza para actuar como un modelo a seguir y tener un impacto más amplio a nivel de la educación superior europea.

El 30 de noviembre de 2022 se celebró en la sede de Sup'Biotech, París, la primera reunión presencial de representantes / responsables del Consorcio en las ocho instituciones integrantes del mismo, reunión en la que se trataron aspectos fundamentales tales como las cuestiones administrativas y financieras más inmediatas, el cronograma de actividades de la Alianza para 2023, el sistema de gobernanza de UNIGreen y las estructuras conjuntas, que incluye la planificación de la constitución y el funcionamiento de los órganos de gobierno de UNIGreen, otras iniciativas europeas, acciones y proyectos a los que UNIGreen está siendo convocada para participar, o la estrategia de comunicación interna y externa del consorcio.

Además, del 6 al 8 de marzo de 2023, se celebró el Kick off Meeting – Primera cumbre anual del consorcio en dependencias de la Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Italia, lo que representó la puesta en marcha oficial de la Alianza ya que el Grant Agreement, acuerdo de financiación, firmado con la Comisión Europea estableció el 1 de enero de 2023 como la fecha de inicio oficial de la andadura de UNIGreen. La reunión sirvió para elegir a los representantes de los principales órganos decisorios de UNIGreen, así como para mantener reuniones de trabajo y marcar las líneas estratégicas de actuación en los principales ámbitos de actuación de esta alianza verde europea.

Así, Carmelo Rodríguez, Rector de la Universidad de Almería, fue elegido por unanimidad presidente de la Asamblea General de Rectores, máximo órgano de gobierno de UNIGreen. Igualmente, en la reunión constitutiva del Board of Directors (Junta Directiva), órgano ejecutivo de la Alianza, el director de Estrategia de Internacionalización de la UAL, Tomás Lorenzana, fue nombrado presidente del mismo. Formalizados estos nombramientos y durante dos jornadas se reunieron los diferentes grupos de trabajo del Consorcio, que han empezado a trazar la

estrategia asociada a cada una de sus áreas de intervención, o paquetes de trabajo, que van desde gobernanza, a investigación o movilidad internacional.

La tercera reunión presencial de alguno de los órganos de gestión de alto nivel de la Alianza tuvo lugar en la sede de la Universidad Politécnica de Coimbra, Portugal, los días 29 y 30 de junio de 2023, cuando el Board of Directors de UNIgreen se reunió en uno de sus encuentros anuales en formato presencial. Los temas tratados fueron muy diversos y comprendieron desde la aprobación de buena parte de los “deliverables” de los diferentes paquetes de trabajo del Consorcio a la definición del borrador de la agenda de la primera reunión anual de trabajo del Joint International Centre de UNIgreen, la capa ejecutiva desde una perspectiva técnica del Consorcio, que tendrá lugar en la Universidad de Almería a finales del próximo mes de octubre, y que traerá al campus almeriense a más de cien expertos internacionales en materia de gestión universitaria.

#### *Plan Estratégico de Internacionalización 2022-2024*

En octubre de 2022 tuvo lugar la aprobación por el Consejo de Gobierno de la UAL el Plan Estratégico de Internacionalización de la Universidad de Almería 2022-2024 (PEI UAL). El documento fue redactado en coordinación con la Oficina del Plan Estratégico de la UAL y en sintonía con el Plan Estratégico de la UAL 2021-2024 en cuanto a la definición de objetivos, estrategias e indicadores en materia, en este caso, de Internacionalización, que ya era recogida como Línea estratégica transversal en el mismo Plan Estratégico de la UAL.

Su aprobación supone la redacción de una serie de acciones concretas, necesarias para la consecución de los objetivos previstos, así como la especificación de las estrategias de internacionalización precisas para la implementación y seguimiento del propio PEI UAL, la definición de los agentes al cargo, o implicados, en su ejecución, al igual que la definición de los indicadores más relevantes en cuanto a su cumplimiento, junto al procedimiento de cálculo y meta.

En cuanto a la redacción del documento en sí, PEI UAL 2022-2024, se ha tenido muy presente el contexto existente tanto interno como externo, en la medida en que puede condicionar su ejecución a lo largo de los próximos años. El plan de trabajo seguido para su definición, su visión y su misión, así como el plan de seguimiento y difusión son aspectos que también se contemplan en el citado documento final.

### *U-GREEN, University Cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training*

En el marco de la misma Acción Clave 2 del Programa Erasmus+ 2021-2027, Cooperación entre Organizaciones e Instituciones (KA220-HED, Cooperation Partnerships in Higher Education), durante el curso 2022/23 han venido implementándose los diferentes paquetes de trabajo y obteniéndose los resultados previstos del proyecto denominado U-GREEN, University Cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training, firmado por el conjunto de socios del Consorcio de Universidades Europeas referido con anterioridad y liderado, igualmente, por la Universidad de Almería. Como el resto de los proyectos solicitados en el marco de la Acción Clave 2 del Programa Erasmus+, la coordinación técnico-administrativa de U-GREEN corre a cargo del Área de Proyectos del Servicio de Relaciones internacionales de la UAL, que, al igual que en el caso de UNIgreen, ha contado con la asistencia de INCOMA, entidad externa que ha actuado a modo de consultora internacional.

U-GREEN tiene como objetivo principal concienciar de la necesidad y preparar a las instituciones educativas y formativas europeas, tanto de educación superior como secundaria, en cuanto a cómo actuar para abordar la transición verde, o, en otras palabras, cómo convertirse en catalizadores de la promoción del cambio de paradigma entre una nueva generación de ciudadanos europeos comprometidos con la sostenibilidad ambiental y ávidos de formación para el desarrollo de habilidades ecológicas. Conseguir los anteriores objetivos precisan de la planificación y la implementación de un marco común para la evaluación y la actualización de las prácticas ecológicas y de sostenibilidad llevadas a cabo por las instituciones educativas europeas estableciendo “guidelines”. En paralelo, se pondrán en práctica una serie de actuaciones para facilitar la adquisición de las capacidades precisas para abordar la necesaria transición ecológica. Por último, se promoverá la transferencia de conocimiento a través de un Centro virtual en materia de prácticas sostenibles y verdes. El proyecto, en estos momentos, se encuentra en sus últimos seis meses de un total de veinticuatro de ejecución cuenta con un presupuesto próximo a los 350.000 euros.

### *CIRCULAR, Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia*

El tercer gran proyecto Erasmus+ 2021-2027 en el ámbito de la Acción Clave 2, Cooperación entre Organizaciones e Instituciones, convocatoria ERASMUS-EDU-2022- CBHE, Capacity

building in the field of higher education, coordinado por esta Dirección junto con el Área de Proyectos del Servicio de Relaciones Internacionales se ha denominado CIRCULAR, Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia, y su aprobación por el correspondiente órgano europeo se recibió en octubre de 2023.

El objetivo principal de este proyecto es ayudar a impulsar el ecosistema de innovación social en Malasia, Camboya y Laos reforzando los vínculos entre enseñanza, investigación, innovación y sociedad para diseñar y desarrollar de manera colaborativa distintas soluciones innovadoras al objeto de mitigar los problemas de gestión de residuos, así como promover enfoques de economía circular y mejorar la calidad de vida de las comunidades locales, con el apoyo de un cuerpo estudiantil comprometido con la sostenibilidad ambiental.

El proyecto está liderado por la Universiti Sains Malaysia, socio fiable y coordinador experimentado, y cuenta con la participación de otra universidad malaya, dos universidades de Camboya, dos de Laos, el Instituto Politécnico de Coimbra (Portugal) y la propia Universidad de Almería, que, en este caso, actúa como socio. Una vez más, INCOMA apoya transversalmente la implementación de la propuesta que cuenta con un plazo de ejecución de 36 meses y un presupuesto aproximado de 800.000 euros.

### *Otras actuaciones*

Otras actuaciones vinculadas a la Dirección de estrategia de Internacionalización han sido la asistencia a jornadas, ferias internacionales, seminarios formativos o presentaciones, tanto de manera presencial como online. Estas últimas han tenido lugar de manera continuada en el tiempo, tanto bilateral, con distintos socios y agentes internacionales, como multilateralmente, promovidas por distintas asociaciones, redes y organismos nacionales e internacionales en materia de educación superior como es el caso de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, CRUE - Sectorial de Internacionalización y Cooperación, con la asunción por parte de Tomás Lorenzana de la coordinación del Subgrupo de Trabajo de Promoción Internacional, integrado en el Grupo de Trabajo de Internacionalización (reunión de trabajo y IV Jornadas de Promoción Internacional del Sistema Universitario Español en la Universidad Rey Juan Carlos, sede de Aranjuez, noviembre 2022, y reunión de trabajo Universidad de León, mayo 2023), la European Association for international Education, EAIE (Barcelona, septiembre 2022), o la 75 Conferencia Anual & Expo de NAFSA: Association of International Educators (Washington, mayo - junio 2023).

#### **4. *En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional***

Entre las competencias más significativas de este Secretariado está el desarrollo de convenios con universidades socias y la realización de actuaciones destinadas a la internacionalización de la actividad académica y administrativa de la UAL, así como al fortalecimiento de la presencia internacional de nuestra universidad y la realización de actividades de promoción internacional. Entre las actividades realizadas en estos ámbitos durante el curso 2022/23, destaca lo siguiente:

##### *Convenios*

###### *Convenios de movilidad*

Durante el curso 2022/23, desde 20 de julio de 2022 al 5 de julio de 2023, se han firmado 187 convenios con universidades nacionales e internacionales de áreas consideradas estratégicas.

La UAL es pionera y referencia dentro de EWP y este Secretariado ha participado en actividades de formación y en sesiones de asesoramiento con las universidades socias del consorcio de UMove. A modo de ejemplo, la UAL renovó su primer convenio a través de EWP en octubre de 2021 y ya lleva más de 250 renovaciones, mientras que muchas otras universidades españolas de primer nivel aún no han comenzado el proceso, forzando prórrogas que perjudican a las que sí siguen la hoja de ruta marcada por la Comisión Europea.

Se continúa trabajando dentro de la iniciativa de digitalización del programa Erasmus+ (EWP) en la renovación de todos los convenios Erasmus+ para el periodo 2021-27, mediante el estudio, cribado y, si procede, modificación de más de 400 convenios con 324 instituciones.

###### *Captación de estudiantes*

###### **A) Para estudios oficiales**

La captación de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros para nuestra oferta de grados, másteres y doctorados es una iniciativa recogida en el Plan Estratégico 2016-19 de la UAL y por la que el VRI continuó trabajando durante este curso.

En ese sentido, el Secretariado de Promoción participó en

- Feria Estudiar en España – Bulgaria (27 y 28 enero 2023)
- Feria Estudiar en España – Marruecos (6 a 9 de febrero 2023)

En la feria de Bulgaria (de gran interés y a la que se debería continuar asistiendo) se contó con la ayuda de Anabel Rodríguez, técnico contratada de ceiA3 y Study Abroad. Por otro lado, la Feria de Marruecos recayó exclusivamente en el titular del Secretariado.

## **B) Para el programa Study Abroad**

El Programa Study Abroad de 2022-23 combina cursos hechos a medida y los tradicionales cursos de verano ofertados a estudiantes de nuestras Universidades socias. Mientras que los cursos hechos a medida han tenido un incremento gracias a las solicitudes realizadas por Paris Sup'Biotech. Por el contrario, los cursos de verano han sufrido un notable descenso, en particular de estudiantes venidos desde México, debido a cambios en su normativa. En total, se Han celebrado 9 cursos con el siguiente desglose.

De	Hasta	Programa	Origen de los estudiantes	Nº estudiantes
5/6/2022	29/6/2022	Tailor Made (Grado)	Paris Sup'Biotech	13
30/5/2022	28/07/2022	Tailor Made (Prácticas)	Paris Sup'Biotech	9
3/07/2022	28/07/2022	Summer School (7 cursos)		132
				<b>154</b>

### Erasmus+ BIP (Blended Intensive Programs)

Los Erasmus+ BIP (Blended Intensive Programs) es una nueva modalidad de beca de movilidad de corta duración del Programa Erasmus+ donde se combina presencialidad con trabajo colaborativo online. En esta nueva modalidad, la UAL está siendo pionera tanto en alumnos entrantes como salientes. Este curso académico se han organizado 3 BIPs para alumnos entrantes.

Por otra parte, el Secretariado organizó dos cursos de formación sobre BIP, uno dentro de la Semana International y otro dirigido a todo el profesorado de la UAL (13 de junio), con 21 asistentes.

### Internacionalización en casa

#### Programa Mentor



El Programa Mentor de la UAL continúa siendo un éxito. El número de mentores y mentorizados se desglosa del siguiente modo:

<b>1er cuatrimestre/anual</b>	<b>2º cuatrimestre</b>
101 mentores voluntarios.	60 mentores voluntarios
248 mentorizados	167 mentorizados.

#### Entrevistas a estudiantes de movilidad

Desde el Secretariado hemos aumentado el corpus con 40 entrevistas más a estudiantes salientes que constituyen un repositorio que pretende ser un medio para que la comunidad universitaria se familiarice con las experiencias y diferencias culturales que hay dentro de la UAL. También constituye una herramienta de captación de alumnos que se ven reflejados y obtiene información de primera mano sobre esas diferencias culturales.

#### Charlas de promoción de la movilidad

Para difundir la convocatoria Erasmus+ el Secretariado participó en las Jornadas de Bienvenida ofrecidas por algunas Facultades (septiembre 2022), aunque no todas pudieron reservar un espacio o un tiempo apropiado para la intervención. También intervenimos en las III Jornadas de Formación para Representantes Estudiantiles (marzo 2023).

Por otra parte, el Secretariado continuó con tradicionales acciones de promoción de la internacionalización en la UAL con la participación en la Feria AULA Almería (20 y 21 de abril) donde se instaló un stand del Servicio de Relaciones Internacionales. Además, como en años precedentes se organizó la colorida Feria de las Naciones el 9 de mayo, siguiendo el modelo de años anteriores, con los mismos objetivos, gracias a la colaboración de la Erasmus Student Network (ESN) y el personal de la Fundación UAL. En fechas recientes hemos protocolizado la colaboración anual con la ESN.

## II.2. ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL VICERRECTORADO A REUNIONES Y FERIAS

### Viajes Presenciales:

- Reunión del subgrupo de trabajo “Internacionalización en Casa” de la CRUE – Elche (26 de octubre de 2022)
- IV Jornadas de Promoción Internacional del SUE – Aranjuez (24-25 de noviembre 2022)

- Evento de networking entre universidades españolas y del Reino Unido – Valencia (13 y 14 de diciembre 2022)
- Feria Estudiar en España – Bulgaria (27 y 28 enero 2023)
- Feria Estudiar en España – Marruecos (6 a 9 de febrero 2023)

## *5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.*

En la línea de anteriores años académicos, desde el Vicerrectorado de Internacionalización, particularmente desde la Dirección del Secretariado de Movilidad Internacional, se viene realizando un gran esfuerzo por incrementar las posibilidades y la calidad de la movilidad para los estudiantes de la UAL, sea para estudios (Grado, Máster y Doctorado) o para prácticas, bien en el ámbito del programa Erasmus+, o en el ámbito de otros programas y convenios de intercambio. La eliminación progresiva de las restricciones de movilidad internacional derivadas de la pandemia por COVID-19 ha favorecido una significativa tendencia al alza de las movilidades internacionales, tendencia que ya se venía experimentando en los anteriores a la pandemia. Concretamente, los números alcanzados durante el curso 2022-23 son los siguientes:

### *1. Movilidad de estudiantes Erasmus+ KA131 y KA171*

Un curso más, la convocatoria de los dos programas de movilidad KA131 y KA171 para estudios (SMS) fue conjunta, recibándose un total de 1230 solicitudes, incluyendo una segunda convocatoria para estudios de Grado para cubrir plazas vacantes, y la convocatoria específica para estudios de Máster, que se realizaron en el mes de octubre de 2022. Estos datos suponen un incremento del 17,25% con respecto al curso académico anterior. El número final de movilidades Erasmus+ realizadas para estudios durante el curso 2022-23 fue de 1467 (843 entrantes y 624 salientes), lo que supone un aumento significativo respecto a los datos de cursos anteriores, incluso de los años pre-pandemia.

El número de estudiantes Erasmus+ KA131 entrantes para estudios recibidos en la UAL durante el año académico 2022-23 fue de 843. El número de estudiantes salientes fue de 624, lo que supone una cifra similar a la del curso académico anterior (615). En el marco del programa Erasmus+ KA171 (países asociados), con universidades e instituciones de educación superior de las zonas geográficas de Balcanes, Oriente Próximo, Corea del Sur, etc., dio como resultado el envío de 5 alumnos y la recepción de 38 estudiantes de países asociados. Estas cifras muestran el desequilibrio que se viene repitiendo prácticamente desde el inicio del programa entre el número de movilidades salientes y entrantes de este programa, lo que nos empuja a dinamizar y promover futuras convocatorias Erasmus+ KA171 SMS en aras del deseable equilibrio entre alumnos IN y OUT.

El número de estudiantes de la UAL seleccionados para disfrutar de una movilidad Erasmus+ KA131 para prácticas (SMT) fue de 39 por un total de 3 meses cada uno, un número superior al del curso académico anterior (31). Asimismo, el número de participantes internacionales seleccionados para realizar un período de prácticas en la UAL fue de 15, una cifra ligeramente superior a la del curso académico anterior (13). El incremento progresivo de estos datos refleja el trabajo realizado por este Vicerrectorado por cumplir con uno de sus principales objetivos estratégicos en materia de movilidad internacional, como es el impulso de las movilizaciones internacionales para prácticas, una prioridad dados los buenos resultados posteriores en términos de empleabilidad.

El número de convenios bilaterales firmados por la UAL con universidades y otras instituciones de educación superior en el marco de los distintos programas de movilidad sigue en aumento, habiéndose firmado en 2022-23 un total de 359 convenios nuevos para los programas ERASMUS+ (KA131), para movilidad de estudios (Grado, Máster y Doctorado), incluyendo el programa Blended Intensive Programmes (BIP), y para el programa de financiación propia UALMUNDO. En el caso de los dos primeros programas (ERASMUS+), se firmaron nuevos acuerdos con universidades de Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chequia, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Letonia, Lituania, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, Serbia, Suecia, Turquía y Ucrania, habiéndose impulsado, además, este año, la inclusión de movilidad para estudios de Doctorado en la firma de estos convenios. En el caso del programa UALMUNDO, también se han firmado nuevos convenios con universidades de Australia, Chile, China, Colombia, Ecuador, Japón, Malasia y México. Como consecuencia, se han realizado un total de 90 nombramientos nuevos de Coordinadores Académicos entre el personal docente de la UAL.

## *2. International Student Exchange Program (ISEP)*

El programa International Student Exchange Program (ISEP) fue uno de los más castigados por las restricciones derivadas de la pandemia por COVID-19. Sin embargo, el número de movilizaciones realizadas a durante el curso académico 2022-23, fundamentalmente con Estados Unidos, ha sido de 5 estudiantes de la UAL enviados fuera de España y de 12 estudiantes entrantes, una cifra que contrasta positivamente con el único participante saliente de curso anterior.

## *3. Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE)*

En el marco del programa SICUE de movilidad con otras universidades españolas, se adjudicaron finalmente 76 movilidades salientes. Como universidad receptora, 38 estudiantes de distintas universidades españolas cursaron estudios de Grado en la UAL durante el curso 2022/23, un 9% más respecto al curso anterior, que ratifica la tendencia al alza que está experimentando este programa en los últimos años.

#### *4. Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)*

Este programa es financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Junta de Andalucía. Las movilidades con este programa se paralizaron en el curso académico 2019/20 como consecuencia de la situación derivada del COVID-19, que azotó especialmente a varios países latinoamericanos, y se ha reanudado en el presente curso académico. Al amparo de este programa, la UAL ha recibido a 3 estudiantes.

#### *5. Programa UALMUNDO*

El programa de movilidad internacional UALMUNDO financiado con fondos propios fue otro de los más afectados por la pandemia por COVID-19, ya que sus destinos incluyen países de fuera de la Unión Europea, que se vieron afectados con mayores restricciones en materia de movilidad, siendo además países con una más débil infraestructura sanitaria. Sin embargo, durante el curso académico 2022-23, una vez superado lo peor de la pandemia, se ha experimentado un aumento considerable de movilidades, habiéndose realizado un total de 24 movilidades salientes y 78 entrantes, unas cifras que contrastan positivamente con las del curso anterior (24 y 54, respectivamente). Los países de origen y destino incluyen Argentina, Malasia, Corea del Sur, China y México. El programa cuenta con una financiación de 2.500€/movilidad de fondos propios del Vicerrectorado de Internacionalización.

#### *6. Programa ANUIES-CRUE*

Al igual que con los programas ISEP y UALMUNDO, el programa de intercambio y movilidad académica que sustenta el convenio ANUIES-CRUE de vinculación entre universidades de México y España sufrió especialmente las consecuencias de la pandemia por COVID-19. En el presente curso académico, se han podido reanudar las movilidades al amparo de este programa y se han enviado 9 estudiantes de la UAL a universidades mexicanas. Respecto al número de

entrantes, se han recibido 17 estudiantes, una cifra, en este último caso, significativamente superior a la del curso académico anterior (5).

### **7. Campus de Excelencia Internacional.**

En cuanto a las movilidades de los Campus de Excelencia Internacional en los que participa la UAL, durante el curso académico 2022-23 hubo 1 estudiante saliente del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (CeIA3).

### **8. Misiones formativas y docentes de corta duración (Erasmus+ KA131 y KA171 STT y STA)**

La eliminación de las restricciones provocadas por la pandemia por COVID-19 han permitido la reanudación de las movilidades de personal, tanto con fines docentes como de formación, con un total de 58 movilidades salientes realizadas, lo que supone un aumento del 49% con respecto al curso académico anterior. En cuanto a las movilidades de personal entrante, con fines docentes, se registraron un total de 67 movilidades, frente a las 11 registradas en el curso académico anterior.

Respecto al personal internacional entrante con fines de formación y/o investigación, según los datos del Welcome Centre de la UAL, se registraron un total de 50 estancias fuera de los programas de movilidad gestionados por la UAL, lo que supone cerca del doble de lo registrado en el curso académico anterior (27).

La XII edición de la International Week realizada en mayo de 2023, generó extraordinario interés dando lugar a la participación de 115 miembros de personal, tanto docente como de administración y servicios, procedentes de distintas universidades internacionales.

### **9. Proyectos internacionales.**

Durante el curso académico 2022-23, la Universidad de Almería ha participado en los siguientes proyectos internacionales financiados por las distintas agencias de movilidad internacional:

Título del Proyecto	Institución coordinadora	Entidad financiadora	Financiación conseguida
---------------------	--------------------------	----------------------	-------------------------

Developing future - oriented academic curricula in Teacher Education with innovative methodologies for Nex-Gen Asian. HEIs (FRACTION)	Wrocław University of Science and Technology (Polonia)	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	96.428€
MathiCs: “Strengthening Mathematics Education by the use of ICTs in Morocco”	Universidad de Almería (España)	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	942.855€
NEGHTRA: “Next Generation Training on Intelligent Greenhouses”	University of Patras	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	71.117€
CREATE: European Atelier of Crafts 4.0. -Digital Skills and Augmented Didactics applied to the European Atelier of Crafts Model under the Erasmus+ programme	ECIPA UMBRIA SCARL (Italia)	AGENCIA NACIONAL ITALIA	33.385€
IENE11: Empowering nurses and healthcare professionals to promote vaccination and tackle vaccine hesitancy. IENE 11 PROVAC	Asociatia Edunet (Rumanía)	AGENCIA NACIONAL RUMANÍA	40.556€
CISCOFY: A Connective, Inclusive and Smart digital Competence-building Framework	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (España)	AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA (SEPIE)	50.000€
U-GREEN : University cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training	Universidad de Almería (España)	AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA (SEPIE)	346.637€
ENTRE-YOUTH: An Entrepreneurial Youth Worker Training Programme on Sustainable & Circular Urban Food Enterprising	Universidad de Almería (España)	AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA (SEPIE)	151.939€

E-PRI4ALL: Open and digital resources for primary school principals to support inclusive education through online learning	Universidad de Almería (España)	AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA (SEPIE)	253.341€
TOCL: Translation Of Cultural Language for the inclusion of migrants'	Open Cultural Center (España)	AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA (SEPIE)	28.395€
Sust-HEIn: Fostering whole institution approach to sustainability in HE through systems thinking	UNIVERSITY OF MACEDONIA (Grecia)	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	108.700€
CIRCULAR: Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia	UNIVERSITI SAINS MALAYSIA (Malasia)	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	82.625€
UNlgreen: The Green European University	Universidad de Almería (España)	COMISIÓN EUROPEA (EACEA)	1.213.846€
TOTAL			3.419.824€

### 10. Otras actividades.

Desde el Secretariado de Movilidad Internacional se han organizado los siguientes cursos de formación y charlas de divulgación:

Curso de formación al PDI de la UAL: “Buenas prácticas en coordinación académica de estudiantes en movilidad” en colaboración con el Vicerrectorado de Ordenación Académica. (21/12/2023).

Comunicación en las V Jornadas de Doctorado en Informática: “Oportunidades de movilidad internacional para estudiantes de Doctorado en informática”. (25/02/2023).

Durante este curso académico, se han organizado dos reuniones de la Comisión Delegada del Consejo de Gobierno para la movilidad de estudiantes de la Universidad de Almería. La primera, el 2 de diciembre de 2022, y la segunda recientemente, el 4 de julio de 2023.



A lo largo del curso se ha trabajado de forma conjunta con la ESN en la realización de distintas actividades relacionadas con la movilidad y con la formación de estudiantes internacionales. Asimismo, la directora de Movilidad Internacional, María del Mar Sánchez Pérez, ha asistido a distintas reuniones virtuales en materia de movilidad internacional entre las que se destacan las especificadas al final de este documento.

## II.2. ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL VICERRECTORADO A REUNIONES Y FERIAS

Viajes Directora de Movilidad Internacional:

Jornada Anual de Difusión y Jornadas Informativas Erasmus+ organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Online. 19 y 20 diciembre 2022.

UNIGREEN Kick-off meeting. Universidad de Módena (Italia). 6-9 de marzo de 2023.

UNIGREEN WG4 meeting. Online. 21 de marzo de 2023.

UNIGREEN WG4 meeting. Online. 18 de abril de 2023.

Jornadas Oficinas de Relaciones Internacionales. Online. 5 de junio de 2023.

Jornadas de movilidad Erasmus+ de Educación Superior. Proyectos de movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior financiada con fondos de política interior (KA-131) y exterior (KA-171). Universidad Politécnica de Cartagena. 28-30 de junio de 2023.

---



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Investigación e  
Innovación



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Investigación  
e Innovación

MEMORIA DEL CURSO 2022/2023

Almería, 7 de julio de 2022

## ÍNDICE

1. Presentación
2. Estructura del Vicerrectorado
3. Gestión de la investigación
4. Centros e Institutos
5. Campus de Excelencia
6. Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI)
7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón
8. Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación
9. Escuela Internacional de Doctorado
10. Centro de Documentación Europea

## 1. Presentación

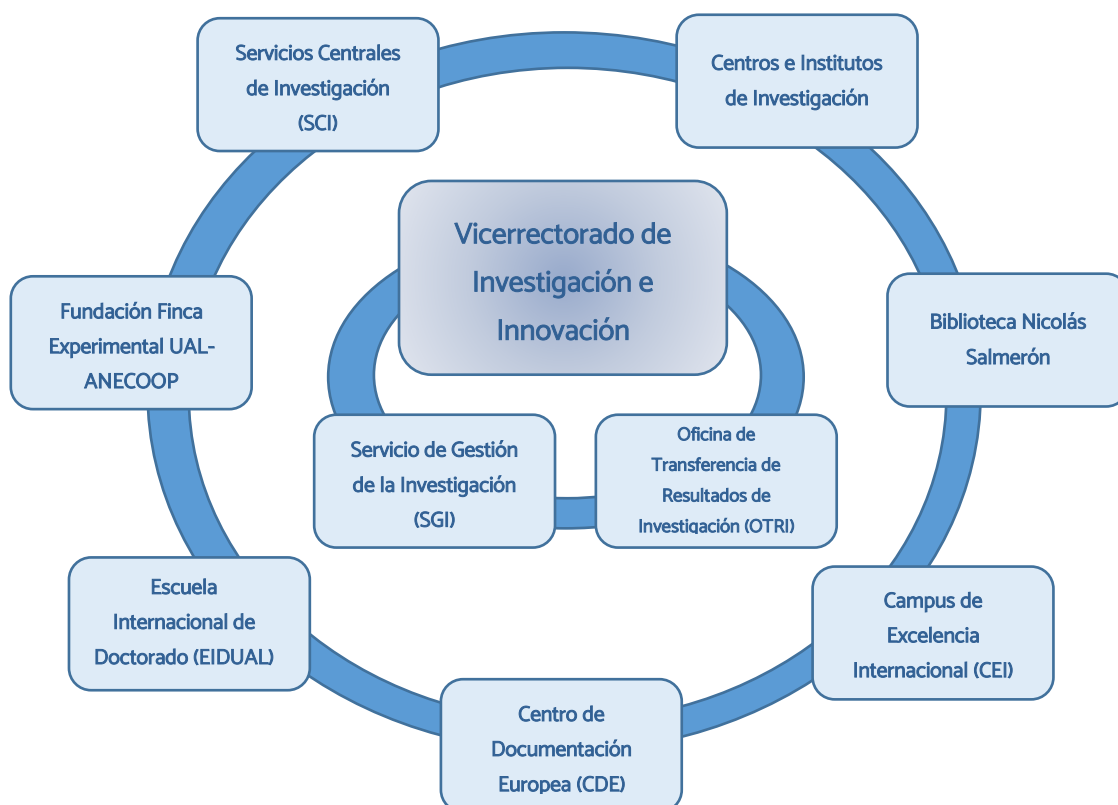
Por Resolución de 29 de octubre de 2019 (BOJA 214, de 6 de noviembre de 2019, de la Universidad de Almería, se determina la estructura de las áreas de funcionamiento del Rectorado y delegación de competencias, creándose el Vicerrectorado de Investigación e Innovación.

En la misma Resolución se determina que este Vicerrectorado comprende las siguientes funciones, Competencias y Comisiones:

- Transferencia de Resultados de la Investigación.
- Gestión de la Investigación.
- Autorización de proyectos y ayudas de investigación.
- Firma de contratos y proyectos de investigación.
- Servicios Centrales de Investigación.
- Equipamiento científico.
- Centros e Institutos de investigación.
- Campus de Excelencia Internacional.
- Biblioteca Nicolás Salmerón.
- Escuela Internacional de Doctorado.
- Centro de Documentación Europea.
- Fundación UAL- ANECOOP.
- Comisiones: Las que le asigne el Consejo de Gobierno o cualquier otro órgano.

## 2. Estructura del Vicerrectorado

La estructura organizativa del Vicerrectorado de Investigación e Innovación durante el curso académico 2021-2022 ha sido la siguiente:



Esta estructura organizativa está gestionada por los siguientes responsables:

### Vicerrectorado de Investigación e Innovación:

- **Vicerrector:**  
D. José Antonio Sánchez Pérez (desde el 01/12/2022) y D. Diego Luis Valera Martínez (hasta el 30/11/2022)
- **Director de Secretariado de Gestión de la Investigación:**  
D. Alejandro López Martínez
- **Jefe Negociado del Vicerrectorado:**  
D. Francisco José Membrives del Pino

*Servicios y Centros dependientes del Vicerrectorado de Investigación e Innovación:*

- **Director Servicios Centrales de Investigación:**  
D. Francisco Flores Céspedes
- **Director de la OTRI:**  
D. Antonio Giménez Fernández
- **Coordinador de la Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales:**  
D. Jorge Antonio Sánchez Molina
- **Dirección Técnica de la Biblioteca:**  
D. Arsenio Gutiérrez Pérez
- **Director del Centro Andaluz de Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG):**  
D. Francisco Javier Cabello Piñar
- **Director del Centro para el Desarrollo y Transferencia de la Innovación Matemática en la Empresa (CDTIME):**  
D. Fernando Reche Lorite
- **Directora del Centro de Investigación de Colecciones Científicas (CECOUAL):**  
D<sup>a</sup>. Esther Giménez Luque
- **Director del Centro de Investigación en Salud-UAL (CEINSA/UAL):**  
D. José Manuel Cimadevilla Redondo
- **Director del Centro para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI):**  
D. Pablo Pumares Fernández
- **Directora del Centro Investigación de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP):**  
Dña. María Inmaculada Cubero Talavera (desde el 01/03/2023) y D<sup>a</sup>. Inmaculada Fernández Agís (hasta el 28/02/2023)
- **Director del Centro de Investigación en Biotecnología Alimentaria (CIAIMBITAL):**  
D. Juan Reca Cardeña
- **Director del Centro en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES):**  
D. Carlos Vargas Vasserot
- **Director del Centro de Investigaciones de la Energía Solar (CIESOL):**  
D. José Luis Casas López (desde el 22/12/2022) y D. José Antonio Sánchez Pérez (hasta el 30/11/2022).
- **Director del Centro Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES):**  
D. Emilio Galdeano López
- **Director del Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC):**  
D. Juan Luis López Cruces
- **Director de la Finca Experimental UAL-ANECOOP:**



- D. Manuel López Godoy
- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación (CEIA3):**  
D. Tomás Cabello García
- **Coordinador del Proyecto Campus de Excelencia Internacional del Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEICambio):**  
D. Javier Cabello Piñar
- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEIMAR):**  
D. Pedro Aguilera Aguilera
- **Coordinador del Proyecto de Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio (CEIPatrimonio):**  
D. Alfredo Ureña Uceda
- **Director del Aula Marina:**  
D. Antonio Jesús Castro Martínez

Toda la gestión de la investigación de la Universidad de Almería se realiza desde el [Servicio de Gestión de Investigación](#), este servicio está formado por el siguiente personal:

- **Jefe del Servicio de Gestión de Investigación:**  
Enrique Padiel Romero
- **Jefa de la Unidad de Gestión de Investigación:**  
M<sup>a</sup> Jesús Molina Orantes
- **Gestor Administración Grupos, contratos y proyectos:**  
Benito Molina Orantes
- **Jefes de Negociado de Gestión de Investigación:**  
Juan Lao Aliaga  
Jose Manuel López Ruiz  
Juan Manuel Beltrán Fernández  
María Concepción Domínguez Ávila  
Blas Salvador González  
Adela Mejías Cama  
Miguel Miras García
- **Puestos base:**  
Liria Rosa Gutiérrez Aragón  
Francisco Javier Villegas Lucena  
José Manuel Arroyo González  
Ana Belén Morales Torres

Joaquín Aguilar Padilla

Laura Morales Ramos

Irene Giménez Lao

Amalia Arenas Miras

Africa Céspedes González

- **Técnico CeiA3:**

Juan Miguel Uroz Carreño

De la transferencia de los resultados de investigación se encarga la **OTRI**, servicio que está formado por el siguiente personal:

- **Gestor de la Oficina de Proyectos Europeos (OPEI)**

Jose María López Guillén

- **Jefe de Negociado Proyectos Europeos**

Manuel Castro Pérez

- **Jefe de Negociado Proyectos Europeos**

Rosa Clara Toro Morales

- **Puestos Base Proyectos Europeos**

Marina Morales García

Beatriz López Galindo

- **Gestor Administración OTRI**

M<sup>a</sup> Victoria López Soler

- **Puesto Base Contratos/Convenios I+D+i**

Alexandra Rodríguez Granado

- **Protección de Resultados de Investigación:**

María Luisa Domínguez Abad

- **Proyectos Colaborativos:**

Elena Tatiana Capel Loro

- **Divulgación Científica UCCi:**

Vanesa Lores Vargas

### 3. Servicio de Gestión de la Investigación, SGI

#### 3.1. Introducción

El Secretariado de Gestión de la Investigación se encarga de coordinar y supervisar las distintas acciones de apoyo a la investigación, en general, lo relativo a programas de investigación propios, autonómicos y nacionales.

Así, durante el curso académico 2022-2023 se han gestionado las convocatorias de ayudas o subvenciones Nacionales y de la Comunidad Autónoma, igualmente se ha realizado la gestión del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad, Fundaciones y otros organismos públicos, que han financiado el desarrollo de la investigación en la Universidad de Almería, (becas, proyectos, grupos, contratación de personal, etc.). También se han gestionado contratos y convenios de investigación formalizados con entidades públicas o privadas al amparo del art. 83 de la LOU. Todo ello relacionado en los puntos que se desarrollan a continuación.

En las siguientes tablas se reúnen los datos más significativos en relación a la actividad en la UAL durante el año 2022-2023:

#### Procedimientos operativos y Servicios del SGI

**Calidad de los Servicios.** A continuación, se relacionan todos los procedimientos operativos del Servicio de Gestión de la Investigación.

Procedimientos Operativos	
Código	Título
SGI-PO-01	Gestión de Convocatorias de Recursos Humanos
SGI-PO-02	Gestión de Convocatorias de Financiación de la Investigación
SGI-PO-03	Gestión de Convocatorias movilidad personal investigador
SGI-PO-04	Contratos de Investigación
SGI-PO-05	Gestión de Patentes
SGI-PO-06	Gestión de Spin Off
SGI-PO-07	Proyectos Europeos
SGI-PO-08	Solicitud de Servicio
SGI-PO-09	Diseño, Recepción de muestras, Análisis y Entrega de Resultados
SGI-PO-10	Prestación Servicios de Apoyo
SGI-PO-11	Gestión de Equipos
SGI-PO-12	Gestión de subvenciones para investigación y transferencia

**Carta de Servicios del Servicio de Gestión de Investigación.** En esta tabla se describen todos los servicios que se gestionan en el Servicio de Gestión de Investigación, Servicios Centrales de Investigación y en la OTRI. Para cada uno de los distintos servicios se ha realizado la descripción de la actividad, los compromisos que adquirimos con el cliente y los indicadores para evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos.

Servicios del SGI	
Código	Título
Servicio-1	Gestión de becas y contratos laborales con cargo a contratos, grupos y proyectos de investigación
Servicio-2	Gestión de convocatorias de personal investigador en formación.
Servicio-3	Adecuación de la demanda tecnológica existente a la oferta y catálogo de servicios tecnológicos de la UAL.
Servicio-4	Seguimiento y justificación de los proyectos de investigación (nacionales, autonómicos y europeos).
Servicio-5	Gestión de convocatorias de movilidad de los investigadores.
Servicio-6	Gestión de contratos suscritos al amparo del art.83 de la LOU
Servicio-7	Asesoramiento y gestión de la protección de los resultados de investigación.
Servicio-8	Soporte para actividades de I+D+i, mediante análisis instrumental y laboratorios de equipamiento científico.

#### Compromisos e indicadores

A continuación, se relaciona todos los compromisos e indicadores asociados a la Carta de Servicios.

Compromisos e indicadores del SGI		
Código	Compromiso	Indicador
Com-1 S.1/S.2	Tramitar solicitudes de beca/contrato con cargo a créditos de investigación en un máximo de 23 días laborales.	SGI-01 Tiempo medio en la gestión de becas/contratos.
Com-2 S.5	Tramitar el pago de incentivos para la movilidad en menos de 35 días naturales.	SGI-05 Tiempo medio empleado en la tramitación del pago de estancias.
Com-3 S.6	Tramitar las facturas con cargo a contratos art.83 LOU en un tiempo medio de 12 días hábiles.	SGI-14 Tiempo medio en la remisión de facturas de los contratos de investigación.

Com-4 S.7	Responder a las peticiones de información sobre la protección de los resultados de investigación en menos de 7 días hábiles.	SGL-17 Tiempo medio de envío de información de patentes.
Com-5 S.8	Contestar la solicitud inicial de creación de Empresas de Base Tecnológica (EBT) en un plazo de 5 días hábiles.	SGL-19 Tiempo medio en la respuesta a la solicitud de creación de Spin Off.
Com-6 S.3	Difundir por correo electrónico y en web en un plazo de 3 días hábiles las demandas tecnológicas.	SGL-24 Tiempo medio en la difusión de las demandas tecnológicas.
Com-7 S.9	Entregar los informes/resultados de análisis en un plazo máximo de 30 días.	Entregar los informes/resultados de análisis en un plazo máximo de 30 días.
Com-8 S.4	Difundir las convocatorias de incentivos de investigación en menos de 7 días.	SGL-13 Tiempo medio en la difusión de las convocatorias.

#### Comisión de Bioética

La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería ha estado compuesta por:

Presidente – José Antonio Sánchez Pérez.

Secretario - Francisco Flores Céspedes.

Vocal: D. Álvaro Núñez Iglesias, Presidente Comité de Bioética de Investigación Humana (CIH).

Vocal: D. Tomás Francisco Martínez Moya, Presidente Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA).

Vocal: D. Lorenzo Mellado Ruiz, Presidente Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB).

Vocal: D. José María Fernández Guerrero, vocal de la Comisión de Seguridad Informática y Protección de Datos.

Hay tres subcomités formados por un presidente y dos vocales:

- **Comité de Bioética en Investigación Humana (CIH):**
  - Presidente: D. Álvaro Núñez Iglesias.
  - Vocal: Dña. Remedios López Liria.
  - Secretario: D. José Manuel Cimadevilla Redondo.
- **Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA):**
  - Presidente: D. Tomás Francisco Martínez Moya.

- Vocal: Dña. M<sup>a</sup> José Sánchez Muros.
  - Secretaria: Dña. Inmaculada Cubero Talavera.
  - PDI: D. Fernando García Barroso.
  - PDI: Dña. Diana Cardona Mena.
  - PDI: D. Fernando Cañadas Pérez.
  - Investigador externo: Dña. Teresa Abaigar Ancín.
- **Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB):**
    - Presidente: D. Lorenzo Mellado Ruiz.
    - Vocal: D. Manuel Jamilena Quesada.
    - Secretaria: Dña. María del Mar Reboloso Fuentes.

Durante el presente curso académico la Comisión de Bioética ha informado un total de 59 proyectos de investigación.

### 3.2. Grupos de Investigación

En este curso 2022/2023 se encuentran activos un total de 146 Grupos de Investigación.

Número de Grupos de Investigación de la UAL 2022-2023	
Código	Número
AGR	11
BIO	11
CTS	6
FQM	15
HUM	49
RMN	15
SEJ	28
TEP	3
TIC	8

Grupos de Investigación de la UAL 2022-2023	
Código	Nombre del Grupo
AGR107	PROTECCION VEGETAL DE CULTIVOS EN INVERNADEROS
AGR152	MODELIZACION DIGESTIVA
AGR159	RESIDUOS DE PLAGUICIDAS
AGR172	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN PLASTICULTURA E INFORMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y MEDIOAMBIEN
AGR176	GENETICA Y FISILOGIA DEL DESARROLLO VEGETAL
AGR198	INGENIERIA RURAL

AGR199	TECNOLOGIA DE LA PRODUCCION AGRARIA EN ZONAS SEMIARIDAS
AGR200	PRODUCCION VEGETAL EN SISTEMAS DE CULTIVOS MEDITERRANEOS
AGR222	FRUTICULTURA SUBTROPICAL Y MEDITERRANEA
AGR224	SISTEMAS DE CULTIVO HORTICOLAS INTENSIVOS
AGR242	SOSTENIBILIDAD DE SISTEMAS PROTEGIDOS HORTÍCOLAS Y ORNAMENTALES
BIO173	BIOTECNOLOGIA DE MICROALGAS MARINAS
BIO175	DESARROLLO TEC. MICROBIOLÓGICAS PARA MEJORA DE SUELOS DE INTERES AGRICOLA
BIO263	INGENIERIA DE BIOPROCESOS Y TECNOLOGIAS DEL AGUA
BIO279	BIOTECNOLOGIA DE PRODUCTOS NATURALES
BIO292	ESTUDIOS ESTRUCTURALES DE LA INTERACCION LIGANDO-PROTEINA
BIO293	GENETICA DE HORTÍCOLAS
BIO328	ESTRUCTURA DE PROTEÍNAS
BIO-344	SALUD Y MEDIO AMBIENTE
BIO-352	DESALACIÓN Y FOTOSÍNTESIS
BIO-353	APLICACIONES DE LA BIOTECNOLOGIA A LOS PRODUCTOS MARINOS
BIO-359	GENÓMICA EVOLUTIVA DE PLANTAS
CTS001	NEUROPSICOLOGÍA, NEUROCIENCIA COGNITIVA Y SEXOLOGÍA
CTS-1024	SPORT RESEARCH GROUP
CTS280	NEUROCIENCIA CLÍNICA Y EXPERIMENTAL
CTS411	PLAGUICIDAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE
CTS451	CIENCIAS DE LA SALUD
CTS492	BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR
FQM170	QUIMICA ANALITICA DE CONTAMINANTES
FQM194	ANALISIS MATEMATICO
FQM197	TEORIA DE COPULAS Y APLICACIONES
FQM211	CATEGORÍAS, COMPUTACIÓN Y TEORÍA DE ANILLOS
FQM228	MODELOS ALEATORIOS Y DISEÑO DE EXPERIMENTOS
FQM229	TEORIA APROXIMACION Y POLINOMIOS ORTOGONALES
FQM230	GRUPO INTERDISCIPLINAR DE FISICA DE FLUIDOS COMPLEJOS
FQM233	CARBOHIDRATOS Y PROTEÍNAS: SÍNTESIS Y RECONOCIMIENTO MOLECULAR
FQM244	ANALISIS DE DATOS
FQM267	QUIMICA ORGANICA Y ORGANOMETALICA
FQM317	QUIMICA DE COORDINACION, ORGANOMETALICA Y FOTOQUIMICA
FQM321	ESPECTROSCOPIA, CROMATOGRAFIA Y SENSORES
FQM364	QUÍMICA DE BIOMOLÉCULAS Y PROCESOS ALIMENTARIOS
FQM-374	ANÁLISIS AMBIENTAL Y TRATAMIENTO DE AGUAS
FQM-376	ADVANCED NMR METHODS AND METAL-BASED CATALYSTS
HUM057	AVANCES EN INTERVENCIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS
HUM061	NEUROPSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y APLICADA
HUM102	ANDALUCÍA Y SUS RELACIONES CON EL MAGREB
HUM-1022	CIENCIA, CONSCIENCIA Y DESARROLLO
HUM-1028	INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL COMPARADA
HUM-1047	PSICOMETRÍA, NEUROCIENCIA Y SALUD

HUM113	ESTUDIOS FILOLOGICOS
HUM145	ABDERA
HUM400	SURCLIO
HUM407	INVESTIGACIONES HISTORICO-LINGUISTICAS Y DE LAS HABLAS VIVAS DEL SUDESTE ESPAÑOL
HUM413	ASESORAMIENTO, PERFECCIONAMIENTO Y CALIDAD ENSEÑANZA
HUM444	TEORIA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA
HUM472	LABORATORIO ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL
HUM498	INTERVENCION PSIC. EN DESARROLLO EDUCATIVO Y ORIENTACION
HUM501	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
HUM581	PSICOLOGIA Y SALUD
HUM595	ANALISIS EXPERIMENTAL Y APLICADO DEL COMPORTAMIENTO
HUM602	LENGUAJE Y PENSAMIENTO: RELACIONES DE SIGNIFICACIÓN EN EL LÉXICO Y OBRAS LITERARIAS
HUM628	CONTEXTOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EDUC. FISICA Y HABITOS DE SALUD
HUM635	PARALELO 37º, ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICOS Y TERRITORIALES
HUM665	INVESTIGACION Y EVALUACION EN EDUCACION INTERCULTURAL
HUM667	TEORIA Y CRITICA LITERARIA FEMINISTA
HUM716	HISTORIA DE LA FILOSOFIA. EL ENSAYO. SIGLOS XVI-XX
HUM718	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DE LA HISTORIA Y DEL PATRIMONIO CULTURAL
HUM741	EL LEGADO DE LA ANTIGÜEDAD
HUM743	ESTUDIOS PSICOSOCIALES Y METODOLÓGICOS
HUM745	ANALISIS CLINICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA
HUM746	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA
HUM754	ESTUDIOS LITERARIOS Y CULTURALES
HUM756	ESTUDIOS DEL TIEMPO PRESENTE
HUM760	PSICOLOGIA, SALUD Y EDUCACIÓN
HUM782	DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
HUM783	ESTUDIOS FILOLOGICOS Y LINGUISTICOS
HUM792	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SALUD
HUM802	INTERVENCION EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y EL PATRIMONIO ARTISTICO EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS
HUM807	LINDISFARNE. LITERATURA Y CULTURA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA
HUM845	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD: METODOLOGÍA Y APLICACIONES
HUM852	ESTUDIOS CRÍTICOS SOBRE LA COMUNICACIÓN
HUM859	LENGUA INGLESA: LINGÜÍSTICA APLICADA Y ESTUDIOS LITERARIOS
HUM861	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROCESOS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO
HUM863	EDUCACIÓN, CINE Y CULTURA ORAL
HUM874	MUJERES, LITERATURA Y SOCIEDAD
HUM878	DESARROLLO HUMANO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
HUM886	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA
HUM891	INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA



HUM923	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, ORGANIZACIONES Y RRHH DE ALMERÍA
HUM-944	CULTURA ESCRITA, ORAL Y MEDIÁTICA
HUM-946	ENFOQUES CONSTRUCCIONISTAS SOBRE EL USO DEL LENGUAJE: IMPLICACIONES TEÓRICAS Y APLICACIONES
HUM-955	FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD
RNM151	AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE EN ZONAS ARIDAS
RNM174	ECOZONAR (ECOLOGÍA DE ZONAS ÁRIDAS)
RNM189	RECURSOS HIDRICOS Y GEOLOGIA AMBIENTAL
RNM194	GRUPO DE INVESTIGACION EN GEOFISICA APLICADA.
RNM242	EDAFOLOGIA APLICADA
RNM298	TRANSFERENCIA DE I+D EN EL AREA DE RECURSOS NATURALES
RNM335	USOS DE SOLIDOS INORGANICOS EN LA PREVENCION DE LA CONTAMINACION
RNM336	SISTEMAS AVANZADOS EN QUÍMICA AGROAMBIENTAL
RNM344	BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN
RNM346	ECOLOGÍA ACUÁTICA Y ACUICULTURA
RNM368	GESTIÓN INTEGRADA DEL TERRITORIO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ESPACIAL
RNM378	PROPIEDADES Y FUNCIONES DE SUELOS EN AMBIENTES SEMIARIDOS
RNM-927	ECOHIDROLOGIA Y RESTAURACION DE TIERRAS ARIDAS
RNM-933	SOSTENIBILIDAD, RESILIENCIA Y GOBERNANZA DE SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS
RNM-934	AGRONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE
SEJ048	CIUDADES ANTIGUAS, TURISMO Y SOSTENIBILIDAD
SEJ056	CIENCIA Y DERECHO PÚBLICO EN EL SIGLO XXI
SEJ147	GRUPO ALMERIENSE DE ECONOMIA APLICADA
SEJ200	DERECHO PÚBLICO Y PRIVADO DE LA AGROALIMENTACIÓN Y DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
SEJ235	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL DERECHO CIVIL
SEJ254	MARKETING Y ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
SEJ259	DERECHOS HUMANOS, COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LIBERTAD RELIGIOSA
SEJ293	ESTADO SOCIAL Y ESTADO AUTONOMICO
SEJ296	FINANZAS EMPRESARIALES
SEJ323	COMPARABILIDAD Y ANALISIS DE LA INFORMACION ECONOMICO-CONTABLE
SEJ324	NUEVAS TENDENCIAS EN MARKETING
SEJ334	GESTION ESTRATÉGICA Y FORMAS ORGANIZATIVAS
SEJ384	LA RENOVACION DEL SISTEMA PROCESAL ESPAÑOL Y COMUNITARIO
SEJ385	NUEVOS ENFOQUES EN FINANZAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EMPRESARIAL
SEJ419	GRUPO INDALO DE SOCIOLOGÍA APLICADA
SEJ434	AVANCES EN ECONOMIA APLICADA
SEJ443	GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y ARMONIZACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL
SEJ473	INTERVENCION PSICOLOGICA Y MEDICA A LO LARGO DEL CICLO VITAL
SEJ485	DERECHO DEL TRABAJO ANTE EL RETO DE UN MUNDO GLOBALIZADO
SEJ-529	DESARROLLO ECONÓMICO Y ECONOMÍA AGROALIMENTARIA
SEJ-560	ESTUDIOS DE DERECHO PRIVADO Y COMPARADO
SEJ-579	ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES

SEJ-581	INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DE LA SALUD
SEJ-615	SENSOCIENCIA
SEJ-647	ÉTICA, GÉNERO Y SOSTENIBILIDAD
SEJ-651	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
SEJ-667	HISTORIA ECONÓMICA Y DESARROLLO
SEJ-668	ECONOMÍA CIRCULAR, AGROALIMENTACIÓN Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO
TEP165	RECURSOS ENERGÉTICOS SOLARES, CLIMATOLOGÍA, FÍSICA DE LA ATM.
TEP197	AUTOMÁTICA, ROBÓTICA Y MECATRÓNICA
TEP-987	TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES Y AGRARIAS
TIC019	ELECTRÓNICA COMUNICACIONES Y TELEMEDICINA
TIC129	ANÁLISIS DE IMÁGENES.
TIC146	SUPERCOMPUTACIÓN - ALGORITMOS
TIC181	INGENIERÍA DE DATOS, DEL CONOCIMIENTO Y DEL SOFTWARE
TIC194	GRUPO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
TIC211	GRUPO DE INFORMÁTICA APLICADA
TIC221	OPTIMIZACIÓN COMPUTACIONAL EN COMUNICACIONES E INGENIERÍA
TIC-242	INFORMÁTICA Y MEDIOAMBIENTE

### 3.3. Incentivos a la investigación

#### 3.3.1. Convocatorias propias de la Universidad de Almería

No se ha presentado ninguna convocatoria propia

#### 3.3.2. Convocatorias de la Junta de Andalucía

Plan Complementario de Ciencias Marinas y del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

##### [Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades](#)

Convocatoria de subvenciones en régimen de concurrencia competitiva para proyectos de investigación innovadores en materia de prevención de riesgos laborales.

##### [Consejería de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo](#)

#### 3.3.3. Convocatorias a nivel Nacional

Convocatoria de ayudas a redes de investigación, en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023.

#### [Ministerio de Ciencia e Innovación](#)

Convocatoria de ayudas para «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2023

#### [Ministerio de Cultura y Deporte](#)

Convocatoria de ayudas para proyectos de investigación en ciencia y tecnología aplicada a la actividad física beneficiosa para la salud (afbs) y la medicina deportiva, con cargo a los fondos europeos del plan de recuperación, transformación y resiliencia.

#### [Ministerio de Cultura y Deporte](#)

Convocatoria del año 2022 de las ayudas para incentivar la consolidación investigadora.

#### [Ministerio de Ciencia e Innovación](#)

Convocatoria para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación 2022.

#### [Ministerio de Ciencia e Innovación.](#)

Convocatoria de Ayudas María de Guzmán para el fomento de la investigación científica de excelencia 2022.

#### [Ministerio de Ciencia e Innovación.](#)

Convocatoria de subvenciones de la Fundación Biodiversidad, para apoyo a programas y proyectos de investigación en materia de gestión de la biodiversidad, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia año 2022.

#### [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.](#)

convocatoria de tramitación anticipada para el año 2022 del procedimiento de concesión de ayudas a «Proyectos de Generación de Conocimiento» y a actuaciones para la formación de personal investigador predoctoral asociadas a dichos proyectos, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023

#### [Ministerio de Ciencia e Innovación.](#)

Convocatoria de subvenciones públicas destinadas a la realización de Investigaciones Feministas, de Género y sobre Mujeres, para el año 2022

#### [Ministerio de Igualdad](#)

Convocatoria de subvenciones públicas destinadas a la realización de Investigaciones Feministas, de Género y sobre Mujeres, para el año 2023.

### [Ministerio de Igualdad](#)

Convocatoria de ayudas económicas para el desarrollo de proyectos de investigación sobre adicciones en el año 2022.

### [Ministerio de Sanidad](#)

Convocatoria correspondiente al año 2023 de concesión de subvenciones de la Acción Estratégica en Salud 2021-2023, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Instituto Carlos III.

### [Ministerio de Ciencia e Innovación](#)

Convocatoria de ayudas económicas para el desarrollo de proyectos de investigación sobre adicciones en el año 2023.

### [Ministerio de Sanidad.](#)

Convocatoria de subvenciones, durante el ejercicio 2023, para el desarrollo de actividades de investigación relacionadas con la prevención de los trastornos del juego, con los efectos derivados de dichos trastornos o con los riesgos asociados a esta actividad.

### [Ministerio de Consumo.](#)

Convocatoria de subvenciones para apoyo a proyectos transformadores para la promoción de la bioeconomía ligada al ámbito forestal y la contribución a la transición ecológica en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea- NextGenerationEU para el ejercicio 2023

### [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.](#)

Convocatoria de proyectos de investigación científica en la red de parques nacionales 2023

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

### [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.](#)

Convocatoria de ayudas del año 2023, a proyectos de investigación seleccionados en las convocatorias competitivas internacionales y acciones concertadas internacionales de carácter científico técnico, en el marco de actuaciones de «proyectos de colaboración internacional», del programa estatal para afrontar las prioridades de nuestro entorno, subprograma estatal de internacionalización, del plan estatal de investigación científica, técnica y de innovación 2021-2023.

### 3.3.4. Ejecución del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2022

El Plan Propio de Investigación y Transferencia para 2022, con un presupuesto de 3.081.298,00 euros, se articuló sobre cinco grandes Planes de Apoyo: en primer lugar, la Potenciación de los Recursos Humanos para Investigación y la Atracción del Talento (con 8 programas de financiación); en segundo lugar, las Ayudas a la Investigación (con 8 programas de financiación); en tercer lugar, la Movilidad y Perfeccionamiento del Personal Investigador (con 6 programas de financiación); en cuarto lugar, la Internacionalización y Transferencia de la Investigación (con 4 programas de financiación); y, finalmente, los Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora (con 4 modalidades de premios).

Estado de ejecución del PPIT 2022			
Tipo de Ayuda	Nº de ayudas concedidas	Presupuesto, euros	Ejecutado, euros
Contratos Predoctorales FPI	0	777.345,00	602.653,36
Contratos Predoctorales Gerty Cori	0	167.250,00	186.817,01
Contratos Posdoctorales Hipatia	0	489.178,00	335.450,12
Contratos de Transición	0	121.000,00	84.062,32
Contratos Puente	4	58.728,00	64.334,87
Cofinanciación contratos Ramón y Cajal	4	29.430,00	30.454,79
Apoyo económico Ramón y Cajal	0	40.000,00	0,00
Cofinanciación contratos Juan de la Cierva	3	14.367,00	6.028,97
Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Último Curso de Másteres Oficiales de la UAL	20	30.000,00	30.000,00
Ayudas a Grupos de Investigación	137	335.000,00	335.000,00
Ayudas a Grupos adscritos a Centros de Investigación de la UAL o a Campus de Excelencia Internacional	45	26.000,00	26.000,00
Ayudas Proyectos Puente	7	200.000,00	62.000,00
Ayudas para la Reparación de Equipamiento Científico-Técnico	17	20.000,00	23.884,37
Ayudas para la Publicación en Revistas de Acceso Abierto	16	30.000,00	13.400,06
Ayudas para la Edición de Revistas Científicas de Impacto	5	10.000,00	6.825,77
Ayudas a Grupos para el Uso de los Servicios Centrales de Investigación	15	30.000,00	30.000,00
Ayudas a Grupos para el Uso de las Instalaciones de la Fundación Finca Experimental UAL-ANECOOP	5	30.000,00	30.000,00
Ayudas a Centros de Investigación	11	120.000,00	120.000,00
Investigadores invitados	14	30.000,00	12.734,00
Estancias en otros Centros	36	50.000,00	79.705,00
Estancias para la obtención de la Mención Internacional en el título de Doctor	10	15.000,00	28.000,00
Estancias CERU On the Move	1	19.000,00	5.610,00

Estado de ejecución del PPIT 2022			
Tipo de Ayuda	Nº de ayudas concedidas	Presupuesto, euros	Ejecutado, euros
Participación en Congresos y Reuniones Científicas	23	15.000,00	6.280,00
Organización de Congresos	6	15.000,00	10.000,00
Internacionalización de la Investigación	0	65.000,00	0,00
Fomento de Actividades de Transferencia y Divulgación Científica	6	50.000,00	10.707,45
Cofinanciación de Contratos de Doctores en Empresas	0	105.000,00	0,00
Ayudas para Contratos Predoctorales en Empresas para la Realización de Tesis Doctorales con Mención Industrial	0	39.000,00	0,00
Premio a la publicación en <i>Science</i> o <i>Nature</i>	0	72.000,00	0,00
Premio "Highly Cited Researchers"	0	54.000,00	0,00
Premio a la mejor publicación en <i>JCR</i> que haya sido publicada en alguna revista nº 1 de su categoría	3	8.000,00	6.000,00
Premio al grupo de investigación con más publicaciones en revistas nº 1 en su categoría <i>JCR</i>	1	16.000,00	4.000,00
<b>Total Plan Propio de Investigación y Transferencia 2022</b>	<b>389</b>	<b>3.081.298,00</b>	<b>2.149.948,09</b>

### 3.4. Recursos humanos

Durante este curso académico 584 nuevos/as investigadores/as se han incorporado a través de diferentes tipos de ayudas para personal investigador en formación y personal investigador posdoctoral:

Nuevas incorporaciones de personal investigador 2022-2023		
Investigadores/as posdoctorales		
Tipo	Altas 2022	Altas 2023
Beatriz Galindo	0	2
Ramón y Cajal	0	4
Juan de la Cierva	1	2
Emergia	0	4
Doctores Junta Andalucía	9	1
Margarita Salas	20	1
María Zambrano	9	0
Hipatia	4	0
Contrato Marie Curie postdoctoral	1	0
Contratos puente	4	0
Contratos de transición de la etapa predoctoral a la posdoctoral del Plan Propio	8	0
Contrato de personal investigador doctor financiado con proyectos/contratos de investigación	96	36
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>50</b>

Investigadores/as predoctorales		
Tipo	Altas 2022	Altas 2023
Formación de Profesorado Universitario - FPU	16	1
Formación de Personal Investigador - FPI	5	1
Personal Investigador en Formación (PIF) de la Junta	8	0
Formación de Personal Investigador del Plan Propio de Investigación	8	0
Contrato de personal investigador no doctor financiado con proyectos/contratos de investigación	218	91
Técnicos de Apoyo a Servicios Técnicos/Infraestructuras - Ministerio	3	0
Técnicos de Apoyo y de Gestión de la I+D+I - Garantía Juvenil - Empleo Joven - Junta de Andalucía	6	0
Programa Investigo	28	0
Contrato predoctoral en formación de la AECC	1	1
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>94</b>

\*Datos hasta junio 2023

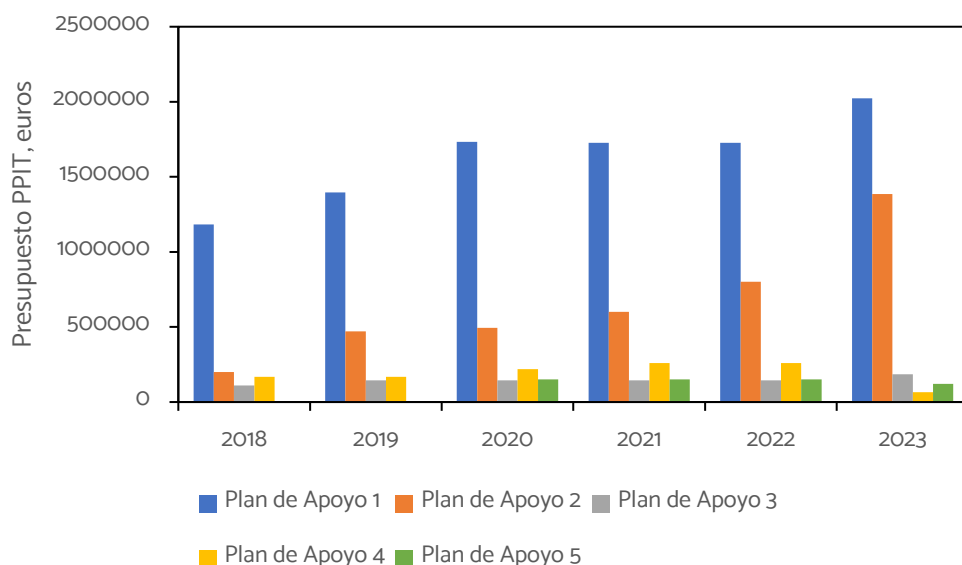
Adicionalmente, se han realizado 155 trámites de prórrogas y seguimiento de los distintos tipos de ayudas de personal investigador con cargo a subvenciones de investigación, así como se han tramitado 174 solicitudes de convocatorias de este personal investigador.

### 3.5. Plan Propio de Investigación y Transferencia 2023

Entre las novedades del PPIT2023 se pueden citar:

1. Un importante apoyo a la formación predoctoral, con mayor oferta de contratos, e impulsando su carácter internacional a través de la mejora de condiciones para estancias en el extranjero.
2. Un aumento de la oferta de contratos puente con una duración de 9 meses.
3. En el ámbito posdoctoral, se facilita el acceso a las acciones Hipatia, se aumenta la ayuda a contratados Ramón y Cajal, y se potencia el talento joven con la incentivación a la presentación de proyectos, como IP único, a la convocatoria de Generación de Conocimiento de la Agencia Estatal de Investigación y de la Acción Estratégica en Salud del Instituto de Salud Carlos III.
4. Se reorienta la ayuda a grupos de investigación, con un fuerte aumento de la financiación competitiva, con una nueva modalidad para adquisición de equipamiento científico, y se refuerza la ayuda para reparación de equipos.
5. La ayuda a centros de investigación también se potencia significativamente.
6. Respecto al apoyo a la producción científica, se mejora la financiación en acceso abierto y se mantiene la ayuda a edición de revistas científicas, así como se reforma el premio a las mejores publicaciones, con el fin de hacerlo más participativo.

7. En cuanto a internacionalización, se da un importante impulso a la movilidad, tanto predoc como posdoc, así como al programa de investigadores invitados.



Evolución presupuestaria del PPIT en los últimos años, euros			
Tipo de Ayuda	2021	2022	2023
<b>Plan de Apoyo 1: Potenciación de los Recursos Humanos para Investigación y Atracción del Talento</b>			
I.1. Contratos Predoctorales para la Formación del Personal Investigador	777.345,00	777.345,00	686.005,30
I.2. Contratos Predoctorales Gerty Cori de Formación de Profesorado Universitario en Áreas Deficitarias	167.250,00	167.250,00	170.030,50
I.3. Acciones Hipatia para la Excelencia Investigadora	489.178,00	489.178,00	745.544,50
I.4. Contratos Puente	58.728,00	58.728,00	232.000,00
I.5. Cofinanciación de Contratos Juan de la Cierva	14.367,00	14.367,00	21.705,64
I.6. Incentivación para la Incorporación de Doctores Beneficiarios del Programa Ramón y Cajal	69.430,00	69.430,00	90.566,80
I.7. Incentivación a la Participación en Proyectos de Investigación Competitiva como IP Único	0,00	0,00	0,00
I.8. Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería	30.000,00	30.000,00	30.000,00
<b>Plan de Apoyo 2: Ayudas a la Investigación</b>			
II.1. Ayudas a Grupos de Investigación	265.000,00	335.000,00	900.000,00
II.2. Adquisición de Equipamiento Científico para Centros de Investigación	0,00	120.000,00	202.000,00
II.3. Acciones Lanzadera	200.000,00	200.000,00	85.000,00
II.3. Acciones Lanzadera Estudios de las Mujeres y del Género	0,00	0,00	49.000,00
II.4. Reparación de Equipamiento Científico-Técnico	20.000,00	20.000,00	85.000,00
II.5. Publicación de Artículos en Acceso Abierto	30.000,00	30.000,00	55.000,00
II.6. Edición de Revistas Científicas de Impacto	10.000,00	10.000,00	10.000,00



<b>Plan de Apoyo 3: Movilidad y Perfeccionamiento del Personal Investigador</b>			
III.1. Investigadores Invitados	30.000,00	30.000,00	15.000,00
III.2. Estancias Posdoctorales en Otros Centros de Investigación	50.000,00	50.000,00	60.000,00
III.3. Estancias para la Obtención de la Mención Internacional en el Título de Doctor	15.000,00	15.000,00	96.000,00
III.4. Participación en Congresos Internacionales	15.000,00	15.000,00	15.000,00
<b>Plan de Apoyo 4: Internacionalización y Transferencia de la Investigación</b>			
IV.1. Internacionalización de la Investigación	65.000,00	65.000,00	65.000,00
IV.2. Fomento de Actividades de Transferencia y Divulgación Científica	50.000,00	50.000,00	
<b>Plan De Apoyo 5: Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora</b>			
V.1. Premio a la Publicación en Science o Nature	72.000,00	72.000,00	36.000,00
V.2. Premio "Highly Cited Researchers"	54.000,00	54.000,00	36.000,00
V.3. Premio a los Mejores Artículos <i>JCR</i> Originales	24.000,00	54.000,00	48.000,00

### 3.5.1. Ejecución del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2023

En relación a la convocatoria del PPIT 2023, se ha resuelto definitivamente la convocatoria de los Contratos Predoctorales de Formación de Personal Investigador. Actualmente, y siguiendo con los plazos establecidos en la convocatoria del PPIT 2023 se encuentran provisionalmente resueltas las siguientes ayudas: Proyectos de Investigación de Excelencia RyC, Proyectos de Investigación para Líneas Consolidadas-Hipatia, Proyectos de Investigación Novel, Proyectos de Investigación Lanzadera y Proyectos de Investigación Lanzadera sobre Estudios de las Mujeres y del Género. Durante el resto del año 2023 se continuarán resolviendo las diferentes ayudas correspondientes al PPIT 2023 acorde con los plazos establecidos.

<b>Estado de ejecución del PPIT 2023</b>			
<b>Tipo de Ayuda</b>	<b>Nº de ayudas concedidas</b>	<b>Presupuesto, euros</b>	<b>Concedido, euros</b>
Contratos Predoctorales de Formación de Personal Investigador	24	686.005,30	686.005,30

\*Datos hasta junio 2023

### 3.6. Web del Servicio de la Gestión de Investigación

Durante este curso se ha llevado a cabo la actualización de la página Web del Servicio, manteniendo los datos correspondientes al personal adscrito al mismo. Así como la

actualización o nueva publicación, en su caso, de la documentación y formularios correspondientes a las diferentes convocatorias de incentivos de I+D tanto externas como internas de la UAL.

Igualmente, se ha llevado a cabo la publicación de la financiación recibida por los diferentes órganos financiadores de actuaciones de investigación (proyectos).

### **3.7. Reglamentos relativos al Servicio de la Gestión de Investigación**

#### **3.7.1. Reglamento para la contratación de personal investigador**

Se ha aprobado un nuevo Reglamento para la Contratación de Personal Laboral con Cargo a Créditos de Investigación con el objeto de adaptarlos a las últimas modificaciones legislativas, reforma laboral y modificación de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, estableciéndose el marco regulador para la contratación de personal laboral investigador indefinido y definiéndose la fuentes de financiación para el mismo.

#### **3.7.2. Reglamento de Proyectos Propios de Investigación**

Herramienta que facilita la financiación de nuevas actividades de investigación finalistas utilizando los superávit que puedan surgir como consecuencia de los fondos que reciben las acciones de investigación y transferencia.

#### **3.7.3. Reglamento de Líneas de Investigación**

Reglamento que establece los requisitos y el procedimiento para la solicitud de creación de líneas de Investigación y su gestión, en desarrollo de lo establecido en el Reglamento para la contratación de personal laboral con cargo a créditos de investigación, que complementa las normas necesarias para la contratación de personal laboral investigador indefinido.

### **3.8. Infraestructura científica**

En este curso académico no se han obtenido ayudas en la convocatoria del Ministerio de adquisición de equipamiento científico-técnico. Y la Junta de Andalucía no ha realizado ninguna convocatoria.

### 3.9. Ayudas para la recualificación del sistema universitario español 2021-2023

Convocatoria dirigida a la recualificación del sistema universitario español a través de la promoción de la formación de sus jóvenes doctores (Margarita Salas), del fomento de la movilidad de su personal docente e investigador para la recualificación del profesorado funcionario y contratado y de la atracción del talento internacional (María Zambrano), con el objetivo de catalizar la modernización del sistema universitario español y, en definitiva, impulsar una mejora de la calidad de la educación en España.

Convocatoria recualificación 2021			
Modalidad	Presupuesto, euros	Nº de ayudas concedidas	Concedido, euros
Margarita Salas	2.140.000,00	19	1.786.100,00
Recualificación profesorado universitario	359.011,00	3	158.761,99
María Zambrano	1.000.000,00	11	1.418.700,00

Convocatoria recualificación 2022			
Modalidad	Presupuesto, euros	Nº de ayudas concedidas	Concedido, euros
Margarita Salas	600.000,00	9	559.900,00
Recualificación profesorado universitario	63.949,00	1	40.876,88
María Zambrano	99.000,00	1	99.000,00

## 4. Centros de Investigación

### 4.1. Centro de Investigación para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI)

La actual coyuntura internacional de globalización está contribuyendo a que los fenómenos migratorios humanos crezcan en complejidad y tengan mayor repercusión. Por ello, es asunto de primer orden dedicar esfuerzos a la investigación sobre el fenómeno y la gestión de la diversidad.

El Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales ([CEMyRI](#)) de la Universidad de Almería, fue creado en el año 2009 con el patrocinio de la Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración del Ministerio de Trabajo e Inmigración con el objetivo de dotar a nuestra comunidad de un recurso básico para, a través de un mayor conocimiento de la realidad de la inmigración, contribuir a mejorar la convivencia entre los numerosos y diferentes grupos sociales que coexisten.

En este sentido, los principales objetivos que persigue son los siguientes:

- Investigar y conocer los procesos migratorios y todas sus dimensiones, desde diferentes perspectivas, mediante estudios teóricos y de campo.
- Formar y preparar nuevos técnicos, mediadores e investigadores -teórica, metodológica y prácticamente- en el ámbito de las migraciones y las relaciones interculturales, conforme a criterios de calidad y excelencia.
- Favorecer la movilidad y el intercambio de investigadores dentro de los programas de formación y de investigación.
- Promover, asesorar y evaluar proyectos de intervención social en el ámbito de las migraciones, en colaboración con las distintas administraciones (locales, provinciales, autonómicas y estatales).
- Comunicar y transferir los resultados de las investigaciones a las administraciones, organismos e instituciones públicas y privadas con competencias en materia de movimientos migratorios, incluyendo el asesoramiento multidisciplinar a estas entidades, empresas que trabajan con extranjeros o tienen mano de obra inmigrada, así como a sindicatos, ONG y otras organizaciones.
- Desarrollar una red de trabajo interdisciplinar con equipos punteros españoles y extranjeros que permita aglutinar y coordinar las numerosas investigaciones que se están desarrollando hasta la fecha, así como promover investigaciones multidisciplinares y comparadas.
- Promover la formación a través de cursos de Enseñanzas Propias para la mediación intercultural, la atención socio-sanitaria, la formación de formadores, etc., orientados a

población autóctona e inmigrada.

- Realizar actividades de difusión, concienciación y sensibilización (congresos, jornadas y encuentros) y formación académica (máster, doctorado, cursos y seminarios).
- Gestionar la Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM).

Del mismo modo, el [CEMyRI](#) representa no solo un espacio en donde investigadores nacionales e internacionales tienen cabida sino también en donde se potencian líneas de trabajo, investigaciones y publicaciones científicas. En este sentido, todos los años se organizan diversas actividades e intercambios con otros centros de investigación, se gestionan proyectos nacionales y europeos y se dirige una revista con formato electrónico titulada: *Revista Internacional de Estudios Migratorios* ([RIEM](#)) que publica textos de carácter multidisciplinar principalmente centrados en el estudio y análisis de los fenómenos migratorios y las relaciones étnicas e interculturales.

#### 4.1.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Dr. Pablo Pumares Fernández

Secretaria: Dra. María Soledad Navas Luque

#### 4.1.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales están inscritos/as 25 investigadores/as como “miembros titulares” y XXX investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	UAL	
Catedrático/a de Universidad	6	
Profesor/a Titular de Universidad	9	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	9	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	2	0

#### 4.1.3. Líneas de Investigación

1. - Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación
2. - Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica
3. - Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica

4. - Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género
5. - Voluntariado, Cooperación al Desarrollo
6. - Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura
7. - Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación
8. - Género, Cuidados, Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales
9. - Inclusión y Estrategias de aprendizaje
10. - Migraciones, salud y educación intercultural
11. - Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de trabajo, Aculturación
12. - Comunicación, pragmática, análisis del discurso
13. - Migraciones, Género, racismo
14. - Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación,
15. - Educación intercultural, comunicación intercultural

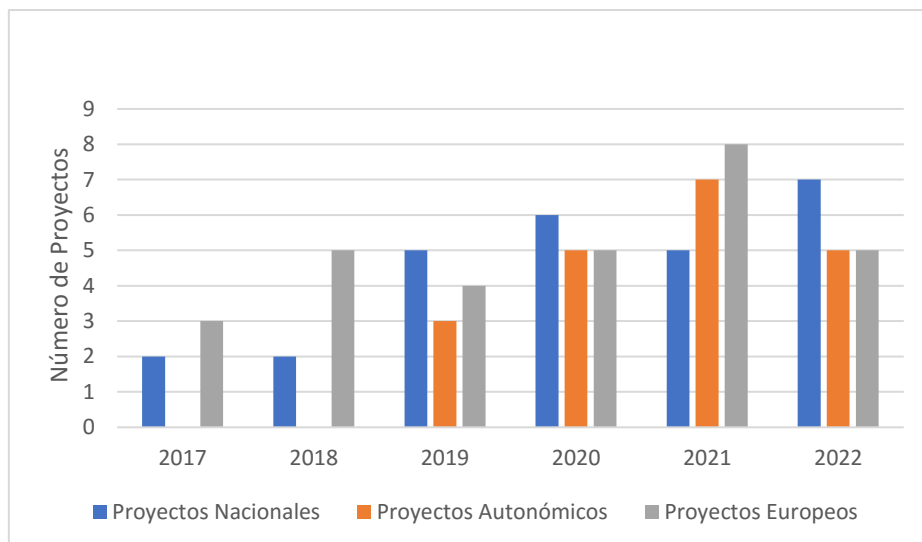
#### 4.1.4. Unidades del Centro

No tiene.

#### 4.1.5. Proyectos de Investigación

Entre los proyectos activos en 2022, destacamos dos Erasmus+, **e-PRI4ALL** (CVET open and digital resources for primary school principals to support inclusive education through online learning) y **TOCL** (Translation Of Cultural Language for the inclusion of migrants); un Urban Innovative Actions (UIA), titulado: **CAMINA** (Community Awakening for Multicultural Integrative Narrative of Almeria), y un proyecto nacional financiado por el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, titulado: *Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la Prevención Intervención en Contextos Socioeducativos.*

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.1.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.1.7. Participación en Redes

Este apasionante camino lleno de retos no sería tan enriquecedor si la sociedad en su conjunto no se implicara con nuestro propósito. Por eso trabajamos con decenas de investigadores y colaboradores, ONG's, Asociaciones de inmigrantes y vecinos y la ciudadanía en general para llegar a nuestro cometido.

En esta línea destaca el trabajo conjunto con organizaciones como CIC BATÁ; la Fundación CEPAIM, Almería Acoge; ACCEM, Cruz Roja; entre otras, para la puesta en marcha de diversas actividades e iniciativas formativas. Paralelamente, el CEMyRI ha venido trabajando con la **Red Antirumores**, para sensibilizar a la sociedad sobre los valores positivos de la diversidad cultural, rechazando toda forma de racismo y xenofobia, y cualquier clase de discriminación; o la **Red de**

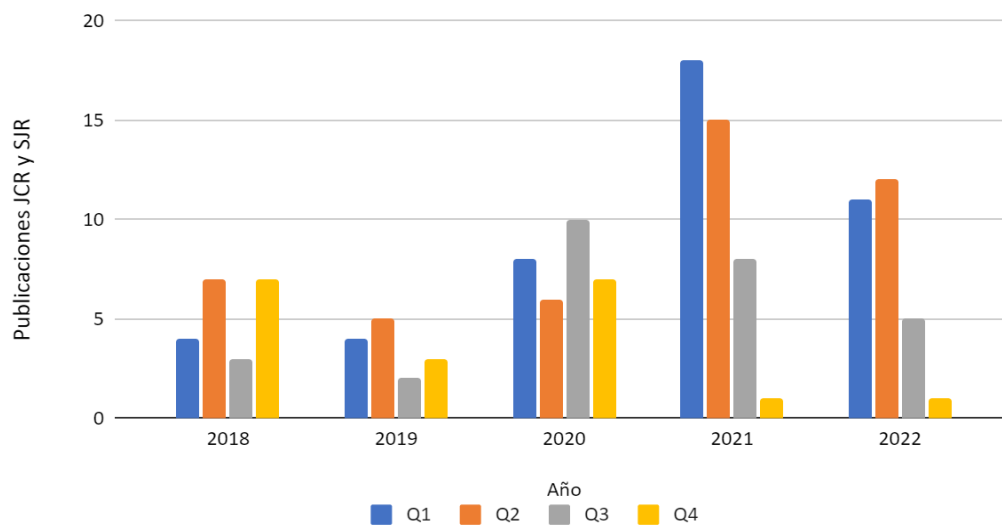
*Excelencia de Estudios Migratorios* ([REsMi](#)), de la Universidad de Granada.

#### 4.1.8. Actividades de Transferencia

Actualmente, se está trabajando en la protección de la Propiedad Intelectual de “*¿Llegarás... o no?*” un programa educativo en forma de juego de rol que permite a los usuarios ponerse en la piel de la vida de los migrantes procedentes del África Subsahariana que desean llegar a España. Este juego ha sido creado y puesto en marcha por investigadores/as del CEMyRI en diversos encuentros y jornadas.

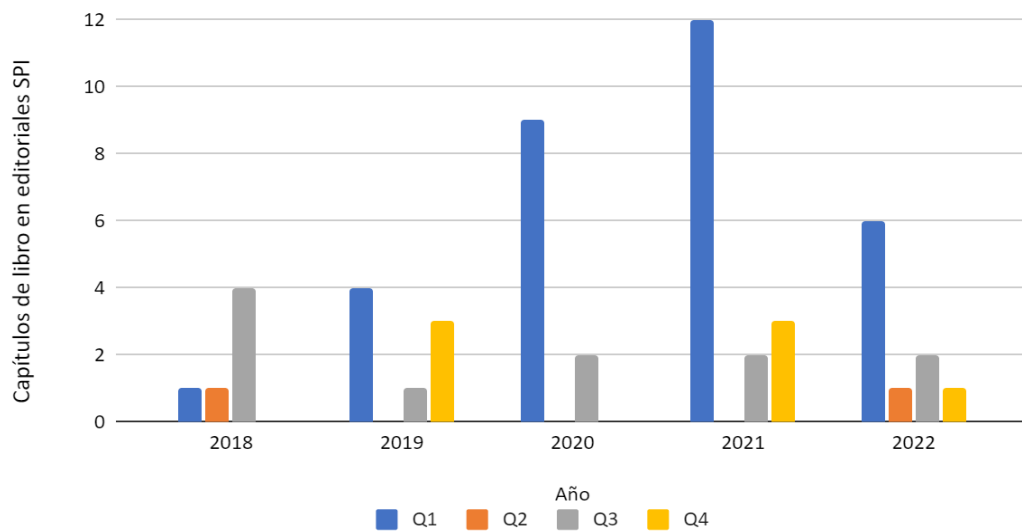
#### 4.1.9. Publicaciones Científicas

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports JCR* y en *SJR*.



A continuación, se muestra el número de capítulos de libros publicados en editoriales *SPI*.





#### 4.1.10. Reconocimientos y Premios

Ninguno.

#### 4.1.11. Actividades de Formación y Divulgación

Durante el curso 2022/2023 este Centro se ha dedicado, fundamentalmente a la organización de Jornadas; formaciones de enseñanzas propias; Conversatorios sobre migraciones internacionales; cine-documental más coloquio; entre otras, a las que se le une la gestión de la página web y sus diversos canales de redes sociales (Facebook, Twitter, YouTube); presentación de, comunicaciones orales y escritas; intercambios con otros centros/entidades, universidades extranjeras e investigadores, redacción de convocatorias públicas de proyectos y subvenciones (nacionales e internacionales), recepción y atención de usuarios e investigadores:

Las actuaciones más relevantes de formación y divulgación desarrolladas a lo largo de este curso han sido:

- Organización de:
  1. La Noche Europea de los investigadores. Celebrado en Almería el día 30 de septiembre de 2022. Dedicado a conocer, mediante un juego, el actual mundo globalizado y su consecuente repartición no equitativa de bienes, así como las travesías que tienen que atravesar los migrantes.
  2. La semana de la Ciencia. Celebrado en Almería el día 8 de noviembre de 2022. Este encuentro intentó acercar el conocimiento científico y tecnológico a la sociedad mediante la divulgación de los resultados de investigación de la

Universidad de Almería, enfocándose principalmente a los estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de la provincia.

3. Jornada 25N-Día del refugio. Celebrado en Almería el 25 de noviembre de 2022. Este encuentro intentó conocer la realidad del refugio en España: de Siria a Ucrania, pasando por el Caribe y Mali.
4. Jornadas Asentamientos informales en España. Celebrado en Almería el 14 y 15 de diciembre de 2022 para presentar el estudio KĒR proyecto KĒR, I Mapa Estatal sobre discriminación racial y/o étnica en materia de vivienda y asentamientos informales, proyecto del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 que desarrolla la Fundación CEPAIM, coorganizadora de las jornadas junto con Almería Acoge.
5. III CONVERSATORIO SOBRE MIGRACIONES INTERNACIONALES: I sesión. Celebrado en Almería el 1 de marzo de 2023. Con el objetivo de conocer “Respuestas ante la crisis global del desplazamiento forzoso”, invitado: Dr. Gonzalo Sánchez-Terán Director adjunto de programas humanitarios del *Center for International Humanitarian Cooperation* de la Universidad de Fordham (Nueva York).
6. III CONVERSATORIO SOBRE MIGRACIONES INTERNACIONALES: II sesión. Celebrado en Almería el 22 de marzo de 2023. Con el objetivo de conocer “la integración de los refugiados en España”, el invitado: Dr. Juan Iglesias Martínez, Profesor del Máster en Cooperación Humanitaria de la Universidad de Comillas (Madrid), experto nacional de trayectoria internacional.
7. Cine-documental + Coloquio: TEJIENDO ENTRE FRONTERAS. Celebrado en Almería el 13 de abril de 2023. Con el objetivo de mostrar la lucha diaria por la supervivencia de mujeres microempresarias en la frontera entre Colombia y Venezuela, y sus estrategias para avanzar con sus negocios y crear tejido social entre los dos lados de la frontera, a pesar de la violencia armada imperante y la ausencia del Estado.

- Participación en:

1. MIGRACIONES SUR NORTE. AUTOORGANIZACIÓN Y ALIANZAS EN LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. Celebrado en Almería el 29 de marzo de 2023 con el objetivo de mostrar la realidad de los migrantes.
2. Consecuencias de la discriminación de los asentamientos de la Comarca de Níjar (Almería). Celebrado en Almería el 28 de marzo de 2023. Con el objetivo de presentar el informe consecuencias de la discriminación de los asentamientos de la Comarca de Níjar (Almería).

3. EXPOSICIÓN: Un lugar en el mundo: Ninguna persona es forzada a abandonar su hogar. Celebrado en Almería del 6 de febrero al 25 de marzo de 2023. Con el objetivo de visibilizar la situación de las personas sin hogar.
4. El proyecto ENGAGE, en el que el CEMyRI participa como socio, muestra su Toolkit sobre activismo. El objetivo es difundir unas herramientas enfocadas en las recomendaciones para las personas activistas gitanas y también para personas aliadas no gitanas. Esto servirá a aquellas personas que quieran unirse a aquellas acciones enfocadas a la defensa de los Derechos Humanos.

#### 4.1.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Todas las acciones en las que el CEMyRI participa o en las que juega un rol como organizador guardan una estrecha vinculación con los objetivos y metas de desarrollo sostenible planteadas por las Naciones Unidas (ONU). Estos retos, a los que el centro se enfrenta con cada una de sus acciones se interrelacionan entre sí y tienen en cuenta aspectos como la pobreza (Objetivo 1 de desarrollo sostenible); la desigualdad y el clima (Objetivo 2 de desarrollo sostenible); Salud y bienestar (Objetivo 3); Educación (Objetivo 4); Igualdad de género (Objetivo 5); Trabajo decente y crecimiento económico (Objetivo 8); Reducción de las desigualdades (Objetivo 10); Ciudades y comunidades sostenibles (Objetivo 11); Paz, justicia e instituciones sólidas (Objetivo 16).

#### 4.2. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL)

El Centro de Investigación CIAIMBITAL (Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria) fue creado en el año 2016 a partir del trabajo realizado desde el año 2010 en el Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria (BITAL). El objetivo del Centro fue integrar las diferentes unidades que actúan en el ámbito de la agroalimentación en la Universidad de Almería, con el fin de alcanzar sinergias entre las mismas, garantizar un uso eficiente de los recursos y aprovechar plenamente el potencial de I+D+i de la Universidad de Almería en este ámbito de conocimiento.

El Centro de Investigación CIAIMBITAL es la unidad que integra, bajo una misma estrategia e identidad institucional, la investigación en Ciencias Agroalimentarias de la Universidad de Almería. Dicho centro surgió para investigar y solucionar los problemas del sector agroalimentario y hortofrutícola, pilar fundamental de la economía almeriense. La actividad de CIAIMBITAL se fundamenta en la potenciación de un modelo de investigación basado en la agregación de esfuerzos en investigación, el trabajo interdisciplinar y el impulso de la

colaboración público-privada con el fin de promover, desarrollar y poner en valor la investigación de excelencia en el ámbito de la biotecnología y de las ciencias agroalimentarias. Durante el curso 2021/2022, CIAIMBITAL ha incrementado el número de Grupos de Investigación, alcanzado en la actualidad los 39 Grupos de Investigación y 278 investigadores. Las actuales líneas de investigación que se integran en CIAIMBITAL son la producción agrícola sostenible; la mejora genética vegetal y tecnologías de plataforma; los bioprocesos agroindustriales y valorización de biomasa; la seguridad alimentaria y química agroambiental; la calidad alimentaria, nutrición y salud; la comercialización hortofrutícola y economía agroalimentaria; y el Derecho de la agroalimentación.

Igualmente, durante el curso 2021/2022, ha quedado patente el alto nivel de los investigadores del Centro, tras la publicación del *'Ranking of the World Scientists: World's Top 2 % Scientists'*, elaborado por la Universidad de Stanford. En este estudio, 9 de los 13 investigadores de la UAL que figuran en el ranking son investigadores adscritos a CIAIMBITAL. Este ranking mide el impacto de las investigaciones en base a las veces que han sido citadas durante el último año. Este posicionamiento en el ranking pone de manifiesto la buena salud y el prestigio del que goza la investigación realizada por los investigadores de la UAL y, más en concreto, de CIAIMBITAL.

#### 4.2.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Juan Reca Cardaña

Secretaria/o: Luis Belmonte Ureña

#### 4.2.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CIAIMBITAL están inscritos/as 185 investigadores/as como “miembros titulares” y 93 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	UAL
Catedrático/a de Universidad	45
Profesor/a Titular de Universidad	64
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	3
Profesor/a Ayudante Doctor/a	10
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	10

Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	4	
Otros	49	
<b>Investigador/a Colaborador/a</b>		
<b>Figura Contractual</b>	<b>UAL</b>	<b>Externo/a</b>
Investigador Predoctoral	52	14
Investigador Posdoctoral	2	25

#### 4.2.3. Líneas de Investigación

La actividad de I+D+i de todo Centro de Investigación gira en torno a sus Líneas de Investigación, como reflejo que son de la actividad científico-tecnológica de sus investigadores, auténtico motor de toda institución de conocimiento.

La creación de CIAIMBITAL como Centro de Investigación en el que confluyen una diversidad de unidades de I+D+i en agroalimentación, permite integrar nuevos enfoques temáticos que hacen posible la consolidación de una oferta en I+D+i a lo largo de toda la cadena de valor en agroalimentación, desde la semilla hasta el consumidor. Es precisamente esta capacidad científico-tecnológica a lo largo de toda la cadena de valor en el ámbito de los agrosistemas intensivos mediterráneos y la biotecnología agroalimentaria la que posibilita el posicionamiento de CIAIMBITAL como Centro de Investigación único a nivel nacional, tanto por su temática de especialización como por su capacidad de aporte de valor a lo largo de toda la cadena de I+D+i. Por otro lado, el gran número de investigadores que conforman CIAIMBITAL, procedentes de una amplia variedad de áreas temáticas desarrolladas en la Universidad de Almería, requiere un estudio profundo de las temáticas de investigación de cada Grupo de Investigación, con el fin de garantizar, por un lado, que toda actividad científico-tecnológica llevada a cabo por los integrantes de CIAIMBITAL quede reflejada en las Líneas de Investigación del Centro y, por otro, que estas Líneas mantengan la necesaria coherencia temática entre sí.

A continuación, se detallan las Líneas de Investigación de CIAIMBITAL atendiendo a estos objetivos estratégicos. Como puede apreciarse, estas Líneas incluyen el conjunto de toda la oferta en I+D+i de los investigadores de CIAIMBITAL, a la vez que garantizan una estructura claramente definida y coherente entre sí.

1	Producción agrícola sostenible
2	Mejora genética vegetal y tecnologías ómicas de plataforma
3	Bioprocesos agroindustriales, ingeniería de microalgas y valorización de biomasa
4	Seguridad alimentaria y química agroambiental
5	Calidad alimentaria, nutrición y salud
6	Economía, comercialización y marco jurídico de la actividad agroalimentaria

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
AGR - Agricultura	71	30
BIO - Biología y química	33	7
CTS - Ciencias y técnicas de la salud	4	1
FQM - Física, química y matemáticas	15	6
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	18	11
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	8	9
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	16	3

#### 4.2.4. Unidades del Centro

La Línea de Investigación ‘Producción agrícola sostenible’ centra sus esfuerzos en proporcionar soluciones para la integración de los objetivos agronómicos y medioambientales en una producción sostenible con vistas al aumento de la productividad y el uso eficiente de los recursos agrícolas, incluidos los recursos hídricos.

Conforman esta Línea de Investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento del control biológico, técnicas agronómicas para la sostenibilidad agrícola, eficiencia de insumos y energía en agricultura, e ingeniería para la sostenibilidad agrícola.

La Línea de Investigación ‘Mejora genética vegetal y tecnologías de plataforma’ centra sus esfuerzos en conseguir fortalecer la productividad y la capacidad de innovación y garantizar una economía avanzada, sostenible y competitiva, un liderazgo mundial en los sectores de aplicación de la alta tecnología y la capacidad de elaborar soluciones eficaces y sostenibles para

los retos de la sociedad.

Conforman esta Línea de Investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento de la mejora genética y proteómica, metabolómica y biología molecular.

La Línea de Investigación 'Bioprocesos agroindustriales, ingeniería de microalgas y valorización de biomasa' busca capacitar a los sectores químico, sanitario, energético, del papel, de los productos basados en fibras y de la madera, del textil, de la elaboración de alimentos para desarrollar nuevos productos y procesos que satisfagan las demandas industriales y sociales preferentemente mediante el uso de métodos de producción respetuosos con el medio ambiente y sostenibles. Al mismo tiempo, permiten crear alternativas competitivas y mejoradas basadas en la biotecnología para sustituir las que ya existen, aprovechar el potencial de la biotecnología para detectar, controlar, prevenir y eliminar la contaminación.

Conforman esta línea de investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento del bioprocesos agroindustriales e ingeniería de microalgas, y producción y valorización de biomasa.

La Línea de Investigación 'Seguridad alimentaria y química agroambiental' pretende contribuir a una mejor comprensión de las complejas interacciones entre los sistemas de producción primaria y los servicios ecosistémicos y respaldan el suministro de estos bienes y servicios públicos ofreciendo soluciones de gestión, instrumentos de apoyo a la toma de decisiones y la evaluación de su valor de mercado.

Conforman esta línea de investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento de seguridad alimentaria y química agroambiental

La Línea de Investigación 'Calidad alimentaria, nutrición y salud' destaca por su importancia en I+D+i el estudio de las necesidades nutricionales, de una dieta equilibrada y del impacto de la alimentación en las funciones psicológicas y el rendimiento físico y mental, así como la vinculación existente entre la dieta, las tendencias demográficas (como el envejecimiento) y las enfermedades y los trastornos crónicos.

Conforman esta línea de investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento de nutrición y alimentación funcional, nutrición y relaciones toxicológicas con el medioambiente y tecnologías de procesado alimentario.

La Línea de Investigación 'Comercialización hortofrutícola, relaciones interorganizativas y economía agroalimentaria' evalúa de manera adecuada del impacto potencial de los distintos usos de los recursos (tierra, agua, suelo, nutrientes, energía y otros) a cambio de la obtención

de productos bioeconómicos, con especial hincapié en la evaluación socioeconómica y comparativa de los sistemas agrícolas y forestales y sus resultados en términos de sostenibilidad y economía.

Conforman esta línea de investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento de comercialización hortícola, relaciones interorganizativas, sostenibilidad y desarrollo económico y tecnologías de procesado alimentario.

La Línea de Investigación 'Marco jurídico de la actividad agraria intensiva y de la producción agroalimentaria' estudia el marco jurídico en el cual se desenvuelven las relaciones entre los agentes participantes en el sector agroalimentario

Conforman esta línea de investigación las actividades de I+D+i en las áreas de conocimiento de marco jurídico de la actividad agraria intensiva, derecho mercantil y derecho fiscal de las empresas agroalimentarias y contexto normativo de la actividad agraria.

#### 4.2.5. Proyectos de Investigación

Durante el curso 2021/2022, el Centro ha consolidado su fuerte posición en el ámbito de los proyectos de I+D+i. Estos proyectos suponen un destacado impulso al posicionamiento del Centro en estas convocatorias competitivas de muy alto nivel científico, así como una considerable entrada de recursos económicos derivados de estos proyectos para la Universidad de Almería. De este modo, CIAIMBITAL se encuentra posicionada como la unidad de I+D+i líder en la UAL en número y volumen de proyectos de investigación, tanto a nivel nacional (Plan Estatal de I+D+i y Junta de Andalucía) como en las convocatorias europeas H2020.

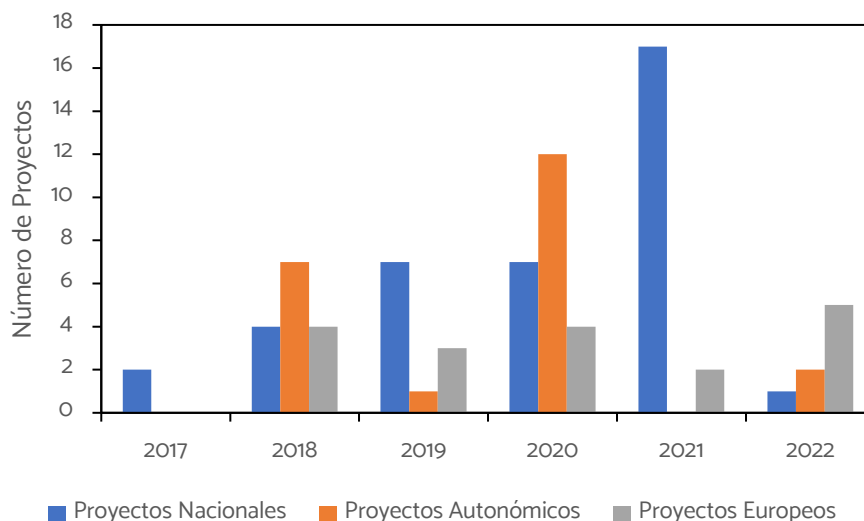
A nivel europeo, destaca la reciente concesión de nuevos proyectos H2020. Sin ánimo de exhaustividad, destacamos aquí los proyectos Andalucía AgroTech European Digital Innovation Hub, Climate Farm Demo y Climate Smart Advisors. En cuanto al primero de ellos, es de destacar que la Comisión Europea ha designado el proyecto 'Andalucía Agrotech' como el primer 'European Digital Innovation Hub' (EDIH) reconocido oficialmente en la región, entrando a formar parte de una red de excelencia europea que impulsará la transformación digital de las PYMES. Esta iniciativa público-privada, liderada por la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, persigue dar respuesta a las necesidades del sector agroalimentario andaluz a través de la oferta de servicios orientados al desarrollo tecnológico, la formación, la búsqueda de financiación y el fomento de la innovación abierta. El



proyecto del que forma parte la Universidad de Almería está financiado a través del Programa Europa Digital con una dotación inicial de 4,5 millones de euros y una duración de tres años. Dicha financiación permitirá apoyar económicamente la prestación de servicios avanzados en digitalización que se destinarán a las empresas del sector agroalimentario.

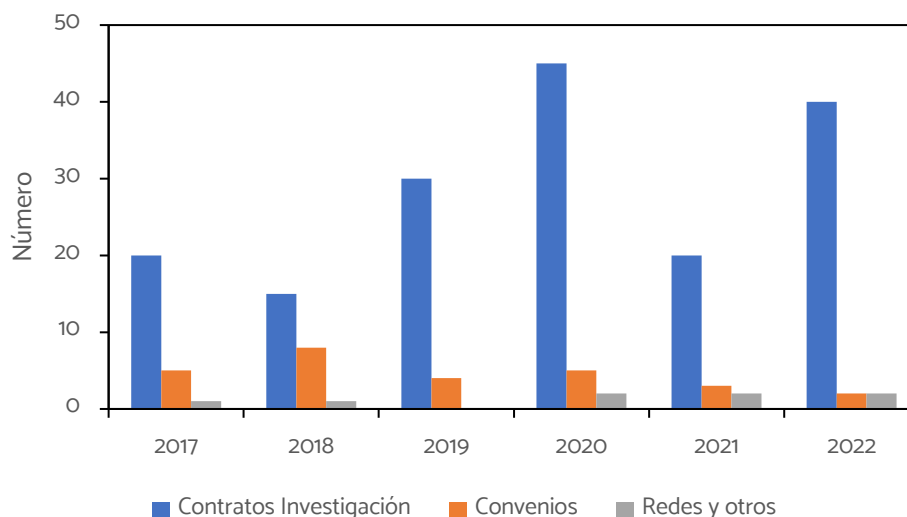
Igualmente, sin ánimo de exhaustividad debido al gran volumen de proyectos obtenidos a nivel nacional, podemos destacar como ejemplo la concesión del proyecto AgroTwin de la convocatoria competitiva de Asociaciones Empresariales Innovadoras. El proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un gemelo digital de una explotación agraria almeriense, con el fin de avanzar en una nueva fase en la implantación de la agricultura inteligente. El proyecto integrará todos los procesos relevantes de una explotación de agricultura intensiva mediterránea para desarrollar representaciones e hipótesis alternativas que permitan tomar decisiones inteligentes de manera anticipada y minimizar los riesgos del cultivo, garantizando así mismo la formación y capacitación de tecnólogos y profesionales del sector. La novedad de este enfoque reside en que el gemelo digital empleará técnicas de inteligencia artificial para ser entrenado y aprender de la explotación agraria real en la que se basa y, mediante un proceso de retroalimentación, los procesos de la explotación agraria podrán ser mejorados gracias, precisamente, al nuevo conocimiento generado a partir de la réplica digital. Se cierra, de este modo, el círculo entre el aprendizaje del objeto físico y el de su equivalente digital.

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.2.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.2.7. Participación en Redes

El Centro de Investigación CIAIMBITAL participa en una pluralidad de redes de I+D+i. Entre ellas, destaca EUVRIN – European Vegetable Research Institutions Network, la iniciativa europea que aglutina a los centros de investigación europeos especializados en horticultura y que marca las agendas estratégicas de I+D+i en este ámbito en los próximos años. Investigadores del Centro son miembros del Steering Committee de los grupos de trabajo de mejora genética vegetal, cultivos en invernadero y fertirriego.

A su vez, CIAIMBITAL es miembro de los Grupos de Trabajo del Sector Hortícola y de Transferencia de la Plataforma Tecnológica Food for Life.

En la misma línea, CIAIMBITAL participa activamente en la Plataforma Tecnológica de Biotecnología Vegetal BIOVEGEN, en la que ha participado en la interlocución con el Ministerio de Ciencia e Innovación para el diseño de acciones colaborativas público-privadas.

Además, CIAIMBITAL es miembro de Smart City Cluster, principalmente en los ámbitos de la digitalización en agricultura e inteligencia artificial aplicada a retos agroalimentarios.

En la misma línea, CIAIMBITAL es miembro de Almería Smart AgriHubs, nodo de colaboración para el impulso de la digitalización en agricultura intensiva, en línea con el otro gran hub en el que participa, Andalucía AgroTech.

#### 4.2.8. Actividades de Transferencia

En el ámbito de la transferencia de conocimiento, destaca la realización del curso sobre Agricultura Ecológica en colaboración con la Fundación Miguel García Sánchez, así como de las I Jornadas de Transferencia CIAIMBITAL, en la que se expusieron los avances en el área de restauración y sostenibilidad de suelos desde el Centro de Investigación CIAIMBITAL de la Universidad de Almería a las empresas del sector agroalimentario.

Así mismo, es de destacar el papel activo jugado por el centro en las redes de colaboración más importantes con las que cuenta el Centro y, en particular, en las Plataformas Tecnológicas BIOVEGEN (Plataforma Tecnológica en Biotecnología Vegetal) y Food for Life Spain, en cuyos Grupos de Trabajo del Sector Hortofrutícola y de Seguridad Alimentaria participa activamente el Centro desde su constitución, así como la Fundación Triptolemos. Del mismo modo, durante el curso 2021/22 destaca el posicionamiento adoptado por el Centro en EUVRIN, European Vegetable Institutes Network, con un total de cuatro grupos de trabajo, lo cual sin duda viene a consolidar la proyección científica internacional del Centro.

Finalmente, entre las actividades de difusión realizadas durante el curso 2021/2022, destaca a modo de resumen la participación en la Semana de la Ciencia 2022 y en la Noche de los Investigadores 2022.

La colaboración público-privada ha sido destacada en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2027 y en el Programa Marco Horizonte Europa 2021-2027 como uno de los pilares fundamentales sobre los que se construye una sólida base para la investigación e innovación y, por ende, del desarrollo económico territorial.

Durante el curso 2021/2022, el Centro de Investigación CIAIMBITAL ha fallado la Primera Edición de su Premio a la Colaboración Público-Privada, reconocimiento ideado en 2020 pero que tuvo que ser puesto en suspensión debido a la anterior pandemia COVID-19. El Premio a la Colaboración Público-Privada tiene como objetivo distinguir aquella entidad privada que haya destacado sobresalientemente en el impulso a la colaboración con la Universidad de Almería en investigación y transferencia de conocimiento en el área de las Ciencias Agroalimentarias. En esta primera edición, el premio ha recaído sobre la institución Fundación Miguel García Sánchez, asociada al Grupo La Caña, por su intensísima labor de colaboración con el Centro CIAIMBITAL en las áreas de proyectos de I+D+i, cursos de formación y acuerdos institucionales. En el curso 2022/2023 está prevista la publicación de una segunda edición del premio, una vez normalizado el calendario de actividades tras la pandemia.

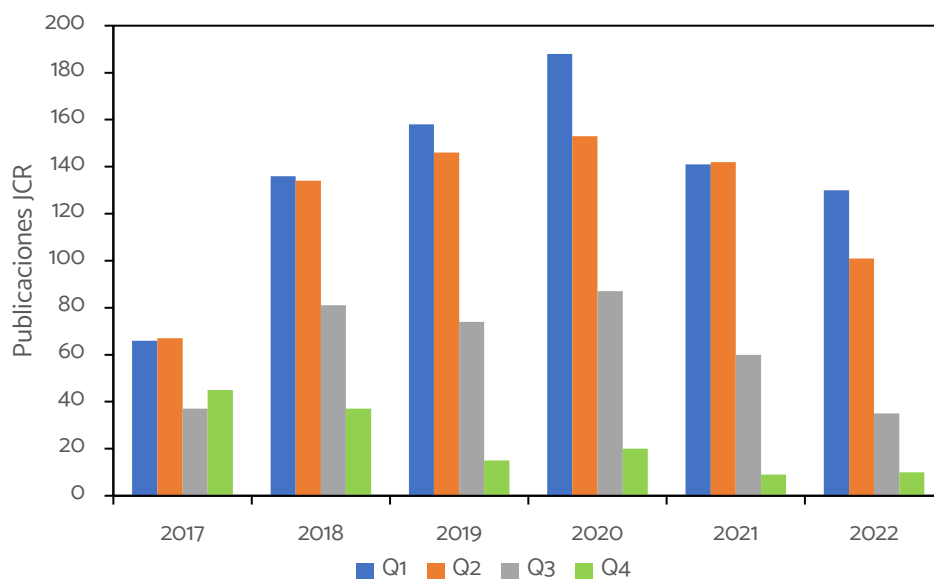
Durante el curso 2022/2023, se ha fallado igualmente el Primer Premio al Mejor Trabajo Fin de

Estudios de la Cátedra Primaflor de Agricultura Sostenible y Alimentación Saludable, la cual busca el desarrollo de actividades de I+D+i conjuntas orientadas a la mejora de las prácticas de cultivo y al fomento de los beneficios de la dieta mediterránea. El primer premio ha recaído en el trabajo “Uso de biofertilizantes como una herramienta para reducir los consumos de fertilizantes sintéticos tradicionales y mejorar la productividad y calidad de un cultivo intensivo de tomate”, presentado por D. José Carlos Nieto García de la Universidad de Almería. El accésit ha recaído en el trabajo “Índices de sostenibilidad para el cultivo de brócoli en el Valle del Ebro”, presentado por D. Javier Cabello Urquía de la Universidad Pública de Navarra. Más de 60 trabajos han sido presentados a esta primera edición de premios, lo cual revela el elevado interés que este premio ha despertado entre los jóvenes estudiantes e investigadores. La Comisión de Evaluación ha destacado el excelente nivel de los trabajos premiados en cada uno de los criterios de evaluación de innovación, grado de novedad y avance en el conocimiento; potencial de impacto en el tejido productivo y el sector agroalimentario; y motivación, interés y alineación del trabajo con las líneas temáticas de la Cátedra Primaflor, así como el elevado nivel de todos los trabajos presentados a esta primera edición de los premios de la Cátedra Primaflor. De este modo, CIAIMBITAL aprovecha sus importantes ventajas derivadas de la red de colaboradores desarrollada a lo largo de los últimos años por el Centro, así como de la gran proyección de difusión de la que disponen el resto de las unidades convergentes en CIAIMBITAL, destacando especialmente el potencial de difusión de las Cátedras CAJAMAR y COEXPHAL y de la Coordinación del ceiA3 en la Universidad de Almería, sin olvidar la extensa trayectoria de difusión y demostración de actividades con la que cuenta la Fundación Finca Experimental UAL-ANECOOP.

Por último, es de destacar la firma durante el curso 2021/2022 de un acuerdo de colaboración con la Florida International University para fomentar la colaboración entre ambas en materia de agricultura y tecnología. La firma de este acuerdo tiene tres grandes ámbitos de trabajo que son el académico, el científico y el de desarrollo de proyectos de investigación con empresas privadas. En los dos primeros, las actuaciones presentes se movilizan hacia el diseño de programas de intercambio de investigadores junior entre ambas instituciones, en claro beneficio mutuo en el ámbito científico-técnico.

#### 4.2.9. Publicaciones Científicas

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)*:



#### 4.2.10. Reconocimientos y Premios

La investigadora Dña. Mónica Luque y los directores D. Francisco Camacho y D. Luis J. Belmonte fueron premiados en febrero de 2022 por la revista Agronomy (JCR-Q1), con el tercer puesto, entre los más de dos mil trabajos publicados en 2020.

Se trata de un artículo sobre la biomasa residual en los invernaderos en el que Dña. Mónica Luque, investigadora principal de este artículo y estudiante predoctoral del Departamento de Agronomía de la UAL, ha querido analizar el potencial de la biomasa residual agrícola con origen en los invernaderos almerienses y la importancia de las prácticas de aprovechamiento y valorización como estrategia para desarrollar un modelo de producción hortofrutícola circular y sostenible con el medioambiente.

Según los autores, los resultados de este estudio demuestran que la biomasa residual generada en los invernaderos de Almería tiene un alto potencial de aprovechamiento, al igual que la alternativa de autogestión de residuos de biomasa en las explotaciones agrarias, la cual es considerada como rentable, sobre todo en los cultivos de tomate.

#### 4.2.11. Actividades de Formación y Divulgación

En el ámbito formativo, es de destacar las estrechas relaciones entre la investigación desarrollada en el seno de CIAIMBITAL y la oferta formativa de la Universidad de Almería, especialmente en Máster y Doctorados en curso en nuestra institución. Sin ánimo de exhaustividad, destacan en este sentido las sinergias entre la investigación del Centro y el Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, el Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria. Así mismo, en el ámbito de la química agroambiental, existe una importante afinidad temática con el Máster Interuniversitario en

Química y el Mászer Interuniversitario en Ingeniería Química.

Del mismo modo, destaca el papel predominante del Centro en la obtención de talento investigador para la Universidad de Almería. En efecto, CIAIMBITAL continúa con su papel formación de Técnicos de Garantía Juvenil obtenidos en anteriores convocatorias, reforzando, de nuevo, el papel esencial del Centro en la formación de personal joven investigador de la UAL. Del mismo modo, en marzo de 2022 los investigadores de CIAIMBITAL D. Raúl Ortega y Dña. Isabel Miralles han participado en las jornadas preuniversitarias realizadas recientemente en la Universidad de Almería, en ellas se han podido explicar a los futuros universitarios cuales son las características del sistema intensivo de la agricultura de la provincia, así como su impacto en la economía y su compromiso con la sostenibilidad ambiental y la alimentación saludable. Estas acciones están encaminadas a la difusión del modelo agrícola almeriense, al igual que sirven para despertar el interés de los jóvenes en comenzar sus estudios universitarios en dichas áreas de conocimiento.

#### 4.2.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La sostenibilidad es una temática transversal en el Centro de Investigación CIAIMBITAL, de modo que todas las acciones del Centro están directa o indirectamente relacionadas con ella. En todos los proyectos y actividades que desarrolla el centro se mantiene como eje transversal la sostenibilidad como un valor orientador y un referente de actuación, garantizando de este modo el desarrollo de los sistemas agrarios sin perjudicar la biodiversidad, ni degradar los ecosistemas, respetando, así, la máxima del desarrollo sostenible: satisfacer las necesidades actuales, sin perjudicar la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas propias. De este modo, podemos decir que todas las actuaciones descritas anteriormente tienen como objetivo mejorar la sostenibilidad del agrosistema invernadero y, en su práctica totalidad, han identificado la mejora de la sostenibilidad de manera expresa entre sus objetivos principales. Como ejemplo, el proyecto AgroTwin integra variables para la mejora y monitorización de la sostenibilidad medioambiental y económico-social. Del mismo modo, las acciones y servicios prestados por Andalucía AgroTech EDIH incluyen necesariamente la sostenibilidad como una de sus prioridades.

A la misma conclusión podemos llegar en cuanto a las acciones de transferencia y formación impulsadas por CIAIMBITAL, pues todas ellas, sin excepción, han estado orientadas a la sostenibilidad del agrosistema. Como ejemplo, destacamos el curso formativo anteriormente mencionado sobre Agricultura Ecológica en colaboración con la Fundación Miguel García

Sánchez, así como las I Jornadas de Transferencia CIAIMBITAL sobre sostenibilidad de suelos. De manera complementaria, la Primera Edición de Premios de la Cátedra Primaflor de la Universidad de Almería, anteriormente expuesta, contaba como objetivo expreso la valoración del impacto en sostenibilidad de los trabajos presentados, reflejándose en los dos premios otorgados, ambos orientados hacia la sostenibilidad de suelos y el desarrollo de indicadores de sostenibilidad medioambiental, económica y social.

Del mismo modo, en octubre de 2022 tuvo lugar en el Espacio Escénico de Pulpí la segunda jornada organizada por la Cátedra UAL-Primaflor de Agricultura Sostenible y Alimentación saludable. El evento giró en torno a dos pilares que fueron la salud y la sostenibilidad. Se presentaron diversos escenarios en los que se exponían las distintas problemáticas que existen durante el proceso de la cadena alimentaria, como es son la producción, distribución y el retail. La palabra más resonante que daba respuesta al mayor número de problemas fue la innovación. Los puntos más destacados del acto son la innovación de buscar más alianzas público-privadas para juntos ser más eficientes y resolutivos, la innovación tecnológica para aplicar la cultura analítica al sector agro, nuevos compromisos y estrategias para afrontar la nueva normativa y sus problemas, así como novedosas maneras de exposición del producto a la venta del consumidor.

#### **4.3. Centro de Investigación Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG)**

El CAESCG es un centro de investigación de la Universidad de Almería cuyo objetivo es la obtención de evidencias científicas, herramientas y metodologías para apoyar las políticas y acciones de gestión para orientar la transición hacia la sostenibilidad. Considerando este marco, centramos nuestro trabajo en el apoyo a las estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático. Las estrategias de mitigación persiguen hacer que los efectos del cambio climático sean menos graves evitando o reduciendo la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) a la atmósfera. La adaptación puede entenderse como el proceso de ajuste a los efectos actuales y futuros del cambio climático, ya que su objetivo es prever los efectos perjudiciales del cambio climático y adoptar las medidas apropiadas para prevenir o minimizar los daños que puedan causar, o aprovechar las oportunidades que pueden surgir.

El CAESCG basa su actividad en cuatro ejes:

- Identificar y caracterizar indicadores para el seguimiento y evaluación de los efectos del

cambio global sobre los ecosistemas y socioecosistemas.

- Evaluar cuánto y cómo se beneficia el bienestar humano de las funciones y servicios de los ecosistemas, y la aplicación del conocimiento generado en este ámbito a los procesos de transición social y empresarial a la sostenibilidad.
- Aportar conocimiento para la gestión y conservación de la biodiversidad como soporte fundamental de todos los procesos esenciales que hacen de nuestro planeta un espacio operativo seguro para la humanidad.
- Producir conocimiento multi, inter y transdisciplinar para facilitar e impulsar la toma de decisiones hacia el desarrollo sostenible.

La misión del CAESCG es liderar la aplicación de la ciencia en el seguimiento y adaptación del cambio global. Nuestro fin es generar conocimiento sobre la ecología del cambio global y crear un nuevo contexto donde científicos, gestores ambientales, educadores y partes interesadas trabajen juntos para gestionar los sistemas socioecológicos bajo el paradigma del desarrollo sostenible. Nuestra visión es un nuevo contexto en el que los problemas ambientales derivados del cambio global se resuelven mediante la interacción entre científicos, gestores y los actores sociales, para transitar hacia la sostenibilidad de los sistemas socioecológicos.

#### 4.3.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Javier Cabello Piñar

Secretaria/o: María Jacoba Salinas Bonillo

#### 4.3.2. Investigadoras/es del Centro

En el CAESCG están inscritos/as 22 investigadores/as como “miembros titulares” y 35 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integraban el centro en el año 2022.

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	UAL
Catedrático/a de Universidad	3
Profesor/a Titular de Universidad	8
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	6
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	1
Técnico/a de Apoyo	2



Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Catedrático/a de Universidad	0	1
Profesor/a Titular de Universidad	0	1
Profesor/a Ayudante Doctor/a	0	3
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	2
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	7	0
Otros	5	19

#### 4.3.3. Líneas de Investigación

El CAESCG alberga 10 líneas de investigación que generan una amplia gama de conocimientos para responder a la crisis ambiental cuyos objetivos se detallan a continuación:

- 1) **Ecología Acuática y Acuicultura** (IP: J. Jesús Casas Jiménez): analizar los efectos del cambio global sobre la biodiversidad (descomponedores microbianos, consumidores de macroinvertebrados y vegetación), y sobre las interacciones tróficas en las redes tróficas acuáticas.
- 2) **Control de la Contaminación Ambiental** (IP: Javier Egea González): evaluar y monitorear procesos de contaminación química de aguas, suelos, sedimentos y biota ambientales.
- 3) **Variabilidad Climática y Climatología Histórica** (IP: Fernando Sánchez Rodrigo): analizar los fenómenos meteorológicos extremos en una situación de cambio climático. Estudia su variabilidad temporal y espacial, tendencias, conexiones con la dinámica atmosférica y patrones de teleconexión (NAO, EA, SCAND, etc).
- 4) **Paleoclimatología, Registro Kárstico y Cuevas** (IP: José María Calaforra Chordi): estudiar los procesos paleoambientales relacionados con los espeleotemas, la composición isotópica de aire, agua y sedimentos de cuevas y su relación con la variación climática reciente y pasada, y generación de modelos ambientales y microclimáticos válidos para el mantenimiento de las condiciones subterráneas en cuevas con y sin influencia antropogénica.
- 5) **Funciones y Servicios de los Ecosistemas** (IP: Javier Cabello Piñar): analizar los atributos funcionales y procesos que intervienen en el flujo de energía y los ciclos biogeoquímicos a través y dentro de los ecosistemas, y subyacen a la capacidad de éstos para responder a los cambios ambientales y proveer beneficios a la humanidad.
- 6) **Balance de Carbono y Agua en el Ecosistema** (IP: Cecilio Oyonarte Gutiérrez):

caracterizar el balance anual de productividad neta (NEE) y evapotranspiración (ET) del ecosistema, así como el flujo de CO<sub>2</sub> del suelo y su balance hidrológico y proponer indicadores para un programa de monitoreo.

- 7) **Biodiversidad y Cambio Global** (IP: María Jacoba Salinas Bonillo): comprender, evaluar y monitorear los efectos del cambio global sobre la biodiversidad, con énfasis en las especies con valor de conservación y en las especies invasoras que afectan adversamente la integridad de los ecosistemas naturales.
- 8) **Ecología Traslacional** (IP: Javier Cabello Piñar): desarrollar herramientas para mejorar nuevos modelos de gestión que consideren temas de sostenibilidad en un contexto social, económico y ecológico. Para ello, generamos conocimiento colectivo a partir del diálogo entre científicos, gestores y / o stakeholders.
- 9) **Socioecosistemas y Sostenibilidad** (IP: Antonio Castro Martínez): comprender el vínculo entre humanidad y naturaleza como nuevo paradigma para la sostenibilidad y gobernanza. Nuestras investigaciones se centran en la aplicación de estas evaluaciones a la gestión de la tierra y la identificación de indicadores para seguir los efectos del cambio global en el bienestar humano.
- 10) **Bioeconomía Circular y Sostenibilidad** (IP: Javier Egea González): generar nuevos modelos de negocio bio-basados que contribuyen a reducir la vulnerabilidad de los sistemas productivos actuales, su dependencia de mercados externos de materias primas y sus huellas ambientales, abordando todo el análisis de ciclo de vida de los bioproductos y bioprocesos.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
FQM - Física, química y matemáticas	2	0
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	14	14
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	1	0
TEP - Tecnologías de la producción	1	0
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	0	1

#### 4.3.4. Unidades del Centro

El CAESCG cuenta con un esquema organizativo compuesto por la dirección, secretaría y una

oficina de gerencia que mantenemos con fondos propios. Además, cuenta con las siguientes 4 unidades funcionales de investigación:

1. **Agua y ecosistemas acuáticos:** esta unidad agrupa las líneas de *“Ecología Acuática y Acuicultura”*, y *“Control de la Contaminación Ambiental”*.
2. **Clima:** desarrollada a través de las líneas *“Variabilidad Climática y Climatología Histórica”* y *“Paleoclimatología, Registro Kárstico y Cuevas”*.
3. **Ecosistemas terrestres:** aglutina a 3 líneas de investigación: *“Funciones y Servicios de los Ecosistemas”*, *“Balance de Carbono y Agua en el Ecosistema”*, y *“Biodiversidad y Cambio Global”*.
4. **Sostenibilidad:** Esta unidad la componen las líneas de *“Ecología Traslacional”*, *“Socioecosistemas y Sostenibilidad”* y *“Bioeconomía Circular y Sostenibilidad”* que se ocupan de la transición de los sistemas productivos hacia modelos más sostenibles.

Asimismo contamos con estructuras tanto digitales ([www.caescg.org](http://www.caescg.org)) como físicas vinculadas a las tareas de investigación, entre las que se incluyen las siguientes infraestructuras de campo y laboratorios:

a) **Estaciones de campo en Espacios Protegidos:**

- i) Balsa Blanca (Parque Natural Cabo de Gata-Níjar): permite la investigación relacionada con el funcionamiento de los ecosistemas terrestres en términos de uso e intercambio de agua y carbono a diferentes escalas espacio-temporales.
- ii) Amoladeras-Torregarcía (Parque Natural Cabo de Gata-Níjar): cuenta con 8 sondeos para el seguimiento del acuífero y la zona crítica, instalaciones aéreas y de suelo para el seguimiento de las funciones ecosistémicas en matorrales arborescentes de *Z. lotus*.
- iii) Ríos de la ladera sur de Sierra Nevada (Espacio Natural de Sierra Nevada): estamos desplegando una red de seguimiento hidrológico en ríos de montaña, con mayor desarrollo en la cuenca del río Ohanes.

b) **Laboratorios:**

- i) Laboratorio de Isótopos Estables (CITE V): consta de dos analizadores de alta resolución; Picarro L2140i y Picarro G220i, para medida de los isótopos estables del agua ( $\delta D$ ,  $\delta^{17}O$  y  $\delta^{18}O$ ) y del carbono en gases ( $\delta^{13}CO_2$  y  $\delta^{13}CH_4$ ), respectivamente, mediante espectroscopia óptica láser Cavity Ring Down.
- ii) Laboratorio de Ecología Acuática (CITE II-B).
- iii) Laboratorio de Socioecosistemas (CITE II-B).

- iv) Laboratorio de Suelos (CITE II-B).
- v) Servidor para almacenamiento y procesamiento de bases de datos (CITIC).

Estas infraestructuras están integradas a través de la Plataforma LTSE del Sureste Ibérico (<https://lter-spain.csic.es/plataforma-ltser-del-sureste-iberico/>) de la que es responsable el CAESCG, en las redes de seguimiento ecológico a largo plazo LTER-España (<https://lter-spain.csic.es/>) y LTER Europa (eLTER, <https://elter-ri.eu/>).

#### 4.3.5. Proyectos de Investigación

Los investigadores del CAESCG participan como miembros del equipo de investigación en 16 proyectos. Además, contamos con los siguientes proyectos activos en el año 2022 cuyos investigadores principales pertenecen al centro (Tabla XX):

##### a) Proyectos europeos:

- **LifeWatch Eric Indalo** (<https://caescg.org/proyecto-indalo/>): este proyecto se enmarca en lo que se conoce como la Infraestructura Europea LifeWatch, iniciativa que forma parte de una estrategia europea cuyo objetivo es dotar a Europa de infraestructuras de investigación a las que tengan acceso todos los investigadores, para mejorar la competitividad de Europa en todos los ámbitos científicos y potenciar la innovación y la tecnología. Su objetivo es el estudio de la biodiversidad andaluza, y analizar las consecuencias del Cambio Global sobre los recursos naturales. Con este proyecto el CAESCG se consolida como el nodo árido de la Red de Observatorios del Cambio Global en Andalucía.
- **Xpaths** (<https://www.xpathsfutures.org/about/>): explora cómo crear una vía inclusiva entre investigadores y actores locales y regionales que conduzca a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en casos de estudio de zonas áridas de Brasil, Senegal y España.
- **Bonex** (<https://bonex-prima.eu/>) es un proyecto financiado por el programa PRIMA de la Unión Europea, centrado en proporcionar herramientas prácticas adaptadas para facilitar la aplicación práctica del nexo Agua-Energía-Alimentos-Ecosistema en la cuenca Mediterránea. Su objetivo es elaborar un marco novedoso, sólido, transdisciplinar y de diagnóstico que sirva para la elaboración de nexos específicos para cada contexto socioecológico.

- **Scalable** (<https://caescg.org/proyecto-scalable/>): se centra en la investigación de la sostenibilidad a través de la identificación de medidas transformadoras basadas en el conocimiento local y la co-construcción de soluciones a nivel local. Su objetivo es identificar vías para la preservación de actividades bioculturales que mantienen la provisión de innumerables contribuciones de la naturaleza que sustentan el bienestar de las comunidades locales en los agrosistemas de montaña.

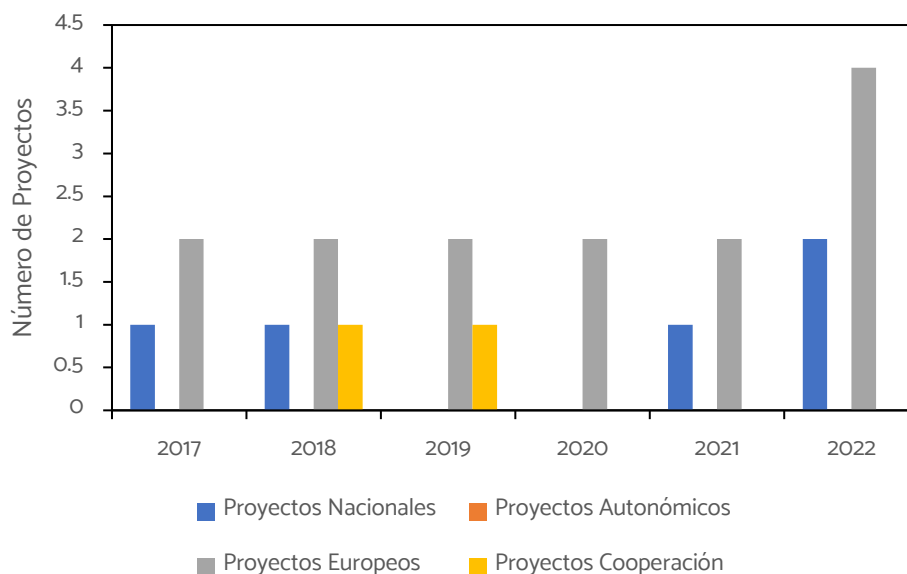
b) Proyectos nacionales:

- **GYPCIMATE**: Este proyecto tiene como objetivo hacer reconstrucciones cuantitativas del clima del pasado a partir de isótopos estables en yeso de sedimentos de lagos.
- **NBS4Water** (<https://caescg.org/proyecto-oapn/>): su objetivo es evaluar la capacidad de siembra y cosecha de agua de Sierra Nevada (España) de servir como una solución basada en la naturaleza para asegurar la conservación frente a los efectos del cambio climático de los ecosistemas y los servicios ecosistémicos que proveen.
- **Bioprotect** (<https://caescg.org/proyecto-bioprotect/>): su fin evaluar el riesgo de zoonosis debido a la confluencia de aves y mamíferos salvajes y domésticos reconocidos por su alto potencial zoonótico y contextos socio-culturales que favorecen la exposición humana a patógenos, mediante modelos predictivos e información satelital.
- **EVERSE**: tiene como objetivo identificar las características sociales y ecológicas que determinan el éxito de la restauración de ecosistemas. Para ello, se lleva a cabo una evaluación socioecológica de proyectos de restauración de ecosistemas concluidos en Alemania y España.

Proyectos de investigación del Centro				
Ámbito	Título	IP	Total euros	Organismo financiador
Europeo	Scientific Infrastructures for Global Change Monitoring and Adaptation in Andalusia (INDALO) (Ref. LifeWatch-2019-04-AMA-01)	Javier Cabello	210.300	AMAYA(Fondos FEDER)

Europeo	Science in action: intersecting pathways to the SDGs across scales in the drylands (XPaths)	Antonio J. Castro	185.000	Stockholm Resilience Center
Europeo	Boosting Nexus Framework Implementation in the Mediterranean (Bonex)	Antonio J. Castro	266.000	H2020 PRIMA
Europeo	Social-ecological pathways and gender perspectives for future conservation of biocultural mountain agro-ecosystems (Scalable)	Antonio J. Castro Cristina Quintas	177.000	EU Marie Skłodowska-Curie
Plan Nacional	Reconstrucciones Paleoclimaticas cuantitativas a partir de depositos de yesos de lagos y cuevas (GYPCCLIMATE) (Ref. PID2021-123980OA-I00)	Fernando Gázquez	235.950	Ministerio de Ciencia e Innovación
Plan Nacional	Soluciones basadas en la naturaleza para la gestión resiliente del ciclo hidrológico en zonas de montaña: los sistemas tradicionales de gestión del agua de Sierra Nevada (NBS4WATER) (Ref. 2768/2021)	Javier Cabello	90.631	OAPN (Ministerio de Transición Ecológica)
Plan Nacional	Control ambiental de la actividad microbiana en ecosistemas naturales subterráneos: implicaciones en flujos de GEIs, detección de bioseñales y estrategias de conservación (GLISOCLISE) (Ref. PID2019-110603RB-I00)	Ángel Fernández	226.270	Ministerio de Ciencia e Innovación
María Zambrano	Evaluación del riesgo de zoonosis en sistemas socio-ecológicos: avances desde la teledetección (BioPROTECT)	Juan Miguel Requena	147000	Unión Europea - NextGenerationEU
Margarita Salas	Evaluation of ecosystem restoration from a social-ecological perspective (EVERSE)	Manuel Pacheco	119.100	Unión Europea - NextGenerationEU

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.3.6. Contratos/Convenios de Investigación

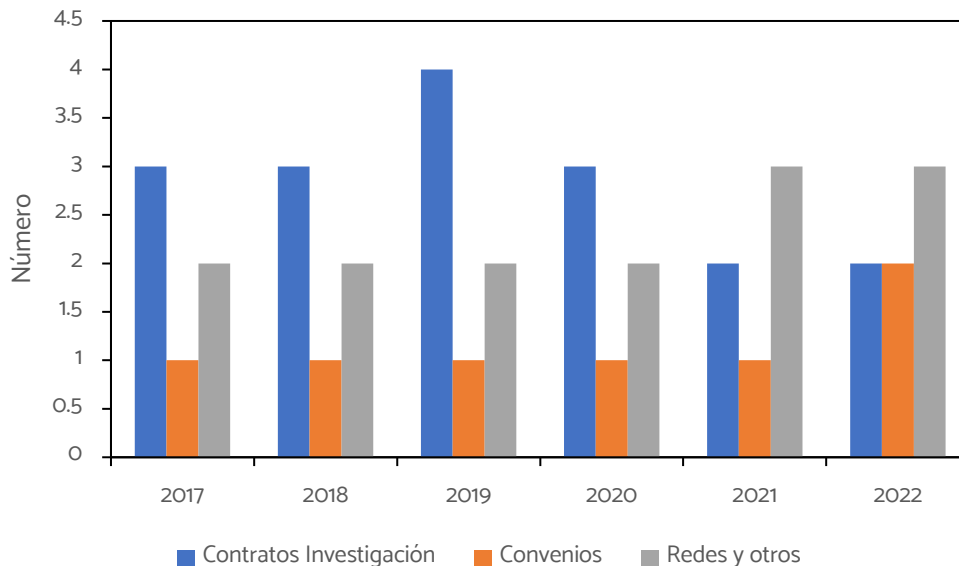
En los últimos cinco años el centro ha tenido 18 contratos de investigación, con temáticas muy diversas y financiados por diferentes organismos. En el año 2022 contamos con dos contratos de investigación vigentes (Tabla 4). El contrato para el “Estudio demográfico y seguimiento del estado de conservación de la pradera de *Posidonia oceanica* para la incorporación de una nueva estación de muestreo a la Red de Seguimiento de las praderas de *Posidonia oceanica* de Andalucía”, y se evalúa el estado de conservación de la pradera de *Posidonia oceanica* situada frente a la fábrica de Deretil cercana a la localidad de Villaricos.

El contrato “Asesoramiento técnico para la coordinación científica de un grupo de trabajo, para la elaboración de un plan de acción piloto para un tipo de hábitat de interés comunitario” forma parte de una labor de asesoramiento continuado durante la última década al Ministerio de Transición Ecológica en materia de la Directiva Hábitat, y la participación en el proceso biogeográfico de la Red Natura 2000 ([https://ec.europa.eu/environment/nature/natura2000/seminars\\_en.htm](https://ec.europa.eu/environment/nature/natura2000/seminars_en.htm)). El objetivo fue la redacción de un plan de acción piloto para la conservación de los hábitats de matorral de la región macaronésica.

Contratos de investigación del Centro			
Título	IP	Total euros	Organismo financiador
Control y seguimiento perimetral del estado de conservación de la pradera de Posidonia	Antonio Castro Martínez	14.520	Deretil, S.A.

oceanica en el área litoral de Cuevas de Almazora - Villaricos (Ref. 1567)			
Asesoramiento técnico para la coordinación científica de un grupo de trabajo, para la elaboración de un plan de acción piloto para un tipo de hábitat de interés comunitario en la región macaronésica de la U.E. (Ref. TECO81536)	Javier Cabello Piñar	4.719	Tecnologías y Servicios Agrarios, S.A. (Tragsatec)
Estudio microambiental y microbiológico previo a la reapertura de la Cueva de Santián (Piélagos) a las visitas turísticas	Ángel Fernández Cortes	55.736	Gobierno de Cantabria

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.3.7. Participación en Redes

Las redes sociales que utiliza el centro son Facebook, Twitter e Instagram. En Facebook contamos con 777 seguidores, en Twitter contamos con 219 seguidores, mientras que Instagram es la red social que menos hemos usado hasta el momento y en la que, por tanto, contamos con menos seguidores. El número de visualizaciones de nuestro perfil en Facebook tiene una media de 150, aunque algunas de nuestras publicaciones han alcanzado las mil visualizaciones. Nuestra actividad en redes se basa fundamentalmente en la difusión de las actividades que realizamos y la divulgación de artículos que publicamos. Sólo en casos excepcionales como el



Día Mundial de la Biodiversidad, o la salida de algún informe del IPCC, promovemos noticias externas a nuestra actividad.

#### 4.3.8. Actividades de Transferencia

Como en años anteriores realizamos el asesoramiento científico a TRAGSATEC y el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN) para el análisis de información (SIG y TELEDETECCIÓN) en el marco del Plan de Seguimiento y Evaluación de la Red de Parques Nacionales para la consolidación del programa REMOTE, que surgió de la aplicación de los resultados que alcanzamos en un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Medio Ambiente y realizando otras actuaciones que engloban análisis estadísticos y de teledetección.

Nuestro compañero Cecilio Oyonarte Gutiérrez participó como asesor del gobierno ecuatoriano organizando junto a la ESPO de Guayaquil el taller “Manejo bases de datos y mapeo digital propiedades edáficas vinculadas a la sostenibilidad del suelo”, cuyos objetivos fueron: (1) presentar una base de datos armonizada con información patrimonial de los suelos de Ecuador, 2) proveer a los participantes de elementos para el desarrollo e interpretación de mapas digitales de propiedades del suelo., 3) abordar la inferencia espacial de propiedades del suelo para generar indicadores de degradación de tierras (e.g., carbono orgánico y niveles de salinidad), y 4) fortalecer la capacidad en mapeo digital de suelos en instituciones de gobierno y académicas que contribuyan la mejora del sistema de información de suelos de Ecuador, y facilite la toma de decisiones en un contexto de uso sostenible del recurso

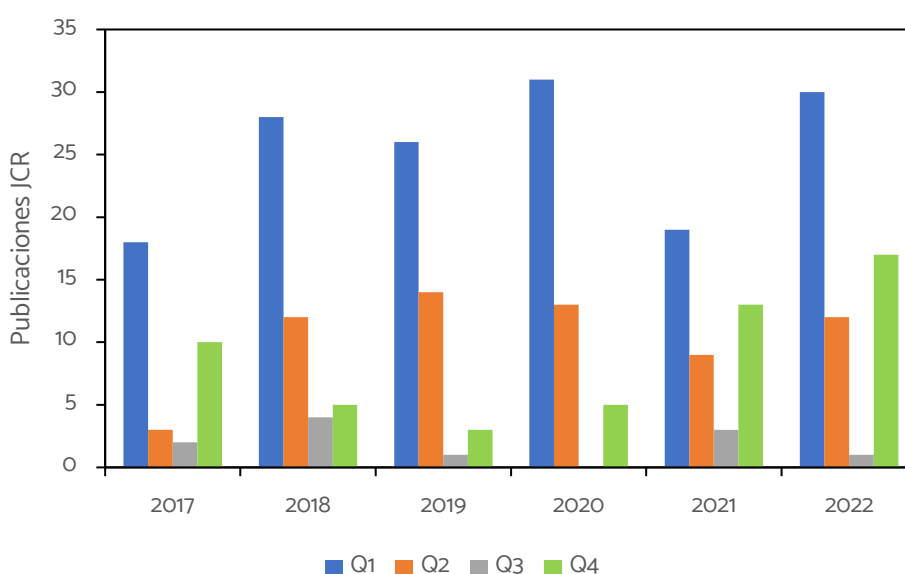
Nuestro equipo de dirección (Javier Cabello y María Jacoba Salinas) se incorporaron al Consejo de Biodiversidad de LafargeHolcim. Este consejo forma parte de la estrategia de la empresa para contribuir al aumento de la biodiversidad en los espacios mineros y ofrecer a la ciudadanía espacios vivos para su uso público, a través de proyectos innovadores junto a especialistas de universidades, consultoras, y entidades conservacionistas.

También realizamos actividades de transferencia en instituciones locales como el Ayuntamiento de Ohanes que visitamos el 22 de junio para presentarles el proyecto NBS4WATER. A lo largo del encuentro tuvimos la oportunidad de conocer las necesidades de la población en materia de agua y el mantenimiento del sistema de acequias. Como resultado del encuentro estamos desarrollando una red de seguimiento hidrológico a lo largo de toda la cuenca del río Ohanes, que ayudará a la gestión del recurso hídrico.

#### 4.3.9. Publicaciones Científicas

Los investigadores titulares y asociados del CAESCG han publicado en los últimos 5 años se más de 250 artículos en revistas de alto impacto tales como Science, Nature; Global Change Biology; Science Advanced; Resources; One Earth; Conservation and Recycling; Science of The Total Environment; Ecosystems; Ecology; Catena; Nature Plants; Sustainability Science; Restoration Ecology; Resources, Conservation and Recycling; 153 de ellos corresponden al cuartil 1 (Q1), 62 al Q2, 34 al Q3 y 11 al Q4.

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)*:



Destacamos 10 artículos representativos de las líneas de investigación del centro:

Armas, D. et al. 2022. Harmonized soil database of Ecuador (HESD): data from 2009 to 2015. *Earth System Science Data Discussions*, 1-24.

Gázquez, F. et al. The role of cave ventilation in the triple oxygen and hydrogen isotope composition of condensation waters in Altamira Cave, northern Spain. *Journal of Hydrology* 606(1): 127416.

Hernández-Maqueda, R. et al. 2022. Designing Biodiversity Management Strategies at the Community Level: Approaches Based on Participatory Action Research. *Human Ecology* 50: 665-679.

Moya, M.R. 2022. Ecosystem CO<sub>2</sub> release driven by wind occurs in drylands at global scale. *Global*

- Change Biology Global 28 (17): 5320-5333.
- Lopes-Ferreira, R. et al. 2022. Brazilian cave heritage under siege. *Science*, 375(6586) 1238-1239.
- Pacheco-Romero et al. 2022. A data-driven methodological routine to identify key indicators for social-ecological system archetype mapping *Environmental Research Environ. Res. Lett.* 17 (4).
- Pingarroni, A., A. J. Castro, M. Gambi, F. Bongers, M. Kolb, E. García-Frapolli & P. Balvanera 2022. Uncovering spatial patterns of ecosystem services and biodiversity through local communities' preferences and perceptions. *Ecosystem Services* 56(9): 101436.
- Quintas-Soriano, C. et al. 2022. Effects of land abandonment on nature contributions to people and good quality of life components in the Mediterranean region: A review. *Land use Policy*. 116-106053.
- Rubio-Ríos, J. et al. 2022. Climate- induced plasticity in leaf traits of riparian plants. *Diversity and Distributions*; 00: 1-18.
- Torres-García, M.T. 2022. The potential of groundwater-dependent ecosystems to enhance soil biological activity and soil fertility in drylands. *Science of The Total Environment*; 826: 154-111.

#### 4.3.10. Reconocimientos y Premios

Los investigadores del CAESCG Encarnación Fenoy, Juan Rubio-Ríos y J. Jesús Casas, del Grupo de Investigación Ecología Acuática y Acuicultura (entre otros autores), ganaron el premio a la mejor publicación JCR en revista número 1 de su categoría del Plan Propio de Investigación y Transferencia 2022 de la UAL. La investigación se publicó en *Global Change Biology* (posición JCR 2020 1/60, en la categoría Biodiversity Conservation, factor de impacto 10.863) con el título "Elevated temperature may reduce functional but not taxonomic diversity of fungal assemblages on decomposing leaf litter in streams".

#### 4.3.11. Actividades de Formación y Divulgación

El CAESCG contribuye a la formación de futuros profesionales a través de diversos grados y másteres de la Universidad de Almería, aunque nuestra principal actividad se centra en el Grado en Ciencias Ambientales (coordinador: Manuel Ortega Rivas), el Máster en Uso Sostenible de los Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos (coordinador: José María

Calaforra Chordí), y el Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad (Coordinador: Javier Egea González) de la Universidad de Almería. En todos los casos la coordinación y dirección corresponde a miembros del CAESCG. Además, algunos de nuestros investigadores imparten docencia en el Máster en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad de la Universidad de Granada. También participamos activamente en el programa de Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente de la Universidad de Almería, en el que se han defendido 6 tesis doctorales en los últimos 5 años, y que en la actualidad están cursando 7 estudiantes, que egresarán como doctores en los próximos años.

Tesis doctorales realizadas en el Centro		
Título	Doctorando	Año
Teledetección de arbustos dispersos en zonas áridas mediante análisis de imágenes basadas en objetos y aprendizaje profundo.	Emilio Guirado Hernández	2019
Respuestas institucionales y de gobernanza para el uso sostenible del manglar en el estuario interior del Golfo de Guayaquil (Ecuador).	Victor Hugo Osorio Cevallos	2019
Incorporating the functional dimension of biodiversity through remote sensing into ecology and conservation	Beatriz Pérez Cazorla	2020*
From theory to practice: conceptual and methodological advances to enhance comparability and knowledge generalization in social-ecological system research	Manuel Pacheco Romero	2021*
Modelización del carbono orgánico para la cuantificación de sus reservorios en los ecosistemas terrestres a escala nacional	Pilar Durante Hernández	2021
Water, carbon, and nutrient cycles in terrestrial groundwater-dependent ecosystems of drylands: <i>Ziziphus lotus</i> ' shrublands as case study	Trinidad Torres García	2022*
* Mención internacional		

Junto a los programas de formación oficiales hay que añadir la dirección y participación en la edición 2022 del Curso de Verano de la UAL “Bioeconomía circular y sostenibilidad en la industria alimentaria”, y en la edición de 2022 del curso de verano la UNIA “Sierra Nevada: espacio protegido singular”.

A lo largo de 2022 participamos en los foros y medios de comunicación para la divulgación de los resultados de investigación que obtenemos en el CAESCG que se detallan a continuación:

Actividades de divulgación realizadas en el Centro		
Actividad	Investigadores	Temática
Noche Europea de los investigadores	Equipo CAESCG, Parque Natural Cabo de Gata-Níjar, Subparke S.L.	Soluciones Basadas en la Naturaleza para afrontar el cambio climático. Contribuciones de la naturaleza a las personas.
Entrevista en el programa de Canal Sur "Los Reporteros" y otras participaciones en Canal Sur	Javier Cabello	Valores ambientales del Desierto de Tabernas. La percepción de la sociedad del cambio global y el cambio climático.
Columnas de opinión en Diario de Almería	Javier Cabello, Fernando Gázquez Sánchez, María Jacoba Salinas, Sebastián Fernández Sánchez.	Cambio climático: 1) Mbappé y las Ciencias Ambientales (16/09/2022); 2) Un grado y medio (11/11/2022); 3) El clima que viene (24/06/2022; Invasiones biológicas: 4) ¿De dónde ha salido tanta cotorra? (25/02/2022); Biodiversidad: 5) Biodiversidad vegetal, ¿para qué? (29/04/2022); 6) El azufaífo, un refugio de la biodiversidad (22/10/2022).
II Concurso de fotografía "Cómo ves tú el Antropoceno"	CAESCG, Facultad de Ciencias Experimentales	Visiones positivas de un futuro sostenible, que ayuden a provocar un cambio en la sociedad para alcanzar los tan deseados objetivos de sostenibilidad sin comprometer el bienestar humano.
Foro Virtual de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (Colombia)	Nelson Londoño	"La Conservación de la Biodiversidad en los Socioecosistemas Colombianos" (Día Internacional de la Diversidad Biológica
Recepción de estudiantes y profesores del Proyecto Erasmus+ "Climate change: open your senses"	Equipo CAESCG	Líneas de investigación del CAESCG
II Semana de la Tierra (CEI Cambio)	Juan Bordera (periodista, activista y divulgador invitado por el CAESCG)	Presentación del libro "El otoño de la civilización". Emergencia climática y la crisis energética.
Programa Mujeres 10 (UniRadio Jaén y Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya)	María Jacoba Salinas	"Creativamente(s) Sostenibles". Biodiversidad vegetal y Medio Ambiente
V Ambioblitz (Café con Ciencia)	Javier Cabello y María Jacoba Salinas	Invasiones biológicas. Soluciones basadas en la naturaleza.
"Humedales y agricultura: amenaza u oportunidad" (CEI Cambio)	Equipo CAESCG	Visita a la Cañada de Ugijar (El Ejido) para celebración del Día Mundial de los Humedales

#### 4.3.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La Sostenibilidad es un pilar importante en todas nuestras investigaciones, ya que forma parte de nuestra misión y visión. Todos los proyectos que llevamos a cabo generan conocimiento en este sentido ya que es el objetivo del centro. Paralelamente, apoyamos y colaboramos con otras entidades como el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Movilidad y Medio Ambiente. De entre las actividades realizadas destacamos el taller “Soluciones Basadas en la Naturaleza: Multifuncionalidad de las acequias de Sierra Nevada” en el que expertos de múltiples disciplinas e instituciones (UAL, UGR, UCO, IGME-CSIC) debatieron sobre el desarrollo de una perspectiva interdisciplinar para el estudio del funcionamiento tecnológico, social, ecológico, hidrológico e hidrogeológico de los sistemas históricos de manejo de agua en Sierra Nevada. Por otro lado, lideramos la realización del informe científico en el que participaron más de 100 investigadores de las universidades de Almería, Granada, Córdoba, Complutense de Madrid, Rey Juan Carlos I, Extremadura, Salamanca, Jaén y CSIC, en relación con las potenciales afecciones visibles que la modificación del Anexo II del Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Nacional de Sierra Nevada para la inclusión de la Vuelta Ciclista a España como actividad tradicional en el Parque Nacional de Sierra Nevada.

#### ANEXO

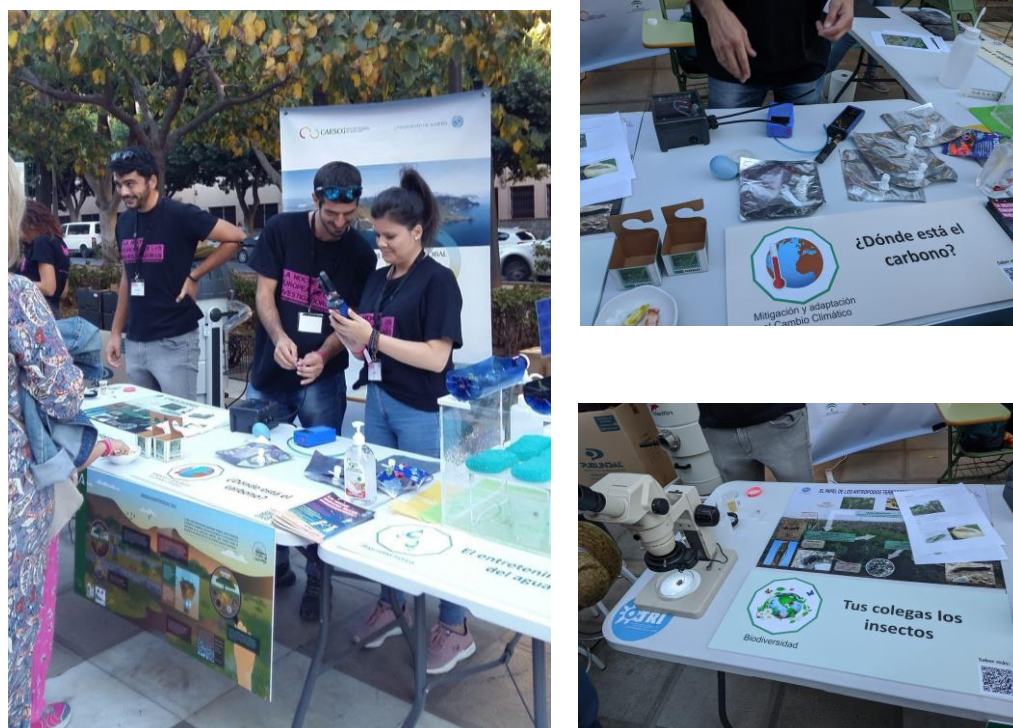


Figura 4. Actividad del CAESCG en la noche de los investigadores





1º premio: Frog  
Jairo Robla Suárez



2º premio: *Anidando en el Antropoceno*  
Rubén Rodríguez Puertas



3º premio: *Conexión natural.*  
José Luis García Meléndez

Figura 5. Fotografías ganadoras del II Concurso “Cómo ves tú el Antropoceno” organizado por el CAESCG y la Facultad de Ciencias Experimentales.

#### 4.4. Centro de Investigaciones de la Energía Solar (CIESOL)

El Centro de Investigaciones de la Energía Solar, CIESOL, es un centro mixto de la Universidad de Almería y de la Plataforma Solar de Almería, que desarrolla nuevas aplicaciones de la energía solar. En el centro trabajamos tanto investigadores de la Plataforma Solar como de la Universidad, aunando esfuerzos para sacarle el máximo provecho a la radiación solar, abarcando desde el uso energético, tratamiento de aguas y el estudio de la climatización y confortabilidad en la edificación.

En el centro desarrollamos, a nivel internacional, investigación, transferencia, divulgación y formación sobre diversos aspectos de la energía solar.



Colaboramos con empresas e instituciones en nuestro afán por servir a la sociedad.

En el ámbito de la formación, estamos orgullosos del Máster Oficial en Energía Solar, ejemplo claro del entendimiento entre las dos instituciones que forman el CIESOL (<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/7106>).

El CIESOL se encuentra en un edificio situado en el campus de la Universidad de Almería específicamente diseñado para el estudio del aprovechamiento de la radiación solar en la edificación. Así, además de laboratorios, equipamientos científicos y plantas piloto, el propio

centro es una instalación científica en sí misma. Contamos con un equipamiento avanzado para llevar a cabo nuestros proyectos de investigación.

Durante 2022, 93 investigadores han participado en proyectos y contratos adscritos al CIESOL (54 hombres y 39 mujeres), 37 de ellos (20 hombres y 17 mujeres) con ubicación permanente en sus laboratorios y despachos a lo largo de este periodo. Las actividades de estos investigadores han estado enmarcadas en 30 proyectos de convocatorias competitivas oficiales (Plan Nacional de Investigación y Programa Andaluz de Incentivos a los Agentes del Conocimiento), 8 contratos con empresas e instituciones, 20 proyectos europeos y 11 redes (8 nacionales y 3 internacionales).

Por otro lado, las unidades del centro han contado con 7 estancias de investigadores internacionales de 5 países diferentes, Argentina, Brasil, Chile, Grecia e Irán.

### **¿Cómo funciona el CIESOL?**

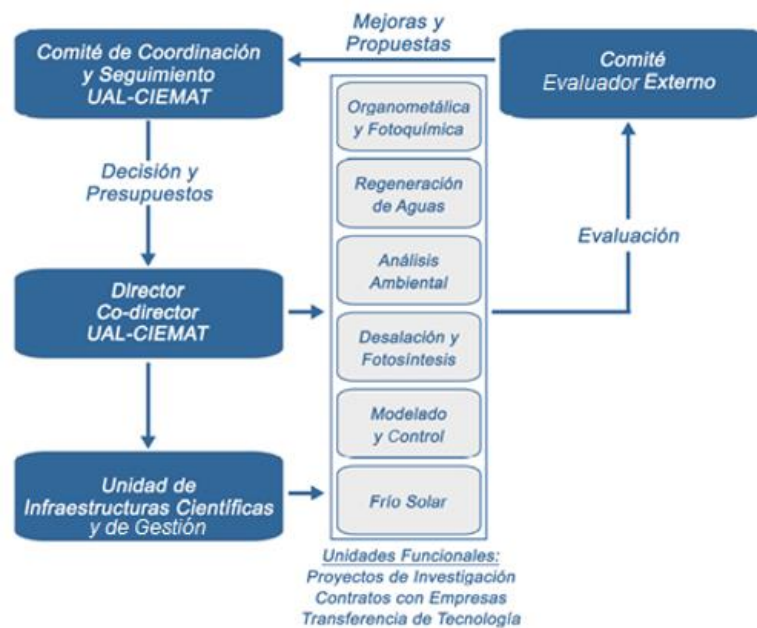
La estructura funcional del CIESOL está constituida por un Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, órgano máximo de decisión y gestión, un Equipo de Dirección y un conjunto de 6 Unidades Funcionales que agrupan a investigadores de ambas instituciones en distintas áreas temáticas específicas. Debe destacarse que CIESOL cuenta con un Comité Evaluador Externo, CEE, con cuatro miembros de reconocido prestigio e impacto nacional e internacional, que anualmente valora y supervisa la producción científica de sus diferentes unidades funcionales, así como el desarrollo del centro. Se cuenta también con una Unidad de Infraestructuras Científicas y de Gestión, compuesta por técnicos especialistas, que se encarga del mantenimiento y operación del equipamiento del centro.

### **¿Quién es y qué hace el Comité de Coordinación y Seguimiento?**

El Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, está formado por dos investigadores de la UAL, siendo uno de ellos el Vicerrector de Investigación, Desarrollo e Innovación de la universidad y dos investigadores de la PSA, siendo uno de ellos el Director de la Plataforma Solar de Almería. Actualmente, el CCS está compuesto por José Antonio Sánchez Pérez (Vicerrector de Investigación) y Manuel Berenguel por la UAL y Julián Blanco (Director de la Plataforma Solar de Almería) y Eduardo Zarza por la PSA.

El Comité de Coordinación y Seguimiento se encarga de velar por el buen gobierno del Centro de Investigación y tiene como principal función evaluar y hacer un seguimiento de la marcha de las actividades del centro y su adecuación a los objetivos previstos.





Organigrama funcional de CIESOL

### ¿Quién es y qué hace el Equipo de Dirección?

El Equipo de Dirección consta de un director y un subdirector, pertenecientes a UAL y PSA (y viceversa). En la actualidad el director es José Luis Casas López de la UAL y Sixto Malato Rodríguez de la PSA es subdirector. Se encargan de la asignación de espacios y recursos a los distintos proyectos y grupos de trabajo, la supervisión del personal técnico, el mantenimiento del CIESOL y, en general, todo cuanto afecte al funcionamiento ordinario del centro.

### ¿Quién es y qué hace el Comité Evaluador Externo?

El Comité Evaluador Externo, CEE, está compuesto por Ana María Amat Payá, Catedrática de la Universidad Politécnica de Valencia, Ángela Fernández Curto, Subdirectora General Adjunta de Grandes Infraestructuras Científico Técnicas (Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España), David Serrano, Director del IMDEA ENERGÍA de Madrid y Catedrático de la Universidad Rey Juan Carlos y Carlos Bordons Alba, Catedrático de Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad de Sevilla.

El CEE se encarga de evaluar la calidad científica del CIESOL y proponer acciones de mejora. Entre sus funciones está la valoración de las propuestas de trabajo y de líneas estratégicas de actuación para el CIESOL, nuevos proyectos o colaboraciones, así como la evaluación científica de los trabajos realizados. El CEE se reúne una vez al año con los investigadores del CIESOL, visita sus instalaciones y emite un informe sobre su actividad.

#### 4.4.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

**Director: José Luis Casas López**

Catedrático de Ingeniería Química, Universidad de Almería, e-mail: jlcasas@ual.es

**Subdirector: Sixto Malato Rodríguez**

Profesor de Investigación de O.P.I., CIEMAT, e-mail: sixto.malato@psa.es

#### 4.4.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CIESOL están inscritos/as 60 investigadores/as como “miembros titulares” y 38 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

<b>Investigador/a Titular</b>		
<b>Figura Contractual</b>	<b>UAL</b>	<b>Externo/a</b>
Catedrático/a de Universidad / Profesor de Investigación de OPI	11	1
Profesor/a Titular de Universidad / Investigador titular de OPI	16	4
Profesor/a Contratado/a Doctor/a / Contratado Doctor OPI	1	4
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	7	1
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	2	7
Otros	2	1
<b>Investigador/a Colaborador/a</b>		
<b>Figura Contractual</b>	<b>UAL</b>	<b>Externo/a</b>
Profesor/a Titular de Universidad	0	3
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Energía, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	3	2
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	3	3
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	1
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	19	4
Técnico/a de Apoyo	2	0
Otros	1	1

#### 4.4.3. Líneas de Investigación

Se trabaja en distintas áreas, todas ellas centradas en el conocimiento del recurso solar y sus diversas aplicaciones, que podemos clasificar en dos líneas: una relacionada con el uso energético de la radiación solar, y la otra con el desarrollo de tecnologías solares para el tratamiento de aguas.

Convencidos de la importancia de preservar el medioambiente, en el CIESOL se investiga en dos ámbitos imprescindibles para la vida, el agua y la energía, unidos por el aprovechamiento de la radiación solar.

### Uso de la energía

Lo primero que debemos saber para usar la energía solar es su disponibilidad, por eso se investigan nuevos métodos para evaluar y predecir el recurso solar y la optimización de cámaras de cielo para hacer un seguimiento y predicción de la nubosidad.

También es importante la monitorización, el modelado y el control automático de las instalaciones solares, con escalas muy diferentes, desde grandes plantas termosolares para producir electricidad, hasta vehículos eléctricos alimentados con energía solar utilizando el efecto fotoeléctrico, más conocida como energía fotovoltaica.

Además, la energía solar térmica permite producir lo que se denomina “frío solar” mediante sistemas de cambio de fase, compresión y descompresión. Se investiga en “aire acondicionado solar”, siendo el edificio que alberga el CIESOL un ejemplo de ello. Se trabaja en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar, tanto para uso doméstico como industrial, siendo aquí



NAVE CIESOL – Instalación de frío solar

especialmente importante el estudio de la eficiencia energética y el control del confort en edificios. La introducción de redes energéticas inteligentes es también un factor de ahorro muy significativo.

También se viene investigando en el desarrollo de nuevas sustancias con actividad fotoquímica y solubles en agua con el objetivo de abrir el camino a nuevas células fotovoltaicas ambientalmente más sostenibles.

### Tratamiento de aguas

Debemos proteger el recurso agua, tan necesario como escaso, cuyo valor para la vida se incrementa cuanto mejor sea su calidad. Para ello, en el CIESOL se desarrollan nuevas tecnologías limpias para la descontaminación basadas en la irradiancia solar, tanto de aguas

tóxicas que no pueden tratarse por métodos biológicos convencionales, como de las aguas residuales tratadas, que aún tienen pequeñas cantidades de contaminantes persistentes, que afectan al medioambiente acuático.



Entre los métodos solares de depuración de aguas residuales, se abre paso un nuevo proceso basado en microalgas que aprovecha la fotosíntesis para descontaminar, con menos consumo energético y produciendo una biomasa útil para otros sectores industriales.

Una vez depuradas, las aguas pueden tener un nuevo uso, especialmente para el riego. Para ello es necesario inactivar los microorganismos patógenos que aún permanecen en el agua. La desinfección mediante fotocatalisis solar de aguas depuradas se muestra especialmente eficiente. En todos estos procesos juega un papel crucial el estudio de la influencia de los tratamientos en la calidad de las aguas



Triple TOF 5600

depuradas y la evaluación del impacto derivado de su uso. Se hace necesario el desarrollo de métodos avanzados de análisis químico para medir la presencia de contaminantes a muy baja concentración, hasta una mil millonésima parte de gramo por litro (nanogramo/litro). Pero cuando la escasez de agua apremia, es necesario desalar para generar nueva agua dulce. La desalación de agua de mar, o aguas salobres, mediante energía solar es una alternativa muy necesaria. En este sentido, la combinación de destilación por membranas, que requiere menos aporte de calor que otros procesos, y el uso de la energía solar para aportar ese calor se plantea como una solución alternativa a las tecnologías convencionales.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
AGR - Agricultura	0	1
BIO - Biología y química	21	13
FQM - Física, química y matemáticas	15	10
TEP - Tecnologías de la producción	22	11

#### 4.4.4. Unidades del Centro



**Recurso Solar y Frío Solar.** Su principal actividad es la evaluación y predicción del recurso solar, siendo sus investigadores principales Joaquín Alonso Montesinos (UAL) y Jesús Ballestrín Bolea (PSA). También trabaja en teledetección y optimización de cámaras de cielo, así como en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar. Trigeneración.



**Modelado y control.** Liderado por Manuel Berenguel Soria (UAL) y Lidia Roca Sobrino (PSA), el grupo trabaja en el modelado y control de plantas termosolares, fotorreactores y fotobiorreactores, al tiempo que estudia la eficiencia energética y control de confort en edificios, incluyendo redes energéticas inteligentes.

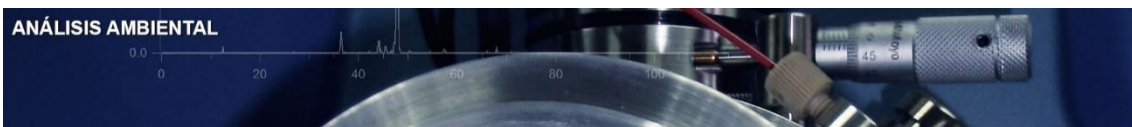


**Organometálica y fotoquímica.** Liderada por Antonio Manuel Romerosa Nievas (UAL) y Christoph Richter (DLR-PSA), trabaja en el desarrollo de nuevos complejos de rutenio homo y hetero-nucleares solubles en agua y con actividad fotocatalíticas en procesos de síntesis de moléculas de alto valor añadido así como en nuevas células fotovoltaicas.





**Regeneración de aguas.** Centra su actividad en el estudio de la fotocatalisis solar para la descontaminación de aguas tóxicas y a la eliminación de microcontaminantes y desinfección de aguas depuradas (regeneración). Los investigadores principales son José Antonio Sánchez Pérez (UAL) e Inmaculada Polo López (PSA).



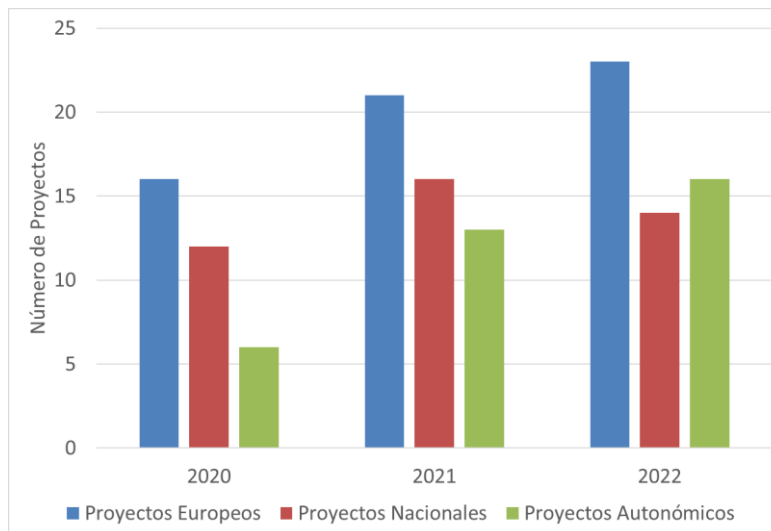
**Análisis Ambiental.** Está enfocada al desarrollo de métodos analíticos avanzados en efluentes complejos y su aplicación al seguimiento de microcontaminantes orgánicos así como la identificación de productos de transformación generados durante los tratamientos de aguas. Las investigadoras principales son Ana Agüera López (UAL) e Isabel Oller Alberola (PSA).



**Desalación y Fotosíntesis.** El grupo desarrolla dos líneas paralelas de trabajo, la desalación y tratamiento de agua mediante sistemas con membranas así como la producción de microalgas y productos de interés. Los investigadores principales son José M. Fernández Sevilla (UAL) y Guillermo Zaragoza del Águila (PSA).

#### 4.4.5. Proyectos de Investigación

CIESOL ha mantenido durante 2022 su actividad investigadora a través de los 50 proyectos de investigación en ejecución. En la figura se muestra la evolución del número de proyectos en los últimos años, observándose una media de 46 proyectos en ejecución al año.



A continuación, se destacan 10 proyectos que se han seleccionado con el fin de representar las líneas de trabajo de CIESOL y la interacción entre las distintas unidades, aspecto destacado en el funcionamiento del centro.

### Innovative cost-effective multibarrier treatments for reusing water for agricultural irrigation (LIFE PHOENIX)

**Contactos:** J. L. Casas López (jlcasas@ual.es)

**Fuente de financiación:** European Union. LIFE Environment and Resource Efficiency (LIFE19 ENV/ES/000278)

**Duración prevista:** Septiembre 2020 – Febrero 2024

#### Resumen:

La escasez de agua en Europa está aumentando debido al cambio climático, especialmente en áreas con estrés hídrico, particularmente en los países del sur (ES, PT, CY, GR, IT). La agricultura es el uso de agua más importante en la UE, representa aproximadamente el 40% del uso anual de la UE, pero aumenta hasta el 80% del uso de agua en el Mediterráneo áreas durante el verano. La reutilización de aguas residuales en la UE todavía es limitada y se implementa principalmente en países con problemas de escasez agua. La mayor parte de la reutilización es con fines de riego y algunos países ya riegan utilizando principalmente aguas regeneradas. La publicación del Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo sobre requisitos mínimos para la reutilización del agua introduce mayores restricciones sobre determinados valores máximos permitidos (sólidos en suspensión, turbidez, DBO5 y E. coli, colifagos y patógenos formadores de esporas bacterias).

Estos requisitos obligarán a las EDAR a mejorar sus sistemas de tratamiento o incorporar nuevos. Además, la reutilización del agua debe considerar el progreso científico en lo que respecta a los contaminantes de preocupación emergente: productos farmacéuticos y de cuidado personal, plaguicidas, subproductos de desinfección, microplásticos y otros contaminantes, cuyos efectos potenciales pueden ser muy graves. En este contexto, LIFE PHOENIX demostrará una novedosa solución modular y flexible para la producción sostenible y segura de agua regenerada para riego agrícola.

## Demostración de reactores continuos para foto-Fenton solar destinados a la regeneración de efluentes secundarios de EDAR (ANUKIS)

**Contactos:** J.A. Sánchez Pérez (jsanchez@ual.es); A. Agüera (aaguera@ual.es)

**Fuente de financiación:** Ministerio de Ciencia e Innovación (PDC2021-121772-I00)

**Duración prevista:** Diciembre 2021 – Noviembre 2023

### Resumen:

El objetivo general del proyecto es la construcción a escala demostrativa de un reactor de foto-Fenton solar que operará en continuo para la regeneración de efluentes secundarios de EDAR. También se llevará a cabo la protección del conocimiento tecnológico destinado a su explotación comercial.

Para conseguir este objetivo general, se abordarán los siguientes objetivos específicos:

1. Análisis de la viabilidad técnica y socioeconómica de la regeneración de aguas residuales mediante el proceso foto-Fenton solar.
2. Construcción y explotación de un prototipo de RPR a escala demostración como tratamiento terciario en una EDAR situada en zona rural.
3. Establecimiento del procedimiento de protección del conocimiento tecnológico.
4. Establecimiento de un plan de negocio para transferir la tecnología a la industria del agua o crear una spin-off.

## Regeneración de aguas residuales urbanas mediante la integración de tecnologías solares basadas en microalgas (tratamiento secundario) y foto-Fenton (tratamiento terciario) (INTEGRASOL)

**Contactos:** J.L. Casas López (jlcasas@ual.es)

**Fuente de financiación:** Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2021.

Proyectos de Transición Ecológica y Transición Digital (TED2021-130458B-I00)

**Duración prevista:** Diciembre 2022 – Febrero 2024

### Resumen:

La hipótesis de partida del proyecto INTEGRASOL es que es posible desarrollar procesos de tratamiento de aguas residuales eficientes y robustos basados en tecnologías solares (microalgas y foto-Fenton solar) para producir biomasa de microalgas y agua lista para reutilizar, de forma más sostenible y eficiente que utilizando tecnologías convencionales. Si bien ambas tecnologías han sido ampliamente estudiadas de forma separada, su combinación no ha sido ensayada hasta ahora y es necesario estudiar algunos aspectos relacionados con las condiciones de operación: (i) maximizar la capacidad de tratamiento de aguas residuales, (ii) minimizar el consumo energético y de reactivos, (iii) garantizar el cumplimiento de las estrictas normas de vertido (REGLAMENTO (UE) 2020/741), así como (iv) obtener un funcionamiento fiable en condiciones reales.

El principal objetivo del proyecto INTEGRASOL es el desarrollo de un proceso de tratamiento de aguas residuales combinado basado en el tratamiento secundario de microalgas y el proceso foto-Fenton solar como tratamiento terciario, operado en modo de flujo continuo para la obtención de aguas regeneradas. Para ello, el proyecto se centrará en la adecuación de las condiciones de operación del tratamiento secundario para obtener un efluente con las mejores características posibles para ser tratado por foto-Fenton solar en un reactor tipo raceway operando en flujo continuo. En este sentido, las condiciones de



operación estarán enfocadas a la maximización de la capacidad de tratamiento de agua y la minimización de la concentración de amonio, fosfatos y carbonatos en el efluente secundario. Para ambas etapas de tratamiento se utilizarán reactores raceway aunque en el caso del tratamiento secundario con microalgas se utilizarán membranas para mejorar la capacidad de tratamiento y reducir la concentración de amonio, fosfatos y carbonatos en el efluente secundario. El uso de membranas también permitirá operar con independencia a diferentes valores de tiempo de residencia hidráulica y tiempo de residencia celular. La evaluación técnica se basará en el análisis y monitoreo simultáneos de diferentes indicadores de calidad del agua: i) E. coli y coliformes totales, ii) bacterias resistentes a los antibióticos y iii) microcontaminantes orgánicos.

## Monitorización y diagnóstico de la potabilización, depuración y regeneración de aguas urbanas en comarcas con estrés hídrico y desarrollo de tratamientos sostenibles alternativos a la cloración (MODITRAGUA)

**Contactos:** A. Agüera (aaguera@ual.es); I. Oller (isabel.oller@psa.es)

**Fuente de financiación:** Junta de Andalucía. Proyectos de investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza

**Duración prevista:** Diciembre 2022 - Diciembre 2025

### Resumen:

El objetivo general de MODITRAGUA es proponer soluciones para afrontar los desafíos del ciclo urbano del agua, que permitan construir ciudades más resilientes a través de una gestión sostenible de los recursos hídricos. En este contexto, MODITRAGUA está focalizado en:

- El seguimiento y monitorización de diferentes Estaciones de Regeneración de Agua Residual (ERAR) y Puntos de Abastecimiento de Agua Potable (PAAP) de la provincia de Almería, con objeto de evaluar el estado de estos de acuerdo a los parámetros de calidad químicos y microbiológicos de las nuevas normativas de calidad de agua regenerada y agua de consumo humano. En esta monitorización se pondrá especial énfasis en la presencia de subproductos de la cloración y presencia de rastro genómico del virus Sars-Cov-2, dos desafíos actuales en materia de calidad de agua y de elevada preocupación social.
- Propuesta de procesos/tratamientos alternativos a la cloración para regeneración de aguas residuales urbanas eficaces y viables, garantizando la sostenibilidad del ciclo urbano del agua adaptado al cambio climático y asegurando la calidad del agua regenerada para su uso seguro en prácticas de riego agrícola, en línea con el Reglamento sobre reutilización del agua para agricultura aprobado por el Parlamento Europeo.
- Desarrollo de una novedosa Herramienta Informática de Decisión mediante técnicas de aprendizaje automático que permita, en función de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos, prever la necesidad de aplicación de técnicas alternativas a la cloración o indicar las concentraciones mínimas necesarias para llevar a cabo acciones de cloración de manera segura.

Así, los objetivos específicos que se abordarán en MODITRAGUA a través de las tareas propuestas en el proyecto, son:

- Definición del plan de muestreo y monitorización en diferentes ERAR y PAAP en la provincia de Almería.
- Análisis de parámetros fisicoquímicos e identificación de contaminantes: screening masivo de

contaminantes de preocupación emergente (CEC) y subproductos de desinfección (cloración) (DBP).

- Análisis de parámetros microbiológicos: bacterias y virus considerados en la nueva regulación del Parlamento Europeo sobre reutilización y el borrador de la normativa de abastecimiento de agua potable.
- Propuesta y evaluación de tratamientos alternativos a la cloración en ERAR y PAAP.
- Análisis del plan de monitorización y desarrollo de una Herramienta Informática de Decisión en base a técnicas de “machine learning”.

### **An innovative solar-powered cooling device, based on climate-friendly refrigerant and thermal energy storage (COOLSPACES 4 LIFE)**

**Contactos:** Antonio Manuel Puertas López (apuertas@ual.es)

**Fuente de financiación:** LIFE20 action - LIFE CLIMATE CHANGE MITIGATION.

**Duración:** Septiembre 2021 – Agosto 2026.

#### **Resumen:**

En este proyecto se pretende desarrollar un prototipo de máquina de refrigeración con refrigerantes de bajo potencial de calentamiento global, que funcione con energía solar fotovoltaica y un sistema de almacenamiento de energía térmica a baja temperatura. El grupo de la UAL-CIESOL tiene la responsabilidad de diseñar y testear un prototipo del sistema de almacenamiento a escala de laboratorio, incluyendo el material de cambio de fase a utilizar, y posteriormente implementar el prototipo de máquina de refrigeración diseñado y construido por el grupo de la PWR y PROZON incluyendo dos tanques de almacenamiento térmico con una capacidad total de 4000 litros. En la etapa final del proyecto, a partir del verano de 2024, se ha proyectado comenzar los ensayos para testear todo el sistema de refrigeración implementado y comparar los resultados con los obtenidos en un montaje similar en Polonia, con unas condiciones climáticas muy diferentes.

### **Nuevas tecnologías para incrementar la eficiencia energética en edificios (NTech4Build).**

**Contactos:** José Domingo Álvarez Hervás (jhervas@ual.es); María del Mar Castilla Nieto (mcastilla@ual.es);  
Manuel Pérez García (mperez@ual.es); Joaquín Alonso Montesinos (joaquin.alonso@ual.es)

**Fuente de financiación:** Ministerio de Ciencia e Innovación. TED 2021.

**Duración prevista:** Diciembre 2022 – Noviembre 2024

#### **Resumen:**

Este proyecto propone la aplicación de nuevas tecnologías digitales para reducir el consumo energético de los edificios y, por tanto, conducir su huella de carbono hacia cero. Dicha transición digital se realizará mediante IoT y algoritmos de machine learning y se probará en un edificio bioclimático existente, el centro de investigación CIESOL. Para ello, será necesario: i) desarrollar un sistema de detección de anomalías junto con una herramienta de soporte basada en realidad aumentada para facilitar las comprobaciones in situ y reducir el tiempo necesario para las tareas de mantenimiento. Este sistema utilizará técnicas basadas en datos y conocimiento para comprobar, en tiempo real, el funcionamiento de los principales sistemas y dispositivos del edificio, ii) caracterizar el comportamiento de los usuarios en el interior del edificio mediante una estrategia de seguimiento de la ocupación compuesta por anclajes, etiquetas y cámaras, y utilizando machine learning para obtener modelos del comportamiento de los usuarios, iii) predecir la irradiación solar utilizando datos de un piranómetro y machine learning

junto con la predicción de la producción de los paneles fotovoltaicos mediante vídeo adquirido por una cámara que se utilizarán para detectar la cantidad de polvo en los mismos.

### Reusing effluents from Agriculture to Unlock the potential of microalgae (REALM).

**Contactos:** José Luis Guzmán Sánchez (joseluis.guzman@ual.es);

Francisco Gabriel Acién Fernández (facien@ual.es)

**Fuente de financiación:** Horizon Europe Framework Programme (HORIZON). Circular economy and bioeconomy sectors (HORIZON-CL6-2021-CIRCBIO-01)

**Duración prevista:** Julio 2022 – Junio 2026

#### Resumen:

El objetivo principal de REAL consiste en desarrollar una estrategia altamente eficiente, innovadora y sostenible para la producción y el procesado de biomasa de microalgas que pueda ser aplicada en todos los países de Europa. Este objetivo se pretende alcanzar haciendo un residuo de la agricultura intensiva actual, como son los drenajes provenientes de los cultivos bajo invernadero, lo cuales son altamente contaminantes, pero a su vez muy ricos en nutrientes para el cultivo de microalgas. Para ello se llevará a cabo la producción de microalgas en un nuevo modo de funcionamiento que permita maximizar la producción y llevar a cabo una recolección de la biomasa generada en modo continuo. De esta forma, los sistemas de producción de microalgas serán instalados próximos a invernaderos con el fin de tomar las aguas de drenaje como entrada a los reactores de microalgas, y así poder generar productos de valor añadido a partir de este elemento residual, como es la biomasa de microalgas. La ambición de este proyecto radica en demostrar la viabilidad de este concepto y desarrollar un modelo de negocio que pueda elevarse al siguiente nivel en un futuro cercano: por ejemplo, mediante la creación de una red de múltiples centros de producción de microalgas que usan aguas de drenaje como base de la producción alrededor del continente europeo. De esta forma, sería posible abastecer las instalaciones de centros de procesado locales con el fin de reducir costes a través de una economía de escala. Esta red combinada de producción de cultivo hidropónico bajo invernadero y producción eficiente de microalgas unida a instalaciones de procesado empujaría de forma clara el potencial de las microalgas para contribuir en soluciones para una bioeconomía sostenible y limpia a nivel europeo.

### Developing early-warning systems for improved microalgae PROduction and anaerobic DIGestIOn (PRODIGIO).

**Contactos:** Francisco Gabriel Acién Fernández (IP). (facien@ual.es)

**Fuente de financiación:** Research and Innovation Actions (EU H2020).

**Duración prevista:** Octubre 2021 – Junio 2024

#### Resumen

El objetivo PRINCIPAL de PRODIGIO es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de una tecnología de predicción de fallos del sistema que incremente el rendimiento de los sistemas de producción de biomasa y digestión anaeróbica de microalgas y avance hacia un rendimiento tecnoeconómico, ambiental y social más favorable para lograr microalgas más sostenibles.

Objetivos.

- Caracterización de cultivos de microalgas en fotobiorreactores.
- Identificación de parámetros predictivos críticos.

- Desarrollo de algoritmos para evitar el colapso cultural.
- Maximización de la productividad de microalgas.

### Desarrollo de un mapa de rentabilidad económica para sistemas solares fotovoltaicos en España, a partir de parámetros meteorológicos, teledetección e inteligencia artificial (MAPVSpain)

**Contactos:** Joaquín Alonso Montesinos (joaquin.alonso@ual.es)

**Fuente de financiación:** Ministerio de Ciencia e Innovación.

**Duración:** Noviembre 2021 – Octubre 2024.

**Resumen:**

El proyecto que se presenta tiene como objetivo desarrollar una metodología de evaluación del potencial y capacidad de producir electricidad a partir de sistemas fotovoltaicos incluyendo pérdidas por polvo en cualquier geolocalización nacional. Fundamentalmente, el proyecto está estructurado en tres etapas diferenciadas y muy ligadas unas a otras: estimación del recurso solar con imágenes de satélite; determinación de las pérdidas por polvo de acuerdo con variables meteorológicas; análisis económico de las pérdidas producidas en los sistemas fotovoltaicos; estudio de rentabilidad económica de la planta de acuerdo al mercado de valores del momento de una planta instalada en el lugar de estudio; técnicas de optimización de limpiezas y mantenimiento del sistema fotovoltaico una vez esté en funcionamiento; predicción de la producción de electricidad en tiempo real.

### SOLWARIS - Solving Water Issues for CSP Plants.

**Contactos:** Manuel Berenguel (beren@ual.es); Lidia Roca (lidia.roca@psa.es)

**Fuente de financiación:** Horizon 2020 Framework Programme. Grant Agreement number: 792103.

**Duración prevista:** Septiembre 2019 – Abril 2022.

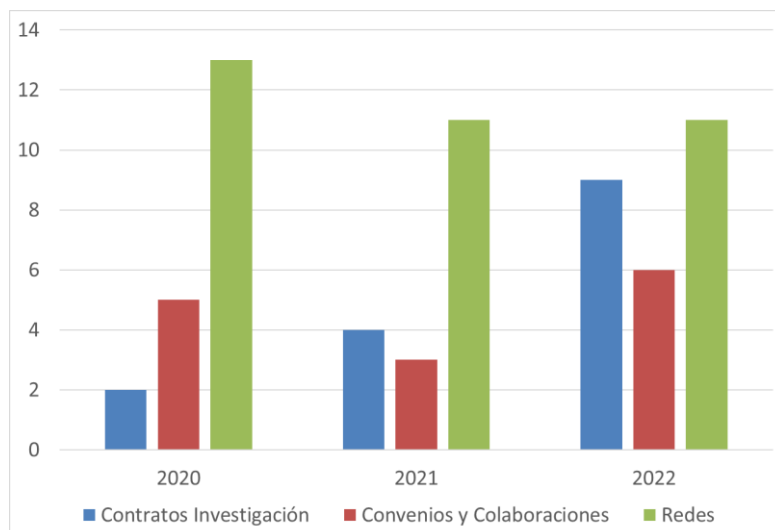
**Resumen:**

SOLWARIS es un proyecto financiado por el programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea, coordinado por TSK ELECTRÓNICA Y ELECTRICIDAD SA, España.

El objetivo de SOLWARIS es reducir significativamente el agua utilizada por las plantas de energía solar térmica de concentración. El proyecto se propone demostrar la eficiencia de las innovaciones en la limpieza del campo solar, la refrigeración de los bloques de potencia, el sistema de reciclado de agua y la estrategia de funcionamiento de las plantas. Más información: <https://solwaris.eu/>

#### 4.4.6. Contratos/Convenios de Investigación

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:



A continuación, se muestran 10 contratos o convenios representativos de la actividad de CIESOL:

- Convenio entre el INSTITUTO ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN AGRARIA, PESQUERA, ALIMENTARIA Y DE LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA (IFAPA) y la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, para el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación en mejora de sostenibilidad, producción de alimentos y tratamiento de subproductos y residuos de la actividad agrícola y ganadera mediante microalgas y tecnologías solares (IFAPA-CIESOL) Convenio singular (informe AJ-AGAPA 2023/31 de 17 de marzo, del Gabinete Jurídico) Expediente IFAPA 025/2023. FIRMADO el 29/03/2023.
- Convenio cuyo objetivo es regular la colaboración entre UAL e IFAPA para la instalación de la Infraestructura AGROCONNECT, a fin de contar con una infraestructura de ensayo y demostración de investigación a escala y funcionalidad reales, con capacidad de generar un banco de datos público que pueda ser utilizado para verificar y evaluar características operativas y la eficiencia de las tecnologías, y así obtener el máximo rendimiento en la fase de producción de cultivos en invernadero, que tradicionalmente posee un menor desarrollo tecnológico.
- Convenio con la UNIVERSIDAD DE BRESCIA. El convenio incluye co-tutela de Tesis, intercambio de alumnos Erasmus, doble título en Mecatrónica para la automatización industrial, etc.
- Convenio con SCHNEIDER ELECTRIC. Formación de profesores y estudiantes en tecnologías digitales para gestión energética y automatización.
- Colaboración en el programa PIMA. Intercambio de estudiantes de la UAL y de la UNIVERSIDAD FEDERAL DE SANTA CATARINA (Brasil).

- Contrato con la empresa ALBEDO SOLAR, S.L. Sistema previamente patentado (ES2514090) que reutiliza el CO<sub>2</sub> contenido en los gases de combustión generados en los sistemas de calefacción para ser utilizado en enriquecimiento carbónico en invernaderos, y conseguir con ello un aumento de la calidad y cantidad de frutos producidos, a la vez que mejora la sostenibilidad del proceso en su conjunto.
- Producción sostenible de proteínas e hidrolizados bioactivos a partir de microalgas (SUSTPROT), financiado por la FUNDACIÓN BBVA.
- Improvement of large-scale production capacity of *Spirulina platensis* in open systems, financiado por ALGARIA SRL.
- Optimización del diseño y operación de la planta de Carboneras (ALGAVILLAGE), financiado por BIORIZON BIOTECH S.L.
- Evaluación del potencial de captura de CO<sub>2</sub> de procesos basados en plantas acuáticas y algas, financiado por CHLYDRO

#### 4.4.7. Participación en Redes

En cuanto a las redes, se ha participado en 7 redes nacionales y 5 internacionales. A continuación se destacan cinco de ellas representativas de la actividad del CIESOL.

- Coordina la red sobre metales y agua “REDESMA” ([www.redesma.es](http://www.redesma.es)) que reúne a 18 grupos de universidades españolas interesado en la química de los metales en agua.
- 8th expert meeting of IEA SHC Task 62. Solar Energy in Industrial Water & Wastewater Management.
- Red Iberoamericana para el tratamiento de efluentes con microalgas RENUWAL: RED CYTED 2019 RENUWAL 32ORT0005: Develop dissemination and training activities as well as collaborations with companies in the field of microalgae biotechnology, applied to wastewater treatment.
- Red Internacional de Investigación y Transferencia en Procesos Sostenibles Basados en Microalgas (RITAL) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Solarconcentra - Plataforma Tecnológica de la Energía Solar de Concentración. Expediente PTR-2018-001094. En desarrollo (<http://www.solarconcentra.org/>)

#### 4.4.8. Actividades de Transferencia

En cuanto a difusión y actividades de extensión, el CIESOL ha estado presente en los medios de comunicación mediante diversas actividades (una docena de apariciones en prensa) y participado en organización de cursos y jornadas.

- José Luis Casas López ha participado en el Foro Transfiere, Andalucía Knowledge Transfer, celebrado en Málaga el 16 de febrero de 2023, con la ponencia “Proyectos de Transferencia del Centro CIESOL en el ámbito del agua y la energía”. José L. Casas López. Departamento de Ingeniería Química - UAL. Centro de Investigación de la Energía Solar (CIESOL) Almería, España.
- José Luis Casas López ha participado en el Theoretical training on solar Photocatalytic Oxidation. Networking Life Aquacycle. Training of trainers. Towards Sustainable Treatment and Reuse of Wastewater in the Mediterranean Region. Murcia, ESAMUR, 22 de febrero de 2023.
- Isabel Oller ha participado en el XXIII Curso de verano de la UAL: Nuevas fuentes de agua: desalación y regeneración hacia la sostenibilidad del ciclo integral del agua con la ponencia “Procesos de Oxidación Avanzada para la Regeneración de Aguas: eliminación de contaminantes de preocupación emergente e inactivación de patógenos”. 14 de Julio de 2022 en Almería.
- Isabel Oller ha participado con la ponencia “Lucha contra la escasez de agua: Integración de tecnologías (solares) para el tratamiento y recuperación de aguas residuales en la Plataforma Solar de Almería (España)” en el Taller de Energía Solar para la Industria del Agua organizado de forma virtual por la Universidad de Melbourne (Australia) el 28 de noviembre 2022.
- Isabel Oller ha participado con la conferencia “Tecnologías Solares para la obtención de agua en países con recursos limitados y zonas aisladas” en las “Jornadas Sobre el Valor del Agua” organizadas por la Academia de Ciencias Matemáticas, Físicoquímicas y Naturales de Granada, la Universidad de Granada y Junta de Andalucía. 11 de noviembre 2022 en Granada (España).
- Sixto Malato impartió la conferencia “Procesos de oxidación avanzada basados en energía solar: la larga experiencia en la PSA” e Isabel Oller moderó y participó en la “Sesión de trabajo en equipo sobre un caso concreto: Almería y Murcia (España): dos áreas una junto a el otro: ¿reutilizar o no reutilizar el agua? Esta es la cuestión”, en la Escuela internacional de reutilización del agua. 19-21 de septiembre 2022 en Turín (Italia).

- Participación de Sixto Malato como Panelista en la Mesa Redonda titulada “Reutilización de Aguas Residuales Hacia una Economía Circular” en la 5a Conferencia Iberoamericana de Tecnologías Avanzadas de Oxidación (CIPOA 2022). 11 de noviembre 2022 en Cusco, Perú.
- Sixto Malato ha participado en la “Escuela Nacional en Procesos Ambientales (ENPA 2022)” con una ponencia titulada “Regeneración de aguas contaminadas mediante tratamientos avanzados para cerrar el ciclo integral del agua: una aproximación utilizando radiación solar” en la n Univ. Guanajuato (Mexico) en formato online el 1 de Abril de 2022.
- Sixto Malato ha intervenido en la Jornada Life AMIA con la ponencia “Investigación en tratamientos avanzados para regeneración de aguas: estado actual” en el CEBAS-CSIC, Murcia, el 17 de marzo de 2022.
- COOLSPACES 4 LIFE: El Sol también nos da frío. Noche Europea de los Investigadores 2022 celebrada el 30 de septiembre de 2022 por la Universidad de Almería. Comisión Europea en la convocatoria HORIZON-MSCA-2022-CITIZENS 01.

#### **Solicitudes de patentes**

- Complejos de rutenio solubles en agua con los ligandos  
3,7-H-3,7-dimetil-1,3,7-Triaza-5-phosphabicyclo[3.3.1]nonano(HdmoPTA),  
3,7-dimetil-1,3,7-triaza-5-Phosphabicyclo[3.3.1]nonano (dmopta) e indenilo.  
P202030718 (2005009-ESP), Antonio Manuel Romerosa Nieves, Franco Scalambra y Nazanin Kordestani Mahani.
- Dispositivo de limpieza para fotobiorreactores de cultivo de microalgas, método y uso asociado.  
P202230971, Universidad de Almería.
- Reactor de foto-fenton solar para la desinfección de aguas y eliminación simultánea de contaminantes.  
ES1293245, José Antonio Sánchez Pérez, José Luis Casas López, José Luis García Sánchez, Elizabeth Gualda Alonso, Paula Soriano Molina y Ana María Agüera López.
- FentonSims: Herramienta interactiva de simulación del proceso foto-Fenton solar para la eliminación de microcontaminantes en aguas.

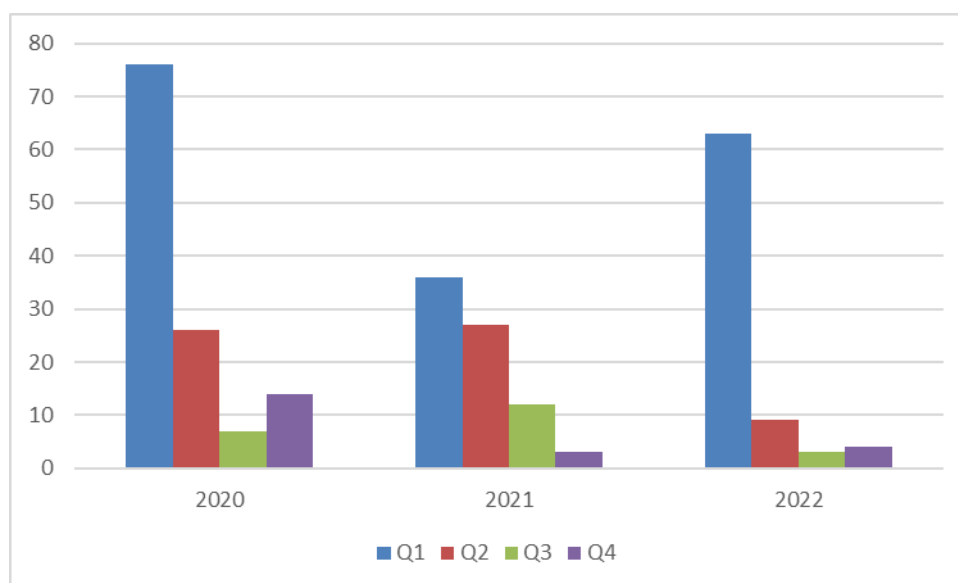


04/2022/2875, Elizabeth Gualda Alonso, Daniel Rodríguez García, Paula Soriano-Molina, José Luis Guzmán, José Luis García Sánchez, José Luis Casas López, José Antonio Sánchez Pérez.

#### 4.4.9. Publicaciones Científicas

En cuanto a la producción científica correspondiente a 2022, se ha alcanzado un total de 82 publicaciones con filiación CIESOL [63 en Q1 (77%), 9 en Q2 (11%), 3 en Q3 (4%) y 4 en Q4 (5%)] de ellas, 42 con colaboración internacional, lo que supone un 51% del total, como indicador del carácter internacional del centro. Todas las unidades han participado en congresos y reuniones científicas nacionales (16) e internacionales (42) con un total de 155 contribuciones. En la figura se muestra la evolución del número de publicaciones científicas internacionales en JCR en los ocho últimos años. Se observa una media de 99 artículos al año.

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)*:



A continuación, se destacan 10 publicaciones de alto índice de impacto (JCR) que se han seleccionado con el fin de representar las líneas de trabajo que llevamos en CIESOL y la interacción entre las distintas unidades, aspecto destacado en el funcionamiento del centro:

- López-Sánchez, B., Bohome-Espinosa, A.B., Scalambra, F., Romerosa, A. Ru complexes containing N-methyl-1,3,5-triaza-7-phosphaadamantane (mPTA) as catalysts for the

isomerization of 2-cyclohexen-1-ol. (2023) *Applied Organometallic Chemistry*, 37 (2), art. no. e6971. DOI: 10.1002/aoc.6971

- Gualda-Alonso, E., Soriano-Molina, P., Casas López, J.L., García Sánchez, J.L., Plaza-Bolaños, P., Agüera, A., Sánchez Pérez, J.A. Large-scale raceway pond reactor for CEC removal from municipal WWTP effluents by solar photo-Fenton. (2022) *Applied Catalysis B: Environmental*, 319, art. no. 121908. DOI: 10.1016/j.apcatb.2022.121908
- Gualda-Alonso, E., Soriano-Molina, P., García Sánchez, J.L., Casas López, J.L., Sánchez Pérez, J.A. Mechanistic modeling of solar photo-Fenton with Fe<sup>3+</sup>-NTA for microcontaminant removal. (2022) *Applied Catalysis B: Environmental*, 318, art. no. 121795. DOI: 10.1016/j.apcatb.2022.121795
- Salmon, A., Marzo, A., Polo, J., Ballestrín, J., Carra, E., Alonso-Montesinos, J. World map of low-layer atmospheric extinction values for solar power tower plants projects. (2022) *Renewable Energy*, 201, pp. 876-888. DOI: 10.1016/j.renene.2022.11.003
- Rodríguez-Miranda, E., Sánchez-Zurano, A., Guzmán, J.L., Ación, G., Visioli, A. A seasonal simulation approach for culture depth influence on the temperature for different characterized microalgae strains. (2022) *Biotechnology Journal*, 17 (9), art. no. 2100489. DOI: 10.1002/biot.202100489
- Scalambra, F., Díaz-Ortega, I.F., Romerosa, A. Photo-generation of H<sub>2</sub> by heterometallic complexes. (2022) *Dalton Transactions*, 51 (37), pp. 14022-14031. DOI: 10.1039/d2dt01870e
- Munoz, M., Guzman, J.L., Sanchez-Molina, J.A., Rodriguez, F., Torres, M., Berenguel, M. A New IoT-Based Platform for Greenhouse Crop Production. (2022) *IEEE Internet of Things Journal*, 9 (9), pp. 6325-6334. DOI: 10.1109/JIOT.2020.2996081
- Verdú, I., Amariei, G., Plaza-Bolaños, P., Agüera, A., Leganés, F., Rosal, R., Fernández-Piñas, F. Polystyrene nanoplastics and wastewater displayed antagonistic toxic effects due to the sorption of wastewater micropollutants. (2022) *Science of the Total Environment*, 819, art. no. 153063. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2022.153063
- Gil, J.D., Roca, L., Zaragoza, G., Pérez, M., Berenguel, M. Improving the performance of solar membrane distillation processes for treating high salinity feeds: A process control approach for cleaner production. (2022) *Journal of Cleaner Production*, 338, art. no. 130446. DOI: 10.1016/j.jclepro.2022.130446
- Pataro, I.M.L., Gil, J.D., Americano da Costa, M.V., Guzmán, J.L., Berenguel, M. A nonlinear control approach for hybrid solar thermal plants based on operational conditions. (2022) *Renewable Energy*, 183, pp. 114-129. DOI: 10.1016/j.renene.2021.10.057

#### 4.4.10. Reconocimientos y Premios

- Ilaria Berruti. VIII Premio IIAMA2022 a la mejor tesis doctoral categoría “Planeta y

Desarrollo Sostenible”, otorgado por Universitat Politècnica de València, a través del Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería del Agua y Medio Ambiente (IIAMA).

- Solaima Belachqer El Attar. Premio a la mejor comunicación oral, concursando por el Doctorado de Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación y Medioambiente en el XI Simposio de Investigación, organizado por la Facultad de Ciencias Experimentales y celebrado en la Universidad de Almería.
- Elena Olivares Ligeró (Mejor Trabajo Fin de Grado en Ingeniería Química Industrial). Curso 2022/2023. Universidad de Almería.
- Daniel Rodríguez García, mejor expediente del Grado de Ingeniería Química Industrial. Universidad de Almería.
- M. Caparroz, P. Otálora, J.L. Guzmán, M. Berenguel. Premio al mejor trabajo en Ingeniería de Control en las XXII Jornadas de Automática, 2022.
- Premio de Investigación San Alberto 2021 los mejores artículos de investigación dentro del Q1 publicados en 2021. Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería. Artículo publicado con título "Soiling forecasting of solar plants: A combined heuristic approach and autoregressive model".
- Juan Diego Gil. Premio de la Federación Internacional de Control Automático por su trabajo "Hierarchical control for the start-up procedure of solar thermal fields with direct storage", publicado en la revista Control Engineering Practice en 2020.
- Elizabeth Gualda Alonso, premio especial del público en la segunda edición del concurso 'Tesis en 3 minutos' (T3M). Secretariado de Divulgación Científica y de la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) de la Universidad de Almería. Nombre del trabajo: 'Regeneración de aguas depuradas mediante foto-Fenton solar. A un paso de la aplicación comercial'.
- 25 finalista del "XX Certamen Universitario Arquímedes de Introducción a la Investigación Científica 2022", Ministerio de Universidades, mediante el trabajo titulado "Un novedoso sistema de control para mejorar la eficiencia en la eliminación de microcontaminantes del proceso foto-Fenton solar operado en flujo continuo y reactores tipo raceway" (Área de Ingeniería y Arquitectura). Pendiente de la resolución de la fase final.

#### 4.4.11. Actividades de Formación y Divulgación

Sin lugar a dudas, una de las áreas de especial interés en CIESOL es la divulgación científica de los resultados que se generan en los diversos proyectos que se ejecutan en el centro. A continuación, se muestran las principales actividades de divulgación que se han llevado a cabo durante el curso 22/23.

- Colaboración junto con la Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul en la organización del panel de expertos sobre Desalación y cultivos marinos con el fin de impulsar los sectores marino y marítimo como motores de la economía andaluza por su gran potencial para la innovación y el desarrollo sostenible en el marco de la Estrategia Andaluza de Economía Azul Sostenible. 19 de abril Almería
- En el ámbito de la robótica destacan: Club de Robótica (talleres dirigidos a estudiantes de centros educativos), el Desafío del Club de Robótica de la UAL, la European Robotics Week y el concurso FIRST LEGO League
- Como en años anteriores, el centro ha participado en la Noche Europea de los investigadores 2022, actividad desarrollada en el marco del proyecto europeo de divulgación científica Open Researchers aprobado por la Comisión Europea en la convocatoria de acciones Marie Skłodowska-Curie.
- Con el objetivo de mostrar la labor de las científicas, y fomentar vocaciones STEM en las niñas ayudando a cerrar la brecha de género en ciencia, el centro ha participado en charlas de divulgación en institutos de enseñanza secundaria organizadas por la Universidad de Almería, a través de igUALdad (Delegación del Rector para la Igualdad de Género).
- Organización del Curso de Verano “Nuevas fuentes de agua: desalación y regeneración hacia la sostenibilidad del ciclo integral del agua”. Almería, del 12 al 14 de julio de 2022. El curso abarca los principales factores que intervienen en los procesos de desalación y regeneración de aguas, claves para promover la sostenibilidad del ciclo integral del agua, tratando aspectos como la economía circular, la gobernanza y los avances en I+D+I.
- Organización del curso enmarcado en el proyecto SFERA III: Short-term Training for technical staff and scientists. Wastewater disinfection and removal of organic microcontaminants using low-cost solar open photo-reactors. Fecha. 6 - 7 de septiembre de 2022.
- Participación en la Semana de la Ciencia organizada por la Universidad de Almería, del 7 al 11 de noviembre de 2022, Con el objetivo de acercar el conocimiento científico y tecnológico a los estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de la

provincia. Además, se ha colaborado en Día Internacional de la Niña y la mujer en la Ciencia (11 de febrero de 2022), realizando actividades didácticas en el IES Francisco Montoya de El Ejido, Almería

- Organización de las XIV JORNADAS SOBRE LA UNIÓN EUROPEA. “Innovación en la Depuración y Regeneración de Aguas Residuales en la Unión Europea” Almería, del 17 al 21 de octubre de 2022. Varios miembros de la unidad funcional han asistido y realizado actividades de difusión mediante presentaciones científico-técnicas.
- Miembros de la Unidad Funcional de “Análisis Ambiental” participaron en la exhibición técnica del proyecto PANIWATER organizada durante el IWA World Water Congress & Exhibition.
- Summer school en el campus of the Middle East Technical University (METU) en Ankara (Turkey) en el marco H2O2O SolarTWINs
- Future of Desalination International Conference, organizada por Saline Water Conversion Corporation and Global Water Intelligence in Riyadh.
- ETEIA Workshop on Energy Transition organizado por University of Trás-os-Montes and Alto Douro in Vila Real (Portugal).
- Curso celebrado en la PSA “Solar Desalination for Sustainable Brackish Water Management in Jordan for Agriculture and Drinking Water”.
- Curso de verano de la UAL: Neutrons, electrons and X-ray techniques. . 20-22/07/2022. Universidad de Almería (<https://www.eventos.eidual.com/program/>)
- Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua. El objeto de esta Cátedra es establecer cauces para la realización en común de actividades de divulgación, de investigación y transferencia en el ámbito del ciclo integral del agua. Se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU sobre la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento, y con la búsqueda de alianzas entre instituciones y empresas.
- Cátedra Biorizon Biotech de Agricultura Regenerativa 4.0. Biorizon Biotech y la Universidad de Almería se unen en la creación de la Cátedra con el objetivo de promover la realización de actividades de divulgación, investigación y transferencia, en el ámbito de las microalgas y otras soluciones microbianas y biológicas para una agricultura regenerativa en un entorno digital.

#### 4.4.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Las líneas de investigación de CIESOL tienen una fuerte orientación hacia la sostenibilidad de los procesos, especialmente desde el punto de vista energético y medio ambiental. En este

sentido, CIESOL ha estado desarrollando los siguientes proyectos y actividades relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Complejos Heterometálicos Como Agentes Antiproliferativos: Avanzando Hacia Nuevos Fármacos Contra El Cáncer. Proyectos de Excelencia Junta de Andalucía (PY20\_00791). ODS 3
- Producción y Almacenaje de Hidrógeno Catalizado Por Complejos Metálicos Foto Activados. FEDER-Andalucía (UAL2020-RNM-B2084) ODS 7
- Reutilización de agua regenerada en cultivos reales de agricultura intensiva: evaluación de la transmisión de antibióticos, bacterias y genes resistentes en el nexo agua-suelo-planta (ANBAGENS). FEDER-Andalucía 2014-2020. (UAL18-FQM-BO01-B). ODS 6.
- Upgrading wastewater treatment plants by Low cost Innovative technologies for energy SElf-Sufficiency and full recycling, LIFE ULISES. Unión Europea. Programa LIFE (LIFE18 ENV/ES/000165). ODS 6 y 7.
- Innovative cost-effective multibarrier treatments for reusing water for agricultural irrigation (LIFE PHOENIX). Unión Europea. Programa LIFE (LIFE19 ENV/ES/000278). ODS 6
- Demostración de reactores continuos para foto-Fenton solar destinados a la regeneración de efluentes secundarios de EDAR (ANUKIS). Ministerio de Ciencia e Innovación (PDC2021-121772-I00). ODS 6
- Hybrid control and optimization of a sustainable biorefinery for the industrial production of microalgae, HYCO2BIO. Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2020-112709RBC21) ODS 6 y7
- Next Generation Training on Intelligent Greenhouses NEGHTRA. Erasmus+ KA2: EAC/A02/2019. (621723-EPP-1-2020-1-EL-PPKA2-KA) ODS 6 y 7.
- Microrredes para el autoabastecimiento solar de entornos productivos aislados (MICROPROD-SOLAR). ERANET LAC. (P918PTE0258). ODS 7.
- Análisis y diseño de un concentrador solar multifuncional (MULTISOL). Proyectos I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER-Andalucía 2014-2020. (UAL2020-TEP-A2003). ODS 7.
- Agricultural Collaborative Robot Inside IoT (AGRICOBOT II) Desarrollo e Innovación PAIDI 2020, (P20\_00767) ODS 7 y 9.
- An innovative solar-powered cooling device, based on climate-friendly refrigerant and thermal energy storage (COOLSPACES 4 LIFE). LIFE20 action (LIFE20 CCM/PL/001607). ODS 7.

- Sustainable Algae Biorefinery for Agriculture and Aquaculture (SABANA). European Commission, Horizon 2020 programme. (H2020-727874). ODS 7.
- Biorefinería sostenible de microalgas para la producción de extractos fotoprotectores para la industria cosmética y formulados sustitutivos de harinas de pescado en piensos de acuicultura - Bluecare. FEDER-INTERCONNECTA. (NEOTEC-CDTI, EXP-00104234/SNEO-20171045). ODS 7.
- Valorización de subproductos agroalimentarios mediante microalgas para la producción de alimentos y piensos animales (ALGA4FF). Junta de Andalucía. Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (P20\_00812). ODS 3, 6 y 7
- Next generation water-smart management systems: large scale demonstrations for a circular economy and society (WATER-MINING). European Commission, Horizon 2020 (H2020: 869474). ODS 6 y 7
- Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua. ODS 6, 7 y 17.
- Cátedra Biorizon Biotech de Agricultura Regenerativa 4.0. ODS 3, 8, 11 y 12.

#### 4.5. Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL)

El Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería, en adelante CECOUAL, fue aprobado en el Consejo de Gobierno con fecha 15 de julio de 2015; así misma figura en el Registro Andaluz de Aprovechamientos de la Flora y Fauna Silvestres con el nº de registro 01/CC/PUBLICA/SGFF/RAFFS a partir de la fecha 18 de marzo de 2016.

Los objetivos generales de este centro son:

1. Promover la investigación en materia de conservación de la geo y biodiversidad, y particularmente sobre la conservación de los recursos naturales existentes en Andalucía.
2. Promover líneas de investigación relacionadas con la distribución espacial de los taxones, los factores ambientales que las determinan y los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas.
3. Promover líneas de investigación en la disciplina de la Didáctica de las Ciencias Experimentales para el desarrollo de estrategias educativas basadas en colecciones científicas.
4. Producir herramientas didácticas basadas en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) para la mejora del aprendizaje de alumnos y profesores de la enseñanza primaria y secundaria.

#### 4.5.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Esther Giménez Luque

Secretaria/o: Enrique M. López Carrique

#### 4.5.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CECOUAL está compuesto por 53 miembros de los cuales están inscritos/as 26 investigadores/as como “miembros titulares” y 27 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	UAL	
Catedrático/a de Universidad	3	
Profesor/a Titular de Universidad	13	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	3	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	5	
Otros (con el grado de doctor/a)	1	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Catedrático/a de Universidad	0	1
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	1
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	0	5
Otros	0	18

#### 4.5.3. Líneas de Investigación

- Aplicación De Sensores Remotos Y S.I.G. A La Gestión Sostenible De Los Ecosistemas .
- Distribución De Los Suelos En El Paisaje.
- Divulgación De La Micología .
- Ecosistemas Y Hábitats Mediterráneos Y Áridos.



- Entomofauna De Zonas Aridas.
- Especies Endémicas Y Amenazadas.
- Formas Y Ciclos Del Carbono En El Suelo.
- Funcionamiento De Ecosistemas Y Teledetección.
- Interfaz Ciencia-Gestión.
- Inventario Y Caracterización De La Biodiversidad: Flora, Fauna Y Hongos.
- Técnicas Y Métodos Para El Uso Sostenible, Conservación Y Restauración De Los Ecosistemas
- Bienestar En Sistemas De Producción De Peces .
- Conservación Biodiversidad En Ecosistemas Acuáticos .
- Gestión De Balsas De Riego.
- Control Biológico De Plagas: Puesta A Punto De Métodos De Control Con Especies De Depredadores Y Parasitoides .
- Lucha Integrada Contra Plagas En Cultivos Hortícolas En Invernaderos.
- Modelos Matemáticos Aplicados En Agronomía, Relaciones Depredador-Presa Y Parasitoide-Huésped.
- Pesticidas: Eficacia Del Control Químico Y Eficacia Tecnológica.
- Plagas De Hortícolas: Ácaros, Lepidópteros, Áfidos, Tisanópteros Y Dípteros.
- Biotecnología Y Microbiología Ambiental.
- Cambio Global En Ecosistemas Áridos Y Semiáridos.
- Degradación De Suelos.
- Hidrología Superficial.
- Papel De Las Biocostras En Ecosistemas Áridos Y Semiáridos.
- Radiometría De Suelos.
- Restauración De Suelos De Zonas Áridas Y Semiáridas.
- Ciencia De Datos -Ómicos.
- Genética Y Mejora Vegetal.
- Genómica Comparativa.
- Didáctica De Las Ciencias Experimentales.
- Investigación Hidrológica De Acuíferos Costeros.
- Investigaciones Hidrogeológicas De Acuíferos Kársticos.
- Isótopos Estables Y Medio Ambiente.

- Biogeografía; Restauración Ecológica; Sistemas De Información Geográfica; Cartografía De La Vegetación; Filogeografía; Restauración Ecológica; Sucesión Vegetal; Dinámica De Poblaciones.
- Biología De La Conservación; Biología De Poblaciones; Ecofisiología; Genética De Poblaciones.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
AGR - Agricultura	1	2
BIO - Biología y química	3	0
HUM - Humanidades	1	0
RNM - Recursos naturales y medio ambiente	21	3

#### 4.5.4. Unidades del Centro

El Centro no se divide en unidades.

#### 4.5.5. Proyectos de Investigación

Los 10 proyectos de investigación más destacados activos en este último año son:

***Nuevas tecnologías acuícolas sostenibles para la obtención de piensos innovadores orientados a la mejora de la piscicultura (AquaTech4Feed)***, con referencia PCI2020-112204, siendo IP Francisco Javier Alarcón López. El objetivo de este proyecto es desarrollar un proceso de producción acuícola novedoso y sostenible basado en la producción de proteínas y de piensos de alto valor nutricional utilizando los afluentes de un sistema de producción acuícola en recirculación (RAS). Se pretende mejorar el sistema de producción y la calidad del producto final mediante el desarrollo de nuevos alimentos basados en fuentes proteicas alternativas, como son las algas y otros vegetales acuáticos, los bioflocs y la biomasa de insectos. El proceso de producción está fundamentado en un sistema cerrado de recirculación de nutrientes y reciclaje de agua con el objetivo de mejorar la bioseguridad de los sistemas acuícolas. Se aplicarán una combinación de tecnologías nuevas y convencionales para garantizar la seguridad de los piensos desarrollados en el marco del proyecto, y se implementarán nuevos procesos de producción. El proyecto incluye ensayos de alimentación con

diversas especies lumpo, salmón trucha y dorada para evaluar la producción y definir puntos de referencia de producción y calidad. También se analiza el efecto de estos piensos en los parámetros reproductivos de la dorada. Su duración es de 36 meses y se ejecuta por 8 socios entre los que participan 2 pymes, 3 institutos de investigación y 3 universidades de 6 países (Grecia, Malta, Alemania, Italia, España e Irlanda). Los socios participantes son: (1) Organización Agrícola Helénica - Demeter (HAO), Grecia, (coordinador), (2) G-FISH, Grecia, (3) L-Università ta' Malta (UM), Malta, (4) Istituto Sperimentale Italiano Lazzaro Spallanzani (SPA), Italia, (5) Bantry Marine Research Station (BMRS), Irlanda, (6) Teagasc Food Research Centre (Teagasc), Irlanda, (7) Universidad de Almería (UAL), España, y (8) Leibniz-Institut für Agrartechnik und Bioökonomie (ATB), Alemania. El presupuesto del proyecto es de 1,5 M€.

***Saving SeaBirds from marine Litter (LIFE SeaBiL).*** Conovocatoria LIFE 2020. LIFE20 GIE/FR/000114, con referencia GIE/FR/000114, siendo IP Juan María Gisbert Gallego. El objetivo del proyecto es reducir el impacto directo e indirecto de los desechos marinos en las aves marinas que dependen de la costa y del entorno marino. Esto se logrará mediante una mejor información y gobernanza. El proyecto involucra 5 sitios piloto en Francia, Portugal y España.

***Metabarcoding comparado de la rizosfera en tres ambientes edáficos singulares explotados por la minería: bases para el desarrollo sostenible,*** con referencia UAL2020-RNM-B2007, siendo los IPs Juan Francisco Mota Poveda y Encarnación Merlo Calvente. La minería es uno de los principales recursos económicos de Andalucía, apoyado por una milenaria tradición histórica. Sin embargo, el impacto ambiental que genera puede llegar a ser dramático, ocasionando graves problemas ambientales como contaminación, destrucción de hábitats y pérdidas de biodiversidad. En estos últimos casos, el impacto negativo de la minería se ve acentuado cuando afecta a ecosistemas y especies ligados a sustratos edáficos especiales como el aljez (yeso), las dolomías o las serpentinas (peridotitas). La investigación científica es esencial para aumentar nuestro conocimiento sobre este patrimonio natural único y así poder paliar estos efectos negativos, empleando estrategias de bioprospección. Se considera que el conocimiento del microbioma edáfico en los 3 tipos de suelos es esencial para comprender, conservar y desarrollar estrategias de restauración ecológica de fitocenosis (“hábitats”) singulares de Andalucía severamente afectados por la minería y que de la comparación entre ambientes de referencia y los alterados o restaurados se pueden extraer conclusiones que ayuden a las empresas mineras a minimizar su impacto ambiental.

***A global initiative to understand gypsum ecosystem ecology, GYPWORLD.*** El IP es Juan Francisco Mota Poveda. H2020-MSCA-RISE-777803. Investigación, liderada por el Instituto Pirenaico de Ecología-CSIC, y coliderada por las universidades de Almería y la Rey Juan Carlos, es la primera en

reunir a investigadores repartidos por cinco continentes. Sus resultados permitirán: 1.- conocer el alcance del Cambio Global en estos ambientes poco prospectados a escala planetaria, así como su grado de amenaza, 2.- comprender mejor la economía hídrica y nutricional de los vegetales en suelos secos y pobres, 3.- estudiar la capacidad como fitorremediadoras (e.g.  $^{90}\text{Sr}$ , un radionucléido) de algunas de las especies vegetales que crecen sobre el yeso (gipsófitas), 4.- plantear las estrategias de restauración de la minería del yeso a cielo abierto, teniendo en cuenta que España, y Almería, son líderes mundiales.

Combinación sinérgica de consorcios microbianos y residuos ricos en C apoyada en tecnologías VANT para restaurar zonas áridas con semillas: interacciones bióticas/abióticas, referencia TED2021-132332B-C21. Investigador principal (nombre y apellidos): Yolanda Cantón Castilla. Entidad financiadora: "Proyectos orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital" Programa Estatal para impulsar la investigación científico-técnica y su transferencia, del plan estatal de investigación científica, técnica y de innovación 2021-2023. Duración: 01-12- 2022 a 30-11-2024; Financiación recibida: 100.050,00 €

La degradación de la tierra se ha convertido en un problema sistémico en las zonas áridas, con casi una cuarta parte de sus ecosistemas incapaces de proporcionar servicios ecosistémicos esenciales y que han superado los umbrales para la autorrecuperación. En respuesta a esta situación, la restauración ecológica se sitúa en el centro del nuevo Pacto Verde Europeo y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Para cumplir estos compromisos es preciso aumentar el éxito de la restauración en estas zonas áridas, el cual es muy bajo debido a las duras condiciones ambientales de sus ecosistemas. En este contexto, el proyecto SY-MICRO-C, partiendo de que estos ecosistemas dependen en gran medida de las comunidades microbianas autóctonas del suelo para mantener su productividad, propone avanzar en la ciencia y tecnología de los microbiomas del suelo para contribuir a aumentar el éxito de la restauración de estas regiones. Específicamente, el proyecto plantea el diseño consorcios efectivos que involucren asociaciones entre bacterias y cianobacterias nativas formadoras de biocostras como herramienta para la restauración. A su vez, propone el uso de residuos ricos en C como portadores de dichos inoculantes para favorecer la supervivencia microbiana tras la inoculación. Además, el proyecto aprovecha novedosas tecnologías de mejora de semillas y el uso de vehículos aéreos no tripulados (VANT), para el diseño de configuraciones más efectivas de distribución espacial de las semillas y monitoreo post-restauración. El objetivo de SY-MICRO-C es desarrollar nuevas estrategias de restauración de ecosistemas áridos basadas en la co-inoculación de bacterias y cianobacterias nativas a través de tecnologías de mejora de semillas. Para ello se usarán residuos orgánicos ricos en C como portadores, contribuyendo así a la economía circular, y tecnologías VANT para diseñar patrones de distribución espacial que optimicen la captura

de recursos para la planta. Para lograr este objetivo, SY-MICRO-C diseñará consorcios microbianos, compuestos por diferentes cepas de bacterias y cianobacterias de biocostras nativas, como inoculantes de zonas áridas y, a través de biopriming de semillas evaluará las interacciones de los consorcios microbianos con las semillas de plantas nativas. Los consorcios más efectivos se peletizarán en combinación con residuos ricos en C y, con experimentos de microcosmos, evaluaremos sus efectos sobre el crecimiento y la supervivencia de las plantas. Además, para mejorar las condiciones de campo, SY-MICRO-C utilizará imágenes de VANT para diseñar estrategias espaciales óptimas, que maximicen la disponibilidad de recursos, en especial de agua, para distribuir las semillas. Para el monitoreo posterior a la restauración se usarán sensores montados en VANT y campañas de campo para evaluar el crecimiento de las plántulas. Este proyecto coordinado, integrado por dos subproyectos, combina experiencia multidisciplinar esencial, reuniendo a dos grupos, con sede en CECOUAL de la Univ. de Almería (Subproyecto 1 y coordinador) y las Univ. de Sevilla y Málaga (Subproyecto 2) y colaboradores internacionales que abordarán diferentes aspectos de la restauración de tierras secas, que no podrían abordarse separadamente. SY-MICRO-C generará conocimiento fundamental sobre los efectos de soluciones ecológicas y basadas en la naturaleza para aumentar el éxito de la restauración, promover la economía circular y la protección y recuperación de recursos naturales.

***Efecto de la redistribución de agua en el funcionamiento de la vegetación de zonas áridas e implicaciones hidrológicas en un contexto de cambio climático (RH2OARID).*** Referencia P18-RT-5130. Investigador principal (nombre y apellidos): Yolanda Cantón Castilla. Entidad financiadora: Proyectos de I+D+i Sistema Andaluz del Conocimiento (PAIDI 2020). Duración: 01-01 2020-01-01-2023; Financiación recibida: 128.992,00 €

La aridez característica de las tierras secas (“drylands”) limita el crecimiento y productividad de la vegetación, dando lugar a paisajes abiertos con una cobertura vegetal dispersa que se agrupa formando manchas o parches. El efecto positivo de la vegetación sobre las propiedades del suelo, combinado con el efecto directo de las raíces y el dosel vegetal en la infiltración y en la evaporación aumenta la disponibilidad de agua en comparación con las zonas abiertas. Esta dicotomía hidrológica da lugar a un sistema complejo, desde el punto de vista eco-hidrológico, en el que durante los escasos eventos de lluvia la escorrentía se genera en los espacios entre plantas y se redistribuye hacia las zonas vegetadas. El aporte extra de agua y nutrientes desde los claros hacia los parches de vegetación genera pulsos de crecimiento de la vegetación, mayores de los que cabría esperar según el régimen de precipitaciones, que retroalimenta la capacidad de la vegetación para retener agua y nutrientes provenientes de los claros entre plantas durante los siguientes eventos de lluvia. Esta compleja interacción fuente-sumidero, característica de la mayoría de los ecosistemas donde el agua

es un factor limitante, maximiza la cantidad de recursos disponibles para la vegetación, controla su distribución espacial y podría amortiguar los efectos negativos que se esperan como consecuencia del aumento de aridez que predicen los modelos de cambio climático sobre la región mediterránea. A pesar de que en dichos ecosistemas está ampliamente reconocido el inherente acoplamiento entre la vegetación y el ciclo del agua, los modelos globales que se usan para estudiar la respuesta de los ecosistemas frente al cambio climático solo incorporan algunas de las interacciones agua-vegetación, como la evapotranspiración. Sin embargo, otros procesos clave para el funcionamiento de la vegetación en estos ecosistemas, como la redistribución de agua de escorrentía, apenas se han abordado. Por ello, apenas existe información sobre como los cambios en la cobertura y distribución espacial de la vegetación afectaran a los procesos de redistribución de agua en el ecosistema y las posibles sinergias entre los cambios en la redistribución de agua y la respuesta de la vegetación en un contexto de cambio global. Este proyecto pretende evaluar la respuesta ecohidrológica las tierras secas frente al aumento de aridez y los impactos de los cambios en la vegetación sobre la hidrología superficial, a diferentes escalas espaciales y temporales. Para abordar este objetivo, el proyecto propone un diseño experimental, en el que la componente espacial a lo largo de un gradiente de aridez sustituye a la componente temporal. Se analizarán las propiedades biofísicas clave de la vegetación y su distribución espacial, a lo largo del gradiente, utilizando información obtenida de imágenes de satélite de alta resolución temporal y espacial. Además, desarrollaremos un modelo sencillo y fácilmente extrapolable a otras regiones, que permitirá, a partir de predicciones climáticas, simular de forma espacialmente distribuida la dinámica de la vegetación y sus interacciones con los procesos de redistribución de agua.

***Restauración de biocostras en ecosistemas áridos: estrategias para favorecer su supervivencia en campo y efectos sobre el suelo y el establecimiento de la Vegetación.*** Referencia RTI2018-101921-B-I00. Investigador principal (nombre y apellidos): Yolanda Cantón Castilla. Entidad financiadora: Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad. Duración: 01/01/2019 al 30/09/2022; Financiación recibida: 108.900 €

La degradación del suelo es una de las principales amenazas de carácter global a la que nos enfrentamos en el siglo XXI y es especialmente crítico en las llamadas tierras secas (drylands), que representan aproximadamente el 45% de la superficie terrestre, ya que en ellas puede estar asociada a la desertificación. Además, estas regiones se encuentran entre las más vulnerables al cambio climático, ya que se predicen sequías más prolongadas y un aumento en la frecuencia, magnitud y gravedad de los eventos extremos que intensificarán los procesos de degradación del suelo. La restauración de suelos en estas regiones puede llevar décadas y a menudo fracasa debido a la escasez de agua, elevadas temperaturas, baja fertilidad de los suelos y susceptibilidad a la erosión.

Una alternativa es el uso de biocostras, y en particular de cianobacterias, que presentan una alta resistencia a condiciones ambientales extremas y pueden sobrevivir en estas regiones y lograr coberturas muy altas. Las cianobacterias actúan favoreciendo la disponibilidad de agua en el suelo, y regulando los ciclos biogeoquímicos, mejorando la fertilidad del suelo, así como su estructura y estabilidad, reduciendo la erosión. Por ello, en el marco del proyecto (CGL2014- 59946-R), iniciamos una nueva línea de investigación para evaluar el potencial de la aplicación de las cianobacterias, para recuperar suelos degradados. En dicho proyecto hemos demostrado que, en condiciones controladas, la inoculación de diferentes suelos degradados con cianobacterias nativas, mejora muy significativamente propiedades clave de los mismos, a corto plazo. Sin embargo, cuando las cianobacterias se inoculan en campo, las estresantes condiciones a las que se enfrentan, generadas por la escasez de agua y nutrientes, alta radiación ultravioleta y la acción de la erosión, provocan una disminución en las tasas de colonización y crecimiento del inóculo, y del éxito de la recuperación del suelo. El proyecto que proponemos pretende demostrar que la aplicación de estrategias que reduzcan el estrés ambiental en condiciones de campo favorecerán el establecimiento y crecimiento de los inóculos de cianobacterias y de comunidades de biocostra induciendo la formación de una biocostra capaz de recuperar funciones clave originales del suelo a corto plazo. Además, se pretende evaluar el potencial de la combinación de estrategias de rehabilitación basadas en la inoculación de cianobacterias a gran escala con introducción de islas de inóculos de comunidades de biocostra a pequeña escala y en posiciones favorables para favorecer la colonización de una biocostra más diversa y por tanto con mayores capacidades funcionales para restaurar suelos áridos. Estas "islas" actuarán favoreciendo la recuperación de la biodiversidad de la microbiota del suelo y el restablecimiento de las funciones y servicios que provee el suelo de estos ecosistemas extremos y tan vulnerables al cambio climático. Además, analizaremos el efecto de la nueva biocostra generada tras la inoculación en la regeneración de las plantas nativas. La temática del proyecto se encuentra enmarcada en las líneas estratégicas de la Unión Europea y del Plan Estatal de investigación, dentro del reto Cambio Climático y Utilización de Recursos Naturales y Materias Primas formando parte de una línea de investigación de candente actualidad. La consecución de los objetivos tendrá una contribución significativa en este campo y contribuiría la solución de este grave problema.

#### **Implicaciones para el balance radiativo y el clima futuro de los efectos de las costras biológicas.**

Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Investigador principal; institución: Emilio Rodríguez-Caballero. UAL, Almería. Financiación: 128368€

La mayoría de los espacios abiertos entre plantas en las tierras secas están cubiertos por costras biológicas del suelo o biocostras, que son comunidades formadas por asociaciones entre organismos

fotoautótrofos, heterótrofos y partículas del suelo. Las biocostras juegan un papel clave en los ecosistemas de tierras secas y se ha visto que pueden afectar al balance radiativo de dos formas diferentes: i) a través de su efecto en el albedo de la superficie del suelo, y ii) controlando las emisiones de polvo atmosférico y por lo tanto la cantidad de polvo que hay en la atmósfera. La magnitud final de este efecto dependerá del tipo de biocostra y de su cobertura. Según trabajos previos desarrollados por el equipo de investigación de este proyecto, las biocostras cubren más de un 12 % de la superficie del planeta, por lo tanto se espera que estos efectos sean relevantes a escala global. Además, aunque las biocostras están bien adaptadas a las condiciones de aridez características de las tierras secas, resultados experimentales demuestran que son sensibles a los efectos del cambio climático. Como consecuencia se espera una reducción de su cobertura y un cambio en su composición hacia biocostras dominadas por comunidades de cianobacterias incipientes. Esto dará lugar a un aumento del albedo de la superficie y un aumento de las emisiones de polvo atmosférico que afectarán a todos los componentes del balance radiativo global y al clima futuro.

Este proyecto tiene como objetivo principal cuantificar el efecto de las biocostras en el balance radiativo global y sus implicaciones en el clima futuro. Para ello, i) desarrollaremos un mapa global de cobertura de diferentes tipos de biocostra. ii) Posteriormente caracterizaremos la respuesta espectral de los suelos cubiertos por diferentes tipos de biocostra, utilizando para ello muestras de las biocostras más representativas a escala global. Esta información se combinará con los mapas de biocostras para incluir su efecto sobre el albedo superficial dentro de un modelo de funcionamiento de la tierra (ESM de sus siglas en inglés Earth System model). Finalmente utilizaremos este modelo para cuantificar la relevancia de este efecto en el balance radiativo global. iii) Además, realizaremos simulaciones de viento sobre las mismas biocostras para caracterizar su efecto sobre las emisiones de polvo. Esta información también se incluirá dentro del mismo ESM, lo cual nos permitirá evaluar cómo, a través de la reducción de las emisiones de polvo, las biocostras afectan al balance radiativo global. iv) Finalmente, modelizaremos la respuesta de los diferentes tipos de biocostras frente al cambio global. Los mapas de biocostras futuros se incluirán en el ESM (previamente modificado y que incorpora el efecto de las biocostras en el albedo y en las emisiones de polvo) para evaluar el efecto de los futuros cambios en la cobertura y composición de las biocostras en el balance radiativo y al clima. Según nuestra hipótesis, la reducción de cobertura de biocostras y el cambio en su composición darán lugar a un aumento del albedo superficial y de las emisiones de polvo atmosférico. Como resultado la superficie del planeta se enfriará, aunque este efecto se puede compensar por una mayor retención de radiación de onda larga en una atmósfera con mayor



concentración de polvo. Todos estos efectos, darán lugar a cambios relevantes pero impredecibles en el clima futuro.

**Conservación de biocostras como estrategia de adaptación al cambio climático: alineando avances científicos con la gestión y sociedad.** Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, proyectos de adaptación al cambio climático 2018. Investigador principal; institución: Emilio Rodríguez-Caballero. UAL, Almería. Financiación: 83137.40 €

Las biocostras son un elemento clave en el funcionamiento de las zonas secas (hiper-áridas, áridas, semiáridas, sub-húmedas secas). Además existe evidencia científica que demuestra que su pérdida, como consecuencia del cambio climático está teniendo efectos negativos sobre la capacidad de estos ecosistemas para proveer servicios a la sociedad. Estas evidencias científicas no ha sido transferida de forma eficaz al ámbito de la gestión y de la sociedad para que pueda ser tomada como base para promover acciones de conservación y educación que contribuyan a su protección. Para contribuir a la conservación de las zonas secas se considera crucial generar y transferir eficazmente conocimiento científico sobre la importancia y vulnerabilidad de las biocostras al ámbito de la gestión y sociedad como estrategia de adaptación al Cambio Climático. Para ello será necesario analizar las principales barreras que dificultan la transferencia de evidencias científicas y proponer estrategias para abordarlas. Este es el objetivo principal del proyecto BOCOST y para conseguir se proponen 5 líneas de actuación principales. i) partir de una revisión de toda la literatura científica publicada sobre biocostras en el territorio nacional, se modelizará su distribución actual y futura en el conjunto del territorio nacional y se identificarán las zonas más vulnerables frente al Cambio Climático que precisan de acciones de gestión para su conservación. ii) se identificarán los instrumentos de gestión disponibles a diferentes escalas administrativas que permitirían la protección de las biocostras frente al Cambio Climático. Además, se realizará una evaluación de estos instrumentos con el objetivo de conocer si existen medidas de gestión orientadas a la conservación de las biocostras y si éstas están basadas en evidencias científicas. iii) se realizarán formularios entre diferentes grupos de actores sociales para analizar la percepción social sobre diferentes aspectos relacionados con las biocostras y la transferencia de conocimiento científico en esta temática y para explorar la opinión de los diferentes grupos sobre las principales barreras que dificultan la transferencia de conocimiento desde el ámbito científico en esta temática, las causas y las posibles soluciones para solventarlas. iv) A partir de toda la información generada sobre la relevancia de las biocostras a nivel nacional, su grado de protección y la percepción social y las barreras de transferencia; desarrollar un modelo (piloto) transdisciplinar para facilitar la transferencia de evidencias científicas sobre biocostras al ámbito de la gestión y la sociedad.

Proyecto BIONUTRIPLANT: “*Elucidating the role of biocrusts in soil nutrient (carbon and nitrogen) balance and induced effects on plant growth for their application in dryland restoration*”. El objetivo global de este proyecto es evaluar el papel de la biocostra en el balance de nutrientes (carbono y nitrógeno) del suelo y su efecto sobre la vegetación, y cómo este conocimiento puede implementarse para su aplicación en la restauración de las tierras secas.

La biocostra afecta al balance de C y N del suelo en las zonas áridas y semiáridas a través de las entradas por fijación biológica y las pérdidas a través de las emisiones gaseosas, y las pérdidas por lixiviación y erosión (Barger et al., 2006). Aunque diversos estudios han evaluado el papel de la biocostra en los diferentes procesos que intervienen en el ciclo de C y N, no se ha evaluado su papel de forma conjunta teniendo en cuenta las entradas y salidas, y teniendo en cuenta el efecto que tiene el efecto del tipo de biocostra o grado de desarrollo de la biocostra y las condiciones ambientales o aridez. Por otro lado, no se conoce en profundidad cómo el C y N fijado por la biocostra es transferido a la vegetación y cuál es el efecto de este aporte de sobre el funcionamiento y productividad de la vegetación en las zonas áridas. A escala de parche, las biocostras y las plantas aparecen unidas por redes de hongos septados oscuros que controlan la transformación y translocación de nutrientes entre ambos tipos de parches (“fungal loop hypothesis”). Sin embargo, aún existen muchos interrogantes relacionados con la tasa de intercambio de nutrientes y la influencia de factores tales como las características climáticas, los grupos funcionales microbianos del suelo involucrados o la influencia del tipo de biocostra y vegetación. A escala de ladera y cuenca, las biocostras actúan como áreas fuente de escorrentía, que suministran agua y los nutrientes asociados a la vegetación aguas abajo, la cual actúa como sumidero de estos recursos. Este aporte de agua y nutrientes favorece la productividad y biomasa de la vegetación y aumenta la capacidad de la vegetación para retener más agua y nutrientes en los siguientes eventos de lluvia. Sin embargo, no se ha cuantificado la exportación de C y N de la biocostra a través de la escorrentía en diferentes eventos de lluvia y cómo cambia este aporte en función del grado de desarrollo de la biocostra o las condiciones ambientales. Además, no se ha evaluado el efecto de la exclusión de este aporte de nutrientes por escorrentía sobre la vegetación. Por tanto, los objetivos que se pretenden abordar en el proyecto BIONUTRIPLANT son: 1) Evaluar el efecto de la biocostra en el balance de C y N del suelo, a través de su influencia en el intercambio gaseoso de C y N, y en las pérdidas por lixiviación y erosión, y cómo teniendo el tipo o grado de desarrollo de la biocostra y las condiciones ambientales o aridez afectan a este balance; 2) determinar la exportación de C y N carbono de la biocostra a través de la escorrentía y su efecto sobre la productividad de la vegetación, y cómo en función del tipo de biocostra y las condiciones de aridez; 3) evaluar la transferencia de C y N entre la biocostra y la vegetación a través de las redes fúngicas del suelo, y cómo la aridez afecta a esta transferencia entre

ambos parches; 4) analizar el efecto de la restauración activa de la biocostra sobre la transferencia de nutrientes y la supervivencia y productividad de la vegetación, como estrategia para restaurar zonas áridas degradadas.

***Biodiversidad urbana de los centros educativos de España***, con referencia FCT-20-15623. La investigadora principal es Esther Giménez Luque. En este proyecto se estudió la biodiversidad urbana de los centros educativos a través de la ciencia ciudadana. Los alumnos y profesores de más de 30 centros educativos de España peninsular han participado como tomadores de datos de biodiversidad de sus centros educativos y los investigadores del proyecto han guiado sus pasos y analizado los datos resultantes. Aún se están procesando estos datos que con toda probabilidad quedarán reflejados en 2 ó 3 publicaciones de impacto. El impacto social del proyecto ha sido muy relevante, los centros educativos participantes nos solicitan continuar con nuevas fases del proyecto así como otros centros que no han participado pero están interesados en ello.

#### 4.5.6. Contratos/Convenios de Investigación

Los 10 contratos de investigación más relevantes activos durante este último año son:

En este año, Esther Giménez Luque ha tenido 6 contratos como IP. “Efectos del fuego en la biodiversidad del monte público de Berja” ha sido uno de ellos que ha tenido continuación con otro contrato de la convocatoria UAL TRANSFIERE 2022, titulado “Bases ecológicas para la restauración de la biodiversidad forestal del monte público de Berja (Sierra de Gádor): REFORESTA BERJA”. En estos dos proyectos se ha trabajado en la investigación de la restauración de la biodiversidad tras un incendio ocurrido en enero de 2021 en el monte público de Berja (Sierra de Gádor). El análisis de los muestreos de biodiversidad, la transferencia de los resultados y la divulgación sobre la incidencia de los incendios son el objetivo central. Con el Ayuntamiento de Roquetas de Mar comenzamos a organizar y celebrar la Semana de la Posidonia y en el año 2022 realizamos la tercera edición con el contrato “Celebración de la III edición de la Semana dedicada a la Posidonia”, con este contrato realizamos la divulgación y transferencia sobre las investigaciones llevadas a cabo en el medio marino, en especial las realizadas sobre *Posidonia oceanica*, algas del Mediterráneo, cetáceos y tortugas de la costa almeriense. Otro contrato destacado es el que deriva del “Convenio Interadministrativo de Colaboración entre el Excmo. Ayuntamiento de Almería y la UAL(CECOUAL) para la Investigación Y gestión de la Biodiversidad Urbana en el Término Municipal de Almería y la Dinamización del Pabellón de Historia Natural”, este es el segundo año que se aborda el estudio de la biodiversidad urbana de la ciudad de Almería y se hacen propuestas concretas para su mejora, además la divulgación y sensibilización en este tema se realiza durante todo el tiempo del proyecto. “Seguimiento y control ambiental en Río Adra (ALMERIA)” es otro proyecto en el que se hace el

seguimiento de los trabajos de restauración vegetal realizada por la empresa TRAGSA. En el proyecto “Estudio de la distribución de *Linaria nigricans* en el ámbito del proyecto fotovoltaico Tabernas Solar 3 en Tabernas, Almería” se aborda un tema de bastante trascendencia y actualidad, los proyectos de energías renovables en Almería son cada vez más numerosos y afectan de forma clara a la biodiversidad, en este caso se estudia el efecto sobre la especie amenazada con la categoría de Vulnerable, *Linaria nigricans*.

Juan Mota Poveda ha sido el IP de dos contratos de investigación relacionados con la restauración ecológica en yesos: *Asesoramiento, seguimiento e investigación aplicada para la restauración ecológica (biomimesis) de las concesiones mineras sobre yeso Majadas Viejas, Marylen y Letizia y la difusión de los resultados [ECORESGYP\_2.0]* IPs Juan F. Mota Poveda / M. Encarna Merlo Calvente. Contrato suscrito por Explotaciones Río de Aguas s.l. y a la Universidad de Almería; *Contrato de prestación de servicios Seguimiento y evaluación de la restauración ambiental de las concesiones mineras Los Yesares, María Morales y El Cigarrón*, Suscrito entre la empresa SAINT GOBAIN PLACO IBERICA, S.A. y la Universidad de Almería. IP Juan F. Mota Poveda.

Yolanda Cantón Castilla ha tenido dos contratos de investigación: RECONDOLO “Recovery of soils degraded by construction activities using sludge from sewage treatment plants and cyanobacteria”. SANDO S.L. Proyectos de I+D+i-Corporación Tecnológica de Andalucía (CTA); Duration: 2019-2021; VERDIPAPEL: “Optimization of new green technologies based on the inoculation of cyanobacteria to recover degraded arid soils using paper waste”. Asoc. VerdiBlanca y UAL (Plan Propio).

#### 4.5.7. Participación en Redes

Red URBANFUN: “Assessing the impacts of climate warming on the biodiversity and ecosystem services of urban greenspaces”. Participante: Sonia Chamizo

Novel multi- scale synthesis of nitrogen fixation rates and drivers across the terrestrial biosphere (Powell center for synthesis, Active)

Red URBANFUN: “Assessing the impacts of climate warming on the biodiversity and ecosystem services of urban greenspaces”. Participante: Sonia Chamizo

SOIL DarkDivNet : Linking Dark Diversity to soil microbiological functioning and soil carbon dynamics. Yolanda Cantón es parte del equipo de coordinación de la red y Esther Giménez parte del equipo de apoyo. <https://soildarkdivnet.weebly.com/>

#### 4.5.8. Actividades de Transferencia

V AmBioBlitz UAL

III Semana de la Posidonia

Publicación periódica de los niveles de polen alergógeno en la UAL y establecimiento de sistemas de alertas

#### 4.5.9. Publicaciones Científicas

Las 10 publicaciones más destacables del último año son las siguientes:

Quesada-Traver C, Lloret A, **Carretero-Paulet L**, Badenes ML, Ríos G (2022). Evolutionary origin and functional specialization of Dormancy-Associated MADS box (DAM) proteins in perennial crops. *BMC Plant Biol* 22(1):473.

La latencia de las yemas es una adaptación fenológica de las plantas perennes de las regiones templadas que asegura la supervivencia en condiciones de temperatura invernal al detener el crecimiento y aumentar la resistencia al frío. *Los factores similares a la FASE VEGETATIVA CORTA (SVP)*, y en particular un subconjunto de ellos llamado *DORMANCY-ASSOCIATED MADS-BOX (DAM)*, son reguladores maestros de la latencia de las yemas en plantas perennes, principalmente cultivos de rosáceas ampliamente adaptados a condiciones ambientales variables. En este trabajo hemos escaneado los genomas disponibles de las especies de Rosaceae, la mayoría de ellos correspondientes a cultivos con alto interés agrícola y económico, para buscar genes similares a *SVP* y *DAM* y comparar sus secuencias de proteínas codificadas para identificar firmas putativas específicas de DAM. así como explorar sus relaciones filogenéticas. Además, sobre estos enfoques evolutivos, hemos informado la presencia y expresión inesperadas de genes similares a *DAM* en nísperos (*Eriobotrya japonica*), una especie de hoja perenne que carece de latencia invernal. Nuestros resultados respaldan la participación de genes similares a *DAM* en las respuestas generales de crecimiento en lugar de un papel más restringido en la regulación de la latencia, y proporcionan un modelo de investigación útil para el estudio de las funciones *DAM* privadas de determinantes de latencia invernal.

Palacio, S., Cera, A., Escudero, A., Luzuriaga, A. L., Sánchez, A. M., **Mota, J. F.**, ... & Tejero, P. (2022). Recent and ancient evolutionary events shaped plant elemental composition of edaphic endemics: a phylogeny- wide analysis of Iberian gypsum plants. *New Phytologist*, 235(6), 2406-2423.

El análisis de la composición elemental de las plantas y los factores subyacentes que afectan su variación son un tema candente actual en ecología. La adaptación ecológica a suelos atípicos puede cambiar la composición elemental de las plantas. Sin embargo, ningún estudio previo ha evaluado

su relevancia frente a otros factores como la filogenia, el clima o las condiciones individuales del suelo.

Evaluamos el efecto de la filogenia, el medio ambiente (clima, suelo) y la afinidad por los suelos yesíferos sobre la composición elemental de 83 taxones típicos de los ecosistemas yesíferos ibéricos. Utilizamos un nuevo procedimiento estadístico (descomposición de varianza filogenética múltiple, MPVD) para descomponer la varianza total explicada por diferentes factores en todos los nodos del árbol filogenético de las especies objetivo (que abarca 120 millones de años de evolución de angiospermas).

Nuestros resultados destacan la relevancia de la filogenia en la composición elemental de las plantas tanto en épocas de divergencia tempranas (con el desarrollo de rasgos preadaptativos clave) como recientes (diversificación de la flora ibérica de yeso concurrente con la acumulación de depósitos ibéricos de yeso). A pesar del efecto filogenético predominante, la adaptación de las plantas a los suelos de yeso tuvo un fuerte impacto en la composición elemental de las plantas, particularmente en las concentraciones de azufre, mientras que los efectos del clima y del suelo fueron menores.

En consecuencia, detectamos una evolución convergente de especialistas en yeso de diferentes linajes en concentraciones foliares aumentadas de azufre y magnesio.

Silvia Villaró, Ana Sánchez-Zurano, Martina Ciardi, **Francisco Javier Alarcón**, Elisa Clagnan, Fabrizio Adani, Ainoa Morillas-España, Carlos Álvarez, Tomás Lafarga. (2022). Production of microalgae using pilot-scale thin-layer cascade photobioreactors: Effect of water type on biomass composition. *Biomass and Bioenergy* 163.

La microalga *Tetradismus*, de aguas residuales urbanas secundarias, o agua dulce diluida, proporciona un mayor contenido en nutrientes. La composición de la biomasa producida también estuvo significativamente influenciada por el tipo de agua utilizada. Los contenidos de proteínas y lípidos fueron mayores cuando la biomasa se produjo a partir de aguas residuales. Estas diferencias no solo se atribuyeron a la respuesta de las células de microalgas a las diferentes disponibilidades de nutrientes, sino también a la diversidad microbiana de las propias biomasas. De hecho, la secuenciación Illumina reveló que la cepa inoculada era solo la más abundante en el cultivo producido con agua dulce (44,6 %) y purín de cerdo diluido (52,9 %). Cuando se produce utilizando aguas residuales primarias o secundarias, el género en los cultivos se identificaron parásitos del género *Amoebophilidium* y rotíferos del género *Adineta*. Los resultados destacaron la importancia de caracterizar los cultivos de microalgas para identificar posibles patógenos y depredadores, y para implementar acciones de contingencia.

**López-Martínez, S.,** Perez-Rubín, C., Gavara, R., Handcock, R. N., & Rivas, M. L. (2022). Presence and implications of plastics in wild commercial fishes in the Alboran Sea (Mediterranean Sea). *Science of The Total Environment*, *850*, 158025.

La presencia de plástico en el medio ambiente se ha convertido en un gran problema para los ecosistemas marinos. La identificación de la absorción global de micro y mesoplásticos por parte de las poblaciones de peces comerciales puede permitir una mejor comprensión de su impacto. Este estudio tiene como objetivo determinar la presencia y composición de plástico en dos peces pelágicos. La prevalencia general de contaminación plástica marina y los niveles de macro y microplástico ingeridos por especies de peces comerciales en este estudio respaldan la idea de que cuantificar la presencia y composición de plástico puede ser esencial para comprender los impactos potenciales en los ecosistemas marinos. *Engraulis encrasicolus* y *Scomber scombrus* y dos especies demersales (*Scylliorinus canicula* y *Mullus barbatus*) del Mar de Alborán (Mediterráneo occidental) para cuantificar la relación entre la prevalencia de plásticos y el medio ambiente y el comportamiento alimentario en las especies de peces seleccionadas. Se estudiaron muestras de estas cuatro especies de peces de sitios en el mar de Alborán para detectar plásticos ingeridos. Estas muestras localizadas también se compararon con valores publicados que cubrían un rango geográfico más amplio. Las muestras de los sitios de estudio del Mar de Alborán mostraron que el color predominante de la fibra era el negro y los polímeros plásticos predominantes eran el polietileno y la celulosa. En el sitio de estudio del Mar de Alborán, la mayor presencia de plásticos se encontró en *S. scombrus*, mientras que en la literatura publicada la mayor presencia de plásticos en el tracto digestivo se encontró en *E. encrasicolus*.

Romero-Lorente M.Á.; Fabrikov D.; Montes J.; Morote E.; **Barroso F.G.**; Vargas-García M.D.C.; Varga Á.T.; **Sánchez-Muros M.J.** (2022). Pre-Treatment of Fish By-Products to Optimize Feeding of *Tenebrio molitor* L. Larvae. *Insects*, *13*(2), 125.

El rápido crecimiento de la población y el consiguiente aumento de la demanda de alimentos ricos en proteínas suponen un reto para la industria alimentaria. Por otro lado, los recursos son limitados y la producción debe ser sostenible. Actualmente, los insectos son aceptados por la Unión Europea como alimento sostenible y nutritivo para los humanos, lo que permite el uso de siete especies de insectos, incluido *Tenebrio molitor* (Linnaeus, 1758). Desde un punto de vista nutricional, *T. molitor* es rico en proteínas (42,2-67,7%) con una buena proporción de aminoácidos esenciales. Sin embargo, su fracción lipídica carece de ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga (AGPICL) *n*-3, mientras que es rica en ácidos grasos poliinsaturados *n*-6. Esto plantea un problema para la ingesta humana, ya que el efecto beneficioso de los ácidos grasos poliinsaturados *n*-3 y una relación baja *n*-6/ *n*-3

en la prevención de la inflamación cardiovascular y las enfermedades del corazón son bien conocidos. El presente estudio se centra en la mejora del perfil de ácidos grasos y la composición proximal de larvas de *T. molitor* mediante dietas a base de descarte de pescado sometidas a diferentes pretratamientos para aumentar el consumo de dieta a base de pescado.

**Rodríguez-Caballero, E.,** Stanelle, T., Egerer, S. Cheng, Y., Su, H., **Canton, Y.,** Belnap, J., Andreae, M.O., Tegen, I., Reick, C.H., Pöschl, U., B. Weber. (2022). Global cycling and climate effects of aeolian dust controlled by biological soil crusts. *Nat. Geosci.* 15, 458–463.

Las costras biológicas del suelo (biocostras) cubren ~12% de la superficie terrestre mundial. Se forman por una asociación íntima entre partículas de suelo, organismos fotoautótrofos y heterótrofos, y estabilizan eficazmente la superficie del suelo de las tierras secas. Sin embargo, no se dispone de información cuantitativa sobre el impacto de las biocostras en el ciclo global y los efectos climáticos del polvo eólico. Aquí, combinamos los datos experimentales actualmente limitados con un modelo climático global para investigar los efectos de las biocrusts en el ciclo del polvo regional y global en las condiciones actuales y futuras. Estimamos que las biocrusts reducen las emisiones globales de polvo atmosférico en ~60%, evitando la liberación de ~0.7 Pg de polvo por año. Hasta 2070, se espera que la cobertura de biocostra se reduzca severamente por el cambio climático y la intensificación del uso de la tierra, correspondiente a alrededor del 50% del forzamiento directo total de aerosoles antropogénicos. Este control de la biocostra sobre el ciclo del polvo y sus impactos climáticos tiene implicaciones importantes para la salud humana, el ciclo biogeoquímico y el funcionamiento de los ecosistemas y, por lo tanto, debe considerarse en el modelado, la mitigación y la gestión del cambio global.

**Rodríguez-Caballero, E.,** Reyes, A., Kratz, A., Caesar, J., Guirado, E., Schmiedel, U., Escribano, P., Fiedler, S., Weber, B. (2022). Effects of climate change and land use intensification on regional biological soil crust cover and composition in southern Africa. *Geoderma* 406, 115508.

Las costras biológicas del suelo (biocostras) forman una característica regular y relevante en las tierras secas, ya que estabilizan el suelo, fijan los nutrientes e influyen en el ciclo del agua. Sin embargo, se ha demostrado que los organismos que forman la biocostra son dramáticamente vulnerables al cambio climático y del uso de la tierra que ocurre en estas regiones.

En este estudio, utilizamos datos del índice de vegetación de diferencia normalizada (NDVI) de píxeles dominados por la biocostra (NDVI biocostra) obtenidos de datos hiperespectrales y LANDSAT-7 para analizar el desarrollo de la biocostra a lo largo del tiempo y pronosticar el desarrollo futuro de la biocostras del NDVI bajo diferentes cambios climáticos y ganadería. escenarios de



densidad en el sur de África. Validamos estos resultados analizando la ocurrencia y composición de biocrusts a lo largo de un gradiente mesoclimático dentro de la región de estudio.

Nuestros resultados muestran que la biocostra del NDVI, que alcanzó valores máximos de 0,2 y 0,4 en los años más secos y húmedos, respectivamente, dependía principalmente de la disponibilidad de agua. Una disminución pronosticada en los eventos de lluvia de acuerdo con todos los escenarios climáticos futuros combinados con temperaturas más altas sugirió una disminución pronunciada en la biocostra NDVI para fines del siglo XXI causada por una cobertura reducida de la biocostra. El pisoteo del ganado tuvo efectos similares y exacerbó los impactos negativos del cambio climático en la cobertura y composición de la biocostra. Los datos evaluados en el campo coincidieron con estos resultados, ya que se observó una reducción de la cobertura de la biocostra y un cambio de las etapas bien desarrolladas a las primeras del desarrollo de la biocostra a lo largo de un gradiente de disminución de la precipitación y aumento de las temperaturas y la densidad del ganado.

Nuestro estudio demuestra la idoneidad de series multitemporales de imágenes satelitales históricas combinadas con datos cartográficos de alta resolución y modelos del sistema terrestre para identificar patrones de cambio climático y sus efectos en la biocostra y los patrones de vegetación a escalas regionales.

Weber, B., Belnap, J., Büdel, B., Antoninka, A.J., Barger, N.N., Chaudhary, V.B., Darrouzet-Nardi, A., Eldridge, D.J., Faist, A.M., Ferrenberg, S., Havrilla, C.A., HuberSannwald, E., Malam Issa, O., Maestre, F.T., Reed, S.C., **Rodriguez-Caballero, E.**, Tucker, C., Young, K.E., Zhang, Y., Zhao, Y., Zhou, X. and Bowker, M.A. (2022). What is a biocrust? A refined, contemporary definition for a broadening research community. *Biological Reviews*, 97(5), 1768-1785.

Los estudios de las costras biológicas del suelo (biocostras) han proliferado en las últimas décadas. La literatura sobre biocostras se ha ampliado, con más estudios que evalúan y describen la función de una variedad de comunidades de biocostras en una amplia gama de biomas y hábitats y en un amplio espectro de disciplinas, y también por la incorporación de biocostras en perspectivas globales y modelos biogeoquímicos. A medida que aumenta el número de investigadores de la biocostra, junto con el alcance de las comunidades del suelo definidas como 'biocostra', vale la pena preguntarse si todos compartimos una definición clara, universal y completamente articulada de lo que constituye una biocostra. En esta revisión, sintetizamos la literatura con los puntos de vista de investigadores nuevos y experimentados de biocostras, para proporcionar una definición refinada y completamente elaborada de biocostra. Al hacerlo, ilustramos la relevancia ecológica y los servicios ecosistémicos que proporcionan. Demostramos que las biocostras se definen por cuatro elementos distintos: estructura física, características funcionales, hábitat y composición

taxonómica. Describimos exogrupos, que tienen algunas, pero no todas, de las características necesarias para ser completamente consistentes con nuestra definición y, por lo tanto, no se considerarían biocrusts. También resumimos la amplia variedad de diferentes tipos de comunidades que caen bajo nuestra definición de biocostra, en el proceso de resaltar su distribución global. Finalmente, sugerimos el uso universal de la definición de Belnap, Büdel & Lange, con modificaciones menores: y composición taxonómica. Describimos exogrupos, que tienen algunas, pero no todas, de las características necesarias para ser completamente consistentes con nuestra definición y, por lo tanto, no se considerarían biocostra. También resumimos la amplia variedad de diferentes tipos de comunidades que caen bajo nuestra definición de biocostra, en el proceso de resaltar su distribución global. Finalmente, sugerimos el uso universal de la definición de Belnap, Büdel & Lange, con modificaciones menores: y composición taxonómica. Describimos exogrupos, que tienen algunas, pero no todas, de las características necesarias para ser completamente consistentes con nuestra definición y, por lo tanto, no se considerarían biocostra. También resumimos la amplia variedad de diferentes tipos de comunidades que caen bajo nuestra definición de biocostra, en el proceso de resaltar su distribución global. Finalmente, sugerimos el uso universal de la definición de Belnap, Büdel & Lange, con modificaciones menores: *Las costras biológicas del suelo (biocostras) son el resultado de una asociación íntima entre las partículas del suelo y diferentes proporciones de organismos fotoautótrofos (p. ej., cianobacterias, algas, líquenes, briofitas) y heterótrofos (p. ej., bacterias, hongos, arqueas), que viven dentro o inmediatamente encima de, los milímetros superiores del suelo. Las partículas del suelo se agregan a través de la presencia y la actividad de esta biota, a menudo extremadamente tolerante, que se seca regularmente, y la corteza viva resultante cubre la superficie del suelo como una capa coherente.* Con esta definición detallada de biocostra, que ilustra sus funciones ecológicas y su amplia distribución, esperamos estimular el interés en la investigación de la biocostra e informar a varias partes interesadas (p. ej., administradores de tierras, usuarios de la tierra) sobre su importancia general para el funcionamiento del ecosistema y del sistema terrestre.

Li, S., Bowker, M.A., **Chamizo, S.**, Xiao, B (2022). Effects of moss biocrusts on near-surface soil moisture are underestimated in drylands: Insights from a heat-pulse soil moisture sensor. *Geoderma*, 413, 115763.

La comprensión de los procesos físicos, químicos y biológicos y la estimación del balance hídrico en las tierras secas se basan en mediciones precisas de la humedad del suelo ( $\theta$ ). La humedad del suelo superficial está influenciada por la presencia y los tipos de biocostras porque modifican fuertemente las propiedades del suelo superficial y los procesos hidrológicos. Sin embargo, sigue siendo un desafío medir con precisión el  $\theta$  de una capa de biocostras tan delgada y evaluar el papel

de las biocostras en el equilibrio hídrico del suelo. Debido al amplio rango de detección (generalmente  $\geq 5$  cm), la mayoría de los sensores de humedad del suelo dieléctricos son incapaces de medir con precisión cerca de la superficie ( $\leq 5$  cm)  $\theta$ , aunque se han utilizado ampliamente para este propósito. Por el contrario, el sensor de pulso de calor (HP) posiblemente se desempeñe mejor en la medición de la superficie  $\theta$  de la capa de biocostras debido a su rango de detección más pequeño (1,2 cm). En este estudio, evaluamos el rendimiento del sensor HP al investigar las diferencias de superficie  $\theta$  entre biocostras dominadas por musgo y suelo desnudo en la meseta de Loess del norte de China. Medimos la superficie  $\theta$  de biocostras y suelo desnudo durante un año a 1 cm de profundidad usando sensores HP, y a 2 o 5 cm de profundidad usando tres sensores dieléctricos comunes basados en principios de medición alternativos. Nuestros resultados mostraron que la relación entre  $\theta$  y la capacidad calorífica del sensor HP se ajustaba bastante bien mediante una función de regresión lineal ( $R^2 = 0,96$ ), y el  $\theta$  medido por el sensor HP en el campo coincidió bien con el secado en horno  $\theta$  (error cuadrático medio  $\leq 0,015 \text{ cm}^3 \text{ cm}^{-3}$  y desviación media  $\leq 0,007 \text{ cm}^3 \text{ cm}^{-3}$ ). El sensor HP midió un 44 % más de  $\theta$  debajo de biocostras en comparación con el suelo desnudo durante todo el período experimental, en contraste con las diferencias menores detectadas con los otros sensores (17 %-33 %). Además, la biocostra aumentó  $\theta$  en un 100 % en la estación seca (noviembre-abril) y en un 40 % en la estación húmeda (mayo-octubre) en contraste con el suelo descubierto según el sensor HP. Además, el  $\theta$  de las biocostras medido por el sensor HP fue de  $0,04 \text{ cm}^3 \text{ cm}^{-3}$  mayor que la del suelo desnudo en los períodos sin lluvia, pero las biocostras aumentaron  $\theta$  en  $0,05\text{--}0,10 \text{ cm}^3 \text{ cm}^{-3}$  en contraste con el suelo desnudo después de la lluvia. Las diferencias aparentes entre los diferentes tipos de sensores se atribuyeron razonablemente a sus rangos de detección variables y volúmenes de suelo medido. *Aunque las profundidades de instalación fueron diferentes entre el sensor de HP y los sensores dieléctricos, el sensor de HP fue sin duda más adecuado para medir  $\theta$  cerca de la superficie y lo suficientemente sensible como para detectar incluso entradas de agua que no son de lluvia (rocío, niebla y sorción de vapor de agua) en el suelo.* En conclusión, el  $\theta$ . Las diferencias entre las biocostras dominadas por musgo y el suelo desnudo son subestimadas en su mayoría por los sensores dieléctricos comunes en comparación con los sensores HP. Por lo tanto, las biocostras juegan un papel más vital en el balance de aguas superficiales de las tierras secas de lo que generalmente reconocíamos antes.

Mayoral, J., **Barranco, P.** & Fernandez Cortes, A. (2022). First biological data of the enigmatic cave-dwelling beetle *Dalyat mirabilis* Mateu, 2002 (Coleoptera: Carabidae) and description of its associated fauna. *Subterranean Biology*, 44: 103-121.

*Dalyat mirabilis* es un extraordinario carábido troglobita descrito en 2002 de la cueva Simarrón II en el sureste de la Península Ibérica (España). Se erigió una nueva subfamilia Dalyatinae para dar cabida a esta especie con notables caracteres morfológicos y adaptaciones para vivir bajo tierra. Además de las descripciones originales anteriores, solo hay un estudio más y tuvo como objetivo dilucidar su historia evolutiva. Su pariente vivo más cercano pertenece al género *Promecognathus* en América del Norte y ambos grupos parecen haber divergido en algún momento del Jurásico tardío al Cretácico temprano. En este trabajo se analiza la fenología de *D. mirabilis*, su fauna de invertebrados asociada y las condiciones ambientales de la cueva Simarrón II se estudiaron durante un ciclo de año completo. Este carábido no está distribuido uniformemente en la cueva, ni en el tiempo ni en el espacio. Es más abundante durante los meses de invierno, época húmeda, y desaparece de la capa superior del sustrato en verano. Se encontró una correlación positiva entre el número de carábidos capturados por trampa y la distancia a la entrada de la cueva; la mayoría de los ejemplares fueron capturados en trampas más alejadas de la entrada y ubicadas en la cámara conocida como Vías Salas Negras. Además, varios análisis con resolución espacial que integran la humedad relativa, la temperatura y el número de capturas por trampa mostraron que *D. mirabilis* prefiere Vías Salas Negras por tener una humedad relativa más alta y estable que otras cámaras de la cueva. Las larvas nunca fueron capturadas, a pesar de los intensos esfuerzos para recolectarlas durante años. Finalmente, otras 30 especies de invertebrados pertenecientes a 12 Órdenes diferentes fueron capturadas en la cueva y se enumeran aquí, el 25,8% son troglobitas, el 29,0% troglófilos y el 45,2% troglexenos. Los datos de este estudio se utilizaron para una iniciativa para proteger esta cueva y su notable fauna. Algunas de las medidas adoptadas por la Administración incluyen el control de la visita humana a la cueva, la instalación de un vallado perimetral que rodea la entrada y la instalación de un panel informativo en el exterior de la cueva que describe la fauna entomológica endémica que contiene.

#### 4.5.10. Reconocimientos y Premios

Premio del Consejo Social de la Universidad de Almería (3ª edición) a la trayectoria de jóvenes investigadores en el ámbito de las Áreas de Ciencias, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura: Sonia Chamizo.

Segundo premio a la mejor comunicación dentro de la titulación de Ciencias Ambientales por el trabajo presentado en el XI Simposio de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería (15 Noviembre 2022): “Desecho de papel: de residuo a recurso para restaurar suelos degradados cuando

se combina con cianobacterias”. Autores: Lisa Maggioli, Sonia Chamizo, José Raúl Román, Emilio Rodríguez-Caballero, Yolanda Cantón.

#### 4.5.11. Actividades de Formación y Divulgación

Rodríguez-Caballero, E., Expósito-Granados, M., Roncero-Ramos, B., López-Rodríguez, M.D., Requena-Mullor, J.M., Román, R., Martín-Catena, P., Zarco-Sánchez, A., la Calle Marcos, A., Mendoza, A., Martínez, F., Pérez, F., Muriel-Marín, S., Prieto-Alvaró, M., Mota, J., Martínez Moreno, I., Chamizo, S., Cantón, Y. 2022. Biocostras de la España Peninsular. Editorial Universidad de Almería. ISBN: 978-84-1351-173-3

Realización Jornadas trabajo colectivo ciencia-gestión-sociedad para promover la conservación de las biocostras:

- 1) Sesión 1: ¿Qué sabemos de las biocostras? (Feb 2022)
- 2) Sesión 2: Identificando barreras y oportunidades para promover la conservación de las biocostras basada en la evidencia científica (Marzo 2022)
- 3) Sesión 3: Elaboración de plan de acción de estrategias colaborativas ciencia-gestión-sociedad para promover la conservación de las biocostras (Abril 2022)

Actividad de extensión universitaria “Simuladores de lluvia: Herramientas de concienciación de los efectos de la degradación y el cambio climático”. 26 y 27 de mayo, 2022. Universidad de Almería.

Visitas guiadas por el Jardín de los Matemáticos.

Visitas guiadas por el Patrimonio Natural de la Universidad de Almería.

Visitas guiadas por el Jardín “La botica de la UAL”.

Curso de Verano “Infraestructuras verdes para la agricultura”.

#### 4.5.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

III Jornadas de Biodiversidad Urbana UAL

Curso de Verano “Infraestructuras verdes para la agricultura”

Gestión sostenible de los jardines de la UAL

Programa anual sobre Alimentación Saludable y Sostenible. Rutas por los jardines de la UAL, talleres, difusión informativa en RR. SS.

#### 4.6. Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-ANECOOP (UAL-ANECOOP)

El Centro de Innovación y Tecnología, Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-Anecoop fue creado en el año 2004 para coordinar las actividades de investigación y experimentación de ANECOOP y la Universidad de Almería. Su catalogación como Agente Andaluz del Conocimiento en su modalidad de Centro de Innovación y Tecnología fue otorgada en el año 2008 (**AC0105CIT**). En Julio de 2018, fue catalogada en su modalidad de ETC (Entidad de Transferencia de la Tecnología y el Conocimiento) con número registral (**AC0245ETC**).

La Fundación tiene por objetivo contribuir a la modernización y mejora de la competitividad del sector agrario a través de la investigación, innovación y transferencia de tecnología hacia los productores agrícolas. En este sentido la Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-Anecoop presenta una estructura ideal para trabajar de forma conjunta entre una entidad pública y otra privada en la búsqueda de un objetivo común.

La Fundación lleva más de quince años colaborando con empresas del sector planteando y ejecutando proyectos donde se incluyen nuevos productos y procesos de interés agrícola en fase comercial o pre-comercial.

El Centro Tecnológico, recibe visitas de diversa procedencia, nacional e internacional, a distintos niveles de ocupación e interés; como agricultores, comerciales agrícolas, investigadores, estudiantes de agronomía, periodistas especialistas en horticultura y, en ocasiones, otros visitantes ajenos al sector agrícola.

##### 4.6.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Presidente: D. CARMELO RODRÍGUEZ TORREBLANCA

Vicepresidente: D. ALEJANDRO MONZÓN GARCÍA

Secretaria: D<sup>a</sup>. ISABEL MARÍA ORTIZ RODRIGUEZ

Además, como responsables de la Finca UAL-ANECOOP, tenemos:

Director/a: D. MANUEL LÓPEZ GODOY

Secretario/a administrativo/a: D. JOSÉ MARÍA SEGURA GARCÍA

##### 4.6.2. Grupos de Investigación de la Finca UAL-ANECOOP

En la Finca UAL-ANECOOP participan 8 Grupos de Investigación de la Universidad de Almería. En la siguiente tabla se presentan datos generales de estos grupos de investigación.

Grupos de Investigación en la Finca UAL-ANECCOP	
Código PAIDI	Nombre del grupo
AGR 159	RESIDUOS DE PLAGUICIDAS
AGR 176	GENETICA Y FISILOGÍA DEL DESARROLLO VEGETAL
AGR 198	INGENIERIA RURAL
AGR 199	TECNOLOGIA DE LA PRODUCCION AGRARIA EN ZONAS SEMIARIDAS
AGR 200	PRODUCCION VEGETAL EN SISTEMAS DE CULTIVOS MEDITERRANEOS
AGR 222	FRUTICULTURA SUBTROPICAL Y MEDITERRANEA
AGR 224	SISTEMAS DE CULTIVO HORTICOLAS INTENSIVOS
BIO 293	GENETICA DE HORTICOLAS

#### 4.6.3. Líneas de Investigación de la Finca UAL-ANECOOP

En la siguiente tabla se presentan las principales líneas de investigación.

Líneas de Investigación de la Finca UAL-ANECCOP	
Grupo PAIDI	Línea de Investigación
AGR 159	DESARROLLO Y VALIDACION DE METODOS DE ANALISIS DE PESTICIDAS Y COORDINACION DE LA APLICACION DE ESOS METODOS.
AGR 176	ANÁLISIS, SELECCIÓN Y CARACTERIZACIÓN AGRONÓMICA DEL PROCESO DE FLORACIÓN EN MUTANTES DE TOMATE ALTERADOS.
AGR 198	TÉCNICAS DE CONTROL CLIMÁTICO PASIVAS.
AGR 199	ESTUDIO Y EVALUACION DE LAS TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS EN PIMIENTO BAJO INVERNADERO.
AGR 200	APLICACIÓN DE MICROORGANISMOS PROMOTORES DEL CRECIMIENTO VEGETAL EN CULTIVOS HORTÍCOLAS INTENSIVOS.
AGR 222	EVALUAR LA ADAPTACIÓN VARIETAL DE LA PAPAYA A LAS CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS DE LA PROVINCIA Y SU POSIBLE CONDICIÓN COMO ALTERNATIVA PRODUCTIVA.
AGR 224	MANEJO SOSTENIBLE DEL ABONADO NITROGENADO EN CULTIVOS HORTÍCOLAS BAJO INVERNADERO Y USO DE SENSORES OPTICOS Y MODELOS PARA OPTIMIZAR EL MANEJO DEL NITROGENO.
BIO 293	GENÓMICA FUNCIONAL EN CALABACÍN.

#### 4.6.4. Proyectos de Investigación

**ENSAYO:** Cultivo de tomate para la elaboración de un ensayo europeo intercomparativo (EUPT-FV-25)

**RESUMEN:** Garantizar ensayos uniformes de alta calidad en la Unión Europea y apoyar las actividades de la Comisión para la gestión y evaluación de riesgos en el área de análisis de

laboratorio.

**ENSAYO:** Mejora de la maduración y la calidad organoléptica del fruto de sandía mediante el uso de portainjertos de Cucurbita pepo

**RESUMEN:** Identificación y uso de genotipos tolerantes a la salinidad.

**ENSAYO:** Mejora de la rentabilidad en invernaderos mediante el aumento de la actividad fotosintética con técnicas de climatización pasiva, RINFOC

**RESUMEN:** Contrarrestar el efecto negativo de los excesos de temperatura cuando no se blanquea la cubierta y a la vez evitar la pérdida de actividad fotosintética que ocasiona la reducción de radiación PAR cuando se blanquea.

**ENSAYO:** Optimización del uso de fitosanitarios en cultivos hortícolas en invernadero mediante la utilización de técnicas de pulverización electrostática

**RESUMEN:** Se ha evaluado la deposición y la uniformidad de la distribución de fitosanitarios en el dosel vegetal y las pérdidas en el suelo con un equipo de pulverización electrostática manual.

**ENSAYO:** Evaluación del efecto agronómico sobre cultivos hortícolas intensivos de los formulados comerciales PROBITALII y PROBITALIII

**RESUMEN:** Evaluar el efecto promotor sobre el crecimiento de cultivos hortícolas de los formulados comerciales PROBITAL II y PROBITAL III.

**ENSAYO:** Cultivo de papaya en Almería

**RESUMEN:** Evaluar la adaptación varietal de la papaya a las condiciones agroclimáticas de la provincia.

**ENSAYO:** Gestión integrada de la salinidad, el riego y el nitrógeno para garantizar el rendimiento y minimizar la lixiviación de nitratos de cultivos hortícolas.

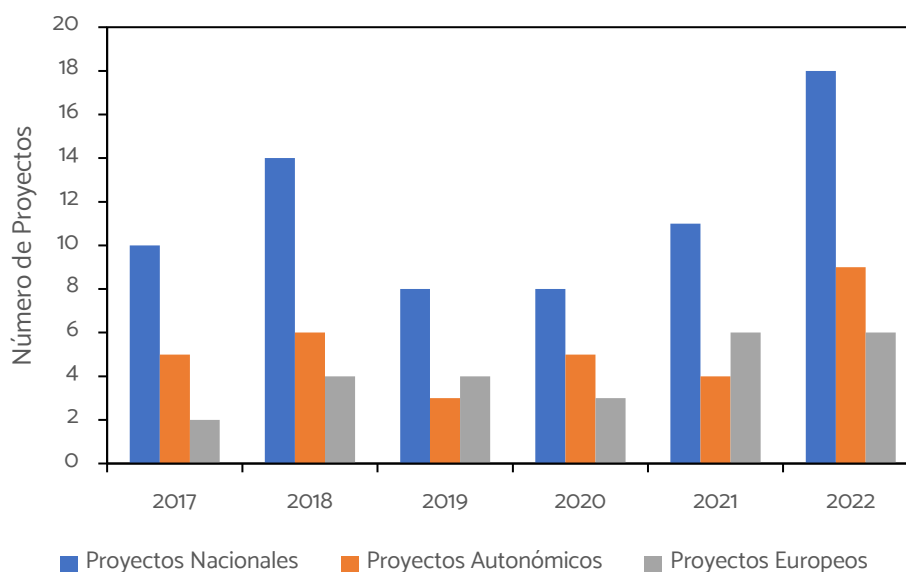
**RESUMEN:** Desarrollar un sistema de gestión que controle la salinidad del suelo para asegurar el rendimiento y minimizar las pérdidas por lixiviación de nitratos en cultivos de pimiento.

**ENSAYO:** Caracterización de mutantes de tomate inducidos por EMS para la mejora de caracteres de interés agronómico. BRESOV

**RESUMEN:** Caracterización fenotípica y genética de una colección de mutantes de tomate generada a partir de un programa de mutagénesis química con etilmetanosulfonato.



En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados a la Finca UAL-ANECOOP:



#### 4.6.5. Contratos/Convenios de Investigación

##### **Convenio de colaboración con el centro docente IES Sol de Portocarrero. Proyecto “Semillas” de ÍTACA**

Tiene por objetivo facilitar la capacitación técnica y emprendedora de un grupo de 5 jóvenes en situación de vulnerabilidad de forma que se favorezca su desarrollo personal, social y laboral. Los jóvenes se formaron en dos líneas, la primera adquiriendo conocimientos reglados matriculados en un Ciclo Formativo de Grado Medio denominado “Producción Agroecológica” en el IES Sol de Portocarrero, combinado con un programa emprendedor de formación experimental el cual se ha desarrollado en nuestra finca.

##### **Convenio de colaboración con el centro docente C.D.P. Escuela Agraria de Vícar para el desarrollo de un proyecto de formación profesional dual**

El objetivo de este convenio es articular la colaboración necesaria entre dicho centro docente y la Fundación para el desarrollo de un proyecto de formación profesional dual correspondiente al ciclo formativo F.P.D. inicial de GS (Paisajismo y Medio Rural).

##### **Convenio marco de colaboración con la Universidad de Córdoba, como coordinadora del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (CEI-A3)**

Los objetivos principales de este convenio son: el desarrollo y la transmisión de la ciencia y la cultura, la formación permanente del personal de ambas entidades y la elaboración de estudios técnicos que posibiliten el desarrollo de la investigación en el plano social, cultural y económico.

### **Acuerdos con la OTRI de proyectos llevados a cabo en la Fundación Finca Experimental UAL- ANECOOP**

Se han desarrollado y se están desarrollando una serie de proyectos de investigación en las instalaciones de la Fundación mediante acuerdos Universidad- Empresa, que son gestionados por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Almería, estos proyectos se enumeran a continuación:

#### **PROYECTO OTRI GREEN BREEDING BIOTECH, S.L., MERIDIEM SEEDS, S.L. - UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

Mejora genética para la resistencia a virosis en calabacín.

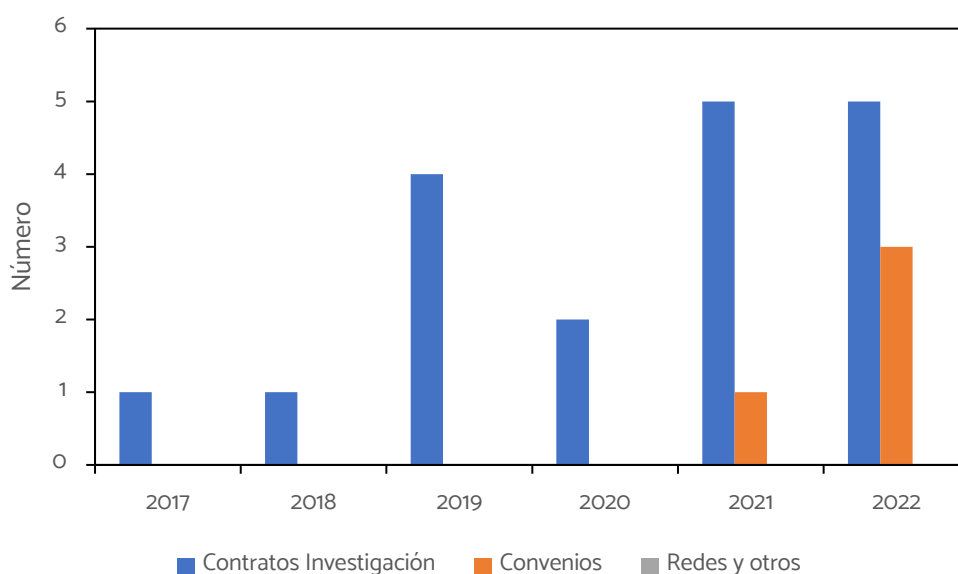
#### **PROYECTO OTRI 401145 ZERAIN IBÉRICA – UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

Sensores ópticos proximales para evaluar el estado de Nitrógeno de un cultivo de pimiento.

#### **PROYECTO OTRI 401291 BIOIBÉRICA, S.A. – UNIVERSIDAD DE ALMERIA**

Estudio agronómico y genético del efecto promotor de Equilibrium sobre le cuajado y desarrollo del fruto de tomate.

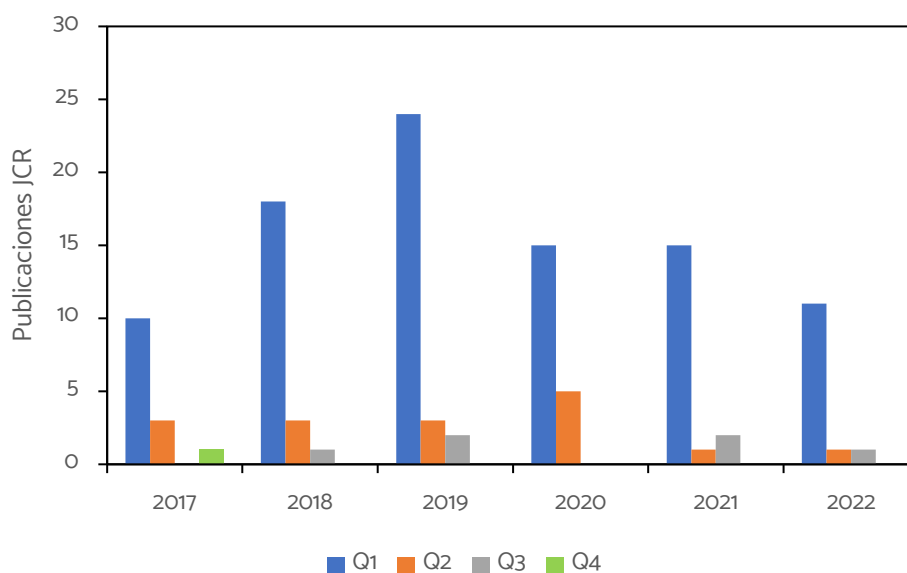
En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados a la Finca UAL-ANECOOP:



#### 4.6.6. Publicaciones Científicas

- Arredondo, E.; Chiamolera, F.M.; Casas, M.; Cuevas, J. Comparing Different Methods for Pruning Pitaya (*Hylocereus undatus*). *Horticulturae* 2022, 8, 661. <https://doi.org/10.3390/horticulturae8070661>
- Castañeda, L., Giménez, E., Pineda, B., García-Sogo, B., Ortiz-Atienza, A., Micol-Ponce, R., Angosto, T., Capel, J., Moreno, V., Yuste-Lisbona, F. J., & Lozano, R. (2022). Tomato CRABS CLAW paralogs interact with chromatin remodelling factors to mediate carpel development and floral determinacy. *The New Phytologist*, 234(3), 1059–1074. <https://doi.org/10.1111/nph.18034>
- Cebrián G, Segura M, Martínez J, Iglesias-Moya J, Martínez C, Garrido D, Jamilena M. Jasmonate-deficient mutant *lox3a* reveals crosstalk between JA and ET in the differential regulation of male and female flower opening and early fruit development in *Cucurbita pepo*. *Journal of Experimental Botany*, 2022. doi: 10.1093/jxb/erac468
- Granados-Ortiz F.J., Arrabal-Campos F.M., López-Martínez A., Molina-Aiz F.D., Peña-Fernández A. y Valera D.L., 2022. On the estimation of three-dimensional porosity of insect-proof screens. *Computers and Electronics in Agriculture*, 193: 106639. <https://doi.org/10.1016/j.compag.2021.106639>.
- López-Martínez A., Granados-Ortiz F.J., Molina-Aiz F.D., Lai C.H., Moreno-Teruel M.A., Valera-Martínez D.L., 2022. Analysis of turbulent air flow characteristics due to the presence of a 13 x 30 threads-cm<sup>-2</sup> insect proof screen on the side windows of a Mediterranean greenhouse. *Agronomy*. 12 (3): 586. <https://doi.org/10.3390/agronomy12030586>.
- Moreno-Teruel M.Á., Molina-Aiz F.D., López-Martínez A., Marín-Membrive P., Peña-Fernández A. y Valera-Martínez D.L., 2022. The influence of different cooling systems on the microclimate, photosynthetic activity and yield of a tomato crops (*Lycopersicon esculentum* Mill.) in Mediterranean greenhouses. *Agronomy*, 12 (2): 524. <https://doi.org/10.3390/agronomy12020524>.
- Sánchez M, Velásquez Y, González M, Cuevas J. Pollination Effectiveness of the Hoverfly *Eristalinus aeneus* (Scopoli, 1763) in Diploid and Triploid Associated Watermelon Crop. *Insects*. 2022 Nov 5;13(11):1021. doi: 10.3390/insects13111021. PMID: 36354845; PMCID: PMC9697508.
- Sánchez-Hermosilla, J.; Pérez-Alonso, J.; Martínez-Carricondo, P.; Carvajal-Ramírez, F.; Agüera-Vega, F. Evaluation of Electrostatic Spraying Equipment in a Greenhouse Pepper Crop. *Horticulturae* 2022, 8, 541. <https://doi.org/10.3390/horticulturae8060541>

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas a la Finca UAL-ANECOOP, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)*:



#### 4.6.7. Reconocimientos y Premios

Con respecto a nuestros objetivos, servimos de ayuda, colaboración y soporte a los estudiantes y alumnos de grado, post-grado, master y doctorado. Somos un centro dinámico que acoge diferentes prácticas y becas para alumnos: prácticas TFG, TFM, dual, prácticas Ícaro, prácticas curriculares y extracurriculares, diversas colaboraciones con la Escuela Agraria de VÍcar y convenio con el Instituto Portocarrero a través del proyecto Ítaca.

Fruto de todo lo anterior, como en años anteriores salen a convocatoria los Premios de la Fundación, en este caso en su cuarta edición.

Los premios consisten en: IV premio al mejor trabajo de fin de grado, IV premio al mejor trabajo de fin de master 'José María Planells', IV premio a la mejor tesis doctoral 'Eduardo Jesús Fernández Rodríguez'.

Como novedad en la cuarta convocatoria aumentamos los plazos de inscripción y la cuantía económica de los premios.

Los premiados en los III premios de la Fundación son:

- III Premio al mejor trabajo Fin de Máster 'José María Planells' a Nazaret Dios García.
- III Premio a la mejor tesis doctoral 'Eduardo Jesús Fernández Rodríguez' a Rubén García Ruiz.

#### 4.6.8. Actividades de Formación y Divulgación

La finca ha abierto sus puertas a los alumnos que cursaron asignaturas en cuyos temarios se incluía cualquier aspecto de carácter agronómico aplicado en sus instalaciones, bien relacionadas a la producción de cultivos hortícolas, planta ornamental o control climático principalmente.

Además, la asistencia de visitantes no se ha visto limitada, tan solo, a estudiantes matriculados en la Universidad de Almería, sino que también, pasaron a conocer la finca experimental personal docente de otras universidades nacionales, así como internacionales.

Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación:

- Grado en Biotecnología
- Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía
- Grado en Ingeniería Agrícola
- Grado en Ingeniería Agroambiental
- Grado en Ingeniería Alimentaria
- Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica
- Grado en Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias
- Programa de Ingeniero/a Agrónomo/a

En cuanto a la actividad divulgativa, la mayor parte de los resultados obtenidos en la fundación constituyen la base para la elaboración de artículos científicos para revistas tanto del ámbito nacional como internacional. La meta principal de un grupo de investigación es la consecución de publicaciones en medios de difusión y a ser deseable aquellos de mayor impacto científico internacional, luego la difusión de los resultados es una tarea que atañe a los propios grupos de investigación y por tanto es una labor que queda automáticamente asegurada por la propia naturaleza del modelo de funcionamiento de la finca.

Por otro lado, es frecuente hacer referencia a determinados trabajos que se están realizando en los medios de comunicación locales.

#### 4.6.9. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La actividad de la Fundación Finca Experimental Ual-Anecoop se caracteriza por el uso sostenible de los recursos, como, por ejemplo, mediante la reutilización de los recursos hídricos mediante una agricultura de precisión gracias a la recolección de las aguas pluviales y de los drenajes de los cultivos, además de la racionalización del agua mediante el uso de equipos de riego cuyo objetivo final es el uso eficiente del agua.

Por otra parte, destaca la política de desperdicio cero, que consiste en la contribución del reciclaje tanto del papel y de los plásticos, y la reutilización de los restos vegetales como compostaje, contribuyendo a proteger el medioambiente.

Además, durante el último año, se han instalado placas fotovoltaicas para reducir la emisión de sustancias tóxicas y contaminantes del aire, que pueden ser muy perjudiciales para el medio ambiente y el ser humano. La energía fotovoltaica no genera residuos ni contaminación del agua, siendo un sistema energético sostenible que permite el desarrollo presente sin poner en riesgo el de las futuras generaciones.

Se han diseñado y establecido setos con plantas autóctonas adaptadas a las condiciones de la zona como uso de reservorio de la fauna auxiliar para el control de plagas.

Adicionalmente, se ha iniciado un proceso de digitalización de la Finca mediante la incorporación de nuevos equipos de medida que permiten medir la temperatura del aire, el contenido de humedad, la conductividad eléctrica en el suelo, el CO<sub>2</sub> y radiación y el contenido en nitrógeno, fósforo y potasio. Como resultado de dichas medidas, se lleva a cabo un control exhaustivo de las condiciones climáticas de los invernaderos y la fertirrigación para optimizar el uso de los recursos naturales.

#### 4.7. Centro de Investigación para Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. CERNEP

El CERNEP es un centro de investigación con marcado carácter multidisciplinar y aplicado, y un sólido compromiso social, que trabaja en el amplio campo del bienestar humano en general, y la rehabilitación neuropsicológica en particular. El centro está alineado con los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU más transversales de la agenda 2020/2030, para promover la accesibilidad, salud mental y la inclusión social de colectivos con diversidad funcional y discapacidad. En el CERNEP desarrollamos investigación y programas aplicados, desde el conocimiento científico. El centro está configurado en 8 unidades funcionales (ver abajo) que abordan diversas líneas de investigación independientes, no obstante, centradas todas ellas en ofrecer soluciones prácticas en el corto/medio plazo para mejorar el bienestar, por un lado, y para abordar distintas necesidades y la Salud mental de diferentes colectivos de diversidad funcional, por otro. Asimismo, destacamos que el CERNEP incluye dos unidades especializadas tecnológicas, que nos permiten desarrollos científico-tecnológicos transversales a través de la implementación de “sistemas interactivos inteligentes” y proyectos centrados en las “tecnologías virtuales”.

*El CERNEP adquiere compromisos sociales.* Defendemos que un Centro de Investigación en una Universidad siempre debe desarrollar su labor científica en conexión con la realidad de su contexto social más cercano. En CERNEP trabajamos programas de carácter inclusivo consolidados en la ciudad de Almería: el programa “Inclúyete”, un programa multifacético, orientado a la Salud Mental, apoyado por FAISEM y la Junta de Andalucía; los programas de neurodesarrollo para niños con deficiencias sensoriales auditivas; la intervención en población de mayores; el proyecto de transferencia denominado “Centro de día “Universidad de Almería””: un centro de día, único en su naturaleza híbrida asistencial/investigadora, conveniado por la UAL con la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía y gestionado por nuestro centro de investigación que atiende desde la innovación científico-tecnológica a pacientes con daño cerebral crónico. En el ámbito del desarrollo de acciones para el bienestar, destacamos así mismo, el desarrollo de programas “empresas saludables” como “Reset Life”, o aquellos orientados a colectivos con distintos tipos de discapacidad, tales como el programa “UAL-activa para mayores” o el programa EFICAN que ofrece un programa de ejercicio físico a personas con cáncer de mama.

##### 4.7.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Directora: Inmaculada Cubero Talavera

Secretario: Alberto Soriano Maldonado

#### 4.7.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CERNEP están inscritos 92 investigadores/as, 30 como “miembros titulares” UAL; 27 investigadores/as como “miembros colaboradores” en la UAL, y 35 colaboradores externos. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	UAL	
Catedrático/a de Universidad	4	
Profesor/a Titular de Universidad	16	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	1	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Energía, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	2	
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	1	
Otros DOCTOR	5	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Catedrático/a de Universidad	0	3
Profesor/a Titular de Universidad	1	6
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	0	2
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergía, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	0	2
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	8	0
Investigador/a no Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	12	0
Otros NO DOCTORES	3	13
OTROS DOCTORES	3	9



### 4.7.3. Líneas de Investigación

**1. Neurodesarrollo.** Desarrollo de instrumentos de evaluación neuropsicológica y de programas de intervención específicos para niños/as sordos y niños/as con trastornos del neurodesarrollo, mediante el uso de las nuevas tecnologías digitales y Diseño de estrategias y programas de entrenamiento para la mejora del neurodesarrollo (funciones ejecutivas cognitivas y socio-emocionales) en niños/as de edad pre-escolar (0-6 años) y escolar (6-12 años).

**2. Neuropsicología Clínica.** Diseño de Proyectos de Rehabilitación en Daño Cerebral Crónico sobrevenido, cuyo fin es la mejora y/o compensación de las dificultades neuropsicológicas y de integración social que aparecen después de sufrir daño cerebral.

**3 Actividad Física y Deportiva.** Desarrollo y validación de dispositivos de realidad virtual para reducir la discapacidad y mejorar la calidad de vida en pacientes con ictus a través del movimiento; Desarrollo de intervenciones basadas en el ejercicio físico de forma individual o combinado con otras estrategias basadas en el estilo de vida para la prevención y el tratamiento de enfermedades crónicas y Desarrollo de estudios epidemiológicos que pretenden entender cómo la actividad física junto a otros factores del estilo de vida impacta en la salud presente y futura de la población sana y con enfermedades crónicas a lo largo de la vida

**4. Desarrollo de Tecnologías con realidad virtual inmersiva y semi-inmersiva para mejorar la calidad de vida en daño cerebral** en pacientes con demencia tipo Alzheimer. Intervención en población adulta mayor en riesgo de aislamiento social: Desarrollo de estrategias de interacción social con otras personas mediante la interacción a distancia dentro de un escenario virtual.

**5. Procesamiento emocional y cognición social. Emociona-T** Desarrollo de nuevas técnicas y procedimientos para mejorar el reconocimiento de expresiones emocionales y su impacto en la cognición social; Utilización de nuevas tecnologías digitales para incrementar el aprendizaje discriminativo y la memoria en diversas poblaciones con y sin discapacidad y contextos aplicados y entrenamiento en gestión del estrés en situaciones de alto riesgo en cuerpos de seguridad

**6. Desarrollo e implementación de sistemas interactivos inteligentes** Desarrollo de sistemas de interacción natural mediante el análisis de imágenes y la incorporación de otros dispositivos que faciliten la labor en entornos físicos y virtuales de forma multimodal. Interacción multimodal: Embodied Interaction para reconocimiento completo del lenguaje corporal y facial integral. Diseño de sistemas inteligentes. Reconocimiento e interpretación de las emociones a través de las expresiones faciales y corporales.

**7. Estudios Sexológicos:** Creación y validación de pruebas de evaluación de la sexualidad; Estudio de la neuropsicofisiología de la sexualidad desde una perspectiva básica y aplicada a la intervención clínica; Estudio de la diversidad, por razón de identidad, orientación, prácticas o cualquier otra causa se convierte en un valor; Estudios para el avance en igualdad e inclusión desde el punto de vista sexológico, con líneas de investigación centradas en el estudio de la sexualidad femenina y en la sexualidad de personas con daño cerebral adquirido.

**8. Estudios en Salud Mental e inclusión social.** Desarrollo de Terapias psicológicas innovadoras en el abordaje de problemas de salud mental. Uso de las nuevas tecnologías en entornos virtuales inmersivos y aplicaciones asociadas a la inteligencia artificial en la reducción del estigma hacia las personas que sufren trastorno mental; Desarrollo de intervenciones novedosas con jóvenes y personas que padecen algún tipo de trastorno mental grave. Estigmatización social con diferentes abordajes en programas psicoeducativos apoyados en herramientas de RV.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
BIO - Biología y química	0	2
CTS - Ciencias y técnicas de la salud	16	15
FQM - Física, química y matemáticas	2	1
HUM - Humanidades	7	5
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	0	16
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	5	2

#### 4.7.4. Unidades del Centro

CERNEP está configurado en **8 unidades funcionales** que se especializan en diferentes líneas de investigación (ver arriba), asociadas todas ellas al **bienestar así como a la rehabilitación e implementación de condiciones de accesibilidad de colectivos con diversidad funcional.**

**1. Unidad de Neuropsicología Clínica.** Unidad centrada en evaluación y rehabilitación del daño cerebral adquirido en adultos y niños a través del desarrollo de procedimientos innovadores

**2. Unidad de Neurodesarrollo.** Unidad centrada en investigación básica y aplicada, con el desarrollo de aplicaciones para la rehabilitación de procesos psicológicos en trastornos de neurodesarrollo en niños

**3. Unidad de Actividad Física y Deportiva.** Unidad centrada en el desarrollo de investigación básica y aplicada, con herramientas relacionadas con las ciencias del deporte, para la mejora del bienestar en poblaciones sanas, poblaciones con enfermedades crónicas, daño cerebral adquirido, Alzheimer y poblaciones con discapacidades diversas.

**4. Unidad de Tecnologías para mejorar la calidad de vida:** Unidad Centrada en el desarrollo de tecnologías de realidad virtual inmersiva y semi inmersiva, aplicadas a la rehabilitación clínica de daño cerebral adquirido, Alzheimer y envejecimiento no patológico.

**5. Unidad de estudios en procesamiento emocional y cognición social. Emociona-T.** Unidad centrada en investigación para la mejora de procesos cognitivos: procesamiento de emociones, memoria o aprendizaje discriminativo. Desarrolla herramientas electrónicas (apps) variadas para incrementar calidad de vida en mayores y entrenar el reconocimiento de expresiones faciales emocionales, en personas con diagnóstico de TEA, esquizofrenia o sus poblaciones subclínicas.

**6. Unidad de estudios en sistemas interactivos inteligentes.** Unidad centrada en la investigación y el desarrollo de herramientas tecnológicas que facilitan la interacción natural, integrada y adaptada a personas con diversidad funcional. Para ello, se desarrollan entornos multisensoriales y virtuales que permitan simular situaciones de la vida cotidiana para mejorar el bienestar y la calidad de vida. Se diseñan nuevos entornos de interacción multimodal en hogares y centros de trabajo mediante sistemas inteligentes (smart home o smart building) que mejoran la accesibilidad y el bienestar de las personas con diversidad funcional.

**7. Unidad de Estudios Sexológicos:** Unidad centrada en 1) Investigación básica y aplicada, así como la transferencia de resultados de investigación; 2) docencia especializada en Sexología, 3) Desarrollo de instrumentos de evaluación, técnicas de intervención innovadoras, así como en la promoción de la calidad de vida sexual trabajando con colectivos específicos como jóvenes, personas con determinadas patologías o discapacidad/es, personas LGBTQ+, personas mayores

**8. Unidad de estudios en Salud Mental e inclusión social:** En la Unidad se abordan estudios e investigación para desarrollo de nuevas intervenciones psicológicas, como son Terapias de tercera generación o el enfoque de Diálogo Abierto, para tratar problemas graves de salud mental. Así mismo, se desarrollan programas inclusivos y de reducción de estigmatización para trastornos mentales graves, con programas de realidad virtual, simulación 3D o aplicaciones móviles.

#### 4.7.5. Proyectos de Investigación

El centro presenta activos un total de 19 proyectos de investigación en el periodo 2022-23, (16 en 2022) en convocatorias competitivas, 5 internacionales, 8 Nacionales y 6 autonómicos. La selección de proyectos a continuación resume las líneas de investigación mencionadas anteriormente, con un importante componente tecnológico orientado al desarrollo de herramientas para rehabilitación de poblaciones con discapacidades, trastornos físicos o mentales. Destacamos finalmente, un Proyecto de cooperación internacional avalado por el CERNEP, con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

**Título Proyecto.** Capacitación y fortalecimiento del empoderamiento de las investigadoras para la implementación de un laboratorio de Neurociencia Cognitiva en Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Entidad financiadora: *Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad de Almería, 2022-2023*

**Título Proyecto:** Understanding neural coding of touch as enabling technology for prosthetics and robotics: NeuTouch. H2020-MSCA-ITN-2018. Grant agreement ID: 813713. Responsable IP Chiara Bartolozzi, Fondazione Istituto Italiano di Tecnologia, Génova, Italia.

**Título del proyecto:** Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿Un impulsor del desarrollo de las funciones ejecutivas? Entidad financiadora: *Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades*. Referencia del proyecto: PID2019-111454RB-I00.

**Título Proyecto:** Coste efectividad y eficacia del ejercicio físico en la salud mental y física de los adultos mayores. Papel de las estrategias de motivación y la tecnología digital. Ministerio de Ciencia e Innovación (convocatoria Generación de Conocimiento)

**Título Proyecto:** Development and validation of a novel virtual reality software for improving disability and quality of life in patients with stroke. Reference: CPP2021-008497. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

**Título Proyecto:** Consumo de alcohol en adolescentes: el papel protector y nutracéutico del DHA. Ministerio de Ciencia e Innovación 2022-2025

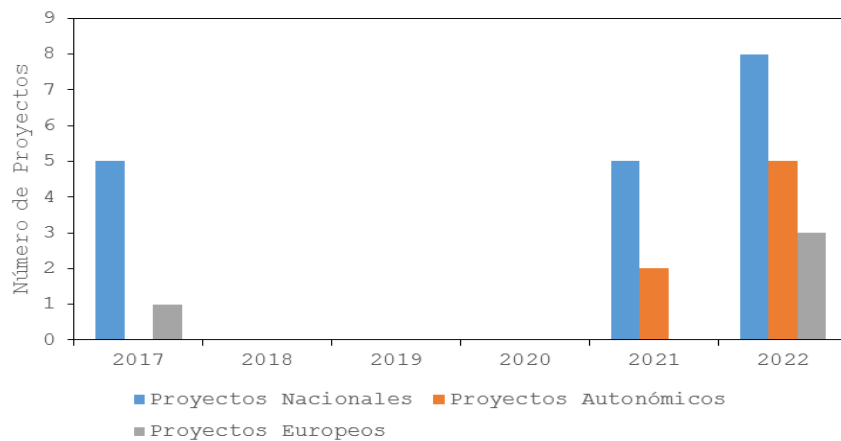
**Título Proyecto:** Mejora del reconocimiento de expresiones faciales emocionales mediante el uso de consecuencias diferenciales en poblaciones con dificultades en el procesamiento emocional PID2019-110066GB-I00.

**Título Proyecto:** Collaborative Research: CCRI: New: An Open Data Infrastructure for Bodily Expressed Emotion Understanding” NSF Computer and Network Systems. Código: 2234195 The Pennsylvania University. ([https://www.nsf.gov/awardsearch/showAward?AWD\\_ID=2234195](https://www.nsf.gov/awardsearch/showAward?AWD_ID=2234195) )

**Título Proyecto:** “HERMES: Un marco formal basado en la Web de las Cosas y computación Edge para la definición, el descubrimiento y el procesamiento de datos de componentes ciberfísicos”. PID2021-124124OB-I00.

**Título Proyecto:** Reducción del Gasto Sanitario en Personas Con Trastorno Mental Grave a Través de la Actividad Física PY20\_00232 Agencia Andaluza del Conocimiento (Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades).

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro



#### 4.7.6. Contratos/Convenios de Investigación

El CERNEP presenta 9 contratos/convenios activos en el periodo 2022-23 que cubren a empresas, asociaciones como FAISEM, e instituciones públicas como la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía, el patronato de deportes en Almería y el IA de la mujer

**Convenio de Colaboración** entre la UAL y la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía y la Universidad de Almería, para el desarrollo conjunto del servicio de Centro de Día

para personas con discapacidad en situación de dependencia. **Referencia:** AS/C/0004927  
Presupuesto anual: 320.000€-350.000€. Duración: 2019-2023.

**Título:** "Transfiere 2022" Introduciendo el ejercicio físico como estilo de vida en personas con cáncer de mama de Almería: planificación, prescripción y 12 semanas de intervención. Reference: TRFE-SI-2022/010. Alberto Soriano Maldonado y Antonio J Casimiro Andújar. Empresa financiadora: Patronato Municipal de Deportes y UAL.

**Título:** "Transfiere 2022": Influencia De Ejercicio Físico Supervisado Sobre La Actividad De La Enfermedad, Morbilidad Cardiovascular Y Calidad De Vida En Pacientes Con Lupus Eritematoso Sistémico. Estudio De Intervención Y Redacción de Guía De Práctica Clínica. Empresa financiadora: Asociación Andaluza de Enfermedades Autoinmunes y UAL.

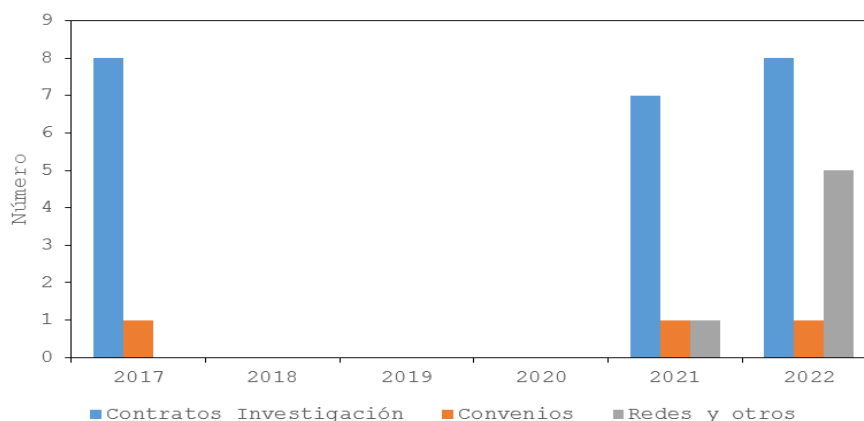
**Título:** Brecha de género en puestos de liderazgo en ciencias del deporte. Investigador Principal: Alberto Soriano Maldonado. Empresa financiadora: Instituto Andaluz del Deporte Duración: 15/11/2022 - 14/11/2023.

**Título:** Programa de Entrenamiento en el Ámbito Laboral. Investigador Principal: Alberto Soriano Maldonado Financiación: 4800€. Empresa financiadora: Rijk Zwaan Ibérica S.L. 2022

**Título:** "Transfiere 2022": Espalda Nueva. Análisis de los efectos agudos y crónicos de un programa de trabajo corporal y postural a través de "Xiayi Alinea Tu Salud" (TRFE-SI-2022/012) Empresa financiadora: Lidera Sport Consulting S.L., y UAL. Investigador Principal: Antonio J Casimiro Andújar. Duración: 15/03/2023 - 14/03/2024.

**Título:** Jardines Virtuales de la UAL con CecoUAL. Universidad de Almería. Duración 01/11/2022 - 31/07/2023.

**Título:** Ciudadanía y Salud Mental. Entidad financiadora: Fundación Pública Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental, FAISEM. IP Adolfo Cangas Importe: 9.740,5 euros. Duración: 2022-23.



#### 4.7.7. Participación en Redes

Participamos en 7 redes en el periodo 2022-23, con 5 de ellas en el 2022. La principal participación del centro en redes se desarrolla en el ámbito del deporte y la actividad física, el ámbito de la investigación en sexología y en Salud mental. Destacamos la participación en redes asociadas al deporte inclusivo y a estudios específicos de la mujer, para el fomento de su liderazgo en la investigación en CC del deporte, avaladas por el Consejo Superior de Deportes. Así mismo destacamos la actividad en redes internacionales en estudios sexológicos

1. Red de investigación envejecimiento activo, ejercicio y salud / Healthy-Age. Reference: 12/UPB/22.
2. Red de Investigación para el Estudio de la Educación Física y el Deporte Inclusivo (RIEDI). Consejo Superior de Deportes. Convocatoria 2022
3. Red de Investigación para la Optimización del Entrenamiento de Fuerza y del Rendimiento Neuromuscular” (referencia: 15/UPB/23) “Redes de Investigación en Ciencias del Deporte del Consejo Superior de Deportes” correspondiente al año 2023.
4. Red Internacional sobre liderazgo y presencia de las mujeres en la investigación en Ciencias del deporte: retos y oportunidades (20/UPB/23). “Redes de Investigación en Ciencias del Deporte del Consejo Superior de Deportes
5. Strizzi, J. European Cooperation in Science and Technology EuropeanSexual Medicine Network desde 2021.

#### 4.7.8. Actividades de Transferencia

Como actividades de transferencia hemos organizado 3 jornadas internacionales, dos en salud

mental y una en sexología. Así mismo, hemos desarrollado una serie de dispositivos/software con registro de la propiedad intelectual, aplicables en contextos clínicos en rehabilitación neuropsicológica, en Inteligencia artificial para optimizar la prevención de contagios en contextos covid con trabajo administrativo, y en dispositivos orientados a la optimización del entrenamiento físico/deportivo de alto rendimiento

- **Registros de la propiedad intelectual:** Executive Brain-A. Objeto de propiedad: Programa de ordenadorNº Registro: 202399902346956. Fecha: 01/03/2023. Descripción: consiste en una batería de pruebas informatizadas, fácilmente aplicables en el contexto clínico, para la evaluación específica de las funciones ejecutivas.
- **Registros de la Propiedad Intelectual:** Martínez-Rosales, E., Hernández-Martínez, A., Soriano-Maldonado, A., & Artero, E. G. (2022, July 7). An Excel-based calculator of heart rate training zones according to the Karvonen Formula. Retrieved from [www.osf.io/rq7mu](http://www.osf.io/rq7mu); <http://hdl.handle.net/10835/13879>.
- **Contrato para proyecto** de investigación y desarrollo solicitado por NeuroDigital Technologies SL a la Universidad de Almería “Revisión y propuesta de variables fisiológicas relevantes para la detección del cansancio en operarios de robots remotos a través de entornos virtuales
- Desarrollo de una aplicación **Hand Controller** instalada en ARATIES para la interacción con el ordenador mediante webcam usando los gestos de la mano sin necesidad de tocar el teclado y ratón, durante la COVID-19.

#### 4.7.9. Publicaciones Científicas

El Centro presenta un total de 163 publicaciones científicas en JCR durante el periodo 2022-23, siendo 95 de ellas del 2022 (en gráfico), con más de dos tercios en Q1/Q2. Señalamos la sinergia entre unidades e investigadores del centro que en diversos casos publican en conjunto, especialmente, en desarrollo tecnológico aplicado a poblaciones en riesgo de exclusión social: Desarrollo de herramientas terapéuticas en poblaciones de niños sordos y en autismo; Aplicación de Realidad virtual para reducción de la estigmatización y potenciación de inclusión social en trastornos de salud mental; Aplicación de entornos de realidad virtual para rehabilitación neuropsicológica de poblaciones con daño cerebral adquirido. Finalmente, destacamos la investigación que desarrolla la Unidad de actividad física y deportiva, en el



estudio del impacto de la AF en rehabilitación de cáncer de mama, esclerosis múltiple y obesidad. Listamos una representación de publicaciones abarcando una selección de líneas de trabajo del centro.

Cangas, A.J., Sánchez, I., Trigueros, R. y Aguilar, J.M. (2022). Combination of a serious game application and direct contact with mental health patients. *International Journal of Mental Health and Addiction*, <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00752-> IF: 11, 555 (Q1)

Cortés-Pérez, I., González-González, N., Peinado-Rubia, A. B., Nieto-Escamez, F. A., Obrero-Gaitán, E., García-López, H. (2022). Efficacy of robot-assisted gait therapy compared to conventional therapy or treadmill training in children with cerebral palsy: A systematic review with meta-analysis. *Sensors*, 22(24), 9910. <https://doi.org/10.3390/s22249910>. (Q1)

Díez-Fernández DM, Baena-Raya A, Alcaraz-García C, Rodríguez-Rosell D, Rodríguez-Pérez MA, Soriano-Maldonado A. Improving resistance training prescription through the load-velocity relationship in breast cancer survivors: The case of the leg-press exercise. *Eur J Sport Sci*. noviembre de 2022;22(11):1765-74. DOI: [10.1080/17461391.2021.1965220](https://doi.org/10.1080/17461391.2021.1965220) (Q2)

Godoy-Gimenez, M., Gonzalez-Rodriguez, A., Estevez, A., Cañadas, F., & Sayans-Jimenez, P. (2022). Applying a Rasch model to the Broad Autism Phenotype Questionnaire: Item severity analysis and differential test functioning of the English and Spanish versions. *CURRENT PSYCHOLOGY*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02789-6> (Q2)

Hernández-Martínez A, Veras L, Boppre G, Soriano-Maldonado A, Oliveira J, Diniz-Sousa F, et al. Changes in volumetric bone mineral density and bone quality after Roux-en-Y gastric bypass: A meta-analysis with meta-regression. *Obes Rev Off J Int Assoc Study Obes*. agosto de 2022;23(8):e13479. IF 10,8 DOI: [10.1111/obr.13479](https://doi.org/10.1111/obr.13479) Q1

Ibacache-Saavedra P, Jerez-Mayorga D, Carretero-Ruiz A, Miranda-Fuentes C, Cano-Cappellacci M, Artero EG. Effects of bariatric surgery on cardiorespiratory fitness: A systematic review and meta-analysis. *Obes Rev Off J Int Assoc Study Obes*. marzo de 2022 ;23(3):e13408. IF 10,8 DOI: [10.1111/obr.13408](https://doi.org/10.1111/obr.13408) (Q1)

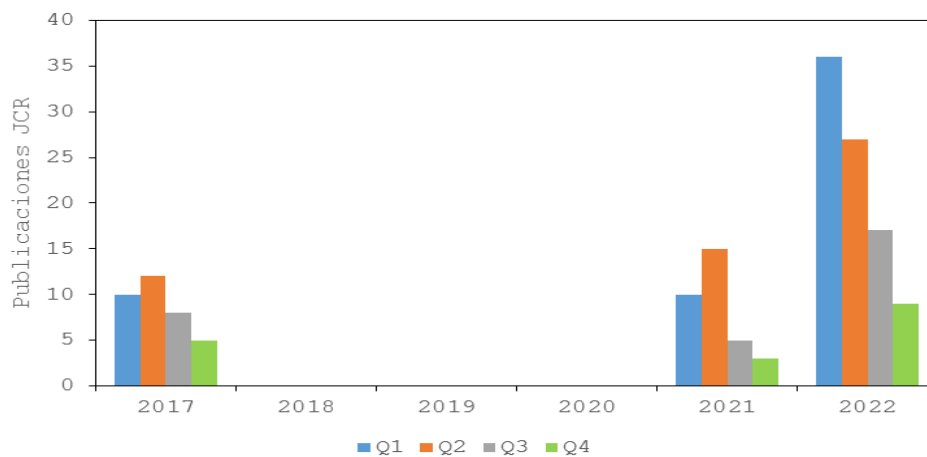
Merchán, A., Fernández-García, L., Gioiosa Maurino, N., Ruiz-Castañeda, P., & Daza, M.T. (2022). Executive functions in deaf and hearing children: the mediating role of language skills in inhibitory control. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105374.

Ojeda-Castelo, J. J., Capobianco-Uriarte, M. D. L. M., Piedra-Fernandez, J. A., & Ayala, R. (2022). A Survey on Intelligent Gesture Recognition Techniques. *IEEE Access*, 10, 87135-87156. DOI [10.1109/access.2022.3199358](https://doi.org/10.1109/access.2022.3199358) (Q2)

Ramírez-Santos, J.; Castro-Luna, G.; Lucas-Matheu, M.; Parrón-Carreño, T.; Nieves-Soriano, B.J. (2022). «Competence and Attitude of Family Physicians towards Sexuality Regarding Their Sexual Orientation, Age, or Having a Partner–Survey». *Int. J. Environ. Res. Public Health*. doi:10.3390/ijerph191711029. Q1

Rodríguez, M.E., Cangas, A.J., Cariola, L.A., Varela, J., Valdebenito, S. (2022). Innovative Technology-Based Interventions to Reduce Stigma Toward People With Mental Illness: A Systematic Review and Meta-Analysis., *JMIR Serious Games* 10(2):e35099. doi: [10.2196/35099](https://doi.org/10.2196/35099) Q2

En la siguiente figura se observa la tendencia, 2017/2021/2022, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *JCR*



#### 4.7.10. Reconocimientos y Premios

Los premios y reconocimientos mayoritariamente se centran en la Unidad de actividad física y deporte, en la línea de investigación de actividad física aplicada al bienestar y a la rehabilitación de poblaciones con distintos tipos de patologías. Especial mención al trabajo desarrollado en el empoderamiento de la mujer en el campo de las CC del deporte

- Premio del Consejo Social de la UAL a la Trayectoria de Jóvenes Investigadores (tercera edición, 2023) en el ámbito de las Áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y Humanidades: Alberto Soriano Maldonado.
- Premio AGESPORT 2022 a la IGUALDAD EN EL DEPORTE por el PROYECTO: ACTIVIDAD FÍSICA Y CÁNCER DE MAMA. Antequera, Málaga, 1/12/22. Alberto Soriano Maldonado y Antonio J Casimiro Andújar.

- Ganador de Falling Walls Lab España 2022: Ganó este concurso con su ponencia "Breaking the Walls of Exercise Mimetics" y representó a España en la final de Berlín, situándose entre los 10 primeros finalistas (vídeo). En 2023, está en el comité organizador y será miembro del jurado. Borja Martínez Téllez.
- Mención especial del Programa de Intercambio de Experiencias Profesionales incluida en la Convocatoria del Programa de Experiencias Profesionales 2022, junto con D. Carlos Martínez Rubio NIF45606540R, Sport Scientist en la empresa Real Track Systems. Manuel A. Rodríguez Pérez.

#### 4.7.11. Actividades de Formación y Divulgación

- Destacamos la participación del CERNEP en **programas de radio y talleres inclusivos**, destacando el ambicioso programa "*Incluyete*" para salud mental, que acomete el desarrollo y divulgación de programas accesibles e inclusivos para colectivos con trastorno mental grave <https://incluyete.blog/home/>. Su principal objetivo es eliminar la estigmatización del colectivo.

Participación en programas de radio para divulgar el impacto del desarrollo tecnológico aplicado a la biomedicina, la rehabilitación y la integración de la tecnología y el cuerpo humano (metaverso, realidad virtual o sistemas inteligentes).

- Creación de la Empresa de divulgación científica *The Voice of Science SL*. (2020-2023) (Borja Martínez Téllez).
- Reseñas en periódicos, videos divulgativos sobre el impacto del deporte y la Actividad física en el bienestar, e invitaciones diversas a programas radiofónicos para la divulgación del ejercicio físico como herramienta de bienestar en general, y de recuperación de patologías graves como el cáncer de mama, fibromialgia, o lupus.
- Señalamos el rol de 4 miembros del CERNEP en el desarrollo del programa UAL-ACTIVA en colaboración con el servicio de Deportes.
- Participación nacional e internacional en actos y charlas divulgativas invitadas, talleres y congresos en el campo de la sexología, incluyendo la sexualidad inclusiva en discapacidad y diversidad funcional.

#### Participación en Formación

- Máster Propio en Sexología de la Universidad de Almería en la Universidad Autónoma

de Santiago de Chile, Dirección: Fernandez-Agis, I. Co-dirección: Lucas-Matheu, M. 2022-2023

- Oferta en ICARO de plazas en prácticas asignadas en el centro de día para daño cerebral adquirido gestionado por el CERNEP, tutorizando en 2022-23 los siguientes trabajos fin de estudios: 2 plazas tutorizadas en prácticas para Grado de Ciencias del Deporte; 2 plazas para el Grado de Fisioterapia, 2 plazas para el Grado Psicología. Adicionalmente hemos incorporado 2 plazas del Grado de Formación Profesional de grado medio, Técnico de asistencia a personas en situación de dependencia

#### 4.8. Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES)

CIMEDES es un centro de investigación dedicado al estudio de la Economía y el Desarrollo Sostenible en las actividades productivas, las organizaciones sociales y en las cuestiones medioambientales, particularmente en el ámbito del sureste español. Su objetivo general es contribuir al diseño de políticas económicas y medioambientales que fomenten un desarrollo sostenible en la región. En cuanto a su composición, el centro está integrado por equipos multidisciplinares de investigadores, especializados en áreas como la economía ambiental, la gestión de recursos naturales, el turismo sostenible, la energía o el cambio climático. El centro es responsable de numerosos proyectos de investigación, al mismo tiempo que provee asesoramiento y formación en estas áreas a empresas, organismos públicos y otras organizaciones. Además, se apoya en colaboraciones con instituciones nacionales, como son HortiEspaña y la Comunidad de Conocimiento Agroalimentario de Cajamar, así como de carácter internacional, como es el caso de la red UNIGreen.

##### 4.8.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

- **Director:** Emilio Galdeano Gómez. Catedrático de Economía Aplicada. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.
- **Secretario:** Juan Carlos Pérez Mesa. Catedrático de Organización de Empresas. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

#### 4.8.2. Investigadoras/es del Centro

Actualmente, el centro cuenta con 61 investigadores/as como **miembros titulares** y 48 investigadores/as como **miembros colaboradores**. Acerca de sus datos, estos están recogidos en la tabla a continuación:

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	UAL
Catedrático/a de Universidad	19
Profesor/a Titular de Universidad	27
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5
Profesor/a Ayudante Doctor/a	7
Otros	3

Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Profesor/a Titular de Universidad	2	0
Profesor/a Ayudante Doctor/a	2	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	3	0
Otros (Profesor/a Colaborador/a Asociado/a)	31	10

#### 4.8.3. Líneas de Investigación

Aquellas que se incluyen en el centro son:

- Eco-eficiencia y eco-innovación.
- Cadenas de valor sostenibles.
- Infraestructuras, servicios y transporte sostenibles.
- Crecimiento y desarrollo territorial.
- Internacionalización y sostenibilidad empresarial.
- Gestión de los recursos humanos y responsabilidad social corporativa.

- Aplicación de las TICs en los objetivos de sostenibilidad.
- Energías renovables y tecnologías de optimización de recursos.
- Emprendimiento sostenible.
- Estrategias de promoción del consumo responsable y sostenible.
- Resiliencia y procesos de adaptación para el desarrollo.

Ahora, en cuanto a la distribución de investigadores/as por áreas, se tiene la siguiente estructura:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as	
	Titulares	Colaboradores
AGR - Agricultura	7	7
HUM - Humanidades	1	0
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	50	35
TEP - Tecnologías de la producción	3	6

#### 4.8.4. Unidades del Centro

Habrían de considerarse un total de once unidades:

- **AGR172 - Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medioambientales.** Esta línea de investigación tiene como objetivos mejorar la eficiencia y la sostenibilidad de la producción agrícola, reducir el impacto ambiental de la actividad agrícola y mejorar la rentabilidad de las explotaciones agrarias.
- **AGR199 – Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas.** Esta línea se dedica a la investigación en tecnología aplicada a la producción agraria en zonas semiáridas, buscando soluciones innovadoras y sostenibles para la producción agrícola en estas áreas. Trabajan en colaboración con otras instituciones académicas y empresas del sector agrícola para lograr un desarrollo sostenible.
- **SEJ254 - Marketing y estrategia: investigación e innovación.** Esta línea está enfocada en la investigación en el área de marketing y estrategia empresarial,

con el objetivo de desarrollar conocimientos y soluciones innovadoras para mejorar la competitividad de las empresas.

- **SEJ296 - Finanzas empresariales.** Su trabajo se centra en diferentes aspectos, como la gestión de riesgos financieros, la evaluación de proyectos de inversión, la gestión de la tesorería, la contabilidad financiera y de gestión, la evaluación de la rentabilidad empresarial y la toma de decisiones financieras.
- **SEJ334 - Gestión estratégica y formas organizativas.** Esta línea se centra en aspectos tales como la dirección estratégica, la planificación estratégica, la innovación organizativa, la gestión del cambio y la cultura organizacional.
- **SEJ385 - Nuevos enfoques en finanzas y sistemas de información empresarial.** Estudia las finanzas corporativas y los mercados financieros, los sistemas de información empresarial y su impacto en la toma de decisiones empresariales, la evaluación del riesgo financiero y de la innovación financiera y tecnológica.
- **SEJ529 - Desarrollo económico y economía agroalimentaria.** Se dedica al análisis y evaluación de políticas y programas de desarrollo económico, el estudio de la cadena agroalimentaria, la innovación y tecnología aplicada al sector agroalimentario, el análisis y evaluación de los mercados agroalimentarios, y el estudio de la gestión y uso eficiente de los recursos naturales en la agricultura.
- **SEJ647 - Ética, género y sostenibilidad.** Investiga áreas como la ética empresarial y de la responsabilidad social corporativa, la perspectiva de género en la economía y el desarrollo sostenible, la ética ambiental y la gobernanza ambiental, y la sostenibilidad y desarrollo humano.
- **SEJ667 - Historia económica y desarrollo.** Se enfoca en la investigación y análisis de la historia económica y el desarrollo económico, social y humano de Andalucía, España y Europa.
- **SEJ579 - Economía ambiental y de los recursos naturales.** Se enfoca en el uso y evaluación del agua desalada en agricultura, valoración de servicios ecosistémicos de la agricultura y en el modelo de la horticultura intensiva de Almería.

- **TEP987 - Tecnologías industriales y agrarias.** Se enfoca en la investigación y desarrollo de tecnologías aplicadas a la industria y la agricultura, con el objetivo de mejorar la eficiencia y sostenibilidad de estos sectores.

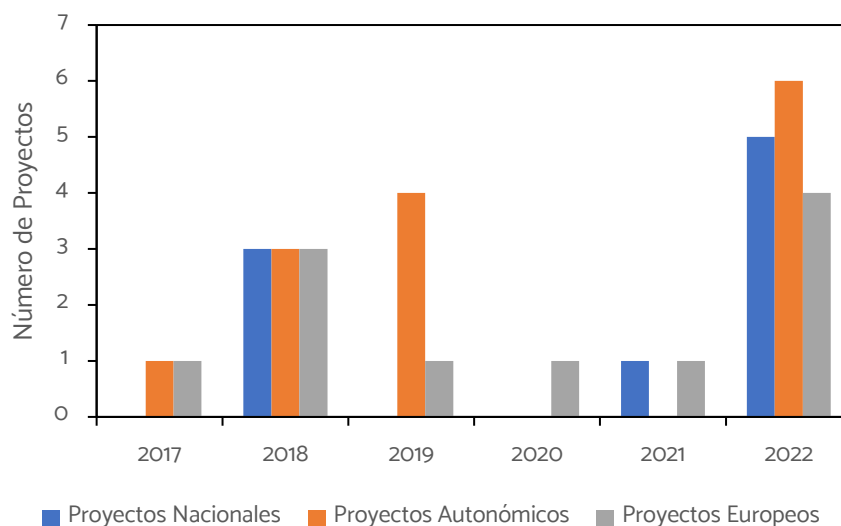
#### 4.8.5. Proyectos de Investigación

Tomando en consideración como IPs a miembros del centro:

Referencia del proyecto	Miembro del centro (IP)	Código Proyecto	Fin
PGC2018-097817-B-C32	José Joaquín García Gómez y	2	01/09/2022
PDC2022-133708-C32	Andrés Sánchez Picón	2	31/12/2024
2021-1-ES01-KA220-HED-000031988	José Joaquín García Gómez (coordinador global)	3	30/09/2024
CTC- 2022121599	Ángel Jesús Callejón Ferre	1	16/09/2023
IPRL-LASA 2022		1	31/12/2022
IPRL-LASA 2023		1	31/12/2023
P18-RT-2327	José Ángel Aznar Sánchez	1	
UAL2020-SEJ-D1931		1	
PID2020-119994RB-I00	Manuel Sánchez Pérez	2	31/08/2024
PID2020-119663	José Joaquín Céspedes Lorente	2	31/08/2024
2021UE004	Miguel Pérez Valls	3	01/01/2024
2021-1-ES02-KA220-YOU-000028693	José Antonio Plaza Úbeda	3	01/01/2023
PID2021-127836NB-I00	Juan Evangelista Trinidad Segovia	2	
UAL2020-AGR-A2069	Francisco Agüera Vega	1	30/06/2023
Project 101082209 ERASMUS-EDU-2022- CBHE-STRAND-2	Laura Piedra Muñoz	4	31/05/2025

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de proyectos vinculados al Centro de Investigación:



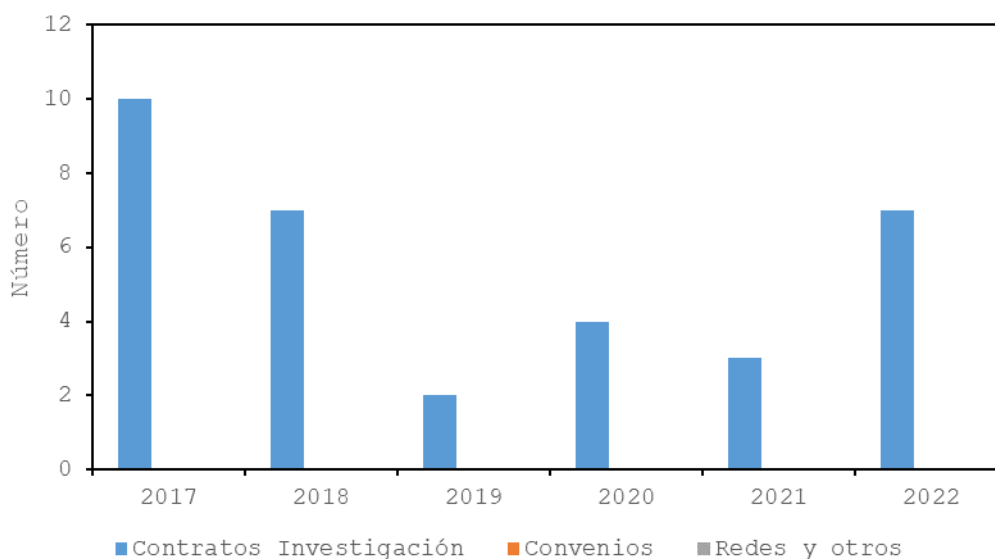


#### 4.8.6. Contratos/Convenios de Investigación

Tomando en consideración los contratos en los que los IPs son miembros del Centro:

Referencia del contrato	Nombre IP	Código Contrato	Fecha fin
1707	Ángel Jesús Callejón Ferre	1	06/07/2023
1630		1	07/09/2022
1596	José Ángel Aznar Sánchez	1	30/08/2022
OTR202300000000000049	Juan Evangelista Trinidad Segovia	1	21/03/2023
OTR202300000000000007	Salvador Cruz Rambaud	1	23/03/2024
1672	Juan Carlos Pérez Mesa	1	30/03/2023
CONTR 2022 / 637027		1	31/12/2022
CONTRA 2021 487326	Emilio Galdeano Gómez	1	28/02/2022

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.8.7. Participación en Redes

- Instituto Europeo de Sostenibilidad y Gestión (Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, y Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Actualmente, CIMEDES participa con numerosos investigadores en la planificación de diversas estrategias de investigación multidisciplinar.

- Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación ceiA3 es el resultado de la integración de las Universidades de Almería, Cádiz, Huelva y Jaén, lideradas por la Universidad de Córdoba. Cinco instituciones con una dilatada trayectoria científica que ponen al servicio de la sociedad y el tejido productivo todo su conocimiento en el sector agroalimentario con el objetivo de contribuir al desarrollo del sector y, especialmente, a dar respuesta a los retos agroalimentarios del siglo XXI. La mayoría de los Grupos de Investigación de CIMEDES participan en este campus, coordinando desde 2012 las actividades, especialmente, de los grupos de Economía y Empresa.

- UNlgreen. La Universidad Verde Europea es una alianza de 8 instituciones de educación superior que comparten la visión común de promover la excelencia en la Enseñanza, Aprendizaje, Investigación e Innovación en el campo de la Agricultura Sostenible, Biotecnología verde y Ciencias de la Vida y del Medioambiente. CIMEDES colabora actualmente en el desarrollo de un Observatorio de Sostenibilidad con la Universidad de Módena y Sup' Biotech de Francia.

- Universidades participantes en el ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2. A través del proyecto “Circular Economy Living Laboratories supporting Social Innovation in Southeast Asia: CIRCULAR”, se está desarrollando una colaboración con la Universidad de Malasia y otras universidades del sudeste asiático (Laos, Camboya, etc.), que busca impulsar el ecosistema de innovación social, reuniendo y reforzando los vínculos entre enseñanza, investigación, innovación y sociedad para diseñar y probar de forma colaborativa soluciones innovadoras para mitigar los problemas de gestión de residuos, promover enfoques de economía circular y mejorar la calidad de vida de las comunidades locales.

#### 4.8.8. Actividades de Transferencia

#### 4.8.9. Publicaciones Científicas

Tomando en consideración la labor realizada por los diferentes miembros del centro, aquellas publicaciones que habrían de considerarse son:

Título del artículo:	Green Supply Chain Management and business innovation			
Autores:	Jairo J. Assumpção; Lucila Campos; Jose A. Plaza Úbeda; , Simone Sehnem; and Diego Vazquez-Brust			
Revista:	Journal of Cleaner Production, 265(20)			
Año o fecha de publicación:	2022			
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132877">https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132877</a>			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	D1 (24/279), Environmental Sciences			
Factor de impacto:	11.072			
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>

Título del artículo:	Are gender and cultural diversities on board related to corporate CO2 emissions?		
Autores:	Valls Martínez, María del Carmen; Santos Jaén, José Manuel; Soriano Román, Rafael; Martín Cervantes, Pedro Antonio		
Revista:	Journal of Cleaner Production, 363(7):132638		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132638">https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132638</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (24/279), Environmental Sciences		
Factor de impacto:	11.072		
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Título del artículo:	Circular economy in agriculture. An analysis of the state of research based on the life cycle		
Autores:	Velasco-Muñoz, J.F.; Aznar-Sánchez, J.A.; López-Felices, B.; Román-Sánchez, I.M.		
Revista:	Sustainable Production and Consumption, 34: 257-270		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.1016/j.spc.2022.09.017">https://doi.org/10.1016/j.spc.2022.09.017</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (10/128), Environmental Studies		
Factor de impacto:	8.921		
Categoría del mérito <sup>2</sup> :	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Título del artículo:	Regional well-being inequalities arising from healthcare expenditure public policies in Spain		
Autores:	Valls Martínez, María del Carmen; Grasso, Mayra Soledad; Montero Lorenzo, José María		
Revista:	Frontiers in Public Health,10		
Año o fecha de publicación:	2022		

DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.953827">https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.953827</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (18/182), Public, Environmental & Occupational Health		
Factor de impacto:	6.461		
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Título del artículo:	The economic valuation of ecosystem services: bibliometric analysis		
Autores:	Velasco-Muñoz, J.F.; Aznar-Sánchez, J.A.; Schoenemann, M.; López-Felices, B.		
Revista:	Oeconomia Copernicana, 13(4)		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.24136/oc.2022.028">https://doi.org/10.24136/oc.2022.028</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (30/281), Economics		
Factor de impacto:	6.574		
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Título del artículo:	The effect of international opportunity recognition processes on problem-solving competence: how does past negative entrepreneurial experience matter?		
Autores:	E Terán-Yépez, D Jiménez-Castillo, M Sánchez-Pérez		
Revista:	Oeconomia Copernicana 13 (2), 541-579		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.24136/oc.2022.017">https://doi.org/10.24136/oc.2022.017</a>		
Base de datos donde está indexada:	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (30/381), Economics		
Factor de impacto:	6.574		
Categoría del mérito <sup>2</sup> :	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
Título del artículo:	Should risk-averse investors target the portfolios of socially		

	responsible companies?		
Autores:	Valls Martínez, María del Carmen; Soriano Román, Rafael; Martín Cervantes, Pedro Antonio		
Revista:	Oeconomia Copernicana, 13(2)		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.24136/oc.2022.014">https://doi.org/10.24136/oc.2022.014</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (30/281), Economics		
Factor de impacto:	6.574		
Categoría del mérito <sup>2</sup> :	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

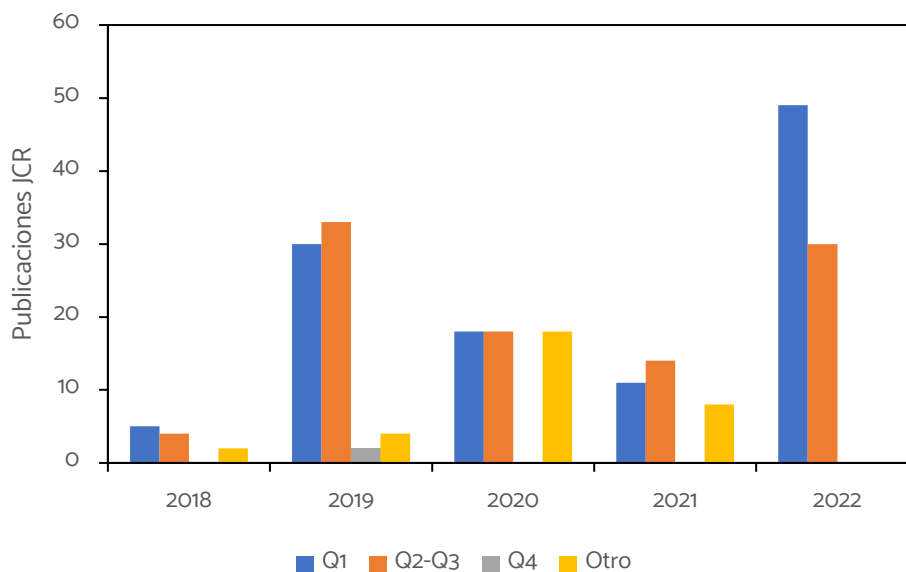
Título del artículo:	Exploring Information and Communication Technologies as Driving Forces in Hotel SMEs Performance: Influence of Corporate Social Responsibility		
Autores:	Santos Jaén, José Manuel; León Gómez, Ana; Ruíz Palomo, Daniel; García Lopera, Francisca; Valls Martínez, María del Carmen		
Revista:	Mathematics, 10(19), 3629		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.3390/math10193629">https://doi.org/10.3390/math10193629</a>		
Base de datos donde está indexada	JCR		
Cuartil o Categoría	D1 (21/333), Mathematics		
Factor de impacto:	2.592		
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Título del artículo:	Network ambidexterity and environmental performance: Code-sharing in the airline industry		
Autores:	Belén Payán-Sánchez, Miguel Pérez-Valls, José Antonio Plaza-Úbeda, Diego Vázquez-Brust		
Revista:	Business Strategy and the Environment, 31(3): 1169-1183		
Año o fecha de publicación:	2022		
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.1002/bse.2948">https://doi.org/10.1002/bse.2948</a>		

Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (19/154), Management, Business, Environmental Studies			
Factor de impacto:	10.801			
Categoría del mérito <sup>2</sup> :	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>

Título del artículo:	Understanding the origin and evolution of affinity as a multidisciplinary concept: A conceptual approach to consumer affinity			
Autores:	M. Mar Serrano-Arcos, Raquel Sánchez-Fernández, Juan Carlos Pérez-Mesa, Petra Riefler			
Revista:	Psychology & Marketing, 39(11), 2130-2152.			
Año o fecha de publicación:	2022			
DOI o enlace web:	<a href="https://doi.org/10.1002/mar.21718">https://doi.org/10.1002/mar.21718</a>			
Base de datos donde está indexada	JCR			
Cuartil o Categoría	Q1 (18/83), Psychology Applied			
Factor de impacto:	5.507			
Categoría del mérito:	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports* (JCR):



#### 4.8.10. Reconocimientos y Premios

Premio a la mejor ponencia en “Marketing” en el VII Encuentro Internacional de Especialización para la Investigación en Economía y Empresa, en Málaga, noviembre de 2022.

#### 4.8.11. Actividades de Formación y Divulgación

Tomando en consideración la labor realizada por los miembros del centro, especialmente con conferencias magistrales, cursos de formación y jornadas de divulgación, cabría destacar varias:

- Trabajos técnicos realizados durante 2022 para la creación de material audiovisual para formación (on-line o semi-presencial) sobre turismo sostenible, encargado a CIMEDES por la Cátedra de Turismo Sostenible.
- Participación en la Jornada de Formación, organizado por CASI y Cajamar en septiembre de 2022.
- Colaboración en la Jornada “La Agenda 2030 como palanca de transformación de las pymes y el trabajo autónomo en la economía social”, organizado por UATAE Mujer y Acciona energía, en diciembre de 2022.
- Participación en la Noche Europea de los Investigadores en septiembre de 2022.



- Participación en las 36ª Jornadas Técnicas Agrícolas de Consumomar, en abril de 2023.
- Participación en la Jornada Informativa “Situación actual del sector hortofrutícola almeriense y previsiones económicas para la campaña 23-24”, organizado por Coexphal y Aenverde, en mayo de 2023.
- Participación en el I Seminario de Formación y Capacitación del Sector de la Piedra Natural en la Comarca del Almanzora, organizado por la Escuela de Mármol de Fines en mayo de 2023.
- Colaboración en la edición del vídeo “Inverconec: El invernadero conectado”, editado por Coexphal en el marco del proyecto Go Inverconec.
- Participación en la Infoagro Exhibition, en mayo de 2023.
- Divulgación en LinkedIn del estudio “Huella de carbono de producto en los sistemas de producción de Almería y Países Bajos”, en colaboración con Coexphal, en junio de 2023.
- Participación en Agrivoltaica, “un futuro modelo productivo. Eficiencia energética para el campo y Almería”, organizado por Ind-Ingenieros y otras diversas entidades, en junio de 2023.

#### 4.8.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Prácticamente la totalidad de las actividades descritas, dadas las líneas de investigación de los integrantes del Centro, corresponden a acciones relacionadas con las sostenibilidad económica, social y/o medioambiental.

#### 4.9. Centro de Investigación Centro de Desarrollo y Transferencia de Investigación Matemática a la Empresa (CDTIME)

El **Centro de Desarrollo y Transferencia de Investigación Matemática a la Empresa** (CDTIME) es un centro de investigación vinculado a la [Universidad de Almería](#), que ofrece **soluciones matemáticas** a los **problemas** que a diario se presentan en la empresa.

En la actividad empresarial aparecen diferentes situaciones que con la ayuda de las matemáticas pueden mejorar sustancialmente su eficiencia, su eficacia y, en consecuencia, incrementar su productividad.

Nuestro centro puede ofrecer múltiples servicios: estudios estadísticos, análisis de datos, simulación, modelos optimizados, estrategias de organización, etc. así como colaborar en los procesos de I+D+i en los que estén involucradas empresas u organizaciones.

##### 4.9.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director: Fernando Reche Lorite, profesor titular del área de Estadística e Investigación Operativa de la Universidad de Almería

Secretario: Juan José Moreno Balcázar, catedrático del área de Matemática Aplicada de la Universidad de Almería.

##### 4.9.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CDTIME están inscritos/as 25 investigadores/as como “miembros titulares” y 1 investigador como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	UAL	
Catedrático/a de Universidad	8	
Profesor/a Titular de Universidad	12	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	2	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Profesor/a Titular de Universidad	0	1

### 4.9.3. Líneas de Investigación

Las líneas de investigación del centro abarcan casi todas las corrientes de investigación que se llevan a cabo en nuestra universidad en el ámbito matemático

- Análisis matemático. Los investigadores de este ámbito trabajan en conceptos básicos de estructuras matemáticas como son los espacios de Banach así como en la resolución de problemas relacionados con ecuaciones diferenciales, herramienta fundamental a la hora de elaborar modelos dinámicos.
- Teoría de cópulas y aplicaciones. Las cópulas son unas estructuras matemáticas que pueden emplearse para modelar situaciones complejas en las que hay incertidumbre.
- Categorías, computación y teoría de anillos. En este ámbito se trabaja en estructuras algebraicas y, con especial interés, a los métodos criptográficos que son fundamentales en las cuestiones relacionadas con la ciberseguridad.
- Modelos aleatorios y diseño de experimentos. Los modelos aleatorios abordan problemas en los que está involucrada la incertidumbre y, en concreto, su aplicación práctica en los diseños experimentales que son habituales en numerosos campos de las ciencias experimentales (química, agronomía...)
- Teoría de aproximación y polinomios ortogonales. Estos modelos son muy interesantes en el campo aplicado pues permiten modelizar situaciones de máximo interés como, por ejemplo, problemas relacionados con la óptica en el ámbito de la oftalmología, entre otras múltiples aplicaciones.
- Análisis de datos. Los miembros de esta línea trabajan en ámbitos de los modelos de analítica de datos y las metodologías de inteligencia artificial. Es una rama en auge en los últimos tiempos debido a la gran cantidad de datos disponibles actualmente y sobre los que hay que extraer el máximo de información posible.
- Grafos, topología general y sus aplicaciones. La teoría de grafos tiene una enorme capacidad para modelar situaciones de la vida real, desde el comportamiento de las redes sociales hasta la planificación logística de una estructura de reparto. Sus aplicaciones son innumerables.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
FQM - Física, química y matemáticas	24	1

#### 4.9.4. Unidades del Centro

No existe ese tipo de división en el centro.

#### 4.9.5. Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación en vigor en los que trabajan miembros de nuestro centro son:

- “New trends in Constructive Approximation: Theory and Applications”, PID2021-124472NB-I00, del Ministerio de Ciencia e Innovación de España, Participación en el proyecto: Desde el 01/09/2022 al 31/08/2025. IP1: Juan J. Moreno Balcázar (Universidad de Almería). IP2: Luis Fernando Velázquez Campoy (Universidad de Zaragoza).
- “Deep Probabilistic Modeling in Machine Learning. Application to Genomics and Ecology”. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Referencia: P20-00091. Periodo de ejecución: 01/10/2021 a 31/03/2023. Investigador principal: Antonio Salmerón.
- “Machine Learning probabilístico y su aplicación en urgencias médicas hospitalarias”. Entidad financiadora: Universidad de Almería. Referencia: UAL2020-FQM-B1961. Periodo de ejecución: 01/01/2021 a 30/06/2023. Investigadores principales: María Morales y Antonio Salmerón.
- “Análisis no lineal y EDPs Elípticas de la Física y la Geometría” (PID2021-122122NB-I00). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2021. Proyectos de I+D+i. CDTIME. Investigadores principales: José Carmona Tapia (Universidad de Almería) y David Ruiz Aguilar (Universidad de Granada). Fecha de inicio y finalización: desde 01/09/2022 hasta 31/08/2025.
- “Análisis No Lineal y Ecuaciones en Derivadas Parciales Elípticas Con Origen en Física y Matemáticas”. Duración: 3 años. Fecha finalización 31/01/2023. Entidad Financiadora: Universidad de Almería, Consejería de Conocimiento, Investigación

y Universidad. Referencia: P18-FR-667. Investigadores Principales: José Carmona Tapia y Salvador Villegas Barranco.

- Análisis de mercados mediante modelos físico-matemáticos. (UAL18-FQM-B038-A). Entidad Financiadora: Universidad de Almería, Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Duración: 2019-2022. Investigador Principal: Miguel Ángel Sánchez Granero.
- Título: Heterogeneidades dinámicas en sistemas complejos. (PID2021-127836NB-I00). Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación / Feder, EU. Duración: 2022-2024. Investigador Principal: Antonio M. Puertas López y Juan E. Trinidad Segovia.

#### 4.9.6. Contratos/Convenios de Investigación

En cuanto a contratos en los que están involucrados miembros del centro, podemos mencionar:

1. Gestión, edición y difusión profesional de la revista Estudios de Economía Aplicada (Studies of Applied Economics) Entidad Financiadora: Asociación Internacional de Economía Aplicada - ASEPELT. Duración: 23/03/2021-24/03/2024. Investigador Principal: Juan E. Trinidad Segovia. Participante del centro: Miguel Ángel Sánchez Granero
2. Contrato de prestación de servicios a San Juan Ingenieros, S. L. (San Sebastián de los Reyes, Madrid) titulado: "Proyecto "Artes marciales" Fase 1 - Análisis de requisitos, estudio preliminar, y primeras pruebas para creación de un modelo clasificador para identificación de movimientos". Trabajo realizado entre 11/2022 y 04/2023. Investigador principal: Darío Ramos López.
3. Contrato de prestación de servicios a San Juan Ingenieros, S. L. (San Sebastián de los Reyes, Madrid) titulado: "Proyecto "Artes marciales" Fase 2 - Creación, validación, e implementación en Python de un modelo clasificador para identificación de movimientos" Trabajo realizado entre 11/2022 y 04/2023. Investigador principal: Darío Ramos López.

4. Contrato de prestación de servicios a San Juan Ingenieros, S. L. (San Sebastián de los Reyes, Madrid) titulado: "Proyecto "Padel" Fase 1 - Análisis de requisitos, estudio preliminar, y primeras pruebas para creación de un modelo clasificador para identificación de movimientos" Trabajo realizado entre 02/2023 y 05/2023. Investigador principal: Darío Ramos López.
5. Contrato de prestación de servicios a FIBAO (Fundación para la investigación biosanitaria de Andalucía Oriental) para la realización de un estudio estadístico. Trabajo realizado entre noviembre 2022 y febrero de 2003. Investigador principal: Fernando Reche Lorite

#### 4.9.7. Participación en Redes

El centro es miembro desde su creación de la Red Española Matemática-Industria (math-in) (<http://math-in.net/>). Esta red, de carácter nacional, conecta las matemáticas con la industria y ofrece servicios al tejido empresarial y a las administraciones.

También, miembros del centro pertenecen a la Red Temática ORTHONET. RED2022-134580-T del Ministerio de Ciencia e Innovación de España (<https://euler.us.es/~orthonet/>). La participación en este proyecto tiene una vigencia desde el 01/06/2023 a 30/05/2025.

#### 4.9.8. Actividades de Transferencia

No se ha realizado ninguna patente ni registro de la propiedad intelectual.

#### 4.9.9. Publicaciones Científicas

Algunas publicaciones en revistas de alto impacto de miembros del centro son:

1. C. L. Alados, M.A. Sánchez-Granero, P. Errea, M. Castillo-García, Y. Pueyo: Two dimensional searching paths exhibit fractal distribution that change with food availability (Normalized Difference Infrared Index, NDII), *Ecological Indicators*, 139 (2022), 108940.
2. E. Grizickas Sapkute, M.A. Sánchez-Granero, M.N. López-García, J.E. Trinidad Segovia: The impact of regulation-based constraints on portfolio selection: the Spanish case, *Humanities & Social Sciences Communications*, 9, 310 (2022).

3. A. Gómez-Águila, J.E. Trinidad Segovia, M.A. Sánchez-Granero: Improvement in Hurst exponent estimation and its application to financial markets. *Financ Innov* 8, 86 (2022).
4. J.F. Gálvez-Rodríguez, M.A. Sánchez-Granero: Constructing a linearly ordered topological space from a fractal structure: a probabilistic approach, *Mathematics*, 10 (2022), 4518.
5. A.M. Puertas, J. Clara-Rahola, M.A. Sánchez-Granero, F.J. de las Nieves, J.E. Trinidad-Segovia: A new look at financial markets efficiency from linear response theory, *Finance Research Letters*, 51 (2023), 103455.
6. L. Molero-González, J.E. Trinidad Segovia, M.A. Sánchez-Granero, A. García-Medina: Market beta is not dead: an approach from random matrix theory, *Finance Research Letters*, 55 (2023), 103816.
7. José Carmona Tapia; Salvador López-Martínez; Pedro J. Martínez-Aparicio. A priori estimates for non coercive Dirichlet problems with subquadratic gradient terms. *Journal of Differential Equations* 366, (2023), 292-319,
8. José Carmona Tapia; Alexis Molino Salas. Nonexistence of nontrivial solutions to Dirichlet problems for the fractional Laplacian. *Electron. J. Differential Equations* (2023), Paper No. 16, 10pp.
9. José Carmona Tapia; Juan Fernández-Sánchez; Ruben Fiñana Aránega; Juan Benigno Seoane-Sepúlveda. Modes of convergence in nets, counterexamples, and lineability. *Bull. Belg. Math. Soc. Simon Stevin* 29 (5), 663-682, (december 2022).
10. José Carmona Tapia; Antonio J. Martínez Aparicio; Pedro J. Martínez Aparicio; Miguel Martínez Teruel. Regularizing effect in singular semilinear problems. Aparecerá en *Mathematical Modelling and Analysis*.
11. D. Mbouna, J. F. Mañas-Mañas, J. J. Moreno-Balcázar, Characterization of Orthogonal Polynomials on lattices. Aceptado en *Integral Transforms Spec. Funct.*
12. D. Dominici, J. J. Moreno-Balcázar, Asymptotic analysis of a family of Sobolev orthogonal polynomials related to the generalized Charlier polynomials, *J. Approx. Theory* 293, Art. 105918 (2023).

13. G. Filipuk, J. F. Mañas-Mañas, J. J. Moreno-Balcázar, Second-order difference equation for Sobolev-type orthogonal polynomials: Part I: theoretical results, J. Difference Equ. Appl. 28 (7) (2022), 971-989,
14. J. F. Mañas-Mañas, J. J. Moreno-Balcázar, Asymptotics for some q-hypergeometric polynomials, Results Math. 77 (4) (2022), Art. 146, 26 pp.
15. María Morales, Antonio Salmerón, Ana D. Maldonado, Andrés R. Masegosa, Rafael Rumí (2022) An empirical analysis of the impact of continuous assessment on the final exam mark. Mathematics 10, 3994.
16. Oliva Lozano, J.M., Martínez Puertas, H., Fortes, V., López Del Campo, R., Resta, R. & Muyor, J.M. Is there any relationship between match running, technical-tactical performance , and team success in professional soccer? A longitudinal study in the first and second divisions of LaLiga. Biology of Sport. 2023; 40(2), pp.587-594.
17. Antonio Salmerón (2022) Comments on: Hybrid semiparametric Bayesian networks. Test 31, 331-334.
18. Santiago del Rey, Silverio Martínez-Fernández, Antonio Salmerón (2023) Bayesian Network analysis of software logs for data-driven software maintenance. IET Software 17, 268-286.

#### 4.9.10. Reconocimientos y Premios

#### 4.9.11. Actividades de Formación y Divulgación

El Centro colabora y participa en numerosas actividades científicas de divulgación. Podemos mencionar las siguientes:

1. 11th International Conference on Probabilistic Graphical Models (PGM 2022), (<https://www2.ual.es/pgm2022/>) congreso internacional al que han asistido los mayores especialistas de los modelos gráficos probabilísticos, base de muchas herramientas de IA y que han organizado miembros de nuestro centro en Almería del 5 al 7 de octubre de 2022. Comité organizador: A. Salmerón, R. Rumí, M.Morales, R. Cabañas, A. D. Maldonado, F. Reche.
2. Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL. Revista de divulgación matemática que este año ha cumplido su decimosexto aniversario y en el participan numerosos miembros de centro (<http://boletinmatematico.ual.es>).



3. Stat Wars. La rebelión de los datos (<https://www.proyectostatwars.es/>) Proyecto de divulgación financiado por FECYT y la red Biostatnet en el que ha participado el centro con actividades en Almería.
4. J. J. Moreno-Balcázar, J. F. Mañas-Mañas han sido miembros del comité organizador del “X Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales”, Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.

En cuanto a actividades formativas, hemos de destacar la organización del *Diploma de Experto en Ciencia de Datos (3.ª Edición)*. Este curso de 25 créditos ECTS está organizado en colaboración con el Centro de Postgrado y Formación Continua de la UAL. Ésta es la tercera edición y se imparte de forma no presencial. Abordamos una de las demandas formativas de mayor interés en la actualidad, las metodologías necesarias para el tratamiento y análisis de la información que nos proporcionan los datos.

#### 4.9.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La realización del Diploma de Experto en Ciencia de Datos de forma virtual hace que el consumo de recursos sea inferior a la impartición presencial pues evita el desplazamiento de los asistentes así como el uso de recursos energéticos.

#### 4.10. Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativa (CIDES)

El CIDES nace en junio de 2018 con el objetivo de convertirse en unos años en un centro de investigación de referencia en España en investigación, formación especializada de alumnos y transferencia en las materias de su ámbito de estudio que gira en torno a la economía social, a las sociedades cooperativas y al desarrollo sostenible y socialmente responsables en las empresas en lo que se denomina innovación social corporativa.

En particular la función de transferencia es la pieza angular de las demás funciones del CIDES. De un lado, se priman las investigaciones jurídicas y económicas que aborden cuestiones de interés y de aplicación práctica y las que busquen solucionar problemas concretos de las empresas, organizaciones y entidades de la economía social.

De otro, las actividades de formación y de divulgación científica van dirigidas precisamente a facilitar el conocimiento de los avances que se logren en el marco del Centro y la especialización de profesionales capaces de crear, gestionar o asesorar empresas de este tipo, alternativas a las puramente capitalistas y en donde los intereses y las necesidades de las personas son prioritarias.

#### 4.10.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

El CIDES está formado por los siguientes órganos de gobierno unipersonales:

- Director: Carlos Vargas Vasserot: Catedrático de Derecho Mercantil y de la Universidad de Almería.
- Secretario Académico: Marina Aguilar Rubio, Profesor Titular de Derecho Financiero y Tributario de la Universidad de Almería.
- Subdirectora: Encarnación García Ruiz, Profesor Titular de Derecho Mercantil de la Universidad de Almería.

#### 4.10.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación CIDES están inscritos 35 investigadores/as como “miembros titulares” y 12 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular	
Figura Contractual	UAL
Catedrático/a de Universidad	11
Profesor/a Titular de Universidad	17
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	6
Profesor/a Ayudante Doctor/a	2
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1
Otros (con el grado de doctor/a)	4
Investigador/a Colaborador/a	

Figura Contractual	UAL	Externo/ a
Catedrático/a de Universidad	8	3
Profesor/a Titular de Universidad	17	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	5	1
Profesor/a Ayudante Doctor/a	2	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	0
Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	4	0
Otros	5	1

#### 4.10.3. Líneas de Investigación

El Centro de Investigación CIDES se divide en distintas líneas de investigación entre las que están repartidos todos los investigadores que lo conforman, con el objetivo común de investigar desde el punto de vista jurídico la economía social y la empresa cooperativa.

Dentro del estudio de la economía social y la empresa cooperativa las áreas en las que se desarrolla la investigación del CIDES son las siguientes:

- Área de Derecho Mercantil / Civil / Laboral: cuyo estudio se centra en el análisis legal de las distintas figuras societarias y de economía colaborativa que conforman la economía social, tanto a nivel nacional, como a nivel comunitario e internacional. Así como en los colectivos de especial protección como objeto específico de contratación o protección de algunos tipos de empresas de la economía social.
- Área de Derecho Administrativo / Derecho Fiscal y Tributario/ Derecho Internacional: análisis legal de las energías renovables y la producción más sostenible de los productos energéticos desde una perspectiva nacional e internacional, así como la tributación y los posibles beneficios fiscales que les pueden corresponder tanto a nivel local, autonómico y/o nacional a las

empresas de la economía social y en especial a las cooperativas.

- Área de Economía Aplicada y emprendimiento: viabilidad económica y análisis financiero de las empresas de la economía social con especial atención a las cooperativas; emprendimiento local y viveros de empresas de la economía social.

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigador es/as Titulares	Investigador es/as Colaborador es
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	35	12

#### 4.10.4. Unidades del Centro

Los miembros del Centro de Investigación CIDES se reparten entre cada una de las siguientes unidades de trabajo, la cual a su vez es liderada por una persona especialmente cualificada en su ámbito de estudio. Gracias a esta distribución de unidades funcionales el CIDES es capaz de aglutinar los esfuerzos dispersos de investigación que se desarrollan en la UAL.

- RÉGIMEN JURÍDICO DE LAS COOPERATIVAS Y DE LAS EMPRESAS SOCIALMENTE RESPONSABLES. RESPONSABLE: CARLOS VARGAS VASSEROT
- DERECHO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES Y SOSTENIBLES. RESPONSABLE: IÑIGO DEL GUAYO CASTIELLA
- FISCALIDAD DE LAS EMPRESAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y DE ENTIDADES NO LUCRATIVAS. RESPONSABLE: MARINA AGUILAR RUBIO
- ECONOMÍA APLICADA Y CONTROL DE RIESGOS FINANCIEROS EN LA ECONOMÍA SOCIAL Y EN LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN.

- RESPONSABLE: MANUEL JAÉN GARCÍA
- ASPECTOS JURÍDICOS DE LA ECONOMÍA COLABORATIVA Y DE LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN. RESPONSABLE: BELÉN SAINZ-CANTERO CAPARRÓS
  - DERECHO LABORAL Y ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA. RESPONSABLE: JUAN ESCRIBANO GUTIÉRREZ.
  - COLECTIVOS VULNERABLES EN EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL. RESPONSABLE: ANA MARÍA PÉREZ VALLEJO
  - DIMENSIONES INTERNACIONALES Y ÉTICAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL. RESPONSABLE: EVA M<sup>a</sup> DÍAZ PERALTA

#### 4.10.5. Proyectos de Investigación

Durante este curso el Centro de Investigación CIDES ha contado con 6 proyectos de investigación activos:

- Proyecto de I+D+i PID2020-119473GB-I00 orientado a Retos de la Sociedad, titulado “Las empresas sociales. Identidad, reconocimiento de su estatuto legal en Europa y propuestas para su regulación en España”, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación, cuyo IP es Carlos Vargas Vasserot, con un presupuesto de 37.000€ y con fecha de realización 1-9-2021/31-8-2025.
- Proyecto de I+D+i PY20\_01278 de generación de conocimiento «frontera» del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), titulado “La reformulación de los principios cooperativos y su adaptación estatutaria para satisfacer las actuales demandas sociales, económicas y medioambientales”, financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía y fondos FEDER, cuyo IP es Carlos Vargas Vasserot, con un presupuesto de 37.000€ y con fecha de ejecución 5-10-2021/31-03-2023.
- Proyecto de I+D+i UAL-SEJ-C2085, financiado la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía y FEDER (“Una manera de hacer Europa”), titulado “Innovación social corporativa desde el

Derecho y la Economía”, cuyo IP es Carlos Vargas Vasserot, con un presupuesto de 30.000€ y con fecha de ejecución 1-1-2021/30-06-2023.

- Proyecto “Análisis financiero y tributario de las criptomonedas sociales complementarias”, financiado por el Instituto de estudios fiscales - Ministerio de Hacienda, cuyo IP es Miguel Ángel Luque Mateo, con un presupuesto de 8.250€ y con fecha de ejecución 01/07/2023 - 01/07/2024.

- Proyecto titulado “El gas renovable en la economía circular. Retos regulatorios para la transición de la industria del gas(P20\_01338)”, financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía y fondos FEDER, cuyo IP es Iñigo del Guayo Castiella y con un presupuesto de 40.000€.

- Proyecto titulado “Control de fronteras y derechos humanos en el Mediterráneo”, perteneciente a la convocatoria 2018 Proyectos de I+D en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Universidad de Almería y cuyos IP son Eva Díez Peralta y Federico Arcos Ramírez.

#### 4.10.6. Contratos/Convenios de Investigación

Los contratos de investigación desarrollados en el año de la memoria (22-23) se detallan a continuación. En ellos se indican: investigador principal, denominación y plazos de ejecución expresado en años.

- “Análisis del régimen legal de las cooperativas de iniciativa y de integración social” celebrado con la Asociación de Estudios Cooperativos (AECOOP) y Federación de Cooperativas y de la Economía Social de la Comunidad de Madrid (FECOMA). Ejecución: 08/04/2022- 09/06/2022 IP: Carlos Vargas Vasserot. Otros participantes: Daniel Hernández Cáceres, Ana Montiel Vargas, Marina Aguilar Rubio.

- “Análisis comparativo de la legislación cooperativa y propuesta de articulado para una nueva ley estatal de cooperativas” (DGTAESRSE/22/01/ME), celebrado con la Dirección General del Trabajo Autónomo, la Economía Social y de la

Responsabilidad Social de las Empresas. Ejecución: 01/04/2022 - 30/06/2022.

Participantes: Carlos Vargas Vasserot y Daniel Hernández Cáceres.

- “Valoración de aspectos clave que debería contemplar la Ley estatal de cooperativas: regulación de las nuevas clases de cooperativas, mejoras en la gestión interna, elementos antifraude y perspectiva de género” (DGTAESRSE/22/02/ME), celebrado con la Dirección General del Trabajo Autónomo, la Economía Social y de la Responsabilidad Social de las Empresas. Ejecución: 01/07/2022 - 30/10/2022. Participantes: Carlos Vargas Vasserot y Daniel Hernández Cáceres.

- “Redacción y redimensionamiento de implantación de proyecto de soluciones habitacionales e infraestructuras de instalaciones para cumplimiento de la normativa y decretos relacionados con los trabajadores de las empresas agrícolas”. Celebrado con el Excmo. Ayuntamiento de Níjar (Almería). Plazo de Ejecución: 10/01/2023 - 10/05/2023. Cuantía: 18.002 €. Investigador Principal: Miguel Ángel Luque Mateo.

- “Servicios de análisis y estudios previos administrativos, sociales y de diseño para la implantación de soluciones habitacionales diseñadas mediante sistemas constructivos sostenibles”. Celebrado con el Excmo. Ayuntamiento de Níjar (Almería). Plazo de Ejecución: 05/04/2022 - 05/08/2022. Cuantía: 18.029 €. Investigador Principal: Miguel Ángel Luque Mateo.

- “Asesoramiento sobre implementación de mecanismos de gobernanza familiar en la empresa Queen Traditional Fruit Entidad: Queen Traditional Fruit SAT”. Plazo de ejecución: 2022-23. Investigador Principal: Ana María Pérez Vallejo

- “Promoción de la igualdad efectiva y protección integral de la violencia de género: Universidad-Ayuntamiento de Almería. PIEPIVG (Programa UALTRANSFIERE)” Plazo de ejecución: 23-24. Investigador Principal: Ana María Pérez Vallejo

- “Aspectos sustantivos y procesales sobre Derecho contractual”. Celebrado con RAFAEL REVELLES ABOGADOS, SLP. Plazo de ejecución: 25/10/2022 Fecha de fin:

En desarrollo. Investigador Principal: Victor Bastante Granell

-“Proyecto UAL Transfiere de investigación y desarrollo: “El derecho y las entidades de carácter social” para Asociación de personas con discapacidad “El Saliente” (Programa UAL-TRANSFIERE) Plazo de ejecución: 2019-2022. Investigador Principal: María del Mar Gómez Lozano.

- E-Training on EU Family Property Regimes Justice Programme”, Comisión Europea, Massive Online Open Course (MOOC): Massive Online Open Course (MOOC). Plazo de ejecución: 2019-2022.

- “Proyecto MENTEE (TRFE-SI-2021/006)”, Proyecto UAL-TRANSFIERE, Investigador Principal: Rocío López San Luis, 7.000€

Asimismo, el CIDES ha colaborado activamente con varias empresas y sectores socioeconómicos que aportan valor añadido al centro de investigación. En concreto:

- Colaboración con Cooperativas Agroalimentarias de España en la organización de diversos eventos.
- Colaboración con la Cooperativa de Crédito Cajamar en la organización de diversos eventos.
- Colaboración con COEXHPHAL que colaboró en la organización del I Congreso Internacional CIDES de Derecho cooperativo.
- Colaboración con UNICA Group que colaboró en la organización del I Congreso Internacional CIDES de Derecho cooperativo
- Colaboración con la Cooperativa CASI que colaboró en la organización del I Congreso Internacional CIDES de Derecho cooperativo
- Colaboración con varias Cooperativas Agroalimentarias con las que hemos organizado talleres de transferencia

#### 4.10.7. Participación en Redes

El centro de investigación CIDES siempre se ha mostrado muy activo en la participación en redes científicas en las que confluir con otros centros e investigadores de otras Universidades, tanto españolas, como internacionales, lo cual favorece el intercambio de información, la difusión y transferencia y la calidad de las investigaciones. En este



sentido, cabría destacar, entre otras, que el CIDES pertenece como miembro activo a las siguientes redes científicas:

- Red Universitaria Eurolatinoamericana en Estudios Cooperativos y de Economía Social (RULESCOOP). Red de universidades europeas y latinoamericanas que integra centros o grupos de investigación consolidados en economía social y solidaria (RULESCOOP). Durante este curso académico investigadores del CIDES han asistido a los congresos que se han celebrado en Chile y Oporto.
- International Forum on Cooperative Law, la más importante red de investigadores del mundo en Derecho de cooperativas de todo el mundo.
- Escuela de Especialización Profesional en Economía Social, Cooperativas y otras Organizaciones de Participación (EESCOOP) de la Universidad Complutense (Madrid), con la que hemos organizado de manera conjunta varios eventos científicos y hemos colaborado en los contratos suscritos con el Ministerio de Trabajo y de Economía Social de España para la modificación de la Ley de Cooperativas.
- Red ENUIES (Red Nacional de Institutos y Centros de Investigación en Economía Social). Durante este curso se asistió a la reunión anual que se celebró en la Universidad de La Laguna (Tenerife), en la que se decidió que la próxima reunión de la red sería organizada por el CIDES en la Universidad de Almería.
- Red REJIES: Red de Jóvenes investigadores en Economía Social. Durante este curso se asistió a la reunión anual que se celebró en la Universidad de La Laguna (Tenerife), en la que se decidió que la próxima reunión de la red sería organizada por el CIDES en la Universidad de Almería.
- Colaboración con investigadores de la Universidad de Valencia y el Centro de Investigación en Gestión de Empresas (CEGEA) de la Universidad Politécnica de Valencia, para la elaboración de la monografía sobre la Ley de la Cadena Alimentaria.
- Colaboración con la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo de la Universidad de Deusto (Bilbao).

- Colaboración con CIRIEC España (Centro Internacional de Investigación e Información en Economía Pública, Social y Cooperativa) de la Universidad de Valencia (Valencia).
- Colaboración con la Cátedra de Cooperativas Agroalimentarias de la Universidad de Valencia

#### 4.10.8. Actividades de Transferencia

No se ha realizado ningún registro de propiedad industrial/ intelectual en el Centro de Investigación CIDES.

#### 4.10.9. Publicaciones Científicas

AA.VV., *Una interpretación actualizadora de los principios cooperativos: Especial referencia a su recepción y desarrollo en la legislación de Andalucía*, Dykinson, 2023 (en prensa). Categoría A.

AA.VV. *Reflexiones sobre el Derecho de Cooperativas desde una perspectiva hispano-cubana*, Aula Magna, Mac Graw Hill, 2023. ISBN: 978-84-1954-423-0.

AA.VV. *The International Handbook of Social Enterprise Law. Benefit Corporations and Other Purpose-Driven Companies*, PETER, VARGAS y ALCALDE (coords.), Springer International Publishing, 2023, Berlin, ISBN: 978-3-031-14216-1 Categoría A.

AA.VV. *B-Corps y sociedades BIC. Perspectiva comparada del emprendimiento con propósito*, PETER, VARGAS y ALCALDE (coords.), Tirant lo Blanch, 2023, Valencia, (en prensa). Categoría A.

AA.VV. *Innovación social y elementos diferenciales de la economía social y cooperativa*, Aguilar Rubio, M. (Dir.), Marcial Pons, 2022, ISBN: 978-84-1381-402-5. Categoría A.

GÓMEZ ÁLVAREZ, J.J., “Economía Social y Tercer Sector”. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, N° 141, 2022. Categoría Q1.

HERNÁNDEZ CÁCERES D., “El principio cooperativo de interés por la comunidad en la legislación. El Fondo de Educación y Promoción como principal instrumento para su implementación”, *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, N°. 144, 2023. Categoría Q1.

MACÍAS RUANO, A.J., *La proyección legislativa de los valores cooperativos*, Dykinson, 2023, ISBN: 978-84-1170-082-5, Categoría Q1.

MONTIEL VARGAS, A., “Las Empresas B (B Corps) y la regulación de las sociedades con propósito (benefit corporations) en Derecho comparado”. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, N° 141, 2022. Categoría Q1.

VARGAS VASSEROT, C. et. al. *Ley de la cadena alimentaria, cooperativas y otras entidades asociativas agrarias. Soluciones y propuestas tras su reforma por la Ley 26/2021*. Tirant lo Blanch. 2022, ISBN: 978-84-1147-020-9. Categoría A.

#### 4.10.10. Reconocimientos y Premios

Durante el curso académico de la presente memoria, varios miembros del CIDES han recibido un reconocimiento especial por el trabajo realizado:

- Selección a Alba Paños Pérez, miembro investigador del CIDES dentro de los 10 científicos escogidos por la Fundación FECYT para para participar en la Semana de la Ciencia del Congreso de los Diputados, con el objetivo de difundir los resultados de su investigación en el marco del Programa de Emparejamiento que se celebró en noviembre de 2022 (14-17 de noviembre 2022).
- Concesión a Daniel Hernández Cáceres, miembro investigador del CIDES el Segundo premio ex aequo a mejor comunicación presentada por joven investigador en el XIX Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social de CIRIEC-España por su trabajo “Las cooperativas sociales. Análisis de su regulación en España y derecho comparado”.
- Concesión a Ana Montiel Vargas, miembro investigador del CIDES el Segundo premio ex aequo a mejor comunicación presentada por joven investigador en el XIX Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social de CIRIEC-España por su trabajo “Aproximación al régimen legal de las empresas de inserción en España”.

#### 4.10.11. Actividades de Formación y Divulgación

Al igual que en otros años, durante este curso académico el CIDES se ha configurado como un referente en la actividad docente y divulgativa de la economía social y la empresa cooperativa:

Organización del I Congreso Internacional CIDES de Derecho de la Economía Social y

de las Sociedades Cooperativas: “Cuestiones de actualidad y retos de la legislación”, celebrado en la Universidad de Almería los días 16 y 17 de marzo de 2023. La clausura del congreso fue realizada por la D<sup>a</sup>. Carmen Crespo, Consejera de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural. En el congreso participaron presencialmente la gran mayoría de miembros del equipo de investigación y varios de los del equipo de colaboradores, varios de ellos procedentes del extranjero (Hagen Henry de Finlandia, Dante Cracogna de Argentina, Jaime Alcalde de Chile, etc.). Para detalles del programa del congreso: <http://cides.ual.es/congreso2023/>. El congreso tuvo un gran éxito de público (agotándose el aforo semanas antes de su inicio) y tuvo una gran difusión en la prensa, como puede comprobarse en algunas noticias: <https://news.ual.es/empleo-y-becas/el-i-congreso-cides-supera-todas-las-expectativas-de-interes-y-reune-en-la-ual-a-academicos-y-profesionales/>; <https://www.ideal.es/almeria/ual/ual-epicentro-economia-social-mayores-expertos-20230317202020-nt.html>

Colaboración en la organización en las IX Jornadas de investigación y docencia en materia de organizaciones de participación organizada por la Asociación de Estudios Cooperativos (AECOOP) y la EESCOOP y celebrada en la Universidad Complutense de Madrid (Campus de Somosaguas) el día 24 de marzo de 2023 con el título “Fortalezas de la economía social como palanca en el ámbito del emprendimiento, empleo, competitividad e innovación”. En concreto el CIDES participó colaborando en la presentación de la Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria. Para detalles del programa de las jornadas: <https://www.ucm.es/eescoop/noticias/ix-jornada-de-investigacion-y-docencia-en-materia-de-organizaciones-de-participacion>

El CIDES también participó en la organización del VI Congreso CIES-EESCOOP celebrado en la Universidad de Málaga los días 1 y 2 de junio de 2023, que llevó por título Cooperativas y empresas sociales: desarrollando un mundo de progreso y solidaridad y en el que se contó con la participación de un gran número de investigadores.

Con respecto a actividad docente, el CIDES sigue manteniendo los cursos de postgrado ofrecidos, debiendo señalar el exitoso Máster de Formación Permanente en Derecho de Cooperativas Agroalimentarias (2<sup>a</sup> edición) que se organiza en colaboración con Cooperativas Agroalimentarias de España; y el Especialista en Asesoría Societaria, Fiscal

y Laboral de Cooperativas Agroalimentarias (3ª Edición) que se ha desarrollado entre los meses de febrero y junio de 2023, con más de 30 alumnos inscritos.

Asimismo, el CIDES ha participado activamente en diversos congresos científicos de primer nivel internacional mediante la organización de mesas en el seno de estos, o mediante la asistencia de varios de sus miembros. Así, habría que señalar la organización de una mesa sobre principios cooperativos, titulada “The reformulation of cooperative principles and their adaptation to the current social, economic and environmental demands” en el ICA CCR European Research Conference “Rethinking co-operatives: From local to global and from the past to the future”, celebrado en Panteion University, Atenas (Grecia) en julio de 2022; la Coordinación de los Talleres 3.4. y 4.4. titulados “Las empresas sociales en el marco de la economía social”, en el XIX Congreso Internacional de Investigadores de Economía Social de Ciriéc, celebrado los días 19, 20 y 21 de abril en Mataró; y la mesa titulada: “Las empresas sociales y el sector no lucrativo” en el VI Congreso CIES-EESCOOP celebrado en Málaga; o la mesa redonda titulada “El derecho a la vivienda mediante un modelo de alojamiento transitorio, inclusivo y ecológico, como alternativa al chabolismo”, que se celebró el 30 de noviembre, en la Universidad de Almería.

Participación en el III Encuentro Latinoamericano de Cooperativas organizado por CIREC-Colombia que se desarrolló del 20 al 22 de octubre en la ciudad de Cartagena de Indias (Colombia). En concreto el profesor Vargas Vasserot presentó los resultados del proyecto IUSCOOP PAIDI 2020. Para detalles del programa del Encuentro: <https://www.uaeos.gov.co/prensa/noticias-uaeos-en-tercer-encuentro-latinoamericano-cooperativas-sector-educativo>

Participación en el VIII Congreso Continental de Derecho Cooperativo organizada por la Alianza Cooperativa Internacional de las Américas titulado “La identidad cooperativa y el derecho cooperativo en la postpandemia” y celebrado los días 27 a 29 de octubre de 2022 en Asunción (Paraguay). Estos congresos continentales se celebran cada dos años y son los eventos científicos sobre derecho de cooperativas más importantes en América Latina. El profesor Vargas Vasserot impartió la conferencia inaugural sobre el concepto legal de cooperativa y los principios cooperativos en Derecho comparado, que era uno de los resultados de informe IUSCOOP Internacional. De esto se habla en

la siguiente noticia del congreso: <http://www.oibescoop.org/noticias/viii-congreso-continental-de-derecho-cooperativo/>

#### 4.10.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

Para el Centro de Investigación CIDES la sostenibilidad es un aspecto trascendental en todas sus actuaciones. En el día a día, en el CIDES se realizan pequeñas acciones para tratar de fomentarla como son la preferencia del formato electrónico en las comunicaciones entre miembros, la difusión actividades en redes sociales y periódicos digitales (por ejemplo UALNEWS o AENVERDE - La revista del Agricultor), la realización de los cursos de formación del Máster Propio en formato online para evitar desplazamientos innecesarios, o el uso del transporte compartido en la asistencia u organización de Congresos, entre otras. Además, la sostenibilidad también ocupa un lugar central en las actividades de transferencia que se realizan anualmente en el CIDES, lo cual se aprecia sobre todo en las siguientes actividades a destacar:

- PROYECTO “GAIACELLS: BIOCONSTRUCCIÓN FOR INTEGRATION FOR TEMPORARY HOUSING” DEL GALARDÓN DE LAS NUEVAS BAURHAUS EUROPEAS (NEW EUROPEAN BAURHAUS) DE LA COMISIÓN EUROPEA. Estos son proyectos europeos cuyo objetivo es combinar el diseño, la sostenibilidad, la accesibilidad, la asequibilidad y la inversión para contribuir al cumplimiento del Pacto Verde. La propuesta presentada por el Ayuntamiento de Níjar surge de un contrato de investigación de la UAL con el Ayuntamiento de Níjar (“Servicios de análisis y estudios previos administrativos, sociales y de diseño para la implementación de soluciones habitacionales diseñadas mediante sistemas constructivos sostenible”). El objetivo del proyecto galardonado es abordar la problemática de la infravivienda para los trabajadores de la agricultura intensiva bajo invernadero, principalmente inmigrantes y está siendo desarrollado por la Universidad de Almería a través del CIDES así como del CEMyRI (Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales), junto con un grupo de técnicos y expertos para proporcionar una solución

innovadora y creativa, como es el desarrollo de alojamientos con técnicas de bioconstrucción en *superadobe*.

- Ponencia de Miguel Ángel Luque Mateo, investigador del CIDES sobre la Moneda Libre G1 en el Encuentro Salud y Cultura - 6º G MERCADO MONEDA LIBRE, celebrado en Lucainena de las Torres.
- Organización del ENCUENTRO SALUD Y CULTURA por el CIDES de la Universidad de Almería en colaboración con el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria de la UAL y CULTURA UAL, celebrado el 25 de marzo de 2023 en Lucainena de las Torres (Almería).

#### 4.11. Centro de Investigación COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (CySOC)

El CySOC (Centro de Investigación Comunicación y Sociedad) agrupa a personal investigador de distintas áreas de la Universidad de Almería y la sociedad almeriense en torno a la comunicación; es un campo de estudio tan grande que hay que abordarlo desde distintos puntos de vista y disciplinas académicas. En él se agrupan personas vinculadas a las Humanidades, el Derecho, la Economía, la Didáctica y la Informática.

Los objetivos planteados por el Centro son los siguientes:

- Potenciar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre las actividades comunicativas de los distintos actores sociales.
- Promover igualmente el uso de las TIC con la finalidad de mejorar notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover acciones concretas para mejorar la formación comunicativa general y/o específica de empresarios, profesionales, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas y usuarios vinculados a los temas tratados en las áreas preferentes del Centro.
- Desarrollar líneas de trabajo que conviertan la UAL en un centro avanzado en la investigación de uno de los campos de trabajo que cada vez tiene más importancia dentro de las humanidades y las ciencias sociales: el análisis social de la comunicación.

- Estimular la realización de tesis y proyectos de investigación e impulsar la actualización de los conocimientos sobre las materias citadas anteriormente. Sensibilizar sobre la importancia de la comunicación.
- Promover entre el alumnado de la UAL una sólida formación crítico-discursiva.

Ámbitos de actuación:

- Formación: Es un aspecto cada vez más solicitado en cualquier perfil profesional.
- Investigación: En el uso productivo de las (TIC) y la aplicación de la comunicación social a la actividad de organizaciones, empresas y administraciones públicas supone una oportunidad para afrontar mejor los problemas.
- Transferencia: La socialización de los resultados de la Universidad ya no es una opción, sino una obligación.

#### 4.11.1. Órganos de Gobierno Unipersonales

Director/a: Juan Luis López Cruces

Secretaria/o: María Elena Jaime de Pablos

#### 4.11.2. Investigadoras/es del Centro

En el Centro de Investigación están inscritos/as 27 investigadores/as como “miembros titulares” y 54 investigadores/as como “miembros colaboradores”. En la siguiente tabla se presentan datos generales de los/las investigadores/as que integran el centro.

Investigador/a Titular		
Figura Contractual	UAL	
Catedrático/a de Universidad	7	
Profesor/a Titular de Universidad	13	
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	3	
Profesor/a Ayudante Doctor/a	1	
Otros	2	
Investigador/a Colaborador/a		
Figura Contractual	UAL	Externo/a
Profesor/a Ayudante Doctor/a	3	0
Contratado/a Posdoctoral (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Hipatia, Beatriz Galindo, Marie Curie, Emergia, Doctores/as de la Junta 2020, o similares)	1	1



Contratado/a Predoctoral (FPU, FPI, Plan Propio UAL, Junta de Andalucía, o similares)	5	1
Investigador/a Doctor Laboral (contratado/a con cargo a proyectos/contratos)	2	3
Técnico/a de Apoyo	3	0
Otros	7	26

#### 4.11.3. Líneas de Investigación

En el Centro de Investigación trabajan investigadores/as de las áreas temáticas indicadas en la siguiente tabla:

Áreas Temáticas del Centro		
Área	Investigadores/as Titulares	Investigadores/as Colaboradores
HUM - Humanidades	17	28
SEJ - Ciencias sociales, económicas y jurídicas	6	30
TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones	1	0

Se describen las líneas principales:

**1) DISCURSO Y MIGRACIONES**, dirigida por Emman MHANNA MHANNA (Grupo ECCO). – Se ocupa del análisis del discurso público sobre los procesos migratorios y la interculturalidad que nace a raíz de ellos, sobre todo en relación con el debate social que se genera en torno a las personas inmigrantes, principalmente por motivos económicos.

**2) SALUD Y COMUNICACIÓN**, dirigida por Alberto ASENSIO IBÁÑEZ (Grupo ECCO). – Se estudia la representación de la salud y la enfermedad, así como los distintos actores y temas vinculados a ellos, sobre todo en los medios de comunicación y los discursos políticos.

**3) ANÁLISIS DEL DISCURSO y SOCIOLINGÜÍSTICA**, dirigida por Luis Cortés Rodríguez (Grupo ILSE). Se centra en el análisis del discurso oral en español, tanto en su vertiente conversacional como en los discursos políticos.

**4) LINGÜÍSTICA DIACRÓNICA**, dirigida por María del Mar Espejo Muriel (Grupo ILSE). Aborda el estudio histórico de las hablas andaluzas y su conexión con el español de América, en especial en su dimensión léxica.

**5) LITERATURA IRLANDESA**, dirigida por José Francisco Fernández Sánchez (Grupo Lindisfarne). Estudia la presencia de autores irlandeses en suelo español y su influencia en literatos de habla hispana.

**6) LINGÜÍSTICA COGNITIVA**, dirigida por Carmen María Bretones Callejas (Grupo Lindisfarne). Busca ofrecer un foro interdisciplinario para la integración de las perspectivas biológica,

cognitiva, social y cultural en los estudios teóricos y empíricos del lenguaje y la comunicación.

**7) ESTUDIOS DE GÉNERO (MUJERES, LITERATURA Y SOCIEDAD)**, dirigida por María Elena Jaime de Pablos (Grupo “Mujer, Literatura y Sociedad). – Desarrolla estudios en materia de género (ginocrítica, género y literatura, crítica literaria feminista, literatura LGBTI+, etc.) y persigue generar conocimiento científico vinculado al género y concienciar de la necesidad de promover la igualdad de género para lograr un verdadero progreso social.

**8) DINÁMICA POLÍTICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL SIGLO XX**, dirigida por Rafael Quirosa-Cheyrouze (Grupo “Estudios del Tiempo Presente”). – Estudia el papel de los medios de comunicación en la actividad política desde el período de entreguerras hasta el fin del siglo XX, con especial atención a los procesos de crisis y cambios.

**9) PRENSA Y MOVIMIENTOS SOCIALES**, dirigida por Mónica Fernández Amador (Grupo “Estudios del Tiempo Presente”). – Se centra en el análisis de los movimientos sociales, especialmente los que actuaron al final del franquismo y durante la Transición, resaltando el papel de la prensa escrita en la difusión de sus actividades y en el impulso de sus acciones.

**10) MUNDO FENICIO**, dirigida por José Luis López Castro (Grupo “El Legado de la Antigüedad”). – Está dedicada a la recuperación del legado arqueológico fenicio dentro y fuera de nuestras fronteras.

#### 4.11.4. Unidades del Centro

No las hay.

#### 4.11.5. Proyectos de Investigación

A lo largo de 2022 ha habido activos ocho proyectos de investigación dirigidos por miembros del CySOC. Destacan, en lo que a financiación se refiere, los tres dirigidos por José Luis López Castro (Grupo “El legado de la Antigüedad”). Se enfocan en diversos aspectos históricos y arqueológicos de la cultura fenicia. (1) *“Utica fenicia en el I milenio a.C. Su rol histórico desde su fundación hasta época romana”*, del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, busca examinar las evidencias arqueológicas, los textos antiguos y otros registros históricos para reconstruir la historia de Útica y comprender su importancia en el contexto del mundo fenicio y romano. Analiza aspectos como el comercio marítimo, la organización política, las relaciones con otras ciudades y culturas, los cambios socioculturales y el legado dejado por Utica en la región. (2) *“Arqueometría de la colonización fenicia. Estudio*

*científico de las redes de comercio fenicio durante el I milenio a.C. en el Mediterráneo Occidental*, financiado por la Junta de Andalucía, busca obtener información detallada sobre las rutas comerciales, los productos intercambiados, las técnicas de producción y los contactos culturales establecidos por los fenicios en el Mediterráneo Occidental durante el primer milenio a.C. Emplea técnicas arqueométricas de análisis químicos, físicos y/o biológicos para estudiar los materiales arqueológicos, como cerámicas, metales, vidrios u otros objetos, con el fin de obtener datos sobre su origen, fabricación, distribución y uso. (3) *“La primera globalización. Innovaciones fenicias y cambio histórico en el mundo mediterráneo a comienzos del I milenio a. C.”*, de financiación UAL-FEDER, tiene como objetivo principal analizar y comprender el impacto de las innovaciones fenicias en el ámbito comercial, cultural y social de la época, y cómo estas contribuyeron al establecimiento de conexiones y redes a larga distancia en el Mediterráneo. Explorar las transformaciones históricas que tuvieron lugar debido a las prácticas comerciales y marítimas de los fenicios, así como las influencias culturales que se extendieron a través de sus intercambios.

(4) El proyecto *“El movimiento vecinal en la provincia de Almería durante la Transición”* dirigido por Rafael Quirosa-Cheyrouze de financiación autonómica, centrado en la Transición y el movimiento vecinal, que ocurrió en España entre finales de la década de 1970 y principios de la década de 1980 en la cual se produjeron importantes cambios políticos y sociales en el país, marcados por la transición de una dictadura a un sistema democrático. El movimiento vecinal desempeñó un papel relevante durante este periodo, alzando la voz y participando activamente en la defensa de los derechos y reivindicaciones de sociales.

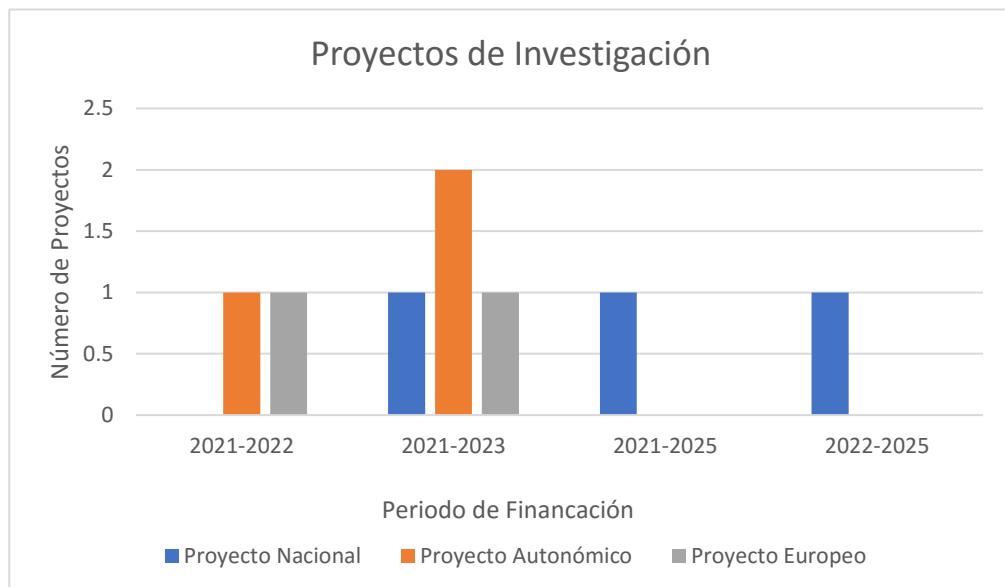
(5) El proyecto *“Vida cotidiana, sacralidad y arte en los pueblos de indios de la Monarquía hispánica”*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, que cuenta como IP con Gloria Espinosa Spinola y Guadalupe Romero Sánchez, está dedicado, entre otras líneas de estudio, a la historiografía artística más actual, tanto en el ámbito científico de habla hispana como en el influyente mundo anglosajón, sobre la cultura artística de los territorios americanos que vivieron bajo dominio de la monarquía hispánica, contribuciones que evidencian un arte plural, diverso y mudable a lo largo de los siglos virreinales.

(6) El proyecto *“Mairin Mitchell en la Andalucía de los años 30 del siglo XX: La impronta revolucionaria de una autora irlandesa”*, que cuenta con José Francisco Fernández Sánchez (Grupo Lindisfarne) como IP y es financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía (Código: P20\_00790), estudia la presencia e influjo de literatos irlandeses en España, sobre todo en Andalucía.

En un ámbito muy distinto, José Manuel Ortega Egea (Grupo “Nuevas Tendencias en Marketing”) dirige dos proyectos relacionados con el Medioambiente. (7) Uno de ellos es *“Transición hacia la Sostenibilidad Medioambiental: Empresas, Consumidores y Comunidades”*, del Plan Estatal I+D+i. Está dirigido por. Busca explorar estrategias y acciones que fomenten la sostenibilidad ambiental, considerando tanto la responsabilidad de las empresas en su impacto

ambiental como el papel de los consumidores y las comunidades en la adopción de comportamientos y decisiones sostenibles. (8) El otro, en línea con el anterior, es “*Estrategias para la sostenibilidad medioambiental: Un enfoque multisectorial*”, en este caso con financiación UAL-FEDER. El proyecto tiene como objetivo identificar y desarrollar estrategias que promuevan la sostenibilidad en diferentes áreas, como la gestión de recursos naturales, la reducción de la huella de carbono, la conservación de la biodiversidad, la promoción de energías renovables y la adopción de prácticas sostenibles en la producción y consumo. Busca contribuir al desarrollo de políticas, prácticas y tecnologías que promuevan la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro más sostenible.

En la siguiente figura se recoge el número de proyectos vinculados al Centro de Investigación activos durante el período de la presente memoria, comparado con los de otros años:

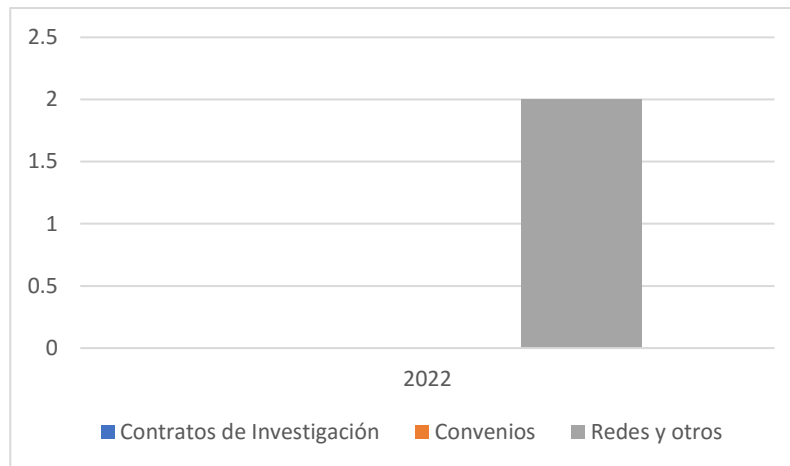


#### 4.11.6. Contratos/Convenios de Investigación

No los ha habido.

#### Resumen

En la siguiente figura se observa el número de contratos, convenios y redes vinculados al Centro de Investigación:



#### 4.11.7. Participación en Redes

La principal red promovida por miembros del CySOC es el blog “Mujeres, cultura y teatro”, creado el 2 de diciembre de 2022. Esta iniciativa persigue, fuera y dentro de la universidad, (1) dar a conocer la cultura de los países del África francófona; (2) cuestionar la tradición de la ablación en África; (3) acercar al lector a este otro modo de vida y al significado que tiene nacer y ser mujer en África; (4) promocionar el diálogo cultural y la integración entre mujeres migrantes de distintas razas y nacionalidades. Enlace URL: <https://mujeresculturayteatro.blogspot.com/>.

#### 4.11.8. Actividades de Transferencia

El CySOC ha colaborado con sus grupos de investigación en la organización de diversos **congresos** relacionados con sus ámbitos de actuación. Son los siguientes:

(1) IX CONGRESO INTERNACIONAL «Historia de la Transición en España. El bienestar de la ciudadanía», en colaboración con el grupo “Estudios del Tiempo Presente”. Se celebró en la UAL del 21 a 23 de septiembre de 2022. Dedicado, como las anteriores ediciones, al proceso de transición a la democracia en la España posfranquista, esta edición se planteó en torno a cuatro sesiones de debate: «El contexto peninsular», «Sanidad y colectivos vulnerables», «El ámbito laboral y las pensiones» y «Vivienda y educación». Más información en: <https://historiadeltiempopresente.com/ix-congreso-internacional-historia-de-la-transicion-en-espana-el-bienestar-de-la-ciudadania/>.

(2) V CONGRESO INTERNACIONAL “Mujeres, Cultura y Sociedad: Retos de la agenda feminista en la sociedad actual”, en colaboración con la Facultad de Humanidades de la UAL y el Grupo “Mujeres, Literatura y Sociedad”. Se celebró en la UAL del 27 al 29 de abril de 2022. Más

información en: <https://w3.ual.es/Congresos/mcs/index.html>.

(3) CONGRESO INTERNACIONAL “Irish Writers of the 1930s: The International Dimension”, en colaboración con el grupo Lindisfarne. Se celebró en la Universidad de Almería del 16 al 17 de marzo de 2023. El congreso buscó romper el prejuicio de que Irlanda entre los años 1920-1940 fue un erial cultural como consecuencia de las medidas conservadoras aplicadas por los sucesivos gobiernos del Estado Libre Irlandés, entre ellas la prohibición del divorcio y la censura generalizada del material impreso. Más información en <http://www2.ual.es/sb-st/>.

(4) IX INTERNATIONAL CONFERENCE LANGUAGE, CULTURE AND MIND (LCM2022), en colaboración con el grupo Lindisfarne. Se celebró en la Universidad de Almería, en formato híbrido, del 4 al 7 de julio de 2022. Más información en: <https://lcm2022.com/>.

Además de congresos, cabe destacar otras dos actividades:

(5) La participación de miembros del grupo Lindisfarne en la **Noche Europea de los Investigadores** 2022 con la actividad “Rescatando a Mairin Mitchell, investigación en humanidades digitales y una escritora irlandesa en Andalucía / Rescuing Mairin Mitchell: research on digital humanities and an irish woman writer in Andalucía”, relacionado con el proyecto (3) descrito más arriba.

(6) Con ocasión del Día Internacional de la Mujer Rural se presentó, en el Espacio Cultural de Los Gallardos (Almería), el **documental** “Mujeres migrantes, Cruce de caminos. Relato de testimonios”, organizado y dirigido por Ester GONZÁLEZ ALARCÓN (Grupo “Mujeres, literatura y sociedad”). En él, mujeres residentes en este municipio, desde españolas hasta senegalesas, entre otras nacionalidades, nos regalaron sus experiencias de vida como migrantes. Produce el documental:

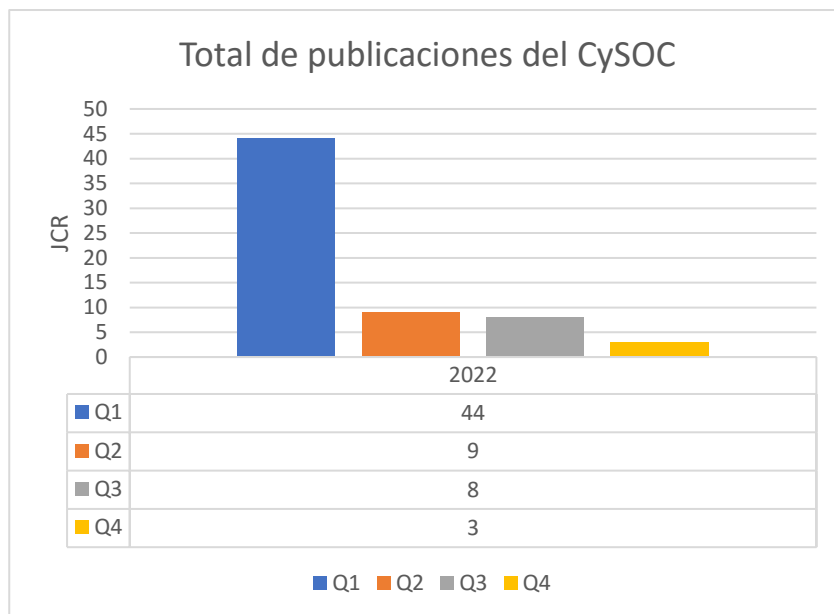
Mediterráneo

Cinema.

<https://www.facebook.com/AYUNTAMIENTODELOSGALLARDOS/videos/dia-internacional-de-la-mujer-corto-mujer-rural/851772312346914/>.

#### 4.11.9. Publicaciones Científicas

En la siguiente figura se observa la tendencia, en los últimos años, del número de publicaciones, vinculadas al Centro de Investigación, realizadas en revistas indexadas en *Journal Citation Reports (JCR)*:



### PUBLICACIONES DESTACADAS

Además de los trabajos de BAÑÓN HERNÁNDEZ y MHANNA MHANNA que han obtenido recientemente la Mención de Excelencia Oro a los mejores Artículos JCR Originales (véase más abajo § 4.1.10. *Reconocimientos y Premios*), merecen destacarse varias publicaciones, que agrupamos en tres grupos:

**A) DISCURSO Y POLÍTICA.** – Convergen en esta temática las investigaciones de varios grupos de investigación. Luis CORTÉS RODRÍGUEZ (Grupo ILSE) estudia el lenguaje político español actual. Ha publicado en la editorial Arco/Libros dos volúmenes dedicados a **(1)** *El discurso político: comentario y ejercicios*, en los que comenta con todo lujo de detalles los diversos mecanismos discursivos empleados por Pablo Casado en el discurso pronunciado en la primera moción de censura presentada por Vox el 22 de octubre de 2020. También ha dedicado un trabajo **(2)** a la deslavazada (pero efectiva) intervención de Pedro Sánchez en su intervención como candidato a la presidencia del Gobierno de España (en el volumen *Studia Philologica in honorem José Antonio Samper*, ed. por C. Díaz Alayón, Arco/Libros y Academia Canaria de la Lengua), y, también otro **(3)**, en colaboración con Antonia SÁNCHEZ VILLANUEVA (GRUPO ILSE), sobre los «Mecanismos arquitectónicos en un momento estelar del debate: el minuto de inicio» (en *El dinamismo del sistema lingüístico: operadores y construcciones del español*, ed. por Catalina Fuentes *et al.* Universidad de Sevilla, 499-520).

Otros trabajos miran al funcionamiento de la política, la prensa y la propaganda en la Historia. Dario Migliucci (Grupo “Estudios del Tiempo Presente”) ha analizado **(4)** «La lucha institucional

contra la propaganda de las grandes empresas estadounidenses durante la Gran Depresión» (DOI: <https://doi.org/10.1387/hc.21442>). Germán ASENSIO PERAL (Grupo Lindisfarne) ha estudiado (5) los riesgos de la corrupción de la democracia en la política irlandesa de finales de los años cincuenta en su artículo «Myles na gCopaleen and the Fate of 'Devocracy': Cruiskeen Lawn and Irish Electoral Politics in the Late 1950s» (*Irish Studies Review*, DOI: <https://doi.org/10.1080/09670882.2022.2035890>). Por último, Adrian Florin TUDORICA (Grupo "Estudios del Tiempo Presente") ha investigado (6) «La legalización del PCE a través del diario Scînteia» en un capítulo del colectivo *Transición a la democracia y bienestar social*, ed. por Mónica FERNÁNDEZ AMADOR y el propio autor (Ed. Sílex, ISBN 978-84-19077-82-0, pp. 686-703).

**B) COMUNICACIÓN Y SALUD.** – A caballo entre este grupo y el anterior está (7) el artículo de Alberto ASENSIO (Grupo Ecco) «El discurso político-institucional sobre las enfermedades poco frecuentes: las agrupaciones valorativas en las iniciativas parlamentarias» (*RILCE. Revista de Filología Hispánica*, DOI: <https://doi.org/10.15581/008.38.3.851-79>). Igualmente implicado con la realidad social, en este caso de la población civil que sufre los conflictos armados, está (8) el capítulo de Eman MHANNA «Amputación y discurso. Análisis de un corpus sobre la discapacidad derivada de los conflictos armados de Palestina y Siria» (en *Nuevos retos de la discapacidad y la comunicación en la sociedad del conocimiento*, ed. por J. Solves y S. Sánchez, Ed. Tirant Lo Blanc, ISBN: 9788418970719, pp. 151-174). Por último, centrado específicamente en los aspectos comunicativos de la salud, en este caso en otro grupo de grupos minoritarios, Antonio BAÑÓN (Grupo Ecco) ha dedicado (9) un trabajo a «Discurso y discapacidad. Propuestas para un análisis crítico y constructivo» (*ibid.*, pp. 103-128).

**C) LITERATURA IRLANDESA.** – Para completar el elenco de trabajos especialmente destacables de miembros del CySOC, incluimos, en al ámbito estricto del lenguaje literario, (10) el capítulo que ha dedicado José Francisco FERNÁNDEZ SÁNCHEZ (Grupo Lindisfarne) a las traducciones que el autor irlandés Samuel Beckett hizo de poesía mexicana en un volumen publicado en la Cambridge University Press (*Samuel Beckett's Poetry*, ed. por J. Brophy y W. Davies, DOI: <https://doi.org/10.1017/9781009222563.013>).

#### 4.11.10. Reconocimientos y Premios

Dos investigadores del Grupo ECCO han obtenido la **Mención de Excelencia Oro a los mejores Artículos JCR Originales**:

1. Antonio Miguel BAÑÓN HERNÁNDEZ, por su artículo "Gracias por vuestra acogida y por vuestro



esfuerzo. Los actos de agradecimiento dirigidos a las asociaciones de pacientes con enfermedades poco frecuentes” publicado en la revista RILCE. (Véase el apartado de Publicaciones).

2. Eman MHANNA MHANNA, por su artículo “Tratamiento informativo del síndrome de la resignación. Un discurso sobre las familias refugiadas” publicado igualmente en la revista *RILCE* (Véase el apartado de Publicaciones).

3. Asimismo, Dario MIGLIUCCI obtuvo el Accésit al Mejor capítulo de libro del **Premio Solveig Nordström**, otorgado por la Cátedra Paz y Justicia de la Universidad Alicante.

#### 4.11.11. Actividades de Formación y Divulgación

**Además de la organización** de conferencias, charlas-debate y seminarios en colaboración con la Facultad de Humanidades de la UAL, destacamos las siguientes actividades:

- (1) Día del ladino, organizado por Elisabeth FERNÁNDEZ MARTÍN (GRUPO ILSE) EL 31 de marzo de 2022 en la Facultad de Humanidades de la UAL.
- (2) Exposición “Las Universidades de Carlos V. Patrimonio y Memoria”, del 19 de abril al 19 de mayo de 2023 en el vestíbulo de la Facultad de Humanidades de la UAL. Participó como comisaria Gloria Espinosa Spínola. <https://www.ual.es/vida-universitaria/cultura/aulas-culturales/actividad/78716A50-9C85-11ED-BF40-1F36E37D0E50>.
- (3) Antonia SÁNCHEZ VILLANUEVA. El Periodismo y sus nuevas narrativas. Organizado por el Colegio Profesional de Periodistas de Andalucía. Almería, 20 de octubre de 2022.
- (4) José Francisco Fernández Sánchez presentó el libro ‘Entre Columnas’, de Manuel López Muñoz, el viernes, 3 de marzo 2023 en el Aula Magna de la Facultad de Humanidades. (<https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/noticias/detalle/23227>).
- (5) «I Jornada Escolar sobre Discurso y Sociedad», organizada por Antonio Miguel BAÑÓN HERNÁNDEZ el 5 de mayo 2022 en el Aula Magna del Edificio de Humanidades. (<https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/noticias/detalle/17739>).
- (6) I Concurso Nacional de Microrrelatos organizado por Antonio BAÑÓN, Javier FORNIELES, Alberto ASENCIO y Eman MHANNA. Participaron alumnos de distintos niveles educativos y se hizo entrega de los premios a los ganadores en sus respectivos centros.
- (7) Antonio BAÑÓN coordinó y participó en la Semana Cultural del CEIP San Agustín (Almería). (<https://www.europapress.es/andalucia/educacion-00651/noticia-460-alumnos-ceip-san-agustin-anfitriones-muestra-rompiendo-muros-refugiados-20180626150005.html>).

(8) Antonio BAÑÓN, Alberto ASENCIO, Friederike THER y Eman MHANNA participaron como *Formadores* en la I Liga de Debate Universitario de la UAL, fases semifinales y final. Trataron un tema relacionado con una de las líneas de investigación más trabajadas por el grupo en los últimos años: las migraciones forzadas. El tema de debate fue el siguiente: “¿Es suficiente la ayuda que la Unión Europea ofrece a las personas refugiadas?”. <https://news.ual.es/formacion/la-ual-cierra-su-exitosa-i-liga-de-debate-anunciando-que-sera-sede-de-la-fase-andaluza/> .

#### 4.11.12. Acciones Relacionadas con la Sostenibilidad

La principal contribución del CySOC a este respecto es la dirección de José Manuel Ortega Egea (Grupo “Nuevas Tendencias en Marketing”) de dos proyectos relacionados con el medioambiente. Véase la descripción más arriba, en el apartado 4.1.5. Proyectos de Investigación (n.º 7 y 8).

## 5. Campus de Excelencia

### 5.1. Introducción

Los Campus de Excelencia en los que participa la Universidad de Almería continúan con las líneas de trabajo de años anteriores, continuando con la concurrencia a diferentes Convocatorias de ayudas, así como llevando a cabo acciones de difusión y transferencia.

Respecto a las convocatorias, la Universidad de Almería sigue consolidándose como una universidad potente dentro de los Campus de Excelencia de los que forma parte, obteniendo un gran número de ayudas, lo cual redundará en la obtención de financiación de forma directa para los tres principales colectivos de esta universidad y posicionándose como un enlace sustancial entre dichos colectivos y los Campus de Excelencia.

### 5.2. Convocatorias de ayudas

En la siguiente tabla se muestran las diferentes convocatorias de ayudas en concurrencia competitiva gestionadas durante el curso académico 2022/23 por los diferentes campus de excelencia.

Estas ayudas nacen de forma centralizada en cada campus coordinador, concurriendo a ellas cada una de las universidades que participan. En el siguiente cuadro se muestran los resultados desglosados por campus y convocatoria.

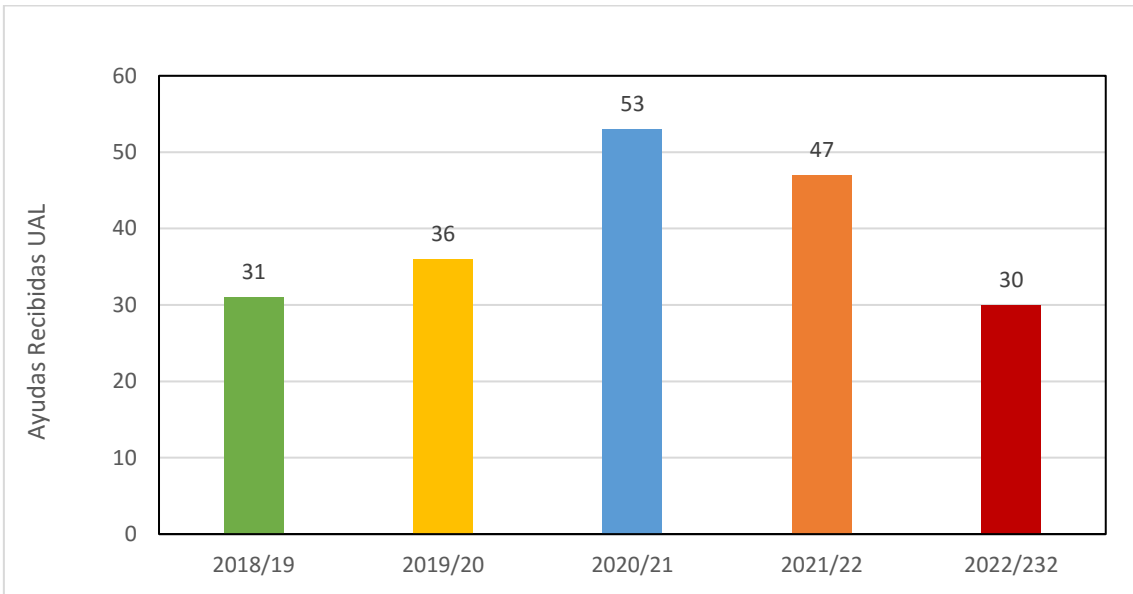
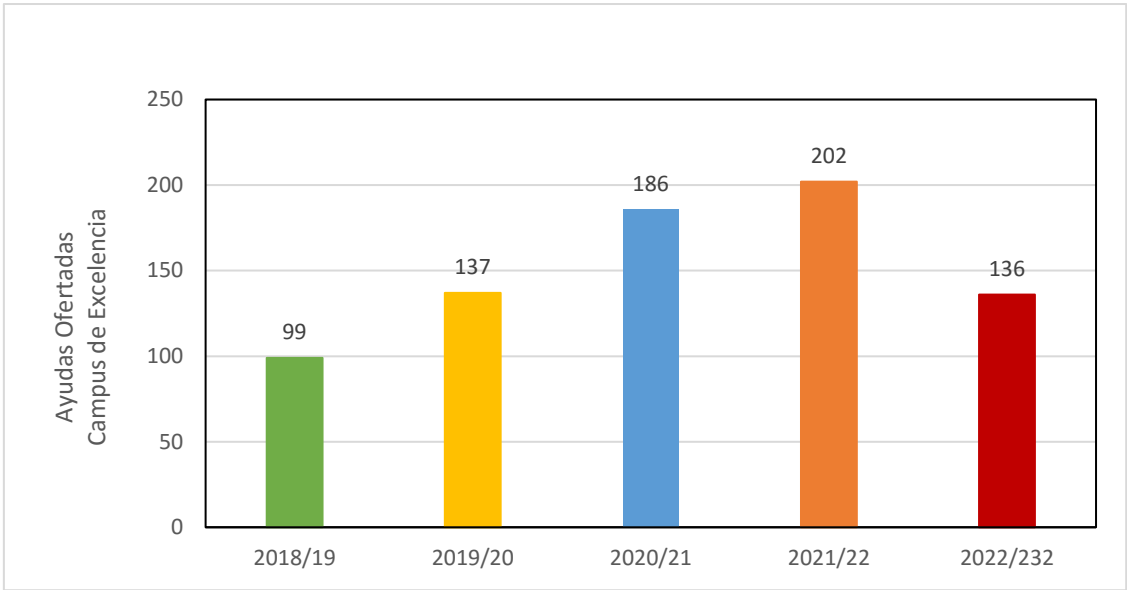
ceiA3			
Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía [€]
Training Network Course 2023	8	1	2.305,80
Ayuda para la realización de TFM en Empresas de Prácticas de Grado en Empresas 2023	2	2	2.400,00
Ayuda para la realización de Prácticas de Grado en Empresas 2023	25	4	6.400,00
Docentes en Grado y Máster Agroalimentario 2022/2023	25	4	1.948,42
A3BT! Proyectos de Empresa - Premios Emilio Botín	4	1	9.000,00
cei-CamBio			
Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía [€]
No se ha publicado ninguna Ayuda y/o Convocatoria.			

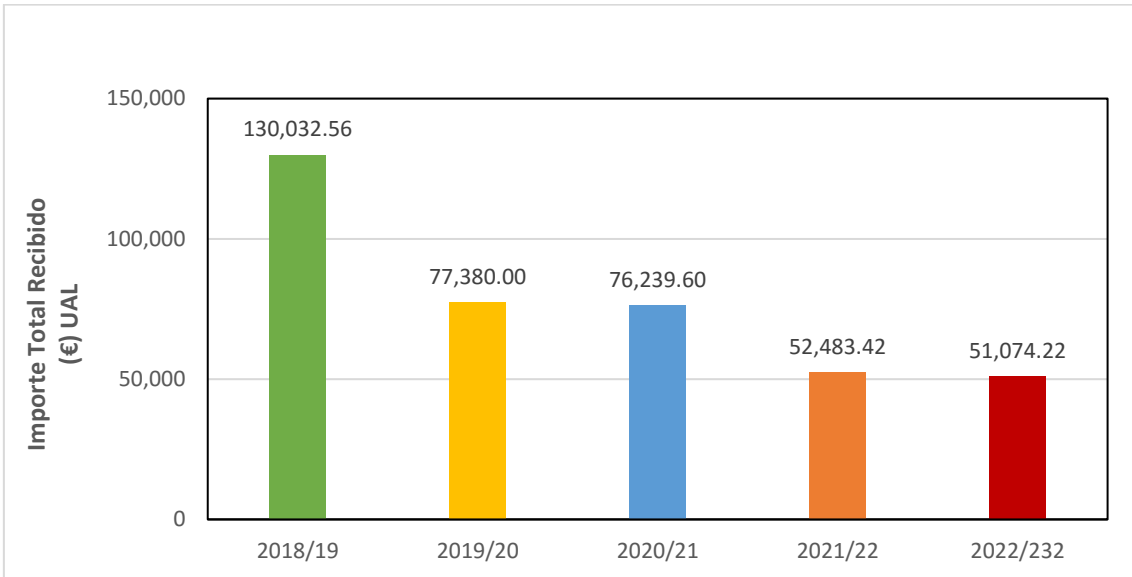
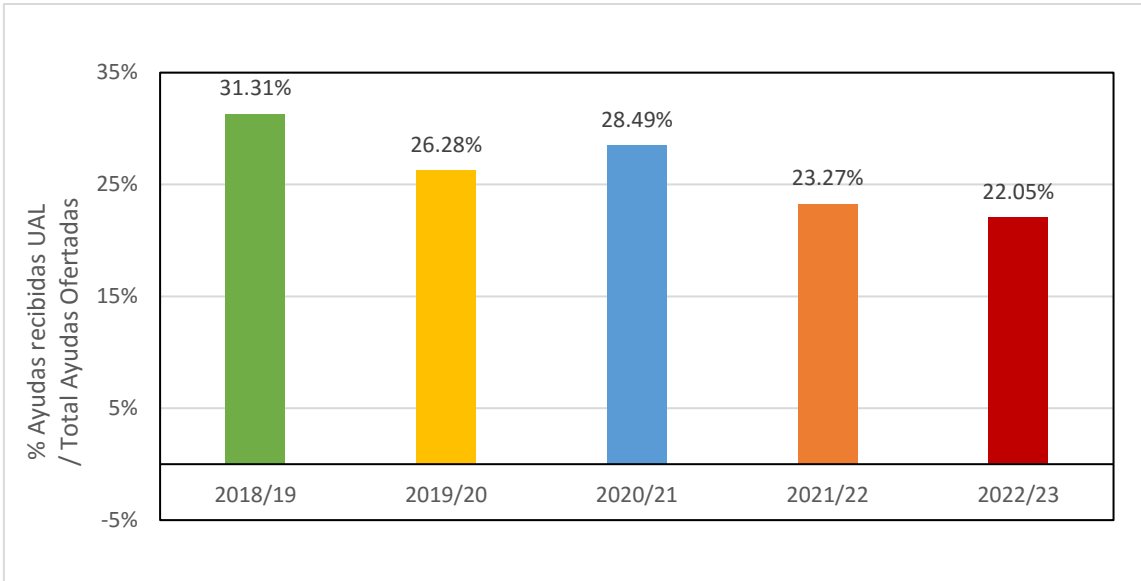
cei-mar			
Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía [€]
Ayudas a Proyectos de Transferencia del Conocimiento e Innovación Empresarial	9	2	9.320,00
Ayudas para la realización de workshops científicos	9	2	2.500,00
Ayudas Movilidad Internacional a Centros de Excelencia de Doctorandos	18	3	3.000,00
Ayudas para la Organización de Cursos de Formación de Posgrado	5	1	1.000,00
Ayudas para el desarrollo de Proyectos de Investigación "Jóvenes Doctores" (Individuales)	20	4	7.200,00
Ayudas para el desarrollo de Proyectos de Investigación "Jóvenes Doctores" (Coordinados)	5	2	4.000,00
Ayudas publicación OPEN ACCESS	6	4	2.000,00
Ayudas para la asistencia y participación de Jóvenes Investigadores (I Congreso Iberoamericano y IV Internacional)	<i>Por resolver</i>		
ceiPatrimonio			
Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía [€]
No se ha publicado ninguna Ayuda y/o Convocatoria.			

Total Convocatorias	Total Nº Ayudas	Total Beneficiarios UAL	Total Cuantía [€]
13	136	30	51.074,22

Teniendo en cuenta la Tabla anterior, la cual se ha realizado sobre las convocatorias que se han publicado y resuelto de forma definitiva, se han ofertado un total de 136 ayudas entre ceiA3 y CEI-MAR (CEI Patrimonio y CEI CamBio no han publicado convocatoria alguna durante este periodo), obteniendo 30 de ellas, lo cual supone un 22% de consecución de las ayudas ofertadas. Estas 30 ayudas han supuesto para la Universidad de Almería un total de **51.074,22€** en ingresos.

Igualmente, a partir de las siguientes gráficas, podemos ver la evolución de las ayudas, cuantía, etc.





### 5.3. Actividades principales realizadas en los Campus de Excelencia

#### 5.3.1. Actividades ceiA3

El Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (ceiA3) ha estado presente en numerosos actos y jornadas durante este último curso académico. Además de la gestión de las numerosas convocatorias que lleva a cabo cada año y el patrocinio de eventos, ha estado presente en numerosas jornadas como es el caso de la jornada virtual dedicada a los Grupos Operativos del sector del olivar, la participación en el taller virtual dedicado a los suelos o la

presencia en el seminario internacional dedicado a los contaminantes y la toxicología alimentaria, entre otros.

### 5.3.2. Actividades cei-mar

Adicionalmente a la gestión de convocatorias y eventos anteriormente citados, dentro de CEIMAR se ha gestionado la contribución recibida a través de EuroMarine Research Network de cuantía 7.500€ para la ejecución del proyecto PATHGRASS. Durante estos meses se han llevado a cabo las tareas relativas a los trámites para su ejecución.

### *Actividades del Aula Marina*

El Aula Marina de la Universidad de Almería continúa con su gestión tras más de 2 años de su creación. Entre las actuaciones es preciso mencionar las siguientes:

- Colaboración en 3 necropsias de cetáceos y tortugas marinas.
- Preparación y ordenación de colecciones marinas (liofilización de peces, separación de especies de moluscos, identificación de algas y plantas marinas).
- Participación en jornadas de ciencia ciudadana “Ambioblitz 2022 y 2023” con el taller “Cetáceos y tortugas marinas de la costa almeriense”.
- Participación en la III Semana de la Posidonia: Ruta interpretativa para colegios “Biodiversidad por mar, tierra y aire”.
- Participación en la Noche Europea de los Investigadores 2022.
- Solicitud Curso de verano 2023 “Economía azul: Mares y Océanos como motores del bienestar humano”.
- Solicitud convocatoria “Línea de ayudas para la organización de cursos de formación de posgrado en el ámbito marino-marítimo” con el proyecto “Censo de cetáceos, tortugas y aves marinas”.
- Realización del taller “Identificación de peces” dentro del proyecto “Evaluación e importancia de algas y fanerógamas marinas en el sector pesquero del levante almeriense” en jornadas de puertas abiertas.
- Realización de talleres y charlas destinados a centros educativos en playas para explicar la importancia de las algas y fanerógamas marinas dentro del proyecto “Evaluación e importancia de algas y fanerógamas marinas en el sector pesquero del levante almeriense”.
- Participación en la II Feria de la Ciencia Almería con la Institutos IES Galileo (Almería) e IES Mediterráneo (Garrucha) con el proyecto solicitado en la convocatoria Ual-Transfiere 21 “PROYECTO DE VIGILANCIA AMBIENTAL: ECOCEAN”.
- Desarrollo y ejecución del proyecto solicitado en la convocatoria Ual-Transfiere 21 “En

acción por el mar”.

- Realización de “Curso de Censo de cetáceos, tortugas y aves marinas” incluido dentro del proyecto solicitado en la convocatoria Ual-Transfiere 21 “En acción por el mar”.
- Desarrollo del proyecto mensual “Especie del mes”.
- Desarrollo del proyecto mensual “Problemática marina del mes”.
- Actividad diaria en redes sociales (Instagram, Facebook, twitter, página web) con la publicación de 2/3 noticias semanales además de la difusión de noticias de diferentes cuentas diariamente en Aula del Mar y 1 publicación semanal relacionada con fauna marina en Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL).
- Preparación de exposición de moluscos para el Pabellón de Historia Natural (PHN) de la Universidad de Almería.

#### **5.4. Otras colaboraciones y patrocinio de los Campus de Excelencia**

Los diferentes Campus de Excelencia han estado o estarán presentes en distintos eventos celebrados en Almería, así como en Andalucía. Su presencia ha sido tanto a modo de colaboración como de patrocinio. Algunos de estos eventos son:

- Semana de la Ciencia 2022.
- Noche de los Investigadores 2022.
- Feria de las Ideas 2023.
- Foro Transfiere 2023.
- InfoAgro 2023.
- AmBioBlitz 2023.
- XI Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales – y Congreso GERMN 2022.
- I Congreso internacional Tierra y mar: organización y ocupación del paisaje del sureste peninsular durante el mundo antiguo - medieval y su contexto Mediterráneo.

#### **5.5. Proyectos I+D+I vinculados a los Campus de Excelencia**

##### *Proyecto AGROMIS*

La ejecución de este proyecto finalizó durante el pasado año 2022, procediendo con su justificación durante el pasado mes de octubre. El importe total ejecutado y justificado dentro de las 5 líneas de trabajo del proyecto ha ascendido a 115.750€.

Este proyecto ha tratado de promover la innovación y la transferencia focalizada en uno de los sectores estratégicos más importantes para Andalucía como es el agroalimentario; promoviendo la interconexión y las sinergias entre el tejido del conocimiento y los agentes del sector, desde un punto de vista transversal pero focalizado en la implementación práctica de la



innovación en cuatro ecosistemas sectoriales estratégicos que servirán de referencia y ejemplo de la transferencia al territorio.

### *Proyectos Colaborativos I+D+i Junta de Andalucía*

Se ha procedido con la ejecución de la convocatoria publicada por la junta de Andalucía correspondientes a las ayudas para la realización de proyectos de interés colaborativo en el ámbito de los Ecosistemas de Innovación de los Centros de Excelencia Internacional y en el Marco estratégico por el que se impulsa el desarrollo de proyectos singulares de actuaciones de transferencia en los CEI.

Durante todo el año 2022 y hasta el 30 de abril del presente año, desde el Servicio de Gestión de la Ejecución se ha procedido con la gestión de la ejecución de estos dos proyectos cuyo beneficiario ha sido nuestra universidad:

- Mejora Genética de variedades tradicionales de Tomate adaptadas a Sistemas de Producción Intensiva Sostenible (HORTIGEN), con una dotación de 146.635,00 € y cuyo responsable es D. Rafael Lozano Ruíz.
- Valorización de Biomasa Celulósica para la producción de Biomonómeros e Hidrógeno, con una dotación de 179.900,00 € y cuyo responsable es D. Ignacio Manuel Rodríguez García

### **5.6. Acciones de los CEIs relacionadas con la sostenibilidad**

Uno de los objetivos de los Campus de Excelencia es la consolidación de estos como modelo sostenible. Este compromiso adquirido por las universidades integrantes, y en concreto por la Universidad de Almería, se materializa en la puesta en marcha de acciones de gestión medioambiental como las relativas a la gestión de residuos, el transporte, el consumo responsable, el ahorro energético, la educación ambiental o la contratación sostenible.

Así mismo cabe destacar que el Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (ceiA3) ha obtenido recientemente la certificación del nivel 2 del Programa Trébol, como reconocimiento a sus buenas prácticas en materia medioambiental.

Con esta acreditación se consigue lograr el compromiso del responsable de la unidad y de sus integrantes, así como el conocimiento generalizado de los asuntos de aplicación como la formación recibida en materia de ahorro y eficiencia energética.

## 6. La OTRI, Oficina de Transferencia de resultados de Investigación

### 6.1. Organización

La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación -OTRI- tiene como misión promover, potenciar y difundir a la sociedad, los resultados de investigación transferibles que han sido generados por los grupos de investigación de la Universidad de Almería, así como prestar apoyo y asesoramiento a las empresas/entidades, grupos de investigación, departamentos y centros de investigación, en la captación de fondos, tanto públicos como privados, para el desarrollo de las actividades de I+D+i.

La OTRI se encarga de transmitir al entorno empresarial las capacidades y resultados de la I+D de los grupos de investigación de la Universidad de Almería, poniendo en contacto a investigadores con empresas/entidades, de manera que estas puedan incorporar los avances científicos generados en la Universidad a sus productos y procesos.

Personal que la integra:

- **Gestor Administración OTRI**  
M<sup>a</sup> Victoria López Soler
- **Contratos/Convenios I+D+i**  
Alexandra Rodríguez Granado
- **Protección de Resultados de Investigación y Spin Off**  
María Luisa Domínguez Abad
- **Proyectos Colaborativos**  
Elena Tatiana Capel Loro
- **Divulgación Científica UCC+i:**  
Vanesa Lores Vargas
- **Gestor de la Oficina de Proyectos Europeos (OPEI)**  
Jose María López Guillén
- **Jefes de Negociado Proyectos Europeos**  
Manuel Castro Pérez  
Rosa Clara Toro Morales
- **Puestos Base Proyectos Europeos**  
Marina Morales García  
Beatriz López Galindo

OTRI Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación		
<b>Dirección</b> Antonio Giménez Fernández <a href="mailto:diotri@ual.es">diotri@ual.es</a> -84672	<b>Contratos art. 60 LOSU (83 LOU)</b> <a href="mailto:cinvest@ual.es">cinvest@ual.es</a> - 84689 y 84654	<b>Divulgación Científica (Eventos y comunicación)</b> <a href="mailto:otri@ual.es">otri@ual.es</a> -84667
<b>Datos de contacto</b> <a href="http://www.ual.es/otri">www.ual.es/otri</a> - <a href="mailto:otri@ual.es">otri@ual.es</a> 950 21 46 67 Edificio Central. Planta baja Despacho: 0.23 <b>Redes sociales:</b> Facebook, Twitter, Youtube, Instagram	<b>Protección de Resultados de investigación y Spin-Off</b> <a href="mailto:pat.ebts@ual.es">pat.ebts@ual.es</a> - 84670	<b>Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales (OPEI )</b> <a href="mailto:opeiual@ual.es">opeiual@ual.es</a> - 84680
	<b>Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa</b> <a href="mailto:otri@ual.es">otri@ual.es</a> - 84671	<b>Oferta Científico- Tecnológica y Comercialización</b> <a href="mailto:pat.ebts@ual.es">pat.ebts@ual.es</a> - 84670

## Financiación obtenida para el funcionamiento de la OTRI

Financiación OTRI 2022-2023				
Título del proyecto	Entidad financiadora	Presupuesto Total	Ayuda concedida	Estado
<b>2022</b>				
OPENRESEARCHERS 2021	Fundación Descubre- Programa Horizon Europe (2021-2027) de la Comisión Europea		12.885,94 €	Ejecutado
OPENRESEARCHERS 2021	Fundación Descubre- Programa Horizon Europe (2021-2027) de la Comisión Europea		4.295,13 €	Ejecutado
OPENRESEARCHERS 2223	Fundación Descubre- Programa Horizon Europe (2021-2027) de la Comisión Europea		13.612,94 €	En ejecución
<b>2023</b>				
AT21-00141-UAL Almería Investiga y Transfiere	Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y FEDER	182.484,00 €	182.484,00 €	Ejecutado

\*Datos hasta junio 2023

## 6.2. Certificaciones

### 6.2.1. Gestión de Calidad



Durante este curso académico 2022-2023 se ha continuado con las mejoras en el sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001:2008 con número de registro ER-0720/2004 en los procedimientos operativos de cada una de nuestras áreas:

Número de Solicitud/Procedimiento	
UGI-PO-04(UGI)	Contratos de Investigación
UGI-PO-05(UGI)	Gestión de patentes
UGI-PO-06(UGI)	Gestión de empresas de base tecnológica
UGI-PO-07(UGI)	Proyectos Europeos

### 6.2.2. Cultura Científica



La Unidad de Divulgación Científica, perteneciente a la OTRI, sigue siendo miembro de la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), coordinada por la FECYT, habiendo renovado su certificado hasta el 31 de diciembre de 2024

### 6.2.3. Punto de información para empresas



La UAL pone a disposición de las empresas/entidades de su entorno un servicio de información y asesoramiento personalizado sobre los instrumentos de financiación que más se ajustan a sus necesidades y proyectos que estén relacionados con actividades de I+D+i, así como para cualquier otra cuestión sobre la Universidad.

Este servicio se encuentra ubicado en la OTRI y está acreditado por la Red de Puntos de Información de I+D+i del CDTI.

## 6.3. Contratos y convenios de investigación con entidades privadas y públicas

Los contratos art. 60 LOSU (83 LOU) son el instrumento en el que se materializa la posibilidad de que el profesorado de la UAL pueda celebrar contratos con personas físicas, universidades, o entidades públicas y privadas para la realización de trabajos de carácter científico, tecnológico, humanístico o artístico, así como para actividades específicas de formación.

Por otro lado, con la Ley de la Ciencia se brinda la posibilidad de que la Universidad pueda celebrar Convenios, sujetos al Derecho Administrativo, con otras Universidades, o con agentes públicos o privados que realicen actividades de investigación científica y técnica, nacionales,

supranacionales o extranjeros, para la realización conjunta de, entre otras, las siguientes actividades

- Proyectos y actuaciones de investigación científica, desarrollo e innovación.
- Financiación de proyectos científico-técnicos singulares.
- Formación de personal científico y técnico.
- Divulgación científica y tecnológica.

Número de Contratos/Convenios de Investigación activos en 2022-2023					
Tipo	Importe (sin I.V.A)	Con entidad privada		Con entidad pública	
		2022	2023	2022	2023
Contratos de investigación	< 10.000,00 €	45	9	17	2
	10.000,00 - 49.999,00 €	24	18	10	5
	50.000,00 - 99.999,00 €	1	0	3	1
	≥ 100.000,00 €	0	1	0	0
<b>Importe total mediante Contratos de Investigación en 2022-2023</b>				<b>1.943.321,49 €</b>	
Convenios de investigación	< 10.000,00 €	0	0	0	0
	10.000,00 - 49.999,00 €	0	1	0	0
	50.000,00 - 99.999,00 €	0	0	0	1
	≥ 100.000,00 €	0	0	0	0
<b>Importe total mediante Convenios de Investigación en 2022-2023</b>				<b>121.500,00 €</b>	
Prestaciones de Servicio Externas	< 10.000,00 €	532	282	86	67
	10.000,00 - 49.999,00 €	0	2	1	0
	50.000,00 - 99.999,00 €	0	0	0	0
	≥ 100.000,00 €	0	0	0	0
<b>Importe total mediante Prestaciones de Servicio Externas en 2022-2023</b>				<b>265.792,79 €</b>	

\*Datos hasta junio 2023

#### 6.4. Contratos de investigación del Plan UALTransfireE

La transferencia a la sociedad del conocimiento generado en la universidad es uno de los fines principales de la Universidad de Almería. En esta línea, se encuentra el Plan UALtransfireE que ofrece ayudas para realizar investigación colaborativa entre los investigadores de la UAL y empresas o entidades externas. En la siguiente tabla se muestran las diferentes acciones que se han concedido en los planes UALtransfireE desde 2018 hasta 2022.

Evolución de las convocatorias del Plan UALTransfireE			[euros]		
Acciones Innovadoras	2018	2019	2020	2021	2022
Número	11	10	14	16	16
Aporte UAL	132.000,00	120.000,00	189.000,00	216.000,00	215.900,00
Aporte Empresa (sin IVA)	90.959,20	120.300,00	157.500,00	210.900,00	215.00,00
<b>Total</b>	<b>222.959,20</b>	<b>140.300,00</b>	<b>350.100,00</b>	<b>426.900,00</b>	<b>430.900,00</b>

Acciones Social Innovadoras	2018	2019	2020	2021	2022
Número	5	9	XX	12	14
Aporte UAL	27.000,00	27.000,00	29.400,00	50.040,00	58.800,00
Aporte Empresa (sin IVA)	20.056,00	26.500,00	19.799,00	49.474,99	47.763,49
<b>Total</b>	<b>47.056,00</b>	<b>53.500,00</b>	<b>49.199,00</b>	<b>99.874,99</b>	<b>106.763,49</b>

Además, en las convocatorias de 2018 y 2019 se concedieron, asociadas a algunas Acciones Innovadoras y Acciones Social Innovadoras, un total de 12 y 14 Becas de Transferencia, respectivamente. Cada beca tiene un coste total de 10.800 euros (7.200 euros aportados por la UAL y 3.600 euros aportados por la empresa), lo que supuso una inversión global en Becas de Transferencia de 129.600 euros en 2018 y 158.400 euros en 2019 (en 2019 se concedieron 12 becas de 10.800 euros y 2 becas de 14.400 euros, con un aporte extra de las empresas).

Por último, el Plan UALtransfiere2023 se ha convocado en el BOJA Número 112 del 14 de junio de 2023. En esta convocatoria se han incluido cuatro programas de transferencia de la investigación:

- 15 Acciones de Transferencia Innovadoras, con una financiación mínima por acción de 22.500 euros (13.500 euros la UAL y, al menos, 9.000 euros la empresa).
- 15 Acciones de Transferencia Sociales Innovadoras, con una financiación mínima por acción de 10.000 euros (6.000 euros la UAL y, al menos, 4.000 euros la empresa).
- 3 Acciones de Transferencia para la Mención Industrial, con una financiación mínima de 9.000 euros por parte de la UAL, que se podrá complementar con aportaciones adicionales de la empresa o de alguna Cátedra de la UAL
- Acciones de Transferencia Retos de Empresa, propuestos por empresas que financiarán, con un mínimo de 9.000 euros anuales, contratos de investigación con grupos de investigación de la UAL en líneas temáticas (retos) marcadas por las empresas.

## 6.5. Programas de investigación colaborativos

Las convocatorias de financiación pública en el ámbito de la colaboración Universidad-Empresa son una de las herramientas disponibles para la transferencia de conocimiento, la captación de recursos financieros, y la gestión de las iniciativas encaminadas a la valorización de los resultados de investigación.

Los proyectos de I+D colaborativos son proyectos en cooperación público- privada en cuyo desarrollo participan más de uno de los potenciales beneficiarios, que pueden pertenecer o no al mismo tipo, (empresas, organismos públicos de I+D, Universidades, otros centros públicos de

I+D, centros privados de investigación y desarrollo universitarios, otros centros privados de I+D, Centros Tecnológicos, fundaciones, asociaciones, agrupaciones empresariales, centros de apoyo a la innovación tecnológica, etc.).

Las entidades participantes en un proyecto deberán formar una agrupación sin personalidad jurídica cuyas relaciones se formalicen mediante un contrato, convenio o acuerdo en el que se establezcan los derechos y obligaciones de los participantes. Uno de los miembros desempeñará el papel de representante y canalizará la relación de los participantes con la entidad financiadora. Todo ello, sin perjuicio de los derechos y obligaciones que todos los integrantes de la agrupación tienen por su condición de beneficiarios.

**1-Proyectos de Colaboración Público-Privada.** La fecha de la Resolución de concesión de la convocatoria 2021 fue el 23 de diciembre de 2022. Estos Proyectos reemplazan a los Retos Colaboración. De las ocho (8) propuestas que se presentaron, finalmente, se concedieron siete (7).

El objetivo de esta iniciativa es el apoyo a proyectos en cooperación entre empresas y organismos de investigación, con el fin de promover el desarrollo de nuevas tecnologías, la aplicación empresarial de nuevas ideas y técnicas, y contribuir a la creación de nuevos productos y servicios.

Proyectos de colaboración público-privada concedidos en 2022			
Referencia Proyecto	Socios	Importe total	
		2022	2023
CPP2021-008672	C.M. BILACON	77.082,27	77.082,27
CPP2021-008448	BIORIZON BIOTECH	43.587,82	43.587,82
CPP2021-008767	UNICA GROUP	86.815,16	86.815,16
CPP2021-008801	CELLBITEC	51.373,49	51.373,49
CPP2021-008497	DYNAMICS VR	33.522,60	33.522,60
CPP2021-008697	RAMIRO ARNEO	90.203,40	90.203,40
CPP2021-008949	ANECOOP S COOP	124.141,27	124.141,27
<b>TOTAL</b>		<b>506.726,01</b>	<b>506.726,01</b>

\*Datos hasta junio 2023

En cuanto a los **Retos Colaboración** se continua con la ejecución de los proyectos concedidos en la última convocatoria de 2019 y, en marzo de 2022, finalizaron los correspondientes a la convocatoria 2017.

**2-Proyectos Prueba de Concepto:** La convocatoria 2022 se resolvió en diciembre de 2022 y fueron aprobadas 3 propuestas de las presentadas por la Universidad de Almería.

Estas ayudas tienen como finalidad fomentar y acelerar la transferencia de conocimientos y resultados generados en proyectos de investigación del Plan Estatal, así como la explotación de los mismos en forma de productos, bienes, servicios u otras aplicaciones, que sean

beneficiosos para la economía, la sociedad, la cultura o las políticas públicas, así como fomentar el espíritu emprendedor e innovador de los equipos de investigación, contribuyendo a su capacitación a través de acciones de formación, asesoría o mentoría, y al fortalecimiento de las estrategias de transferencia conocimientos y resultados de las instituciones beneficiarias de dichos proyectos.

Proyectos de prueba de concepto concedidos en 2022			
Referencia Proyecto	Socios	Importe total	
		2022	2023
PDC2022-133206-I00		78.228,75	26.076,25
PDC2022-133708-C32		17.853,75	5.951,25
PDC2022-133370-I00		107.812,50	35.937,50
<b>TOTAL</b>		<b>203.895,00</b>	<b>67.965,00</b>

**3.-Proyectos de Líneas Estratégicas en colaboración público-privada:** Siguen en ejecución los 2 proyectos concedidos de la convocatoria de 2021.

Esta modalidad de proyectos tiene por objeto financiar proyectos de investigación industrial en colaboración entre empresas y organismos de investigación que se desarrollen en el ámbito de prioridades temáticas previamente establecidas.

**4.-Acciones Transferencia de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía de 2021:** Se concedieron 3 proyectos de entre los presentados por la UAL, dos de los cuales se encuadran dentro de los Proyectos Colaborativos y el tercero se enmarca dentro de la financiación de la OTRI.

**5.-Redes Internacionales de Investigación (Programa FORCYT).** La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y la UE llevan a cabo este Programa que busca la transferencia de conocimiento y el impulso de la investigación para contribuir al fortalecimiento de los sistemas científicos iberoamericanos y en línea con la implementación de la Agenda 2030, el desarrollo sostenible, la igualdad de género, la resiliencia frente a la pandemia de COVID-19 y el fomento de estrategias para enfrentar los efectos negativos del cambio climático.

Tenemos concedidos dos proyectos que se han justificado en el mes de mayo de 2023:

- **RED RITAL** (Red Internacional de Investigación y Transferencia en Procesos Sostenibles Basados en Microalgas).
- **RED RIARES** (Red Iberoamericana de Agricultura Resiliente Equitativa y Sostenible). Se ha ampliado su plazo de ejecución hasta 24 de noviembre de 2023

**6.-Agrupaciones Empresariales Innovadoras (AEI).** En el marco de la convocatoria 2021 de estas ayudas con objeto de mejorar la competitividad de las pequeñas y medianas empresas, continúa en ejecución el proyecto Agrotwin. En la convocatoria de 2023 se han presentado dos solicitudes.



**7.-Unidad de Innovación Conjunta (UIC).** La Universidad de Almería y Cosentino se unen para llevar a cabo el proyecto ‘Free Advanced’ cuyo objetivo principal es conseguir desarrollar el conocimiento y la tecnología necesarios para continuar mejorando la sostenibilidad de las superficies aglomeradas minerales, a través del empuje hacia composiciones con mayor contenido de materias primas recicladas y seguras, así como con la prospección de nuevas fuentes de éstas, manteniendo al mismo tiempo las elevadas prestaciones de este tipo de productos. (Programa de Liderazgo en Innovación Abierta, Singular y Estratégica’ promovido y financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades, a través de la Agencia IDEA. Este programa se desarrolla en el marco de la Subvención Global Competitividad-Innovación-Empleo de Andalucía 2014-2020, integrada a su vez en el Programa Operativo FEDER, cofinanciado con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional)

**8.-Grupos operativos supra-autonómicos de Red Rural Nacional del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.** Dentro de esta convocatoria que financia la ejecución de proyectos innovadores en los ámbitos agrarios, agroalimentario, forestal y en el medio rural, continúa en ejecución el proyecto “GO INVERCONNED. INVERNADERO CONECTADO.

**9.-Convocatoria autonómica de 2020 de Ayudas al funcionamiento de los Grupos operativos** de la Asociación Europea para la Innovación (AEI) en materia de productividad y sostenibilidad agrícolas (fecha de resolución de concesión de 12 de septiembre de 2022). La Universidad de Almería cuenta con 2 proyectos en ejecución.

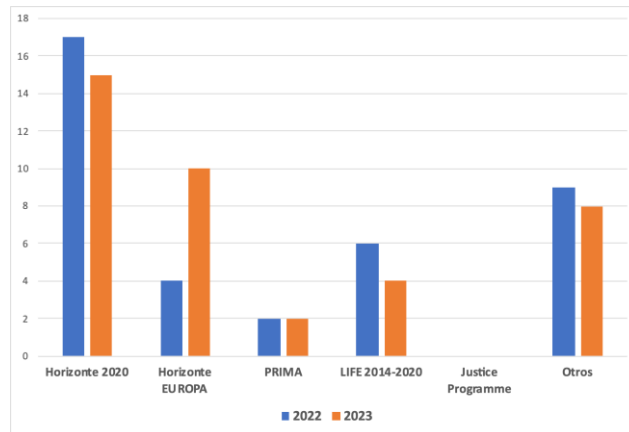
## 6.6. Programas europeos e internacionales

La Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales (OPEI) tiene como objetivo promover y facilitar la participación de los investigadores de la UAL en los proyectos europeos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Las actuaciones de la OPEI engloban iniciativas para aumentar el número de solicitudes de la UAL, mejorar la calidad de las propuestas, incidir sobre la capacidad de liderazgo, y asegurar una ejecución financiera eficaz de los proyectos.

Proyectos europeos e internacionales activos en 2022-2023				
Programa	Número de proyectos		Importe total	
	2022	2023	2022	2023
Horizonte 2020	17	15	3.409.000,00	2.892.000,00
Horizonte EUROPA	4	10	1.116.000,00	3.265.000,00
PRIMA	2	2	447.000,00	447.000,00
LIFE 2014-2020	6	4	1.247.000,00	1.018.000,00
Justice Programme	0	0	0,00	0,00
Otros	9	8	2.341.000,00	2.467.000,00
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>8.560.000,00</b>	<b>10.089.000,00</b>

\*Datos hasta junio 2023

La OPEI identifica y prioriza la búsqueda de oportunidades en programas europeos de financiación competitiva. Como consecuencia de las líneas identificadas, el número de programas europeos que pueden ser de su interés es muy elevado. Cada uno de ellos cuenta, además, con un gran número de convocatorias, que sufren variaciones cada año, por lo que es imprescindible un análisis continuo.



\*Datos hasta junio 2023

## 6.7. Protección y comercialización de resultados de investigación

### 6.7.1. Protección de resultados de investigación

La OTRI ofrece una gestión integral de la protección de los resultados de investigación, incluyendo los siguientes servicios:



Durante el curso académico 2022-2023 se ha realizado un importante esfuerzo por poner en

valor la importancia de la Propiedad Industrial e Intelectual para la investigación de la UAL. Se ha trabajado en la presentación de nuevas solicitudes de Patentes y Modelos de Utilidad, así como en las extensiones internacionales correspondientes, habiéndonos sido concedido:

**Modelos de Utilidad:**

“REACTOR DE FOTO-FENTON SOLAR PARA LA DESINFECCIÓN DE AGUAS Y ELIMINACIÓN SIMULTÁNEA DE CONTAMINANTES”

“DISPOSITIVO SIMULADOR DE HEMORRAGIAS EXANGUINANTES”

“MECANISMO DE PAR CONSTANTE”

**Patentes:**

“DISPOSITIVO CONCENTRADOR DE CULTIVOS DE MICROORGANISMOS POR ÓSMOSIS DIRECTA Y FUNCIONAMIENTO EN CONTINUO”

“MÉTODO, DISPOSITIVO Y SISTEMA PARA EL ALMACENAMIENTO, LA CODIFICACIÓN Y LA DECODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN BASADA EN CÓDIGOS CON CAPACIDAD DE DETECCIÓN DE ERRORES”

“CEPA DE RUTSTROEMIA CALOPUS, COMPOSICIONES Y USOS”.

Un hecho relevante durante este curso 2022-23 ha sido que la investigadora de la UAL, Verónica Márquez Hernández, Profesora Titular del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, ha quedado finalista en la II Edición de los Premios a la Mejor Invención Protegida mediante Derechos de Propiedad Industrial, organizado por la OEPM, en la categoría de Mejor Modelo de Utilidad de una Mujer inventora, por su Modelo de Utilidad “**Funda protectora de un solo uso con el objeto de alojar un manguito de esfigmomanómetro**”, [https://www.diariodealmeria.es/almeria/Premian-investigadora-UAL-invento-infecciones\\_o\\_1804320746.html](https://www.diariodealmeria.es/almeria/Premian-investigadora-UAL-invento-infecciones_o_1804320746.html)

**6.7.2. Comercialización de resultados de investigación:**

Se sigue trabajando en mejorar el plan de explotación, difusión y comercialización de resultados protegidos en la Universidad de Almería, realizando las siguientes acciones:

- Reuniones con investigadores.
- Recepción de información por parte de los investigadores.
- Creación de fichas comerciales.
- Actualización de cartera de patentes.

En la web se encuentra a disposición de los usuarios un completo buscador que permite filtrar los resultados obtenidos por palabras clave, áreas temáticas o tipos de resultados protegidos.

### Cartera de Patentes de la Universidad de Almería

La Universidad de Almería, como titular de las patentes generadas por la actividad inventiva de sus investigadores, cuenta con una amplia **cartera de patentes** a disposición de las empresas que estén interesadas en su explotación o desarrollo tecnológico.



AGR - Agricultura



BIO - Biología y química



HUM - Humanidades



RNM - Recursos naturales y medio ambiente



TEP - Tecnologías de la producción



TIC - Tecnologías de la información y comunicaciones

### 6.8. Spin-off de la UAL



Durante el curso académico 2022-2023, se ha contactado con las Spin-Off que constan en la base de datos de la OTRI con el fin de recabar información sobre su situación actual. Con la

información obtenida se ha elaborado un informe que se ha puesto a disposición del Vicerrectorado.

El objetivo es impulsar la creación de Spin-Off con una mayor implicación de las mismas en la actividad de la Universidad de Almería, así como la obtención de fondos para tal fin y la optimización del procedimiento de constitución.

Asimismo, se ha revisado la normativa interna sobre calificación de Spin-Off para una futura actualización, especialmente en lo referido al proceso de creación, régimen de participación del personal de la UAL y valoración de solicitudes.

### 6.9. Demandas tecnológicas

Durante el curso académico 2022-23, las relaciones entre la Universidad de Almería y las empresas/entidades sigue siendo un objetivo prioritario de la OTRI y en esta línea se pretende continuar los siguientes años. Para ello, que en la OTRI se conozcan y atiendan las demandas tecnológicas de las empresas/entidades, tanto de nuestro entorno, como a nivel autonómico,

nacional e internacional, se convierte en una tarea imprescindible para que nuestros investigadores puedan ofrecer sus servicios de investigación.

Durante el año 2023 hemos canalizado 4 demandas tecnológicas realizadas por empresas a grupos de investigación de la UAL.

#### **6.10. Actividades, eventos realizados y divulgación científica**

Desde su puesta en marcha, la Unidad de Divulgación Científica (DIVULGA), continúa con su objetivo de incrementar la visibilidad en la sociedad de la investigación desarrollada en la Universidad de Almería. A través de DIVULGA se difunden los logros científicos conseguidos por los investigadores de la UAL: premios de investigación, eventos organizados, proyectos de I+D+i obtenidos, así como los hitos más relevantes de los mismos.

La Unidad de Divulgación Científica, en este curso académico ha renovado con éxito su registro en la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

En el curso académico 2022-23, el gabinete de comunicación de la UAL ha publicado un total de 115 notas de prensa relacionadas con la ciencia y la investigación en la Universidad de Almería, de las cuales, se realiza un seguimiento de su publicación en los distintos medios de comunicación y una clasificación por diferentes temáticas, además de su publicación en la página web de la OTRI.

Además, se ha reforzado el apoyo de gestión y organización a los eventos de divulgación científica organizados por los investigadores de la UAL, eventos enumerados en el apartado anterior.

Actividades:

- Feria de La Ciencia (2022 y 2023)
- La Noche Europea de I@o Investigador@s (2022)
- La Semana de la Ciencia (2022)
- Café con Ciencia (2022)
- AmbioBlitz (2022 y 2023)
- Enróllate con Pi (2023)
- Concurso de Cristalización (2022 y 2023)
- Mesa redonda: Inventoras y Creadoras (2023)
- Concurso fotográfico Enfoca (2022 y 2023)
- Coloquios sobre Astronomía (2023)

- Jornada sobre Innovación sostenible (2023)
- First lego league (2023)
- Desafío de Robótica (2023)
- Semana europea de la robótica (2022)

Por otro lado, se han realizado las siguientes actividades de formación relacionadas con la transferencia:

- “PROTECCIÓN Y TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN”. En colaboración con la empresa PONS IP se ofrece esta formación centrada en la Protección y Transferencia de Resultados de Investigación. Desde el 25/04/2023 y el 16/06/2023. En las dos últimas sesiones se ofrece al PDI la posibilidad de asistir.
- “ASPECTOS PRÁCTICOS SOBRE EL CONTROL DE SUBVENCIONES” organizado por el Colegio Oficial de Economistas de Almería el 08/03/2023.

## 6.11. Tecnologías de apoyo a la OTRI

### 6.11.1. Página web

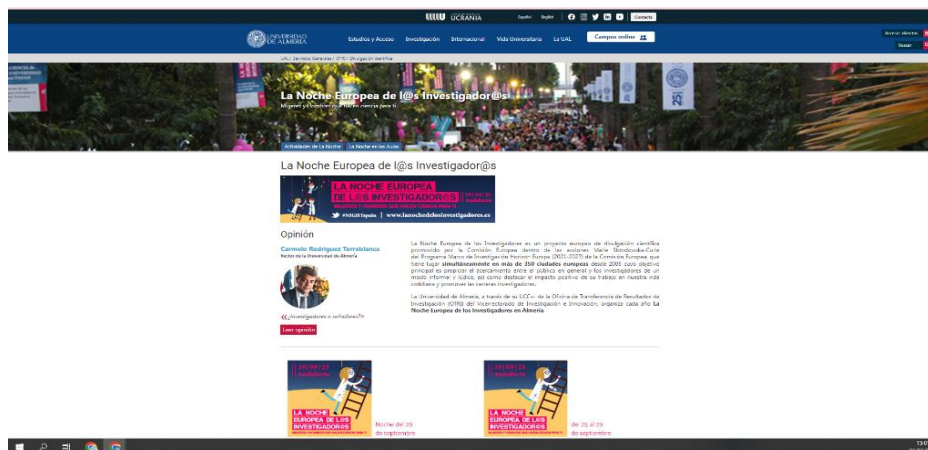
Durante este curso académico, en coordinación con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC), se ha continuado con el desarrollo de la web de la OTRI, integrando el contenido y los servicios ofrecidos con la web institucional y con el catálogo de procedimientos de administración electrónica de la UAL.



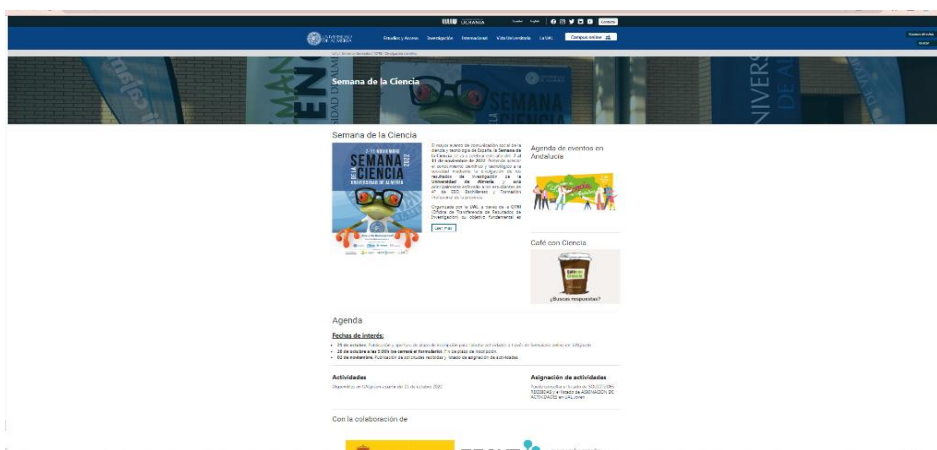
En el siguiente enlace a la web OTRI-Divulgación científica se pueden visualizar todas las actividades/eventos de divulgación científica, organizadas durante el curso académico 2022-2023, desde la Unidad de Cultura Científica de la OTRI (UCC+); <https://www.ual.es/otri/divulgacion-cientifica>

A continuación, se relacionan algunas de las actuaciones más relevantes:

- Actualización de la web de la Noche Europea de los Investigadores 2023, mejorando la visualización de contenidos e integrándose con la web institucional de la UAL.



- Actualización de la web de la Semana de la Ciencia, quedando también integrada con la web de la UAL.



### 6.11.2. Redes Sociales

Durante este curso académico se ha incrementado el número de seguidores de los distintos perfiles de OTRI – Universidad de Almería en redes sociales, con lo que se consigue fortalecer la marca de la entidad e intentar fidelizar una comunidad de seguidores a los que difundir contenidos.

En este sentido, la presencia de la OTRI – UAL en redes sociales, durante el curso académico 2022-23, es la siguiente:

- **Página de Facebook.** 2275 seguidores (81 nuevos “Me gusta” en relación al curso anterior) . La tasa de crecimiento respecto al curso pasado ha sido del 45,5%. Se han realizado 176 nuevas publicaciones, con un alcance total de 270.865.

Se han producido un total de 2643 visitas a la página y al perfil, con un aumento del 372% respecto al curso anterior.

Creada en septiembre de 2010. Se realiza difusión de eventos organizados, noticias, proyectos y convocatorias de interés.

- **Perfil en Twitter.** 1058 seguidores. La tasa de crecimiento respecto al curso pasado ha sido del 4 %.. Se han publicado 103 tweets. Los formatos publicados han sido imagen, video y carrusel.

Creado en octubre de 2010. El perfil es utilizado para la difusión y retransmisión de eventos, noticias y convocatorias de interés. Enlace: <https://twitter.com/otriual>.

- **Instagram.** 587 seguidores. Se han lanzado 102 publicaciones, que han tenido un alcance total de 157.015

La tasa de crecimiento respecto al curso pasado ha sido del 50%.

Se han producido un total de 2009 visitas al perfil, con un aumento del 225,10% respecto al curso anterior.

Creada en noviembre-diciembre de 2020, la tasa de engagement es de 6,04%. Se realiza difusión de eventos organizados, noticias, proyectos y convocatorias de interés

- **Linkedin.** 410 seguidores. 85 nuevas actualizaciones y 559 recomendaciones. El canal de Linkedin se abrió en noviembre-diciembre de 2020.



## 7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón

### 7.1. Organización

En el curso académico 2022-2023 la Biblioteca de la Universidad de Almería ha desarrollado proyectos y acciones de mejora especialmente significativos dada la magnitud de su impacto tanto en el seno de la Universidad como fuera de ella. Los hitos más significativos se resumen brevemente en los siguientes:

1. Nuevo impulso a la ciencia abierta. La firma de nuevos Acuerdos Transformativos a través de CRUE y CSIC con dos de los editores científicos más importantes a nivel internacional, IEEE Y RSC, se suma a los que se establecieron durante el pasado curso con Elsevier, Wiley, Springer, ACS, Emerald y Cambridge University Press Esta actuación está permitiendo la publicación de artículos de investigadores de la Universidad de Almería en Acceso Abierto.
2. Nuevo Reglamento de Biblioteca. En Consejo de Gobierno en sesión de 14/02/2023 se aprobó un nuevo [Reglamento de la Biblioteca Universitaria](#) para adaptarlo a los Estatutos de la UAL y a la realidad actual de funcionamiento del Servicio.
3. Puesta en marcha de la Comisión de Biblioteca, como órgano de participación de la Comunidad Universitaria en la gestión de este Servicio.
4. Elaboración del documento “[Guía de acción para los ODS y de buenas prácticas medioambientales de la Biblioteca Nicolás Salmerón](#)”, aprobada por la Comisión de Sostenibilidad de la UAL el 23/03/2023, que manifiesta el firme compromiso de este Servicio por el Desarrollo sostenible.
5. Participación de la Biblioteca en el proyecto “Métricas”, el portal de indicadores de la producción científica desarrollado por la Fundación Dialnet y una gran parte de las Universidades españolas. Además, la Biblioteca y la Editorial de la UAL colaboran para vaciar en el portal de Dialnet todo el fondo editorial perteneciente a las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades.
6. Desarrollo de mejoras de brújulaUAL, herramienta para visibilizar la producción científica de la UAL.
7. Redacción y publicación de varias biblioGuías
8. Puesta en marcha de una nueva sala de lectura dedicada a Ciencias de la Salud

## 7.2. La biblioteca en cifras

En el curso 2022-2023 la Biblioteca ha ofertado las siguientes aperturas extraordinarias, que han supuesto abrir el Servicio en su horario habitual un total de 20 días en fines de semana.

Aperturas fines de semana	
Exámenes 1º Cuatrimestre	Días 7-8, 14-15, 21-22, 28-29 de enero 2023 y 4-5 febrero 2023.
Exámenes 2º Cuatrimestre y convocatoria extraordinaria mayo-junio 2023	Días 27-28 de mayo 2023, 3-4, 10-11, 17-18, 24-25 de junio 2023.

### 7.2.1. Servicios

Con respecto a los servicios ofrecidos en la Biblioteca, la siguiente tabla resume sus cifras:

Entradas	456.168
Préstamos	44.303
Préstamos de portátiles	2.8971
Transacciones de préstamo interbibliotecario	3.615
Sesiones de asesoramiento, acreditaciones y certificaciones	141
Cursos de formación de usuarios presenciales	98
Asistentes a cursos de formación de usuarios	3.702
Cursos de formación de usuarios online	388
Uso de ordenadores de libre acceso	10.902
Uso de salas de trabajo en grupo	19.129
Repositorio: registros archivados	12.100
Repositorio: descargas	2.545.831
Tratamiento de CAU's	564

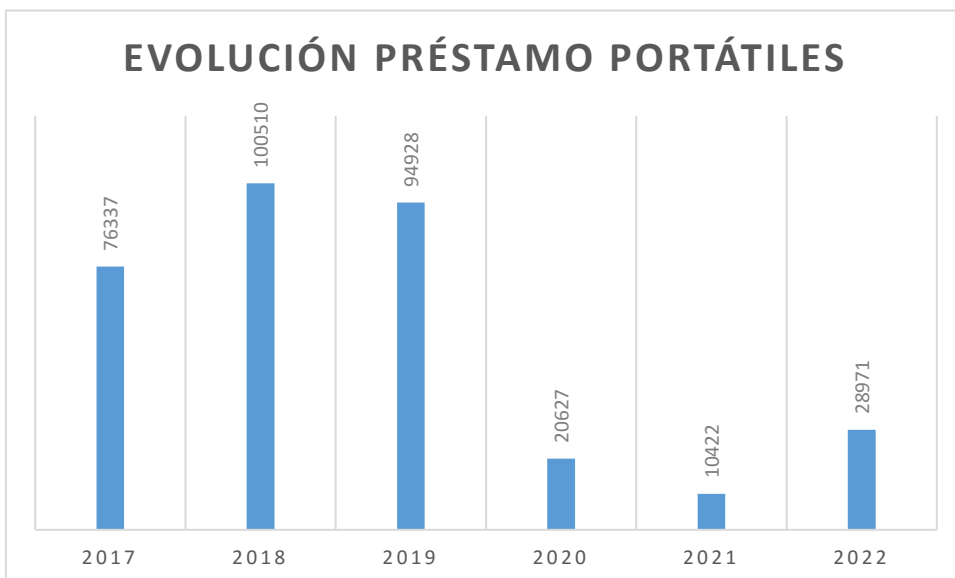
### Entradas a la Biblioteca

En 2022 se han producido un total de 456.168 entradas a la biblioteca distribuidas a lo largo del año de la siguiente manera:



#### Préstamo automatizado de portátiles

De los 135 portátiles puestos a disposición de la comunidad universitaria, se han realizado un total de 28.971 préstamos. Algunos de los factores de su éxito son la autonomía que permite la gestión de este servicio y las continuas mejoras que supone el cambio de versión del software en estos equipos.



#### Préstamo interbibliotecario

Es importante señalar el mantenimiento del número de transacciones realizadas por el Servicio de Préstamo Interbibliotecario (SPI). En 2022 hay una breve subida en el número de solicitudes,

ello es debido a la que en abril de 2022 el préstamo CBUA dejó de funcionar en la BUNS por un problema técnico de configuración y las solicitudes de libros que se encontraban en bibliotecas universitarias de Andalucía se tuvieron que tramitar por SPI.

El SPI sigue participando en la iniciativa RSCVD de la IFLA sobre el intercambio de recursos digitales, suministrando documentos a través de la plataforma creada para este nuevo servicio. Siguiendo en la línea de participación en proyectos e iniciativas, el SPI, una vez finalizada la misión para asesorar al Grupo de Trabajo de Trabajo de Servicios Compartidos de REBIUN (SERCOM), es miembro del Grupo de Trabajo de Acceso al Documento aprobado en la XXIX Asamblea de REBIUN que tuvo lugar en noviembre de 2022.

PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO: Evolución 2017 - 2022		
Año	Año Documentos como biblioteca peticionaria	Documentos como biblioteca suministradora
2017	1229	1641
2018	2060	2326
2019	2349	2323
2020	2115	2024
2021	2067	1790
2022	2244	1371

### Formación de usuarios

Tras las restricciones por la pandemia, por fin se recuperó la presencialidad en los cursos (CI2, A la carta, Presentaciones a los primeros y Formación del PDI) y volvieron las visitas guiadas del Programa “Visita tu Universidad”, dentro del programa UALJoven.

Para los talleres organizados por la biblioteca (Apoyo a la preparación de TFGs y TFM, Citas y referencias-Mendeley) se combinó la presencialidad con la modalidad en línea, teniendo ésta un gran éxito (cabe destacar la participación de doctorandos de distintos países del mundo).

Como novedades este año, un curso de formación para el PAS y dos cursos a alumnado de bachillerato con sendos institutos con Convenio con la Universidad.

Los datos principales que resumen la actividad del año son estos:

- 54 sesiones al alumnado de primero y/o cuarto de Grado, con un total de 1.504 alumnos y 99 horas de formación.
- 17 cursos a la carta para 325 alumnos.

- 9 presentaciones al alumnado de primer curso de Grado, y Erasmus entrantes con 1978 asistentes.
- 5 sesiones para el PDI, con 77 asistentes.
- 44 visitas guiadas con más de 1000 asistentes.
- Una oferta gestionada desde la Biblioteca de 219 cursos on-line con un total de 347 horas.

### [Asesoramiento a investigadores](#)

El asesoramiento personalizado en temas relacionados con la investigación es un servicio muy importante dentro de la oferta de la Biblioteca. Algunos de ellos son:

- Certificaciones de la CNEAI,
- Acreditaciones de la ANECA,
- Recomendaciones sobre dónde y cómo publicar,
- Normalización de autores y obtención de identificadores de autor (ORCID, ResearcherID, ScopusID...)
- Uso de indicadores bibliométricos a los Centros de Investigación, etc.

Este apoyo a la investigación se traduce en 141 sesiones de asesoramiento a investigadores de la UAL con un alto nivel de éxito en las consultas relacionadas con certificaciones de la CNEAI y acreditaciones de la ANECA.

### [Repositorio Institucional](#)

El Repositorio Institucional (riUAL) sigue cumpliendo su función de preservar y difundir la producción científica e institucional de la Universidad de Almería, así como participar en Acceso Abierto a la literatura científica.

En 2022 se ha potenciado el trabajo de formación e información para el archivo en el repositorio de los datos de investigación de la UAL, atendiendo a la obligatoriedad marcada por la normativa de depositar en abierto los data sets. Paralelamente se ha creado y alimentado una colección para la digitalización del Archivo Histórico del Partido Andalucista. 1965-2015, depositado en el Archivo General de la UAL.

En cuanto a mejoras, en 2022 se está trabajando en la implementación de los módulos de estadísticas del repositorio y del control de autoridades para evitar la duplicidad de entradas para un mismo autor.

En la actualidad el Repositorio tiene 12.100 registros archivados. Estos registros son recolectados

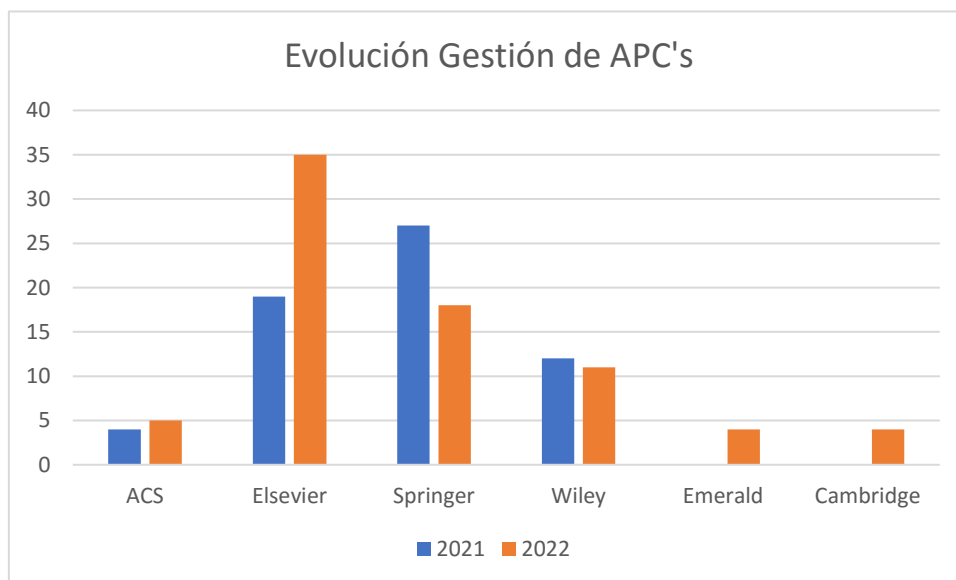
por los principales buscadores y recolectores a nivel nacional e internacional: Recolecta, OpenAIRE, OpenDOAR, ROAR, Base, Google académico, etc. Esta visibilidad de la producción científica de la UAL ha permitido que en 2022 se hayan producido más de 2 millones y medio de descargas de sus fondos.

#### APCs: Acuerdos Transformativos

Con los Acuerdos Transformativos las instituciones pagan por el acceso a las revistas de una editorial y los gastos de procesamiento de los artículos (APC) que los autores pagarían por publicar en acceso abierto. Es lo que se conoce como Read & Publish.

La Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón es la encargada de la gestión del procedimiento de subvención de APCs. Durante 2022 han consumido todos los fondos disponibles en el marco de los acuerdos, lo que se traduce en:

CONSUMO DE APC'S EN LA UAL 2022	
ACS	5
ELSEVIER	35
SPRINGER	18
WILEY	11
EMERALD	4
CAMBRIDGE	4

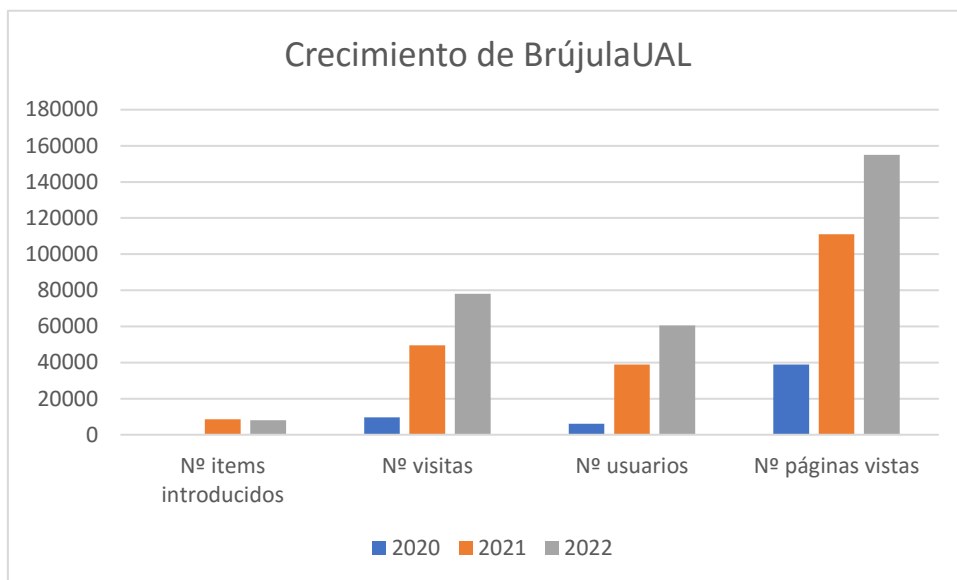


#### BrújulaUAL

Se sigue consolidando como una herramienta de gran utilidad para los investigadores de la UAL

y para la visibilidad de la producción científica de la universidad. Durante 2022 se han añadido un total de 8.022 nuevos ítems.

Los datos procedentes de Google Analytics muestran que en 2022 la herramienta ha recibido más de 78.000 visitas de 60.000 usuarios que han visto 155.000 páginas durante un tiempo medio por vista de 1'32”.



### [BiblioGuías](#)

En 2022 se comenzó a trabajar con el gestor de contenidos LibGuides para crear nuevas herramientas de información que permitieran un aspecto más versátil y dinámico que el aportado por el CMS de la UAL. Además, las BiblioGuías son más fáciles de actualizar y modificar, lo que beneficia al usuario.

En 2022 se publicaron las siguientes BiblioGuías:

1. APCs
2. Evaluación y Acreditación
3. Gestión de Datos
4. Open Access
5. Propiedad intelectual y derechos de autor
6. riUAL Repositorio Institucional de la Universidad de Almería

### 7.2.2. Gestión de la colección

La colección de la Biblioteca de la Universidad de Almería está formada por una amplia variedad de recursos bibliográficos consecuencia del trabajo de varias décadas, y es el recurso más importante para apoyar las actividades de aprendizaje, docencia e investigación. Con la finalidad

de darle visibilidad a la misma se han diseñado y realizado numerosas acciones de difusión a lo largo del curso.

Todos los recursos son tratados en la Plataforma ALMA y se accede a ellos desde el catálogo INDAGA. Los registros forman parte del Catálogo colectivo REBIUN, y también contribuimos al Catálogo Nacional de Ciencias de la Salud.

La siguiente tabla muestra la **evolución de los registros** en la Plataforma:

EVOLUCIÓN TOTAL DE REGISTROS							
TIPOLOGÍA	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Registros bibliográficos	464.614	496.015	523.991	616.806	852.319	877.578	923.594
Registros de ejemplar	245.326	242.481	245.448	237.152	239.852	242.858	245.484
Registros de pedido					2.184	3.142	4.028
Registros de proveedor	123	128	109	122	172	209	216
Número de portafolios electrónicos					759.435	793.893	842.032
Número de holdings					169.454	171.979	174.620

### Colección física

La colección física reúne diversas tipologías de materiales (libros y revistas en papel son las predominantes, pero también otras como: archivos de ordenador, mapas, materiales audiovisuales, etc.). Los datos de las principales tipologías son los siguientes:

TIPOLOGÍA	NÚMERO DE EJEMPLARES
Libros en papel	231.786
Revistas en papel y electrónicas con papel	1.540

Este Curso hemos puesto en marcha una nueva sala de lectura dedicada a Ciencias de la Salud y Psicología que reúne más de 12.000 monografías de estas temáticas.

### Colección electrónica

La colección electrónica está formada por libros y revistas electrónicas, bases de datos referenciales y a texto completo, así como otras herramientas que facilitan el acceso y el tratamiento de los recursos de información.



En la formación y desarrollo de la colección electrónica, además de los recursos propios, tienen un papel principal el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía, la Fundación Española de Ciencia y Tecnología y la CRUE que facilitan la adquisición compartida de numerosas bases de datos y paquetes de revistas y de libros.

Los datos de la colección electrónica son los siguientes:

TIPOLOGÍA	NÚMERO DE TÍTULOS
Recursos electrónicos	244
Libros electrónicos	710.277
Revistas electrónicas	37.829

### 7.2.3. Presupuesto gestionado

El presupuesto asignado para la adquisición de recursos de información en 2022 en el Presupuesto UAL fue de 718.132€ lo que supone un incremento del 4% respecto al año anterior.

La distribución del gasto de los centros de gasto 122030 y 122031 destinados a recursos de información ha sido la siguiente:

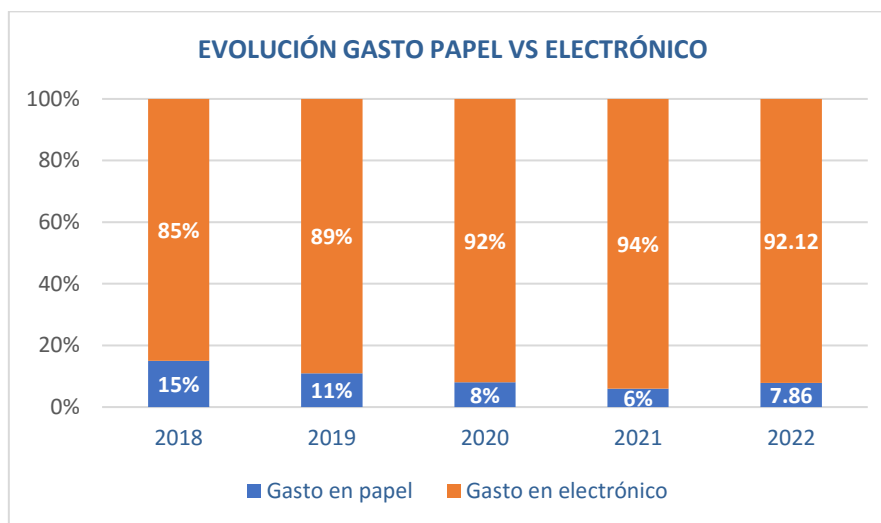
DISTRIBUCIÓN GASTO 2022	CANTIDAD
Publicaciones periódicas	277.533,04 €
Monografías	289.848,03 €
Bases de datos	174.819,68 €
Software <sup>1</sup>	3.961,99 €
<b>TOTAL</b>	<b>746.162,74 €</b>

Como se puede observar, hay un incremento del gasto respecto a lo presupuestado inicialmente, debido a movimientos y transferencias internas. Cabe destacar la transferencia de 20.000€ con el fin de apoyar los recursos para docencia del nuevo Grado de Medicina. Desde el punto de vista del **modo de acceso**, físico o electrónico, la distribución del gasto ha sido la siguiente:

DISTRIBUCIÓN PAPEL - ELECTRÓNICO	2022
Gasto en papel	58.626,19 €
Gasto en electrónico	683.574,56 €

<sup>1</sup> El gasto del software bibliotecario desde el año 2021, en su mayor parte, se financia desde los centros de gasto del STIC.

Como viene sucediendo desde hace años, el predominio del gasto en recursos de información electrónica es muy superior respecto al gasto en recursos en papel.



#### 7.2.4. Compra y suscripción de recursos de información

##### Bibliografía recomendada

El número de peticiones gestionadas en el curso 2022-2023 procedentes de las guías docentes han sido 17.556. De éstas, 4.604 han requerido tratamiento en el catálogo mediante tareas de enlazado, desenlazado o actualización de la información.

Como novedad durante este curso hemos mantenido reuniones con la mayoría de los responsables de las titulaciones para mejorar la gestión de la bibliografía recomendada lo cual ha incidido positivamente en su actualización.

##### Adquisición de nuevos recursos electrónicos

El desarrollo de la colección electrónica ha continuado siendo una prioridad a lo largo de 2022. Han sido valorados numerosos recursos que han dado a la incorporación de nuevos recursos en unos casos, y en otros, a la ampliación de contenidos de los ya existentes.

RECURSO	Descripción
Eureka : Editorial MédicaPanamericana	Eureka es la base de datos de libros electrónicos de medicina y ciencias de la salud en lengua española de la editorial Médica Panamericana.
Access Medicina (McGraw Hill)	Recurso de la editorial McGraw Hill especializado en Ciencias de la Salud que contiene libros electrónicos a texto completo en castellano
Loeb Classical Library	Colección de libros electrónicos que ofrece los textos fundamentales de la literatura clásica griega y latina, en su lengua original y en su traducción al inglés.
Oxford English Dictionary Online	Diccionario online permanentemente actualizado, considerado como el más erudito y completo diccionario de la lengua inglesa, así como el principal punto de referencia para su estudio etimológico.
CAB Abstracts	Base de datos a texto completo especializada en las ciencias aplicadas de la vida
Colecciones de ebooks de Elsevier	Focus Collection Elsevier: Biochemistry, Genetics and Molecular Biology - Biomedical Science & Medicine - Biomedical Engineering
Colecciones de ebooks de Springer	Biomedical & Life Sciences (2022, 2023) - Business & Management (2022, 2023) - Mathematics and Statistics (2020, 2021, 2022, 2023), Intelligent Technologies and Robotics (2022, 2023)
Medicine - Programa de formación médica continuada acreditado	Revista
Archives of physical medicine and rehabilitarion	Revista
Suma: revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Revista
Hosteltur	Revista
Seminari Romani di Cultura Greca	Revista
Pack de Normas ISO	Normas ISO (No UNE) disponibles en la plataforma AENORMAS

### Cancelaciones de recursos electrónicos

Para 2023 han sido cancelados los siguientes títulos con un coste de 3.497€. Los motivos de las cancelaciones han sido diversos, desde la cancelación por bajo uso como otras que han pasado a open access o bien a paquetes ya suscritos.

TÍTULO	SITUACIÓN	CAP. PRESUPUESTO	COSTE
EPI: el profesional de la información	Pasa a OA	Contratos de revistas	173 €
Encyclopedia of toxicology	Pasa a paquete	Referencia-e	503 €

Siam Journal on Discrete Mathematics	Bajo uso. Cancelación	Contratos de revistas	1.075 €
Sbornik	Bajo uso. Cancelación	Contratos de revistas	1.746 €
<b>TOTAL</b>			<b>3.497 €</b>

### 7.2.5 Análisis y evaluación de los recursos electrónicos

Durante el curso 2022-2023 se han elaborado y presentado varios informes de uso de la colección, tanto a nivel institucional como otros destinados al Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA) y a REBIUN.

Uso de la colección electrónica en cifras (2022)	
Búsquedas, visitas y descargas	Totales
Búsquedas o sesiones en recursos electrónicos	565.209
Visitas y descargas del texto completo de artículos de revista	290.706
Visitas y descargas del texto completo de libros	145.612
Visitas y descargas del texto completo de tipologías distintas de libros y revistas	157.891

También en relación con el análisis de recursos y otras métricas, reseñar la suscripción y puesta en marcha del software Celus, que posibilita la automatización de la recogida de datos de los recursos electrónicos, así como la generación inmediata de los tipos de informes de uso requeridos por el CBUA y por REBIUN. En cuanto a la analítica web, se han migrado nuestras aplicaciones de Google Universal Analytics a la nueva versión cuatro (G4) y unificándolas en un solo dashboard o panel de control.

### 7.3. Nuevas herramientas Bibliotecarias

Se han ido configurando y puesto en explotación nuevas funcionalidades de nuestra plataforma de servicios bibliotecarios ALMA, tanto internas como otras destinadas a nuestros usuarios. A la vez, se ha avanzado en la configuración del préstamo consorciado entre las universidades andaluzas (CBUA) el cual ya se encuentra operativo. Entre las mejoras activadas está la conexión del formulario de petición de Préstamo Interbibliotecario con varias bases de datos (Dialnet, Scopus, etc.) a través de ALMA y nuestra herramienta de descubrimiento Indaga; o la visualización de las colecciones también dentro de la herramienta de descubrimiento Indaga.

Igualmente se ha ido trabajando en nuevas características del programa de reserva de espacios, tanto de salas de trabajo en grupo como de puestos de ordenadores fijos, implementando

sistemas de guías visuales sobre la ubicación de los recursos a reservar.

Por último, resaltar que durante este curso los servicios TIC que se prestan en la Biblioteca (Sala de Ordenadores Fijos) han atendido unas 1.100 consultas y peticiones de asistencia.

#### 7.4. Comunicación con nuestros usuarios

##### Listas de correo

Para la difusión de recursos y servicios por correo electrónico, hemos conseguido la segmentación de las listas de PDI, por departamentos, y la de Estudiantes, por titulaciones. De esta manera, evitamos sobrecargar las listas PDI o Estudiantes con mensajes e información no relacionada con su campo de conocimiento.

##### Redes sociales

En cuanto a la interacción con los usuarios en redes sociales contamos con 2.794 seguidores en Twitter y 3.300 en Facebook.

Este curso abrimos una cuenta en Instagram para también estar presentes en la red social más popular entre los/las estudiantes. Contamos con 639 seguidores.

#### 7.5. Satisfacción con nuestros servicios

##### Encuestas de satisfacción

Los informes de satisfacción que se generan como parte de la gestión de la calidad, reflejan las expectativas y la satisfacción de los usuarios respecto de nuestros servicios, que se miden no solo de forma cuantitativa sino también cualitativamente, a través de un campo abierto de Sugerencias. Durante el curso 2022-2023 hemos mejorado estos índices, siendo uno de los servicios de la UAL mejor puntuados por la comunidad universitaria.

Tipo	2020	2021	2022	2023
Satisfacción	8,48	8,91	9,18	9,42
Expectativas	8,26	8,72	8,88	9,11

ÁREA
9,42

*Servicio de Biblioteca Universitaria*

Fuente: Informe encuestas de satisfacción (2022/2023)

##### Quejas y sugerencias

Durante el curso académico 2022/2023 se han recibido 6 quejas y 3 sugerencias. Respondidas en tiempo y forma; y atendidas en todo lo que compete directamente a la Biblioteca.

### Grupos de discusión

El SPEC ha llevado a cabo grupos de discusión con alumnos en los que se preguntó por cuestiones de Biblioteca. Las propuestas de mejora emanadas del informe que presentaron se incluyeron en el PAC 2023: mantenimiento y puesta al día de los portátiles en préstamo y el estudio de la posibilidad de implantar el control de la ocupación en tiempo real en todas las salas. Así mismo, hemos hecho una campaña de difusión del Reglamento de préstamo de la Biblioteca.

### 7.6. Otras actividades

Las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes

#### Día del libro “Concurso de microrrelatos”.



**Cartel anunciador “Concurso de microrrelatos”**

Este concurso tuvo muy buena acogida entre los miembros de la Comunidad universitaria, habiendo recibido 104 textos para el certamen.

Primer premio: “Como decía Quiroga” de Lucía Guerrero Barrionuevo.

Segundo premio: “Selfie!” de Paula del Mar Gil Salguero.

El acto de entrega de premios tuvo lugar en el patio y pudimos disfrutar de un pequeño concierto de clarinete a cargo de Juan José Navarro y M<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez, miembros de la Orquesta de la UAL.

En colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión e Igualdad se han llevado a cabo diversos eventos a lo largo del curso:

#### Noviembre Solidario.

Dar a conocer a la Comunidad Universitaria, las distintas asociaciones, entidades y programas en las que pueden desarrollar acciones de voluntariado, como actividades de sensibilización y

formación para la promoción de una cultura de igualdad. Las mesas informativas se instalaron en el hall de la Biblioteca los días 3, 10, 17, 24 de noviembre de 2022.



**Mesas informativas “Noviembre solidario”**

#### [ODS 5: Igualdad de Género: Exposición en la Biblioteca](#)

Para promover este Objetivo, se instaló en el hall de la Biblioteca un stand informativo realizado por Manos Unidas, sobre prevención y acceso a la justicia de mujeres y niñas víctimas de violencia en Sierra Leona, que pretende ser un espacio de reflexión que impulse el cambio de actitudes de una forma pública.



**Inauguración “ODS 5: Igualdad de Género”**

Esta acción se enmarca en la Convocatoria de Ayudas para organizar actividades de sensibilización y formación para la promoción de una cultura de igualdad, convocadas por el Vicerrectorado.

#### [Reserva de puestos para personas con diversidad funcional](#)

Se ha señalado, en todas las salas de Biblioteca y en la Sala de horario especial, puestos destinados a los miembros de la comunidad universitaria con diversidad funcional, temporal o permanente.



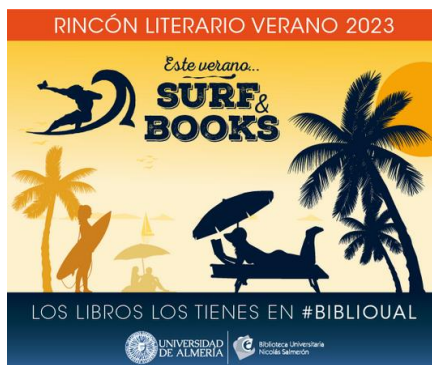
Señalización de puestos en las salas de lectura

### [El Rincón Literario](#)

Durante el curso 2022-23 se han realizado dos ediciones del Rincón Literario, en Navidad y para el verano de 2023.



Cartel Rincón Literario Navidad 2022/2023



Cartel Rincón Literario Verano 2023



## 8. Servicios Centrales de Investigación

### 8.1. Introducción

Los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería (SCI-UAL) son un centro de apoyo a la investigación que pone al servicio de la UAL, de otras universidades, centros de investigación y administraciones públicas (OPIS), y empresas y particulares (PRI), unidades de análisis instrumental y laboratorios dotados de equipamiento científico muy sofisticado que proporcionan soporte a actividades de I+D+i. Los SCI están estructurados en seis bloques o áreas: Análisis elemental, Microscopia, Análisis de Ácidos Nucleicos, Determinación estructural Servicios de apoyo y Servicios Periféricos o en convenio. Todos estos servicios se pueden consultar en la web <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/tecnicos>. Todos los servicios cuentan con técnicos altamente especializados y en continua formación, que se encuentran a cargo de dicha instrumentación y que proporcionan soporte investigador a todos los usuarios que lo soliciten.

En la anualidad 2022-2023, se ha continuado con la política de mejora de los servicios. Durante este curso, se han resuelto diferentes expedientes de contratación que han permitido incorporar nuevos equipos que suponen una mejora en la oferta de servicios por parte de los Servicios Centrales de Investigación.

### 8.2. Organigrama

#### **Dirección**

Francisco Flores Céspedes

#### **Técnicos**

Expósito López, Juan Miguel	Servicio RMN
Mañas Carpio, Sonia	Servicio Fluorescencia y Difracción RX
Tejedor Gutiérrez, Ana María	Servicio ICP y Cromatografía Iónica
Urea Ramos, Esmeralda	Servicio Microscopía Electrónica y Fitotrones
Soler Domínguez, María del Carmen	Servicio de Nitrógeno Líquido y Nieve Carbónica
García Vargas, José Manuel	Servicio de Análisis Elemental y Espectroscopia IR-RAMAN
Belmonte Sánchez, Eva	Servicio RMN
Esteban García, Ana Belén	Servicio de Ácidos Nucleicos
López García, Marina	Servicio Espectrometría de Masas y Cromatografía Iónica
Muyor Rodríguez, José María	Servicio KIBIOMER

#### **Administración**

Alcázar Pérez, Luis

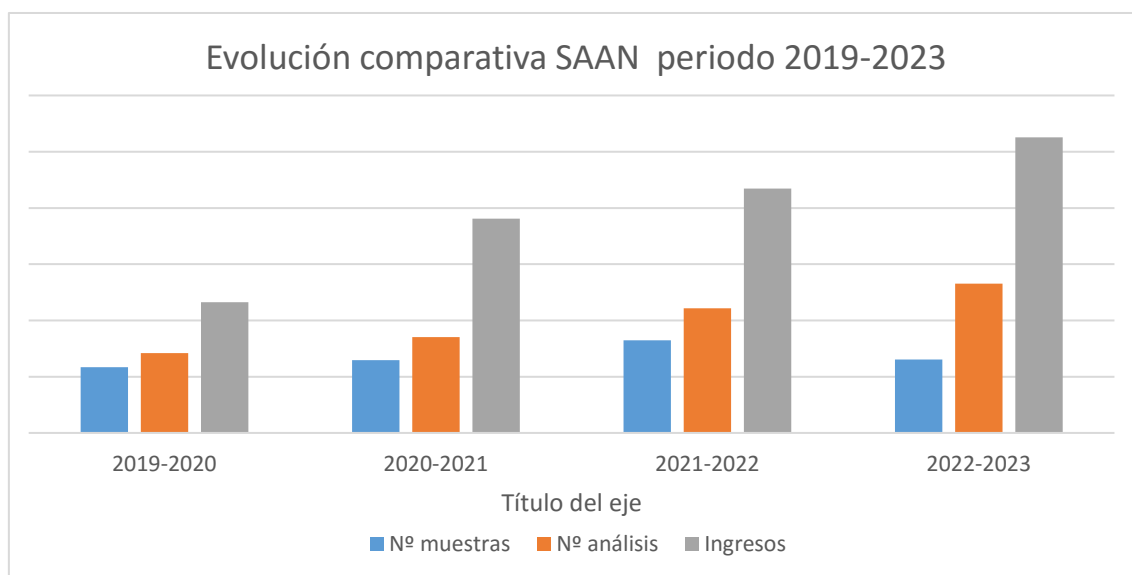
### 8.3. Evaluaciones de calidad

#### Implantación del sistema de calidad según la norma UNE-EN-ISO 9001:2008

Durante este curso académico se ha continuado con la certificación ISO dentro del servicio de gestión de la investigación (SGI), y con las mejoras en el sistema de gestión según la norma ISO 9001:2008 en los procedimientos operativos de cada uno de los servicios técnicos incluidos.

### 8.4. Análisis de Ácidos Nucleicos

La actividad del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN) de la Universidad de Almería llevada a cabo durante este año 2022-2023 se ha incrementado considerablemente respecto al año anterior. Los datos obtenidos indican que la demanda del Servicio se ha incrementado exponencialmente si los comparamos con los datos de la anualidad anterior. Aunque el número de muestras analizadas ha sido menor, los experimentos llevados a cabo con esas muestras han crecido notablemente, como se puede observar en el siguiente gráfico.



Los usuarios mayoritarios del servicio siguen siendo los grupos de investigación procedentes de la Universidad de Almería, pero las empresas privadas y organismos públicos tanto de dentro como de fuera de nuestra comunidad autónoma siguen contando con nosotros para llevar a cabo su investigación, demostrando así su satisfacción con los resultados que les ofrecemos y con nuestra rápida capacidad de respuesta ante sus diferentes demandas y dudas.

Nuestro principal equipamiento lo sigue constituyendo el analizador genético, modelo 3500 de Applied Biosystems, en el que se realizan tanto los análisis de secuenciación de ADN, como los análisis de marcadores genéticos, que son realizados con el objeto de caracterizar genéticamente diferentes tipos de organismos. El rendimiento de este equipo es muy alto, y su uso supone la gran mayoría de los servicios prestados. Hay que recalcar que actualmente se han solicitado dos proyectos más (aparte de los ya vigentes) que se encuentran en fase de

resolución con el Hospital Universitario de Torrecardenas para el uso constante de este equipo.

En cuanto al equipo de PCR a tiempo real –o qPCR–, modelo MyGoPro, de IT-IS Life Science Ltd adquirido durante el 2020, señalar que su demanda sigue incrementándose a día de hoy notablemente, añadiendo cuatro proyectos más (además de los cuatro de la anualidad 2020-2021) para el uso de este equipo.

En cuanto al uso de los termocicladores para realizar PCRs “estándar”, podemos decir que ha aumentado notablemente respecto a anualidades anteriores a pesar de ser equipos que se encuentran en la práctica totalidad de los laboratorios de biología molecular. Por lo tanto, los usuarios del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos que demandan esta técnica se han incrementado, siendo grupos que no han pertenecido tradicionalmente a este campo de trabajo y que han preferido llevar a cabo este primer contacto con él a través de nuestros equipos en lugar de adquirir los suyos propios. Otros grupos, a pesar de tener estos equipos han preferido realizar los análisis con nosotros por la fiabilidad de los resultados, estando respaldados por los SCI (SAAN) a la hora de publicarlos.

#### 8.4.1. Actividad docente y divulgación

A lo largo de esta anualidad, el SAAN ha realizado actividades docentes tanto presenciales como online incluyendo seminarios de genética y biológica molecular.

Las actividades relacionadas con la divulgación de la ciencia como la noche de los investigadores, las visitas al Servicio de grupos de profesores de universidades extranjeras que se encontraban en nuestra universidad con motivo de la realización de distintos cursos y Máster o la de alumnos de diferentes cursos de la UAL y alumnos de Bachiller y ESO se han llevado a cabo de forma normal y continua.

En cuanto a las publicaciones en revistas, se ha logrado que muchos de los grupos de investigación tanto externos como internos, mencionen los servicios centrales y concretamente el SAAN en sus publicaciones en revistas de alto impacto como garantía de fiabilidad de los análisis realizados. A esto hay que sumar, 2 proyectos de investigación conseguidos (manteniendo el resto) y tres en proceso de selección.

El asesoramiento para realizar secuenciaciones masivas y metagenómica sigue progresando, siendo mediadores con empresas externas, facilitando así el trabajo a los usuarios que reclaman este servicio con resultados muy favorecedores para ambos.

### 8.5. Área de Análisis Elemental

#### 8.5.1. Servicio de Análisis Elemental (SAE)

El SAE ha ofrecido servicio de análisis a todos sus usuarios para realizar el análisis de la composición elemental exacta de una sustancia. Durante el mismo y tras la intervención del

SAT para mantenimiento y calibración de ambos equipos, el servicio ha contado con las condiciones óptimas de desarrollo de los dos equipos disponibles: el Micro Cube, de microanálisis de C, H, N y S, para muestras de 1-2 mg, pudiéndose analizar hasta 10 mg –con un límite de 7 mg de C total, estando su Daily Factor optimizado en un valor entre 0,9 y 1,1; y el Rapid N, de macro-análisis, en el que se determina la cantidad de N en muestras sólidas y líquidas, siendo la cantidad máxima analizada por ensayo de hasta 1gr, estando su Daily Factor optimizado.

Durante el periodo 2022-2023, las muestras analizadas han supuesto un decremento 765 análisis respecto al periodo anterior; decremento debido a la parada de ambos equipos para la realización de mantenimiento y calibración.

#### 8.5.1.1. Actividad docente y divulgación

En cuanto a actividades formativas, El Técnico ha realizado durante esta anualidad un curso de Inglés nivel B1 en la propia Universidad, así como una estancia en el Instituto ISI DUBLIN (Irlanda), donde hizo una inmersión lingüística para mejorar los conocimientos adquiridos.

Durante el mes de Marzo 2023 El técnico del servicio, realizo una estancia Erasmus en la Universidad del Algarve (Faro, Portugal), Donde tuvo la oportunidad de conocer e intercambiar conocimientos con sus homólogos en la mencionada universidad.

#### 8.5.2. Servicio de Fluorescencia de Rayos X (SFRX)

En el transcurso del curso 2022-23 se ha continuado con todas las tareas relacionadas con el mantenimiento, ajuste, verificación y calibración tanto del equipo FRX S4 PIONEER, como de sus equipos periféricos: prensa, perladora, sistema de refrigeración del tubo de Rayos X de Rodio, sistema SAI, etc. Además, también se ha realizado la puesta a punto de nuevos métodos de medida para muestras desconocidas de distinta naturaleza. Es significativo mencionar, que también se han optimizado los métodos de medida ya existentes de muestras de rutina, siempre con el objetivo de reducir los tiempos de análisis y aumentar así la productividad de los equipos y sus posibilidades. Este hecho se ha traducido en un aumento considerable en el número de muestras analizadas en el servicio, tendencia que se sigue observando en los últimos años. Finalmente hay que destacar, que durante este periodo dicho incremento ha sido del 40%.

Asimismo mencionar que dado que el equipo principal de FRX S4 PIONEER es considerado instalación radiactiva homologada de 3ª categoría, se ha realizado también el mantenimiento radiológico correspondiente según la normativa existente, así como la revisión de seguridad necesaria, en este caso por parte de una empresa externa, BRUKER ESPAÑOLA S.A. Dicha revisión externa ha permitido la obtención del certificado de protección radiológica de forma positiva con el fin de evidenciar de que el equipo opera en perfectas condiciones y no existe

riesgo de irradiación del personal.

Además, el servicio dispone desde el curso pasado del equipo de Fluorescencia de Rayos X portátil TRACER 5G, cuya adquisición fue gracias a la subvención otorgada al Servicio según la convocatoria PROCEDIMIENTO DE CONCESIÓN DE SUBVENCIONES EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA CON RELACIÓN A LA CONVOCATORIA 2017 DE AYUDAS A INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DE I+D+i (ORDEN DE 7 DE ABRIL DE 2017, CONVOCATORIA 2017).

En este caso, el equipo se considera como instalación radiactiva de 3º categoría (no homologada) con lo cual durante el curso 2022-2023 la técnico responsable del servicio ha realizado todas las operaciones necesarias para poder obtener la licencia de instalación radiactiva según la normativa del Consejo de Seguridad Nuclear. La autorización de puesta en marcha de la instalación radiactiva fue otorgada el pasado 13 de mayo de 2023 por parte del Consejo de Seguridad Nuclear.

#### 8.5.3. Servicio de ICP

El equipo de ICP-MS modelo iCAP TQ ICP-MS de Thermo Scientific incorporado al Servicio de ICP-MS como sustituto del equipo, del mismo modelo y fabricante, instalado inicialmente tras la resolución del concurso público de licitación con expediente 810.20 y retirado por mal funcionamiento, ha sido probado ampliamente durante este periodo confirmándose que no tiene fallos de operación y que trabaja correctamente.

La instalación del sistema de HPLC Vanquish de Thermo Scientific, incluido en el mismo expediente 810.20, y que quedó pendiente, a la espera de solucionar los problemas con el equipo de ICP-MS puesto que trabajan acoplados, está fijada para la segunda semana del mes de julio de 2023.

#### 8.5.3.1. Actividad docente y divulgación

Participación en las prácticas impartidas por la profesora María Dolores Gil García, del Departamento de Química y Física, Área Química Analítica, de la UAL.

Fecha: 15/03/2023 y 22/03/2023

#### 8.5.4.-Servicio de Cromatografía Iónica (IC)

En el servicio de IC se han realizado de forma habitual los mantenimientos, calibraciones y ajustes necesarios del equipo para ofrecer resultados con la máxima calidad posible. Asimismo, se ha llevado a cabo el mantenimiento anual por parte de la empresa Metrohm de las distintas partes que integran el equipo de cromatografía iónica como el supresor químico, el supresor de CO<sub>2</sub>, los detectores de conductividad, el detector UV/VIS, las bombas de alta presión, el sistema de inyección de muestras y las buretas de precisión.

Sin embargo, durante este mantenimiento, la placa de la línea base del canal de aniones empezó a sufrir caídas y se procedió a reemplazarla dentro del periodo de garantía que disfruta el equipo.

En un principio, el servicio de IC se creó con el fin de analizar todo tipo de aguas y soluciones nutritivas, pero se ha adaptado la instrumentación para dar servicio a muestras más complejas como lixiviados, suelos, foliares, resinas, etc. Cabe destacar que esto, junto con el asesoramiento que se ha ofrecido, ha producido un aumento considerable del número de usuarios que han hecho uso del servicio en comparación con la anualidad anterior. A su vez, se ha trabajado en la optimización de los métodos ya existentes para reducir el tiempo de análisis. Esto supone una disminución en el tiempo de respuesta a la hora de proporcionar los resultados, mejorando así la calidad del servicio que se ofrece a los usuarios.

Finalmente, y en función de lo demandado por los propios usuarios, se están realizando los procedimientos oportunos para ampliar la dotación instrumental actual mediante la adquisición de un nuevo canal específico de cromatografía iónica con un detector amperométrico, con el fin de analizar azúcares simples.

#### 8.5.4.1. Actividad docente y divulgación

Los servicios de IC y LC/GC-MS han recibido visitas programadas por parte del alumnado de la asignatura “El avance científico” de la Universidad de Mayores en el mes de enero de 2023.

### 8.6. Área de microscopía

Con la adquisición del **Microscopio Electrónico de Barrido de Alta Resolución de Emisión de Campo Zeiss Sigma 300 VP** (siglas en inglés, FESEM) con espectrómetro de energía dispersiva de Rayos X (EDX), instalado a finales de septiembre de 2020, se ha conseguido aumentar la demanda del Servicio de Microscopía, tanto por parte de los usuarios internos de la UAL, como por empresas privadas de la provincia, así como entidades públicas, e incluso particulares. Este aumento en la demanda se pone de manifiesto en el número de grupos de Investigación de la UAL que han solicitado el servicio, que han pasado de 13 a 18 grupos respecto al curso pasado, y en los ingresos del Servicio, que ha incrementado su volumen hasta en un 40%, entre la anualidad de 2021 y 2022 (en 2021 el Servicio ingreso 10.238€, mientras que en 2022 se ingresaron 14.358€). En la misma o mayor sintonía se muestran los datos entre el segundo semestre de 2022 y el primero de 2023, que se han incrementado en un 35% (7.450€ en 2022 y 10.122€ en 2023). Estos datos muestran que la rentabilidad de este año será superior a la de los dos últimos años.

Este aumento en la demanda está en consonancia con la mayor resolución y mejor calidad de

imágenes que proporciona el FESEM, por lo que está satisfaciendo las necesidades de nuevos usuarios que investigan en el campo de la nanotecnología, así como satisfacer con creces las necesidades de los usuarios que solicitaban las prestaciones del microscopio electrónico termoiónico Hitachi, equipo con el que comenzó el Servicio.

Con relación a la capacidad analítica de este equipo, los microanálisis de Rayos X obtenidos con el detector de EDX que lleva acoplado este FESEM, son de mayor calidad y resolución, gracias a la ventana de gran tamaño de 65 mm<sup>2</sup> que presenta el detector, en relación con la ventana de 10 mm<sup>2</sup> que presentaba el detector del SEM Hitachi. Además, la presentación de los informes de los análisis ha mejorado considerablemente.

Con lo comentado anteriormente, se puede observar que está proporcionando un apoyo fundamental para el desempeño de las actividades investigadoras de gran número de grupos de la UAL, y de los Departamentos de I+D+I de empresas de la provincia del sector de la piedra y de la agroalimentación, sectores que son pilares de la economía almeriense.

#### 8.6.1. Actividad docente y divulgación

Servicio SEM y confocal

- Estos servicios han participado en las prácticas que se imparten en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico (IES Albaida). 13 febrero 2023.

Servicio Microscopio petrográfico

- Este servicio ha participado en las prácticas del taller “Arqueometría aplicada a los testimonios cerámicos del comercio marítimo antiguo”. Laboratorio de Arqueología “Manuel Carrillero Millán”. Universidad de Almería y Fundación CEIMAR. 28-29 junio 23.

### 8.7. Área de determinación estructural

#### 8.7.1. Servicio de Difracción de rayos X

Durante el periodo 2022-2023, el Servicio de Difracción de Rayos X perteneciente a los SCI ha continuado con la realización de todas aquellas labores relacionadas con el mantenimiento de los equipos principales, tales como ajustes, calibraciones, verificaciones, mantenimiento de los laboratorios, etc. Es necesario mencionar que el Servicio de Difracción de Rayos X, está constituido a su vez por tres subservicios:

- Servicio de Difracción de Rayos X de Monocristal
- Servicio de Rayos X de Polvo
- Servicio de Rayos X de Proteínas

De la misma forma y en la misma línea, se extiende la consecución de las tareas imprescindibles para el mantenimiento de los equipos periféricos, componentes que, a su vez, son completamente necesarios para el buen funcionamiento de los equipos principales tales como: mantenimiento de los sistemas de refrigeración de los tubos de rayos X de Molibdeno y tubo de rayos X de Cobre, del detector del equipo de Monocristal, equipos SAI (Sistema de Alimentación Ininterrumpida), etc.

Del mismo modo, se ha conseguido desarrollar y optimizar nuevas estrategias de análisis y medida de las distintas muestras analizadas en el Servicio, con el objetivo siempre de disminuir los tiempos de medida y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen estos equipos de análisis tan específicos. Así, se ha conseguido realizar un mayor número de análisis en un menor tiempo, lo que influye directamente en una mejora de la calidad del servicio. De hecho, el servicio ha logrado aumentar el número de análisis de medida en un 40 %, lo que se ha traducido a su vez en un aumento de los ingresos del servicio.

Es muy importante resaltar que una de las tareas más importantes realizadas durante el curso 2022-2023 ha sido el de realizar las revisiones radiológicas necesarias en los equipos de difracción rayos X. Dicha tarea se realiza principalmente para comprobar el estado de los equipos en cuanto a nivel de radiación, labor absolutamente imprescindible para poder cumplir con la normativa relativa a instalaciones radiactivas homologadas de 3ª categoría. Las revisiones anuales son llevadas a cabo por la empresa de carácter externo BRUKER ESPAÑOLA S.A., habiendo obtenido de forma exitosa el certificado de protección radiológica anual.

Por último, hay que mencionar que el Servicio de Difracción de Proteínas ha contribuido a la elucidación estructural de las muestras analizadas. En cuanto al Servicio de Difracción de Rayos X de Polvo ha contribuido a la determinación del análisis mineralógico, de muestras de distinta naturaleza como son muestras arqueológicas, cementos, suelos, etc., así como análisis de muestras organometálicas, orgánicas e inorgánicas. Todo el conjunto de análisis ha permitido que los usuarios del servicio puedan llevar a cabo sus investigaciones y publicaciones de éstas en las revistas de más alto impacto científico, así como contribuir a la participación de congresos, solicitud o participación de proyectos tanto de ámbito nacional como internacional. Por consiguiente, ha contribuido al incremento en la productividad científica de la Universidad de Almería, principalmente, pero también de otros organismos públicos y empresas privadas.

#### 8.7.1.1. Actividad docente y divulgación

Durante la anualidad 2022-23 el Servicio de Fluorescencia y Difracción ha recibido un número determinado de visitas. Parte de estas visitas han sido realizadas por parte del alumnado de la Universidad de Mayores y otras por parte de profesores procedentes de universidades nacionales e internacionales. Dichos profesores realizaron dichas visitas aprovechando su



estancia al realizar distintas actividades en la Universidad de Almería como másteres, movilidades de Erasmus, cursos, congresos, estancias de proyectos, miembros de tribunales de tesis doctorales, etc.

Además, se han realizado las siguientes prácticas en el servicio:

- Seminario organizado por la Universidad de Almería y Cei.mar titulado “Arqueometría aplicada a los testimonios cerámicos del comercio marítimo antiguo”.
- Máster de Laboratorio Avanzado de Química, Asignatura Difracción de Rayos X de Polvo y Monocristal.
- de Difracción de Rayos X de Polvo y Monocristal. Universidad de Almería

Importante resaltar que, durante este periodo, el técnico responsable ha conseguido dos becas Erasmus+ STT (formación) para la realización de dos estancias en dos centros europeos. El fruto de dichas estancias ha contribuido al incremento del intercambio de conocimientos entre las distintas universidades, aumentando las posibilidades de cooperación entre las mismas y fomentando a su vez la difusión de los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería.

Durante el periodo 2022-23, el responsable del Servicio DRX ha participado de nuevo como docente de la asignatura de Difracción de Rayos X de Polvo y Monocristal del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.

Hay que destacar, asimismo, que el responsable de dicho servicio ha coordinado dos asignaturas del programa de Universidad de mayores: “Física, del laboratorio a la vida cotidiana” (4º curso) y “El avance científico: grandes inventos y retos futuros” (5º curso). Aparte de la coordinación, el responsable del servicio mencionado ha participado además en la docencia de dichas asignaturas.

#### 8.7.2. Servicio de Resonancia Magnética Nuclear (RMN)

Dado que la RMN para los grupos de investigación de la UAL, en los que la elucidación estructural de sus compuestos implica alguno de sus pasos intermedios, es fundamental e imprescindible para el desarrollo de sus actividades investigadoras, todos los miembros de estos grupos se han visto beneficiados con la obtención de varios Proyectos Fin de Carrera, participaciones en Congresos, realización de prácticas docentes que se imparten en diversas carreras universitarias y en Másteres de la UAL, potenciando así el aumento de la transferencia de los resultados de investigación.

Con relación a las actividades de mantenimiento de los equipos, el control de los fluidos criogénicos se ha realizado de manera habitual. El llenado de nitrógeno líquido se ha realizado de forma semanal tanto en el equipo de 300 MHz como el de 500 MHz, mientras que el equipo de 600 MHz lo precisa aproximadamente cada 3 meses.

El llenado de nitrógeno líquido se ha realizado de forma semanal tanto en el equipo de 300 MHz como el de 500 MHz.

#### 8.7.2.1. Actividad docente y divulgación

Se han formado a un total de 22 nuevos usuarios entre alumnos que están realizando el trabajo de fin de grado y fin de máster. Todos ellos han recibido dos sesiones de formación de dos horas de duración cada una que les permiten hacer un uso básico de los equipos.

Los técnicos del servicio de RMN han participado como profesores externos contratados en el Máster Oficial denominado Laboratorio Avanzado de Química que se imparte en la Universidad de Almería, dentro de las asignaturas:

- *RMN en la Industria Química y Agroalimentaria* (código 71101110). Asignatura Obligatoria.
- *Espectroscopía UV-visible, IR y RMN* (Código 71101104). Asignatura Obligatoria.

El técnico de los equipos de 500 MHz y 300 MHz ha participado como ponente en la

*“11th Biennial NMR Meeting GERMN 2022”* celebrado en Almería del 13 al 15 de octubre de 2022 organizado por el Grupo Especializado de Resonancia Magnética Nuclear de la Real Sociedad Española de Química con la ponencia titulada *“The Implementation of NUS and NOAH Experiments”*

Se ha dado a conocer el servicio, el equipamiento disponible y sus aplicaciones a visitantes internacionales procedentes de jornadas organizadas por el Centro de Investigación CIAIMBITAL; así como a personal de la Estación Experimental Cajamar, a profesores investigadores de la University of Warsaw, Polonia y de la Bulgarian Academy of Sciences de Sofía, Bulgaria; a miembros del grupo de investigación “Residuos de plaguicidas” (AGR-159), de D. Amadeo Rodríguez Fernández-Alba; y a alumnas de un Curso Especialista de Embriología, entre otros. Todos ellos se han personado en las instalaciones del servicio interesándose por sus prestaciones, y las explicaciones se han realizado a un nivel adecuado para el grado de formación de cada grupo visitante.

#### 8.7.3. Servicio de espectroscopia vibracional IR-Raman

El Servicio de Espectroscopia Vibracional IR-Raman, está dotado instrumentalmente con un Espectrómetro FTIR Vertex 70: Este espectrómetro de infrarrojo medio (MIR) por transformada de Fourier (FTIR) de altas prestaciones, lleva incorporado un módulo FT-Raman RAM II con bancada sellada y purgable para la obtención de espectros de dispersión Raman de muestras tanto sólidas como líquidas y en disolución, así como un microscopio Hyperion 2000 que permite para obtención de espectros de FTIR por transmisión y reflectancia de muestras macro y microscópicas. Se ha reparado el módulo laser.

Las muestras analizadas en el Servicio de espectroscopia vibracional durante el pasado curso académico 2022/2023 han un incremento del 40% respecto a la anualidad anterior, lo que ha supuesto unos ingresos al servicio considerablemente mayores, así como un leve incremento de los usuarios demandantes del servicio. Las áreas de conocimiento demandantes de este servicio han sido: Química Analítica, Biología, Ingeniería, Agronomía.

### *8.8. Servicios auxiliares*

Los servicios auxiliares son imprescindibles y a menudo claves para alcanzar los objetivos de los trabajos de investigación. A través de una oferta adecuada apoyamos las actividades de investigación tanto dentro como fuera de la UAL. El catálogo de servicios de apoyo consta de las siguientes unidades:

- Nitrógeno líquido
- Nieve carbónica
- Conservación de muestras
- Liofilización
- Agua ultrapura
- Molienda
- Fitotrones

Estos servicios, en especial el Servicio de Nitrógeno Líquido y el de Nieve Carbónica, no se han interrumpido durante las vacaciones, ya que, da soporte a los grupos de investigación de la UAL, a los del CSIC, a laboratorios agrícolas y talleres especialistas en vehículos de gran tonelaje para la exportación de producción agrícola, que no han interrumpido su trabajo, así como, a la restauración.

En cuanto al SCM, se ha quedado pequeño dada la alta demanda y necesidad existente en la UAL y provincia, generando listas de espera de varias semanas, para poder hacer uso del liofilizador que, debido a sobreutilización, está parado por una grave avería. En cuanto al almacenamiento de muestras en los ultracongeladores, la demanda se mantiene estable.

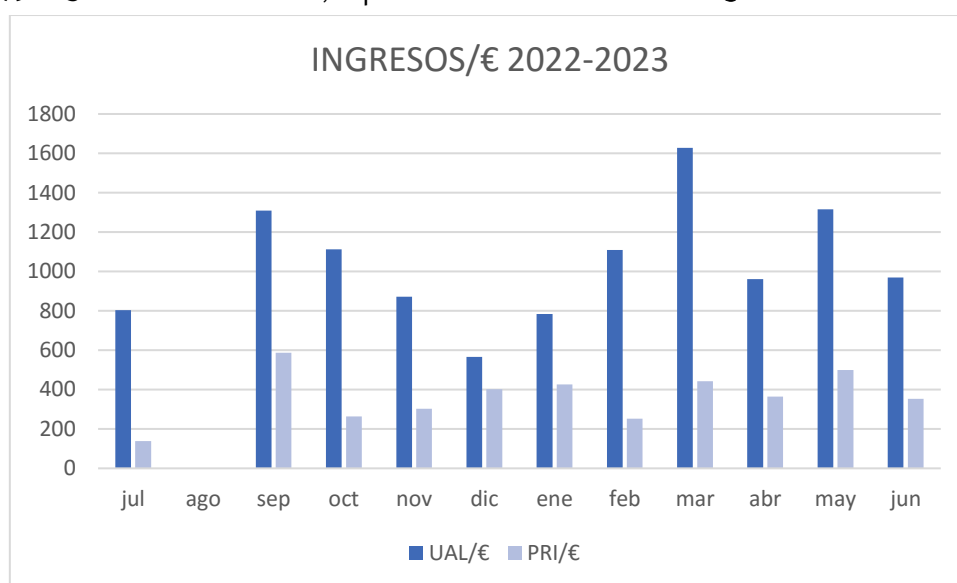
#### *8.8.1. Servicio de Nitrógeno Líquido (SN2L)*

Este servicio proporciona soporte vital para la investigación y el mantenimiento de equipos a los servicios generales de microscopía, resonancia magnética y difracción de rayos X, con un

consumo interno de **10495** litros de nitrógeno líquido, a parte el consumo de gas para abastecimiento de los equipos conectados al tanque.

Este abastecimiento de gas también llega mediante canalización subterránea, a dos laboratorios del CITE I, con gran demanda de nitrógeno gaseoso.

El servicio de nitrógeno líquido ha prestado servicio a 18 grupos de investigación, con un total de **316** demandas, frente a las 302 demandas del año anterior, con un volumen de **5318 L.** frente a los 4869 L del curso anterior, y unos ingresos durante este año académico de **11433.9 €** frente a los 9790.65 € del curso anterior, suponiendo un **crecimiento del 15%** en este curso.



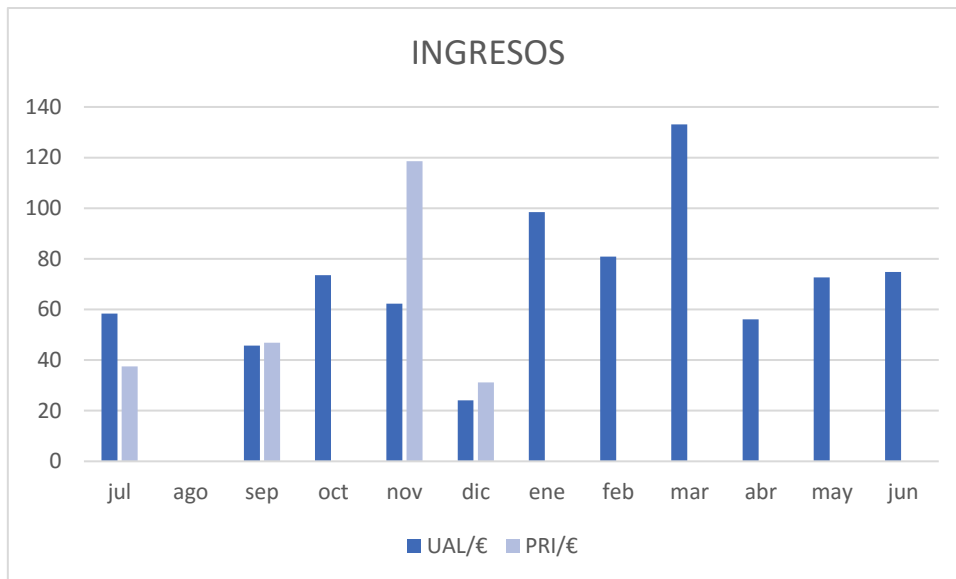
### 8.8.2. Servicio de Agua Ultrapura (SAuP)

Este año, hemos seguido con el mantenimiento preventivo del equipo, que ha incluido en esta ocasión, una sanitización general del tanque y el sistema, cambio de la membrana de ósmosis, a parte del cambio de las lámparas y la revisión del sistema, para garantizar la óptima calidad del agua, según los parámetros exigidos.

El Servicio de Agua Ultrapura ha sido demandado en 129 ocasiones, frente a las 96 del año anterior, por los usuarios de la UAL y ha dispensado un total de 417 L, frente a los 270 L dispensados el curso anterior, generando 779.8 € frente a los 455.6 € del pasado año.

En cuanto a los usuarios externos, hemos sido solicitados en 8 ocasiones, frente a las 13 del año anterior, con un volumen dispensado de 75 L, frente a los 138 del curso anterior igual que el pasado curso, con un total de 446.66 € generados.

A estos datos, hay que sumar los consumos propios de las distintas unidades que componen nuestros Servicios Centrales de Investigación.



### 8.8.3. Servicio de Nieve Carbónica (SNC)

Este curso académico, se han atendido un total de 371 demandas.

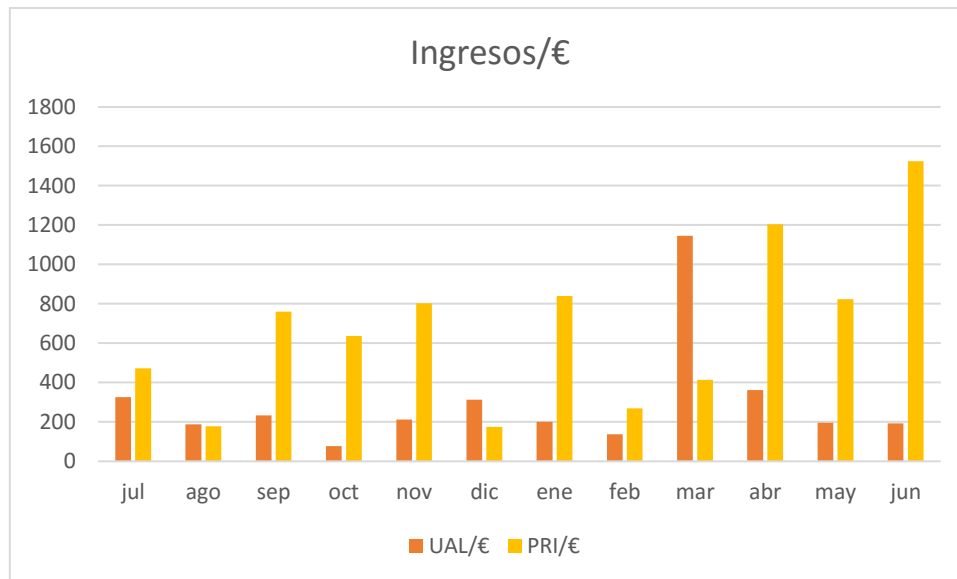
Hemos fabricado y dispensado 2716 Kg, frente a los 2173 Kg, del curso anterior, lo que ha generado un importe de 11684.02 €, frente a los 8836.8 €, del pasado curso, lo que supone un incremento del 26% con respecto al año anterior.

Seguimos siendo, el único punto de suministro disponible para toda la provincia de Almería.

El servicio de Nieve carbónica ha sido demandado en 231 ocasiones, por 19 grupos de investigación: RNM-346, CTS-411, AGR-176, RNM-174, CVI-293, CTS-280, FQM-364, FQM-267, CVI-279, BIO-328, AGR-159, generando un importe de 3585.79 €, frente a los 3364.18 € del curso anterior.

El servicio de nieve carbónica ha sido demandado en 140 ocasiones por 18 usuarios, con un total de 1587.5 Kg dispensados, generando un importe de 8098.23 € frente a los 5472.67 € (sin IVA) del curso anterior.

A continuación, se enumeran algunos de los usuarios más significativos: Estación Experimental de zonas Áridas, SICA AGRIO, Enza Zaden, LAB SL, VEINSUR, Rijk Zwaan, OAL, Fundación Tecnova, TAKII Spain, DICSA, SAVIAPLANT, entre otros. VEINSUR, en el sector de la automoción y RODRISO en el sector de la hostelería.



#### 8.8.4. Servicio de Molienda (SMol)

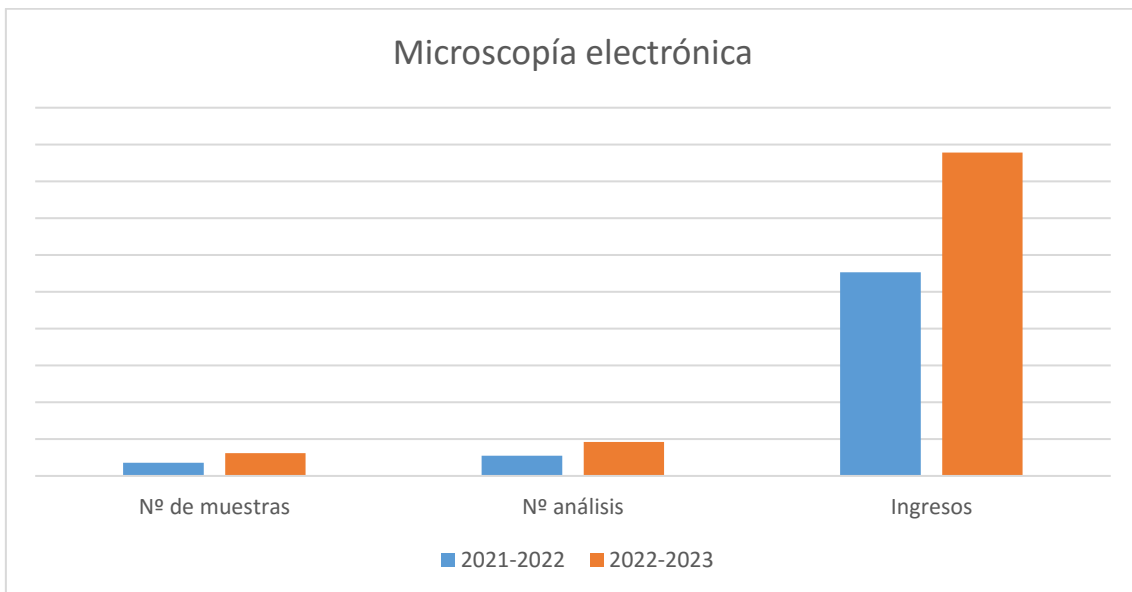
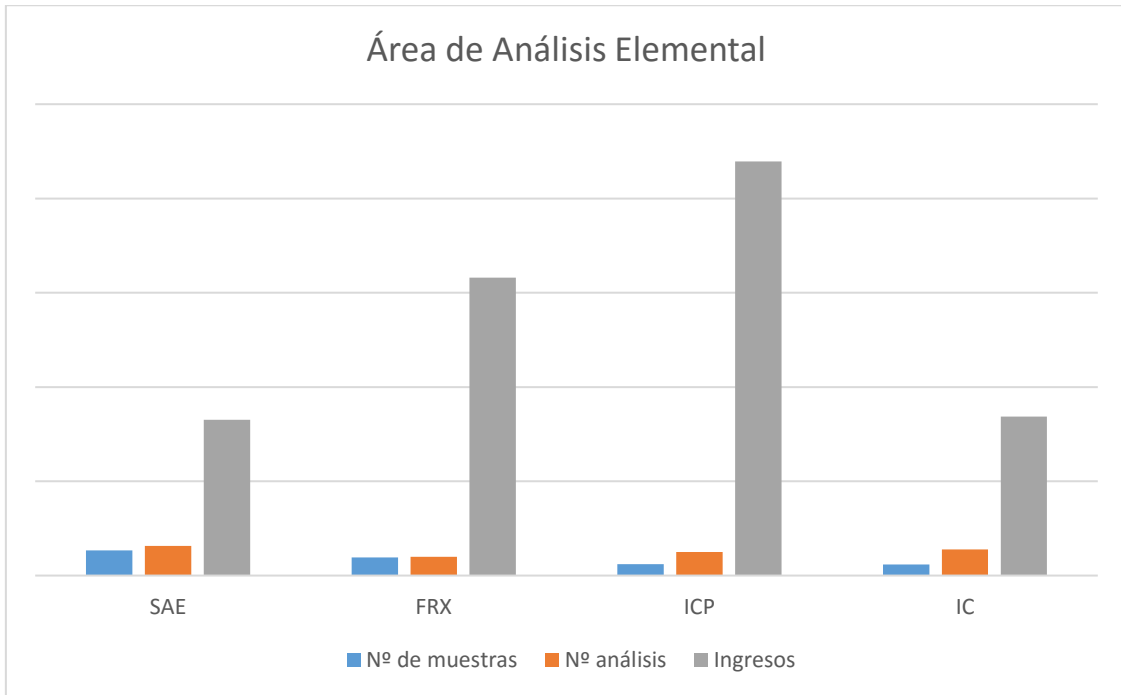
El Servicio de Molienda inició su actividad en marzo de 2014. Este servicio pretende ofrecer prestaciones que permiten realizar las labores previas y tratamientos necesarios en materiales duros para su análisis químico y estudio textural mediante técnicas microscópicas. Así, los servicios técnicos cuentan ya con el equipamiento necesario para moler materiales de tipo duro, semiduro, blando, frágil, fibroso y elástico. La granulometría final es variable desde 300 hasta 10 micras en función de la aplicación demandada por el usuario. El material de partida puede ser, según el caso, hortalizas, plantas secas, suelos, alimentación animal, carbón, huesos, minerales, plásticos, semillas, etc., por lo que las aplicaciones son múltiples, incluidas las relacionadas con el campo de la biología molecular, ya que dicho equipamiento tiene la capacidad de romper células, facilitando así la obtención de material intracelular. Los molinos están provistos de múltiples tarros y bolas de acero inoxidable y carburo de tungsteno que permiten la molienda en continuo.

Las muestras analizadas en el Servicio de Molienda durante el pasado curso académico 2022/2023 han sufrido un leve incremento respecto a la anualidad anterior, el nº de usuarios ha sido el mismo que en la anualidad anterior, si bien hemos ganado un usuario externo, (multinacional CEMEX). A pesar de que el nº de usuarios que han demandado el servicio han sido los mismos que la anualidad anterior, los ingresos han sufrido un incremento considerable respecto al anterior periodo. Las áreas de conocimiento demandantes y departamentos de este servicio han sido: Química Analítica, Biología y Geología, Agronomía. Arqueología. Empresa externa como CEMEX.

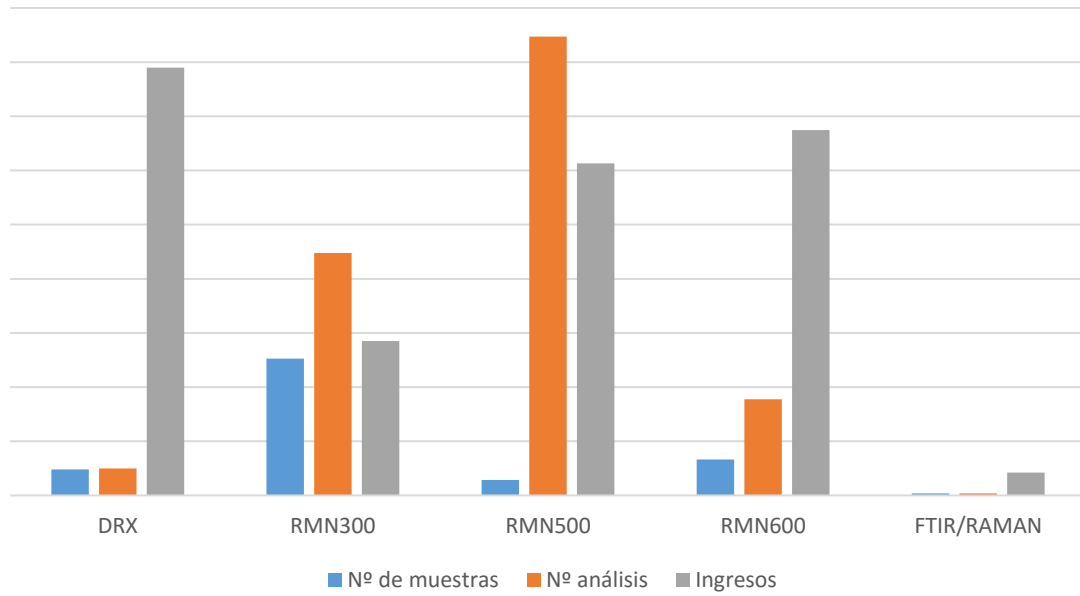
#### *Resumen económico*

La siguientes gráficas se recogen un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada

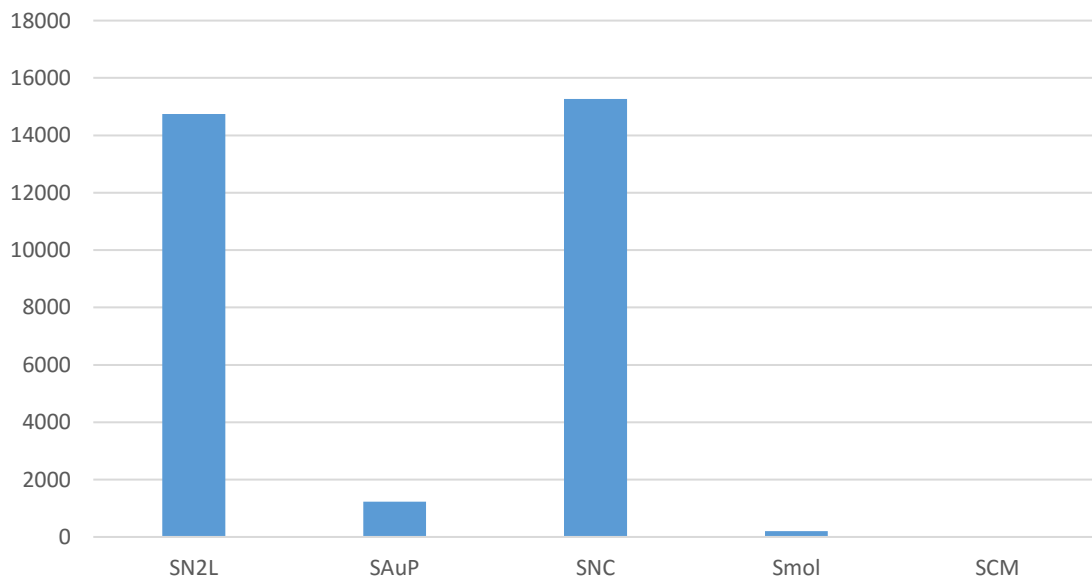
en el Servicios Centrales de Investigación durante el curso 2022-2023:



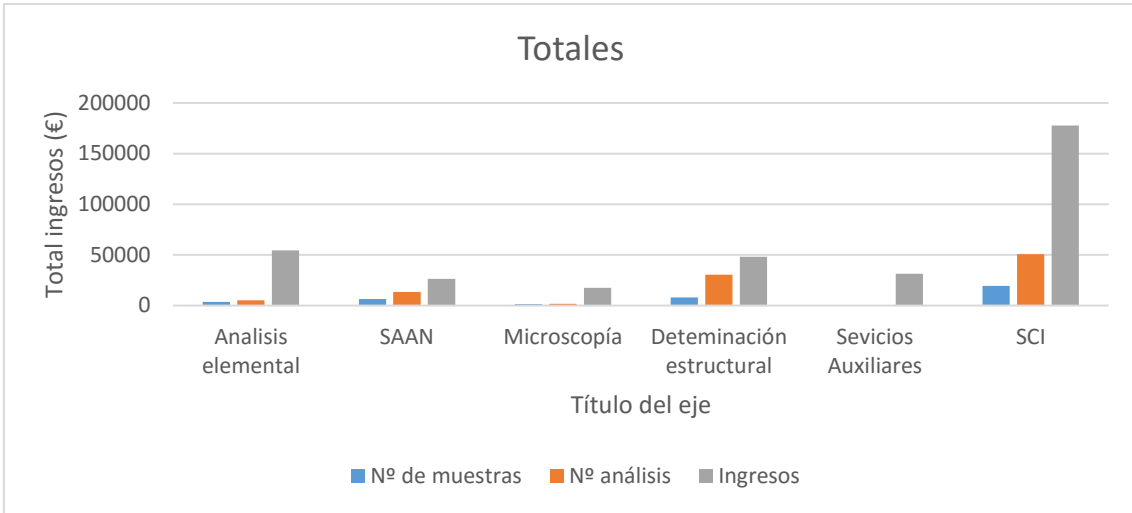
### Área de Determinación Estructural



### Ingresos Servicios Auxiliares







## 9. Escuela Internacional de Doctorado

### 9.1. Introducción

La Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) es el órgano específico responsable de los estudios de Doctorado de la Universidad de Almería.

### 9.2. Organización

La Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Almería (EIDUAL) cuenta en su organigrama con los siguientes órganos colegiados: Comité de Dirección, Junta de Dirección, Comisión de Calidad. El Comité de Dirección es el órgano encargado de realizar las funciones relativas a la organización y la gestión general de la EIDUAL. La Junta de Dirección es el órgano de decisión de la escuela. La Universidad de Almería ha diseñado e implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la DEVA. El Sistema se está desplegando actualmente y abarca la totalidad de títulos oficiales que oferta cada Centro.

### 9.3. Programas de Doctorado

La Universidad de Almería oferta un variado catálogo de programas de doctorado que cubre las siguientes disciplinas:

Programas de Doctorado de la EDIUAL	
Rama	Programa
Artes y Humanidades	Doctorado en Filosofía (DF)
Ciencias Sociales y Jurídicas	Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas (DCEEJ)
	Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales (DCHS)
	Doctorado en Educación (DE)
Ciencias	Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales (DBBI)
	Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente (DCAMA)
	Doctorado en Matemáticas (CM)
	Doctorado en Química Avanzada (DQA)
Ciencias de la Salud	Doctorado en Ciencias Médicas (DCM)
	Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría (DSPP)
Ingeniería y Arquitectura	Doctorado en Agricultura Protegida (DAP)
	Doctorado en Informática (DI)
	Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial (DTIII)

### 9.4. Actuaciones de la EDIUAL

#### 9.4.1. Desarrollo administrativo

Se ha implementado una nueva página web de la Escuela Internacional de doctorado, dentro del sistema general de la universidad. La página es totalmente bilingüe y cuenta con un portal común y un conjunto de subpáginas correspondientes a cada uno de los programas ofertados por la UAL. Recoge la información requerida para el desarrollo del doctorado, pudiéndose realizar cualquier trámite desde la misma, incluyendo la preinscripción, el depósito de las tesis y la exposición pública de las mismas.

Se encuentran en desarrollo dos aplicaciones: La primera se dirige a la automatización de tareas que implican modificación de los compromisos documentales. La segunda se relaciona con la automatización del proceso de depósito de tesis doctorales. Las dos aplicaciones generan automáticamente toda la cadena de firmas mediante una concepción de auto-impulso.

#### 9.4.2. Desarrollo normativo

Se han realizado modificaciones en las memorias de título de cinco programas de doctorado, todas ellas exitosas.

Se incorporado un nuevo programa de doctorado al catálogo de oferta de la UAL: Programa interuniversitario de doctorado de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

#### 9.4.3. Idiomas como piedra angular

El aprendizaje de idiomas dirigido a la totalidad de estudiantes de doctorado es totalmente gratuito. Se desarrolla a través del Centro de Lenguas para los idiomas inglés, alemán, italiano, portugués, francés y español para estudiantes de doctorado extranjeros, lo que se suma a las tareas de internacionalización de la universidad de Almería. La asistencia a las actividades de aprendizaje se cifra en un 80% de asistencia, para así obtener la certificación de aprovechamiento.

#### 9.4.4. Plan de formación de doctores

Todas las actividades formativas de doctorado son gratuitas para los estudiantes de doctorado y se gestionan telemáticamente desde la web de la escuela de doctorado, lo que favorece especialmente a los estudiantes internacionales no ubicados en el campus.

#### 9.4.5. Apertura del doctorado. Internacionalización y redes universitarias

Se destaca la firma de convenios de colaboración en el ámbito del doctorado, con universidades chilenas, ecuatorianas, dominicanas y costarricenses. Estas acciones van dirigidas a la atracción de doctores extranjeros con capacidad acreditada de dirección de tesis doctorales por parte de sus agencias de evaluación, y reconocida por la universidad de Almería. Simétricamente, los acuerdos abren la puerta a los investigadores de la UAL, para dirigir tesis doctorales en las

universidades extranjeras.

#### 9.4.6. Impulso de los doctorados industriales

Se han incorporado nuevas acciones específicas al plan propio de investigación de la UAL, en apoyo del desarrollo de tesis de doctorado con mención industrial.

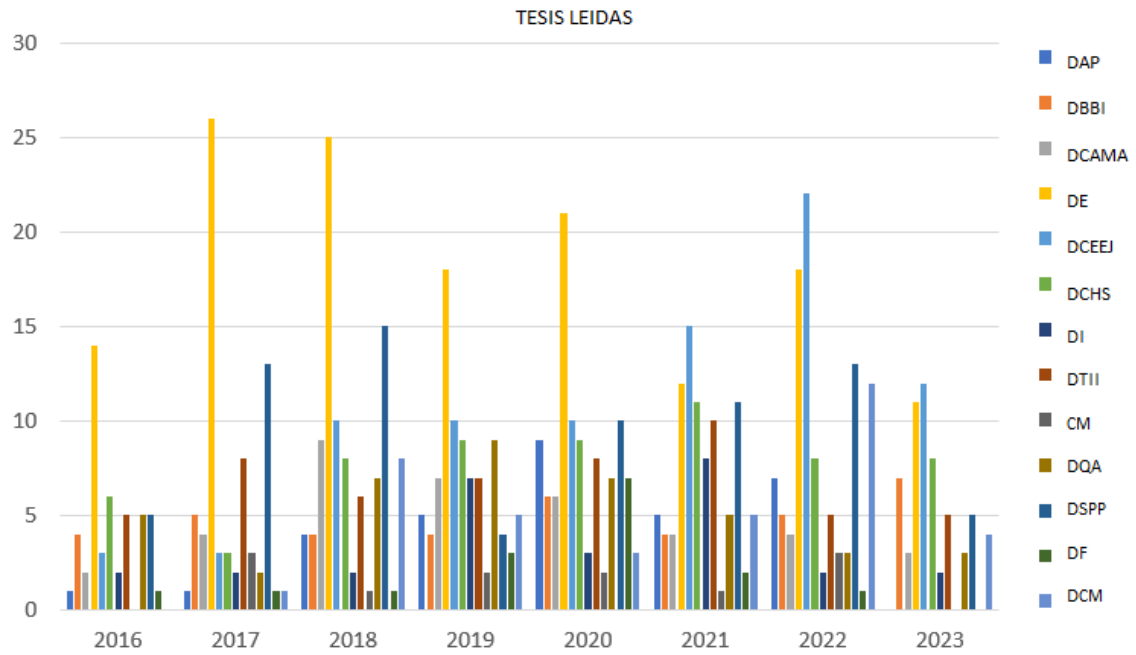
Tesis defendidas								
Programa	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Artes y Humanidades</b>								
DF	1	1	1	3	7	2	1	0
<b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b>								
DCEEJ	3	3	10	10	10	15	22	12
DCHS	6	3	8	9	9	11	8	8
DE	14	26	25	18	21	12	18	11
<b>Ciencias</b>								
DBBI	4	5	4	4	6	4	5	7
DCAMA	2	4	9	7	6	4	4	3
CM	0	3	1	2	2	1	3	0
DQA	5	2	7	9	7	5	3	3
<b>Ciencias de la Salud</b>								
DCM	0	1	8	5	3	5	12	4
DSPP	5	13	15	4	10	11	13	5
<b>Ingeniería y Arquitectura</b>								
DAP	1	1	4	5	9	5	7	0
DI	2	2	2	7	3	8	2	2
DTIII	5	8	6	7	8	10	5	5

\*Datos hasta junio 2023

Estudiantes matriculados								
Programa	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Artes y Humanidades</b>								
DF	28	29	25	24	20	14	13	11
<b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b>								
DCEEJ	78	98	111	132	132	128	127	119
DCHS	98	119	132	143	152	146	135	143
DE	164	192	199	195	165	163	193	208
<b>Ciencias</b>								
DBBI	41	43	42	41	37	40	43	44
DCAMA	39	44	55	61	53	50	49	54
CM	9	10	12	13	12	10	11	14
DQA	32	36	42	44	38	35	35	40
<b>Ciencias de la Salud</b>								

DCM	23	34	45	61	75	88	104	124
DSPP	96	94	103	107	118	128	126	115
<b>Ingeniería y Arquitectura</b>								
DAP	32	32	40	44	49	39	42	41
DI	31	31	35	40	40	37	32	35
DTIII	51	51	56	59	61	65	60	60

\*Datos hasta junio 2023



\*Datos hasta junio 2023

## 10. Centro de Documentación Europea de Almería (CDE)

### 10.1. Introducción

Los Centros de Documentación Europea son un recurso básico de información sobre la Unión, siendo su objetivo principal el apoyo a la investigación y la difusión de las políticas europeas entre la comunidad universitaria y la ciudadanía.

El Centro de Documentación Europea (CDE) de la Universidad de Almería está integrado desde el año 2014 en la red de CDEs de la Unión Europea y actúa desde entonces como centro divulgativo de documentación comunitaria. Asimismo, forma parte de la Red Europe Direct de la Comisión Europea y de la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA).

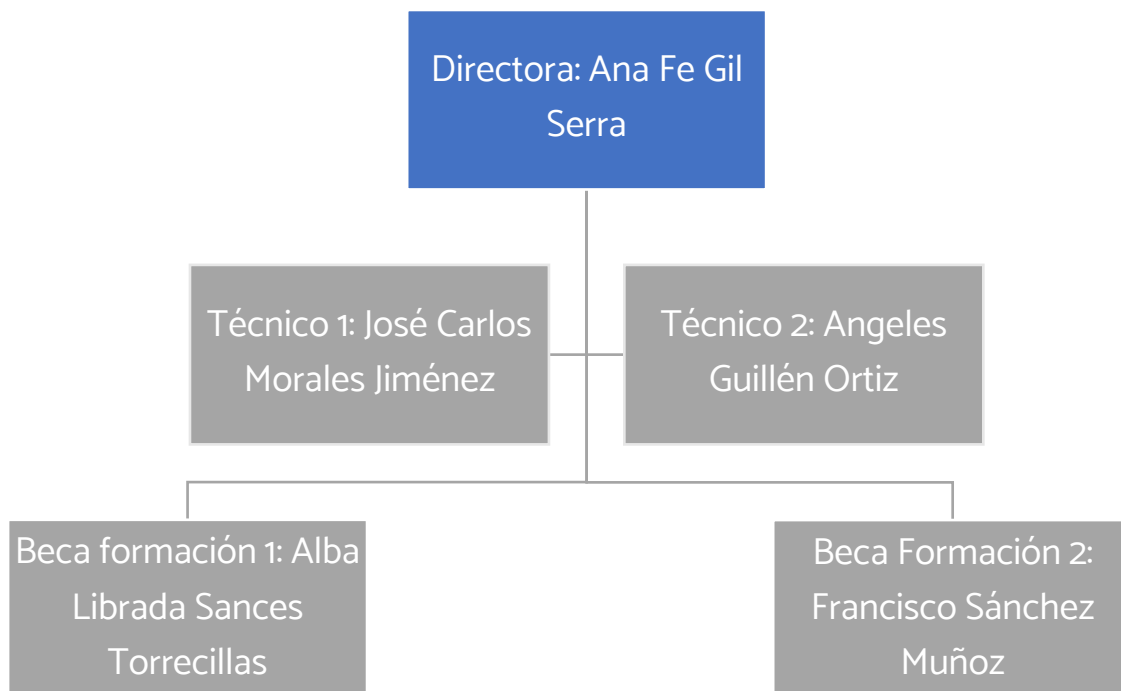
El CDE de Almería cuenta con el apoyo institucional de la Comisión Europea y con el apoyo financiero de la Universidad de Almería, Secretaría General de Acción Exterior de la Consejería de la Presidencia y Administración Local de la Junta de Andalucía.

La actividad divulgativa y el apoyo a la formación e investigación sobre el proceso de integración europea se ve fortalecido por la organización de actividades formativas como cursos, jornadas o conferencias. Desde el 2018, el CDE de Almería realiza gran parte de su labor divulgativa a través de las redes sociales y de la página web [www.cde.ual.es](http://www.cde.ual.es), en la que, junto a una breve presentación y acceso a las principales agencias e instituciones de la Unión Europea, se publican diariamente en versión bilingüe español/inglés noticias, convocatorias facilitándose además el acceso a documentación comunitaria de actualidad y relevancia a través del fondo digital.

Entre sus principales servicios destacan:

- La atención presencial y online al usuario.
- La difusión de información relevante y documentación de la Unión Europea en nuestra web y mediante Twitter, Instagram, Facebook, LinkedIn y Tiktok.
- El fomento de la investigación sobre políticas de integración de la Unión Europea.
- El acceso y consulta a un amplio fondo digital en nuestra página web.
- Formación sobre políticas comunitarias mediante jornadas, cursos, conferencias y actividades organizadas por nuestro Centro.
- Divulgación de las principales políticas de integración comunitarias mediante boletines informativos periódicos realizados por el CDE de Almería en colaboración con las Facultades y Centros de la Universidad de Almería.
- Acceso a las bases de datos y agencias de la Unión Europea.

## 10.2. Organización



## 10.3. Actividades divulgativas y formativas del CDE

Durante el curso 2021-2022 y hasta junio del año 2023 el CDE de Almería, siguiendo el modelo de actuación desarrollado desde el año 2018, ha realizado una labor de acercamiento a la actualidad comunitaria adaptándose a las distintas necesidades de la comunidad universitaria almeriense y a la ciudadanía española e internacional. Para ello, el CDE ha combinado la organización de actividades presenciales formativas en colaboración con distintos centros y facultades de nuestra universidad e instituciones nacionales e internacionales, así como a través de su página web mediante la elaboración de material divulgativo sobre distintas políticas comunitarias y efemérides más significativas relacionadas con éstas (Día Internacional de...).

Durante estos meses se continuó también la labor divulgativa sobre actualidad de la UE seleccionando y publicando noticias y convocatorias en nuestra página web tanto en la versión inglesa y española, emitidas por las distintas instituciones y agencias comunitarias. Asimismo, se potenció de la investigación sobre las políticas comunitarias gracias a las mejoras realizadas en los criterios de clasificación y búsqueda de documentos en línea que se recogen en nuestro “Fondo Digital”.

Actividades en colaboración con otras instituciones	
Actividad	Organizador
REUNIÓN ANUAL DE REDES EUROPE DIRECT EN ESPAÑA - MADRID	Representación de la Comisión Europea en España
SEMINARIO CON REPRESENTANTES DE TODOS LOS CDES DE TODOS LOS PAÍSES DE LA UE - BRUSELAS	Comisión Europea
VISITA INFORMATIVA A LA COMISIÓN EUROPEA DE LOS CENTROS DE DOCUMENTACIÓN EUROPEOS DE ESPAÑA - BRUSELAS	Comisión Europea
PREMIO JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA	Red de Información Europea de Andalucía
2023 REUNIÓN DE REDES EUROPE DIRECT EN ESPAÑA - MADRID	Representación de la Comisión Europea en España
XVII PREMIO ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN SOBRE INTEGRACIÓN EUROPEA	Red de Información Europea de Andalucía

### 10.3.1. Día Europeo de las Lenguas 2022. 26-09-2022

El Día Europeo de las Lenguas (EDL) es una iniciativa anual celebrada cada 26 de septiembre en la que participan numerosas instituciones de idiomas, asociaciones, universidades y, en particular, centros educativos. Esta jornada, que se viene festejando desde 2001, se presenta como una oportunidad única para crear conciencia sobre el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística.



Ilustración 1. Infografía Día Europeo de las Lenguas

Además de compartir la documentación en RRSS de la Comisión Europea, el CDE de Almería elaboró y difundió una infografía interactiva destacando la importancia de este día, y llevó a cabo



un concurso a través de RRSS en el que se ponía a prueba los conocimientos de los seguidores de Instagram sobre este tema.

Además, llevó a cabo una campaña digital a través de su página web y sus RRSS para destacar la importancia de este día el cual sirve para acercar culturas y diferentes formas de pensar.

### 10.3.2. Noche Europea de los Investigadores. 30-09-2022

Como cada año, el CDE participó en esta noche tan especial con diversas lúdicas y formativas actividades con los ciudadanos almerienses. Mediante el juego temático Pasapalabra los participantes disfrutaron poniendo a prueba sus conocimientos sobre la UE. Se realizó un taller formativo sobre la Blue Economy de la Unión Europea y numerosos ciudadanos se fotografiaron con unos photocalls representando a los personajes que aparecen en las obras de arte europeas más icónicas.



*Ilustración 2. Miembros CDE Almería en la Noche Europea de los Investigadores*

### 10.3.3. Presentación del Centro de Documentación Europea en Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales de la UAL. 11-11-2022

El pasado 11 de noviembre, el Centro de Documentación Europea de Almería fue invitado por el coordinador del Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales a realizar una presentación

del Centro y especialmente de la documentación que disponemos sobre esta materia en nuestra página web, así como de las distintas agencias e instituciones europeas dedicadas a la sostenibilidad de los recursos naturales.



*Ilustración 3. Miembros CDE Almería con los alumnos del Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales de la UAL*

Durante esta charla, explicamos a los alumnos la actividad realizada desde las distintas agencias dedicadas a temas medioambientales, como la Agencia Europea de Medio Ambiente o CINEA. Además, los alumnos aprendieron cómo pueden acceder a noticias, convocatorias y documentos en línea de la Unión Europea a través de nuestro buscador EUreka.

#### 10.3.4. Taller «Juventud y Europa 2022» junto con el Europe Direct de Almería. 21-11-2022

El 21 de noviembre, el Centro de Documentación Europea de Almería participó, junto con el Europe Direct de Almería, en el taller sobre «Juventud y Europa» celebrado en el Salón de Actos de la UNED Almería con los alumnos ganadores de la primera fase provincial del Concurso JACE 2022.

Durante este taller, los alumnos del Colegio Compañía de María de Almería presentaron su trabajo «Periodistas por un día». Este trabajo fue presentado dentro de la temática «Educación en la Unión Europea» resultando ganador de la primera fase del Concurso Jóvenes Andaluces Construyendo Europa 2022 que organiza cada año la Red de Información Europea de Andalucía.

Tras la presentación del trabajo, el diputado de Empleo, Promoción Económica, Iniciativas

Europeas, Comercio y Empresa, Francisco Álvarez Aguilera procedió a entregarles su premio a los alumnos.



*Ilustración 4. Técnico CDE Almería con alumnos del colegio Compañía de María*

A continuación, los responsables del centro Europe Direct Almería hicieron una presentación de su centro y de sus principales programas y actividades dirigidos a la juventud, centrándose en el Servicio de Voluntariado Europeo.

El Centro de Documentación Europea de la Universidad de Almería presentó a los alumnos su página web y RRSS y mediante una actividad práctica les mostró el uso del buscador Eureka y el acceso a noticias, convocatorias y documentos en línea de la Unión Europea. Finalmente, se presentó también la actividad de Eurodesk y la actividad divulgativa que realizan mediante su página web, donde los jóvenes pueden encontrar todo tipo de actividades destinadas al público de su edad y que facilitan la movilidad europea de los jóvenes como voluntariados, prácticas, premios, concursos, etc.

#### 10.3.5 Jornadas «Promoción de la cultura en valores: Europa Creativa y Aula de Cine». 23-11-2022

El Centro de Documentación Europea de Almería organizó el día 23 de noviembre las Jornadas “Promoción de la cultura en valores: Europa Creativa y Aula de Cine”.

El objetivo de esta actividad fue presentar el programa de la Unión Europea “Europa Creativa”, centrándose especialmente en la sección dedicada a la cultura, y el programa “Aula de Cine”, desarrollado desde la Junta de Andalucía.



Ilustración 5. Ponentes jornadas «Promoción de la cultura en valores: Europa Creativa y Aula de Cine».

La presentación del programa “Europa Creativa” así como de los programas y convocatorias “Sello de Patrimonio Europeo”, “La Cultura mueve Europa” y el programa CERV (Ciudadanía, Igualdad, Derechos y Valores), corrió a cargo de D. Augusto Paramio, Técnico de la Subdirección General de Cooperación Cultural con las Comunidades Autónomas.

Marisa Lafuente Porcuna y Conrado Gandía Penadés profesores de Educación Secundaria y creadores del Grupo The Pulpi Post, mostraron cómo logran llevar el cine a las aulas a través de la convivencia entre alumnado, profesorado, comunidad educativa y municipios.

Las jornadas, que se realizaron de forma presencial en el Salón de Grados del Edificio de Gobierno y Paraninfo de la Universidad de Almería y se retransmitieron simultáneamente en streaming en el canal de YouTube del CDE Almería.

Participantes	
Nombre	Cargo
Juan Reca Cardeña	Catedrático de Ingeniería Hidráulica de la Universidad de Almería
Augusto Paramio Nieto	Coordinador de la oficina Europa Creativa-Cultura y Punto Europeo de Ciudadanía



Marisa Lafuente Porcuna	Profesora de Geografía e Historia de Educación Secundaria y creadora del Grupo The Pulpi Post
Conrado Gandía Penadés	Profesor de Geografía e Historia de Educación Secundaria y creador del Grupo The Pulpi Post
Ana Fe Gil Serra	Directora del Centro de Documentación Europea de Almería

Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	Asistentes
Presencial	15
En línea	47

### 10.3.6 Jornadas “Lucha contra la desinformación: la Seguridad Nacional en el marco de la estrategia de la UE”. 22-03-2023

La desinformación es una de las mayores amenazas de los países democráticos, ya que afecta a órganos vitales de la vida democrática y social como las instituciones, las elecciones, los medios de comunicación o la libertad de pensamiento. La labor realizada desde el Servicio Europeo de Acción Exterior ha sido determinante en los últimos meses ante las campañas desestabilizadoras contra la Unión Europea, producidas desde la invasión de Ucrania por parte de Rusia.

El Centro de Documentación Europea de Almería organizó junto con la Subdelegación de Defensa las Jornadas “Lucha contra la desinformación: la Seguridad Nacional en el marco de la estrategia de la UE”. Estas jornadas se celebraron el pasado 22 de marzo en la sede de la Universidad a Distancia (UNED).

Las jornadas, que fueron inauguradas por el coronel Javier Frías, Subdelegado de Defensa en Almería, contaron con la presencia de especialistas en distintas materias relacionadas con la desinformación, como el general Miguel Ballenilla y García de Gamarra, director de la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas; el senador Luis Rogelio Rodríguez-Comendador, portavoz en el Senado de la Comisión de Defensa en el Senado; Juergen Foecking, director adjunto de la Oficina del Parlamento Europeo en España, y los periodistas Guillermo Infantes, miembro del equipo de verificación de la firma Newtral y Marisa Traperó, miembro de la Asociación de Periodistas de Almería AP-APAL.



Ilustración 6. Mesa redonda - jornadas “Lucha contra la desinformación: la Seguridad Nacional en el marco de la estrategia de la UE”.

Las jornadas, que se realizaron de forma presencial en la sede de la Universidad a Distancia (UNED) y se retransmitieron simultáneamente en streaming en el canal de YouTube del CDE Almería.

Participantes	
Nombre	Cargo
Coronel Javier Frías	Subdelegado de Defensa en Almería
General Miguel Ballenilla y García de Gamarra	Director de la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas
Luis Rogelio Rodríguez-Comendador	Portavoz del Senado de la Comisión de Defensa
Juergen Foecking	Relaciones públicas e institucionales en la Oficina del Parlamento Europeo en España
Guillermo Infantes	Periodista y miembro del equipo de verificación de Neutral.es
Marisa Ramírez Trapero	Asociación de Periodistas de Almería (AP-APAL)
Ana Fe Gil Serra	Directora del Centro de Documentación Europea de Almería

Tabla con resultados de asistencia	
Modalidad	Asistentes
Presencial	25
En línea	300

### 10.3.7. Premio Jóvenes Andaluces Construyendo Europa. 14-04-2023

El CDE de Almería participó en la actividad organizada por la Red de Información Europea de Andalucía: XVI Premio JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA – JACE, cuyo objetivo consiste en promover el conocimiento de la Unión Europea entre el alumnado y personal docente de los centros educativos existentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Su finalidad es fomentar y divulgar la dimensión europea en la educación y el mutuo entendimiento entre el alumnado de los centros educativos andaluces mediante trabajos sobre la Unión Europea. En este Premio participan alrededor de 200 alumnos y alumnas de toda Andalucía.

### 10.3.8. Taller «Juventud y Europa 2023» junto con el Europe Direct de Almería. 13-06-2023

El pasado 13 de junio, el Centro de Documentación Europea de Almería participó, junto con el Europe Direct de Almería, en el taller sobre "Juventud y Europa" celebrado en el Patio de Luces de la Diputación de Almería con los alumnos ganadores de la primera fase provincial del Concurso JACE 2023.

Durante este taller, los alumnos del IES Cura Varela de Huércal-Overa, relataron su experiencia en el concurso Jóvenes Andaluces Construyendo Europa 2023 (JACE), organizado cada año por la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA), y celebrado en Mollina (Málaga).

Tras su exposición, los responsables del centro Europe Direct Almería hicieron una presentación de su centro y de sus principales programas y actividades dirigidos a la juventud, centrándose en el Servicio de Voluntariado Europeo.



Ilustración 7. Alumnos del IES Cura Varela de Huércal-Overa

El Centro de Documentación Europea de la Universidad de Almería, además de mostrarles a los alumnos su web y redes sociales y enseñarles que pueden acceder a noticias, convocatorias y documentos en línea de la Unión Europea a través del buscador EUreka, les presentó la web Eurodesk donde los jóvenes pueden encontrar todo tipo de actividades destinadas al público de su edad: voluntariados, prácticas, premios, concursos, etc. que facilitan la movilidad europea de los jóvenes.

#### 10.3.9. XVII Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía. 26-06-2023

La Red de Información Europa de Andalucía convocó el XVI Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea en el marco de las actividades que realiza, con el objetivo de fomentar la investigación sobre integración europea y apoyar a los investigadores/as que trabajan en temas relacionados con la Unión Europea. Se le dio difusión al premio en página web y RRSS durante los meses de enero a abril. Ana Fe Gil Serra, directora del CDE, participó como jurado en esta edición, en la que resultó ganadora la investigadora Lorena M<sup>a</sup> Calvo Mariscal de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz con su tesis doctoral “Inmigración, desterritorialización de controles migratorios y Derechos Humanos: el caso de Libia y la responsabilidad de la Unión Europea”.



*Ilustración 8. Entrega premio XVII Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía*



### 10.3.10 Archivo Digital España-Unión Europea/Spain-European Union Digital Archive (SEDAS)

Durante el curso 2022/2023 el CDE de Almería continuó su participación en SEDAS, iniciada en 2021, un archivo digital donde se recogen documentos relevantes, en todos los formatos (texto, imagen, audio, vídeo) sobre España y la Unión Europea, actualmente dispersos en los fondos bibliográficos y documentales de instituciones en el ámbito de la Unión Europea. También recoge producción intelectual de las universidades, principalmente españolas sobre esta materia. Es un repositorio digital, en acceso abierto, creado por 20 Centros de Documentación Europea (CDE) de las universidades españolas y la Representación de la Comisión Europea en España, en colaboración con la Secretaría de Estado para la Unión Europea.

### 10.3.11 Euroexpertos

A finales de 2022 se puso en funcionamiento la nueva web de Euroexpertos (<https://www.euroexpertos.es/>), sitio web de acceso público que permite la búsqueda de personal docente e investigador y otros profesionales con vinculación a Andalucía, especializado en materias de integración europea para impartición de cursos, conferencias, seminarios, actividades, etc. Este portal web forma parte del plan de actividades del CDE de Almería junto con el resto de CDE de Andalucía: Córdoba, Granada y Sevilla. El CDE de Almería durante el año 2022 colaboró con el resto de CDE andaluces en el diseño y puesta en marcha de dicho portal.

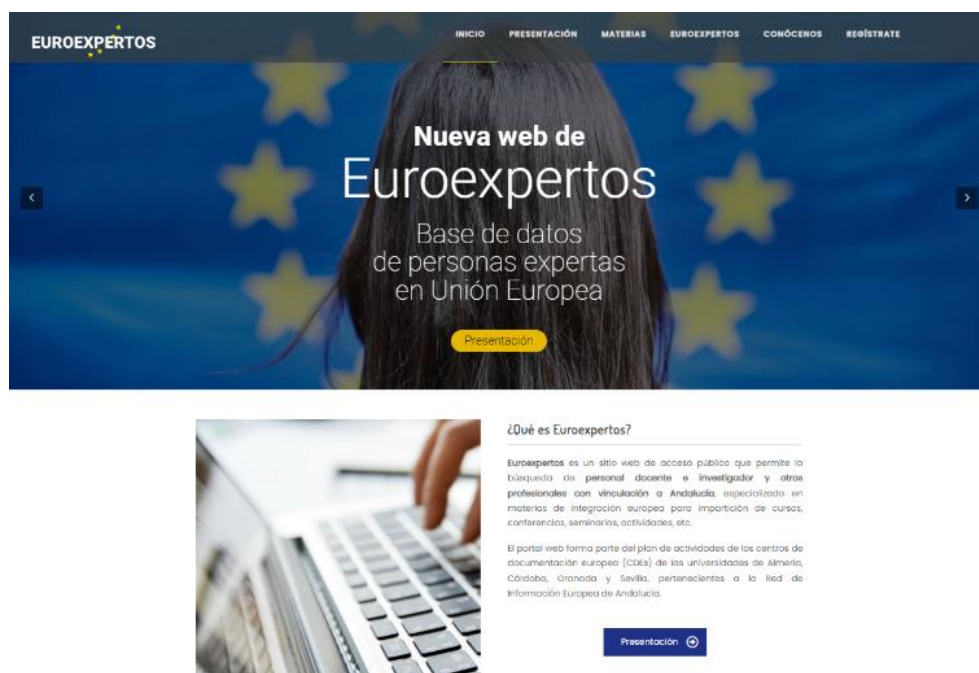


Ilustración 9. Captura de pantalla web Euroexpertos

### 10.3.12 Personaje Europeo del Mes

«Personaje Europeo del Mes» es una actividad conjunta realizada por todos los centros que forman parte de la Red de Información Europea de Andalucía y que tiene como principal objetivo dar a conocer y difundir a través de redes sociales la labor de ciudadanos andaluces que lleven, o hayan llevado a cabo, hechos sobresalientes y/o conmemorativos en la UE. Cada mes un miembro de la Red nombrará al que considere el #PersonajeEuropeoDelMes. El CDE de Almería nombró a Amadeo Fernández-Alba, director del Laboratorio Europeo de Referencia para Residuos de Plaguicidas (EURL) de la Comisión Europea (Dirección General de Salud -DG SANTE-) en la Universidad de Almería, como el #PersonajeEuropeoDelMes de septiembre.



Ilustración 10. Amadeo Fernández-Alba, director del Laboratorio Europeo de Referencia para Residuos de Plaguicidas (EURL) de la Comisión Europea

Listado Personajes Europeos del mes miembros RIEA		
Mes	Personaje Europeo del Mes	Miembro que propone
Septiembre	Amadeo Fernández-Alba	CDE Almería
Octubre	IES Severo Ochoa de Granada	CDE Granada
Noviembre	Ana Ortiz Serrano	CDE Córdoba
Enero	Proyecto Europeo #Life-Wood for Future	Europe Direct Granada
Febrero	Proyecto Europa de la Comarca del Guadajoz	Europe Andalucía Rural
Marzo	Mesa Local de la Juventud de Puente Genil	Europe Direct Córdoba
Abril	Proyecto Europeo "SEA-EU: la Universidad Europea de los Mares"	ED Campo de Gibraltar
Mayo	Proyecto Europeo "Ulyseus European University"	CDE Sevilla / ED Sevilla

### 10.3.13. Gestión Redes Sociales de la Red de Información Europea de Andalucía (RIEA)

El Centro de Documentación Europea de Almería gestiona desde el pasado mes de octubre los perfiles de RRSS institucionales (Twitter e Instagram) de la RIEA (Red de Información Europea de Andalucía), fecha de creación de estas redes, hasta la actualidad. Desde entonces, el CDE de Almería elabora y difunde en RRSS una noticia semanal sobre temas de actualidad de la UE y colabora también en la divulgación de las distintas actividades del resto de miembros de la red.



Ilustración 11. Captura de pantalla de la cuenta de Instagram de la RIEA



Ilustración 12. Captura de pantalla de la cuenta de Twitter de la RIEA

### 10.3.14 Día Internacional de...

Durante el año 2022 el CDE de Almería fue seleccionando cada mes un día conmemorativo de relevancia internacional: Día de los Derechos Humanos, Día Mundial del Ajedrez, Día Mundial de los Océanos, Día Mundial del Libro y de los Derechos de Autor, Día Mundial del Agua, etc. Cada día fue acompañado de su infografía interactiva correspondiente con datos interesantes sobre la temática del día en cuestión. Se difundió esta infografía tanto en la web del CDE como en sus redes sociales.

Listado días Internacionales de...	
Mes	Día Internacional
Julio	20 de julio: Día Mundial del Ajedrez
Septiembre	26 de septiembre: Día Europeo de las Lenguas
Diciembre	10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos
Enero	28 de Enero: Día Europeo de la Protección de Datos
Febrero	13 de febrero: Día mundial de la radio
Marzo	22 de marzo: Día Mundial del Agua

Abril	21 de abril: Día mundial de la creatividad y la innovación
Mayo	22 de mayo: Día Internacional de la Biodiversidad
Junio	8 de junio: Día Mundial de los Océanos

### 10.3.14.1 Ejemplo infografía 1: Día Mundial de la creatividad y la innovación



Ilustración 13. Infografía Día Mundial de la creatividad y la innovación

### 10.3.14.2 Ejemplo infografía 2: Día Europeo de la Protección de Datos



Ilustración 14. Infografía Día Europeo de la Protección de Datos

### 10.3.14.3 Ejemplo infografía 3: Día Internacional de la Biodiversidad





Ilustración 15. Infografía Día Internacional de la Biodiversidad

#### 10.3.14.4 Ejemplo infografía 4: Día de los Derechos Humanos



Fuente: Parlamento Europeo; Comisión Europea

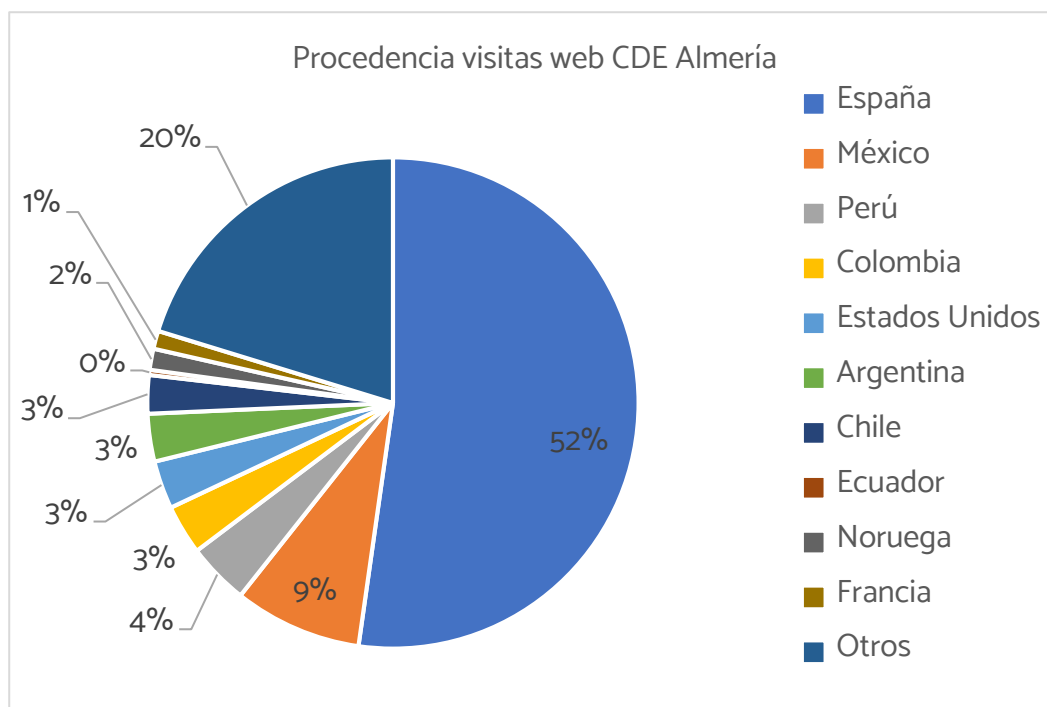
Ilustración 16. Infografía Día de los Derechos Humanos

#### 10.4. Actividad divulgativa de las políticas comunitarias a través de la página web y redes sociales

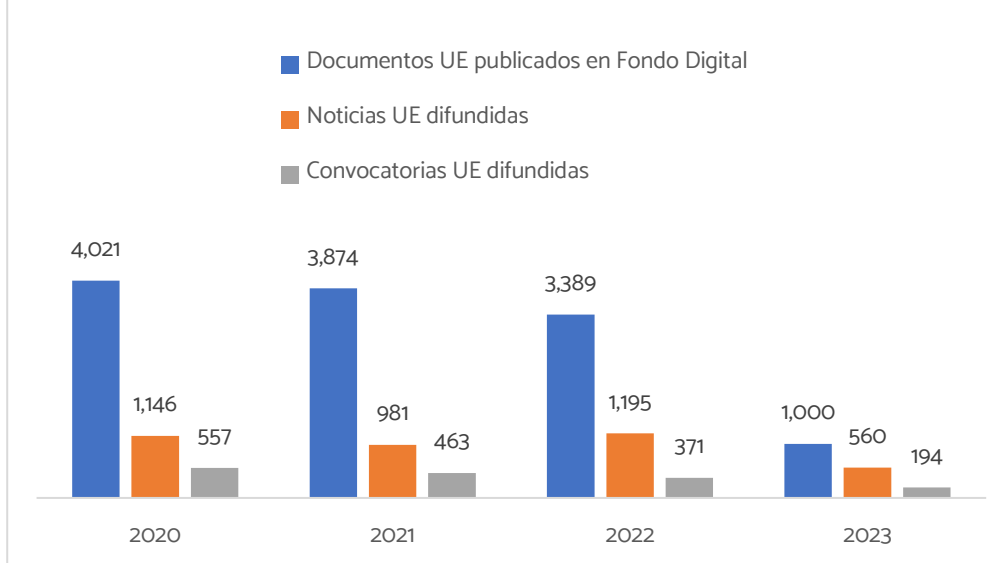
Desde el año 2018 y a diferencia de otros Centros de Documentación Europea andaluces y nacionales, el CDE de Almería ha desarrollado una amplia actividad divulgativa a través de su página web bilingüe (español e inglés) [www.cde.ual.es](http://www.cde.ual.es).

Los resultados obtenidos durante estos años confirman la pertinencia de esta actividad, así como el incremento constante usuarios especialmente en Hispanoamérica.

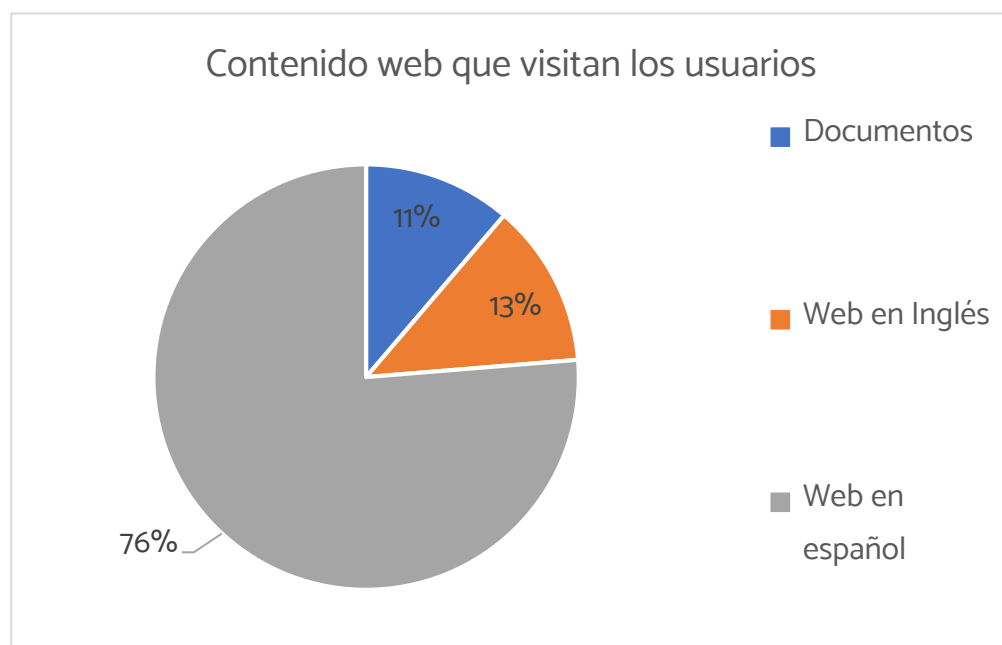
Estadísticas de la web del CDE					
Indicador	2019	2020	2021	2022	Jun 2023
Usuarios	30.703	230.714	457.007	178.503	77.359
Número de visitas	60.456	369.065	664.124	264.203	115.569
Sesiones	365.07	286.585	55.2317	212.619	90.756
Páginas por sesión	1,66	1,29	1,2	1,24	1,17
Duración sesión	0:01:14	0:01:07	0:00:55	0:00:18	0:01:07
Porcentaje rebote	69,03%	10,48%	9,06%	27,81%	73,33%



## Documentos actualizados en www.cde.ual.es



## Contenido web que visitan los usuarios



## Páginas de noticias más visitadas en la web CDE Almería en Español - 2022 / Junio 2023

Título Página	Nº Visitas
Evolución Covid-19 en Europa	42.865
Evolución Covid-19 en África	12.935
Países de Europa donde puedes estudiar gratis en la universidad	10.694
Página principal cde.ual.es	10.612
Evolución vacunación Covid-19 en Europa	7.492
Evolución Covid-19 en Asia y Oceanía	7.071
Ganadores Premio Nobel 2021	5.144
Agenda confinamiento Covid-19	3.985
¿Hemos encontrado la primera señal de vida animal en la Tierra?	3.402
Inteligencia Artificial: amenazas y oportunidades	3.172

Páginas de noticias más visitadas en la web CDE Almería en inglés – 2022 / Junio 2023	
Título Página	Nº Visitas
COVID-19 Patients in Hospitals and Vaccination and in Europe	1.354
Plastic waste and recycling in the EU: facts and figures	1.307
Coronavirus Present situation and vaccination in Spain	1.112
The story of Monopoly: how Charles stole Lizzie's idea and made his fortune	1.083
Economic Forecasts 2022: Constraints on EU Growth	970
Página principal cde.ua.es/en	927
New Education Law in Spain	921
Circular economy: definition, importance and benefits	723
COVID-19 evolution in Europe	508
Circular economy: definition, importance and benefits	503

Convocatorias más consultadas en la web CDE Almería en Español – 2022 / Junio 2023	
Título Página	Nº Visitas
Prácticas en EUROPOL – Oficina Europea de Policía	2.756
FRONTEX busca 700 Guardias de Fronteras	2.234
Voluntariado en Suiza	755
H2020: Desarrollar y probar un electrolizador de 100 MW que aumente la relación entre las energías renovables y las aplicaciones comerciales/industriales	619
Prácticas Eurodyssee	416
Plaza de postdoctorado en Biología Molecular en Polonia	282
Voluntariado relacionado con el patrimonio mundial	272
WWOOF – Oportunidades de voluntariado en granjas ecológicas	247
Programa de prácticas de la OTAN	233
Prácticas de traducción en la Comisión Europea	222

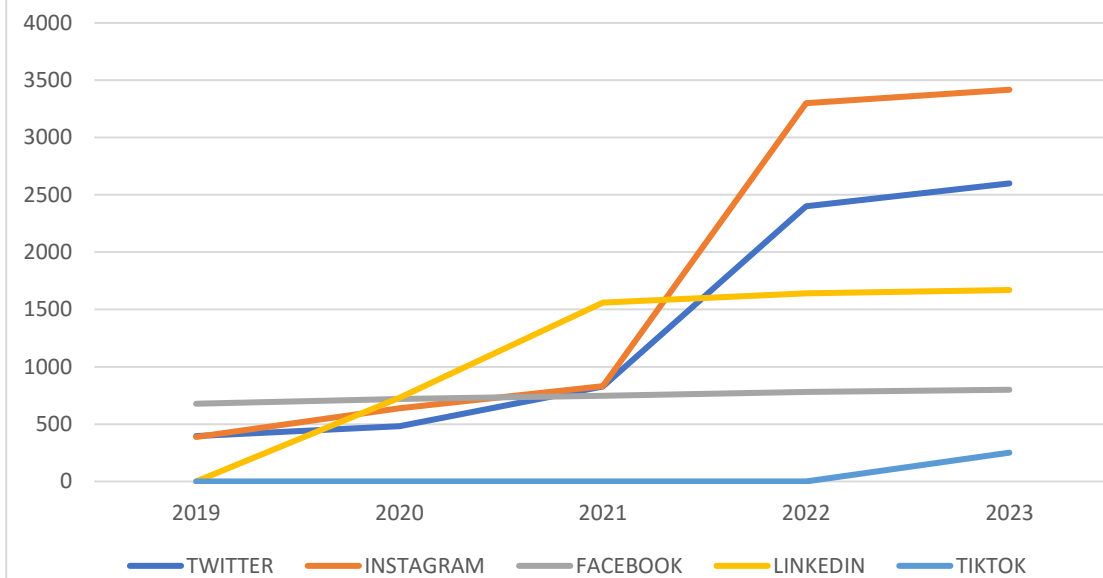
Convocatorias más consultadas en la web CDE Almería en Inglés – 2022 / Junio 2023	
Título Página	Nº Visitas
Internships at EUROPOL – European Police Office	274
Traineeship at the Joint Research Centre	244
IED Master Scholarships 2022/23	155
International Essay Contest	153
Traineeships at the European Food Safety Authority	125
Postdoc Position in Nanotechnology in Turkey	123
Postdoctoral Position in Neuroscience in Japan	110
PhD Position in Cybersecurity and IoT in Denmark	96
PhD fellow in fish immunology and pathology in Norway	90
Translation traineeships at the European Commission	89



Documentos más consultados Fondo Bibliográfico CDE Almería – 2022 / Junio 2023

Página	Nº Visitas
Infografía – 21 de Marzo: Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial	1.900
Infografía – 23 de Abril: Día Internacional del Libro	777
Infografía – 22 de Abril: Día Internacional de la Madre Tierra	733
El Pacto Verde Europeo	539
Juego de monedas de euro para niños en edad escolar	443
Actualización nº 538. Enfermedad por el coronavirus (COVID-19)	328
El ABC del derecho de la Unión Europea (Última edición)	314
Infografía Día Mundial del Libro y de los Derechos de Autor (23 de abril)	307
Cumplimiento del pacto verde europeo. El decenio decisivo (Available in English)	295
Ciberseguridad: las cinco principales amenazas cibernéticas	260

Evolución Seguidores Redes Sociales





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Ordenación Académica



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

MEMORIA CURSO 2022-2023



## ESTRUCTURA Y MIEMBROS DEL VICERRECTORADO:

### *-Vicerrectora de Ordenación Académica*

María Angustias Martos Calabrús

### *-Directora del Secretariado de Grados*

Raquel Sánchez Fernández

### *-Director del Secretariado de Ordenación Docente*

Rafael Rumí Rodríguez

### *-Director del Secretariado de Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado*

José Cáceres González

### *-Jefa de Negociado*

Carolina Jiménez Hernández

## Contenido

<b>ÁREA 1: GRADOS. PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE</b> .....	3
I. VERIFICACION Y ACREDITACION DE GRADOS.....	3
A. Estudios de Grados Implantados.....	3
B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado .....	4
C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados .....	5
II. LAS ENSEÑANZA UNIVERSITARIA POST COVID-19.....	5
III. HORARIOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS PARA DOCENCIA.....	6
IV. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES .....	6
A. Estructura de Coordinación Docente .....	6
B. Gestión de Guías Docentes.....	7



V. TRADUCCIÓN DE LA WEB ACADÉMICA.....	9
<b>ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>10</b>
I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2022/2023 .....	10
II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2023/2024.....	12
III. CALENDARIO ACADÉMICO 2023/2024 .....	15
IV. CERTIFICADOS .....	16
V. OTRAS ACCIONES.....	17
<b>ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....</b>	<b>18</b>
I. INNOVACIÓN DOCENTE.....	18
A. Grupos docentes (Proyectos de Innovación docente) .....	18
B. Plan de Fomento del Plurilingüismo.....	19
C. Jornadas de Innovación Docente.....	20
D. Otras actuaciones relevantes.....	21
II. DOCENCIA VIRTUAL .....	21
A. Renovación de software para la docencia virtual.....	21
B. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad .....	22
III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	22
A. Plan de Formación del Profesorado 2022-2024.....	22
<b>ÁREA 4. GESTIÓN ACADÉMICA DE ALUMNOS.....</b>	<b>23</b>
I. GESTIÓN DE ACTAS Y TFE .....	23
II. RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS Y TRASLADOS DE EXPEDIENTES.....	24
III. TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN.....	25
IV. GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET) .....	25
V. PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE FIN DE ESTUDIOS .....	27



Durante el Curso Académico 2022/2023 el Vicerrectorado de Ordenación Académica ha desarrollado su actividad en el marco de un conjunto de grandes acciones que, de forma sinóptica, se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

- 1) Grados.
- 2) Ordenación Docente.
- 3) Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado.
- 4) Gestión Académica

## ***ÁREA 1: GRADOS. PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE***

### **I. VERIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE GRADOS**

#### **A. Estudios de Grados Implantados**

Durante el curso 2022/2023 se han ofertado un total de 31 Titulaciones de Grado y 8 de Doble Grado (siendo uno de ellos un doble título internacional). Además, existen 7 Grados que se encuentran en régimen de extinción.

En las tablas adjuntas se muestran los datos más relevantes, detallándose el número de asignaturas según el número de Titulaciones y el total de créditos impartidos.



***Número de titulaciones con asignaturas ofertadas a docencia y/o examen***

<b>Tipo Estudios</b>	<b>Número de titulaciones</b>
Grado vigente	31
Doble titulación	8
Grado en extinción	7

***Número de asignaturas distintas en Ordenación Docente***

<b>Tipo Plan</b>	<b>Nº Asignaturas en Ordenación Docente</b>
GRADOS	1116

***Número de horas docentes asignadas según la Ordenación Docente del curso 2022/ 2023***

<b>Tipo Plan</b>	<b>Nº de Créditos / Horas de Docencia</b>
GRADOS	7284 ECTS / 123828 horas

De los 31 grados ofertados, 27 están implantados en su totalidad, y el resto finalizará su implantación en los próximos cursos académicos. Asimismo, de los 8 dobles grados ofertados, 3 están implantados y 5 se encuentran en proceso de implantación. En el curso 2023/2024 comenzará a implantarse el Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática.

## **B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado**

En el curso 2022/2023 han recibido informes de evaluación positivos las solicitudes de Modificación “No Sustancial” por parte de la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía de los siguientes títulos universitarios oficiales:

- Grado en Filología Hispánica.
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática.
- Grado en Historia.
- Grado en Química.
- Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica.
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática.



Por otra parte, durante el curso 2022/2023 se ha verificado en sentido positivo la modificación sustancial del siguiente plan de estudios:

- Grado en Psicología (RUCT nº 2501716).

### C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados

Actualmente, de los 31 grados que oferta la Universidad de Almería, 30 han renovado su acreditación con informe favorable, ya que el Grado en Medicina todavía no ha renovado su acreditación. En el presente curso académico 2022/2023 sólo el Grado en Educación Social ha participado en la convocatoria de renovación de la acreditación, estando a la espera del informe final de la ACCUA.

## II. LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS POST COVID-19

Durante el curso académico 2019/2020 se produjo un hecho inesperado que alteró, entre otros, la actividad docente y la evaluación en el ámbito universitario: la epidemia de la COVID-19. En este sentido, el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, obligó a un proceso de adaptación inmediato de la enseñanza universitaria, que pasó de ser presencial a un sistema online atendiendo a las distintas resoluciones de Rector, instrucciones y guías de adaptación. Con posterioridad, cursos académicos sucesivos (2020/2021, 2021/2022), se llevaron a cabo las adaptaciones oportunas en la actividad docente atendiendo a las medidas requeridas por las autoridades sanitarias. En todo caso, y con carácter general, se mantuvo la temporalidad del desarrollo de la docencia y evaluación con relación a los horarios de las asignaturas, tutorías del profesorado, y calendario académico.

En el presente curso académico 2022/2023, la actividad docente ha vuelto a la plena normalidad, si bien en las guías docentes de las asignaturas se ha incluido, si así lo ha estimado oportuno el equipo docente, un plan de contingencia que contempla las adaptaciones de la asignatura en función de los niveles de alerta sanitaria.





### III. HORARIOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS PARA DOCENCIA

Durante este curso 2022/2023 la introducción de horarios se ha realizado en la aplicación informática Universitas-XXI Académico. Para ello se ha contado con la coordinación de la Sección de Gestión de Espacios en el reparto de aulas con los diferentes Centros del campus que han sido los encargados de la grabación de sus horarios junto con el Servicio de Gestión Académica de Alumnos.

Destacar que este año se ha realizado una copia de horarios del curso anterior para facilitar la labor de grabación y mecanización de horarios, obteniendo unos resultados óptimos en cuanto al tiempo necesario para desarrollar esta tarea tan compleja.

Se han incorporado los horarios de **88 titulaciones**, con sus **1888 grupos docentes** y más de **3000 grupos de trabajo**

También se ha realizado una distribución eficiente de las aulas para cada grupo docente y de trabajo o reducidos, además de la asignación de aulas de informática en coordinación con el Servicio de Apoyo a la Docencia del Servicio de las Tecnologías de la Información de la UAL.

Por último, se ha realizado una asignación de espacios eficiente a las distintas convocatorias de exámenes, oficiales y extraordinarios.

Sin olvidar, la gran tarea de divulgación de toda la información académica relacionada con horarios y exámenes para los alumnos y el personal docente a través del web institucional

### IV. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES

#### A. Estructura de Coordinación Docente

En el curso 2022/2023 se ha consolidado aún más la estructura de Coordinación en cada una de las Facultades y en cada uno de los títulos, y se ha hecho efectiva la Coordinación en los dobles Grados.



La estructura de Coordinación general a todos los títulos oficiales se implantó en el curso 2015/2016 después de una reflexión por parte de la comunidad universitaria sobre los mecanismos de Coordinación de las Titulaciones, donde se identificaron las funciones de los diferentes estamentos de Coordinación. Todo ello ha dado lugar a la aprobación de una normativa reguladora, denominada “Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería”, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016. En el curso 2016/2017 se consolidó la siguiente estructura:

Asimismo, se reflexionó sobre la función de los equipos docentes de curso y de los equipos de coordinación de título. Para el caso particular de los títulos de Máster, también se determinó la necesidad de contar con una Comisión Académica de Máster.

COORDINACIÓN DOCENTE 2022/2023	
Coordinadores de grado: <b>31</b>	Coordinadores de prácticas curriculares: <b>46</b>
Coordinadores de dobles grados: <b>5</b>	Coordinadores de curso: <b>152</b>
Coordinadores de máster: <b>42</b>	Coordinadores de asignaturas: <b>1888</b>

## B. Gestión de Guías Docentes

En el curso académico 2022/2023, el proceso de elaboración, revisión y aprobación de las guías docentes ha finalizado con un 100% de guías cerradas y validadas, siendo el número total de Guías, tanto de Grado como de Máster, de 1888.

NÚMERO DE GUÍAS:

**1888**

En la elaboración de las guías para próximo curso académico 2023/2024, y ante la situación de post pandemia COVID-19, se ha dejado a criterio del coordinador de la guía mantener el apartado de “plan de contingencia” en “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación”, donde se ha podido especificar la adaptación de la



actividad docente y la evaluación, respectivamente, en el caso de niveles de alerta sanitarios elevados, y siempre atendiendo a las recomendaciones de las autoridades competentes.

Se ha realizado protocolo para la gestión de las guías de las asignaturas de títulos interuniversitarios para que puedan visualizarse en la Web del título. Se ha desarrollado una actuación desde el vicerrectorado y el servicio de ordenación académica para que las asignaturas imparten en otro idioma en los diferentes títulos de la UAL, tengan sus guías en los idiomas de impartición.

GUIAS EN OTRO IDIOMA:

172

La gestión de guías docentes se implantó en el curso académico 2015/2016 por primera vez en la Universidad de Almería. Se estableció un proceso de elaboración, revisión y aprobación de guías docentes conforme la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Máster de la Universidad de Almería, consistente en que, una vez que los responsables o coordinadores de las asignaturas realizan la guía docente en la plataforma de Guías, los Coordinadores de titulación proceden a validar las mismas para después, cerrado todo este proceso, puedan ser aprobadas por los Consejos de los distintos Departamentos. Con esta validación se pretende que las guías docentes sean un fiel reflejo de las competencias y los resultados de aprendizaje recogidos en las memorias de verificación de los Títulos. Ese primer año se validaron el 95% de las guías, procediéndose a la firma antes del inicio del curso académico siguiente. Durante el Curso 2016/2017 se realizaron modificaciones en la parte de planificación de las guías docentes, con la finalidad de que fuese un instrumento útil para el estudiante. Asimismo, en el proceso de formalización de las guías por parte de los coordinadores de asignaturas y la validación por los coordinadores de los títulos, se puso el punto de atención en los sistemas de evaluación del estudiante. Ese año se finalizó con un 99% de las guías cerradas al final del proceso. En el curso 2017/2018 se procedió a realizar mejoras en la parte de la bibliografía de la aplicación de las guías docentes y se incorporaron las plantillas de guías en Inglés, Francés y Alemán para las asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo.

En el curso académico 2018/2019 se realizaron nuevas modificaciones para adecuar la información a las memorias de verificación de los títulos y a la realidad de la docencia. Se



incorporó un apartado para recoger las competencias generales de todas las memorias, un apartado sobre la diversidad funcional y una recomendación a solicitud del Comité Ético de Experimentación Animal, adscrito a la Comisión de Bioética de la Universidad de Almería, de la necesidad de informe previos para las actividades docentes en las que se utilice animales vertebrados, conforme la normativa vigente en relación con la experimentación animal (Real Decreto 53/2013, por el que se establecen las normas básicas aplicables para la protección de los animales utilizados en experimentación y otros fines científicos, incluyendo la docencia).

En el curso académico 2019/2020 fue necesario modificar los apartados “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación” con la frase: “/ Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B”, mediante una adenda a la guía docente. De este modo, en cada apartado se especificó la adaptación de la actividad docente y la evaluación, respectivamente, en el caso de niveles de alerta sanitarios elevados, y siempre atendiendo a las recomendaciones de las autoridades competentes. También se procedió a la revisión de las plantillas de guías en Inglés, Francés y Alemán para las asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo.

En los cursos académicos 2020/2021 y 2021/2022, se dejó el término “Plan de contingencia” en el enunciado de los apartados “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación”. Se especificó en cada apartado la adaptación de la actividad docente y la evaluación, respectivamente, en el caso de niveles de alerta sanitarios elevados, y siempre atendiendo a las recomendaciones de las autoridades competentes. Estos cursos finalizaron con un 100% de guías cerradas y validadas.

## V. TRADUCCIÓN DE LA WEB ACADÉMICA

A finales del curso académico 2021/2022 se iniciaron las actuaciones necesarias para comenzar a trabajar en la traducción al inglés de los contenidos de la página web de la Universidad de Almería relacionados con los títulos oficiales de grado y máster -lo que denominamos “web académica”-. Para ello, son varios los centros y servicios que han tenido que coordinarse para trabajar conjuntamente: los Vicerrectorados de Ordenación Académica (Secretariado de Grados), Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones (Secretariado de Másteres), y Transformación Digital (Administración de la Web Institucional), el Centro de



Lenguas, el Servicio de Gestión Académica de Alumnos, el Servicio de Planes de Estudio, y los distintos Centros (Facultades y Escuelas) de la Universidad de Almería.

En el curso 2021/2022 se llevaron a cabo las primeras reuniones de planificación, donde se establecieron los objetivos a alcanzar y las estrategias y acciones que se debían realizar para la puesta a punto de la web académica, además del cronograma a seguir. Ya en el curso 2022/2023 se han llevado a cabo multitud de acciones que han permitido avanzar en la traducción de la web académica. Por un lado, se han realizado reuniones periódicas de coordinación para analizar problemáticas, avances y nivel de cumplimiento de los objetivos previstos. Por otro, se ha trabajado de forma conjunta y coordinada entre los Secretariados de Grado y Máster, el Centro de Lenguas, el Servicio de Administración de la Web Institucional, y los Servicios de Planes de Estudio y Gestión Académica de Estudiantes, de manera que ya se dispone de una versión inicial traducida de la web de grados y másteres. Asimismo, en el segundo cuatrimestre del curso 2022/2023 se han incorporado al Servicio de Gestión Académica dos estudiantes del Grado en Estudios Ingleses que han realizado sus prácticas curriculares en el mismo, y que han tenido la oportunidad de revisar esta primera versión inicial con objeto de realizar una corrección ortográfica y de estilo de los contenidos editados.

También los distintos Centros (Facultades y Escuelas) han tenido acceso a esta versión inicial de la web académica para proporcionar sugerencias, al ser especialistas en las distintas materias. En la actualidad, se dispone ya de una segunda versión de la web académica que debe pasar por una última revisión por parte del Centro de Lenguas. Atendiendo al calendario previsto, la web académica en inglés estará lista para su apertura a principios del curso académico 2023/2024. En el mismo, también se tiene previsto seguir trabajando para la traducción a otros idiomas, fundamentalmente francés y alemán.

## **ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE**

### **I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2022/2023**

Durante el curso 2022/2023 la oferta académica ha sido la siguiente:



	GRADOS	MÁSTERES	TOTAL
<b>Nº Titulaciones</b>	38	44	82
<b>Nº Asignaturas</b>	1116	778	1894
<b>Nº de horas</b>	123838	26652	150490

De los 38 grados hay 7 grados en proceso de extinción, mientras que de los 44 másteres hay 1 en proceso de extinción ↓ de manera que, durante el curso 2022/2023, convivieron el nuevo plan y el antiguo ↓, así como un total de 8 dobles Grados y 5 dobles Másteres (no contabilizados en la tabla anterior).

De las 26652 horas de la carga docente de las Titulaciones de Máster, 7157 horas han sido impartidas por profesorado externo a la Universidad de Almería.

Para cubrir la docencia de las asignaturas ofertadas en la tabla anterior se ha contado con la siguiente plantilla de profesorado:

- 619 Profesores Permanentes a Tiempo Completo
- 2 Profesores Permanente a Tiempo Parcial
- 80 Profesores Ayudantes Doctores
- 97 Profesores Asociados a Tiempo Parcial
- 32 Profesores Asociados de Ciencias de la Salud
- 104 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Completo
- 101 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Parcial
- 146 Personal Contratado o Investigadores en Formación
- 3 4 Profesores Eméritos

Con los datos de Profesorado anteriores, la UAL ha contado para el curso académico 2022/2023 con una Capacidad Docente inicial de 201233 horas y, una vez realizadas todas las reducciones de horas docentes siguiendo los criterios establecidos en el Plan de Ordenación Docente 2022/2023, esta capacidad se reduce a una Capacidad Docente Final de 153431 horas.



## II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2023/2024

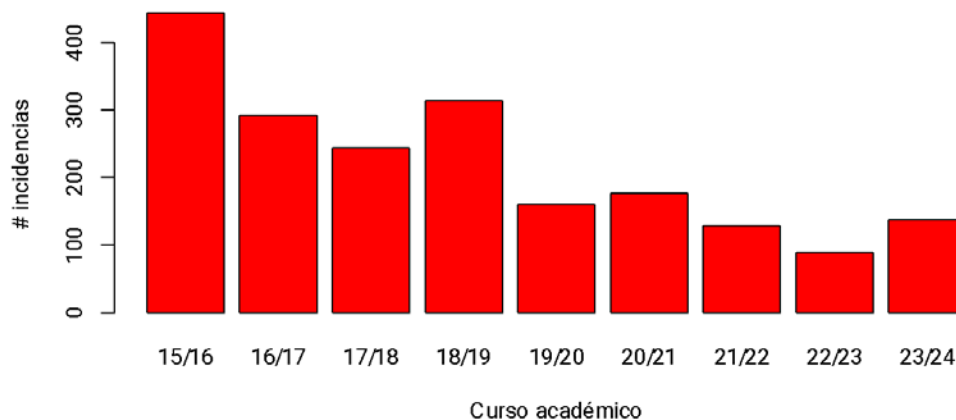
Durante el curso 2022/2023 se han llevado a cabo las acciones necesarias para la elaboración del Plan de Ordenación Docente del **Curso 2023/2024**, así como la gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el Curso 2023/2024 y el proceso de reclamaciones e incidencias, dando lugar a los siguientes datos:

- 52229 horas de reducciones docentes, por su participación en actividades académicas distintas a la docencia grupal presencial:

- Horas reconocidas por tareas de investigación: **10881**
- Horas reconocidas por tareas de gestión: **16013**
- Horas reconocidas por representación de los trabajadores: **2431**
- Horas reconocidas por Edad: **2520**
- Horas reconocidas por tareas docentes complementarias: **4681**
- Carga docente lectiva impartida en el curso académico anterior: **15702**

- 134 reclamaciones a las reducciones de la docencia lectiva por actividades recogidas en el Plan de Ordenación Docente 2023/2024, de las cuales 76 se resolvieron favorablemente, 9 favorablemente de forma parcial y 49 desfavorables. En este sentido cabe destacar que la gran mayoría de incidencias, 77 (el 57% de las reclamaciones) se dieron en el apartado de Proyectos de Investigación, por la concesión posterior a la publicación provisional de las reducciones de numerosos proyectos y la calidad de la información recibida, con numerosos registros incompletos y erróneos.

En el siguiente gráfico se puede comprobar la evolución en el número de incidencias presentadas en los últimos 9 años:



- Se puede comprobar que el número de incidencias materializadas ha ido disminuyendo, con la excepción de este año. El motivo es el ya comentado valor elevado de las incidencias relativas a Proyectos de Investigación. Ello nos lleva a plantear para el próximo curso prestar especial atención a la obtención de estos datos, mediante reuniones previas de planificación con el Servicio de Gestión de la Investigación.

Exceptuando los datos de los proyectos, las incidencias disminuyen en los últimos años. Hay varios motivos para ello, como puede ser que el Plan de Ordenación Docente se mantiene estable, aunque con pequeñas correcciones y puntualizaciones, en los últimos años, por lo que el conocimiento de este, tanto por el PDI como por los Servicios responsables de su ejecución hace que haya menos errores o malinterpretaciones del mismo.

Hay que destacar, según nuestra opinión, que el motivo fundamental para esta mejora es el **proyecto** que se está llevando a cabo con el STIC para la **mejora y automatización en el proceso de recogida de datos** para el cómputo de las reducciones. Específicamente se ha modificado el proceso de recolección de forma que actualmente el dato se recoge en la unidad de origen y se gestiona de forma automática según recoge el Plan de Ordenación Docente, evitando así errores en el proceso manual de gestión de este. Si bien no todos los datos se procesan de esta manera, si se ha conseguido para los siguientes:





- Cómputo del potencial inicial del PDI (tramos de investigación vivos y consecutivos), con la complejidad asociada por la coexistencia de tramos de investigación y de transferencia. Este año se ha mejorado forma sustancial el manejo de los tramos convalidados, cuya comprobación y actualización para las reducciones se hacía anteriormente de forma manual.
- Edad
- Trabajos Fin de Estudios dirigidos y su diferenciación entre grupales y no grupales.
- Coordinación de asignaturas
- Créditos impartidos en el Plan de Fomento de Plurilingüismo
- Tutorización de alumnos de movilidad entrantes/salientes.

Cabe destacar la incertidumbre relacionada para próximos cursos en lo relativo al cómputo de reducciones, lo que llevará a un Plan de Ordenación Docente nuevo con bastantes modificaciones, lo que con certeza nos conducirá a un aumento en el número de reducciones.

Volviendo a este curso, el Vicerrectorado de Ordenación Académica, juntamente con el STIC, modifica anualmente el aspecto de la página de Campus Virtual dónde se muestra la información al PDI de sus reducciones, de forma que el PDI puede conocer desde el inicio del proceso cuál sería su docencia presencial a impartir el curso siguiente y actualizándose de forma síncrona en cuanto se produce una nueva reducción.

Como novedad se ha implantado un repositorio histórico de estos potenciales, para ganar trazabilidad de esos registros.

El último proyecto en cooperación con el STIC que se ha llevado a cabo es el de la **elaboración dinámica del informe de potencial - docencia**, herramienta fundamental para el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado y los propios departamentos para la realización de la Ordenación Docente y la planificación de plazas futuras de profesorado. Desde hace dos años, este informe está disponible para estos órganos a través de Campus Virtual y actualizándose de forma dinámica según se han ido modificando datos en el sistema UXXI, mejorando sustancialmente el proceso de comunicación entre los departamentos y los vicerrectorados implicados. Este año se ha logrado que esté accesible todo el curso académico, en comparación con el curso anterior, que solo lo estuvo en el periodo de planificación. Se trata de una herramienta fundamental tanto



para los directores de departamento como para los gestores con la que conocer la situación y distribución de horas en las áreas de interés. Se han llevado a cabo mejoras relativas con la gestión y amortización de plazas de profesorado, de forma que su inclusión o eliminación en estos informes es ahora más eficiente.

De igual modo se han elaborado una serie de registros temporales e históricos de esos informes, para tener registradas situaciones clave relacionadas con el contexto docente de los departamentos.

### III. CALENDARIO ACADÉMICO 2023/2024

Durante el curso actual se ha aprobado el calendario académico para el curso 2023/2024. Se trata del cuarto Calendario en el que desaparecen los exámenes en septiembre, trasladándose estos de junio/julio. Dado que ya en el curso 2022/2023 no hay convocatoria en septiembre, eso permite comenzar el curso con algo más de adelanto. Es el tercer año en el que los exámenes extraordinarios se realizan a continuación de los ordinarios en cada convocatoria. Ello provoca que haya que dejar un breve espacio de tiempo entre ambas convocatorias para poder cerrar las actas. Sin embargo, no parece que esto haya provocado un mayor retraso en la entrega de las actas por parte del PDI. Sin embargo, sí que fue una demanda del alumnado el dejar unos días entre el final del periodo lectivo y el inicio de los exámenes del segundo cuatrimestre, demanda que atendimos. Del mismo modo se reservaron 3 días la semana antes del inicio de curso para la presentación de los cursos y las asignaturas.

Para concretar este Calendario, antes de su aprobación se llevaron a cabo diversas reuniones para buscar el consenso más amplio posible entre toda la comunidad Universitaria. Los participantes de dichas reuniones fueron, entre otros el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el de Planificación Estratégica y Profesorado, el de Estudiantes, Gerencia, diversos Servicios de la UAL como ARATIES, Ordenación Docente, Actas, y fundamentalmente los Estudiantes.



El funcionamiento de este nuevo Calendario se supervisará y evaluará por este Vicerrectorado y se mantendrán reuniones periódicas con los órganos de representación de los Estudiantes para su monitorización.

#### IV. CERTIFICADOS

Una de las principales funciones del Vicerrectorado, en colaboración con el Servicio de Ordenación Docente (SOD) es la emisión de Certificados, necesarios para el PDI para la certificación de las funciones realizadas para optar a los diferentes procesos de acreditación, concursar a plazas ofertadas, bolsas de trabajo, Complementos Autonómicos, etc.

Dada la carga de trabajo que supone este proceso, sobre todo al SOD, desde hace varios años se ha puesto en marcha la emisión automática de diferentes certificados, firmados con el sello de órgano, entre los que se encuentran (de los certificados relacionados con Ordenación Docente) el de Coordinación de Asignaturas, Dirección de Tesis, Participación en Tribunal de Tesis, Dirección de Trabajo Fin de Estudios, Tribunal de Trabajo Fin de Estudios, Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster, Dirección de Proyecto de Tesis / Plan de Investigación y Docencia en Doctorado.

Hace ya tres años se puso en marcha el más importante, el de **Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster** (1146 certificados emitidos en el curso 2022/2023), necesario para todo el PDI en numerosos momentos de su vida profesional. La elaboración de ese certificado fue extremadamente costosa, puesto que ha de ser capaz de recoger toda la información disponible del profesor, con una gran variedad posible de puestos en la Universidad, dedicaciones, tipos de asignaturas, tipos de titulaciones e incluso situaciones diferentes en un mismo curso académico, por lo que requirió de numerosas modificaciones con respecto a su versión inicial. Sin embargo, la modificación de los diferentes criterios para las acreditaciones y demás evaluaciones, así como el mayor abanico de actividades realizadas por el PDI que entran dentro del crédito ECTS, hizo necesario un replanteamiento acerca de las actividades que podrían incluirse en este certificado, tales como la Dirección de Trabajos Fin de Estudios, sobre todo en el caso grupal. Por este motivo durante el curso 2022/2023 se ha realizado una actualización de este certificado y ahora proporciona también como horas impartidas las recogidas por tutorización de trabajos fin de estudios. Ello implicó la recopilación e inclusión de



estas horas por parte del Servicio de Ordenación Docente en el sistema UXXI. Desde el curso 2012/2013 en adelante, y supone la actualización de este dato en función de las reducciones todos los años.

Sin embargo, y dada la gran casuística existente entre el PDI y la necesidad de diferentes certificados, aún se realizan gran cantidad de certificados de firma manual. En concreto, en el curso 2022/2023 se han realizado:

- Certificado de Coordinación de Grado (CDG): 1
- Certificado de Coordinación de Máster (CDM): 2
- Certificado de horario: 50

Cabe destacar este certificado de horario, que cada año aumenta su petición y supone un gran esfuerzo para el Servicio su confección. Generalmente se trata de certificados necesarios para solicitar la compatibilidad, por parte de profesores asociados y sustitutos interinos, y no se puede hacer de forma automática en el caso de compartir grupos con otros profesores, puesto que el sistema UXXI no sabe qué días concretos impartirá cada profesor, Por ello este curso nos pretendemos adelantar a este inconveniente y solicitar a los Departamento esa información para los profesores que se encuentren en esa situación de forma que se pueda incorporar al sistema y hacer el certificado automáticamente.

## V. OTRAS ACCIONES

- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente del curso 2022/2023, autorizando en su caso las modificaciones en la Oferta Docente propuestas por los Centros y aquellas modificaciones de la Ordenación Docente propuestas por los Departamentos.
- Elaboración del Plan de Ordenación Docente para el curso 2023/2024, con las correspondientes reducciones y directrices para la elaboración de la Ordenación Docente del curso 2023/2024.
- Gestión Ordinaria de la oferta de asignaturas para el curso 2023/2024, con la actualización del número de grupos de actividad docente de cada asignatura, según los datos de la matrícula del curso académico anterior y la creación de Trabajos Fin de Grado grupales.



- Gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el curso 2023/2024 por actividades de gestión, de investigación o de docencia diferida, así como del correspondiente proceso de reclamaciones e incidencias.
- Revisión de la previsión de profesorado para el curso 2023/2024, alta de becarios de investigación, control de potencial máximo y mínimo de cada profesor, en función de su contratación vigente.
- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente para el curso 2023/2024, posibilitando a los Departamentos su elaboración a través de la aplicación ATENEA, y actualizando los informes de carga y potencial docente.
- Control de los límites de admisión de las diferentes titulaciones para el curso 2023/2024.
- Determinación previa de límites y reserva de plazas (capacidades) en cada grupo de cada asignatura para el curso 2023/2024.
- Gestión de las solicitudes de modificaciones de las ordenaciones docentes, cambios en la situación administrativa de los profesores, nuevas contrataciones, cambios en la adscripción de asignaturas a áreas, etc.
- Coordinación con el Servicio de Gestión de Investigación para la gestión de las horas de docencia y otras actividades del personal contratado investigador pre y post-doctoral, según su convocatoria.

## *ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO*

### **I. INNOVACIÓN DOCENTE**

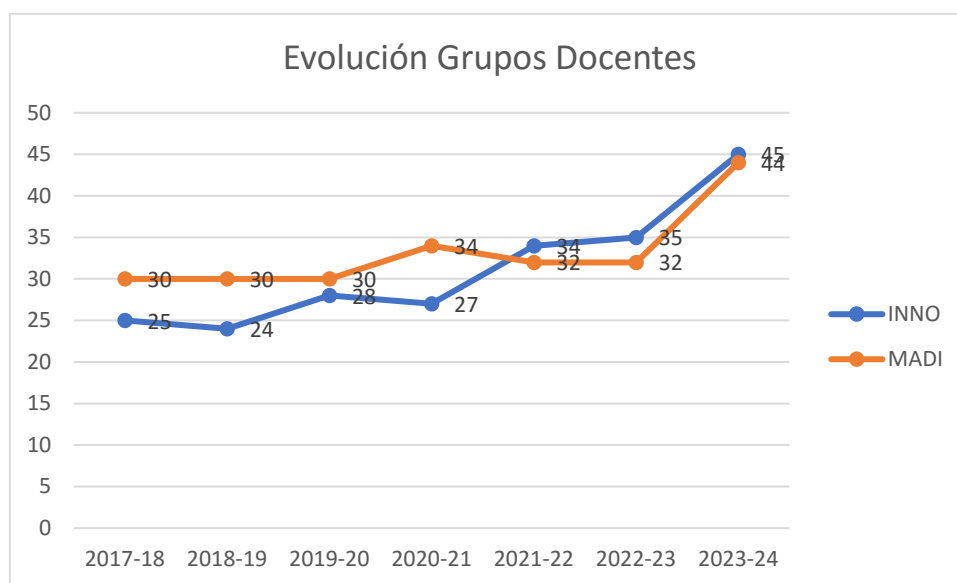
#### **A. Grupos docentes**

Al comienzo del año se publicaron dos convocatorias de Grupos Docentes correspondientes al bienio 2023 y 2024 en las modalidades Innovación y Buenas prácticas docentes (INNO) y para la Creación de Materiales Didácticos (MADI), y se ha eliminado la convocatoria de Multimodalidad.



Se han presentado 45 grupos de Innovación Docente y 44 de Materiales. En el gráfico siguiente se puede comprobar la evolución del número de grupos. Se puede apreciar un fuerte incremento respecto del bienio anterior.

Para finalizar, los grupos de las Convocatorias del bienio 2021-22 presentaron su memoria final, y los de las Convocatorias del bienio 2022-23, las memorias parciales, sin ninguna incidencia reseñable.



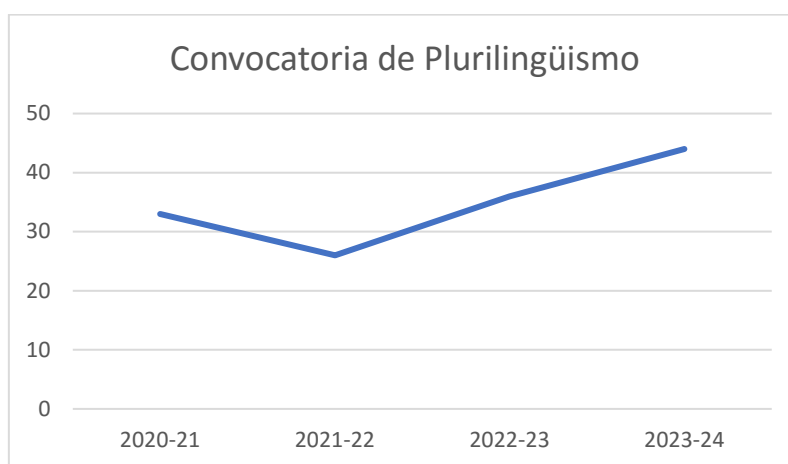
## B. Plan de Fomento del Plurilingüismo

La convocatoria para participar en este Plan fue publicada el 15 de febrero de 2023, publicándose la resolución definitiva el 28 de abril, contando con el visto bueno de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado (COAP). De nuevo se ha tenido en cuenta la disponibilidad de personal, la acreditación del nivel de idiomas y que los departamentos hicieran explícito el plan de sustitución de las asignaturas participantes. Como en el año anterior, se ha contemplado un estímulo económico de 150€ por crédito ECTS y una reducción del 50% de los créditos impartidos en otro idioma para el siguiente curso dentro del Plan de Ordenación Docente.

En total, se aprobaron 44 36 asignaturas, lo que supone un incremento del 22% con respecto al año pasado, todas ellas para ser impartidas en idioma inglés, que vienen a unirse a las 62



asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2021-22 y 2022-23, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad. En el siguiente gráfico se puede apreciar el crecimiento continuado de participantes en esta convocatoria.



Por otro lado, se ha continuado con la financiación de una beca para cubrir los gastos de la tasa del examen multinivel Linguaskill, como una parte importante de las actuaciones para el Fomento del Plurilingüismo. El examen se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL y, durante este curso, se ha becado a 17 profesores. La convocatoria se publicó el 18 de febrero y la resolución definitiva el 29 de marzo.

### C. Jornadas de Innovación Docente

El 1 de diciembre de 2022 tuvieron lugar las Jornadas de Innovación Docente y Experiencias Profesionales en la Universidad de Almería - Curso 2022-23, inauguradas por los Vicerrectores de Ordenación Académica y de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones, con un total de 359 asistentes y 110 comunicaciones en forma póster certificándose la autoría a 702 profesores.

Aunque las restricciones sanitarias permitían la realización presencial del evento, las Jornadas se emitieron por streaming a través del Canal de Youtube del Servicio de Audiovisuales de la UAL.



En esta ocasión contamos con el profesor David López Álvarez, profesor de la Universitat Politècnica de Catalunya, que impartió la conferencia *“Metodologías docentes para futuros planes de estudios”*, y que respondió a las preguntas formuladas tanto a través de la aplicación de videoconferencia como a las presenciales.

También se concedieron los Premios a la excelencia docente en asignaturas multimodales” y a los “Mejores proyectos de intercambio de experiencias profesionales”.

Se realizó la tercera edición de la exposición de pósteres virtual a través del Portal de Innovación y Buenas prácticas docentes. Así, durante los días 29 y 30 de noviembre, los docentes de la UAL pudieron examinar todos los pósteres presentados a las Jornadas y votar por el más atractivo, resultando premiado el póster titulado *“Agentes conversacionales como apoyo a la docencia y a la tutorización en Ciencias de la Salud”* coordinado por el profesor Miguel Rodríguez-Arrastia.

#### **D. Otras actuaciones relevantes**

En este curso, se publicaron dos ediciones de las Becas de Movilidad nacional para PDI, correspondientes a los dos cuatrimestres. Se han gestionado 18 becas de movilidad nacional para el PDI en el año académico 2022/2023, 9 de ellas en la convocatoria de primer cuatrimestre y 9 en la de segundo cuatrimestre.

Durante el curso se ha seguido haciendo uso del sistema para la emisión de certificaciones académicas de forma automatizada a través de campus virtual. En total se han emitido 5162 certificados por este método.

## **II. DOCENCIA VIRTUAL**

### **A. Renovación de software para la docencia virtual**

Una vez normalizado el uso de Blackboard Learn en versión SaaS (software as a Service), se sigue con la política de ir modernizando poco a poco la plataforma de Aula Virtual. Así durante el curso 2022-23 se ha ofrecido a un grupo de profesores expertos la posibilidad de tener sus cursos en la versión Ultra de Blackboard. ULTRA es la versión más actualizada de Blackboard





que dispone de un interface más moderno y más sencillo. Por el contrario, algunas opciones menores no estarían disponibles actualmente en la versión ULTRA.

La experiencia recibida por parte de este profesorado que ha probado la nueva versión es positiva, lo que ha llevado al Vicerrectorado a planificar para el curso 2023-24 la utilización generalizada de ULTRA. A tal fin, desde mayo de 2023 se han planificado unos ocho cursos sobre ULTRA dentro del Programa de Formación al Profesorado para que la transición sea lo más suave posible.

Después de algunos problemas, también se ha renovado el software Wooclap por tres años. Recordemos que este software permite realizar numerosas actividades dentro y fuera de clase de aprendizaje activo, y supone un fuerte refuerzo a la labor docente de los profesores.

Por último, se ha contratado con la empresa SATEC el almacenaje de la copia de seguridad de los cursos virtuales que no son necesarios que se encuentren en la plataforma, en la nube AWS de Amazon. Se espera que el servicio con esta empresa empiece a funcionar en julio de 2023.

## **B. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad**

Se han retomado los cursos de formación dirigida a los estudiantes sobre la plataforma de Aula Virtual a cargo de la Unidad Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual (Unidad EVA). Durante el año académico se han realizado 4 ediciones.

En cuanto a la Convocatoria para la impartición de asignaturas multimodales y online en los títulos oficiales de la UAL, esta se publicó el 10 de mayo de 2023 admitiendo a 168 asignaturas en títulos presenciales.

## **III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

### **A. Plan de Formación del Profesorado 2022-2024.**

El Plan de Formación del Profesorado (PFP) para el bienio 2022-2024 fue aprobado por Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria, el 28 de mayo de 2021.

El PFP 2022-2024 está integrado por los siguientes "programas":



1. Programa de formación en idiomas (9 talleres), en colaboración con el Centro de Lenguas de la Universidad.
2. Programa de formación para la investigación (12 talleres)
3. Programa de formación para la promoción docente y la internacionalización (7 talleres)
4. Programa de formación para el desarrollo de las competencias profesionales del docente (16 talleres)
5. Programa de formación en el desarrollo de las habilidades del docente (14 talleres)
6. Programa de Formación TIC (8 talleres)
7. Programa de formación para la gestión de la información: Biblioteca (6 talleres)
8. Programa de formación plataforma de aula virtual (9 talleres)

El Plan de Formación del Profesorado 2022-2024 fue aprobado por el Consejo de Gobierno el 28 de mayo de 2021 y supone una apuesta clara por la docencia multimodal y online. El nuevo Plan también quiere apostar por alinearse con la estrategia DigCompEdu (actualmente auspiciado por la CRUE) para la Formación del Profesorado en Competencias Digitales. La oferta total es de 81 cursos.

Durante el curso 2022/2023, se han formado 670 participantes en los cursos de Formación del PDI, lo que supone un incremento de 23,38%, con 1995 actividades solicitadas y emitiéndose 1156 certificados de aprovechamiento.

## ÁREA 4. GESTIÓN ACADÉMICA

### I. GESTIÓN DE ACTAS Y TFE

Desde el Servicio de gestión académica de alumnos se han gestionados las diferentes actas de las 82 titulaciones oficiales, un total de 1888 actas en cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria).

Igualmente se ha gestionado la convocatoria de finalización de estudios, donde se realizaron 720 actas.

ACTAS GESTIONADAS:

**2608**



En cuanto la gestión de TFG, se han gestionados desde el Servicio de gestión académica mediante la aplicación informática específica, todo los TFG Y TFM de las 88 titulaciones en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria) con la mejora de la incorporación de los informes de los tutores en la misma y con la digitalización de las firmas de las actas de los tribunales de evaluación de los mismo. Se han defendido en el curso 2022/2023 4.374 solicitudes de defensa de Trabajos fin de estudio 2.672 correspondientes a TFG y 1.702 correspondientes a TFM

Defensas de TFE: **4374**

TFG: **2672**

TFM: **1702**

## II. RECONOCIMIENTOS DE CRÉDITOS Y TRASLADOS DE EXPEDIENTES

El proceso de reconocimiento y transferencia de crédito, se ha realizado conforme la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 15 de febrero de 2022) que fue adaptada al RD 822/21.

Datos de la comisión:

Numero de reuniones de la comisión: **8**

Numero reconocimiento: **3534**

Número de recursos: **48**

Con referencia los traslados de expediente, la Resolución del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería de 10 de junio de 2022, aprueba el Procedimiento de admisión en grado de estudiantes por traslado de expediente o con estudios universitarios extranjeros sin homologación o equivalencia de sus títulos, donde se establece anualmente las plazas que se ofertan para los cursos académicos siguientes .En el curso 2022/2023 , se ofertaron 107 plazas y se recibieron 262 SOLICITUDES y se concedieron 61



#### TRASLADO DE EXPEDIENTES

Oferta de Plazas: **107**

Número de solicitudes: **262**

Plazas Concedidas: **61**

### III. TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN

El Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería (Aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021) en su CAPÍTULO VII, regula la evaluación por compensación curricular en los títulos de grado, conforme la cual la Comisión constituida conforme a la misma se ha reunido 3 veces durante el curso 2022/2023.

Se han recibido 213 solicitudes de peticiones de evaluación por compensación, se han concedido 143 compensaciones y se han resultado 15 Recursos

#### COMPENSACION CURRICULAR

Número de solicitudes: **213**

Compensaciones concedidas: **143**

### IV GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET)

El Suplemento Europeo al Título (SET) es un documento que acompaña a los títulos de carácter oficial y tiene validez en todo el territorio nacional, con la información unificada y personalizada para cada titulado sobre los aspectos más relevantes a su formación universitaria, sobre el nivel y contenido de las enseñanzas que han cursado. Se establece tanto para Grados como para Másteres en la Disposición Adicional Primera del Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, donde se indica lo siguiente:

*"Una vez superados los estudios conducentes a los títulos de Grado, Máster o Doctor regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el interesado podrá solicitar en*



*la correspondiente universidad, la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con los modelos establecidos en los Anexos XII.A y XII.B. La expedición de dicho documento tendrá carácter gratuito.*

*El documento soporte de los Suplementos Europeos que se expidan será de idéntico tamaño para todos ellos, normalizado en formato UNE - A3 (plegado A4) (modelo de papel de seguridad)."*

Los mencionados ANEXOS XII.A y XII.B contenían tanta información a incluir en el SET tamaño UNE-A3 (plegado A4), que ninguna universidad española pudo emitir el SET, ya que era de realización imposible. Por ello, esta disposición Adicional fue derogada por el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales ↓modificado en la actualidad por el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre↓ y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Es a partir del año 2015, con la publicación del nuevo Real Decreto, cuando las universidades comienzan a trabajar en su elaboración. En este sentido, nuestra Universidad comenzó en el curso académico 2015/2016 el proceso de estudio y planificación de la implantación del SET, a través del Servicio de Planes de Estudios y de la Unidad de Adaptación de Aplicaciones Informáticas de Gestión del Servicio del Gestión Académica de Alumnos (Grupo IAGOR), procediéndose durante los dos siguientes cursos académicos a recabar toda la información necesaria, así como su traducción al inglés. Todo ello fue remitido a los responsables de los títulos de las diferentes Centros (Facultades y Escuelas) para que procedieran a realizar una revisión académica, así como a validar la corrección de las traducciones propuestas.

Durante el curso académico 2018/2019 se procedió a la carga de toda la información, una vez validada por los diferentes Centros, en el sistema Informático de la Universidad. En febrero de 2020 se hizo la primera prueba de impresión de SET de grado. Una vez validadas las pruebas y solucionados los problemas detectados, en el curso académico 2021/2022 se comenzó a remitir al estudiantado los SET de grado y también de máster.



Durante el curso 2022/2023 se han realizado las adaptaciones necesarias para que en el SET aparezcan las actividades transversales y complementarias de alumnado (cursos de enseñanzas propias, prácticas externas, cursos de veranos, actividades culturales, de voluntariado y solidarias, entre otras)

#### V. PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE FIN DE ESTUDIOS

Se han otorgado 21 premios extraordinarios de fin de Grado y 35 premios extraordinarios de fin de Máster correspondientes al curso académico 2021/2022.

PREMIOS  
EXTRAORDINARIOS:

**56**

Los premios extraordinarios de fin de estudios de la Universidad de Almería se constituyeron en el año 2015, concediéndose por primera vez en el curso académico 2015/2016. Desde entonces se han venido concediendo ininterrumpidamente, gestionándose la convocatoria de dichos premios desde el curso 2016/2017 por el Servicio de Gestión Académica de Alumnos.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Planificación Estratégica  
y Profesorado



## Estructura y miembros del Vicerrectorado

### **Vicerrector de Planificación Estratégica Y Profesorado**

D. José Manuel Ortega Egea.

### **Director de Secretariado de Planificación Estratégica**

D. Santiago Martos Martínez

### **Jefe de Negociado Administración**

D. Miguel Ángel Gómez Márquez

Durante el Curso Académico 2022-2023 el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado ha desarrollado su actividad desplegando un conjunto de acciones que, de forma sintética se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

1. Profesorado y Departamentos.
2. Planificación Estratégica.
3. Calidad.





## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### ÁREA 1: PROFESORADO Y DEPARTAMENTOS

#### Acción 1. Oferta de Empleo Público PDI

De conformidad con lo establecido en el artículo 70.2 del Texto refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, la Universidad de Almería, mediante Resolución de 8 de mayo de 2023 (BOJA número 88, de 11 de mayo de 2023), publicó la Oferta de Empleo Público de personal docente e investigador para el año 2023 con las siguientes plazas (pendiente de autorización de la Junta de Andalucía):

Personal Docente e Investigador Funcionario:

Subgrupo	Cuerpo	Núm. Plazas
A1	Profesor Titular de Universidad	30
A1	Catedrático de Universidad	30*

\* Plazas que se convocan por promoción interna de acuerdo con lo establecido en el artículo 71 de la Ley Orgánica del Sistema Universitario.

Personal Docente e Investigador Contratado:

Subgrupo	Cuerpo	Núm. Plazas
1	Profesor Permanente Laboral (equivalente a Profesor Contratado Doctor)	7 (*)

(\*) Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el certificado I3/R3. En el supuesto de que no se utilicen todas las plazas previstas en esta reserva, estas se podrán ofertar a otros investigadores de programas de excelencia nacionales o internacionales y que hayan obtenido el certificado I3/R3.



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### Acción 2. Promoción del PDI de la Universidad de Almería

- 1.1. Promoción de PDI laboral de acuerdo con lo establecido en el correspondiente convenio colectivo en aquellas que se ejecutan por adaptación, estando las promociones por concurso sujetas a la normativa legal que fija la tasa de reposición.

PDI LABORAL		
Adaptaciones	Ayudante Doctor a Contratado Doctor por adaptación	16

- 1.2. Integración de Profesores Titulares de Escuela Universitaria en el Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en atención a la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades.

PTEU		
Integración.	Profesora Titular de Escuela Universitaria a Profesora Titular de Universidad.	1

### Acción 3. Otras convocatorias de PDI

#### 3.1. Plazas de Cuerpos Docentes (promoción interna).

26 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 4 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 26 de octubre de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes Universitarios. (BOE de 02 de noviembre de 2021).
- 9 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 22 de diciembre de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios (BOE de 10 de enero de 2023).
- 8 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 16 de febrero de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios (BOE de 23 de febrero de 2023).
- 5 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 22 de mayo de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios (BOE de 29 de mayo de 2023).



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### 3.2. Plazas de Cuerpos Docentes (acceso libre).

15 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 15 plazas de Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 28 de julio de 2022, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos de docentes universitarios, (BOE de 31 de agosto de 2022).

### 3.3. Plazas de Profesorado Laboral:

#### Profesores Ayudantes Doctores.

37 plazas de Profesor Ayudante Doctor: Resolución de 10 de marzo de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Ayudante Doctor. (BOJA de 16 de marzo de 2023).

#### Profesores Asociados:

10 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 10 plazas: Resolución de 14 de marzo de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Asociado Laboral. (BOJA de 17 de marzo de 2023).

#### Profesores Asociados de Ciencias de la Salud:

42 plazas con el siguiente desglose:

- 37 plazas de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 21 de junio de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud, para la docencia práctica en Enfermería y Fisioterapia)
- 1 plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 14 de febrero de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud (Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico)



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

- 1 plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 3 de octubre de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud, para la docencia práctica en Enfermería y Fisioterapia (Residencia Asistida Diputación Provincial de Almería)
- 1 plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 26 de enero de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud, para la docencia práctica en Enfermería y Fisioterapia (17\_22\_ENF)
- 1 plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 10 de noviembre de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud, para la docencia práctica en Enfermería y Fisioterapia (29\_22\_ENF)
- 1 plaza de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud: Resolución de 3 de octubre de 2022, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso para la adjudicación de contratos de profesor asociado de Ciencias de la Salud, para la docencia práctica en Enfermería y Fisioterapia (27\_22\_ENF)

### Profesores Contratados Doctores con plaza vinculada.

- 3 plazas: Resolución de 31 de marzo de 2023, de la Universidad de Almería, por la que se convoca Concurso de acceso a Plazas de Profesorado Contratado Doctor con Plaza Vinculada. (BOJA de 12 de abril de 2023).

### Acción 4. Bolsa de Trabajo de Personal Sustituto interino

A efectos de la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas a lo largo del curso académico 2022/23 se ha producido la apertura de la Bolsa de trabajo de PSI de carácter ordinario (Resolución de 21 de marzo de 2022) resultando admitidos en dicha bolsa un total de 862 aspirantes.

También se publicó una convocatoria extraordinaria correspondiente al área de conocimiento de Ingeniería Mecánica resultando admitidos un total de 13 aspirantes.



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### Acción 5. Contratación de Profesorado Sustituto Interino

Durante el Curso Académico 2022/2023 se ha reforzado la aplicación en nuestra Universidad de la figura de profesor sustituto interino (PSI) para atender las necesidades docentes urgentes e inaplazables.

El proceso de selección se ha desarrollado de acuerdo con el procedimiento previsto en el Reglamento de la Universidad de Almería para la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas, mediante la provisión y/o selección de profesorado sustituto interino, habiendo sido necesaria la realización de 178 contratación/prórrogas.

### Acción 6. Renovación de Profesores Asociados

- Se ha renovado el contrato a 87 profesores asociados.

### Acción 7. Profesorado Emérito

- Se han prorrogado 2 Profesores Eméritos.
- Se ha nombrado a 1 nuevo Profesor Emérito.

### Acción 8. Cupo de Reserva de Plazas Para personas con Discapacidad

- Se ha aprobado el procedimiento para la asignación del cupo de reserva para personas con discapacidad a las plazas de Profesor Ayudante Doctor para el curso 2022-23: 3 plazas.
- Se ha aprobado el procedimiento para la asignación del cupo de reserva para personas con discapacidad a las plazas de Profesor Sustituto Interino para el curso 2023-2024: 8 plazas.
- Se ha considerado el cupo de reserva para personas con discapacidad en la Oferta de Empleo Público (parcial) del año 2023: 7 plazas.



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### ÁREA 2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

#### Acción 1: Plan Estratégico

Tras la elaboración del Plan Estratégico de la Universidad de Almería 2021-2024 (aprobado en Consejo de Gobierno el 19 de octubre de 2021), a principios de 2023 se elaboró el correspondiente Informe de Seguimiento 2022, conforme a la Metodología aprobada en la ejecución del Plan Estratégico, en el que se efectúa una valoración del estado actual de consecución de cada uno de los Objetivos Estratégicos en base a los valores y metas establecidos en los Indicadores asociados a cada uno de ellos. Destacar que la mayoría de los Objetivos Estratégicos muestran una tendencia positiva que hace indicar de forma favorable el cumplimiento de los mismos a la finalización de la vigencia del Plan Estratégico.



PLAN ESTRATÉGICO  
2021-2024

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

En materia de Planificación Estratégica se ha asesorado y/o colaborado con el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria en la elaboración del Plan Director de la Línea Estratégica Liderazgo Cultural (2023-2024) y en el Plan Estratégico de Comunicación (2021-2023).

Se puede consultar el Informe de Seguimiento 2022, así como toda la información relativa al Plan Estratégico en la Web de la Oficina del Plan Estratégico o a través del enlace:

<https://www.ual.es/planestrategico>

#### Acción 2: Indicadores Básicos y Avanzados en Centros y Departamentos (Dirección por objetivos)



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Se ha continuado con la evaluación y remisión de los resultados del curso 2021-2022 a Gerencia en relación a los indicadores asociados al sistema de dirección por objetivos para Centros y Departamentos (anteriormente conocido como contrato-programa), que han sido incluidos en el reparto del Presupuesto Anual de la Universidad de Almería para 2023.

En el curso actual se ha mantenido la estructura de indicadores del curso anterior por cuanto la misma se encuentra adaptada al Plan Estratégico, así como al entorno actual, en lo que se prevé sea nuevo marco de financiación que condicionará el presupuesto de la universidad en los próximos años.

Igualmente, a través de las oportunas comunicaciones, se ha continuado informando a Decanos y Directores de Centro y Directores de Departamento de los resultados de las evaluaciones, otorgando un plazo de presentación de alegaciones a los provisionales previo a la remisión de los resultados definitivos. Además, se han habilitado Cuadros de Mando en la nube donde, Decanos y Directores de Centro y Directores de Departamento, así como las personas autorizadas por éstos, pueden consultar los valores de los distintos indicadores y las evidencias generadas.

Toda la información del seguimiento de esta acción está disponible en la Web de la Oficina del Plan Estratégico de la UAL a través de la web del Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado en el siguiente enlace:

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vplanificacion>

### **Acción 3: Participación de la UAL en la remisión de información a los rankings nacionales e internacionales de referencia.**

A lo largo del curso 2022-23 y el año 2023, la UAL ha continuado incrementando la presencia institucional en los Rankings Universitarios. Esta cuestión ha sido y sigue siendo un elemento estratégico en el nuevo Plan Estratégico, ya que se revela como una útil herramienta de medición de varios indicadores asociados a distintos Objetivos Estratégicos. La evolución de nuestra universidad en los rankings durante este año se detalla a continuación:



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### Rankings nacionales

En el ámbito nacional los dos principales rankings y para los que la Universidad tiene establecido procesos de gestión y remisión de información son el ranking U-Ranking y el Ranking CYD-



El proyecto **U-Ranking** es una iniciativa de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), que comprende un conjunto de Indicadores Sintéticos del Sistema Universitario Español (ISSUE). U-Ranking contempla las dos grandes dimensiones de la actividad universitaria: docencia e investigación e innovación y desarrollo tecnológico, ofreciendo una ordenación

de las instituciones para cada ámbito y para el conjunto de las actividades universitarias.

Es destacable la posición del año 2023 de la UAL en el U-Ranking, en el puesto 5 sobre 11 del global, ocupando el mismo rango de posiciones que otras 22 universidades con el mismo nivel de rendimiento entre las que se encuentran universidades como la Complutense, Granada o País Vasco, y por encima de otras destacadas como la de Sevilla o Murcia.

En la comparativa entre Universidades Públicas Andaluzas ocupa el primer puesto compartido con las Universidades de Granada, Córdoba y Pablo de Olavide.

El **Ranking CYD** pertenece a la Fundación para el Conocimiento y Desarrollo del Banco Santander. El Ranking CYD permite realizar comparaciones a nivel institucional y a nivel de cada ámbito de conocimiento

como agregación coherente de titulaciones de grado y máster que, por su nivel de homogeneidad, conforman un determinado ámbito temático.



Siguiendo la pauta establecida por U-Multirank, los ámbitos de conocimiento se han adaptado a la clasificación ISCED 2013 y el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). La posición en el ranking viene condicionada por el número de indicadores en los que cada universidad se sitúa en el rango de máximo rendimiento.

En los resultados globales de 2023, la Universidad de Almería ha obtenido los siguientes resultados el posicionamiento de alto rendimiento en 8 de los 36 indicadores evaluados.





## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Los Indicadores de la UAL con mejor evaluación son los siguientes:

- Publicaciones altamente citadas
- Publicaciones por profesor
- Tramos de investigación
- Patentes concedidas por profesor
- Titulaciones en idioma extranjero (GRADO 240 ECTS)
- Movilidad de estudiantes
- Tesis doctorales internacionales
- Prácticas en empresas de la región

En comparativa con el resto de Universidades Públicas Andaluzas y a lo que de indicadores de alto rendimiento se refiere, la UAL se encuentra en lugar intermedio junto con Málaga y Jaén, y por encima de Sevilla, Huelva y Cádiz.

### Rankings internacionales

El Academic Ranking of World Universities (ARWU), conocido por el **Ranking de Shanghai** es



elaborado por el Center of World-Class Universities de la Universidad de Shanghai Jia Tong. Se trata de uno de los rankings de universidades con mayor difusión mundial. Muestra además resultados en forma de rankings específicos por materias (ARWU-Subject).

En la última edición de 2022 la Universidad de Almería destaca el posicionamiento alcanzado en los ámbitos de conocimiento específicos de Ciencia y Tecnología de Alimentos (201-300), Enfermería (201-300), Biotecnología (301-400) y Ciencias de la Agricultura (301-400).



### World Universities Ranking de Times Higher Education

El ranking internacional Times Higher Education incluye 1799 universidades en 104 países y regiones. Se basa en 13 indicadores cuidadosamente calibrados que miden el desempeño de una institución en cuatro áreas: Docencia, Investigación, Transferencia de Conocimiento y Perspectiva Internacional.



La última clasificación analizó alrededor de 121 millones de citas en más de 15,5 millones de publicaciones de investigación, e incluyó respuestas a encuestas de 40.000 académicos en todo el mundo.

En 2023 la UAL se encuentra en el intervalo 1001- 1201 de la clasificación global. En la comparativa entre Universidades Públicas Andaluzas se encuentra en una situación intermedia con resultados iguales a Sevilla y por encima de Cádiz y Málaga.

### Times Higher Education Impact Rankings

Times Higher Education Impact Rankings evalúa a las Universidades en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas.

El requisito mínimo para la participación de cualquier universidad es que proporcione datos sobre el ODS 17, y al menos otros tres ODS. Además de la clasificación general, se publican los resultados individuales por ODS en que cada Universidad participó.

La información se reporta a través de un cuestionario en línea que consta de una serie de indicadores los cuales deben ir acompañados de las correspondientes evidencias. El ranking tiene como objetivo documentar el impacto de las universidades en la sociedad en la que se tienen muy en cuenta las políticas, acuerdos y acciones de las universidades en este sentido.

En 2023 la UAL se encuentra en el intervalo 601-800 de la clasificación global de un total de 1591 universidades participantes. En cuanto a la clasificación por ODS la UAL queda como sigue:



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ODS	Posición 2023
Impact Ranking. ODS 3: Salud y Bienestar	301-400
Impact Ranking. ODS 4: Educación de Calidad	601-800
Impact Ranking. ODS 5: Igualdad de Género	301-400
Impact Ranking. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento	201-300
Impact Ranking. ODS 7: Energía Asequible y No Contaminante	301-400
Impact Ranking. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico	88
Impact Ranking. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura	301-400
Impact Ranking. ODS 10: Reducción de las desigualdades	101-200
Impact Ranking. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles	201-300
Impact Ranking. ODS 12: Producción y Consumo Responsables	301-400
Impact Ranking. ODS 13: Acción contra el cambio climático	301-400
Impact Ranking. ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos	801-1000
Impact Ranking. THE Global	601-800

Toda la información del seguimiento de esta acción está disponible en la Web de la Oficina del Plan Estratégico a través de la página del Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado:

<https://www.ual.es/universidad/organosgobierno/vplanificacion>



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### ÁREA 3. CALIDAD.

#### Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)

#### SECCIÓN CALIDAD ACADÉMICA

#### Acción 1: CENTROS.

#### SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS CENTROS

Con el asesoramiento y la presencia de personal de Calidad Académica como miembros de pleno derecho en las Comisiones de Calidad de los Centros, a lo largo del curso se han consolidado las sistemáticas de revisión del SGC con los Informes de Revisión (IARS) durante enero-febrero y la definición de los nuevos Planes Anuales de Calidad (PAC) entre marzo y mayo.

#### IMPLANTA-SGC

En noviembre de 2022 se recibió desde la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) el Informe Provisional de la solicitud del Centro de Postgrado y Formación Continua para certificar la implantación de su SGC. En un trabajo conjunto entre el SPEC y la Dirección del CPFC se hicieron las alegaciones a dicho informe y en enero de 2023 se recibió el Informe Final que otorgaba una valoración positiva condicionada. Las cuestiones a resolver para obtener el reconocimiento a la implantación del SGC se están resolviendo y habrá que evidenciarlas antes del próximo 31 de julio. Para ello se ha hecho una revisión a fondo del propio SGC del Centro lo que ha llevado a nuevas versiones del Manual de Calidad y del Manual de Procedimientos.

#### AUDITORÍAS

Se han realizado las segundas auditorías a los SGC de los Centros de la UAL. El alcance ha sido de todos los Centros, se han desarrollado a lo largo del mes de diciembre de 2022 y los resultados, recogidos en los respectivos informes de auditoría, se han entregado a los responsables de calidad de los Centros a fin de incluir, en su caso, en los Planes de Anuales de Calidad las acciones correctivas oportunas. Es necesario señalar que no se han detecto hallazgos relevantes en ningún SGC, por lo que los SGC están



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

alcanzando un grado de madurez que los puede llevar a participar en próximas convocatorias del Programa Implanta-SGC de la ACCUA.

### CARTA DE SERVICIOS

La Escuela Superior de Ingeniería ha revisado los compromisos de calidad presentes en la única Carta de Servicios de Centros aprobada hasta el momento. De cara al futuro se desea impulsar otras Cartas de Servicios en aquellos Centros que han mostrado interés.

### PLANES DE COMUNICACIÓN

Con el apoyo de Calidad Académica, las Comisiones de Calidad de los Centros han revisado y aprobado las segundas ediciones de los Planes de Comunicación. En aquellos centros en que no se contaba con este plan se ha prestado asesoría para su definición y puesta en marcha.

### PLANES ANUALES DE CALIDAD Y PLANES DE MEJORA

Los SGC de los Centros se hacen tangibles a través de los respectivos PAC. El inicio de año 2023 ha sido el momento de revisar la ejecución del PAC 2022 (Informe anual de revisión del SGC -IARS-) así como de la definición del nuevo PAC 2023. En algunos casos se han sufrido retrasos por cambios en los equipos directivos y alguna documentación ha quedado pendiente de aprobar para el segundo semestre del año 2023. Por su parte, los Planes de Mejora 2022 de los títulos -incluidos en el PAC del Centro- han tenido una primera revisión que se ha desarrollado con normalidad a lo largo del mes de enero de 2023.

Las Renovaciones de Acreditación de títulos y los seguimientos mediante Autoinforme darán lugar a nuevas acciones de mejora que se definirán en enero de 2024 para responder a las recomendaciones contenidas en los respectivos Informes Finales. Todas las recomendaciones son sistemáticamente volcadas a los Planes de Mejora desde Calidad Académica.



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

### HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS DE SOPORTE

El SGC se soporta técnicamente en dos herramientas Excel, el Módulo de Sistemas y los respectivos Módulos de Centros, que han sido totalmente renovadas con nuevas funcionalidades, ampliando y mejorando sus contenidos a fin de ofrecer una información más completa e integrada a los Centros. Hay que hacer especial mención a la ampliación y mejora en los Informes anuales de revisión del SGC -IARS- y en los Planes Anuales de Calidad, que incluyen un marco estratégico del Centro de forma más precisa y alineada con el Plan Estratégico de la UAL. Además, se han integrado los Planes de Comunicación, los Planes de Orientación Académica y Profesional y el resultado de los Grupos Focales.

### Acción 2: TÍTULOS OFICIALES DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO.

#### PÁGINAS WEB DE TÍTULOS OFICIALES

Los apartados 'Garantía de Calidad' de la Web de todos los títulos oficiales de Grado y Máster ha continuado con su puesta al día a lo largo del Curso 2022/23 actualizando en las mismas toda la documentación relativa a Informes de Resultados del Sistema de Garantía de Calidad, Cuadro de Mandos con los indicadores más relevantes e incluyendo los respectivos Planes de Mejora, cumpliendo con ello los requisitos marcados por la ACCUA. Además, se han actualizado los Manuales de Calidad y los Manuales de Procedimientos de los respectivos SGC.

#### RENOVACIÓN LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

En la Convocatoria de octubre de 2022 la UAL ha participado con un único título:

- Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Almería

Al título y sus responsables se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en el requerimiento previo a la visita, para la preparación de la visita del panel de evaluadores a la UAL (de forma virtual) y para elaborar el escrito de alegaciones al Informe Provisional de Renovación de la Acreditación. Se está a la espera



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

de la emisión del Informe Final de renovación. A los títulos que renovaron acreditación en la convocatoria anterior se les ha volcado en los respectivos planes de mejora las recomendaciones contenidas en sus informes finales a fin de darles tratamiento adecuado dentro del SGC del Centro al que pertenecen.

### SEGUIMIENTO DE TÍTULOS OFICIALES

Los títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado tienen un seguimiento periódico por parte de la ACCUA. Desde Calidad Académica se da soporte y asesoramiento a los títulos y se envía la documentación precisa a la ACCUA. El seguimiento es distinto según el momento sea anterior o posterior a la renovación de su acreditación. Antes de renovar la acreditación:

1. Primer año de implantación. Seguimiento a través de la url de la Web del Título:
  - Grado en Medicina
  - Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
  - Máster en Laboratorio Avanzado en Química

### Acción 3: INFORMES DE RESULTADOS:

#### DE SATISFACCIÓN CON LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis- y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

#### INDICADORES DE RESULTADOS Y SATISFACCIÓN DEL SGC.

En enero de 2023 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a- los informes de resultados del SGC para el año 2022. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

complejo, con un amplísimo despliegue de datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. El Plan de Mejora de Calidad Académica se ha dotado de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable, especialmente importante cuando se incorporan datos de terceros (Unidad de Datos). Al respecto se han revisado en profundidad todas las fichas de petición de datos a la Unidad de Datos y se han mantenido varias reuniones de trabajo entre el SPEC y la Unidad de Datos a fin de depurar la extracción e interpretación de datos.

### CUADRO DE MANDOS

Se ha hecho una selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de los mismos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado desde Calidad Académica al apartado de Calidad de la Web de los títulos.

### Acción 4: RECOGIDA DE SATISFACCIÓN:

#### LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

La encuesta más relevante tanto por tratarse del proceso clave de enseñanza-aprendizaje como por el número de impactos ha supuesto para el curso 2022/23 el envío de **99.363** encuestas a estudiantes matriculados en Grado y Máster. Se han alcanzado las **34.142** respuestas, lo que supone una participación del **34%**. También se ha repetido la encuesta de 'última oportunidad', que ha consistido en un email a cada estudiante con un enlace a todas las evaluaciones que tenía pendientes para facilitarle que exprese la satisfacción con la labor docente de sus profesores.

Se ha recuperado el cuadro de texto libre en el que los estudiantes pueden hacer llegar a sus profesores las observaciones que estimen oportunas y que son de gran utilidad a los docentes para interpretar el resultado de la opinión de sus estudiantes.

Además, se han puesto a disposición de los profesores los códigos de evaluación a través de Campus Virtual de forma que pueden acceder en cualquier momento a los códigos que han proporcionar a sus estudiantes para que accedan a su encuesta. En colaboración en el STIC se ha elaborado una máscara





## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

de entrada –transparente para el usuario- que permite la validación del acceso a través del Campus Virtual de la UAL.

### OTRAS TIPOLOGÍAS DE ENCUESTAS

Los SGC en su desarrollo por procedimientos contienen otra serie de encuestas referidas a distintos aspectos y dirigidas a varios grupos de interés distintos (estudiantes, egresados, profesorado en distintos roles –tutor de prácticas, profesor de un determinado título, coordinador de movilidad,...-, personal de administración y servicios, empleadores,...). Estas encuestas miden la satisfacción de:

- Egresados tras dos años con la empleabilidad del título.
- Empleadores con el título globalmente.
- Estudiantes de nuevo ingreso con la acogida y orientación.
- Estudiantes con las prácticas.
- Estudiantes de movilidad entrante.
- Estudiantes de movilidad saliente.
- Estudiantes con el título globalmente.
- PAS con los títulos globalmente.
- Profesorado como coordinador de movilidad.
- Profesorado como tutor de prácticas.
- Profesorado con el título globalmente.
- Tutores externos de prácticas.
- Estudiantes con los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster (TFG/TFM).

Y por primera vez se ha incorporado una encuesta específica de nuevo diseño para medir la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual.

### GRUPOS FOCALES

Coordinados por Calidad Académica, la práctica totalidad de centros han celebrado sesiones de grupos focales –como grupos de mejora- con estudiantes de grado y máster, en algunos casos se han celebrado también con egresados. La experiencia ha sido un éxito, tanto de participación como del valor aportado por las conclusiones para la mejora. De esta forma a lo largo de 2023 los grupos focales



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

dejarán de ser una mejora para pasar a formar parte del procedimiento del SGC de los Centros -PC14 Recogida de Necesidades, Expectativas y Satisfacción-.

### ESTUDIO DE CAUSAS DE ABANDONO

Las Comisiones de Calidad de los Centros analizan anualmente las causas de abandono. Para ello se apoyan en el informe de resultados que les ofrece Calidad Académica tras el análisis del estudio que se dirige a los estudiantes que no se han matriculado en un título después de dos años o que han trasladado expediente desde el título que estaban cursando a otro, bien dentro de la UAL bien a otra universidad. Durante el curso 2022/23 se ha lanzado la cuarta oleada de este estudio en el que se han introducido los ajustes necesarios después de su evaluación.

### DOCENTIA.

En mayo de 2022 se abrió la única convocatoria del Programa Docencia del año. En ella se presentaron 93 solicitudes para una previsión de 80 plazas. Se recogieron 6 renunciaciones y 20 fueron excluidas por no cumplir con los requisitos de la convocatoria. Además, 17 solicitantes desistieron durante el proceso. Finalmente 50 solicitudes fueron objeto de evaluación.

Los resultados del profesorado evaluado fueron notables, con un promedio de puntuación de 86'10 puntos, distribuyéndose los expedientes en 19 EXCELENTES (más de 90 puntos), 29 MUY FAVORABLES (entre 70 y 90 puntos) y 2 FAVORABLE (de 50 a 69 puntos).

Una vez finalizada la convocatoria y emitidos los informes individuales, se recoge la satisfacción de los principales grupos de interés (Participantes, Comisión de Evaluación y Profesorado en general) manteniéndose los resultados de satisfacción con el proceso de la convocatoria 2022 bastante altos: 4,16 los Participantes y 4,29 los miembros de la Comisión de Evaluación Docente.

### GESTOR DOCUMENTAL 'ALFRESCO'.

A lo largo de todo el Curso 2022/23 se han actualizado contenidos, se ha modificado la estructura de carpetas, se han otorgado permisos internos a responsables de Centros, a coordinadores de Títulos



## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Oficiales y a responsables de Calidad. Asimismo, se han otorgado permisos externos de acceso a los paneles de evaluadores de la ACCUA para el examen de la documentación de los títulos en proceso de renovar su acreditación, así como a la Comisión Implanta para el examen de la documentación del SGC del Centro de Postgrado y Formación Continua.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Postgrado, Empleabilidad  
y Relaciones con  
Empresas e Instituciones

**MEMORIA VICERRECTORADO DE POSTGRADO,  
EMPLEABILIDAD Y RELACIONES CON LAS EMPRESAS E  
INSTITUCIONES, CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

## Introducción General del Vicerrectorado

El Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones tiene las siguientes competencias: Másteres Oficiales, Formación Continua, Programa de Prácticas, Empleo y Emprendimiento, Relaciones académicas con Empresas e Instituciones, Coordinación FUAL, Cátedras y Seminarios y Dirección Centro de Lenguas.

Estructura y Miembros del Vicerrectorado:

- Vicerrector de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones.

Juan García García

- Director del Secretariado de Máster.

Fernando Carvajal Ramírez

- Directora del Secretariado de Formación Continua y Transferencia del Conocimiento.

Mercedes Peralta López

- Directora del Secretariado de Relaciones con Empresas e Instituciones

Carmen Pérez Agudo

- Directora del Secretariado de Empleabilidad y Prácticas

Pilar Casado Belmonte

- Director del Secretariado de Emprendimiento.

Carlos Jesús Cano Guillén.

- Directora del Centro de Lenguas.

Loreto Cantón Rodríguez

- Jefa de Negociado.

Remedios Amorós Corral

# Área 1: Másteres universitarios

## 1.1 Introducción

Los factores que han condicionado la oferta de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería en el curso 2022-23 se describen a continuación.

En **primer lugar**, la vuelta a la normalidad después del proceso de transformación digital dinamizado por la situación socio-sanitaria planteada por la Covid-19. En el curso 2022-23 se han consolidado los procesos en enseñanza-aprendizaje en educación superior, las interacciones con instituciones externas y el propio modelo de gestión.

En **segundo lugar**, la aplicación de los criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbrida, establecidas por el Ministerio de Universidades a través de su Secretaría general, mediante la Resolución de 6 de abril de 2021, y el apoyo del Plan de Digitalización del Sistema Universitario UniDigital, han permitido la revolución de la modalidad de oferta docente universitaria.

En **tercer lugar**, se han llevado a cabo las tareas necesarias para la inclusión de la formación DUAL en los planes de estudios de Másteres Oficiales y la implantación de Programas Académicos de Recorrido Sucesivo que vinculan a un grado y un máster con orientación de especialización profesional en el ámbito de la Ingeniería y Arquitectura, gracias a la oportunidad que se incluyó en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, y todo el cuerpo normativo que se está desarrollando actualmente.

En el seno de la Universidad de Almería, se han llevado a cabo una serie de adaptaciones normativas derivadas del nuevo contexto universitario, desarrolladas a lo largo del curso 2022-23, relacionadas directamente con la oferta académica de másteres oficiales, entre la que se incluye:

- Normativa de Programas Académicos con Recorridos Sucesivos (PARS) de la Universidad de Almería (Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2022)
- Normativa sobre Formación DUAL en títulos oficiales de la Universidad de Almería, aprobada en Consejo de Gobierno de 14 de febrero de 2023, y que complementa a la Normativa del Programa de Becas Talento D-UAL para estudiantes de la Universidad de Almería, que ya se aprobó en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2016.

Finalmente, en el curso 2022-23, la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía ha publicado el Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía que, sin duda, cambiará la gestión de títulos oficiales en la Universidad de Almería, con una nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado mediante la definición de los objetivos y criterios para la programación universitaria y la ordenación del mapa de titulaciones oficiales.

En concreto, se establece el nuevo el procedimiento para la emisión del **informe previo** sobre la adecuación de los planes de estudio a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de la Junta de Andalucía, así como la necesidad y viabilidad académica y social de la implantación de los títulos universitarios; el procedimiento para la emisión del informe de **verificación** de los planes de estudios de las Universidades del sistema universitario andaluz; el procedimiento para la **autorización de la implantación** y, en su caso, la **modificación** y supresión de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales; y, en último término, el seguimiento de los títulos oficiales en centros universitarios y el procedimiento para obtener la **renovación de la acreditación** de estos.

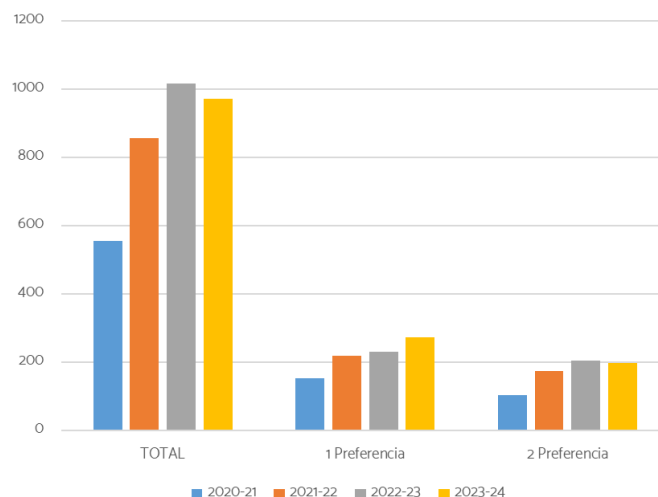
## 1.2 Resultados Área

### Oferta y Demanda de plazas en másteres oficiales

En el curso 2022-23, el número total de plazas ofertadas en másteres oficiales de la Universidad de Almería, resultado de sumar las plazas verificadas en sus memorias, fue de 1483. Sin embargo, esta oferta fue incrementada en un 10% con carácter general en todos aquellos títulos que presentaron lista de espera en las Fases 2 ó 3 de admisión, resultando una **oferta total de 1585 plazas en másteres oficiales en el curso 2022-23**.

La demanda de estas plazas por parte del estudiantado extranjero ha experimentado un incremento sostenido durante los últimos cursos, que se ha consolidado en el curso 2022-23. En concreto, en la Fase 1 de la admisión cerrada en enero de 2023, se han registrado un total de **973 solicitudes de estudiantes extranjeros**, de las cuales 274 corresponden a solicitudes de másteres en primera preferencia y 198 en segunda, observándose un incremento del 18.1% de estudiantes que eligen másteres oficiales de la Universidad de Almería en primera preferencia, respecto al curso anterior (Figura 1.1).

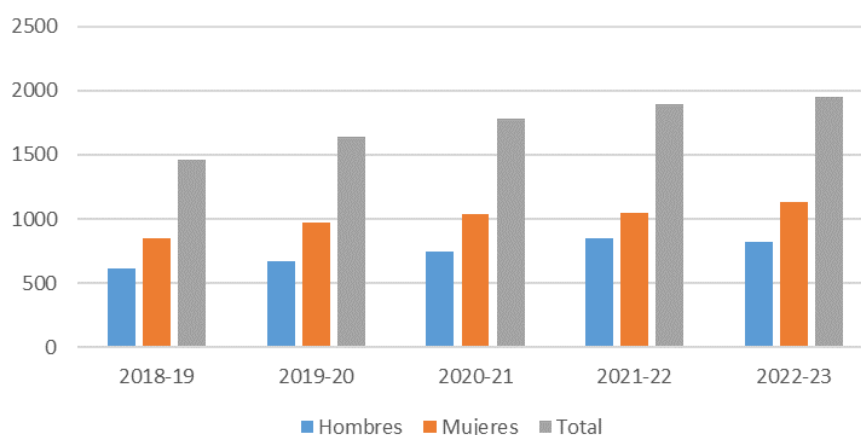




**Figura 1.1.** Demanda de estudios de másteres Oficiales de la Universidad de Almería, por parte de estudiantado extranjero a lo largo de los cuatro últimos cursos

Para atender la demanda presentada en la Fase 1 por un total de **639 estudiantes extranjeros** que desean cursar estudios de máster en la Universidad de Almería en el curso 2023-24, se sacaron a oferta 168 plazas en la Fase 1, lo que supone un 11.3% de la oferta general, distribuidas en 36 másteres. Cabe destacar que las comisiones académicas de los másteres tienen la opción de aplazar sus evaluaciones de solicitudes de la primera fase de extranjeros a la segunda fase general, de acuerdo a su propio criterio. Las plazas reservadas para extranjeros que no son adjudicadas en la primera fase, pasan a engrosar la oferta de plazas en la segunda fase.

Agregando los estudiantes extranjeros con el resto de estudiantes, el número total de matriculados en másteres presenta una tendencia creciente durante los últimos cursos, alcanzando **1955 estudiantes en el curso 2022-23**, lo que supone un incremento del 5.6% respecto al curso anterior (figura 1.2). Por género, se observa una tasa de 1.38 mujeres matriculadas en másteres por cada hombre en el curso 2022-23, similar a cursos anteriores.



**Figura 1.2.** Número de matriculados en másteres oficiales

## 1.3 Área en cifras

### Programa de seguimiento y renovación de másteres

En el curso 2022-23, no ha concurrido ningún máster de la Universidad de Almería a la convocatoria de Seguimiento mediante Autoinforme ni a la de Renovación de la Acreditación.

El seguimiento de los títulos oficiales de grado, máster y doctorado en el Sistema Universitario Andaluz es llevado a cabo por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA). En el apartado de Evaluación de Títulos de su página web (<https://deva.aac.es/accua/?id=titulos>) pueden consultarse tanto las memorias de verificación, las de modificación de planes de estudios, las de seguimiento y las de renovación de la acreditación.

Las líneas de actuación para el seguimiento de títulos de máster adscritos a centros que no disponen de acreditación institucional están recogidas en la [Guía para el Seguimiento de los títulos oficiales de grado y máster](#).

### Solicitudes de verificación de nuevos másteres oficiales

En el curso 2022-23, la Universidad de Almería elaboró la solicitud de **un nuevo plan de máster oficial** (tabla 1.1), obteniendo el informe favorable.

Máster	Observaciones
Máster de Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Jaén; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide.	Interuniversitario coordinado por la Universidad de Granada

Tabla 1.1. Solicitud de verificación de nuevo máster oficial en el curso 2022-23

En el proceso de implantación de un nuevo título oficial, las universidades andaluzas deben presentar un proyecto de verificación al Consejo de Universidades, que es el organismo responsable de su resolución, con la consideración de un informe previo que solicita a ACCUA. En el apartado de Verificación de su página web (<https://deva.aac.es/accua/?id=verificacion>), se publican los diferentes protocolos y directrices a seguir por parte de las universidades.

### Solicitud de modificación de másteres oficiales

La Universidad de Almería ha tramitado a lo largo del curso 2022-23 las solicitudes de **modificación de 6 de sus planes de estudios** que se resumen en la tabla 1.2. Los artículos 30 al 33 del Real Decreto 822/2021 establecen la regulación de los procedimientos de modificación de

planes de estudios. Se consideran modificaciones sustanciales de títulos oficiales, aquellos que impliquen un cambio en la naturaleza, objetivos y características fundamentales del título inscrito en el Registro de Universidades Centros y Títulos (RUCT).

Máster	Descripción de las modificaciones
Máster Universitario en Contabilidad y Finanzas Corporativas por la Universidad de Almería y por la Universidad Politécnica de Cartagena	Modificación sustancial por ajuste de contenidos, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Almería	Cambio de criterios de admisión
Máster Universitario en Abogacía y Procura	Adaptación a la nueva regulación del master
Máster Universitario en Análisis Histórico del Mundo Actual por la Universidad de Huelva y por la Universidad de Almería	Modificación del plan de estudios
Máster Universitario en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería; Universidad de Córdoba y Universidad de Málaga	Modificación del plan de estudios
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Itinerario- especialidad Tecnología y Procesos Industriales) y Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería	Modificación del plan de estudios

Tabla 1.2. Modificaciones de planes de estudios de Másteres Oficiales durante el curso 2022-23

Una vez detectada la necesidad de introducir en los títulos impartidos en idioma español, un nuevo requisito de acceso relacionado con la capacidad del estudiantado sobre el uso del idioma, el Consejo de Gobierno aprobó el 25 de marzo de 2021 un nuevo criterio de admisión en los siguientes términos: “Si el título universitario que da acceso al máster ha sido obtenido en un sistema educativo cuyo idioma oficial no sea español, se deberá acreditar un conocimiento del idioma español de nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, antes de la fecha fijada para cada Fase de admisión. Estarán exentos de este requisito quienes puedan acreditar la nacionalidad española o de un país hispano hablante”.

La tabla 1.3 recoge la relación de los **5 máster oficiales** que han realizado modificación de su plan de estudios para la incorporación del **requisito de idioma español** entre sus criterios de acceso en el curso 2022-23.

Máster
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Abogacía y Procura por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería; Universidad de Córdoba y Universidad de Málaga

Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Itinerario- especialidad Tecnología y Procesos Industriales) y Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería

**Tabla 1.3.** Másteres Oficiales cuyo idioma verificado es español, modificados para incorporar un requisito de capacidad de uso de idioma en el curso 2022-23

La Universidad de Almería ha solicitado durante el curso 2022-23 la modificación sustancial de los planes de estudios de **7 máster oficiales para la inclusión de la mención DUAL** en sus planes de estudios, recogidos en la tabla 1.4, cuya resolución por parte de ACCUA sigue pendiente a la fecha de cierre de este informe.

Máster
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Ingeniería Química por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática por la Universidad de Almería
Máster Universitario en Transformación Digital de Empresas por la Universidad de Almería; la Universidad de Granada; la Universidad de Málaga y la Universidad Internacional de Andalucía
Máster Universitario Horticultura Mediterránea bajo Invernadero por la Universidad de Almería

**Tabla 1.4.** Másteres oficiales en proceso de incorporación de mención DUAL durante el curso 2022-23

La introducción de formación DUAL, en los planes de estudios de másteres oficiales de la Universidad de Almería ha sido uno de los objetivos prioritarios durante el curso 2022-23. A partir de su regulación en el Real Decreto 822/2021 y sus consecuentes desarrollos normativos, las universidades deben solicitar una modificación de sus planes de estudios previos a su implantación, que implicarán la incorporación de las correspondientes menciones DUAL.

### Programas Académicos con Recorrido Sucesivo

Durante el curso académico 2022-23, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería aprobó la solicitud de los **8 PARS** recogidos en la tabla 1.5, habiendo recibido todos ellos el informe favorable de Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento.

Planes	Denominación PARS
4814-7088	PARS UAL: Grado en Ingeniería Eléctrica y Máster en Ingeniería Industrial.
4310-7088	PARS UAL: Grado en Ingeniería Electrónica y Máster en Ingeniería Industrial..
2910-7088	PARS UAL: Grado en Ingeniería Mecánica y Máster en Ingeniería Industrial.
4410-7088	PARS UAL: Grado en Ingeniería Química y Máster en Ingeniería Industrial.
4410-7080	PARS UAL: Grado en Ingeniería Química y Máster en Ingeniería Química (UCA-UMA- UAL).
2515-7074	PARS UAL: Grado en Ingeniería Agrícola y Máster en Ingeniería Agronómica.
2515-7078	PARS UAL: Grado en Ingeniería Agrícola y Máster Horticultura Mediterránea Bajo Invernadero.

4015-7114	PARS UAL: Grado en Ingeniería Informática y Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática.
-----------	---

**Tabla 1.5.** Programas Académicos de Recorrido Sucesivo aprobados el curso 2022-23

El Real Decreto 822/2021 regula, en su disposición adicional novena, la posibilidad de que las universidades oferten, en el ámbito de su autonomía y como experiencia docente piloto, programas académicos con recorridos sucesivos (PARS) en el ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura, que vinculen un título de Grado y un título de Máster Universitario orientado a la especialización profesional, con la finalidad de reforzar la formación integral del o la estudiante.

### Incentivos 2022-2023

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones, convoca distintas líneas de incentivos dirigidas a los Centros responsables de la oferta oficial de Másteres de la UAL, con las que se pretende reforzar y mejorar las titulaciones, a través de la concesión de una ayuda económica. Quedan excluidos de esta convocatoria los másteres adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua al tener su propia fuente de financiación para estas acciones.

En el curso 2022-23, los incentivos se han dirigido a sufragar los gastos de participación de profesorado externo en actividades docentes de los Másteres Oficiales ofertados e impartidos en la Universidad de Almería. La **cuantía total** concedida en la convocatoria 2022-23 de Incentivos para Acciones en Másteres Oficiales ha sido **58.128,84€**, disfrutados por **23 máster oficiales**, que se desglosa según refleja la tabla 1.6.

Máster Universitario	Cuantía concedida
Ingeniería Industrial	600
Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	400
Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	400
Ciencias de la Sexología	5000
Auditoría de Cuentas	5000
Dirección y Economía de la Empresa	5000
Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	5000
Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4602.84
Biología Industrial y Agroalimentaria	360
Estudios Ingleses	1200
Comunicación Social	3850
Ingeniería Industrial	640
Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	3500
Ciencias de la Sexología	5000
Investigación en Ciencias de la Enfermería	4920

Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	2720
Auditoría de Cuentas	1520
Contabilidad y Finanzas Corporativas	640
Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	600
Dirección y Economía de la Empresa	2560
Laboratorio Avanzado de Química	2120
Comunicación Social	1200
Psicología General Sanitaria	1296

**Tabla 1.6.** Incentivos concedidos a Másteres Oficiales en la convocatoria 2022-23.

## Docencia semipresencial y no presencial

La Universidad de Almería cuenta en su oferta oficial de másteres con **13 títulos se imparten en modalidad semipresencial y 2 en modalidad no presencial** (tabla 1.7), lo que supone el 31.3% de la oferta total de másteres oficiales.

Máster	Modalidad de enseñanza
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	Semipresencial
Máster en Comunicación Social	Semipresencial
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	Semipresencial
Máster en Educación Ambiental	Semipresencial
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	Semipresencial
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	Semipresencial
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	Semipresencial
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	Semipresencial
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. Docente	Semipresencial
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento	Semipresencial
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	Semipresencial
Máster en Transformación Digital de Empresas	Semipresencial
Máster en Psicología Educativa	Semipresencial
Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual	No presencial
Máster en Derecho y Administración Local	No presencial

**Tabla 1.7.** Másteres Oficiales de la Universidad de Almería con docencia semipresencial o no presencial.

Además, gracias a las convocatorias anuales para el desarrollo de asignaturas mediante enseñanza multimodal en títulos oficiales, la Universidad de Almería promueve la enseñanza semipresencial y online como instrumento de innovación metodológica y transformación digital de la enseñanza-aprendizaje. Mediante esta convocatoria, en el curso 2022-23 se han impartido un total de **48 asignaturas** pertenecientes a **12 másteres** diferentes.

## Másteres con prácticas externas curriculares

Las prácticas externas en másteres oficiales constituyen una formación fundamental para el estudiantado por cuanto supone su primer contacto con el tejido empresarial ejerciendo sus funciones como graduado, tutelado por profesionales y académicos, al tiempo que desarrolla sus competencias como máster.

El porcentaje de máster oficiales de la Universidad de Almería que incorporan prácticas externas en sus planes de estudio es del **59.5%**, con una oferta total de **262 ECTS** (tabla 1.8).

Máster	Prácticas curriculares
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	10
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	10
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IA	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Actividad Física y Deporte	10
Máster en Abogacía	30
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	6
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6
Máster en Educación Ambiental	10
Máster en Educación Especial	6
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	6
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	12/0
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	9
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	9
Máster en Ingeniería Agronómica	6
Máster en Ingeniería Química	9
Máster en Laboratorio Avanzado de Química	12
Máster en Matemáticas	10
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	9
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	9
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	12
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	10
Máster en Psicología Educativa	12
Máster en Psicología General Sanitaria	30
Máster en Ingeniería Informática	12

Tabla 1.8. Másteres Oficiales de la Universidad de Almería con prácticas curriculares.

## 1.4 Indicadores

El estado actual y nivel de cumplimiento de las acciones de gobierno que se están llevando a cabo en el actual curso 2022-23 relacionadas con los Másteres Oficiales de la Universidad de Almería, se tomará como indicador la gestión en éste área. El nivel de cumplimiento que se alcance a final del 2023 será publicado en el correspondiente Informe de Gestión del Rector de 2022-23.

A continuación, se detallan las acciones de gobierno, los indicadores correspondientes, la

medida de su nivel de cumplimiento actual y previsión para el último trimestre de 2023.

**Acción 1. Inclusión de un mapa de títulos o ámbitos prioritarios de formación de máster en el Plan Estratégico e inclusión del catálogo de competencias genéricas en los títulos de máster**

Indicador	Medida
Número de máster que desarrollan acciones del Plan Estratégico	1 verificaciones de másteres nuevos, 6 modificaciones de planes de estudios, 5 modificaciones de criterio de admisión de idioma español, 7 modificaciones para inclusión de mención DUAL, 8 PARS, 1 incorporación de prácticas externas
Número de acciones del Plan Estratégico desarrollados desde másteres oficiales	6

**Previsión hasta final de 2023:** modificaciones de planes de estudios para incorporación de Formación DUAL

**Acción 2. Desarrollo de dobles títulos de máster y convenios en títulos interuniversitarios e internacionales**

Indicador	Medida
Número de másteres dobles nacionales e internacionales de nueva oferta	0
Incremento de plazas y másteres en las fases internacionales de matrícula y en programas de cooperación	10 becas AUIP

**Previsión hasta final de 2023:** Máster doble internacional con École des Ingénieurs en Biotechnologies SUP'Biotech (París, Francia) en el seno del Consorcio UN|green. Incremento o estabilización de estudiantado extranjero en másteres universitarios.

**Acción 3. Fomento de la participación de profesores-investigadores y profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional en los Másteres Oficiales de la UAL**

Indicador	Medida
Ejecución y resolución de convocatoria	Ejecutados el 56.7% de las cuantías concedidas
Número de másteres que incorporan profesores-investigadores y profesionales de prestigio en sus oferta docentes	23
Número de profesores-investigadores y profesionales de prestigio participantes en oferta docente de másteres oficiales	99

**Previsión hasta final de 2023:** Ejecución del 100% de las cuantías concedidas



#### Acción 4. Impulso a la formación dual en Másteres Oficiales de la UAL y su regulación

Indicador	Medida
Solicitud de modificación de planes de estudios para inclusión de menciones DUAL en Másteres	7
Número de másteres con mención dual	0

**Previsión hasta final de 2023:** Resolución de informes de ACCUA y aprobación de implantación en Consejo de Universidades.

Participación en la nueva convocatoria del programa Talento D-UAL en másteres universitarios.

#### Acción 5. Fomento de Másteres con formación multimodal, inclusión de prácticas externas y acciones estratégicas

Indicador	Medida
Número de asignaturas que participan en la convocatoria multimodal	48
Número de másteres que incorporan docencia multimodal mediante la convocatoria multimodal	12
Número de másteres verificados con docencia multimodal o no presencial	15
Número de másteres que incorporan prácticas externas en sus planes de estudios o incrementan su carga horaria	1

**Previsión hasta final de 2023:** Resolución de ACCUA respecto a la solicitud de inclusión de Prácticas Externas en un máster oficial que también solicita mención DUAL.

#### Acción 6. Fomento de matrícula y movilidad de estudiantes internacionales

Indicador	Medida
Número de estudiantes extranjeros incorporados en másteres oficiales a través del programa AUIP	10
Número de estudiantes extranjeros que solicitan plaza en másteres oficiales	639

**Previsión hasta final de 2023:** Incorporación de nuevos alumnos visitantes en másteres universitarios

#### Acción 7. Adaptación de planes de estudios de másteres a la nueva normativa regulatoria del Sistema Universitario (RD 822/2021) y sus derivadas

Indicador	Medida
Número de másteres cuyos planes de estudios se modifican para incluir mención DUAL según el RD 822/2021	7
Número de PARS implantados para el curso 2022-23	8

**Previsión hasta final de 2023:** Resolución de ACCUA respecto a las solicitudes de inclusión de menciones DUAL.

**Acción 8. Gratificación económica a la labor de coordinación de títulos oficiales de másteres**

Indicador	Medida
Número de coordinadores que reciben gratificación económica	35 de 43 coordinadores con derecho a gratificación

**Previsión hasta final de 2023:** justificación de la gratificación de los coordinadores que aún no han enviado sus solicitudes.

# Área 2: Formación Continua y Transferencia del Conocimiento

## 2.1 Introducción

El desarrollo de la Formación Continua se ha visto condicionada este curso académico por la adaptación de su desarrollo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad dando lugar, por parte de las Universidades, del desarrollo de las pautas y criterios para la organización de los cursos de Formación Continua y los procedimientos a establecer para el aseguramiento de la calidad de los títulos. Para ello se ha desarrollado e implantado en este curso académico la nueva Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería en la que se recogen las indicaciones reflejadas en el Real Decreto 822.

En el apartado de Transferencia del Conocimiento cabe destacar una nueva convocatoria del Programa de Experiencias Profesionales que ha permitido, un año más, acercar a las empresas e instituciones a las aulas desarrollándose un total de 18 proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales y un total de 81 charlas en el aula por parte de profesionales de diferentes empresas e instituciones.

Así mismo durante este curso académico se han constituido dos nuevas Cátedras en la UAL.

## 2.2 Resultados del año

### Formación continua

Durante el curso académico 2022-23, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de 66 cursos, con un total de 1606 alumnos matriculados. Cabe destacar que la nueva adaptación de los títulos a la nueva Normativa y la adecuación de los procesos de propuestas y desarrollos ha dado lugar a una reducción del número de cursos desarrollados.

Formación	Nº de cursos	Nº de cursos
	2021-22	2022-23
Másteres	8	7
Especialistas	19	10
Expertos	17	17
Otros cursos	43	32
<b>Total</b>	87	66

**Tabla 2.1.** número de cursos

En este curso académico cabe señalar la impartición de la séptima edición del programa de cursos JUMP de competencias transversales con un total de 9 cursos, impartidos en casi su totalidad por expertos de las principales empresas de Almería y donde un total de 222 alumnos han obtenido título.

## Transferencia del Conocimiento

### Programas de ayudas para la financiación del Programa de Experiencias Profesionales

Este programa, de convocatoria anual, da cobertura a la realización de actividades que permiten el acercamiento de profesionales al aula. Se divide en tres categorías cuyos resultados del curso académico 2022-23 son los siguientes:

Modalidad	Totales curso	Totales curso
	2021-22	2022-23
Proyectos de intercambio de experiencias profesionales	20	18
Charlas en el aula	83	81
Foro Líderes	2	--

## Cátedras y Seminarios

Durante el curso 2022-23 se han creado dos nuevas Cátedras, siendo los datos para este curso los siguientes:

	Totales curso	
	2021-22	2022-23
Cátedras	8	<b>10</b>
Seminarios	4	<b>4</b>

## 2.3 Área en Cifras

### Formación continua

El total de cursos realizados desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua de la UAL durante el curso 2022-23 ha sido de 66.

Resumen de las actividades del Centro de Formación Continua en el curso 2022-23:

Titulación	Nº Actividades Ofertadas		Nº de Alumnos Matriculados		Nº de Alumnos Gestionados		Ingresos por matrículas	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
	Certificados de Asistencia	3	4	27	94	55	99	1.755€

Diplomas de								
Aptitud	40	28	1143	661	1382	856	50.045€	71.070,00 €
Máster	8	7	130	96	171	136	368.320€	282.170,00 €
Especialista	19	10	691	375	588	588	368.320€	419.000,00 €
Experto	17	17	763	380	975	590	723.370€	257.995,00 €
Totales	87	<b>66</b>	2754	<b>1606</b>	3490	<b>2269</b>	1.630.110€	<b>1.031.745,00 €</b>

**Tabla 2.2.** Actividades del centro 2021-22/2022-23

La distribución de cursos propuestos por departamentos:

Departamentos	Totales curso	
	2021-22	2022-23
Derecho	4	3
Empresariales	7	18
Exactas/Naturales	1	6
Humanidades	17	7
Ingeniería/Tecnología	10	5
Salud	28	27
Transversales	20	0

**Tabla 2.4.** Distribución por áreas curso 2022-23.

## Convocatorias

Durante el curso 2022-23 se han llevado a cabo dos convocatorias de Másteres Propios, una primera convocatoria llevada a cabo para aquellos Másteres Propios cuya fecha de inicio fuera

durante el primer cuatrimestre y una segunda que se realizará en el mes de octubre de 2022 para aquellos Másteres con fecha de inicio en el segundo cuatrimestre del curso.

En el mes de junio se lanza la nueva convocatoria de másteres para el curso 2023-24, que consta de un primer llamamiento para solicitudes de Másteres cuyo comienzo sea en el primer cuatrimestre del curso, quedando pendiente un segundo llamamiento para las solicitudes de aquellos másteres modulares cuyas fechas de comienzo sean en el segundo cuatrimestre de curso.

Ambas convocatorias quedan reguladas por la nueva Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería.

Durante el curso 2022-23 se impartieron un total de 7 másteres propios.

### **Convenios específicos de formación**

Durante el curso 2022-23 se firma el siguiente convenio de colaboración:

- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y el Colegio Territorial de Administradores de Fincas de Almería para la realización de actividades de Formación Continúan y Postgrados Propios.

### **Programa de Formación en Competencias Transversales (JUMP)**

El programa JUMP de formación de competencias transversales consta de un total de 10 cursos dirigidos a los alumnos de la UAL de últimos cursos de Grado y Máster

Con la finalidad de dar formación al alumnado de la Universidad de Almería en competencias transversales demandadas por las principales empresas del sector almeriense, durante el curso 2022-23 se lleva a cabo el diseño y desarrollo del conjunto de cursos del programa JUMP 7ª edición.

Los cursos impartidos desde Enseñanzas Propias, con participación directa de 14 empresas/instituciones relevantes del sector industrial de la provincia de Almería, fueron los siguientes:

- JUMP. Commercial Skills.
- JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección.
- JUMP. Comportamiento Ético en el Desarrollo de la Actividad Empresarial y Profesional.
- JUMP. Emprendimiento Avanzado.
- JUMP. Emprendimiento Iniciación.
- JUMP. Habilidades Comerciales.
- JUMP. Habilidades de comunicación.
- JUMP. Inteligencia Emocional.
- JUMP. Liderazgo y Trabajo en Equipo.
- JUMP Orientación Profesional y Laboral.

En esta edición un total de 222 han realizado este grupo de cursos JUMP. La demanda por parte del alumnado ha sido muy superior a la oferta, quedando así programada la edición número 8.

Cursos JUMP	Empresas y/o Entidades que participan
	Cosentino
JUMP. Commercial Skills.	Plátano de Canarias
JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección.	Hispattec Viewnext
JUMP. Emprendimiento Iniciación	Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza Agencia Idea Colegio de Economistas de Almería Diputación Provincial de Almería Andalucía Open Future Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería



	Agencia Idea
	Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería
	Colegio de Economistas de Almería
	Andalucía Emprende
	Andalucía Open Future
JUMP. Emprendimiento Avanzado	Asociación A Toda Vela
	Cajamar
	Consentino
JUMP. Habilidades Comerciales.	Senator Hotels & Resorts
JUMP. Habilidades de comunicación.	Mi Colmena

**Tabla 2.5.** Empresas/Entidades que participan en los cursos JUMP..

### Seguimiento y evaluación de la docencia multimodal

El seguimiento y evaluación de la docencia multimodal y on-line es realizada por la unidad de Enseñanza Virtual de la Universidad de Almería, adaptando los criterios de la evaluación de las asignaturas multimodales y online de los estudios oficiales vigentes en el momento. Previo al comienzo del curso se lleva a cabo una evaluación del contenido del curso, si la evaluación es desfavorable se suspenderá la impartición de este. Si la evaluación es favorable se realizará un seguimiento.

Las nuevas ediciones de un curso cuya docencia sea en formato multimodal u online quedan supeditadas a las evaluaciones anteriores, evaluaciones negativas supondrán la no realización de una nueva edición.

Durante el curso 2022-23 se han evaluado todos los cursos cuyo porcentaje de docencia online superaba un 50%, siendo un total de 28 cursos evaluados. De la evaluación de estos cursos cabe destacar que aquellos que han finalizado dicha evaluación, esta ha sido favorable ya que han cumplido todos los criterios de calidad exigibles.

## Sistema de becas

En colaboración con la Unidad de Becas, se convocó en el mes de mayo de 2023 el programa de becas para estudiantes matriculados en actividades formativas ofertadas por la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua para el curso 2022-23.

Resaltar que, en esta convocatoria, de nuevo se mantiene en el sistema de becas una reserva del presupuesto (10%) para la atención a estudiantes que presenten situaciones de discapacidad, además se mantiene el supuesto de que, en el caso de la existencia de remanente una vez adjudicadas la becas se podrá acordar incrementar el porcentaje de ayuda concedido de forma lineal entre los adjudicatarios hasta agotar el presupuesto disponible.

Los datos correspondientes al curso 2022-23 son los siguientes:

<b>Solicitudes presentadas:</b>	252
<b>Tipo de Ayuda:</b>	Precios por servicios académicos (entre el 30% y el 50% del importe de la matrícula de la actividad formativa)
<b>Alumnos beneficiarios</b>	Pendiente de estudio por la Comisión
<b>Fecha de Resolución:</b>	Pendiente de estudio por la Comisión
<b>Criterio de Adjudicación:</b>	La selección de beneficiarios se realiza en función de la renta per cápita
<b>Crédito Adjudicado:</b>	Pendiente de estudio por la Comisión

## Diseño e implementación de nueva versión Cursoft

El diseño e implementación de la nueva herramienta de gestión integral de las actividades formativas que sustituirá a la actual herramienta utilizada para la gestión de actividades formativas organizadas por la Unidad de Enseñanzas Propias del Centro de Postgrado y Formación Continua se encuentra en un estado avanzado de su desarrollo.

Esta nueva herramienta está siendo desarrollada por la Fundación Universidad de Almería en colaboración con el Centro de Postgrado y Formación Continua.

## Transferencia del Conocimiento

### Programa de experiencias profesionales

Con el fin de potenciar un acercamiento de la docencia al contexto profesional y mejorar la empleabilidad del alumnado de la Universidad de Almería, el Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones lanza los **Programas de ayudas para la financiación del Programa de Experiencias Profesionales** que consta de tres modalidades:

- Intercambios de experiencias profesionales
- Charlas en el aula
- Foro Líderes

Y cuya finalidad principal es impulsar de la relación de profesionales, emprendedores y empresarios con el alumnado y profesorado de la Universidad de Almería.

### Convocatorias

Las convocatorias de este programa se realizan de forma anual.

El programa de Intercambio de Experiencias Profesionales 2022 vigente dio cobertura a las actividades realizadas en el primer cuatrimestre del curso 2022-23.

En el mes de enero de 2023 se lanzó la **Convocatoria del Programa de Intercambios de Experiencias Profesionales de la Universidad de Almería 2023**, incluyéndose en este programa las actividades realizadas en el segundo cuatrimestre del curso 2022-23. Para llevar a cabo este proyecto, el Vicerrectorado asignó un presupuesto máximo de 35.000 euros, para el año 2022 y 37.000 para el año 2023.

Los datos correspondientes a cada uno de los subprogramas son los siguientes:

- Proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales. El principal objetivo es ser una vía para el intercambio de conocimiento y experiencia entre universidad-empresas-instituciones.

A lo largo del curso 2022-23 se realizaron un total de 18 proyectos:

Proyectos	Empresas / Instituciones
NANOBUB	Nanobub S.L.
Innovación en el Entrenamiento Físico-Deportivo: intercambio de experiencias con un equipo de Alto Rendimiento Deportivo	Unicaja CLUB Voleibol Almería
Intercambio de Experiencia Profesional en el ámbito de la Prevención de Riesgo Laborales.	Delegación de Salud y Familias. Junta de Andalucía
Accesibilidad Universal y Diseño para Todos: Aplicación en la Atención al Cliente	
Intercambio entre el área de Derecho Procesal de la Universidad de Almería y la fiscalía provincial de Almería	Fiscalía Provincial de Almería
Investigación e intervención en arenas Arenas de Mónsul.	Interactúa, Centro de Atención Temprana y Desarrollo Infantil. S. L
5 Ingor, Aprendiendo de la experiencia	5 Ingor Business Development
Fisioterapia infantil, evidencia y clínica	Arenas de Mónsul, S.L.
Accesibilidad Universal y Gestión de la Relación con los Clientes	Profesional Autónoma
Fisioterapia en Geriatría	Centro de Fisioterapia Alter Ego Cantoria
Cruzando Arenas	Arenas de Mónsul
Experiencia del Colegio de Médicos de Almería en la especialidad de Respiratorio	Itre. Colegio Oficial de Médicos de Almería

El alojamiento para fines turísticos motor del emprendimiento	Expovivienda Gestores Inmobiliarios SL.
Elaboracion nueva formula biométrica para el calculo de lentes intraoculares basada en técnicas de machine learning	Oftalvist
Investigación de Diseño en Geometría con Realidad Virtual en Secundaria	IES Río Aguas
MICHELIN - Energía	MICHELIN ESPAÑA PORTUGAL S.A.
Iniciación a la impresión 3D: prototipado rápido	Impresoras3D.com (i3D Digital Media S.L.)
Diseño y manejo de nuevos materiales en obras e instalaciones hidráulicas	Centro IFAPA de La Mojonera (Junta de Andalucía)

**Tabla 2.7.** Proyectos realizados en el curso 2022-23

Foros de Experiencias Profesionales, Charlas en el Aula. Charlas impartidas por profesionales de empresas y entidades en las aulas, con la finalidad de trasladar a los estudiantes realidades y opciones de desarrollo profesional.

El número de charlas en el aula realizadas en el curso 2022-23 fueron de un total de 83. Las charlas en el aula realizadas durante el curso 2021-22 fueron un total de 81, distribuidas en todos los títulos de Grado ofertados en la UAL y en la gran mayoría de los cursos académicos.

Experiencias Profesionales Foros Líderes. Programa de conferencias de Líderes profesionales dirigidas a la comunidad universitaria. (ninguna)

## Cátedras y Seminarios

A lo largo del curso 2022-23 se han creado, en la Universidad de Almería, las siguientes Cátedras:

- Cátedra para la Prevención de Riesgo Cardiovascular, Renal y Metabólico ASTRAZENECA-UAL

- Cátedra Agricultura Regenerativa en 4.0 BIORIZON BIOTECH-UAL

Por otro lado, atendiendo al Reglamento de Cátedras y Seminarios Permanentes Universitarios de la Universidad de Almería, durante el curso académico 2022-23 la Universidad de Almería tiene activas las siguientes Cátedras y Seminarios:

- Cátedra del Agua en Agricultura, Regadío y Alimentación
- Cátedra AQUALIA del Ciclo Integral del Agua
- Cátedra CAJAMAR de Bioeconomía y Alimentación
- Cátedra COEXPHAL en Horticultura
- Cátedra de EXTENDA de Internacionalización
- Cátedra KIMITEC – FARM TO FORK
- Cátedra PRIMAFLOR de Agricultura Sostenible y de Alimentación Saludable
- Cátedra de Turismo Sostenible
  
- Seminario Permanente de la Dieta Mediterránea (creado durante el curso 2021-22)
- Seminario Permanente de Encuesta de Valores
- Seminario Permanente de Estudios Inmobiliarios
- Seminario Permanente Internacional "Chiara Lubich" de Derecho y Ética Social

A su vez se han abierto oportunidades con otras empresas e instituciones para la creación de nuevas Cátedras y Seminarios.

## Área 3: Empleabilidad y Prácticas

### 3.1 Introducción

El área de Empleabilidad y Prácticas abarca todas las acciones encaminadas a mejorar la inserción laboral de los estudiantes y egresados de la Universidad de Almería. Por una parte, destacan todos los programas de prácticas externas, destinados al estudiantado que aún no ha terminado su titulación y, que ayudan a que los estudiantes puedan alcanzar las competencias profesionales de cada titulación en una entidad colaboradora. Por otra parte, la Agencia de Colocación permite establecer la intermediación entre el mercado laboral y los titulados, favoreciendo la inserción laboral de los egresados. Adicionalmente, la Unidad de Orientación Profesional se centra en el asesoramiento a los egresados y estudiantes, así como al establecimiento de planes de orientación por cada titulación.

En los siguientes apartados se hará una descripción de estas tres grandes áreas, las prácticas externas, la Agencia de Colocación y la Unidad de Orientación Profesional.

### 3.2 Resultados del año

#### Prácticas Externas

El desarrollo de las prácticas externas durante el curso académico 2022-2023 se ha realizado con normalidad y sin incidencias. Como característica destacable, se ha continuado con la combinación de prácticas tanto en modalidad presencial como telemáticas. Tras la crisis sanitaria, se ha seguido con la realización de prácticas en modalidad telemática.

La tabla 3.1 proporciona la variación de los principales programas de prácticas externas durante el curso 2022-2023 respecto al curso académico anterior. Como se puede observar, el número se mantiene prácticamente constante.

Tipo de prácticas externas	Curso22/23	Curso 21/22	Variación porcentual
Curriculares	4.303	4.438	-3%
Extracurriculares	620	627	-1%
Programa Talento-Dual	82	90	-9%
Programa Apadrina Talento	4	3	33%

Tabla 3.1. Resumen variación de los principales programas de prácticas externas

## Prácticas curriculares

El detalle de las prácticas curriculares, aquellas que se configuran como actividades académicas integradas en el plan de estudios tanto de titulaciones de grado como de máster, se muestra en las tablas 3.2 y 3.3. Como puede observarse, se ofrece el número de selecciones (estudiantes adjudicados a las ofertas), número de ofertas y número de puestos incluidos en las ofertas, en comparación con los datos del curso anterior.

La Fundación de la Universidad de Almería y el Servicio Universitario de Empleo, mediante la plataforma ÍCARO han gestionado durante el curso 2022-2023 un total de 1.160 selecciones en 26 títulos de grado y 421 en 28 títulos de máster. Las prácticas externas de las titulaciones de grado no gestionadas por Ícaro han ascendido a un total de 2.426, correspondientes a los títulos de Educación Infantil, Primaria, Enfermería y Fisioterapia. En relación con los títulos de máster, las no gestionadas a través de Ícaro corresponden al Máster en Profesorado en Educación Secundaria y han ascendido a un total de 296.

La tabla 3.2 muestra el total de estudiantes asignados a prácticas curriculares para título de grado. Respecto al curso académico anterior, se ha producido una disminución de selecciones, si bien el número de ofertas y puestos ha aumentado (datos disponibles para las gestionadas por Ícaro), por lo que los estudiantes han tenido un mayor número de ofertas en entidades para realizar las prácticas.

De igual forma, las prácticas curriculares asignadas a estudiantes de título de máster han incrementado en cuanto a selecciones, número de ofertas y puestos, tal cual se pone de manifiesto en la tabla 3.3.

Para favorecer la realización de las prácticas curriculares en los municipios más alejados de la Universidad, en el curso 2022-2023 se concedieron ayudas para compensar al alumnado que cursa enseñanzas de grado, matriculado en la asignatura de Prácticas Académicas externas, los gastos de desplazamiento derivados de la realización de las prácticas en empresas y entidades, públicas o privadas, situadas a más de 15 Kms. del centro docente donde se encuentra matriculado. En este curso se han concedido un total de 57 ayudas a estudiantes de 18 titulaciones de grado.



TÍTULO GRADO	Curso 2022-2023			Curso 2021-2022			Variación		
	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS
Grado en Administración y Dirección de Empresas	97	184	225	66	171	243	31	13	-18
Grado en Biotecnología	54	64	73	44	50	67	10	14	6
Grado en Ciencias Ambientales	17	37	56	16	22	32	1	15	24
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	69	58	109	73	76	121	-4	-18	-12
Grado en Derecho	109	118	170	183	242	286	-74	-124	-116
Grado en Economía	37	59	82	24	41	64	13	18	18
Grado en Educación Infantil*	549			523					
Grado en Educación Primaria*	584			587					
Grado en Enfermería*	924			1089					
Grado en Estudios Ingleses	49	54	76	60	51	78	-11	3	-2
Grado en Filología Hispánica	29	28	41	25	32	40	4	-4	1
Grado en Finanzas y Contabilidad	34	65	71	34	83	90	0	-18	-19
Grado en Fisioterapia*	369			313					
Grado en Gestión y Administración Pública	7	19	21	10	24	30	-3	-5	-9
Grado en Historia	26	23	39	36	27	43	-10	-4	-4
Grado en Humanidades	4	10	14	6	13	15	-2	-3	-1
Grado en Ingeniería Agrícola	29	93	98	28	74	86	1	19	12
Grado en Ingeniería Eléctrica	8	35	39	6	15	19	2	20	20
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	15	40	40	18	38	49	-3	2	-9
Grado en Ingeniería Informática	63	104	141	50	99	172	13	5	-31
Grado en Ingeniería Mecánica	16	93	98	36	54	63	-20	39	35
Grado en Ingeniería Química Industrial	13	45	45	8	30	34	5	15	11
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	44	104	152	61	129	233	-17	-25	-81

Grado en Matemáticas	46	46	51	34	42	44	12	4	7
Grado en Psicología	121	127	180	116	128	175	5	-1	5
Grado en Química	36	48	60	44	51	64	-8	-3	-4
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	36	46	53	33	74	77	3	-28	-24
Grado en Trabajo Social	54	60	76	3	9	10	51	51	66
Grado en Turismo	19	57	82	35	59	80	-16	-2	2
Grado en Educación Social	128	148	197	103	124	161	25	24	36
<b>TOTAL</b>	<b>3.586</b>	<b>1.765</b>	<b>2.289</b>	<b>3.801</b>	<b>1.531</b>	<b>1.939</b>	<b>-215</b>	<b>234</b>	<b>350</b>

Tabla 3.2. Prácticas curriculares por títulos de grado. Comparativa curso 2021-2022

TÍTULO MÁSTER	Curso 2022-2023			Curso 2021-2022			Variación		
	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS
Máster en Abogacía	52	85	88	50	78	85	2	7	3
Máster en Auditoría de Cuentas	7	7	8	6	6	8	1	1	0
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	3	16	21	8	17	23	-5	-1	-2
Máster en Derecho y Administración Local	1	1	1	6	7	8	-5	-6	-7
Máster en Dirección y Economía de la Empresa	34	38	51	23	24	47	11	14	4
Máster en Educación Ambiental	11	8	12	8	10	12	3	-2	0
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	4	4	4	4	1	9	0	3	-5
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural	9	28	33	10	12	16	-1	16	17
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	16	17	18	18	20	20	-2	-3	-2
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	21	23	33	8	22	32	13	1	1
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	17	34	35	7	33	45	10	1	-10
Máster en Ingeniería Agronómica	8	22	36	3	19	21	5	3	15
Máster en Ingeniería Química	5	10	10	5	10	13	0	0	-3
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	11	9	23	2	8	22	9	1	1
Máster en Matemáticas	3	3	4	1	6	6	2	-3	-2

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	24	28	33	31	29	37	-7	-1	-4
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	29	36	37	25	37	39	4	-1	-2
Prácticas Externas - Máster en Psicología Educativa	14	17	22				14	17	22
Máster en Profesorado en Educación Secundaria*	296			307			-11	0	0
Máster en Psicología General Sanitaria Practicum I	42	48	62	34	43	53	8	5	9
Máster en Psicología General Sanitaria Practicum II	32	40	63	36	35	52	-4	5	11
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	10	22	38	14	28	34	-4	-6	4
Máster Interuniversitario en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4	4	4	6	3	6	-2	1	-2
Prácticas Externas - Master Propio de Intervención en Atención Temprana	9	26	41				9	26	41
Prácticas Externas - Máster Universitario en Comunicación Social	16	14	15				16	14	15
Prácticas Externas - Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química	11	22	26				11	22	26
Prácticas Externas- Máster Transformación Digital	2	2	2				2	2	2
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	26	70	77	25	59	65	1	11	12
<b>Total</b>	<b>717</b>	<b>634</b>	<b>797</b>	<b>637</b>	<b>507</b>	<b>653</b>	<b>80</b>	<b>127</b>	<b>144</b>

Tabla3. 3. Prácticas curriculares por títulos de Máster. Comparativa curso 2021-2022

## Prácticas Extracurriculares

Las prácticas académicas extracurriculares tienen por objeto posibilitar al alumnado universitario, que se encuentra finalizando sus estudios, un primer contacto con el mundo laboral, mediante la realización de un periodo de prácticas no superior a 6 meses (9 meses si existe compromiso de contratación por parte de la empresa) en una entidad colaboradora.

Dentro de las prácticas extracurriculares, nos encontramos con distintos programas especiales. En la tabla 3. 4 se indica el resumen del total de prácticas por tipología de programa.

Tipo de prácticas extracurriculares	Curso22/23	Curso21/22	Variación porcentual
Convenios propios	376	386	-3%
Extracurriculares Ual	55	47	17%
Programa PRAEM	163	170	-4%
Programa Fundación Once	5	6	-17%
Campus Rural y Talento Inserta Rural	21	18	17%
<b>TOTAL</b>	<b>620</b>	<b>627</b>	<b>-1%</b>

Tabla3.4. Prácticas extracurriculares curso 2022-2023.

En relación con las *prácticas extracurriculares de convenios propios*, que son aquellas cuya entidad colaboradora es una entidad diferente a la Universidad de Almería, en el curso 2022-2023 (a fecha 5 de julio de 2023), se habían realizado un total de 376 selecciones, frente a las 386 del curso anterior.

Este total de prácticas han abarcado estudiantes de 56 titulaciones diferentes, un total de 29 titulaciones de grado, 25 titulaciones de másteres, títulos de tercer ciclo y distintos cursos de formación continua. Las titulaciones más ofertadas se muestran en la tabla 3.4., donde se puede observar como para el curso 2022-2023 los títulos más demandados fueron el grado en Ingeniería Agrícola (9%), el grado en Marketing e Investigación de Mercados (7%) y el grado en Administración y Dirección de empresas (5%).

Titulación	Nº Prácticas	% sobre el total
Grado en Ingeniería Agrícola	29	8%
Grado en Ingeniería Informática	25	7%

Grado en Administración y Dirección de Empresas	24	6%
Grado en Enfermería	22	6%
Grado en Finanzas y Contabilidad	21	6%
Grado en Derecho	18	5%
Grado en Química	18	5%
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	15	4%
Grado en Ingeniería Mecánica	14	4%
Grado en Biotecnología	13	3%
Grado en Economía	11	3%

**Tabla 3.5.** Top 10 de las titulaciones más demandadas en las prácticas extracurriculares de convenios propios para el curso 2022-2023.

Si tenemos en cuenta *las prácticas extracurriculares desarrolladas en la Universidad de Almería* (Grupo o Proyecto de Investigación, Departamento, Centro, Unidad o Servicio Administrativo, Secretariado o Vicerrectorado), en el curso 2022-2023 se han realizado un total de 55, frente a 47 del curso anterior. Con estas prácticas se posibilita a los beneficiarios y beneficiarias aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los habilite para su posterior incorporación al ejercicio profesional de manera más rápida y eficaz. Estas prácticas se distribuyeron en titulaciones de grado (33) y de máster (22), abarcando 13 diferentes grados y másteres. Las titulaciones que han acaparado mayor número de selecciones han sido el grado en Derecho (7), el grado en Marketing e Investigación de Mercado (6) y el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (5).

Titulación	Nº Prácticas	% sobre el total
Grado en Derecho	7	13%
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	6	11%
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	5	9%
Grado en Ingeniería Química Industrial	4	7%
Grado en Biotecnología	3	5%
Grado en Enfermería	2	4%
Grado en Gestión y Administración Pública	2	4%
Grado en Ingeniería Informática	2	4%
Grado en Química	2	4%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	2	4%

**Tabla 3.6.** Top 10 de las titulaciones más demandadas en las prácticas extracurriculares en Universidad de Almería para el curso 2022-2023.

Las *prácticas extracurriculares del programa PRAEM*, que son aquellas subvencionadas al 50% por la Junta de Andalucía para favorecer la inserción laboral del alumnado universitario de aquellas titulaciones que tienen dificultades de inserción en el tejido productivo, durante el curso 2022-2023 se han gestionado un total de 163 selecciones a fecha 1 de julio de 2023, frente a las 170 gestionadas el curso anterior. En la tabla 3.7 se indican las titulaciones con mayor número de selecciones.

Titulación	Nº Prácticas	% sobre el total
Grado en Educación Infantil	20	12%
Máster Universitario en Abogacía	16	10%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	13	8%
Grado en Derecho	13	8%
Grado en Finanzas y Contabilidad	11	7%
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	10	6%
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	9	6%
Grado en Psicología	7	4%
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	5	3%
Grado en Fisioterapia	5	3%

**Tabla 3.7.** Top 10 de las titulaciones con mayor número de selecciones en las prácticas extracurriculares del programa PRAEM para el curso 2022-2023.

Otro programa especial destinado a la inclusión social es el de *prácticas extracurriculares de la Fundación Once*, dirigido a estudiantes con discapacidad, con el objetivo de promover la realización de prácticas académicas externas, facilitando su acceso a una primera experiencia laboral y mejorando así sus oportunidades laborales y su carrera profesional, desarrollando alguna experiencia laboral antes de terminar sus estudios para incrementar sus expectativas de acceso a un empleo. En el curso académico 2022-2023 se han concedido 5 becas entre estudiantes con discapacidad de las titulaciones de grado en Derecho (2), grado en Educación Infantil, grado en Fisioterapia y Máster oficial en Ciencias de la Sexología.

Dentro de las prácticas extracurriculares, destacamos también dos programas destinados a la realización de *prácticas extracurriculares en el entorno rural* para incentivar a los estudiantes a la realización de municipios con un menor número de habitantes. En esta línea, se encuentran los programas Talento Inserta rural y Campus Rural.

El programa Campus Rural es una iniciativa desarrollada por el Ministerio para la

Transición Ecológica y el Reto Demográfico, en colaboración con el Ministerio de Universidades y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), que permite a los universitarios de cualquier titulación oficial realizar prácticas formativas en entornos rurales. La convocatoria 2023 ha concedido a cada universidad 20 becas dirigidas a estudiantes de Grado o Máster matriculados en la Universidad de Almería en el curso 2022/23 y que tuvieran superados el 50% de los créditos necesarios para obtener el título cuyas enseñanzas estuviere cursando. En el caso de enseñanzas de Máster, basta con la acreditación de la matriculación en el curso correspondiente de comienzo de las prácticas. El estudiante realiza una estancia de 3 meses con una remuneración de 1.000 € mensuales. Hasta la fecha 5 de julio, se han cubierto 18 plazas de las 20 ofertadas.

Titulación	Nº Prácticas
Doble Grado en Derecho y Gestión en Gestión y Administración Pública	1
Grado en Educación Infantil	2
Grado en Educación Primaria	1
Grado en Educación Social	2
Grado en Estudios Ingleses	1
Grado en Historia	1
Grado en Ingeniería Agrícola	1
Grado en Ingeniería Mecánica	1
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	2
Grado en Trabajo Social	1
Grado en Turismo	1
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1
Máster Universitario en Energía Solar	2
Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1
<b>Total</b>	<b>18</b>

Tabla 3.8. Selecciones de la convocatoria Campus Rural 2023.

El programa Talento Inserta Rural está financiado por la Diputación de Almería, para la ayuda a la realización de prácticas externas en la provincia de Almería. En el curso 2022-2023 se han concedido 3 becas, 2 a estudiantes de la titulación de grado en Derecho y 1 a un estudiante del grado en Administración y Dirección de Empresas.

### Programa Talento D-Ual

Este programa consiste en unas prácticas autorizadas y becadas con una duración de



un año, 6 meses curricular con reconocimiento de hasta 30 créditos y 6 meses de prácticas extracurriculares o contrato en prácticas, con el objetivo de facilitar la especialización laboral de los estudiantes y la adquisición de competencias que le permitan el ejercicio de una actividad profesional.

En el curso 2022-2023 se han realizado un total de 82 selecciones, alcanzando ofertas a prácticamente la totalidad de titulaciones de grado de la Universidad de Almería, gracias a la continuación con el programa Patrocinio, donde se han ofertado becas a estudiantes de 9 títulos de grado de baja inserción laboral, concediéndose 2 becas para estudiantes de titulaciones en grado en Ciencias Ambientales y grado en Historia.

Titulación	Nº selecciones
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	11
Grado en Administración y Dirección de Empresas	7
Grado en Biotecnología	1
Grado en Ciencias Ambientales	1
Grado en Derecho	1
Grado en Economía	3
Grado en Finanzas y Contabilidad	7
Grado en Historia	1
Grado en Ingeniería Agrícola	4
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	3
Grado en Ingeniería Informática	5
Grado en Ingeniería Mecánica	5
Grado en Ingeniería Química Industrial	1
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	5
Grado en Matemáticas	5
Grado en Psicología	1
Grado en Química	6
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	1
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural	1
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	4
Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa	2
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química	1
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	2
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	11
Grado en Administración y Dirección de Empresas	7
<b>Total</b>	<b>82</b>

Tabla 3.9. Becas Talento-Dual por titulaciones curso 2022-2023.

### Programa Apadrina Talento

El programa Apadrina Talento nació como experiencia piloto en el curso 2016/ 2017, con la finalidad de incorporar a los alumnos en las empresas desde el inicio de los estudios. La empresade acogida, acompaña al alumno/a durante toda su formación, incorporándolo a la entidad todos los veranos mediante una beca extracurricular e incorporándolo el último año con una Beca Talento D-Ual.

Durante el curso académico 2022-2023 se han realizado hasta la fecha 5 de julio, 4 selecciones deestudiantes de segundo curso, Ingeniería Informática, (2), Finanzas y Contabilidad (1) e Ingeniería Agrícola (1).

### Agencia de Colocación

Con fecha 9 de abril de 2013, la Dirección General de Calidad de los Servicios y Programas para el Empleo del Servicio Andaluz de Empleo autorizó a la Universidad de Almería para actuar como Agencia de Colocación con el Nº 0100000023. Dicha autorización se concedió con una vigencia inicial de cinco años, transcurrido dicho periodo, se solicitó una licencia de carácter indefinido. Nuestra Universidad ya venía actuando como Agencia de Colocación dese el año 1999 a través de un Convenio que se firmó con la Dirección General del INEM, amparado en el Real Decreto 735/1995 por el que se regulaban las Agencias de Colocación sin fines lucrativos y los Servicio Integrados para el Empleo.

Durante este curso académico 2022-2023 se han gestionado, a fecha 5 de julio, un total de 55ofertas de empleo y 76 personas seleccionadas.

En tabla 3.10 se incluyen las ofertas y selecciones según actividad. En relación con el sector, proceden en primer lugar del sector servicios, seguido en segundo lugar de la agricultura.

En relación con el tipo de contrato, los datos arrojan un valor del 44% para los contratos realizados indefinidos ordinarios y un 26% para contratos temporales.

Sector de actividad	Nº personas seleccionadas	Ofertas
AGRICULTURA	10	7
CONSTRUCCION	5	5

INDUSTRIA	5	4
SERVICIOS	56	39
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>55</b>

Tabla 3.10. Selecciones y ofertas por sector de actividad para el curso 2022-2023.

## Orientación Profesional

El objetivo de la unidad de orientación es incrementar la empleabilidad de los/as alumnos/as y titulados/as universitarios/as, asesorándoles, motivándoles e informándoles sobre todos aquellos aspectos relacionados con la formación, prácticas, salidas profesionales y, en general, todo lo que tenga que ver con la búsqueda activa de empleo, atendiendo a sus intereses y preferencias de manera personalizada. Las atenciones pueden ser presenciales, online y tanto individuales como grupales.

Durante el curso 22/23, además, se han elaborado los planes de orientación de todas las titulaciones de grado y máster de la Universidad de Almería. El proceso de elaboración de estos planes continúa ya en colaboración con las diferentes facultades que están revisando dichos planes en este momento.

Otra actuación realizada este curso ha sido la de impartir charlas informativas sobre los recursos sobre empleo y emprendimiento existentes a alumnado de diversas titulaciones de grado y máster.

Además, se han impartido las siguientes acciones grupales:

- Taller sobre Currículum y Carta de Presentación. Erasmus Práctica (2 horas).  
(2 ediciones: 10 y 21 de octubre de 2022 con 16 asistentes).
- Taller “Claves para realizar una buena entrevista” (1 hora).  
(18 de abril de 2023 con 12 asistentes).
- Jump “Orientación Profesional y Laboral” (15 horas).  
(4, 5 y 11 de mayo de 2023 con 14 asistentes).

En relación a las atenciones individuales, los datos son: 373 personas atendidas y 514 horas de atención.

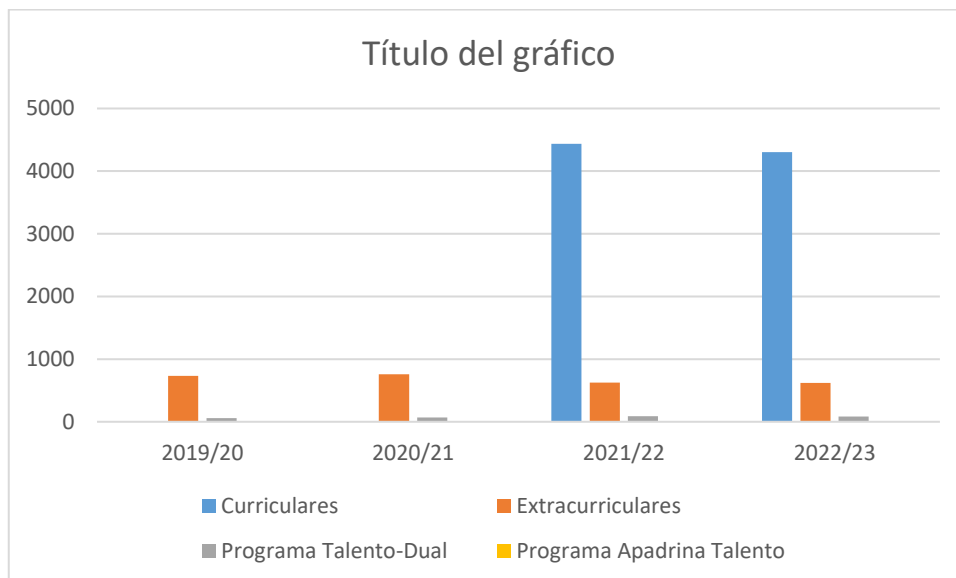
### 3.3 Área en cifras

En la tabla 3.11 y el gráfico 3.1 se representan los datos de las selecciones realizadas según la tipología del programa de prácticas externas durante los últimos cuatro cursos académicos.

Por un lado, el número de prácticas curriculares se mantiene constante en los últimos años, al igual que las extracurriculares. Por otro lado, destaca la consolidación y aceptación del programa Talento D-Ual, que muestra una evolución creciente durante los cuatro cursos académicos.

Modalidad de prácticas externas	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Curriculares			4438	4303
Extracurriculares	731	758	627	620
Talento-Dual	59	69	90	82
Apadrina Talento	-	4	3	4

**Tabla 3.11.** Evolución de los principales programas de prácticas externas (no se han tenido en cuenta las curriculares de los cursos 19/20 y 20/21)



**Gráfico 1.** Evolución de los principales programas de prácticas externas en los últimos cuatro cursos académicos

### 3.4. Indicadores

A continuación, se indican las actividades realizadas durante el curso académico 2022-23 según las acciones de gobierno y los indicadores establecidos por el Consejo de Dirección de la Universidad de Almería para los años 2022 y 2023.

#### Acción 1: Difusión del Plan General de Empleabilidad

Indicador	Realización
Itinerarios formativos adscritos a títulos	Realizados planes de orientación por titulación

#### Acción 2: Fomento Patrocinio-Talento D-UAL Grado

Indicador	Realización
Becas Talento D-Ual para titulaciones baja inserción	Ofertas de becas talento D-Ual para todas las titulaciones sin beca Talento D-Ual

#### Acción 3: Creación de un Data de empleabilidad .“Observatorio de Empleo”

Indicador	Realización
Data de empleabilidad	En proceso de finalización. Disponible a partir de octubre 2023

#### Acción 4: Fomento del programa Apadrina Talento

Indicador	Realización
Ofertas becas apadrina Talento	Progresivo. Aumento de las plazas y número de empresas

### Acción 5: Realización de feria empleo mixta (presencial-online)

Indicador	Realización
Realización feria	Conseguido. Realizado en Abril 2023

### Acción 6: Impulso y difusión de prácticas Internacionales

Indicador	Realización
Plazas internacionales	Progresivo. Colaboración con ICEX
Incorporación de plazas en el portal de empleabilidad	

### Acción 7: Adaptación Becas Talento D-UAL y Patrocinio

Indicador	Realización
Adaptación nueva normativa	En proceso de aplicación contrato de formación en alternancia y mención dual en títulos de máster

### Acción 8: Becas a prácticas Curriculares y extracurriculares provinciales

Indicador	Realización
Nº plazas en entorno rural	Programa Campus Rural (18 selecciones) y Talento Inserta Rural (3 selecciones)

### Acción 9: Impacto de la cotización de prácticas

Indicador	Realización
Adaptación a la cotización en Seguridad Social para las prácticas externas curriculares	En proceso. Estudio del impacto y negociaciones con la administración

## Área 4: Emprendimiento

### Introducción

La misión del Secretariado de Emprendimiento es fomentar la iniciativa y el espíritu emprendedor en la comunidad universitaria, bajo la etiqueta EmprendeUAL.

Con las acciones organizadas con EmprendeUAL se desarrollan competencias transversales esenciales para la mejora de la empleabilidad y promueve la puesta en marcha de spin-off, startup, empresas y proyectos sociales en la comunidad universitaria. En este curso académico se ha puesto en valor el nuevo espacio EmprendeUAL, que facilita a las personas un coworking para desarrollar sus proyectos, y a su vez dispone de una zona para la organización de talleres, actividades...

### Resultados del curso

A continuación, se sintetizan las principales líneas de actuación:

**Área EmprendeUAL.** Desde el 15 de febrero de 2022, fecha en la que se inauguró el Centro de Emprendimiento, situado en la planta baja del Centro de Atención al Estudiante; este espacio, se ha convertido en punto de encuentro y dinamización de estudiantes con inquietudes emprendedoras, proyectos y empresas. En este curso académico 22/23, se han entregado 30 tarjetas de acceso a la zona de Coworking para estudiantes y egresados que están en diversas fases de su proceso emprendedor (*Idea, puesta en marcha y consolidación, ...*). En este espacio, se han desarrollado múltiples actividades: Talleres, Charlas, Clases, Seminarios, Foros, reuniones... (*que se detallarán en un apartado específico*



*de esta memoria*). La visibilidad de este espacio para la realización de actividades, que cuenta con un área de trabajo en equipo, una sala de coworking, una sala de mentorización y reuniones, y un servicio de información y asesoramiento a emprendedores; se ha visto mermada por las obras de remodelación a las que está siendo sometido el Edificio CAE en el que está instalado.

**Actividades de fomento de la cultura emprendedora.** Se organizan actividades para sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia de las competencias emprendedoras para el desarrollo profesional, y de la opción del emprendimiento a través de la puesta en marcha de proyectos empresariales y/o sociales. Se han organizado acciones formativas en formatos diversos (cursos, conferencias, talleres, mesas redondas...). Otras acciones realizadas, han sido:

- “Charlas en las Aulas” donde el profesorado facilita un tiempo de su clase y se informa de los principales servicios y eventos de emprendimiento, animando a la participación y atendiendo las dudas.
- “Tu clase en EmprendeUAL”, ofertando nuestras instalaciones para que profesores y alumnos conozcan los recursos y servicios que les podemos prestar.
- “Carpas Creativas”, *carpas itinerantes que se sitúan en ubicaciones clave del campus, en las que se desarrollan juegos y actividades para el desarrollo de las capacidades emprendedoras, y se difunden los servicios y actividades de emprendimiento.*

**Podcast “Emprender en la UAL”:** Se realiza el programa de radio “*Emprender en la UAL*”, de emisión semanal en el que se entrevista a emprendedores y otros agentes del ecosistema emprendedor, y se informa de actividades, cursos, novedades, noticias... relacionadas con el emprendimiento. Se puede escuchar a través de las plataformas de podcast: Spotify e Ivoox.



**Otras actividades:** Adicionalmente, se participa en otras actividades como las Jornadas de Bienvenida, Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de los Investigadores, Feria de las Naciones, Formación para el profesorado...

**JUMP Emprendedores,** se trata de dos programas de distintos niveles:

- **Iniciación:** dirigido a universitarios que desean completar su formación de grado o máster con competencias relacionadas con el emprendimiento.



- Avanzado: Dirigido a personas emprendedoras que desean desarrollar su proyecto o modelo de negocio.



Los contenidos del programa JUMP han sido diseñados con la colaboración de empresarios y profesionales de diversas entidades y empresas (Andalucía Emprende, Colegio de Economistas, Agencia IDEA, AJE, Andalucía Open Future, PITA, Cajamar, Asociación A Toda Vela, NEP Consulting...), y que participan impartiendo talleres y/o

mentorizando equipos.

En el curso 2022/23 se han realizado tres ediciones. Como novedad este año, hemos lanzado un JUMP “Avanzado - Online” - abierto durante todo el curso” y continuado con los JUMP Emprendimiento Iniciación 7ed. (octubre-diciembre 2022) y Jump Emprendimiento Iniciación 8ed. (marzo-mayo 2023), con un formato experiencial y dinámico, que ha sido realizado por 50 y 45 estudiantes de diversas titulaciones de grado y postgrado. En ambas ediciones se han entregado Premios al mejor proyecto que han recaído en KING PARK y FOOD LIFE respectivamente.



**Otros Programas:** Además de las actividades propias, también se promueve la participación de emprendedores universitarios UAL en programas nacionales e internacionales, como Startup Programme, Vodafone Campus Lab, Alhambra Venture, Santander X...

**Retos de la Universidad de Almería:** Es un programa de innovación y emprendimiento para incentivar al alumnado, investigadores, emprendedores y empresas, a desarrollar proyectos que ofrezcan soluciones innovadoras a los retos propuestos por empresas e Instituciones.



Estará ligado al Programa de Fomento del Emprendimiento UAL. Las empresas proponentes de Retos han sido Cosentino, IDM y Primaflor.

**Asesoramiento Individualizado/equipos.** Se ofrece apoyo a estudiantes, egresados recientes e investigadores para desarrollar sus modelos de negocio, analizar su viabilidad y, en su caso, su puesta en marcha. Este asesoramiento se realiza de forma presencial y online, de acuerdo con un itinerario para la concreción y puesta en marcha de esa idea, consensuando los cambios o pivotando y haciendo las pruebas y correcciones que sean necesarias; asimismo, se asesora sobre la elección de la forma jurídica, la búsqueda de financiación y otros recursos que se consideren necesarios. En la tabla siguiente se muestran los proyectos que han participado en el programa de asesoramiento (individuos o equipos) y su evolución durante el curso. En Altas previas se consideran los proyectos que entraron en el programa en cursos anteriores, y en Altas curso 2022/23 los proyectos que han entrado en el programa durante este curso.

PROGRAMA ASESORAMIENTO	TOTAL	Situación fin curso 2022/23				
		Activos	Stand by	Abandono	Fin asesora	Empresas creadas
Proyectos previos 30/08/22	23	12	2	2	7	7
Proyectos curso 2022/23 (1/09/22 a 30/06/23)	48	28	12	5	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

Durante el curso se ha prestado asesoramiento a 71 proyectos, de los cuales 40 siguen Activos y han evolucionado (mejoras de modelo de negocio, búsqueda de financiación para puesta en marcha...), 14 están en *stand by* (proyectos parados por otras prioridades como estudios, prácticas, trabajo...), 7 han sido abandonados (por falta de viabilidad o elección de otras salidas profesionales) y 10 han salido del programa de asesoramiento (por puesta en marcha). El 25.4% de los proyectos asesorados se han convertido en empresas en funcionamiento.

**La Feria de las Ideas** es el principal evento que se celebra anualmente desde 2008; se trata de un espacio que reúne a todos los actores del ecosistema emprendedor (emprendedores, organizaciones, empresarios, profesionales y personas inquietas) donde los emprendedores pueden exponer sus proyectos y encontrar apoyo financiero, comercial, productivo y/o formativo. El 19 de abril de 2023 se ha celebrado su 15ª edición, consolidando la presencialidad, aunque se han seguido incorporando actividades y entornos virtuales.



La Avenida principal de la Universidad se convirtió en el punto neurálgico del espíritu innovador y emprendedor de los participantes en la XV Feria de las Ideas, una actividad con la que la Universidad de Almería quiere contribuir al fomento del espíritu emprendedor y la creación y potenciación de empresas (spin off, EBTs y proyectos sociales), así como la vinculación con el tejido social y productivo de nuestra provincia.

Entre las novedades destacadas, se encuentra un nuevo diseño de la web con una navegación más dinámica y accesible (móviles), mejoras para posicionamiento, y funcionalidades para emprendedores, asistentes y gestores (inscripciones on-line en actividades, perfiles personales, herramientas...). También hay un incremento de actividades previas y post feria para potenciar la visibilidad y el contraste de las ideas, proyectos y nuevas empresas innovadoras que participan en la Feria.

Esta edición ha contado con 325 personas emprendedoras inscritas (166 varones y 159 mujeres) y 124 proyectos. Hay una amplia variedad de premios en metálico y en especie, por un importe superior a 26.000 euros, otorgados por 38 entidades. Al concurso Elevator Pitch se han presentado 32 vídeos.

Su amplio programa de actividades incluye acciones previas y post feria para potenciar la visibilidad y el contraste de las ideas, proyectos y nuevas empresas innovadoras que participan en la Feria. A éstas se suman otras para fomentar el networking entre los participantes, al objeto de que surjan sinergias y colaboraciones.



En la semana previa a esta XV Edición de la Feria de las Ideas, se realizaron una serie de Foros Virtuales con gran éxito de participación, en los que se contó con la presencia de expertos de las áreas económicas más relevantes de nuestra provincia, de los que surgieron sinergias y colaboraciones entre los emprendedores y empresarios participantes.

Foros de Intercambio y colaboración	Asistentes
Sala Agricultura, Energía e Industria y Energía	25
Sala Turismo, Comercio y otros servicios	37
Sala Emprendimiento Tecnológico y Digital	47
Sala Proyectos Sociales	19

Durante la Feria participaron varios ponentes como Sheila Hernández, licenciada en Periodismo que tras no encontrar trabajo como periodista decidió crear su propio periódico digital en las redes sociales; Pablo Mazuecos, líder del proyecto musical ClasiJazz; Sergio Hernández, CEO de Copyfly, una copistería online; María Almazán, joven emprendedora, estudiante de la Universidad de Almería, que está desarrollando su proyecto de moda sostenible con el objetivo de fomentar el consumo responsable, y Esther Benavides, periodista y comunicadora que dirige el Aula de radio de la Universidad de Almería.

Con el fin de que las ideas presentadas puedan llegar a término esta edición presenta un incremento de la colaboración y de apoyos para la puesta en marcha de las ideas-proyectos, con un plan de seguimiento e implantación a los emprendedores, así como una mayor implicación de empresarios e inversores potenciales, que puedan apoyar la puesta en marcha de las ideas o proyectos. También se ha potenciado la colaboración con las Facultades de la Universidad de Almería y centros de Secundaria y Bachiller de la provincia y con empresas locales para patrocinar premios y actividades.

La XV Feria de las Ideas ha sido un gran éxito, tanto por el número de participantes -batiendo record de inscripciones- como por la calidad de los proyectos presentados, por la afluencia y la organización, eligiendo un espacio céntrico en el campus de la UAL lo que ha permitido que este año hayan sido más las personas que se han acercado a conocer de primera mano el talento emprendedor que se mueve en la provincia de Almería.

En esta edición se han entregado 41 premios a 24 proyectos, siendo premiados un total de 71 emprendedores. Entre los premios otorgados destaca el Premio Consejo Social a la mejor Spin-Off/Startup/Patente de la Universidad de Almería, de 3.000 euros, un programa de asesoramiento, mentorización y espacio coworking EmprendeUAL. Este premio ha sido entregado a ‘Southern Biorefinery’, un proyecto de producción de bioplástico biodegradable y sostenible usando como materia prima residuos vegetales agrícolas. Este bioplástico se puede usar para fabricar bolsas, botellas, packaging, componentes electrónicos, ciertas piezas de automóvil y filamentos 3D.

El Premio UAL a la Mejor Iniciativa Emprendedora (patrocinado por Cajamar) de 1.000 euros, más un programa de asesoramiento y mentorización y espacio coworking EmprendeUAL, así como el Premio a la Iniciativa Emprendedora del Programa de Antiguos Alumnos y Amigos UAL, ha sido este año para ‘Dreamer Academy’. Una academia de personas a través de los valores que se enseñan en el fútbol, que pretende impulsar el desarrollo de los niños y niñas que quieran profesionalizar su juego. En la academia también se desarrollarán otras actividades como dinámicas de convivencia para el colectivo en riesgo de exclusión social, coaching y formaciones.



El Premio Cátedra Turismo Sostenible al mejor proyecto de Emprendimiento Sostenible en Turismo, dotado con 500 euros y programa de mentorización, así como el Premio A Toda Vela a la mejor iniciativa Economía Circular/Azul y el Premio de la Facultad de Humanidades, han recaído en 'Atrévete a saber', una cooperativa de gestión cultural que está llevando a cabo el proyecto de dinamización cultural en los municipios que conforman el Corazón de La Alpujarra: Fondón, Fuente Victoria y Benecid.

Y así hasta completar un amplísimo elenco de Entidades y Empresas que han premiado de manera económica o a través de la prestación de servicios a los emprendedores participantes en esta XV Edición de la Feria de las Ideas de la Universidad de Almería.

Propeler, Red de Inversores y Mentores: La finalidad de esta red es conseguir financiación de inversores privados para proyectos y empresas innovadoras con alto potencial de crecimiento. Adicionalmente facilita mentores para apoyar a los emprendedores en la mejora del modelo de negocio y el desarrollo de la empresa. Comenzó a funcionar en 2017 a iniciativa de la Universidad de Almería, el Parque Científico Tecnológico de Almería y Cajamar, sobre la base de las experiencias previas de Banual y Pita Invierte. El 27 de octubre de 2022 se celebró el V Foro de Inversión en formato mixto (presencial y virtual); solicitaron participar 23 proyectos, de los que fueron seleccionados 7 para su presentación en el Foro: Aquakarting, BeAmbaassador, Bikupu, Grofit, Agualytics, Invernadero Inteligente y Umai Gourmet. Asistieron 17 personas (inversores, representantes de entidades y emprendedores).



**Punto de Atención al Emprendedor:** La UAL cuenta con un PAE (*Punto de Atención a Emprendedor*) autorizado por el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo para la gestión telemática de constitución de empresas. Durante este curso se han constituido 12 empresas a través del portal telemático.

**Investigación y metodologías de emprendimiento:** la UAL está integrada en los proyectos de investigación sobre emprendimiento más importantes a nivel mundial: GEM y GUESSS.

El GEM, Global Entrepreneurship Monitor, es el más prestigioso y extenso estudio sobre el estado del emprendimiento a nivel mundial, en el que colaboran miles de investigadores de más de 100 países (más información <https://www.gemconsortium.org>).

El GUESS, Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey, es el principal proyecto de investigación global sobre emprendimiento de estudiantes universitarios (más información en <http://www.guesssurvey.org>). Un equipo de investigadores de la UAL participa en ambos estudios desde 2016.

También hacemos nuestra investigación propia, a través del “Cuestionario de Iniciativa Emprendedora de la Universidad de Almería”, cuyos resultados se publicarán en septiembre.

**Alianzas y colaboraciones institucionales:** Durante este curso se ha colaborado con la práctica totalidad de entidades y agentes del ecosistema emprendedor de Almería y otros a nivel regional, nacional e internacional. Se puede citar el Programa “De la Idea al Producto” impulsado por Andalucía Open Future, el Programa INTECMED promovido por la Corporación Tecnológica de Andalucía, las Cámaras de Comercio y las Universidades Andaluzas. También se ha recibido la visita de André Ross, Director del Centre for Entrepreneurship de la prestigiosa Saxion Univeresiti (Holanda), con la que se está articulando un proyecto europeo para fomentar el emprendimiento en sectores y colectivos de especial relevancia en ámbito agrotech, energía y turismo.

Adicionalmente a los servicios y actividades indicadas, se desarrollan otros **Programas específicos:**

**Estudia y Emprende.** Este programa tiene la finalidad de vincular la formación académica oficial de grado y postgrado con el desarrollo de capacidades emprendedoras, la iniciativa emprendedora y la creación de empresas. Para ello, fomenta la realización de trabajos fin de estudios, prácticas y otros trabajos de asignaturas de los planes de estudio relacionados con el emprendimiento empresarial y social.



El miércoles día 16 de noviembre, se celebró la XIII edición de los premios Ícaro, resultando ganadora la empresa 5Ingor en la modalidad de Prácticas de Emprendimiento. Su ámbito de actuación se centra en el desarrollo, la aceleración y la internacionalización de los negocios desde el año 2003. El equipo está encabezado por Francisco Morala.



**Programa de Idea a Producto.** El Programa de Idea a Producto es una iniciativa impulsada por Telefónica, la Junta de Andalucía y las universidades andaluzas donde puedes conseguir hasta 5.000€ para poner en marcha tu proyecto emprendedor. Está dirigido a personas matriculadas en el curso académico 2022-2023 en títulos oficiales o propios de la Universidad de Almería (grado, máster, postgrado o doctorado) y se podrán presentar iniciativas de forma individual o grupal. El objetivo de este programa es promover la actividad emprendedora aplicada a proyectos de base innovadora y tecnológica, y apoyar a los estudiantes en la transformación tecnológica de ideas y convertirlas en oportunidades de negocio.



Los dos proyectos seleccionados en la Universidad de Almería han sido *Inbiota* y *Atrévete a Saber*, que han obtenido 5.000 euros y un proceso de mentorización para desarrollar su producto mínimo viable. *Inbiota* ofrece alternativas y soluciones naturales e innovadoras con igual eficacia que los insecticidas químicos; y *Atrévete a saber* busca potenciar la cultura y los espacios de los municipios de Fondón, Fuente Victoria y Benecid.

**Matilda Emprende** es un programa que cuenta con el apoyo de la Asociación de Mujeres Empresarias de Almería (ALMUR) y del Instituto de la Mujer de la Junta de Andalucía. Está dirigido a estudiantes y egresadas a las que se les facilitará formación, mentorización y otras herramientas para desarrollar proyectos empresariales que aporten valor a la sociedad.



Actualmente hay 4 procesos de mentorización activos, donde empresarias y profesionales mentorizan a emprendedoras para facilitar la puesta en marcha exitosa de sus proyectos.

En la 15ª Feria de las Ideas, el *Premio Matilda Emprende* a la Iniciativa Emprendedora Femenina (patrocinado por EmprendeUAL), dotado con 300 euros y programa de asesoramiento y mentorización, y espacio coworking EmprendeUAL, ha sido para 'Alma de Idiomas', liderado por Cristina Mañas. Se trata de una escuela de idiomas on-line con aprendizaje atractivo y accesible a todo el mundo, dejando atrás los mitos y metodologías obsoletas que se usan en la enseñanza de idiomas hoy en día. Es un espacio donde se puede adquirir el



idioma de forma natural, del mismo modo en el que se aprende la lengua materna: mediante la exposición total al idioma y la repetición constante. Para ello, utilizan herramientas interactivas y tecnológicas para crear un entorno de aprendizaje en línea que sea tan efectivo como una clase presencial, pero con la comodidad de estudiar desde cualquier lugar.

**Ayudas EmprendeUAL.** La Universidad de Almería en su objetivo de fomentar la cultura emprendedora y el desarrollo de iniciativas innovadoras promovidos por estudiantes y personas tituladas por la Universidad de Almería, ha desarrollado un programa de ayudas económicas que impulsen estos proyectos. Para la convocatoria de 2023 se destinan 40.000€ financiados por el Grupo Cajamar, el Consejo Social de la Universidad de Almería y la Diputación de Almería, en dos modalidades:

- Modalidad I: ayudas económicas para el inicio de una actividad empresarial
- Modalidad II: ayudas económicas para la consolidación de iniciativas empresariales.



Estas ayudas económicas, las podrán solicitar estudiantes y egresados que tengan superados más del 60% de los créditos del Plan de Estudios de la titulación de Grado que curse, o que se encuentren matriculados en un Máster Universitario Oficial o Programa de Doctorado. También las podrán solicitar egresados; es decir, personas que estén en posesión de un Título Universitario Oficial emitido por la Universidad de Almería (Grado, Máster, Doctorado o anteriores), con una antigüedad máxima de 4 años en el momento de la solicitud, y que esté registrado como usuario en EmprendeUAL. En cualquier caso, que tengan establecido el domicilio social en un municipio de la provincia de Almería.

## Área en cifras

A continuación, se ofrecen cifras de participación en los eventos y actividades más relevantes del curso 2022/23, así como la evolución de indicadores clave.

Actividades	Participantes
JUMP Emprendimiento (2 ediciones)	95
XV Feria de las Ideas (2023)	325
Talleres sobre emprendimiento (27)	774
Charlas en aula y EmprendeUAL (22)	439
<b>TOTAL PARTICIPANTES</b>	<b>1.633</b>

Indicadores	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Proyectos de emprendimiento asesorados	74	80	64	71
Planes de Empresa elaborados	24	11	25	15
Empresas creadas	14	8	9	18

Indicadores	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Nº Estudiantes registrados en EmpreundeUAL	257	301	361	414
Nº Estudiantes que han realizado actividades de emprendimiento (1)	1.344	1.631	1.809	1.633
Nº Estudiantes que han realizado el programa JUMP Emprendimiento	40	55	43	95
Tasa de Intención Emprendedora GUESS (2)	3,8	--	3,6	--
Nº publicaciones emprendimiento (TFEs, Informes...)	36	22	77	105

**Notas:**

\* Cifras hasta el 30 de junio de 2023.

- (1) No se incluyen aquellas los estudiantes que han realizado actividades de sensibilización que no requieren registro individualizado: Feria de las Ideas (visitantes), Carpas Creativas, Jornadas de Bienvenida, Feria Aula... Se estima que los asistentes a estas actividades superan los 3.800 estudiantes.
- (2) Los estudios GUESS se realizan con una periodicidad bianual, aunque la pandemia Covid originó un retraso en la última edición. La UAL se unió a esta red en 2016, habiendo obtenido las siguientes tasas de Intención emprendedora: Estudio 2016: 3,63; Estudio 2018: 3,77; Estudio 2021: 3,61 (escala 1-7, siendo (1=muy en desacuerdo, 7=muy de acuerdo). La disminución en 2021 fue similar a la obtenida a nivel nacional e internacional, y se interpreta que ha sido inducida por los efectos de la pandemia COVID.

## Área 5: Relaciones con Empresas e Instituciones

### 5.1 Introducción

La Universidad de Almería ha establecido en el curso académico 2022/2023 una amplia red de relaciones con empresas e instituciones, tanto a nivel local como nacional e internacional. Estas relaciones son fundamentales para fomentar la colaboración y promover la transferencia de conocimiento entre el ámbito académico y el sector empresarial y social, promoviendo la creación de valor y la competitividad.

En primer lugar, la Universidad de Almería mantiene estrechos vínculos con empresas de diversos sectores, desde la agricultura y la agroindustria hasta las energías renovables, la biotecnología, la ingeniería, la informática, la salud y el turismo, entre otros. Estas colaboraciones se materializan a través de convenios de cooperación, proyectos de investigación conjuntos, programas de prácticas para estudiantes y programas de formación continua para profesionales. Estas alianzas permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica en entornos laborales reales y a las empresas beneficiarse de la experiencia y conocimientos de los investigadores y estudiantes universitarios.

En cuanto a las relaciones con instituciones públicas, la universidad colabora estrechamente con organismos gubernamentales a nivel local, regional y nacional. Participa en proyectos y programas financiados por estas instituciones, contribuyendo al desarrollo de políticas públicas, la planificación estratégica y la promoción de la ciencia y la tecnología en la sociedad. A través de estas colaboraciones, se fomenta el intercambio de conocimientos, la realización de proyectos conjuntos y la difusión de los resultados de investigación.

La Universidad de Almería también promueve el emprendimiento y el espíritu empresarial a través de diferentes iniciativas. Cuenta con programas de apoyo a startups y proyectos empresariales, proporcionando infraestructuras, asesoramiento técnico y acceso a financiamiento. Además, la universidad organiza eventos y actividades que fomentan el networking entre estudiantes, investigadores, emprendedores y representantes del sector empresarial, creando un entorno propicio para la creación y el crecimiento de empresas innovadoras.

En resumen, la Universidad de Almería se posiciona como un agente activo en el entorno socioeconómico, estableciendo relaciones estratégicas con empresas e instituciones para promover la transferencia de conocimiento, la innovación y el desarrollo regional. Estas colaboraciones contribuyen al crecimiento y la competitividad de las empresas, al tiempo que enriquecen la formación y la experiencia de los estudiantes, fomentan la generación de nuevo conocimiento y aportan valor tanto para la universidad como para sus socios externos.

A continuación se relacionan las actuaciones llevadas a cabo por el Secretariado de Relaciones con empresas e instituciones durante el curso académico 2022/2023 que han contribuido a reforzar el liderazgo social de la UAL, su conexión con el tejido empresarial y la colaboración con instituciones y organismos.

## 5.2 Resultados del año

Durante este curso académico se ha potenciado la interacción continua con las entidades, ofertando un catálogo de servicios único que se adapta a las necesidades de las empresas e instituciones de nuestro entorno y el desarrollo socioeconómico de la provincia.

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas en cada uno de los ámbitos:

### Plan de reuniones a empresas e instituciones

El plan de reuniones con empresas es un proceso dinámico y continuo que requiere perseverancia, flexibilidad y adaptación a las necesidades cambiantes del entorno empresarial. La clave del éxito radica en establecer relaciones a largo plazo basadas en la confianza mutua y la generación de valor.

Partiendo de la estrategia global desarrollada para llevar a cabo el plan de reuniones a empresas e instituciones se ha ejecutado el protocolo de actuación previsto para la realización de cada reunión:

1. **Identificación de empresas locales:** se ha realizado un mapeo de las empresas de la provincia de Almería, clasificándolas por sectores de actividad y tamaño, identificando aquellas empresas con las que la Universidad de Almería podría establecer sinergias y colaboraciones mutuamente beneficiosas.

2. **Promoción de la UAL:** se ha diseñado material promocional que destaca los servicios, programas etc. por los que puede pasar la empresa en la Universidad de Almería. Se ha participado en eventos empresariales locales en los que hemos tenido la oportunidad de dar a conocer la oferta académica, la experiencia en investigación y los servicios que la UAL puede ofrecer a las empresas.
3. **Contacto inicial:** Establecemos un primer contacto con las empresas a través de llamadas telefónicas o correos electrónicos, presentando la universidad y expresando el interés en colaborar. Enfatizar los beneficios de la colaboración con la UAL, como acceso a conocimientos especializados, recursos tecnológicos y talento joven.
4. **Programación de reuniones:** las reuniones han sido presenciales y/o virtuales con los directivos de las empresas, responsables de RRHH, responsables de I+D+i o departamentos relacionados con las áreas de interés de la UAL. Y se han adaptado a las agendas de reuniones según los intereses de cada empresa, destacando posibles puntos de colaboración y áreas de interés comunes.
5. **Presentación y diálogo:** Durante las reuniones, se han presentado las capacidades de la UAL relacionadas con las necesidades y desafíos específicos de cada empresa. Escuchando de manera activa las necesidades y expectativas de las empresas, identificando oportunidades de colaboración, proyectos conjuntos o programas de formación adaptados a sus requerimientos.
6. **Propuesta de colaboración:** Se han elaborado propuestas de colaboración concretas y adaptadas a cada empresa, enfatizando los beneficios y el valor añadido que la UAL puede aportar. Dichas propuestas buscan un diálogo abierto y constructivo para llegar a acuerdos y compromisos mutuamente beneficiosos.
7. **Seguimiento y cierre:** Existe una comunicación fluida con las empresas para resolver dudas, aclarar detalles y avanzar en la implementación de los acuerdos alcanzados. Estos acuerdos se traducen en convenios de colaboración, contratos de patrocinios etc. definiendo claramente los compromisos y responsabilidades de ambas partes.
8. **Evaluación y retroalimentación:** periódicamente se evalúa el progreso de las colaboraciones establecidas, analizando los resultados alcanzados y recopilando el feedback de las empresas sobre la experiencia de colaborar con la UAL. Esta retroalimentación recibida se utiliza para mejorar y adaptar las estrategias de colaboración futuras con empresas de la provincia de Almería.

En el curso académico 2022/2023 el plan de reuniones se ha materializado con las siguientes reuniones:

Empresa	Fecha reunión
Plant Health Care	8/9/22
Instituto Estudios Almería	16/9/22
Noticias trabajo	22/9/22
Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental	17/10/22
Quest Global	19/10/22
AstrazENECA	13/10/22
Fundación Tecnova	20/10/22
Colegio Territorial de Administradores de Fincas de Almería	15/11/22
Medgaz	24/11/22
FisioMuro	1/12/22
5ingor	14/12/22
Copyfly	15/12/22
Kimitec	20/12/22
Ayuntamiento de Almería	22/12/22
Fundación para la Investigación Biomédica del Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda	8/1/23
Biorizon	18/1/23
Cooperativa Agrícola San Isidro (CASI)	30/1/23
Autoridad Portuaria	23/1/23
Museo CECOUAL	1/2/23

Aquatours Almería Aventuras Subacuáticas	7/2/23
Hunger4innovation	15/2/23
Reunión de colegios profesionales	15/2/23
Murgi Verde	16/2/23
Universidad Autónoma de Madrid	18/2/23
Fundación Isabel Enrique Díaz	20/2/23
Babel Group	7/3/23
Única Group	8/3/23
Globomatik	17/3/23
IKEA	17/3/23
Instituto Estudios Almerienses	28/3/23
Corporación DIMOBA I Grupo Control Seguridad S.A.	9/5/23
Aqualia	20/6/23
Naturgy	21/6/23
Naturinda	4/7/23
Ayto de Níjar	6/7/23
<b>Total reuniones</b>	<b>35</b>

**Tabla 5.1:** Relación de visitas realizadas a empresas e instituciones



## Oportunidades desprendidas del Plan de reuniones

Las reuniones con empresas ofrecen una amplia gama de oportunidades, desde la transferencia de conocimiento y la colaboración en proyectos de investigación hasta el desarrollo de soluciones innovadoras, programas de formación, mejora de la empleabilidad y networking, etc.

Estas oportunidades se alinean con el catálogo de servicios para empresas que ofrece la UAL. La universidad adapta y personaliza sus servicios para satisfacer las necesidades específicas de cada empresa, fomentando la colaboración y la generación de valor mutuo:

Oportunidad	Empresa
Unigreen	Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad.
	Coop. Andaluza (CASI)
Emprendimiento	Singor Consultores S.L.
	Copyfly
Movilidad   Medicina   Hidrógeno   Puche   Discapacidad y TIC   Civitas   Sostenibilidad   Noche invest.   Cursos verano   Pabellón	CECOUAL
	Excmo. Ayuntamiento de Almería
Formación	Autoridad Portuaria de Almería
	Ilustre Colegio Oficial de Administradores de Fincas de Almería
	Grupo Control Empresa de Seguridad S.A.
	Copyfly
	Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles de España
	Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad.
	Coop. Andaluza (CASI)
Excmo. Ayuntamiento de Almería	
Formación idiomas	Grupo Control Empresa de Seguridad S.A.

	Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad. Coop. Andaluza (CASI)
Convenios marco I colaboración	Mapfre España S.A.  Tecnova  Club de Mar Almería  Instituto de Estudios Almerienses  Plant Health Care España, S.A.  Excmo. Ayuntamiento de Almería
Plan UAL Transfiere	Mapfre España S.A.  Grupo Control Empresa de Seguridad S.A.  Murgiverde S.Coop. And.
Becas Talento DUAL	Grupo Control Empresa de Seguridad S.A.  Copyfly  Singor Consultores S.L.  Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad. Coop. Andaluza (CASI)  Murgiverde S.Coop. And.
Cátedra	Grupo Control Empresa de Seguridad S.A.  Excmo. Ayuntamiento de Almería  Biorizon Biotech  AstraZENECA
Seminario	Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles de España
JUMP	Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad. Coop. Andaluza (CASI)
Agencia de colocación	Coop. Provincial Agrícola Ganadera San Isidro Sdad. Coop. Andaluza (CASI)

<b>Total oportunidades</b>	<b>41</b>
Primer contacto	63%
Fase intermedia	17%
Fase avanzada	15%
Ganadas	5%

**Tabla 5.2:** Relación de oportunidades desprendidas de las reuniones con empresas e instituciones

## Reuniones de Grupos de Trabajo de la Fundación de la Universidad de Almería

La Fundación de la Universidad de Almería (FUAL) organiza reuniones de grupos de trabajo, durante el curso académico 22/23, para promover un espacio de encuentro, colaboración e intercambio de conocimientos entre diferentes actores, como empresas, instituciones, investigadores y profesionales en general, con el objetivo de abordar desafíos y generar soluciones innovadoras en áreas estratégicas para el desarrollo de la provincia. Estas reuniones promueven la transferencia de conocimientos, la colaboración entre la universidad y el sector empresarial, y la generación de proyectos que impulsen el crecimiento económico y el bienestar de la sociedad.

Las reuniones mantenidas a lo largo del curso académico 22/23 han sido:

Grupo de Trabajo	Fecha
Proyección Social y Cultural	Octubre 2022
Asamblea General del CAUE	Noviembre 2022
Colegios Profesionales	Febrero 2023

## **UalUne. Programa de Apoyo a Proyectos de Donaciones y Patrocinios de la Universidad de Almería.**

Este programa conocido como UalUne, es una iniciativa que busca promover la colaboración entre la universidad, empresas, fundaciones y otras entidades para impulsar proyectos y actividades de interés mutuo.

El objetivo principal UalUne es fomentar la captación de fondos para financiar proyectos y actividades de la Universidad de Almería, que de otra manera podrían tener limitaciones presupuestarias. A través de donaciones y patrocinios, se pueden llevar a cabo proyectos de investigación, programas de becas, actividades culturales, deportivas y sociales, así como mejoras en las infraestructuras y equipamientos de la universidad.

UalUne ofrece diferentes modalidades de colaboración, brindando flexibilidad tanto a los donantes como a los patrocinadores para ajustarse a sus intereses y posibilidades.

Durante el curso académico 2022/2023 hemos tenido varias formas de participación:

- **Patrocinio de eventos y actividades:** Las empresas han patrocinado eventos, conferencias, simposios, exposiciones y otras actividades organizadas por la universidad. A cambio, obtienen visibilidad y reconocimiento como colaboradores del evento, así como la oportunidad de establecer contactos con la comunidad académica y empresarial.
- **Colaboración en proyectos conjuntos:** Las empresas han colaborado con la Universidad de Almería en proyectos de investigación, desarrollo tecnológico o innovación. A través de este programa se pretende captar fondos para la cofinanciación de este tipo de proyectos, la cesión de recursos y la participación de expertos de la empresa.

- **Programas de mecenazgo:** Las empresas establecen acuerdos de mecenazgo a largo plazo para respaldar programas educativos, actividades de divulgación científica, proyectos de responsabilidad social corporativa u otras iniciativas estratégicas de la universidad.
- **Donación puntual de ámbito social:** uno de los objetivos fundamentales de UalUne es la captación de recursos para fines sociales. En 22/23 se han desarrollado las campañas de:

### #GivingTuesday 2022

Con motivo del GivingTuesday la Universidad de Almería organizó un acto en el campus para fomentar la solidaridad entre la comunidad universitaria y la sociedad. Este acto se organizó con entidades sociales de Almería.

GivingTuesday es un movimiento global que se celebra anualmente y que busca promover la generosidad y la solidaridad, alentando a las personas y organizaciones a hacer donaciones, realizar actos de voluntariado y apoyar causas benéficas.

La celebración de este día por dos años consecutivos en el campus demuestra el compromiso de la Universidad de Almería con la responsabilidad social y su participación en esta iniciativa global. Este evento nos da la oportunidad para concienciar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la solidaridad y la ayuda a los demás, así como para destacar las diferentes formas en que se puede contribuir al bienestar de la sociedad.

Las entidades que participaron en el acto fueron:

A toda Vela

---

AECC

---

ALCER

---

Almería Acoge

---

#### Ayudemos a un Niño

---

Cruz Roja

---

FAAM

---

Manos Unidas

---

Proyecto ALPHA

---

Saliente

---

Verdiblanca

---

Durante el acto las entidades participantes tuvieron la oportunidad de compartir con la comunidad universitaria charlas informativas sobre sus proyectos benéficos, hablar de voluntariado con la posibilidad de realizar donaciones. Se creó un espacio de interacción donde los estudiantes, profesores y personal universitario en general pudieron participar y compartir sus experiencias en el ámbito de la solidaridad y la ayuda comunitaria.

Además este tipo de eventos fomentan el desarrollo de una conciencia social y ética en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y responsables una vez que hayan finalizado su etapa universitaria.

**Campaña de ayuda a víctimas de los terremotos de Turquía y Siria** es una muestra del compromiso de la institución con la solidaridad y la responsabilidad social. Una vez más hemos colaborado con Cruz Roja Almería a través de Cruz Roja Internacional y Media Luna Roja, que nos ha dado la oportunidad valiosa de concienciar y movilizar a la comunidad universitaria hacia la acción solidaria, promoviendo el espíritu de ayuda mutua y el bienestar de la sociedad.

#### **Protocolos generales de actuación, donaciones, contratos de patrocinio, convenios de colaboración empresarial y cátedras.**

La Universidad de Almería establece diferentes formas de colaboración con empresas e instituciones a través de protocolos generales de actuación, donaciones, contratos de patrocinio, convenios de colaboración empresarial y

cátedras, con el objetivo de promover la cooperación mutua y fomentar el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias.

Cada una de estas modalidades de colaboración tiene sus propias características y beneficios, adaptándose a las necesidades y objetivos de las partes involucradas:

Tipo	Entidad	Objeto
<b>Protocolo general de actuación</b>	Delegación episcopal para la Cultura y la Pastoral Universitaria de la Diócesis de Almería	Colaboración
	Coordinadora Andaluza de Organizaciones de Mujeres Rurales (COAMUR)	Colaboración
	Club de Mar de Almería	Colaboración
	Centro Educativo Colegio Compañía de María de Almería	Colaboración
	Circulo Mercantil	Colaboración
	Fundación para las Tecnologías Auxiliares de la Agricultura	Colaboración
<b>Convenios de colaboración</b>	Excmo. Ayuntamiento de Almería	Realización de actividades y para el desarrollo de programas y/o proyectos de actuación en las distintas áreas de ambas instituciones
	Fundación Finca Experimental Universidad de Almería- Anecoop	Simposio Internacional Horchimodel 2023
	Hiphen SAS	Simposio Internacional Horchimodel 2023

Fundación Educativa Jesuitinas (Colegio Stella Maris Almería). Acuerdo colaboración

Excmo. Ayuntamiento de Cuevas de Almanzora Curso de Verano

Excmo. Ayuntamiento de Huércal de Almería Curso de Verano

Excmo. Ayuntamiento de Purchena Curso de Verano

Excmo. Ayuntamiento de Tahal Curso de Verano

Naturgy Renovables S.L.U Curso de Verano

Veneinova General Service S.L Curso de Verano

Atresmedia Radio Curso de Verano

Distribuciones Industriales y Científicas S.L (DICSA) III Jornada Ingeniería Química

Hermanos Blanco Barrera S.A III Jornada Ingeniería Química

Bruker Española S.A. XI Simposio de investigación en CC. Experimentales

Viagro S.A. XI Simposio de investigación en CC. Experimentales

**Acuerdo de donación**

Danysoft Internacional S.L

Colegio Profesional de Economistas de Almería Curso colaboración público - privada

Deretil I Congreso Iberoamericano y IV Congreso Internacional Jóvenes

Distribuciones Industriales y Científicas S.L (DICSA) XI Simposio de investigación en CC. Experimentales



<b>Contrato de patrocinio</b>	Izasa Scientific SLU	Congreso GERMN 2022
	Distribuciones Industriales y Científicas S.L (DICSA)	Congreso GERMN 2022
	AB Sciex Spain, S.L.	Secyta 2022
	Agilent Technologies Spain S.L	Secyta 2022
	Coca Cola	Deportes 2022
	Excmo. Ayuntamiento de Almería	Curso de Verano

**Tabla 5.3:** Cuadro detalle de modelos, entidades y objeto del acuerdo.

Se muestra un resumen de los ingresos procedentes de los Patrocinios, Mecenazgos y Donaciones con fines docentes o de investigación del curso académico 22/ 23:

Concepto	nº	importe
Donaciones	93	17,362
Contratos patrocinio	6	18,730
Convenios colaboración	11	17,200
Cátedras	8	184,209
Grandes convenios	2	445,000
<b>Total</b>		<b>665,139</b>

**Tabla 5.4:** Cuadro resumen de importes recaudados

## 5.3 Área en cifras

Actividad	21/22	22/23
Número de reuniones a Empresas e Instituciones	30	35
Número de proyectos y de iniciativas publicitados para captar fondos	3	2
Importe recaudado Programa de captación de fondos	15,563€	5,017€
Número de donantes Programa de captación de fondos	240	81
Número de protocolos generales actuación, convenios de colaboración empresarial, acuerdos de donación y contratos de patrocinio gestionados	45	34
Importe recaudado de convenios de colaboración empresarial, acuerdos de donación, cátedras y contratos de patrocinio gestionados	766,386€	660,122€

**Tabla 5.4:** Área en cifras Secretariado de Relaciones con Empresas e Instituciones.

# CENTRO DE LENGUAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ALMERÍA, JULIO 2023

## 1. OBJETIVOS

El principal objetivo del Centro de Lenguas de la UAL es impulsar la mejora de la competencia lingüística y dominio de lenguas extranjeras prestando un servicio a la comunidad universitaria y a toda la sociedad almeriense que se manifiesta en los siguientes ámbitos:

1. **Oferta formativa de cursos de idiomas:** esta formación idiomática pone su atención especialmente en la comunidad universitaria – alumnos de Grado, Master y Doctorado, PDI, PAS - dando respuesta también a otros colectivos de ámbito no universitario que desean adquirir destrezas necesarias para su desarrollo personal y profesional.
2. **Acreditación Lingüística:** el Centro de Lenguas de la UAL acredita el dominio lingüístico de diversos idiomas y en diferentes niveles de competencia.
3. **Servicio de Traducción:** este servicio se ofrece a los distintos departamentos, áreas de conocimiento y grupos de investigación de la UAL.

## 2. ACTIVIDADES

La actividad del Centro de Lenguas se concreta en las actuaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos enumerados en el apartado anterior. En este sentido, se detallan las siguientes actividades:

- Enseñanza de idiomas extranjeros.
- Enseñanza de español como lengua extranjera (ELE)
- Acreditación del dominio de idiomas
- Traducción
- Desarrollo de actividades culturales complementarias a la formación idiomática

Tal y como se ha indicado, la enseñanza de idiomas se dirige a la comunidad universitaria y a otros colectivos con interés en la adquisición de competencias lingüísticas. Para ello hemos adaptado nuestros programas formativos a las recomendaciones del Marco Común de Referencia Europea en materia de idiomas,

ajustando los niveles ofertados a los niveles recogidos en el Marco (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

La oferta formativa del año 2022/2023 ha atendido a la evaluación de los resultados en los años anteriores, a nuevas demandas recibidas por los usuarios y a estrategias de actuación, cuyo objetivo ha sido ofrecer una amplia variedad de lenguas y niveles que cubra las necesidades planteadas, teniendo como premisa la clara vocación de ofrecer servicio.

Este curso académico el Centro de Lenguas ha ofrecido sus cursos en modalidad online y presencial. Los cursos online se han realizado de manera síncrona con los profesores conectados en tiempo real durante el desarrollo total del curso. En todos nuestros cursos nos hemos ajustado al compromiso publicado en nuestra Carta de Servicios de un máximo de 15 estudiantes por aula, siendo 10 el máximo en el caso de cursos online.

Los formatos de nuestros cursos han sido de carácter intensivo - destinados principalmente a preparar pruebas de acreditación-, cuatrimestral y anual. Así mismo, se han impartido cursos a grupos específicos con horario y duración adecuado a los solicitantes. En este sentido, se ha impulsado una oferta específica de cursos con la Escuela Internacional de Doctorado. En este curso académico se ha continuado con el acuerdo entre el Vicerrectorado de Internacionalización, la Escuela Internacional de Doctorado y el Centro de Lenguas para impartir español como lengua extranjera a nuestros estudiantes internacionales de doctorado.

Del mismo modo se ha continuado con la formación dirigida a los colectivos PAS y PDI de la UAL. Este año, se ha incorporado una herramienta de formación que permite mayor flexibilidad en el desarrollo de los cursos de inglés en los niveles A2, B1, B2 y C1: la plataforma de enseñanza Be English Lab. Así mismo, se han ofertado cursos específicos como *Oral Skills* o *Inglés con fines Académicos*.

Se ha continuado con la acogida y formación de español para grupos de la Universidad de Keimyung y se ha desarrollado un programa de intercambio lingüístico español/inglés UAL- UH Telecollaboration Project.

En cuanto a las acreditaciones, el Centro de Lenguas ha ofrecido en 2022/2023 la Acreditación oficial de competencia lingüística en los siguientes idiomas:

- Inglés (Acreditación B1/B2 UAL, Certacles, Cambridge University, TOEIC, APTIS, TOEFL, LINGUASKILL),
- Francés (Acreditación B1 UAL CertAcles, DELF y DALF),
- Alemán (Acreditación B1 UAL),
- Español (Acreditación B1 UAL y SIELE y DELE Instituto Cervantes),
- Italiano (Acreditación B1 UAL),
- Portugués (Acreditación B1 UAL).

Se ha comenzado con la tramitación del convenio para la acreditación en italiano PLIDA.

El servicio de traducción ha atendido a demandas internas de los distintos Departamentos, Grupos de investigación, así como al resto de solicitudes recibidas. Además, se ha continuado con el encargo de la UAL de traducir la página web de la Universidad.

En otro orden de actuaciones, el Centro de Lenguas ha participado/organizado en:

1. Actividades dirigidas a la sensibilización de la importancia del dominio de las lenguas: Participación en Jornadas bienvenida Alumnos de las distintas Facultades, Participación en la actividad organizada por el Vic. De Estudiantes: Feria Aula de la UAL. Participación en la actividad organizada por el Vic. De Internacionalización: Feria de las Naciones.
2. Actividades Culturales: El Centro de Lenguas ha celebrado las siguientes actividades:

MES	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	DIA DE LAS LENGUAS EUROPEAS
NOVIEMBRE	Lengua italiana
NOVIEMBRE	Semana de la Lengua alemana

MARZO	Semana de la Francofonía
MARZO	Participación en ExpOTACU
ABRIL	Semana de la Lengua española y Día del Libro
MAYO	Semana de la lengua portuguesa
JUNIO	Jornada Internacional sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas europeas
JUNIO	Celebración “Fin de cursos”

3. Actividades de formación:

- a. Formación en Aula Virtual a los docentes del centro
- b. Se ha colaborado en la realización de prácticas curriculares de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UAL.

4. Actividades del Plan de comunicación. A las estrategias que se vienen desarrollando cada año en materia de difusión, se han introducido dos actividades para dar a conocer la actividad del Centro de Lenguas y permitir a la toda la comunidad universitaria que tengan un acercamiento al mismo:

- [Intercambio Lingüístico](#). En colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización se realiza un intercambio lingüístico en inglés/español/francés un viernes de cada mes. El objetivo es proporcionar un espacio que facilite el intercambio de idiomas entre los alumnos españoles y extranjeros del Centro de Lenguas y ofrecer una oportunidad para practicar la lengua que están aprendiendo fuera del aula.
- [Programa en RadioUAL: Abre Fronteras](#). Cada lunes alterno contamos las novedades, noticias y contenidos relacionados con el aprendizaje de idiomas, acreditaciones lingüísticas. El objetivo es dar a conocer la dinámica del Centro, sus profesores, las próximas actividades y la experiencia de nuestros alumnos.

Por otro lado, se ha realizado un curso específico intensivo de *Formación de Profesores de ELE* reconocido por el Instituto Cervantes.

#### 5. Actividades fuera del Centro:

Se ha colaborado, un año más, con la Autoridad Portuaria de Almería para las pruebas de selección de personal de la operación “Paso del Estrecho”. Así mismo, se ha colaborado con el Ayuntamiento de Almería para la selección de personal para un puesto de técnico de proyectos europeos.

Con el CPIFP Almeraya se han llevado a cabo unas jornadas de inmersión lingüística en francés, donde los alumnos de los grados de FP de hostelería han podido mejorar su dominio de esta lengua.

Por último, se ha llevado a cabo la segunda edición del curso de alfabetización en español, dirigido a mujeres en situación de riesgo de exclusión social y/o víctimas de violencia de género gestionado con la sección de Igualdad, Derechos y Oportunidades de la Diputación provincial de Almería.

### 3. ÁREAS DE MEJORA

Este año hemos mantenido en nuestra oferta de formación la modalidad online y hemos establecido como soporte para la totalidad de nuestros cursos, independientemente de su modalidad, el Aula Virtual. En este espacio el estudiante, desde el comienzo, ha contado con la programación de su curso, información sobre el curso, materiales de apoyo para su estudio, un diario de lo abordado en clase y la posibilidad de mantener la comunicación con su profesor. En este sentido, hemos identificado necesidades formativas de nuestro profesorado y se han llevado a cabo talleres para mejorar el manejo de esta herramienta.

En el curso académico 2022/2023 se ha continuado con el desarrollo de la herramienta informática de gestión CURSOFT. Esta herramienta garantiza la trazabilidad de los cursos y alumnos, el control de matriculación y certificación de los usuarios y posibilita la evaluación cuantitativa y cualitativa de resultados.

Tal y como se ha comentado, a lo largo del año se han realizado diferentes acciones de difusión en redes sociales de las actividades del centro, así como de la






oferta formativa y de acreditación lingüística. La introducción de los programas de Intercambio Lingüístico y la celebración de las semanas de cada lengua han dinamizado la vida del Centro y ofrecido un espacio para la socialización y el intercambio cultural del alumnado del Centro de Lenguas.

El Centro de Lenguas ha mantenido el *Sello de Calidad según la Norma ISO 9001:2015* y se ha elaborado el Procedimiento operativo Atención a Usuarios.

Por último, en nuestros cursos de Español como lengua extranjera se han introducido de manera transversal en la programación docente, actividades fuera del aula. Los estudiantes han podido visitar lugares emblemáticos de la ciudad de Almería y poner en práctica los aprendido en clase a través de actividades de inmersión vinculadas a la cultura española.

#### 4. RESULTADOS CUANTITATIVOS

A continuación, se especifican los datos de los alumnos inscritos en cada una de las acreditaciones incluyendo de septiembre de 2022 a julio de 2023.

	ACREDITACIÓN	ALUMNOS 2022/2023
 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	<b>INGLÉS-CAMBRIDGE</b>	66
 Centro de Lenguas Universidad de Almería	<b>ACREDITACIÓN UAL B1 y ACLES INGLÉS/FRANCÉS</b>	72
 Diplomas de Español como Lengua Extranjera	<b>ESPAÑOL-DELE</b>	284

 EXÁMENES	ESPAÑOL - CCSE	815
	ESPAÑOL- SIELE	9
	INGLÉS - APTIS	126
	INGLÉS - TOEIC	10
	INGLÉS- LINGUASKILL	140
	FRANCÉS DELF - DALF	554
<b>TOTAL</b>		<b>2076</b>

A continuación, se detallan los alumnos inscritos por idioma en durante el curso 2022/2023.

IDIOMA	Nº ALUMNOS/AS 2022-2023
Inglés	810
Francés	140
Italiano	41

Alemán	35
Portugués	19
Español	361
Japonés	3
<b>TOTAL</b>	<b>1387</b>



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Transformación Digital

## Memoria del Vicerrectorado de Transformación Digital.

El Vicerrectorado de Transformación Digital de la Universidad de Almería posee competencias clave para liderar y promover de manera efectiva la adopción de tecnologías en la institución educativa. En la actualidad, ejerce un sólido liderazgo estratégico, estableciendo una visión clara y definiendo metas a largo plazo para impulsar la transformación digital en la universidad. Además, demuestra una habilidad destacada en la gestión del cambio, comunicando de manera efectiva los beneficios de la transformación digital y fomentando una cultura de adaptación en toda la comunidad universitaria. Con un amplio conocimiento de las tecnologías emergentes y su aplicación en el ámbito educativo, el vicerrectorado impulsa la colaboración y el trabajo en equipo entre sus diferentes áreas, fomentando la innovación y la creatividad para generar ideas disruptivas. Asimismo, desempeña un papel crucial en la gestión de proyectos tecnológicos, asegurando la planificación, coordinación y supervisión efectiva de las iniciativas de transformación digital en la Universidad de Almería.

En el pasado mes de abril, el Vicerrectorado de Transformación Digital de la Universidad de Almería participó en la convocatoria de Metared TIC 2023, presentando el proyecto titulado "Transformación Digital en la Universidad de Almería". Este proyecto detalla las acciones llevadas a cabo por el vicerrectorado en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones de la universidad durante los últimos cuatro años. En dicho certamen, el trabajo presentado recibió una destacada mención de honor, compitiendo con un total de 64 trabajos provenientes de Instituciones de Educación Superior (IES), tanto públicas como privadas, de países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú y Portugal.

Este reconocimiento demuestra el impacto y la relevancia del trabajo realizado por el Vicerrectorado de Transformación Digital de la Universidad de Almería en el contexto de la transformación digital en la educación superior. Es un testimonio del compromiso y el esfuerzo de todo nuestro equipo en la implementación de soluciones tecnológicas innovadoras para mejorar la experiencia de estudiantes y profesores.

Otro importante paso del vicerrectorado hacia la transparencia y la accesibilidad de la información al implementar un portal de datos abiertos basado en CKAN y federado con datos.gob.es. Este portal permite a la comunidad universitaria y al público en general acceder de manera sencilla a conjuntos de datos actualizados provenientes de los almacenes de datos institucionales.

Gracias a la implementación de procesos automáticos, se garantiza la carga periódica y la

actualización de los conjuntos de datos en el portal. Esto asegura que la información disponible sea precisa y esté al día, brindando a investigadores, estudiantes y ciudadanos una valiosa fuente de datos para sus proyectos, análisis y toma de decisiones.

Además, se ha creado una nueva versión del portal de transparencia integrada con el portal de datos abiertos. Esta integración permite mostrar un subconjunto específico de datos y documentos relacionados con el ámbito de la transparencia. De esta manera, se facilita el acceso a información actualizada y relevante sobre contratación pública, convenios, normativas, informes financieros y otros aspectos relacionados con la gestión institucional y académica que son de interés público.

Esta memoria se presenta en cinco secciones principales, cada una de las cuales aborda áreas específicas de nuestro trabajo y contribuciones en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. A continuación, se detallan brevemente los contenidos de cada apartado:

**Innovación Tecnológica:** En esta sección, destacamos las aportaciones realizadas en el ámbito de la innovación tecnológica, centrándonos principalmente en la formación y capacitación del personal del Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Estas iniciativas tienen como objetivo fortalecer nuestras habilidades y conocimientos, permitiéndonos ofrecer soluciones tecnológicas más eficientes y avanzadas.

**Estrategia y planificación de las TIC:** En esta parte, resaltamos los cambios estratégicos que hemos implementado para lograr una planificación efectiva de las tecnologías de la información. No solo nos referimos a cómo nos relacionamos con los diferentes servicios de la Universidad de Almería, sino también a la forma en que nuestro propio servicio se adapta para llevar a cabo un mayor número de proyectos de tecnología de la información de manera más eficaz. Estos cambios estratégicos buscan optimizar nuestra capacidad de respuesta y brindar soluciones tecnológicas que impulsen el progreso institucional.

**Administración Electrónica:** En esta sección, describimos las acciones llevadas a cabo en el campo de la administración electrónica. Nuestro enfoque se centra en brindar un soporte integral a los procesos de gestión de los distintos servicios y unidades que componen la Universidad de Almería. Mediante la implementación de soluciones tecnológicas adecuadas, buscamos agilizar y mejorar la eficiencia de los procedimientos administrativos, optimizando los recursos y ofreciendo un servicio de calidad a toda la comunidad universitaria.

Actuaciones del Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: En esta parte, detallamos las diversas acciones y proyectos que llevamos a cabo como servicio de tecnologías de la información y las comunicaciones para toda la Universidad de Almería. Nuestro objetivo es garantizar el correcto funcionamiento de la infraestructura tecnológica, así como proporcionar asesoramiento y soporte técnico a los diferentes departamentos y usuarios de la universidad.

Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno: En el último apartado, presentamos las acciones y actividades desarrolladas por la Comisión de Transparencia y Buen Gobierno de la Universidad de Almería. Destacamos nuestro compromiso con la transparencia, el acceso a la información pública y las buenas prácticas de gobierno, resaltando las medidas implementadas para promover la transparencia y la rendición de cuentas en la universidad.

A través de estos apartados, buscamos ofrecer una visión completa de nuestras actividades y contribuciones en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones, destacando tanto los logros obtenidos como los desafíos enfrentados. Nuestro compromiso es seguir impulsando la innovación y la eficiencia tecnológica en beneficio de toda la comunidad universitaria.

## 1. Innovación Tecnológica

En el ámbito de la Innovación Tecnológica, se está llevando a cabo una transformación de la arquitectura y tecnología de las aplicaciones desarrolladas en el STIC, así como su adaptación para mejorar su escalabilidad, despliegue e interoperabilidad. Además, se está trabajando en la transformación de los sistemas que respaldan estos cambios. Para lograrlo, se ha establecido el siguiente plan de acción:

En cuanto a los sistemas, se han creado tres plataformas de orquestación de contenedores para el despliegue de aplicaciones, las cuales brindan escalabilidad y tolerancia a fallos en los entornos de desarrollo, preproducción y producción. Se ha configurado un sistema de integración y despliegue continuo conectado a estas plataformas, así como un registro de imágenes propio. Toda esta infraestructura se encuentra desplegada en el cloud privado creado en acciones anteriores. Además, se ha impartido formación sobre la configuración de sistemas

de almacenamiento y copias de seguridad en Kubernetes. La configuración de todos los sistemas se ha realizado utilizando prácticas DevOps e implementándolas como Infraestructura como código.

En cuanto al desarrollo, se ha continuado generando recursos de formación en línea sobre la interacción con bases de datos NoSQL. Las nuevas aplicaciones desarrolladas se despliegan en las plataformas mencionadas a nivel de sistemas.

Con el objetivo de facilitar la configuración de la infraestructura de proyectos, reducir errores de configuración y facilitar su mantenimiento, se ha automatizado la creación y gestión de la infraestructura asociada a los proyectos. Esto incluye repositorios, plataformas de desarrollo y despliegue, así como recursos de almacenamiento y componentes asociados como autenticación, notificaciones y firma electrónica.

Como resultado, los nuevos desarrollos, que han tenido un impacto directo o indirecto en la creación de la Cartera de Proyectos, se han llevado a cabo aprovechando la formación técnica recibida y siguiendo la metodología ágil adoptada en el STIC. Algunos ejemplos de estos desarrollos son: Acción social, Catálogo interno de aplicaciones, Generador de eventos, Compromiso documental de Doctorado, Cambio de grupo, Registro de subsanación documental, Buscador de convenios y normativas, Servicio unificado de notificaciones, Wallet y Generador de eventos (mensaje de bienvenida y tarjeta europea), Encuestas y Librería de interacción con portafirmas.

Además, se ha trabajado en la configuración del nuevo portal de datos abiertos, abarcando aspectos relacionados con la infraestructura, configuración y automatización de procesos de extracción y carga de datos.

## 2. Estrategia y Planificación TI

Durante el primer trimestre del último curso de 2022, se culminó con éxito la segunda edición de la Cartera Estratégica de Proyectos TIC. En total, se lograron finalizar 57 proyectos, lo que representa un destacado 70% de los proyectos seleccionados inicialmente.

Ahora, en la tercera edición de la Cartera, se ha establecido una estructura en tres bloques bien definidos. En primer lugar, se incluyen las peticiones realizadas por el Consejo de Dirección, las cuales reflejan las prioridades estratégicas de la institución. En segundo lugar, se aborda la migración tecnológica de aplicaciones obsoletas, buscando modernizar y optimizar la infraestructura tecnológica existente. Por último, se han incluido los proyectos pendientes de



finalización de ediciones anteriores, los cuales ya se encontraban en proceso de desarrollo al comienzo del curso actual. En total, se ha logrado incorporar 46 proyectos a la tercera edición de la Cartera.

Hasta el mes de junio de 2023, se ha avanzado significativamente en la ejecución de 23 de estos proyectos, aunque únicamente 5 de ellos han alcanzado su conclusión. Es importante destacar que, además de la Cartera, se han atendido otras necesidades surgidas en las distintas Unidades y Servicios de la institución, demostrando una capacidad de respuesta y adaptabilidad a las demandas emergentes.

Este panorama refleja un sólido compromiso y una dedicación continua en la implementación de proyectos TIC estratégicos, que contribuirán al progreso tecnológico y al fortalecimiento de la Universidad de Almería en su entorno digital.

### 3. Administración e Información Institucional

En cuanto a los avances en el campo de la administración electrónica (eAdmon), se han experimentado significativas mejoras desde el inicio de su implementación en 2022. Todos los procedimientos iniciales contemplados han sido exitosamente migrados a nuestra plataforma, la cual es accesible a través de <https://sede.ual.es>. Además, hemos puesto en marcha nuevos procesos con el objetivo de optimizar nuestros servicios administrativos.

A continuación, enumero los procedimientos migrados y nuevos que se encuentran disponibles en nuestra plataforma:

1. Certificaciones Académicas.
2. Solicitud de Título Oficial.
3. Tablón de Anuncios.
4. Gestión de convenios de colaboración.
5. Compra menor o SDA (Suministro de Bienes y Servicios de Adquisición).
6. Procesos selectivos de promoción interna del Personal de Administración y Servicios (PAS).
7. Procesos selectivos de nuevo ingreso del Personal de Administración y Servicios (PAS).
8. Comisión de Servicios o adscripción provisional del Personal de Administración y Servicios (PAS).
9. Reconocimiento de la experiencia profesional.
10. Reconocimiento y transferencia de créditos.

11. Traslado de Expedientes a titulaciones de la UAL por reconocimiento de créditos.
12. Subproceso de Notificación.
13. Permisos y licencias del Personal de Administración y Servicios (PAS).
14. Certificados del Personal Docente e Investigador (PDI).
15. Certificados del Personal de Administración y Servicios (PAS).
16. Comunicaciones.
17. Solicitud convocatoria profesorado mayores.
18. Ayuda extensión Universitaria.

Entre los enumerados, cabe destacar el Tablón Electrónico Oficial, el cual brinda un medio oficial para la publicación de acuerdos, resoluciones, comunicaciones y actos administrativos de los órganos de gobierno y representación de la universidad. Asimismo, la Solicitud de Títulos Oficiales y las Certificaciones Académicas permiten a los estudiantes realizar estas solicitudes sin necesidad de acudir personalmente a las instalaciones de la Universidad de Almería.

Además, estamos participando de forma activa, junto con otras universidades españolas, en dos proyectos colaborativos dentro del marco de los fondos de resiliencia UNIDIGITAL. Estos proyectos se enfocan en la mejora de la plataforma de firma electrónica (portafirmas) y la optimización de la plataforma de eAdmon TiWorks. Esta colaboración nos permitirá seguir mejorando y adaptando nuestras herramientas para brindar un servicio administrativo de excelencia.

En la actualidad, nos encontramos trabajando en la definición de un nuevo expediente de contratación, con el objetivo de continuar desarrollando y mejorando la plataforma de eAdmon en la Universidad de Almería. Esto demuestra nuestro compromiso continuo con la innovación y la eficiencia en nuestros procesos administrativos.

## 4. Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC)

### DESARROLLO DE APLICACIONES Y SISTEMAS DE INFORMACION

La Universidad de Almería ha llevado a cabo una amplia gama de iniciativas y proyectos en el ámbito de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Estos esfuerzos han

contribuido a impulsar la transformación digital de la institución y mejorar la eficiencia en diversos aspectos. Algunas de las acciones destacadas son:

Se ha implementado el Tablón Electrónico Oficial, que proporciona un medio oficial para publicar acuerdos, resoluciones, comunicaciones y actos administrativos de los órganos de gobierno y representación de la universidad.

Se ha trabajado en la implantación de procedimientos electrónicos en la Sede Electrónica, permitiendo a los alumnos realizar solicitudes de títulos oficiales, certificaciones académicas, así como a los recursos humanos gestionar permisos y licencias del personal administrativo y docente, procesos selectivos, entre otros.

Se ha desarrollado una nueva aplicación para la gestión de la Acción Social, reemplazando la anterior y permitiendo la realización de solicitudes y trámites de manera electrónica.

Se han realizado adaptaciones en diversas aplicaciones, como el Censo Electrónico para las elecciones sindicales y la Aplicación de Convocatorias de Plazas de Profesorado, para conectarla con el Registro Electrónico de la universidad.

Se ha puesto en marcha la aplicación uMove para la gestión de la movilidad, incluyendo adaptaciones a la normativa de Erasmus Without Papers y la implementación en varias universidades.

Se ha creado contenido específico en el gestor de contenidos de la web de la universidad, abarcando áreas como Cultura, Cursos de Verano, Escuela de Doctorado EIDUAL, Secretariado de Sostenibilidad, Study Abroad y Universidad de Mayores.

Se han llevado a cabo renovaciones en la página de inicio (home) del sitio web de la universidad, mejorando su diseño y usabilidad.

Se ha realizado una auditoría de accesibilidad del sitio web y la aplicación móvil de la universidad, asegurando que cumplan con los estándares de accesibilidad.

Se ha implementado una aplicación para la validación electrónica del Compromiso Documental de Doctorado.

Se ha modificado el Registro de Subsanación Documental, creando un Repositorio de Documentos al que pueden conectarse todas las aplicaciones.

Se ha desarrollado la App UAL, que incluye un Wallet para tarjetas virtuales y se ha implementado la Tarjeta Europea del Estudiante.

Se han realizado mejoras en diversas aplicaciones existentes, como el acceso a Campus Virtual de Calidad del PDI y la aplicación de Trabajos Fin de Estudio, adaptándolas a cambios normativos y mejorando la experiencia de usuario.

Se ha llevado a cabo la implantación de Power BI en la gestión económica y presupuestaria de la universidad.

Se ha creado un portal interno con recursos sobre tecnología, arquitectura y componentes de aplicaciones desarrolladas por el STIC o empresas externas.

Se ha desarrollado una aplicación interna para la solicitud, creación y despliegue de aplicaciones desarrolladas por el STIC.

Se ha implementado la normativa de inhabilitación de cuentas y se ha puesto en marcha un sistema de integración y despliegue continuo.

Se han automatizado las altas de empleados en los sistemas de información y se ha asegurado la protección de las copias de seguridad.

Se ha trabajado en la creación de un cloud distribuido, Boira, en colaboración con otras universidades.

Se han puesto en marcha servicios de almacenamiento de objetos y bases de datos no SQL para las aplicaciones de gestión.

La universidad ha estado adaptando la autenticación de las aplicaciones de gestión a las nuevas necesidades marcadas desde UXXI y participando en estrategias de protección de aplicaciones de gestión.

Estas iniciativas demuestran el compromiso y los esfuerzos constantes de la Universidad de Almería para aprovechar las tecnologías digitales y mejorar la experiencia tanto de estudiantes como de personal docente y administrativo.

**REDES DE COMUNICACIONES DE LA UAL**

La Universidad de Almería está comprometida con la mejora continua de su infraestructura tecnológica para brindar a su comunidad educativa un entorno de vanguardia y eficiente. En este sentido, se están llevando a cabo una serie de importantes iniciativas para fortalecer y expandir su red de voz y datos, así como garantizar la seguridad y confiabilidad de sus sistemas.

Una de las principales acciones emprendidas ha sido la renovación del troncal de la red de voz y datos de la UAL, lo que permitirá una mayor capacidad y velocidad de conexión para todos los usuarios. Además, se ha llevado a cabo una ampliación del equipamiento de la red inalámbrica de la universidad, con el objetivo de proporcionar una cobertura óptima en los nuevos edificios.

La seguridad también es una prioridad para la Universidad de Almería, por lo que se ha procedido a la renovación del equipamiento de seguridad perimetral de la red de voz y datos. Esto garantizará una protección efectiva contra posibles amenazas y ataques cibernéticos.

En cuanto a la infraestructura física, se ha logrado la conexión a la red del nuevo edificio Pabellón de Ciencias Naturales, el edificio Departamental de Empresariales y el edificio de Aulas de Informática. Estas conexiones aseguran una comunicación fluida y eficiente entre los diferentes espacios académicos.

Asimismo, se ha llevado a cabo la reforma de la red de comunicaciones en el edificio CAE, lo que contribuirá a optimizar el rendimiento y la accesibilidad de los servicios tecnológicos ofrecidos en dicho lugar.

La Universidad de Almería se encuentra comprometida con la seguridad y confidencialidad de la información, razón por la cual se ha implementado un piloto para evaluar el servicio NAC, el cual fortalecerá las medidas de protección de la red.

Además, se han implementado diversas medidas para mejorar la seguridad de la red, incluyendo la puesta en marcha del doble factor de autenticación en VPN y servicios como Google Platform y Microsoft. Asimismo, se ha realizado una auditoría de cumplimiento del Esquema Nacional de Seguridad, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de los estándares de seguridad establecidos.

En el ámbito de la seguridad de las aplicaciones y sistemas de información, se ha llevado a cabo una auditoría externa de diversas aplicaciones de gestión, así como de los sistemas de información de base. Esto asegura la integridad y confiabilidad de los datos manejados en la universidad.

Para hacer frente a las vulnerabilidades identificadas, se ha procedido a asegurar numerosas aplicaciones, especialmente ante la aparición de la vulnerabilidad en el componente Richfaces. Esta acción garantiza la protección de los sistemas y la información contenida en ellos.

En cuanto a los servicios de comunicación, se ha realizado una actualización y mejora del Servicio de Listas de Distribución masivas. Además, se ha creado listas de profesorado por departamento, facilitando así la comunicación y colaboración dentro de la comunidad académica.

En términos de gestión y optimización de recursos, se ha coordinado la migración/fusión de las dos consolas de Google en una única plataforma. Esto simplificará los procesos y permitirá una mayor eficiencia en la gestión de los servicios de Google.

En el ámbito de las telecomunicaciones, se ha finalizado la migración de la telefonía IP al nuevo proveedor, unificando las diferentes centralitas y mejorando la calidad y disponibilidad del servicio. Además, se ha adaptado el proceso de facturación de UALPhone a las nuevas operadoras de telefonía, garantizando una gestión adecuada de los servicios contratados.

Por último, se ha procedido a la migración de la telefonía IP de todo el personal trasladado al nuevo edificio Departamental de Empresariales, asegurando la continuidad de las comunicaciones y la integración de los sistemas en el nuevo entorno.

Estas iniciativas demuestran el compromiso de la Universidad de Almería por proporcionar un entorno tecnológico avanzado y seguro, que impulse la excelencia académica y facilite el desarrollo de su comunidad educativa.

## APOYO A LA DOCENCIA

La Universidad de Almería continúa invirtiendo en tecnología avanzada para brindar a sus estudiantes y profesores entornos educativos modernos y equipados con los recursos necesarios. En este sentido, se han llevado a cabo una serie de proyectos para la instalación, configuración y puesta en marcha de equipamientos TIC y audiovisuales en diferentes espacios académicos y culturales de la universidad.

Uno de los logros destacados es la implementación de dos nuevos laboratorios en Ciencias de la Salud para el Grado de Medicina. Estos laboratorios han sido equipados con tecnología de vanguardia y sistemas audiovisuales que permiten a los estudiantes realizar prácticas y experimentos de manera eficiente y enriquecedora.

En el nuevo edificio de Empresariales, se ha llevado a cabo la instalación y configuración del equipamiento TIC y audiovisual en cuatro aulas, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo. Estas aulas están equipadas con recursos tecnológicos de última generación para fomentar la participación y el aprendizaje práctico.

El Museo de Ciencias Naturales también ha sido objeto de mejoras tecnológicas, con la instalación y configuración de un panel informativo y el equipamiento audiovisual en el salón de usos múltiples. Estas mejoras permiten una experiencia más inmersiva y didáctica para los visitantes, proporcionando información actualizada y recursos audiovisuales de calidad.

La Sala de Conferencias del nuevo edificio de Empresariales ha sido equipada con tecnología avanzada de audio y video, así como con sistemas de presentación interactivos. Esto permite la realización de conferencias, seminarios y eventos académicos de alto nivel, brindando un entorno propicio para el intercambio de conocimientos y experiencias.

En el nuevo Aulario de Informática se han instalado y configurado equipos TIC y audiovisuales en sus 22 aulas, ofreciendo a los estudiantes un entorno de aprendizaje digital óptimo. Estas aulas están equipadas con computadoras de última generación, proyectores y sistemas de sonido, promoviendo la participación y la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La universidad ha puesto en marcha también aulas móviles, las cuales han sido configuradas y desplegadas utilizando Azure AD e Intune. Esto permite una gestión eficiente y centralizada de los dispositivos móviles utilizados en el entorno educativo, asegurando la integridad y la seguridad de los datos y aplicaciones.

En cuanto a la gestión de licencias de software docente, se ha llevado a cabo una actualización y configuración de los servidores correspondientes. Esto garantiza el correcto funcionamiento de los programas y aplicaciones utilizados por el personal docente, facilitando así su labor y promoviendo la calidad de la enseñanza.

Para brindar mayor accesibilidad y disponibilidad de recursos, se ha creado dos nuevas aulas de acceso 24x7 en el entorno ARAI (Acceso Remoto de Aulas de Informática). Estas aulas permiten a los estudiantes acceder a los recursos informáticos necesarios en cualquier momento y desde cualquier lugar, facilitando así su proceso de aprendizaje y estudio.

Estas iniciativas demuestran el compromiso de la Universidad de Almería con la excelencia educativa y la integración de tecnologías innovadoras en sus espacios académicos y culturales.

Mediante la implementación de equipamientos TIC y audiovisuales de última generación, la universidad busca crear entornos de aprendizaje enriquecedores y estimulantes, donde los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial.

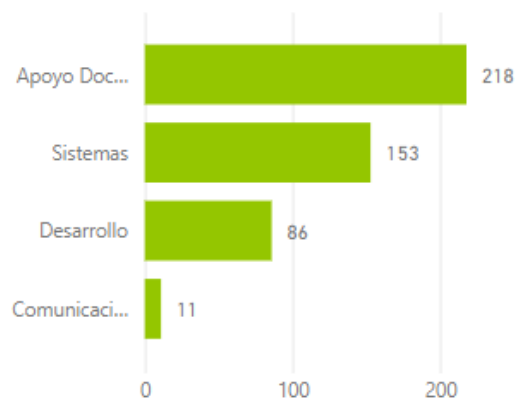
## EL STIC EN CIFRAS

A lo largo del curso académico 2022-23, se han atendido un total de 16.500 peticiones, distribuidas por ámbitos técnicos del siguiente modo:



Repartidos entre un total de 100 servicios, siendo el servicio “Campus Virtual”, con un total de 1758 peticiones, sobre el que más peticiones han realizado nuestros usuarios.

EL STIC ha tardado 6,70 horas de promedio en resolver las averías e incidentes IT sufridos por nuestros usuarios, y ha trabajado en 543 proyectos de diferentes tamaños solicitados por nuestros usuarios, distribuidos del siguiente modo por ámbitos técnicos:





## 5. COMISION DE TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y BUEN GOBIERNO

La Universidad de Almería se destaca por su sólido compromiso con la transparencia y el acceso a la información pública, así como por su constante búsqueda de mejorar los procesos de suministro de datos institucionales.

En el ámbito de la transparencia, la Comisión de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno ha desempeñado un papel crucial durante el curso 2022/23. Ha logrado tramitar y resolver un total de 7 expedientes administrativos generados en respuesta a solicitudes de información y/o documentación de usuarios, fundamentadas en la legislación de transparencia. Asimismo, se han atendido con prontitud y eficacia dos requerimientos del Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía, relacionados con reclamaciones sobre resoluciones emitidas por la propia Comisión de Transparencia de la Universidad de Almería.

Es importante destacar que durante este período no ha sido necesario convocar reuniones de la Comisión, dado que no ha surgido ningún asunto que requiriese su intervención o toma de decisiones. No obstante, se han realizado revisiones mensuales exhaustivas para evaluar el grado de cumplimiento de los preceptos establecidos en la legislación de transparencia por parte de los órganos de gobierno, centros y departamentos de la UAL. Además, se ha llevado a cabo una revisión y actualización constante de los enlaces y contenidos del Portal de Transparencia, con el propósito de ofrecer una información clara, completa y actualizada tanto a la comunidad universitaria como al público en general.

Por otro lado, el Servicio de Información Estratégica ha llevado a cabo acciones significativas en relación con el suministro de datos institucionales. Durante el curso 2022/23, se han atendido un total de 391 solicitudes de información, registradas como tickets a través del Centro de Atención de Usuario (CAU). Estas solicitudes han abarcado diversos aspectos de la información institucional y se han gestionado de manera eficiente y oportuna, garantizando así una respuesta satisfactoria a las necesidades de los usuarios.

Además, se ha realizado un minucioso proceso de carga y validación de 26 ficheros con información destinada al Sistema de Información Integrado de la Universidad (SIIU), incluyendo datos clave como el índice de digitalización de la UAL. Esta labor es fundamental para asegurar la calidad y disponibilidad de la información estratégica de la universidad, permitiendo así una toma de decisiones informada y basada en datos confiables.

Estas acciones reafirman el compromiso inquebrantable de la Universidad de Almería con la transparencia, el acceso a la información y la gestión efectiva de los datos institucionales. Tanto a través de la Comisión de Transparencia como del Servicio de Información Estratégica, la universidad sigue fomentando la rendición de cuentas y mejorando continuamente la difusión de información relevante para la comunidad universitaria y la sociedad en general.