



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica  
Sistema de Garantía de Calidad

## CENTRO

Centro de Postgrado y Formación Continua  
04008479

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año

**2023**

Periodo del INFORME

**Anual**

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

jueves, 7 de marzo de 2024

### 1. Introducción

El **Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC)** es el instrumento operativo donde el Centro despliega sus estrategias.

En cada año natural se planifican y determinan las acciones y operaciones necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos del Centro y de la UAL. El ámbito es el **CENTRO y los títulos** que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos estos resultados los podemos encontrar en el siguiente enlace:

[Enlace](#)

### 2. Comisión de Calidad del CENTRO

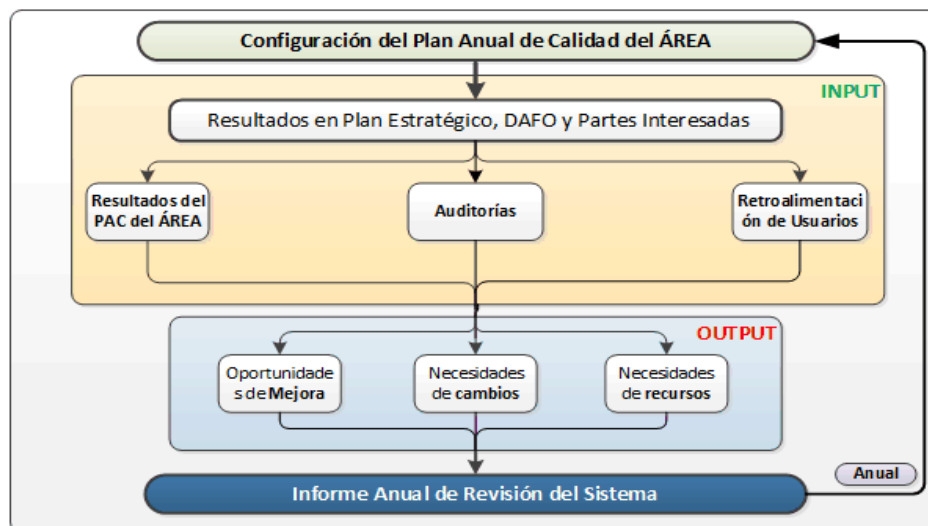
La participación de los **Grupos de Interés** en la toma de decisiones es el elemento fundamental del Sistema de Garantía de Calidad:

Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO
Fernando Carvajal Ramírez
Miriam Álvarez Corral
María del Carmen Pérez Agudo
Antonio García García
Fracisco Javier Egea González
Margarita Moreno Montoya
Manuel Pérez García
María del Carmen Salas Sanjuan
Pablo Pumares Fernández
Pedro Antonio Díaz Fúnez
José Manuel de Amo Sánchez-Fortún
Francisco de Asís Rodríguez Díaz
Manuel Linares Titos
Carmen Pérez García
Iago Felipe Rodríguez Gómez
Juan Ramón García Rozas
Eduardo Félix Orellana Zubieta

### 3. Método de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** la unidad de despliegue).

Una vez obtenidos los resultados según los distintos input's descritos se procede a analizar y, en su caso, proponer acciones de mejora para el siguiente ciclo de calidad. **Cuadro descriptivo de la metodología:**



\* Nota: esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

### 4. Alcance en el Sistema de Garantía de Calidad

En este apartado se exponen dos cuestiones fundamentales que articulan el alcance del Sistema de Garantía de Calidad del Centro: Los **Procesos** que cuentan con resultados y los **Títulos** ofertados.

#### 4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos que forman parte del Plan de Control se declaran en este apartado y si es necesario se plantean revisiones de los mismos.

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
PA02	Quejas y Sugerencias	Apoyo
PA05	Gestión del PAS y el PDI	Apoyo
PA06	Auditoría Interna	Apoyo
PA07	Gestión de expedientes académicos y administrativos	Apoyo
PC02	Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes	Clave
PC03	Selección, Admisión y Matrícula	Clave
PC04	Acogida y Orientación Académica	Clave
PC05	Planificación y Desarrollo de la enseñanza	Clave
PC06	Gestión de la movilidad entrante y saliente	Clave
PC07	Gestión de las prácticas externas	Clave
PC08	Evaluación del Aprendizaje	Clave
PC09	Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral	Clave
PC10	Suspensión/extinción del título	Clave
PC11	Información pública y difusión	Clave
PC14	Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción	Clave
PC12	Gestión de los títulos propios	Clave

### Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

La nueva edición del Manual de Procedimientos está en vigor desde el 21/07/2023 por lo que está actualizado y no son necesarios cambios

## 4.2 Alcance en los Títulos Ofertados

Se declaran los títulos que oferta el Centro con alcance del SGC en 2022 y se detalla qué títulos han participado en algún proceso con la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Centro de Postgrado y Formación Continua	CEN	No	No
4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	MOF		
4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	MOF		
4316090	Máster en Energía Solar	MOF		
4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	MOF		
4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	MOF		
4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	MOF		
4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	MOF		
4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	MOF		
7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	MOF		
7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	MOF		
7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IA	MOF		
7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	MOF		
STP	Sección de Máster y Estudios Propios	STP		

En este análisis se detalla posibles variaciones en la **estructura del Sistema de Garantía de Calidad** en el CENTRO así como input's que han generado dicha modificaciones (incluyendo la satisfacción interna con el SGC).

### Análisis ALTAS, BAJAS, MODIFICACIONES, SEGUIMIENTO y ACREDITACIÓN en los Títulos ofertados

Durante el año 2023 ningún título del CPFC ha participado en procedimientos con la ACCUA. En 2024 está previsto que realice Seguimiento el Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.

### Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

No se prevén cambios a la espera de la resolución IMPLANTA-SGC

## 5. Resultados en el Plan Estratégico y Política de Calidad

Entendemos que son los impulsores del despliegue de acciones y la consecución de los resultados esperados en el Plan Anual de Calidad. A continuación se detallan los resultados y análisis de cada uno de ellos.

### 5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de CENTRO

Según el apartado 3 del presente IARS, el Plan Estratégico de la UAL es el máximo referente para el despliegue de la mejora del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se observa en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de ACCIÓN que desarrolla y concreta los Objetivos Estratégicos de CENTRO.

El impacto del **Plan de ACCIÓN** en los objetivos del **Plan Estratégico de la UAL** se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	16	63%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	2	75%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	1	100%
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	



OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	2	75%
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	3	83%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	1	100%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	0	
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	
OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de conocimiento	0	
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	1	50%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	0	
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta otros input's como el análisis DAFO del Centro, los resultados del año anterior, la opinión de los G.I., ..., se obtiene el **Marco Estratégico del Centro**, tangible en los Objetivos Estratégicos del mismo definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de CENTRO	Peso
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	15
OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL	15
OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés	10
OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro	10
OC-05 Mejora interna de los Títulos	15
OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC	10
OC-07 Mejorar el SGC del CPFC según las recomendaciones de la ACCUA	10
OR-01 Cumplir con requerimientos ACCUA de Acreditación	15

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	2	0	3	0	10	0	1	94
OE1.2	0	0	0	2	0	0	0	0
OE1.3	0	0	0	0	0	0	0	1
OE1.6	0	0	0	0	1	0	0	0
OE1.8	0	1	0	0	0	0	1	0
OE1.9	0	1	0	0	1	1	0	0
OE2.1	0	0	0	0	1	0	0	0
OE4.2	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

### Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

Las acciones y los objetivos estratégicos del CPFC se encuentran alineados principalmente con los objetivos del Plan Estratégico de la UAL que inciden en mejoras del principal grupo de interés: los estudiantes

Está prevista la definición de un nuevo Plan Estratégico para la UAL en 2024, lo que hará que los objetivos estratégicos del CPFC se redefinan o adapten de cara a 2025

## 5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Aunque la Política de Calidad es definida por la **Dirección del CENTRO**, es necesario que el mismo, en base a la declaración efectuada en el Manual de Calidad del SGC, **manifieste posibles mejoras** a tener en cuenta en la siguiente ciclo de calidad.

### Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Revisada la Política de Calidad se entiende actualizada y no son necesarios cambios en su definición

La **Misión y Visión** declaradas en el Anexo al Manual de Calidad son revisadas anualmente, estando alineadas tanto con la Política de Calidad como con la Estrategia de la UAL.

### Misión y Visión decladas en Manual de Calidad

El Centro de Posgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que egresen con los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional de forma ética y responsable, y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Máster Oficial y de Formación Continua que ofrece

El Centro de Posgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores.
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos, especialmente con la Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación de sus títulos.
- Referente para el entorno.

### Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Tanto la Misión como la Visión de la Facultad se entienden actualizadas tras la reciente revisión del Manual de Calidad del SGC

### Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

No son necesarios cambios

## 5.3 Análisis del Contexto: DAFO

El análisis de organización realizado a inicio de año esta sujeto al devenir del Área, y como consecuencia puede quedar afectado en su contexto a lo largo del año. En este sentido, se refleja en síntesis posibles cuestiones que hayan afectado de manera sobrevenida al citado análisis y que deberán ser tenidas en cuenta para el siguiente año.

### Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

De cara al Plan Anual de Calidad de 2024 se procederá a la revisión del DAFO por si fuese necesaria su actualización

### Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

Si son necesarios cambios se recogerán en el Anexo al Manual de Calidad del SGC 2024

## 5.4 Grupos de Interés

Igualmente, la declaración de los Grupos de Interés ha podido quedar desfasado a lo largo del año. En siguiente apartado se analizará causas de dicho desfase y posibles propuestas de modificación para el próximo año.

### Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

La Edición 03 de 21/07/2023 del Manual de Calidad del SGC del CPF contiene una nueva definición de sus grupos de interés

### Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios cambios

## 6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

Es el objeto principal de nuestro análisis, que en nuestro caso está segmentado por **5 Planes**. Uno a uno serán mostrados y analizados, deduciéndose, en su caso, cuantas propuestas de mejora sean necesarias.

### 6.1 Plan de MEJORA

El Plan de MEJORA es la principal evidencia de la implementación del **ciclo de mejora continua**. De su análisis se determina la eficacia de las medidas tomadas. En nuestro PAC este Plan se subdivide en dos partes: **SubPlan de RESPUESTA** --> adapta nuestro SGC a las recomendaciones de los Informes Externos (ACCUA) y **SubPlan de ACCIÓN** --> implementa acciones derivadas de los análisis internos. El primero es **reactivo** y el segundo **proactivo**.

En cuanto al análisis de resultados hay que destacar que **cada ACCIÓN**, dentro de su campos, contiene zona de "**observaciones**" y "**evidencia**" de ejecución. Por lo tanto, todo este apartado el análisis tiene carácter descriptivo, ya que son en los propios Planes de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y nuevas propuestas de acciones.

#### 6.1.1 SubPlan de RESPUESTA



El **SubPlan de RESPUESTA** articula el conjunto de acciones asociadas a las **Recomendaciones ACCUA**. Estas acciones nacen en el momento donde se recaban los Informes externos (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación). A fecha de elaboración de este Informe se presenta un resumen del estado de dichas acciones (**su detalle se encuentra el Plan de MEJORA/ACCIÓN de cada título**, que a su vez ya ha sido analizado por sus responsables). Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **Verificación, Modificación, Seguimiento, Implanta y Acreditación (OR-01)**

Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							
	Total	2023	2022	2021	2020	2019	2018	Total	Valida	Rechac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>CENTRO</b>	<b>0</b>							<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	
4317311	0							0	0	0	0	0	0	0	
4315450	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316090	0							15	0	0	15	0	0	0	100%
4314908	1		1					23	0	0	22	1	0	0	98%
4316443	4			4				24	0	0	20	3	1	0	90%
4312324	1			1				12	0	0	11	0	1	0	92%
4311694	6		6					21	0	0	15	6	0	0	86%
4317759	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500154	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500130	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500118	0							0	0	0	0	0	0	0	
7500129	0							0	0	0	0	0	0	0	
STP	0							0	0	0	0	0	0	0	
<b>Totales</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>

### 6.1.2 SubPlan de ACCIÓN

El **SubPlan de ACCIÓN** plasma cómo el Centro enfoca la mejora continua, definiendo las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta en detalle del estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas estas acciones presentadas tienen como origen: **DAFO, Resultados anteriores, Auditoría y Usuarios**.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
<b>OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>15</b>			<b>75%</b>
1 Reestructuración y mejora de los procesos de asignación y seguimiento de prácticas y TFM	CENTRO	2022	dic/23	100%
4 Mejorar la coordinación entre universidades en el caso de másteres interuniversitarios	CENTRO	2021	dic/24	50%
<b>OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL</b>	<b>15</b>			<b>75%</b>
13 Fomentar, promocionar y difundir la oferta formativa del CPFC	CENTRO	2023	dic/24	100%
16 Ampliar el alcance del SGC a la formación permanente	CENTRO	2023	dic/24	50%
<b>OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés</b>	<b>10</b>			<b>100%</b>
7 Solicitar la cumplimentación de las encuestas del SGC dirigidas al profesorado y los estudiantes	CENTRO	2021	dic/23	100%
8 Conocer la satisfacción de los estudiantes en temas clave mediante grupo focal anual	CENTRO	2022	dic/23	100%
9 .	CENTRO	2022	dic/23	100%
<b>OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro</b>	<b>10</b>			<b>75%</b>
14 Adaptar los planes de estudios para incluir formación dual	CENTRO	2023	dic/24	50%
15 Fomentar el Programa Talento D-UAL en los títulos del CPFC	CENTRO	2023	dic/23	100%
<b>OC-05 Mejora interna de los Títulos</b>	<b>15</b>			<b>54%</b>
18 Incluir información en la página web del título sobre las becas de la Fundación Carolina	4316090	2023	dic/23	100%
19 Averiguar las causas de los abandonos e intentar remediar dichas causas.	4316090	2023	dic/24	50%
26 Formación de un grupo focal de estudiantes del máster	4314908	2023	dic/24	0%
25 Entrevistar a estudiantes que no acabaron el máster en el curso correspondiente	4316443	2021	dic/24	50%
26 Recabar más información sobre la satisfacción con el título de los estudiantes egresados	4316443	2021	dic/24	50%
3 Petición económica para la compra de dicho material al Centro de Postgrado (Vicerrectorado).	4312324	2020	ene/25	50%
16 Participación en proyecto de innovación docente	4312324	2021	dic/23	100%
18 Mejora de la participación del alumnado en encuestas de satisfacción del profesorado	4312324	2023	jul/23	100%
19 Visitas a instalaciones de empresas relacionadas con la titulación	4312324	2023	jul/26	0%
20 Laboratorio para el Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4312324	2023	jul/24	0%
12 Mejorar la coordinación con los coordinadores de especialidad y los coordinadores de los dobles másteres	4311694	2021	dic/24	50%
13 Aumentar la colaboración con los centros y docentes de Educación Secundaria	4311694	2021	dic/24	50%
24 Creación de grupos focales	4311694	2023	dic/24	50%
1 Diferentes acciones de publicidad del Máster para la captación de alumnos	4317759	2023	oct/24	100%
<b>OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC</b>	<b>10</b>			<b>100%</b>
10 Revisar y mejorar el Plan de Comunicación	CENTRO	2023	dic/23	100%
<b>OC-07 Mejorar el SGC del CPFC según las recomendaciones de la ACCUA</b>	<b>10</b>			<b>100%</b>
11 Mejora de los procedimientos del SGC	CENTRO	2023	dic/23	100%
12 Revisión integral del SGC con un enfoque a los grupos de interés	CENTRO	2023	dic/23	100%

Una vez presentados los resultados del **SubPlan de ACCIÓN**, y para su mejor comprensión, se detalla los mismos en cuadro resumen (de Objetivos OC):

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0	





Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	
Máster en Energía Solar	2	1	1	0	0	75%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	1	0	0	1	0	0%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	2	0	2	0	0	50%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	5	2	1	2	0	50%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3	0	3	0	0	50%
Máster en Transformación Digital de Empresas	1	1	0	0	0	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
Sección de Máster y Estudios Propios	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>

### 6.1.3 Otros resultados GENERALES en Plan de MEJORA (Plan de Respuesta + Plan de Acción)

Como resultados generales, y teniendo en cuenta la **totalidad de la ACCIONES**, se presentan los siguientes cuadros (se incluye todo lo derivado de TODOS los Objetivos):

Objetivos Estratégicos de CENTRO asociados al Plan de MEJORA	Total	Si/Val	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje	2	1	1	0	0	75%
OC-02 Alinear los objetivos de los másteres ofertados por el CPFC con los del P.E. de la UAL	2	1	1	0	0	75%
OC-03 Conseguir la máxima implicación con el SGC de los grupos de interés	3	3	0	0	0	100%
OC-04 Promover la empleabilidad y la enseñanza DUAL en los títulos del Centro	2	1	1	0	0	75%
OC-05 Mejora interna de los Títulos	14	4	7	3	0	54%
OC-06 Mejorar la Comunicación del CPFC	1	1	0	0	0	100%
OC-07 Mejorar el SGC del CPFC según las recomendaciones de la ACCUA	2	2	0	0	0	100%
<b>SubTotales del SubPlan de ACCIÓN (Objetivos OC)</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>
<b>SunTotales del SubPlan de RESPUESTA (Objetivo OR-01)</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>109</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>

Origen de las Acciones del Plan de MEJORA	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	12	0	0	12	0	0	0	100%
Modificación	0	0	0	0	0	0	0	
Implanta	2	0	0	2	0	0	0	100%
Renovación	58	0	0	50	7	1	0	92%
Seguimiento	25	0	0	21	3	1	0	90%
DAFO	10			7	3	0	0	85%
Resultados	13			3	7	3	0	50%
Auditoría	0			0	0	0	0	
Usuarios	1			1	0	0	0	100%

Tendencias	2023	2022	2021
Ejecución	82%	79%	

<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>
--------------	------------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	------------

### Análisis de resultados FINALES del Plan de MEJORA (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

El Plan Anual de Calidad del CPFC ha alcanzado un excelente grado de cumplimiento de sus acciones del 82%. Prácticamente todas las acciones previstas se han ejecutado completamente en 2023 y han dado un impulso notable a los objetivos estratégicos de calidad del centro.

Por su parte, los títulos han mostrado un decidido compromiso con la mejora, realizando las acciones vinculadas al SubPlan de Respuesta a la ACCUA en un 92% y al objetivo estratégico 'Mejora Interna de los Títulos' en un 54%. Sólo es necesario señalar que se deben finalizar las acciones definidas antes de 2022 en el SubPlan de Respuesta.

El éxito en la ejecución del PAC 2023 nos lleva a plantear nuevos retos de mejora en la definición del próximo Plan Anual de Calidad 2024 para mantener los altos estándares de calidad del CPFC.

### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Impulsar la ejecución de las acciones No Iniciadas y las que están en curso

En el PAC 2024 definir acciones de mejora centradas en los estudiantes, egresados y sociedad

### 6.2 Plan de CONTROL de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se apoyan en el Informe Anual de Resultados del SGC del Centro.

Bloque / Proceso / Indicador	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
<b>Resultados Clave</b>				
<b>PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza</b>				
<b>S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado</b>	<b>4,41</b>	<b>4,29</b>	<b>4,45</b>	<b>4,23</b>
<b>PC08 Evaluación del Aprendizaje</b>				
<b>I.035 Tasa de ÉXITO</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>



I.040 Tasa de RENDIMIENTO	87%	94%	99%	90%	!
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	80%	86%	78%	88%	!
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	0%	4%	5%	3%	✓
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO		0%	0%		✓
I.059 Tasa de EFICIENCIA	95%	97%	97%	96%	!
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	357	364	414	365	!
<b>PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral</b>					
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	55%	53%	53%	53%	✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	41%	35%	22%	32%	!
<b>PA07 Gestión de expedientes académicos y administrativos</b>					
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	0	5	18	0	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	2	0	1	0	✓

### Análisis de resultados FINALES Resultados Clave

Globalmente los indicadores clave muestran resultados muy satisfactorios que están en el promedio de los últimos años o son mejores. La encuesta más importante del SGC, la de satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado, obtiene un promedio para el CPF de 4'33 con una participación del 37% de los matriculados.

Se ha registrado en 2023 una ligera bajada en línea con la de la UAL en su conjunto. Por títulos, el profesorado mejor valorado es el Máster en Ciencias del Sist. Nervioso con 4'71 -muestra del 57%- y el del Doble Máster en Profesorado en Educación Secundaria y Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura con 4'70 -muestra del 70%-.

La empleabilidad se analiza con los datos del último informe EmpleaUAL que recoge la situación laboral de las personas egresadas al año de titular para los egresados en el curso 2020/21 y a los dos años para las personas egresadas en el curso 2019/20.

En cuanto a inserción laboral, al año de egreso, destacan los másteres en Energía Solar y Profesorado en Educación Secundaria y Representación y Diseño, con una tasa de inserción del 100%. A los dos años de egreso el Máster en CC. Del Sistema Nervioso tiene una inserción laboral del 90% y el de Prevención en R.L. del 84%.

Las tasas de paro más bajas al año de egreso la obtienen, con un 0%, los másteres en Energía Solar, el Doble en Profesorado en Ed. Secundaria y Representación y Diseño, y el doble en Profesorado en Ed. Secundaria y Uso Sostenible. A los dos años de egreso, además, se une al 0% de tasa de paro el Máster en Ciencias del Sist. Nervioso.

Las cifras de inserción global de los másteres ofertados por el CPFC se encuentran más de un 8% por encima del conjunto de másteres ofertados en el sistema universitario andaluz.

Fuente: [https://www.ual.es/application/files/9617/0022/3833/UAL\\_EMPLEO\\_Informe\\_Laboral\\_2022.pdf](https://www.ual.es/application/files/9617/0022/3833/UAL_EMPLEO_Informe_Laboral_2022.pdf) y en 6.6. de este IARS

Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes	Valor	$\bar{X}$	2022	2021	
<b>PC02 Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes</b>					
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	4%	25%	28%	8%	✓
<b>PC03 Selección, Admisión y Matrícula</b>					
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	514	450	450		✓
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	8,45	5,82	10,51	3,5	✓
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	474	393	437	448	✓
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	681	522	709	552	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	7,39	7,25	7,39	7,3	✓
<b>PC04 Acogida y Orientación Académica</b>					
S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica					
<b>PC05 Planificación y Desarrollo de la enseñanza</b>					
S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado	4,41	4,29	4,45	4,23	✓
I.027 Número de créditos reconocidos	450	611	611		!
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	3,68	3,84	3,77	3,91	!
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,53				✓
<b>PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción</b>					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,1	3,32	3,49	3,32	!
<b>PA02 Quejas y Sugerencias</b>					
I.067 Número QUEJAS académicas	2	4	0	2	✓
<b>PC10 Suspensión/extinción del título</b>					
I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC	0	0	0	0	✓

### Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje y Atención a Estudiantes

Entre los estudiantes de nuevo ingreso hay prácticamente un equilibrio entre hombres y mujeres. La ratio de demanda más alta la registra el Máster en Profesorado de Ed. Sec. con más de 11 peticiones por plaza ofertada, seguido por el Máster en Migraciones, Mediación y G.V. con casi 7 peticiones por plaza.

Las quejas académicas de nuestros estudiantes registran un valor testimonial de 2, todas ellas resueltas en tiempo y forma por los responsables académicos siguiendo, lo establecido en el procedimiento PA-02 'Quejas y sugerencias' del Sistema de Garantía de Calidad.





Las encuestas del SGC -con la excepción de la que recoge la satisfacción con la labor docente del profesorado y las prácticas externas- tienen unas muestras que, en el mejor de los casos, alcanzan el 15%. Con estos bajos niveles de participación no es posible extraer conclusiones válidas, por lo que no son analizadas por la Comisión de Calidad.

Al respecto es necesario diseñar acciones en dos sentidos. Por una parte, se hace necesario reforzar la comunicación a todos los niveles, incluyendo acciones específicas en el Plan de Comunicación que implique a los coordinadores de los títulos. Por otra parte, es necesario profundizar en la oportunidad que ofrecen los grupos focales/ de mejora

con estudiantes para conocer niveles de satisfacción y afrontar posibles causas de insatisfacción en aspectos concretos que no pueden identificarse por la baja participación en las encuestas del SGC.

Personal Docente	Valor	$\bar{x}$	2022	2021	
<b>PA05 Gestión del PAS y el PDI</b>					
I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PD	2,09	2,1	1,97	2,01	!
I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC	1,51	1,13	1,13	1,29	✓
I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC	0,81	0,72	0,77	0,72	✓
I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia	13	41	92	24	!
I.006 Ratio de FORMACIÓN en el SGC	22,9	15,03	14,2	21,36	✓
<b>PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción</b>					
S.02 Satisfacción global del PDI	4,14	4,12	4,28	4,19	✓
<b>PC11 Información pública y difusión</b>					
S.02.1 Satisfacción del PDI con la información y difusión del título	4,17	4,14	4,38	4,26	✓
S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales	4,18	4,21	4,42	4,28	!

### Análisis de resultados FINALES Personal Docente

Los datos de profesorado en sus indicadores de resultados son muy buenos y en aumento constante en los últimos años. Todos ellos por encima del promedio de la UAL en su conjunto. Al respecto se van a modificar las fórmulas de cálculo para que, a partir de 2024, se incluya en los denominadores de las fórmulas de cálculo sólo al profesorado

que puede tener reconocimiento de quinquenios y sexenios. Respecto a la satisfacción del profesorado, aunque baja ligeramente, se mantiene en unos niveles muy altos, con muestras por encima del 40% en los másteres de CC. Sistema Nervioso, PRL y Bioeconomía Circular y Sostenibilidad.

Apoyo a los procesos clave	Valor	$\bar{x}$	2022	2021	
<b>PA02 Quejas y Sugerencias</b>					
I.001 Número SUGERENCIAS en el SGC	1	3	0	3	!
I.002 Número QUEJAS en el SGC	8	10	5	6	✓
S.01.1 Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias	3,06	3,1	3,38	3,12	!
<b>PA06 Auditoría Interna</b>					
I.008 Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC	26%	16%	11%	7%	!
<b>PC06 Gestión de la movilidad entrante y saliente</b>					
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	3	3	3	3	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	4	0	0	0	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante		3,8	3,5	3	
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	4,4				✓
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad					
<b>PC07 Gestión de las prácticas externas</b>					
I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	1,51	5,41	1,1	1,27	!
S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	4,43	4,11	4	4,16	✓
S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	3,98	4,09	3,98	4,47	!
S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,34	4,12	4,36	4,09	✓
<b>PC08 Evaluación del Aprendizaje</b>					
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	87%	92%	88%	91%	!
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	41%	48%	46%	51%	!
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	1,42	1,41	1,58	1,61	!
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)		2,5			
I.066 Nota media de egresados en MÁSTER	8,53	8,38	8,5	8,42	✓
<b>PC14 Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción</b>					
S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	3,72	3,64	3,89	3,28	✓
S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,44	3,62	3,76	3,66	!
S.04.2 Satisfacción del PAS con los recursos materiales	3,88	4,09	3,82	4,4	!
S.04.1 Satisfacción del PAS con la información y difusión del título	4,29	4,17	4,15	4,4	✓
<b>PC09 Orientación profesional y gestión y revisión de la inserción laboral</b>					
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,36	3,35	3,57	3,21	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	3,6	3,95	4,3	3,6	!
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,36	3,35	3,57	3,21	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	3,6	3,95	4,3	3,6	!

### Análisis de resultados FINALES Apoyo a los procesos clave

Los indicadores de apoyo obtienen muy buenos resultados, incluidos los de satisfacción, destacando -con muestras representativas- con las prácticas externas. Por el contrario, la encuesta a egresados y a empleadores no cuentan con una muestra lo suficientemente sólida como para extraer conclusiones. Al respecto se hará un refuerzo en la

comunicación y se realizarán grupos focales que permitan conocer la satisfacción con temas clave.

Gestión de títulos propios	Valor	$\bar{X}$	2022	2021
<b>PC12 Gestión de los títulos propios</b>				
I.130 Tasa de ocupación en Enseñanzas Propias				
I.131 Tasa de profesorado interno en MÁSTER PROPIOS				
I.132 Tasa de graduación en MÁSTER PROPIOS				
I.133 Ratio de ingresos por matrícula en Enseñanzas Propias				
I.134 Satisfacción labor docente en Enseñanzas Propias				
I.135 Satisfacción con prácticas externas en MÁSTER PROPIOS				
I.136 Satisfacción con los recursos materiales, equipamientos y servicios en MÁSTER PROPIOS				
I.137 Satisfacción con la formación recibida e inserción laboral en MÁSTER PROPIOS				
I.138 Satisfacción Global del Profesorado en las Enseñanzas Propias				
I.139 Satisfacción Global del PAS en las Enseñanzas Propias				

Además de los resultados ofrecidos en el Plan de Control, la Universidad dispone de **Informe de Resultados de Quejas y Sugencias** que amplían los ya mostrados en Indicadores:

Análisis de resultados FINALES Gestión de títulos propios

### 6.2.1 Plan de CONTROL de los Procesos. Análisis de los resultados CLAVE en los Títulos

Una vez analizados los resultados en los Indicadores del Plan de Control del CENTRO se procede a añadir las reflexiones que han realizado los **Coordinadores de los Títulos del CENTRO** como un input adicional en la propuesta de mejora para el próximo año.

Número de matriculados en MÁSTER	Valor	$\bar{X}$	2022	2021
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	8	10	10	
Se ha consolidado un número de diez alumnos debido a que se trata de un máster que compite en la universidad con otros consolidados hace años. No obstante se observa un interés creciente teniendo en cuenta el número de consultas que se están recibiendo mostrando interés en				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	22	21	18	23
En la Universidad Rovira i Virgili (URV)= 22				
Máster en Energía Solar	29	23	31	29
Es un número de matriculados permence estable y superando los niveles mínimos establecidos.				
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	39	40	48	49
Poner en cada uno algun analisis, si es posible mejorar algo proponer una accion de mejora abajo. Compatibilizar la docencia enc oniecion virtual sincrona-grabado para mejorar la satisfaccaion y que el alumno puedan asistir a clase...				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	55	42	52	39
El máster sigue teniendo una elevada demanda, que tiene como resultado que una vez más se hayan cubierto todas las plazas ofertadas de primera matrícula, lo que constituye un buen indicador del éxito del máster. Sin embargo, cada vez hay más estudiantes que compaginan				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	39	38	43	36
La cifra ha disminuido respecto al año anterior debido a la finalización del máster de alumnos repetidores.				
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	382	310	375	284
Se registra un aumento en el número de matriculados en el Máster				
Máster en Transformación Digital de Empresas	2	4	4	
Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <a href="https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9ljvNTRuA">https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9ljvNTRuA</a>				
<b>Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado</b>	Valor	$\bar{X}$	2022	2021
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,51	4,83	4,83	
La labor docente del profesorado está muy bien valorada, la ratio de alumnos y las temáticas tratadas en las asignaturas favorecen un clima de aprendizaje y de docencia muy favorable				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,71	4,46	4,89	4,45
En la URV 4,34				
Máster en Energía Solar	4,56	4,45	4,81	4,53
El nivel de satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado se considera idóneo.				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,33	4,56	4,58	4,58
Aunque se mantiene alta, la satisfacción de los estudiantes con la labor docente ha bajado este curso, por lo que habrá que buscar posibles causas y ver si es una tendencia o solo algo coyuntural				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,53	4,35	4,24	4,49
La satisfacción ha aumentado aproximadamente un 7%.				

<b>Máster en Profesorado de Educación Secundaria</b>	<b>4,35</b>	<b>4,21</b>	<b>4,38</b>	<b>4,11</b>
Tendencia al alza en el grado de satisfacción del alumnado con la labor docent				
<b>Máster en Transformación Digital de Empresas</b>	<b>5</b>	<b>4,71</b>	<b>4,71</b>	
Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <a href="https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA">https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA</a>				
<b>Satisfacción global de los estudiantes</b>	<b>Valor</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
<b>Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad</b>	<b>3</b>	<b>3,14</b>	<b>3,14</b>	
Los alumnos proceden de grados de muy diverso perfil y por lo tanto con distintas expectativas. Se tratan asignaturas muy multidisciplinares que difícilmente cumplen al cien por cien con dichas expectativas.				
<b>Máster en Ciencias del Sistema Nervioso</b>	<b>2,79</b>	<b>3,17</b>	<b>3,43</b>	<b>3,04</b>
En la URV 3,95				
<b>Máster en Energía Solar</b>	<b>3,45</b>	<b>3,94</b>	<b>4,2</b>	<b>3,7</b>
Se ha producido un ligero descenso en el nivel de satisfacción de los estudiantes. Se valorarán las circunstancias que han podido producir esta circunstancia, si bien se partía de un curso con un nivel de satisfacción muy alto.				
<b>Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables</b>	<b>3,22</b>	<b>3,77</b>	<b>3,42</b>	<b>3,58</b>
Este indicador está bajando y no sabemos por qué, ni por qué es más bajo que todos los demás indicadores				
<b>Máster en Prevención de Riesgos Laborales</b>	<b>3,74</b>	<b>3,43</b>	<b>4,02</b>	<b>3</b>
Esta tasa ha disminuido un poco respecto al año anterior, pero sigue siendo bastante alta respecto a los años previos.				
<b>Máster en Transformación Digital de Empresas</b>	<b>4,55</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <a href="https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA">https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA</a>				
<b>Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</b>	<b>Valor</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
<b>Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad</b>		<b>4,11</b>	<b>4,11</b>	
En general los alumnos están satisfechos con las prácticas externas, incluso muchos de ellos alargan la estancia en la empresa para realizar TFM o prácticas extracurriculares				
<b>Máster en Energía Solar</b>	<b>2,67</b>			
Este máster no cuenta con un programa de prácticas curriculares externas, aunque sí incluye una asignatura con un contenido exclusivo de prácticas. Adicionalmente, los estudiantes están empezado a participar en convocatorias de prácticas extracurriculares.				
<b>Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables</b>	<b>4,4</b>	<b>4,11</b>	<b>4,07</b>	<b>3,97</b>
Este es de los indicadores que ha mejorado y que se sitúa a un nivel muy alto, por encima de la media de la UAL. Creemos que ha influido positivamente que desde la coordinación se está animando a los estudiantes a ser más proactivos en la búsqueda de prácticas que sean de su				
<b>Máster en Prevención de Riesgos Laborales</b>	<b>4,7</b>	<b>4,13</b>	<b>4,13</b>	<b>4,12</b>
La satisfacción ha aumentado un 14% respecto al año anterior, con un valor muy alto.				
<b>Máster en Profesorado de Educación Secundaria</b>		<b>3,95</b>		
Si bien no hay datos en los últimos años por la escasa participación del alumnado en la cumplimentación de la encuesta, debe indicarse el alto grado de satisfacción expresada por el alumnado en este ítem, aspecto que refuerza su carácter profesionalizante y su orientación				
<b>Satisfacción de los empleadores con los Titulados</b>	<b>Valor</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
<b>Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad</b>	<b>2,6</b>			
Los empleadores son muy exigentes con las capacidades de los recién egresados				
<b>Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	
No tenemos la valoración del curso 2022-23				
<b>Máster en Prevención de Riesgos Laborales</b>	<b>3,4</b>			
El índice es bajo, pero se corresponde solamente con 2 encuestas.				
<b>Máster en Profesorado de Educación Secundaria</b>		<b>3,6</b>		<b>3,6</b>
Si bien no hay datos en los últimos años por la escasa participación del agente de interés en la cumplimentación de la encuesta, debe indicarse que los equipos directivos de los centros educativos donde cursan las prácticas, así como el porcentaje de estudiantes que aprueban				
<b>Número de egresados en GRADO y MÁSTER</b>	<b>Valor</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
<b>Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
El número de egresados es adecuado, como pauta consolidada una gran mayoría del alumnado termina la titulación				
<b>Máster en Ciencias del Sistema Nervioso</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
En la URV 17				
<b>Máster en Energía Solar</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

El número de egresados es estable.

Programa	2023	2022	2021	2020
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	26	24	26	19
El número de egresados sigue estando bastante por debajo del de matriculados, principalmente debido a que cuesta sacar adelante el TFM en el curso, e incluso retomarlos posteriormente				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	28	29	31	23
El número de egresados es similar al año anterior y muy alto respecto al número de alumnos matriculados por año.				
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	242	263	278	249
El leve descenso en el número de egresados puede deberse a que, por compatibilizar la formación con su situación laboral, un número determinado de estudiantes optan por completar los estudios en dos años (especialmente la realización del TFM).				
Máster en Transformación Digital de Empresas	1	3	3	
Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <a href="https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA">https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA</a>				

Tasa de inserción laboral (TIL)	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	61%	73%	73%	64%
No se dispone del dato				
Máster en Energía Solar	56%	46%	67%	14%
Es un valor alto y puede ser analizado en más profundidad (se propone una acción de mejora para el análisis de este indicador)				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	79%	64%	64%	
La tasa de inserción laboral es elevada, claramente por encima de la media de la UAL				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	78%	74%	81%	80%
La tasa de inserción laboral es muy alta respecto a la media de UAL, y muy similar a la de años anteriores.				
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	54%	50%	47%	51%
Se detecta una tendencia al alza en este último año, superior a la media obtenida.				

Tasa de ÉXITO	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	100%	100%	100%	
La tasa de éxito es muy satisfactoria				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	100%	98%	98%	100%
En la URV 0,99				
Máster en Energía Solar	97%	99%	100%	98%
Valores muy idóneos.				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	99%	100%	100%	100%
La tasa de éxito casi perfecta				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	100%	99%	100%	97%
La tasa de éxito es prácticamente total, del 100%.				
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	100%	100%	100%	100%
Es una valoración muy positiva, ya que se mantiene el indicador en su valor máximo de manera ininterrumpida en los últimos años.				
Máster en Transformación Digital de Empresas	95%	100%	100%	
Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <a href="https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA">https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA</a>				

Tasa de RENDIMIENTO	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	64%	100%	100%	
La tasa de rendimiento es muy satisfactoria				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	87%	87%	98%	92%
En la URV 0,75				
Máster en Energía Solar	65%	87%	100%	71%
Valores muy idóneos.				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	78%	93%	100%	88%

La tasa de rendimiento es prácticamente imposible de mejorar

Máster en Prevención de Riesgos Laborales	92%	98%	100%	95%
---	-----	-----	------	-----

La tasa de rendimiento es del 100%.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria	92%	97%	100%	95%
---	-----	-----	------	-----

Tendencia al alza. Este valor muestra que el alumnado que ha cursado las diferentes materias las ha superado .

Máster en Transformación Digital de Empresas	77%	100%	100%	
--	-----	------	------	--

Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA>

Tasa de GRADUACIÓN	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
--------------------	-------	-----------	------	------

Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	80%			
---	-----	--	--	--

La tasa de Graduación es alta, si bien en algún caso se produce un abandono sobre todo en alumnos extranjeros que una vez son admitidos en el máster e incluso matriculados encuentran dificultades para viajar y no llegan a atender las clases

Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	75%	88%	100%	75%
---	-----	-----	------	-----

En la URV 0,78

Máster en Energía Solar	53%	71%	47%	83%
-------------------------	-----	-----	-----	-----

El valor promedio es coincidente con el valor declarado en la memoria del máster, si bien, sus valores en los dos últimos años son algo inferiores a los previstos. Dados los valores de las tasas de éxito y rendimiento, el motivo puede asociarse a la no finalización del Trabajo fin

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	74%	81%	81%	80%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa de graduación ha bajado ligeramente, aunque sigue por encima del promedio de la UAL

Máster en Prevención de Riesgos Laborales	93%	94%	91%	97%
---	-----	-----	-----	-----

La tasa es similar a la de años anteriores y superior al 90%.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria	87%	92%	89%	95%
---	-----	-----	-----	-----

Se registra una tendencia ligeramente a la baja, pero debe ser intepretado con cautela atendiendo a que a fecha de su cálculo aún quedaban actas pendientes de cerrar (al haber convocatorias de presentación del TFM abiertas)

Máster en Transformación Digital de Empresas	75%			
--	-----	--	--	--

Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA>

Tasa de ABANDONO acumulado	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
----------------------------	-------	-----------	------	------

Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0%	8%	13%	9%
---	----	----	-----	----

En la URV 0,17

Máster en Energía Solar	0%	3%	8%	0%
-------------------------	----	----	----	----

Bajo estudio en una acción de mejora propuesta en 2023.

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0%	11%	11%	
---	----	-----	-----	--

La tasa de abandono acumulado en el curso ha sido de cero, por lo que no se puede mejorar

Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0%	4%	0%	3%
---	----	----	----	----

La tasa de abandono es nula.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0%	2%	1%	2%
---	----	----	----	----

La tasa de abandono se ha reducido al 0

Tasa de EFICIENCIA	Valor	$\bar{x}$	2022	2021
--------------------	-------	-----------	------	------

Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	100%	100%	100%	
---	------	------	------	--

La tasa de eficiencia es muy satisfactoria

Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	96%	93%	97%	88%
---	-----	-----	-----	-----

En la URV 0,92

Máster en Energía Solar	94%	97%	97%	96%
-------------------------	-----	-----	-----	-----

Valores muy idóneos.

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	87%	98%	94%	100%
---	-----	-----	-----	------

La tasa de eficiencia ha bajado este curso y creemos que tiene que ver con el incremento de un perfil de estudiante que compagina estudio con un empleo

Máster en Prevención de Riesgos Laborales	97%	98%	97%	97%
---	-----	-----	-----	-----





La tasa de eficiencia se mantiene en el 97% igual que en años anteriores.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria **97%** 97% 97% 97%

La de eficacia se mantiene en el mismo nivel que el indicador declarado en la memoria de verificación/modificación.

Máster en Transformación Digital de Empresas **100%** 100% 100%

Vease el anexo de análisis de indicadores del cuadro de mandos del año 2023 en el siguiente enlace <https://alfresco.ual.es/share/s/e2FZAaWqT2-R9lJvNTRuA>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Es necesario revisar los indicadores que forman parte del cuadro de mando

### 6.5 Plan de COMUNICACIÓN

La gestión de la comunicación cobra énfasis en la medida que una adecuada estrategia permite a nuestros usuarios **conocer y saber** cuantas cuestiones les puedan afectar. En nuestro caso, al ser administración pública, es un derecho que hay que sustanciar a través de un Plan y, por consiguiente, con un control asociado.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
<b>Cm-01 Información sobre otras cuestiones</b>		<b>100%</b>
Web Actividades Académicas	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Actividades Académicas	ALO, OTR	100%
Email Actividades Académicas	PDI, PAS	100%
Web Actividades de Extensión	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Actividades de Extensión	ALO, OTR	100%
Email Actividades de Extensión	PDI, PAS	100%
Web Orientación Académica	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Orientación Académica	ALO, OTR	100%
Web Orientación Profesional	ALO, PDI, PAS, EGR, OTR	100%
Reunión Orientación Profesional	ALO, OTR	100%
<b>Cm-02 Información dirigida al PDI</b>		<b>100%</b>
Web Acuerdos Comisiones	ALO, PDI, PAS	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	ALO, PDI, PAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	ALO, PDI, PAS	100%
Web Exámenes	ALO, PDI, PAS	100%
Web Reconocimientos	ALO, PDI, PAS	100%
Email Acuerdos Comisiones	PDI, PAS	100%
Email Acuerdos Junta de Centro	PDI, PAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	ALO, PDI, PAS	100%
Web Reconocimientos	ALO, PDI, PAS	100%
Email Exámenes	ALO, PDI, PAS	100%
<b>Cm-03 Recursos</b>		<b>100%</b>
Email Aprobación del Presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Aprobación del Presupuesto	PDI, PAS	100%
Email Liquidación del presupuesto	PDI, PAS	100%
Web Infraestructuras disponibles	ALO, PDI, PAS	100%
<b>Cm-04 SGC</b>		<b>100%</b>
Web Actas CC	ALO, PDI, PAS	100%
Web IARS	ALO, PDI, PAS	100%
Web Informes de Resultados SGC	ALO, PDI, PAS	100%
Web Objetivos de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Plan Anual de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Política de Calidad	ALO, PDI, PAS	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	ALO, PDI, PAS	100%
<b>Cm-05 TÍTULOS</b>		<b>100%</b>
Web Practium (en su caso)	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión Practium (en su caso)	ALO	100%
Email Practium (en su caso)	PDI, PAS	100%
Web Informes DEVA	ALO, PDI, PAS	100%
Web Prácticas Externas	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión Prácticas Externas	ALO	100%
Web TFG/TFM	ALO, PDI, PAS	100%
Reunión TFG/TFM	ALO	100%
Email TFG/TFM	PDI, PAS	100%

Tendencias 2023 2022 2021  
Ejecución ● 100% ● 100%

Análisis de resultados FINALES

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

### 6.6 Plan de ORIENTACIÓN Académica y Profesional

Dentro de una organización como la universitaria el servicio de orientación, principalmente a los estudiantes, es uno de máxima importancia. En estas organizaciones normalmente esta estandariza esta prestación de servicio aunque el CENTRO, dentro del ámbito de sus competencias, amplía o complementa las acciones que se llevan a cabo a este respecto.

Estrategias de Orientación / Acciones de Orientación	%
<b>Or-01 Elaborar el perfil profesional de cada titulación de máster</b>	100%
1 Definir salidas profesionales actuales (ámbito e índices de inserción)	100%
2 Diseñar itinerarios tipo por salida profesional	100%
<b>Or-02 Ampliar el alcance de la orientación académica y profesional al mayor número de alumnos/as</b>	83%
3 Continuar y potenciar las Jornadas de Acogida	100%
4 Llevar a cabo unas jornadas/talleres anuales de oportunidades profesionales de cada titulación	50%
5 Difusión en RRSS y otros medios de las actuaciones de orientación académica y profesional	100%
<b>Or-03 Desarrollar programas de atención individualizada de orientación educativa</b>	75%
6 Atención inicial	100%
7 Atención de tutores/as de titulación	100%
8 Orientación académica en el ámbito de la Formación Continua	100%
9 Atención de mentores. Programa 'Vamos Juntos'	0%
<b>Or-04 Desarrollar programas de atención individualizada de orientación profesional</b>	100%
10 Atención en orientación profesional	100%
11 Atención individualizada de emprendimiento	100%
<b>Or-05 Desarrollar programas de formación de orientación profesional y emprendimiento de propósito general</b>	100%
12 Talleres/cursos de orientación profesional	100%
13 Talleres/cursos de emprendimiento	100%
14 Programas de formación en competencias transversales profesionales. JUMP. UNIVERGEN	100%

Tendencias 2023 | 2022  
Ejecución 92%

Además, la Universidad realiza un estudio anual pormenorizado de distintos aspectos referidos a la **empleabilidad** de sus egresados. De este estudio se hace una publicación que puede dar una visión ampliada sobre esta cuestión entre los Títulos de CENTRO:

[Enlace](#)

Análisis de resultados FINALES

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

### 6.7 Otros temas de interés

Además de los Planes anteriormente analizados existen aspectos específicos que el CENTRO, tras su declaración efectuada en el Manual de Calidad, tiene que realizar.

También, en este apartado el CENTRO podrá incluir **otros temas** de interés que les sean propios y que puedan estar recogidos en su Comisión de Calidad.

Otros temas de interés para el CENTRO

El CPFC se encuentra a la espera de recibir la resolución a la solicitud de certificación de su SGC por parte de la ACCUA.

Es necesario aumentar la implicación con el SGC de algunos grupos de interés.

## 7. Resultados en otras cuestiones adicionales

Además de los resultados del PAC se considera también importante otros aspectos que deben estudiarse con detenimiento: La participación de los Grupos de Interés en las encuestas, las conclusiones de Grupos de Discusión, ...

### 7.1 Encuestas de percepción

Una vez estudiados los resultados de percepción es interesante detenerse en visualizar y analizar el componente PARTICIPACIÓN en las mismas (relación de n con N). Es posible que de aquí se pueda deducir mejoras.

En este caso, su control y análisis sí puede incidir directamente en nuestra prestación de servicio.

Encuesta de percepción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,41</b>	<b>1443</b>	<b>3892</b>	<b>37%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,51	7	21	33%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,71	27	47	57%



Máster en Energía Solar	4,56	9	50	18%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,33	32	207	15%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,33	120	414	29%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,53	58	347	17%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,35	931	2368	39%
Máster en Transformación Digital de Empresas	5,00	2	2	100%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,74	26	65	40%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,48	142	232	61%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,70	70	100	70%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,53	19	39	49%
<b>Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,10</b>	<b>83</b>	<b>587</b>	<b>14%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,00	1	9	11%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	2,79	5	23	22%
Máster en Energía Solar	3,45	2	34	6%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,71	5	41	12%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,22	5	57	9%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,74	6	41	15%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	2,92	52	312	17%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,55	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	2,36	1	12	8%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	2,32	2	22	9%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,73	1	17	6%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,32	2	17	12%
<b>Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,14</b>	<b>104</b>	<b>562</b>	<b>19%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,37	5	12	42%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,60	7	15	47%
Máster en Energía Solar	4,27	9	27	33%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,01	17	52	33%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,34	9	30	30%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,12	7	15	47%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,03	22	110	20%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,88	1	4	25%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,05	3	67	4%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,27	6	73	8%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,51	7	66	11%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	3,53	11	91	12%
<b>Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,19</b>	<b>27</b>	<b>185</b>	<b>15%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,19	27	185	15%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	4,19	27	185	15%
Máster en Energía Solar	4,19	27	185	15%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,19	27	185	15%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,19	27	185	15%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,19	27	185	15%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	4,19	27	185	15%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,19	27	185	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4,19	27	185	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	4,19	27	185	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4,19	27	185	15%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,19	27	185	15%
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,80	1	1	100%
Máster en Energía Solar	5,00	1	1	100%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero				
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales				
Máster en Profesorado de Educación Secundaria				
Máster en Transformación Digital de Empresas				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,43</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>23%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar	2,67	1	2	50%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,47	5	14	36%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,40	4	25	16%

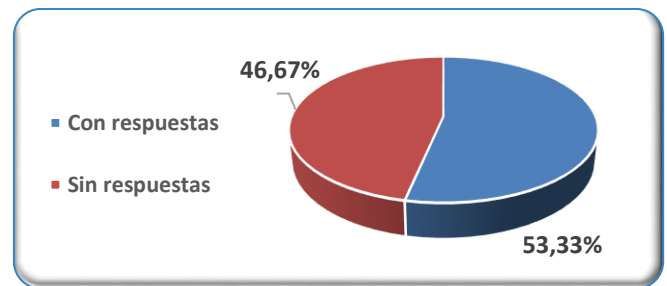
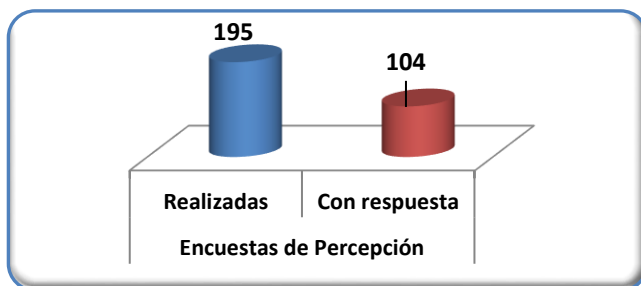


Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,70	6	29	21%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria				
Máster en Transformación Digital de Empresas				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,98</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>43%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar				
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	5,00	1	1	100%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,69	4	13	31%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,00	5	9	56%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria				
Máster en Transformación Digital de Empresas				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>4,34</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>49%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4,40	1	4	25%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar				
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,84	6	14	43%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,50	10	21	48%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,38	15	27	56%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria				
Máster en Transformación Digital de Empresas	5,00	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
<b>Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	2,60	1	1	100%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso				
Máster en Energía Solar				
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	5,00	1	1	100%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables				
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,40	2	2	100%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria				
Máster en Transformación Digital de Empresas				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				
<b>Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,36</b>	<b>48</b>	<b>350</b>	<b>14%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,00	3	18	17%
Máster en Energía Solar	4,60	2	9	22%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,02	2	23	9%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,94	2	19	11%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	2,69	6	23	26%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,30	32	252	13%
Máster en Transformación Digital de Empresas				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	3,43	1	6	17%
<b>Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,68</b>	<b>75</b>	<b>581</b>	<b>13%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad				
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	3,04	3	19	16%
Máster en Energía Solar	4,61	2	26	8%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	3,52	4	36	11%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	4,21	6	52	12%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	3,91	6	37	16%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,52	44	293	15%
Máster en Transformación Digital de Empresas				



Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	3,82	2	24	8%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	3,27	3	39	8%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	5,00	2	33	6%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	4,27	3	22	14%
<b>Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>3,53</b>	<b>60</b>	<b>544</b>	<b>11%</b>
Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	3,50	1	9	11%
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	2,63	6	23	26%
Máster en Energía Solar	3,92	3	34	9%
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	4,03	4	41	10%
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	3,28	5	57	9%
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	4,33	6	41	15%
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3,41	32	312	10%
Máster en Transformación Digital de Empresas	4,88	1	2	50%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte				
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	5,00	1	16	6%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,63	1	9	11%
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales				

Resultado de lo anterior es la comparativa entre las encuestas que han recibido respuestas con respecto a las planteadas por SGC.



### Análisis de resultados Encuestas

Los resultados de satisfacción son muy buenos, aunque es necesario aumentar la participación en aquellas encuestas que no alcanzan muestras relevantes para ser analizadas

### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

- Explorar los grupos focales / de mejora como vía para conocer la satisfacción
- Mejorar la comunicación del SGC con los grupos de interés del CPFC

## 7.2 Auditoría INTERNA

La Auditoría INTERNA se evidencia como una fuente importante para la mejora continua. Entre otros motivos, su enfoque busca adecuación del SGC a los estándares establecidos.

### Resultados de en la Auditoría INTERNA

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA por tipo de hallazgo

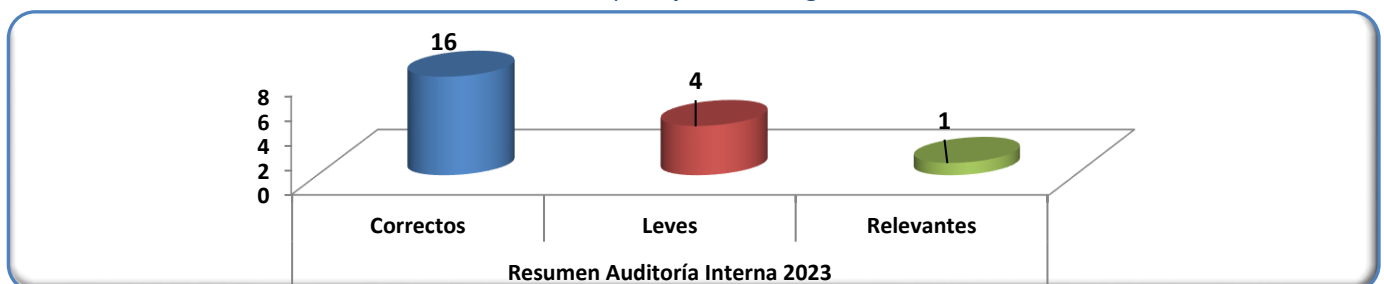
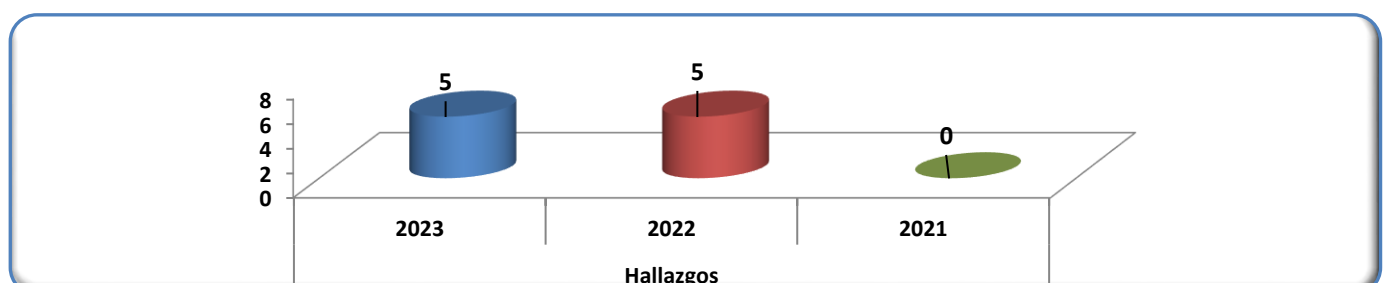


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA tendencias





### Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencia que el Plan de Comunicación 2023 está incluido en el PAC 2023, no como un documento independiente.

Se evidencia que todos los títulos del Centro han hecho propuestas de acciones para el PAC 2023, excepto el título de Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.

No se evidencia en el Gestor Alfresco que algunos títulos hayan subido las actas de la Comisión Académica / Equipo Docente. Tan solo las ha subido el Máster en Energía Solar.

No se evidencia en el PAC 2023 el diseño de acciones resultado de los análisis de grupos focales, grupos mejora.etc.

No se evidencia en las Actas de la Comisión de Calidad 2022/2023 que asistan los estudiantes y egresados del Centro.

### Análisis de RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de auditoría están resueltas o en proceso de resolución

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Recordar la disponibilidad del gestor Alfresco como repositorio de actas y documentación

### 7.3 Grupos de DISCUSIÓN

Las Encuestas de percepción es una de nuestra principales vías de retroalimentación del SGC en el CENTRO. No obstante, se ofrece **esta otra vía (Grupos de DISCUSIÓN)** que también puede ayudar a esta tarea del proceso de mejora continua.

### Introduce conclusiones de los Grupos de DISCUSIÓN

*Egr. Fort. El Campus de la UAL, sus instalaciones y la centralización de los servicios*

*Egr. Fort. La calidad de la enseñanza*

*Egr. Fort. El sistema informático integral de la UAL*

*Egr. Mej. La comunicación de la oferta de formación complementaria de postgrado*

*Egr. Mej. Mejorable orientación al aprendizaje por parte de algunos profesores*

*Est. Fort. La calidad de las instalaciones, los equipamientos y materiales para prácticas*

*Est. Fort. La cercanía del profesorado*

*Est. Fort. Las prácticas externas*

*Est. Mej. La distribución de horarios*

*Est. Mej. La incompatibilidad entre algunas actividades de extensión y las clases*

### Análisis de CONCLUSIONES

Los grupos focales han reforzado los aspectos clave manifestados en las encuestas de satisfacción, especialmente la calidad docente y de las instalaciones y recursos. Además, se valora muy positivamente la centralización de servicios y el campus.

En cuanto a las debilidades, es necesario reforzar el enfoque en comunicación y revisar los horarios

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Reforzar los grupos focales como grupos de mejora del CPFC

Revisar la comunicación a través del Plan de Comunicación

Implicar a todos los grupos de interés en la mejora continua

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

**jueves, 7 de marzo de 2024**



### Anexo

## Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

#### • Alcance del Sistema de Garantía de Calidad

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		55	53
2	MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		48	42
3	MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		49	45
4	MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		49	44
5	MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		48	44
6	MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		50	45
7	MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		51	48
8	MEC-4316090	Máster en Energía Solar		52	49
9	MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		54	52
10	MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		53	51
11	MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		54	52
12	MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		50	47
13	MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas		48	42
14	UNI-UAL	Universidad de Almería		661	614

Nº	Código	Denominación de los Títulos y Enseñanzas Propias (no oficiales)	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	STP-STP	Sección de Máster y Estudios Propios		5	0
2	MPr-AMP	Apartado de Máster Propios		10	0
3	TPr-147040/5	Master Propio de Intervención en Atención Temprana		10	0
4	TPr-147492/2	Máster Propio en Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias en Enfermería.		10	0
5	TPr-147471/2	Master Propio en Enfermería Escolar		10	0
6	TPr-147233/4	Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular y Técnicas de Tejidos Blandos		10	0
7	TPr-147116/7	Máster Propio en Sexología		10	0
8	TPr-147206/5	Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación		10	0
23	EPr-ATE	Apartado de Títulos de Especialistas y Expertos		5	0
24	EPr-AEP	Apartado de otras enseñanzas propias		5	0
25	UNI-UAL	Universidad de Almería		85	0

#### • Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

#### Selección, Admisión y Matrícula

##### • Ratio de demanda de plazas en MÁSTER

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	514	4345	8,45	5,8	10,51	3,5	7,2	2,07
MEC-7500154	0	0		12,2	20,05	4,27		
MEC-7500130	0	0		10,2	16,2	3,18	11,27	
MEC-7500118	0	0		5,8	8,8	2,82		
MEC-7500129	0	0		13,5	22,6	4,91	13	
MEC-4317311	20	46	2,3	2,2	2,15			
MEC-4315450	22	121	5,5	6,4	6,05	3,55	9,55	6,5
MEC-4316090	30	150	5	3,3	6,33	2,27	2,73	1,73
MEC-4314908	40	59	1,48	1,7	2,05		1,98	1,08
MEC-4316443	39	253	6,49	5,1	6,83	2,87	5,69	
MEC-4312324	33	142	4,3	3,8	5,07	2,27	4,43	3,4
MEC-4311694	310	3539	11,42	8,4	13,63	3,69	8,01	
MEC-4317759	20	35	1,75	6,6	6,6			
UNI-UAL	1557	11752	7,55	5,6	7,92	3,47	7,19	3,93

##### • Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	7,39	7,3	7,39	7,3	7,06	
MEC-7500154	8,30	8,2	8,29	8,11		
MEC-7500130	7,28	7,4	7,33	7,43	7,34	
MEC-7500118	6,62	6,6	6,61	6,64		
MEC-7500129	7,17	7,1	7,36	7,1	6,83	
MEC-4317311	7,30	7,5	7,54			
MEC-4315450	7,78	7,5	7,59	8,33	8,04	5,82



<b>MEC-4316090</b>	Máster en Energía Solar	<b>7,02</b>	<b>7,0</b>	7,39	7,05	6,62	
<b>MEC-4314908</b>	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	<b>6,98</b>	<b>6,6</b>	6,83	6,57	6,46	
<b>MEC-4316443</b>	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	<b>7,81</b>	<b>7,6</b>	7,55	7,71	7,56	
<b>MEC-4312324</b>	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	<b>6,96</b>	<b>6,6</b>	6,61	6,73	6,57	
<b>MEC-4311694</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	<b>7,34</b>	<b>7,4</b>	7,5	7,47	7,28	
<b>MEC-4317759</b>	Máster en Transformación Digital de Empresas	<b>8,08</b>	<b>7,4</b>	7,4			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>7,43</b>	<b>7,1</b>	<b>7,43</b>	<b>7,43</b>	<b>7,35</b>	<b>6,09</b>

**• Número de matriculados en MÁSTER**

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>681</b>	<b>522</b>	<b>709</b>	<b>552</b>	<b>435</b>	<b>391</b>
<b>MEC-7500154</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	<b>23</b>	<b>11</b>	21	0		
<b>MEC-7500130</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	<b>34</b>	<b>22</b>	33	32	0	
<b>MEC-7500118</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	<b>27</b>	<b>21</b>	24	18		
<b>MEC-7500129</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	<b>21</b>	<b>14</b>	22	20	0	
<b>MEC-4317311</b>	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	<b>8</b>	<b>10</b>	10			
<b>MEC-4315450</b>	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	<b>22</b>	<b>21</b>	18	23	22	22
<b>MEC-4316090</b>	Máster en Energía Solar	<b>29</b>	<b>23</b>	31	29	18	15
<b>MEC-4314908</b>	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	<b>39</b>	<b>40</b>	48	49	39	23
<b>MEC-4316443</b>	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	<b>55</b>	<b>42</b>	52	39	36	
<b>MEC-4312324</b>	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	<b>39</b>	<b>38</b>	43	36	35	37
<b>MEC-4311694</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	<b>382</b>	<b>310</b>	375	284	278	304
<b>MEC-4317759</b>	Máster en Transformación Digital de Empresas	<b>2</b>	<b>4</b>	4			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2084</b>	<b>1737</b>	<b>2068</b>	<b>1802</b>	<b>1617</b>	<b>1459</b>

**• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER**

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>474</b>	<b>393</b>	<b>437</b>	<b>448</b>	<b>382</b>	<b>303</b>
<b>MEC-7500154</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	<b>11</b>	<b>11</b>	11	11		
<b>MEC-7500130</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	<b>17</b>	<b>16</b>	15	17	15	
<b>MEC-7500118</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	<b>11</b>	<b>10</b>	9	10		
<b>MEC-7500129</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	<b>10</b>	<b>10</b>	11	11	9	
<b>MEC-4317311</b>	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	<b>7</b>	<b>10</b>	10			
<b>MEC-4315450</b>	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	<b>18</b>	<b>17</b>	17	15	17	20
<b>MEC-4316090</b>	Máster en Energía Solar	<b>12</b>	<b>16</b>	16	24	13	10
<b>MEC-4314908</b>	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	<b>21</b>	<b>28</b>	24	36	35	15
<b>MEC-4316443</b>	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	<b>33</b>	<b>36</b>	35	36	36	
<b>MEC-4312324</b>	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	<b>30</b>	<b>31</b>	30	32	31	32
<b>MEC-4311694</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	<b>302</b>	<b>241</b>	245	246	229	243
<b>MEC-4317759</b>	Máster en Transformación Digital de Empresas	<b>2</b>	<b>3</b>	3			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1299</b>	<b>1677</b>	<b>1211</b>	<b>1815</b>	<b>2005</b>	

**• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER**

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>Centro de Postgrado y Formación Continua</b>	<b>514</b>	<b>450</b>	<b>450</b>			
<b>MEC-7500154</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	<b>0</b>	<b>20</b>	20			
<b>MEC-7500130</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	<b>0</b>	<b>15</b>	15			
<b>MEC-7500118</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	<b>0</b>	<b>10</b>	10			
<b>MEC-7500129</b>	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	<b>0</b>	<b>10</b>	10			
<b>MEC-4317311</b>	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	<b>20</b>	<b>20</b>	20			
<b>MEC-4315450</b>	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	<b>22</b>	<b>20</b>	20			
<b>MEC-4316090</b>	Máster en Energía Solar	<b>30</b>	<b>30</b>	30			
<b>MEC-4314908</b>	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	<b>40</b>	<b>40</b>	40			
<b>MEC-4316443</b>	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	<b>39</b>	<b>35</b>	35			
<b>MEC-4312324</b>	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	<b>33</b>	<b>30</b>	30			
<b>MEC-4311694</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	<b>310</b>	<b>205</b>	205			
<b>MEC-4317759</b>	Máster en Transformación Digital de Empresas	<b>20</b>	<b>5</b>	5			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1557</b>	<b>1221</b>	<b>1457</b>	<b>1286</b>	<b>1171</b>	<b>969</b>

**Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes**
**• GAP de género en la nuevo matriculación de GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>474</b>	<b>246</b>	<b>4%</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>	<b>8%</b>	<b>42%</b>	<b>21%</b>
<b>MEC-7500154</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>		
<b>MEC-7500130</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>53%</b>	<b>90%</b>	<b>220%</b>	<b>29%</b>	<b>20%</b>	
<b>MEC-7500118</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>		
<b>MEC-7500129</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20%</b>	<b>126%</b>	<b>300%</b>	<b>45%</b>	<b>33%</b>	
<b>MEC-4317311</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>43%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>			
<b>MEC-4315450</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>	<b>51%</b>	<b>65%</b>	<b>20%</b>	<b>88%</b>	<b>30%</b>
<b>MEC-4316090</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>83%</b>	<b>37%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>	<b>40%</b>
<b>MEC-4314908</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>24%</b>	<b>38%</b>	<b>58%</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>	<b>47%</b>
<b>MEC-4316443</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>45%</b>	<b>66%</b>	<b>77%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>	
<b>MEC-4312324</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>40%</b>	<b>36%</b>	<b>20%</b>	<b>44%</b>	<b>29%</b>	<b>50%</b>
<b>MEC-4311694</b>	<b>302</b>	<b>152</b>	<b>1%</b>	<b>23%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
<b>MEC-4317759</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
<b>UNI-UAL</b>	<b>4219</b>	<b>2367</b>	<b>12%</b>	<b>81%</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>267%</b>	<b>18%</b>

**Planificación y desarrollo de la enseñanza**

**• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	1443	3892	37%	0,99	4,41	4,29	4,45	4,23	4,24	4,24
MEC-7500154	26	65	40%	0,35	4,74	4,43	4,58	4,28		
1er Curso	26	65	40%	0,35	4,74	4,43	4,58	4,28		
MEC-7500130	142	232	61%	1,10	4,48	4,37	4,31	4,36	4,45	
1er Curso	142	232	61%	1,10	4,48	4,37	4,31	4,36	4,45	
MEC-7500118	70	100	70%	0,86	4,70	4,31	4,45	4,17		
1er Curso	70	100	70%	0,86	4,70	4,31	4,45	4,17		
MEC-7500129	19	39	49%	0,63	4,53	4,47	4,65	4,17	4,58	
1er Curso	19	39	49%	0,63	4,53	4,47	4,65	4,17	4,58	
MEC-4317311	7	21	33%	0,72	4,51	4,83	4,83			
1er Curso	7	21	33%	0,72	4,51	4,83	4,83			
MEC-4315450	27	47	57%	0,47	4,71	4,46	4,89	4,45	4,29	4,21
1er Curso	27	47	57%	0,47	4,71	4,46	4,89	4,45	4,29	4,21
MEC-4316090	9	50	18%	0,50	4,56	4,45	4,81	4,53	4,27	4,19
1er Curso	9	50	18%	0,50	4,56	4,45	4,81	4,53	4,27	4,19
MEC-4314908	32	207	15%	1,00	4,33	4,66	4,53	4,72	4,91	4,47
1er Curso	32	207	15%	1,00	4,33	4,66	4,53	4,72	4,91	4,47
MEC-4316443	120	414	29%	1,06	4,33	4,56	4,58	4,58	4,51	
1er Curso	120	414	29%	1,06	4,33	4,56	4,58	4,58	4,51	
MEC-4312324	58	347	17%	0,89	4,53	4,35	4,24	4,49	4,33	4,33
1er Curso	58	347	17%	0,89	4,53	4,35	4,24	4,49	4,33	4,33
MEC-4311694	931	2368	39%	1,01	4,35	4,21	4,38	4,11	4,15	4,19
1er Curso	931	2368	39%	1,01	4,35	4,21	4,38	4,11	4,15	4,19
MEC-4317759	2	2	100%	0,00	5,00	4,71	4,71			
1er Curso	2	2	100%	0,00	5,00	4,71	4,71			
UNI-UAL	35022	99480	35%	0,86	4,67	4,42	4,68	4,35	4,33	4,33

**• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	450	611	611			
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0			
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0			
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0			
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0			
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0			
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0			
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	18	42	42			
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	27	27	27			
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	9	54	54			
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	396	488	488			
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	44608	49860	49860			

**• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	75	581	13%	1,11	3,68	3,84	3,77	3,91		
MEC-7500154	2	24	8%	0,26	3,82	3,54	3,44	3,64		
MEC-7500130	3	39	8%	1,62	3,27	3,48	3,88	3,07		
MEC-7500118	2	33	6%	0,00	5,00	4,38	4,49	4,26		
MEC-7500129	3	22	14%	0,36	4,27	3,88	3,55	4,20		
MEC-4317311						4,64	4,64			
MEC-4315450	3	19	16%	1,64	3,04	4,14	3,97	4,31		
MEC-4316090	2	26	8%	0,55	4,61	4,34	4,11	4,56		
MEC-4314908	4	36	11%	1,13	3,52	4,09	3,52	4,66		
MEC-4316443	6	52	12%	0,74	4,21	4,12	4,17	4,07		
MEC-4312324	6	37	16%	0,82	3,91	3,55	3,76	3,33		
MEC-4311694	44	293	15%	1,17	3,52	3,77	3,70	3,83		
MEC-4317759										
UNI-UAL	639	4164	15%	0,96	3,93	4,07	4,04	4,09		

**• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	60	544	11%	1,14	3,53					
MEC-7500154					5,00					
MEC-7500130	1	16	6%		3,63					
MEC-7500118	1	9	11%							
MEC-7500129										
MEC-4317311	1	9	11%		3,50					
MEC-4315450	6	23	26%	1,35	2,63					
MEC-4316090	3	34	9%	0,52	3,92					
MEC-4314908	4	41	10%	0,59	4,03					
MEC-4316443	5	57	9%	1,48	3,28					
MEC-4312324	6	41	15%	0,95	4,33					



MEC-4311694	32	312	10%	1,10	3,41					
MEC-4317759	1	2	50%		4,88					
<b>UNI-UAL</b>	<b>414</b>	<b>5632</b>	<b>7%</b>	<b>0,99</b>	<b>3,54</b>					

### Gestión de las prácticas externas

#### • Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	16	70	23%	0,67	4,43	4,11	4,00	4,16	3,97	4,30
MEC-7500154						2,62	2,62			
MEC-7500130						3,67			3,67	
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311						4,11	4,11			
MEC-4315450										
MEC-4316090	1	2	50%		2,67					
MEC-4314908	5	14	36%	0,62	4,47	4,50	3,89	4,83		4,77
MEC-4316443	4	25	16%	0,54	4,40	4,11	4,07	3,97	4,28	
MEC-4312324	6	29	21%	0,37	4,70	4,13	4,13	4,12		4,14
MEC-4311694						3,95			3,95	
MEC-4317759										
<b>UNI-UAL</b>	<b>270</b>	<b>1467</b>	<b>18%</b>	<b>0,93</b>	<b>4,13</b>	<b>4,03</b>	<b>4,19</b>	<b>4,11</b>	<b>3,91</b>	<b>3,89</b>

#### • Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	33	68	49%	0,61	4,34	4,12	4,36	4,09	4,12	3,90
MEC-7500154						4,82	4,82			
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311	1	4	25%		4,40	4,64	4,64			
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908	6	14	43%	0,36	3,84	4,36	4,36	3,85	4,41	4,82
MEC-4316443	10	21	48%	0,46	4,50	4,15	4,26	3,98	4,22	
MEC-4312324	15	27	56%	0,72	4,38	4,47	4,40	4,41	4,70	4,35
MEC-4311694						3,84			3,88	3,80
MEC-4317759	1	2	50%		5,00					
<b>UNI-UAL</b>	<b>439</b>	<b>1063</b>	<b>41%</b>	<b>0,66</b>	<b>4,34</b>	<b>4,22</b>	<b>4,30</b>	<b>4,26</b>	<b>4,24</b>	<b>4,08</b>

#### • Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	10	23	43%	1,14	3,98	4,09	3,98	4,47	4,09	3,82
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311						4,25	4,25			
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908	1	1	100%		5,00	4,38			4,38	
MEC-4316443	4	13	31%	1,82	3,69	4,65	4,28	4,66	5,00	
MEC-4312324	5	9	56%	0,29	4,00	3,87	3,54	3,81	4,23	3,88
MEC-4311694						3,91			4,01	3,81
MEC-4317759										
<b>UNI-UAL</b>	<b>128</b>	<b>392</b>	<b>33%</b>	<b>0,73</b>	<b>4,33</b>	<b>4,09</b>	<b>4,16</b>	<b>4,20</b>	<b>4,07</b>	<b>3,94</b>

#### • Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Puesto ofertados	Puesto ocupados	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	113	75	1,5	5,4	1,1	1,3	18,0	1,3
MEC-7500154	0	0						
MEC-7500130	0	0						
MEC-7500118	0	0						
MEC-7500129	0	0						
MEC-4317311	6	4	1,5	0,6	0,6			
MEC-4315450	0	0						
MEC-4316090	0	0						
MEC-4314908	35	18	1,9	2,0	1,6	1,7		2,8
MEC-4316443	35	24	1,5	1,1	0,9	1,3		
MEC-4312324	37	29	1,3	2,3	1,2	0,8	6,5	0,6
MEC-4311694	0	0						
MEC-4317759	0	0						
<b>UNI-UAL</b>	<b>5782</b>	<b>3727</b>	<b>1,6</b>	<b>2,8</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>5,1</b>	<b>1,7</b>

### Gestión de la movilidad entrante y saliente

#### • Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479										
MEC-7500154										





MEC-7500130											
MEC-7500118											
MEC-7500129											
MEC-4317311											
MEC-4315450											
MEC-4316090											
MEC-4314908											
MEC-4316443											
MEC-4312324											
MEC-4311694											
MEC-4317759											
<b>UNI-UAL</b>	<b>86</b>	<b>206</b>	<b>42%</b>	<b>0,88</b>	<b>3,80</b>	<b>3,97</b>	<b>4,06</b>	<b>3,97</b>	<b>3,97</b>	<b>3,88</b>	

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479						3,80	3,50	3,00		4,89
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118						3,00	3,00			
MEC-7500129										
MEC-4317311										
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908						4,45	4,00			4,89
MEC-4316443						3,00		3,00		
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
<b>UNI-UAL</b>	<b>87</b>	<b>558</b>	<b>16%</b>	<b>0,78</b>	<b>3,92</b>	<b>4,03</b>	<b>4,07</b>	<b>3,90</b>	<b>4,06</b>	<b>4,10</b>

**• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	2	2	100%	0,85	4,40					
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311										
MEC-4315450	1	1	100%		3,80					
MEC-4316090	1	1	100%		5,00					
MEC-4314908										
MEC-4316443										
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
<b>UNI-UAL</b>	<b>113</b>	<b>550</b>	<b>21%</b>	<b>0,83</b>	<b>3,78</b>	<b>3,91</b>	<b>3,92</b>	<b>4,00</b>	<b>3,90</b>	<b>3,82</b>

**• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	3	3	3	3	2	3
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	2	3	3	2	2	3
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1	0	0	1	0	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1748</b>	<b>1430</b>	<b>1523</b>	<b>803</b>	<b>1754</b>	<b>1641</b>

**• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	4	0	0	0	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	1	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	1	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1	0	0	0	0	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0



MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	586	397	483	238	423	444

### Acogida y orientación académica

#### • Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479										
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311										
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908										
MEC-4316443										
MEC-4312324										
MEC-4311694										
MEC-4317759										
UNI-UAL	283	2602	11%	0,93	3,48	3,53	3,53			

### Gestión de expedientes académicos y administrativos

#### • Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	2	0	1	0	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	1	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	2	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	828	78	73	64	124	50

#### • Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	0	0	0	0	5	18	0	1	1
MEC-7500154	0	0	0	0	0	0	0		
MEC-7500130	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	0	0	0	0	2	4	0		
MEC-7500129	0	0	0	0	0	0	0	0	
MEC-4317311	0	0	0	0	0	0			
MEC-4315450	0	0	0	0	1	2	0	0	0
MEC-4316090	0	0	0	0	0	1	0	0	0
MEC-4314908	0	0	0	0	1	4	0	0	0
MEC-4316443	0	0	0	0	1	4	0	0	
MEC-4312324	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	0	0	0	0	1	3	0	1	1
MEC-4317759	0	0	0	0	0	0			
UNI-UAL	10	3	17	13	349	567	267	280	282

### Evaluación y aprendizaje

#### • Número de egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	357	364	414	365	367	308
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	6	4	8	0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	7	7	9	11	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3	3	3	3		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	7	4	7	6	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	4	8	8			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	14	14	11	18	11	14
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	8	9	6	9	12	7
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	11	16	10	21	17	16
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	26	24	26	19	28	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	28	29	31	23	32	30
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	242	263	278	249	268	258
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	1	3	3			
UNI-UAL	Universidad de Almería	2740	2657	2438	2832	2903	2456

#### • Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	1,4	1,4	1,6	1,6	1,1	1,3



MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	2,0	2,0	2,0			
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	2,0	2,1	2,2	2,0		
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	3,0	2,2	2,3	2,0		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	2,0	2,1	2,1	2,0		
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	1,0	1,0	1,0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	1,0	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	1,0	1,4	1,5	1,6	1,4	1,1
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	1,0	1,4	1,8	1,2	1,1	1,6
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1,0	1,1	1,4	1,0	1,0	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	1,0	1,2	1,3	1,3	1,2	1,1
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1,0	1,2	1,3	1,2	1,2	1,3
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	1,0	1,0	1,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,4	1,5	1,6	1,5	1,5	1,4

### • Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		2,5			2,0	3,0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte						
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia						
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA						
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales						
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad						
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso						
MEC-4316090	Máster en Energía Solar						
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero						
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables						
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales						
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria						
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas						
UNI-UAL	Universidad de Almería		2,4	2,6	2,4	2,3	2,3

### • Nota media de egresados en MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	8,5	8,4	8,5	8,4	8,3	8,3
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	8,4	8,3	8,3			
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	8,7	8,7	8,6	8,9		
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	8,6	8,4	8,7	8,1		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	9,1	8,9	9,0	8,8		
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	8,8	8,8	8,8			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	8,3	8,3	8,3	8,7	8,4	8,0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	8,2	8,1	7,9	7,9	8,2	8,4
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	8,0	8,2	7,9	8,4	8,2	8,5
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	8,6	8,8	8,7	8,8	8,8	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	8,0	7,5	7,8	7,3	7,4	7,7
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	8,6	8,8	8,7	8,8	8,7	8,7
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	8,9	9,0	9,0			
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4

### • Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Cohorte	Internos	Externos	Otros	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	417	0	0	0	0%	4%	5%	3%	3%	3%
MEC-7500154	11	0	0	0	0%					
MEC-7500130	17	0	0	0	0%	0%	0%			
MEC-7500118	0	0	0	0		29%	36%	22%		
MEC-7500129	11	0	0	0	0%	0%	0%			
MEC-4317311	0	0	0	0						
MEC-4315450	15	0	0	0	0%	8%	13%	9%	5%	5%
MEC-4316090	19	0	0	0	0%	3%	8%	0%	0%	
MEC-4314908	33	0	0	0	0%	8%	13%	9%	4%	5%
MEC-4316443	36	0	0	0	0%	11%	11%			
MEC-4312324	32	0	0	0	0%	4%	0%	3%	7%	7%
MEC-4311694	243	0	0	0	0%	2%	1%	2%	2%	2%
MEC-4317759	0	0	0	0						
UNI-UAL	3633	10	3	17	1%	8%	15%	5%	5%	5%

### • Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua		0%	0%			
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte		0%	0%			
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia		0%	0%			
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA		0%	0%			
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales		0%	0%			
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad		0%	0%			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso		0%	0%			
MEC-4316090	Máster en Energía Solar		0%	0%			
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		0%	0%			
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables		0%	0%			



<b>MEC-4312324</b>	Máster en Prevención de Riesgos Laborales		<b>0%</b>	0%
<b>MEC-4311694</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria		<b>0%</b>	0%
<b>MEC-4317759</b>	Máster en Transformación Digital de Empresas		<b>0%</b>	0%
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>		<b>17%</b>	<b>0%</b>

**• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>4878</b>	<b>2010</b>	<b>41%</b>	<b>48%</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	<b>48%</b>	<b>48%</b>
<b>MEC-7500154</b>	<b>159</b>	<b>63</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>		
1er Curso	131	55	42%	50%	50%			
2do Curso	28	8	29%	15%	15%			
<b>MEC-7500130</b>	<b>284</b>	<b>89</b>	<b>31%</b>	<b>51%</b>	<b>44%</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>	
1er Curso	237	70	30%	50%	43%		56%	
2do Curso	47	19	40%	47%	47%			
<b>MEC-7500118</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>40%</b>	<b>39%</b>	<b>35%</b>	<b>43%</b>		
1er Curso	132	54	41%	33%	33%			
2do Curso	12	4	33%	50%	50%			
<b>MEC-7500129</b>	<b>125</b>	<b>45</b>	<b>36%</b>	<b>59%</b>	<b>62%</b>	<b>63%</b>	<b>53%</b>	
1er Curso	117	38	32%	57%	60%		53%	
2do Curso	8	7	88%	86%	86%			
<b>MEC-4317311</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>56%</b>	<b>48%</b>	<b>48%</b>			
1er Curso	68	38	56%	48%	48%			
<b>MEC-4315450</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>26%</b>	<b>34%</b>	<b>31%</b>	<b>48%</b>	<b>24%</b>	<b>32%</b>
1er Curso	122	32	26%	29%	31%		24%	32%
<b>MEC-4316090</b>	<b>171</b>	<b>29</b>	<b>17%</b>	<b>29%</b>	<b>22%</b>	<b>26%</b>	<b>36%</b>	<b>32%</b>
1er Curso	171	29	17%	30%	22%		36%	32%
<b>MEC-4314908</b>	<b>312</b>	<b>117</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>31%</b>	<b>42%</b>	<b>41%</b>	<b>43%</b>
1er Curso	312	117	38%	38%	31%		41%	43%
<b>MEC-4316443</b>	<b>443</b>	<b>199</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>	<b>54%</b>	
1er Curso	443	199	45%	54%	53%		54%	
<b>MEC-4312324</b>	<b>445</b>	<b>132</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>21%</b>	<b>21%</b>	<b>25%</b>	<b>32%</b>
1er Curso	445	132	30%	26%	21%		25%	32%
<b>MEC-4311694</b>	<b>2586</b>	<b>1198</b>	<b>46%</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>59%</b>	<b>51%</b>	<b>51%</b>
1er Curso	2586	1198	46%	51%	51%		51%	51%
<b>MEC-4317759</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>53%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>			
1er Curso	19	10	53%	61%	61%			
<b>UNI-UAL</b>	<b>92638</b>	<b>18980</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>

**• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>24090</b>	<b>23916</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>
<b>MEC-7500154</b>	<b>886</b>	<b>886</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
1er Curso	682	682	100%	100%	100%			
2do Curso	204	204	100%	100%	100%			
<b>MEC-7500130</b>	<b>1270</b>	<b>1270</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
1er Curso	1033	1033	100%	100%	100%		100%	
2do Curso	237	237	100%	98%	98%			
<b>MEC-7500118</b>	<b>695</b>	<b>670</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>		
1er Curso	611	594	97%	99%	99%			
2do Curso	84	76	90%	100%	100%			
<b>MEC-7500129</b>	<b>721</b>	<b>721</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
1er Curso	625	625	100%	100%	99%		100%	
2do Curso	96	96	100%	100%	100%			
<b>MEC-4317311</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso	308	308	100%	100%	100%			
<b>MEC-4315450</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	990	990	100%	97%	98%		96%	97%
<b>MEC-4316090</b>	<b>692</b>	<b>671</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>
1er Curso	692	671	97%	99%	100%		100%	98%
<b>MEC-4314908</b>	<b>1176</b>	<b>1143</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	1176	1143	97%	95%	92%		97%	97%
<b>MEC-4316443</b>	<b>1707</b>	<b>1686</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
1er Curso	1707	1686	99%	100%	100%		100%	
<b>MEC-4312324</b>	<b>1782</b>	<b>1776</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	1782	1776	100%	100%	100%		100%	100%
<b>MEC-4311694</b>	<b>13768</b>	<b>13704</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	13768	13704	100%	100%	100%		100%	100%
<b>MEC-4317759</b>	<b>97</b>	<b>92</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso	97	92	95%	100%	100%			
<b>UNI-UAL</b>	<b>576620</b>	<b>501675</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>87%</b>

**• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
<b>CEN-04008479</b>	<b>27604</b>	<b>24090</b>	<b>87%</b>	<b>92%</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>
<b>MEC-7500154</b>	<b>970</b>	<b>886</b>	<b>91%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>		
1er Curso	694	682	98%	99%	99%			



2do Curso	276	204	74%	88%	88%			
<b>MEC-7500130</b>	<b>1432</b>	<b>1270</b>	<b>89%</b>	<b>93%</b>	<b>89%</b>	<b>93%</b>	<b>98%</b>	
1er Curso	1069	1033	97%	97%	96%		98%	
2do Curso	363	237	65%	73%	73%			
<b>MEC-7500118</b>	<b>986</b>	<b>695</b>	<b>70%</b>	<b>78%</b>	<b>71%</b>	<b>85%</b>		
1er Curso	686	611	89%	89%	89%			
2do Curso	300	84	28%	32%	32%			
<b>MEC-7500129</b>	<b>845</b>	<b>721</b>	<b>85%</b>	<b>94%</b>	<b>85%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	
1er Curso	725	625	86%	94%	88%		100%	
2do Curso	120	96	80%	64%	64%			
<b>MEC-4317311</b>	<b>482</b>	<b>308</b>	<b>64%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>			
1er Curso	482	308	64%	87%	87%			
<b>MEC-4315450</b>	<b>1140</b>	<b>990</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>
1er Curso	1140	990	87%	83%	84%		77%	88%
<b>MEC-4316090</b>	<b>1038</b>	<b>692</b>	<b>67%</b>	<b>81%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>
1er Curso	1038	692	67%	84%	73%		86%	93%
<b>MEC-4314908</b>	<b>1644</b>	<b>1176</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>	<b>49%</b>	<b>73%</b>	<b>81%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	1644	1176	72%	74%	49%		81%	91%
<b>MEC-4316443</b>	<b>2160</b>	<b>1707</b>	<b>79%</b>	<b>88%</b>	<b>82%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	
1er Curso	2160	1707	79%	87%	82%		92%	
<b>MEC-4312324</b>	<b>1932</b>	<b>1782</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	1932	1782	92%	95%	89%		99%	97%
<b>MEC-4311694</b>	<b>14856</b>	<b>13768</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>
1er Curso	14856	13768	93%	96%	96%		96%	96%
<b>MEC-4317759</b>	<b>120</b>	<b>97</b>	<b>80%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>			
1er Curso	120	97	80%	75%	75%			
<b>UNI-UAL</b>	<b>672344</b>	<b>576620</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>

**• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	27604	23916	87%	94%	99%	90%	93%	95%
<b>MEC-7500154</b>	<b>970</b>	<b>886</b>	<b>91%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>		
1er Curso	694	682	98%	100%	100%			
2do Curso	276	204	74%	100%	100%			
<b>MEC-7500130</b>	<b>1432</b>	<b>1270</b>	<b>89%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>98%</b>	
1er Curso	1069	1033	97%	99%	100%		98%	
2do Curso	363	237	65%	98%	98%			
<b>MEC-7500118</b>	<b>986</b>	<b>670</b>	<b>68%</b>	<b>92%</b>	<b>99%</b>	<b>85%</b>		
1er Curso	686	594	87%	99%	99%			
2do Curso	300	76	25%	100%	100%			
<b>MEC-7500129</b>	<b>845</b>	<b>721</b>	<b>85%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	
1er Curso	725	625	86%	100%	99%		100%	
2do Curso	120	96	80%	100%	100%			
<b>MEC-4317311</b>	<b>482</b>	<b>308</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso	482	308	64%	100%	100%			
<b>MEC-4315450</b>	<b>1140</b>	<b>990</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>	<b>98%</b>	<b>92%</b>	<b>73%</b>	<b>85%</b>
1er Curso	1140	990	87%	85%	98%		73%	85%
<b>MEC-4316090</b>	<b>1038</b>	<b>671</b>	<b>65%</b>	<b>87%</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	1038	671	65%	92%	100%		86%	91%
<b>MEC-4314908</b>	<b>1644</b>	<b>1143</b>	<b>70%</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>	<b>70%</b>	<b>79%</b>	<b>89%</b>
1er Curso	1644	1143	70%	87%	92%		79%	89%
<b>MEC-4316443</b>	<b>2160</b>	<b>1686</b>	<b>78%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>	
1er Curso	2160	1686	78%	96%	100%		92%	
<b>MEC-4312324</b>	<b>1932</b>	<b>1776</b>	<b>92%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>
1er Curso	1932	1776	92%	99%	100%		99%	97%
<b>MEC-4311694</b>	<b>14856</b>	<b>13704</b>	<b>92%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
1er Curso	14856	13704	92%	97%	100%		96%	95%
<b>MEC-4317759</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
1er Curso	120	92	77%	100%	100%			
<b>UNI-UAL</b>	<b>672344</b>	<b>501675</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>	<b>74%</b>

**• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	22052	22644	450	95%	97%	97%	96%	97%	96%
<b>MEC-7500154</b>	<b>519</b>	<b>531</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
<b>MEC-7500130</b>	<b>616</b>	<b>643</b>	<b>0</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>		
<b>MEC-7500118</b>	<b>240</b>	<b>306</b>	<b>0</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
<b>MEC-7500129</b>	<b>637</b>	<b>673</b>	<b>0</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>		
<b>MEC-4317311</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			
<b>MEC-4315450</b>	<b>840</b>	<b>876</b>	<b>0</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>97%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>
<b>MEC-4316090</b>	<b>480</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>
<b>MEC-4314908</b>	<b>660</b>	<b>762</b>	<b>18</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>84%</b>
<b>MEC-4316443</b>	<b>1560</b>	<b>1761</b>	<b>27</b>	<b>87%</b>	<b>98%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>MEC-4312324</b>	<b>1680</b>	<b>1720</b>	<b>9</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>
<b>MEC-4311694</b>	<b>14520</b>	<b>14562</b>	<b>396</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>





MEC-4317759	60	60	0	100%	100%	100%			
UNI-UAL	477728	492661	44611	89%	70%	90%	89%	10%	90%

**• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	487	389	80%	86%	78%	88%	89%	90%
MEC-7500154	11	9	82%					
MEC-7500130	17	9	53%	13%	13%			
MEC-7500118	10	3	30%	9%	9%			
MEC-7500129	11	9	82%	11%	11%			
MEC-4317311	10	8	80%					
MEC-4315450	16	12	75%	88%	100%	75%	75%	100%
MEC-4316090	15	8	53%	71%	47%	83%	90%	63%
MEC-4314908	22	7	32%	72%	60%	63%	80%	84%
MEC-4316443	35	26	74%	81%	81%	80%		
MEC-4312324	28	26	93%	94%	91%	97%	94%	93%
MEC-4311694	308	269	87%	92%	89%	95%	92%	91%
MEC-4317759	4	3	75%					
UNI-UAL	3690	2031	55%	56%	54%	59%	56%	56%

**Gestión y revisión de la inserción laboral**
**• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	48	350	14%	1,13	3,36	3,35	3,57	3,21	3,26	3,36
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129	1	6	17%		3,43					
MEC-4317311										
MEC-4315450	3	18	17%	0,97	3,00	2,87	3,63	2,63	2,08	3,13
MEC-4316090	2	9	22%	0,38	4,60	3,62	3,62	3,91	3,34	
MEC-4314908	2	23	9%	0,38	4,02	4,17	4,33	4,07	4,25	4,03
MEC-4316443	2	19	11%	0,09	4,94	3,67	3,67			
MEC-4312324	6	23	26%	1,20	2,69	3,75	4,18	3,31	3,57	3,92
MEC-4311694	32	252	13%	1,12	3,30	3,23	3,42	3,13	3,23	3,12
MEC-4317759										
UNI-UAL	318	2489	13%	1,08	3,21	3,23	3,26	3,28	3,09	3,27

**• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	4	4	100%	1,06	3,60	3,95	4,30	3,60		
MEC-7500154										
MEC-7500130										
MEC-7500118										
MEC-7500129										
MEC-4317311	1	1	100%		2,60					
MEC-4315450										
MEC-4316090										
MEC-4314908	1	1	100%		5,00	4,30	4,30			
MEC-4316443										
MEC-4312324	2	2	100%	0,57	3,40					
MEC-4311694						3,60		3,60		
MEC-4317759										
UNI-UAL	144	628	23%	0,75	4,24	4,06	4,24	4,13	3,99	3,88

**• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	219	58	14	104	55%	53%	53%	53%	52%	55%
MEC-7500154	0	0	0	0						
MEC-7500130	9	6	0	18	27%					
MEC-7500118	9	0	0	0	100%	40%	40%			
MEC-7500129	9	0	0	9	50%					
MEC-4317311	0	0	0	0						
MEC-4315450	11	3	0	4	61%	73%	73%	64%	83%	73%
MEC-4316090	5	0	4	0	56%	46%	67%	14%	56%	
MEC-4314908	11	1	3	6	52%	42%	71%	38%	23%	36%
MEC-4316443	15	3	0	1	79%	64%	64%			
MEC-4312324	18	2	1	2	78%	74%	81%	80%	52%	83%
MEC-4311694	132	43	6	64	54%	50%	47%	51%	50%	53%
MEC-4317759	0	0	0	0						
UNI-UAL	1428	348	121	683	55%	54%	54%	53%	55%	52%

**• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	219	58	14	104	41%	35%	22%	32%	43%	41%
MEC-7500154	0	0	0	0						
MEC-7500130	9	6	0	18	73%					
MEC-7500118	9	0	0	0	0%	20%	20%			



MEC-7500129	9	0	0	9	50%						
MEC-4317311	0	0	0	0							
MEC-4315450	11	3	0	4	39%	17%	18%	14%	17%	20%	
MEC-4316090	5	0	4	0	0%	40%	17%	71%	33%		
MEC-4314908	11	1	3	6	33%	37%	24%	56%	46%	21%	
MEC-4316443	15	3	0	1	21%	29%	29%				
MEC-4312324	18	2	1	2	17%	23%	13%	17%	48%	13%	
MEC-4311694	132	43	6	64	44%	37%	23%	33%	45%	45%	
MEC-4317759	0	0	0	0							
<b>UNI-UAL</b>	<b>1428</b>	<b>348</b>	<b>121</b>	<b>683</b>	<b>40%</b>	<b>31%</b>	<b>18%</b>	<b>26%</b>	<b>38%</b>	<b>42%</b>	

### Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

#### • Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	83	587	14%	1,01	3,10	3,32	3,49	3,32	3,43	3,04
MEC-7500154	1	12	8%		2,36	3,50	3,50			
MEC-7500130	2	22	9%	0,58	2,32	3,57	3,57			
MEC-7500118	1	17	6%		4,73	3,50	3,36	3,63		
MEC-7500129	2	17	12%	0,58	4,32	3,27	3,24	3,29		
MEC-4317311	1	9	11%		3,00	3,14	3,14			
MEC-4315450	5	23	22%	1,13	2,79	3,17	3,43	3,04	3,50	2,70
MEC-4316090	2	34	6%	0,64	3,45	3,94	4,20	3,70	4,02	3,85
MEC-4314908	5	41	12%	0,72	3,71	3,35	3,34	3,89		2,82
MEC-4316443	5	57	9%	0,79	3,22	3,77	3,42	3,58	4,30	
MEC-4312324	6	41	15%	1,10	3,74	3,43	4,02	3,00	3,39	3,29
MEC-4311694	52	312	17%	0,99	2,92	3,24	3,24	3,32	3,37	3,01
MEC-4317759	1	2	50%		4,55	5,00	5,00			
<b>UNI-UAL</b>	<b>833</b>	<b>7743</b>	<b>11%</b>	<b>0,89</b>	<b>3,41</b>	<b>3,56</b>	<b>3,57</b>	<b>3,64</b>	<b>3,60</b>	<b>3,44</b>

#### • Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	83	587	14%	1,01	3,72	3,64	3,89	3,28	3,71	3,68
MEC-7500154	1	12	8%		3,00	3,50	3,50			
MEC-7500130	2	22	9%	0,58	3,00	4,00	4,00			
MEC-7500118	1	17	6%		5,00	3,50	3,50			
MEC-7500129	2	17	12%	0,58	4,50	3,38	3,25	3,50		
MEC-4317311	1	9	11%		5,00	3,33	3,33			
MEC-4315450	5	23	22%	1,13	2,80	3,34	4,17	3,20	3,67	2,33
MEC-4316090	2	34	6%	0,64	4,00	4,04	4,25	2,50	4,75	4,67
MEC-4314908	5	41	12%	0,72	4,20	3,43	4,29	4,00		2,00
MEC-4316443	5	57	9%	0,79	4,00	4,28	3,83	4,50	4,50	
MEC-4312324	6	41	15%	1,10	4,17	3,70	4,63	3,14	2,83	4,20
MEC-4311694	52	312	17%	0,99	3,60	3,54	3,62	3,16	3,75	3,61
MEC-4317759	1	2	50%		5,00	5,00	5,00			
<b>UNI-UAL</b>	<b>833</b>	<b>7743</b>	<b>11%</b>	<b>0,89</b>	<b>3,65</b>	<b>3,67</b>	<b>3,72</b>	<b>3,68</b>	<b>3,73</b>	<b>3,53</b>

#### • Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	104	562	19%	0,83	4,14	4,12	4,28	4,19	4,11	3,91
MEC-7500154	3	67	4%	0,88	4,05	4,60	4,58	4,61		
MEC-7500130	6	73	8%	0,61	4,27	4,28	4,57	4,13	4,15	
MEC-7500118	7	66	11%	0,66	4,51	4,51	4,54	4,48		
MEC-7500129	11	91	12%	0,98	3,53	3,90	4,06	3,97	3,68	
MEC-4317311	5	12	42%	0,38	4,37	4,39	4,39			
MEC-4315450	7	15	47%	0,34	4,60	4,63	4,56	4,49	4,83	4,63
MEC-4316090	9	27	33%	0,49	4,27	4,31	4,38	4,21	4,50	4,15
MEC-4314908	17	52	33%	0,97	4,01	4,01	3,94	4,06	3,95	4,10
MEC-4316443	9	30	30%	0,56	4,34	4,53	4,47	4,64	4,49	
MEC-4312324	7	15	47%	0,54	4,12	4,14	4,26	4,43	3,89	3,97
MEC-4311694	22	110	20%	1,09	4,03	3,89	4,05	3,76	3,93	3,81
MEC-4317759	1	4	25%		4,88	4,55	4,55			
<b>UNI-UAL</b>	<b>802</b>	<b>3739</b>	<b>21%</b>	<b>0,74</b>	<b>4,19</b>	<b>4,10</b>	<b>4,14</b>	<b>4,12</b>	<b>4,06</b>	<b>4,06</b>

#### • Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	104	562	19%	4,18	4,18	4,21	4,42	4,28	4,13	4,00
MEC-7500154	3	67	4%	4,00	4,00	4,49	4,30	4,67		
MEC-7500130	6	73	8%	4,09	4,09	4,24	4,59	4,00	4,13	
MEC-7500118	7	66	11%	4,57	4,57	4,75	4,50	5,00		
MEC-7500129	11	91	12%	3,81	3,81	3,89	4,09	4,00	3,59	
MEC-4317311	5	12	42%	4,10	4,10	4,29	4,29			
MEC-4315450	7	15	47%	4,64	4,64	4,88	4,90	4,73	5,00	4,88
MEC-4316090	9	27	33%	4,17	4,17	4,56	4,51	4,51	4,61	4,59
MEC-4314908	17	52	33%	4,26	4,26	4,23	4,21	4,25	4,11	4,35
MEC-4316443	9	30	30%	4,21	4,21	4,45	4,48	4,65	4,22	
MEC-4312324	7	15	47%	4,22	4,22	4,25	4,64	4,46	3,83	4,08
MEC-4311694	22	110	20%	4,03	4,03	3,93	4,18	3,76	3,97	3,81



MEC-4317759						5,00	5,00			
UNI-UAL	802	3739	21%	4,23	4,23	4,19	4,31	4,24	4,08	4,12
<b>• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-7500154	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-7500130	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-7500118	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-7500129	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4317311	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4315450	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4316090	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4314908	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4316443	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4312324	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4311694	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
MEC-4317759	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
UNI-UAL	27	185	15%	1,05	4,19	4,19	4,19			
<b>• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-7500154	27	185	15%	1,05	3,88	4,11	3,82	4,40		
MEC-7500130	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-7500118	27	185	15%	1,05	3,88	4,11	3,82	4,40		
MEC-7500129	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-4317311	27	185	15%	1,05	3,88	3,82	3,82			
MEC-4315450	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4316090	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4314908	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4316443	27	185	15%	1,05	3,88	4,02	3,82	4,40	3,84	
MEC-4312324	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4311694	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
MEC-4317759	27	185	15%	1,05	3,88	3,82	3,82			
UNI-UAL	27	185	15%	1,05	3,88	4,09	3,82	4,40	3,84	4,28
<b>Información pública y difusión</b>										
<b>• Satisfacción de los recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	83	587	14%	1,01	3,44	3,62	3,76	3,66	3,64	3,41
MEC-7500154	1	12	8%		3,00	3,50	3,50			
MEC-7500130	2	22	9%	0,58	2,50	4,00	4,00			
MEC-7500118	1	17	6%		5,00	4,00	4,00	4,00		
MEC-7500129	2	17	12%	0,58	4,50	3,63	3,25	4,00		
MEC-4317311	1	9	11%		4,00	2,33	2,33			
MEC-4315450	5	23	22%	1,13	2,60	3,13	3,71	2,80	3,67	2,33
MEC-4316090	2	34	6%	0,64	4,00	4,42	4,50	5,00	4,50	3,67
MEC-4314908	5	41	12%	0,72	4,20	3,54	3,63	4,00		3,00
MEC-4316443	5	57	9%	0,79	3,20	4,58	4,00	5,00	4,75	
MEC-4312324	6	41	15%	1,10	3,83	3,73	4,71	3,00	3,71	3,50
MEC-4311694	52	312	17%	0,99	3,33	3,53	3,50	3,67	3,55	3,40
MEC-4317759	1	2	50%		5,00	5,00	5,00			
UNI-UAL	833	7743	11%	0,89	3,78	3,85	3,87	3,93	3,85	3,75
<b>• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	104	562	19%	0,83	4,17	4,14	4,38	4,26	3,99	3,94
MEC-7500154	3	67	4%	0,88	4,00	4,40	4,40	4,40		
MEC-7500130	6	73	8%	0,61	4,50	4,26	4,69	4,10	4,00	
MEC-7500118	7	66	11%	0,66	4,57	4,70	4,40	5,00		
MEC-7500129	11	91	12%	0,98	3,60	3,71	3,92	4,00	3,22	
MEC-4317311	5	12	42%	0,38	4,00	4,33	4,33			
MEC-4315450	7	15	47%	0,34	4,71	4,62	4,46	4,55	4,88	4,60
MEC-4316090	9	27	33%	0,49	4,50	4,67	4,80	4,44	5,00	4,42
MEC-4314908	17	52	33%	0,97	3,87	3,96	3,94	4,14	3,81	3,93
MEC-4316443	9	30	30%	0,56	4,44	4,53	4,69	4,58	4,33	
MEC-4312324	7	15	47%	0,54	4,14	4,21	4,44	4,71	3,50	4,17
MEC-4311694	22	110	20%	1,09	4,05	3,95	4,25	3,76	3,86	3,91
MEC-4317759	1	4	25%		5,00	5,00	5,00			
UNI-UAL	802	3739	21%	0,74	4,41	4,23	4,33	4,29	4,15	4,14
<b>• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	27	185	15%	1,05	4,29	4,17	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-7500154	27	185	15%	1,05	4,29	4,28	4,15	4,40		
MEC-7500130	27	185	15%	1,05	4,29	4,13	4,15	4,40	3,84	
MEC-7500118	27	185	15%	1,05	4,29	4,28	4,15	4,40		



MEC-7500129	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,13</b>	4,15	4,40	3,84	
MEC-4317311	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	4,15			
MEC-4315450	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4316090	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4314908	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4316443	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,13</b>	4,15	4,40	3,84	
MEC-4312324	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4311694	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	4,15	4,40	3,84	4,28
MEC-4317759	27	185	15%	1,05	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	4,15			
<b>UNI-UAL</b>	<b>27</b>	<b>185</b>	<b>15%</b>	<b>1,05</b>	<b>4,29</b>	<b>4,17</b>	<b>4,15</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>	<b>4,28</b>

### Gestión del PAS y PDI

#### • Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	13	41	92	24	7	
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	4	4	5	3		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	3	2	4	3	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	4	4	4	3		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	2	3	4	4	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	1	0	0	0	0	1
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	2	2	0	2	3	1
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1	2	2	1	2	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	1	1	1	1	0	
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	3	3	4	3	2	4
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	2	0	0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>88</b>	<b>225</b>	<b>430</b>	<b>172</b>	<b>73</b>	

#### • Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	659	15073	22,9	15,0	14,2	21,4	10,6	13,9
MEC-7500154	91	2386	26,2	22,3	18,0	26,6		
MEC-7500130	83	2466	29,7	20,6	17,3	30,3	14,1	
MEC-7500118	73	2470	33,8	22,9	17,5	28,3		
MEC-7500129	114	2140	18,8	13,6	11,6	18,2	11,0	
MEC-4317311	14	268	19,1	6,3	6,3			
MEC-4315450	22	204	9,3	4,5	5,0	3,5	2,2	7,5
MEC-4316090	31	183	5,9	1,8	3,0	1,4	0,4	2,5
MEC-4314908	59	1754	29,7	9,9	8,4	15,1	5,7	10,6
MEC-4316443	34	208	6,1	18,0	6,8	21,3	26,1	
MEC-4312324	15	194	12,9	10,8	21,8	13,7	3,3	4,4
MEC-4311694	119	2761	23,2	17,5	15,8	23,1	13,2	17,7
MEC-4317759	4	41	10,3	17,0	17,0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>6350</b>	<b>101650</b>	<b>16,0</b>	<b>15,4</b>	<b>16,6</b>	<b>17,0</b>	<b>13,1</b>	<b>14,9</b>

#### • Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	659	1375	2,1	2,1	2,0	2,0	2,4	2,0
MEC-7500154	91	161	1,8	1,7	1,7	1,7		
MEC-7500130	83	181	2,2	2,4	2,2	2,2	2,8	
MEC-7500118	73	169	2,3	2,3	2,3	2,4		
MEC-7500129	114	250	2,2	2,3	2,0	2,2	2,7	
MEC-4317311	14	45	3,2	2,9	2,9			
MEC-4315450	22	46	2,1	1,5	1,5	1,4	1,7	1,4
MEC-4316090	31	33	1,1	0,8	0,9	0,9	0,9	0,7
MEC-4314908	59	151	2,6	2,4	2,5	2,4	2,6	2,2
MEC-4316443	34	76	2,2	2,4	2,1	2,1	3,0	
MEC-4312324	15	23	1,5	1,6	1,1	1,9	1,9	1,6
MEC-4311694	119	228	1,9	2,0	1,7	1,8	2,2	2,3
MEC-4317759	4	12	3,0	2,3	2,3			
<b>UNI-UAL</b>	<b>6350</b>	<b>12663</b>	<b>2,0</b>	<b>2,3</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>

#### • Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC

CódMEC	PDI	Número de sexenios	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	659	998	1,5	1,1	1,1	1,3	1,2	0,9
MEC-7500154	91	116	1,3	1,0	0,9	1,1		
MEC-7500130	83	117	1,4	1,2	1,1	1,3	1,1	
MEC-7500118	73	103	1,4	1,2	1,1	1,4		
MEC-7500129	114	165	1,5	1,2	1,1	1,3	1,3	
MEC-4317311	14	51	3,6	2,5	2,5			
MEC-4315450	22	43	2,0	1,2	1,2	1,4	1,3	1,0
MEC-4316090	31	38	1,2	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6
MEC-4314908	59	123	2,1	1,7	1,7	2,0	1,8	1,3
MEC-4316443	34	62	1,8	1,6	1,4	1,5	1,8	
MEC-4312324	15	19	1,3	0,9	0,6	1,2	1,1	0,6
MEC-4311694	119	152	1,3	0,9	0,9	1,1	0,9	0,9



MEC-4317759	4	9	2,3	1,0	1,0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>6350</b>	<b>8350</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>

**• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC**

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	345	278	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-7500154	44	36	0,8	0,7	0,8	0,7		
MEC-7500130	48	32	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	
MEC-7500118	42	33	0,8	0,7	0,7	0,7		
MEC-7500129	60	47	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	
MEC-4317311	12	11	0,9	1,0	1,0			
MEC-4315450	11	9	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9
MEC-4316090	8	8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9
MEC-4314908	36	31	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-4316443	18	18	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9	
MEC-4312324	8	7	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6
MEC-4311694	54	44	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6
MEC-4317759	4	2	0,5	0,7	0,7			
<b>UNI-UAL</b>	<b>3125</b>	<b>2356</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>

**Quejas y sugerencias**
**• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	83	587	14%	1,01	3,06	3,10	3,38	3,12	3,25	2,65
MEC-7500154	1	12	8%		3,00	3,50	3,50			
MEC-7500130	2	22	9%	0,58	2,50	3,20	3,20			
MEC-7500118	1	17	6%		5,00	3,00	3,00			
MEC-7500129	2	17	12%	0,58	4,50	2,25	2,50	2,00		
MEC-4317311	1	9	11%		4,00	2,50	2,50			
MEC-4315450	5	23	22%	1,13	3,25	3,18	3,50	3,20	4,00	2,00
MEC-4316090	2	34	6%	0,64	3,00	3,48	3,67	3,00	4,25	3,00
MEC-4314908	5	41	12%	0,72	4,40	3,39	3,17	4,00		3,00
MEC-4316443	5	57	9%	0,79	2,80	4,11	3,00	5,00	4,33	
MEC-4312324	6	41	15%	1,10	3,75	3,34	4,43	2,25	3,33	3,33
MEC-4311694	52	312	17%	0,99	2,71	2,98	3,11	3,11	3,13	2,55
MEC-4317759	1	2	50%		3,00	5,00	5,00			
<b>UNI-UAL</b>	<b>833</b>	<b>7743</b>	<b>11%</b>	<b>0,89</b>	<b>3,20</b>	<b>3,34</b>	<b>3,36</b>	<b>3,45</b>	<b>3,35</b>	<b>3,18</b>

**• Número QUEJAS en el SGC**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	8	10	5	6	19	10
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	1	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	2	0	1	7	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	1	1	3	0	1	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	1	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	1
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0	5	0	4	9	8
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>98</b>	<b>193</b>	<b>135</b>	<b>101</b>	<b>379</b>	<b>156</b>

**• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	2	4	0	2	9	4
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	1	0	1		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0			
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	2	0	0	6	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	1
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	2	2	0	1	3	2
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0			
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>31</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>132</b>	<b>32</b>

**• Número SUGERENCIAS en el SGC**

CódMEC		22-23	$\bar{X}$	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	1	3	0	3	5	3
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0		
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0		





MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	1	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	1	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1	2	0	2	4	3
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>63</b>

### Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado

#### • Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	0	0	0	0	0	0
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	0	0	0	0	0	0
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	0	0	0	0	0	0
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	0	0	0	0	0	0
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	0	0	0	0	0	0
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	0	0	0	0	0	0
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	0	0	0	0	0	0
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	0	0	0	0	0	0
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	0	0	0	0	0	0
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	0	0	0	0	0	0
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	0	0	0	0	0	0
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	0	0	0	0	0	0
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	0	0	0	0	0	0
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Auditoría Interna

#### • Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC

CódMEC		22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
CEN-04008479	Centro de Postgrado y Formación Continua	26%	16%	11%	7%	24%	21%
MEC-7500154	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	26%	6%	11%	0%	0%	0%
MEC-7500130	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	26%	4%	11%	0%	0%	0%
MEC-7500118	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA	26%	6%	11%	0%	0%	0%
MEC-7500129	Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	26%	6%	11%	0%	0%	0%
MEC-4317311	Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad	26%	11%	11%	0%	0%	0%
MEC-4315450	Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	26%	8%	11%	0%	13%	0%
MEC-4316090	Máster en Energía Solar	26%	4%	11%	0%	0%	0%
MEC-4314908	Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	26%	12%	11%	0%	25%	0%
MEC-4316443	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	26%	16%	11%	0%	38%	0%
MEC-4312324	Máster en Prevención de Riesgos Laborales	26%	8%	11%	0%	13%	0%
MEC-4311694	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	26%	8%	11%	0%	13%	0%
MEC-4317759	Máster en Transformación Digital de Empresas	26%	11%	11%	0%	0%	0%
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>21%</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>

### Enseñanzas Propias

#### • Tasa de ocupación en Enseñanzas Propias

CódTIT	Nº de Cursos	Plazas Ofertadas	Plazas Ocupadas	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	--------------	------------------	-----------------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Tasa de profesorado interno en MÁSTER PROPIOS

CódTIT	Profesores Externos	Profesores Internos	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---------------------	---------------------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Tasa de Graduación en MÁSTER PROPIOS

CódTIT	Cohorte Matriculados	Graduados	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	----------------------	-----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Ratio de Ingresos por matrícula en Enseñanzas Propias

CódTIT	Nº de Cursos	Matriculados	Ingresos	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	--------------	--------------	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción con la labor docente en Enseñanzas Propias

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción con prácticas externas en MÁSTER PROPIOS

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción con los recursos materiales, equipamientos y servicios en MÁSTER PROPIOS

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción con la formación recibida e inserción laboral en MÁSTER PROPIOS

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción Global del profesorado con las Enseñanzas Propias

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------

#### • Satisfacción Global del PAS con las Enseñanzas Propias

CódTIT	n	N	%	$\sigma$	22-23	X	21-22	20-21	19-20	18-19
--------	---	---	---	----------	-------	---	-------	-------	-------	-------