



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica  
Sistema de Garantía de Calidad

**CENTRO**  
**Escuela Superior de Ingeniería**  
04008522

**IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema**

Año  
**2024**

Periodo del INFORME  
**Anual**

Elaborado y aprobado

**Comisión de Calidad del CENTRO**

Fecha del Informe

viernes, 7 de marzo de 2025

### 1. Introducción

El Plan Anual de Calidad del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es el instrumento operativo donde se despliega sus estrategias tanto en el Centro como en los Títulos que oferta.

De los resultados obtenidos y sus análisis derivan nuevas propuestas que deberán ser tenidas en cuenta en el PAC del siguiente año. El detalle ampliado de todos los resultados de las mediciones en el SGC se encuentran en:

#### Informe Anual de Resultados y su versión ampliada

<http://alfresco.ual.es/si>

### 2. Comisión de Calidad del Centro y Rendición de Cuentas

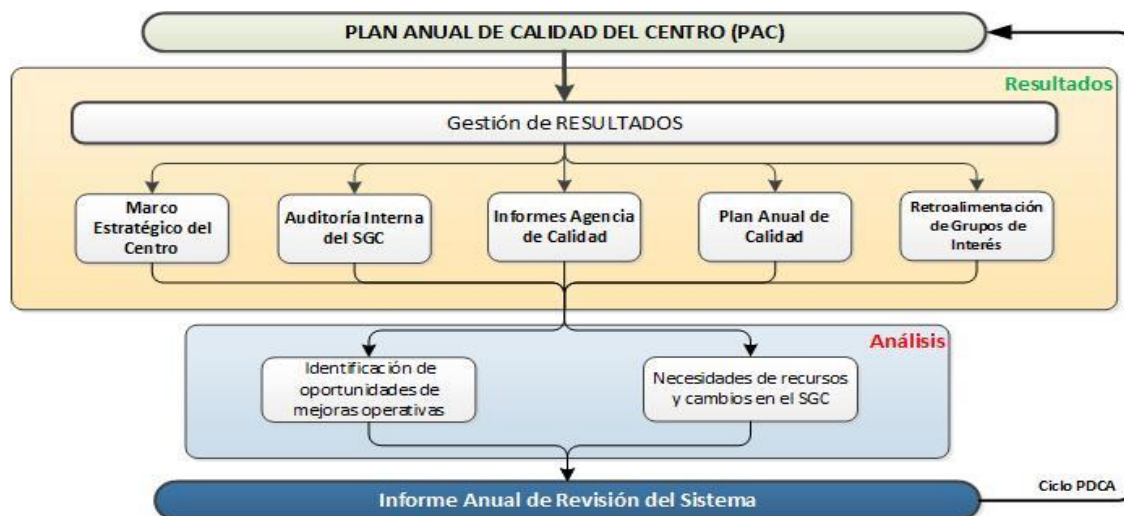
En la Comisión de Calidad confluye el doble propósito de la rendición de cuentas y la participación de los Grupos de Interés en la toma de decisiones sobre el SGC del Centro. El presente IARS, elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad, y dentro del enfoque de rendir cuentas a los grupos de interés del Centro, no sólo se hace público en el apartado 'Calidad' de la Web del Centro sino que, además, se traslada para su conocimiento al Profesorado del Centro, a la Delegación de Estudiantes del Centro y se informa del mismo en sesión de la Junta de Centro.

#### Convocados a la Comisión de Calidad del CENTRO

Rosa M<sup>a</sup> Ayala Palenzuela. Directora de la ESI (Presidente)  
 Antonio Becerra Terón. Subdirector de Calidad y Comunicación  
 Fernando del Moral Torres. Subdirector Agronomía  
 Rafael Guirado Clavijo. Subdirector Informática  
 Alfredo Alcayde García. Subdirector Industriales  
 Encarnación Cantón Rodríguez. Secretaria - Apoyo a dirección ESI  
 Virginia Pinillos Villatoro. Grado en Ingeniería Agrícola  
 Jose Carlos Moreno Úbeda. Grado en Ingeniería Electrónica Industrial  
 Alfonso José Bosch Arán. Grado en Ingeniería Informática  
 Fernando Aguilar Torres. Grado en Ingeniería Mecánica  
 Cynthia Victoria González López. Grado en Ingeniería Química Industrial  
 Juan Reca Cardeña. Máster en Ingeniería Agronómica  
 Francisco Portillo. Máster en Ingeniería Industrial  
 María del Carmen Cerón García. Máster en Ingeniería Química.  
 José Cáceres González. Máster en Representación y Diseño en Ing. y Arquitectura  
 Javier Criado Rodríguez. Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ing. Informática  
 Manuel Linares Titos. Técnico Ser. de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)  
 Ausrine Damkute. Estudiante de la Delegación de Estudiantes del Centro  
 Antonio Juárez Rodríguez. Egresado de los estudios del Centro  
 Carmen Cortés. Gerencia  
 Juan Sanjuan. Director de Departamento  
 Francisco Lores. Decano Cogitial. Empresa o Institución

### 3. Despliegue, control y análisis

El Centro despliega su estrategia, haciéndola tangible anualmente, en el Plan Anual de Calidad. El ciclo PDCA de mejora continua tiene su documento clave en este IARS que analiza lo obtenido por el PAC anterior y propone para el PAC del año siguiente.



\* Nota: esta metodología está basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

### 4. Alcance del SGC

Se detalla tanto el alcance de los procesos que forman parte del Plan Operativo como los títulos del Centro.

#### 4.1 Alcance en los Procesos

Los procesos documentados en procedimientos que forman parte del Plan Operativo son:

CódPro	Procesos CONTROLADOS	Tipo
MP01	Oferta Formativa	Clave
MP02	Acceso y Admisión	
MP03	Enseñanza-Aprendizaje	
MP04	Recursos	
MP05	Gestión del SGC	
MP06	Medición y Mejora	

### Propuestas de mejora/cambios que afectan a los Procedimientos del SGC

Se está realizando la revisión y actualización algunos procedimientos de desarrollo de los procesos que, si es posible, se aprobarán en la próxima sesión de la Comisión de Calidad

## 4.2 Alcance en los Títulos

Se presentan los títulos ofertados por el Centro el año anterior y si han participado en algún proceso con la **Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)**.

CódMEC	Título ofertado	Tipo	Segui	Acred
CENTRO	Escuela Superior de Ingeniería	CEN		
2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	GRA	No	No
2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	GRA	Si	No
2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	GRA	No	No
2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	GRA	No	No
2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	GRA	No	No
2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	GRA	No	No
7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	GRA	No	No
4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	MOF	No	No
4315269	Máster en Ingeniería Industrial	MOF	No	Si
4315083	Máster en Ingeniería Química	MOF	No	No
4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	MOF	No	No
4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	MOF	Si	No

Posibles cambios que haya en relación a la oferta de títulos.

### Altas, Bajas, Modificaciones, Seguimiento y Renovación de la Acreditación en los Títulos del Centro

El Máster en Ingeniería Industrial ha concurrido a la convocatoria 2024/25 de renovación de la acreditación y se encuentra a la espera del informe provisional. El Grado en Ingeniería Eléctrica y el Máster en Informática (nueva versión) han completado el proceso de seguimiento.

Durante el año 2025 deben realizar seguimiento con autoinforme todos los grados, exceptuando el Grado en Ingeniería Eléctrica que debe renovar su acreditación en el curso 2025/26. Asimismo el máster en Ingeniería Agronómica está previsto que realice en 2025 seguimiento con autoinforme.

### Propuesta de mejora/cambios para próxima declaración de alcance de Títulos

Actualizar en 2025 la denominación del Máster en Informática

## 5. Revisión del Marco Estratégico del Centro

El procedimiento estratégico PE01 'Definición y revisión del Marco Estratégico del Centro' establece la sistemática del ciclo PDCA para la estrategia del Centro.

### 5.1 Plan Estratégico de la Universidad de Almería y Objetivos Estratégicos de Centro

Como se ha indicado más arriba, el Plan Estratégico de la UAL es el referente clave para el despliegue del SGC del Centro a través del Plan Anual de Calidad (PAC). Se desarrolla a en los Planes que forman el PAC y, en particular, en el Plan de Acción que desliega y hace tangibles los Obietivos Estratégicos del Centro.

Dónde impacta el Plan de Acción del Centro en los objetivos del Plan Estratégico de la UAL se detallada en el siguiente cuadro:

Objetivos Estratégicos de la UAL	NºAcc	%
OE1.1 Mejorar la satisfacción integral del estudiante	25	66%
OE1.2 Aumentar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar su desarrollo profesional mediante la formación continua	4	75%
OE1.3 Incrementar el grado de internacionalización de la comunidad universitaria	0	
OE1.4 Incrementar el compromiso de la comunidad universitaria con la cultura	0	
OE1.5 Apoyar el desarrollo personal y profesional de los RRHH	0	
OE1.6 Atraer, reclutar y retener personas con talento	1	50%
OE1.7 Incrementar las prácticas saludables y deportivas en la comunidad universitaria	0	
OE1.8 Digitalizar los procesos administrativos y de gestión más importantes	1	50%
OE1.9 Mejorar la comunicación interna	7	21%
OE2.1 Actualizar y mejorar el mapa de titulaciones en términos de atracción de estudiantes, formación integral y empleabilidad	1	100%
OE2.2 Promover la internacionalización del currículum y del proceso enseñanza-aprendizaje	1	50%
OE2.3 Integrar la cultura como elemento transversal de la formación	0	
OE2.4 Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión	0	
OE2.5 Mejorar la digitalización de la formación y transferencia de conocimiento	0	
OE3.1 Mejorar los procesos de gestión de la investigación	0	



OE3.2 Mejorar los resultados de investigación en los ámbitos estratégicos	0	
OE3.3 Incrementar la oferta de actividades y la cultura científica en la comunidad universitaria y la sociedad	0	
OE3.4 Incrementar la captación de recursos financieros externos, particularmente para la investigación, la transferencia de cc	1	50%
OE4.1 Mejorar el posicionamiento internacional en docencia, investigación y transferencia	0	
OE4.2 Mejorar la comunicación y aumentar la colaboración con el tejido empresarial, social e institucional	4	63%
OE4.3 Aumentar la implicación del colectivo ALUMNI con la universidad	0	
OE4.4 Mejorar la contribución de la Universidad de Almería a los objetivos de desarrollo sostenible	0	
OE4.5 Enriquecer la vida cultural de los ciudadanos de nuestro entorno	0	
OE4.6 Incrementar el número y la participación en alianzas y redes internacionales	0	
OE5.1 Aumentar la presencia de la sociedad y la comunidad universitaria en los eventos culturales de nuestro campus	0	
OE5.2 Mejorar los espacios físicos y entornos virtuales para la vida universitaria	0	
OE5.3 Potenciar la conexión digital con la sociedad	1	50%
OE5.4 Alcanzar un campus sostenible y mejorar el compromiso de la comunidad universitaria con la sostenibilidad	0	

Alineado con el Plan Estratégico de la Universidad de Almería, y teniendo en cuenta los input's mostrados en el cuadro del apartado 3, según establece el procedimiento PE01 del Manual de Procedimientos en vigor, se definen los Objetivos Estratégicos del Centro, definidos y ponderados por la Comisión de Calidad:

Objetivos Estratégicos de Centro	Peso
<b>OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes</b>	<b>20</b>
<b>OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI</b>	<b>15</b>
<b>OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado</b>	<b>10</b>
<b>OC-04 Captar recursos en el entorno</b>	<b>10</b>
<b>OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC</b>	<b>10</b>
<b>OC-06 Mejorar el SGC</b>	<b>10</b>
<b>OC-07 Mejora interna de los Títulos</b>	<b>10</b>
<b>OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de la ACCUA</b>	<b>15</b>

La **relación** entre el Plan Estratégico de la UAL y el Marco Estratégico del Centro se muestra en los impactos que tienen las acciones del Plan de Mejora en ambos objetivos:

CódEST	OC-01	OC-02	OC-03	OC-04	OC-05	OC-06	OC-07	OR-01
OE1.1	1	0	4	0	2	1	17	153
OE1.2	1	0	1	0	1	0	1	0
OE1.5	0	0	0	0	0	0	0	2
OE1.6	0	0	0	0	0	0	1	0
OE1.8	0	0	0	0	0	1	0	0
OE1.9	0	0	1	0	0	0	6	0
OE2.1	0	0	0	0	0	0	1	2
OE2.2	0	0	0	0	0	0	1	0
OE3.4	0	0	0	1	0	0	0	0
OE4.2	0	1	0	1	0	0	2	0
OE5.3	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>158</b>

En la zona de análisis siguiente se describirá los motivos del despliegue de la mejora en los objetivos estratégicos seleccionados, ya que se analizarán en el apartado siguiente del Plan de Mejora.

### Análisis del despliegue de Objetivos Estratégicos UAL y del Centro

El Plan Estratégico de la UAL finalizó en 2024 y se está a la espera de la aprobación del nuevo Plan Estratégico, por lo que los impactos de nuestros objetivos y acciones sufrirá cambios a lo largo de 2025.

## 5.2 Política de Calidad, Misión y Visión

Si se consideran cambios en la declaración de la Política de Calidad del Centro se recogen a continuación:

### Análisis de la revisión de la POLÍTICA de CALIDAD

Nos planteamos revisar en profundidad el marco estratégico de la ESI a lo largo de 2025, lo que incluirá una visión del centro para el medio plazo. De momento la declaración en vigor no sufre cambios.

La Misión y Visión del Centro son revisadas anualmente, del mismo modo que lo es la Política de Calidad, y sus declaraciones son las siguientes.

### Misión y Visión declaradas en Manual de Calidad

La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería, como centro de educación superior, tiene como Misión la formación integral de sus estudiantes, con el objetivo de que sus egresados alcancen los máximos niveles de capacitación científica, técnica y humana, favoreciendo el desarrollo y reconocimiento profesional en las ramas del saber de la ingeniería de forma ética y responsable, y asegurando la adquisición de las competencias propias de los títulos de Grado y Máster que ofrece.



La Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería desea proyectarse en el futuro como Centro:

- Excelente en los resultados de sus estudiantes y profesores
- Comprometido con la mejora continua en la gestión de la calidad de las personas y los procesos
- Referente para el entorno en el campo de la ingeniería, en los ámbitos agronómico, informático e industrial
- Con una oferta académica sobresaliente y reconocida internacionalmente.

#### Análisis de la revisión de la Misión y Visión

Como en el caso de la Política de Calidad, Misión y Visión deben revisarse en profundidad en 2025

Propuesta de mejora/cambios de Política de Calidad, Misión y Visión para su próxima declaración

De momento no son necesarios

### 5.3 Revisión del análisis DAFO

Anualmente se revisa el análisis de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades realizado por el Centro siguiendo lo establecido en el procedimiento PE01. Los resultados de esta revisión se recogen a continuación:

Análisis de cuestiones que afectan a la próxima revisión del Análisis del Contexto

La reflexión estratégica que se propone para 2025 nos llevará a un nuevo análisis de contexto

Propuesta de mejora/cambios en el DAFO en su próxima declaración

De momento no son necesarios

### 5.4 Grupos de Interés

Si se han identificado cambios que han de ser tenidos en cuenta en la declaración de grupos de interés del Manual de Calidad, se recogen y justifican a continuación.

Análisis de cuestiones que afectan a la declaración de los Grupos de Interés

Los grupos de interés declarados en la edición de finales de 2023 de nuestro Manual de Calidad está actualizada y no son necesarios cambios

Propuesta de mejora/cambios en próxima declaración de Grupos de Interés

No son necesarios

## 6. Resultados en el Plan Anual de Calidad

El bloque principal de análisis de resultados de este IARS es el referido al Plan Anual de Calidad del Centro del año anterior. Su segmentación en seis planes (antes descritos) permite enfocar tanto la evaluación como la mejora de forma desagregada para

### 6.1 Plan de Mejora

El **Plan de Mejora** del Centro es el elemento central del ciclo de mejora continua del SGC del Centro. Con su análisis se determina la eficacia de las propuestas realizadas durante el año anterior. El Plan de Mejora se ha dividido en dos subplanes atendiendo a la naturaleza de su contenido, una parte reactiva y otra parte propositiva o proactiva.

- **SubPlan de Respuesta** --> Instrumento sistemático que permite recoger y dar adecuado tratamiento a las recomendaciones de los Informes Externos de la ACCUA.

- **SubPlan de Acción** --> Instrumento clave que recoge de forma estructurada las acciones derivadas de los análisis internos del SGC del Centro.

Para facilitar el análisis de la ejecución de las acciones del Plan de Mejora, cada Acción cuenta con una ficha detallada que incluye: Nombre, Responsable, Fechas, Objetivo Estratégico del Centro al que se vincula, Objetivo del Plan Estratégico de la UAL sobre el que impacta, Motivación de la acción, Observaciones, Estado de ejecución y Evidencias. Por lo tanto, aquí el análisis tiene carácter descriptivo, ya que es en el propio Plan de Mejora donde se sustancia el proceso de análisis y las nuevas propuestas de acciones, tanto si la acción es responsabilidad de un título como si lo es del Centro.

#### 6.1.1 SubPlan de Respuesta

El **SubPlan de RESPUESTA** recoge de forma estructurada y sistemática las acciones que dan respuesta a las recomendaciones contenidas en los Informes de la ACCUA. Cuando la ACCUA emite un informe final (Verificación, Modificación, Seguimiento o Acreditación) la Administración del SGC vuelca la recomendación al módulo de gestión del SGC, a continuación los responsables del título diseñan las acciones correctivas necesarias que dan respuesta a cada recomendación. A fecha de elaboración de este IARS se presenta un resumen del estado de ejecución de estas acciones (su detalle se encuentra en el Plan de Mejora/Acción de cada título que forma parte de su propio IARS, y que a su vez ya ha sido analizado por los respectivos responsables).



Alcance	Acciones NO finalizadas							Estado de FINALIZACIÓN							
	Total	2024	2023	2022	2021	2020	2019	Total	Valida	Rehac	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>CENTRO</b>	<b>0</b>							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2501726	6			6				22	0	0	16	6	0	0	86%
2503039	7	6					1	15	0	0	8	2	5	0	60%
2501727	7			7				23	0	0	13	10	0	0	78%
2501728	5			5				29	0	0	24	5	0	0	91%
2501729	3			3				20	0	0	17	3	0	0	93%
2501730	1			1				18	0	0	17	1	0	0	97%
7001281	0							0	0	0	0	0	0	0	
4314902	8			8				13	0	0	5	8	0	0	69%
4315269	1			1				8	0	0	7	1	0	0	94%
4315083	0							0	0	0	0	0	0	0	
4312442	0							0	0	0	0	0	0	0	
4316092	2	1				1		10	0	0	8	1	1	0	85%
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>115</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>

### 6.1.2 SubPlan de Acción

El **SubPlan de Acción** es el centro motor de la mejora continua del Centro. Recoge cómo el Centro define las acciones que impulsan la consecución de sus objetivos estratégicos. Se trata del enfoque clave del SGC en cuanto a que hace tangible cómo, dentro del marco estratégico, se quieren alcanzar los objetivos propuestos. Dada la importancia del SubPlan se presenta a continuación en detalle el estado de ejecución de las acciones y la consecución de objetivos para este año. Todas las acciones cuentan con una ficha en detalle que, entre otras características, tiene en cuenta su origen como impulso para la mejora.

Objetivos Estratégicos del CENTRO / Acciones del Plan de Mejora	Peso/CódMEC	Año	Final	%
<b>OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes</b>	<b>20</b>			<b>75%</b>
21 Informar a los estudiantes de 4º de las ventajas de continuar con los estudios de máster (especialmente	CENTRO	2023	dic/24	100%
13 Se incluirá en el despliegue y funcionamiento del servicio de orientación académica y profesional adapt	4314902	2022	dic/25	50%
<b>OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI</b>	<b>15</b>			<b>50%</b>
26 Elaborar un boletín de la ESI	CENTRO	2024	dic/25	50%
<b>OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado</b>	<b>10</b>			<b>83%</b>
10 Celebrar unas jornadas de empleabilidad con ejemplos prácticos de éxito profesional	CENTRO	2024	dic/24	100%
25 Dotarse de un Plan de Orientación Académica y Profesional	CENTRO	2024	dic/24	100%
31 Revisar resultados mostrados en el informe de resultados	2501727	2023	feb/26	50%
32 Solicitar al VIORAC la flexibilización de los plazos de defensa de los TFGs, para favorecer al estudiantad	2501728	2023	dic/24	100%
33 Incremento de un Grupo Docente y un Grupo de Trabajo en 1er curso	2501728	2024	dic/25	50%
15 Informar a los alumnos de 1er curso del Máster sobre el momento idóneo de matriculación en el TFM	4315269	2023	dic/24	100%
<b>OC-04 Captar recursos en el entorno</b>	<b>10</b>			<b>75%</b>
20 Realizar actividades de divulgación para hacer llegar la información de los títulos de máster al sector en	CENTRO	2023	dic/25	50%
13 Estudiar la viabilidad de constituir un comité asesor ESI-Empresa para cada una de las ramas	CENTRO	2024	dic/24	100%
<b>OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC</b>	<b>10</b>			<b>50%</b>
14 Enviar la encuesta de empleabilidad a estudiantes que no sean recién titulados	CENTRO	2024	dic/25	50%
15 Enviar un mailing a las empresas (a través de ICARO) sobre la importancia de que rellenen la encuesta	CENTRO	2024	dic/25	50%
27 Celebrar grupos focales/de mejora de estudiantes con mayor segmentación	CENTRO	2024	dic/25	50%
<b>OC-06 Mejorar el SGC</b>	<b>10</b>			<b>50%</b>
23 Revisar y actualizar la documentación del SGC de la ESI	CENTRO	2023	dic/25	50%
24 Formación de grupos focales de estudiantes y egresados	CENTRO	2023	dic/25	50%
<b>OC-07 Mejora interna de los Títulos</b>	<b>10</b>			<b>53%</b>
28 Ampliar los sellos internacionales a Industriales y renovar en agrícola e informática	CENTRO	2024	dic/25	50%
13 Revisión del estado de matrícula de estudiantes con más de cuatro años de permanencia en el grado	2501726	2021	jul/25	50%
14 Tutorías grupales en tercer curso sobre matrícula y realización de TFG	2501726	2021	jul/25	50%
27 Instauración de programa de mentorización de estudiantes de nuevo acceso	2501726	2024	dic/25	50%
2 Realización y evaluación de encuesta de satisfacción con el título dirigida a egresados y empleadores	2503039	2020	dic/24	100%
13 SEPARAR LOS VALORES	2503039	2021	dic/24	100%
14 DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO	2503039	2021	dic/24	100%
15 SELECCIÓN DE LOS EMPLEADORES	2503039	2021	dic/25	50%
16 Mejora interna de los Títulos	2503039	2023	dic/25	50%
15 Mejora de la transparencia y eficiencia de los contratos de movilidad saliente	2503039	2024	dic/24	0%
16 Mejora de la fiabilidad del cumplimiento de los contratos de movilidad saliente	2503039	2024	dic/24	0%
12 Realización y evaluación de encuesta de satisfacción con el título dirigida a egresados y empleadores	2501727	2020	dic/30	50%
16 Replantear el mecanismo de encuestas dirigidas a empleadores	2501727	2021	dic/25	50%
29 Mejora de acceso a la documentación de movilidad Erasmus por parte de coordinadores académicos y	2501727	2024	dic/24	0%
30 Modificar los plazos de defensa del TFG	2501727	2024	dic/24	50%
19 Crear y mantener una lista de empleadores de los egresados	2501728	2021	dic/26	100%
34 Incrementar a 10 horas presenciales por ECTS las asignaturas de 4º curso	2501728	2024	dic/25	50%
35 Fomentar la realización de TFGs con cotutores profesionales	2501728	2024	dic/25	50%
13 Revisar el listado de empleadores y sus datos de contacto	2501729	2021	jul/25	50%
14 Modificar los plazos de defensa de TFGs	2501729	2021	jul/25	50%
24 Mejora de acceso a la documentación de movilidad Erasmus por parte de coordinadores académicos y	2501729	2024	dic/24	0%
11 Solicitar modificación de plazos para defensa de TFG.	2501730	2021	dic/25	50%
22 Mejora de la transparencia y eficiencia de los contratos de movilidad saliente	2501730	2024	dic/24	0%
19 Contactar con los alumnos con buen expediente que estén finalizado el Grado y animarlos a cursar el M	4314902	2023	dic/25	50%
6 Revisar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes durante los dos cursos que dura el máste	4315269	2020	dic/25	50%



14 Organizar un encuentro informal entre estudiantes y la coordinación	4315269	2024	dic/24	100%
15 Creación de un Calendario de AADD para optimizar la carga de trabajo de los estudiantes	4315269	2024	dic/24	100%
3 Analizar la viabilidad de incorporar prácticas externas	4316092	2021	dic/24	100%
9 Desarrollar una página web complementaria para el título	4316092	2023	dic/25	50%
10 Publicitar la titulación de máster tras la modificación	4316092	2024	dic/25	50%

El detalle del estado de ejecución de las acciones del SubPlan de Acción teniendo en cuenta si son propuestas por el Centro o por cada uno de los títulos es el siguiente:

Alcance en los Títulos	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3	0	3	0	0	50%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	7	3	2	0	2	57%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	5	0	4	0	1	40%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5	2	3	0	0	70%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3	0	2	0	1	33%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	2	0	1	0	1	25%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	0	0	0	0	0	
Máster en Ingeniería Agronómica	2	0	2	0	0	50%
Máster en Ingeniería Industrial	4	3	1	0	0	88%
Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	3	1	2	0	0	67%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>63%</b>

### 6.1.3 Otros resultados generales en el Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta + SubPlan de Acción)

Como información complementaria de interés se presentan a continuación otras agrupaciones de la totalidad de acciones, por su impacto en los objetivos estratégicos del Centro y por el origen de las mismas.

Objetivos Estratégicos de Centro	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
OC-01 Dar a conocer la oferta de títulos entre potenciales futuros estudiantes	2	1	1	0	0	0	0	75%
OC-02 Mejorar la comunicación de la ESI	1	0	1	0	0	0	0	50%
OC-03 Mejorar algunos indicadores de rendimientos de los títulos de Grado	6	4	2	0	0	0	0	83%
OC-04 Captar recursos en el entorno	2	1	1	0	0	0	0	75%
OC-05 Mejorar los niveles de respuesta en encuestas del SGC	3	0	3	0	0	0	0	50%
OC-06 Mejorar el SGC	2	0	2	0	0	0	0	50%
OC-07 Mejora interna de los Títulos	30	7	18	0	5	0	0	53%
<b>SubTotales del SubPlan de ACCIÓN</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63%</b>
OR-01 Cumplir con requerimientos y recomendaciones de la ACCUA	0	0	158	115	37	6	0	84%
<b>SubTotales del SubPlan de RESPUESTA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>115</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>204</b>	<b>128</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>66%</b>

Origen de las Acciones del Plan de Mejora	Valida	Rehac	Total	Si	EnCur	NoIni	Desca	%
Verificación	0	0	1	1	0	0	0	100%
Modificación	0	0	4	3	0	1	0	75%
Implanta	0	0	0	0	0	0	0	
Renovación	0	0	139	103	36	0	0	87%
Seguimiento	0	0	15	8	2	5	0	60%
DAFO			8	4	4	0	0	75%
Resultados			30	8	22	0	0	63%
Auditoría			0	0	0	0	0	
Usuarios			7	1	1	0	5	21%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>204</b>	<b>128</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>66%</b>

**Tendencias Ejecución** 2024 2023 2022

### Análisis de resultados Finales del Plan de Mejora (SubPlan de Respuesta y SubPlan de Acción)

Todas las acciones han finalizado o están en curso y no hay ninguna acción no iniciada. Por tanto, todos los objetivos estratégicos de la ESI cuentan con el impulso necesario de las acciones diseñadas por la Comisión de Calidad para el año 2024.

El Subplan de Respuesta ha alcanzado un excelente grado de ejecución del 84%. De un global de 204 acciones sólo 6 constan como no iniciadas, lo que demuestra el compromiso de los títulos de la ESI con la mejora impulsada por las recomendaciones de la ACCUA.

Por su parte el SubPlan de Acción alcanza un 63% de ejecución, en línea con años anteriores, lo que ha permitido impulsar decididamente los objetivos estratégicos de calidad de la ESI. Globalmente el 66% de ejecución del Plan de Mejora iguala al año 2023. Al respecto, la mayor parte de las acciones tendrán continuidad en 2025 y se les dará el impulso necesario para su finalización. Además, esperamos contar con nuevos o revisados objetivos estratégicos de cara a 2026 al finalizar nuestro ciclo estratégico y en este renovado contexto impulsar la calidad de la ESI de cara al medio plazo con nuevos retos.



<2503039> El análisis del Plan de Mejora revela que se han planteado un total de 22 acciones asociadas a los objetivos estratégicos del centro. De estas, 11 se encuentran finalizadas, mientras que 4 están en curso. No se registran acciones que no hayan sido iniciadas o descartadas, lo que indica un compromiso activo con las metas establecidas. Entre los objetivos estratégicos, destaca el avance significativo en el cumplimiento de los requerimientos y recomendaciones de la ACCUA (OR-01), que cuenta con 9 acciones asociadas. Este progreso refleja una atención prioritaria hacia la calidad y las normativas del sistema. Además, se observa actividad en la mejora interna de los títulos <2501727> Se observa que el 46% de las acciones propuestas están finalizadas, tan solo una acción ha sido descartada, y el 50% restante están en curso.

<2501729> Se observa que el 74% de las acciones propuestas están finalizadas, tan solo una acción ha sido descartada, y el 22% restante están en curso.

<2501730> El 85% de las acciones propuestas están finalizadas. De las tres acciones restantes, dos se mantienen en curso y una ha sido descartada por no ser factible actualmente llevarla a cabo.

<4314902> Las acciones propuestas están todas en curso o finalizadas durante el año 2024. Se dará el impulso necesario para que queden cerradas a lo largo del año 2025.

<4315269> De un total de 13 acciones, 10 han sido completadas (76.9%), 3 están en curso (23.1%), y no hay acciones no iniciadas o descartadas.

<4316092> De las diez acciones pendientes, ocho han sido finalizadas durante el año 2024, una de ellas sigue en curso y una no ha sido iniciadas todavía. Las dos acciones pendientes serán abordadas durante el año 2025 para tratar de alcanzar su consecución.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se recogerán en detalle en el nuevo Plan Anual de Calidad del año 2025

### 6.2 Plan Operativo de los Procesos

La mayoría de procedimientos documentados del SGC del Centro ofrecen resultados controlables que se someten al ciclo PDCA de mejora continua anualmente. Los análisis se hacen de forma ascendente: En primer lugar los responsables de los títulos (Coordinación, Comisiones Académicas) analizan los resultados y elaboran los Informes de Revisión a nivel del título (se incluyen más abajo por cada bloque). A continuación es la Comisión de Calidad del Centro la que analiza los resultados globales del Centro. En todos los casos los análisis se apoyan en los respectivos Informes Anuales de Resultados del SGC (título y Centro).

#### Bloque / Proceso / Indicador

Acceso	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP01 Oferta Formativa</b>					
I.013 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	620	578	600	600	✓
I.014 Ratio de demanda de plazas en GRADO	9,55	4,58	6,51	5,9	✓
I.023 Nota media de ingreso en GRADO	9,07	8,81	8,73	9,17	✓
I.015 Nota de corte del cupo general en GRADO	5,66	5,05	5,19	5	✓
I.024 Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER	245	250	250	250	!
I.025 Ratio de demanda de plazas en MÁSTER	1,82	1,28	1,49	1,72	✓
I.026 Nota media de ingreso en MÁSTER	6,95	6,79	6,9	6,78	✓

#### Análisis de resultados FINALES Acceso

La Comisión quiere destacar que la demanda de los títulos de grado y máster aumenta considerablemente lo que nos indica que la oferta de títulos es atractiva para los futuros estudiantes. El resto de indicadores de acceso son muy positivos alcanzando o superando a los años anteriores.



<2501726> El número de plazas ha subido en cuanto a los años anteriores, y a pesar de esto la ratio de demanda se ha incrementado en este último año respecto a los anteriores, indicando un interés por los nuevos estudiantes. Las notas medias de ingreso se mantienen similares a los años previos.

<2503039> El análisis de los datos de acceso muestra una estabilidad en el número de plazas ofertadas para el grado, que se ha mantenido en 75 durante los últimos tres cursos. Sin embargo, se observa un aumento significativo en el ratio de demanda de plazas, pasando de 4.61 en el curso 2021-22 a 8.92 en 2023-24, lo que refleja un mayor interés por el grado en este periodo. La nota de corte del cupo general también ha experimentado un leve incremento, estabilizándose en 5.44 durante los dos últimos cursos, mientras que la nota media de ingreso ha mostrado una mejora continua, subiendo de 8.06 en 2021-22 a 8.31 en 2023-24. Esto sugiere una tendencia hacia una mayor  
<2501727> Por un lado se observa que el número de plazas ofertadas ha aumentado en 5. Estas plazas provienen del Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática. Por otro lado se mantiene la tendencia creciente del ratio de demanda de plazas, la nota de corte y la nota media, respecto a los dos cursos anteriores.

<2501728> La nota media de ingreso se recupera del descenso anterior, y se observa un incremento de la ratio de demanda. El resto de indicadores se mantienen en niveles similares.

<2501729> En el curso 2023-24 se ofertaron 80 plazas de nuevo ingreso. En años anteriores el número de plazas ha sido ligeramente variable: 72 (2022-23), 75 (2021-22), 75 (2020-21) y 63 (2019-20), aunque se detecta una tendencial al alza que se alinea con lo ocurrido en la Escuela Superior de Ingeniería, donde se ofertaron 620 plazas de nuevo ingreso en el curso 2023-24, un número sensiblemente superior a los años anteriores (entre 510 y 600).  
En el curso 2023-24 el ratio de demanda fue de 13.05, lo que indica que hay 13.05

solicitudes por cada plaza ofertada.  
<2501730> El número de plazas ofertadas se mantiene idéntico en un valor de 75. Sin embargo, ha aumentado considerablemente la demanda de plazas en los últimos tres cursos académicos, superando una ratio de 6 en el 23-24, lo que supone un 165% de incremento con respecto al curso 21-22. La nota de corte se mantiene en 5, con una media de ingreso similar, próxima al 9.

<4314902> El máster presenta una demanda satisfactoria.

<4315269> Se observa una mejora progresiva en la nota media de ingreso, lo que puede contribuir a mejorar la percepción externa del Máster como un programa de calidad.

<4312442> Como se puede comprobar en los datos, tanto el ratio de demanda como la nota media de ingreso se mantiene estable en los últimos años mostrando un ligero ascenso que habrá que comprobar en cursos posteriores si es coyuntural o anecdótico.

<4316092> El valor de ratio de demanda por debajo de 1 indica que hay un menor número de solicitudes con respecto al número de plazas ofertadas. Este hecho debería mejorarse para tratar de tener un número de solicitudes muy superior al número de plazas ofertadas. La nota de acceso se ha visto incrementada levemente con respecto a cursos anteriores.

Matrícula	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP02 Acceso y Admisión</b>					
I.021 Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	563	451	479	419	✔
I.011 GAP de género en la nuevo matriculación	56%	50%	55%	57%	⚠
I.020 Número de matriculados en GRADO	2070	1861	1921	1880	✔
I.027 Número de créditos reconocidos	3598,5	4508	4878,6	4136,5	⚠
I.028 Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	89	80	85	65	✔
I.022 Número de matriculados en MÁSTER	250	194	212	194	✔

### Análisis de resultados FINALES Matrícula

Los datos de matrícula son muy buenos, aumentando considerablemente en los grados, especialmente relevante en I. Agrícola, I. Mecánica e I. Electrónica Industrial. Entre los másteres hay un ligero descenso de nuevas matrículas en I. Agronómica y en el resto se mantienen o suben ligeramente.

El gap de género del 56% muestra que mayoritariamente se matriculan de nuevo ingreso chicos, ya que de 652 estudiantes de primera matrícula 144 señalan que son chicas, esta cifra está en el entorno de los últimos años y nos indica que los estudios de ingeniería continúan estando muy poco feminizados.

<2501726> El número de matriculados de nuevo ingreso ha aumentado en este último año significativamente con respecto a los cursos inmediatamente anteriores, elevando también el número total de matriculados en el grado. El GAP de género sin embargo se ha incrementando ligeramente.

<2503039> El análisis de los datos de matrícula refleja un incremento en el número de matriculados de nuevo ingreso, que ha pasado de 29 en el curso 2022-23 a 44 en 2023-24, lo que evidencia un aumento en la captación de estudiantes. Asimismo, el número total de matriculados en el grado ha crecido de 102 a 119 en el último año. En cuanto a los créditos reconocidos, se observa una disminución significativa, de 558 en 2022-23 a 390 en 2023-24, lo que podría estar relacionado con cambios en los perfiles de ingreso o en los criterios de reconocimiento. Por otro lado, el GAP de género ha mejorado, pasando del 66% en 2022-23 al 59% en 2023-24, indicando una mayor paridad en la nueva

<2501727> Se mantiene al alza la tendencia del número de matriculados de nuevo ingreso. En particular se han cubierto todas las plazas ofertadas. Hay un aumento del número total de matriculados, respecto a los dos cursos anteriores, probablemente derivada del mayor número de matriculados de nuevo ingreso. Hay una reducción de prácticamente el 60% de créditos reconocidos, probablemente relacionada con el cambio de nombre del título (160 traslados de expedientes entrantes en el informe de resultados), frente a una media de 3 expedientes en los cursos previos. Es importante notar que se reduce el GAP de género frente a los dos cursos anteriores.

<2501728> Han quedado plazas libres, a pesar del incremento de la ratio de demanda. Es destacable el incremento del GAP de género, que había descendido.

<2501729> En el curso 2023-24, los estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería Mecánica representó el 16.7% del total de la Escuela Superior de Ingeniería y el 2.8% del total de la UAL. En concreto, en el curso 2023-24 hubo 94 estudiantes de nuevo ingreso en el grado de Ingeniería Mecánica, un número significativamente superior a los alumnos de nuevo ingreso de años anteriores (71 (2022-23), 71 (2021-22), 62 (2020-21) y 70 (2019-20)). Esto coincide con los datos de ingreso de la Escuela Superior de Ingeniería, con 563 estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2023-24. En años anteriores, el número de matriculados de nuevo ingreso osciló entre 419 y 479, detectándose

<2501730> El número de matriculados de nuevo ingreso ha aumentado en los últimos dos cursos académicos hasta un valor de 40, lo que supone casi el doble que en el curso 21-22. Esto ha implicado un aumento en el número de matriculados. El número de créditos reconocidos es similar a cursos anteriores (salvando el elevado valor del 22-23). En cuanto al GAP de género, se mantiene bajo, siendo esta una titulación con un número similar de matriculados de ambos géneros.

<4314902> Se debe dar un impulso a la información del Máster a fin de que se pueda aumentar el número de nuevos matriculados.

<4315269> Todos estos indicadores se mantienen constantes en los últimos años. El incremento en el GAP de género indica la necesidad de políticas activas para fomentar la diversidad en el programa.

<4312442> Los datos de matrícula muestran una tendencia al alza que demuestra que nuestro máster está más vivo que nunca.

<4316092> El número de matriculados se mantiene con respecto a años anteriores, aunque sería positivo conseguir un mayor número en posteriores cursos. Preocupa el gap de género, indicando que todos los matriculados de nuevo ingreso han sido hombres y no se ha matriculado ninguna mujer. Debe trabajarse para tratar de reducir este gap de género.

Enseñanza-Aprendizaje	Valor	$\bar{x}$	2023	2022	
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
I.035 Tasa de ÉXITO	73%	78%	76%	75%	⚠
I.040 Tasa de RENDIMIENTO	56%	63%	55%	75%	⚠
I.045 Tasa de EXPECTATIVAS	76%	73%	73%	68%	✓
S.14 Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	3,91	4,2	4,14	4,19	⚠
S.16 Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual	3,48	3,4	3,4		✓
I.029 Número de estudiantes de movilidad entrante	160	96	141	98	✓
S.05 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante	4,35	3,99	3,7	4,35	✓
I.030 Número de estudiantes de movilidad saliente	102	83	103	94	✓
S.06 Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente	4,3	3,89	3,85	3,82	✓
S.07 Satisfacción de los coordinadores de movilidad	3,79	4,02	3,76	3,89	⚠

<b>I.034 Ratio de puestos ofertados de prácticas externas</b>	<b>3,24</b>	<b>2,29</b>	<b>3,17</b>	<b>2,04</b>	✓
<b>S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</b>	<b>4,65</b>	<b>4,2</b>	<b>4,07</b>	<b>4,26</b>	✓
<b>S.11 Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas</b>	<b>4,32</b>	<b>4,26</b>	<b>4,24</b>	<b>4,34</b>	✓
<b>S.10 Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas</b>	<b>4,42</b>	<b>4,31</b>	<b>4,34</b>	<b>4,41</b>	✓

### Análisis de resultados FINALES Enseñanza-Aprendizaje

Las tasas de éxito en grado están en el entorno del 70%, bajando en general ligeramente respecto a los últimos años. Destaca positivamente el Grado en Ingeniería Informática con una tasa de éxito del 78%, hay que señalar que los estudiantes de 3º y 4º obtienen tasas de éxito por encima del 90%. En contraste los estudiantes de 1º de Ingeniería Eléctrica y de Ingeniería Química Industrial apenas

superan el 50% de tasa de éxito. Por su parte las tasas de rendimiento siguen un patrón parecido, aunque en este caso la tendencia es al alza en los últimos años, el mayor rendimiento lo tienen los másteres que se sitúan en el entorno del 75% mientras que los grados tienen tasas de rendimiento en el intervalo que va del 32%, para los estudiantes de 1º de Ingeniería Eléctrica, y el 80%, para los estudiantes de 3º de Ingeniería Informática.

Los estudiantes muestran una buena satisfacción con la enseñanza virtual, tan sólo es necesario señalar que el aspecto peor valorado es el sistema de notificaciones de la plataforma.

La movilidad aumenta, tanto saliente como entrante, y viene acompañada de un incremento en la satisfacción, reforzada por muestras representativas. Los aspectos mejor valorados por nuestros estudiantes que han estado en otra universidad son su satisfacción con nuestro Servicio de Internacionalización y con los resultados académicos que han obtenido fuera de la UAL.

Los estudiantes entrantes en la ESI valoran especialmente el ítem que recoge si recomendarían la ESI-UAL a sus compañeros de la universidad de origen.

Sin duda una de las fortalezas de nuestros títulos son las prácticas externas que están extraordinariamente bien valoradas por todos los grupos de interés, con muestras representativas en el entorno del 60% de participación. Nuestros estudiantes en prácticas han valorado de forma sobresaliente la acogida en la empresa, el trato recibido, los compañeros y el cumplimiento de horarios y tareas según lo

previsto. Por su parte, los tutores externos tienen una muy buena opinión de los medios puestos a disposición de los estudiantes acogidos en prácticas.

<2501726> La tasa de éxito presentan un valor similar a años anteriores, siendo valores consistentes con los habituales en el título y se encuentran en niveles razonables para este tipo de estudios. En el caso de la tasa de rendimiento, que es significativamente más baja que la de éxito, se mantiene en valores similares al año previo y otros años anteriores. Estos valores más bajos, se deben principalmente a los cursos 1 y 2º, donde especialmente en primero, la tasa de no presentados es bastante alta con respecto a otros cursos. Se seguirá analizando el impacto de las asignaturas de más bajo rendimiento. El número de alumnos de movilidad saliente es similar a la media de los últimos años.

<2503039> El análisis de los indicadores de enseñanza-aprendizaje refleja variaciones significativas en algunos aspectos clave. La tasa de éxito se mantiene constante en 66% durante 2023-24, tras una disminución respecto al 72% del curso 2022-23, lo que sugiere una ligera pérdida en la efectividad del aprendizaje. Por otro lado, la tasa de rendimiento ha bajado al 46%, tras alcanzar un 48% en el curso anterior, mostrando un desafío en la gestión del tiempo y el aprovechamiento académico de los estudiantes. La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas se mantiene en un nivel alto, con un 4.49 en 2023-24, aunque ligeramente inferior al 4.67 del año anterior, lo que sigue siendo un indicador positivo de la calidad de la formación práctica. Sin embargo, el número de estudiantes de movilidad saliente ha

<2501727> Todos los indicadores de la dimensión de enseñanza-aprendizaje han mejorado o se han mantenido alineados respecto a cursos anteriores.

<2501728> Ha mejorado la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y la enseñanza virtual, así como la movilidad.

<2501729> Para un curso académico la tasa de éxito se obtiene como la relación porcentual entre el número de créditos aprobados y número de créditos presentados a examen. En el curso 2023-24 la tasa de éxito fue del 72%, muy similar a la obtenida en años anteriores con variaciones entre el 71% y el 78%. Por cursos, en el 2023-24 la tasa de éxito es de 63% en primero, 72% en segundo, 78% en tercero y 83% en cuarto, lo que pone de manifiesto el efecto de filtro que tienen los primeros cursos de la titulación. En el curso 2023-24, la tasa de éxito de la Escuela Superior de Ingeniería fue del 73%, un valor similar al del grado en Ingeniería Mecánica.

<2501730> La tasa de éxito es similar a cursos previos con un valor alto, en torno al 70%. La tasa de rendimiento es análoga a la del 22-23, en el cual ya se habían desplazado las convocatorias extraordinarias de exámenes, dejando de existir en septiembre. La satisfacción con las prácticas externas se mantiene próxima al máximo. Se ha duplicado el nº de estudiantes de movilidad respecto al 21-22. La satisfacción con la plataforma virtual disminuye ligeramente, siendo aceptable.

<4314902> Las tasas del proceso de enseñanza-aprendizaje son muy buenas y están por encima de lo previsto en la Memoria.

<4315269> La tasa de éxito es consistentemente alta, oscilando entre el 92% y el 96% lo que refleja que la mayoría de los estudiantes que se presentan a evaluación superan las asignaturas, lo que indica un buen nivel de preparación y enseñanza efectiva. La tasa de rendimiento ha bajado ligeramente. La satisfacción de los estudiantes con la enseñanza virtual ha subido, aunque sigue siendo baja y podría afectar la percepción global del Máster.

<4312442> Los números en este apartado son muy buenos y confirman el excelente trabajo realizado por los docentes. La satisfacción de los estudiantes con el aula virtual es comprensible debido a que tienen que utilizar tres plataformas distintas para acceder a las asignaturas.

<4316092> El valor de la tasa de éxito indica una superación total de los créditos a los que se presentan los estudiantes. La tasa de rendimiento del 74% viene dada porque no todos los estudiantes completan el curso, al quedarles pendiente la superación del TFM. El valor de satisfacción de los estudiantes es adecuado.

Resultados	Valor	X	2023	2022	
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>					
I.055 Tasa de GRADUACIÓN	23%	22%	24%	15%	✓
I.061 Tasa de ABANDONO inicial en GRADO	25%	12%	23%	0%	⚠
I.056 Tasa de ABANDONO acumulado	38%	10%	1%	24%	⚠
I.059 Tasa de EFICIENCIA	74%	58%	74%	77%	✓
I.050 Tasa de EXCELENCIA académica	11%	12%	11%	12%	⚠
I.057 Duración media de estudios de GRADO	5,57	5,95	5,83	6,07	✓
I.058 Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)	2,8	2,4	2,4	2,4	⚠
I.068 Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)		2,6		2,8	⚠
I.012 Número de egresados en GRADO y MÁSTER	245	224	244	196	✓
I.010 Número de traslados de expedientes ENTRANTES	210	29	64	12	✓
I.009 Número de traslados de expedientes SALIENTES	58	53	2	115	⚠
I.062 Tasa de inserción laboral (TIL)	78%	75%	80%	79%	✓
I.016 Tasa de Inserción Laboral ajustada (TILA) del Título en el SGC	22%				✓
I.017 Tasa de Inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) del Título en el SGC	4%				✓
I.064 Tasa de paro registrado (TPR)	11%	16%	17%	7%	✓
S.12 Satisfacción de los empleadores con los Titulados	4,21	3,99	4,06	4	✓
S.13 Satisfacción de los egresados con la formación recibida	3,28	3,5	3,46	3,64	⚠
<b>MP06 Medición y Mejora</b>					
S.01 Satisfacción global de los estudiantes	3,26	3,43	3,16	3,4	⚠

### Análisis de resultados FINALES Resultados

La tasa de graduación se mantiene en los valores promedio de los últimos años. Para los grados destacan por encima del 20% los de I. Agrícola, Eléctrica e Informática. Es por el contrario especialmente baja en el grado en I. Electrónica Industrial (9%), lo que se corresponde con una tasa de eficiencia también baja del 64% (los estudiantes para graduar deben sobre matricular el 36% de los créditos) y se refleja en una duración media especialmente alta y un abandono acumulado significativo.

Las tasas de inserción laboral de los titulados en el curso 2020/21 de grado se encuentran entre las más altas de la universidad, destacan el 100% en I. Eléctrica y entre el 80 y el 85% para I. Agrícola, I. Mecánica e I. Informática. Los másteres se mueven en una horquilla más amplia entre el 67% de Tecnologías y Aplicaciones en I. Informática y el 100% del Máster en Ingeniería Industrial.

Las tasas de paro para los grados son las más bajas de la UAL en ningún caso alcanzan el 5%. Entre los másteres de nuevo hay más variabilidad, aunque es necesario tener en cuenta que el número de egresados es menor y la situación de una o dos personas hace que los porcentajes varíen significativamente. Hay que señalar que de los egresados del curso 2020/21, 7 de ellos

figuran en el RETA. **Vistos los datos de empleabilidad de nuestros títulos, un año más, tenemos que concluir que es una gran fortaleza de la oferta académica de la ESI, pues en conjunto es el centro de la UAL con mayores tasas de inserción laboral (conjunto de grados de la UAL 56%, másteres 70%) y menores tasas de paro (conjunto de grados de la UAL 7,31%, másteres 11,4%)**

La satisfacción de los empleadores con nuestros egresados alcanza el mejor dato de los últimos años (4,21) respaldada por una muestra muy representativa del 60%. El aspecto mejor valorado es el que mide la preparación y el nivel que demuestran en la empresa/organización, por títulos los empleadores que muestran mayor nivel de satisfacción son los de los egresados de



### I. Eléctrica.

La satisfacción de los egresados a los dos años de titular baja ligeramente, aunque es necesario tener en cuenta que es la encuesta del SGC que registra menor participación. La satisfacción global de nuestros estudiantes de 3º y 4º de grado y máster es buena, el aspecto que mejor valoran es la labor del PTGAS en los procedimientos administrativos, en cambio el aspecto peor

valorado es la distribución entre créditos teóricos y prácticos en los planes de estudios.

<2501726> El número de egresados es ligeramente inferior al año previo pero mayor al anterior, que lo hicieron con una nota media que se mantiene constante a lo largo de los últimos años. La duración media de los estudios de este Grado es alta, algo que es sistemático en este título, pero similar al resto de estudios técnicos del Centro. La tasa de inserción laboral por contra es muy elevada (superior a la media de la Universidad y del centro) y la tasa de paro muy baja, y se mantienen en valores similares a los años anteriores, o incluso inferiores en el caso de la tasa de paro.

<2503039> El análisis de los resultados muestra una evolución positiva en varios indicadores clave. El número de egresados en el Grado y Máster ha aumentado de 8 en los cursos 2021-22 y 2022-23 a 12 en 2023-24, lo que indica una mejora en la retención y finalización del programa. La nota media de los egresados también ha experimentado un incremento continuo, alcanzando 7.35 en 2023-24, lo que refleja un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Además, la duración media de los estudios se ha reducido a 5 años, desde los 6.5 en 2021-22, lo que indica un progreso en la eficiencia del plan de estudios. La tasa de inserción laboral (TIL) se ha elevado al 100% en el último curso,

<2501727> Los indicadores de número de egresados y su nota media se han mantenido alineados respecto a cursos anteriores. Sin embargo la duración media de los estudios y la tasa de paro registrado han aumentado, y la tasa de inserción laboral se ha reducido. Se han propuesto acciones para tratar de abordar estas tendencias negativas.

<2501728> Destaca la mejora de la tasa de inserción laboral y la tasa de paro registrado.

<2501729> Los indicadores de número de egresados y su nota media se han mantenido alineados respecto a cursos anteriores. La duración media de los estudios del Grado en Ingeniería Mecánica es de 7,0 años en el curso 2023-24, 6,5 años en 2022-23, 7,0 años en 2021-22, 6,2 años en 2020-21, 6,6 años en 2019-20 y 6,3 años en 2018-19, mostrando una ligera tendencia al alza. En comparación con la duración media de los estudios en la Escuela Superior de Ingeniería, la cual fue de 5,6 años en 2023-24, 6,0 años en 2022-23, 5,8 años en 2021-22, 6,1 años en 2020-21, 6,0 años en 2019-20 y 5,9 en 2018-19, el Grado en Ingeniería Mecánica tiene una duración superior. En efecto, la tasa de

<2501730> El número de egresados y su nota media es similar en los últimos cursos, superando el 6.5. También se mantiene estable la duración media de los estudios, con una cifra de 7 años. La tasa de inserción laboral es alta, superando el 70% y prácticamente no existiendo estudiantes en paro.

<4314902> Hay que destacar que todos los resultados son buenos, con una tasa de inserción laboral sobresaliente.

<4315269> Aunque no necesariamente negativo, la variabilidad en el número de egresados puede estar influenciada por factores como el perfil de los estudiantes (la mayoría trabajadores a tiempo parcial o completo). La nota media ha mostrado una tendencia ascendente a lo largo de los tres años, lo que sugiere una mejora en el desempeño académico de los estudiantes, posiblemente gracias a ajustes en la calidad de la enseñanza o al perfil de los estudiantes admitidos. La tasa de inserción laboral es excelente en 2023-24, debido a la gran demanda de ingenieros industriales en el mercado laboral.

<4312442> Estos datos muestran la mejora en la tendencia de los últimos años y van de la mano con los del apartado anterior.

<4316092> El número de egresados se corresponde con el de la tendencia de años anteriores y es superior debido a que este año existía un mayor número de estudiantes que tenían pendiente únicamente el TFM. La nota media de los egresados es muy satisfactoria. La tasa de inserción laboral se mantiene con respecto a la de años anteriores en un nivel muy elevado. La tasa de paro registrado es altamente destacable con un valor de cero.

Profesorado	Valor	$\bar{x}$	2023	2022
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>				
<b>S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado</b>	<b>4,48</b>	<b>4,32</b>	4,31	4,45
<b>MP04 Recursos</b>				
<b>I.004 Ratio de QUINQUENIOS del PDI</b>	<b>2,65</b>	<b>2,42</b>	2,27	2,27



<b>I.005 Ratio de SEXENIOS del PDI</b>	1,69	1,49	1,63	1,37	✓
<b>I.007 Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC</b>	0,8	0,76	0,78	0,75	✓
<b>I.006 Ratio de FORMACIÓN del PDI</b>	5,8	12,63	14,3	12,4	⚠
<b>I.003 Número profesores EXCELENTES en Docencia</b>	8	19	9	47	⚠
<b>MP06 Medición y Mejora</b>					
<b>S.02 Satisfacción global del PDI</b>	4,08	4,1	4,07	4,12	⚠

### Análisis de resultados FINALES Profesorado

La satisfacción de los estudiantes con la labor docente de sus profesores alcanza el nivel más alto desde que se mide en el SGC de la ESI con una muestra representativa del 27%. Entre los grados el profesorado mejor valorado es el de I. Agrícola (4,63) y entre los másteres el del Máster en Ingeniería Agronómica (4,80). Por cursos, los estudiantes que mejor valoran a sus profesores son

los de 3º seguidos por los de 4º en todos los grados.

El profesorado de la ESI en su conjunto se muestra muy satisfecho con los títulos, con participaciones muy representativas que en algún título alcanza el 86% y que en promedio es del 57%. El aspecto que mejor valora el profesorado son las aulas y espacios, la labor del PTGAS de la ESI y de los servicios administrativos y el trabajo de los responsables de los títulos (coordinadores y

equipo de dirección).

Del resto de indicadores sólo señalar la bajada en cuanto a las horas de formación del profesorado, que viene motivado en gran parte porque durante 2024 se han repetido ediciones de actividades formativas ya contenidas en planes formativos de años anteriores.

<2501726> Tenemos unas tasas de satisfacción del alumnado con el profesorado muy elevadas, y mayores a la media de la Universidad, que además muestran una tendencia ligerante ascendente en los últimos años. El ratio de sexenios y quinquenios del PDI es ligeramente superior a los últimos años y superior a la ratio de la UAL. La ratio de formación del PDI ha experimentado un descenso significativo en este último año que es difícil de explicar, si bien es similar a la ratio de la UAL.

<2503039> El análisis de los indicadores relacionados con el profesorado muestra avances positivos en varios aspectos clave. La satisfacción de los estudiantes con la labor docente ha mejorado progresivamente, alcanzando un 4.44 en 2023-24, lo que refleja un reconocimiento creciente hacia el desempeño de los docentes. El ratio de sexenios vivos del PDI en el Sistema de Garantía de Calidad (SGC) ha incrementado ligeramente, pasando de 0.77 en 2022-23 a 0.89 en 2023-24, mientras que el ratio total de sexenios se mantiene estable en 1.11. Esto indica una continuidad en el esfuerzo por mantener una alta calidad investigadora del profesorado. En cuanto al número de profesores con

<2501727> Todos los indicadores de la dimensión de profesorado, excepto el de número de profesores EXCELENTES en Docencia, han mejorado o se han mantenido alineados respecto a cursos anteriores. En cualquier caso el valor de este indicador en los dos cursos previos también ha sido bajo, y simplemente indica que el PDI no se ha sometido a la evaluación VOLUNTARIA del programa DOCENTIA. También es importante notar que en el título imparten docencia un total de 17 profesores, según el informe de resultados ampliado 23-24, y conviene recordar que un profesor que va a ser evaluado en el DOCENTIA tiene que dejar pasar un período de al menos 5 años antes de poder

<2501728> La satisfacción de los estudiantes con la docencia se ha recuperado. En cuanto al programa DOCENTIA, indicar que se trata de un programa opcional, que no es reflejo de la calidad docente.

<2501729> Todos los indicadores de la dimensión de profesorado, excepto el de número de profesores EXCELENTES en Docencia, han mejorado o se han mantenido alineados respecto a cursos anteriores. En cualquier caso el valor de este indicador en los dos cursos previos también ha sido bajo, y simplemente indica que el PDI no se ha sometido a la evaluación VOLUNTARIA del programa DOCENTIA. Conviene recordar que un profesor que ya se haya evaluado en el DOCENTIA tiene que dejar pasar un período de al menos 5 años antes de poder volver a evaluarse. Hay alrededor de 39 profesores que imparten docencia en el Grado en Ingeniería Mecánica de forma habitual. Es

<2501730> La satisfacción de los estudiantes con el profesorado es muy alta, superando siempre un valor de 4. Se mantiene los sexenios del PDI, rondando un 80% de sexenios vivos. Además, ha aumentado el nº de profesores excelentes en Docencia desde 1 hasta 3. Asimismo, se mantienen los quinquenios del PDI por encima de 2. La ratio de formación ha descendido, si bien presenta un valor aceptable superior a 6.

<4314902> Los estudiantes muestran un nivel excelente de satisfacción con la labor docente de sus profesores. En el año 2024 ningún docente ha participado en el Programa Docencia. Las ratios de quinquenios y sexenios son muy buenas y muestran el elevado nivel del profesorado del Máster.

<4315269> Aunque la satisfacción sigue siendo alta, se observa una ligera disminución en 2023-24 en comparación con los dos cursos anteriores. En cuanto a los indicadores de los profesores, estos han bajado un poco debido a la jubilación de profesores, que suelen tener acumulados una gran cantidad de sexenios y quinquenios.

<4312442> Los números en este apartado muestran una continuidad que se debe principalmente al proceso natural de sustitución del profesorado con experiencia por docentes que, aunque más jóvenes, ya están formados y disponen de sexenios y quinquenios.

<4316092> El nivel de satisfacción de los estudiantes con la labor docente es alta, aunque ligeramente inferior a la de años anteriores. Los valores de sexenios, profesores excelentes y quinquenios es adecuado y se mantiene en la línea de años anteriores. Con respecto a la formación del PDI, el ratio ha bajado considerablemente, por lo que sería conveniente revisar la causa. Puede provenir del perfil docente que imparte en el título, pero también de la oferta de formación recibida.

Apoyo	Valor	$\bar{x}$	2023	2022		
<b>MP01 Oferta Formativa</b>						
<b>I.069 Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	✔
<b>MP03 Enseñanza-Aprendizaje</b>						
<b>S.15 Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica</b>	<b>3,5</b>	<b>3,21</b>	3,13	3,28		✔
<b>S.01.4 Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales</b>	<b>3,41</b>	<b>3,53</b>	3,32	3,6		⚠
<b>S.02.2 Satisfacción del PDI con los recursos materiales</b>	<b>4,37</b>	<b>4,27</b>	4,15	4,35		✔
<b>S.04.2 Satisfacción del PTGAS con los recursos materiales</b>	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	3,88	3,82		✔
<b>MP05 Gestión del SGC</b>						
<b>S.01.3 Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título</b>	<b>3,59</b>	<b>3,83</b>	3,64	3,79		⚠

### Análisis de resultados FINALES Apoyo

Los indicadores de apoyo del SGC han obtenido unos muy buenos resultados, en la media o por encima del promedio de los últimos años. Los recursos materiales disponibles son muy bien valorados por todos los grupos de interés. La encuesta de acogida y orientación registra una subida respecto a las últimas medidas, queremos destacar que el aspecto que mejor valoran los

estudiantes es la información sobre calendarios y horarios, y el que registra la menor satisfacción es el que mide la información recibida sobre las asociaciones de estudiantes y la Delegación de Estudiantes.

<2501726> En general, la satisfacción de los distintos actores con distintos aspectos del título es buena o elevada, y en general se mantiene en valores similares a la media de los últimos años.

<2503039> El análisis de los indicadores de apoyo refleja una ligera mejora en algunos aspectos clave, aunque persisten áreas que requieren atención. La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha incrementado de 3.25 en 2021-22 a 3.35 en 2023-24, mostrando una mejora modesta pero constante. Por otro lado, la satisfacción del PDI con los recursos materiales se mantiene en valores altos, aunque ha disminuido ligeramente de 4.5 en 2022-23 a 4.21 en el último curso. En cuanto a la información y difusión del título, los estudiantes reportan una satisfacción de 3.39 en 2023-24, lo que supone un leve descenso respecto a los valores anteriores. Sin embargo, el PDI

<2501727> La mayoría de los indicadores de la dimensión de apoyo está alineados con los de cursos previos. Cabe destacar que ha habido una ligera bajada en el indicador de satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título, y un aumento considerable de la satisfacción de los empleadores con los titulados. Para tratar de mejorar el primero de los dos indicadores comentados, se ha incluido una nueva acción relacionada con la elaboración de un plan de comunicación del Centro.

<2501728> Todos los indicadores analizados se mantienen en niveles similares.

<2501729> La mayoría de los indicadores de la dimensión de apoyo está alineados con los de cursos previos. Es destacable que la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ha variado a lo largo de los años. En efecto, se observa una fluctuación en la valoración a lo largo de los años, con un pico en 2018-19 y un descenso notable en 2019-20 y 2023-24. Los estudiantes han puntuado los recursos materiales con la menor valoración dentro de la encuesta de satisfacción global. A diferencia de los estudiantes, tanto el PDI como el PAS muestran una satisfacción superior con los recursos materiales. Estos datos sugieren que existe un área de mejora en la dotación y calidad de los recursos

<2501730> La satisfacción con los recursos materiales se mantiene en valores altos y similares a cursos previos, tanto para estudiantes como para el PDI. La satisfacción con la información y difusión del título ha descendido para los estudiantes y se mantiene para el PDI; no obstante, se ha mejorado la información en la web y se ha aumentado la difusión del título. La satisfacción global de los estudiantes también ha disminuido ligeramente, mientras que la satisfacción de los empleadores es muy alta, por encima de 4.

<4314902> Todos los indicadores satisfacción muestran valores muy buenos. Es necesario fomentar la participación en las encuestas del SGC ya que el nivel de respuestas es mejorables. Al respecto los grupos focales de mejora son un buen instrumento para ampliar y contrastar los niveles de satisfacción recogidos.



<4315269> Se observa una mejora en todos los indicadores. Sin embargo, la satisfacción global de los estudiantes sigue siendo baja. El desarrollo de grupos focales con empleadores esperamos de sus frutos en los años siguientes para conseguir más encuestas.

<4312442> Los datos reflejan una leve disminución en la satisfacción de los estudiantes, sin que sea posible determinar si se trata de una tendencia sostenida o de una variación coyuntural. Asimismo, no se cuenta con información proveniente de los empleadores.

<4316092> Los valores de satisfacción de los estudiantes se mantienen en unos valores adecuados y similares a cursos anteriores. Preocupa levemente la reducción en términos generales de la satisfacción y el valor global de satisfacción de un 3,25.

Además de los resultados ofrecidos por el Plan Operativo, la UAL dispone de **otros Informes** que amplía y da contexto a los ya mostrados en los Indicadores:

- **Quejas y Sugerencias** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/quejas-y-sugerencias>
- **Resultados DOCENTIA** <https://www.ual.es/universidad/serviciosgenerales/spec/que-ofrecemos/docenti>

Propuestas de mejora en indicadores para el próximo Plan Anual de Calidad

Sería conveniente reformular y renombrar el indicador del GAP de género  
Sería oportuno medir la satisfacción con la orientación profesional y para el empleo  
Es necesario renombrar el indicador de Docentia

### 6.3 Carta de Servicios

El control de los COMPROMISOS es piedra angular de nuestra manifestación pública efectuada a través de la Carta de Servicios. El análisis que aquí se realice dará cumplimiento en lo establecido en el **Reglamento de Cartas de Servicios de la Universidad de Almería** en lo concerniente a la publicación de resultados.

Compromisos / Indicadores	Valor	Base	%Cum
Cp-01 Asegurar el nivel de satisfacción de nuestros estudiantes con la labor docente.			100% ✓
<b>S.0 Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores</b>	<b>4</b>	<b>3,29</b>	100% ✓
Cp-02 Mantener el nivel de EXCELENCIA de los profesores del Centro a través del programa DOCENTIA.			100% ✓
<b>I.003 Porcentaje de Profesores EXCELENTES</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	100% ✓
Cp-03 Incrementar el nivel de EXCELENCIA académica de los estudiantes de los Títulos de la ESI.			100% ✓
<b>I.050 Tasa de Excelencia académica</b>	<b>0</b>	<b>0,09</b>	100% ✓
Cp-04 Mejorar la percepción de nuestros estudiantes con la acogida y orientación académica.			100% ✓
<b>S.15 Satisfacción con la acogida y la orientación académica</b>	<b>4</b>	<b>2,6</b>	100% ✓
Cp-05 Incrementar la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de nuestros estudiantes.			100% ✓
<b>S.08 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</b>	<b>5</b>	<b>3,27</b>	100% ✓
Cp-06 Mantener e incrementar el número de reconocimientos internacionales a los Títulos de la ESI.			100% ✓
<b>Número de Títulos Oficiales con reconocimiento Internacional</b>		<b>1</b>	

Tendencias	2024	2023	2022
Cumplimiento	85%	100%	100%

#### Análisis de resultados FINALES en los COMPROMISOS

Todos los compromisos recogidos en la Carta de Servicios han alcanzado valores sobresalientes en el año 2024

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

No se consideran necesarios cambios en la Carta de Servicios de la ESI

### 6.5 Plan de Comunicación

Declarado documentalmente en el PC11 'Información pública y difusión', el Plan de Comunicación del Centro es la parte del Plan Anual de Calidad que gestiona el enfoque, evaluación y revisión de la comunicación en el Centro.

Comunicaciones / Acciones de Comunicación	Destinatario	%
<b>Cm-01 INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE GESTIÓN</b>		100% ✓
Web Actividades Académicas	EST ,PDI	100% ✓
Email Actividades Académicas	EST ,PDI	100% ✓
Redes Actividades Académicas	EST ,PDI	100% ✓
Web Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100% ✓
Email Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100% ✓
Redes Actividades de Extensión	EST ,PDI ,PTGAS	100% ✓
Web Orientación Académica	EST ,PDI	100% ✓





Email Orientación Académica	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Académica	EST	100%
Web Orientación Profesional	EST ,PDI	100%
Email Orientación Profesional	EST ,PDI	100%
Reunión Orientación Profesional	EST	100%
<b>Cm-02 INFORMACIÓN AL PROFESORADO</b>		<b>100%</b>
Web Acuerdos Comisiones	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Acuerdos Junta de Centro	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Distribución Aulas y Horarios	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Exámenes	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Reconocimientos	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR	100%
<b>Cm-03 RECURSOS</b>		<b>100%</b>
Web Aprobación del Presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
Web Liquidación del presupuesto	EST ,PDI ,PTGAS	100%
<b>Cm-04 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD</b>		<b>100%</b>
Web Actas CC	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web IARS	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Informes de Resultados SGC	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Objetivos de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Plan Anual de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Política de Calidad	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Proc. de Quejas y Sugerencias	EST	100%
Reunión Proc. de Quejas y Sugerencias	EST	100%
<b>Cm-05 TÍTULOS</b>		<b>100%</b>
Web Informes ACCUA	EST ,PDI ,PTGAS ,EGR ,EMP ,OTR	100%
Web Prácticas Externas	EST ,PDI	100%
Reunión Prácticas Externas	EST	100%
Web TFG/TFM	EST ,PDI	100%
Reunión TFG/TFM	EST	100%

<b>Tendencias</b>	<b>2024</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Ejecución	100%	91%	85%

### Análisis de resultados FINALES

Todos los hitos comunicativos se han ejecutado según lo previsto en el Plan de Comunicación 2024 sin ninguna incidencia

### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

De cara al Plan Anual de Calidad 2025 se realizará una revisión en profundidad del Plan de Comunicación

## 6.7 Otros temas de interés del SGC

Finalmente, recogemos cuestiones adicionales que sean de interés para el SGC y que no se hayan tratado en cada uno de los planes del Plan Anual de Calidad.

### Otros temas de interés para el SGC del Centro

Consideramos que el SGC de la ESI cuenta con la madurez suficiente como para afrontar con éxito la participación en el Programa IMPLANTA-SGC en la convocatoria de 2025

En 2025 afrontaremos la renovación del Sello Internacional EUROINF para el Grado en Ingeniería Informática

## 7. Cuestiones adicionales del SGC

En este apartado se analizan la participación en las encuestas del SGC, los resultados del Informe de Auditoría Interna del SGC y las conclusiones de los Grupos de Mejora. Los procedimientos que los documentan son PC14 'Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción' y PA06 'Auditoría Interna'.

### 7.1 Participación en las encuestas de Satisfacción

Se analiza la participación de las distintas poblaciones de los grupos de interés en las encuestas del SGC (relación de n - encuestas cumplimentadas- con N -encuestas enviadas-).

Encuesta de satisfacción				
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante	Valor	n	N	%
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,48</b>	<b>4690</b>	<b>17616</b>	<b>27%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,63	1117	4531	25%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,44	260	980	27%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,53	546	1652	33%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,39	1427	5729	25%



Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,31	604	2400	25%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,55	278	1091	25%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	4,56	51	131	39%
Máster en Ingeniería Agronómica	4,80	142	522	27%
Máster en Ingeniería Industrial	4,17	114	265	43%
Máster en Ingeniería Química	4,57	19	47	40%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,73	64	70	91%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4,48	68	198	34%
<b>Satisfacción GLOBAL del Estudiante con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,26</b>	<b>356</b>	<b>1179</b>	<b>30%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,27	70	313	22%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,08	23	49	47%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,36	52	116	45%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,17	67	375	18%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,03	61	188	32%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,14	30	56	54%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica	3,55	19	30	63%
Máster en Ingeniería Industrial	3,61	11	18	61%
Máster en Ingeniería Química	4,50	4	6	67%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3,80	11	16	69%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	3,25	8	12	67%
<b>Satisfacción GLOBAL del PDI con el Título. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,08</b>	<b>308</b>	<b>539</b>	<b>57%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,94	56	99	57%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,97	32	60	53%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,10	39	61	64%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,85	31	62	50%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,10	43	63	68%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,20	33	50	66%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	3,93	12	23	52%
Máster en Ingeniería Agronómica	3,98	18	38	47%
Máster en Ingeniería Industrial	4,39	12	25	48%
Máster en Ingeniería Química	4,58	8	13	62%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,44	12	14	86%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4,50	12	31	39%
<b>Satisfacción GLOBAL del PAS con el Título</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,43</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,43	47	156	30%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,43	47	156	30%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,43	47	156	30%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,43	47	156	30%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,43	47	156	30%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,43	47	156	30%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	4,43	47	156	30%
Máster en Ingeniería Agronómica	4,43	47	156	30%
Máster en Ingeniería Industrial	4,43	47	156	30%
Máster en Ingeniería Química	4,43	47	156	30%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,43	47	156	30%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4,43	47	156	30%
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Entrantes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,35</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>51%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,36	18	33	55%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	2	3	67%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,89	1	3	33%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,27	25	51	49%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,89	2	4	50%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,35	3	6	50%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica				
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				
<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Alumnos Salientes</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,30</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>57%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,34	14	28	50%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,71	1	2	50%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,41	7	15	47%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,19	19	29	66%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,37	13	20	65%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,47	3	6	50%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica				
Máster en Ingeniería Industrial				



Máster en Ingeniería Química  
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura  
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática

<b>Satisfacción con la MOVILIDAD Tutores Internos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,79</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>68%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,52	4	7	57%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,92	5	7	71%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,36	5	7	71%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,03	5	7	71%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,44	2	3	67%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica				
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				

<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Estudiantes. Parte I</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,65</b>	<b>82</b>	<b>155</b>	<b>53%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,68	28	41	68%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,49	7	12	58%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,59	8	14	57%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,62	23	45	51%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,62	10	25	40%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,74	2	5	40%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica	5,00	2	6	33%
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química	5,00	2	7	29%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				

<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Académico</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,42</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,35	13	20	65%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,88	2	3	67%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,70	6	10	60%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,18	8	14	57%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,66	4	9	44%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,92	3	4	75%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica				
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				

<b>Satisfacción con las PRACTICAS EXTERNAS Tutor Externo</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,32</b>	<b>58</b>	<b>96</b>	<b>60%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,16	21	30	70%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	4,48	5	8	63%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,31	6	9	67%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,50	14	27	52%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	4,40	9	14	64%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,10	1	2	50%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica	4,09	1	3	33%
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química	4,09	1	3	33%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				

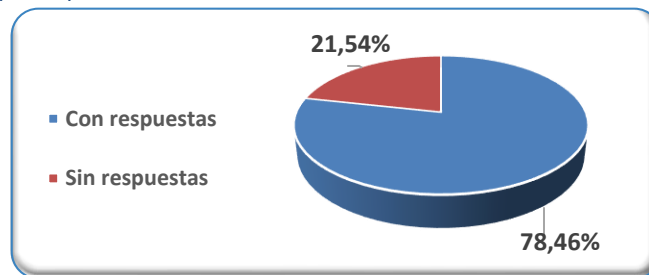
<b>Satisfacción con los TITULADOS DE LA UAL Empleadores</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>4,21</b>	<b>52</b>	<b>87</b>	<b>60%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4,24	14	24	58%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,00	3	6	50%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	4,45	4	9	44%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	4,20	15	24	63%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,94	13	20	65%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,20	3	4	75%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica				
Máster en Ingeniería Industrial				
Máster en Ingeniería Química				
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				

<b>Satisfacción con la FORMACIÓN RECIBIDA Egresados</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,28</b>	<b>95</b>	<b>194</b>	<b>49%</b>



Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,16	14	35	40%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,11	5	9	56%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	2,73	11	27	41%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	2,97	27	43	63%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,17	17	40	43%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,61	3	4	75%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica	4,28	5	10	50%
Máster en Ingeniería Industrial	4,34	4	11	36%
Máster en Ingeniería Química	4,75	3	5	60%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,06	4	7	57%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	3,86	2	3	67%
<b>Satisfacción con la TUTORÍA del Trabajo Fin de Carrera</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,91</b>	<b>204</b>	<b>519</b>	<b>39%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,91	18	84	21%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,85	18	26	69%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,94	24	52	46%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,93	52	151	34%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,78	37	72	51%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4,08	7	15	47%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática				
Máster en Ingeniería Agronómica	4,19	9	51	18%
Máster en Ingeniería Industrial	3,64	12	23	52%
Máster en Ingeniería Química	4,79	3	6	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3,65	8	13	62%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4,14	16	26	62%
<b>Satisfacción con la ACOGIDA y ORIENTACIÓN</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,50</b>	<b>253</b>	<b>589</b>	<b>43%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,43	34	146	23%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,60	18	45	40%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,48	36	60	60%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,52	60	143	42%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,37	40	67	60%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,43	22	42	52%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	3,62	6	14	43%
Máster en Ingeniería Agronómica	3,82	12	27	44%
Máster en Ingeniería Industrial	3,44	8	16	50%
Máster en Ingeniería Química	3,29	4	8	50%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,71	4	7	57%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	3,38	9	14	64%
<b>Satisfacción con la ENSEÑANZA VIRTUAL Alumnos</b>	<b>Valor</b>	<b>n</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Escuela Superior de Ingeniería</b>	<b>3,48</b>	<b>293</b>	<b>902</b>	<b>32%</b>
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	3,29	32	178	18%
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	3,34	14	33	42%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	3,26	44	79	56%
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	3,37	56	264	21%
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	3,29	39	98	40%
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3,34	24	46	52%
Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	3,69	2	2	100%
Máster en Ingeniería Agronómica	3,88	22	88	25%
Máster en Ingeniería Industrial	3,52	20	45	44%
Máster en Ingeniería Química	3,81	12	17	71%
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	4,22	9	14	64%
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4,22	19	38	50%

Los siguientes gráficos recogen globalmente los resultados de participación en las encuestas del SGC.



### Análisis de los resultados de participación en las encuestas del SGC

Salvo escasas excepciones todas los grupos de interés se han mostrado implicados con el SGC a través de su participación en las encuestas de satisfacción lo que le da validez a las muestras y a los análisis de conclusiones que se han hecho por parte de los títulos y de esta Comisión.

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Continuar con la comunicación de la importancia de la opinión de todos los g.i. de la ESI

### 7.2 Auditoría Interna del SGC

La Auditoría Interna es uno de los inputs del SGC para la mejora continua. Siguiendo el procedimiento PA06, la sistemática de auditoría permite detectar desviaciones frente a un estándar establecido en dicho procedimiento.

#### Resultados de la Auditoría Interna del SGC

Gráfico 7.2.1 Datos de Auditoría INTERNA. Tipo de hallazgo

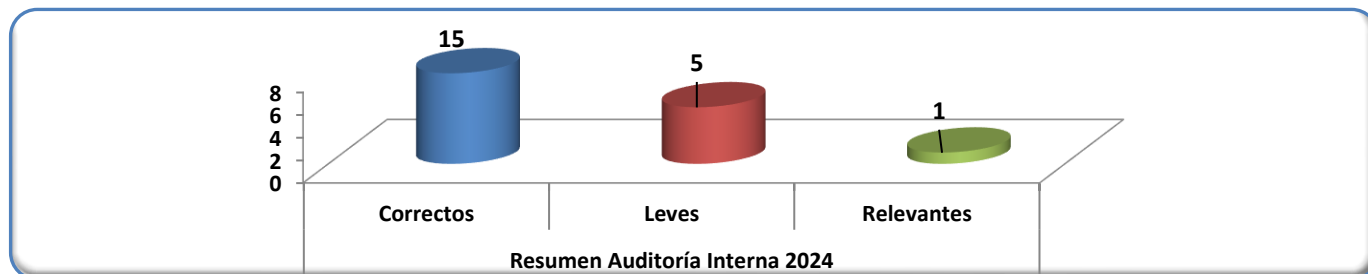
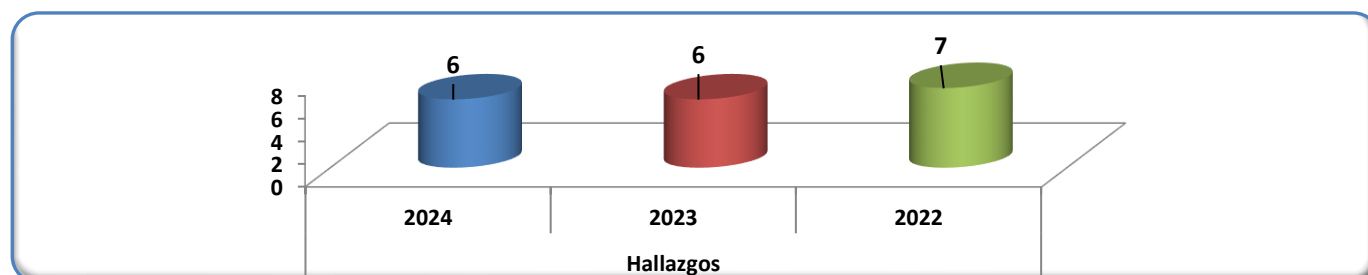


Gráfico 7.2.2 Datos de Auditoría INTERNA. Tendencias



#### Recomendaciones de la Auditoría INTERNA

Se evidencian publicados en la web del centro el IARS 2023 y el PAC 2024, no se evidencia publicado el Informe Anual de Resultados 2023

No se evidencia en la web del centro publicado el Plan de Comunicación 2024, está el del 2022. El del año 2024 está publicado dentro del PAC 2024.

Se evidencia que los títulos han hecho propuestas de acciones para el PAC 2024, excepto el Máster en Ingeniería Agronómica.

No se evidencia en Alfresco en la carpeta correspondiente que, ningún título haya subido las actas de la Comisión Académica / Equipo Docente.

Se evidencia que no está al día el documento publicado en la web del centro de los miembros de la Comisión de Calidad.

Se evidencia en las Actas de la Comisión de Calidad 2023/2024 que a algunas sesiones no asisten los representantes de los estudiantes y de los egresados del Centro.

#### Análisis de RECOMENDACIONES

Sólo se ha detectado un hallazgo relevante en la auditoría del SGC, el referido a las actas de coordinación de los equipos docentes y comisiones académicas, que no se han subido al repositorio Alfresco.

Las recomendaciones que dependen de la Dirección de la ESI han sido resueltas.

#### Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Se recuerda a los responsables de todos los títulos que las actas se han de subir a Alfresco  
Se modificará el procedimiento de auditoría interna para que contenga una lista de chequeo de la información pública disponible según las guías de la ACCUA

### 7.3 Grupos de MEJORA

Los grupos de mejora de los principales grupos de interés son un input clave para la mejora continua que permiten completar e interpretar los resultados -principalmente cuantitativos- que ofrecen las encuestas de satisfacción del SGC.

#### Principales conclusiones de los Grupos de Mejora

Las conclusiones de los grupos focales de mejora se encuentran en el gestor documental Alfresco



La Comisión valida las conclusiones realizadas por la Dirección de la ESI en los informes de conclusiones

Propuestas de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Celebrar anualmente grupos de mejora de estudiantes por tipologías de títulos impulsados por la Dirección y los respectivos coordinadores  
Celebrar bienalmente grupos de mejora de egresados y de empleadores en años alternos

#### 7.4. Enfoque de Sostenibilidad

Como declaramos en nuestra **Política de Calidad**, prestamos especial atención al despliegue que hace la Universidad de Almería de su enfoque en materia de sostenibilidad y ODS y alineamos nuestra gestión a la que hace el Vicerrectorado con competencias en la UAL. Analizamos anualmente y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Sostenibilidad

<https://www.ual.es/sostenibilidad/plan-de-accion>

Análisis sobre la Sostenibilidad

La ESI no tiene un enfoque propio en materia de sostenibilidad en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incluirlo en la próxima revisión del marco estratégico

#### 7.5. Enfoque de Igualdad

Igualmente declarado en nuestra **Política de Calidad** dentro del eje 'Personas', gestionamos para una igualdad real entre todas las personas en el Centro. El desarrollo del enfoque a través del **Plan de Igualdad de la UAL** es liderado por el Vicerrectorado con competencias y anualmente lo analizamos y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Igualdad

<https://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>

Análisis sobre la Igualdad

La ESI no tiene un enfoque propio en materia de igualdad en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incluirlo en la próxima revisión del marco estratégico

#### 7.6. Enfoque de Inclusión

Nuestra **Política de Calidad** recoge explícitamente que el Centro se compromete con la inclusión, haciendo suyos y alineándose con los planes y acciones que desarrolla el Vicerrectorado con competencias. Anualmente hacemos un análisis del desarrollo de este enfoque -centrado en el estudiantado- y, en su caso, proponemos acciones desde el Centro.

Enlace al Plan de Inclusión

<https://www.ual.es/vida-universitaria/diversidad-funcional>

Análisis sobre la Inclusión

La ESI no tiene un enfoque propio en materia de inclusión en el SGC

Propuesta de mejora para el próximo Plan Anual de Calidad (Introducir solo 1 por línea)

Incluirlo en la próxima revisión del marco estratégico

Fecha aprobación de los resultados y análisis FINAL

viernes, 7 de marzo de 2025

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad



• **A alcance del Sistema de Garantía de Calidad**

Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título Oficial	Indicadores-->	Mble	Mdo
1	CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería		68	67
2	MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática		47	34
3	MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)		60	60
4	MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)		59	59
5	MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)		60	60
6	MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)		60	59
7	MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)		60	60
8	MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)		60	60
9	MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica		55	53
10	MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial		53	50
11	MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química		55	53
12	MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura		53	50
13	MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática		53	50
14	UNI-UAL	Universidad de Almería		<b>743</b>	<b>715</b>

• **Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad**

**Selección, Admisión y Matrícula**

• **Ratio de demanda de plazas en GRADO**

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	620	5918	9,55	4,6	6,51	5,9	1,61	4,31
MEC-7001281	10	223	22,3					
MEC-2501726	150	917	6,11	3,0	4,43	3,68	1,05	2,97
MEC-2503039	75	669	8,92	4,0	5,6	4,61	1,22	4,35
MEC-2501727	80	808	10,1	4,1	6,11	4,52	1,43	4,48
MEC-2501728	150	1780	11,87	6,7	9	9,33	2,61	5,73
MEC-2501729	80	1044	13,05	6,0	8,56	8,16	2,11	5,27
MEC-2501730	75	477	6,36	3,1	4,99	3,85	0,76	2,97
UNI-UAL	3372	49987	14,82	9,3	15,08	10,86	2,92	8,12

• **Ratio de demanda de plazas en MÁSTER**

CódMEC	Plazas Ofertadas	Plazas Demandas	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	245	445	1,82	1,3	1,49	1,72	0,63	1,28
MEC-4314902	65	73	1,12	1,0	1,05	1,34	0,71	0,83
MEC-4315269	65	112	1,72	1,4	1,54	2,18	0,66	1,29
MEC-4315083	15	85	5,67	1,4	2	1,8	0,8	1,13
MEC-4312442	35	112	3,2	1,8	2,72	2,96	0,4	0,92
MEC-4316092	65	63	0,97	1,0	1,18	1,11	0,54	1,25
UNI-UAL	1578	10664	6,76	6,5	7,55	7,92	3,47	7,19

• **Nota de corte del cupo general en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,66	5,1	5,2	5,0	5,0	5,0
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	8,60					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	5,02	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,44	5,1	5,4	5,0	5,0	5,0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	5,17	5,1	5,3	5,0	5,0	5,0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	5,14	5,0	5,1	5,0	5,0	5,0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	5,23	5,1	5,2	5,0	5,0	5,0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	5,02	5,0	5,1	5,0	5,0	5,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	5,93	6,3	5,8	6,8	6,4	6,2

• **Nota media de ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	9,07	8,8	8,7	9,2	9,1	8,3
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	10,59					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	8,27	8,2	8,2	8,7	8,1	7,8
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	8,31	8,4	8,2	8,1	9,6	7,9
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	8,81	9,1	9,0	9,5	9,4	8,4
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	9,34	9,2	9,2	9,6	9,2	8,6
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	9,26	9,2	9,0	9,7	9,3	8,9
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	8,92	8,7	8,9	9,4	8,7	8,0
UNI-UAL	Universidad de Almería	9,66	9,3	9,5	9,6	9,2	8,8

• **Nota media de ingreso en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,95	6,8	6,9	6,78	6,87	6,62
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	6,99	6,8	6,99	7,04	6,71	6,55
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	6,98	6,5	6,65	6,01	7,06	6,36
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	6,85	6,8	6,7	7,33	6,83	6,45
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	6,54	6,4	6,94	6,13	6,37	6,15
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	7,41	7,4	7,23	7,37	7,38	7,62
UNI-UAL	Universidad de Almería	7,39	7,4	7,43	7,43	7,43	7,35

• **Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
--------	--	-------	---	-------	-------	-------	-------



CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	563	451	479	419	429	477
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	15					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	144	116	126	119	120	98
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	44	31	29	32	21	42
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	88	52	63	39	35	71
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	138	150	150	145	152	153
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	94	71	71	62	70	80
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	40	32	40	22	31	33
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>3311</b>	<b>2684</b>	<b>2920</b>	<b>2511</b>	<b>2566</b>	<b>2740</b>

**• Número de matriculados en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2070	1861	1921	1880	1843	1799
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	15					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	555	485	526	505	467	442
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	119	99	102	102	96	95
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	249	228	215	211	228	258
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	669	586	633	602	586	523
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	339	352	327	360	354	368
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	124	111	118	100	112	113
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>12729</b>	<b>10976</b>	<b>11276</b>	<b>11332</b>	<b>10474</b>	<b>10821</b>

**• Número de matriculados en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	250	194	212	194	187	183
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	87	56	69	52	54	50
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	44	55	51	52	62	53
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	17	20	17	20	23	19
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	64	22	39	35	7	6
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	38	36	36	35	41	33
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>2389</b>	<b>1893</b>	<b>2084</b>	<b>2068</b>	<b>1802</b>	<b>1617</b>

**• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	89	80	85	65	87	83
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	27	23	33	20	20	17
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	16	19	15	14	25	22
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	8	9	5	5	17	10
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	24	10	18	13	4	5
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	14	16	14	13	21	16
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1404</b>	<b>1583</b>	<b>1299</b>	<b>1211</b>	<b>1815</b>	<b>2005</b>

**• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	620	578	600	600	510	600
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	10					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	150	145	150	150	129	150
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	75	72	75	75	63	75
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	80	72	75	75	63	75
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	150	145	150	150	129	150
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	80	72	75	75	63	75
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	75	72	75	75	63	75
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>3372</b>	<b>2924</b>	<b>3053</b>	<b>3013</b>	<b>2547</b>	<b>3083</b>

**• Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	245	250	250	250		
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	65	65	65	65		
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	65	65	65	65		
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	15	30	30	30		
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	35	25	25	25		
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	65	65	65	65		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>1578</b>	<b>1368</b>	<b>1557</b>	<b>1457</b>	<b>1286</b>	<b>1171</b>

**Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes**
**• GAP de género en la nueva matriculación de GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Alumnos de nuevo ingreso	Género femenino	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	652	144	56%	50%	55%	57%	54%	32%
MEC-7001281	15	5	33%					
MEC-2501726	144	39	46%	64%	41%	34%	43%	139%
MEC-2503039	44	9	59%	48%	66%	81%	24%	19%
MEC-2501727	88	22	50%	52%	65%	69%	60%	15%
MEC-2501728	138	14	80%	62%	67%	74%	76%	29%
MEC-2501729	94	15	68%	60%	66%	77%	83%	15%
MEC-2501730	40	23	15%	60%	15%	36%	3%	185%
MEC-4314902	27	9	33%	53%	39%	20%	40%	112%
MEC-4315269	16	2	75%	55%	73%	57%	52%	36%
MEC-4315083	8	2	50%	47%	20%	60%	29%	80%
MEC-4312442	24	4	67%	105%	56%	54%	50%	260%
MEC-4316092	14	0	100%	43%	57%	38%	52%	25%
<b>UNI-UAL</b>	<b>4715</b>	<b>2670</b>	<b>13%</b>	<b>79%</b>	<b>12%</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>267%</b>




**Planificación y desarrollo de la enseñanza**
**• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesorado en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	4690	17616	27%	0,85	4,48	4,32	4,31	4,45	4,31	4,20
<b>MEC-7001281</b>	<b>51</b>	<b>131</b>	<b>39%</b>	<b>0,54</b>	<b>4,56</b>					
1er Curso	40	105	38%	0,50	4,55					
2do Curso	8	12	67%	0,41	4,72					
3er Curso	3	14	21%	1,26	4,27					
<b>MEC-2501726</b>	<b>1117</b>	<b>4531</b>	<b>25%</b>	<b>0,75</b>	<b>4,63</b>	<b>4,47</b>	<b>4,53</b>	<b>4,61</b>	<b>4,36</b>	<b>4,38</b>
1er Curso	406	1777	23%	0,87	4,54	4,47	4,49	4,57	4,39	4,42
2do Curso	275	1097	25%	0,75	4,58	4,35	4,56	4,61	4,02	4,21
3er Curso	263	1000	26%	0,68	4,68	4,49	4,26	4,65	4,53	4,50
4to Curso	173	657	26%	0,43	4,85	4,63	4,82	4,68	4,66	4,36
<b>MEC-2503039</b>	<b>260</b>	<b>980</b>	<b>27%</b>	<b>0,82</b>	<b>4,44</b>	<b>4,36</b>	<b>4,18</b>	<b>4,39</b>	<b>4,53</b>	<b>4,35</b>
1er Curso	95	502	19%	0,93	4,20	4,26	4,03	4,23	4,55	4,24
2do Curso	83	270	31%	0,84	4,46	4,13	3,78	4,28	4,43	4,03
3er Curso	62	152	41%	0,58	4,69	4,55	4,54	4,49	4,58	4,58
4to Curso	20	56	36%	0,50	4,68	4,64	4,37	4,93	4,81	4,46
<b>MEC-2501727</b>	<b>546</b>	<b>1652</b>	<b>33%</b>	<b>0,76</b>	<b>4,53</b>	<b>4,26</b>	<b>4,32</b>	<b>4,36</b>	<b>4,34</b>	<b>4,01</b>
1er Curso	209	699	30%	0,79	4,41	4,35	4,47	4,31	4,30	4,33
2do Curso	162	490	33%	0,72	4,64	4,12	4,07	4,47	4,37	3,58
3er Curso	122	354	34%	0,79	4,51	4,14	4,15	4,47	4,29	3,65
4to Curso	53	109	49%	0,56	4,65	4,37	4,70	4,18	4,42	4,19
<b>MEC-2501728</b>	<b>1427</b>	<b>5729</b>	<b>25%</b>	<b>0,92</b>	<b>4,39</b>	<b>4,22</b>	<b>4,22</b>	<b>4,39</b>	<b>4,12</b>	<b>4,14</b>
1er Curso	621	1982	31%	0,73	4,47	4,14	4,09	4,37	4,13	3,96
2do Curso	435	1976	22%	1,07	4,24	4,19	4,37	4,36	3,90	4,11
3er Curso	237	1291	18%	0,70	4,57	4,41	4,45	4,47	4,31	4,40
4to Curso	134	480	28%	1,34	4,11	4,26	3,90	4,40	4,19	4,55
<b>MEC-2501729</b>	<b>604</b>	<b>2400</b>	<b>25%</b>	<b>0,99</b>	<b>4,31</b>	<b>4,27</b>	<b>4,12</b>	<b>4,42</b>	<b>4,45</b>	<b>4,07</b>
1er Curso	240	801	30%	0,96	4,25	4,39	4,25	4,27	4,65	4,38
2do Curso	153	751	20%	1,07	4,26	4,02	3,77	4,43	4,18	3,71
3er Curso	149	564	26%	1,03	4,31	4,16	4,11	4,39	4,38	3,76
4to Curso	62	284	22%	0,72	4,71	4,50	4,50	4,73	4,63	4,15
<b>MEC-2501730</b>	<b>278</b>	<b>1091</b>	<b>25%</b>	<b>0,77</b>	<b>4,55</b>	<b>4,32</b>	<b>4,28</b>	<b>4,40</b>	<b>4,56</b>	<b>4,02</b>
1er Curso	86	491	18%	0,65	4,58	4,24	4,37	4,21	4,39	4,00
2do Curso	105	335	31%	0,92	4,39	4,25	3,96	4,55	4,69	3,79
3er Curso	59	179	33%	0,52	4,81	4,54	4,39	4,61	4,68	4,48
4to Curso	28	86	33%	0,79	4,53	4,44	4,71	4,79	4,61	3,66
<b>MEC-4314902</b>	<b>142</b>	<b>522</b>	<b>27%</b>	<b>0,56</b>	<b>4,80</b>	<b>4,61</b>	<b>4,39</b>	<b>4,69</b>	<b>4,53</b>	<b>4,82</b>
1er Curso	103	452	23%	0,64	4,77	4,53	4,22	4,61	4,49	4,78
2do Curso	39	70	56%	0,25	4,89	4,87	4,93	4,91	4,76	4,88
4to Curso	0	0		0,00		4,90	5,00	4,80	4,89	
<b>MEC-4315269</b>	<b>114</b>	<b>265</b>	<b>43%</b>	<b>1,04</b>	<b>4,17</b>	<b>4,47</b>	<b>4,56</b>	<b>4,51</b>	<b>4,30</b>	<b>4,51</b>
1er Curso	105	228	46%	1,07	4,14	4,47	4,57	4,50	4,28	4,52
2do Curso	9	37	24%	0,53	4,55	4,61	4,55	4,97	4,47	4,43
4to Curso	0	0		0,00		3,91			3,91	
<b>MEC-4315083</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>40%</b>	<b>0,68</b>	<b>4,57</b>	<b>4,40</b>	<b>4,59</b>	<b>4,28</b>	<b>4,20</b>	<b>4,53</b>
1er Curso	18	45	40%	0,69	4,55	4,40	4,59	4,28	4,20	4,53
3er Curso	1	2	50%	0,00	5,00					
<b>MEC-4312442</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>91%</b>	<b>0,63</b>	<b>4,73</b>	<b>4,70</b>	<b>4,86</b>	<b>4,25</b>	<b>4,82</b>	<b>4,88</b>
1er Curso	64	70	91%	0,63	4,73	4,70	4,86	4,25	4,82	4,88
<b>MEC-4316092</b>	<b>68</b>	<b>198</b>	<b>34%</b>	<b>0,71</b>	<b>4,48</b>	<b>4,66</b>	<b>4,64</b>	<b>4,87</b>	<b>4,53</b>	<b>4,59</b>
1er Curso	68	198	34%	0,71	4,48	4,66	4,64	4,87	4,53	4,59
<b>UNI-UAL</b>	<b>41704</b>	<b>105753</b>	<b>39%</b>	<b>0,81</b>	<b>4,68</b>	<b>4,51</b>	<b>4,67</b>	<b>4,68</b>	<b>4,35</b>	<b>4,33</b>

**• Número de créditos reconocidos en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	3599	4508	4879	4137		
<b>MEC-7001281</b>	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	<b>0</b>					
<b>MEC-2501726</b>	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	<b>1193</b>	<b>859</b>	1016	702		
<b>MEC-2503039</b>	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	<b>390</b>	<b>339</b>	558	120		
<b>MEC-2501727</b>	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	<b>361</b>	<b>1264</b>	1134	1394		
<b>MEC-2501728</b>	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	<b>516</b>	<b>267</b>	210	324		
<b>MEC-2501729</b>	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	<b>594</b>	<b>1147</b>	1225	1068		
<b>MEC-2501730</b>	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	<b>156</b>	<b>279</b>	414	144		
<b>MEC-4314902</b>	Máster en Ingeniería Agronómica	<b>75</b>	<b>91</b>	100	82		
<b>MEC-4315269</b>	Máster en Ingeniería Industrial	<b>0</b>	<b>21</b>	30	12		
<b>MEC-4315083</b>	Máster en Ingeniería Química	<b>9</b>	<b>104</b>	60	147		
<b>MEC-4312442</b>	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	<b>256</b>	<b>124</b>	104	144		
<b>MEC-4316092</b>	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	<b>48</b>	<b>14</b>	28	0		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>33709</b>	<b>47234</b>	<b>44608</b>	<b>49860</b>		

**• Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	204	519	39%	1,14	3,91	4,20	4,14	4,19	4,28	
<b>MEC-7001281</b>										
<b>MEC-2501726</b>	18	84	21%	1,07	3,91	4,11	3,95	4,14	4,25	



MEC-2503039	18	26	69%	1,14	<b>3,85</b>	<b>4,22</b>	4,41	3,76	4,48
MEC-2501727	24	52	46%	1,02	<b>3,94</b>	<b>4,22</b>	4,23	4,17	4,25
MEC-2501728	52	151	34%	1,00	<b>3,93</b>	<b>4,08</b>	3,78	4,17	4,28
MEC-2501729	37	72	51%	1,03	<b>3,78</b>	<b>4,05</b>	3,96	4,18	4,01
MEC-2501730	7	15	47%	0,92	<b>4,08</b>	<b>4,38</b>	4,77	3,83	4,55
MEC-4314902	9	51	18%	1,40	<b>4,19</b>	<b>4,55</b>	4,82	4,40	4,43
MEC-4315269	12	23	52%	1,71	<b>3,64</b>	<b>4,51</b>	4,51	4,66	4,36
MEC-4315083	3	6	50%	0,37	<b>4,79</b>				
MEC-4312442	8	13	62%	1,55	<b>3,65</b>	<b>4,71</b>	4,95	4,45	4,73
MEC-4316092	16	26	62%	1,44	<b>4,14</b>	<b>4,41</b>	4,66	4,12	4,44
<b>UNI-UAL</b>	<b>1752</b>	<b>4159</b>	<b>42%</b>	<b>0,97</b>	<b>4,01</b>	<b>4,02</b>	<b>3,93</b>	<b>4,04</b>	<b>4,09</b>

**• Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza VIRTUAL**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	293	902	32%	0,83	<b>3,48</b>	<b>3,40</b>	<b>3,40</b>			
MEC-7001281	2	2	100%	0,09	<b>3,69</b>					
MEC-2501726	32	178	18%	0,78	<b>3,29</b>	<b>3,14</b>	3,14			
MEC-2503039	14	33	42%	0,63	<b>3,34</b>	<b>2,75</b>	2,75			
MEC-2501727	44	79	56%	0,74	<b>3,26</b>	<b>3,13</b>	3,13			
MEC-2501728	56	264	21%	0,65	<b>3,37</b>	<b>3,21</b>	3,21			
MEC-2501729	39	98	40%	0,67	<b>3,29</b>	<b>2,98</b>	2,98			
MEC-2501730	24	46	52%	0,71	<b>3,34</b>	<b>4,69</b>	4,69			
MEC-4314902	22	88	25%	0,99	<b>3,88</b>	<b>3,44</b>	3,44			
MEC-4315269	20	45	44%	1,15	<b>3,52</b>	<b>2,92</b>	2,92			
MEC-4315083	12	17	71%	1,08	<b>3,81</b>					
MEC-4312442	9	14	64%	0,88	<b>4,22</b>	<b>4,50</b>	4,50			
MEC-4316092	19	38	50%	0,68	<b>4,22</b>	<b>4,50</b>	4,50			
<b>UNI-UAL</b>	<b>2226</b>	<b>6268</b>	<b>36%</b>	<b>0,97</b>	<b>3,53</b>	<b>3,56</b>	<b>3,56</b>			

**Gestión de las prácticas externas**
**• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	82	155	53%	0,39	<b>4,65</b>	<b>4,20</b>	<b>4,07</b>	<b>4,26</b>	<b>4,13</b>	<b>4,33</b>
MEC-7001281										
MEC-2501726	28	41	68%	0,36	<b>4,68</b>	<b>4,47</b>	4,64	4,58	4,55	4,12
MEC-2503039	7	12	58%	0,36	<b>4,49</b>	<b>4,34</b>		4,67	3,98	4,38
MEC-2501727	8	14	57%	0,41	<b>4,59</b>	<b>4,00</b>	4,00	4,05	4,19	3,76
MEC-2501728	23	45	51%	0,41	<b>4,62</b>	<b>4,21</b>	4,00	4,24	4,01	4,60
MEC-2501729	10	25	40%	0,48	<b>4,62</b>	<b>3,83</b>	3,01	4,10	3,91	4,28
MEC-2501730	2	5	40%	0,17	<b>4,74</b>	<b>4,51</b>	4,88	3,86	4,39	4,92
MEC-4314902	2	6	33%	0,00	<b>5,00</b>	<b>4,79</b>	5,00			4,57
MEC-4315269										
MEC-4315083	2	7	29%	0,00	<b>5,00</b>	<b>4,63</b>	4,45	4,45		5,00
MEC-4312442										
MEC-4316092										
<b>UNI-UAL</b>	<b>1002</b>	<b>2215</b>	<b>45%</b>	<b>0,85</b>	<b>4,27</b>	<b>4,09</b>	<b>4,14</b>	<b>4,19</b>	<b>4,11</b>	<b>3,91</b>

**• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	58	96	60%	0,5	<b>4,32</b>	<b>4,26</b>	<b>4,24</b>	<b>4,34</b>	<b>4,07</b>	<b>4,39</b>
MEC-7001281										
MEC-2501726	21	30	70%	0,64	<b>4,16</b>	<b>4,17</b>	4,39	4,37	3,41	4,50
MEC-2503039	5	8	63%	0,28	<b>4,48</b>	<b>3,96</b>	4,32	3,60	4,20	3,73
MEC-2501727	6	9	67%	0,60	<b>4,31</b>	<b>4,71</b>	5,00	4,76	4,61	4,48
MEC-2501728	14	27	52%	0,29	<b>4,50</b>	<b>4,24</b>	4,13	4,26	4,19	4,38
MEC-2501729	9	14	64%	0,41	<b>4,40</b>	<b>4,19</b>	4,11	4,37	3,96	4,30
MEC-2501730	1	2	50%		<b>4,10</b>	<b>4,57</b>		4,95		4,18
MEC-4314902	1	3	33%		<b>4,09</b>	<b>4,11</b>	4,09	3,36	4,64	4,35
MEC-4315269										
MEC-4315083	1	3	33%		<b>4,09</b>	<b>4,62</b>	4,89	4,06		4,90
MEC-4312442										
MEC-4316092										
<b>UNI-UAL</b>	<b>777</b>	<b>1663</b>	<b>47%</b>	<b>0,64</b>	<b>4,31</b>	<b>4,29</b>	<b>4,35</b>	<b>4,30</b>	<b>4,26</b>	<b>4,24</b>

**• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	36	60	60%	0,57	<b>4,42</b>	<b>4,31</b>	<b>4,34</b>	<b>4,41</b>	<b>4,18</b>	<b>4,30</b>
MEC-7001281										
MEC-2501726	13	20	65%	0,63	<b>4,35</b>	<b>4,10</b>	3,76	4,42	3,97	4,26
MEC-2503039	2	3	67%	0,35	<b>3,88</b>	<b>4,56</b>				4,56
MEC-2501727	6	10	60%	0,56	<b>4,70</b>	<b>4,64</b>	4,58	4,50	4,69	4,78
MEC-2501728	8	14	57%	0,56	<b>4,18</b>	<b>4,05</b>	4,28	3,87	3,96	4,08
MEC-2501729	4	9	44%	0,33	<b>4,66</b>	<b>4,16</b>	4,58	4,56	3,50	3,98
MEC-2501730	3	4	75%	0,07	<b>4,92</b>	<b>4,57</b>	4,94	4,42	5,00	3,90
MEC-4314902						<b>4,75</b>		4,94		4,56
MEC-4315269										
MEC-4315083						<b>4,83</b>	5,00	4,75		4,75
MEC-4312442										
MEC-4316092										



UNI-UAL	221	390	57%	0,70	4,35	4,19	4,34	4,16	4,20	4,07
<b>• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	Puesto ofertados		Puesto ocupados		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	580		179		3,2	2,3	3,2	2,0	1,0	2,9
MEC-7001281	0		0							
MEC-2501726	162		47		3,5	2,3	3,3	2,0	1,1	3,0
MEC-2503039	49		13		3,8	3,0	4,9	2,7	1,5	3,0
MEC-2501727	203		69		2,9	2,2	2,7	2,1	1,5	2,6
MEC-2501728	0		0			2,0	2,3	2,2	0,6	2,9
MEC-2501729	81		30		2,7	2,9	6,1	1,5	1,2	2,6
MEC-2501730	39		6		6,5	3,3	3,5	2,9	2,7	4,0
MEC-4314902	31		7		4,4	1,9			1,9	
MEC-4315269	0		0							
MEC-4315083	15		7		2,1	2,0	2,2	2,0	0,9	3,0
MEC-4312442	0		0							
MEC-4316092	0		0							
UNI-UAL	7991		4138		1,9	2,8	1,6	2,3	2,3	5,1
<b>Gestión de la movilidad entrante y saliente</b>										
<b>• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	21	31	68%	0,66	3,79	4,02	3,76	3,89	4,19	4,23
MEC-7001281										
MEC-2501726	4	7	57%	0,27	3,52	3,73	3,67	3,80	3,45	3,98
MEC-2503039						4,10	3,67	3,81	3,91	5,00
MEC-2501727	5	7	71%	0,76	3,92	4,23	3,79	3,90	4,53	4,70
MEC-2501728	5	7	71%	0,53	3,36	3,88	3,70	3,48	4,71	3,64
MEC-2501729	5	7	71%	0,79	4,03	4,21	3,58	4,43	4,58	4,23
MEC-2501730	2	3	67%	0,22	4,44	4,15	4,43	3,86		
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	120	201	60%	0,83	3,81	3,95	3,80	4,06	3,97	3,97
<b>• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad entrante en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	51	100	51%	0,74	4,35	3,99	3,70	4,35	3,80	4,09
MEC-7001281										
MEC-2501726	18	33	55%	0,72	4,36	3,93		4,44	3,65	3,70
MEC-2503039	2	3	67%	0,00	5,00	3,56		3,78	3,33	
MEC-2501727	1	3	33%		3,89					
MEC-2501728	25	51	49%	0,78	4,27	4,11	3,81	4,75	3,78	
MEC-2501729	2	4	50%	0,16	4,89	4,31				4,31
MEC-2501730	3	6	50%	0,93	4,35	3,84	3,50			4,17
MEC-4314902						4,57			4,57	
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	281	644	44%	0,76	4,12	3,99	3,93	4,07	3,90	4,06
<b>• Satisfacción de los estudiantes con la movilidad saliente en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	57	100	57%	0,64	4,30	3,89	3,85	3,82	3,93	3,94
MEC-7001281										
MEC-2501726	14	28	50%	0,73	4,34	4,02	3,63	4,19	4,17	4,10
MEC-2503039	1	2	50%		3,71	4,03	4,50	4,00	3,90	3,70
MEC-2501727	7	15	47%	0,43	4,41	3,20	1,40	3,21	4,35	3,83
MEC-2501728	19	29	66%	0,65	4,19	3,99	4,10	3,79	4,38	3,70
MEC-2501729	13	20	65%	0,67	4,37	3,79	4,27	3,71	3,27	3,90
MEC-2501730	3	6	50%	0,55	4,47	3,54			3,38	3,70
MEC-4314902										
MEC-4315269										
MEC-4315083										
MEC-4312442										
MEC-4316092										
UNI-UAL	280	531	53%	0,69	4,17	3,90	3,77	3,92	4,00	3,90
<b>• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER</b>										
CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				160	96	141	98	45	99
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				48	31	43	35	18	28
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				8	2	3	2	2	2
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				4	8	13	7	5	8
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)				68	23	38	29	4	20
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				9	12	17	11	6	15



MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	16	16	23	10	9	23
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	3	1	1	1	1	1
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4	2	3	3	0	2
UNI-UAL	Universidad de Almería	2163	1457	1748	1523	803	1754

### • Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	102	83	103	94	57	77
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	28	29	34	40	16	27
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	1	4	6	3	3	4
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	16	13	13	16	8	13
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	29	15	19	15	14	11
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	22	18	25	17	13	17
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	6	4	6	3	3	5
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	649	433	586	483	238	423

### Acogida y orientación académica

#### • Satisfacción de los estudiantes con la acogida y orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	253	589	43%	0,83	3,50	3,21	3,13	3,28		
MEC-7001281	6	14	43%	0,31	3,62					
MEC-2501726	34	146	23%	0,82	3,43	3,49	3,70	3,28		
MEC-2503039	18	45	40%	0,80	3,60	2,75	3,00	2,50		
MEC-2501727	36	60	60%	0,80	3,48	2,42	3,21	1,63		
MEC-2501728	60	143	42%	0,75	3,52	3,24	3,05	3,43		
MEC-2501729	40	67	60%	0,84	3,37	3,06	2,99	3,12		
MEC-2501730	22	42	52%	0,78	3,43	3,78	3,06	4,50		
MEC-4314902	12	27	44%	1,18	3,82					
MEC-4315269	8	16	50%	1,10	3,44					
MEC-4315083	4	8	50%	1,27	3,29					
MEC-4312442	4	7	57%	0,34	4,71					
MEC-4316092	9	14	64%	0,85	3,38					
UNI-UAL	1833	3924	47%	1,01	3,51	3,51	3,49	3,53		

### Gestión de expedientes académicos y administrativos

#### • Número de traslados de expedientes ENTRANTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	210	29	64	12	15	23
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	1					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	2	3	2	4	1	6
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	7	3	10	0	0	1
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	160	3	7	1	3	2
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	10	7	12	5	7	4
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	25	10	27	2	4	7
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	4	2	6	0	0	3
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	1	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería	874	272	828	73	64	124

#### • Número de traslados de expedientes SALIENTES en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	38	20	148	58	53	2	115	49	46
MEC-7001281	0	0	0	0					
MEC-2501726	2	0	23	2	6	1	14	4	4
MEC-2503039	2	2	17	4	5	0	12	2	5
MEC-2501727	14	5	24	19	7	1	12	6	7
MEC-2501728	11	9	37	20	21	0	46	20	19
MEC-2501729	6	4	26	10	9	0	19	12	6
MEC-2501730	3	0	12	3	3	0	4	3	5
MEC-4314902	0	0	2	0	0	0	0	1	0
MEC-4315269	0	0	2	0	1	0	1	1	0
MEC-4315083	0	0	1	0	1	0	3	0	0
MEC-4312442	0	0	3	0	1	0	2	0	0
MEC-4316092	0	0	1	0	1	0	2	0	0
UNI-UAL	120	94	544	214	282	13	567	267	280

### Evaluación y aprendizaje

#### • Número de egresados en GRADO y MÁSTER



CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	245	224	244	196	209	248				
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	0									
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	46	50	60	36	45	59				
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	12	8	8	8	9	6				
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	23	23	23	27	13	27				
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	54	45	50	43	53	35				
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	27	40	44	39	32	43				
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	10	10	12	4	10	14				
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	24	12	8	10	17	13				
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	13	14	19	11	12	13				
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	3	6	6	5	5	8				
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	25	8	10	10	4	6				
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	8	6	4	3	9	9				
UNI-UAL	Universidad de Almería	3011	2728	2740	2438	2832	2903				
<b>• Duración media de estudios de GRADO</b>											
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	5,6	6,0	5,8	6,1	6,0	5,9				
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	0,0									
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	6,0	5,8	6,0	5,7	5,7	6,0				
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	5,0	5,3	5,0	6,5	4,6	5,0				
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	8,0	6,2	6,0	5,7	6,9	6,2				
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	6,0	5,5	5,0	5,4	5,7	5,7				
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	7,0	6,5	7,0	6,2	6,6	6,3				
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	7,0	6,4	6,0	7,0	6,5	6,2				
UNI-UAL	Universidad de Almería	4,5	5,0	4,8	5,0	5,0	5,1				
<b>• Duración media de estudios de MÁSTER (1 año)</b>											
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	2,8	2,4	2,4	2,4	2,2	2,6				
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	3,0	2,0	2,0							
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	2,0	3,0	3,0							
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	4,0	2,2	2,0	2,2	1,6	3,0				
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	2,0	2,3	2,0	2,6	2,8	1,7				
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	3,0	3,0	3,0							
UNI-UAL	Universidad de Almería	1,5	1,5	1,4	1,6	1,5	1,5				
<b>• Duración media de estudios de MÁSTER (2 años)</b>											
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería		2,6		2,8	2,5	2,5				
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica		2,6		2,7	2,5	2,6				
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial		3,1		3,4	2,8	3,2				
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química										
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura										
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática		2,1		2,3	2,1	1,8				
UNI-UAL	Universidad de Almería		2,4		2,6	2,4	2,3				
<b>• Nota media de egresados en GRADO</b>											
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	6,0	7,0	7,1	7,0	7,0	7,0				
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	0,0									
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	7,0	7,0	7,0	7,1	7,0	6,8				
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	7,4	7,1	7,2	7,1	7,1	7,2				
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	6,9	7,0	7,2	7,3	6,7	6,9				
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	7,4	7,4	7,5	7,4	7,4	7,5				
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	6,8	6,7	6,7	6,8	6,6	6,8				
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	6,8	6,8	6,9	6,6	7,0	6,6				
UNI-UAL	Universidad de Almería	6,7	7,4	7,5	7,5	7,3	7,3				
<b>• Nota media de egresados en MÁSTER</b>											
CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20				
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	8,1	8,3	8,4	8,2	8,2	8,2				
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	7,6	7,8	7,8	7,7	7,7	8,2				
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	8,0	7,6	7,7	7,6	7,7	7,4				
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	7,4	8,1	8,3	7,9	8,4	7,6				
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	8,4	8,7	8,8	8,8	8,4	9,0				
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	9,0	9,0	9,2	9,1	8,8	8,9				
UNI-UAL	Universidad de Almería	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4				
<b>• Tasa de ABANDONO acumulado en GRADO y MÁSTER</b>											
CódMEC		Cohorte	Internos	Externos	Otros	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522		537	38	20	148	38%	10%	1%	24%	6%	7%
MEC-7001281		0	0	0	0						
MEC-2501726		95	2	0	23	26%	7%	1%	17%	5%	5%
MEC-2503039		41	2	2	17	51%	18%	0%	43%	8%	19%
MEC-2501727		70	14	5	24	61%	9%	2%	22%	5%	8%
MEC-2501728		151	11	9	37	38%	13%	1%	32%	10%	10%
MEC-2501729		76	6	4	26	47%	9%	1%	25%	5%	3%
MEC-2501730		29	3	0	12	52%	10%	6%	17%	7%	9%
MEC-4314902		21	0	0	2	10%	2%	0%	0%	2%	6%



MEC-4315269	14	0	0	2	14%	5%	0%	5%	2%	13%
MEC-4315083	5	0	0	1	20%	9%	0%	33%	0%	4%
MEC-4312442	22	0	0	3	14%	19%		40%	0%	17%
MEC-4316092	13	0	0	1	8%	3%	0%	13%	0%	0%
<b>UNI-UAL</b>	<b>3775</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>544</b>	<b>20%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

**• Tasa de ABANDONO inicial en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	25%	12%	23%	0%		
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au						
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	25%	7%	14%	0%		
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	28%	9%	17%	0%		
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	23%	16%	31%	0%		
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	21%	11%	21%	0%		
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	30%	17%	33%	0%		
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	33%	22%	44%	0%		
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica				0%		
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial				0%		
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química				0%		
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				0%		
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				0%		
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>		

**• Tasa de EXCELENCIA académica en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Presentados	Nota >= 9	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	14204	1631	11%	12%	11%	12%	12%	13%
MEC-7001281	130	5	4%					
1er Curso	116	5	4%					
2do Curso	14	0	0%					
MEC-2501726	3565	243	7%	9%	8%	8%	9%	10%
1er Curso	1181	31	3%	3%	2%	3%		5%
2do Curso	842	19	2%	4%	4%	3%		4%
3er Curso	808	71	9%	5%	4%	4%		8%
4to Curso	734	122	17%	28%	28%	27%		28%
MEC-2503039	679	63	9%	11%	12%	8%	9%	14%
1er Curso	335	20	6%	5%	6%	2%		7%
2do Curso	186	4	2%	6%	7%	5%		7%
3er Curso	74	6	8%	18%	20%	11%		24%
4to Curso	84	33	39%	27%	25%	28%		27%
MEC-2501727	1332	120	9%	9%	11%	10%	7%	9%
1er Curso	632	30	5%	6%	3%	4%		10%
2do Curso	315	12	4%	6%	8%	3%		6%
3er Curso	206	32	16%	10%	12%	10%		9%
4to Curso	179	46	26%	25%	32%	28%		14%
MEC-2501728	4510	621	14%	14%	12%	14%	14%	14%
1er Curso	1411	109	8%	6%	5%	5%		7%
2do Curso	1475	47	3%	5%	3%	6%		6%
3er Curso	1025	208	20%	19%	17%	20%		20%
4to Curso	599	257	43%	43%	36%	44%		49%
MEC-2501729	1926	130	7%	7%	6%	7%	6%	8%
1er Curso	750	44	6%	4%	3%	3%		7%
2do Curso	516	16	3%	3%	4%	2%		3%
3er Curso	362	27	7%	6%	7%	4%		7%
4to Curso	298	43	14%	17%	15%	21%		16%
MEC-2501730	775	48	6%	8%	6%	7%	7%	10%
1er Curso	336	12	4%	6%	4%	4%		9%
2do Curso	207	7	3%	1%	2%	1%		1%
3er Curso	141	7	5%	13%	7%	15%		16%
4to Curso	91	22	24%	20%	21%	16%		23%
MEC-4314902	511	91	18%	19%	13%	22%	18%	22%
1er Curso	368	34	9%	11%	7%	14%		11%
2do Curso	143	57	40%	49%	49%	47%		52%
MEC-4315269	256	56	22%	23%	28%	22%	22%	20%
1er Curso	176	35	20%	16%	21%	10%		17%
2do Curso	80	21	26%	38%	45%	40%		29%
MEC-4315083	119	33	28%	35%	34%	33%	37%	35%
1er Curso	107	28	26%	27%	18%	32%		30%
2do Curso	12	5	42%	66%	76%	41%		80%
MEC-4312442	199	91	46%	57%	47%	52%	62%	66%
1er Curso	179	79	44%	55%	47%	52%		66%
2do Curso	20	12	60%					
MEC-4316092	202	130	64%	53%	46%	57%	58%	49%
1er Curso	196	124	63%	50%	45%	56%		49%
2do Curso	6	6	100%	82%	80%	100%		67%
<b>UNI-UAL</b>	<b>109439</b>	<b>22678</b>	<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>20%</b>	<b>21%</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>

**• Tasa de ÉXITO en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos presentados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
--------	----------------------	--------------------	-------	---	-------	-------	-------	-------



CEN-04008522	86439	63516	73%	78%	76%	75%	78%	83%
<b>MEC-7001281</b>	<b>780</b>	<b>528</b>	<b>68%</b>					
1er Curso	696	462	66%					
2do Curso	84	66	79%					
<b>MEC-2501726</b>	<b>22125</b>	<b>15422</b>	<b>70%</b>	<b>77%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>	<b>85%</b>
1er Curso	7767	4530	58%	69%	60%	65%		81%
2do Curso	5565	3813	69%	72%	71%	63%		81%
3er Curso	4908	3711	76%	82%	77%	78%		90%
4to Curso	3885	3368	87%	94%	96%	94%		93%
<b>MEC-2503039</b>	<b>4350</b>	<b>2892</b>	<b>66%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>81%</b>
1er Curso	2010	1044	52%	59%	58%	44%		74%
2do Curso	1116	780	70%	66%	64%	61%		73%
3er Curso	516	444	86%	89%	88%	88%		91%
4to Curso	708	624	88%	95%	99%	91%		95%
<b>MEC-2501727</b>	<b>8469</b>	<b>5553</b>	<b>66%</b>	<b>71%</b>	<b>66%</b>	<b>71%</b>	<b>69%</b>	<b>77%</b>
1er Curso	3816	2244	59%	64%	52%	64%		76%
2do Curso	1920	1176	61%	66%	63%	63%		73%
3er Curso	1425	987	69%	71%	71%	71%		71%
4to Curso	1308	1146	88%	90%	91%	91%		89%
<b>MEC-2501728</b>	<b>27654</b>	<b>21576</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>
1er Curso	8466	6300	74%	73%	74%	68%		78%
2do Curso	8850	5898	67%	73%	70%	69%		79%
3er Curso	6150	5574	91%	91%	90%	92%		92%
4to Curso	4188	3804	91%	98%	96%	99%		98%
<b>MEC-2501729</b>	<b>12162</b>	<b>8718</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>78%</b>
1er Curso	4512	2838	63%	64%	59%	60%		74%
2do Curso	3120	2232	72%	65%	69%	60%		67%
3er Curso	2184	1710	78%	82%	77%	81%		87%
4to Curso	2346	1938	83%	89%	91%	88%		89%
<b>MEC-2501730</b>	<b>4899</b>	<b>3357</b>	<b>69%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>81%</b>
1er Curso	2016	1020	51%	65%	62%	54%		78%
2do Curso	1242	858	69%	65%	65%	60%		71%
3er Curso	957	867	91%	86%	85%	84%		89%
4to Curso	684	612	89%	94%	97%	90%		94%
<b>MEC-4314902</b>	<b>2264</b>	<b>1997</b>	<b>88%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>
1er Curso	1474	1311	89%	97%	94%	98%		99%
2do Curso	790	686	87%	100%	100%	100%		100%
<b>MEC-4315269</b>	<b>1146</b>	<b>1092</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>
1er Curso	780	726	93%	91%	95%	89%		89%
2do Curso	366	366	100%	98%	100%	99%		96%
<b>MEC-4315083</b>	<b>585</b>	<b>510</b>	<b>87%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>
1er Curso	468	393	84%	94%	90%	94%		98%
2do Curso	117	117	100%	100%	100%	100%		100%
<b>MEC-4312442</b>	<b>1149</b>	<b>1015</b>	<b>88%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	937	803	86%	98%	97%	98%		100%
2do Curso	212	212	100%					
<b>MEC-4316092</b>	<b>856</b>	<b>856</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
1er Curso	784	784	100%	99%	97%	99%		100%
2do Curso	72	72	100%	100%	100%	100%		100%
<b>UNI-UAL</b>	<b>689642</b>	<b>595657</b>	<b>86%</b>	<b>89%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>

• Tasa de EXPECTATIVAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos presentados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	113870	86439	76%	73%	73%	68%	73%	79%
<b>MEC-7001281</b>	<b>912</b>	<b>780</b>	<b>86%</b>					
1er Curso	792	696	88%					
2do Curso	120	84	70%					
<b>MEC-2501726</b>	<b>29016</b>	<b>22125</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>72%</b>	<b>66%</b>	<b>76%</b>	<b>83%</b>
1er Curso	11382	7767	68%	64%	62%	54%		75%
2do Curso	7170	5565	78%	78%	76%	69%		88%
3er Curso	5763	4908	85%	85%	84%	80%		92%
4to Curso	4701	3885	83%	76%	76%	72%		81%
<b>MEC-2503039</b>	<b>6240</b>	<b>4350</b>	<b>70%</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>61%</b>	<b>63%</b>	<b>75%</b>
1er Curso	3222	2010	62%	58%	59%	51%		64%
2do Curso	1596	1116	70%	63%	60%	58%		71%
3er Curso	600	516	86%	91%	93%	83%		97%
4to Curso	822	708	86%	80%	74%	75%		92%
<b>MEC-2501727</b>	<b>12057</b>	<b>8469</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>	<b>66%</b>	<b>76%</b>
1er Curso	5376	3816	71%	67%	58%	70%		74%
2do Curso	3012	1920	64%	65%	65%	57%		74%
3er Curso	1833	1425	78%	80%	85%	74%		82%
4to Curso	1836	1308	71%	73%	70%	71%		79%
<b>MEC-2501728</b>	<b>35154</b>	<b>27654</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>	<b>76%</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>	<b>81%</b>
1er Curso	11472	8466	74%	76%	75%	71%		82%
2do Curso	11400	8850	78%	70%	71%	67%		73%
3er Curso	6948	6150	89%	85%	84%	82%		90%



4to Curso	5334	4188	79%	74%	76%	72%		75%
<b>MEC-2501729</b>	<b>16296</b>	<b>12162</b>	<b>75%</b>	<b>70%</b>	<b>71%</b>	<b>64%</b>	<b>68%</b>	<b>78%</b>
1er Curso	6078	4512	74%	68%	70%	62%		73%
2do Curso	4584	3120	68%	68%	67%	61%		77%
3er Curso	2772	2184	79%	77%	77%	64%		90%
4to Curso	2862	2346	82%	74%	73%	71%		77%
<b>MEC-2501730</b>	<b>6765</b>	<b>4899</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>66%</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>
1er Curso	2964	2016	68%	65%	63%	63%		68%
2do Curso	1854	1242	67%	65%	65%	60%		71%
3er Curso	1191	957	80%	77%	80%	80%		71%
4to Curso	756	684	90%	72%	73%	64%		79%
<b>MEC-4314902</b>	<b>2784</b>	<b>2264</b>	<b>81%</b>	<b>87%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>
1er Curso	1828	1474	81%	94%	94%	92%		95%
2do Curso	956	790	83%	71%	65%	72%		76%
<b>MEC-4315269</b>	<b>1446</b>	<b>1146</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>	<b>83%</b>	<b>77%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>
1er Curso	951	780	82%	84%	89%	79%		84%
2do Curso	495	366	74%	71%	73%	73%		67%
<b>MEC-4315083</b>	<b>711</b>	<b>585</b>	<b>82%</b>	<b>71%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>66%</b>	<b>75%</b>
1er Curso	555	468	84%	83%	82%	86%		80%
2do Curso	156	117	75%	60%	62%	55%		62%
<b>MEC-4312442</b>	<b>1329</b>	<b>1149</b>	<b>86%</b>	<b>69%</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>
1er Curso	973	937	96%	72%	73%	75%		69%
2do Curso	356	212	60%					
<b>MEC-4316092</b>	<b>1160</b>	<b>856</b>	<b>74%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>68%</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>
1er Curso	848	784	92%	83%	84%	78%		87%
2do Curso	312	72	23%	33%	25%	28%		45%
<b>UNI-UAL</b>	<b>781297</b>	<b>689642</b>	<b>88%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>

• Tasa de RENDIMIENTO en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos matriculados	Créditos superados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	113870	63516	56%	63%	55%	75%	57%	66%
<b>MEC-7001281</b>	<b>912</b>	<b>528</b>	<b>58%</b>					
1er Curso	792	462	58%					
2do Curso	120	66	55%					
<b>MEC-2501726</b>	<b>29016</b>	<b>15422</b>	<b>53%</b>	<b>64%</b>	<b>53%</b>	<b>72%</b>	<b>59%</b>	<b>71%</b>
1er Curso	11382	4530	40%	55%	38%	65%		61%
2do Curso	7170	3813	53%	63%	54%	63%		72%
3er Curso	5763	3711	64%	75%	65%	78%		83%
4to Curso	4701	3368	72%	81%	73%	94%		76%
<b>MEC-2503039</b>	<b>6240</b>	<b>2892</b>	<b>46%</b>	<b>55%</b>	<b>48%</b>	<b>66%</b>	<b>45%</b>	<b>61%</b>
1er Curso	3222	1044	32%	42%	34%	44%		47%
2do Curso	1596	780	49%	50%	38%	61%		52%
3er Curso	600	444	74%	86%	81%	88%		88%
4to Curso	822	624	76%	84%	73%	91%		87%
<b>MEC-2501727</b>	<b>12057</b>	<b>5553</b>	<b>46%</b>	<b>55%</b>	<b>44%</b>	<b>71%</b>	<b>45%</b>	<b>58%</b>
1er Curso	5376	2244	42%	50%	30%	64%		57%
2do Curso	3012	1176	39%	53%	41%	63%		54%
3er Curso	1833	987	54%	63%	61%	71%		58%
4to Curso	1836	1146	62%	75%	64%	91%		70%
<b>MEC-2501728</b>	<b>35154</b>	<b>21576</b>	<b>61%</b>	<b>68%</b>	<b>61%</b>	<b>78%</b>	<b>63%</b>	<b>68%</b>
1er Curso	11472	6300	55%	62%	55%	68%		64%
2do Curso	11400	5898	52%	59%	50%	69%		58%
3er Curso	6948	5574	80%	84%	76%	92%		83%
4to Curso	5334	3804	71%	82%	74%	99%		73%
<b>MEC-2501729</b>	<b>16296</b>	<b>8718</b>	<b>53%</b>	<b>58%</b>	<b>51%</b>	<b>71%</b>	<b>50%</b>	<b>61%</b>
1er Curso	6078	2838	47%	52%	41%	60%		54%
2do Curso	4584	2232	49%	53%	46%	60%		52%
3er Curso	2772	1710	62%	73%	59%	81%		78%
4to Curso	2862	1938	68%	74%	66%	88%		69%
<b>MEC-2501730</b>	<b>6765</b>	<b>3357</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	<b>49%</b>	<b>67%</b>	<b>43%</b>	<b>58%</b>
1er Curso	2964	1020	34%	49%	39%	54%		53%
2do Curso	1854	858	46%	51%	42%	60%		50%
3er Curso	1191	867	73%	72%	68%	84%		63%
4to Curso	756	612	81%	78%	71%	90%		74%
<b>MEC-4314902</b>	<b>2784</b>	<b>1997</b>	<b>72%</b>	<b>88%</b>	<b>83%</b>	<b>98%</b>	<b>82%</b>	<b>88%</b>
1er Curso	1828	1311	72%	94%	89%	98%		94%
2do Curso	956	686	72%	80%	65%	100%		76%
<b>MEC-4315269</b>	<b>1446</b>	<b>1092</b>	<b>76%</b>	<b>77%</b>	<b>80%</b>	<b>92%</b>	<b>65%</b>	<b>72%</b>
1er Curso	951	726	76%	83%	84%	89%		75%
2do Curso	495	366	74%	79%	73%	99%		64%
<b>MEC-4315083</b>	<b>711</b>	<b>510</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>	<b>68%</b>	<b>96%</b>	<b>63%</b>	<b>74%</b>
1er Curso	555	393	71%	82%	74%	94%		78%
2do Curso	156	117	75%	75%	62%	100%		62%
<b>MEC-4312442</b>	<b>1329</b>	<b>1015</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>71%</b>	<b>98%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>
1er Curso	973	803	83%	79%	71%	98%		69%
2do Curso	356	212	60%					





MEC-4316092	1160	856	74%	81%	70%	99%	73%	80%
1er Curso	848	784	92%	89%	82%	99%		87%
2do Curso	312	72	23%	57%	25%	100%		45%
<b>UNI-UAL</b>	<b>781297</b>	<b>595657</b>	<b>76%</b>	<b>81%</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>

**• Tasa de EFICIENCIA en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Créditos requeridos	Créditos matriculados	Créditos reconocidos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	47176	59976	3598	74%	58%	74%	77%	75%	5%
MEC-7001281	0	0	0						
MEC-2501726	11040	13532	1193	75%	56%	73%	76%	76%	0%
MEC-2503039	2880	3129	390	82%	59%	78%	70%	86%	0%
MEC-2501727	5520	8331	361	64%	55%	73%	78%	70%	0%
MEC-2501728	12960	15762	516	80%	60%	80%	83%	77%	0%
MEC-2501729	6480	8772	594	69%	52%	68%	72%	68%	0%
MEC-2501730	2400	3660	156	63%	52%	72%	67%	70%	0%
MEC-4314902	2160	2455	75	85%	91%	89%	90%	91%	92%
MEC-4315269	1170	1340	0	87%	63%	81%	70%	77%	25%
MEC-4315083	270	396	9	67%	91%	93%	88%	97%	86%
MEC-4312442	1720	1927	256	79%	81%	70%	78%	74%	100%
MEC-4316092	576	672	48	80%	94%	88%	95%	93%	98%
<b>UNI-UAL</b>	<b>521955</b>	<b>552408</b>	<b>33709</b>	<b>89%</b>	<b>70%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>10%</b>

**• Tasa de GRADUACIÓN en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	Cohorte	Alumnos graduados	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	542	125	23%	22%	24%	15%	23%	27%
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	95	21	22%	26%	29%	12%	27%	35%
MEC-2503039	41	9	22%	15%	9%	14%	12%	25%
MEC-2501727	70	6	9%	16%	27%	12%	11%	13%
MEC-2501728	151	32	21%	19%	17%	20%	22%	16%
MEC-2501729	76	9	12%	15%	13%	14%	14%	18%
MEC-2501730	29	5	17%	11%	11%	8%	9%	17%
MEC-4314902	21	13	62%	37%	42%	18%	44%	44%
MEC-4315269	14	10	71%	39%	56%	5%	47%	47%
MEC-4315083	5	3	60%	50%	50%	11%	69%	69%
MEC-4312442	27	13	48%	44%	32%	50%	40%	55%
MEC-4316092	13	4	31%	28%	20%	7%	43%	43%
<b>UNI-UAL</b>	<b>4028</b>	<b>2209</b>	<b>55%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>54%</b>	<b>59%</b>	<b>56%</b>

**Gestión y revisión de la inserción laboral**
**• Satisfacción de los egresados con la formación recibida en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	95	194	49%	1,02	3,28	3,50	3,46	3,64	3,47	3,42
MEC-7001281										
MEC-2501726	14	35	40%	0,81	3,16	3,36	3,47	3,25	3,19	3,52
MEC-2503039	5	9	56%	1,19	3,11	3,87	3,86	3,78	3,63	4,22
MEC-2501727	11	27	41%	1,21	2,73	3,29	3,36	3,69	3,04	3,07
MEC-2501728	27	43	63%	1,00	2,97	3,86	3,49	4,11	3,68	4,16
MEC-2501729	17	40	43%	0,75	3,17	3,05	3,28	3,31	2,75	2,84
MEC-2501730	3	4	75%	0,56	3,61	2,84		3,70	2,33	2,49
MEC-4314902	5	10	50%	0,39	4,28	3,93	3,71	3,88	4,56	3,56
MEC-4315269	4	11	36%	0,48	4,34	3,47	2,00	4,38	4,04	
MEC-4315083	3	5	60%	0,00	4,75	3,43	2,56	3,64	3,78	3,72
MEC-4312442	4	7	57%	1,46	4,06	3,92	3,17	5,00	5,00	2,50
MEC-4316092	2	3	67%	0,00	3,86	4,28	4,27	4,28		
<b>UNI-UAL</b>	<b>921</b>	<b>2271</b>	<b>41%</b>	<b>1,14</b>	<b>3,34</b>	<b>3,20</b>	<b>3,18</b>	<b>3,26</b>	<b>3,28</b>	<b>3,09</b>

**• Satisfacción de los empleadores con los Titulados en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	52	87	60%	0,82	4,21	3,99	4,06	4,00	3,85	4,04
MEC-7001281										
MEC-2501726	14	24	58%	0,81	4,24	4,14	4,72	3,88	3,90	4,05
MEC-2503039	3	6	50%	0,00	5,00	4,00		4,00		
MEC-2501727	4	9	44%	0,68	4,45	3,73	3,40	3,93	3,60	4,00
MEC-2501728	15	24	63%	0,80	4,20	4,33	4,04	4,44		4,50
MEC-2501729	13	20	65%	0,99	3,94	3,45	3,20	2,87	4,00	3,73
MEC-2501730	3	4	75%	0,72	4,20	4,13	4,13	4,00		
MEC-4314902						4,00				
MEC-4315269						4,10		4,10		
MEC-4315083										
MEC-4312442						3,55	2,20	4,90		
MEC-4316092										
<b>UNI-UAL</b>	<b>254</b>	<b>447</b>	<b>57%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,25</b>	<b>4,15</b>	<b>4,22</b>	<b>4,24</b>	<b>4,13</b>	<b>3,99</b>

**• Tasa de inserción laboral (TIL) en Título del SGC**

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	152	14	20	8	78%	75%	80%	79%	71%	71%
MEC-7001281	0	0	0	0						
MEC-2501726	29	2	5	0	81%	83%	89%	86%	84%	73%
MEC-2503039	8	0	0	0	100%	78%	89%	50%	71%	100%



MEC-2501727	13	4	3	6	50%	66%	62%	78%	53%	69%
MEC-2501728	36	4	3	0	84%	81%	74%	83%	85%	80%
MEC-2501729	31	2	5	1	79%	73%	88%	72%	63%	67%
MEC-2501730	3	0	1	0	75%	62%	90%	79%	38%	42%
MEC-4314902	8	1	1	0	80%	84%	76%	85%	90%	83%
MEC-4315269	11	0	0	0	100%	86%	75%	85%	83%	100%
MEC-4315083	3	1	0	0	75%	73%	80%	88%	50%	73%
MEC-4312442	8	0	1	1	80%	50%	50%	50%	50%	50%
MEC-4316092	2	0	1	0	67%	54%	67%	56%	40%	
<b>UNI-UAL</b>	<b>2175</b>	<b>431</b>	<b>747</b>	<b>162</b>	<b>62%</b>	<b>54%</b>	<b>55%</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>

**• Tasa de paro registrado (TPR) en Título del SGC**

CódMEC	Trabajan	Demandan	Actividad des.	No trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	152	14	20	8	11%	16%	17%	7%	14%	25%
MEC-7001281	0	0	0	0						
MEC-2501726	29	2	5	0	6%	14%	11%	7%	13%	25%
MEC-2503039	8	0	0	0	0%	11%	11%	17%	14%	0%
MEC-2501727	13	4	3	6	38%	20%	23%	7%	32%	19%
MEC-2501728	36	4	3	0	9%	13%	25%	0%	5%	20%
MEC-2501729	31	2	5	1	8%	15%	13%	5%	13%	30%
MEC-2501730	3	0	1	0	0%	21%	10%	7%	25%	42%
MEC-4314902	8	1	1	0	10%	15%	24%	8%	10%	17%
MEC-4315269	11	0	0	0	0%	6%	25%	0%	0%	0%
MEC-4315083	3	1	0	0	25%	21%	20%	13%	25%	27%
MEC-4312442	8	0	1	1	10%	19%	0%	0%	50%	25%
MEC-4316092	2	0	1	0	0%	21%	11%	33%	20%	
<b>UNI-UAL</b>	<b>2175</b>	<b>431</b>	<b>747</b>	<b>162</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>	<b>18%</b>	<b>26%</b>	<b>38%</b>

**• Tasa de inserción laboral ajustada (TILA) en Título del SGC**

CódMEC	Egresados (excepto act.des.)	Trabajan	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	395	86	22%					
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	31	29	94%					
MEC-2503039	8	8	100%					
MEC-2501727	23	13	57%					
MEC-2501728	40	36	90%					
MEC-2501729	34	31	91%					
MEC-2501730	3	3	100%					
MEC-4314902	9	8	89%					
MEC-4315269	11	11	100%					
MEC-4315083	4	3	75%					
MEC-4312442	9	8	89%					
MEC-4316092	2	2	100%					
<b>UNI-UAL</b>	<b>1972</b>	<b>1538</b>	<b>78%</b>					

**• Tasa de inserción laboral en régimen de autónomos (TILRA) en Título del SGC**

CódMEC	Egresados	Autónomos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	194	7	4%					
MEC-7001281	0	0						
MEC-2501726	36	2	6%					
MEC-2503039	8	0	0%					
MEC-2501727	26	1	4%					
MEC-2501728	43	0	0%					
MEC-2501729	39	1	3%					
MEC-2501730	4	1	25%					
MEC-4314902	10	1	10%					
MEC-4315269	11	0	0%					
MEC-4315083	4	0	0%					
MEC-4312442	10	0	0%					
MEC-4316092	3	1	33%					
<b>UNI-UAL</b>	<b>2509</b>	<b>113</b>	<b>5%</b>					

**Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción**
**• Satisfacción global del estudiante en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	356	1179	30%	0,96	3,26	3,43	3,16	3,40	3,56	3,59
MEC-7001281										
MEC-2501726	70	313	22%	0,94	3,27	3,05	3,07	3,46	3,13	2,53
MEC-2503039	23	49	47%	1,06	3,08	3,28	3,32	3,53		3,00
MEC-2501727	52	116	45%	0,94	3,36	3,28	3,32	3,42	3,18	3,20
MEC-2501728	67	375	18%	0,97	3,17	3,41	3,07	3,20	3,54	3,81
MEC-2501729	61	188	32%	1,00	3,03	3,18	3,24	3,11	3,19	3,17
MEC-2501730	30	56	54%	0,80	3,14	3,60	3,41	3,70	3,18	4,09
MEC-4314902	19	30	63%	0,94	3,55	3,54	2,46	3,69	4,15	3,85
MEC-4315269	11	18	61%	0,69	3,61	3,20	2,37	3,00	3,68	3,73
MEC-4315083	4	6	67%	0,43	4,50	4,55		4,09	5,00	
MEC-4312442	11	16	69%	0,92	3,80	4,42	4,94	3,89		
MEC-4316092	8	12	67%	0,92	3,25	4,06	3,85	3,97	4,47	3,95
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,48</b>	<b>3,56</b>	<b>3,42</b>	<b>3,57</b>	<b>3,64</b>	<b>3,60</b>


**• Satisfacción del estudiante con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	356	1179	30%	0,96	3,41	3,53	3,32	3,60	3,53	3,68
MEC-7001281										
MEC-2501726	70	313	22%	0,94	3,37	3,27	3,33	3,80	2,71	3,25
MEC-2503039	23	49	47%	1,06	3,35	2,88	3,40	3,25		2,00
MEC-2501727	52	116	45%	0,94	3,35	3,39	3,40	3,57	3,33	3,25
MEC-2501728	67	375	18%	0,97	3,28	3,54	3,05	3,41	3,70	4,00
MEC-2501729	61	188	32%	1,00	3,11	3,43	3,44	3,52	2,75	4,00
MEC-2501730	30	56	54%	0,80	3,37	3,32	3,40	3,86	3,00	3,00
MEC-4314902	19	30	63%	0,94	4,26	3,46	3,00	3,50	4,33	3,00
MEC-4315269	11	18	61%	0,69	3,82	3,21	2,50	3,00	4,00	3,33
MEC-4315083	4	6	67%	0,43	5,00	4,50		4,00	5,00	
MEC-4312442	11	16	69%	0,92	3,91	4,50	5,00	4,00		
MEC-4316092	8	12	67%	0,92	3,75	4,21	4,50	3,67	4,67	4,00
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,67</b>	<b>3,70</b>	<b>3,65</b>	<b>3,72</b>	<b>3,68</b>	<b>3,73</b>

**• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	308	539	57%	0,72	4,08	4,10	4,07	4,12	4,12	4,10
MEC-7001281	12	23	52%	0,79	3,93					
MEC-2501726	56	99	57%	0,69	3,94	3,87	3,79	3,91	3,86	3,92
MEC-2503039	32	60	53%	0,78	3,97	4,19	4,30	4,29	4,01	4,14
MEC-2501727	39	61	64%	0,83	4,10	4,13	4,11	4,18	4,04	4,19
MEC-2501728	31	62	50%	0,73	3,85	3,90	3,86	3,81	4,09	3,85
MEC-2501729	43	63	68%	0,66	4,10	3,97	3,97	4,10	3,82	3,98
MEC-2501730	33	50	66%	0,67	4,20	4,21	4,43	4,17	4,11	4,13
MEC-4314902	18	38	47%	0,79	3,98	4,19	4,17	4,23	4,25	4,12
MEC-4315269	12	25	48%	0,44	4,39	4,16	4,14	4,08	4,37	4,05
MEC-4315083	8	13	62%	0,74	4,58	4,64	4,80	4,69	4,78	4,29
MEC-4312442	12	14	86%	0,41	4,44	4,72	4,61	4,58	4,94	4,76
MEC-4316092	12	31	39%	0,34	4,50	4,26	4,05	4,15	4,66	4,19
<b>UNI-UAL</b>	<b>1909</b>	<b>3427</b>	<b>56%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,13</b>	<b>4,13</b>	<b>4,18</b>	<b>4,14</b>	<b>4,12</b>	<b>4,06</b>

**• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	308	539	57%	4,37	4,37	4,27	4,15	4,35	4,26	4,32
MEC-7001281	12	23	52%	4,50	4,50					
MEC-2501726	56	99	57%	4,30	4,30	4,07	3,89	4,29	4,06	4,03
MEC-2503039	32	60	53%	4,21	4,21	4,29	4,50	4,45	4,03	4,19
MEC-2501727	39	61	64%	4,46	4,46	4,32	4,07	4,50	4,24	4,47
MEC-2501728	31	62	50%	4,20	4,20	4,20	4,21	4,07	4,26	4,25
MEC-2501729	43	63	68%	4,37	4,37	4,15	3,90	4,43	3,95	4,32
MEC-2501730	33	50	66%	4,47	4,47	4,37	4,57	4,24	4,38	4,27
MEC-4314902	18	38	47%	4,17	4,17	4,18	3,84	4,34	4,25	4,27
MEC-4315269	12	25	48%	4,43	4,43	4,03	3,93	3,79	4,17	4,23
MEC-4315083	8	13	62%	4,75	4,75	4,92	5,00	4,82	5,00	4,86
MEC-4312442	12	14	86%	4,50	4,50	4,75	4,50	4,74	5,00	4,75
MEC-4316092	12	31	39%	4,75	4,75	4,65	4,43	4,74	4,86	4,56
<b>UNI-UAL</b>	<b>1909</b>	<b>3427</b>	<b>56%</b>	<b>4,25</b>	<b>4,25</b>	<b>4,22</b>	<b>4,23</b>	<b>4,31</b>	<b>4,24</b>	<b>4,08</b>

**• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-7001281	47	156	30%	0,61	4,43					
MEC-2501726	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2503039	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501727	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501728	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501729	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-2501730	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4314902	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4315269	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4315083	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4312442	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
MEC-4316092	47	156	30%	0,61	4,43	4,19	4,19	4,19		
<b>UNI-UAL</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>	<b>0,61</b>	<b>4,43</b>	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>	<b>4,19</b>		

**• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-7001281	47	156	30%	0,61	4,06					
MEC-2501726	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2503039	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501727	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501728	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501729	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-2501730	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4314902	47	156	30%	0,61	4,06	3,99	3,88	3,82	4,40	3,84



MEC-4315269	47	156	30%	0,61	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4315083	47	156	30%	0,61	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4312442	47	156	30%	0,61	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	3,88	3,82	4,40	3,84
MEC-4316092	47	156	30%	0,61	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	3,88	3,82	4,40	3,84
<b>UNI-UAL</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>	<b>0,61</b>	<b>4,06</b>	<b>3,99</b>	<b>3,88</b>	<b>3,82</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>

### Información pública y difusión

#### • Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	356	1179	30%	0,96	3,59	3,83	3,64	3,79	4,06	3,84
MEC-7001281										
MEC-2501726	70	313	22%	0,94	3,61	3,63	3,41	3,71	4,14	3,25
MEC-2503039	23	49	47%	1,06	3,39	4,00	4,00	4,00		4,00
MEC-2501727	52	116	45%	0,94	3,75	3,95	4,00	4,05	4,00	3,75
MEC-2501728	67	375	18%	0,97	3,45	3,71	3,50	3,41	3,80	4,13
MEC-2501729	61	188	32%	1,00	3,39	3,63	3,75	3,75	4,00	3,00
MEC-2501730	30	56	54%	0,80	3,53	3,99	3,80	4,14	4,00	4,00
MEC-4314902	19	30	63%	0,94	3,84	3,96	3,00	4,50	4,67	3,67
MEC-4315269	11	18	61%	0,69	3,91	3,31	2,75	3,67	3,00	3,80
MEC-4315083	4	6	67%	0,43	4,50	4,25		3,50	5,00	
MEC-4312442	11	16	69%	0,92	4,09	4,65	5,00	4,29		
MEC-4316092	8	12	67%	0,92	3,75	4,31	5,00	3,83	4,67	3,75
<b>UNI-UAL</b>	<b>2684</b>	<b>7648</b>	<b>35%</b>	<b>0,91</b>	<b>3,87</b>	<b>3,86</b>	<b>3,79</b>	<b>3,87</b>	<b>3,93</b>	<b>3,85</b>

#### • Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	308	539	57%	0,72	4,32	4,30	4,36	4,32	4,30	4,23
MEC-7001281	12	23	52%	0,79	4,30					
MEC-2501726	56	99	57%	0,69	4,25	4,17	4,24	4,27	4,16	4,00
MEC-2503039	32	60	53%	0,78	4,23	4,27	4,50	4,30	4,13	4,15
MEC-2501727	39	61	64%	0,83	4,46	4,33	4,57	4,27	4,13	4,35
MEC-2501728	31	62	50%	0,73	4,21	4,09	4,06	4,00	4,44	3,87
MEC-2501729	43	63	68%	0,66	4,26	4,27	4,44	4,47	4,00	4,18
MEC-2501730	33	50	66%	0,67	4,33	4,39	4,62	4,32	4,31	4,30
MEC-4314902	18	38	47%	0,79	4,31	4,35	4,36	4,43	4,47	4,13
MEC-4315269	12	25	48%	0,44	4,50	4,46	4,50	4,43	4,71	4,20
MEC-4315083	8	13	62%	0,74	4,86	4,83	5,00	4,63	4,67	5,00
MEC-4312442	12	14	86%	0,41	4,42	4,72	4,50	4,86	4,75	4,75
MEC-4316092	12	31	39%	0,34	4,42	4,25	4,00	4,08	4,70	4,22
<b>UNI-UAL</b>	<b>1909</b>	<b>3427</b>	<b>56%</b>	<b>0,78</b>	<b>4,38</b>	<b>4,30</b>	<b>4,41</b>	<b>4,33</b>	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>

#### • Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	$\sigma$	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-7001281	47	156	30%	0,61	4,60					
MEC-2501726	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2503039	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501727	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501728	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501729	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-2501730	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4314902	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4315269	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4315083	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4312442	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
MEC-4316092	47	156	30%	0,61	4,60	4,17	4,29	4,15	4,40	3,84
<b>UNI-UAL</b>	<b>47</b>	<b>156</b>	<b>30%</b>	<b>0,61</b>	<b>4,60</b>	<b>4,17</b>	<b>4,29</b>	<b>4,15</b>	<b>4,40</b>	<b>3,84</b>

### Gestión del PAS y PDI

#### • Número profesores EXCELENTES en Docencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC		23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería	8	19	9	47	14	7
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au	0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	4	4	6	3	5	2
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	0	3	6	3	3	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)	0	1	2	1	0	0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	0	4	6	3	4	1
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	1	1	2	2	0	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	3	1	2	1	0	1
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica	0	1	2	0	1	1
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial	1	1	1	2	0	1
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	0	1	2	1	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	1	1	2	0	1	1
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>55</b>	<b>191</b>	<b>88</b>	<b>430</b>	<b>172</b>	<b>73</b>

#### • Ratio de FORMACIÓN en el SGC

CódMEC	PDI	Horas de formación	23-24	$\bar{X}$	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	496	2892	5,8	12,6	14,3	12,4	11,3	12,6
MEC-7001281								



MEC-2501726	122	584	4,8	14,7	14,9	14,6	17,7	11,7
MEC-2503039	18	191	10,6	12,0	10,3	11,9	11,6	14,1
MEC-2501727	17	249	14,7	12,1	16,7	9,6	7,6	14,3
MEC-2501728	68	333	4,9	12,4	8,3	15,5	11,5	14,4
MEC-2501729	39	327	8,4	11,9	16,0	10,4	7,2	13,8
MEC-2501730	90	563	6,3	11,6	15,3	8,9	7,8	14,5
MEC-4314902	49	145	3,0	15,6	29,0	12,2	14,3	6,9
MEC-4315269	31	246	7,9	11,2	15,6	9,6	8,3	11,4
MEC-4315083	12	45	3,8	5,9	2,6	4,2	13,2	3,6
MEC-4312442	17	26	1,5	12,2	22,8	14,5	8,6	2,8
MEC-4316092	33	183	5,6	12,3	10,0	21,3	5,8	12,1
<b>UNI-UAL</b>	<b>3636</b>	<b>16381</b>	<b>4,5</b>	<b>15,7</b>	<b>16,0</b>	<b>16,6</b>	<b>17,0</b>	<b>13,1</b>

**• Ratio de QUINQUENIOS del PDI en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	PDI	Número de quinquenios	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	496	1312	2,7	2,4	2,3	2,3	2,4	2,7
MEC-7001281								
MEC-2501726	122	340	2,8	2,6	2,4	2,4	2,5	3,1
MEC-2503039	18	22	1,2	2,1	1,8	1,9	2,0	2,5
MEC-2501727	17	43	2,5	2,3	2,0	2,1	2,4	2,6
MEC-2501728	68	215	3,2	2,5	2,4	2,2	2,2	3,0
MEC-2501729	39	71	1,8	2,2	2,0	2,0	2,3	2,5
MEC-2501730	90	190	2,1	2,4	2,1	2,3	2,6	2,6
MEC-4314902	49	164	3,4	3,3	3,3	3,1	3,1	3,5
MEC-4315269	31	54	1,7	2,1	1,9	1,9	2,2	2,2
MEC-4315083	12	43	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	2,8
MEC-4312442	17	63	3,7	3,5	3,6	3,7	3,5	3,1
MEC-4316092	33	107	3,2	3,2	3,3	3,0	3,0	3,3
<b>UNI-UAL</b>	<b>3636</b>	<b>8183</b>	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>

**• Ratio de SEXENIOS del PDI en el SGC**

CódMEC	PDI	Número de sexenios	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	496	838	1,7	1,5	1,6	1,4	1,6	1,4
MEC-7001281								
MEC-2501726	122	215	1,8	1,6	1,6	1,4	1,7	1,6
MEC-2503039	18	20	1,1	1,2	1,3	1,1	1,3	1,2
MEC-2501727	17	31	1,8	1,4	1,6	1,3	1,4	1,3
MEC-2501728	68	96	1,4	1,3	1,3	1,1	1,3	1,3
MEC-2501729	39	58	1,5	1,3	1,5	1,2	1,4	1,2
MEC-2501730	90	132	1,5	1,6	1,8	1,6	1,7	1,4
MEC-4314902	49	106	2,2	2,2	2,3	2,0	2,2	2,3
MEC-4315269	31	38	1,2	1,3	1,5	1,2	1,3	1,1
MEC-4315083	12	41	3,4	3,5	4,2	3,5	3,9	2,4
MEC-4312442	17	41	2,4	2,3	2,5	2,0	2,5	2,2
MEC-4316092	33	60	1,8	1,8	2,0	1,7	1,8	1,6
<b>UNI-UAL</b>	<b>3636</b>	<b>4847</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>

**• Ratio de SEXENIOS vivos del PDI en el SGC**

CódMEC	Cohorte de PDI	Número de sexenios vivos	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	317	254	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7
MEC-7001281								
MEC-2501726	79	63	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-2503039	9	8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7
MEC-2501727	13	11	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-2501728	44	30	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7
MEC-2501729	22	20	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-2501730	47	38	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7
MEC-4314902	37	31	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
MEC-4315269	18	13	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7
MEC-4315083	10	10	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9
MEC-4312442	15	13	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
MEC-4316092	23	17	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7
<b>UNI-UAL</b>	<b>2029</b>	<b>1559</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>

**Quejas y sugerencias**
**• Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de quejas/sugerencias en GRADO y MÁSTER**

CódMEC	n	N	%	σ	23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	356	1179	30%	0,96	3,21	3,28	2,84	3,10	3,59	3,59
MEC-7001281										
MEC-2501726	70	313	22%	0,94	3,32	3,06	3,15	3,42	3,00	2,67
MEC-2503039	23	49	47%	1,06	2,40	3,28	3,33	3,50		3,00
MEC-2501727	52	116	45%	0,94	3,41	2,76	2,30	2,75	3,33	2,67
MEC-2501728	67	375	18%	0,97	3,09	2,86	2,27	2,72	3,25	3,20
MEC-2501729	61	188	32%	1,00	2,88	2,51	2,93	2,62	3,50	1,00
MEC-2501730	30	56	54%	0,80	3,27	3,38	3,33	3,20	3,00	4,00
MEC-4314902	19	30	63%	0,94	3,57	3,64	2,71	3,20	4,33	4,33
MEC-4315269	11	18	61%	0,69	3,86	3,38	2,00	2,50	5,00	4,00
MEC-4315083	4	6	67%	0,43	4,67	4,50		4,00	5,00	
MEC-4312442	11	16	69%	0,92	3,89	4,70	5,00	4,40		



MEC-4316092	8	12	67%	0,92	3,00	4,88	5,00	4,50	5,00	5,00
UNI-UAL	2684	7648	35%	0,91	3,42	3,34	3,21	3,36	3,45	3,35

**• Número QUEJAS en el SGC**

CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				13	24	12	21	8	55
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				3	8	0	7	1	22
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				2	1	0	1	0	3
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				3	3	2	2	1	6
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)				2	4	3	2	2	9
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				2	6	5	9	3	8
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				0	2	1	0	1	5
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica				0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial				0	1	1	0	0	1
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química				0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				1	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				0	0	0	0	0	1
UNI-UAL	Universidad de Almería				102	178	98	135	101	379

**• Número QUEJAS académicas en GRADO y MÁSTER**

CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				0	11	2	3	7	30
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				0	5	0	2	3	16
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				0	1	0	1	1	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)				0	2	1	0	2	6
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				0	1	0	0	0	4
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				0	1	1	0	0	3
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica				0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial				0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química				0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				0	0	0	0	1	0
UNI-UAL	Universidad de Almería				0	61	31	20	60	132

**• Número SUGERENCIAS en el SGC**

CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				2	9	6	3	6	19
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				1	3	2	0	0	8
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				0	1	2	0	2	1
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)				0	2	1	2	1	4
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				1	2	0	1	2	4
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				0	0	1	0	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica				0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial				0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química				0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				0	0	0	0	0	1
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				0	1	0	0	1	1
UNI-UAL	Universidad de Almería				9	49	20	31	52	92

**Suspensión / extinción del Título de Grado/Máster o Programa de Doctorado**
**• Número de QUEJAS relacionadas con la suspensión o extinción del Título en el SGC**

CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				0	0	0	0	0	0
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				0					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				0	0	0	0	0	0
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501728	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501729	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)				0	0	0	0	0	0
MEC-2501730	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)				0	0	0	0	0	0
MEC-4314902	Máster en Ingeniería Agronómica				0	0	0	0	0	0
MEC-4315269	Máster en Ingeniería Industrial				0	0	0	0	0	0
MEC-4315083	Máster en Ingeniería Química				0	0	0	0	0	0
MEC-4312442	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura				0	0	0	0	0	0
MEC-4316092	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática				0	0	0	0	0	0
UNI-UAL	Universidad de Almería				0	0	0	1	0	0

**Auditoría Interna**
**• Tasa de incidencias en Auditoría Interna en el SGC**

CódMEC					23-24	X	22-23	21-22	20-21	19-20
CEN-04008522	Escuela Superior de Ingeniería				19%	16%	19%	20%	10%	16%
MEC-7001281	Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Au				19%					
MEC-2501726	Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)				19%	13%	19%	20%	0%	13%
MEC-2503039	Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)				19%	13%	19%	20%	0%	13%
MEC-2501727	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (Plan 2023)				19%	13%	19%	20%	0%	13%



<b>MEC-2501728</b>	Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	<b>19%</b>	<b>10%</b>	19%	20%	0%	0%
<b>MEC-2501729</b>	Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	<b>19%</b>	<b>16%</b>	19%	20%	13%	13%
<b>MEC-2501730</b>	Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	<b>19%</b>	<b>16%</b>	19%	20%	13%	13%
<b>MEC-4314902</b>	Máster en Ingeniería Agronómica	<b>19%</b>	<b>13%</b>	19%	20%	0%	13%
<b>MEC-4315269</b>	Máster en Ingeniería Industrial	<b>19%</b>	<b>19%</b>	19%	20%	0%	38%
<b>MEC-4315083</b>	Máster en Ingeniería Química	<b>19%</b>	<b>16%</b>	19%	20%	13%	13%
<b>MEC-4312442</b>	Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	<b>19%</b>	<b>16%</b>	19%	20%	13%	13%
<b>MEC-4316092</b>	Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	<b>19%</b>	<b>16%</b>	19%	20%	13%	13%
<b>UNI-UAL</b>	<b>Universidad de Almería</b>	<b>17%</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>