



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

## Memoria

### Curso Académico 2019-2020

## Vicerrectorados

- Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable
- Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión
- Vicerrectorado de Internacionalización
- Vicerrectorado de Investigación e Innovación
- Vicerrectorado de Ordenación Académica
- Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado
- Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
- Vicerrectorado de Transformación Digital



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Comunicación y  
Extensión Universitaria



## MEMORIA CURSO ACADÉMICO 2019/2020

### VICERECTORADO DE COMUNICACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece en su artículo 1 que una de las funciones de la Universidad es la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida.

Como elemento novedoso, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades incluye un título dedicado al deporte y la extensión universitaria, ya que ambos son considerados un aspecto capital en la formación del alumnado universitario. En este sentido, el artículo 93 establece que cada universidad deberá arbitrar los medios necesarios para potenciar su compromiso con la reflexión intelectual, la creación y la difusión de la cultura. Se trata de acercar las culturas humanística y científica, así como de transmitir el conocimiento a la sociedad mediante la divulgación de la ciencia. Desde esta perspectiva, las actividades de extensión universitaria constituyen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 97 de los Estatutos de la UAL (aprobados por Decreto 225/2018, de 18 de diciembre), uno de los medios básicos para la creación y difusión del pensamiento crítico, así como el fomento de la cultura.

La Extensión Universitaria en la Universidad de Almería incluye los secretariados de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria, Cursos de Verano, Universidad de Mayores, la Editorial Universidad de Almería y la Dirección de Comunicación



## Dirección General de Comunicación

La Dirección General de Comunicación tiene como misión planificar, coordinar y ejecutar acciones de comunicación, información y difusión de la Universidad de Almería, desde una perspectiva integral y con una orientación estratégica. Está integrada por el Secretariado de Estrategia de Comunicación, el Secretariado de Divulgación Científica y el Gabinete de Comunicación.

Directora General de Comunicación: Pilar Jerez Gómez

Director de Secretariado de Estrategia de Comunicación: David Jiménez Castillo

Director de Divulgación Científica: José Antonio Garrido Cárdenas

Asesora de comunicación (Gabinete de comunicación): Sonia Arráez Fernández

### Secretariado de Estrategia de Comunicación

El Secretariado de Estrategia de Comunicación tiene competencias vinculadas al diseño del Plan estratégico de comunicación, la gestión de la identidad corporativa y de las redes sociales de la UAL, y la optimización de la comunicación interna. Se detallan a continuación las acciones realizadas durante el curso 2019-2020, agrupadas en cuatro bloques.

#### Bloque I. PLAN DE COMUNICACIÓN

##### 1. Comienzo de la fase de diagnóstico correspondiente al Plan de comunicación integral de la Universidad de Almería

Tras realizar una identificación de los grupos de interés internos y externos de la UAL y decidir utilizar el método del grupo de discusión como procedimiento de recogida de información primaria, se diseñó un protocolo de entrevista de carácter segmentado a implementar en las reuniones con los diferentes grupos de interés identificados. Se ha comenzado a realizar un diagnóstico de comunicación con la finalidad de identificar las principales fortalezas y debilidades de la UAL en estructura de comunicación, medios y mensajes, así como conocer la percepción de los diferentes públicos objetivos respecto a estos aspectos. Se inició el diagnóstico con los *stakeholders* internos. Concretamente, se realizaron reuniones con los equipos directivos de 6 de los 9 Vicerrectorados. El estado de





alarma derivado de la Covid-19 obligó a detener esta fase, que está previsto reanudar en el mes de septiembre de 2020.

## 2. Creación de la página web de la Dirección General de Comunicación

Se ha desarrollado y lanzado la nueva web de la Dirección General de Comunicación, que integra la página renovada del Gabinete de Comunicación y las nuevas páginas de Estrategia de Comunicación y Divulgación Científica.

## Bloque II. IDENTIDAD CORPORATIVA

---

### 3. Actualización del material y recursos de comunicación corporativa

Se ha renovado y mejorado el diseño de todo el material y recursos de identidad corporativa con la finalidad de unificar la imagen corporativa y mejorar su usabilidad. Además de la actualización de los recursos de marca tanto para impresión como uso digital, se han realizado nuevas contribuciones al Manual de Identidad Corporativa para proporcionar soluciones a cuestiones específicas de diseño e implementación de la identidad. Asimismo, se ha diseñado un generador de firmas de correo electrónico para homogeneizar los pies de firma de las cuentas de correo de los usuarios de la UAL pertenecientes a PDI y PAS.

### 4. Campaña informativa y de concienciación sobre el buen uso de la identidad corporativa

Se ha realizado una campaña informativa sobre el material y recursos de comunicación corporativa disponibles, así como sobre la importancia de su correcta implementación y buen uso. Esta campaña se ha desarrollado vía online mediante el envío de correos electrónicos informativos a los distintos colectivos objetivo y la elaboración de un vídeo explicativo sobre el buen uso de la identidad corporativa. Asimismo, se está realizando un seguimiento y control post-campaña del uso de la identidad corporativa en la UAL al objeto de detectar usos incorrectos y solicitar los cambios oportunos a los usuarios.

## Bloque III. REDES SOCIALES

---

### 5. Lanzamiento del perfil @unialmeria en la plataforma de red social Instagram

Desde enero de 2020, la UAL se incorporó a Instagram con un perfil institucional. La cuenta ha evolucionado positivamente desde entonces, con un creciente número de usuarios. A 17/07/2020 la cuenta tiene 2870 seguidores. Se incluyen a continuación algunas métricas que ilustran la evolución de la cuenta. Puede observarse un repunte en el número de seguidores y en el alcance de las publicaciones a partir del 8 de junio, fecha



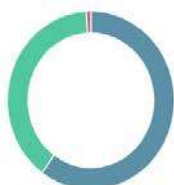
en la que se inició una campaña de marketing digital para promocionar los grados y másteres de la UAL.

### Crecimiento por meses



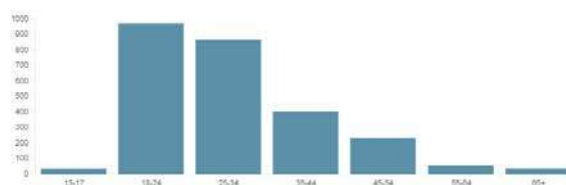
### Audiencia

GENDER



Female  
Male  
Unknown

AGE



### Alcance de las publicaciones





## 6. Gestión integral de los perfiles institucionales de la UAL en las plataformas de redes sociales

Se está realizando una gestión integral de las cuentas institucionales en las redes Facebook, Twitter e Instagram a partir de una estrategia de publicación que se planifica semanalmente, ofreciendo a diario información y contenidos ajustados a la oferta y demanda informativa de la UAL, y utilizando diferentes formatos (imágenes, imágenes en carrusel, vídeos, etc.). Asimismo, se realiza una gestión de los comentarios y consultas de los usuarios de estas redes. Las publicaciones durante el curso 2019-2020 pueden agruparse de la siguiente manera:

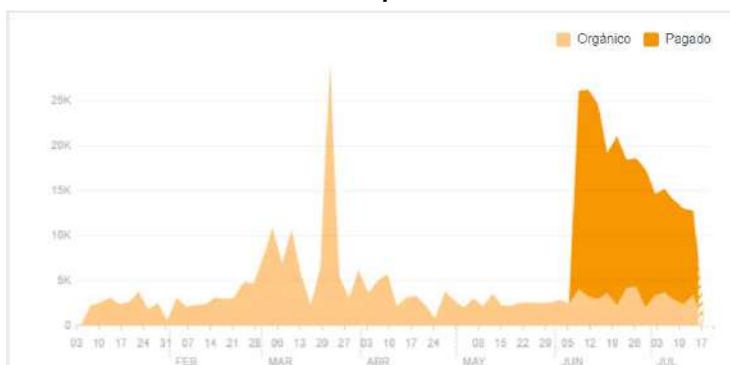
- Publicaciones sobre difusión de actividades que enlazan con el objetivo de incrementar la visibilidad, notoriedad y difusión de cualquier evento/jornada/curso/etc., que organice o en el que colabore la UAL.
- Publicaciones sobre transferencia de conocimiento científico (contenido divulgativo) que enlazan con el objetivo de despertar el interés y la curiosidad de la audiencia dando visibilidad a la actividad científica e investigadora que se desarrolla en el campus.
- Publicaciones sobre asuntos académicos (contenidos académicos) que enlazan con el objetivo de ser una fuente de información útil para la audiencia.
- Publicaciones desligadas de los contenidos anteriores que enlazan con valores como el entretenimiento, las emociones, la diversión y el ocio, etc., y que permite a la audiencia experimentar la red de una manera “no académica”.
- Publicaciones vinculadas a efemérides destacadas (por ej. día internacional de la mujer) o a reivindicaciones sociales.
- Publicaciones que plantean retos orientados a animar a la participación de los usuarios de la comunidad universitaria.
- Publicaciones vinculadas a la crisis sanitaria derivada de la covid-19 y su impacto sobre la vida universitaria.

A continuación, se incluyen algunas métricas que caracterizan y describen la evolución de las cuentas institucionales en las plataformas Facebook y Twitter desde enero a julio del 2020. Como puede observarse, el alcance de las publicaciones en Facebook, al igual que en el caso de Instagram, se incrementó a partir del 8 de junio de 2020, fecha en la que se inició la campaña de marketing digital en Facebook Ads para la promoción de grados y másteres. También se observa un pico de actividad en el mes de marzo, que coincide con el inicio del estado de alarma. Se observa una evolución similar en el caso de Twitter.



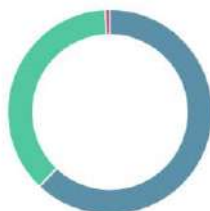
## FACEBOOK

### Alcance de las publicaciones



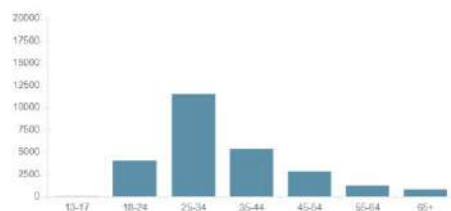
### Tipo de audiencia/seguidores

#### GENDER



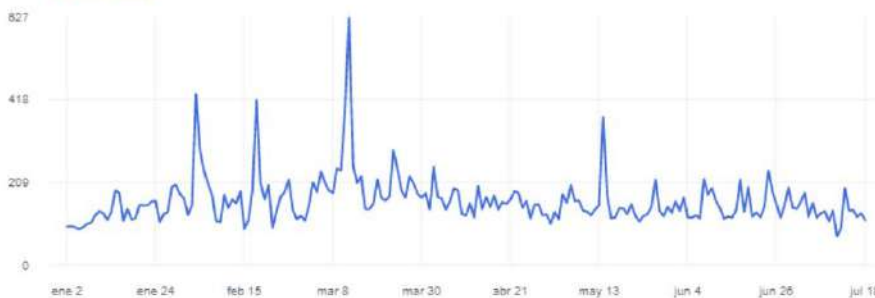
- Female
- Male
- Unknown

#### AGE



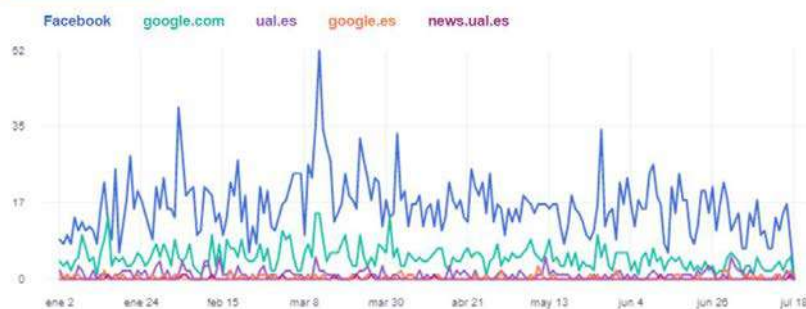
### Visitas a la página

#### Visitas totales



### Procedencia de las visitas

#### Orígenes destacados





## TWITTER

### Enero

Tweets  
41

Impresiones de Tweets  
96,1 mil

Visitas al perfil  
2.166

Menciones  
562

Nuevos seguidores  
55

### Febrero

Tweets  
52

Impresiones de Tweets  
98,2 mil

Visitas al perfil  
1.898

Menciones  
610

Nuevos seguidores  
62

### Marzo

Tweets  
77

Impresiones de Tweets  
223 mil

Visitas al perfil  
10,3 mil

Menciones  
630

Nuevos seguidores  
246

### Abril

Tweets  
41

Impresiones de Tweets  
112 mil

Visitas al perfil  
5.065

Menciones  
788

Nuevos seguidores  
91

### Mayo

Tweets  
41

Impresiones de Tweets  
113 mil

Visitas al perfil  
4.027

Menciones  
598

Nuevos seguidores  
-30

### Junio

Tweets  
53

Impresiones de Tweets  
164 mil

Visitas al perfil  
3.225

Menciones  
424

Nuevos seguidores  
-60

### Julio

Tweets  
34

Impresiones de Tweets  
83,9 mil

Visitas al perfil  
1.833

Menciones  
269

Nuevos seguidores  
28



## 7. Diagnóstico de situación de cuentas en redes sociales vinculadas a la UAL y plan de mejora

Se ha elaborado un diagnóstico de situación de las cuentas sociales de la UAL identifican las cuentas existentes vinculadas a la UAL en las plataformas de redes sociales (activas e inactivas), se analiza su comportamiento a partir de las métricas disponibles (señales activas y pasivas) y se realiza un examen más exhaustivo a una muestra representativa de las cuentas identificadas, todo ello con el fin de detectar fortalezas y debilidades. En este documento también se realiza un análisis comparativo con cuentas de otras instituciones universitarias y escuelas de negocio. Por último, se establecen recomendaciones y pautas de mejora.

## 8. Elaboración del 'Manual de usos y estilo en redes sociales de la Universidad de Almería'

Se ha elaborado un 'Manual de usos y estilo en redes sociales de la Universidad de Almería', con el objetivo de proporcionar pautas comunes y sencillas para la gestión y el buen uso de las cuentas en RRSS vinculadas a la UAL, en particular, cuentas integradas en las plataformas Facebook, Twitter, Instagram y YouTube. El manual se estructura en diferentes secciones relacionadas principalmente con la creación de nuevas cuentas, el uso correcto de la identidad corporativa en RRSS, el establecimiento de buenas prácticas de publicación en cada plataforma, el tono y estilo de comunicación, el uso de diferentes formatos, el uso publicitario en RRSS, la gestión de crisis y el análisis de resultados de la actividad en RRSS.

## 9. Establecimiento de un procedimiento de alta y baja de cuentas en redes sociales

El objetivo de este procedimiento es que la creación de nuevas cuentas en RRSS se realice de manera organizada, coordinada y consistente con la identidad corporativa. Se han diseñado dos formularios, uno de alta y otro de baja, a los que se tendrá acceso a través de la web de la Dirección General de Comunicación.

## 10. Creación de un Directorio de Cuentas Oficiales de la UAL en Redes Sociales

El Directorio de Cuentas Oficiales de la UAL en Redes Sociales pretende ser un registro de cuentas sociales de la UAL con actividad regular, que cumplen las pautas establecidas en el Manual de usos y estilo en redes sociales de la UAL. El objetivo de este directorio, disponible en la web de la Dirección General de Comunicación, es facilitar el conocimiento y difusión de las cuentas oficiales entre los miembros de la comunidad universitaria y otros grupos de interés.



## Bloque IV. ACCIONES DE PROMOCIÓN

### 11. Campaña de marketing digital para la promoción de Grados y Másteres de la UAL

Se ha llevado a cabo la campaña de marketing digital “Quédate en la UAL” para la captación de alumnos potenciales de grado y máster. A través de esta campaña se ha alcanzado público objetivo de Almería, otras provincias andaluzas (por ejemplo, Granada, Jaén, Sevilla) y Murcia. La campaña se ha desarrollado a través de Google Ads y Facebook Ads, desarrollándose contenidos diversos (páginas landing, creatividades publicitarias, etc.) y estableciéndose un control y seguimiento de su eficacia. Mostramos a continuación las métricas básicas de rendimiento de la campaña.

#### Cifras globales de audiencia

## Audiencia

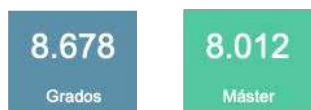
 [www.quedateenlaual.es](http://www.quedateenlaual.es)



#### Primera quincena



#### Hasta el 19 de julio



Desde el 9 de junio hasta el 19 de julio, se han visualizado un total de 18.704 páginas, de un total de 10.600 usuarios. Siendo la media de visitas diarias de usuarios de unos 340.

El reparto entre la landing de grados y másteres ha sido más o menos similar.





### Rendimiento campaña másteres- Facebook Ads (8 junio-16 julio 2020)



### Rendimiento campaña grados- Facebook Ads (8 junio-19 julio 2020)



### Rendimiento campaña Google Ads (tipo búsqueda) (8 junio-19 julio 2020)

Google Ads



Gráfica de clics e impresiones diarias.



Campaña	Presupuesto	Estado	Nivel de optimización	Tipo de campaña	Clics	Impresiones	CTR	CPC medio	Coste
Campaña Gradon	4,00 €/día	Apta	75,6 %	Búsqueda	1.432	25.620	5,59 %	0,11 €	164,76 €
Campaña Másteres	4,00 €/día	Finalizada	-	Búsqueda	644	15.882	4,05 %	0,28 €	152,75 €

### Rendimiento campaña Google Ads (tipo display) (8 junio-19 julio 2020)

Google Ads



Gráfica de clics e impresiones diarias.



Campaña	Presupuesto	Estado	Nivel de optimización	Tipo de campaña	Clics	Impresiones	CTR	CPC medio	Coste
Campaña gradon	4,00 €/día	Apta	100 %	Display	6.161	446.844	1,38 %	0,03 €	165,57 €
Campaña másteres	4,00 €/día	Finalizada	-	Display	5.358	503.890	1,06 %	0,03 €	152,82 €



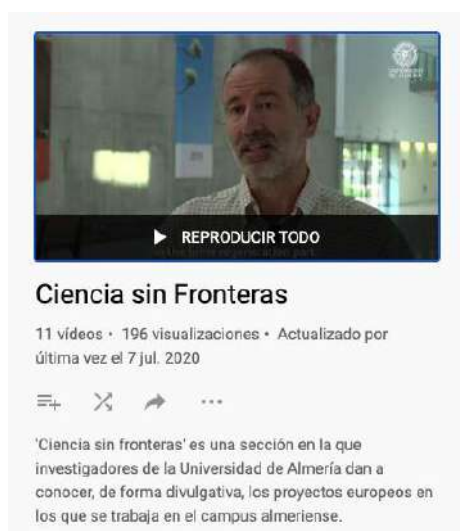
## Secretariado de Divulgación Científica

El Secretariado de Divulgación Científica tiene como objetivo la promoción, divulgación y difusión de acciones y noticias relacionadas con la investigación que se realiza en la UAL. Se describen a continuación las acciones realizadas durante el curso 2019-2020.

### 1. Difusión de la actividad investigadora de la UAL a través del Canal YouTube de la universidad

Se ha creado la lista de reproducción “Ciencias sin Fronteras” dentro del canal de YouTube de la UAL, con el objetivo de dar visibilidad y favorecer la difusión de la actividad investigadora que se realiza en el seno de los distintos Proyectos Europeos liderados por investigadores de nuestra universidad. Se han publicado 11 vídeos, vinculados a los siguientes proyectos: RED Heat to Power; Open Researchers 2018-2019; ReWaCEM; NoMorFilm; AGRIMAX; Thermal Energy Storage with Phase Change Materials for Solar Applications; The Green Link; Internet of Food and Farm 2020 (IOF2020); ADAPTAMED; European Union Reference Laboratory for Fruits and Vegetables (EURL-FV); SFERA III.

#### Imágenes de la lista de reproducción “Ciencia sin Fronteras”



## 2. Impulso de la actividad investigadora de la UAL en la web propia de noticias UALNews y en las RRSS institucionales de la UAL

Se ha reforzado la presencia en la web UALNews de noticias vinculadas a la investigación realizada en la UAL. Así, se han publicado más de 60 notas de prensa vinculadas a sendos artículos científicos publicados en revistas de impacto. Para ello se ha realizado una labor previa de contacto con los investigadores de la UAL implicados y de síntesis de los aspectos fundamentales de sus investigaciones, labor esta última en la que los investigadores han participado activamente.

Se ha hecho difusión de estas notas de prensa a través de las cuentas institucionales de Facebook, Twitter e Instagram de la UAL, con un formato divulgativo, utilizando el hashtag #CienciaUAL para facilitar la identificación y difusión de noticias de investigación vinculadas a la UAL, y adaptando el tono y el contenido de los mensajes a las distintas plataformas de RRSS. El objetivo es acercar la ciencia que se desarrolla en la UAL al mayor público posible, tanto dentro de la comunidad universitaria como fuera de ella.

### Publicación en Instagram (@unialmeria)



## 3. Impulso de la difusión de la actividad investigadora de la UAL en medios de comunicación locales y en plataformas de divulgación científica

Se ha intensificado la aparición de noticias vinculadas a investigadores e investigaciones de la UAL en medios de comunicación locales, tanto en prensa escrita y digital como en radio, a través de inserciones puntuales o secciones periódicas específicas centradas en la actividad científica desarrollada en nuestra universidad (por ejemplo, inserciones puntuales en el diario La Voz de Almería, o sección “Investigadores” en la emisora de radio



Onda Cero Almería). Asimismo, el impulso a la publicación en UALNews de notas de prensa sobre divulgación científica ha propiciado que tanto los medios de comunicación locales como algunas plataformas de divulgación científica (por ejemplo, web y RRSS de la Fundación Descubre) se hagan eco de la labor científica desarrollada en el campus, favoreciendo el acceso de la sociedad a este tipo de información.

### Web temática de la Fundación Descubre



#### 4. Creación del Aula de Divulgación Científica

Enmarcada en las aulas culturales de la Universidad de Almería, se ha creado el Aula de Divulgación Científica, diseñando una web propia que albergará las distintas actividades del aula. La inauguración oficial del aula estaba prevista el 27 de marzo con una conferencia inaugural impartida por el matemático y divulgador científico Eduardo Sáenz de Cabezón, pero tuvo que ser aplazada como consecuencia del decreto del estado de alarma. La previsión es inaugurar el aula el próximo 16 de octubre de 2020.

#### Cabecera del Aula de Divulgación Científica







### 5. Exposición “La UAL da la cara por la ciencia”

La exposición *La UAL da la cara por la Ciencia* se enmarca dentro de las actividades del Aula de Divulgación Científica. La exposición pone el foco en la figura del investigador como motor del desarrollo científico de la universidad. Los 23 investigadores que forman parte de esta exposición son una pequeña muestra del trabajo que se realiza en el seno de los 145 grupos de investigación que actualmente existen en la Universidad de Almería. Estaba prevista inaugurarla el 30 de marzo pero tuvo que ser aplazada como consecuencia del decreto del estado de alarma. La previsión es inaugurarla el próximo 30 de septiembre de 2020.

### 6. Diseño del curso “Divulga y comunica con conocimiento” en colaboración con la Fundación Descubre

Con el objetivo de incrementar la colaboración con entidades externas dedicadas a la divulgación científica y realizar actividades conjuntas, se diseñó el curso “Divulga y comunica con conocimiento” en colaboración con la Fundación Descubre. Este curso, dirigido a investigadores de la Universidad de Almería, tiene como objetivo mejorar las destrezas comunicativas a la hora de divulgar e informar sobre los resultados de una investigación a públicos no especializados. Estaba previsto realizar el curso a finales del mes de mayo, pero tuvo que ser aplazado como consecuencia del decreto del estado de alarma. La previsión es llevarlo a cabo en la segunda quincena de octubre del 2020.

### 7. Participación en eventos y redes de divulgación científica para mejorar el posicionamiento de la UAL en materia de divulgación

- Asistencia los días 22 y 23 de noviembre de 2019 al *Desgranando Ciencia 2019*, el evento de divulgación científica más importante de Andalucía, celebrado esta vez en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada.
- Inclusión del Secretariado de Divulgación Científica de la UAL en el grupo de comunicación RedDivulga de la CRUE.
- Inclusión del Secretariado de Divulgación Científica de la UAL en el grupo de difusión Mediterránea de la Fundación Descubre, vinculado al evento de La Noche Europea de los Investigadores.
- Asistencia prevista los días 1 y 2 de octubre de 2020 a la undécima edición del encuentro ComCiRed (Comunicar ciencia en red), organizado por la FECYT en colaboración con la Universidad de Castilla La Mancha.



## 8. Coordinación del WP1-Comunicación de La Noche Europea de los Investigadores 2020

A propuesta de la Fundación Descubre, la UAL va a liderar las acciones de comunicación conjuntas a nivel andaluz vinculadas al evento de La Noche Europea de los Investigadores, que se celebrará este año el 27 de noviembre. El objetivo es coordinar todas las acciones de comunicación que requieren la colaboración de los distintos socios que integran el consorcio de La Noche: elaborar el plan de comunicación de La Noche 2020, elaborar un dossier de prensa conjunto, elaborar videos de presentación y resumen del evento a nivel andaluz, gestionar las RRSS de la Fundación Descubre desde julio a noviembre del 2020 para dar difusión al evento, y coordinar el buen uso de la imagen corporativa de La Noche 2020.

### Gabinete de Comunicación

El Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería ofrece cobertura informativa a las distintas actuaciones y eventos de la UAL, así como asesoramiento en materia de comunicación. Se detallan a continuación las acciones más destacadas realizadas durante el curso 2019-2020.

#### 1. Coordinación de publicaciones sobre información de la Universidad de Almería en prensa escrita y digital

Desde septiembre 2019 hasta julio 2020 se ha coordinado la publicación semanal y mensual de diferentes suplementos orientados a difundir información sobre la actividad de la Universidad de Almería. Es el caso de los suplementos universitarios de Diario de Almería, Aula Magna, Focosur y Novapolis-Novaciencia. También se han coordinado entrevistas en diferentes emisoras de radio provinciales a investigadores, estudiantes o distintas personas vinculadas al deporte desarrollado en la UAL.

#### 2. Relación con los medios de comunicación

Sirviendo de canal entre los diferentes medios de comunicación: prensa, radio, televisión y agencias nacionales e internacionales, durante el curso 2019-2020 se han gestionado unas 280 peticiones de información o entrevistas por parte de prensa local, regional, nacional e incluso internacional sobre diferentes temáticas relacionadas con la actividad universitaria.





### 3. Convocatorias y organización de ruedas de prensa

De septiembre de 2019 a mediados de julio de 2020 y a solicitud de distintos órganos y miembros de la comunidad universitaria, se han convocado y organizado unas 50 ruedas de prensa en la Sala de prensa de la UAL, dotada con equipos audiovisuales y de sonido.

### 4. Cobertura informativa y fotográfica de actos, eventos y actividades realizados en la UAL

De septiembre de 2019 a mediados de julio de 2020 se han redactado 407 notas de prensa que se han enviado a los distintos medios de comunicación (prensa local, regional y nacional, revistas, publicaciones especializadas y medios digitales) cubriendo así una gran diversidad de acciones y eventos realizados por la UAL en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Complementando a las notas de prensa también se han enviado 487 fotografías.

### 5. Cobertura informativa especial de los Cursos de Verano de la UAL

En materia de cobertura informativa de eventos específicos se ha realizado una cobertura especial diaria de los Cursos de Verano 2020, con la producción de entrevistas para radio y televisión, redacción de notas de prensa, realización de fotografías, coordinación de la atención a medios en inauguraciones y/o clausuras de los cursos y cobertura online de los cursos. Como resultado se ha elaborado un Especial Cursos de Verano que se puede visitar en la web de noticias UALNews. Además, este año se han realizado nuevamente píldoras promocionales de 1 minuto para cada curso, que se han difundido a través del Canal YouTube de la UAL y de las cuentas institucionales en Facebook, Twitter e Instagram, obteniendo un número interesante de visualizaciones.

### 6. Elaboración diaria de la Revista de prensa UAL

Revista en la que se recopilan todas las noticias relacionadas con nuestra institución, así como aquellas de carácter general y que tienen algún interés para los miembros de la comunidad universitaria, aparecidas tanto en prensa escrita como digital. Se han elaborado un total de 313 revistas, que se distribuyen internamente a través de correo electrónico.

### 7. Elaboración y difusión de contenidos audiovisuales a través del Canal YouTube de la UAL



De septiembre de 2019 a mediados de julio de 2020 se han elaborado y publicado 106 vídeos en el canal de YouTube de la UAL, atendiendo a distintos formatos:

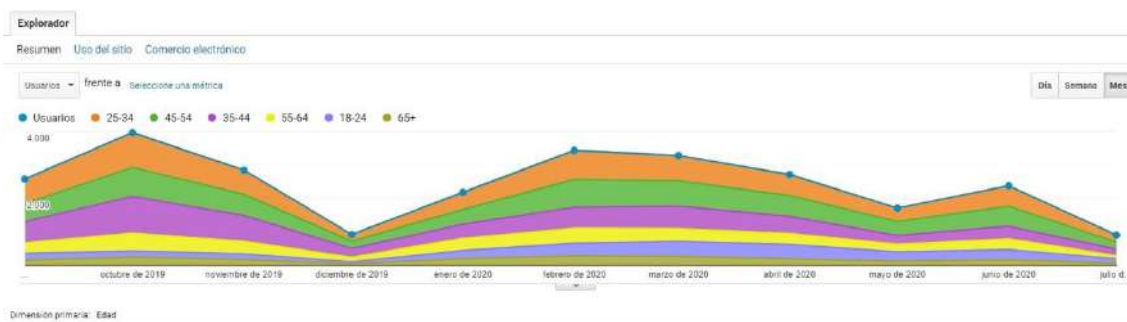
- Vídeo Noticias: 66 vídeos
- Vídeo Reportajes: 15 vídeos
- Promoción de los Cursos de Verano: 8 vídeos
- Vídeos Institucionales: 1 vídeos
- Promoción Cultural: 7 vídeos
- Felicitación Navidad: 2 vídeos
- Tutoriales: 1 vídeo
- Vídeos Musicales: 4 vídeos
- Memoria Académica: 1 vídeo
- Producciones de estudiantes: 1 vídeo

#### 8. Consolidación de la web de noticias UALNews

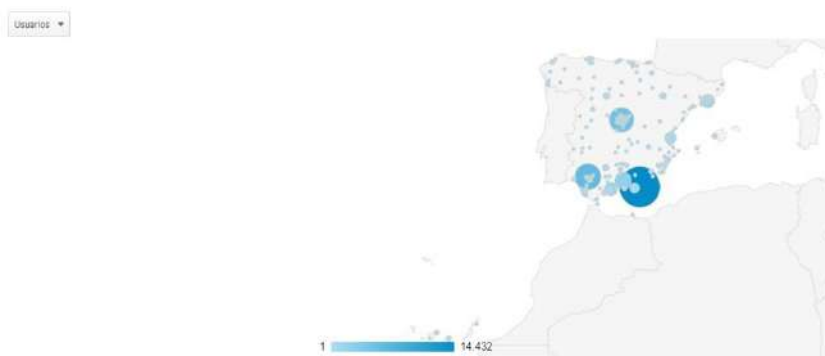
UALNews es la web de noticias propia de la UAL donde se informa de las novedades en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Desde septiembre de 2019 hasta julio de 2020 esta web ha tenido 54.117 usuarios. La duración media de las visualizaciones ha sido de 01:00 minutos.



Principalmente nos visitan usuarios de entre 25-34 años (24,62%), seguidos por usuarios de 45-55 (22,34%). Por sexos, son las mujeres las que predominan entre nuestros usuarios (63,43%).



Por procedencia, los usuarios son en su mayoría de España (82,80%). A nivel internacional destacan Estados Unidos (5,30%), México (2,24%) y Colombia (1,09%). Dentro de España son los almerienses los que más se conectan a UALNews, seguidos de los sevillanos, madrileños y granadinos.



## Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria

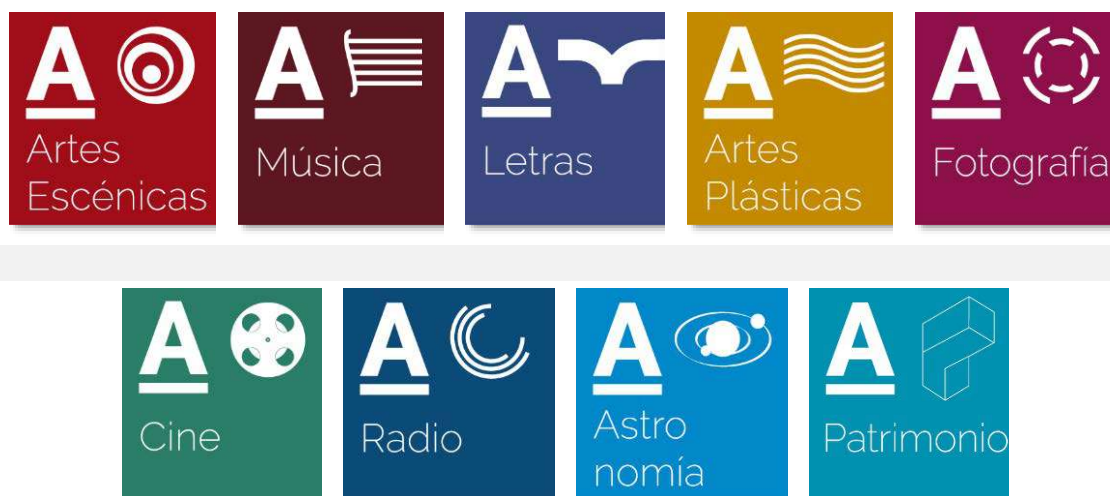
La Extensión Universitaria de la Universidad de Almería se ha convertido en una realidad que de manera evidente establece un nexo de unión entre la institución universitaria y la sociedad almeriense.

Cada inicio de curso académico el Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria intenta ofrecer la mejor de las programaciones culturales, para que tanto la comunidad universitaria como el resto de la sociedad sientan que la Universidad de Almería les pertenece.

La formación integral de las personas no estaría completa sin esas “otras actividades”, al margen de la labor propiamente académica que desarrolla la UAL, que hacen que crezcamos como individuos y que nos hacen sentir bien con nosotros mismos y con los demás.

Muchas de las actividades que ofrecemos son gratuitas, como la mayoría de los Conciertos, el Club de Lectura, algunos talleres, etc.; el resto tienen unos precios muy asequibles tanto para la comunidad universitaria, en el rango de los 10 y 30 euros los cursos de 25 horas, como para las personas ajenas a la universidad, entre 30 y 80 euros los cursos de 25 horas.

Nuestros proyectos se enmarcan, en su mayoría, en una de las nueve Aulas Culturales en las que dividimos nuestra programación, y de las que vemos sus logotipos a continuación:



Pasamos a continuación a detallar el contenido de cada una de estas Aulas en el curso académico 2019-2020, que la pandemia de la enfermedad covid19 no ha dejado desarrollar con normalidad en el segundo cuatrimestre.

## AULA DE ARTES ESCÉNICAS

En el Aula de Artes Escénicas se ofrecen algunos cursos y talleres dirigidos a todo el público y otros, con contenido más específico y de menor duración, dirigidos a los miembros del Aula de Teatro de la Universidad de Almería.

Destacamos precisamente la labor realizada por el Aula de Teatro de la UAL, dirigida por Diego Armando Alías y Pilar Barberá, que ha cosechado el éxito del público allí donde ha llevado a escena su última obra, Nana, que recibió el Premio del Jurado del XI Encuentro Nacional de Aulas de Teatro Universitario (ENATU 2019), celebrado en la Universidad de Jaén, en el marco del Proyecto Atalaya de la Junta de Andalucía. Lamentablemente la gira de Nana se vio interrumpida a partir del mes de marzo de 2020, así como la presentación de la última creación de nuestros artistas, Transición.

### Orden cronológico:



El curso de Ludoteca y diseño de experiencias lúdicas, de 25 horas de duración, se imparte por José Miguel Rodríguez Ferrer desde el 9 de octubre de 2019.

#### Breve descripción:

Se pretenden dar a conocer diferentes juegos de mesa, cartas, rol y escape room como ocio alternativo, ya que nos habilitan para aprender e interiorizar ciertas habilidades como la negociación o la reflexión, o habilidades estratégicas y sociales. Otra de las ventajas que tiene el juego es la desinhibición del individuo.

Se inscriben 14 personas.

El curso de Introducción al baile flamenco, de 25 horas de duración, se imparte por Rocío Garrido, dando comienzo el 11 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**

El curso se adentra en el estudio y desarrollo del movimiento. Se dan a conocer los palos flamencos y los compases que los determinan, mostrando la técnica para llevar a cabo su ejecución. Ejercicios de coordinación, zapateado, baile de hombre y baile de mujer, improvisación y creatividad, etc.

Participan 20 personas.

A Artes Escénicas  
CURSO  
Introducción  
Baile flamenco  
Rocío Garrido  
Comienzo: 11 de octubre (25h)  
Viernes, de 11:00 a 14:00h  
Sala de usos múltiples  
Edificio Central  
10 € IVA  
30 € IVA  
CULTURA UAL  
www.uales/cultura

A Artes Escénicas  
CURSO  
Iniciación  
Danza oriental,  
técnica y  
coreografía  
Irene Manzano  
Comienzo: 14 de octubre (25h)  
Lunes y miércoles, de 16:30 a 18:30h  
Sala de usos múltiples  
Edificio Central  
10 € IVA  
30 € IVA  
CULTURA UAL  
www.uales/cultura

El curso de Iniciación a la danza oriental. Técnica y coreografía, de 25 horas de duración, se imparte por Irene Manzano a partir del 14 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**

Se ofrece un acercamiento a esta danza milenaria mediante el aprendizaje de su historia y evolución, aplicada a la danza árabe, así como la enseñanza de los pasos básicos mediante una divertida y dinámica coreografía. Cada clase se divide en calentamiento y preparación física, técnica básica, coreografía, estiramientos y relajación, etc.

Asisten a las sesiones 12 personas.

El curso básico de Interpretación: el actor creativo, de 20 horas de duración, se desarrolla durante los días 25, 26 y 27 de octubre de 2019, siendo impartido por Diego Armando Alías y Pilar Barberá, responsables del Aula de Teatro de la Universidad de Almería.

**Breve descripción:**

¿Cómo nos expresamos? (herramientas y técnicas) y ¿quiénes somos? (el personaje en la escena) son las temáticas sobre las que gira el curso. Existe la posibilidad de entrar a formar parte del Aula de Teatro de la UAL.

25 personas participan en la actividad.

A Artes Escénicas  
CURSO BÁSICO  
Interpretación:  
El actor creativo  
Diego Armando Alías  
Pilar Barberá  
Comienzo: 25 de octubre (20h)  
Sala de usos múltiples  
Edificio Central  
10 € IVA  
30 € IVA  
CULTURA UAL  
www.uales/cultura





El taller **Cuerpo en acción**, de 8 horas de duración, se imparte por Roxana Pineda, dando comienzo el 8 de noviembre de 2019.

**Breve descripción:**

Breve ejercitación física como bosquejo de las articulaciones del cuerpo, trabajo con la capacidad para que el cuerpo hable, la acción física, entrenamiento vocal, trabajo de adecuación de las secuencias físicas a partir de asociaciones, acción vocal, trabajo con nociones musicales, improvisación de verbos, etc.

Asisten 20 personas.

El taller **El trabajo propio del actor**, de 8 horas de duración, se imparte por Geddy Aniksdal y Anette Röde Hagnell, teniendo lugar los días 29 y 30 de noviembre de 2019.

**Breve descripción:**

El taller refuerza la base del trabajo propio del actor, su expresión personal, cómo hacer variaciones, aumentar la precisión y cómo seguir siendo creativo. Se realizan sesiones de ejercicios de acrobacia, artes marciales, series físicas, tanto en grupo como individualmente.

Realizan el taller 20 personas.



El taller **Michael Chéjov y su técnica de actuación: el gesto psicológico y las atmósferas**, de 8 horas de duración, se imparte por Ricardo Teva los días 13 y 14 de diciembre de 2019.

**Breve descripción:**

Ir más allá del yo cotidiano, la imaginación creativa y el ego superior, desarrollar la mirada creativa; ejercitar los movimientos básicos: moldear, fluir, volar e irradiar, y conocer las cuatro cualidades psicofísicas: facilidad, forma, belleza y totalidad.

Realizan el taller 20 personas.



El taller Kit de primeros auxilios de iluminación y sonido, de 8 horas de duración, se celebra durante los días 10 y 11 de enero de 2020, a cargo de Jacinto Castillo.

**Breve descripción:**

**Sonido:** nociones teóricas esenciales; acústica, transmisión, filtros peine; PA y difusión; sistemas de control y amplificación; montaje y comunicación en sala, etc.

**Iluminación:** proyectores, tipos de focos, tipos de lámparas, mesas y dimmer, diseño y rider, selección y disposición de aparatos (angulación, distancia, color y atmósferas), etc.

Realizan el taller 15 personas.



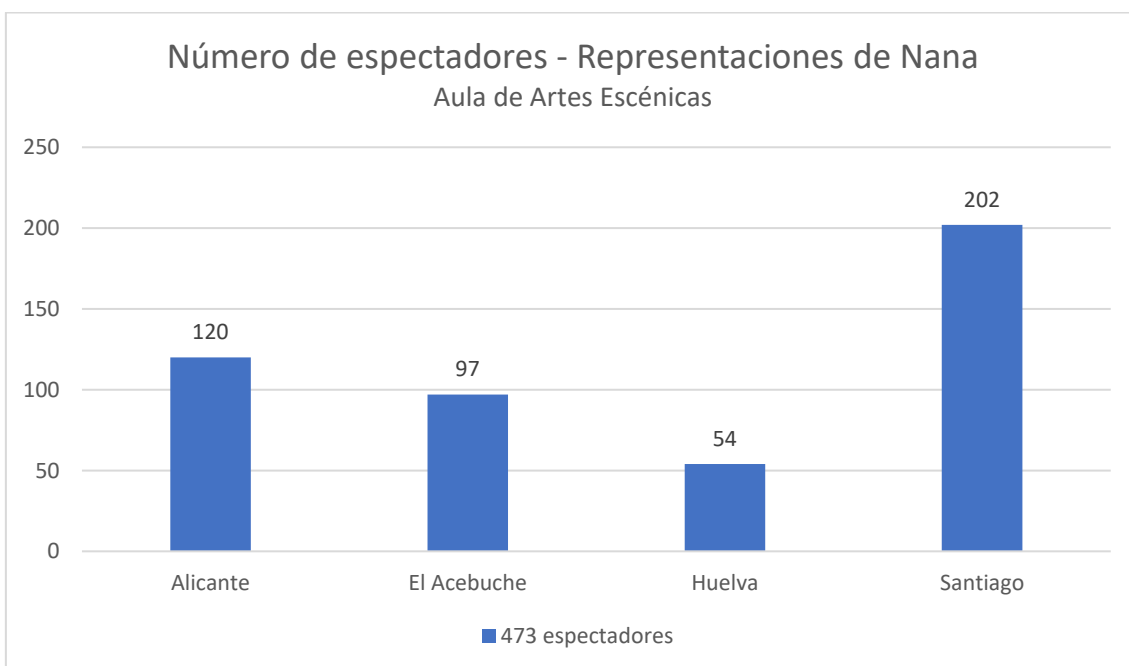
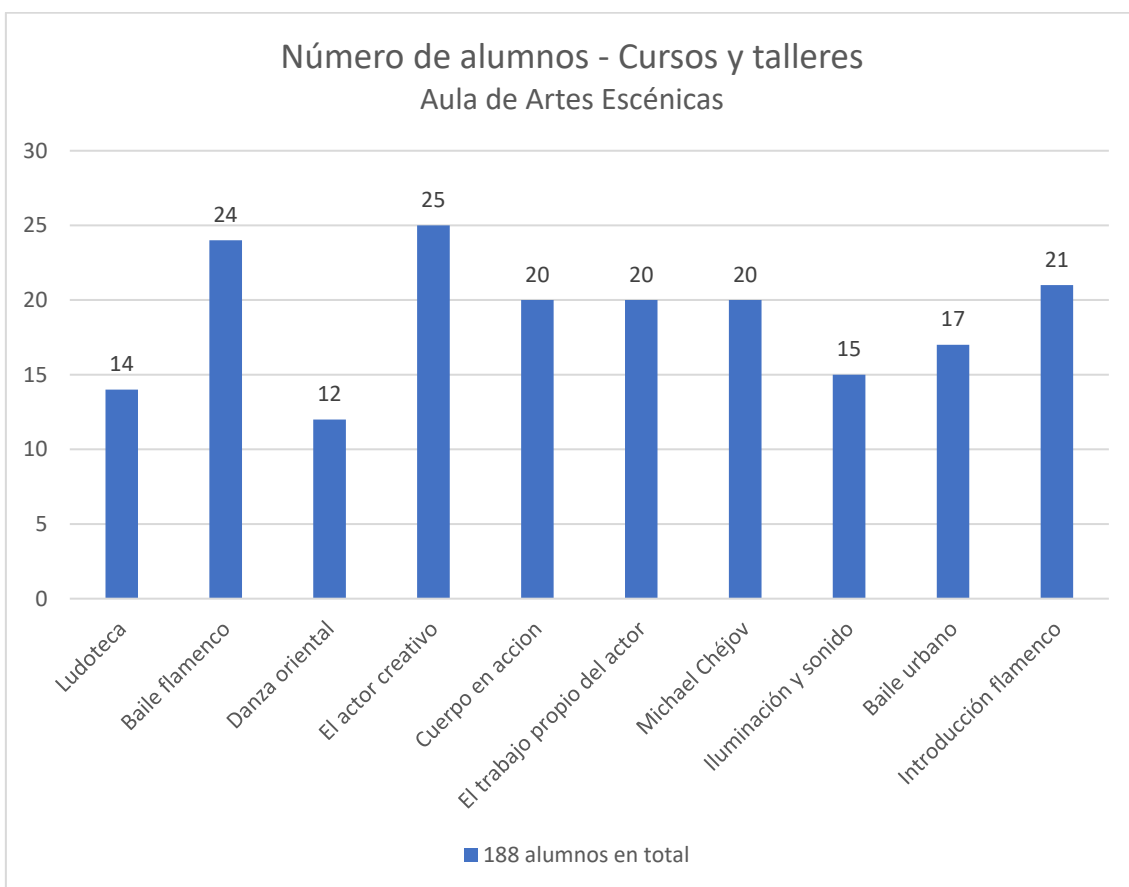
Representaciones de Nana a cargo del Aula de Teatro de la Universidad de Almería:

- 30 de octubre de 2019. Universidad de Alicante.
- 11 de diciembre de 2019. Centro Penitenciario El Acebuche.
- 14 de enero de 2020. Auditorio de la Universidad de Huelva.
- 12 de febrero de 2020. Festival Internacional de Teatro Universitario de Santiago de Compostela.

Quedaron canceladas, a causa de la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS-CoV2, actuaciones en Córdoba, Sevilla, Vilna (Lituania), provincia de Almería...

Aparte de las ya mencionadas, algunas otras actividades se vieron abruptamente canceladas por la situación sanitaria vivida a partir del mes de marzo de 2020. Apenas si habían comenzado el Curso de Baile Urbano, dirigido por Diddi G, y el Curso de Introducción al Flamenco, impartido por Carmen Rubí.

También sufrió cancelación el III Encuentro de Teatro Universitario de Almería, así como el Taller de Escritura Dramática de Itziar Pascual.



## AULA DE MÚSICA

En el Aula de Música existen 3 formaciones estables. Tenemos a la Orquesta de la Universidad de Almería, que a pesar de su juventud se consolida como una de las ofertas culturales más reconocibles de nuestra provincia, y a la Coral Polifónica de la Universidad de Almería, una agrupación con una consolidada trayectoria; ambas dirigidas por Juan José Navarro. Sin olvidarnos de la Big Band de la UAL, dirigida por Pablo Mazuecos, de la que emergen los nuevos valores del jazz local.

Al igual que sucede con el Aula de Artes Escénicas, el Aula de Música ofrece algunos cursos y talleres dirigidos a todo el público en general y otros más específicos dirigidos a los músicos de la Orquesta de la UAL. Y por supuesto los Conciertos, la parte más agradecida por parte de un público cada vez más numeroso.

### Orden cronológico:



El sábado, 28 de septiembre de 2019 a las 20:00h, en el Teatro Apolo, se celebra, a cargo del Ensemble de la Orquesta de la Universidad de Almería, el Concierto de Apertura del Curso Académico 2019-2020.

**Director:** Juan José Navarro.

**Programa:**

Serenade in C Minor K388 - W.A. Mozart

Serenade op44 - A.Dvorak

Al día siguiente se interpreta el mismo concierto en el Hospital Real de Granada.

Asisten 269 personas.

El viernes, 4 de octubre de 2019 a las 20:30h, en la Iglesia Convento de Las Puras, el Cuarteto de Cuerda de la Orquesta de la Universidad de Almería ofrece un Concierto con el siguiente programa:

Adagio for string, de T. Albinoni, Ave Maria, de C. Gounod, Pequeña serenata nocturna, de W. A. Mozart, Air, de J. S. Bach, Intermezzo, de P. Mascagni, Por una Cabeza, de C. Gardel, Ave Maria, de Caccini, Oblivion, de A. Piazzola.

Asisten 157 personas.





El curso de Conocimiento flamenco: cantes bajo andaluces, cantiña y tangos, de 25 horas de duración, dirigido por Cristo Heredia, da comienzo el 9 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**

Consta de explicaciones teórico-prácticas sobre los diferentes estilos (o palos), que conforman el flamenco. También consta de una parte teórica sobre las posibles teorías del nacimiento flamenco y de las culturas que intervienen en el mismo.

Ideal para reconocer estilos, y aprender los diferentes ritmos que lo conforman.

Participan en la actividad 24 personas.

El curso de Iniciación a la música moderna y jazz, de 50 horas de duración, dirigido por Pablo Mazuecos, da comienzo el 17 de octubre de 2019. Debe cancelarse en el mes de marzo de 2020 por causa de la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS-CoV-2.

**Breve descripción:**

Se aprenden los conceptos básicos para tocar los temas de este amplio repertorio que comprende la música de Jazz y la Música Moderna. También se dan las bases para empezar a improvisar de forma práctica con la voz y el instrumento.

Hay 22 personas inscritas.



La Universidad de Almería patrocina, junto a otras entidades, el I Festival Internacional de Música "Academia Diesis", del 17 al 27 de octubre de 2019.

El concierto de inauguración se celebra el 17 de octubre de 2019 en el Auditorio Maestro Padilla con el siguiente director invitado y solistas:

**Director:** Cho DaeMyung (Corea del Sur)

**Violín:** Paolo Morena (Italia)

**Soprano:** Soyung Yu (Corea del Sur)

Obras de F. Shubert y F. Mendelson.



El curso de especialización musical Violín, de 7 horas de duración, se imparte por Anna Margrethe Nilsen durante los días 26 y 27 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**

El curso está destinado a trabajar el repertorio, la técnica violinística, puesta en escena, afinación... todos los aspectos necesarios para mejorar la interpretación.

Se continúa la escuela de grandes maestros del violín como son Pinchas Zukerman y Patinka Kopec.

Se inscriben 13 personas.



**Convocatoria de Ayudas a la formación musical**

El Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria junto con el Consejo Social de la Universidad de Almería convocan estas ayudas a la formación musical dirigidas a los miembros de la Orquesta de la Universidad de Almería que hayan asistido al 100% de los encuentros sinfónicos a los que hayan sido convocados en el año 2019.

La inscripción se realiza del 12 al 18 de noviembre de 2019.

Son 6 los músicos que obtienen la ayuda de 600 euros.

La Ópera-Estudio de la Universidad de Granada, Ópera bufa L'elisir d'amore, de G. Donizetti, se celebra el 3 de diciembre de 2019, a las 20:00h, en el Auditorio Maestro Padilla, con la colaboración de la Universidad de Almería.

Dirección de la ópera estudio: Mariola Cantarero; Maestro colaborador: Andrea Ambrosini; Diseño Iluminación: Rafael Ruiz; Vestuario: Escuela de Arte de Granada-EAG; Dirección de actores: Rafael Ruiz; Dirección de escena: M<sup>a</sup> del Mar Donaïre; Dirección de coro: Jorge Morata; Dirección musical: Gabriel Delgado.

Asisten 672 personas.





Clase magistral de trompeta, de 4 horas de duración, a cargo de Arturo García, el 6 de diciembre de 2019.

Exclusivamente para los miembros de la Orquesta de la Universidad de Almería.

Arturo García está laureado con el segundo premio en el Concurso Internacional de Trompeta de Toulon (Francia) y es un habitual colaborador de las mejores orquestas a nivel nacional, compaginando este trabajo con la enseñanza en diversos cursos y orquestas jóvenes.

4 inscripciones.

Concierto de Navidad de la Orquesta de la Universidad de Almería, el 9 de diciembre de 2019, a las 12:00h, en el Auditorio Maestro Padilla.

**Director:** Manfredo di Crescenzo.

**1ª Parte:** Concierto para piano op11, F.Chopin

**Piano:** Noemí Teruel

**2ª Parte:** Nabuco (overtura), G. Verdi, El Barbero de Sevilla (overtura), G. Rossini, La traviata (preludio), G. Rossini, El Danubio Azul, J.Strauss.

Asisten 837 personas.



Concierto de Navidad de la Coral Polifónica de la Universidad de Almería y Cuarteto Juvenil de Cuerdas, el 19 de diciembre de 2019, a las 21:00h en la Iglesia Virgen del Mar

**Director:** Juan José Navarro.

**Programa:**

1. Noche de paz, 2. La primera Navidad, 3. Escucha, los arcángeles cantan, 4. Christmas lullaby, 5. Oh, qué precioso niño, 6. El abeto, 7. Ya viene la vieja, 8. Angels carol, 9. Alegría en el mundo, 10. La marimorena, 11. Gingle bell rock

Asisten 203 personas.

Concierto de Navidad de la Big Band de la Universidad de Almería, el 21 de diciembre de 2019, a las 12 horas, en la Rambla (Avenida Federico García Lorca), a la altura de Obispo Orberá (finalmente el concierto se celebró en el ClasiJazz por inclemencias meteorológicas).

Canciones navideñas para un concierto entrañable donde la formación pequeña de la Big Band de la UAL desgrana innumerables éxitos por todos conocidos.

**Director:** Pablo Mazuecos.

Asisten 107 personas.



Concierto de Sole Giménez y la Big Band de la UAL, celebrado el 23 de enero de 2020 a las 21:00h en el Auditorio Maestro Padilla.

Uno de los momentos más esperados de la programación cultural de la UAL. Canciones de *Presuntos Implicados* y del más exquisito repertorio de la música hispanoamericana, junto a algunos estándares de jazz hacen las delicias del público en un concierto inolvidable de Sole Giménez, junto al piano y a la dirección de Pablo Mazuecos con la Big Band de la UAL.

Asisten 468 personas.

Concierto del Cuarteto de Arpas de Málaga, el 19 de febrero de 2020 a las 20:00h, en el Teatro Apolo.

**Integrantes:** Lidia del Río de Miguel, María Jesús Bedoya Ruiz, Tibor Tejeda del Río, Thais Tejeda del Río.

**Programa:** Habanera (G. Bizet), Hora Staccato (G. Dinicu), Aquarium (C. Saint-Saëns), A la Española (A. Márquez), Sevilla (I. Albéniz), Danza Macabra (C. Saint-Saëns), Pájaro Campana (F. Pérez Cardozo), Nabuco (Coro de los Esclavos) (G. Verdi), Danza de Luzma (A. Rolando Ortiz), Czardas (V. Monti), Amparito Roca (J. Teixidor).

Asisten 252 personas.







Curso de especialización musical Viola, de 14 horas de duración, a cargo de Ignacio Sanz, durante los días 22 y 23 de febrero de 2020.

Ignacio Sanz ha colaborado con las siguientes orquestas profesionales: Orquesta Sinfónica de Madrid (OSM), Orquesta de la Comunidad de Madrid (ORCAM), Orquesta Sinfónica de la Región de Murcia, Orquesta Sinfónica de Extremadura (OEX), Orquesta Sinfónica Ciudad de Granada (OCG), Orquesta Sinfónica Ciudad de Almería (OCAL) y Orquesta Sinfónica de las Palmas entre otras.

4 inscripciones.

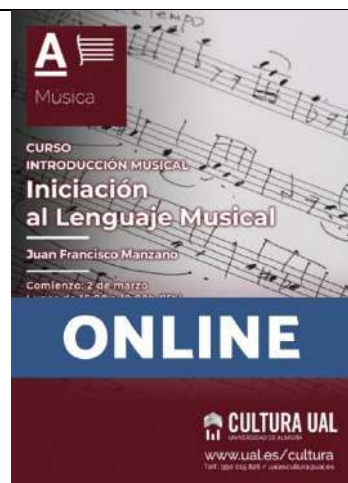
El curso de introducción musical, Iniciación al Lenguaje Musical, de 15 horas de duración, dirigido por Juan Francisco Manzano, da comienzo el 2 de marzo de 2020.

Este curso se imparte de manera presencial en su comienzo y acaba a distancia, a causa del estado de alarma.

**Breve descripción:**

Sesión 1. El lenguaje de la música, Sesión 2. El sonido., Sesión 3. Elementos básicos de la música, Sesión 4. La relatividad del tiempo y de las alturas, Sesión 5. La física de la música.

Participan 30 personas.



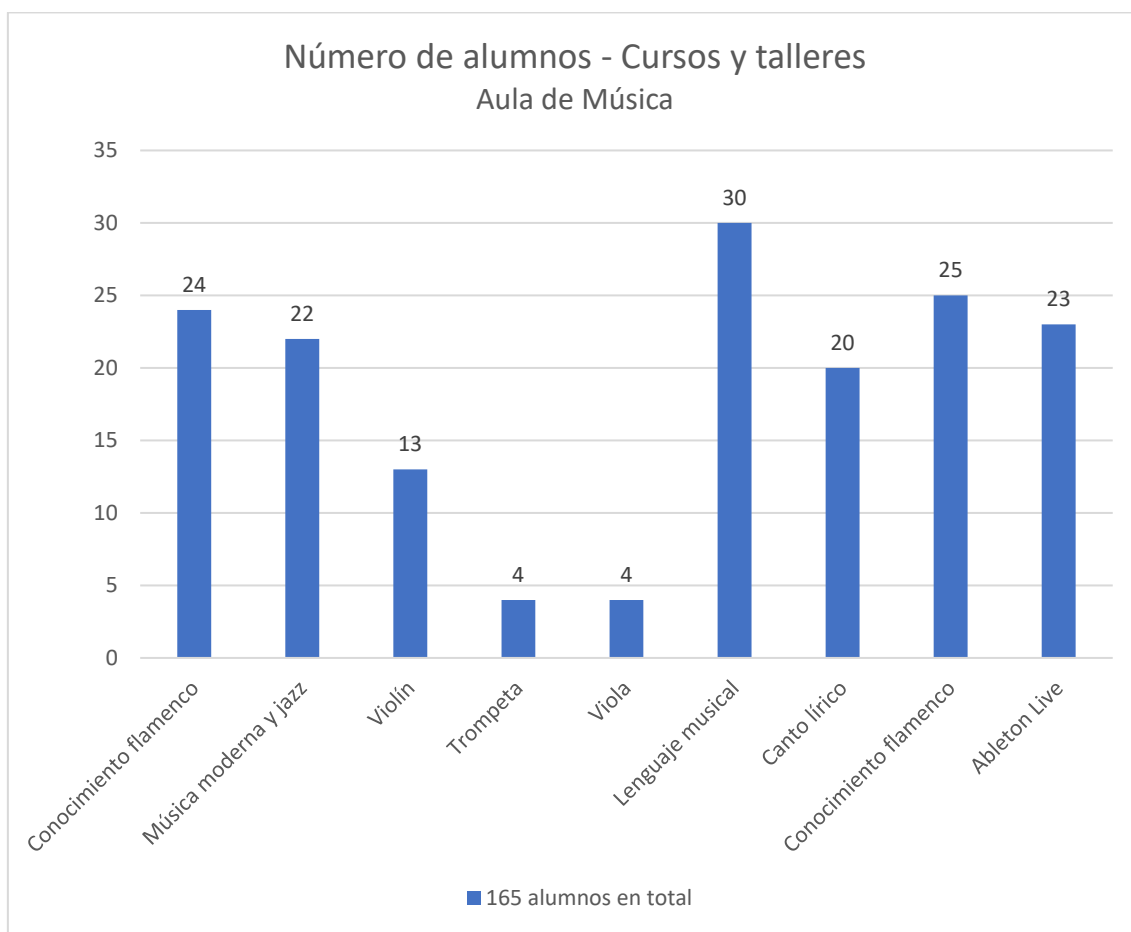
Audiciones para la selección de músicos (llamamiento OUAL), del 1 al 30 de abril, a distancia.

Una vez finalizada la segunda temporada de la Orquesta de la Universidad, se publica este llamamiento que tiene como finalidad la selección de músicos para formar parte de la OUAL.

**Vacantes:** Violín: 6 titulares, 4 reservas; Viola: 3 titulares, 2 reservas; Violonchelo: 2 titulares, 2 reservas; Contrabajo: 2 titulares, 2 reservas; Oboe: 2 reservas; Fagot: 2 titulares, 2 reservas; Trompeta: 2 reservas; Trompa: 2 reservas; Trombón tenor: 2 reservas; Trombón bajo: 1 titular; Tuba: 1 reserva; Bombardino: 1 titular, 1 reserva.



Tuvieron que cancelarse muy a nuestro pesar el Curso de Introducción al Canto Lírico, dirigido por María Dolores Roldán y Carlos García Solbas, el Curso de Conocimiento Flamenco: cantes mineros, bulería, cantes de ida y vuelta, fandangos de Huelva y cantes de Almería, impartido por Cristo Heredia, el Curso de Iniciación a la Producción Musical con Ableton Live, dirigido por Pedro María Sánchez Capel y José Francisco Pastor Rubio, el Concierto de Música Sacra de la Coral Polifónica de la UAL y Almeribrass Ensemble, el Concierto del XV Aniversario de la Banda Escuela San Indalecio “A dos Bandas”, el Curso de Especialización Musical Flauta, a cargo de Hanna Turonek, el Concierto de Primavera de la Orquesta de la Universidad de Almería, el Concierto de Música de Cámara del Quinteto de Viento de la OUAL, el Concierto de Primavera de la Coral Polifónica de la UAL “Músicas del Mundo”, el Concierto de Verano de la Orquesta de la Universidad de Almería, el Curso de Especialización Musical Clarinete, a cargo de Antonio Lapaz, Curso de Especialización Musical Trombón, a cargo de Juan Manuel Morat y el Curso de Especialización Musical Contrabajo, a cargo de Antonio Torres.





## AULA DE LETRAS

En el Aula de Letras debemos hacer notar que en este curso académico se debió anular el Ciclo Académico de las Jornadas de Teatro del Siglo de Oro de Almería y que la Facultad de Poesía José Ángel Valente, que sigue el año natural para su programación, sólo pudo ofrecer la lectura poética de Raúl Zurita en el año 2020. A pesar de estos contratiempos pasamos a desglosar las actividades que sí pudieron llevarse a cabo.

## Orden cronológico:



**Diario de los libros**

**Diario de Almería**

Se trae al escritor Fernando J. Muñoz, presentando su primera novela "La cocinera de Castamar".

El acto tendrá lugar el próximo jueves 12 de septiembre en el Salón de Actos del Centro Cultural de Cañamar (Casa de Las Mariposas) a partir de las 20:00 horas.

Al finalizar, el escritor firmará ejemplares de sus obras.

Obra: "La cocinera de Castamar" de Fernando J. Muñoz. Editorial Planeta.

Organizado por el Centro Cultural de Cañamar.

Colaboradores: UAL, Cañamar, Ayuntamiento de Cañamar, etc.

Diario de los libros es una actividad organizada por el Diario de Almería en la que colabora la Universidad de Almería.

Presentación del libro "La cocinera de Castamar", de Fernando J. Muñoz, el 12 de septiembre de 2019, a las 20:00h, en el Patio del Mandarino de la Plaza Bendicho.


*En un tiempo en que la clase social se definía por la comida que se servía en la mesa, una cocinera desafiará el espíritu de su señor (Editorial Planeta).*

Se reservan 20 butacas para los miembros de la comunidad universitaria. En este acto Fernando J. Muñoz firmará ejemplares de su obra.

IV Sesión del ciclo 450 Aniversario de la Rebelión de los Moriscos, que comenzó en el curso 2018-2019:


Los mártires del Reino de Granada (1568-1570), conferencia a cargo de D. Manuel Amezcua Morillas (Canónigo Archivero de la Diócesis de Guadix), en la Iglesia de Santiago, el 25 de septiembre de 2019 a las 19:00h.

Manuel Amezcua es párroco de Virgen de Gracia y Fátima, en Guadix, y director del Archivo Diocesano. También es el arcipreste de la ciudad de Guadix.



**>450 Aniversario de la Rebelión de los Moriscos**

IV SESIÓN: Miércoles 25 de SEPTIEMBRE de 2019  
19:00h  
LOS MÁRTIRES DEL REINO DE GRANADA (1568-1570)  
Dr. Manuel Amezcua Morillas  
Canónigo Archivero de la Diócesis de Guadix  
Iglesia de Santiago



**Club de Lectura**

Raquel Fernández

Departamento de Letras  
Vía Juvada al Maestro nº 180201  
Biblioteca Nicolás de Medina  
Cañamar

CULTURA UAL  
www.ual.es/cultura  
TEL: 959 346 525 / 959 346 445

El Club de Lectura de la UAL, dirigido por Raquel Fernández Cobo, pretende crear un espacio participativo de reunión que alimente el debate sobre la lectura literaria.

Las lecturas de los meses de noviembre y diciembre de 2019 y febrero de 2020 son, respectivamente:

- Las ciudades invisibles, de Italo Calvino (encuentro coordinado por Margarita Asensio Pastor).
- Muerte súbita, de Álvaro Enrigue (encuentro coordinado por María Pérez Vargas).
- La habitación de Nona, de Cristina Fernández Cubas (encuentro coordinado por María Pérez Vargas).





Presentación del libro “El latido de la Tierra”, de Luz Gabás, 10 de octubre de 2019, a las 20:00h, en el Salón de Actos del Centro de Cultura de Cajamar (Casa de Las Mariposas).

*Cuando el amor es verdadero, simplemente se escucha al corazón. Luz Gabás construye de manera magistral una bella historia de pasión, lealtad, intriga y sentimientos encontrados (Editorial Planeta).*

Se reservan 50 butacas para los miembros de la comunidad universitaria. En este acto Luz Gabás firmará ejemplares de su obra.

**Diario de los Libros**  
**Diariode Almería**

te trae la lectura y autor de varios best sellers.  
**Luz Gabás** presenta su nueva novela  
“**El latido de la Tierra**”

el acto tendrá lugar el próximo **jueves 10 de octubre** en el **Salón de Actos del Centro de Cultura de Cajamar** (Casa de Las Mariposas) a partir de las **20.00 horas**.

Al finalizar, la autora firmará ejemplares de sus obras.

Asociación promotor:  
J.F.L. Responsabilizadora del Acto: **María José López**  
Tel: 952.149.140  
Horario de atención: de 9.00 a 13.00 horas  
www.ccajamar.com

Colaboran:

Dirigida por:  
Salim de Azor Castro Cultural Cajamar  
Casa de Las Mariposas  
Plaza Puente de S. Miguel Almería

**GRUPO POPOL**

**>450 Aniversario de la Rebelión de los Moriscos**

**V Sesión**  
Miércoles 16 de OCTUBRE de 2019  
**MESA REDONDA**  
**LA ALPUJARRA ALMERIENSE. TURISMO Y SOSTENIBILIDAD**  
CONCLUIDO RES

Dr. Alfonso Ruiz García  
Dr. Francisco Verdegay Flores  
Delegados de Cultura y Turismo de la Junta de Andalucía  
Diputados de Cultura y Turismo de la Diputación de Almería  
Moderadora: Dra. Rosalía Rodríguez López  
Taller de Origami en Plaza Bendicho s/n  
Almería de la Almería Cultural

Colaboran:

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

V Sesión del ciclo 450 Aniversario de la Rebelión de los Moriscos: Mesa redonda: La Alpujarra almeriense - turismo y sostenibilidad - y conclusiones.

Miércoles 16 de octubre de 2019, a las 19:00h, en el Patio del Mandarin (Plaza Bendicho s/n).

- D. Lorenzo Cara Barrionuevo.
  - Dr. Alfonso Ruiz García.
  - D. Francisco Verdegay Flores.
  - Delegados de Cultura y Turismo de la Junta de Andalucía.
  - Diputados de Cultura y Turismo de la Diputación Provincial.
- Moderadora: Dra. Rosalía Rodríguez López.

Artes y Cultura de China y Japón, dirigida por Patricia Amate, engloba varios talleres a lo largo de todo el curso académico.

El primero de ellos es El arte del origami: creando grullas, faroles y carpas de papel, que se desarrolla los días 17 de octubre, 21 de noviembre y 12 de diciembre, de 13 a 14:30 horas.

**Breve descripción:** Las figuras que se aprenderá a realizar serán grullas (se explicará la leyenda de las mil grullas), faroles (se explicará su significado en la cultura china) y por último carpas (se explicará lo que representa la carpa en la cultura china y japonesa).

Participan 25 personas.

**A Letras**

**TALLERES**  
**El arte del origami**  
**Creando grullas, faroles y carpas de papel**  
Artes y cultura de China y Japón

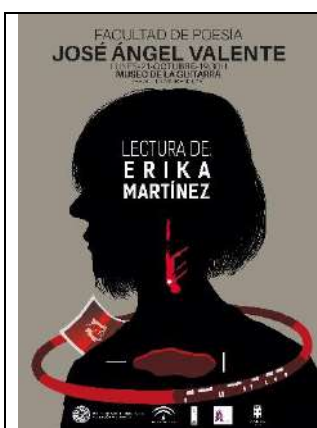
**Patricia Amate**

Jueves  
17 de octubre  
21 de noviembre  
12 de diciembre  
de 13:00 a 14:30 horas

Seminario de Doñana  
Biblioteca UAL

**CULTURA UAL**  
www.ua.es/cultura  
Tel: 952 061 822 / 952 061 823





La Facultad de Poesía José Ángel Valente, dirigida por Isabel Giménez Caro y Raúl Quinto Díaz, nos invita a disfrutar de la poesía en mayúsculas, con las lecturas de los mejores poetas de la actualidad y las secciones *El traductor en su taller*, *Poesía más allá del verso*, *Poesía bífida*, el *Ciclo Académico* y el *Premio de Poesía* de la Facultad Valente.

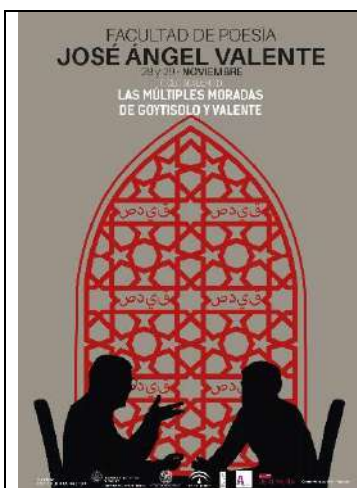
Lectura poética de Erika Martínez, el 21 de octubre de 2019, a las 19:30h en el Museo de la Guitarra.

Asisten 47 personas.

Presentación del libro “Los tiempos del odio”, de Rosa Montero, 19 de noviembre de 2019, a las 20:00h, en la Escuela Municipal de Música y Artes de Almería (EMMA). Además se pondrá en escena la obra de microteatro “Bruna Husky”, dirigida por Vanessa Monfort e interpretada por Salomé Jiménez.

*Los tiempos del odio es una novela en la que están presentes los grandes temas de Rosa Montero: el paso del tiempo, la necesidad de los otros para que la vida merezca la pena, la pasión como rebelión frente a la muerte, los excesos del poder y el horror de los dogmas (Editorial Planeta).*

Se reservan 50 butacas para la comunidad universitaria.



Ciclo Académico Las múltiples moradas de Goytisoló y Valente, 28 y 29 de noviembre de 2019, en la Sala de Conferencias de Ciencias de la Salud de la UAL, en el Museo Arqueológico y en el Centro Andaluz de la Fotografía, con la organización de la Facultad de Poesía José Ángel Valente y Miguel Gallego Roca, y con la colaboración del Seminario Internazionale dil Romanzo, Universidad di Trento.

Conferencias a cargo de Fatiha Benlabbah, Otman El Azami, Mohamed El Morabet, Ismael Diadié, Massimo Rizzante, Eduardo del Campo, Juan Francisco Ferré y Manuela Cortés.

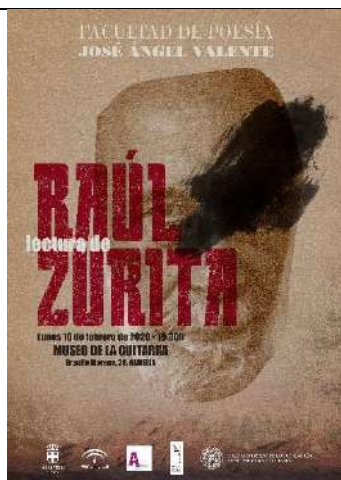
Concierto de música andalusí de Al Tarab Ensemble.



El Club de Lectura de la UAL, tiene el privilegio de recibir, el 16 de enero de 2020, la visita de la escritora Marta Sanz, con su libro *Black, black, black*.

Coordina esta sesión María Pérez.

*Black, black, black es una de las sorpresas de la temporada. La autora se consolida como una de las voces más ambiciosas de la narrativa española...Una novela que, apoyándose en el género negro, encierra otros muchos atractivos (Carmen Rodríguez Santos, Abc).*



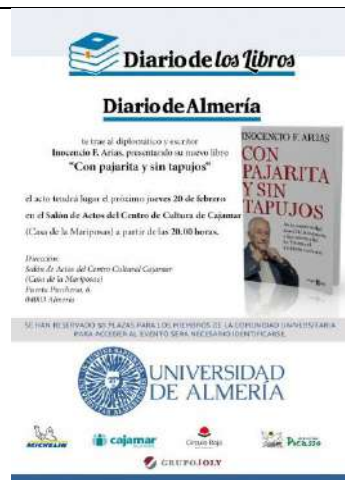
Lectura poética del gran escritor chileno Raúl Zurita, el 10 de febrero de 2020, a las 19:30 h, en el Museo de la Guitarra. Primera actividad de la Facultad de Poesía José Ángel Valente en el año 2020, que ha de interrumpir su programación por causa de la enfermedad covid19.

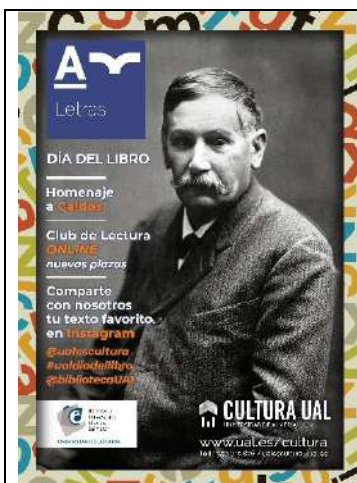
*En el año 2000, Zurita recibió el Premio Nacional de Literatura. Dos años después comenzó a escribir Zurita (2011), obra considerada por la crítica especializada como un "evento literario". En este libro de casi 800 páginas Zurita da cuenta de la desolación en un relato poético que tiene como fondo las horas previas al 11 de septiembre de 1973. [Fuente: Memoria Chilena (Biblioteca Nacional de Chile)]*

Presentación del libro "Con pajarita y sin tapujos", de Inocencio F. Arias, 20 de febrero de 2020, a las 20:00h, en el Salón de Actos del Centro de Cultura de Cajamar (Casa de Las Mariposas).

*El hombre de la pajarita regresa para poner la actualidad patas arriba. Inocencio F. Arias, una de las voces más sabias y divertidas de nuestro país, reflexiona sobre los temas más polémicos con humor, ingenio y sin pelos en la lengua (Plaza y Janés)*

Se han reservado 50 butacas para los miembros de la comunidad universitaria. En este acto Inocencio Arias firmará ejemplares de su obra.





La Universidad de Almería celebra el Día Internacional del Libro, 23 de abril, ofreciendo un homenaje a uno de nuestros más insignes escritores, Benito Pérez Galdós, en el aniversario de su fallecimiento, hace 100 años:

Se ofrece la posibilidad de compartir un vídeo en Instagram leyendo un texto o recitando un poema para celebrar este día.

1. Lee un fragmento de tu texto o autor favorito de máximo 1 minuto.
2. Grábate en vídeo.
3. Compártelo con el hashtag de #uualdiadelibro @uualscultura @bibliotecaua

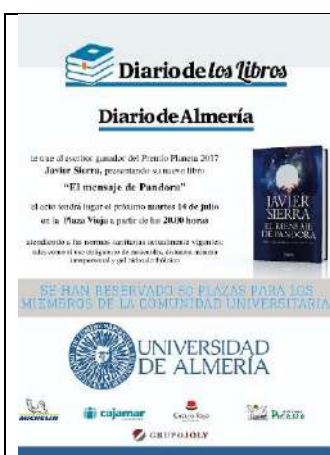
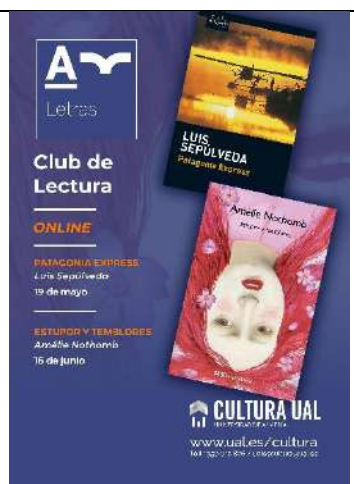
El Club de Lectura en línea, con Raquel Fernández Cobo.

El 19 de mayo, Patagonia express, de Luis Sepúlveda.

*Nunca más estaría solo. Coloane me había traspasado sus fantasmas, sus personajes, los indios y emigrantes de todas las latitudes que habitan La Patagonia y la Tierra del Fuego, sus marinos y sus vagabundos del mar.*

El 16 de junio, Estupor y temblores, de Amélie Nothomb.

*Esta novela cuenta la historia de una joven belga de 22 años, Amélie, que empieza a trabajar en Tokio en una de las mayores compañías mundiales, Yumimoto, quintaesencia de las empresas japonesas (Anagrama).*



Presentación del libro “El mensaje de Pandora”, de Javier Sierra, 14 de julio de 2020, a las 20:00h, en la Plaza Vieja.

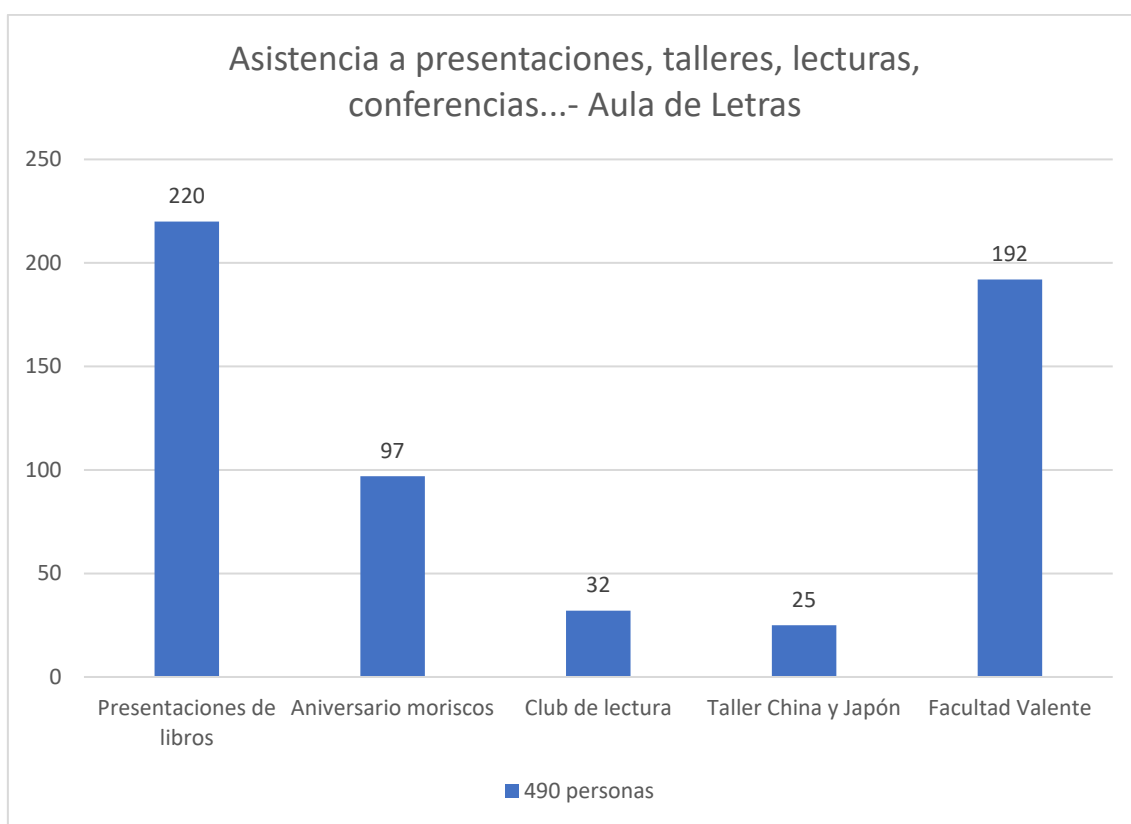
*El mensaje de Pandora encierra, en forma de novela, toda la sabiduría que la actual crisis nos puede reportar, ya que ofrece claves que hasta ahora nadie ha barajado y que no perderán actualidad, pues los personajes hablan de prosperidad, de florecimiento, de oportunidad, de vida (Editorial Planeta).*

Se reservan 50 plazas para los miembros de la comunidad universitaria.

Han de cancelarse la Presentación del libro “Alegría”, de Manuel Vilas, ganador del Premio Planeta 2019, la Presentación del libro “A Marte o Almería” (200 aforismos), de Gonzalo



Millán Blánquez, la Poesía Bífida, organizada por la Facultad de Poesía José Ángel Valente, así como el resto de actividades planificadas por la Facultad, los Talleres de Caligrafía Árabe, con Margarita Asensio y Yasir Alameen, la visita al Club de Lectura del escritor Juan Francisco Ferré, comentando su libro “Revolución”, el último Taller de Iniciación a la Caligrafía China y los Talleres de Iniciación a la Danza China, con Patricia Amate, la Conferencia prevista para el Día del Libro y el Encuentro Lorca en la Literatura Árabe, con Margarita Asensio.






## AULA DE ARTES PLÁSTICAS

El Aula de Artes Plásticas ofrece, en el curso académico 2019-2020, la mayor parte de su oferta en el segundo cuatrimestre, habiendo podido realizarse, por esta causa, de manera completa tan solo un curso.

### Orden cronológico:

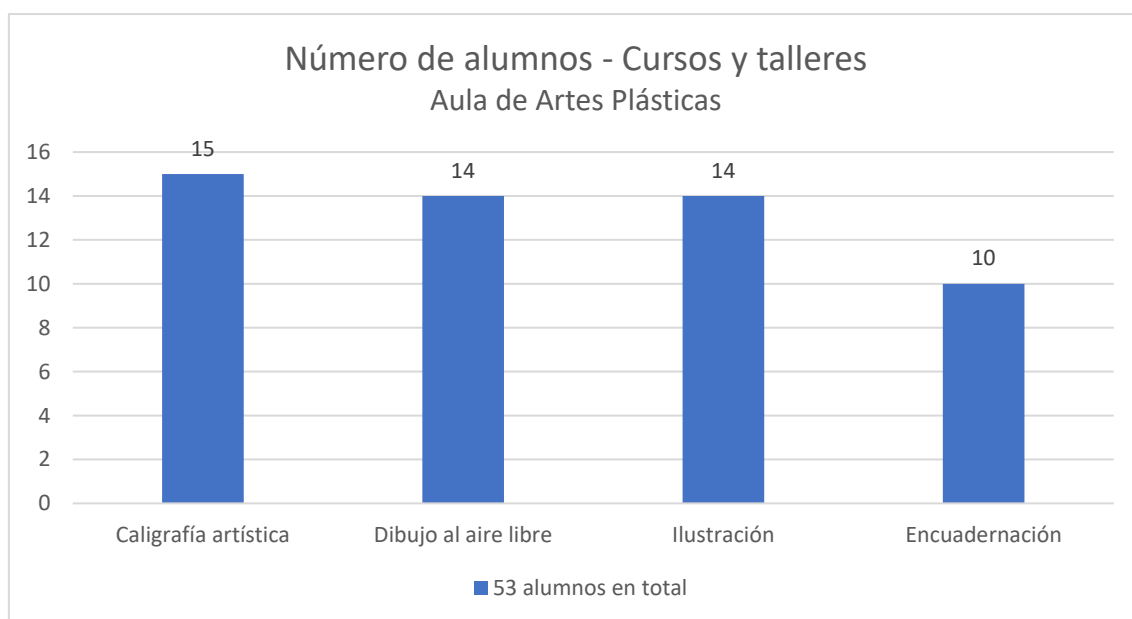


El curso de Introducción a la caligrafía artística, de 25 horas de duración, dirigido por Ana del Mar López, da comienzo el 16 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**  
Introducción a la disciplina de la caligrafía desde un punto de vista artístico, centrándose en el control del trazo y las distintas familias caligráficas. Se verán las aplicaciones estéticas del trazo y la letra mediante la realización de un proyecto personal.

Participan en la actividad 15 personas.

Se han de cancelar los cursos recién comenzados, Dibujo al aire libre, impartido por Javier López Lizaur, Taller de Ilustración, dirigido por María José Mazuecos y Encuadernación. Teoría y Práctica, con Emilio Pérez.






## AULA DE FOTOGRAFÍA

El Aula de Fotografía es uno de los motores de la programación que nuestro Secretariado ofrece a la sociedad. Cada curso académico nuevos aficionados a la fotografía conocen nuestra variada oferta que también supera las expectativas de los fotógrafos más expertos.

### Orden cronológico:



El curso de Revelado Avanzado, de 25 horas de duración, dirigido por Carmen Pascual, da comienzo el 18 de octubre de 2019.


**Breve descripción:**  
Sobre la fotografía digital.  
Equipo informático.  
Aproximación a Bridge, Lightroom, Photoshop y otras aplicaciones.  
Revelado digital.

30 personas asisten al curso.

El curso de Iniciación a la fotografía documental, de 25 horas de duración, dirigido por Marina del Mar, da comienzo el 19 de octubre de 2019, en el CAF.

**Breve descripción:**  
Se analizan contenidos, recursos y procedimientos de la Fotografía Documental. Se trabaja para desarrollar nuestra propia expresión fotográfica: La mirada.  
Se realizan salidas fotográficas en grupo y visionado y análisis de las fotografías realizadas.

7 inscripciones.





El Curso Básico de Lenguaje Fotográfico, de 25 horas de duración, dirigido por Carlos de Paz, da comienzo el 8 de noviembre de 2019.

**Breve descripción:**

Se estudian los diferentes elementos que conforman el lenguaje fotográfico para poder utilizarlo de una manera libre y creativa, capaz de transmitir ideas, conceptos o emociones.

Se abordan diferentes cuestiones teóricas, que se desarrollan con ejercicios prácticos específicos y su análisis posterior en grupo.

15 personas participan en la actividad.

Exposición fotográfica de Pako Manzano: Un año de Cultura en la UAL, a partir del 13 de diciembre de 2019, en la Avenida Federico García Lorca (altura Obispo Orberá).

*La exposición fotográfica de Pako Manzano recoge una selección de 24 fotografías de algunas de las actividades culturales que se organizaron con motivo de la celebración del 25º aniversario de la creación de la Universidad de Almería. La impronta personal y experiencia de Pako Manzano en la realización de fotografías de espectáculo ha permitido captar detalles, gestos y movimientos de los artistas en el escenario (Gabinete de Comunicación UAL)*



El curso Bodegón Pictórico, de 25 horas de duración, dirigido por Carmen Pascual, da comienzo el 6 de marzo de 2020. Se imparte en su mayor parte en línea.

**Breve descripción:**

Destinado a personas interesadas en la fotografía, en aprender iluminación y edición del bodegón pictórico. No es necesario tener conocimientos básicos sobre composición, iluminación o edición.

Bloques de trabajo: 1. Bodegón; 2. Equipo de trabajo; 3. Práctica de iluminación; 4. Edición en bodegones.

12 personas participan en el curso.



El curso Avanzado de Lenguaje Fotográfico, de 25 horas de duración, impartido por Carlos de Paz, da comienzo el 6 de marzo de 2020. Se imparte en su mayor parte en línea.

**Breve descripción:**

Este curso está dirigido a fotógrafos interesados en desarrollar su capacidad creativa utilizando la fotografía como medio de expresión. No es un curso sobre técnicas fotográficas, por lo que no hay una exigencia de conocimientos técnicos previos.

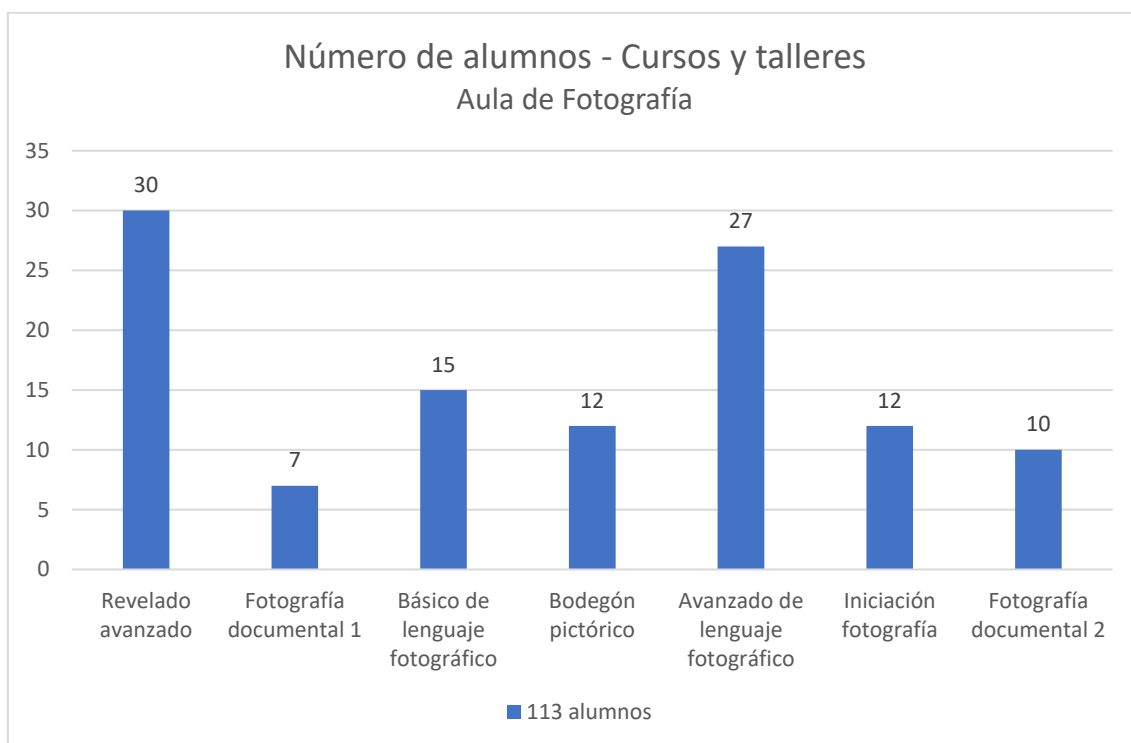
27 inscripciones.



Concurso de fotografía digital: Trabajo y estudio desde casa.  
Hasta el 30 de mayo de 2020

El Concurso de Fotografía Digital “Trabajo y estudio en casa” tiene como única temática la de mostrar imágenes en las que el protagonismo recaiga en el teletrabajo/estudio de nuestro día a día en el hogar durante este periodo de confinamiento, de cualquier tipo, en cualquier estado, en cualquier lugar, pero siempre mostrando algún detalle de nuestro compromiso con la Universidad.

Se cancelan los cursos de Iniciación a la Fotografía, dirigido por Pako Manzano, Fotografía Documental, impartido por Marina del Mar, la exposición fotográfica Contemporarte Colección 2019 y la Mesa Redonda “La imagen y la palabra” *Un diálogo abierto*, con Carlos de Paz y Miguel Gallego.



## AULA DE CINE

El Cine Club, dirigido por David del Pino, y patrocinado por la Universidad de Almería, entre otras entidades, es una actividad que ya forma parte de la vida de la ciudad. Sus ciclos se acompañan a las estaciones del año, dejando siempre el verano para recargar pilas, aunque este curso académico sólo hemos podido disfrutar del otoño y de parte del invierno.

### Ciclo de Otoño:

- **Largo viaje hacia la noche;** una película de Bi Gan. China. 2019, 136'. Mayores de 16 años. VO en chino mandarín subtítulos en español. 3 de octubre de 2019.
- **La virgen de agosto;** una película de Jonás Trueba. España, 2019. 125'. Mayores de 12 años. VO en español. 10 de octubre de 2019.
- **A la vuelta de la esquina;** una película de Thomas Stuber. Alemania. 2018, 125'. Mayores de 12 años. VO en alemán subtítulos en español. 17 de octubre de 2019.
- **La mirada sostenida;** una película de Alberto Gómez Uriol. España, 2019, 67'. Todos los públicos. VO en español, inglés, francés subtítulos en español. 24 de octubre de 2019.



- **An elephant sitting still; una película de Hu Bo. China, 2018, 234'. Mayores de 16 años. VO en chino subtítulos en español. 1 de noviembre, a las 19:00h (única sesión).**
- **La casa de verano; una película de Valeria Bruni Tedeschi. Francia, 2018, 125'. Mayores de 12 años. VO en francés subtítulos en español. 7 de noviembre de 2019.**
- **Los días que vendrán; una película de Carlos Marques-Marcet. España, 2019. 94'. Mayores de 12 años. VO en catalán y español subtítulos en español. 14 de noviembre de 2019.**
- **Érase una vez en...Hollywood; una película de Quentin Tarantino. USA. 2019, 165'. VO en inglés subtítulos en español. DCP. 29 de noviembre, sesiones 19:00 y a las 21:25h.**
- **El hotel a orillas del río; una película de Hong Sang-soo. Corea del sur, 2019, 96'. Mayores de 12 años. VO en coreano subtítulos en español. Jueves, 5 de diciembre, sesiones a las 19:00 y 21:00.**
- **La carga; Una película de Ognjen Glavonic. Serbia, 2018, 98'. Mayores de 12 años. VO en serbio con subtítulos en español. Jueves, 12 de diciembre, sesiones a las 19:00 y 21:00.**
- **Sorry we missed you; una película de Ken Loach. Reino Unido, 2019, 100'. Mayores de 12 años. VO en inglés subtítulos en español. Jueves, 19 de diciembre, sesiones a las 19:00 y 21:00.**





# CINE CLUB ALMERÍA

## V.O.S.E. CICLO DE OTOÑO

del 03 de octubre al 19 de diciembre de 2019

Teatro Apolo: Avda. Obispo Orberá, 25

Sesiones: 19:00 - 21:00 (excepto los domingos y festivos)

Venta online: lafactoria-almeria.com <-> almeriacultura.com

Venta en taquilla: (en Teatro Apolo el mismo día) 18:00 - 19:00 y 20:00 - 21:00

Horario de la taquilla municipal: Todos los días de 10:30 a 13:30 y de 18:00 a 20:00



Un grand voyage vers la nuit  
de Jérémy Desrues, 2019, 111', FRANCIA  
Jueves 03 Oct



La Virgen de agosto  
de Jesús Franco, 1964, 100', ESPAÑA  
Jueves 10 Oct



A la vuelta de la esquina  
de Thomas Schube, 2018, 102', ALEMANIA  
Jueves 17 Oct



La mirada sostenida  
de Alberto González Urbizu, 2018, 89', ESPAÑA  
Jueves 24 Oct



An elephant sitting still  
de J. M. De, 2019, 111', FRANCIA  
viernes 01 Nov



La casa de verano  
de Valérie Donzelli, 2018, 100', FRANCIA  
Jueves 7 Nov



Los días que vendrán  
de Carlos Martínez, 2019, 102', ESPAÑA  
Jueves 14 Nov



Érase una vez... en Hollywood  
de Quentin Tarantino, 2019, 155', ESTADOS UNIDOS  
Jueves 29 Nov



El hotel a orillas del río  
de Hong Sang-soon, 2018, 100', COREA DEL SUR  
Jueves 05 Dic



La carga  
de Ognjen Glavinski, 2018, 100', SERBIA  
Jueves 12 Dic



Sorry we missed you  
de Ken Loach, 2019, 100', REINO UNIDO  
Jueves 19 Dic

INTERVENCIÓN:



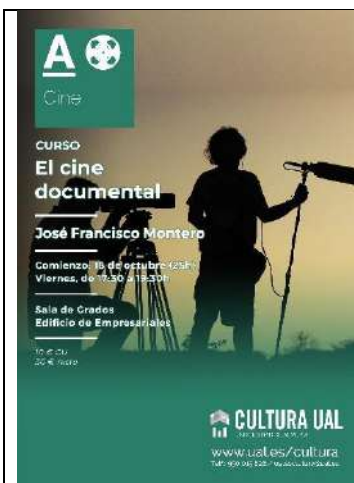
COLABORAN:



ORGANIZA Y PROMUEVE:



Y no solo de Cine Club vive el aficionado cinéfilo. El compromiso de la Universidad de Almería es ofrecer cada vez mayor número de cursos divulgativos y formativos en esta nuestra tierra de cine.



El curso El Cine Documental, de 25 horas de duración, impartido por José Francisco Montero, da comienzo el 18 de octubre de 2019.

**Breve descripción:**

Se repasan las principales evoluciones del cine documental, hasta llegar a un presente como es el nuestro en las que los registros de la realidad (a través de dispositivos móviles sobre todo, y distribuidos masivamente por las redes sociales y los medios de comunicación) forman parte de nuestra cotidianeidad.

13 inscripciones.

**Ciclo de Invierno:**

- Lo que arde; una película de Óliver Laxe. España, 2019. 89'. Mayores de 7 años. Jueves, 16 de enero, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.
- Retrato de una mujer en llamas; una película de Céline Sciamma. Francia, 2019. 119'. Jueves, 23 de enero, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.
- Hasta siempre, hijo mío; una película de Wang Xiaoshuai. China, 2019. 180'. Martes, 28 de enero, única sesión a las 19:00h.
- Parásitos; una película de Bong Joon Ho. Corea del Sur, 2019. 130'. Jueves, 6 de febrero, sesiones a las 16:30h, 19:00h y a las 21:00h.
- Pintores y reyes del Prado; un documental de Valeria Parisi. Italia, 2018. 90'. Jueves, 13 de febrero, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.
- Ojos negros; una película de Marta Lallana. España, 2019. 67'. Jueves, 20 de febrero, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.
- La verdad; una película de Hirokazu Koreeda. Francia, 2019. 125'. Miércoles, 26 de febrero, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.



- **Día de lluvia en Nueva York; una película de Woody Allen. USA, 2019. 94'. Viernes, 6 de marzo, sesiones a las 19:00h y a las 21:00h.**

**Quedan para mejor ocasión:**

- **Sobre lo infinito; una película de Roy Andersson. Suecia, 2019. 76'.**
- **Monos; una película de Alejandro Landes. Colombia, 2019. 102'.**

**El ciclo Acercamientos 100 Fellini, donde se iban a proyectar, con mesas redondas y presentaciones de especialistas:**

- **La strada; una película de Federico Fellini. Italia, 1954. 103'.**
- **La dolce vita; una película de Federico Fellini. Italia, 1960. 175'.**
- **Amarcord; una película de Federico Fellini. Italia, 1973. 127'.**



# CINE CLUB ALMERÍA

Teatro Apolo

19:00h / 21:00h. Lugar de distribución: Almería y vía UAL. Acercamientos: Única sesión 19:30h.

Precio: 4€. Universitarios 2ª Sesión, 3€. Venta de entradas online: [lafactoria-almeria.com](http://lafactoria-almeria.com) [almeriacultura.com](http://almeriacultura.com)

Bájate el programa:



## CICLO DE INVIERNO 20

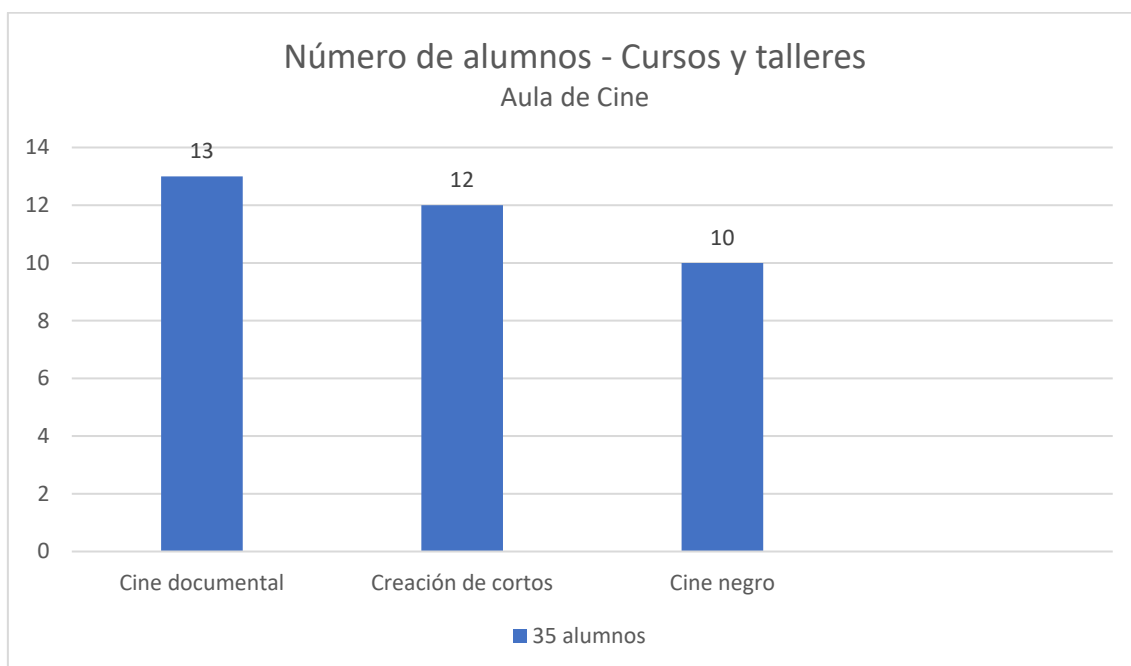
- 16/01 / **Lo que arde** - Oliver Laxe - España, 2019, 85min
- 23/01 / **Retrato de una mujer en llamas** - Céline Sciamma - Francia, 2019, 119min
- 28/01 / **Hasta siempre, hijo mío** / Wang Xiaoshuai - China, 2019, 140min
- 06/02 / **Parásitos** - Bong Joon Ho - Corea del Sur, 2019, 130min
- 13/02 / **Pintores y Reyes del Prado** - Valeria Pariza - Italia, 2018, 90min
- 20/02 / **Ojos negros** - Marta Lallana - España, 2019, 67min
- 26/02 / **La verdad** - Hirokazu Koreeda - Francia, 2019, 125min
- 06/03 / **Día de lluvia en New York** - Woody Allen - USA, 2019, 94min
- 12/03 / **Sobre lo infinito** - Roy Andersson - Suecia, 2019, 76min
- 27/03 / **Monos** - Alejandro Landes - Colombia, 2019, 102min

## ACERCAMIENTOS

- 17/03 / **La Strada** - Federico Fellini - Italia, 1954, 105min
- 18/03 / **La dolce vita** - Federico Fellini - Italia, 1960, 175min
- 19/03 / **Amarcord** - Federico Fellini - Italia, 1973, 127min



También quedan cancelados el curso de Creación de Cortos, dirigido por Alberto Gómez Uriol; el curso El cine negro, dirigido por José Francisco Montero y el International Uranium Film Festival, donde se iban a mostrar producciones audiovisuales con la temática nuclear como telón de fondo.



## AULA DE RADIO

Radio UAL es la emisora que habla de nosotros, nuestro campus, nuestros temas y todo lo que pueda resultar interesante para todos los miembros de la comunidad universitaria.

Horas de grabación y emisión: 296 horas

Participantes: 931 personas

Escuchas y descargas en iVoox: 18.035



## Septiembre

- Asistencia a la Noche Europea de los Investigadores y realización de una actividad participativa con niños y jóvenes.





- **Asistencia a reunión con asociaciones y delegaciones de estudiantes para motivar su participación en la radio.**
- **Reuniones para concretar las propuestas de nuevos programas por parte de estudiantes y profesores.**
- **Preparación de material divulgativo de la radio.**
- **Realización de las fichas de los talleres de radio del curso 2019/2020.**
- **Informe trimestral SGAE.**

## Octubre

- **Participación en las Jornadas de Bienvenida y programa de radio.**
- **Programa desde el Círculo Mercantil de Almería (Jornadas Int. Sexología).**
- **Participación en el encuentro y asamblea ARU.**
- **Asistencia a la asignatura 2º educación social Investigación Acción- Participación en la clase para la elaboración de un podcast por grupos.**
- **Presentación gala Antiguos Alumnos y Aniversario Fundación UAL.**

## Noviembre

- **Realización de dos reportajes para el programa Euroconexión.**
- **Visita a la radio y primeras grabaciones para el programa Inclúyete, dirigido por el profesor Adolfo Cangas.**
- **Entrevista a petición de su Gabinete de comunicación de la directora del programa Minerva.**
- **Grabaciones del Centro de Lenguas y edición de audios para los exámenes oficiales.**
- **Inicio de un nuevo programa de estudiantes de distintas titulaciones sobre el manga y el anime.**
- **Contacto con la responsable del programa COMUNICA del IES Alhadra para realizar una visita con la radio al centro.**
- **Revisión de los guiones del alumnado de Educación Social.**

## Diciembre

- **Grabación podcast alumnado Educación Social.**
- **Comida navidad equipo Querer Saber Más.**



- Reuniones para tres nuevos programas; del servicio de deportes de la UAL, de cultura china con la profesora Patricia Amate y uno con estudiantes de educación.

## Enero

- Colaboración vídeo promocional Área de Cultura (voz). 8 de enero 2020.
- Reunión con el responsable de Formación del Profesorado y diseño de dos cursos de formación continua para el profesorado. 13 de enero 2020.
- Segundo programa de Ecocampus realizado desde el CEIP Federico García Lorca, con la participación del alumnado y profesorado, protagonistas del proyecto de Reforestación de la Sierra de Gádor, coincidiendo con la celebración el día 15 de la Huelga por el Clima. 24 de enero de 2020.
- Puesta en marcha de un programa del Servicio de Deportes de la UAL y colaboración con una entrevista semanal con Radio Marca. 31 de enero 2020.

## Febrero

- Cambio de mobiliario de la radio y reconexión de los equipos. Del 12 de febrero 2020 al 20 de febrero 2020.
- Celebración del Día Mundial de la Radio. 13 de febrero 2020.
  - o Colaboración de la asociación "Amigos del Alzheimer" que se concretó en la realización de un programa de radio en el centro asistencial de personas con alzheimer de Roquetas de Mar, con la participación de los asistentes al centro y del equipo del programa de Querer Saber Más.
  - o Participación de algunos integrantes del programa de radio Inclúyete en un programa de radio de Canal Sur Almería.
  - o Grabación por parte de Canal Sur Almería de la actividad de la radio universitaria en el centro asistencial de personas con alzheimer de Roquetas de Mar.

## Marzo

- Taller de radio escolar y puesta en marcha de una iniciativa de red de radios escolares. 26 de febrero y 4 de marzo 2020.
- Inicio de las prácticas curriculares (2 alumnas) y del máster de Comunicación Social (1 alumna).



- A partir del lunes, 15 de marzo hemos seguido trabajando desde casa, utilizando para ello distintos medios telemáticos, en función de las preferencias de los colaboradores e invitados a la radio, como el correo electrónico, llamadas telefónicas y whatsapp y videoconferencias.
- Se ha invitado por whatsapp a los coordinadores de programas a continuar desde casa con el asesoramiento técnico de la radio universitaria. También nos hemos puesto en contacto con estudiantes que en algún momento han tenido programas en radioual para ofrecerles este servicio.
- Realizamos, desde la primera semana de cuarentena, dos videoconferencias semanales con el equipo de QSM con el objetivo de para preparar los programas y dinamizar al equipo. La recepción de los audios se hace a través de correo y whatsapp.
  - Videoconferencias (con zoom) para preparar y realizar entrevistas y programas especiales: 5
  - Contacto con el director del CEIP Federico García Lorca para apoyar y dinamizar el inicio de la radio escolar.
  - Programas que se han realizando en las dos semanas de cuarentena:
    - QSM
    - QSM especial
    - Ecocampus
    - Espacio Sin Fronteras
    - Entrevistando a
    - Inclúyete
    - Emprende UAL
    - Orienta UAL
    - Literatura árabe preislámica con Nisa Panjeitan

## Abril

- Se incorporan dos nuevos programas de estudiantes, U-All en directo a través de youtube y en el canal de ivoox de RadioUAL especial COVID19 y Beat UAL (música electrónica).
- Continuamos con videoconferencias a través de zoom con el equipo de mayores, con el alumnado de prácticas y con los emprendedores que han participado en el programa de "emprender en la UAL".
- Realización de programas especiales y entrevistas COVID19.



- **Cambio de diseño y metodología de los talleres de radio. Se imparte el primer taller de radio online.**

## Mayo

- Continúa el trabajo de tutorización con el alumnado de prácticas, manteniendo reuniones a través de zoom (dos).
- Programa especial de educación “De Mi Aula a tu Ventana”.
- Hemos seguido realizando programas especiales de Querer Saber Más con el alumnado de la Universidad de Mayores y manteniendo contacto con reuniones de todo el equipo (a través de zoom) donde han participado una media de 10 personas. Se ha realizado una tutorización individualizada para facilitar el acceso a la plataforma y para que puedan participar todas aquellas personas con interés.
- Con los compañeros y compañeras de otras radios universitarias a través de la asociación ARU hemos puesto en común las medidas de seguridad para el reinicio de la actividad de las radios en las universidades, para que sirva como borrador de cara a una próxima incorporación.
- Se han realizado dos talleres de radio con una evaluación muy positiva por parte de los participantes.
- Se ha llevado a cabo la producción para la realización de las entrevistas a los directores y directoras de los cursos de verano.
- Se han enviado las propuestas para los talleres del próximo curso.

## Junio

- Comida de despedida de temporada equipo QSM.
- Finalización de las prácticas curriculares con videoconferencias (2).
- Participación en el Seminario RIU (RIU Red de Redes, Radio Internacional Universitaria): “Radios Universitarias, Género y Diversidad”.
- Grabación y edición exámenes Centro de Lenguas.
- Participación en el I Seminario virtual ARU “La Radio Universitaria en España ante la COVID19”.
- Realización y difusión de las entrevistas de los cursos de verano 2020.
- Edición y posproducción de un programa de la serie “Mujeres y Literatura”.
- Realización del último taller de radio del curso. Se han realizado todos los talleres previstos a excepción de los dos dirigidos al PDI que se trasladan, también en formato online, al mes de octubre.
- Se incorpora el programa “Derecho para Todos”.



- Preparación memoria propuesta Premios Andalucía Joven para Nakama Project Almería, cuyo fundador y alguno de sus integrantes realizan un programa en la radio universitaria, “Nakama Radio”.

## Julio

- Presentación memoria propuesta Premios Andalucía Joven para Nakama Project Almería.
- Inscripción en el WCRD para la celebración del Día Mundial de la Radio el próximo 2 de octubre 2020.
- Participación en la Jornada Cultivando Igualdad “Transforma tu Universidad”, los días 1, 2 y 3 de julio.

Entramos con un poco más de detalle en los talleres de radio que se han realizado a lo largo del curso académico.

## Orden cronológico:



El Taller de Radio Pongo en forma mi voz, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 28 de noviembre de 2019.

### Breve descripción:

- Presentación ante el micrófono.
- Prácticas de vocalización y articulación.
- La creación de voces para personajes de ficción y reales.
- Prácticas y grabaciones.

12 inscripciones.





El Taller de Radio El gran juego de las noticias, debates y entrevistas, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 12 de diciembre de 2019.

**Breve descripción:**

- Elaboración y grabación de un informativo utilizando distintas fuentes informativas.
- Elaboración y grabación de un debate sobre una noticia reciente.
- Creación y grabación de entrevistas en el estudio.

6 inscripciones.



El Taller de Radio Radiofórmula musical: autocontrol, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 30 de enero de 2020.

**Breve descripción:**

- El presentador de radiofórmula musical.
- Cómo hablar ante el micrófono y realizarte al mismo tiempo.
- Cómo sincronizar una canción: el intro y la despedida.
- Cómo crear una escaleta.
- Grabación individual de una lista de 3 temas musicales.

10 inscripciones.

El Curso de Radio Escolar, de 6 horas de duración, impartido por Esther Benavides, comienza el 26 de febrero de 2020.

**Breve descripción:**

1. Medios de comunicación. La radio. Acércate a la radio. Mucho más de lo que imaginas. 2. Géneros periodísticos. Debates, anuncios, entrevistas... Todo lo que podemos hacer. 3. Dinámicas. Muy bonito pero ¿cómo organizo al alumnado? Empezamos por el principio. 4. Programas de grabación, almacenaje y emisión.

Gratuitos y fáciles de usar.

9 inscripciones.





El Taller de Radio en línea Lectura al micrófono. Decir leyendo, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 29 de abril de 2020.

**Breve descripción:**

- Elaboración y grabación de un informativo utilizando distintas fuentes informativas.
- Elaboración y grabación de un debate sobre una noticia reciente.
- Creación y grabación de entrevistas en el estudio.

14 inscripciones.

El Taller de Radio en línea La ficción sonora y la creación de historias, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 6 de mayo de 2020.

**Breve descripción:**

- Creación de efectos sonoros artesanales.
- Elaboración de un guión para radioteatro.
- Grabación de una producción teatral para radio.

9 inscripciones.



El Taller de Radio en línea Edición de audio para principiantes, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 28 de mayo de 2020.

**Breve descripción:**

- Ver el sonido.
- Edición rápida con Audacity.
- Práctica con cuatro pistas.

7 inscripciones.

El Taller de Radio en línea La magia del magazine. Juntos pero no revueltos, de 4 horas de duración, impartido por Esther Benavides, se celebra el 11 de junio de 2020.

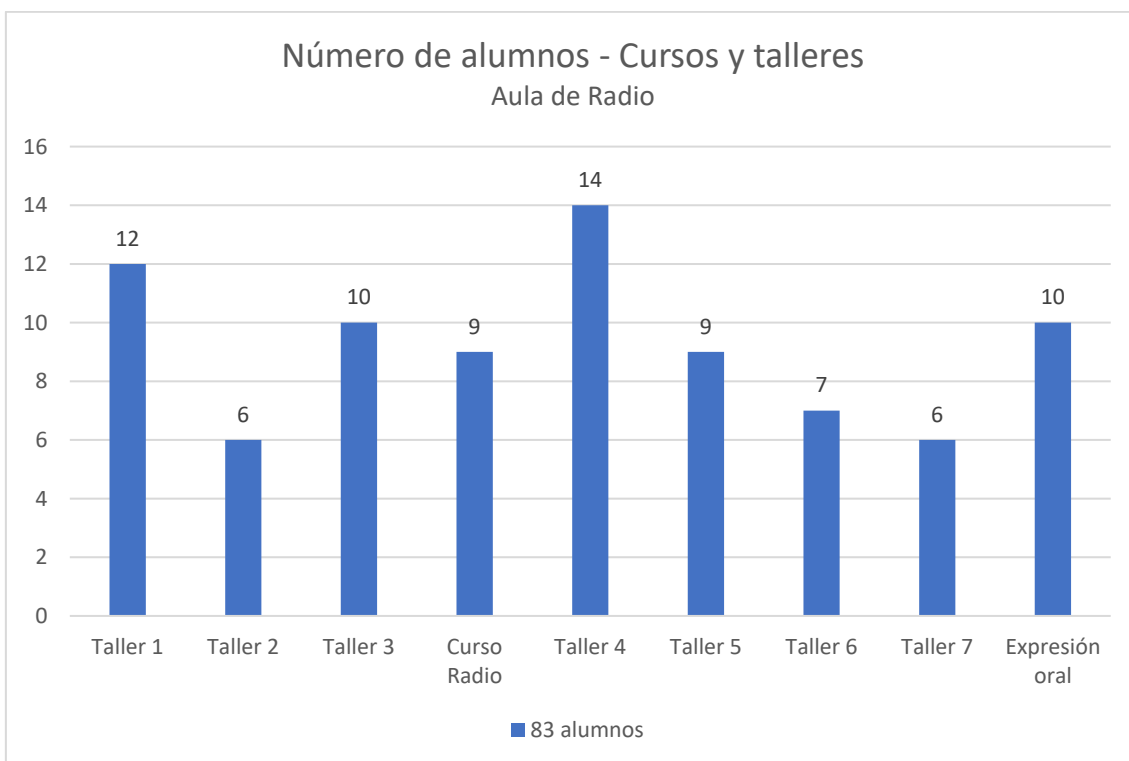
**Breve descripción:**

- Géneros periodísticos y secciones.
- Conducir un programa de radio.
- Ritmos y tiempos.
- Grabación.

6 inscripciones.



Se cancela el Taller para mejorar la Expresión Corporal y Oral, de 25 horas, dirigido por María Angustias García García.





 AULA DE ASTRONOMÍA

Las personas interesadas en la Astronomía disfrutarán en este Aula de un acercamiento al espacio celeste de la mano de nuestras actividades.



En las Tertulias Astronómicas se debate sobre noticias de actualidad de contenido Astronómico. Dirige Jorge Iglesias.

- 10 de octubre: Astronomía a diferentes velocidades
- 28 de noviembre: Explosiones cósmicas en los confines del Universo
- 19 de diciembre de 2019: Planetas, estrellas, galaxias, y otros...
- 23 de enero de 2020: El futuro incierto de la constelación de Orión.
- 13 de febrero de 2020: Solar Orbiter: mirando el Sol de cerca.

64 personas participan en las tertulias.

Las Subidas al Observatorio Astronómico de Calar Alto se llevan a cabo en colaboración con la empresa Azimuth.

Se llega al centro de visitantes de Calar Alto en el que se imparte una charla de 30 minutos. Una vez realizada la introducción a aspectos básicos de la observación del cielo nocturno, salimos junto a los telescopios y cúpulas de Calar Alto para instalar unos telescopios y con ellos iniciar una jornada de observación en la que podrás ver directamente la luz que nos llega de nebulosas, galaxias...

Este curso sólo se ha podido realizar la del 18 de octubre de 2019, con 14 personas inscritas.







La Exposición de Astrofotografía relativa al III Concurso Internacional de Astrofotografía, organizado por el Observatorio Hispano Alemán de Calar Alto, la Asociación de Amigos de Calar Alto, y la Asociación Astronómica Orión, se muestra en el Aulario IV de la UAL, desde el 7 de noviembre de 2019 hasta el 7 de febrero de 2020.

Algunas de las fotografías expuestas son:

Fotografía de Cielo Profundo: Primer Premio: Cederblad51 (Miguel Angel García Borrella).

Fotografía Planetaria: Primer Premio: Luna 25FEB2018 (José Manuel Cabello Ariza).

Como en las otras Aulas, se cancelan actividades, como las restantes Tertulias Astronómicas y Subidas a Calar Alto previstas, así como la Exposición de Astrofotografía del IV Concurso Internacional de Astrofotografía.

#### AULA DE PATRIMONIO

En este Aula de nueva creación se pretende que tanto la comunidad universitaria como la sociedad en general conozca mejor su patrimonio, y para eso nada mejor que visitar la Alcazaba de Almería, todas sus historias y todos los secretos que alberga (en estrecha colaboración con la Junta de Andalucía).



La ruta del agua en tu Alcazaba es la primera de las Visitas Guiadas a la Alcazaba de Almería que se ofrece a la comunidad universitaria. Se realiza el 8 de marzo de 2020.

*Con esta visita guiada, recorreremos los lugares más significativos donde la presencia del agua nos queda constatada a través de los restos arqueológicos: desde los sistemas de captación y almacenamiento necesarios para la vida diaria de sus habitantes, en su acepción ritual e higiénica representado en los baños y como elemento estético en los jardines del Palacio Andalús (el blog de la Consejería de Cultura y Patrimonio Histórico).*

Se inscriben 21 personas.



Lamentablemente, el resto de Visitas Guiadas: Mujeres tras los muros de la Alcazaba, Luces y sombras en la Edad Media, Una Alcazaba inexpugnable. Arqueología y Arquitectura Militar y Conoce tu Alcazaba durante la noche, deben cancelarse.

Aunque estamos llegando al final de la Memoria, vamos a destacar una actividad que se realiza siempre a comienzo del Curso Académico, dentro de la Semana de Bienvenida Erasmus que organiza el Vicerrectorado de Internacionalización, cual es la presentación de las actividades culturales que organiza el Secretariado de Promoción y Gestión de la Extensión Universitaria a los estudiantes Erasmus que comienzan el curso académico en nuestra universidad. Este año esta presentación se acompañó de un concierto especial el 18 de septiembre de 2019 en la Alcazaba, a cargo de Edu García, al cante, José Bellido al toque e Inka Díaz del Olmo al baile.

Como colofón a esta memoria vamos a esbozar una actividad que iba a dar una visión de conjunto de la labor que se realiza en el Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria y que se vio abocada a la cancelación a causa de la enfermedad que nos asola desde el mes de marzo de 2020.



La semana del 16 al 20 de marzo se iba a llevar a cabo la “I Semana de la Cultura de la UAL”, donde cualquier persona hubiera podido visitar nuestras actividades ya que mantenían sus puertas abiertas.

Muchas de estas actividades ya han sido nombradas a lo largo de esta memoria, pero también estaban previstos conciertos especiales de la Big Band, de la Coral Polifónica y de las formaciones pequeñas de la Orquesta de la UAL en diferentes espacios del Campus, programas especiales de Radio UAL, conferencias, clases magistrales de jazz, concursos, etcétera,



**A pesar de la situación sanitaria el número de actividades que se han podido realizar completamente en este curso académico 2019-2020 han llegado al orden del centenar:**

- **Cursos y talleres: 34**
- **Conciertos: 12**
- **Conferencias y tertulias: 14**
- **Exposiciones fotográficas: 2**
- **Presentaciones de libros, encuentros con autores y encuentros sobre literatura: 11**
- **Proyecciones de películas: 19**
- **Representaciones teatrales y lecturas poéticas: 6**
- **Visitas guiadas: 2**

**Siendo muchas más las que tan solo habían dado comienzo cuando hubo que interrumpir todo tipo de actividad o que ni siquiera dio tiempo a que comenzaran.**

**Por último, las personas, sin ellas nada de lo que hacemos tendría sentido, y podemos decir con orgullo que el número de personas que han disfrutado en algún momento de las actividades que organizamos desde el Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria, o en las que colaboramos o patrocinamos, en el curso académico 2019-2020, en sus diversas variantes, supera las 15.000.**



## Secretariado de Cursos de Verano

### 1. INTRODUCCIÓN

Los Cursos de Verano de la Universidad de Almería (UAL) se encuadran en las actividades formativas no regladas orientadas a la ampliación y/o especialización de conocimientos de diversas disciplinas, sus fundamentos y aplicaciones; al fomento de la cultura y las artes como parte de una formación humanista integral complementaria a la formación académica; y a la creación de espacios de encuentro entre universidad, sociedad y entorno productivo, contribuyendo además a la proyección exterior de la Universidad de Almería.

En esta vigésimo primera edición de Cursos de Verano de la UAL, que por primera vez ha tenido un formato online, ha ofrecido 9 cursos síncronos. Por tanto, han celebrado sus ponencias en directo utilizando para ello un nuevo entorno virtual. El motivo de que la presente edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería haya tenido un formato especial no ha sido otro que la crisis sanitaria provocada por COVID-19.

La oferta estival de este año ha contado con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno.

Con un total de 9 cursos, celebrados online entre el 29 de junio y el 17 de julio de 2020, la XXI edición de Cursos de Verano de la UAL ha cumplido con creces su objetivo y ha permitido que conferenciantes y estudiantes interactúen en un entorno colaborativo y virtual. Este entorno virtual ha garantizado la fiabilidad y seguridad en la conexión, así como el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual.

El acceso a las videoconferencias de los Cursos de Verano se ha realizado a través de la web: <https://www2.ual.es/cverano/>. Los alumnos disponían de un usuario y una contraseña únicos que les autorizaban a entrar desde la página web del curso en el que se encontraban matriculados. Gracias a este formato especial, todas las ponencias de nuestros Cursos de Verano han sido grabadas, ofreciendo al alumnado la posibilidad de su posterior visionado hasta el 31 de julio. Este sistema ha permitido garantizar la



accesibilidad a los contenidos a aquellos estudiantes que, por razones técnicas, personales o de salud, entre otras, no se hayan podido conectar en directo.

Con esta novedosa edición online, el equipo de gobierno ha conseguido cumplir su pretensión: que los Cursos de Verano de la Universidad de Almería se posicionen como cursos de referencia en el panorama nacional (donde muchas universidades han optado por cancelar sus cursos de verano), por el esfuerzo llevado a cabo para ofrecer una modalidad no presencial de calidad, por la innovación, actualidad y relevancia de las temáticas abordadas; la calidad de sus ponentes; y la amplia red de colaboraciones con entidades de nuestro contexto socioeconómico.

El carácter especial y extraordinario de esta edición virtual, no hace posible establecer comparaciones con anteriores ediciones, al no celebrarse de forma presencial ni en las sedes geográficas (7 eran las previstas para este año). La reducción de los 26 cursos previstos inicialmente a 9 cursos que finalmente han tenido lugar, ha contado sin embargo con 98 ponentes, 426 alumnos, y 9 entidades colaboradoras. Podemos destacar que el elevado número de matriculaciones constituye casi la mitad de las previstas con los 26 cursos.

## 2. ÁREAS TEMÁTICAS Y MODALIDADES DE LOS CURSOS DE VERANO

La excelencia académica de los cursos se ha alcanzado mediante una cuidadosa selección de las temáticas tratadas, buscando la alineación tanto con las líneas estratégicas de la universidad como con el interés social, y la complementariedad a las temáticas ofertadas en las enseñanzas regladas de la UAL.

La oferta formativa de los *XX Cursos de Verano* es un reflejo, asimismo, de la apuesta por un catálogo de temáticas lo más diverso posible. Se ha mantenido la variedad temática que ya caracterizó a la edición anterior, con el objetivo de dar respuesta a distintas necesidades: (1) cubrir demandas de distintos colectivos empresariales; (2) promover la ética y la responsabilidad social como elementos impulsores de la transformación estructural de la sociedad; (3) abordar temáticas de especial interés para nuestra ciudad y provincia; (4) promover espacios para el debate de contenidos relevantes y de actualidad;



(5) contribuir a la especialización de los estudiantes universitarios; y (6) aproximar las enseñanzas artísticas a los estudiantes universitarios y a la sociedad en general, con un formato práctico orientado al desarrollo de habilidades.

En concreto, si hablamos de la oferta formativa de los XXI Cursos de Verano de la Universidad de Almería, ésta pretende, por un lado, dar respuesta a temáticas demandadas desde colectivos empresariales o profesionales, como el curso *La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades*, y otros de especial interés para nuestro entorno socioeconómico como el curso *Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible*.

La necesidad de una transformación estructural en busca de una sociedad más inclusiva y comprometida con la sostenibilidad es otro aspecto que abordará el curso *Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones*.

Asimismo, se promoverán espacios para la reflexión y el debate de contenidos de actualidad en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el curso *Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología*.

También la salud y el interés por el bienestar personal tendrán cabida en nuestra oferta formativa, con el curso *Bienestar integral en tu vida personal y profesional*, o el curso *Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud*.

Por último, se incluyen temáticas cuyo objetivo es aproximar las enseñanzas artísticas a los estudiantes universitarios y a la sociedad en general, con un formato práctico orientado al desarrollo de habilidades. En este bloque se encuadran cursos como el *Taller de cine de verano Filming Almería: el proceso de realización de una película*; el *Taller Herramientas para la creatividad fotográfica* y el curso *Sonanta 5, «master class» de Tomatito*.

La tabla 2 recoge la distribución de los cursos por áreas temáticas, según la clasificación establecida por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: Artes y humanidades, Ciencias, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y jurídicas, e Ingeniería y arquitectura. Dicha tabla recoge asimismo la distribución de cursos atendiendo a las 3 modalidades posibles: cursos teórico-prácticos, encuentros de especialistas y talleres. Todos los Cursos de Verano han tenido una duración de entre 18 a 32 horas presenciales.





- **Cursos teórico-prácticos, orientados a dar a conocer el trabajo científico-técnico y/o de investigación de un tema relevante o bien a la profundización y/o extensión de conocimientos sobre contenidos de interés. Estos cursos incluyen ponencias de carácter expositivo que permiten la adquisición de conocimientos teóricos, si bien pueden incluir en su programación sesiones de carácter práctico en las que se fomente el contacto entre ponentes y participantes. Tienen una duración de 3 días. En la edición XXI de Cursos de Verano se han ofertado 4 cursos teórico-prácticos:**
  - *Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología.*
  - *Bienestar integral en tu vida personal y profesional.*
  - *Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible.*
  - *Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud.*

Tabla1. Distribución de cursos por área temática y modalidad

Área temática y modalidad	2020
Área temática	
Artes y Humanidades	3
Ciencias	2
Ciencias de la salud	1
Ciencias sociales y jurídicas	2
Ingeniería y arquitectura	1
Modalidad de curso	
Curso teórico-práctico	4
Encuentro de especialistas	3
Taller	2



- Los encuentros de especialistas están dedicados a contenidos específicos, alternando ponencias con mesas redondas en las que varios especialistas realizan una aproximación a una temática específica desde diferentes enfoques y puntos de vista. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con los ponentes en las sesiones de puesta en común. La duración de estos encuentros es de 3 o 4 días. La edición 2020 ha contado con 3 encuentros de especialistas:
  - *Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones.*
  - *IV Taller de cine de verano Filming Almería: el proceso de realización de una película.*
  - *La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades.*
  
- Los talleres tienen un carácter eminentemente práctico y son impartidos por varios especialistas de un área de creación artística ya sea de índole literario, musical, artes plásticas, etc., así como del ámbito científico/técnico. En los talleres se da prioridad a la participación activa de los alumnos asistentes. En función del diseño metodológico, los talleres tienen una duración de 3, 4 o 5 días. Son 2 los talleres que se han ofertado en esta especial edición:
  - *Herramientas para la creatividad fotográfica.*
  - *Sonanta 5, «master class» de Tomatito.*

### 3. ENTIDADES COLABORADORAS

A pesar de que la reducción en el número de cursos de la presente *XXI edición de Cursos de Verano* ha supuesto también una disminución en el número de colaboradores, se ha mantenido la implicación de la universidad con su entorno económico, productivo y social a través de la colaboración y el patrocinio de 9 entidades y organismos: desde grupos empresariales a instituciones públicas y privadas, asociaciones, o grupos de investigación.

En esta edición hemos contado con el apoyo, ya consolidado, de los patrocinadores de los Cursos de Verano: Excma. Diputación Provincial de Almería, Cajamar, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, y Ayuntamiento de Almería.



A nuestros 4 patrocinadores se han unido las siguientes entidades y organismos externos como colaboradores: Rijz Zwaan, Ayuntamiento de Almócita; Asociación A toda vela; Cátedra Macrosad Estudios Internacionales; Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería, Filming Almería, Vortal Spain, Centro Investigación Salud UAL y Peña El Taranto.

La colaboración de entidades y organismos externos se ha materializado en aportaciones monetarias directas, cobertura de honorarios y becas de matrícula a alumnos. En esta edición 2020, una entidad externa otorgó becas de matrícula a alumnos, fomentando así la participación de profesionales en los cursos de verano. En concreto, el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería ha colaborado con un total de 13 becas que han cubierto los gastos de matrícula al mismo número de profesionales del sector para asistir al curso de *Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible*.

#### 4. PONENTES

La modalidad online de los Cursos de Verano 2020 ha supuesto la continuidad con la apuesta por la calidad y excelencia que caracteriza a ediciones anteriores, no solo en cuanto a temáticas ofrecidas, sino también en lo referente a la calidad de sus ponentes. Prueba de ello son los 105 ponentes, de reconocido prestigio nacional e internacional, que han participado en los distintos cursos.

La *XXI edición de Cursos de Verano* de la UAL ha contado con la presencia de docentes e investigadores de la Universidad de Almería, de otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, así como de personalidades de la vida cultural, política, económica, empresarial, artística, y científica, tales como: D. José Fernández Torres “Tomatito”, guitarrista flamenco; Alberto Rodríguez, director de cine ganador de 3 Goyas, los reputados fotógrafos Dña. Ana Becerra Melgar, D. Domingo Leiva Nicolás, o D. David Santiago García, D. Manuel Martínez Domene, director general de IMSERSO, la embajadora para Europa Dña. Antonella Broglia, Dña. Ana Urrutia Beaskoa, Emprendedora Social Ashoka, Directora y Fundación Cuidados Dignos, D. José Oswaldo Lezama Serrano, D. Pascual Jara Martínez, o D. Blas Torrecillas Jover, Catedráticos en Álgebra y en el ámbito de las Matemáticas en distintas universidades, D. Juan Carlos Maestro Arcos, Director técnico PMD, D. Javier González de Dios, Jefe de Servicio de Pediatría, Hospital Universitario de Alicante, Dña. Inmaculada Cubero Talavera,



Catedrática UAL en Neurociencia y Ciencias de la Salud, D. Samir Sayadi Gmada, Coordinador del Área de Economía de la Cadena Alimentaria del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA), D. Antonio Ufarte Soto, Presidente Ecogestiona S. Coop. And., Margarita Ruiz Saiz-Aja, Subdirectora General de Residuos Ministerio para la Transición Ecológica (MITECO), D. Luis Cueto Álvarez de Sotomayor, Concejal del Ayto. de Madrid, Dña. Margarita Vento Torres, Secretaria de la Junta Superior de Contratación Administrativa, Generalitat Valenciana, el especialista en Medicina Intensivista D. Emilio Moreno Milla, D. Adolfo Javier Cangas Díaz, Catedrático de Psicología, Universidad de Almería.

## 5. ALUMNOS

La edición 2020 de Cursos de Verano ha alcanzado la cifra de 428 alumnos matriculados. La variedad de temáticas ofertadas, la calidad de los programas formativos y la profesionalidad de los ponentes han sido claves para conseguir llegar a un amplio público objetivo, conformado no solo por estudiantes universitarios, sino también por profesionales de diversos sectores económicos, productivos y sociales, y, en general, por todas aquellas personas interesadas en las temáticas ofertadas.

La tabla 2 recoge el número de matrículas totales, así como los ingresos totales por matrícula, que han ascendido a 20.200€ Se incluye también el desglose becas concedidas.

Tabla 2. Cifras de matrícula, ingresos por matrícula y becas de matrícula

	2020
Nº total de alumnos matriculados	428
Ingresos por matrícula	20.200€
Nº total de alumnos becados	61
Nº alumnos UAL becados por el VCEU	13
Nº alumnos UAL becados por la EIDUAL	35
Nº alumnos becados por entidades colaboradoras externas	13



**El periodo de matrícula se desarrolló entre el 1 de mayo de 2020 y 3 días antes del comienzo de cada curso o cuando se hubieron cubierto las plazas ofertadas. La matrícula se realizó online a través de la página web de Cursos de Verano.**

**La tarjeta bancaria (TPV) se ha consolidado como modalidad de pago. Los precios de matrícula de los Cursos de Verano, que se habían estimado en función de tres variables: modalidad de curso, duración del curso y fecha de matriculación, fueron reducidos a la mitad aproximadamente, debido a su oferta online, con la consiguiente reducción de costes que cubrir. Se ha mantenido el mismo precio durante todo el período, siendo el de la mayoría de cursos de 40€, aunque algunos subían hasta 60€, 70€ o incluso 100€.**

**En la edición online, el número total de alumnos que ha conseguido disfrutar de una beca de matrícula ha sido de 61. La tabla 2 recoge la cifra total de alumnos becados, desglosando el número de estudiantes de la UAL becados por el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria (VCEU), la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL), así como los alumnos becados por alguna de las entidades externas que han colaborado con los Cursos de Verano.**

**Atendiendo a criterios de renta familiar y expediente académico, el VCEU ofertó una ayuda de matrícula por curso de verano que se celebre, destinada a aquellos alumnos que estuviesen matriculados en el curso 2019-20 en titulaciones oficiales (grado, máster o doctorado) de la Universidad de Almería. Dicha ayuda incluía el gasto de matrícula del curso. En la edición de 2020 se han concedido 13 becas de matrícula y manutención, en los siguientes cursos de verano: Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible, La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades, Bienestar integral en tu vida personal y profesional, Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones, Herramientas para la creatividad fotográfica y Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud.**

**Adicionalmente y con el objeto de fomentar la participación de alumnos de Doctorado de la UAL en el programa de cursos de verano, la Escuela Internacional**





de Doctorado (EIDUAL) ofertó becas que cubrían el coste de matrícula para asistir a cursos de verano con temáticas vinculadas a los distintos programas de Doctorado. Un total de 35 alumnos de Doctorado pudieron disfrutar de esta beca.

Por último, 13 alumnos de cursos de verano pudieron también disfrutar de una beca de matrícula otorgada por alguna de las entidades colaboradoras externas de Cursos de Verano (Colegio de Ingenieros Técnicos Agrícolas).

## 6. CHARLAS EN ABIERTO

Continuando con la iniciativa de anteriores ediciones, este año se han ofertado 4 charlas y encuentros en abierto que puedan ser de especial relevancia para el conjunto de la sociedad almeriense. Todos aquellos interesados en las temáticas ofertadas han podido acceder de manera gratuita a estos encuentros con especialistas de reconocido prestigio a través de la página web y hasta el 31 de julio. Las charlas se enmarcan dentro de dos de los cursos de verano:

### *Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud:*

- Ponencia: *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al comportamiento de orientación espacial* (disponible desde el 7 hasta el 31 de julio de 2020). Dña. Magdalena Méndez López, Profesora Titular de Psicobiología, Universidad de Zaragoza.
- Ponencia: *Neurología en el siglo XXI* (disponible desde el 8 hasta el 31 de julio de 2020). Dña. Patricia Martínez Sánchez, Especialista en Neurología, Hospital Universitario Torrecárdenas.
- Ponencia: *Nuevas tendencias del ejercicio físico orientado a la salud para mujeres mayores* (disponible desde el 9 hasta el 31 de julio de 2020). Dña. María Carrasco Poyatos, Profesora Contratada Doctor de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Almería.

### *IV Taller de cine de verano Filming Almería: el proceso de realización de una película:*

Mesa Redonda: *El nuevo horizonte cinematográfico tras el COVID-19* (disponible desde el 11 hasta el 31 de julio de 2020). D. Francisco Conde, Productor, actor y pedagogo



cinematográfico, D. Enrique Iznola Gómez, Gestor cultural, Dña. Marta Velasco, Productora de cine y Presidenta, Academia de cine de Andalucía, Fernando Colomo, Director de cine, D. Álvaro Longoria, Director y productor de cine, Dña. Lourdes Palacios, Periodista y Presidenta, Asociación de Escritores Cinematográficos de Andalucía.

## 7. PLAN DE COMUNICACIÓN

La edición XXI de Cursos de Verano ha realizado modificaciones en su plan de comunicación respecto a la edición anterior con el objetivo principal de conseguir una mayor difusión de los cursos online. Para ello, además de realizar acciones difusión similares a ediciones anteriores, este año se ha llevado a cabo una campaña de marketing digital. El objetivo de estas acciones ha sido dar a conocer el programa y promover la matriculación, abarcando un ámbito geográfico nacional e internacional. La naturaleza virtual del nuevo formato ha permitido llegar a un mercado de más amplitud que el de los cursos presenciales. Para ello se han programado e implantado acciones tanto al inicio de los cursos, como durante el desarrollo de éstos, segmentando sus mercados, lo que ha permitido dar mayor visibilidad a cada uno: contenidos, ponentes y entidades colaboradoras.

El plan de comunicación de la edición 2020 de Cursos de Verano se ha apoyado en 4 soportes principales:

- Página web corporativa
- Redes sociales y plataformas digitales
- Campaña de marketing digital
- Medios de comunicación: prensa y radio

La mayoría de los alumnos matriculados en la edición online de 2020 tuvo conocimiento de los cursos mediante el acceso directo a la página web de Cursos de Verano (56,8%). Sin duda, el boca a boca (alguien relacionado con la UAL, amigos o familiares) ha tenido un papel clave en esta difusión, como ya viene siendo habitual. Por otro lado, el impulso dado desde el Vicerrectorado a la comunicación online, unido al esfuerzo de difusión de los directores y entidades colaboradoras han conseguido que un 37% del alumnado haya obtenido la información sobre el programa de cursos de verano a través de las redes



sociales (Facebook, Instagram y Twitter). Es destacable que las RRSS hayan sido la principal fuente de matriculación solo para los Cursos de Sonanta 5 y taller de Cine de Verano. La campaña de marketing digital, novedad de esta edición, ha contribuido en gran medida a una mayor captación de alumnos a través de estos canales. Finalmente, un 6,2% de los alumnos tuvieron conocimiento del programa de cursos a través de radio, televisión o prensa.

En general, la visibilidad otorgada por las acciones emprendidas ha supuesto cifras récord tanto en matriculación desde la primera semana en que se abrió el plazo, como en visitas a nuestra web. En concreto éstas ascendieron a 86.863, que corresponden a 15.524 usuarios, nacionales e internacionales. Los principales países y usuarios son España (13.826 usuarios), Argentina (504 usuarios), y en tercer lugar Estados Unidos (198 usuarios).

Se incluyen a continuación algunos datos relevantes sobre los 4 soportes del plan de comunicación de Cursos de Verano.

#### Página web corporativa

La página web de CdV actúa como escaparate del programa de cursos, recopilando información completa y actualizada sobre la oferta de cursos, el procedimiento de matrícula y el programa de Charlas en Abierto que se ofrece. La página web no solo actúa como repositorio de información sino que se configura como plataforma de matriculación para los alumnos. Este año, como novedad por tratarse de una edición online, la web se ha convertido en el centro de producción de los cursos. Es decir, el acceso a la sala de videoconferencias en la que se han impartido las ponencias se ha realizado desde la web de cada uno de los 9 Cursos de Verano. ST ha facilitado unos códigos de usuario y contraseña únicos para cada alumno, ponente y director de los cursos, con los que accedían desde la misma web del curso. El programa contenía un enlace en el título de cada ponencia que dirigía al usuario a la plataforma virtual Blackboard Collaborate. Además, al lado del título de cada ponencia se habilitó un espacio para poner a disposición del alumno cualquier material que el ponente quisiera compartir, así como un enlace a la plataforma VIMEO que permitía visionar la grabación de la ponencia con posterioridad a su celebración (desde el día siguiente a su celebración y hasta el 31 de julio de 2020).

La página web tuvo un pico de visitas la primera semana de mayo, sucediéndose picos de forma continua durante mayo y junio, y con un incremento fundamentalmente en las tres



primeras semanas de julio. En la primera semana de mayo por la presentación oficial del programa de cursos de verano (7 de mayo) y el inicio del período de matrícula (11 de mayo). En los meses de mayo y junio, cada vez que se ajustaban las campañas de marketing digital con nuevos contenidos, se apreciaban picos en las visitas. Durante las 3 primeras semanas de julio, la web ha sido el entorno en el que se han celebrado los Cursos de Verano síncronos, y por tanto ha concentrado las visitas de todos los alumnos matriculados. Posteriormente, y hasta el 31 de julio, las visitas se han debido a la consulta de materiales y visionado de los vídeos de las ponencias, ya de forma asíncrona.

las secciones más visitadas de la web fueron la página de oferta de cursos de verano, con el listado de los cursos ofertados (12.139 usuarios), la página home de nuestra web (10.375 usuarios), y la página Landing de promoción (8.934 usuarios). Finalmente y como novedad, el repositorio de vídeos de las ponencias, que ha estado a disposición de los alumnos hasta el 31 de julio, ha llegado a superar las 2.000 visitas, hecho que confirma el acierto de ofrecer esta posibilidad entre el alumnado. Una de las ventajas de estos cursos de verano ha sido la flexibilidad otorgada a los alumnos, que en caso de no poder conectarse al curso síncrono, podían visionarlo con posterioridad. Esta posibilidad ha sido útil especialmente para alumnos de otros continentes y franjas horarias.

En la tabla 3 se observa el orden de las visitas a la página de oferta de cada curso. Ocupan los 3 primeras posiciones los cursos de temáticas agrícolas, de contratación pública y de fotografía. El curso sobre bienestar sería el siguiente y el resto muestra un número similar de visitas.



**Tabla 3. Visitas a cada curso de verano**

Curso de Verano	Visitas
Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible	6.607
La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades	5.119
Herramientas para la creatividad fotográfica	4.330
Bienestar integral en tu vida personal y profesional	3.711
Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología	2.866
IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película	2.726
Nuevas perspectivas en investigación e intervención en sal	2.637
Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones	2.578
9º SONANTA 5, «master class» de Tomatito	2.170

Al tratarse de una edición online, los usuarios han accedido al entorno virtual de los cursos de verano a través de distintos dispositivos. Según la fecha de las visitas, se observa un cambio en los más utilizados. En concreto, antes del comienzo de los cursos las visitas se hacían mayoritariamente desde los móviles. Sin embargo, una vez inaugurada la XXI Edición, los dispositivos más utilizados fueron los ordenadores (véase Tabla 4).





**Tabla 4. Distribución de dispositivos usados por período**

<b>Del 7 de mayo al 28 de junio</b>	<b>Del 29 de junio al 17 de julio</b>
<b>Móviles</b>	<b>Ordenadores</b>
11.268 visitas (66,84%)	5.516 visitas (69,45%)
Duración media 00:58	Duración media 25:40
<b>Ordenadores</b>	<b>Móviles</b>
3.985 visitas (30,28%)	2.264 visitas (28,51%)
Duración media 03:16	Duración media 3:34
<b>Tablets</b>	<b>Tablets</b>
379 visitas (2,88%)	162 visitas (2,04%)
Duración media 01:16	Duración media 7:14

#### Redes sociales y plataformas digitales

Se han utilizado las redes sociales (twitter, Facebook e Instagram) de la Universidad de Almería para hacer difusión tanto del programa global de CdV como de cursos específicos, con el objetivo fundamental de promover la matriculación. Se utilizaron también las redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook) del Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria, tanto para promocionar los cursos de verano durante el período de matrícula como para informar del día a día de los cursos de verano, incidiendo especialmente en los actos de inauguración.

Siguiendo con la iniciativa de la pasada edición, el Gabinete de Comunicación de la UAL grabó videos promocionales de cada curso de verano, bajo el lema “Reto de 1 minuto”, en el que los directores debían presentar su curso en 1 minuto, con el objeto de captar alumnos. Estos videos se difundieron tanto en las redes sociales de la UAL y del VCEU como en el canal YouTube de la UAL, además de enlazarse con el resumen del contenido de cada curso en nuestra web. Por su parte el VCEU también ha diseñado unos vídeos promocionales especialmente para su publicación en RRSS, tanto para el conjunto de cursos como para cada uno de ellos.

Como novedad de esta edición online, debido a la imposibilidad de realizar entrevistas a los directores de cada curso con la presencia de periodistas de medios locales, se ha realizado una acción en la red Instagram de, VCEU (@ualescultura). En concreto se han creado una serie de entrevistas en directo online en las que para cada curso, la Directora



de los Cursos de Verano invitaba al Director/a del mismo y hablaban sobre su temática en público.

#### **Campaña de marketing digital**

El VCEU ha contratado con una empresa una campaña de marketing digital para promocionar online los 9 cursos ofrecidos en esta edición. Las acciones de esta campaña contratada en adWords y red display redirigían al usuario a una página landing creada por ellos. Cada curso se ha dirigido a su público objetivo y se han asociado sus palabras clave relacionadas con su temática.

Por su parte el VCEU también ha gestionado directamente la contratación de una campaña de marketing digital en RRSS, utilizando como material los vídeos diseñados por el mismo Vicerrectorado. El impacto de la campaña en Facebook ha destacado sobre el obtenido en el resto de redes.

#### **Medios de comunicación: prensa y radio**

El Gabinete de Comunicación de la UAL centralizó la cobertura de los Cursos de Verano mediante notas de prensa, publicadas tanto en la página web de la universidad -UAL News- como difundidas en prensa local. También la Radio UAL realizó entrevistas a los directores de los cursos para difundir los contenidos y programación de los cursos entre la comunidad universitaria.

Por su parte, la directora de Cursos de Verano ha participado en entrevistas en radio, televisión y prensa local para difundir los cursos en la sociedad almeriense.

## **8. GRADO DE SATISFACCIÓN CON LOS CdV**

La apuesta por la calidad y la mejora continua implica la necesidad de reflexionar sobre los objetivos planteados y los resultados obtenidos. Para ello es necesario conocer la opinión de los principales agentes implicados en el desarrollo de los Cursos de Verano: alumnos, ponentes y directores de los cursos.

En la edición 2020 de Cursos de Verano se ha recabado la opinión, a través de encuestas de satisfacción en formato online, de alumnos y ponentes. También se

ha solicitado la opinión de los directores de los cursos, a través de la memoria del curso que deben entregar durante el mes de septiembre.

Se obtuvieron un total de 356 cuestionarios, de los cuales 279 corresponden a alumnos (65.2% del total de alumnos matriculados) y 77 a ponentes (73.3% del total de ponentes). Observamos que han respondido más alumnos y ponentes que en la edición anterior (véase Tabla 5). En conclusión, el nuevo formato online de las encuestas ha sido positivo en cuanto a índice de respuesta.

Tabla 5. Participación en Cuestionarios CdV

Índice de respuesta a la encuesta	2019	2020
Alumnos	62%	65.2%
Ponentes	53%	73.3%

El análisis de los resultados de los cuestionarios a alumnos nos permite extraer el siguiente perfil general del alumno: mujer con menos de 34 años y residente en Almería. A continuación se detallan los datos en cuanto a sexo, edad y lugar de residencia.



Los porcentajes son prácticamente idénticos a los de la edición anterior. Este año se ha añadido una opción a la que se ha acogido el 2,8% de los alumnos que prefiere no indicar su sexo.

En cuanto a la edad, la Tabla 6 muestra la distribución de los alumnos en los distintos tramos. Puede observarse que el más numeroso es el tramo de alumnos más jóvenes, seguido del de 45 a 53 años.

**Tabla 6. Alumnos matriculados por edad (en %)**

Tramos de edad	Alumnos
15 -24 años	33 %
25 - 34 años	16,2 %
35 - 44 años	19 %
45 - 54 años	20,8 %
55 o más	11 %

En cuanto a la procedencia de los alumnos asistentes a esta edición online de los Cursos de Verano, el 60% de los que han respondido a esta pregunta (230 alumnos) proceden de la provincia de Almería, el 38% del resto de España (frente al 13% de la edición anterior), y el 2% de otros países (Alemania, Ecuador, Venezuela, México y Australia). En la Tabla 7 se muestran los indicadores de procedencia de los alumnos, calculados sobre todos los cuestionarios que han sido contestados (275 alumnos) y comparados con los datos de 2019.

**Tabla 7. Procedencia del alumnado de CdV**

Lugar de residencia de los matriculados	2019	2020
Almería (provincia)	71%	50.5%
Resto de España	13%	31.6%
Resto del mundo	1%	1.5%
Sin respuesta	15%	16.4%

Sin embargo, la información no es completa, ya que solo ha indicado su procedencia el 64,2% de los alumnos, y se han recibido solicitudes de matrículas procedentes de otros países (por ejemplo, de EEUU). De todas formas podemos concluir que se observa un gran incremento de matriculados de otras regiones de España y de otros países en la primera edición online de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería.



La tabla 8 resume el grado de satisfacción global de los cursos, así como el desglose por alumnos y ponentes. Las valoraciones deben interpretarse en una escala del 1 al 10, siendo el 1 la peor valoración y el 10 la mejor valoración.

Tabla 8. Satisfacción con los CdV 2020

	2020
Valoración global de los cursos	9.3
Valoración global ponentes	9.46
Valoración global alumnos	9.13

Comentamos a continuación algunos datos extraídos del análisis de los resultados del cuestionario de satisfacción de alumnos y ponentes, que subyacen bajo el alto grado de satisfacción global alcanzado. Destacamos que estos cuatro aspectos han obtenido mejores valoraciones que en la edición anterior (véase Tabla 9):

- Grado de cumplimiento de las expectativas previas de los alumnos encuestados: el 66% de los alumnos encuestados consideró que el curso fue mejor o mucho mejor de lo que esperaba, mientras que el 31,2% de los alumnos consideró que el curso se desarrolló conforme a lo que esperaba.
- Satisfacción de alumnos encuestados con la gestión y los servicios administrativos de los cursos de verano: 9.68 (sobre 10).
- Porcentaje de alumnos encuestados que recomendarían los Cursos de Verano de la UAL: 97,1%.
- Satisfacción de ponentes encuestados con la gestión y los servicios administrativos de los cursos de verano: 9.68 (sobre 10).





**Tabla 9. Magnitudes generales de la encuesta CdV**

Magnitudes Generales	2019	2020
Cumplimiento expectativas de alumnos (% alumnos eligen mejor-mucho mejor / % alumnos eligen conforme a sus expectativas)	66% 30.5%	66% 31.2%
Satisfacción de los alumnos con Gestión y Servicios Administrativos (sobre 10)	9.38%	9.68%
Satisfacción de los ponentes con Gestión y Servicios Administrativos (sobre 10)	9.67%	9.68%
Recomiendan los CdV UAL (% de alumnos)	91.5%	97.1%

Este año se han añadido a las encuestas algunas cuestiones relativas al uso del entorno virtual con el fin de evaluar su carácter intuitivo y de fácil acceso, el funcionamiento de la sala de videoconferencias, o la atención técnica ofrecida. También se ha consultado la opinión de los alumnos sobre el formato en que preferirían haber realizado el curso. Los resultados se muestran a continuación:

- Satisfacción general de los alumnos encuestados con el contenido y calidad del curso, así como con los aspectos técnicos del entorno virtual de los cursos de verano online: 4.67 (sobre 5).
- Formato preferible para la realización del curso de verano: un 36.5% de los alumnos encuestados prefiere el formato presencial frente al 63.3% restante que escogería el formato virtual (el 31.8%) o que no muestra preferencias al respecto (el 31.5%).

Dado el carácter extraordinario de la modalidad online que ha sido utilizada por primera vez en los Cursos de Verano de esta Universidad, se incluye un ANEXO a esta Memoria que resume las principales magnitudes extraídas de las encuestas cumplimentadas por los alumnos (desglosadas por curso).

## 9. NOVEDADES INTRODUCIDAS EN LA EDICIÓN 2020

La principal novedad de la XXI Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería ha radicado en su carácter online y no presencial, a diferencia de las veinte ediciones anteriores.

Es de destacar el carácter proactivo que ha tenido la decisión de ofrecer los cursos online en lugar de cancelarlos o posponerlos, como han hecho la mayoría de universidades. Entre



las que han ofrecido la modalidad online, la Ual ha liderado el ranking, como han publicado medios de comunicación nacionales ([www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es), 30/06/2020).

Esta decisión ha conllevado implantar un nuevo entorno virtual, enlazando la web de Cursos de Verano a la plataforma Blackboard Collaborate (Bb), contratar un espacio virtual (VIMEO) como repositorio de las grabaciones de las ponencias, coordinar los servicios de técnicos especialistas en Bb, formar a ponentes y directores, asistir a todos los usuarios en cualquier incidencia producida, además de realizar la campaña de marketing digital anteriormente comentada.



# **ANEXO:**

# **PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ALUMNOS DE CV 2020**



1. **Grado de satisfacción con el curso, contenidos, ponencias y ponentes, sala de conferencias, entorno virtual y asistencia técnica. Se ha calculado un Índice global con los 5 ítems (escala del 1 al 5).**

Curso de Verano	Índice
Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología	4.65
Bienestar integral en tu vida personal y profesional	4.63
Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones	4.69
Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible	4.56
Herramientas para la creatividad fotográfica	4.78
IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película	4.51
La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades	4.70
Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud	4.69
9º SONANTA 5, «master class» de Tomatito	4.83

2. **Valoración de los Servicios Administrativos. Se ha calculado un Índice global con los 3 ítems (escala del 1 al 10).**

Curso de Verano	Índice
Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología	9.6
Bienestar integral en tu vida personal y profesional	8.66
Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones	9.52
Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible	9.36
Herramientas para la creatividad fotográfica	9.22
IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película	8.58
La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades	9.39
Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud	9
9º SONANTA 5, «master class» de Tomatito	9



### 3. Valoración general de la XXI edición ONLINE de Cursos de Verano de la Universidad de Almería (escala del 1 al 10).

Curso de Verano	Índice
Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología	9.19
Bienestar integral en tu vida personal y profesional	9.26
Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones	9.43
Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible	8.71
Herramientas para la creatividad fotográfica	9.58
IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película	8.52
La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades	9.05
Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud	8.87
9º SONANTA 5, «master class» de Tomatito	9.60

### 4. Alumnos que recomendarían los Cursos de Verano UAL (en %).

Curso de Verano	%
Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología	92
Bienestar integral en tu vida personal y profesional	98
Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones	100
Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible	96
Herramientas para la creatividad fotográfica	100
IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película	90
La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades	98
Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud	100
9º SONANTA 5, «master class» de Tomatito	100



## 5. Perfil del estudiante por curso

### Aplicaciones de las matemáticas a la tecnología

Hombre de 15-34 años. Procedencia: 13 de Almería, 11 resto de España, 2 Ecuador. Conocieron el curso a través de la página web (61%) y prefiere el formato online (62%) o les es indistinto (23%).

Perfil profesional:

PAS Universidad de Almería	4%
Estudiante de la Universidad de Almería	54%
Estudiante de otra Universidad	8%
PDI Universidad de Almería	12%
Otra administración pública	12%
Profesor Ed.Primaria/ESO	8%
Desempleado	4%

### Bienestar integral en tu vida personal y profesional

Mujer (89%) de 15-34 años. Procedencia: 33 de Almería, 13 España (Andalucía, Barcelona, Madrid, León, Lugo).

Conocieron el curso a través de la página web (69%), prefieren de igual modo los dos formatos.

Perfil profesional:

PAS Universidad de Almería	4%
Estudiante de la Universidad de Almería	53%
Estudiante de otra Universidad	11%
Empresa	11%
Otra administración pública	7%
Profesional liberal/autónomo	2%





### **Emprendimiento Social: transformando espacios y relaciones**

Mujer (70%) mayor de 35 años. Procedencia: 11 de Almería, 12 resto de España (Albacete, Salamanca, Andalucía, Extremadura).

Conocieron el curso a través de la página web (64%), prefieren el curso en modalidad presencial (39%) o les es indistinto (39%).

Perfil profesional:

<b>Estudiante de la Universidad de Almería</b>	26%
<b>PDI Universidad de Almería</b>	4%
<b>Estudiante de otra Universidad</b>	9%
<b>PAS/PDI de otra Universidad</b>	4%
<b>Empresa</b>	30%
<b>Otra administración pública</b>	13%
<b>Profesional liberal/autónomo</b>	9%
<b>Desempleado</b>	4%

### **Gestión de subproductos y restos hortícolas: una circularidad posible**

Mujer de 15 a 34 años. Procedencia: 38 de Almería, 5 España (Canarias, Valladolid, Granada), 2 fuera de España (Alemania y Venezuela).

Conocieron el curso a través de la página web (62%). Prefieren el formato virtual (39%) o les es indiferente el formato (37%).

Perfil profesional:

<b>Estudiante de la Universidad de Almería</b>	49%
<b>PDI Universidad de Almería</b>	7%
<b>Empresa</b>	20%
<b>Otra administración pública</b>	11%
<b>Profesional liberal/autónomo</b>	2%
<b>Desempleado</b>	11%



## Herramientas para la creatividad fotográfica

Mujer mayor de 45 años. Procedencia: 24 de Almería, 9 resto de España (Andalucía y Mallorca).

Conocieron el curso a través de la página web (52%), RRSS (48%).

Prefieren el formato presencial (39%) o les es indiferente (39%).

Perfil profesional:

Estudiante de la Universidad de Almería	27%
Profesor Ed.Primaria/ESO	9%
Estudiante de otra Universidad	9%
PAS/PDI de otra Universidad	6%
Empresa	9%
Otra administración pública	6%
Profesional liberal/autónomo	30%
Desempleado	3%

## IV Taller de cine de verano Filming Almería: El proceso de realización de una película

Hombre de 15-34 años. Procedencia: 3 de Almería, 17 de Andalucía y 1 de Madrid. Conocieron el curso a través de las RRSS (68%). Prefieren el formato presencial (67%).

Perfil profesional:

Estudiante de la Universidad de Almería	5%
Estudiante de otra Universidad	29%
Empresa	29%
Otra administración pública	5%
Profesional liberal/autónomo	19%
Desempleado	14%



### **La contratación pública estratégica: dificultades, disfunciones y oportunidades**

Mujer de más de 45 años. Procedencia: 31 de Almería, 11 resto de España de muy variada procedencia.

Conocieron el curso a través de las página web (76%). Prefieren el formato virtual (45%).

Perfil profesional:

<b>Estudiante de la Universidad de Almería</b>	19%
<b>PAS de la Universidad de Almería</b>	24%
<b>Estudiante de otra Universidad</b>	2%
<b>PAS/PDI de otra Universidad</b>	5%
<b>Empresa</b>	5%
<b>Otra administración pública</b>	40%
<b>Desempleado</b>	5%

### **Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud**

Mujer (60%) de 15-34 años. Procedencia: 21 de Almería y 7 de Andalucía, Extremadura y Cdad. Valenciana.

Conocieron el curso a través de la página web (91%). Prefieren el formato virtual (48%).

Perfil profesional:

<b>Estudiante de la Universidad de Almería</b>	70%
<b>PDI de la Universidad de Almería</b>	7%
<b>Estudiante de otra Universidad</b>	10%
<b>Profesional liberal/autónomo</b>	3%
<b>Empresa</b>	3%
<b>Otra administración pública</b>	7%



### **SONANTA 5, «master class» de Tomatito**

Hombre de 35-54 años. Procedencia: 2 de Almería, 5 del resto de España (Andalucía, Zamora, Barcelona), 2 de otros países (Australia, México).

Conocieron el curso fundamentalmente a través de las RRSS (73%).

Prefieren el formato presencial (60%).

Perfil profesional:

<b>Estudiante de otra Universidad</b>	10%
<b>PAS/PDI de otra Universidad</b>	20%
<b>Empresa</b>	10%
<b>Otra administración pública</b>	20%
<b>Profesional liberal/autónomo</b>	30%
<b>Desempleado</b>	10%

## Editorial Universidad de Almería

La Editorial Universidad de Almería ha cumplido el presente curso la mayor parte objetivos que se propuso al inicio del mismo, recogidos en las acciones presentadas al Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria a inicios del curso 2019/2020. Todos ellos –como viene ocurriendo desde la reestructuración emprendida en la Editorial a partir del curso 2015/2016 y la entrada en funcionamiento del sello de calidad para colecciones académicas (Cea/apQ)–, dentro de una misma tendencia operativa y conceptual determinada por un nuevo escenario de la actividad editorial propiciado por el propio mercado editorial y los criterios de evaluación. El propósito es consolidar la editorial como un referente en la edición académica, sobre todo por la relevancia de algunas de sus colecciones, y estar presente en la sociedad a través de publicaciones de interés generalista con un claro perfil cultural. Para ello, hemos desarrollado instrumentos que garanticen la calidad de la publicación académica y, por otro lado, hemos establecido contactos y convenios para financiar la edición de libros de calidad con una dimensión cultural o social. En particular, se ha renovado un convenio de colaboración con el Centro Andaluz de la Fotografía, a través de la Conserjería de Cultura de la Junta de Andalucía, para publicación de libros y una revista. También se han explorado posibilidades de coedición con otras editoriales académicas o comerciales.

### 1. Implantación de la gestión de monografías en línea mediante Open Monograph Press (OMP)

Durante el primer trimestre del curso 2019/2020 se puso en funcionamiento el software Open Monograph Press para la gestión de publicaciones. Se trata de una herramienta administrativa que permite recoger en un mismo registro todo el proceso de publicación o no publicación de un libro. Desde la propuesta por parte del autor, pasando por las resoluciones del director de la colección, el comité científico y la aprobación o no en Consejo Editorial, hasta los informes por pares ciegos y la corrección de pruebas.

Su implantación a partir de este curso supone una simplificación en los trámites, así como la posibilidad de recoger de manera clara e inmediata toda la información editorial



referente a la publicación de un libro, lo que además facilita los posteriores informes o auditorías.

## 2. Dirección de nuevas colecciones y reorientación de las ya existentes

A lo largo de este curso se ha continuado con el rediseño de colecciones, iniciado en los cursos anteriores, y se ha reestructurado el catálogo que ha quedado configurado en las siguientes colecciones, con sus comités científicos, o comités asesores, en el caso de que ya estén constituidos y haya evidencias de sus informes

### 1. Arte y Humanidades, dirigida por Susana Ridaó Rodrigo

#### Comité científico:

Mustafá Akalay Nasser, Université Euro-Méditerranéenne de Fès.

David López García, Universidad de Murcia.

Ana María Medina Reguera, Universidad Pablo de Olavide.

José María Muñoz Terrón, Universidad de Almería.

Massimo Rizzante, Università di Trento.

José María Santos Rovira, Universidade de Lisboa.

José Enrique Serrano Asenjo, Universidad de Zaragoza

### 2. Historia, dirigida por Francisco Andújar Castillo

#### Comité científico:

Bernard Vincent, École des Hautes Études en Sciences Sociales, París

Álvaro Soto Carmona, Universidad Autónoma de Madrid

Rafael Peinado Santaella, Universidad de Granada

Gerard Chastagnet, Université de Aix-Marseille

Jean-Frédéric Schaub, École des Hautes Études en Sciences Sociales, París

Anna Chiara Fariselli, Universidad de Bolonia

Andrés Sánchez Picón, Universidad de Almería

José Luis López Castro, Universidad de Almería

Fernando Martínez López, Universidad de Almería

Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz, Universidad de Almería





**3. Sexología, dirigida por Cayetano Fernández Sola**

**Comité científico:**

Manuel Lucas Matheu, Sociedad Española de Intervención Sexológica

Inmaculada Fernández Agís, Universidad de Almería

Verónica Márquez Hernández, Universidad de Almería

Raquel Alarcón Rodríguez, Universidad de Almería

Félix López Sánchez, Universidad de Salamanca

Manuel Más García, Universidad de La Laguna

Ximena Margarita Abarca Durán, Universidad e las Américas. Ecuador

José Manuel Hernández Padilla, Middlesex University. Uk

José Granero Molina, Universidad de Almería

Rosa María Zapata Boluda, Universidad de Almería

**4. Agronomía, dirigida por Miguel Urrestarazu Gavilán**

**Comité científico:**

Diego Luis Valera, Universidad de Almería

Francisco Manzano Manzano-Agugliaro, Universidad de Almería

Arthur Bernardes Cecílio Filho, UNESP-Universidad Estadual Paulista

Gilda A. Carrasco, Universidad de Talca

Vicente Martínez, CSIC

Ramón Gerardo Guevara González, Universidad Autónoma de Querétaro, Mexico

**5. Sobre las mujeres, dirigida por María Isabel Navas Ocaña**

**Comité científico:**

Amelia Valcárcel, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Patrizia Botta, Universidad de Roma «La Sapienza»

Flora de Pablo, Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Brad Epps, Universidad de Cambridge

Jo Labanyi, Universidad de Nueva York

Catalina Lara Coronado, Universidad de Sevilla



**Cándida Martínez López, Universidad de Granada**

**Josefa Masegosa Gallego, Consejo Superior de Investigaciones Científicas**

**Diana Sorensen, Universidad de Harvard**

- 6. Biblioteca de autores almerienses, dirigida por José Heras Sánchez con una subvención anual por parte de la obra social de UNICAJA.**

- 7. Ciencias de la Salud, dirigida por José Granero Molina**

**Comité científico:**

**Área de Enfermería**

**José Granero Molina, Universidad de Almería**

**Cayetano Fernández Sola, Universidad de Almería**

**José Manuel Hernández Padilla, School of Health & Education Middlesex University  
London, UK**

**Área de Fisioterapia**

**Adelaida María Castro Sánchez, Universidad de Almería**

**M.ª Encarnación Aguilar Ferrándiz, Universidad de Granada**

**Área de Medicina**

**Manuel María Ferrer Márquez, Universidad de Almería, Servicio Andaluz de Salud**

**Juan Manuel García Torrecillas, Servicio Andaluz de Salud**

**Área de Odontología**

**Iván Claudio Suazo Galdames, Universidad Autónoma de Chile**

**Área de Psicología**

**María Teresa Daza González, Universidad de Almería**

**Erica Villoria Fernández, Universidad Autónoma de Chile**

- 8. Derecho, Economía y Empresa, dirigida por Jerónimo de Burgos Jiménez**

**Comité científico:**

**José Joaquín Céspedes Lorente, Universidad de Almería**

**Laura Piedad Muñoz, Universidad de Almería**

**Salvador Carmona Moreno, Instituto de Empresa Business School**



**Diego Alfonso Vazquez-Brust, Global Business Sustainability and Strategy at University of Portsmouth**

**Izabela Lipinska, Poznan University of Life Sciences**

**9. Estudios sobre inmigración, dirigida por Francisco Checa Olmos, con la colaboración del CEMyRI (Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales)**

**Comité científico:**

**Francesco S. Carusso, Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro, Italia.**

**Isabel Cuadrado Guirado, Universidad de Almería**

**Carmen Egea Jiménez, Universidad de Granada**

**Juan F. Gamella Mora, Universidad de Granada**

**María Dolores Machado Ruiz, Universidad de Almería**

**Ruben G. Rumbaut, University of California-Irvine**

**Andrés Sánchez Picón, Universidad de Almería**

**Susan Sanhueza Henríquez, Universidad Católica del Maule, Chile**

**10. Ciencia y Tecnología, dirigida por Antonio Giménez Fernández**

**Comité científico:**

**(Por reestructurar)**

**11. Educación, dirigida por Isabel Romero Albaladejo**

**Comité científico:**

**Antonio Mendoza Fillola, Universidad de Barcelona**

**Álvaro Sicilia Camacho, Universidad de Almería**

**Francisco Imbernón Muñoz, Universidad de Barcelona**

**María Cristina Ana Martínez Losada, Universidad de A Coruña**

**Fernando Hitt, Université du Québec à Montréal**

**Pilar Núñez Delgado, Universidad de Granada**

**12. Ordo Academicus, dirigida por José Francisco Fernández Sánchez**

**13. Universidad de mayores, dirigida por Antonio Codina Sánchez**



14. Clásicos, dirigida por Miguel Gallego Roca
15. *Camera Lucida* (Estudios sobre artes plásticas, fotografía y cine), dirigida por Miguel Gallego Roca
16. Librería del Desierto (Colección literaria), dirigida por Miguel Gallego Roca
17. Tesis Doctorales (edición digital *online*)
18. Textos docentes (edición digital *online*)

### 3. Ediciones y visibilidad

Se han editado 47 títulos durante el curso 2019-2020 de los que 35 son en formato electrónico para descarga *online*, apostando así por una edición que optimiza recursos, con capacidad para llegar a un público más amplio.

Los principales destinatarios de la Editorial son los profesores, alumnos y personal de administración y servicios de la UAL, y su objetivo es constituirse en escaparate y órgano de difusión, en los ámbitos provincial, nacional e internacional, de la actividad docente e investigadora que se desarrolla en nuestra comunidad universitaria, y aspirar a reconocimientos de calidad académica y a la edición de calidad en el ámbito generalista.

También es nuestra intención dar visibilidad al fondo editorial existente, por lo que hemos puesto en marcha, en las redes y en la prensa local, la iniciativa que llamamos libro del mes, eligiendo cada mes un libro de nuestro fondo, alternando materias, para volver a situarlo en el mercado.

Con la misma intención de potenciar la visibilidad de nuestras publicaciones, se acordó con el Vicerrectorado de Comunicación y extensión Universitaria pedir la concesión de una beca para organización de nuestra presencia en las redes sociales y los medios de comunicación locales, nacionales e internacionales. Dotada y resuelta dicha convocatoria, la becaria se incorporará a principios del próximo curso 2020/2021.



#### 4. Teletrabajo y mantenimiento de la actividad durante el estado de alarma debido a la COVID19.

La Editorial de la Universidad de Almería siguió adelante con sus proyectos durante el periodo de confinamiento. La actividad editorial no se paró y, a pesar de la lentitud de algunos procesos, ha habido nuevas publicaciones listas para su distribución en cuanto ha sido posible. Entre estos nuevos libros encontramos el primer número de dos nuevas colecciones académicas dirigidas por sendos profesores de la UAL: la de "Sexología", dirigida por el profesor Cayetano Fernández Sola, y la dedicada a estudios sobre la mujer, dirigida por la profesora Isabel Navas Ocaña. También hay ya terminado un segundo número de la colección de "Agronomía", dirigida por el profesor Miguel Urrestarrazu; la traducción al español de un clásico de los estudios literarios inédito en nuestra lengua: *The Short Story*, del novelista y crítico irlandés Sean O'Faolain, publicación que ha estado coordinada por el profesor José Francisco Fernández; y un nuevo volumen de la colección "Migraciones y relaciones interculturales" que dirige el profesor Francisco Checa: *Nostálgicos, conversos y cosmopolitas. Perfiles de la nueva emigración española*, cuyo autor es Ramón Rodríguez Puertas. Además, como cada año, hemos publicado el premio de poesía de la Facultad José Ángel Valente, dentro de la colección "Librería del desierto", que en el presente año obtuvo Sara Martínez Navarro, residente en Nueva York, por su libro *América*, una mirada seca y afilada sobre su experiencia vital en los EEUU.

El personal ha mantenido su actividad de gestión de publicaciones a través del teletrabajo. Desde el portal de la Editorial ha sido posible seguir adquiriendo libros en formato digital y también en papel, condicionados estos últimos a las dificultades de envío derivados de la situación. Para facilitar la búsqueda y adquisición de ejemplares, la editorial ha modificado el sistema de búsqueda de libros desde su página web para que sea posible localizar un libro de forma más sencilla por palabras del título o nombre del autor. Por otra parte, en este periodo de trabajo telemático, la editorial ha implantado el sistema OMP (Open Monograph Press) para el seguimiento de todo el proceso editorial (propuesta de publicación, informes de los comités científicos de la colección, revisión por pares y revisión de pruebas) y garantizar el cumplimiento de los criterios de calidad en las publicaciones académicas.

Debido a las especiales circunstancias del estado de alarma, este curso se han reducido las presentaciones de libros, actos relacionados con publicaciones o asistencias a ferias del libro. No obstante, durante los primeros meses del curso, de



septiembre a finales de febrero, se han celebrado las presentaciones programadas y las asistencias a las ferias del libro celebradas entre esas fechas. También tuvieron que suspenderse las acciones previstas para la primavera de 2020 coincidiendo con el día del libro y la semana cultural de la UAL.

## 5. Incremento de ventas

Es importante resaltar que el último año, la Editorial de la Universidad de Almería, gracias a su mayor visibilidad y la calidad e interés de sus publicaciones, duplicó el número de ventas respecto al curso anterior. Este es sin duda un dato muy relevante en un contexto editorial, tanto comercial y académico, en constante evolución.

## 6. Comercialización

Desde el punto de vista de la comercialización y la promoción editorial, la Editorial Universidad de Almería sigue potenciando la nueva plataforma de venta de publicaciones *online* que ya cuenta con mas de 3 años de recorrido y continúa digitalizando su fondo editorial en formato *epub o pdf*.

Por último y como en cursos anteriores se han difundido 2 números del Boletín de Novedades de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas, en relación con las publicaciones en formato papel con una periodicidad semestral y 24 números del Boletín de Novedades Digitales con una periodicidad de 15 días. Estos boletines contienen las novedades de mas de 50 editoriales universitarias y centros de investigación y se han distribuido entre más de 50.000 destinatarios: profesores de universidad, profesionales, librerías y bibliotecas.

## 7. Replanteamiento de la colección de Humanidades y creación de la colección de Educación

Habiendo presentado el curso anterior la colección de Humanidades a la convocatoria para la obtención del sello de calidad, y teniendo en cuenta las





recomendaciones del comité evaluador, se decidió crear una nueva colección de Educación y restringir el ámbito de la colección de Humanidades, nombrado sendos nuevos directores para cada una de dichas colecciones.

## 8. Nuevo Reglamento de la Editorial

En este curso hemos redactado un nuevo reglamento editorial que, tras el pertinente informe del gabinete jurídico, está listo para ser aprobado en Consejo Editorial y, posteriormente en Consejo de Gobierno.

## 9. Premio al mejor libro editado

Este curso recogimos, en la Asamblea General de la UNE, celebrada en Cádiz en noviembre de 2019, el premio a la mejor obra editada en 2018 por la edición de *Campos de Níjar* de Juan Goytisolo con fotografías de Vicente Aranda.

## Secretariado Universidad de Mayores

### 1.- Descripción y fines

Los datos demográficos de España y en particular de Almería, reflejan un aumento de la esperanza de vida y de la mejora de la calidad (Instituto Nacional de Estadística). Cada vez son más las personas mayores que reclaman una atención y actualización en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, y las instituciones europeas y españolas deben atender a dicha necesidad ofreciendo una respuesta acorde. En este sentido, las universidades españolas como servicio público tienen una responsabilidad social, académica y científica clara respecto de los mayores de cualquier edad de su entorno más próximo.

#### 1.1. Análisis de situación y justificación del programa

La Universidad de Almería, como parte de su responsabilidad social, viene proporcionando desde hace más de 20 años una respuesta a las demandas de formación de la población de mayores de 55 años que no están cursando otros estudios universitarios a través de la “Universidad de Mayores”. Este programa, tal y como recoge el artículo 1 de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) está encuadrado en una de las misiones de la universidad, concretamente, la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida. Así, la Universidad de Almería a través del programa Universidad de Mayores ofrece una respuesta para aquellos mayores que continúan con expectativas de crecimiento social e intelectual.

El proyecto de la “Universidad de Mayores” tiene una justificación científica y social clara derivada no solo de su responsabilidad social, sino también de la propia Constitución Española, la normativa de la Comunidad Autónoma Andaluza, la legislación universitaria, y las recomendaciones de instancias internacionales como las recogidas en la Declaración de los Derechos del Hombre de la ONU, del Envejecimiento Activo de la OMS y del Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE. Todo ello en consonancia con las orientaciones para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

#### 1.2. Personas destinatarias y criterios de selección de destinatarios

##### *Personas destinatarias:*

Los destinatarios directos de la Universidad de Mayores es el colectivo de personas mayores de 55 años de Almería y provincia que estén interesados en recibir una formación académica universitaria. Son a su vez destinatarios indirectos el cónyuge, familiares y entorno social de los estudiantes mayores.



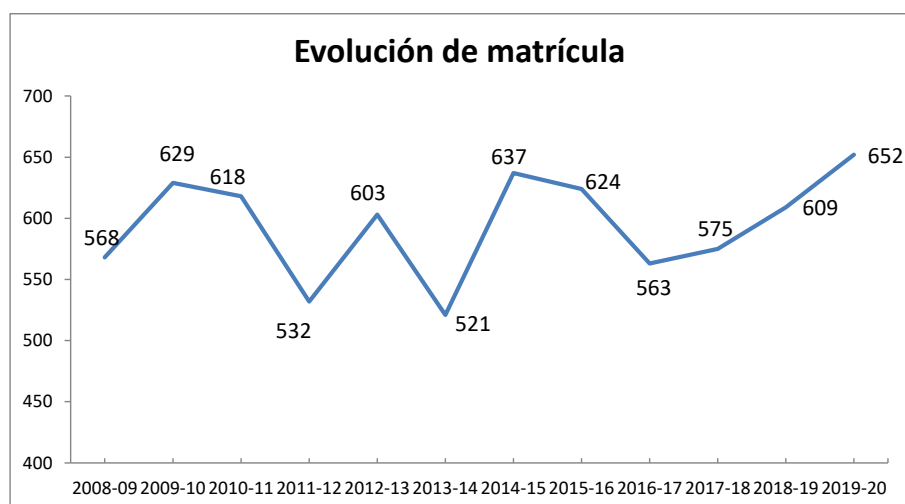
Además, el programa de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería va más allá de sus destinatarios directos, los mayores de 55 años de la provincia de Almería. Es gracias a los destinatarios indirectos que la Universidad de Mayores alcanza mayor dimensión social y de empoderamiento con el entorno de los estudiantes. Éstos, en su día a día, transmiten la formación recibida subsidiariamente al familiar y de amistades, favoreciendo el aprendizaje social. Pero además, las actividades culturales, salidas de campo, acciones intergeneracionales que realizan los estudiantes potencian su conocimiento cultural así como el que los rodea. De esta forma transmiten no solo la riqueza museística de Almería, de los paisajes y entornos naturales, de las artes escénicas etc., sino también ponen en práctica en su entorno familiar la formación recibida, cada vez más demandada, sobre educación, psicología infantil y de adolescentes, de género, sobre aspectos científico-técnicos (herencias, legislación, matemáticas, economía doméstica, etc.) o sobre tecnologías de la información y la comunicación.

*Criterios de selección de destinatarios:*

Para acceder al primer curso, los solicitantes no tienen que acreditar ningún nivel de estudios previos. Los únicos requisitos de acceso son la edad y no cursar estudios oficiales universitarios. Para el acceso al segundo ciclo, se requiere que el estudiante haya cursado el primer ciclo previamente. El proceso admisión se lleva a cabo por riguroso orden de matrícula.

*1.2.1 Datos del alumnado curso 2019/2020*

En el curso 2019-2020 se han matriculado un total de 652 estudiantes, lo que supone un incremento neto del 7% respecto del curso anterior (43 estudiantes), alcanzando el máximo histórico. Por sedes, el número de estudiantes en la sede de Almería asciende a 495 (+6,5%, 30 estudiantes más) y en la sede de Roquetas de Mar asciende a 157 (+9%, 13 estudiantes más). La evolución histórica se puede apreciar en la Figura 1.



**Figura 1. Evolución de datos de matrícula**

En cuanto a los datos correspondientes al curso 2019-2020 (Tabla 1), desagregados por cursos, se observa la normal mortandad en cursos superiores así como el incremento de 5 estudiantes más en el primer curso de la Sede de Roquetas de Mar. En la sede de Almería, se ha incrementado en 7 estudiantes la matrícula de primer curso (110 frente a 103).

Tabla 1. Comparativa de Matrículas

Curso	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Almería	Roquetas	Total	Almería	Roquetas	Total	Almería	Roquetas	Total
1º	107	19	126	103	36	139	110	41	151
2º	61	23	84	84	12	96	74	15	89
3º	80	22	102	50	18	68	73	17	90
4º	50	14	64	70	20	90	46	16	62
5º	38	19	57	131	13	144	82	33	115
6º	105	37	142	27	45	72	110	35	145
<b>Total</b>	<b>441</b>	<b>134</b>	<b>575</b>	<b>465</b>	<b>144</b>	<b>609</b>	<b>495</b>	<b>157</b>	<b>652</b>

Por otro lado, de los 652 matriculados, nos han informado de su edad un total de 648 estudiantes. Los datos muestran que el 57% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre los 65 años y los 75 años, un 32% entre los 55 y 65, mientras que 11% restante es mayor de 75 años. Con más de 80 años se han matriculado este curso un total

de 14 estudiantes, siendo dos los que tienen la edad más avanzada, concretamente, 89 años. En la Figura 2 se detalla la distribución de los estudiantes por edades.

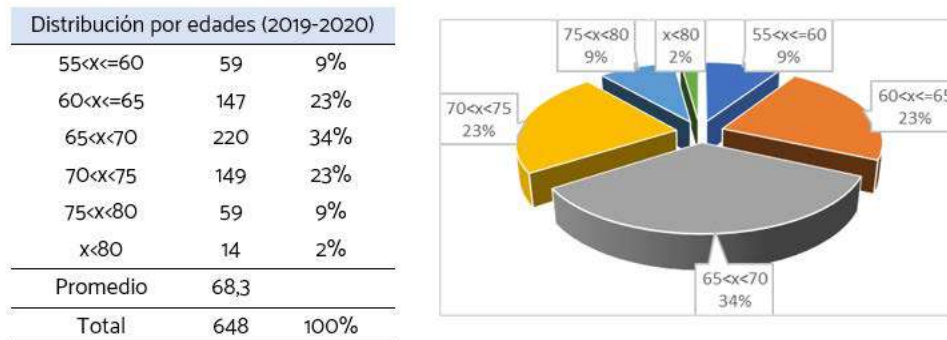


Figura 2. Edades de los estudiantes matriculados

### 1.3. Objetivos generales y específicos que se persiguen con el programa

Tal y como hemos señalado anteriormente, la Universidad de Mayores tiene una finalidad clara derivada de la responsabilidad social de la UAL, de sus Estatutos y del marco normativo autonómico y estatal de educación, universitaria y de políticas sociales.

Dicha finalidad es fomentar el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida para el colectivo de personas con edad superior o igual a 55 años, rompiendo con estereotipos asociados con el mayor, potenciando la autonomía y la calidad de vida de sus estudiantes.

Esta finalidad se traduce en el siguiente objetivo general y objetivos específicos (Tabla 2):

Tabla 1. Objetivo General y Específico	
Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida través de una programación científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.</p>	<p>1. Ofrecer al colectivo de mayores de 55 años una propuesta científica y cultural que contribuya a su desarrollo integral.</p>
	<p>2. Proporcionar un ambiente para el establecimiento de relaciones sociales y de integración con su entorno sociocultural más próximo, así como al entorno universitario.</p>

	<p><b>3. Promover las relaciones intergeneracionales, reduciendo los estereotipos negativos acerca de la vejez.</b></p>
	<p><b>4. Promover la participación de los mayores de 55 años en actividades socio-culturales organizadas desde la Universidad de Mayores e instituciones colaboradoras (Universidad de Almería, Diputación Provincial de Almería, Ayuntamiento de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, Junta de Andalucía, entre otras).</b></p>
	<p><b>5. Fomentar el asociacionismo entre los mayores.</b></p>
	<p><b>6. Enriquecer a la Universidad de Almería con la experiencia de los “mayores”, fomentando la investigación sobre y con personas mayores.</b></p>

## 2.- Programa. actuaciones realizadas

Para alcanzar estos objetivos, el Programa de Mayores está diseñado tres ámbitos de actuación:

- A) De Docencia,
- B) de Servicio a la Sociedad, y
- C) de Investigación.

La Figura 3 refleja la estructura de los ámbitos de actuación. A continuación describimos cada uno de ellos.



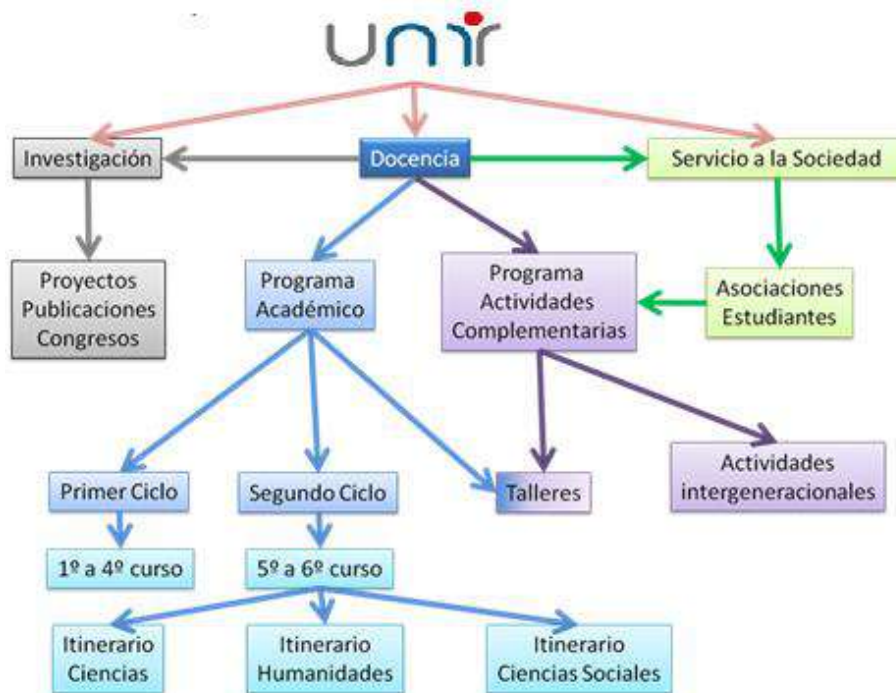


Figura 3. Ámbitos de actuación de la U. de Mayores

En el curso 2019/2020, la situación excepcional derivada de la pandemia del COVID-19 que estamos viviendo provocó que se adoptaran medidas excepcionales, siempre desde la prudencia y siguiendo las recomendaciones de las autoridades sanitarias y académicas, máxime cuando el colectivo al que se dirige la Universidad de Mayores es un colectivo de ALTO riesgo. Por ello, se suspendieron todas las actividades presenciales de la Universidad de Mayores desde el pasado 12 de marzo. Ello ha provocado que no se completaran todas las acciones en los tres ámbitos de actuación previstas. A continuación, describimos los ámbitos de actuación para a continuación, explicitar las actividades que efectivamente se pudieron llevar a cabo.

### 2.1. Descripción del programa diseñado para el curso 2019/2020

Tal y como hemos señalado al principio, el programa de la Universidad de Mayores de Almería abarca tres ámbitos:

#### A) *Ámbito de Docencia*

El ámbito de Docencia está formado por el Plan de Estudios que ordena las enseñanzas de la Universidad de Mayores de la UAL. Dicho Plan de Estudios a su vez está compuesto por un Programa Académico y por un Programa de Actividades Complementarias:

A1) El programa Académico está formado un conjunto de materias pertenecientes a las cuatro ramas de conocimiento básicas (Ciencias,



Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Ciencias de la Salud) e incluye salidas de campo y actividades prácticas de laboratorio.

A2) El programa de formación complementarias se corresponde con la oferta de diversos talleres formativos orientados al mayor, visitas guiadas científicas-culturales, asistencia a espectáculos de artes escénicas, master-class, conferencias-seminarios, así como la participación en actividades organizadas por las distintas aulas culturales de la Universidad de Almería, otros Vicerrectorados o instituciones colaboradoras.

Estos dos programas son interdependientes ya que una oferta de un programa académico de calidad no puede entenderse sin un programa de actividades complementarias que lo acompañe. Es por ello que se incluye la realización de actividades socioculturales y de intercambio generacional que enriquecen a los mayores social e intelectualmente. Es más, dichas actividades juegan un papel vital al proporcionar no solo nuevo conocimiento, sino que ponen en valor la capacidad de nuestros mayores, rompiendo estereotipos desfasados pero aún resistentes.

#### *B) Ámbito de Formación Complementaria: Talleres y actividades intergeneracionales*

Las Actividades Formativas Complementarias son aquellas que permiten la sociabilización entre iguales, familiares y sociedad, poniendo en valor la capacidad y esfuerzo realizado por los estudiantes mayores ante sus familiares, amigos y la propia comunidad educativa. A caballo entre el programa académico, los talleres también permiten explorar otros conocimientos y habilidades. Es el caso del Taller de Coro o el Taller de Fotografía. Estas actividades complementarias también pueden incluir salidas de campo, actuaciones, ediciones de libros, participación en otras Aulas de la Universidad de Almería, etc.

También bajo este epígrafe se incardina la realización de actividades de intercambio con estudiantes jóvenes de la UAL, siendo este uno de los objetivos de la Universidad de Mayores. Para ello, se fomenta la participación de los estudiantes mayores en actividades organizadas por otros organismos de la UAL (como el Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería) u otras asociaciones de estudiantes. Finalmente, incluidas en este ámbito están las actividades formativas por excelencia y específicamente diseñadas para ellos y sus familiares, como son la jornada de apertura y clausura, destacamos especialmente esta última pues es en ella dónde los estudiantes de los distintos talleres muestran lo estudiado y realizado durante el curso.

#### *C) Ámbito de la investigación*

Como centro universitario, la investigación sigue siendo un pilar de la Universidad de Mayores. En este sentido, desde la dirección se facilita la realización de estudios de investigación en la que los estudiantes forman parte de la muestra o bien, son colaboradores necesarios en la propia investigación.

## 2.2. Profesorado

El profesorado de la Universidad de Mayores es seleccionado en una convocatoria pública e incluye fundamentalmente a personal de la Universidad de Almería, pero también profesionales de reconocido prestigio que aportan un valor añadido en los diferentes ámbitos de actuación. El proceso de selección, junto con la formación de equipos docentes nos garantiza la casi nula existencia de incidencias relacionadas con la docencia. Así, durante el curso 2019/2020 no se han producido incidencias relacionadas con docentes que inicialmente se les había asignado la materia y que no han podido impartirlas por diversos motivos (embarazos, enfermedades, etcétera). Todas se han solucionado sin perder los estudiantes ninguna clase.

Concretamente, el profesorado fue seleccionado a través de una convocatoria pública realizada en el mes de septiembre de 2019, siendo 117 el número de profesores de la Universidad de Mayores. De estos, 93 (19%) son personal de la Universidad de Almería y 24 (21%) son profesionales externos. La siguiente gráfica muestra la distribución del profesorado participante (Figura 4)

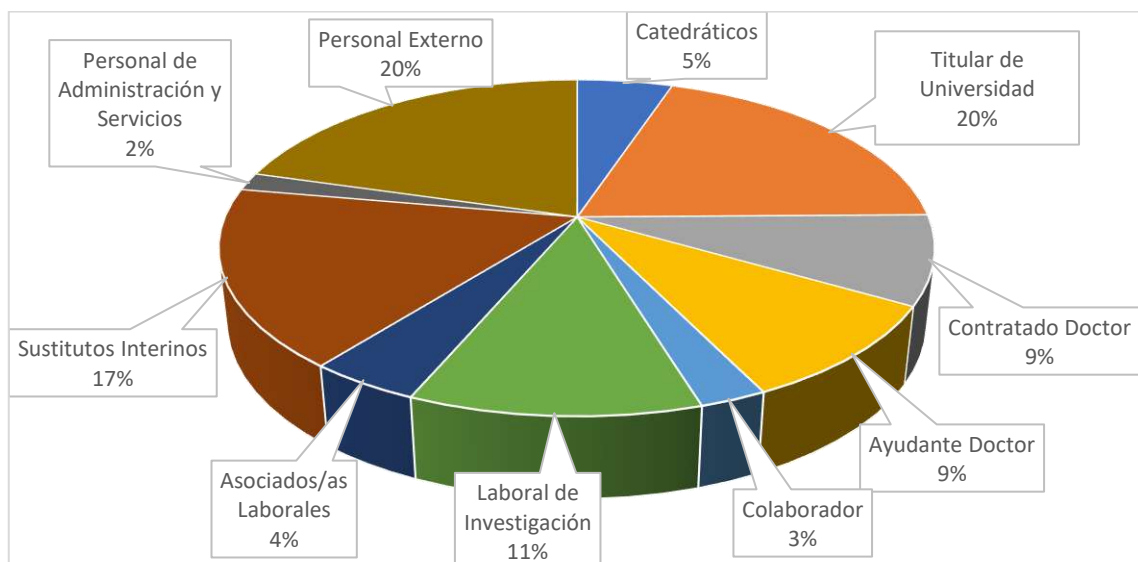


Figura 4. Tipología de profesorado



### 2.3. Planificación de actividades, curso 2019/2020

La Universidad de Mayores de la Universidad de Almería comenzó sus actividades del curso 2019/2020 el 1 de septiembre de 2019, y cesará las mismas el 31 de agosto de 2020.

Por su parte, las actividades académicas relacionadas con el ámbito de la docencia comenzaron la primera semana de noviembre 2019 y cesaron prematuramente el 13 de marzo de 2020 por la situación de emergencia debida al COVID-19, mientras que las actividades formativas complementarias se desarrollaron desde el mes de septiembre de 2019 hasta el mes de Junio de 2020, en el que la actividad del programa de radio QSM finalizó la temporada de emisión.

Hay que hacer notar que del conjunto de actividades formativas (docencia, talleres, actividades formativas complementarias, etc.), están fijadas previamente las relacionadas con el ámbito de la docencia y el desarrollo de los talleres (es decir, la docencia). El resto de actividades no tienen un desarrollo uniforme. Por ejemplo, las salidas de campo son fijadas una vez sea aprobada por la comisión de selección la guía docente de la materia en cuestión y aprobadas por la Dirección del programa y el Vicerrectorado.

Además, en los meses de Junio, Julio, Agosto, Septiembre y Octubre, aunque el programa académico ha concluido, las Universidad de Mayores sigue realizando otras acciones como: la planificación del siguiente curso (2020/2021), para lo cual se convoca el proceso selectivo de selección del profesorado; la realización de tareas administrativas tales como las relativas a las justificaciones de las distintas subvenciones concedidas; o la realización de actividades complementarias en las que los estudiantes de la Universidad de Mayores son invitados a participar, como la participación en los cursos de verano de la UAL del 2020, o actuaciones del Coro (1 octubre de 1999, día del mayor). Además, durante el mes de septiembre y octubre se lleva a cabo el proceso de matriculación.

#### *2.3.1. Ámbito de Docencia y Formación Complementaria*

El Plan de Estudios de la Universidad de Almería consta de dos ciclos, con un total de 6 cursos. El primer ciclo comprende los cursos del 1º al 4º, mientras que el segundo ciclo comprende los cursos 5º y 6º. Las materias del primer ciclo abordan temáticas variadas de las cinco áreas básicas de conocimiento: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Ciencias Biosanitarias. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas. A su vez, el segundo ciclo está estructurado en tres itinerarios (Itinerario de Ciencias, de Humanidades, y de Ciencias Sociales), distribuidos en dos cursos cada uno, con asignaturas comunes a los 3 itinerarios y asignaturas específicas.



Las materias comunes del segundo ciclo abordan temáticas de actualización en “Tecnologías Digitales”, “Alimentación y Nutrición”, “Género, Políticas de Igualdad e Intervención Social”, y “Entrenamiento Cognitivo”. Dichas materias tiene una duración variable de entre 5 y 10 sesiones de dos horas.

Las materias específicas de los itinerarios abordan temáticas relacionadas con los campos científicos de cada uno de ellos. Dichas materias tiene una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.

En cómputo global, el estudiante que finalice todas las materias del plan de estudios habrá realizado un total de 1.000 horas de formación.

Hay que hacer notar que no todos los años se ofertan todos los itinerarios, el diseño garantiza que a lo largo de los 10 años de formación, el estudiante curse todo el Plan de Estudios, el cual está descrito en la Figura 5.

Plan de Estudios de la Universidad de Mayores					
Curso	Materiá	Sesiones	Horas	Total	
1	Derecho de Familia, de Sucesiones y del Consumidor	15	30		
	Historia I: Prehistoria e historia medieval	10	20		
	Lengua española: El español que hablamos, presente, pasado y futuro	15	30		
	Matemáticas recreativas y de la vida cotidiana	10	20	100	
2	Enfermería Aplicada al Mayor	10	20		
	Historia del Arte I	15	30		
	Historia y evolución de la biología, biología humana, bioética	10	20		
	Literatura Española	15	30	100	
3	Economía Domestica del Mayor en los Tiempos Actuales	10	20		
	El mayor en el mundo de los niños, adolescentes y jóvenes. Educación intergeneracional	10	20		
	Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables	15	30		
	Historia II. De la Historia Moderna a la Contemporánea	15	30	100	
4	El mayor en la cultura actual: Fisología, Sociología y Geografía Humana	15	30		
	Psicología General	15	30		
	Química (del laboratorio a la química cotidiana)	10	20		
	Física recreativa y de la vida cotidiana	10	20	100	
5	Trasversal Entrenamiento cognitivo	10	20		
	Género, Políticas de Igualdad e Intervención Social	5	10	30	
	Ciencias Psicología personal para mejorar el bienestar emocional del mayor	15	30		
	Sociales Educación, Familia y el Mayor	10	20		
	Pueblos y Tradiciones del Mundo	10	20	70	
	Ciencias Física y Ciencia Cotidiana	10	20		
	Ingeniería: Historia y retos actuales para Almería	10	20		
	Medio Ambiente y Diversidad en Almería	15	30	70	
	Humanidades Historia de la Música y Tendencias Actuales	15	30		
	Historia Local de Almería	10	20		
Teatro del Siglo de Oro	10	20	70		
6	Trasversal Alimentación y Nutrición	10	20		
	Introducción a las TIC aplicadas al mayor: Smartphone, Tabletas e Internet	5	10	30	
	Ciencias Almería y España en el Contexto de la Unión Europea	15	30		
	Sociales Filosofía y Ética en el Mundo Actual	10	20		
	La sociedad en la que vivimos: análisis de la actualidad	10	20	70	
	Humanidades Arquitectura Almeriense	15	30		
	Cine y Almería. Historia y Tendencia	10	20		
	H. Iberoamérica y otros continentes	10	20	70	
	Ciencias Geología y Geografía Física	15	30		
	La Red, usos, oportunidades y peligros para el mayor	10	20		
Agronomía. Historia y Retos actuales para Almería	10	20	70		
		440	880	1000	

**Figura 5. Distribución de asignaturas y carga docente del plan de estudios**

**Concretamente, para el curso 2019-2020 se tenía previsto implementar la siguiente distribución de asignaturas y cursos (Figura 6):**



Plan de Estudios		Docencia prevista, curso 2019-2020														Total sesiones							
Curso	Materia	Sesiones	Horas	Almería										Roquetas de Mar									
				1ªA	1ªB	2ªA	2ªB	3ªA	3ªB	4ªA	5ªHum	5ªCCSS	6ªCCSS	6ªHum	6ªCien	1º	2º	3º	4º	5ªCCSS	6ªCien		
1	Derecho de Familia, de Sucesiones	15	30	15	15											15							45
	Historia I: Prehistoria e historia med	10	20	10												10							30
	Lengua española: El español que ha	15	30	15	15											15							45
	Matemáticas recreativas y de la vid.	10	20	10	10											10							30
2	Enfermería Aplicada al Mayor	10	20			10	10										10						30
	Historia del Arte I	15	30			15	15									15							45
	Historia y evolución de la biología, I	10	20			10	10									10							30
	Literatura Española	15	30			15	15									15							45
3	Economía Domestica del Mayor en	10	20					10	10								10						30
	El mayor en el mundo de los niños,	10	20					10	10								10						30
	Fisioterapia, ejercicio físico y hábitc	15	30					15	15								15						45
	Historia II. De la Historia Moderna	15	30					15	15								15						45
4	El mayor en la cultura actual: Físolo	15	30							15								15					30
	Psicología General	15	30							15								15					30
	Química (del laboratorio a la químic	10	20							10								10					20
	Física recreativa y de la vida cotidí	10	20							10								10					20
5	Trasversal Entrenamiento cognitivo: Memoria	10	20								10	10							10				30
	Género, Políticas de Igualdad e Int	5	10								5	5							5				15
	Ciencias Sociales Psicología personal para mejorar el	15	30									15								15			30
	Educación, Familia y el Mayor	10	20									10								10			20
Ciencias	Pueblos y Tradiciones del Mundo	10	20									10								10			20
	Física y Ciencia Cotidiana	10	20																				
	Ingeniería: Historia y retos actuales	10	20																				
Humanidades	Medio Ambiente y Diversidad en A	15	30																				
	Historia de la Música y Tendencias	15	30								15												15
	Historia Local de Almería	10	20								10												10
6	Teatro del Siglo de Oro	10	20								10												10
	Trasversal Alimentación y Nutrición	10	20									10	10	10							10		40
	Introducción a las TIC aplicadas al	5	10									5	5	5							5		20
Ciencias Sociales	España y la Unión Europea	15	30									15											15
	Filosofía y Ética en el Mundo Actua	10	20									10											10
	La sociedad en la que vivimos, actu	10	20									10											10
Humanidades	Arquitectura Almeriense	15	30											15									15
	Cine y Almería. Historia y Tendenc	10	20											10									10
	H. Iberoamérica y otros continentes	10	20											10									10
Ciencias	Geología y Geografía Física	15	30												15						15		30
	La Red, usos, oportunidades y peli	10	20												10						10		20
	Agronomía. Historia y Retos actual	10	20												10						10		20
Total sesiones				50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	900

Figura 6. Distribución de asignaturas y número de sesiones de 2 horas previstas para el curso 2019-2020

Igualmente, se tenía previsto llevar a cabo las siguientes actividades complementarias (jornadas, conferencias, talleres, seminarios, salidas de campo, etc.). En cuanto a los talleres formativos, se ofertaron para el curso 2019-2020 durante en el periodo de matrícula un total de 1027,5 horas de formación, tal y como refleja la Tabla 4:

**Tabla 4. Talleres ofertados, curso 2019-2020**

Sede	Taller	Días	Nº Sesiones	h/sesió n	h/se m	Total horas
Roquetas de Mar	Teatro	L	23	3	3	69
	Inglés 1	M-J	50	1,5	3	75
	Narrativa	J	25	2	3	50
	Fotografía	M	25	2	2	50
Almería	Teatro	M	25	2	2	50
	Fotografía 1	L	23	2	2	46
	Fotografía 2	J	25	2	2	50
	Coro	L-X	47	1,5	2	70,5
	Inglés 1	M-J	50	1,5	2	75
	Inglés 2	X-V	45	1,5	2	67,5
	Inglés 3	X-V	46	1,5	3	69
	Francés 1	M-J	50	1,5	3	75
	Informática 1	M	25	1,5	3	37,5
	Informática 2	M	25	1,5	3	37,5
	Informática 3	M	25	1,5	3	37,5
	Actividad	L-X-	68	1	1,5	68
	Física	V				
	Narrativa	M	25	2	1,5	50
Bachata	M-J	50	1	1,5	50	
<b>Total de sesiones</b>			<b>652</b>	<b>Total Horas</b>		<b>1027,5</b>

Adicionalmente, se tenía previsto llevar a cabo las siguientes jornadas programadas:

1-Apertura oficial del curso académico y acto de convivencia (mes de noviembre)

2-Jornadas de convivencia fin de curso. Acto de clausura del curso (mes de mayo).



### **-Jornadas intergeneracional AmbioBliz (mes de mayo)**

Por otro lado, a lo largo del curso 2019-2020 se llevan a cabo otras actividades que se programan en función de la disponibilidad, recursos y pertinencia. De esta forma, durante el curso, como parte de las actividades didácticas de las distintas materias y talleres se realizarán diversas salidas de campo y prácticas de laboratorio. También se colaborará con las distintas Aulas de Extensión (Astronomía, de Letras, de Artes Escénicas, etc.) de la Universidad de Almería con objeto de que nuestros estudiantes puedan acudir a las mismas, promoviendo la generación de experiencias intergeneracionales.

Asimismo, se facilita la asistencia preferente de los estudiantes de la Universidad de Mayores, en colaboración con los distintos Vicerrectorados, a actividades propias y conferencias específicas, algunas de las cuales son co-organizadas junto a la Universidad de Mayores. De esta forma, se llevarían durante el curso 2019-2020, a modo de resumen no exhaustivo, las siguientes actividades

- a) Actividades científicas-culturales: visitas a museos, rutas culturales guiadas, asistencia a representaciones de artes escénicas, musicales, etc.
- b) Conferencias y/o seminarios impartidos por especialistas y relacionados con el mayor, con sus intereses y con el Género.
- c) Actividades intergeneracionales: participación en actividades organizadas por las distintas aulas culturales del Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria.
- d) Actividades sociales y de difusión, como actuaciones del coro o el teatro en actos o la publicación de libros.
- e) Cualquier otra actividad susceptible de ser ejecutada y sea de interés para los estudiantes mayores.

#### ***2.3.2. Ámbito de la investigación***

En el ámbito de la investigación, para el curso 2019-2020 se tenían previsto llevar a cabo 6 investigaciones, las cuales cuentan con el visto bueno de Secretaría General, y en aquellas que es necesario, con el visto bueno del Comité de Ética de la UAL:

**1-Investigación: Eficacia de un probiótico multiespecies frente al declive cognitivo en población adulta mayor**

**Investigadora: Diana María Cardona Mena**



**Grupo de Investigación: Psicofarmacología, neurotoxicología y neuropsicología  
(CTS280)**

**Director del Grupo: Fernando Sánchez Santed**

**2-Investigación: El papel de la Universidad de Mayores como motor sociocultural en la  
provincia de Almería**

**Investigadores: Francisco Antonio Nieto Escámez y Miguel Morales**

**Grupo de Investigación: Psicofarmacología, neurotoxicología y neuropsicología  
(CTS280)**

**Director del Grupo: Fernando Sánchez Santed**

**3-Investigación: “Variables que afectan al funcionamiento cognitivo a medida que nos  
hacemos mayores”**

**Investigador: José Manuel Cimadevilla Redondo**

**Grupo de Investigación: Neuropsicología experimental y aplicada (HUM-061)**

**Director: José Manuel Cimadevilla Redondo**

**4-Investigación: “Interacciones entre Control atencional y Memoria de trabajo:  
investigaciones comportamentales y electrofisiológicas**

**Investigador: Juan José Ortells Rodríguez**

**Grupo de Investigación: Investigación en neurociencia cognitiva (HUM891)**

**Director del Grupo: Juan José Ortells Rodríguez**

**5-Investigación: Intereses de los estudiantes de la Universidad de Mayores en las  
actividades intergeneracionales**

**Investigador: Rosario Isabel Herrada Valverde**

**Grupo de Investigación: Asesoramiento, perfeccionamiento y calidad enseñanza  
(HUM413)**

**Director del Grupo: Susana Fernández Lagarreta**

#### **2.4. Actividades desarrolladas, curso 2019-2020**

Debido a la situación de emergencia derivada del COVID-19, y a la suspensión de las actividades de la Universidad de Mayores presenciales, no se han podido llevar a cabo todas las que inicialmente estaban planificadas. En este apartado describimos las que efectivamente se han podido realizar. Cabe mencionar que en líneas generales, se han desarrollado cerca del 70% de las actividades planificadas, así, respecto de la docencia en



**las distintas materias, se han llegado a impartir un total de 569 sesiones de docencia (Figura 7) y un total de 432 sesiones de docencia en talleres (Figura 8):**

Plan de Estudios		Sesiones		Horas		Almería												Roquetas de Mar						Total	Total
Curso	Materiá			1ªA	1ªB	2ªA	2ªB	3ªA	3ªB	4ªA	5ªHum	5ªCCSS	6ª CCSS	6ªHum	6ª Cien	1º	2º	3º	4º	5º CCSS	6º Cien	Impartido	Sin impartir		
1	Derecho de Familia, de Sucesiones	15	30	15	15											15						45	0		
	Historia I: Prehistoria e historia med	10	20	1	3											0						4	26		
	Lengua española: El español que ha	15	30	15	15											15						45	0		
	Matemáticas recreativas y de la vid	10	20	0	0											1						1	29		
2	Enfermería Aplicada al Mayor	10	20			10	10										0					20	10		
	Historia del Arte I	15	30			11	13										15					39	6		
	Historia y evolución de la biología, I	10	20			10	10										10					30	0		
	Literatura Española	15	30			0	0										6					6	39		
3	Economía Domestica del Mayor en	10	20					0	0									3				3	27		
	El mayor en el mundo de los niños,	10	20					1	3									0				4	26		
	Fisioterapia, ejercicio físico y hábit	15	30					15	15									15				45	0		
	Historia II. De la Historia Moderna	15	30					15	15									15				45	0		
4	El mayor en la cultura actual: Fisolo	15	30							15									15			30	0		
	Psicología General	15	30							15									15			30	0		
	Química (del laboratorio a la químic	10	20							1									0			1	19		
	Física recreativa y de la vida cotid	10	20							0									3			3	17		
5	Trasversal Entrenamiento cognitivo: Memoria	10	20								10	10								10		30	0		
	Género, Políticas de Igualdad e Inte	5	10								5	5								5		15	0		
	Ciencias Sociales Psicología personal para mejorar el	15	30									0							15			15	15		
	Educación, Familia y el Mayor	10	20									10							0			10	10		
Ciencias	Pueblos y Tradiciones del Mundo	10	20									8							1			9	11		
	Física y Ciencia Cotidiana	10	20	No se imparte en el curso 2019-2020																					
	Ingeniería: Historia y retos actuales	10	20	No se imparte en el curso 2019-2020																					
Humanidades	Medio Ambiente y Diversidad en A	15	30	No se imparte en el curso 2019-2020																					
	Historia de la Música y Tendencias	15	30								1											1	14		
	Historia Local de Almería	10	20								0											0	10		
6	Teatro del Siglo de Oro	10	20								10											10	0		
	Trasversal Alimentación y Nutrición	10	20										0	0	10						10	20	20		
	Introducción a las TIC aplicadas al	5	10										0	0	5						5	10	10		
Ciencias Sociales	España y la Unión Europea	15	30										15									15	0		
	Filosofía y Ética en el Mundo Actua	10	20										10									10	0		
	La sociedad en la que vivimos, actu	10	20										6									6	4		
Humanidades	Arquitectura Almeriense	15	30											15								15	0		
	Cine y Almería. Historia y Tendenc	10	20											10								10	0		
	H. Iberoamérica y otros continentes	10	20											8								8	2		
Ciencias	H. Iberoamérica y otros continentes	10	20											8								8	2		
	Geología y Geografía Física	15	30												0						0	0	30		
	La Red, usos, oportunidades y peli	10	20												8						6	14	6		
Agronomía. Historia y Retos actual		10	20												10						10	20	0		
		10	20																			14	6		
Total impartido (COVID-19)				31	33	31	33	31	33	31	26	33	31	33	33	31	31	33	33	31	31	569	331		
Sin impartir (COVID-19)				19	17	19	17	19	17	19	24	17	19	17	17	19	19	19	17	17	19	19	331	900	

Figura 7. Materias, número de sesiones y horas de formación impartidas en el curso 2019-2020



Docencia en Talleres curso 2019/2020				
Taller	Almería		Roquetas de Mar	
	Nº Sesiones previstas	Sin impartir (COVID-19)	Nº Sesiones previstas	Sin impartir (COVID-19)
Narrativa	25	9	25	10
Aula de Teatro	25	10	23	7
Fotografía	48	19	25	0
Francés	50	19	50	19
Inglés	146	56	50	38
Informática	75	27		
Coro	47	18		
Act. Física	68	24		
Bachata	50	19		
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>201</b>	<b>173</b>	<b>74</b>

**Figura 8. Docencia en talleres**

Asimismo, se celebró el 15 de noviembre el Acto Oficial de Inauguración del curso, en el que el Catedrático y profesor de la Universidad de Mayores, D. Rafael Quirosa-Cheyrouze y Muñoz impartió la lección inaugural titulada: *La transición a la democracia en España: Debates para una interpretación*, e intervinieron en las siguientes autoridades en representación de las instituciones que colaboran con el desarrollo de la Universidad de Mayores:

D. Antonio Codina Sánchez. Director de Secretariado de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería.

D. Juan de la Cruz Belmonte Mena. Delegado Territorial de Salud y Familias en Almería de la Junta de Andalucía.

D<sup>a</sup>. Paola Laynez Guijosa. Concejala de Familia, Igualdad y Oportunidades del Excmo. Ayuntamiento de Almería.

D. Manuel Guzmán de la Roza. Diputado del Área de Cultura y Cine de la Excmo. Diputación de Almería.

D. Juan José Salvador Giménez. Concejala de Educación, Cultura y Juventud del Excmo. Ayuntamiento de Roquetas de Mar.

En conjunto, y además de las actividades enmarcadas como parte de la acción formativa de las distintas materias, talleres, también se han llevado a cabo diversas actividades socioculturales. En conjunto, se han llevado a cabo en el curso 2019-2020 un total de 53 actividades, alcanzado a 1014 estudiantes y un total de 185 horas de formación complementaria (Ver Tabla 5).

**Tabla 5. Actividades formativas complementarias, socioculturales e intergeneracionales**

Nº	Día	Descripción Actividad	Sede	Nº Est.	h.
1	7-nov.	Salida de campo: Arquitectos y maestros de obra en Almería.	Almería	17	2
2	15-nov.	Acto de Inauguración Universidad de Mayores curso académico 2019/2020	Ambas	180	3
3	15-nov.	Salida de campo-intercambio estudiantes: Radio Universidad de Jaén.	Ambas	4	12
4	16-nov.	Salida de campo: Observatorio de Calar Alto.	Almería	30	6,3
5	18-nov.	Salida de campo: Laboratorio de Biología de la Universidad de Almería	Almería	31	2
6	19-nov.	Salida de campo: Laboratorio de Biología de la Universidad de Almería	Almería	16	2
7	20-nov.	Actividad intergeneracional: VIII Congreso Internacional: Historia de la Transición en España	Almería	42	21
8	20-nov.	Actividad sociocultural: participación en el Día Internacional del niño	Roquetas	15	1
9	23-nov.	Salida de campo: Alcazaba de Almería y entorno	Roquetas	13	5,5
10	27-nov.	Salida de campo: Laboratorio de Biología de la Universidad de Almería	Almería	26	2
11	29-nov.	Actividad intergeneracional: XIII Jornadas de la Unión Europea. El futuro de la UE: competencia y Brexit.	Almería	4	2
12	30-nov.	Salida de campo: Catedral de Almería y entorno urbano.	Almería	19	3
13	30-nov.	Salida de campo, Aula de Astronomía: Observatorio de Calar Alto.	Ambas	30	
14	3-dic.	Salida de campo: Visita de exposición "Las caras del tiempo" en el CAF	Almería	8	3
15	4-dic.	Salida de campo: Laboratorio de Biología de la Universidad de Almería	Almería	16	2

16	5-dic.	Salida de campo: Catedral de Almería	Roquetas	10	4,5
17	5-dic.	Salida de campo: Camino viejo de la Chanca	Almería	15	2
18	10-dic.	Actividad intergeneracional: Intercambio generacional con estudiantes de la UAL	Almería	9	2
19	13-dic.	Actividad sociocultural: Concierto del Coro en la Residencia de ancianos del Zapillo.	Almería	17	2
20	14-dic.	Salida de campo: Patrimonio arquitectónico de Vélez Blanco y Vélez Rubio	Almería	22	11,5
21	16-dic.	Salida de campo: Museo de Arte de Almería y Museo Doña Pakita	Roquetas	8	4
22	16-dic.	Actividad intergeneracional Actividad física Intergeneracional con estudiantes del CAF de la UAL	Almería	7	1
23	17-dic.	Actividad intergeneracional: Intercambio generacional con estudiantes de la UAL	Almería	6	2
24	17-dic.	Salida de campo: Conferencia Economía de la Unión Europea.	Almería	0	2
25	18-dic.	Salida de campo: Museo Casa Ibáñez	Roquetas	19	8
26	18-dic.	Actividad sociocultural: Concierto del Coro en el Centro de Mayores Mediterráneo Oliveros.	Almería	18	2
27	20-dic.	Actividad sociocultural: Concierto del Coro en la Parroquia Santa Teresa.	Almería	17	2
28	11-ene.	Salida de campo: Patrimonio Arquitectónico del Valle del Andarax.	Almería	27	11
29	13-ene.	Actividad intergeneracional: Actividad física Intergeneracional con estudiantes del CAF de la UAL	Almería	5	1,3
30	13-ene.	Salida de campo: Centro Penitenciario.	Roquetas	26	4,5
31	18-ene.	Salida de campo: Itinerario urbano por la arquitectura civil almeriense.	Almería	17	3,5
32	23-ene.	Aula Astronomía: Conferencia El futuro incierto de la constelación de Orión.	Almería	14	1,3
33	29-ene.	Salida de campo: Laboratorio de Biología de la Universidad de Almería	Roquetas	9	3



34	29-ene.	Salida de campo: Psicomotricidad en instalaciones del UAL	Almería	16	2
35	30-ene.	Salida de campo: El Faro del puerto de Almería.	Almería	11	3
36	30-ene.	Conferencia: te escucho pero no te veo. Fran Martín de la U. de Málaga	Ambas	42	3
37	4-feb.	Salida de campo: Psicomotricidad en instalaciones del UAL	Almería	18	2
38	5-feb.	Actividad sociocultural: participación en el programa de Radio a cierta edad. Diputación de Almería	Ambas	4	2
39	8-feb.	Salida de campo: Alcazaba de Almería y entorno	Almería	18	4
40	10-feb.	Salida de campo: Relajación y ejercicios en el agua. Instalaciones de la UAL	Almería	11	2
41	11-feb.	Salida de campo: Localizaciones cinematográficas de la ciudad de Almería.	Almería	25	2
42	11-feb.	Salida de campo: Relajación y ejercicios en el agua. Instalaciones de la UAL	Almería	5	2
43	12-feb.	Salida de campo: Fábrica Criado y López e invernaderos experimentales.	Ambas	23	5
44	13-feb.	Aula Astronomía, conferencia: Solar Orbiter: mirando el sol de cerca	Almería	10	1,3
45	14-feb.	Conferencia-Recital: La influencia del flamenco en la obra de Albéniz.	Almería	2	2
46	15-feb.	Salida de campo: Alcazaba de Almería y entorno	Almería	14	2
47	25-feb.	Salida de campo: Obra "patricia cenizas", master-class y charla con director	Almería	10	3
48	26-feb.	Salida de campo: Psicomotricidad en la UAL	Almería	11	2
49	27-feb.	Salida de campo: Psicomotricidad en la UAL	Almería	11	2
50	27-feb.	Salida de campo: Catedral de Almería y entorno.	Almería	23	3
51	4-mar.	Salida de campo: Centro Penitenciario El Acebuche.	Almería	23	3
52	5-mar.	Salida de campo: Construcciones de Almería.	Almería	16	2
53	7-mar.	Salida de campo: Catedral de Almería y entorno.	Almería	24	3,5
			<b>Total</b>	<b>1014</b>	<b>185,1</b>

**En el ámbito de la investigación, los estudios están en distinta fase de desarrollo, en unos se han tomado los datos y en otros, se han tenido que aplazar. No se disponen de aún de resultados.**



### 3. Objetivos e indicadores, logros

En general, se ha alcanzado los objetivos generales y específicos, para lo cual hemos puesto especial atención a que:

- la docencia se imparta en los días y fechas fijadas, y que se sigan las guías docentes de las materias,
- se realicen las actividades complementarias en tiempo y forma,
- se desarrollen y fomenten las relaciones sociales e intergeneracionales,
- se promueva la participación de los estudiantes mayores en las distintas actividades de la UAL, fomentando los encuentros intergeneracionales
- las asociaciones de estudiantes de la Universidad de Mayores realicen actividades propias.

Para ello hemos utilizado *los siguientes instrumentos* que nos facilitaran indicadores de consecución:

El primer y segundo instrumento que nos permite obtener indicadores son los cuestionarios de satisfacción del estudiante. Dicho cuestionario mide las tres componentes esenciales del programa: docencia, profesorado y gestión. Estos cuestionarios están validados por la Dirección General de Calidad de la Universidad de Almería. Los resultados son:

En relación al grado de satisfacción global con las asignaturas, y por ende, con el Plan de Estudios, los datos arrojan un valor de 4,29 sobre 5, siendo el resumen de los valores medios de 4,12 (Figura 9 y 10). A la vista de ello, consideramos que los estudiantes, en el curso 2019-2020 están muy satisfechos con las materias que se imparten en el programa de la Universidad de Mayores.

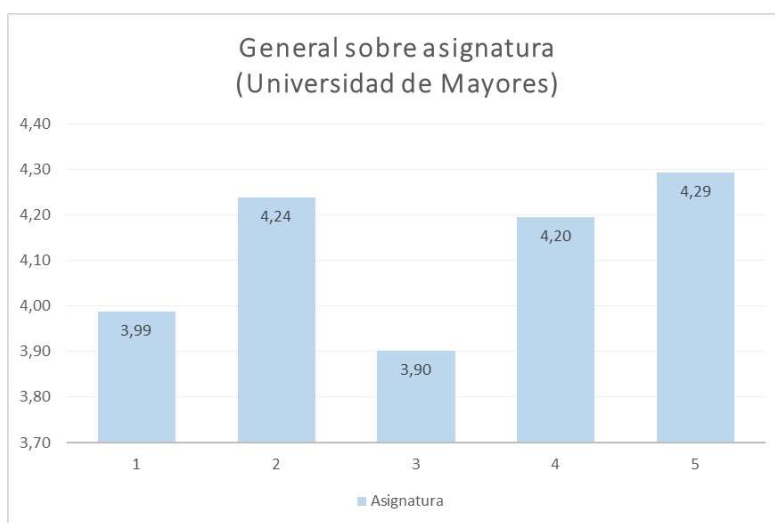
Dimensión: "Asignatura"		Universidad de Mayores		
Ítem	Descripción	$\bar{x}$	$\sigma$	N
P1	Ha tenido una duración adecuada	3,99	0,96	519
P2	Ha resultado interesante	4,24	0,85	523
P3	Ha tenido suficientes actividades, prácticas, etc.	3,90	1,03	511
P4	Recomendaría mantener esta asignatura	4,20	0,93	517
P5	Grado de satisfacción global	4,29	0,86	466

**Figura 9. Resultados encuesta satisfacción dimensión asignatura**

RESUMEN		Universidad de Mayores		
Valores medios de la dimensión "Asignatura"		$\bar{x}$	$\sigma$	N
Valores medios de la dimensión "Asignatura"		4,12	0,15	507



**Figura 10. Resultados encuesta satisfacción dimensión asignatura, media**



**Figura 11. Satisfacción general sobre asignaturas. Gráfico de barras**

En relación al grado de satisfacción global con los equipos docentes de las materias, y por ende, con el conjunto de profesorado de la Universidad de Mayores, los datos arrojan un valor de 4,40 sobre 5, siendo el resumen de los valores medios de 4,31 (Figura 12 y 13). A la vista de ello, consideramos que los estudiantes, en el curso 2019-2020 también están muy satisfechos con los docentes que imparten las distintas materias en el programa de la Universidad de Mayores.

Dimensión: "Equipo Docente"		Universidad de Mayores		
Ítem	Descripción	$\bar{x}$	$\sigma$	N
P6	Utiliza los recursos adecuados para explicar la materia	4,23	0,8	516
P7	Domina los contenidos de la materia impartida	4,37	0,7	512
P8	Ha conseguido mantener el interés y adaptarse a las expectativas del grupo	4,26	0,9	513
P9	Ha resuelto mis dudas y ha sido accesible	4,27	0,9	512
P10	Ha favorecido la participación en clase	4,31	0,9	509
P11	Valore del 1 al 5 su grado de satisfacción global con el equipo docente	4,40	0,8	461

**Figura 12. Resultados encuesta satisfacción dimensión equipo docente**

RESUMEN		Universidad de Mayores		
Valores medios de la dimensión "Equipo Docente"		$\bar{x}$	$\sigma$	N
Valores medios de la dimensión "Equipo Docente"		4,31	0,06	504

**Figura 13. Resultados encuesta satisfacción dimensión equipo docente, media**

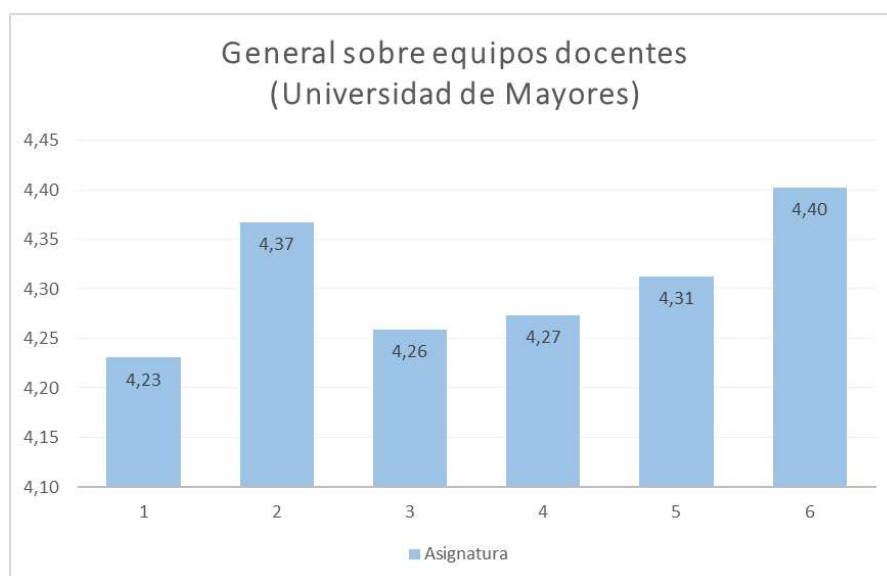


Figura 14. Satisfacción general sobre equipo docente. Gráfico de barras

Por último, en referencia al grado de satisfacción con los servicios administrativos (tanto en sedes, como centrales) de la Universidad de Mayores, los datos muestran un valor de 9,55 sobre 10, siendo el resumen de los valores medios de 9,53 (Figura 15 y 16). A la vista de ello, consideramos que los estudiantes, en el curso 2019-2020 también están altamente satisfechos con el equipo administrativo y de gestión de la Universidad de Mayores

Dimensión Servicios Administrativos		Universidad de Mayores		
Ítem	Descripción	$\bar{x}$	$\sigma$	N
P12	La gestión administrativa me ha prestado un servicio sin errores	9,44	0,9	510
P13	La gestión administrativa me ha prestado el servicio en el tiempo adecuado	9,47	0,8	513
P14	El personal me ha atendido amablemente y ha comprendido mis necesidades e i	9,54	0,8	515
P15	En relación con sus expectativas, la gestión administrativa ha sido	9,67	4,1	512
P16	En general, me siento satisfecho con el servicio administrativo de la U. Mayores	9,55	0,8	513

Figura 15. Resultados encuesta satisfacción dimensión servicios administrativos

RESUMEN		Universidad de Mayores		
Valores medios de la dimensión "Servicios Administrativos"		$\bar{x}$	$\sigma$	N
Valores medios de la dimensión "Servicios Administrativos"		9,53	0,08	513

Figura 16. Resultados encuesta satisfacción dimensión servicios administrativos, media

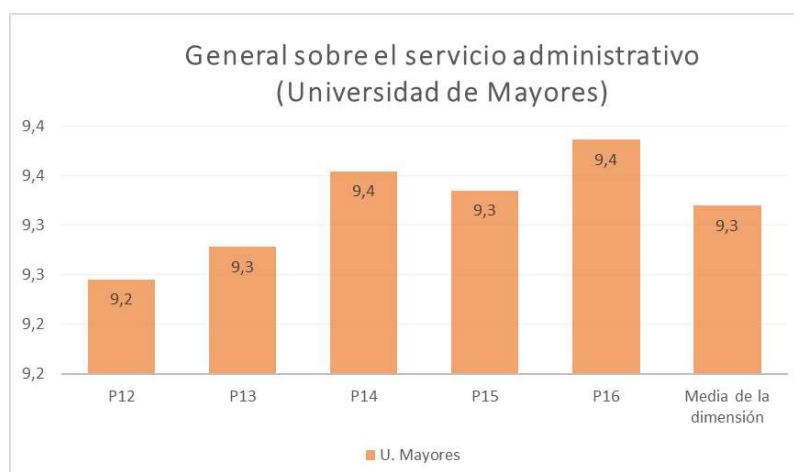


Figura 17. Satisfacción general sobre servicios administrativos. Gráfico de barras

El tercer instrumento para obtener indicadores son las reuniones periódicas con los representantes de los distintos cursos (delegados/as de clase). La dirección de la Universidad de Mayores ha realizado dos reuniones con los representantes de los estudiantes al inicio del curso y una reunión general en streaming a través de la plataforma Facebook en mayo de 2020.

Un cuarto instrumento para obtener indicadores es el grado de participación de los estudiantes en las distintas actividades formativas y socioculturales organizadas por la Universidad de Mayores o en las que ésta colabora. En este caso, aun faltando más de dos meses de desarrollo normal del programa debido a la suspensión de actividades por el COVID-19, se habían alcanzado un total de 53 actividades, mientras que en el curso 2018-2019 se realizaron un total de 59 actividades. Claramente se habría alcanzado y superado con creces las actividades formativas del curso anterior.

De esta forma, en la siguiente tabla se puede apreciar los logros alcanzados en relación a los objetivos e indicadores (Tabla 6):

**Tabla 2. Objetivos, indicadores y logros**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicadores	Logros
Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida a través de una programación científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.	1. Ofrecer al colectivo de mayores de 55 años una propuesta científica y cultural que contribuya a su desarrollo integral.	Indicadores: 1-Menor o igual porcentaje de incidencias en la docencia que en curso 2018-2019 2-Mayor o igual valoración de la satisfacción en los cuestionarios que en el curso 2018-2019. 3-Realizar al menos tres reuniones con delegados	1-No se han tenido incidencias en el curso 2019/2020 2-La media obtenida es ligeramente inferior (P5: 4,29 Vs 4,35; P11: 4,40 Vs 4,47) 3-Se han realizado dos reuniones con los delegados.
	2. Proporcionar al estudiante de la Universidad de Mayores un ambiente para el establecimiento de relaciones sociales y de integración con su entorno sociocultural más próximo, así como al entorno universitario.	Indicadores: 1-Realizar al menos tres reuniones con delegados 2-Mayor o igual número de actuaciones del coro y teatro que en el curso 2018-2019. 3-Mayor o igual valoración de la satisfacción en el cuestionario que	1-Se han realizado dos reuniones con los delegados y una reunión general por streaming. 2-Se han realizados 4 actuaciones del coro. Las actuaciones del Teatro fueron suspendidas por el COVID-19. 3-La media obtenida es ligeramente inferior

		en el curso 2017-2018	(P5: 4,29 Vs 4,35; P11: 4,40 Vs 4,47)
	3. Promover las relaciones intergeneracionales, reduciendo los estereotipos negativos acerca de la vejez.	Indicadores: 1-Mayor o igual número de actividades del curso 2018-2019 2-Mayor o igual número de participantes del curso 2018-2019	1. Hasta la suspensión por el COVID-19 se habían alcanzado casi las mismas actividades que en el curso 2018-2019. 2. El número de estudiantes participantes en 19/20 hasta la suspensión de actividades asciende a 1014 estudiantes frente a los 1562 del curso 18/19.
Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida través de una programación	4. Promover la participación de los mayores de 55 años en actividades socio-culturales organizadas desde la Universidad de Mayores e instituciones colaboradoras (Universidad de Almería, Diputación Provincial de Almería, Ayuntamiento de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, Junta de Andalucía, entre otras).	Indicadores: 1-Mayor o igual número de actividades del curso 2018-2019 2-Mayor o igual número de participantes del curso 2018-2019	1. El número de actividades en el 19/20 asciende a 53 frente a las 59 del curso 18/19 a fecha de suspensión por el COVID-19. 2. El número de estudiantes participantes en 19/20 hasta la suspensión de actividades asciende a 1014 estudiantes frente a

científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.			los 1562 del curso 18/19.
	5. Fomentar el asociacionismo entre los mayores.	Indicadores: 1-Realizar al menos dos reuniones con las asociaciones. 2-Apoyo en la gestión de actividades.	1. Se han realizado varias reuniones con los representantes de las asociaciones. 2. Se apoya la gestión desde la coordinación de las sedes.
	6. Enriquecer a la Universidad de Almería con la experiencia de los “mayores”, fomentando la investigación sobre y con personas mayores.	Indicador: Número de investigaciones mayor o igual que el del curso 2017-2018	Se habían aprobado 5 investigaciones frente a las 2 del curso 18/19

#### 4. Resumen de datos más significativos

En el curso 2019-2020 se han matriculado un total de 652 estudiantes, lo que supone un incremento neto del 7% respecto del curso anterior (43 estudiantes), alcanzando el máximo histórico. Por sedes, el número de estudiantes en la sede de Almería asciende a 495 (+6,5%, 30 estudiantes más) y en la sede de Roquetas de Mar asciende a 157 (+9%, 13 estudiantes más). La evolución histórica se puede apreciar en la Figura 1.



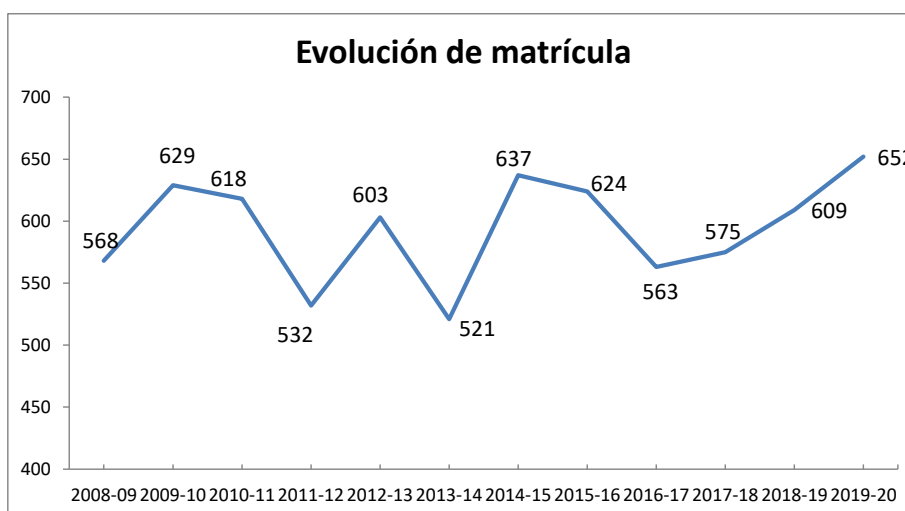


Figura 4. Evolución de datos de matrícula

De los 652 matriculados, nos han informado de su edad un total de 648 estudiantes. Los datos muestran que el 57% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre los 65 años y los 75 años, un 32% entre los 55 y 65, mientras que 11% restante es mayor de 75 años. Con más de 80 años se han matriculado este curso un total de 14 estudiantes, siendo dos los que tienen la edad más avanzada, concretamente, 89 años. En la Figura 2 se detalla la distribución de los estudiantes por edades.

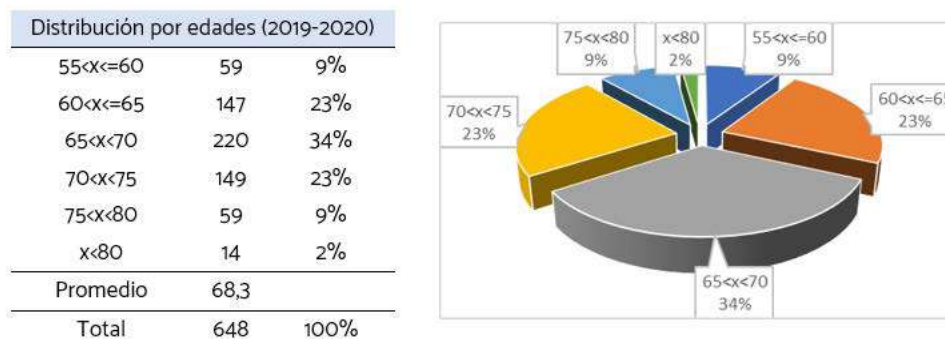


Figura 5. Edades de los estudiantes matriculados

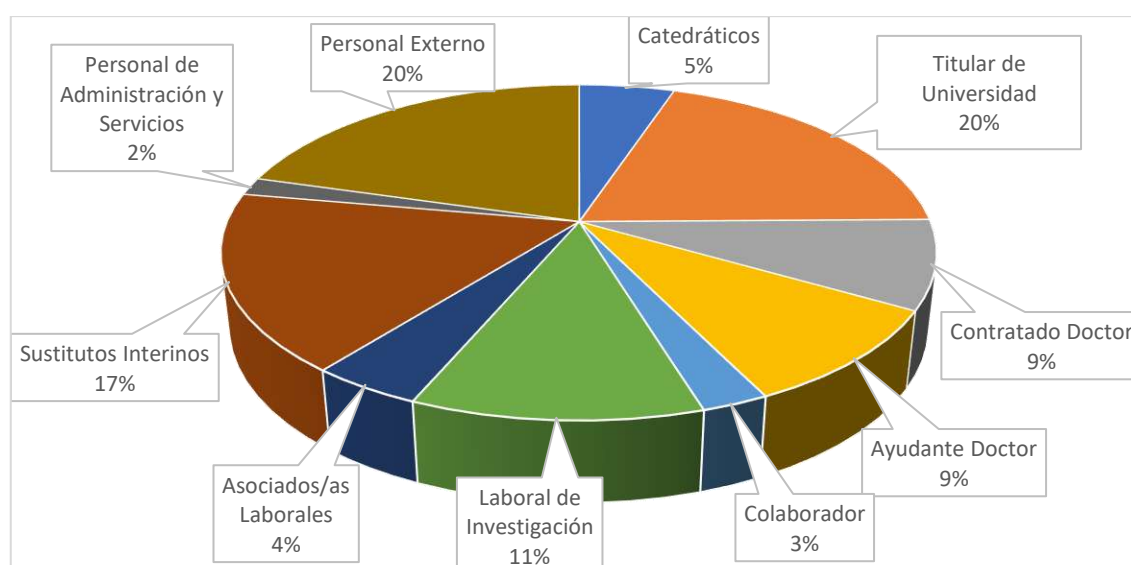
Por otro lado y debido a la situación de emergencia derivada del COVID-19, y a la suspensión de las actividades de la Universidad de Mayores presenciales, no se han podido llevar a cabo todas las que inicialmente estaban planificadas. Cabe mencionar que en líneas generales, se han desarrollado un alto porcentaje de las actividades planificadas. De esta forma, respecto de la docencia, se han llegado a impartir un total de 569 sesiones de docencia (Ver Figura 7) y un total de 432 sesiones de docencia en talleres (Ver Figura 8).

En conjunto, y además de las actividades enmarcadas como parte de la acción formativa de las distintas materias, talleres, también se han llevado a cabo diversas

actividades socioculturales. En conjunto, se han llevado a cabo en el curso 2019-2020 un total de 53 actividades, alcanzado a 1014 estudiantes y un total de 185 horas de formación complementaria (Ver Tabla 5).

En relación al grado de satisfacción global de los estudiantes con la Universidad de Mayores podemos señalar que se obtiene una elevada satisfacción pues, al preguntar sobre las materias, y por ende del Plan de Estudios, los datos arrojan un valor de 4,29 sobre 5, siendo el resumen de los valores medios de 4,12. En cuanto a la satisfacción con los equipos docentes, se obtiene un valor de 4,40 sobre 5, siendo el resumen de los valores medios de 4,31. Y en referencia al grado de satisfacción con los servicios administrativos (tanto en sedes, como centrales) de la Universidad de Mayores, los datos muestran un valor de 9,55 sobre 10, siendo el resumen de los valores medios de 9,53.

Por último, el profesorado fue seleccionado a través de una convocatoria pública realizada en el mes de septiembre de 2019, siendo 117 el número de profesores de la Universidad de Mayores. De estos, 93 (19%) son personal de la Universidad de Almería y 24 (21%) son profesionales externos. La siguiente gráfica muestra la distribución del profesorado participante (Figura 4)



**Figura 4. Tipología de profesorado**



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Deportes, Sostenibilidad  
y Universidad Saludable



## MEMORIA ANUAL

### VICERRECTORADO DE DEPORTES, SOSTENIBILIDAD Y UNIVERSIDAD SALUDABLE

#### CURSO 2019/2020

Dentro de las Acciones que se han llevado a cabo y que corresponden a este Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable destacamos las siguientes:

#### 1. Deportes

- ✓ Mejora Sala UAL-activa. Nuevo equipamiento para cardio
- ✓ Ejecución de la fase final de sustitución del pavimento del Pabellón de Deportes de la UAL
- ✓ Creación de almacenes de pista para la mejora de la docencia
- ✓ Creación-adequación en Pabellón de Deportes UAL de un Laboratorio Pliokinético para la investigación y docencia
- ✓ Ampliación del servicio de cesión de taquilla permanente a los poseedores de la Tarjeta Deportiva PLUS en las instalaciones deportivas
- ✓ Ampliación y mejora del Programa UAL-activa para PAS/PDI
- ✓ Puesta en marcha de nuevo Programa Deporte & Salud
- ✓ Ampliación de las ventajas de Tarjeta Deportiva PLUS
  - Acceso a la evaluación completa y seguimiento de tu condición física y composición corporal
  - Acceso a ofertas. Promociones y sorteos exclusivos
- ✓ Reestructuración Programa Formación Deportiva en 3 líneas diferenciadas:
  - Línea 1. Cursos de técnicos deportivos
  - Línea 2. Actividades formativas propias
  - Línea 3. Enseñanzas deportivas regladas

#### 2. Sostenibilidad

- ✓ Ejecución del Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL año 2019 (Informe de ejecución aprobado en Comisión de Sostenibilidad Ambiental de la UAL 06/03/2020). Acciones en:  
[http://www2.ual.es/sostenibilidad/politica/Politica/doc/INFORME\\_EJECUCION\\_PSA\\_2019.pdf](http://www2.ual.es/sostenibilidad/politica/Politica/doc/INFORME_EJECUCION_PSA_2019.pdf)



- ✓ Elaboración, aprobación y comienzo de ejecución del Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL año 2020 (Plan aprobado en Consejo de Gobierno de 30/04/2020). Plan en:  
[http://www2.ual.es/sostenibilidad/politica/Politica/doc/PSA2020\\_UAL.pdf](http://www2.ual.es/sostenibilidad/politica/Politica/doc/PSA2020_UAL.pdf)
- ✓ Publicaciones de Sostenibilidad Ambiental realizadas en Redes Sociales durante el curso académico 2019-2020 (Se han publicado 640 post)
- ✓ Elaboración de la autoevaluación de las Políticas Universitarias de la CRUE-Sostenibilidad; obteniendo una Evaluación Global del 72,1%
- ✓ Gestión sostenible de los jardines de la UAL:
  - Gestión del huerto social (limpieza, plantación de nuevas especies según la estación, actividades de divulgación)
  - Gestión de los Jardines botánicos de la UAL: Jardín de la Sal, Jardín del Yeso, Geo-Jardín Volcánico, Jardín de frutales tradicionales, Jardín de aromáticas, Jardines del agua
  - Estudio/Análisis de los jardines de la UAL (elaborando mapa GIS con todos los jardines, árboles y arbustos con localización GPS)
- ✓ Impulso al Plan BICI-UAL con el desarrollo de su segunda fase
  - Delineación planos 2d, cálculo mediciones y presupuesto; elaboración de imágenes 3d y redacción de la memoria
- ✓ Refuerzo del Jardín del Agua (Fuente central)
  - Se ha realizado un aumento de sustrato a modo de islas para la mejor implantación de los nenúfares y demás plantas acuáticas
  - Introducción de nuevas plantas acuáticas
- ✓ Aprobación de la Declaración de la UAL sobre el “Estado de emergencia climática”.
- ✓ Organización del Día del Reciclaje
- ✓ Concienciación ambiental a través de los videos de la Eco-banda
- ✓ Organización de talleres de Arte y Reciclaje
- ✓ Modificación del cambio de nombre de la CSA\_UAL del C.G por “Comisión de Sostenibilidad\_ODS” del Consejo de Gobierno de la UAL
- ✓ Diseño y elaboración de un Plan de Difusión
- ✓ Elaboración de videoclips ECORAP
- ✓ Se ha realizado la gestión, a través de Gestores legalmente autorizados, de los siguientes tipos de residuos:
  - Tóxicos y peligrosos                      Aparatos Eléctricos y Electrónicos
  - Pilas y Acumuladores                      Luminarias
  - Jardinería                                      Sandach





- ✓ Preparación de dispositivos de respuesta ante emergencias (diseño, organización y puesta a punto)
  - Selectividad septiembre 2019
  - Selectividad julio 2020
- ✓ Adquisición de Desfibriladores Externos Automatizados (DEA) para su uso fuera del ámbito sanitario, así como cabinas murales para su ubicación e instalación de cartelera y puesta en funcionamiento en diversos edificios de la UAL
- ✓ Apoyo técnico al Comité de Seguridad y Salud y a otros Órganos y Comisiones
- ✓ Compra de señalización de Seguridad y Salud, Equipos de Protección Individual, así como material ergonómico
- ✓ Actividad preventiva: escuela de espalda
- ✓ Formación preventiva para los trabajadores de la UAL
  - Primeros Auxilios 33ª Ed. P. R. L. Personal Docente 62ª Edición
  - Escuela de Voz 16ª Ed. Fact. Psicosociales y Estrés Lab. 43ª Ed.
  - Cursos: PRL. Laboratorios Seguridad y Salud en Oficinas
  - Form. Plan Autoprotección Químicas Form. Plan Autoprotección CITE II-B
  - Desfibrilador externo semiautomático Taller Wellness
  - Manejo de desfibrilador externo semiautomático y Reciclaje manejo DEA
  - Prevención de Riesgos Laborales. Operario de Mantenimiento
  - Riesgos y medidas preventivas en el uso de la Máquina Turfboy TB1
  - Prevención de Riesgos Laborales. Personal de Deportes
  - Aspectos generales del SARS-CoV-2
- ✓ Actividades realizadas con motivo del estado de alarma por COVID-19:
  - Colaboración en la organización para la Desinfección de los edificios y los exteriores de la UAL
  - Distribución de dispensadores de pared para el gel/solución hidroalcohólica.
  - Envío de documentación/información a los trabajadores sobre “Evaluación y Directrices del Teletrabajo en condiciones excepcionales” y “Cuestiones específicas sobre el trabajo de oficina y el uso de pantallas de visualización de datos”
  - Envío a los trabajadores de Documento Técnico del Ministerio de Sanidad que recoge “las medidas higiénicas para la prevención de contagios del COVID-19”
  - Colaboración en el Protocolo de actuación en materia de Seguridad y Salud en la Universidad de Almería frente al (COVID-19) en prevención de la futura etapa conocida como “desescalada”. Aprobado en reunión extraordinaria del Comité de Seguridad y Salud el 24 de abril de 2020





- Envío de documento/información a los trabajadores sobre “Medidas preventivas a adoptar para acceder a la Universidad de Almería durante el estado de alarma”
- Colaboración y organización en la distribución de señalización/cartelería para la protección/prevención frente COVID-19 en diferentes Edif. de la UAL.
- Distribución de material de protección frente al COVID-19: mascarillas, gel hidro-alcohólico de sobremesa, papel seca-manos, desinfectante, guantes de nitrilo sin polvo...
- Distribución de gel hidro-alcohólico para los dispensadores de pared
- Visitas a diferentes dependencias de la UAL para valoración de necesidad de mamparas de protección
- Envío de Documento de Información y Formación UAL frente al Covid-19 a los trabajadores de la UAL
- Colaboración en el Plan de reincorporación gradual a la actividad presencial de la Universidad de Almería tras el confinamiento por alerta por COVID-19. Aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de mayo de 2020
- Colaboración en las preguntas frecuentes/FAQ Plan de reincorporación gradual a la actividad presencial en la UAL
- Elaboración de Instrucciones Técnicas específicas por puestos de Trabajo
- Reuniones con Jefes de Servicio/Responsables de Dptos./Apoyos Administrativos para establecer medidas preventivas sobre la reincorporación al trabajo presencial
- Colaboración en el “Protocolo de actuación para las pruebas PEVAU, julio 2020” frente al COVID-19
- Colaboración en el “Protocolo de actuación para las pruebas PEVAU, septiembre 2020” frente al COVID-19
- Colaboración en el “Protocolo de reapertura de la Biblioteca”
- ✓ Adquisición de material frente a la prevención/protección del COVID-19

## 5. Unidad de Atención Psicológica

- ✓ Adecuación de sala de reuniones y de trabajo (2.05) del CAE como un espacio polivalente para uso terapéutico, docente y para estudiantes
- ✓ Organización de conferencias científico-divulgativas que permitan la reflexión sobre el presente y futuro en salud mental: “Repensar la salud mental”
  - Desarrollo de la Conferencia: “TERAPIA COGNITIVA BASADA EN LA PERSONA PARA LA PSICOSIS. Profesor Dr. Emilio López Navarro.



- Participación en el Curso de Verano del Centro de Investigación en Salud con la conferencia: “*RETOS Y DESARROLLOS EN SALUD MENTAL. DE LAS EXPERIENCIAS A LAS PROPUESTAS*”. Francisca López Ríos, Directora de la Unidad de Atención Psicológica
- ✓ Curso de Práctica Terapéutica Supervisada: 8 alumnos bajo la supervisión de los profesores/as de la UAP están llevando a cabo atención psicológica. Dicha atención se ha adaptado al formato on-line tras decretarse el Estado de Alarma
- ✓ Atención psicológica individual a estudiantes, PAS y PDI
- ✓ Se ha atendido a 104 personas, de las cuales 2 proceden de diversidad funcional. El número de horas de intervención individual ha sido de 661 horas
- ✓ Desarrollo de la actividad permanente del grupo de meditación, hasta que se ha decretado el estado de alarma
- ✓ Alumnos de Prácticas: 9 alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria han desarrollado sus prácticas curriculares en la Unidad de Atención Psicológica
- ✓ Elaboración de recomendaciones para afrontar el periodo de confinamiento
- ✓ Adecuación de los protocolos de atención al formato on-line

## 6. Seguridad

- ✓ Adquisición de equipos para mejorar el equipamiento de vigilancia y control



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Estudiantes, Igualdad  
e Inclusión



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES,  
IGUALDAD E INCLUSIÓN

MEMORIA CURSO 2019/20

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
I. ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL.....	5
II. BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO.....	11
III. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES.....	15
IV. VOLUNTARIADO.....	19
V. ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.....	29
VI. IGUALDAD DE GÉNERO .....	37
VII. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL .....	53

## MIEMBROS

- Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. María Isabel Ramírez Álvarez.
- Director de Secretariado de Atención y Orientación al Estudiante. Bernardo Claros Molina
- Director de Secretariado de Becas y Ayudas al Estudio. José Antonio Piedra Fernández.
- Director de Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria. Manuel Ángel Gámez Cámara.
- Directora de la Unidad de Igualdad de Género. Eva Mª Díez Peralta.
- Directora de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional. Pilar Sánchez López.
- Trabajadora social. Antonia Díaz Haro.
- Jefe de negociado. Apoyo administrativo. Teresa Morales Fernández

## INTRODUCCIÓN

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión es el encargado de acompañar a los estudiantes a lo largo de su etapa académica, atender a sus demandas y propiciar su participación activa y responsable en todos los ámbitos de la vida universitaria. Entre sus competencias se encuentra la comunicación plena, directa y cercana con los estudiantes y sus representantes, el fomento de la participación solidaria e igualitaria en la vida universitaria, el acceso y la admisión a la universidad, el establecer relaciones y conexiones con educación secundaria, las becas y las políticas de fomento de la igualdad de oportunidades, así como el estímulo del asociacionismo y el voluntariado. Con el objetivo de atender al compromiso institucional con el valor de la responsabilidad social, así como al imperativo legal de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en el ámbito de la educación superior, se impulsa desde la Unidad de Igualdad de género el desarrollo efectivo del principio de igualdad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, se fomenta y garantiza la igualdad de oportunidades a través de políticas de igualdad de trato y no discriminación entre mujeres y hombres mediante el enfoque integrado de género en todas las políticas y actividades universitarias y en su proyección social. En la apuesta por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la universidad, todas las actuaciones que se realizan desde la Unidad de Diversidad Funcional del Vicerrectorado, van orientadas a conseguir los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria, atendiendo a los diversos colectivos en la Universidad.

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión está estructurado en los siguientes secretariados y unidades:

1. Secretariado de Atención y Orientación al estudiante.
2. Secretariado de Becas y Ayudas al estudio.
3. Secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones.
4. Dirección de Acceso y relaciones con la enseñanza secundaria.
5. Unidad de Igualdad.
6. Unidad de Atención a la Diversidad Funcional.



## I. ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL

La Atención Estudiantil tiene por objetivo orientar, tutorizar, atender las necesidades de los estudiantes y asesorarles sobre todas las dudas que les surjan durante sus estudios universitarios, así como diseñar diversas actividades que sirvan para completar la formación integral que deben recibir durante su etapa universitaria. Otra línea de trabajo es la de facilitar información a los centros de secundaria y a sus estudiantes sobre la universidad y las oportunidades de formación que esta les ofrece.

### Jornadas de Recepción de Estudiantes de nuevo ingreso.

La orientación es el principal objeto de las Jornadas de recepción a estudiantes de primer curso (septiembre 2019), en las que desde el Vicerrectorado se les informa de los diferentes aspectos que deben tener en cuenta en su llegada a la universidad y de los diferentes servicios que se les ofrecen. Participamos en colaboración con los centros en dichas jornadas.

### Jornadas de Orientación en los Centros de Secundaria, compartidas con la Dirección General de Acceso y relación con Enseñanza Secundaria.

Se ha participado en 9 jornadas mediante la organización de talleres y seminarios. Ha habido **cuatro visitas a centros de secundaria** para participar en sus jornadas de orientación. Se ha mantenido contacto constante con los departamentos de orientación de algunos centros de secundaria interesados en colaborar con la Universidad en la información a los estudiantes de secundaria.

### Jornadas de Orientación Preuniversitaria compartidas con la Dirección General de Acceso y Relación con Enseñanza Secundaria.

En coordinación con la Dirección de Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria se organizan las Jornadas de Orientación Preuniversitaria. En este curso hemos recibido la visita de 4060 estudiantes de segundo de Bachillerato y Ciclos Formativos para recibir información sobre el acceso y la admisión universitaria, los servicios de la UAL y los contenidos de las distintas titulaciones de grado que oferta la Universidad.

El Secretariado se encarga de la inscripción, formación y coordinación de estos estudiantes universitarios. Este curso se han **inscrito 230 estudiantes en el proceso de formación**, de los que finalmente han participado en las Jornadas **162**.

## Programa de Tránsito.

Fruto de la colaboración con la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Almería se ha elaborado y puesto en marcha de forma un *Programa de Tránsito de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior a la Universidad de Almería*. Se encuentra en la dirección web, [www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es).

El programa está centrado en las siguientes metas:

1. Facilitar el Tránsito entre Enseñanzas dentro del Sistema Educativo de todo el alumnado y especialmente de aquel que presenta necesidades especiales de apoyo educativo.
2. Ofrecer una orientación académica completa a todo el alumnado coordinando eficazmente a los Profesionales de la Orientación de la Educación Secundaria y la Universidad.
3. Fomentar el acceso a los estudios universitarios del alumnado con diversidad funcional y necesidades específicas de apoyo educativo preparándolos para su acceso.
4. Trabajar en actuaciones para combatir el abandono escolar.
5. Potenciar la igualdad de oportunidades.

Contiene un total de **27 objetivos** dirigidos a distintos colectivos: las familias, el alumnado de bachillerato y Ciclos formativos, el alumnado de primer curso de Grado Universitario, los centros de Secundaria y el profesorado tanto de secundaria cómo como Universitario. Finalmente, va dirigido también a estudiantes de etapas educativas más tempranas, ya que incluye a los estudiantes de últimos cursos de la ESO.

El programa contiene un total de 42 acciones compartidas entre la Delegación de Educación y la Universidad, que tienen lugar a lo largo de todo el año académico.

# **PROGRAMA DE TRÁNSITO DE BACHILLERATOS Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.**



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN,  
DEPORTE, IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES  
Y CONCILIACIÓN EN ALMERÍA



## **UALjoven**

[www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)

**Vicerrectorado de Estudiantes,  
Igualdad e Inclusión**

## Atención al Estudiante

En coordinación con ARATIES, que detecta en primera línea las dificultades y problemas de los estudiantes, se ha prestado atención personalizada a estudiantes cuya problemática no era competencia exclusiva de ninguno de nuestros servicios administrativos, o cuya situación personal o familiar recomendaba una intervención más cercana y un seguimiento a medio plazo.

Además, en relación directa con la atención prestada a estudiantes, se han llevado a cabo diversas tutorías de orientación a estudiantes no universitarios (4º ESO, 1º y 2º Bachillerato; ciclos formativos; mayores de 25 años) así como un importante número de tutorías de orientación a estudiantes universitarios (Grado y Máster). Dichas tutorías se han llevado a cabo presencialmente en el primer cuatrimestre del curso y de forma virtual a partir del mes de marzo.

## Aula de Debate y Expresión Oral

Este año se ha reanudado la actividad del Aula de Debate, con un total de **42 participantes** y la colaboración del Aula Debate de la Universidad de Córdoba.

El Aula de Debate y Expresión Oral de la UAL se orienta a fomentar dos capacidades fundamentales: la expresión oral y el pensamiento crítico. Los objetivos del Aula de Debate han consistido en:

1. Fomentar la iniciación y la participación de universitarios en el debate,
2. Fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y los recursos personales poniendo en valor el diálogo, el valor de la palabra y la expresión oral.
3. Poner de relieve la necesidad de los trabajos interdisciplinares dentro de la propia Universidad, dando cita y espacio a que alumnos y profesores de todas las áreas se conozcan y puedan enriquecer su formación.
4. Hacer visible a la Universidad ante el resto de la sociedad como una institución de formación integral y universal.
5. Inspirar el conocimiento, el respeto, la tolerancia, la libertad de pensamiento y conciencia, el trabajo en equipo y el diálogo en todas sus formas.
6. Dar cabida al desarrollo de las competencias transversales exigidas en todos los grados de nuestra universidad sobre todo las competencias UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua y UAL010 - Competencia social y ciudadanía global.
7. Dar una herramienta útil que fomente las capacidades orales exigidas, por ejemplo, en los trabajos de clase o en las defensas de los T.F.G. y T.F.M.

8. Potenciar la capacidad de autoempleo y el espíritu empresarial canalizando las inquietudes de los alumnos que puedan o deseen enfocar su salida profesional al mundo de la retórica, el debate o la expresión oral.

La formación impartida ha consistido en un total de 45 horas distribuidas en 15 sesiones teórico/prácticas y que han tenido lugar entre el 6 de febrero y el 28 de mayo



## II. BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería se continua con una apuesta importante para ofrecer ayudas económicas destinadas a premiar el esfuerzo y rendimiento académico, así como paliar la escasez de recursos incluyendo la delicada situación por la que estamos atravesando en esta pandemia. En este curso académico se han resuelto las siguientes convocatorias de becas de matrícula:

- Becas MEFP de Carácter General para Grado y Máster.
- Becas de Apoyo al Estudio UAL-Junta de Andalucía para Grado.
- Ayuda Social UAL - Junta de Andalucía. para Grado
- Beca de Matrícula para Estudios de Máster Oficial.
- Ayudas para Estudios de Formación Continua para Títulos Propios.

Se han continuado con las convocatorias de ayudas para el apoyo al estudio:

- Beca UAL de Residencia para Grado y Máster.
- Beca UAL+ para Grado.
- Ayuda Complementaria al Estudio para beneficiarios de Beca MEFP para Grado y Máster.

En este sentido debemos destacar la convocatoria Becas UAL-Santander Progreso para Grado y Máster cuyo objetivo es facilitar el acceso a la educación superior a los estudiantes con los mejores expedientes académicos de cualquier curso de grado y posgrado y que hayan recibido una ayuda del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso académico 2019-20. Se convocaron cinco becas por una cuantía de 1.000 € cada una, distribuyéndose una beca por cada una de las cinco ramas de conocimiento a las que se adscriben las titulaciones universitarias oficiales de Grado y Máster.

Debemos destacar que continuamos por la apuesta para la obtención de las acreditaciones en lenguas extranjeras por lo que se vuelven a convocar las siguientes:

- Ayudas Junta de Andalucía Fomento de Competencia Lingüística para Grado.
- Ayudas Centro de Lenguas Acreditación de las Competencias Lingüísticas para Grado.
- Devolución de oficio pruebas examen ACLES abril y julio 2019.

El estado de alarma y todo lo que arrastra la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha provocado situaciones de vulnerabilidad económica y social en toda la sociedad, en los estudiantes matriculados en nuestra Universidad, y en sus unidades familiares. El



Vicerrectorado es consciente de que el colectivo de estudiantes con situaciones económicas y sociales más desfavorecidas es el que se está viendo más afectado por las situaciones derivadas de esta crisis sanitaria.

Por un lado, desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión junto con el Vicerrectorado de Transformación Digital realizó una convocatoria para proporcionar portátiles y tarjetas SIM que permitiesen a aquellos estudiantes más desfavorecidos y sin posibilidad de recursos poder continuar con normalidad con las clases de forma remota. Se han proporcionado 100 portátiles, y 150 tarjetas SIM.

Por otro lado, conscientes de la necesidad de una ayuda económica creemos necesario la realización de unas Ayudas Extraordinarias por la COVID-19 complementarias a las ayudas de apoyo al estudio cofinanciadas por el Vicerrectorado, el Consejo Social y Consejo de Estudiantes. El objetivo de esta convocatoria es contribuir a paliar las situaciones socioeconómicas desfavorables, ocasionadas al estudiantado de la Universidad de Almería, por la crisis del COVID-19, complementando las convocatorias de becas y ayudas al estudio del presente curso académico.

<b>Convocatoria</b>	<b>Fecha Resolución</b>	<b>Solicitudes Presentadas</b>	<b>Solicitudes Concedidas</b>	<b>Cuantía Económica</b>
<i>Becas MEFP de Carácter General para Grado y Máster (*)</i>	02-jun-20	6107	4023	2.862.008,75 €
<i>Becas de Apoyo al Estudio UAL-Junta de Andalucía para Grado.</i>	30-jun-20	581	149	106.967,13 €
<i>Ayuda Social UAL - Junta de Andalucía. para Grado</i>	30-jun-20	43	6	4.089,88 €
<i>Beca de Matrícula para Estudios de Máster Oficial.</i>	30-jun-20	42	11	4.632,41 €
<i>Ayudas para Estudios de Formación Continua para Títulos Propios.</i>	pendiente	218		
<i>Beca UAL de Excelencia</i>	25-jul-19	73	16	16.000,00 €
<i>Beca UAL de Residencia para Grado y Máster.</i>	25-jul-19	86	36	
<i>Beca UAL+ para Grado.</i>	pendiente	1640		

<i>Ayuda Complementaria al Estudio para beneficiarios de Beca MEFP para Grado y Máster.</i>	30-jun-20	54	31	12.340,00 €
<i>Estudio económico para la obtención de la Ayuda Especial Erasmus+ (KA103) de la Junta de Andalucía</i>	18-may-20	56	24	
<i>Becas UAL-Santander Progreso para Grado y Máster</i>	29/06/2020	296	5	5.000,00 €
<i>Ayudas Junta de Andalucía Fomento de Competencia Lingüística para Grado.</i>	13-dic-19	326	255	69.413,41 €
<i>Ayudas Centro de Lenguas Acreditación de las Competencias Lingüísticas para Grado.</i>	pendiente			
<i>Devolución de oficio pruebas examen ACLES abril y julio 2019.</i>	pendiente			
<i>Ayudas UAL - Junta de Andalucía para préstamo de portátil y/o bono de datos</i>	27-abr-20	130	130	
<i>Ayudas Extraordinarias por el COVID-19 complementarias a las ayudas de apoyo al estudio</i>	pendiente	259		
<i>Becas de Colaboración</i>	01-oct-19	72	30	60.000,00 €



### III. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES.

El secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones tiene, entre otras muchas funciones, definir la política universitaria para el fomento de la participación democrática del estudiantado y para que se impliquen en programas de carácter cultural, solidario, lúdico e incluso de formación extraacadémica. Auxiliar en su gestión al Consejo de Estudiantes, y a las Delegaciones de Centro que así lo estimen y fomentar e impulsar el asociacionismo estudiantil.

#### ASOCIACIONES ESTUDIANTILES

En relación con las Asociaciones de Estudiantes, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión ofrece asesoramiento e información a los estudiantes interesados en la creación de las mismas. También se encarga de actualizar el listado de las que se mantienen activas cada curso académico, así como de recopilar los datos necesarios para promover el contacto con ellas para cualquier estudiante interesado. Facilita las sedes de trabajo para las distintas asociaciones y fomenta y apoya (tanto económicamente cómo mediante apoyo material y humano) el desarrollo de actividades y programas organizados por las asociaciones y destinados a toda la Comunidad Universitaria.

NÚMERO DE ASOCIACIONES ACTIVAS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	13	15	18	19 + 3 en tramitación	21 + 1 en tramitación

En cuanto a las actividades que han desarrollado las diferentes asociaciones, desde el Vicerrectorado de Estudiantes colaboramos en la difusión de las mismas, en la reserva de instalaciones, en el apoyo económico y humano o cualquier otra tarea que favorezca su desarrollo. Hemos subvencionado seis actividades distintas realizadas por las siguientes asociaciones: Diversatics, Sapere Aude, AUPES y Asoc. Univ. Club Financiero. Estas subvenciones, ha sido concedida en la única convocatoria que se ha podido publicar este curso correspondiente al primer cuatrimestre del curso académico. Como apoyo a las distintas asociaciones activas y mediar convocatoria previa se ha procedido a dotarlas de material inventariable para las sedes de las mismas.

## REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

La representación estudiantil es un pilar fundamental dentro de la política del Vicerrectorado. Apoyamos en toda la gestión al máximo órgano de representación estudiantil, que es el Consejo de Estudiantes, así como a todas las delegaciones de centro, y a los distintos representantes estudiantiles en los diferentes órganos centrales de la universidad. En los meses de octubre y noviembre se celebraron las elecciones de delegados, y se constituyeron las nuevas Delegaciones. El curso 2019/20 ha conseguido el récord de representación estudiantil, superándose el 90% de representantes electos en cinco de las ocho facultades. En el mes de febrero se renovó por completo el Consejo de Estudiantes de la UAL, eligiéndose en marzo a sus órganos unipersonales por unanimidad de los miembros del Consejo.

En colaboración con el Consejo de Estudiantes y las delegaciones de centro, hemos organizado las Jornadas de Formación en representación Estudiantil correspondientes al primer cuatrimestre:

### Jornada de Formación para la Representación estudiantil

La jornada se celebró el 29 de noviembre de 2019 en la sala Bioclimática del Edificio A. Estuvieron dirigidas a los delegados, subdelegados, claustrales, miembros de las Juntas de Centro y miembros de los Consejos de Departamento de la Universidad de Almería. El contenido de este año fue decidido por los propios representantes y quedó de la siguiente manera:

- 12:00 Bienvenida y presentación del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. (Maribel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes, igualdad e Inclusión)
- 12:30 Competencias de los Representantes de Estudiantes. Cambios en la normativa. (Bernardo Claros Molina)
- 13:00 El Defensor Universitario (Juan Sebastián Fernández Prados, Defensor Universitario)
- 13:30 La Inspección de Servicios (María Belén Sainz-Cantero Caparrós, Inspectora de Servicios)
- 14:00 Las Delegaciones de Estudiantes de Centro y el Consejo de Estudiantes.
- 16:00 Intervención de los presidentes de los Consejos de Estudiantes de Granada y Málaga. (Sara Amaro Serrano y Miguel Angel S. Maldonado)
- 17:00 Intercambio de experiencias entre universidades.
- 18:00 Cierre de las Jornadas.

Estas jornadas tuvieron como objetivo mejorar la formación de los estudiantes asistentes, crear vínculos entre representantes de diferentes Centros en un clima de compañerismo e intercambio de opiniones muy enriquecedor para todos, el cual supone una oportunidad única para fortalecer la representación en nuestra universidad. Unas jornadas estructuradas en focalizar la formación del sector estudiantil en materia de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz y acercar los órganos que pueden usar para el buen desarrollo de la vida del representante. Igualmente se pretendió poner en contacto a los representantes de Estudiantes de la UAL con la representación estudiantil de otras universidades del entorno.



Además, la formación también estuvo gestionada por representantes estudiantiles donde mostraron contenidos teóricos sobre los órganos (función, objetivos, jerarquía, etc) a los que pueden presentarse los representantes y luego un intercambio de experiencias entre los representantes de distintas universidades.

### Participación de la representación Estudiantil en eventos/jornadas de la UAL

Como cada curso académico, el Vicerrectorado organiza la “*Jornada de Bienvenida al curso académico*” para toda la comunidad universitaria. En esta actividad encontramos todos los servicios generales de la Universidad de Almería y además la participación y colaboración de los estudiantes a través de la Representación Estudiantil, Delegaciones de Centro y Asociaciones Estudiantiles. Estas entidades organizaron, con apoyo del Vicerrectorado de

Estudiantes, Igualdad e Inclusión un total de 37 actividades para llenar de contenido las jornadas.

El objetivo principal de esta actividad es dar la bienvenida al curso académico a la Comunidad Universitaria. En el Pabellón deportivo de UAL Deportes, instalamos unos stands dando información de lo que ofrecen diferentes Vicerrectorados, Secretariados, Centros, órganos y servicios, así como de todos los programas que les ofrecemos, de forma lúdica y dinámica. También es una oportunidad fundamental para que la Representación Estudiantil y las Asociaciones llenen de contenido esta jornada.

Igualmente las Delegaciones de Estudiantes de centro son protagonistas de las Jornadas de Orientación Preuniversitarias, en las que participan coordinando a todos los estudiantes universitarios que participan en las mismas para presentar las distintas titulaciones de grado de cada centro.



## IV. VOLUNTARIADO

El marco normativo estatal en materia de voluntariado lo constituyen la Ley 445/2015, de 14 de octubre, de voluntariado y la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, en ambas se recogen las actuaciones de las universidades en relación a este tema, concretamente esta última, establece en su art. 27, el deber de las universidades de promover el fomento de la acción voluntaria, *“Las Administraciones públicas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, las empresas, las universidades y las instituciones privadas promoverán el fomento de la acción voluntaria a todos los niveles, facilitando la incorporación de personas al desarrollo de la acción voluntaria sin desvirtuar el carácter gratuito del voluntariado y garantizando que no suponga la cobertura de un puesto de trabajo, servicio o programa que sea necesario desarrollar de manera profesional.”*

En este contexto, las competencias delegadas en materia de voluntariado recaen en el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería.

## ACTIVIDADES

### LÍNEA 1. SENSIBILIZACIÓN

#### 1. Jornada de Bienvenida. (17 de octubre de 2019)

En el marco de esta Jornada, organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, en la que participan distintos servicios, centros, delegaciones de estudiantes y asociaciones de la Universidad de Almería (UAL), se invita a las entidades de voluntariado colaboradoras en el Programa “Voluntari@s UAL”, con el objetivo de difundirlo y dar a conocer los programas, en los que las personas interesadas pueden realizar la acción voluntaria.



Se instalaron mesas informativas abiertas a la comunidad universitaria en general.

Las asociaciones participantes ascendieron a **22**, ACCEM, AECC, ALCER, ALTEA, ARGAR, ASPAPROS, ASPERGER, EDUCA2, EL ÁRBOL DE LAS PIRULETAS, EL SALIENTE, ENFERMERAS PARA EL MUNDO, FAAM, FPD, FSG, MÓNSOLIS, MPDL, PROCOMEDOR SOCIAL EL EJIDO, PROMAR, PROYECTO HOMBRE, SCOUTS ASDE, VERDIBLANCA Y VIVIR.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Primera toma de contacto con el Programa “Voluntari@s UAL” y las entidades del tercer sector que participan en él. Visibilizar el voluntariado.



## 2. Noviembre Solidario (noviembre de 2019)

Actividad de sensibilización que permite a las entidades de voluntariado dar a conocer, a la comunidad universitaria, sus proyecto y actividades.

Los cuatro jueves del mes de noviembre (7, 14, 21 y 28) se instalan diferentes mesas informativas en la entrada del edificio central.

Este año han participado 23 asociaciones: ACCEM, AECC, ALCER, ALTEA, ANDA, ASALER, ASALSIDO, ASPAPROS, ASPERGER, ARGAR, A TODA VELA, AYUDEMOS A UN NIÑO, COLEGA, EL SALIENTE, FAAM, FSG, INNOVA, MANOS UNIDAS, MÓN SOLIS, MPDL, NOESSO, PROCOMEDOR SOCIAL EL EJIDO, VERDIBLANCA.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado. Promoción de las acciones en red.



### 3. Conmemoración del Día Internacional del Voluntariado (05/12/2019)

Para celebrar el Día Internacional del Voluntariado, se realiza la lectura del manifiesto conjunto de las Universidades Públicas Andaluzas, “La Participación Solidaria en las Universidades Públicas Andaluzas” y del manifiesto de la Plataforma Andaluza de Voluntariado a cargo de la Red de Entidades de Voluntariado de Almería (REVAL). Además, tanto la REVAL como las asociaciones Almería Acoge, el Teléfono de la Esperanza, El Árbol de las Piruletas, la Asociación Almeriense de Daño Cerebral (VIVIR) y Cáritas dispusieron en el mismo lugar de expositores en los que explicaron su labor y atendieron las demandas de las personas interesadas.



Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado.



### 4. Exposición “QUIEN MÁS SUFRE EL MALTRATO AL PLANETA NO ERES TÚ. Colaborar está en tu mano”. Manos Unidas, del 1 al 11 de marzo de 2020. Biblioteca Nicolás Salmerón.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Una imagen vale más que mil palabras. Visibilización.



### 5. Conferencia “QUIEN MÁS SUFRE EL MALTRATO AL PLANETA NO ERES TÚ. Colaborar está en tu mano”. Manos Unidas, 2 de marzo de 2020. Facultad de Ciencias de la Salud

Impartida por María José Hernando Collado, técnica de estudios y documentación en Manos Unidas.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Personas asistentes: 100

Valoración: Concienciación sobre la problemática socio-ambiental.



### 6. Mesas Informativas (Curso académico 2019/2020)

A lo largo del curso se instalan mesas informativas de distintas asociaciones, al objeto de dar a conocer la entidad a la comunidad universitaria (Manos Unidas, Asociación Conecta, etc.)

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Se atienden las demandas de las propias entidades. Visibilizar el voluntariado.



## LÍNEA 2. FORMACIÓN

### 1. Curso de Formación General en Materia de Voluntariado (19 y 21 de noviembre de 2019)

Integrado en el Programa “Voluntari@s UAL”, pretende formar a las personas voluntarias en aspectos generales sobre voluntariado, como Introducción al voluntariado, Diversidad funcional, Problemática social y Medio ambiente.

Con una duración de 8 horas, tiene lugar en horario de tarde en el campus universitario.

Contenidos:

Personas destinatarias: Participantes en el Programa “Voluntari@s UAL”.

Valoración: Positiva, con un número de 67 alumnos y alumnas que empezaron a tomar contacto con el voluntariado.



### 2. Curso “Voluntariado Social y Diversidad Funcional”, 9ª edición (19, 21, 26 y 28 de noviembre de 2019)

El objetivo de este curso es que los alumnos y alumnas adquieran conocimientos y habilidades para el ejercicio de la acción voluntaria, con contenidos como introducción al voluntariado y la diversidad funcional, los problemas sociales y la exclusión social en colectivos como la infancia, la juventud, la inmigración, mayores y mujeres, el trabajo en red, medioambiente, salud emocional, animación sociocultural, voluntariado en Proyecto Hombre y con personas con diversidad funcional intelectual.

Duración: 25 horas.



Personas destinatarias: La comunidad universitaria y otras personas interesadas.

Entidades sociales colaboradoras: Red de Entidades de Voluntariado de Almería (REVAL), asociación Teléfono de la Esperanza, asociación Proyecto Hombre, asociación ACCEM, asociación INNOVA y asociación A Toda Vela.

Valoración: Además de la formación teórica, deben reflexionar y elaborar un proyecto individual de voluntariado en la entidad que elijan, teniendo en cuenta su formación, motivación y capacidades.



### LÍNEA 3. IMPLICACIÓN

#### 1. Firma de Convenios de Colaboración en Materia de Voluntariado

La Universidad de Almería y 34 entidades de voluntariado de la provincia acuerdan su colaboración, a través de un convenio marco, para la Promoción del Voluntariado, la Participación Ciudadana y el Asociacionismo.

Estos convenios marco posibilitan la participación de 29 asociaciones en el desarrollo del Programa “Voluntari@s UAL” por medio de sendos convenios específicos. El objetivo de este Programa es servir de cauce para la relación entre las entidades sociales y las personas voluntarias.

PROGRAMA "VOLUNTARI@S UAL". ASOCIACIONES PARTICIPANTES				
				
				
				
				
				
				

## 2. Programa "Voluntari@s UAL" (Curso académico 2019/2020)

Programa que aúna la formación general y específica en materia de voluntariado (50 horas) y la acción voluntaria en las entidades sociales (50 horas). Para su desarrollo se han firmado 29 convenios de colaboración específicos con asociaciones de la provincia. La participación en "Voluntari@s UAL" otorga 4 créditos ECTS, según la normativa vigente de Reconocimiento y Tránsito de Créditos de la Universidad de Almería.

Este curso académico, con motivo de la crisis provocada por el COVID-19 y atendiendo a las resoluciones del Rectorado de la Universidad de Almería, tras consultar a las entidades participantes en relación con el cumplimiento de los estándares correspondientes al número de horas de acción voluntaria y plazo para su realización, y teniendo en cuenta la posibilidad o no de desarrollar el voluntariado de forma virtual, se adaptan los criterios para su ejecución a los siguientes:

1. Formación general y específica completada antes del 14 de marzo
2. Realización de 25 horas de acción voluntaria hasta el 30 de noviembre de 2020=Reconocimiento de 3 créditos
3. Realización de 50 horas de acción voluntaria hasta el 30 de noviembre de 2020=Reconocimiento de 4 créditos

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Buena acogida por parte de las asociaciones y de los alumnos y alumnas de la UAL, con una participación de 29 entidades y 67 estudiantes.





### 3. Campaña de Recogida de Juguetes (Del 3 al 16 de diciembre de 2019)

La campaña de recogida de juguetes se instaura como un compromiso de la Universidad de Almería con el CEIP “La Chanca”, ubicado en una zona de transformación social, en la que existe un elevado riesgo de exclusión social.

La comunidad universitaria dona juguetes que serán entregados a los niños y niñas de este centro, en la fiesta de navidad.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Se da respuesta a la demanda del centro educativo, cubriendo una necesidad, teniendo en cuenta que alguno de estos niños y niñas, de otro modo, no recibirían un regalo en estas fechas. Gran acogida y colaboración por parte de la comunidad universitaria, que desde hace años se vuelca en esta actividad.



### 4. Difusión de Demandas de Voluntariado (Curso académico 2019/2020)

Durante el curso académico se difunden las actividades y demandas de voluntariado de las entidades sociales, a través de las listas de correo electrónico Alumnos, PAS y PDI y/o de las redes sociales de la universidad. Este año, con motivo de la crisis sanitaria provocada por el

COVID-19, se incrementa la demanda de colaboración en actividades solidarias, sobre todo de forma virtual y durante los meses de confinamiento. Estos proyectos solidarios surgen de grupos heterogéneos constituidos por miembros de la comunidad universitaria.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Cauce de comunicación para gestionar la oferta y la demanda de colaboración voluntaria (Voluntariado/participación social).



## OTRAS

### a) Asistencia al 13 Congreso Andaluz del Voluntariado (Huelva, 12 y 13 de noviembre de 2019)

Organizado por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía y la Universidad de Huelva.

Se trata de un Congreso anual que constituye el mayor evento en el ámbito del voluntariado en Andalucía, en el cual se pone en común la labor de las entidades públicas y privadas en esta materia, analizando y avanzando en las actuaciones dirigidas a elevar la calidad de vida de personas y colectivos.

### b) Taller “Diversidad Funcional en el ámbito universitario” (Semana de la Facultad de Psicología. 25/02/2020)

Impartido por la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional y Trabajo Social y Voluntariado del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, en el que se da a conocer a los/las estudiantes de la Facultad de Psicología las distintas actuaciones que, desde la UAL, se llevan a cabo para garantizar la igualdad de oportunidades a las personas con diversidad funcional.



## V. ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

La Dirección General de Acceso y Relación Enseñanza en Secundaria, y el Secretariado de Orientación y Atención estudiantil están desarrollando de manera conjunta el Plan Conoce la UAL, para estudiantes preuniversitarios, poniendo en marcha acciones de orientación que puedan ayudar a estos estudiantes a la elección de sus estudios universitarios.

### Programa Visita tu Universidad 2019/20.

El programa, convocado por la Unidad de Acceso del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, a través de la Delegación de Educación, pretende:

1. Difundir entre el alumnado de ESO y CFGM (Centros Formativos de Grado Medio) de los Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Almería, la oferta académica de la Universidad de Almería.
2. Orientar a los alumnos para que puedan decidir con mayor claridad su rama de Bachillerato.
3. Dar a conocer las instalaciones y equipamiento de la Universidad de Almería.

Se ha desarrollado todos los viernes en horario de 9:00h a 13:20h desde el 13/12/2019 al 06/03/2020, excepto el viernes 20/12/2019. Debido a la situación excepcional derivada de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, no se han podido realizar el resto de visitas programadas los viernes hasta el 29/05/2020. Han participado diez centros, con un total de 426 estudiantes y 26 docentes implicados.

Debido al Estado de Alarma por la COVID-19, el resto de visitas planificadas desde el viernes 13/03/20 hasta el viernes 29/05/20 fueron suspendidas a falta de la participación de otros 10 centros. Las visitas estaban destinadas principalmente a alumnos de 3º y 4º de ESO. Se ha procurado que las visitas no fueran de más de 50 participantes.

### Información sobre las visitas

Alumnado: Las visitas estaban destinadas principalmente a alumnos de 3º y 4º de ESO. Se ha procurado que las visitas no fueran de más de 50 participantes. Los grupos estaban formados por un máximo de 50 estudiantes. Así, sin tener en cuenta las visitas que no se han realizado

por el estado de alarma del COVID-19, el número total de alumnos/as participantes fue 390 y el número de alumnos encuestado 176 para la evaluación del programa.

Desarrollo: Un año más esta actividad repite el esquema de ediciones anteriores, dada la gran aceptación por parte de los alumnos y profesores que ya la han realizado. Los encargados del desarrollo de dicha actividad son el director de Acceso, un estudiante y un miembro del PAS. Los tres reciben a los estudiantes en la parada de autobús a las 9:00h para posteriormente acompañar al grupo durante toda la visita.



### Perfil del alumnado:

El número total de alumnado encuestado ha sido 176, de los cuales 107 han sido mujeres y 69 hombres. Las edades de los participantes oscilan desde los 14 a los 21 años, siendo los estudios que realizan fundamentalmente 4º de Educación Secundaria.

#### DISTRIBUCIÓN POR SEXO

Mujeres	107	60,8
Hombres	63	39,20%

#### DISTRIBUCIÓN POR CURSO

3º ESO	16	9,09%
4º ESO	143	81,25%
CFGM	17	9,66%



## Jornadas de Orientación Preuniversitarias 2019-2020

Las Jornadas de Orientación Preuniversitaria, están dirigidas a estudiantes de 2º de Bachillerato y de 2º de Ciclos Formativos de Grado Superior. En este curso académico, han participado 4.060 estudiantes.



Se han celebrado en las dos primeras semanas del mes de marzo de 2020, los días 2 al 5 (lunes a jueves) y del 9 al 11 (de lunes a miércoles), contando también con las delegaciones de estudiantes de los centros, donde los estudiantes han sido los embajadores de nuestras titulaciones.

CURSO	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/20
Preuniversitarios	4378	4732	4139	4060
Colegios / IES	68	68	69	68
Estudiantes	39	45	124	162
Colaboradores				



Como el año anterior, las Jornadas de orientación preuniversitaria se han visto reforzadas con la participación de la UAL en el evento UNIFERIA, II Feria virtual de las universidades españolas ([www.uniferia.org](http://www.uniferia.org)). Del 17 al 28 de febrero de 2020. Esta participación se ha realizado de acuerdo de las universidades del Distrito Único Andaluz y ha permitido mostrar la oferta de la UAL a una escala nacional.



### Participación en Actividades fuera de la Universidad

Se han realizado un total de 5 charlas, 2 jornadas de orientación y una muestra cultural con los centros de educación secundaria de Almería y su provincia.

### Jornadas de orientación preuniversitaria para mayores de 25, 40 y 45 años

Por primera vez la Universidad de Almería ha organizado unas Jornadas Preuniversitarias para mayores de 25, 40 y 45 años. Se ha querido trasladar este evento, a personas de más de 25 años interesadas en estudiar alguna de las ofertas académicas y formativas que ofrece la UAL.

Para ello, el director del Secretariado de Acceso y Relaciones con las Enseñanzas Medias, junto con un técnico de esta área, se trasladaron, el 29 de enero, de 2020 al IPEP (Instituto Provincial de Educación Permanente), con el objetivo de describir las diferentes vías de acceso a la universidad para los mayores, además de informar sobre la oferta académica de la UAL, la posibilidad de cursar de manera virtual muchos de los estudios que se ofertan -lo que permite compaginar estudios y trabajo- y ofrecerles una visión global de todos los servicios que ofrece el campus.



Además de los estudiantes del IPEP, a estas Jornadas Preuniversitarias para mayores se ha invitado a todas las personas interesadas que reúnen los requisitos para cursar estudios en la UAL, haciendo la convocatoria extensiva a toda la provincia.



## UALjoven

Se ha consolidado la web UALjoven ([www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)). UALjoven es una web en la que agrupamos todas las actividades que se organizan desde la Universidad de Almería encaminadas a la difusión y promoción de la misma entre el alumnado de E.S.O, Bachillerato y Ciclos Formativos. Dichas actividades tienen un carácter lúdico, divulgativo y didáctico, cumpliendo con los objetivos primordiales de despertar vocaciones y de orientar a los/las jóvenes a decidir su futuro universitario y profesional. La web permite una navegación de las actividades atendiendo a distintos criterios. La web UALjoven está abierta a toda la comunidad universitaria para que se incluya en la misma cualquier actividad que cumpla las características anteriormente relacionadas.

Durante este curso académico se ha dado cobertura en la web a casi una veintena de actividades y ha sido visitada por 2.972 usuarios distintos. Se han recibido 4.304 visitas (si una persona entra dos veces distintas, se considera 1 usuario y 2 visitas). Se han visitado 10.879 páginas (si una persona entra en la portada, y pincha para ver una actividad, se considera que se han visitado 2 páginas <la portada y la actividad>). La duración media de la visita es de 1:40.

The screenshot displays the UALjoven website interface. At the top, there is a blue navigation bar with the UALjoven logo and menu items: INICIO, ACTIVIDADES, ...POR TIPOLOGÍA, ...POR ÁREAS, ORIENTADORES, and CONTACTO. Below the navigation bar, a central text block reads: "UALjoven, la web de la UAL para estudiantes de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión". Underneath this, a section titled "PRÓXIMAS ACTIVIDADES..." features a filter for "Todas" and "Octubre". Three activity cards are visible:

- Problema del Boletín Matemático UAL**: 15 de octubre
- CECOUAL Visitas Guiadas**: Curso 2020 / 2021
- Visita la UAL Próximamente...**: Curso 2020 / 2021

## ÁREA DE ACCESO:

### 1) Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años (se hará en septiembre 2020)

Debido a la pandemia, las pruebas de acceso para mayores de 25 y 45 años, se celebrarán los días 4 y 5 de septiembre de 2020. Para la prueba de mayores de 25, hay 192 matriculados y para los mayores de 45, 18..

#### Acceso a la universidad para mayores de 40 años

El acceso para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional en relación con un grado universitario supuso una novedad legislativa para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesional así como la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social de quienes cumpliendo los requisitos establecidos no dispusieran de la titulación académica legalmente establecida al efecto. La determinación de las condiciones de esta vía del acceso corresponde a las universidades.

La prueba consiste en una primera fase donde se valora la vida laboral de cada candidato acorde a cada rama de conocimiento según un baremo que es público y una entrevista personal realizada, al igual que para la prueba de mayores de 45, por una Comisión Evaluadora de la Universidad.

Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aprobados
18	18

### 2) Prueba de acceso y admisión a la universidad para titulados en bachillerato y equivalentes (PEvAU)

En este curso, la prueba ha estado marcada por la pandemia. Se ha elaborado un Plan de Contingencia para las Pruebas de Acceso y Admisión a la UAL adaptado a la COVID-19. Un texto general que se ha descompuesto en documentos específicos para cubrir las necesidades de protección de todos los colectivos implicados y de cada una de las sedes operativas. Un documento consensuado con directores de los centros que han albergado los exámenes, además de contemplar las recomendaciones autonómicas y nacionales, ya de todos conocidas. Para su elaboración, se ha nombrado un Coordinador COVID-PEvAU, Antonio Jesús Zapata,

subdirector de Infraestructuras de la Universidad de Almería, y un Comité COVID-PEvAU. Dicho plan ha hecho que los 3.509 matriculados, los evaluadores y el resto del personal implicado en todas las sedes, en los Aularios 1 y 2 y la Biblioteca del campus de la UAL y los IES Aguadulce, Sabinar, Santo Domingo, Fuentenueva, Abdera, Gaviota, Albujaia, Cura Valera, José Marín y Cardenal Cisneros, repartidos por toda la provincia, se sientan seguros en el momento de las pruebas y solo se preocupen de su buen desarrollo, cada cual en su papel.

El 92% de los estudiantes presentados a la Fase de Acceso de las Pruebas de Acceso y Admisión a la Universidad (PEvAU) en su convocatoria de julio ha superado dicha Fase de Acceso.



## VI. IGUALDAD DE GÉNERO

La Universidad de Almería considera que la consecución de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres es un factor de primordial importancia para conseguir una sociedad más desarrollada y más justa. La igualdad entre mujeres y hombres se encuentra entre los valores defendidos tradicionalmente por nuestra universidad. Entre las principales acciones llevadas a cabo en este curso académico destacamos:

### Plan de Igualdad 2020-2024.

El **31 de enero de 2020**, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería aprobó el I Plan de Igualdad 2020-2024. Este Plan de Igualdad aspira a ser, como se define en el art 46 de la Ley Orgánica de Igualdad 3/2007, “un conjunto ordenado de medidas, adoptadas después de realizar un diagnóstico de la situación (hemos realizado tres, dos cuantitativos, 2009-2015, 2015-2019, y uno cualitativo), tendentes a alcanzar la igualdad de trato y de oportunidades y a eliminar la discriminación por razón de sexo”.

Por tanto y como objetivo general, este Plan trata de erradicar cualquier resquicio de desigualdad o discriminación debida al sexo-género contribuyendo a aumentar la visibilidad y el reconocimiento de la actividad académica de las mujeres, favorecer la conciliación de la vida laboral, familiar y personal, e integrar la perspectiva de género en todos los procesos de organización, docencia, investigación, gestión, condiciones laborales y, en general, condiciones de vida y trabajo de quienes convergemos en realizar nuestras tareas y funciones en los distintos escenarios de la Universidad.

Para la articulación de este Plan de Igualdad se han delimitado cuatro ejes de actuación:

- EJE 1: CULTURA DE IGUALDAD Y NO VIOLENCIA.
- EJE 2: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA.
- EJE 3: GOBERNANZA, GESTIÓN Y REPRESENTACIÓN.
- EJE 4: CORRESPONSABILIDAD Y CONCILIACIÓN.

Para más información puede consultarse: <http://www.igualdad.ual.es/index.php/plan-de-igualdad>.

## Sensibilización y formación en el ámbito universitario

### Acciones OCTUBRE 2019



El 24 de octubre de 2019 en la Sala Bioclimática, tuvo lugar una jornada organizada y coordinada por el profesor Jesús Muyor Rodríguez.

Colaboraron el Departamento de Psicología, el Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.

Más de 150 personas se dieron cita para conocer los distintos ámbitos y contextos de intervención relacionados con el Trabajo Social y la perspectiva de género.

La sesión plenaria fue impartida por Rosa Raquel Ruiz Trascastro, Trabajadora Social y profesora de la Universidad de Málaga. El título de su charla,

“Empoderamiento de la mujer: visibilización y sororidad”.

María Antonia Rubio, Trabajadora Social de la Delegación Especial de Igualdad de la Diputación de Almería y Fátima Cayo Martínez, Trabajadora Social de Cruz Roja Almería, formaron una mesa redonda en torno al Trabajo Social y la violencia de género.

La Trabajadora Social de la ONG Mujeres en zona de conflicto, Cristina Martín González, expuso la labor que desarrolla desde su organización, vinculada a las situaciones de vulnerabilidad de las mujeres y las problemáticas que se encuentran en las mujeres en contextos de prostitución.

Para cerrar la Jornada, la Dra. María José González Moreno y la Dra. Cristina Cuenca Piqueras, profesoras del Área de Sociología de la Universidad de Almería, presentaron, a las personas asistentes, dos manuales de formación sobre temas de género. ”

Con estas Jornadas, pretendemos reiniciar una marcada línea de (in)formación para nuestro alumnado en materias de Trabajo Social y Género. Entendemos que estas cuestiones son esenciales y transversales a los contenidos educativos de cualquier titulación, pero, además, encuadran aspectos específicos y prioritarios para profesiones como la de Trabajo Social.





## Acciones NOVIEMBRE 2019

Durante el mes de noviembre, con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de género, se celebraron diversos actos:



El 14 de noviembre, Lidia María Guerrero Pupo, profesora de Economía Política de la Universidad de Holguín, de Cuba, expuso una conferencia sobre “La Federación de Mujeres Cubanas: Una Lucha por la Igualdad”:

### XXX Encuentros feministas de USTEA.

Del 15 al 17 de noviembre, el Sindicato USTEA celebró sus XXX Encuentros Feministas en la Universidad de Almería, bajo el lema “30 años Educando en Igualdad, Aportaciones a la Coeducación”, en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.

Estas jornadas fueron un espacio de participación, reflexión y formación para profesionales de la enseñanza, alumnado universitario y cualquier persona que buscara el impulso a través del análisis, reflexión y debate feminista de un cambio real y justo en la sociedad y, especialmente, en la vida de las mujeres. Se contó con ponentes de la talla de Eulalia Pérez Sedeño, miembro del CSIC, dedicada a la investigación en Ciencia, Tecnología y Género y Marian Moreno Llana, del programa Coeducación Skolae. También se presentó el documental “Las Educadoras”, y se realizaron mesas redondas.





### Jornadas “Aspectos jurídicos controvertidos de la violencia de género en España”.

El 21 de noviembre de 2019 se celebró la jornada “Aspectos Jurídicos controvertidos de la Violencia de Género en España”, a cargo de Eva Díez Peralta, profesora titular de Derecho Internacional Público y Directora de la Unidad de Igualdad de la UAL, que inauguró la jornada con su ponencia sobre protección internacional de la mujer frente a la violencia; Pedro Martínez Ruano, profesor titular de Derecho Constitucional de la UAL, que expuso la temática sobre la configuración de la igualdad en la Constitución Española; Alba Paños Pérez, profesora de Derecho Civil de la UAL, ponencia sobre violencia económica; Fátima Pérez Ferrer, profesora titular de Derecho Penal de la UAL, habló sobre tipos delictivos relacionados con la violencia de género, con referencia especial al Estatuto de la Víctima; y Lidia Domínguez Ruíz, profesora de Derecho procesal de la UAL, expuso los aspectos procesales de la violencia de género.



### Jornadas de prevención e intervención en violencia de género “No solo duelen los mitos”.

El 22 de noviembre de 2019 tuvo lugar la jornada de prevención e intervención en violencia de género, “No sólo duelen los mitos”, a cargo de Soledad Puche Díaz, pedagoga, ponencia sobre prevención de la violencia y los estereotipos de género; Laura Díaz Escudero, trabajadora social, ponencia sobre intervención en violencia de género y Francisco Lucas Góngora, Trabajador Social, expuso diferentes estereotipos y la realidad de la violencia sexual en países en desarrollo.



### “Pinta la UAL de naranja” Del 25 de noviembre al 10 de diciembre.



Con motivo de la celebración del 25 de noviembre, Día Internacional por la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres, la Universidad de Almería se ha sumado este año a la campaña “ÚNETE” de Naciones Unidas para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Dicha campaña incluye la actuación denominada “16 días de activismo contra la violencia de género” desde el 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra

la Mujer, hasta el 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos, bajo el tema “Pinta el mundo de naranja: Generación Igualdad condena la violación”. Por este motivo, la Unidad de Igualdad del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, bajo su lema “Cultura de Igualdad y No Violencia” y la colaboración de la Unidad de igUALdad, se adhirió a esta iniciativa y preparó una serie de acciones participativas con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria frente a la violencia de género y cualquier discriminación que ocurra en la sociedad, proporcionar la base teórica para identificarla, sus causas, tipos y consecuencias en la vida de las mujeres y de sus hijos, tomar en consideración a las víctimas que tienen más dificultades por pertenecer a colectivos más vulnerables y debatir y reflexionar sobre la importancia de la educación como eje principal para la prevención.

Del 25 de noviembre al 10 de diciembre se han desarrollado numerosas actividades en el campus de nuestra universidad orientadas a la prevención y el aprendizaje sobre igualdad, con el objetivo de avanzar en la erradicación de cualquier tipo de violencia por razón de género.



De esta manera, los actos comenzaron el lunes 25 de noviembre a las 11:00 horas y se prolongaron hasta el 10 de diciembre por diferentes espacios del campus, englobados en la actividad “Pinta la UAL de Naranja”, color que simboliza un futuro mejor y un mundo libre de violencia contra las mujeres y niñas. Como evento principal programado para ese día 25, en las escaleras de entrada a la Biblioteca Nicolás

Salmerón, varios miembros de la comunidad universitaria procedieron a la lectura del Manifiesto contra la Violencia de Género, un texto elaborado por un grupo de universidades gallegas y al que la UAL quiso unirse. Al final del pasillo central, se ubicó una carpa donde se expusieron diferentes paneles informativos con los artículos que conforman la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los mitos y realidades existentes sobre diversos problemas sociales y otros con fotografías que ilustran varias realidades contempladas desde dos puntos

de vista totalmente opuestos, además de un photocall donde estuvieron visibles los logotipos de la UAL y de las Naciones Unidas, varios hashtags sobre la vulneración de derechos humanos y un “no” gigante que ejemplariza el rechazo a cualquier tipo de violencia, todo ello con el fin de que los asistentes a la zona se fotografiasen en él y difundieran sus imágenes a través de sus redes sociales. Estas actividades estuvieron organizadas con la colaboración de los estudiantes de los grados en Trabajo Social y Educación Social, al igual que la yincana contra la violencia, ideada por la Asociación Universitaria por la Educación Social (AUPES).

En el centro del campus, un mural de grandes dimensiones acogió a toda aquella persona que así lo deseara para que plasmara en él, con pintura de color morada, la huella de sus manos y escribiera palabras y frases sobre violencia de género. Dicha actividad, bautizada como “Derriba tu muro”, se complementó con la acción “Elimina la violencia”, que consistió en una papelera, colocada junto al mural, donde la comunidad universitaria podía depositar las cartulinas naranjas y moradas allí disponibles y en las que previamente hubieran anotado, de forma totalmente anónima, situaciones relacionadas con la violencia, sexismo, micromachismos, etc. que hubieran vivido o conocido. Esos testimonios han sido difundidos, respetando siempre el anonimato, a través de los perfiles en redes sociales de la Unidad de Igualdad del Vicerrectorado de Estudiantes (@UALigualdad) con el hashtag #UALSinViolencia.



Asimismo, a todas las personas que contribuyeran con estas actividades se les obsequió con pulseras de color naranja y/o camisetas con el lema “Pongamos fin a la violencia contra las mujeres y las niñas”. Otros de los artículos que han servido para “vestir” la UAL de esta tonalidad durante esta campaña, han sido las 800 manos elaboradas en cartulinas naranjas y moradas que inundaron las puertas y paredes de las facultades, centros y aularios, las marquesinas empapeladas de color naranja, las siluetas de color morado que han adornado las farolas, los manteles que se han utilizado en el Comedor Universitario, la cafetería del Edificio Central y la de Humanidades o las lonas de 3x5 metros que han presidido el Centro de Atención al Estudiante y el edificio de la Biblioteca. En el hall de este último edificio se podía encontrar, además, una mesa informativa y estanterías con 38 libros y 2 cómics sobre temática feminista, violencia de género, autoras importantes y otros asuntos afines con los que destacar el trascendental papel de la mujer en diferentes disciplinas y el conocimiento humano, al mismo tiempo que se fomenta la lectura.



### Club de empoderamiento feminista. 27 de noviembre.

El pasado **27 de noviembre de 2019**, se desarrolló la primera sesión del “Club de empoderamiento feminista”. El objetivo ha sido crear un grupo de reunión con una periodicidad determinada para conocer los problemas de las mujeres universitarias, ofrecer apoyo emocional y potenciar el empoderamiento del colectivo. Se impartirán reuniones mensuales, y en él, se realizarán debates y actividades dinámicas, propuestas por la persona que dirija la reunión, con el consenso del grupo, en torno a diferentes realidades que atañen a las mujeres, tales como su situación académica y laboral, las vivencias de acoso o violencias sufridas a lo largo de su vida, el mayor conocimiento de la sexualidad femenina y la rotura con los estereotipos y roles de género, todo ello encaminado a empoderar a las mujeres y facilitarles el desarrollo personal desde el propio conocimiento y desde la conciencia de la necesidad de empoderamiento



### Acciones DICIEMBRE 2019

**Jornada debate “La protección de la mujer frente a la violencia por razón de género: una lucha a escala internacional, europea y española” 2 de diciembre.**

El **2 de diciembre de 2019** se organizó la jornada de debate “La Protección de la Mujer frente a la Violencia por razón de Género: una lucha a escala Internacional, Europea y Española”, presidida y moderada por la Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, en la que intervinieron María José Jiménez Díaz, catedrática de Derecho Penal de la Universidad de Granada, con la ponencia sobre las mujeres ante el derecho penal, “De la discriminación a la protección especial”; Alicia Cebada Romero, profesora titular de Derecho Internacional Público de la Universidad Carlos III de Madrid, con la ponencia “Mujeres, Paz y Seguridad: Principales desafíos”; y la profesora de Derecho Internacional Público y Directora de la Unidad de Igualdad de la UAL, Eva Díez Peralta, con la ponencia “Hacia una protección eficaz de la Mujer frente a la Violencia en Europa: La convención de Estambul de 2011”.



**CULTURA DE IGUALDAD Y NO VIOLENCIA**

**2 de diciembre** Sala de conferencias de Ciencias de la Salud.

**12:00 Jornada de Debate:**  
**"La Protección de la Mujer frente a la Violencia por razón de género: una lucha a escala internacional, europea y española"**

**Preside y Modera:** Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.

**Intervienen:**

**Profa. María José Jiménez Díaz,** Catedrática de Derecho Penal de la Universidad de Granada.  
**"Las mujeres ante el Derecho Penal: de la discriminación a la protección especial"**

**Profa. Alicia Cebada Romero,** Profesora Titular de Derecho Internacional Público de la Universidad Carlos III de Madrid.  
**"Mujeres, Paz y Seguridad: principales desafíos"**

**Profa. Eva Díez Peralta,** profesora Titular de Derecho Internacional Público de la UAL.  
**"Hacia una protección eficaz de la mujer frente a la violencia en Europa: la Convención de Estambul de 2011"**

**INSCRIPCIÓN:** [www.ual.es/empleoactividades](http://www.ual.es/empleoactividades)  
 Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.

colabora: **igUALdad**  
 Pacto de Estado contra la violencia de género [www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)

### Jornada "La protección de las mujeres en situación de vulnerabilidad frente a la violencia"

El pasado **10 de diciembre**, con motivo del Día Internacional de los Derechos Humanos, culminó la Campaña de Naciones Unidas "Pinta el Mundo de Naranja" que pretendía poner fin a la violencia ejercida contra las mujeres y, a la que se sumó la Universidad de Almería con el lema "Pinta la UAL de Naranja".

Como broche final, para cerrar esta campaña, se desarrolló la jornada de sensibilización "La protección de las mujeres en situación de vulnerabilidad frente a la violencia". En ella intervinieron varias profesionales que desarrollan su labor en este ámbito: Miriam de la Torre, Letrada del Servicio de Asistencia a Víctimas en Andalucía (SAVA), con su ponencia "La protección de la víctima en la Administración de Justicia: El Servicio de Asistencia a la Víctima de Andalucía"; Macarena Gil, abogada de Cruz Roja, que disertó sobre el tema "Mujeres y protección internacional" y Sonia Pérez, Trabajadora social de Adoratrices, Almería, que abordó la cuestión desde otra perspectiva, con su disertación sobre "Intervención con mujeres víctimas de trata con fines de explotación sexual".




**CULTURA DE IGUALDAD Y NO VIOLENCIA**

**10 de diciembre** Día Internacional de Derechos Humanos

**Mesa Redonda. Jornada de sensibilización:**  
**"La protección de las mujeres en situación de vulnerabilidad frente a la violencia"**

**Intervienen:**

**Miriam de la Torre Oliver,** Letrada del SAVA.  
**"La protección de la víctima en la Administración de Justicia: El Servicio de Asistencia a la Víctima de Andalucía"**

**Macarena Gil Fernández,** Abogada de Cruz Roja.  
**"Mujeres y Protección internacional"**

**Sonia Pérez García,** Trabajadora Social Adoratrices Almería.  
**"Intervención con mujeres víctimas de trata con fines explotación sexual"**

**12:00 h.** Sala de Grados. ESI UAL  
 Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión

colabora: **igUALdad**  
 Pacto de Estado contra la violencia de género [www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)

## Greenlight for girls day Andalucía.

El objetivo fundamental del proyecto 'greenlight for girls' (g4g) es impulsar el interés por las carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en las niñas de entre 11 y 15 años de todo el país. El **14 de diciembre**, este proyecto desarrolló eventos simultáneos y gratuitos en las ocho provincias andaluzas, con la participación de las universidades públicas. En total, el evento logró la participación de 700 niñas en toda Andalucía. La iniciativa fue organizada por GreenLight for Girls y Cisco, y promovida con la Junta de Andalucía, en colaboración con Aonia Nueva Educación. En Almería, además, han participado activamente la UAL y la empresa Cosentino.

A la jornada celebrada en la Universidad de Almería asistieron 60 chicas que realizaron talleres de programación y diseño de productos tecnológicos. A las 10 de la mañana se realizó la inauguración, a cargo de la profesora Eva Díez Peralta, Directora de la Unidad de Igualdad de Género de la UAL; del profesor José Antonio Piedra Fernández, Director del Secretariado de Becas y Ayudas al Estudio de la universidad, y de Remedios Fernández, representante de Aonia Nueva Educación.

Fue una jornada de actividades, talleres y convivencia, con el fin de mostrar a las asistentes que este mundo de la tecnología no entiende de géneros. Derribar estereotipos, abrir vocaciones, darles elementos para que cuando llegue el momento de elegir un camino profesional puedan considerar las diferentes ramas del ámbito de la ciencia y la tecnología como una opción para ellas.





## Acciones ENERO 2020

### Curso “Análisis de Género en la Investigación”. Por Capitolina Díaz.

El pasado **21 de enero**, tuvo lugar el curso “Análisis de Género en la investigación”, creado e impartido por la catedrática de Sociología, Capitolina Díaz.

Este curso fue dirigido a mejorar las competencias del Personal Docente e Investigador (PDI) y del alumnado de doctorado en la inclusión de la perspectiva de género, tanto en los proyectos y trabajo de tesis doctoral, como de potenciales proyectos de investigación y los artículos científicos que puedan derivarse de las investigaciones.



El curso tuvo una duración de 25 horas de carga lectiva, de las que cinco se impartieron en la sesión presencial y las restantes fueron seguidas con facilidad gracias a la guía de una tutora. Las unidades que se trabajaron fueron las siguientes: “Concepto, tecnologías y sesgos sexistas”, “El enfoque de género en la investigación”, “Género e investigación en las ciencias sociales y de la vida” y “Género e investigación en el medio ambiente y las tecnologías”.

## Acciones FEBRERO 2020

### 11F-DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

Un año más, el 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia, ha brindado a la Universidad de Almería la oportunidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre un tema de gran interés, como es poner fin al desequilibrio de género en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (áreas STEM, como se las conoce).





Así, con objeto de inspirar y promover la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia, desde esta fecha hasta el día 8 de marzo, se han llevado a cabo acciones de divulgación y concienciación en medio centenar de centros educativos de toda la provincia de Almería, que permitan romper los sesgos de género vinculados a las titulaciones STEM.

### Curso de Lenguaje no Sexista en la Universidad de Almería

Los días 12 y 13 de febrero de 2020, se ofreció a los tres sectores de la comunidad universitaria (estudiantes, PAS y PDI) un Curso sobre Lenguaje No Sexista, impartido por la profesora titular de Lengua de la Universidad de Málaga, Susana, que cuenta con una dilatada trayectoria investigadora y docente en este campo de conocimiento.

**TALLER FORMATIVO  
LENGUAJE NO SEXISTA**

**Imparte:**  
SUSANA GUERRERO SALAZAR  
Universidad de Málaga

**Taller de 4,5 h.**  
**11 de febrero**  
**16:00 - 20:30 h.**  
Sala Grados.  
Aulario IV UAL

**Info e Inscripción:**  
[www.igUALdad.ual.es](http://www.igUALdad.ual.es)

Organiza:  
**igUALdad**  
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión

### Jornada Diferentes Ámbitos de Intervención en Violencia de Género

El 18 de febrero de 2020 se celebró la jornada “Diferentes Ámbitos de Intervención en Violencia de Género”, en el marco del Pacto de Estado contra la Violencia de Género. En la jornada participaron 4 ponentes especialistas en intervención en violencia de género

**Jornada  
DIFERENTES ÁMBITOS  
DE INTERVENCIÓN EN  
VIOLENCIA DE GÉNERO**

**18** Febrero  
2020  
**12:00h.**

**Sala de Conferencias**  
Edificio de Ciencias de la Salud  
Universidad de Almería.  
**INSCRIPCIÓN:**  
[www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)

**Julia Rocio Garriga Infantes:**  
"Atención a hijos e hijas víctimas de violencia de género"

**José Escobias González:**  
"Programa de intervención para agresores de violencia de género"

**Carmen María Rull Galdeano:**  
"Intervenciones desde la psicología en mujeres víctimas de violencia de género"

**Belén Navarro Llobregat:**  
"Fórmula no dudar: Atención a mujeres que sufren violencia desde la complejidad"

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | **igUALdad** | Pacto de Estado  
contra la violencia de género

### III Edición del Taller de Jóvenes Programadoras

Durante toda la mañana del viernes 21 de febrero se celebró, con éxito el III Taller de Jóvenes Programadoras Organizado por la Escuela Superior de Ingeniería y el Departamento de Informática de la Universidad de Almería.

El objetivo de los cuatro talleres que se desarrollaron consistía en motivar a las alumnas de 4º de ESO con perfil tecnológico y de 2º de Bachillerato en la modalidad de Ciencias con la finalidad de fomentar la programación entre las mujeres y para promover que cursen en un futuro estudios de Ingeniería. Las participantes, alumnas de centros de secundaria de la capital, pudieron escoger dos talleres a realizar, entre los cuatro programados.

Así, en el marco del taller “Programa y baila con el robot NAO”, las estudiantes aprendieron a crear una coreografía de baile programando este robot humanoide autónomo; en “Conoce Scrum y agiliza tu vida al estilo de los desarrolladores del S.XXI”, las participantes aprendieron a gestionar un proyecto a través de actividades lúdicas utilizando esta metodología para desarrollo ágil de software; con el Taller “Crea tu primer videojuego interactivo”, estas alumnas

jugaron tras programar su propio videojuego interactivo mediante el lenguaje de programación visual Scratch; y, por último, en el Taller sobre “Programación básica de una escena ambiente en el laboratorio Smarthome”, las estudiantes se divertieron interactuando con una casa inteligente mediante el protocolo de domótica KNX.



En esta nueva edición han llegado a participar un centenar de estudiantes, procedentes de los Institutos de Educación Secundaria Alhadra, Nicolás Salmerón, Celia Viñas y Los Ángeles. Las inscritas en estos talleres tuvieron la oportunidad de conocer el trabajo que desarrollan diariamente los que han sido sus docentes: D<sup>a</sup> Ángeles Hoyo Sánchez, D. Jose Antonio Piedra Fernández, D<sup>a</sup> Pilar Martínez Ortigosa, D<sup>a</sup> Clara Marcela Miranda Sarmiento, D<sup>a</sup> Irene Martínez Masegosa, D<sup>a</sup> Gracia Esther Martín Garzón, D<sup>a</sup> Juana López Redondo, D<sup>a</sup> Marina Martínez Molina, D<sup>a</sup> Gloria Ortega López, D. Alfonso Bosch Aran, D. Rafael Guirado Clavijo, D<sup>a</sup> Marta Fernández García y D<sup>a</sup> María Gálvez González.

## Jornada Planes de Igualdad. Situación Actual y Retos Futuros

**Jornada**  
**PLANES DE IGUALDAD,  
SITUACIÓN ACTUAL  
Y RETOS FUTUROS**

**21**  
Febrero  
2020

**Sala de Conferencias**  
Edificio de Ciencias de la Salud  
Universidad de Almería.

**11.00 Inauguración** de la Jornada  
**11.30 Conferencia:** ¿Puede una feminista ser (buena) investigadora?  
**12:30 Mesa Redonda:** "Igualdad en la Universidad y Centros Públicos de Investigación: ¿cuánto hemos avanzado?"  
**14.30 Comida**  
**16:30 - 18:30 Asamblea** AMIT-Andalucía

**AMIT**  
ASOCIACIÓN DE MUJERES  
INVESTIGADORAS Y TECNÓLOGAS

**UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA**

**igUALdad**  
VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES,  
IGUALDAD E INCLUSIÓN

El **21 de febrero de 2020** se organizó la jornada “Planes de Igualdad: situación actual y retos futuros”, por la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT) y el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la UAL, en la que quedó clara la importancia de los planes de igualdad y las estructuras de las unidades de igualdad en las universidades. La inauguró, con una ponencia, el expresidente del Gobierno, D. José Luis Rodríguez Zapatero.

### Acciones marzo 2020

#### V JORNADAS HISTÓRICO-FEMINISTAS.

El **10 de marzo** tuvo lugar en el Salón de Grados del Paraninfo la V Jornada organizada por la Asociación Juvenil y Cultural de Historia “Sapere aude”, en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. La Jornada arrancó con la impartición de una conferencia a cargo de la Dra. Gloria Ángeles Franco Rubio, Catedrática de Historia Moderna de la Universidad Complutense de Madrid, con el título “La educación femenina. Un debate social en la España ilustrada”.

### Acciones julio 2020

Jornada CULTIVANDO IGUALDAD: prevención, detección y abordaje del bullying en el colectivo LGBTI+. Aproximación a los conceptos y percepción social del colectivo en la Universidad

Jornada en directo en el perfil de Instagram de @UALestudiantes de la mano de Esther Benavides Junquera, redactora de RadioUAL.

**Jornada Cultivando #igUALdad** prevención, detección y abordaje del bullying en el colectivo LGBTI+. Aproximación a los conceptos y percepción social del colectivo en la Universidad.

Jornada en directo en el perfil de Instagram de @UALestudiantes de la mano de Esther Benavides Junquera, Redactora de RadioUAL.

**1 de Julio**  
19:00H  
«Conceptos básicos sobre Diversidad Sexual y Mitos».  
Laura Marcollá, Psicóloga, Sexóloga y Agente de Igualdad.

**2 de Julio**  
19:00H  
«Prevención, detección y abordaje del Bullying en el colectivo LGBTI+».  
Agustín Romero, Coordinador Profesor (FP) en la UAL.

**3 de Julio**  
17:50H  
«Orgullo y Prejuicios: la UAL responde a las preguntas del estudiantado».  
Laura Marcollá y Agustín Romero.

**igUALdad**  
VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES,  
IGUALDAD E INCLUSIÓN

## PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS

El 16 de diciembre de 2019 se le comunica a la Universidad la concesión de la subvención del Instituto Andaluz de la Mujer, para poner en marcha y desarrollar una Red Ciudadana de Voluntariado contra la Violencia de Género en la Universidad de Almería, que ofrecerá formación al estudiantado, PAS y PDI, previsiblemente, entre octubre y noviembre de 2020 con objeto de disponer, en la Universidad de personas preparadas para la detección de cualquier problema de violencia y con herramientas para poder guiar a la víctima para que pueda pedir ayuda y protección

El 13 de enero de 2020 se adoptó la Resolución de la Dirección General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad, de la Consejería de Igualdad, Políticas, Asuntos Sociales y Conciliación, por la que se acordaba la concesión de una subvención excepcional a la Universidad de Almería en el marco de los recursos financiados con cargo al Pacto de Estado contra la Violencia de Género, a través de la cual se han programado 9 cursos de formación, 18 talleres de sensibilización y dos proyectos de investigación cuya ejecución se desarrollará entre los meses de septiembre a diciembre de 2020.

**Cuadro resumen de asistentes a las actividades organizadas por la Unidad de Igualdad, durante el curso 2019/2020**

FECHA	TÍTULO	ASISTENTES
12/02/2019	La protección de la mujer frente a la violencia de género: una lucha a escala internacional	51
22/11/2019	Prevención e intervención en violencia de género	245
21/11/2019	Aspectos jurídicos controvertidos en violencia de género	178
18/02/2020	Diferentes ámbitos de intervención en violencia de género	101
24/10/2019	Trabajo social y género	150
27/11/2019	Club de empoderamiento feminista	22
10/12/2020	La protección de las mujeres en situación de vulnerabilidad	30
21/01/2020	Análisis de género en la investigación	60
11/02/2020	Visita a IES con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	38 (investigadoras)
12 y 13 /02/2020	Curso sobre lenguaje no sexista en la Universidad de Almería	42
21/02/2020	Taller jóvenes programadoras	100
21/02/2020	Planes de igualdad: situación actual y retos futuros	110
10/03/2020	Jornadas histórico feministas SAPERE AUDE	100
1,2,3/07/2020	Jornada cultivando igualdad: prevención y abordaje del bullying en el colectivo LGBTI	175

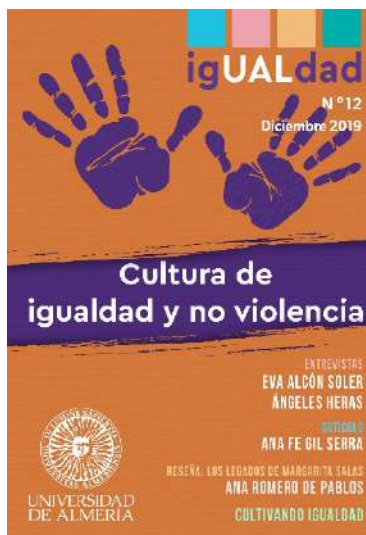


## PUBLICACIÓN DE LA REVISTA IGUALDAD

Desde la Unidad de Igualdad, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y formar a toda nuestra comunidad universitaria, se han realizado las publicaciones de tres números de la **Revista igUALdad**.

Es una revista en formato digital que recopila información relacionada con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres e incluye novedades, eventos, noticias, publicaciones, ayudas, normativa, artículos de interés, entrevistas, etc. Todas las personas de la comunidad universitaria la reciben de **forma trimestral**. Ya cuenta con 15 números.

Revista número 12  
Diciembre 2019



Revista número 13  
Marzo 2020



Revista número 14  
Julio 2020







## VII. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL.

El pasado mes de septiembre la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional, creada en 2015, pasó a integrarse en el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión como Unidad de Atención a la Diversidad Funcional. Se dirige a todos los miembros de la comunidad universitaria con diversidad funcional, temporal o permanente, derivada de una discapacidad o con necesidades educativas especiales que requieran de recursos y programas de apoyo, ya sea mediante demanda directa o a través de programas generales dirigidos a toda la comunidad y, como tal, ha consolidado su labor a lo largo del curso 2019-20 con las siguientes líneas de actuación:

### 1. Formación y sensibilización:

#### 1.1. Alumnado preuniversitario y sociedad.

Participación en el curso “Voluntariado Social y Diversidad Funcional”, 9ª edición, organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, con la ponencia “Introducción al ámbito de la Diversidad Funcional, impartida el 21 de noviembre de 2019.

#### 1.2. Comunidad Universitaria.

- a) Con motivo de la celebración del día Internacional de la Discapacidad, que se conmemora el 3 de diciembre, se organizó la Semana de la Discapacidad, con las siguientes actividades:
- Lunes 2 de diciembre de 2019:
    - Taller “Simulación de ceguera” impartido por Pilar Sánchez López. Tres sesiones: 10:30h, 11:30h y 16:00h.
  - Martes 3 de diciembre de 2019:
    - Taller “Bienestar físico e inclusión” impartido por Diana Carmona Urrutia. Dos sesiones: 10:00h y 11:00h.



- Miércoles 4 de diciembre de 2019:
  - 9:30h-10:30h. Gymkana inclusiva, en colaboración con los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



- Muestra "Conociendo asociaciones que trabajan por y para la discapacidad", en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Salud y el Secretariado para la Universidad Saludable (Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable).

- Jueves 5 de diciembre de 2019:
  - 12:00h: Conferencia “Arte e inclusión social” impartida por la pintora con síndrome de Asperger Ana López Jiménez.
- b) Difusión de la información relevante sobre la discapacidad mediante las redes sociales. Twitter, Facebook e Instagram: @UALInclusiva.



- c) Impartición, en el marco de los cursos de formación para el profesorado, del taller “La Diversidad Funcional en el ámbito universitario”, organizado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el 24 de enero de 2019.
- d) Colaboración en la Semana de la Psicología “Capacidades diferentes”, con motivo de la celebración del Patrón “Juan Huarte de San Juan” organizada por la Facultad de Psicología del 20 al 27 de febrero de 2020.
- e) Participación, en el marco de la Semana en:
  - Impartición, junto a Antonia Díaz Haro, trabajadora social del taller “Diversidad Funcional en el ámbito universitario”, el 25 de febrero de 2020.
  - Moderación de la mesa “Estudiantes de la UAL con diversidad funcional”, celebrada el 27 de febrero de 2020



## 2. Atención a los miembros de la comunidad universitaria con diversidad funcional y estudiantes preuniversitarios

### ➤ Recursos humanos:

- En diciembre de 2019, dotación de personal, por medio de una beca de formación e innovación.
- La uadif ha sido Centro de prácticas durante el curso 2019-2020 para los siguientes estudiantes:
  - 17 alumnos del Máster de Educación Especial
  - 2 estudiantes del 4º curso del Grado de Psicología
  - 1 estudiante del Curso de Experto de Cualificación Profesional para el Empleo para personas con discapacidad intelectual. La situación provocada por la pandemia ha impedido que realicen sus prácticas otros dos alumnos de dicho programa.
  - 1 estudiante del curso de formación continua “Preparador laboral de empleo con apoyo a personas con discapacidad intelectual”, apoyando las prácticas de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual.
  - Tutorización de 16 estudiantes del Curso de Experto de Cualificación para el Empleo para personas con discapacidad intelectual.

### ➤ Atención a estudiantes con diversidad funcional:

A lo largo del curso 2019-2020 se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- 40 expedientes de estudiantes de nuevo ingreso con diversidad funcional.
- 24 reuniones presenciales con coordinadores de curso y/o equipos docentes.

- 132 sesiones semanales de supervisión y apoyo con estudiantes con diversidad funcional.
- Diseño y tramitación de adaptaciones curriculares de 55 estudiantes de títulos oficiales..
- 15 solicitudes de espacios al Servicio de Contratación en función de las necesidades del alumnado, tales como cambios de aulas, solicitudes de parking, etc.
- 25 solicitudes de ordenadores portátiles al Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC)
- 4 solicitudes de reconocimiento de créditos para estudiantes de apoyo al Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.
- Derivación de 5 estudiantes a la Unidad de Atención Psicológica, Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable.
- Gestión de la contratación de 5 intérpretes de Lengua de Signos para las enseñanzas regladas de grado y máster y coordinación de la interpretación de LSE en actividades regladas y no regladas.
- Resto de la comunidad universitaria:
  - Gestión de apoyos para 2 profesores con diversidad funcional.
  - Para los estudiantes preuniversitarios, apoyo en la preparación y coordinación de las aulas para estudiantes con necesidades especiales de la PEVAU. En la convocatoria de septiembre de 2019 20 estudiante realizaron las pruebas con adaptaciones.
  - Adaptación, en colaboración con el Centro de Lenguas, de las pruebas de acreditación de idioma extranjero B1 para los estudiantes con diversidad funcional para un total de 6 estudiantes.
  - Apoyo al alumnado en diversos trámites (préstamos de biblioteca, solicitud de becas, entre otros): un total de 7 veces.
  - 1 prueba de evaluación para detección posibles dificultades del aprendizaje.
  - Apoyo al alumnado y al profesorado en la realización de pruebas adaptadas de evaluación (grabación de examen, lectura de preguntas de examen, acompañamiento) en un total de 17 ocasiones.

Como consecuencia del estado de alarma debido a la COVID-19, durante el curso 2019/2020 se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Solicitud de información de la evaluación recogida en las adendas a un total de 41 coordinadores de curso, 18 coordinadores de título y 4 profesores para la actualización de las adaptaciones previstas a comienzos del curso 2019-20



- 55 gestiones de adaptaciones del alumnado con diversidad funcional debido al cambio a modalidad online.
- Realización de 39 transcripciones y/o subtítulos de clases grabadas para los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Envío de mensajes de seguimiento semanal del transcurso del curso a 63 estudiantes.
- Cambio a modalidad online de los cursos de formación continua que estaban celebrándose de forma presencial.

### 3. Acciones transversales.

- Encuentro interuniversitario del programa Unidiversidad, realizado el 8 de octubre de 2019, con participación en la mesa redonda “Objetivos y retos de los programas Unidiversidad en el marco de una universidad inclusiva”.
- Asistencia al X Encuentro de la Red SAPDU, celebrado el 13, 14 y 15 de noviembre de 2019 en la Universidad de Valladolid.
- Organización y dirección de los siguientes cursos de Formación Continua:
  - Programa de cualificación profesional para el empleo, dentro del “Programa Universitario de formación para el empleo dirigido a jóvenes universitarios con discapacidad intelectual inscritos en el sistema de garantía juvenil”, financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo. Si bien dicho curso debía finalizar en el mes de junio, a partir del mes de marzo virtualizamos el curso y pospusimos la realización de las prácticas para el primer trimestre del curso 2020-21.





- Preparador laboral de empleo con apoyo a personas con discapacidad intelectual, iniciado y con finalización en el curso 2020-21.
- Informática para personas con síndrome de Asperger, celebrado del 29 de abril al 8 de julio de 2020 de forma virtual, si bien estaba planteado como un curso presencial.
- Experto en el ámbito del empleo con apoyo, iniciado en noviembre de 2019 y que debiera haber finalizado en el mes de julio de 2020. La situación de confinamiento llevó a la docencia telemática en Blackboard por lo que finalizará en el próximo curso en el primer trimestre del curso 2020-21.



- Puesta en marcha de la iniciativa “Amigo sombra”, en la que 27 estudiantes de la asignatura “Atención a la Discapacidad” del 4º curso del grado de Psicología y 10 estudiantes del Máster de Educación Especial han realizado tareas de acompañamiento emocional a los 24 estudiantes de los cursos para el empleo de personas con discapacidad intelectual durante el periodo de confinamiento.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Internacionalización



# MEMORIA DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN

## CURSO ACADÉMICO 2019/2020



## ÍNDICE

I. ESTRUCTURA.....	3
II. ACTIVIDADES.....	6
II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN .....	6
1. En el ámbito del Vicerrectorado.....	6
2. En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización.....	7
3. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional.....	8
4. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.....	12
5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional.....	17
II.2. ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL VICERRECTORADO A REUNIONES Y FERIAS.....	24



## I. ESTRUCTURA

- La estructura del Vicerrectorado de Internacionalización se recoge a continuación:

### **VICERRECTOR DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Julián Cuevas González

### **DIRECTOR DE ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Tomás Lorenzana de la Varga

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL**

Dra. M<sup>a</sup> del Mar Sánchez Pérez

### **DIRECTORA DEL SECRETARIADO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

Dra. María Luisa Cañete Vidaurreta

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL**

Dr. Hugo González Martínez

### **JEFE DE NEGOCIADO VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dña. Helena Delgado Herrera

### **TÉCNICO DE CEIA3 Y PROGRAMA STUDY ABROAD**

Dña. Noemí López Rodríguez

### **BECARIA DE STUDY ABROAD**

Dña. Níná Gugeshashvili

### **BECARIO TIC**

D. Nikolas Stavrou



- La estructura del Servicio de Relaciones Internacionales se recoge a continuación:

**JEFE DE SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Francisco Joya González

**JEFA DE LA UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. Rosario Padilla Rodríguez

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Fernanda Rodríguez Heras

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Alberto Roldán Ruiz

**JEFE DE NEGOCIADO DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES**

Dña. María Josefa Llorente Martínez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Miguel Ángel Palma Ramírez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Antonia Morillas Maleno

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Jesús Fernández Romero

**PUESTO BASE**

Dña. Ana Fe Rodríguez Fuldauer

Dña. Cristina Calatrava Fenoy

Dña. Irene Giménez Lao

**PUESTO TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN**

Dña. Victoria Eugenia Caba López de Vicuña

**TÉCNICAS EN GESTIÓN DE INTERNACIONALES**

Dña. María del Mar Viciano Rodríguez

Dña. Anastasiya Butovska





## BECARIOS DE COLABORACIÓN

Dña. Felicitas Tantaw

Dña. Arianna Fiorin

## PERSONAL CONTRATADO GARANTÍA JUVENIL

Dña. Marta Laveda Box.

Dña. Habiba Saeed



## II. ACTIVIDADES

Las grandes líneas que han orientado la actividad desarrollada por el Vicerrectorado de Internacionalización durante el Curso Académico 2019/2020, desglosadas por áreas, pueden concretarse en los siguientes apartados:

### II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN

#### *1. En el ámbito del Vicerrectorado*

Con el inicio de este curso académico, la estructura del Vicerrectorado ha sufrido cambios con la creación de la Dirección de Estrategia Internacional en la persona de D. Tomás Lorenzana, quien se ocupará durante estos próximos años de la planificación de los trabajos conducentes a la creación de un consorcio europeo para atender a futuras convocatorias del Programa de Universidades Europeas. La creación de esta Dirección ha conllevado la sustitución de D. Tomás Lorenzana por D<sup>a</sup> María del Mar Sánchez al frente de la Dirección de Secretariado de Movilidad Internacional y la incorporación de D Hugo González a la Dirección de Promoción Internacional. D<sup>a</sup> María Luisa Cañete continúa al frente de la Dirección de Secretariado de Cooperación Internacional.

Por otro lado, y como se detalla a continuación, la gestión de todos los Programas de movilidad se ha visto fuertemente afectada por la aparición de la pandemia debida al virus COVID'19. La declaración del estado de alarma en España, precedida por el impacto de la pandemia en países socios del Programa Erasmus KA103, pero también KA 107 y de otros Programas, justificó el retorno, cuando fue posible, de un notable número de estudiantes de movilidad internacional y el aplazamiento de muchas acciones de movilidad entre el profesorado y el personal de administración y servicios. Otros estudiantes que ya había iniciado sus estudios prefirieron permanecer en sus Universidades de destino (en ocasiones en países con menor incidencia de la pandemia), pero se vieron afectados en un alto porcentaje por cambios en la metodología del aprendizaje. El Vicerrectorado de Internacionalización se ha visto abocado a gestionar acciones de retorno, complicadas a menudo por el cierre del espacio aéreo. Estas gestiones continúan a fecha de cierre de esta memoria ocupando buena parte del trabajo del Vicerrectorado, y el Servicio de Relaciones Internacionales, facilitando el retorno de estudiantes, en mayor medida de alumnos entrantes que aún no han podido retornar a sus países. Sin duda alguna, este Curso se ha visto marcado por esta desgraciada circunstancia.



## 2. En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización.

En septiembre de 2019 se creó la Dirección de Estrategia de Internacionalización, que tiene entre sus principales fines la definición de las líneas estratégicas de la Universidad de Almería en materia de Internacionalización, siempre en correspondencia con el Plan Estratégico de la UAL, línea 03, Internacionalización, los objetivos que comprende, las estrategias que conviene desarrollar para llevarlos a cabo y la definición de indicadores y metas.

La acción más destacable de esta Dirección ha sido la formación de un consorcio de universidades para la concurrencia a la próxima convocatoria de la Acción KA2 Universidades Europeas del Programa Erasmus+. Son seis las instituciones de educación superior que actualmente forman parte del consorcio como *full partners*, siendo aún posible la incorporación de nuevos socios al proyecto, que se encuentra en fase de redacción.

La asistencia a seminarios formativos, jornadas y presentaciones del programa fue posible hasta marzo de 2020, como se especifica en el apartado de asistencia de los miembros de este Vicerrectorado a reuniones y ferias. Las circunstancias de emergencia sanitaria mundial sufridas desde entonces han imposibilitados los desplazamientos y las reuniones presenciales de los miembros del referido proyecto, no así las desarrolladas online que han tenido lugar de manera continuada en el tiempo, tanto bilateral como conjuntamente. Así, la reunión de constitución del consorcio tuvo lugar el pasado 14 de mayo de 2020, reunión a la que asistieron 22 representantes de las universidades implicadas, así como de INCOMA, Consultora Internacional basada en Sevilla y que colabora en las fases de preparación y presentación de la propuesta. Además, y además de las innumerables reuniones bilaterales, también ha tenido lugar una segunda reunión de trabajo, celebrada el 10 de julio de 2020, a la que han asistido doce representantes de las instituciones integrantes del proyecto y en la que se han definido y asignado responsabilidades entre las mismas.

La Dirección de Estrategia de Internacionalización también se hace cargo de las relaciones de la Universidad de Almería con redes y asociaciones nacionales e internacionales en materia de educación superior. En este sentido cabe destacar el nombramiento (15 de noviembre de 2019) de Tomás Lorenzana como Secretario del Subgrupo de Trabajo de Promoción Internacional, integrado en el Grupo de Trabajo



de Internacionalización de la Comisión Sectorial de Internacionalización y Cooperación de la CRUE.

### 3. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional

Entre las competencias más significativas de este Secretariado cabe señalar el desarrollo de convenios con universidades socias y la realización de actuaciones destinadas a la internacionalización de la actividad académica y administrativa de la UAL, así como al fortalecimiento de la presencia internacional de nuestra universidad y la realización de actividades de promoción internacional. Entre las numerosas actividades realizadas en estos ámbitos de actuación durante el curso académico 2019/20, cabe destacar lo siguiente:

#### Convenios

##### A) Convenios de movilidad

Durante el curso 2019/20 se han firmado 51 convenios bilaterales de movilidad con universidades nacionales e internacionales de áreas consideradas estratégicas.

UNIVERSIDAD	PAÍS
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg	Alemania
Leuphana Universität Lüneburg	Alemania
Osnabrück University	Alemania
Universität Siegen	Alemania
Ulm University	Alemania
Unichristus	Brasil
Centro Universitario Christus	Brasil
Universidad Católica de Valparaíso	Chile
University of Nicosia	Chipre
Juraj Dobrila University of Pula	Croacia
Universidad Casa Grande	Ecuador
Idaho State University	EE.UU.



Lenoir-Rhyne	EE.UU.
Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	Eslovaquia
Universidad de Ljubljana	Eslovenia
Universidad Politécnica de Barcelona	España
Universidad de Granada	España
Universidad de Huelva	España
Universidad Politécnica de Madrid	España
Universidad Carlos III	España
Metropolia University of Applied Sciences	Finlandia
Universite de Franche-Comté	Francia
Debreceni Egyetem	Hungría
Maynooth University	Irlanda
Università di Bologna	Italia
Università Degli Studi Di Cagliari	Italia
Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro	Italia
Università Di Pisa	Italia
Universidad de Salerno	Italia
Vilniaus Universitetas	Lituania
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México
Nord University	Noruega
Universidad de Las Américas	Paraguay
University of Gdansk	Polonia
John Paul II Catholic University of Lublin	Polonia
Universidad de Coimbra	Portugal
Universidade Nova de Lisboa	Portugal
Instituto Politécnico de Tomar	Portugal
University of Essex	Reino Unido
Czech Technical University In Prague	República Checa



Seoul National University of Science & Technology	República de Corea
Kyungpook National University	República de Corea
Ewha Womans University	República de Corea
Chonnan National University	República de Corea
Universitatea "Transilvania" Din Brasov	Rumania
University of Kragujevac	Serbia
Universidad de Nis	Serbia
University of Taipei	Taiwán
Asia University	Taiwán
National Cheng Kung University	Taiwán
Shih-Chien University	Taiwán

Cabe destacar que siete de esos convenios incluyen movilidad de doctorado dentro del programa Erasmus+. Es una iniciativa conjunta de la EIDUAL y del VRI que permitirá realizar por primera vez en la UAL una convocatoria de becas Erasmus+ para estudiantes de tercer ciclo.

#### B) Otros convenios

El VRI también formalizó convenios de otra naturaleza, como uno de doble titulación de Máster con la Universidad de la Integración de las Américas (Paraguay) o convenios específicos de movilidad en el marco del programa Study Abroad, aunque estos últimos finalmente no llegaron a ejecutarse con la movilidad prevista debido a la pandemia.

### Captación de estudiantes

#### A) Para estudios oficiales

La captación de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros para nuestra oferta de grados, másteres y doctorados es una iniciativa recogida en el Plan Estratégico 2016-19 de la UAL y por la que el VRI continuó trabajando durante este curso.





En ese sentido, la Universidad de Almería participó en dos ferias de reclutamiento de estudiantes, una en México (noviembre de 2019) y otra en Marruecos (febrero de 2020). Otra acción fue la contratación de los servicios del portal Educations.com, desde donde se da publicidad a varios programas de Grado, y Master de la UAL. El impacto directo de estas medidas resulta difícil de cuantificar en este momento, pero se está haciendo un rastreo cruzando los datos de matriculación con los captados a través de las ferias y portales.

En cualquier caso, a fecha de hoy son 87 los estudiantes internacionales admitidos en programas de master para el curso 2020/21, lo que puede suponer un salto importante respecto a las 15 matrículas formalizadas en esta misma fecha el año pasado, para el curso 2019/20. Los estudiantes son en su mayoría latinoamericanos, con los países del norte de África en segunda posición.

El reclutamiento para estudios de grado está resultando menos efectivo, en principio, con solo 6 estudiantes internacionales admitidos para el curso 2020/21 a fecha de hoy. Está por ver si en la 2ª fase de acceso (de mediados de finales de julio) hay un incremento procedente de Marruecos y otras zonas donde el Vicerrectorado de Internacionalización participó en ferias de reclutamiento.

#### **B) Para el programa Study Abroad**

A pesar de que el programa Study Abroad no pudo celebrarse durante el mes de julio, la UAL está preparando su oferta, en respuesta a demandas concretas hechas por socios. En ese sentido, destaca el trabajo desarrollado hasta ahora con Red Leaf, una empresa especializada en programas educativos con Canadá, y que nos permitirá reclutar estudiantes canadienses a través del nuevo Outbound Student Mobility Program, un programa pionero cuyo objetivo es internacionalizar a sus estudiantes en países de movilidad no tradicional (como España).

#### **Internacionalización en casa**

La Universidad de Almería participó en la IV Reunión del Subgrupo de Internacionalización en Casa que tuvo lugar el 10 de octubre de 2019 en Toledo, a las 12:30 horas en la Universidad de León, siendo el principal objetivo de dicho grupo la evaluación y propuesta a las universidades españolas de actividades que favorezcan la integración de alumnos extranjeros en las instituciones españolas durante su estancia académica, así como la familiarización de estudiantes nacionales con otras culturas y naciones. La UAL estuvo representada por Mª del Mar Sánchez, directora



del Secretariado de Movilidad, al coincidir la fecha con un examen de promoción interna de Hugo González.

El Vicerrectorado también puso en marcha un programa piloto de mentores internacionales: alumnos voluntarios de la UAL que ayudan a estudiantes de movilidad entrantes a integrarse social y académicamente con el resto de la comunidad. El resultado ha sido muy positivo y 155 estudiantes internacionales se beneficiaron de la ayuda de los 53 mentores voluntarios.

#### *4. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.*

En la línea de anteriores años académicos, desde el Vicerrectorado, particularmente desde la Dirección del Secretariado de Movilidad Internacional, se vienen realizando significativos esfuerzos por incrementar las posibilidades, y la calidad, de movilidad para los estudiantes de la UAL, sea para estudios o para prácticas, bien en el ámbito del programa Erasmus+, o en el ámbito de otros programas y convenios de intercambio. La situación extraordinaria de emergencia derivada de la pandemia del COVID-19 ha truncado, no obstante, la tendencia al alza de los números de movidades internacionales que se venía experimentando en los últimos años. Concretamente, los números alcanzados durante el curso 2019/20 son los siguientes:

#### **1. Movilidad de estudiantes Erasmus+ KA103 y KA107**

- Un curso más, la convocatoria de los dos programas de movilidad KA103 y KA107 para estudios (SMS) fue conjunta, recibándose un total 833 solicitudes, incluyendo una segunda convocatoria para estudios de grado para cubrir plazas vacantes y la convocatoria específica para estudios de Máster, que se realizaron en el mes de octubre de 2019. El número final de movidades Erasmus+ realizadas para estudios durante el curso 2019-20 fue de 454.
- El número de estudiantes Erasmus+ KA103 para estudios recibidos en la UAL durante el año académico 2018/19 fue de 489, una cifra relativamente inferior a la del curso anterior debido a la situación de emergencia provocada por el COVID-19. Sin embargo, en el marco del programa Erasmus+ KA107 (países asociados), con Universidades e Instituciones de Educación Superior de las zonas geográficas de Balcanes, Oriente Próximo, Corea del Sur, Canadá, Rusia, Marruecos, etc., dio como resultado que se enviaran 25 alumnos y se recibieran 114 estudiantes de los países asociados, unas cifras superiores a las del curso académico anterior a pesar de la situación de emergencia provocada



por el COVID-19, lo que demuestra el atractivo de la UAL para los estudiantes procedentes de países externos a la Unión Europea (EU). No obstante, se mantiene el desequilibrio que se viene repitiendo en los últimos cursos entre el número de movidades salientes (menos) y entrantes de este programa, lo que nos empuja a dinamizar y promover futuras convocatorias Erasmus+ KA107 SMS en aras del deseable equilibrio entre alumnos IN y OUT.

- El número de estudiantes de la UAL seleccionados para disfrutar de una movilidad Erasmus+ KA103 para prácticas (SMT) fue de 77, incluyendo los programas de movilidad de Prácticas Erasmus+ ELBA y DELTA que coordina la UAL, por un total de 3 meses cada uno de ellos, un número notablemente superior al del curso académico anterior (8 seleccionados). Asimismo, el número de participantes internacionales seleccionados para realizar un período de prácticas en la UAL fue de 6, de los que 4 realizaron sus prácticas finalmente. Estos datos reflejan el esfuerzo y compromiso del Vicerrectorado por cumplir con uno de sus principales objetivos estratégicos en materia de movilidad internacional, como es el impulso de las movidades internacionales para prácticas, una prioridad dados los buenos resultados posteriores en términos de empleabilidad.
- El número de Convenios Bilaterales Erasmus+ para Estudios y Prácticas firmados por la UAL con universidades y otras instituciones de educación superior en el marco de los distintos programas de movilidad sigue en aumento, habiéndose firmado en 2019-20 un total de 51 convenios nuevos para los programas ERASMUS+ (KA103 y KA107), UALMUNDO y SICUE. En el caso de los dos primeros programas, se firmaron nuevos acuerdos con universidades de distintos países como Alemania, Australia, Bosnia-Herzegovina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Croacia, Ecuador, EEUU, Eslovaquia, Eslovenia, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Lituania, Marruecos, México, Noruega, Palestina, Paraguay, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República de Corea, Rumanía, Rusia, Serbia o Taiwán, habiéndose impulsado, además, este año, la inclusión de movilidad para estudios de Doctorado en la firma de estos convenios. En el caso del programa SICUE, también se firmaron nuevos convenios con universidades españolas como la Politécnica de Barcelona, Granada, Huelva, Politécnica de Madrid o Carlos III. Como consecuencia, se han realizado un total de 65 nombramientos nuevos de Coordinadores Académicos entre el personal docente de la UAL. Asimismo, continua el proceso de análisis de y revisión de destinos por titulaciones, implementado desde el curso 2017/18.



## 2. International Student Exchange Program (ISEP)

El número de movildades realizadas a través del programa ISEP de movilidad internacional, si bien fundamentalmente con Estados Unidos, ha sido de 6 estudiantes de la UAL enviados fuera de España y de 6 estudiantes extranjeros, en su mayoría norteamericanos, que han realizados sus estudios en la UAL, unas cifras similares a las del curso anterior.

## 3. Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE)

En el marco del programa SICUE de movilidad con otras universidades españolas, se adjudicaron finalmente 64 movildades salientes. Como universidad receptora, 32 estudiantes de distintas universidades españolas cursaron estudios de Grado en la UAL durante el curso 2019/20. Es digno de destacar el notable incremento en la movilidad nacional a través del programa SICUE. Este incremento parece una tendencia consolidada, que puede ser en parte resultado de los temores a la pandemia debida al COVID'19.

## 4. Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)

Este programa es financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Junta de Andalucía. Durante el curso 2019/20, y como consecuencia de la situación de emergencia derivada del COVID-19, que ha azotado especialmente a varios países latinoamericanos, solamente ha participado 1 estudiante de la UAL que ha realizado su movilidad en Chile. En sentido inverso de los flujos de movilidad, se recibieron 8 estudiantes iberoamericanos, dos más que en el curso anterior (2018-19), procedentes de Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y Uruguay. En la actualidad hay vigentes cuatro Redes Temáticas PIMA de las que la UAL es coordinadora.

## 5. Programa UALMUNDO

Mediante este programa propio, la UAL ha becado en el extranjero 26 estudiantes, 12 más que en el curso anterior (2018-19), lo que refleja el interés por parte de los estudiantes de la UAL en realizar estancias de movilidad académica fuera del programa Erasmus+ a países externos a la UE a través del Programa propio de movilidad internacional de la Universidad de Almería. Los países de destino incluyen Argentina, Australia, Brasil, Chile, Ecuador, EEUU, Malasia, México, Paraguay y Puerto Rico. El programa cuenta con una financiación de 2.500€/movilidad de fondos propios del Vicerrectorado de Internacionalización.



A través de este programa, se recibieron a 54 estudiantes, 11 más que en el curso anterior (2018-19), lo que demuestra una vez más el atractivo de la UAL para estudiantes de diversas universidades de todo el mundo, así como el esfuerzo del Vicerrectorado de Internacionalización por captar estudiantes internacionales.

## 6. Programa ANUIES-CRUE

En el marco de este programa de intercambio y movilidad académica que sustenta el convenio ANUIES-CRUE de vinculación entre universidades de la República de México y del Estado español, en el presente curso académico se han recibido 65 estudiantes, mientras que la UAL ha seleccionado 7 estudiantes, unas cifras similares a las del curso académico anterior.

## 7. Campus de Excelencia Internacional CEIA3.

Las siguientes tablas recogen las movilidades Erasmus+ SMS, SMT, STA y STT, IN&OUT, vinculadas al Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación (ceiA3) en el que participa la UAL:

### CeiA3

Movilidades OUT:	
TIPO	Nº MOVILIDADES
Prácticas (SMT)	3
PAS (STT)	2
PDI (STA)	1
Movilidades IN:	
TIPO	Nº MOVILIDADES
Estudiantes (SMS)	1
PAS (STT)	1

## 8. Misiones formativas y docentes de corta duración (Erasmus+ KA103 y KA107 STT y STA)

- El Vicerrectorado, junto con Gerencia, ha mantenido la oferta de plazas para disfrutar de las ayudas de movilidad Erasmus+ para formación (*Staff Training, STT*), debido al éxito de ediciones anteriores. El número de miembros del personal de administración y servicios (PAS) de la UAL que ha participado en este programa ha sido de 20 en el ámbito territorial de los países del programa (KA103), 10 de las mismas han consistido en un curso de formación en lengua inglesa celebrado en diferentes entidades en países de habla inglesa, igualando las cifras del curso anterior. El número de movilidades para la formación a



- países asociados, Erasmus+ (KA107 STT), alcanzó la cifra de 2, una cifra considerablemente inferior a la del curso anterior debido a la situación de emergencia derivada del COVID-19, que provocó el cierre temporal de las universidades internacionales de destino.
- Respecto a las movilidades de personal (PDI) con fines docentes (Erasmus+ STA), el número de miembros del personal docente de la UAL que ha participado en este programa ha sido de 20 en el ámbito territorial de los países del programa (KA103), 10 de las mismas en un curso de formación en lengua inglesa celebrado en diferentes entidades en países de habla inglesa, igualando, de nuevo, las cifras del curso anterior. En cuanto a las movilidades para la docencia en países asociados, Erasmus+ (KA107 STT), se alcanzó la cifra de 20.
  - Respecto al personal internacional entrante con fines de formación y/o investigación, según los datos del *Welcome Centre*, se registraron un total de 45 estancias.
  - Debido al estado de alarma declarado en España como consecuencia de la pandemia del COVID-19, se tuvo que suspender temporalmente la XI edición de la *International Week* prevista para el mes de abril de 2020, en la que se esperaba la participación de más de 50 miembros de personal, tanto docente como de administración y servicios, procedentes de universidades internacionales. No obstante, se espera poder retomar la celebración esta edición durante el mes de octubre del presente año 2020.
  - Los números anteriores, a pesar de la situación extraordinaria de emergencia por la pandemia del COVID-19, representan un fuerte incremento del interés por participar en estas convocatorias de movilidad internacional por parte del personal docente (PDI) y de administración y servicios (PAS) de la UAL, así como el atractivo de nuestra universidad por parte del personal procedente de universidades extranjeras, lo que demuestra que la Universidad de Almería dispone de personal cada vez más internacionalizado.

## 9. Otras actividades.

- A lo largo del curso se ha trabajado de forma conjunta con la *Erasmus Student Network* (ESN) en la realización de distintas actividades relacionadas con la movilidad y con la formación de estudiantes internacionales.
- Asimismo, la Directora de Movilidad Internacional, María del Mar Sánchez Pérez, ha asistido a distintas reuniones en materia de movilidad internacional, tanto presenciales como virtuales, entre las que se destacan las especificadas al final de este documento.





## 5. *En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional*

### **Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad de Almería 2020:**

Durante el curso 2019-20, se ha aprobado y puesto en marcha el 'Plan Propio de Cooperación Internacional 2020 (PPCI-2020)' aprobado en Consejo de Gobierno de 31 de enero de 2020. El PPCI-2020 se articula alrededor de cinco programas de ayudas, financiados con fondos propios de la UAL, que configuran la apuesta de nuestra institución con la cooperación internacional al desarrollo como parte esencial de su compromiso con la sociedad, propiciando además la máxima implicación del conjunto de la comunidad universitaria.

Se ha realizado la convocatoria del **Programa I**: Ayudas a proyectos y actividades de cooperación internacional, a través de la Resolución de 10 de febrero 2020, del Vicerrectorado de Internacionalización de la UAL, por la que se convocan ayudas a proyectos en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo sobre el terreno, y a actividades de divulgación y de sensibilización de la cooperación internacional en el campus de la UAL. Dicha convocatoria está en la actualidad pendiente de resolución.

Además, ha finalizado la ejecución de los proyectos subvencionados por el PPCI-2019 que se relacionan a continuación:

- UAL2019001. "Aumento de capacidades en el manejo de herramientas avanzadas de Geoinformación aplicadas a la gestión ambiental". Ecuador. Coordinadora: María Yolanda Cantón Castilla. Financiación: 14.970 €.
- UAL2019002. "Navega en la realidad de la inmigración". Coordinadora: Miguel Pérez Valls. Financiación: 2.000 €.
- UAL2019003. "El autocuidado en la diabetes en mujeres de Bolivia como empoderamiento de la mujer para su bienestar y calidad de vida". Coordinadora: Francisca Rosa Jiménez López. Financiación: 14.000 €.
- UAL2019004. "Fortalecimiento de la capacidad de empoderamiento socio-económico en una comunidad indígena rural del cantón Latacunga (Ecuador)" Coordinador: Fernando del Moral Torres. Financiación 15.000 €.



### **Ayudas a Refugiados:**

En el curso 2019-2020 y al amparo del Programa II de ayudas a Refugiados financiado a través del Plan Propio de Cooperación Internacional UAL, se ha realizado la siguiente convocatoria:

- Resolución de 11 de julio de 2019, del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Almería, por la que se convocan ayudas a estudiantes refugiados y solicitantes de asilo o refugio Convocatoria 2019/2020.  
Resolución definitiva de beneficiarios: 5 becas de curso de español, 1 beca de matrícula en el Máster en Derecho y Administración Local y 1 beca de matrícula en el Máster en Derecho y Administración Local con beca de estancia en la residencia Civitas. Total de becas 7.

### **Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP):**

Durante el curso 2019-20, la UAL ha participado en las diferentes convocatorias de becas de la AUIP y las becas obtenidas se relacionan a continuación:

- Becas de movilidad académica internacional entre universidades andaluzas e iberoamericanas. Convocatoria 2020 (primer plazo: enero 2020).  
Becas concedidas a la UAL: 5 con destino en la UAL procedentes de universidades de Colombia, Cuba, Argentina y Ecuador; y 3 becas con origen en la UAL con movilidad a universidades de Costa Rica, México y Ecuador. Total de becas 8.
- Becas de movilidad para estancias postdoctorales en universidades andaluzas. Convocatoria 2020. Becas concedidas a la UAL: 2 becas a doctores procedentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) y de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador). Total de becas 2.
- Becas para cursar másteres universitarios en la UAL financiadas a través del **Programa III** del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL 2020. Convocatoria 2020-21. Becas concedidas a la UAL: 10 becas a licenciados e ingenieros procedentes de universidades de diferentes países de Iberoamérica.
- Becas de movilidad académica internacional entre universidades andaluzas e iberoamericanas. Convocatoria 2020 (segundo plazo: junio 2020). Solicitud una beca aún pendiente de resolución.

### **Fundación Carolina (FC):**

En el curso 2019-2020, y al amparo del convenio específico suscrito entre la FC y la UAL, se han cofinanciado tres becas para realizar el doctorado en la UAL a través del Programa III del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL 2020. Estas



becas de doctorado están dirigidas a fomentar la obtención del grado académico de doctor en la UAL entre los docentes de las universidades de América Latina asociadas a la FC. Total de becas 3.

- La beca FC-UAL 'Programa de Doctorado 2018' fue concedida a BRENDA SÁNCHEZ MONTESINOS de la Universidad de Guanajuato (México) quien se incorporó a la UAL durante el curso 2018-19 y en el curso 2019-20 ha realizado su segundo año de doctorado.
- Las becas FC-UAL 'Programa de Doctorado 2019' fueron concedidas a KAREN BALLADARES PONGUILLLO de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) y a YOHAN SOLANO ROJAS de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (Venezuela), quienes se incorporaron a la UAL durante este curso 2019-20 realizando su primer año de doctorado.

Además, la Fundación Carolina a través del 'Programa de estancias cortas de investigación 2019' ha concedido tres becas de estancia de investigación en la UAL a docentes de universidades de Uruguay, Argentina y Venezuela, que se han desarrollado durante el curso 2019-20. Total de becas 3.

#### **Becas del Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida:**

Durante el curso 2019-20, se han concedido dos becas cofinanciadas por la UAL y el Grupo La Rábida a través del Programa 2: Convocatoria de ayudas a la estancia de estudiantes de doctorado en centros de prestigio internacionales. Plan de apoyo a los estudios de doctorado en universidades vinculadas al Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida para 2019. Las becas han sido financiadas a través del Programa III del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL 2020. Total de becas 2.

#### **Becas MAEC-AECID:**

Becas del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEC) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) para el curso 2019/20 del 'Programa 1.7: Becas de Máster para funcionarios y personal integrado en los sistemas públicos de los países incluidos en las estrategias bilaterales del V Plan Director de la Cooperación Española', publicadas en la Sede Electrónica de la AECID. MAEC-AECID concedieron tres becas para realizar estudios de Máster Universitario en la UAL. Total de becas 3.

#### **Otras actividades:**

- Asistencia II Foro 'Andalucía y Marruecos. Educando en la diversidad: Situación de los estudiantes de origen marroquí en España. Oportunidades y



desafíos.', organizado por Fundación Tres Culturas junto con CCME, Asociación de Medio Ambiente y Educación AMAE y colaboración de CMRI, Fundación Hassan II y el Ministerio Delegado Encargado de los Marroquíes Residentes en el Extranjero y Asuntos de la Migración del Gobierno de Marruecos. Almería, 27-28 septiembre 2019.

- Asistencia a la jornada 'El desempeño de la universidad española, a debate'. Organizado por la CRUE. Almería 14-15 octubre 2019.
- Participación en la mesa redonda de la Jornada 'Navegando en la realidad de la inmigración', organizada por el profesor Miguel Pérez Valls e Ítaca asociación en la Universidad de Almería. Almería 30 octubre 2019.

Durante el curso académico 2019/20 se ha continuado con la ejecución de diferentes Proyectos y Programas de Cooperación Internacional gracias al amparo de la financiación de diferentes organismos y del propio Vicerrectorado y que se relacionan a continuación.

#### **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)**

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados por la citada agencia en su CONVOCATORIA 2016 y han continuado su ejecución durante el curso 2019/20

- 2016DEC020. 'CARBÓN ACTIVO PROVENIENTE DE LA CÁSCARA DE ARROZ Y SU USO EN LA PURIFICACIÓN DE AGUA'.

Coordinador: Antonio Manuel Romerosa Nieves

Financiación: 49.016 €

Fecha de inicio: 01/11/2017

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados por la AACID en su CONVOCATORIA 2017 y han comenzado su ejecución durante el curso 2019/20:

- 20107DEC003. 'DESARROLLO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN DE SUELOS GLOBAL, Y MODELIZACIÓN DE PROPIEDADES EDÁFICAS DE INTERÉS AMBIENTAL Y AGRONÓMICO.

Coordinador: Cecilio Oyonarte Gutiérrez

Financiación: 67.218,27 €

Fecha de concesión: 20/12/2017



- 2017DEC004. FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO Y LAS RELACIONES UNIVERSIDAD - EMPRESA: INNOVACIÓN SOCIAL Y AUTOEMPLEO DE BASE CREATIVO CULTURAL.  
Coordinador: Juan Uribe Toril  
Financiación: 55.552,29 €  
Fecha de concesión: 20/12/2017
- 2017DEC005. ELABORACIÓN DE UN APP DE ANATOMÍA PARA DISPOSITIVOS MÓVILES O TABLETS ADAPTADO AL PLAN DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO.  
Coordinador: Raquel Alarcón Rodríguez  
Financiación: 14.863,23 €  
Fecha de concesión: 20/12/2017
- 2017DEC006. COOPERACIÓN INTERNACIONAL: BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA / BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (PARAGUAY).  
Coordinadora: Encarna Fuentes Melero  
Financiación: 75.000 €  
Fecha de concesión: 20/12/2017
- 2017DEC007. DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UN SECADOR SOLAR PARA CAFÉ Y CACAO.  
Coordinador: Eduardo Garzón Garzón  
Financiación: 71.220,88 €  
Fecha de concesión: 20/12/2017

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido aprobados por la AACID en su CONVOCATORIA 2018 y han comenzado su ejecución durante el curso 2019/20

- 2018UI002. CREACION DE UN MODELO DE INVERNADERO ADAPTADO PISO TROPICAL SECO ECUATORIANO DEL LITORAL, COMO BASE DE UN DESARROLLO HORTICOLA SOSTENIBLE, BASADO EN LA EXPERIENCIA DEL MODELO HORTICOLA ALMERIENSE.  
Coordinador: María Teresa Lao Arenas  
Financiación: 100.000 €  
Fecha de concesión: 28/11/2018
- 2018UI003. ELABORACION Y DESARROLLO DE UN MODELO AUTOSUFICIENTE NO CONTAMINANTE DE PRODUCCION AGROALIMENTARIA DE PLANTAS DE AZAFRAN DE CALIDAD MEDIANTE



ENERGIA LIMPIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE ZONAS HUMANAS VULNERABLES.

Coordinador: Miguel Urrestarazu Gavilán

Financiación: 75.000 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC005. PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO PARA UNIVERSITARIOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL CON ÉNFASIS EN GÉNERO, DEL INSTITUTO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC).

Coordinador: José Juan Carrión Martínez

Financiación: 96.027,20 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC006. MAESTRAS Y MAESTROS PARA NIÑAS Y NIÑOS MAYAS EN ZONAS RURALES DISEMINADAS: FORMACIÓN DE LOS FORMADORES.

Coordinador: Susana Fernández Larragueta

Financiación: 53.500 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC007. BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA / SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (PARAGUAY).

Coordinador: Encarna Fuentes Melero

Financiación: 75.000 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por motivos presupuestarios, ha suspendido la financiación para proyectos de cooperación universitaria en los años 2019 y 2020, lo que ha afectado muy gravemente a la ejecución de Programas de Cooperación Internacional.

### Proyecto Erasmus KA2

Los proyectos Capacity Building que a continuación se relacionan han sido subvencionados en el marco del Programa Erasmus+ y han continuado su ejecución durante el curso 2019/20

- STRATEGIC PARTNERSHIPS 598251-EPP-1-2018-1-PL-EPPKA2-CBHE-JP DEVELOPING FUTURE - ORIENTED ACADEMIC CURRICULA IN TEACHER EDUCATION WITH INNOVATIVE METHODOLOGIES FOR NEX-GEN ASIAN HEI "FRACTION"





- Coordinadora: Encarnación Soriano Ayala
- Financiación: 86.937 €
  
- STRATEGIC PARTNERSHIPS 2018-1-ES01-KA203-050046 BUILDING NEXT-GENERATION OF GLOBALLY RESPONSIBLE DIGITAL ENTREPRENEURS "DIGIGRENT".
- Coordinador: Miguel Pérez Valls
- Financiación: 321.325 €
  
- STRATEGIC PARTNERSHIPS 2018-1-EL01-KA202-047813 CVET and accreditation framework to up-skill interpreters to support the social inclusion of refugees "INTER4REF"
- Coordinador: Pablo Pumares Fernández
- Fecha inicio: 01/10/2018. Fecha fin: 31/03/2021
- Financiación: 58.492 €

Durante el curso académico 2019/2020 se han concedido y comenzado su ejecución los siguientes proyectos:

- STRATEGIC PARTNERSHIPS 2019- KA203-9238D595 CoPerformance - Online, state-of-the-art agribusiness education for farmer led enterprises in the agri-food value chain
- Coordina: UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRONOMICE SI MEDICINA VETERINARA DIN BUCURESTI (ROMANIA)
- Contacto UAL: CRISTINA CANO ORTEGA
- Fecha inicio: 01/11/2019
- Fecha fin: 30/04/2022
- Financiación: 47.288,00 €
  
- STRATEGIC PARTNERSHIPS 2019-1-UK01-KA202-061955 "DEVELOPING A CULTURALLY COMPETENT AND COMPASSIONATE LGBT+ CURRICULUM IN HEALTH AND SOCIAL CARE EDUCATION (IENE9)"
- Coordina: MIDDLESEX UNIVERSITY HIGHER EDUCATION CORPORATION (UK)
- Contacto UAL: REME LÓPEZ LIRIA
- Fecha inicio: 01/10/2019
- Fecha fin: 30/09/2021
- Financiación: 33.340,00 €



## II.2. ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL VICERRECTORADO A REUNIONES Y FERIAS

### Viajes Vicerrector de Internacionalización

- 7 de octubre de 2019. Consejo Andaluz de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Sevilla.
- 17 y 18 octubre 2019. Foro Rectores y Presidentes de Universidades Rusas e Iberoamericanas. Sevilla.
- 24 al 26 octubre 2019. Contact Seminar with Western Balkans. Albania.
- 9 al 19 febrero 2020. Asistencia al 12º Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020 en La Habana, Cuba.

### Viajes Director de Estrategia de Internacionalización:

- Octubre 2019. Encuentro Internacional de Rectores por el Camino, Grupo Compostela. Universidade de Santiago de Compostela, 9 de octubre de 2019.
- Noviembre 2019. Sesión de Lancement des Universités Européennes, Événement de réseautage. European Universities Association, EUA, e Info – Session Presentation European Universities Initiative: Building the Universities of the future. Bruselas, 6 y 7 de noviembre de 2019 (junto con María Fernanda Rodríguez Heras, Gestora de proyectos, SRI).
- Noviembre 2019. Reunión del Subgrupo de Trabajo (SGT) de Promoción Internacional, Grupo de Trabajo de Internacionalización, CRUE - Internacionalización y Cooperación y II Jornada sobre Promoción del Sistema Universitario Español, SUE. Universidade de A Coruña, 15 y 16 de noviembre de 2019.
- Diciembre 2018. Jornada anual de difusión Erasmus+2019. Madrid, 4 de diciembre 2019.
- Febrero 2019. Reunión con los miembros de la Delegación del Rector para Universidades Europeas de la Universidad de Cádiz, *The European University of the Seas (SEA-EU)*. Cádiz, 7 de febrero de 2020.
- Febrero 2020. IX Encuentro entre Universidades Norteamericanas y Españolas. Asociación de Programas Universitarios Norteamericanos en España, APUNE. Universidad de Deusto. Bilbao, 27 a 29 de febrero de 2020.

### Viajes Director Promoción Internacional:





- 4 al 11 de noviembre de 2019: Asistencia a la feria de captación de estudiantes “Europosgrados”, celebrada en Guadalajara, Querétaro y México DF, en compañía de M<sup>a</sup> Luisa Cañete Directora de Cooperación Internacional.
- 20 de noviembre de 2019: Participación en la Reunión Técnica del Proyecto Marruecos “Young Generation as Change Agents”. Madrid.
- 2 a 9 de febrero de 2020: Asistencia a la feria de captación de estudiantes “Estudiar en España”, celebrada en Marrakech, Casablanca, Rabat y Tetuán, en compañía de Valentín Ramírez Prieto, Jefe de Negociado en el Área de Acceso.
- 14 de febrero de 2020: Reunión de estudio sobre relaciones con universidades del Reino Unido tras el Brexit, organizada por el British Council, Málaga.
- 25 de junio de 2020. Reunión del proyecto Erasmus+ DIGIPASS, organizado por la Universidad de Granada. Online.

#### Viajes Directora de Movilidad Internacional:

- Jornada Anual Informativa Erasmus+ 2020, organizada por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación Superior (SEPIE), Madrid, 05/12/2020.
- Reunión de estudio sobre relaciones con universidades del Reino Unido tras el Brexit, organizada por el British Council, Málaga 14/02/2020.
- Reunión sobre Movilidad Virtual, organizada por la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE). Online, 15/05/2020.
- Reunión sobre el futuro de la movilidad internacional universitaria tras el COVID-19, organizada por la Universidad de Granada. Online, 19/05/2020.
- Reunión Sectorial Crue-Internacionalización y Cooperación, organizada por el Subgrupo de Trabajo de Internacionalización de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Online, 21/05/2020 15:00h.
- Reunión del proyecto Erasmus+ DIGIPASS, organizado por la Universidad de Granada. Online, 25/06/2020.

#### Viajes Directora de Cooperación Internacional:



- Octubre 2019. Viaje de M<sup>a</sup> Luisa Cañete Directora de Cooperación Internacional para asistir a la Asamblea General Extraordinaria de la AUIP en la Universidad de Salamanca. Salamanca 21-22 de octubre 2019.
- Noviembre 2019. Viaje de M<sup>a</sup> Luisa Cañete Directora de Cooperación Internacional y de Hugo González Director de Promoción Internacional para asistir a la feria de Eurospogrado México 2019, en Guadalajara, Querétano y Ciudad de México. México 4-11 de noviembre 2019.
- Enero 2020. Viaje de M<sup>a</sup> Luisa Cañete Directora de Cooperación Internacional y de Jesús Fernández Jefe de Negociado del Servicio de Relaciones Internacionales para asistir a la 'Jornadas de formación y coordinación de las estructuras de Cooperación al Desarrollo de la UPA'. Sevilla 29-30 de enero 2020.
- Febrero 2020. Viaje de M<sup>a</sup> Luisa Cañete Directora de Cooperación Internacional, a Sevilla para participar en el comité de selección de las Becas AUIP del 'Programa de estancias Postdoctorales' y el 'Programa de Movilidad entre Universidades Andaluzas e Iberoamericanas'. Convocatoria 2020 (primer plazo: enero 2020). Sevilla 5 de febrero 2020.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Investigación e  
Innovación



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de Investigación  
e Innovación

MEMORIA DEL CURSO 2019/2020

Almería, 24 de Julio de 2020



# ÍNDICE

1. Presentación
2. Estructura del Vicerrectorado
3. Gestión de la investigación
4. Centros e Institutos
5. Campus de Excelencia
6. Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI)
7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón
8. Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación
9. Escuela Internacional de Doctorado
10. Centro de Documentación Europea

## 1. Presentación

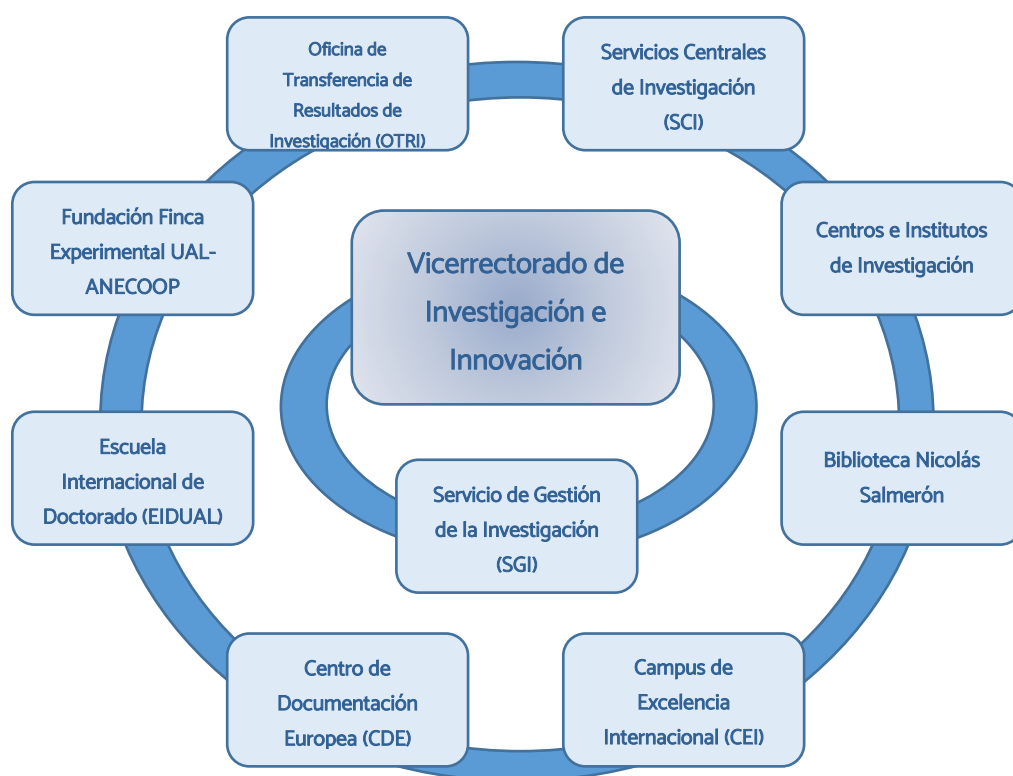
Por Resolución de 29 de octubre de 2019 (BOJA 214, de 6 de noviembre de 2019, de la Universidad de Almería, se determina la estructura de las áreas de funcionamiento del Rectorado y delegación de competencias, creándose el Vicerrectorado de Investigación e Innovación.

En la misma Resolución se determina que este Vicerrectorado comprende las siguientes funciones, Competencias y Comisiones:

- Transferencia de Resultados de la Investigación.
- Gestión de la Investigación.
- Autorización de proyectos y ayudas de investigación.
- Firma de contratos y proyectos de investigación.
- Servicios Centrales de Investigación.
- Equipamiento científico.
- Centros e Institutos de investigación.
- Campus de Excelencia Internacional.
- Biblioteca Nicolás Salmerón.
- Escuela Internacional de Doctorado.
- Centro de Documentación Europea.
- Fundación UAL- ANECOOP.
- Comisiones: Las que le asigne el Consejo de Gobierno o cualquier otro órgano.

## 2. Estructura del Vicerrectorado

La estructura organizativa del Vicerrectorado de Investigación e Innovación durante el curso académico 2019-2020 ha sido la siguiente:



Esta estructura organizativa está gestionada por los siguientes responsables:

### Vicerrectorado de Investigación e Innovación:

- **Vicerrector:**  
D. Diego Luis Valera Martínez.
- **Director de Secretariado de Gestión de la Investigación:**  
D. Alejandro López Martínez.
- **Jefe Negociado del Vicerrectorado:**  
D. Francisco José Membrives del Pino.

### *Servicios y Centros dependientes del Vicerrectorado de Investigación e Innovación:*

- **Director Servicios Centrales de Investigación:**  
D. Francisco Flores Céspedes.
- **Director de la OTRI:**

- D. Antonio Giménez Fernández.
- **Dirección Técnica de la Biblioteca:**  
D. Arsenio Gutiérrez Pérez.
  - **Director del Centro Andaluz de Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG):**  
D. Francisco Javier Cabello Piñar.
  - **Director del Centro para el Desarrollo y Transferencia de la Innovación Matemática en la Empresa (CDTIME):**  
D. Fernando Reche Lorite.
  - **Directora del Centro de Investigación de Colecciones Científicas (CECOUAL):**  
D<sup>a</sup>. Esther Giménez Luque.
  - **Director del Centro de Investigación en Salud-UAL (CEINSA/UAL):**  
D. Jose Manuel Cimadevilla Redondo.
  - **Director del Centro para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI):**  
D. Pablo Pumares Fernández.
  - **Directora del Centro Investigación de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP):**  
D<sup>a</sup>. Inmaculada Fernández Agís.
  - **Director del Centro de Investigación en Biotecnología Alimentaria (CIAIMBITAL):**  
D. Juan Reca Cardaña.
  - **Director del Centro en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES):**  
D. Carlos Vargas Vasserot.
  - **Director del Centro de Investigaciones de la Energía Solar (CIESOL):**  
D. José Antonio Sánchez Pérez.
  - **Director del Centro Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES):**  
D. Emilio Galdeano López.
  - **Director del Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC):**  
D. Manuel López Muñoz.
  - **Director de la Finca Experimental UAL-ANECOOP:**  
D. Manuel López Godoy.
  - **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación (CEIA3):**  
D. Tomás Cabello García.
  - **Coordinador del Proyecto Campus de Excelencia Internacional del Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEICambio):**  
D. Javier Cabello Piñar.
  - **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEIMAR):**  
D. Pedro Aguilera Aguilera.

- **Coordinador del Proyecto de Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio (CEIPatrimonio):**  
D. Alfredo Ureña Uceda.

Toda la gestión de la investigación de la Universidad de Almería se realiza desde el [Servicio de Gestión de Investigación](#), este servicio está formado por el siguiente personal:

- **Jefe del Servicio de Gestión de Investigación:**  
D. Enrique Padial Romero.
- **Jefa de la Unidad de Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Jesús Molina Orantes.
- **Gestor Administración Grupos, contratos y proyectos:**  
D<sup>a</sup>. Elena Lidia Fernández Valverde.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Juan Lao Aliaga.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Francisco Javier Vallelado Hernando.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Juan Manuel Beltrán Fernández.
- **Jefa de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. María Concepción Domínguez Ávila.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Blas Salvador González.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. Carmen Consuelo Miralles Fernández.
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup> Vanesa María García Rabaneda.
- **Puestos base:**  
D. José María López Guillén.  
D<sup>a</sup>. Liria Rosa Gutiérrez Aragón.  
D. Francisco Javier Villegas Lucena.  
D. Miguel Miras García.  
D. José Manuel López Ruiz.
- **Técnico SICA:**  
D<sup>a</sup>. María del Mar Crisol Martínez.
- **Técnico CeIA3:**  
D<sup>a</sup> Alicia Martínez Moreno

De la transferencia de los resultados de investigación se encarga la **OTRI**, servicio que está formado por el siguiente personal:

- **Oficina de Proyectos Europeos:**  
Juan Antonio Chaichio Moreno.  
Juan Miguel Uroz Carreño.
- **Negociado de Proyectos Europeos:**  
Rosa Clara Toro Morales.
- **Contratos de Investigación:**  
M<sup>a</sup> Victoria López Soler.
- **Protección de Resultados de Investigación:**  
Alexandra Rodríguez Granado.
- **Técnicos de Garantía Juvenil:**  
Marta Pardo Miranda.
- **Técnicos CEI de Garantía Juvenil:**  
Jesús Cepillo Navarro.

### 3. Gestión de la investigación

El Secretariado de Gestión de la Investigación se encarga de coordinar y supervisar las distintas acciones de apoyo a la investigación, en general, lo relativo a programas de investigación propios, autonómicos y nacionales.

Así, durante el curso académico 2019-2020 se han gestionado 20 convocatorias de ayudas o subvenciones Nacionales y de la Comunidad Autónoma, presentándose más de 170 solicitudes, además de la gestión del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad, Fundaciones y otros organismos públicos, que han financiado el desarrollo de la investigación en la Universidad de Almería, (becas, proyectos, grupos, contratación de personal, etc.). Además, se han gestionado contratos y convenios de investigación formalizados con entidades públicas o privadas al amparo del art. 83 de la LOU.

En la siguiente tabla se reúnen los datos más significativos en relación a la actividad en la UAL durante el año 2019:

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Actividades genéricas docentes	Datos CV más relevantes en	164



TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
	Docencia	
Actividades genéricas docentes	Otra actividad docente	185
Apuntes	Apunte	1
Asesorías a Emprendedores	Asesoría a emprendedores	3
Ayuda	Ayuda	70
Ayuda o Beca	Ayuda o beca	13
Capítulo de Libro	Capítulo de Libro	278
Colaboración con Centros I+D	Colaboración con Centros I+D	57
Comité Científico en Sociedad Científica	Comité científico en sociedad científica	610
Comités científicos de revista	Comités científicos de revista	537
Congreso	Comunicación en congreso	7283
Congreso	Conferencia Congreso no publicada	551
Congreso	Conferencias impartidas en Congreso	371
Congreso	Demostración en Congreso	10
Congreso	Mesa redonda de Congreso	91
Congreso	Ponencia en Congreso	1373
Congreso	Poster en Congreso	2231
Congreso	Sesión no plenaria en Congreso	10
Congreso	Sesión plenaria en Congreso	20
Contrato	Contrato	584
Convenio	Convenio	94
Curso	Comunicación en curso	5
Curso	Conferencia en Curso no publicada	25
Curso	Conferencias impartidas en Curso	23
Curso	Mesa redonda en Curso	5
Curso	Ponencia en Curso	53
Curso	Sesión no plenaria en Curso	1
Curso	Sesión plenaria de Curso	1
Cursos, Programas o Seminarios	Curso de especialización	23
Cursos, Programas o Seminarios	Curso para la mejora de atención de Salud	13
Cursos, Programas o Seminarios	Formación de I+D/Postformación Sanitaria	5
Cursos, Programas o Seminarios	Formación Sanitaria Especializada	1
Cursos, Programas o Seminarios	Otros Cursos, Programas o	45

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
	Seminarios	
Cursos, Programas o Seminarios	Perfeccionamiento Docente	34
DEA	DEA	1
Docencia Internacional	Docencia internacional	34
Docencia No Oficial	Docencia Nacional no Oficial	74
Docencia Oficial	Docencia Nacional Oficial	535
Doctor	Doctor	39
Entrevista en Medio de Comunicación	Entrevista en Medio de Comunicación	10
Especialidad	Especialidad	1
Estancias	Estancias	87
Experiencia en cooperación	Atención salud en países en desarrollo	4
Experiencia en Evaluación	Experiencia en evaluación	620
Experiencia gestión en I+D+I	Gestión en I+D+I	135
Experiencia Organización I+D	Organización de actividad de I+D	86
Exposición	Comunicación en Exposición	1
Exposición	Conferencia en Exposición no publicada	4
Exposición	Conferencias impartidas en Exposición	2
Exposición	Ponencia en Exposición	2
Exposición	Poster en Exposición	1
Extensión Universitaria	Extensión Universitaria	2
Foros y Comités Internacionales	Representación en foros y/o comités	91
Generación de empresas EBT	Generación de empresas EBT	20
Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación	Equipo	30
Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación	Grupo	153
Innovación Tecnológica	Mejora de productos o procesos en marcha	5
Jornada	Comunicación en Jornada	139
Jornada	Conferencia en Jornada no publicada	38
Jornada	Conferencias impartidas en Jornada	21
Jornada	Demostración en Jornada	1
Jornada	Mesa redonda de Jornada	22

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Jornada	Ponencia en Jornada	106
Jornada	Poster en Jornada	152
Jornada	Sesión plenaria en Jornada	5
Juegos didácticos	Juegos didácticos	1
Libros	Guía	3
Libros	Libro. Publicación Seriada	6
Libros	Libro, tipo Manual	10
Libros	Monografía	56
Libros	Otro tipo de libro	15
Libros de Actas	Libro de actas	12
Máster	Máster	28
Material Docente	Libro y/o manual	4
Material Docente	Otro Tipo de Material Docente	3
Material Docente	Publicación periódica de material docente	1
Nuevas Técnicas, instalaciones o equipamientos	Prestación de servicio técnico	49
Otras Actividades Divulgativas	Conferencias impartidas en Otras Actividades Divulgativas	17
Otras Actividades Divulgativas	Mesa redonda en Otras Actividades Divulgativas	4
Otras Actividades Divulgativas	Otras ponencias divulgativas	20
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de comunicación divulgativa	37
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de conferencia no publicada	13
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de demostración producto/servicio	3
Otras Actividades Divulgativas	Otros posters divulgativos	8
Otras Actividades Divulgativas	Sesión Plenaria en Otras Actividades	2
Otras experiencias sanitarias	Otra experiencia sanitaria	7
Otras Publicaciones	Otras Publicaciones	6
Otras titulaciones	Otra titulación	4
Otros Resultados de Transferencia Tecnológica	Otra Transferencia al Tejido Productivo	31
Pertenencia Consejo Editorial	Consejo editorial	34
Pertenencia Red Temática	Red temática	26

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Pertenencia Sociedad Científica	Sociedad científica	96
Postgrado	Postgrado	4
Prácticas	Prácticas	1
Premio Innovación Docente	Premio de innovación docente	2
Propiedad Industrial	Patente de invención, Propiedad industrial	2
Proyecto	Proyecto	578
Proyecto de Innovación Docente	Proyecto de Innovación Docente	1
Proyecto fin de carrera	Proyecto fin de carrera	103
Publicación en Revista	Artículo	857
Publicación en Revista	Artículo en prensa	12
Publicación en Revista	Book-Review	11
Publicación en Revista	Corrección	1
Publicación en Revista	Editorial	1
Publicación en Revista	Otro tipo de publicación en revista	3
Publicación en Revista	Review	19
Publicaciones Periódicas	Otras publicaciones periódicas	1
Publicaciones Periódicas	Prensa	1
Publicaciones Periódicas	Revista Científica	33
Publicaciones Periódicas	Revista de difusión General	2
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Otros tipo de reconocimiento o acreditación	2
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Reconocimiento o Acreditación Docente	7
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Reconocimiento o acreditación Investigadora	15
Reconocimiento Profesional	Reconocimiento profesional o empresarial	7
Seminario	Comunicación en Seminario	27
Seminario	Conferencia en Seminario no publicada	14
Seminario	Conferencias impartidas en Seminario	24
Seminario	Mesa redonda de Seminario	2
Seminario	Ponencia de Seminario	97
Seminario	Poster en Seminario	1
Seminario	Sesión plenaria en Seminario	3

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Situación Profesional Actual	Situación profesional actual	369
Situación Profesional Anterior	Cargo y/o actividades anteriores a la actual	538
Taller de trabajo	Comunicación en taller de trabajo	8
Taller de trabajo	Conferencia en Taller de trabajo no publicada	4
Taller de trabajo	Conferencias impartidas en Taller de trabajo	7
Taller de trabajo	Demostración en Taller de trabajo	2
Taller de trabajo	Mesa Redonda de Taller de trabajo	2
Taller de trabajo	Ponencia en Taller de trabajo	49
Taller de trabajo	Poster en Taller de trabajo	6
Tesina	Tesina	18
Tesis Doctoral	Tesis doctoral	51
Titulado superior	Titulado superior	6
Título o Premio Profesional obtenido	Título o premio a la calidad profesional	15
Trabajo conducente a obtención de DEA	Trabajo conducente a obtención de DEA	15
Tramo de Investigación	Tramo de investigación	9
Tutorías	Tutoría académica	117

**Calidad de los Servicios.** A continuación, se relacionan todos los procedimientos operativos del Servicio de Gestión de la Investigación.

Código Procedimiento	Procedimiento
SGI-PO-01	Gestión de Convocatorias de Recursos Humanos
SGI-PO-02	Gestión de Convocatorias de Financiación de la Investigación
SGI-PO-03	Gestión de Convocatorias movilidad personal investigador
SGI-PO-04	Contratos de Investigación
SGI-PO-05	Gestión de Patentes
SGI-PO-06	Gestión de Spin Off
SGI-PO-07	Proyectos Europeos
SGI-PO-08	Solicitud de Servicio
SGI-PO-09	Diseño, Recepción de muestras, Análisis y Entrega de Resultados
SGI-PO-10	Prestación Servicios de Apoyo

SGI-PO-11	Gestión de Equipos
SGI-PO-12	Gestión de subvenciones para investigación y transferencia

**Carta de Servicios del Servicio de Gestión de Investigación.** En esta carta se describen todos los servicios que se gestionan en el Servicio de Gestión de Investigación, Servicios Centrales de Investigación y en la OTRI. Para cada uno de los distintos servicios se ha realizado la descripción de la actividad, los compromisos que adquirimos con el cliente y los indicadores para evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos.

#### SERVICIOS:

- Servicio-1. Gestión de becas y contratos laborales con cargo a contratos, grupos y proyectos de investigación
- Servicio-2. Gestión de convocatorias de personal investigador en formación.
- Servicio-3. Adecuación de la demanda tecnológica existente a la oferta y catálogo de servicios tecnológicos de la UAL.
- Servicio-4. Seguimiento y justificación de los proyectos de investigación (nacionales, autonómicos y europeos).
- Servicio-5. Gestión de convocatorias de movilidad de los investigadores.
- Servicio-6. Gestión de contratos suscritos al amparo del art.83 de la LOU.
- Servicio-7. Asesoramiento y gestión de la protección de los resultados de investigación.
- Servicio-8. Apoyo y gestión en la creación de Spin Off.
- Servicio-9. Soporte para actividades de I+D+i, mediante análisis instrumental y laboratorios de equipamiento científico.

#### COMPROMISOS E INDICADORES:

COMPROMISOS		INDICADORES RELACIONADOS
<b>Com-1</b> <b>S.1/S.2</b>	Tramitar solicitudes de beca/contrato con cargo a créditos de investigación en un máximo de 23 días laborales.	SGI-01 Tiempo medio en la gestión de becas/contratos.
<b>Com-2</b> <b>S.5</b>	Tramitar el pago de incentivos para la movilidad en menos de 35 días naturales.	SGI-05 Tiempo medio empleado en la tramitación del pago de estancias.
<b>Com-3</b> <b>S.6</b>	Tramitar las facturas con cargo a contratos art.83 LOU en un tiempo medio de 12 días hábiles.	SGI-14 Tiempo medio en la remisión de facturas de los contratos de investigación.
<b>Com-4</b> <b>S.7</b>	Responder a las peticiones de información sobre la protección de los resultados de investigación en menos de 7 días hábiles.	SGI-17 Tiempo medio de envío de información de patentes.

COMPROMISOS		INDICADORES RELACIONADOS
<b>Com-5</b> <b>S.8</b>	Contestar la solicitud inicial de creación de Empresas de Base Tecnológica (EBT) en un plazo de 5 días hábiles.	SGI-19 Tiempo medio en la respuesta a la solicitud de creación de Spin Off.
<b>Com-6</b> <b>S.3</b>	Difundir por correo electrónico y en web en un plazo de 3 días hábiles las demandas tecnológicas.	SGI-24 Tiempo medio en la difusión de las demandas tecnológicas.
<b>Com-7</b> <b>S.9</b>	Entregar los informes/resultados de análisis en un plazo máximo de 30 días.	SGI-29 Tiempo medio de entrega informes/resultados.
<b>Com-8</b> <b>S.4</b>	Difundir las convocatorias de incentivos de investigación en menos de 7 días.	SGI-13 Tiempo medio en la difusión de las convocatorias.

**COMISIÓN DE BIOÉTICA.** La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería ha estado compuesta por:

Presidente – Fernando Fernández Marín.

Secretario - Francisco Flores Céspedes.

Hay tres subcomités formados por un presidente y dos vocales:

- **Comité de Bioética en Investigación Humana (CIH):**
  - Presidente: D. Álvaro Núñez Iglesias.
  - Vocal: Dña. Remedios López Liria.
  - Secretario: D. José Manuel Cimadevilla Redondo.
- **Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA):**
  - Presidente: D. Tomás Francisco Martínez Moya.
  - Vocal: Dña. M<sup>a</sup> José Sánchez Muros.
  - Secretaria: Dña. Inmaculada Cubero Talavera.
- **Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB):**
  - Presidente: D. Lorenzo Mellado Ruiz.
  - Vocal: D. Manuel Jamilena Quesada.
  - Secretaria: Dña. María del Mar Reboloso Fuentes.

Durante el presente curso académico la Comisión de Bioética ha informado un total de 62 proyectos de investigación.

### 3.1 Listado de grupos de investigación



La tabla siguiente muestra un listado con los grupos de investigación que han estado activos en la Universidad de Almería durante el curso 2019-2020, resultando un total de 145 grupos.

GRUPO	DENOMINACIÓN	RESPONSABLE		
AGR107	PROTECCION VEGETAL DE CULTIVOS EN INVERNADEROS	CABELLO	GARCIA	TOMÁS
AGR152	MODELIZACION DIGESTIVA	MOYANO	LÓPEZ	FCO. JAVIER
AGR159	RESIDUOS DE PLAGUICIDAS	RODRÍGUEZ	FERNÁNDEZ-ALBA	AMADEO
AGR172	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN PLASTICULTURA E INFORMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y MEDIOAMBIEN	BIENVENIDO	BARCENA	JOSE FERNANDO
AGR176	GENETICA Y FISILOGIA DEL DESARROLLO VEGETAL	LOZANO	RUIZ	RAFAEL
AGR198	INGENIERIA RURAL	VALERA	MARTINEZ	DIEGO LUIS
AGR199	TECNOLOGIA DE LA PRODUCCION AGRARIA EN ZONAS SEMIARIDAS	AGÜERA	VEGA	FRANCISCO
AGR200	PRODUCCION VEGETAL EN SISTEMAS DE CULTIVOS MEDITERRANEOS	TELLO	MARQUINA	JULIO CESAR
AGR222	FRUTICULTURA SUBTROPICAL Y MEDITERRANEA	CUEVAS	GONZALEZ	JULIAN
AGR224	SISTEMAS DE CULTIVO HORTICOLAS INTENSIVOS	GALLARDO	PINO	LUISA
AGR242	SOSTENIBILIDAD DE SISTEMAS PROTEGIDOS HORTÍCOLAS Y ORNAMENTALES	LAO	ARENAS	MARIA TERESA
BIO173	BIOTECNOLOGIA DE MICROALGAS MARINAS	MOLINA	GRIMA	EMILIO
BIO175	DESARROLLO TEC. MICROBIOLOGICAS PARA MEJORA DE SUELOS DE INTERES AGRICOLA	MORENO	CASCO	JOSÉ JOAQUÍN
BIO263	INGENIERIA DE BIOPROCESOS Y TECNOLOGIAS DEL AGUA	SANCHEZ	PEREZ	JOSE ANTONIO
BIO279	BIOTECNOLOGIA DE PRODUCTOS NATURALES	GARCIA	MAROTO	FEDERICO
BIO292	ESTUDIOS ESTRUCTURALES DE LA	JARA	PEREZ	VICENTE

	INTERACCION LIGANDO- PROTEINA			
<b>BIO293</b>	GENETICA DE HORTÍCOLAS	JAMILENA	QUESADA	MANUEL
<b>BIO328</b>	ESTRUCTURA DE PROTEÍNAS	CAMARA	ARTIGAS	ANA MARIA
<b>BIO344</b>	Salud y Medio Ambiente	SORIANO	RODRIGUEZ	MIGUEL
<b>BIO352</b>	Desalación y fotosíntesis	FERNÁNDEZ	SEVILLA	JOSÉ MARÍA
<b>BIO353</b>	Aplicaciones de la biotecnología a los productos marinos	SÁNCHEZ-MUROS	LOZANO	MARÍA JOSÉ
<b>CTS001</b>	NEUROPSICOLOGÍA, NEUROCIENCIA COGNITIVA Y SEXOLOGÍA	DAZA	GONZÁLEZ	MARIA TERESA
<b>CTS1024</b>	SPORT Research Group	GARCÍA	ARTERO	ENRIQUE
<b>CTS280</b>	PSICOFARMACOLOGÍA, NEUROTOXICOLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA	SÁNCHEZ	SANTED	FERNANDO
<b>CTS411</b>	PLAGUICIDAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	PARRÓN	CARREÑO	TESIFON
<b>CTS451</b>	CIENCIAS DE LA SALUD	GRANERO	MOLINA	JOSE
<b>CTS492</b>	BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR	CLEMENTE	JIMENEZ	MARIA JOSE
<b>FQM170</b>	QUIMICA ANALITICA DE CONTAMINANTES	GARRIDO	FRENICH	ANTONIA
<b>FQM194</b>	ANALISIS MATEMATICO	NAVARRO	PASCUAL	JUAN CARLOS
<b>FQM197</b>	TEORIA DE COPULAS Y APLICACIONES	UBEDA	FLORES	MANUEL
<b>FQM211</b>	CATEGORÍAS, COMPUTACIÓN Y TEORÍA DE ANILLOS	TORRECILLAS	JOVER	BLAS
<b>FQM228</b>	MODELOS ALEATORIOS Y DISEÑO DE EXPERIMENTOS	HERRERA	CUADRA	FRANCISCO
<b>FQM229</b>	TEORIA APROXIMACION Y POLINOMIOS ORTOGONALES	MORENO	BALCÁZAR	JUAN JOSÉ
<b>FQM230</b>	GRUPO INTERDISCIPLINAR DE FISICA DE FLUIDOS COMPLEJOS	ROMERO	CANO	MANUEL SERVANDO
<b>FQM233</b>	CARBOHIDRATOS Y PROTEÍNAS: SÍNTESIS Y RECONOCIMIENTO MOLECULAR	VARGAS	BERENGUEL	ANTONIO
<b>FQM244</b>	ANALISIS DE DATOS	RODRIGUEZ	TORREBLANCA	CARMELO
<b>FQM267</b>	QUIMICA ORGANICA Y	LOPEZ	ORTIZ	FERNANDO

	ORGANOMETALICA			
FQM317	QUIMICA DE COORDINACION, ORGANOMETALICA Y FOTOQUIMICA	ROMEROSA	NIEVAS	ANTONIO MANUEL
FQM321	ESPECTROSCOPIA, CROMATOGRAFIA Y SENSORES	MARTINEZ	GALERA	MARIA
FQM364	QUÍMICA DE BIOMOLÉCULAS Y PROCESOS ALIMENTARIOS	RODRIGUEZ	GARCIA	IGNACIO MANUEL
FQM374	Análisis ambiental y tratamiento de aguas	AGÜERA	LÓPEZ	ANA
FQM376	ADVANCED NMR METHODS AND METAL-BASED CATALYSTS	FERNANDEZ	DE LAS NIEVES	IGNACIO
HUM057	AVANCES EN INTERVENCIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS	GOMEZ	BECERRA	MARIA INMACULADA
HUM061	NEUROPSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y APLICADA	CIMADEVILLA	REDONDO	JOSE MANUEL
HUM102	ANDALUCÍA Y SUS RELACIONES CON EL MAGREB	LIROLA	DELGADO	JORGE
HUM1022	CIENCIA, CONSCIENCIA Y DESARROLLO	INIESTA	BONILLO	MARIA ANGELES
HUM1028	Investigación Internacional Comparada	RODRIGUEZ	MARTINEZ	PILAR
HUM113	ESTUDIOS FILOLOGICOS	ARVIDE	CAMBRA	LUISA MARIA
HUM145	ABDERA	LOPEZ	MEDINA	MARIA JUANA
HUM194	Círculo Andaluz de Lingüística Aplicada	GARCÍA	MARCOS	FRANCISCO
HUM400	SURCLIO	ANDUJAR	CASTILLO	FRANCISCO
HUM407	INVESTIGACIONES HISTORICO- LINGUISTICAS Y DE LAS HABLAS VIVAS DEL SUDESTE ESPAÑOL	ESPEJO	MURIEL	MARIA DEL MAR
HUM413	ASESORAMIENTO, PERFECCIONAMIENTO Y CALIDAD ENSEÑANZA	FERNÁNDEZ	LARRAGUETA	SUSANA
HUM444	TEORIA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA	VALLES	CALATRAVA	JOSE RAFAEL
HUM472	LABORATORIO ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL	ACIEN	GONZALEZ	ESTEFANIA

HUM498	INTERVENCION PSIC. EN DESARROLLO EDUCATIVO Y ORIENTACION	LÓPEZ	LIRIA	REMEDIOS
HUM501	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	NUÑEZ	RUIZ	GABRIEL
HUM539	Seminario de Construccionismo Social	FERNANDEZ	RAMIREZ	BALTASAR
HUM581	PSICOLOGIA Y SALUD	GIL	ROALES-NIETO	JESUS
HUM595	ANALISIS EXPERIMENTAL Y APLICADO DEL COMPORTAMIENTO	LUCIANO	SORIANO	MARIA CARMEN
HUM602	LENGUAJE Y PENSAMIENTO: RELACIONES DE SIGNIFICACIÓN EN EL LÉXICO Y OBRAS LITERARIAS	GOMEZ	LOPEZ	JESUS ISAIAS
HUM628	CONTEXTOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EDUC. FISICA Y HABITOS DE SALUD	MUYOR	RODRÍGUEZ	JOSÉ MARÍA
HUM635	PARALELO 37º, ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICOS Y TERRITORIALES	PUMARES	FERNANDEZ	PABLO
HUM665	INVESTIGACION Y EVALUACION EN EDUCACION INTERCULTURAL	SORIANO	AYALA	ENCARNACION
HUM667	TEORIA Y CRITICA LITERARIA FEMINISTA	NAVAS	OCAÑA	MARIA ISABEL
HUM716	HISTORIA DE LA FILOSOFIA. EL ENSAYO. SIGLOS XVI-XX	ARANDA TORRES	TORRES	CAYETANO JOSÉ
HUM718	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DE LA HISTORIA Y DEL PATRIMONIO CULTURAL	MARTINEZ	LOPEZ	JOSE MIGUEL
HUM741	EL LEGADO DE LA ANTIGÜEDAD	LOPEZ	CASTRO	JOSE LUIS
HUM743	ESTUDIOS PSICOSOCIALES Y METODOLÓGICOS	CUADRADO	GUIRADO	Mª ISABEL
HUM745	ANALISIS CLINICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA	LOPEZ	RIOS	FRANCISCA
HUM746	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	MARTINEZ	VICENTE	JOSE MANUEL
HUM754	ESTUDIOS LITERARIOS Y	AMO	SANCHEZ-	JOSE MANUEL

	CULTURALES		FORTUN	DE
HUM756	ESTUDIOS DEL TIEMPO PRESENTE	QUIROSA-CHEYROUZE	MUÑOZ	RAFAEL
HUM760	PSICOLOGIA, SALUD Y EDUCACIÓN	CANGAS	DIAZ	ADOLFO JAVIER
HUM782	DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ORTIZ	JIMENEZ	LUIS
HUM783	ESTUDIOS FILOLOGICOS Y LINGUISTICOS	RIDAO	RODRIGO	SUSANA
HUM792	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SALUD	POZO	MUÑOZ	CARMEN
HUM802	INTERVENCION EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y EL PATRIMONIO ARTISTICO EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS	LOPEZ	ANDRES	JESUS MARIA
HUM807	LINDISFARNE. LITERATURA Y CULTURA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA	FERNANDEZ	SANCHEZ	JOSE FRANCISCO
HUM845	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD: METODOLOGÍA Y APLICACIONES	GARCIA	GARCIA	JUAN
HUM852	ESTUDIOS CRÍTICOS SOBRE LA COMUNICACIÓN	BAÑÓN	HERNÁNDEZ	ANTONIO MIGUEL
HUM859	LENGUA INGLESA: LINGÜÍSTICA APLICADA Y ESTUDIOS LITERARIOS	REDONDO	OLMEDILLA	JOSE CARLOS
HUM861	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROCESOS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO	FERNANDEZ	TORRES	MERCEDES
HUM863	EDUCACIÓN, CINE Y CULTURA ORAL	GOMEZ	LOPEZ	NIEVES
HUM874	MUJERES, LITERATURA Y SOCIEDAD	JAIME	DE PABLOS	MARÍA ELENA
HUM878	DESARROLLO HUMANO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	ÁLVAREZ	HERNÁNDEZ	JOAQUÍN

<b>HUM886</b>	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA	ROMERO	ALBALADEJO	ISABEL M <sup>a</sup>
<b>HUM891</b>	INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA	ORTELLS	RODRÍGUEZ	JUAN JOSÉ
<b>HUM923</b>	Investigación en Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH de Almería	MAÑAS	RODRÍGUEZ	MIGUEL ÁNGEL
<b>HUM944</b>	Cultura escrita, oral y mediática	CAMPOS	FERNANDEZ-FIGARES	MARIA MAR
<b>HUM946</b>	ENFOQUES CONSTRUCCIONISTAS SOBRE EL USO DEL LENGUAJE: IMPLICACIONES TEÓRICAS Y APLICACIONES CURRICULARES	GONZALVEZ	GARCIA	FRANCISCO
<b>HUM955</b>	FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD	CARRIÓN	MARTÍNEZ	JOSÉ JUAN
<b>RNM151</b>	AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE EN ZONAS ARIDAS	GUZMÁN	PALOMINO	JOSÉ MIGUEL
<b>RNM174</b>	ECOZONAR (ECOLOGÍA DE ZONAS ÁRIDAS)	SALINAS	BONILLO	MARIA JACOBA
<b>RNM189</b>	RECURSOS HIDRICOS Y GEOLOGIA AMBIENTAL	CALAFORRA	CHORDI	JOSÉ MARÍA
<b>RNM194</b>	GRUPO DE INVESTIGACION EN GEOFISICA APLICADA.	NAVARRO	BERNAL	MANUEL
<b>RNM242</b>	EDAFOLOGIA APLICADA	DEL MORAL	TORRES	FERNANDO
<b>RNM298</b>	TRANSFERENCIA DE I+D EN EL AREA DE RECURSOS NATURALES	CORCHETE	FERNÁNDEZ	VÍCTOR
<b>RNM335</b>	USOS DE SOLIDOS INORGANICOS EN LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACION	UREÑA	AMATE	MARIA DOLORES
<b>RNM336</b>	SISTEMAS AVANZADOS EN QUÍMICA AGROAMBIENTAL	FERNÁNDEZ	PÉREZ	MANUEL
<b>RNM344</b>	BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN	MOTA	POVEDA	JUAN FRANCISCO
<b>RNM346</b>	ECOLOGÍA ACUÁTICA Y ACUICULTURA	CASAS	JIMÉNEZ	JOSÉ JESÚS
<b>RNM368</b>	GESTIÓN INTEGRADA DEL TERRITORIO Y TECNOLOGÍAS DE	AGUILAR	TORRES	MANUEL ANGEL

	LA INFORMACIÓN ESPACIAL			
RNM378	PROPIEDADES Y FUNCIONES DE SUELOS EN AMBIENTES SEMIARIDOS	ASENSIO	GRIMA	CARLOS M.
RNM927	ECOHIDROLOGIA Y RESTAURACION DE TIERRAS ARIDAS	CANTON	CASTILLA	MARIA YOLANDA
RNM933	Sostenibilidad, Resiliencia y Gobernanza de Sistemas Socio-Ecológicos	CASTRO	MARTINEZ	ANTONIO J.
RNM934	Agronomía y Medio Ambiente	MIRALLES	MELLADO	ISABEL
SEJ048	CIUDADES ANTIGUAS, TURISMO Y SOSTENIBILIDAD	RODRIGUEZ	LOPEZ	MARIA ROSALIA
SEJ056	CIENCIA Y DERECHO PÚBLICO EN EL SIGLO XXI	PEREZ	GALVEZ	JUAN FRANCISCO
SEJ147	GRUPO ALMERIENSE DE ECONOMIA APLICADA	PABLO	VALENCIANO	JAIME DE
SEJ200	DERECHO PÚBLICO Y PRIVADO DE LA AGROALIMENTACIÓN Y DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	VARGAS	VASSEROT	CARLOS
SEJ235	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL DERECHO CIVIL	PEREZ	VALLEJO	ANA MARIA
SEJ254	MARKETING Y ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	SÁNCHEZ	PÉREZ	MANUEL
SEJ259	DERECHOS HUMANOS, COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LIBERTAD RELIGIOSA	ARCOS	RAMIREZ	FEDERICO
SEJ293	ESTADO SOCIAL Y ESTADO AUTONOMICO	FERNANDEZ	MARIN	FERNANDO
SEJ296	FINANZAS EMPRESARIALES	CRUZ	RAMBAUD	SALVADOR
SEJ323	COMPARABILIDAD Y ANALISIS DE LA INFORMACION ECONOMICO-CONTABLE	ROJO	RAMÍREZ	ALFONSO A.
SEJ324	NUEVAS TENDENCIAS EN MARKETING	ORTEGA	EGEA	JOSÉ MANUEL
SEJ334	GESTION ESTRATÉGICA Y FORMAS ORGANIZATIVAS	CESPEDES	LORENTE	JOSE JOAQUIN



<b>SEJ384</b>	LA RENOVACION DEL SISTEMA PROCESAL ESPAÑOL Y COMUNITARIO	SENÉS	MOTILLA	CARMEN
<b>SEJ385</b>	NUEVOS ENFOQUES EN FINANZAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EMPRESARIAL	CABA	PEREZ	MARIA DEL CARMEN
<b>SEJ419</b>	SECCION DE SOCIOLOGIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA	CHECA	OLMOS	JUAN CARLOS
<b>SEJ434</b>	AVANCES EN ECONOMIA APLICADA	JAEN	GARCIA	MANUEL
<b>SEJ443</b>	GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y ARMONIZACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL	SIERRA	FERNÁNDEZ	MONTSERRAT
<b>SEJ473</b>	INTERVENCION PSICOLOGICA Y MEDICA A LO LARGO DEL CICLO VITAL	MOLERO	JURADO	MARÍA DEL MAR
<b>SEJ485</b>	DERECHO DEL TRABAJO ANTE EL RETO DE UN MUNDO GLOBALIZADO	ESCRIBANO	GUTIERREZ	JUAN
<b>SEJ527</b>	ECONOMIA Y AGROALIMENTACIÓN	NAVARRO	DEL AGUILA	Mª DEL CARMEN
<b>SEJ529</b>	DESARROLLO ECONÓMICO Y ECONOMÍA AGROALIMENTARIA	GALDEANO	GÓMEZ	EMILIO
<b>SEJ541</b>	Retos jurídicos en la sociedad contemporánea	TORRES	FERNANDEZ	MARIA ELENA
<b>SEJ560</b>	ESTUDIOS DE DERECHO PRIVADO Y COMPARADO	SAINZ-CANTERO	CAPARROS	MARIA BELEN
<b>SEJ564</b>	LA VIOLENCIA SOCIAL. FORMAS DE APARICIÓN Y TRATAMIENTO.	MACHADO	RUIZ	MARIA DOLORES
<b>SEJ579</b>	ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	AZNAR	SANCHEZ	JOSE ANGEL
<b>SEJ581</b>	INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DE LA SALUD	PÉREZ	FUENTES	MARÍA DEL CARMEN
<b>SEJ615</b>	Sensociencia	JIMÉNEZ	LISO	MARÍA RUT
<b>TEP004</b>	NUEVOS MATERIALES MORTEROS Y CERAMICOS	ANDUJAR	PERAL	JOSE MANUEL
<b>TEP165</b>	RECURSOS ENERGETICOS SOLARES, CLIMATOLOGIA, FISICA	BATLLES	GARRIDO	FRANCISCO JAVIER

	DE LA ATM.			
TEP197	AUTOMÁTICA, ROBÓTICA Y MECATRÓNICA	BERENGUEL	SORIA	MANUEL
TIC019	ELECTRONICA COMUNICACIONES Y TELEMEDICINA	GAZQUEZ	PARRA	JOSE ANTONIO
TIC129	ANÁLISIS DE IMÁGENES.	MORENO	RUIZ	JOSE ANDRES
TIC146	SUPERCOMPUTACION - ALGORITMOS	MARTÍN	GARZÓN	GRACIA ESTER
TIC181	INGENIERÍA DE DATOS, DEL CONOCIMIENTO Y DEL SOFTWARE	ÁGUILA	CANO	ISABEL Mª DEL
TIC194	GRUPO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	ALMENDROS	JIMÉNEZ	JESÚS MANUEL
TIC211	GRUPO DE INFORMÁTICA APLICADA	IRIBARNE	MARTINEZ	LUIS
TIC221	OPTIMIZACIÓN COMPUTACIONAL EN COMUNICACIONES E INGENIERÍA	GIL	MONTOYA	CONSOLACIÓN
TIC242	INFORMÁTICA Y MEDIO AMBIENTE	TORRES	ARRIAZA	JOSE ANTONIO

### 3.2. Incentivos a la Investigación

Se ha informado sobre las distintas convocatorias (20) y se han tramitado las solicitudes presentadas a las siguientes convocatorias de incentivos a la Investigación (170) haciendo un seguimiento de las solicitudes desde su presentación hasta la resolución de la convocatoria.

#### 3.2.1. Universidad de Almería

Convocatoria 2018 de Ayudas para la realización de proyectos de I+D+i por equipos de investigación de la Universidad de Almería (PROYECTOS UAL-FEDER 2018), en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, se publicó la Resolución definitiva de Ayudas concedidas, resultando un total de 32 proyectos financiados, por importe de 1.710.652,62 euros.

Referencia	Título	Cuantía (€)
UAL18-AGR-A026-B-E	DESARROLLO DE NUEVAS PRESTACIONES PARA LA MEJORA DE LA EFICACIA DE LAS BARRERAS FÍSICAS TEXTILES EN LA PROTECCIÓN DE CULTIVOS	80.000,00

Referencia	Título	Cuantía (€)
UAL18-AGR-B021-B	CARACTERIZACIÓN DE DOS NUEVOS GENES MERISTEMÁTICOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL FRUTO DE TOMATE	72.480,00
UAL18-AGR-B027-A	OPTIMIZACIÓN DE UN MODELO DE SIMULACIÓN IN VITRO DE LA DIGESTIÓN LIPÍDICA EN PECES PARA SU EMPLEO EN LA EVALUACIÓN DE ADITIVOS FUNCIONALES CON APLICACIÓN EN ACUICULTURA	52.500,00
UAL18-BIO-A016-B1	TECNOLOGÍAS LIMPIAS Y COMPETITIVAS APLICADAS A LA OBTENCIÓN Y PURIFICACIÓN	6.500,00
UAL18-BIO-A019-B-E	PRODUCCIÓN DE METABOLITOS SECUNDARIOS A PARTIR DE LA MICROALGA MARINA AMPHIDIUM CARTERAE CULTIVADA EN FOTOBIOREACTORES	80.000,00
UAL18-BIO-A033-B	REGENERACIÓN DE AGUAS PARA RIEGO MEDIANTE ENERGÍA SOLAR EN REACTORES DE BAJO COSTE OPERADOS EN MODO CONTINUO	71.200,00
UAL18-BIO-B005-B	ESTUDIO CRISTALOGRAFICO DE LOS DETERMINANTES MOLECULARES DE LA FORMACIÓN DE DÍMEROS ENTRECruzADOS EN EL SEGUNDO DOMINIO PDZ DE LAS PROTEÍNAS ZONULA OCCLUDENS	68.800,00
UAL18-BIO-B017-B	UNA APROXIMACIÓN GENÓMICA A LA MEJORA DE PORTAINJERTOS HORTÍCOLAS ADAPTADOS AL CAMBIO CLIMÁTICO	73.600,00
UAL18-CTS-B032-A	DISEÑO DE UNA NUEVA BETA-XYLOSIDASA CON ACTIVIDAD DUAL: BETA-XILOSIDASA Y XILANASA	64.000,00
UAL18-FQM-B001-B	REUTILIZACIÓN DE AGUA REGENERADA EN CULTIVOS REALES DE AGRICULTURA INTENSIVA: EVALUACIÓN DE LA TRANSMISIÓN DE ANTIBIÓTICOS, BACTERIAS Y GENES RESISTENTES EN EL NEXO	71.200,00
UAL18-FQM-B008-A-E	CATEGORÍAS EXACTAS, DE MÓDULOS Y DE FUNTORES	80.000,00
UAL18-FQM-B025-A	POLINOMIOS ORTOGONALES: MÉTODOS ANALÍTICOS Y FUNCIONALES, APLICACIONES CLÁSICAS Y CUÁNTICAS	66.400,00

Referencia	Título	Cuantía (€)
UAL18-FQM-Bo38-A	ANÁLISIS DE MERCADOS MEDIANTE MODELOS FÍSICO-MATEMÁTICOS.	18.700,00
UAL18-FQM-Bo42-A	ALGEBRAS DE HOPF Y HOMOLOGA	25.700,00
UAL18-HUM-Co10-A	APROVECHAMIENTO Y USO DEL AGUA EN CONTEXTOS DE RIBERA EN EL SURESTE PENINSULAR DESDE LA PREHISTORIA HASTA LA EDAD MEDIA	58.360,00
UAL18-HUM-Co13-B	LA INTEGRACIÓN DE LOS REFUGIADOS. UN ANÁLISIS DE MODELOS DE ACOGIDA, RELACIONES INTERGRUPALES Y PROCESO DE ACULTURACIÓN	67.550,00
UAL18-HUM-Do06-A	DINÁMICA CEREBRAL EN JÓVENES Y ADULTOS-MAYORES DURANTE LA REALIZACIÓN DE TAREAS EJECUTIVAS Y DE MEMORIA ESPACIAL. CARACTERIZACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE AMBOS DOMINIOS	60.800,00
UAL18-HUM-Do17-B1	SIVAE: APLICACIÓN TIC PARA INTERVENCIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA PARENTALIDAD POSITIVA	7.700,00
UAL18-HUM-Do19-B	POTENCIANDO LOS PROCESOS DE ACT EN PATRONES DE INFLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA	35.855,00
UAL18-RNM-Ao21-B	RESTAURACIÓN DE SUELOS DEGRADADOS POR ACTIVIDADES AGRÍCOLAS EN ZONAS SEMIÁRIDAS. CONTROL DE EMISIONES DE CO <sub>2</sub> E INDICADORES BIOLÓGICOS	71.600,00
UAL18-RNM-Bo06-B	EFFECTOS DE LOS CAMBIOS EN LA DIVERSIDAD E IDENTIDAD DE ESPECIES VEGETALES SOBRE RÍOS DE CABECERA MEDITERRÁNEOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS ÁCIDOS GRASOS Y CAROTENOIDES COMO TRAZADORES	43.900,00
UAL18-RNM-Bo22-B	DESARROLLO Y EVALUACIÓN IN VIVO DE UN MODELO DE BIOFACTORÍA BASADO EN LA CRÍA DE INSECTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS ANTIGÉNICAS RECOMBINANTES CON FINES DE INMUNIZACIÓN ORAL Y DE DIAGNÓSTICO SEROLÓGICO EN ACUICULTURA.	46.800,00

Referencia	Título	Cuantía (€)
UAL18-RNM-BO82-B-E	ADAPTACIÓN O RESILIENCIA: GENÓMICA COMPARATIVA Y CARACTERIZACIÓN ECOLÓGICA DE ESPECIES AMENAZADAS E INVASORAS DE ANDALUCÍA	79.957,62
UAL18-SEJ-CO04-B	CONTROL DE FRONTERAS Y DERECHOS HUMANOS EN EL MEDITERRÁNEO	30.800,00
UAL18-SEJ-DO07-B	NUEVAS PERSPECTIVAS DE ESTUDIO DE LA DISCRIMINACIÓN FEMENINA EN EL ÁMBITO LABORAL	32.950,00
UAL18-SEJ-DO31-A	EFFECTO DE LAS EMOCIONES ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	60.200,00
UAL18-TEP-A055-B	OPTIMIZACIÓN DE SISTEMA INTEGRAL DE CALEFACCIÓN Y ENRIQUECIMIENTO CARBÓNICO EN INVERNADEROS	72.000,00
UAL18-TIC-A002-B1	MÉTODOS RIGUROSOS PARA LA INTERNET DEL FUTURO	7.500,00
UAL18-TIC-A011-B-E	UN SISTEMA DE ALERTA ANTE INUNDACIONES EN LAS CUENCAS MEDITERRÁNEAS ANDALUZAS DESDE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL DATA MINING	80.000,00
UAL18-TIC-A020-B	COMPUTACIÓN DE ALTAS PRESTACIONES PARA OPTIMIZAR PLANIFICACIONES DE RADIOTERAPIA DE INTENSIDAD MODULADA	76.800,00
UAL18-TIC-A023-B1	ANÁLISIS DE LA DINÁMICA ESPACIO-TEMPORAL DE LA BIOMASA FORESTAL A ESCALA GLOBAL MEDIANTE SENSORES DE OBSERVACIÓN DE LA TIERRA DE ÚLTIMA GENERACIÓN	6.800,00
UAL18-TIC-A025-A	CAMPO ELECTROMAGNÉTICO GENERADO POR REDES ELÉCTRICAS MONITORIZADO.	40.000,00

Convocatoria 2020 de Ayudas para la realización de proyectos de I+D+i por equipos de investigación de la Universidad de Almería (PROYECTOS UAL-FEDER 2020), en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, publicada en el BOJA nº 30 de 13 de febrero de 2020.

La dotación presupuestaria para esta convocatoria es de 1.763.402,50 euros.

Se han presentado 70 solicitudes de proyectos. Una vez finalizado el trámite de subsanación se han enviado a la DEVA para su evaluación.

### 3.2.2. Junta de Andalucía

**Consejería de empleo, Formación y Trabajo Autónomo.** Se ha tramitado la convocatoria de la Dirección General del Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de subvenciones para proyectos de investigación innovadores en materia de prevención de riesgos laborales, para el ejercicio 2019. Se presentó una solicitud de ayuda para proyecto de investigación, resultando financiada con una subvención por importe de que ha resultado financiada la que se ha concedido financiación por importe de 40.000 euros.

Referencia	Título	Investigador Principal	Cuantía euros
PII2019SC0003	PRL en centros de manipulación hortofrutícola: Monitorización postural	Manzano Agugliaro, Francisco	40.000,00

### Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad.

Se ha publicado la Propuesta de Resolución Provisional de la convocatoria 2018 de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se convocaron ayudas para la realización de proyectos de I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como Agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). En esta propuesta de Resolución Provisional la Universidad de Almería cuenta con 16 proyectos propuestos para financiación por un importe 1.435.337 euros.

Referencia	Título	Concedido
P18-FR-667	Análisis no lineal y Ecuaciones en Derivadas Parciales elípticas con origen en Física y Matemáticas	94.800,00
P18-RT-4112	Restauración de suelos agrícolas abandonados en zonas semiáridas para mejorar la productividad y calidad del suelo y potenciar el secuestro de carbono.	108.292,00
P18-RT-2477	Búsqueda y producción de compuestos bioactivos a partir de microalgas marinas mediante bioprocesos sostenibles (BIOPROMAR)	102.268,00
P18-RT-2329	Control analítico de fungicidas triazólicos y sus metabolitos en productos agrícolas y fitosanitarios	119.800,00
P18-RT-1193	Inteligencia computacional en descubrimiento de fármacos	95.342,00

<b>P18-RT-5130</b>	Efecto de la redistribución de agua en el funcionamiento de la vegetación de zonas áridas e implicaciones hidrológicas en un contexto de cambio climático (RH2O-ARID)	128.992,00
<b>P18-RT-2516</b>	Integrated salinity, irrigation and nitrogen management to ensure yield and minimise nitrate leaching from vegetables grown with moderately saline water	106.224,00
<b>P18-RT-4806</b>	Envejecimiento activo y MedMoriApp: una App para mejorar la adherencia al tratamiento al alcance de tu mano	99.507,00
<b>P18-RT-4663</b>	Factores mitigadores del rechazo a consumir productos hortofrutícolas atendiendo a su origen: El campo almeriense como exponente de crisis de imagen de España en Europa	14.726,00
<b>P18-RT-1886</b>	EFICACIA DE LA ESTIMULACIÓN ELÉCTRICA TRANSCRANEAL SOBRE EL CONTROL INHIBITORIO EN ADICCIÓN	140.352,00
<b>P18-RT-668</b>	Discriminación laboral: interseccionalidad de género y etnia y estrategias para motivar la aceptación de la igualdad	95.226,00
<b>P18-RT-1469</b>	Sistema de Evaluación e Intervención Multidimensional Personalizado en Justicia Juvenil basado en la evidencia. Estrategias avanzadas de análisis inteligente y realidad virtual. (EMPUJA-T)	74.526,00
<b>P18-RT-2327</b>	Enabling interdisciplinary COllaboration to FOster Mediterranean foREST sustainable management and socio-ECONomic valuation (ECO2-FOREST)	74.526,00
<b>P18-RT-5074</b>	Aplicación de técnicas ómicas basadas en la espectrometría de masa exacta de alta resolución para la identificación y evaluación de contaminantes transferidos de los materiales de envasado a los alimentos.	106.224,00
<b>P18-RT-871</b>	Paleoclimatología Cuantitativa del Holoceno y su Aplicación a los Modelos Predictivos del Cambio Climático Actual (PALEOQUANT)	48.492,00
<b>P18-TP-2624</b>	SOSTENIBILIDAD DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: EXPERIENCIAS Y DILEMAS EN EL DISEÑO DE TECNOCIDADOS	26.040,00

- Se ha publicado mediante Resolución de 16 de junio de 2020, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se aprueba la convocatoria 2020 del procedimiento de concesión de ayudas a proyectos de I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como



agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020)

Se encuentra abierto el plazo para la presentación de solicitudes hasta el 21 de julio de 2020.

- Se ha tramitado la convocatoria publicada mediante Resolución de 28 de abril de 2020, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se convoca la concesión de subvenciones en régimen de concurrencia no competitiva a Agentes Públicos del Sistema Andaluz del Conocimiento, para proyectos de investigación sobre el SARS-COV-2 y la enfermedad COVID-19, cofinanciados con fondos FEDER, de conformidad con la Orden de 23 de abril de 2020, del Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad.

La presentación de solicitudes se ha realizado a través de la plataforma SICA. La Universidad de Almería ha presentado hasta la fecha un total de 10 solicitudes. Y ha recibido notificación de la Propuesta Provisional de financiación para el siguiente proyecto de investigación con una subvención de 60.000 euros.

Referencia	Título	Cuantía euros
CV20-78799	Valor pronóstico de nuevos biomarcadores metabólicos determinados mediante RMN en orina y suero de pacientes infectados con Covid-19 (BIOMET-COVID-19)	60.000,00

### 3.2.3. Convocatorias tramitadas y Subvenciones obtenidas a nivel Nacional

#### Ministerio de Ciencia e Innovación:

*-Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i:*

Se ha tramitado la convocatoria de la Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación y de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación, por la que se aprueba la convocatoria para el año 2019 de ayudas a Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento, correspondientes al Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Se han presentado 18 solicitudes. La convocatoria se encuentra en Propuesta de Resolución Provisional, estando propuestas para financiación 4 proyectos por importe total de 323.675 euros.

Referencia	Título proyecto	Concedido
PID2019-105114GB-IU00	Análisis psicosocial de la discriminación étnica y de género en el ámbito laboral: hacia la tolerancia intergrupala.	40.777,00
PID2019-110066GB-I00	Mejora del reconocimiento de expresiones faciales emocionales mediante el uso de consecuencias diferenciales en poblaciones con dificultades en el procesamiento emocional.	84.700,00
PID2019-106758GB-C32	Aprendizaje automático explicable: una aproximación probabilística.	80.828,00
PID2019-108832GB-I00	Procesos biogeoquímicos en la interfase.	17.370,00

*-Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad:*

Se ha tramitado la convocatoria de la Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación y de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación, por la que se aprueba la convocatoria para el año 2019 de ayudas a Proyectos de I+D+i "Retos Investigación", correspondientes al Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

Se han presentado 42 solicitudes. La convocatoria se encuentra en Propuesta de Resolución Provisional, estando propuestas para financiación 8 proyectos por importe de 881.485 euros.

Referencia	Título proyecto	Concedido
PID2019-111454RB-I00	Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿un impulsor de desarrollo de las funciones ejecutivas?	96.800,00
PID2019-108423RB-I00	Conceptualización transdiagnóstica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Trastorno Obsesivo-Compulsivo desde los	96.800,00
PID2019-106201RB-I00	Productos fitosanitarios: evaluación integral de su composición y sus residuos en alimentos y suelos agrícolas	93.170,00
PID2019-110833RB-C31	Regulación genética de la actividad de los meristemos reproductivos y su papel en la mejora de la productividad de tomate	189.970,00
PID2019-109476RB-C22	Optimización bio-guiada de bioprocesos basados en microalgas con aplicaciones en la industria agroalimentaria	96.800,00

PID2019-110441RB-C31	Regeneración de agua residual urbana mediante nuevos materiales y tecnologías solares avanzadas operadas en continuo: análisis de nuevos indicadores de calidad del tratamiento	160.325,00
PID2019-107674RB-100	Influencia de los ideales de cuerpo sobre el riesgo de desórdenes alimenticios y la adicción al ejercicio: Un estudio longitudinal en una muestra representativa de escolares	54.450,00
PID2019-111293RB-100	Mejora de la rentabilidad en invernaderos incrementando la actividad fotosintética con técnicas pasivas de control climático	93.170,00

- *Proyectos de I+D+i «Programación Conjunta Internacional» 2020:*

Resolución de 6 de mayo de 2020 de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación por la que se aprueba la convocatoria para el año 2020 del procedimiento de concesión de ayudas correspondientes a los Proyectos de I+D+i "Programación Conjunta Internacional", contempladas en el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020

#### Ministerio para la Transición Ecológica:

- Se han tramitado las convocatorias de la Fundación Biodiversidad publicada según Resolución de 24 de enero de 2020 de la Dirección de la Fundación Biodiversidad, por la que se aprueba la publicación de la Convocatoria de concesión de ayudas para la evaluación y conservación de la biodiversidad marina y terrestre española 2020.

Se han presentado dos solicitudes, una a Biodiversidad marina y otra a Biodiversidad terrestre.

- Se ha tramitado la convocatoria publicada según Resolución de 17 de abril de 2020, del Organismo Autónomo Parques Nacionales, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2020.

Se ha presentado una solicitud, estando pendiente de Resolución.

#### Ministerio de Cultura y Deporte:

Se ha tramitado la convocatoria publicada según Resolución de 26 de julio de 2019, por la que se convocan ayudas para proyectos arqueológicos en el exterior correspondiente al año 2019.

Se ha presentado una solicitud. Estando pendiente de resolución la convocatoria.

## Fundación La Caixa:

Se han tramitado dos convocatorias de La Caixa:

- El programa CaixaImpulse impulsa la creación de empresas y productos en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud. Dentro de su programa, propone una convocatoria exprés para el COVID-19.
- Fundación “la Caixa” lanza una convocatoria competitiva para financiar proyectos de investigación que destaquen por su excelencia, carácter innovador y orientación social.

Se han presentado 15 solicitudes, estando pendientes de Resolución.

Además de la **gestión de las convocatorias** para la obtención de financiación para la I+D+i en la Universidad de Almería, se ha gestionado la financiación recibida. En el periodo 2019-2020 han estado vigentes 138 proyectos financiados con un total de 12.131.234 euros.

La **gestión de las subvenciones** se realiza en el Servicio de Gestión de la Investigación, llevando un estricto control de la elegibilidad de cada gasto imputado a la subvención, así como el seguimiento de las modificaciones realizadas en el proyecto, prórrogas del período de ejecución, altas y bajas de investigadores, modificaciones en las partidas subvencionadas etc.

Se han tramitado 3.121 facturas y 414 dietas y bolsas de viaje con cargo a los centros de gasto de proyectos, grupos y contratos de investigación y se les ha dado el visto bueno a unas 1400 compras realizadas a través de contrato menor y la aplicación virtual-market.

Se ha presentado la **justificación económica ante cada organismo** concedente de subvención del importe concedido para cada proyecto, aportando la cuenta justificativa con el detalle de gastos imputados en cada partida subvencionada acompañada del informe de auditor.

En este periodo se ha presentado la justificación económica de 70 proyectos del Plan Nacional Retos y Generación de Conocimiento, 11 proyectos Retos-Colaboración justificación económica con auditoría, 2 justificaciones de Grupos Operativos con auditoría, un proyecto de Prevención de Riesgos Laborales, Proyecto UTICA.

Una vez validada por el órgano concedente la justificación presentada, se han subsanado los requerimientos de subsanación recibidos para cada justificación. Se han presentado alegaciones a los **Acuerdos de Inicio de Reintegro** y se han efectuado los reintegros correspondientes a las Resoluciones del Procedimiento de Reintegro en aquellos casos que han resultado a reintegrar.

Durante el último trimestre de 2019 se ha subsanado la justificación de los proyectos correspondientes a las convocatorias 2010, 2011 y 2012 de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, un total de 39 proyectos, para los cuales la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad ha requerido la presentación de la cuenta justificativa acompañada de informe de auditor. Se han realizado **39 auditorías** y el importe auditado ha ascendido a 5.039.526 euros.

Y relacionado con la gestión de las subvenciones, se han emitido 170 certificados de participación proyectos de investigación y se han tramitado 156 autorizaciones a investigadores de la Universidad de Almería para participar en proyectos de investigación de otros organismos.

### 3.2.4. Plan Propio de Investigación y Transferencia (PPIT)

En este curso académico se ha gestionado el Plan Propio de Investigación y Transferencia de 2019, parcialmente cofinanciado por CAJAMAR, cuyo presupuesto total asciende a 2.177.554,33 euros.

Las ayudas concedidas por el Plan Propio de Investigación y Transferencia de 2019 son:

Convocatoria	Nº de ayudas concedidas	Importe euros
Contratos predoctorales para la formación del personal investigador	8	174.155,08
Contratos Hipatia	4	167.328,00
Contratos Puente	4	51.644,00
Ayudas Proyectos Puente	10	80.000,00
Ayudas a Grupos de Investigación	116	200.000,00
Ayudas a Grupos de Investigación adscritos a CEI's o Centros de Investigación	46	10.000,00
Ayudas para la reparación de equipamiento científico-técnico	9	5.098,19
Ayudas para la edición de revistas científicas de impacto	8	11.211,34
Ayudas para la publicación en revistas de acceso abierto	41	28.575,90
Profesores invitados	10	8.002,00
Estancias en otros centros de investigación	26	49.720,00
Estancias para la obtención de la mención internacional en el título de doctor	11	32.967,00
Organización de congresos	7	9.000,00
Internacionalización de la investigación	6	7.165,96
Fomento de actividades de transferencia y divulgación científica	29	31.672,31
Cofinanciación de contratos de doctores en empresas	3	52.500,00

En cuanto al Plan Propio de Investigación y Transferencia para 2020, el presupuesto se ha aprobado con un importe de 2.742.656,25 euros. En este curso académico, se han resuelto definitivamente las siguientes ayudas:

Convocatoria	Nº de ayudas concedidas	Importe
Proyectos Puente	14	108.000,00

### 3.3. Recursos Humanos de Investigación.

Durante este curso académico 157 nuevos investigadores se han incorporado a través de diferentes tipos de ayudas para personal investigador en formación y personal investigador posdoctoral:

Tipo de ayuda para personal investigador posdoctoral	Nº de altas
Ramón y Cajal	0
Juan de la Cierva	1
Fase posdoctoral del Personal Investigador en Formación adscrito a proyectos de excelencia	1
Contratos puente del Plan Propio de Investigación	4
Contratos Posdoctorales HIPATIA	4
Contrato de transición de la etapa predoctoral a la posdoctoral del Plan Propio	7
Posdoctoral con cargo a proyectos, contratos o grupos de investigación homologados	1
Posdoctoral con cargo a proyectos, contratos o grupos de investigación no homologados	13
Posdoctoral con cargo a los proyectos emergente UAL FEDER 2018	5
Doctores - Garantía Juvenil - Empleo Joven - Junta de Andalucía	2
Tipo de ayuda para personal investigador en formación	Nº de altas
Formación de Personal Investigador (FPI) del MINECO	7
Formación de Profesorado Universitario (FPU) del MECD	15
Formación de Personal Investigador del Plan Propio de Investigación	1
Contrato laboral por obra o servicio homologado	1
Contrato laboral por obra o servicio no homologado	49
Técnicos de Apoyo a Servicios Técnicos/Infraestructuras - Ministerio	1
Técnicos de Apoyo y de Gestión de la I+D+I - Garantía Juvenil - Empleo Joven - Ministerio	22
Contrato predoctoral Gerty Cori del Plan Propio de Investigación	8
Becas de Transferencia	15
<b>Total:</b>	<b>157</b>

Adicionalmente, se han realizado 343 trámites de prórrogas y seguimiento de los distintos tipos de ayudas de personal investigador con cargo a subvenciones de investigación.

### 3.4. Plan Propio de Investigación



El PPIT2020 mantiene todas las convocatorias del correspondiente a 2019, incrementa el presupuesto de los siguientes programas:

Programa	Presupuesto 2019	Presupuesto 2020	Incremento
<b>Plan de apoyo 1</b>			
I.1. Programa de Contratos Predoctorales para la Formación del Personal Investigador.	734.857 €	786.873 €	7,08%
I.2. Programa de Contratos Predoctorales Gerty Cori de Formación de Profesorado Universitario en Áreas Deficitarias.	114.821 €	278.152 €	142,25%
I.3. Programa de Contratos Postdoctorales Hipatia para la Captación de Talento para la Investigación.	288.919 €	408.447 €	41,37%
Programa de Contratos de Transición de la Etapa Predoctoral al Período de Orientación Postdoctoral.	121.000 €	121.000 €	0%
I.5. Programa de Contratos Puente.	51.273 €	54.000 €	5,32%
Programa de Cofinanciación de Contratos Juan de la Cierva.	14.367 €	14.367 €	0%
Programa de Cofinanciación de Contratos Ramón y Cajal.	70.816 €	70.816 €	0%
<b>Plan de apoyo 2</b>			
II.1. Programa de Ayudas a Grupos de Investigación.	200.000 €	225.000 €	12,50%
Programa de Ayudas a Grupos de Investigación Adscritos a Centros de Investigación de la UAL o Campus de Excelencia Internacional.	10.000 €	10.000 €	0%
Programa de Proyectos Puente	200.000 €	200.000 €	0%
Programa de Ayudas a Grupos para la Reparación de Equipamiento Científico-Técnico.	20.000 €	20.000 €	0%
Programa de Ayudas para la Publicación en Revistas de Acceso Abierto.	30.000 €	30.000 €	0%
Programa de Ayudas a Grupos para la	10.000 €	10.000 €	0%

Edición de Revistas Científicas de Impacto.			
<b>Plan de apoyo 3</b>			
Programa de investigadores invitados.	30.000 €	30.000 €	0%
Programa de estancias en otros centros de investigación.	50.000 €	50.000 €	0%
Programa de estancias para la obtención de la Mención Internacional en el Título de Doctor.	15.000 €	15.000 €	0%
Programa de movilidad internacional CERU on the move.	19.000 €	19.000 €	0%
Programa de participación en congresos y reuniones científicas de carácter internacional.	15.000 €	15.000 €	0%
Programa de organización de congresos.	15.000 €	15.000 €	0%
<b>Plan de apoyo 4</b>			
Programa de Internacionalización de la Investigación.	65.000 €	65.000 €	0%
Programa para el Fomento de Actividades de Transferencia y Divulgación Científica.	50.000 €	50.000 €	0%
Programa para la Cofinanciación de Contratos de Doctores en Empresas.	52.500 €	105.000 €	0%
<b>Plan de apoyo 5</b>			
Premio a la publicación en Science o Nature.	-	72.000 €	-
Premio "Highly Cited Researches"	-	54.000 €	-
Premio a la mejor publicación JCR que haya sido publicada en alguna revista nº 1 de su categoría.	-	8.000 €	-
Premio al grupo de Investigación con más publicaciones en revistas nº 1 de su categoría JCR.	-	16.000 €	-

Además, se ha añadido 1 nuevo Plan de Apoyo con 4 acciones nuevas, con un presupuesto de 150.000,0 €.

Plan de Apoyo 5. Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora:

- o Premio a la publicación en Science o Nature (presupuesto 72.000,00 €).
- o Premio "Highly Cited Researchers" (presupuesto 54.000,00 €).

- Premio a la mejor publicación JCR que haya sido publicada en alguna revista número 1 de su categoría (presupuesto 8.000,00 €).
- Premio al grupo de investigación con más publicaciones en revistas número 1 en su categoría JCR (presupuesto 8.000,00 €).

Por otro lado, en este curso académico se ha trabajado intensamente para la reducción de la carga administrativa derivada de la actividad investigadora, reforzando la automatización de procesos y la gestión de las diversas convocatorias mediante procedimientos informáticos. Se han desarrollado plataformas web para la realización de solicitudes de las siguientes convocatorias/programas:

- Programa de Contratos Predoctorales para la Formación del Personal Investigador.
- Programa de Contratos Puente.
- Programa de Ayuda a Grupos de Investigación Adscritos a Centros de Investigación de la UAL o Campus de Excelencia Internacional.

Con respecto a la edición 2019 se ha incrementado el PPIT en 565.101,92 €, un 25.95%, alcanzando los 2.742.656,25 €.

### 3.5. Web de Investigación.

Durante este curso académico se ha desarrollado la nueva página web Almería Investiga, que pretende convertirse en la web referente para todo lo relacionado con investigación, innovación y transferencia de la Universidad de Almería, así como para todo el territorio almeriense.

En ella podrás mantenerte informado de todas las novedades relacionadas con las convocatorias de investigación, así como de cualquier noticia o futuro evento.



Además, facilita la búsqueda y acceso a diferente información, tanto para los investigadores de la propia universidad, como para cualquier usuario externo, categorizada en las siguientes secciones:



Además, se han actualizado las siguientes páginas:

- **Vicerrectorado de Investigación e Innovación.** Se mantiene actualizada la página web del Vicerrectorado de Investigación e Innovación, así como del Servicio de Gestión de la Investigación, informando de todas las novedades relacionadas, así como la nueva web Almería Investiga.
- **Plan propio de Investigación y Transferencia 2020.** Se ha actualizado la web del Plan Propio de Investigación y Transferencia, con la convocatoria correspondiente al año 2020.



## Plan Propio de Investigación, año 2020

### Presentación

El Plan Propio de Investigación y Transferencia constituye la principal herramienta de política científica de la Universidad de Almería para incentivar, con fondos propios y otras ayudas, la actividad de sus investigadores e investigadoras, contribuyendo a la mejora de la cantidad y calidad de la producción científica y de la transferencia, expresada a través de sus diversos indicadores.

El objetivo del Plan Propio de Investigación y Transferencia es participar en la estrategia de I+D+i de la UAL, dotar económicamente determinadas actividades orientadas a facilitar el avance científico, la transferencia y la colaboración con el sector productivo para la innovación, en línea con las orientaciones marcadas por el PAIDI2020, la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2013-2020, el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2014-2020 y el Programa Horizonte 2020.

El presupuesto del Plan Propio de Investigación y Transferencia para 2020 se ha incrementado en más de 565.101 euros, representando un 26% con respecto al año anterior, lo que ha permitido mantener las convocatorias de planes anteriores, ampliar la partida para Ayudas a Grupos, el número de contratos predoctorales y añadir un nuevo programa denominado "Premios Universidad de Almería a la Excelencia Investigadora".

### Histórico

[Consultar el Plan Propio de Investigación de otros años](#)

- **Plan UALtransferE 2020.** Se ha actualizado la web del Plan UALtransferE, con la convocatoria del año 2020, integrándose con el nuevo diseño institucional de la UAL.



- **OTRI.** Se ha actualizado la web de OTRI para integrarla al nuevo diseño institucional de la UAL, así como mantener actualizados y accesible información sobre los diferentes servicios ofertados.





- **La noche europea de los Investigadores.** Se ha actualizado la web de la noche europea de los Investigadores para integrarla con el nuevo diseño institucional de la UAL.



- **Semana de la Ciencia.** Se ha actualizado la web de la Semana de la Ciencia para integrarla con el nuevo diseño institucional de la UAL.



- **Proyectos de Investigación.** Se ha creado una web para mostrar la diferente información relacionada con proyectos de Investigación integrada con el nuevo diseño institucional de la UAL.



### 3.6 Aplicación del Reglamento de la Universidad de Almería para la contratación de personal científico y técnico en régimen de dedicación laboral temporal con cargo a proyectos, contratos y grupos de investigación.

Se ha realizado la contratación de personal científico y técnico en régimen de dedicación laboral temporal, tanto predoctoral como postdoctoral según el reglamento vigente y que fue aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 30 de mayo de 2012 y está disponible en la página web del Vicerrectorado. En este curso académico se han gestionado 109 solicitudes de convocatorias de contratación de personal financiado con créditos de investigación.

### 3.7. Convenios de Investigación.

Se han revisado todos los Convenios tramitados y firmados por la Universidad en materia de



investigación y, entre ellos, podemos destacar:

-Convenio de Colaboración firmado con la Universidad de Santiago de Compostela para el correcto desarrollo del proyecto Contribución de los servicios ecosistémicos marinos de áreas naturales protegidas al bienestar humano (Proyecto ECOSER). Este Convenio de Colaboración se firma en el marco de la Convocatoria del Programa pleamar 2019 de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica

-Convenio Específico de Colaboración firmado con la Fundación Cajamar cuyo objeto es el desarrollo de investigaciones sobre la Edafología.

Actualmente se está tramitando la firma de dos Convenios:

- Convenio Marco de Colaboración entre UAL y ASOCIACIÓN NACIONAL DE OBTENTORES VEGETALES (ANOVE) en el ámbito de la Investigación, desarrollo e innovación, en particular en el ámbito de las Ciencias Agroalimentarias y la obtención vegetal en concreto.
- Convenio de Colaboración con el INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA O.A., M.P. y la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, en el marco de la Convocatoria del Programa pleamar 2019 de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica, para el Desarrollo y optimización de nuevos piensos funcionales, basados en el uso de harinas de algas y probióticos, para el engorde de rodaballo (ALGADIET II).

### 3.8 Infraestructura científica.

Se están gestionando las 13 actuaciones concedidas en la convocatoria estatal FEDER 2019 con un gasto financiable de 4.073.622,59 euros.

Referencia	Gasto financiable	Descripción
EQC2019-006683-P	213.000,00	Adquisición de un equipo de cromatografía de gases acoplado a espectrómetro de masas de tipo triple cuadrupolo con automuestreador de altas prestaciones
EQC2019-006380-P	805.200,00	Adquisición de un extrusor "twin-screw" y un molino de altas prestaciones para el servicio periférico "Unidad de Dietas Experimentales" de la Universidad de Almería
EQC2019-006658-P	308.850,00	Sistema de Cultivo Intensivo Sostenible, Autónomo, Conectado y Abierto (AgroConnect)
EQC2019-006653-P	169.739,00	Laboratorio de espectranómica: nueva herramienta para estudiar la diversidad y funcionamiento de zonas

Referencia	Gasto financiero	Descripción
		áridas
EQC2019-006673-P	197.895,00	Adquisición de un sistema de análisis mediante técnicas de espectroscopía láser de la concentración, isótopos estables e isotopómeros del óxido nitroso (N <sub>2</sub> O-gas)
EQC2019-006359-P	183.000,00	Mejora del equipo de RMN 600 MHz de los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería
EQC2019-005599-P	418.010,42	Cromatógrafo de líquidos - espectrómetro de masas de ultra alta resolución y sensibilidad
EQC2019-005730-P	174.800,00	MicroPhenotron
EQC2019-006688-P	455.563,30	Microscopio de fluorescencia de hoja de luz (LSFM)
EQC2019-006418-P	184.132,00	Actualización del Servicio de Altas Prestaciones
EQC2019-006490-P	150.000,00	Citometría de flujo en la biotecnología de microalgas, plantas y células animales
EQC2019-006678-P	220.000,00	Adquisición de un sistema de cromatografía supercrítica acoplado a espectrometría de masas con fuente de ionización combinada APCI-ESI
EQC2019-006326-P	593.432,87	Laboratorio de ICP y cromatografía iónica 2019-SCI-UAL

Se están gestionando las 3 actuaciones concedidas en la convocatoria autonómica 2017 con un gasto financiero de 363.385,00 euros.

Referencia	Gasto financiero	Descripción
5447-28	49.640,00	Pistola de fluorescencia
5447-25	159.500,00	Fuente de Molibdeno
5447-20	154.245,00	Sistema abierto y escalable de supervisión, gestión eficiente de la energía y control de confort del edificio singular y estratégico CIESOL

## 4. Centros e Institutos

### Actividades relacionadas con CENTROS DE INVESTIGACIÓN

La actividad desarrollada se resume en los siguientes apartados, todos ellos recogidos en el plan estratégico del Vicerrectorado de Investigación e Innovación:

- Potenciación del funcionamiento de los Centros ya existentes, así como de las fundaciones en las que la UAL es miembro.
- Reglamento de uso y asignación de espacios del edificio Científico-Técnico V en el Campus Universitario, dedicado a albergar los Centros de investigación de la Universidad de Almería. Se está ocupando en la actualidad.

#### 4.1 Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI)

En la siguiente tabla se especifican los nombres de los investigadores adscritos, departamento, facultad y línea de investigación:

Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
Ángeles	Arjona Garrido	Antropología Social	Humanidades	Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación
Juan Carlos	Checa Olmos	Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica
Francisco	Checa y Olmos	Sociología	Humanidades	Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica
Isabel	Cuadrado Guirado	Geografía, Historia y Humanidades	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género
J. Sebastián	Fernández Prados	Antropología Social	Humanidades	Voluntariado, Cooperación al Desarrollo
José M.	García Montes	Geografía, Historia y Humanidades	Psicología	Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura
M <sup>a</sup> Soledad	Navas Luque	Psicología Social	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación
M <sup>a</sup> Teresa	Martín Palomo	Psicología	Humanidades	Género, Cuidados,

				Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales
Luis	Ortiz Jiménez	Sociología	Ciencias de la Educación	Inclusión y Estrategias de aprendizaje
Fernando	Plaza del Pino	Geografía, Historia y Humanidades	Ciencias de la Salud	Migraciones, salud y educación intercultural
Pablo	Pumares Fernández	Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de trabajo, Aculturación
Susana	Ridao Rodrigo	Lengua Española	Humanidades	Comunicación, pragmática, análisis del discurso
Pilar	Rodríguez Martínez	Filología	Humanidades	Migraciones, Género, racismo
Antonio	Rojas Tejada	Sociología	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación,
Encarnación	Soriano Ayala	Geografía, Historia y Humanidades	Ciencias de la Educación	Educación intercultural, comunicación intercultural

#### 4.1.1- Líneas de investigación del CEMyRI.

- Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación.
- Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica.
- Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género.
- Voluntariado, Cooperación al Desarrollo.
- Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación.
- Género, Cuidados, Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales.

- Inclusión y Estrategias de aprendizaje.
- Migraciones, salud y educación intercultural.
- Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de trabajo, Aculturación.
- Comunicación, pragmática, análisis del discurso.
- Migraciones, Género, racismo.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Educación intercultural, comunicación intercultural.

#### 4.1.2- Proyectos de investigación financiados:

- o **Código:** UAL18-HUM-C013-B

**Título:** La integración de los refugiados. Un análisis de modelos de acogida, relaciones intergrupales y proceso de aculturación

**Acrónimo:** INTEG-RE

**Organismo Financiador:** Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020

**Programa:** Plan Propio de la UAL

**Investigador principal:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Importe del proyecto:** 67.550€

**Año inicio:** 1/10/2019 **Año fin:** 1/10/2021

- o **Título:** Análisis psicosocial de la discriminación étnica y de género en el ámbito laboral: hacia la tolerancia intergrupar

**Acrónimo:** DISCETGENLAB

**Organismo financiador:** Proyectos I+D Generación de Conocimiento (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)

**Convocatoria:** Convocatoria 2019 de Proyectos I+D+i en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020

**Importe subvención:** 40.777 euros

**Nombre IP:** María Isabel Cuadrado Guirado

**Nombre equipo:** M<sup>a</sup> Soledad Navas Luque, Antonio J. Rojas Tejada, Pablo Pumares Fernández, Beatriz González Martín.

**Año inicio:** 1/6/2020 **Año fin:** 1/6/2023

- o **Código:** Referencia N° P18-RT-668

**Título:** Discriminación laboral: interseccionalidad de género y etnia y estrategias para motivar la aceptación de la igualdad.

**Organismo financiador:** Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Modalidad Retos de la Sociedad Andaluza

**Convocatoria:** Ayudas a la I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).

**Importe subvención:** 95.226 euros

**Nombre IP:** María Isabel Cuadrado Guirado y Lucía López Rodríguez

**Nombre equipo:** M<sup>a</sup> Soledad Navas Luque, Antonio J. Rojas Tejada, Pablo Pumares Fernández, Beatriz González Martín.

**Año inicio:** 1/1/2020 **Año fin:** 1/1/2023

- **Código:** UAL18-SEJ-DO07-B

**Título:** Nuevas Perspectivas de Estudio de la Discriminación Femenina en el Ámbito Laboral.

**Acrónimo:** NPED-FAL

**Organismo financiador:** Fondo Europeo de Desarrollo Regional y la Junta de Andalucía en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

**Convocatoria:** Ayudas en concurrencia competitiva a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

**Importe subvención:** 32.950 euros

**Nombre IP:** María Isabel Cuadrado Guirado y Lucía López Rodríguez

**Personal investigador:** M<sup>a</sup> Soledad Navas Luque, Antonio J. Rojas Tejada, Marco Brambilla, María del Mar López Rodríguez, Andreea Alexandra Constantin, Jorge Luis Ordoñez Carrasco.

**Año inicio:** 1/10/2019 **Año fin:** 1/10/2021

- **Código:** AMIF-2017-AG-INTE

**Título:** Enterprises Meet Migrants for Employment

**Acrónimo:** E.M.M.E

**Organismo Financiador:** Comisión Europea

**Programa:** AMIF-/ ASYLUM, MIGRATION AND INTEGRATION FUND

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Nombre equipo IP:** Il Cenacolo SCS ONLUS (IT)

**Importe del proyecto:** aprox. 40.000 euros

**Año inicio:** 1/1/2019 **Año fin:** 1/1/2021

- **Código:** PROG-2218

**Título:** Famiglie migranti: Interventi locali di inclusione Attiva

**Acrónimo:** FAMILIA

**Organismo Financiador:** Comisión Europea

**Programa:** AMIF-/ ASYLUM, MIGRATION AND INTEGRATION FUND

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Nombre equipo IP:** Il Cenacolo SCS ONLUS (IT)

**Importe del proyecto:** 15.000 euros

**Año inicio:** 1/1/2019      **Año fin:** 1/12/2021

- **Código:** 2018-1-EL01-KA202-047813

**Título:** A Vocational Education and Training (VET) course (training & qualification) for translators to get cVET upskilling adjusted to the EU refugees' needs

**Acrónimo:** INTER4REF

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** Erasmus+ Key Action 2 - Strategic Partnerships in the field of VET

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Nombre equipo IP:** National Center for Social Research (EKKE)

**Importe del proyecto:** 273.420€

**Año inicio:** 2018 **Año fin:** 2021

- **Código:** Referencia N° PSI2016-80123-P

**Título:** Actitudes prejuiciosas, proceso de aculturación y adaptación de adolescentes de origen inmigrante y autóctonos.

**Financiador:** Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia I+D+I (2016).

**Importe subvención:** 27.000€

**Nombre IP:** Marisol Navas Luque y Antonio Rojas Tejada

**Año inicio:** 30/12/2016 **Año fin:** 29/12/2019

- **Código:** RTI2018-101668-B-I00

**Título:** Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la Prevención Intervención en Contextos Socioeducativos.

**Organismo financiador:** Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

**Nombre IP:** Encarnación Soriano Ayala

**Año inicio:** 2019 **Año fin:** 2022

- **Código:** PRY109/19

**Título:** "Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía".

**Organismo financiador:** Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces y Universidad de Almería

**Nombre IP:** Juan Sebastián Fernández Prados

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022



- **Código:** UIA05-295 CAMINA

**Organismo financiador:** Convocatoria Europea Urban Innovative Actions (UIA)

**Nombre IP:** Ayuntamiento de Almería

**Nombre equipo socio:** Universidad de Almería- <https://www.uia-initiative.eu/en/news/uia-5th-call-proposals-has-ended-get-insight-11-new-uia-projects>

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

#### 4.1.3.- Proyectos de investigación solicitados:

- **Título:** CVET and accreditation framework to up-skill psychologists to support the social inclusion of refugees and asylum seekers in contexts of humanitarian aid.

**Acrónimo:** PSY4REF

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** Erasmus+ Strategic Partnership

**Nombre equipo coordinador:** Pablo Pumares Fernández - UNIVERSIDAD ALMERÍA

**Nombre socios:** Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Grecia); Danmar Computers Sp Zoo (Polonia); Universita Degli Studi Di Modena E Reggio Emilia (Italia); Universitaet Bielefeld (Alemania).

**Importe del proyecto:** 286.145€

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

- **Título:** Migrant Inclusion via Translation of Cultural language

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** Erasmus+ Strategic Partnership

**Nombre equipo coordinador:** Yourtranslator (Greece)

**Nombre socios:** Pablo Pumares Fernández - UNIVERSIDAD ALMERÍA; PRISM (Italy); Synthesis (Cyprus); Slovenia, Sweden

**Importe del proyecto:** 250.000€

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

- **Título:** Cambio climático y su repercusión en la “movilidad humana”

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Nombre equipo coordinador:** SODePAZ

**Nombre socios:** Fernando Plaza del Pino - UNIVERSIDAD ALMERÍA

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

#### 4.1.4.- Programas de Doctorado y Máster vinculados a las migraciones en los que participan miembros del CEMyRI:

- DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. Entre las líneas de investigación destaca "SOCIEDAD, MIGRACIONES Y DESARROLLO".
- MÁSTER OFICIAL EN MIGRACIONES, MEDIACIÓN Y GRUPOS VULNERABLES (MIGRAMED-GV).

#### 4.1.5.- Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del centro:

Grado en Trabajo Social
Grado en Psicología
Grado en Educación Social
Grado en Administración y Dirección de Empresas
Grado en Historia
Grado en Humanidades
Grado en Turismo
Grado en Enfermería
Grado en Educación Primaria y Educación infantil

Facultades de:

Humanidades
Ciencias Económicas y Empresariales
Psicología
Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia

#### 4.1.6.- Organización de actividades y encuentros:

2019:

- **La Noche Europea de los investigadores: "Migraciones e interculturalidad a debate"**. Celebrada el 27 de septiembre de 2019 y organizado por la OTRI colaboración con el CEMyRI, dedicado a reflexionar sobre la situación de los mediadores e intérpretes que trabajan con refugiados, promover y sensibilizar sobre los beneficios de la integración temprana y efectiva de Nacionales de Terceros países en el mercado laboral, reflexionar sobre la mejora de la integración de hijos de inmigrantes especialmente en el ámbito escolar.  
<https://www.facebook.com/cemyri.universidaddealmeria/posts/1160188494171777/>

- **Taller de formación: “Método S.T.A.R y herramienta europea para trazar perfiles profesionales”.**  
 Celebrado el 3 de octubre de 2019 en la Universidad de Almería en el marco del proyecto E.M.M.E. El presente taller es una actividad enmarcada en el paquete de trabajo WP3 del proyecto europeo “*Enterprises Meet Migrants for employment*” con el objetivo de formar a personal técnico y del tercer sector en el trabajo con refugiados sobre la herramienta europea para definir perfiles profesionales de origen migrante.  
<http://cemyri.es/es/2019/09/09/taller-de-formacion-metodo-s-t-a-r-y-herramienta-europea-para-trazar-perfiles-profesionales/>
  
- **III Ciclo de Lecturas Dramatizadas: «Sillas en la Frontera» Mujer, teatro y Migraciones.**  
 Organizado por el CEMyRI y el LASC. Celebrado el día 10 de diciembre de 2019 hasta el 13 de marzo 2020. <http://cemyri.es/es/2019/12/11/ii-ciclo-de-lecturas-dramatizadas-sillas-en-la-frontera/>
  
- **“Del concepto a la empiria: corredores migratorios y campos transnacionales entre Rumanía y España”.** Ponente invitado: José Luis Molina, GRAFO-Departament d’Antropologia social i cultural. Universitat Autònoma de Barcelona. Celebrado el día 23 de octubre de 2019 en el marco de la conferencia inaugural de la primera edición del Máster MIGRAMED GV.  
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.142661050444116&type=3>

**2020:**

- **1º SEMINARIO MIGRAMED GV: “La Dinamización Comunitaria en contextos de exclusión social”.**  
 Celebrado en formato On-line el 7 de mayo de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Conocer las estrategias de adaptación de las dinámicas de intervención en dinamización comunitaria a situaciones de exclusión social extrema y diversidad cultural. Ponentes: Juan Antonio Miralles Ortega Y Maria Del Pilar Castillo Garcia, Asociación Almería Acoge.
  
- **2º SEMINARIO MIGRAMED GV: “Intervención psicosocial con personas migrantes y refugiadas”.**  
 Celebrado en formato On-line el 12 de mayo de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Acercar la metodología de intervención con personas migrantes, Abordar aspectos relacionados con la perspectiva multicultural en la intervención psicosocial a personas migrantes, Detallar las especificidades de la intervención y dificultades a afrontar por los profesionales a través de un aprendizaje práctico, Trabajar estrategias de autocuidado y

estrés del interviniente, Adquirir habilidades prácticas de intervención a través de casos prácticos. Ponentes: Lidia Cotes García y Azahara Peña Rodríguez, Centro de Migraciones Almería - Cruz Roja Española.

- **3º SEMINARIO MIGRAMED GV: “Intervención práctica con grupos vulnerables, migrantes y víctimas de violencia de género”.** Celebrado en formato On-line el 14 de mayo de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Conocer la estructura y funcionamiento de los Servicios Sociales, Desarrollar competencias para la búsqueda, tramitación y gestión de las ayudas públicas destinadas a las entidades locales, Adquirir conocimientos en la intervención y actuación práctica con víctimas de violencia de género. Ponentes: Manolo Ariza Jariol. Jefe de Área de Servicios Sociales del Ayto. de El Ejido, Yolanda Cara Fernández. Socióloga. Ayto. de El Ejido, Marta de Oña Wilhelmi. Abogada. Centro de la Mujer. Ayto. de El Ejido.
- **4º SEMINARIO MIGRAMED GV: “La atención a la dependencia”.** Celebrado en formato On-line el 26 de mayo de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Conocer las condiciones básicas de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia mediante la ley del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD), en el que colaboran y participan todas aquellas Administraciones Públicas con competencias en la materia, Conocer los recursos y gestión de expedientes de personas en situación de dependencia. Ponentes: Lourdes Bazán Coto, Junta de Andalucía.
- **5º SEMINARIO MIGRAMED GV: “El trabajo con jóvenes en zonas desfavorecidas con elevado porcentaje de inmigrantes”.** Celebrado en formato On-line el 28 de mayo de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Conocer el origen, y el porqué de la realidad de El Puche, Abordar realidades de zonas desfavorecidas, y trabajo con menores y jóvenes de estas zonas. Ponentes: Oscar Bleda Parrado y Sonia Moreno Jordán, Asociación Ítaca para el Desarrollo e Inclusión de la infancia y juventud.
- **6º SEMINARIO MIGRAMED GV: “Mesa comunitaria de Vivienda de Níjar. Participar para transformar”.** Celebrado en formato On-line el 4 de junio de 2020 en el marco de las actividades organizadas por la Dirección del Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables en colaboración con el CEMyRI. El objetivo central: Profundizar en el ejercicio práctico de la acción y la intervención comunitaria, Conocer la problemática y dimensión entorno a los asentamientos

chabolistas en la provincia de Almería, Conocer la experiencia de la Mesa de Vivienda de Nijar. Ponentes: Guillermo Villanueva y Jesús Fernández de Sevilla, Fundación Cepaim.

- **Cursos de formación: “Español como segunda lengua para trabajadores Nacionales de Terceros Países (TCN)”**. Organizados por el CEMyRI, Universidad de Almería e impartidos entre el 6 y el 30 de julio de 2020 en la Guajira Asociación Socio-cultural. Esta formación se desarrolló en el marco del proyecto E.M.M.E (*Enterprises Meet Migrants for Employment*), incluidas en el paquete de trabajo *WP4.2 Training on host country language*, con una duración total de 52hs cada uno. El principal objetivo: formar en el idioma del país de acogida a un grupo de 45 TCN para que puedan integrarse en el mercado laboral.

#### 4.1.7.- Colaboración o participación de Jornadas, Eventos, Congresos:

2019 y 2020:

- **Estudiantes de origen marroquí en España. Oportunidades y desafíos**. Celebrado el sábado 27 y 28 de septiembre de 2019, organizado por Association de l’environnement et de l’éducation, en colaboración con la Federación des Association des Marocains en Espagne. <http://cemyri.es/es/2019/09/23/estudiantes-de-origen-marroqui-en-espana-oportunidades-y-desafios/>
- **“El ambivalente valor del “don” de la ayuda: etnografía de los programas de asistencia de una organización del tercer sector”**. Ponencia: presentada por el Dr. Francisco Arqueros Fernández, investigador postdoctoral de la Universidad de Maynooth (Irlanda) y actual miembro del Laboratorio de Antropología Social y Cultural de la Universidad de Almería. Celebrado el 13 de noviembre en la Universidad de Almería. <http://cemyri.es/es/2019/11/14/francisco-arqueros-presento-un-trabajo-etnografico-sobre-los-programas-de-asistencia-en-el-tercer-sector/>
- **“¿Hablamos de comunicación?” Jornada (Formato taller) para organizaciones sociales interesadas en la construcción colectiva de un relato a favor de la convivencia social**. Celebrado el 22 de noviembre de 2019 en la sede de Cruz Roja Almería. Actividad organizada por CIC BATÁ, en colaboración con el CEMyRI. <http://cicbata.org/node/600>

#### 4.1.8.- Grupos de Investigación en los que participan miembros del CEMyRI.

HUM 194. Sociolingüística Teórica y Aplicada.
HUM 472. Laboratorio de Antropología Social y Cultural.
HUM-501. La Enseñanza de la Lengua y la Literatura.

HUM-635. Paralelo 37º, Análisis Sociodemográficos y Territoriales.
HUM-665. Investigación y Evaluación en Educación Intercultural.
HUM-743. Estudios Psicosociales y Metodológicos.
HUM-746. Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica.
HUM-760. Análisis Clínico y Experimental de los Trastornos del Espectro Esquizofrénico.
HUM-782. Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales.
HUM-783. Estudios Filológicos y Lingüísticos.
HUM-863: Nuevas Proyecciones para el Patrimonio de la Cultura Oral y Popular: Educación, Museos, Turismo, Teatro, Cine y Música.
HUM-874. Mujeres, Literatura y Sociedad.
SEJ-056. Ciencia y Derecho Público en el siglo XXI.
SEJ-147. Grupo Almeriense de Economía Aplicada.

#### 4.1.9.1.- Publicaciones.

**Revista Internacional de Estudios Migratorios RIEM.** El Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Culturales, lleva editando desde sus comienzos la Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM). RIEM es una revista científica de ámbito internacional que publica textos de carácter interdisciplinar, principalmente centrados en el estudio y análisis de los fenómenos migratorios y las relaciones étnicas e interculturales. Los trabajos son evaluados, revisados y aceptados por el Equipo de Redacción, para posteriormente ser publicados en formato digital.

La Revista Internacional de Estudios Migratorios tiene una periodicidad semestral (establecida a partir de 2013, volumen 3) y publica dos números misceláneos al año. Los artículos se van incorporando y publicando a medida que obtienen el prescriptivo dictamen favorable. Los números semestrales incluyen, además de los artículos, una sección de reseñas o reseñas de libros.

Este último año se han publicado 16 artículos (curso 2019/2020), de los cuales ocho pertenecen al Vol.9 (1) y seis al Vol. 9(2), del año 2019 y tres al Vol.10 (1) del año 2020.

La edición de la revista se realiza desde el CEMyRI: [www.riem.es](http://www.riem.es):

##### **Vol. 9(1)**

- García, Y. (2019). La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales. *RIEM, 9(1)*, 59-87.
- Puaud, D. (2019). La “empatía metodológica”, una posición ética del investigador hacia los migrantes en situación precaria. *RIEM, 9(1)*, 169-196.
- Paté, N. (2019). Dibujos de menores no acompañados en situación de evaluación: una escapada icónica en territorio suspicaz. *RIEM, 9(1)*, 138-168.

- Volponi, A.F. (2019). PASSIM: ética y técnicas de una postura experimental de cooperación entre sociólogas y no investigadores. *RIEM*, 9(1), 115-137.
- Cosquer, C. (2019). Etnografiar “la blanquitud” dentro de la migración: ¿qué ética adoptar para estudiar los sujetos dominantes. *RIEM*, 9(1), 88-114.
- Marchand, S. (2019). Amexica Skin: un dispositivo digital de inmersión, el corazón de la frontera mexicano-americana. *RIEM*, 9(1), 39-58.
- Nemer, S. (2019). Cine e inmigración: la representación de los inmigrantes en la industria cinematográfica brasileña entre los años 1970 y 2010. *RIEM*, 9(1), 7-38.
- Giraud, C., Milazzo, J., Rouland, B. y Tartakowsky, E. (2019). Presentación Monográfico. La migración a través de las artes y la cuestión ética. *RIEM*, 9(1), 1-6.

#### **Vol. 9(2)**

- Viruela, R. (2019). Trabajadores fronterizos en Europa: Causas y consecuencias de un fenómeno en expansión. *RIEM*, 9(2), 329-353.
- Núñez, G. y López, J. (2019). Modelación espacial bayesiana del riesgo de inmigración municipal en Chiapas. *RIEM*, 9(2), 308-328.
- Desille, A. (2019). El papel de los inmigrantes establecidos en la institucionalización de la integración en Israel. *RIEM*, 9(2), 282-308.
- Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A. y Oyanedel, J.C (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. *RIEM*, 9(2), 257-281.
- Calín, M.V. y Vera, J.J. (2019). Comparación de inmigrantes y autóctonos en la experiencia del conflicto intergeneracional. *RIEM*, 9(2), 231-256.
- Villaverde, P. y Cruz, I. (2019). El papel de las regiones en la acogida de refugiados. Comparativa entre España y Alemania. *RIEM*, 9(2), 197-230.

#### **Vol. 10(1)**

- Kayayan, V. (2020). El enclave palestino en la Ciudad de Guatemala. *RIEM*, 10(1), 40-72.
- Vitores, M., Fernández, M. y Caro, R. (2020). Emprendimiento inmigrante en España: una revisión sistemática. *RIEM*, 10(1), 1-39
- Nikolaou, G. y Samsari, E. (2020). Actitudes de los estudiantes universitarios griegos hacia los refugiados: El papel del contacto con los refugiados en un contexto común desde el comienzo de la llegada de los refugiados. *RIEM*, 10(1), 73-95

#### **4.1.9.2.- Publicaciones de miembros del CEMyRI.**

**2019**



- Castro, Antonio J., López-Rodríguez, María D., Giagnocavo, Cynthia (...), Pumares, Pablo, Fernández Prados, Juan Sebastián (...), Valera, Diego L. (2019). Six collective challenges for sustainability of the Almería greenhouse horticulture. *International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)*. Factor de impacto (2018): 2.468. 5-Year Impact Factor: 2.948 (2018). [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/Greenhouse](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/Greenhouse)
- Cervantes, L., Navas, M. y Cuadrado, I. (2019). Contacto intergrupual y actitudes en bibliotecas públicas: un estudio con usuarios marroquíes y españoles en Barcelona y Almería. *Revista Española de Documentación Científica*, 42 (1): e227, pp. 1-12. doi:10.3989/redc.2019.1.1581 FI: 0,985 (Q3)
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., & Constantin, A. (OnlineFirst, 2019). "A matter of trust": Perception of morality increases willingness to help through positive emotions. *Group Processes & Intergroup Relations*, 1-19. doi:10.1177/1368430219838606 FI: 2,641 (Q2)
- Constantin, A. & Cuadrado, I. (Online First, 2019). Perceived Intergroup Competition and Adolescents' Behavioural Intentions toward Minorities: The Role of Threat, Stereotypes and Emotions. *Current Psychology*, 1-11. doi: 10.1007/s12144-019-00297-8. FI: 1,468 (Q2)
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. (2019). *Introducción a la Psicología Social* (3ª Ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- López-Sáez, M. y Cuadrado, I. (2019). Estereotipos. En E. Gaviria, M. López-Sáez e I. Cuadrado (Coords.), *Introducción a la Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Cuadrado, I. (2019). Análisis psicosocial del prejuicio. En E. Gaviria, M. López-Sáez e I. Cuadrado (Coords.), *Introducción a la Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Cuadrado, I. (2019). Psicología de los grupos. En E. Gaviria, M. López-Sáez e I. Cuadrado (Coords.), *Introducción a la Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- López-Rodríguez, L., Navas, M.S., Cuadrado, I., & Tatar, M. (2018). Antecedents and consequences of psychological adjustment for host and immigrant adolescents. *Spanish Journal of Psychology*, 21, e19, 1-10. Doi:10.1017/sjp.2018.19. JCR (2017): 0.629, PSYCHOLOGY 110/135, Q4
- Sayans-Jiménez, P., van Harreveld, F., Dalege, J. & Rojas, A.J. (2019). Investigating Stereotype Structure with Empirical Network Models. *European Journal of Social Psychology*, 49(3), 604-621. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2505>
- Rania, N., Rebora, S., Migliorini, L., & Navas, M.S., (2019). Acculturation process and life domains: different perceptions of native and immigrant adults in Italy. *The Open psychology Journal*, 12, 55-65. Doi: 10.2174/1874350101912010055.
- Ridao, S. (2019). El legado de Erving Goffman en el ámbito de la pragmática. *Aposta: Revista de Ciencias Sociales*, 83, 76-90.
- Staniscia, B.; Deravignone, L.; González-Martín, B.; Pumares, P. (2019). Youth Mobility and the Development of Human Capital: Is there a Southern European Model? *Journal of Ethnic and*

**2020**

- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., & Constantin, A. (2020). "A matter of trust": Perception of morality increases willingness to help through positive emotions. *Group Processes & Intergroup Relations*, 23(3), 462-480. doi:10.1177/1368430219838606 FI: 2,641 (Q2)
- Constantin, A. A. & Cuadrado, I. (2020). "We believe, we feel, we act": Testing the BIAS Map predictions during adolescence. *Journal of Applied Social Psychology*, 50, 22-32. doi:10.1111/jasp.12638 Q3. FI: 1.553 (Q3)
- Fernández Prados, J. S., Lozano Díaz, A. y Cuenca Piqueras, C. (2020). Exclusión, inmigración y territorio: experiencias de intervención comunitaria y participativa en Andalucía. En Simón P. Izcara Palacios y Karla L. Andrade Rubio (Eds.) *Sociedades y fronteras: xenofobias y xenofilias*. Madrid: Editorial Dikynson. (pp. 93-108) ISBN: 978-84-1324-681-9 [SPI GENERAL 13/104 Editoriales españolas] doi:10.2307/j.ctv103xbcf.10
- González Martín, Beatriz; Pumares, P. (2020). Jóvenes españoles retornados: capital humano adquirido e Inserción en el mercado laboral español. En Sempere Souvannavong, Juan-David, Cortés Samper, Carlos, Cutillas Orgilés, Ernesto, y Valero Escandell, José Ramón. (Eds.). (2020). *Población y territorio. España tras la crisis* (pp. 393-406). Granada: Comares. ISBN: 978-84-9045-911-9
- Herrera, D. y Arjona, A. (2020). Revisión bibliográfica y consideraciones teóricas sobre la movilidad geográfica en tiempos de crisis económica. *Cuadernos Geográficos* 59(1), 126-146. <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i1.8458>
- López-Rodríguez, L., Vázquez, A., Cuadrado, I., Brambilla, M., Rodrigo, M., & Dovidio, J. F. (2020, in press). Immigration: An Invasion or an Opportunity to the Country. The Effect of Real News Frames of Immigration on Ethnic Attitudes. *International Journal of Social Psychology*. FI: 0,510 (Q4)
- Ordoñez, J., Blanc, A., Navas, M.S., & Rojas, A.J. (2020). Acculturation preferences of Spaniards towards Middle Eastern and Syrian refugees and their relationship with the stereotypical dimension of morality / Preferencias de aculturación de españoles hacia refugiados sirios y de Oriente Medio y su relación con la dimensión estereotípica de moralidad. *International Journal of Social Psychology*, 35(1), 9-36, DOI: 10.1080/02134748.2019.1682291
- Plaza del Pino, F.J., Cala, V.C., Soriano, E., Dalouh, R. (2020). Hospitalization Experience of Muslim Migrants in Hospitals in Southern Spain—Communication, Relationship with Nurses and Culture. A Focused Ethnography. En T. J. Environ, *Res. Public Health*, 17, 2791. doi: 10.3390/ijerph17082791
- Pumares, P. (2020). Territorio y población: permanencias y cambios recientes en las dinámicas poblacionales. En Sempere Souvannavong, Juan-David, Cortés Samper, Carlos,

Cutillas Orgilés, Ernesto, y Valero Escandell, José Ramón. (Eds.). (2020). Población y territorio. España tras la crisis (pp. 13-28). Granada: Comares. ISBN: 978-84-9045-911-9

- Ridaó, S. (2020). Actos de habla expresivos en la red social Facebook. *Onomázein*, 47, pp. 225-239.

#### 4.1.10.- Estancias de Investigación realizadas por miembros del CEMyRI.

- **Investigadora: María Isabel Cuadrado Guirado**

Profesora invitada/Estancia de Investigación **Centro:** UNIVERSITY OF MILANO-BICOCCA (Milán, Italia).

Profesor responsable: Dr. Marco Brambilla. Financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Subvención para estancias de movilidad de profesores e investigadores senior en centros extranjeros con Referencia PRX19/00263. Período de concesión inicial: Del 01/02/2020 al 31/07/2020. Período realizado durante 2020: Del 01/02/2020 al 03/05/2020. Solicitada interrupción recuperable para finalizar el período restante en 2021.

- **Investigador: Juan Sebastián Fernández Prados**

**Centro:** Catholic University of Applied Social Sciences/Katholische Hochschule Für Sozialwesen. Invitado por Prof. Dr. Stephan Höyng Director of the department. **Tema:** "Education and Diversity". **Localidad:** Berlín (Alemania). Del 16/7/2019 al 31/8/2019.

#### 4.1.11.- Tesis doctorales dirigidas por miembros adscritos al CEMyRI.

**Título:** La población marroquí en Almería: trayecto y proyecto.

**Autor:** Hmad Ait Hssain

**Director:** Juan Carlos Checa Olmos

Fecha de lectura: 24 enero 2020.

#### 4.2. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL).

El centro de investigación CIAIMBITAL (Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria) fue creado en el año 2016 a partir del trabajo realizado desde el año 2010 en el Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria (BITAL). El objetivo del Centro fue integrar las diferentes unidades que actúan en el ámbito de la agroalimentación en la Universidad de Almería, con el fin de alcanzar sinergias entre las mismas, garantizar un uso eficiente de los recursos y aprovechar plenamente el potencial de I+D+i de la Universidad de Almería en este ámbito de conocimiento.

El Centro de Investigación CIAIMBITAL es la unidad que integra, bajo una misma estrategia e identidad institucional, la investigación en Ciencias Agroalimentarias de la Universidad de Almería. Dicho centro surgió para investigar y solucionar los problemas del sector agroalimentario y hortofrutícola, pilar fundamental de la economía almeriense. La actividad de CIAIMBITAL se fundamenta en la potenciación de un modelo de investigación basado en la agregación de esfuerzos en investigación, el trabajo interdisciplinar y el impulso de la colaboración público-privada con el fin de promover, desarrollar y poner en valor la investigación de excelencia en el ámbito de la biotecnología y de las ciencias agroalimentarias.

CIAIMBITAL está formado por 25 Grupos de Investigación, y cuenta con más de 250 investigadores. Las actuales líneas de investigación que se integran en CIAIMBITAL son la producción agrícola sostenible; la mejora genética vegetal y tecnologías de plataforma; los bioprocesos agroindustriales y valorización de biomasa; la seguridad alimentaria y química agroambiental; la calidad alimentaria, nutrición y salud; la comercialización hortofrutícola y economía agroalimentaria; y el Derecho de la agroalimentación.

Durante el curso 2019/20, el Centro ha consolidado su fuerte posición en el ámbito de los proyectos de I+D+i. Estos proyectos suponen un destacado impulso al posicionamiento del Centro en estas convocatorias competitivas de muy alto nivel científico, así como una considerable entrada de recursos económicos derivados de estos proyectos para la Universidad de Almería.

En concreto, los resultados de la principal convocatoria de proyectos de investigación entre empresas y centros de investigación han confirmado lo que venía siendo habitual en los últimos años: la Universidad de Almería, con su Centro de Investigación agroalimentario CIAIMBITAL a la cabeza, vuelve a consolidarse como un claro referente nacional en proyectos de I+D+i en colaboración con empresas de la provincia. En los últimos años, CIAIMBITAL ha venido destacando como única entidad de Almería con proyectos concedidos en Retos Colaboración, la principal convocatoria de proyectos en colaboración con empresas del Plan Estatal de I+D+i. Durante el curso 2019/20, la Universidad de Almería ha obtenido dos nuevos proyectos, lo que la ha posicionado al Centro y, por ende, a la Universidad de Almería como una de las más destacadas instituciones a nivel nacional, superando a universidades de gran peso en I+D+i como la Universidad de Córdoba, la Universidad Complutense o la Universidad de Málaga.

En la actualidad se están implementando y ejecutando las distintas fases y tareas de las que consta cada uno de estos proyectos. En este sentido, es de destacar que los proyectos concedidos en el actual curso académico pertenecen al ámbito de la mejora genética vegetal, reforzando de este modo una de las tradicionales áreas de fortaleza del Centro.

En el ámbito de la innovación en el sector agroalimentario, destaca el papel del Centro en los Grupos Operativos de la Asociación Europea para la Innovación EIP-AGRI. En concreto, la Universidad de Almería a través de su Centro de Investigación CIAIMBITAL lidera un Grupo Operativo para la gestión de residuos agrícolas y reducción de la huella ambiental en agricultura y participa en un gran número de proyectos de Grupos Operativos, en particular en colaboración con COEXPHAL. Estos Grupos Operativos han sido aprobados en el marco de las actuaciones de la Asociación Europea para la Innovación (AEI), cuyo objetivo es fomentar una agricultura competitiva y sostenible que permita obtener "más y mejor con menos" y contribuir a la estrategia de la Unión Europea para un crecimiento inteligente y sostenible.

En el ámbito formativo, es de destacar las estrechas relaciones entre la investigación desarrollada en el seno de CIAIMBITAL y la oferta formativa de la Universidad de Almería, especialmente en Máster y Doctorados en curso en nuestra institución. Sin ánimo de exhaustividad, destacan en este sentido las sinergias entre la investigación del Centro y el Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, el Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria. Así mismo, en el ámbito de la química agroambiental, existe una importante afinidad temática con el Máster Interuniversitario en Química y el Máster Interuniversitario en Ingeniería Química.

Del mismo modo, destaca el papel predominante del Centro en la obtención de talento investigador para la Universidad de Almería. En efecto, CIAIMBITAL fue el único Centro de Investigación y la unidad de la Universidad de Almería con mayor número de Técnicos de Garantía Juvenil obtenidos en la convocatoria competitiva del Ministerio de Ciencia e Innovación para esta finalidad, reforzando, de nuevo, el papel esencial del Centro en la formación de personal joven investigador de la UAL.

En este sentido, CIAIMBITAL cuenta con importantes ventajas derivadas de la red de colaboradores desarrollada a lo largo de los últimos años por el Centro, así como de la gran proyección de difusión de la que disponen el resto de las unidades convergentes en CIAIMBITAL, destacando especialmente el potencial de difusión de las Cátedras CAJAMAR y COEXPHAL y de la Coordinación del ceiA3 en la Universidad de Almería, sin olvidar la extensa trayectoria de difusión y demostración de actividades con la que cuenta la Fundación Finca Experimental UAL-ANECOOP.

En el ámbito formativo y de difusión, destaca igualmente la organización del II Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias, cuya primera edición tuvo lugar en 2018. En esta segunda edición de 2019, el Congreso ha vuelto a contar con la participación de 300 investigadores inscritos procedentes de instituciones de toda España. El Congreso incluyó un programa interactivo integrado por conferencias plenarios, sesiones de comunicaciones orales y sesiones de pósters. La finalidad para la que se pensó en realizar éste congreso es permitir que jóvenes investigadores en el

ámbito de las Ciencias Agroalimentarias expongan sus avances científicos e intercambien enfoques científicos en un entorno abierto a las nuevas ideas, el rigor científico y la colaboración transversal e interdisciplinar; es decir, dar visibilidad a su esfuerzo diario en la labor de investigar y desarrollar nuevas técnicas y procesos que ayuden a hacer crecer el sector agroalimentario.

El II Congreso de Jóvenes Investigadores contó con el apoyo de la Plataforma Tecnológica *Food for Life*, la Plataforma Tecnológica de Biotecnología Vegetal *BIOVEGEN* y del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario *CeiA3*. El Congreso está igualmente reconocido como actividad formativa de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Almería.

El congreso, organizado CIAIMBITAL, contará con una tercera edición, a celebrar previsiblemente en primavera-verano de 2021 como medida de precaución por el COVID-19.

Así mismo, es de destacar el papel activo jugado por el centro en las redes de colaboración más importantes con las que cuenta el Centro y, en particular, en las Plataformas Tecnológicas BIOVEGEN (Plataforma Tecnológica en Biotecnología Vegetal) y Food for Life Spain, en cuyos Grupos de Trabajo del Sector Hortofrutícola y de Seguridad Alimentaria participa activamente el Centro desde su constitución en 2010, así como la Fundación Triptolemos. Del mismo modo, durante el curso 2019/20 destaca el posicionamiento adoptado por el Centro en EUVRIN, European Vegetable Institutes Network, con un total de cuatro grupos de trabajo, lo cual sin duda viene a consolidar la proyección científica internacional del Centro.

Finalmente, entre las actividades de difusión realizadas durante el curso 2019/20, destacan a modo de resumen la participación en la Semana de la Ciencia 2019 y en la Noche de los Investigadores 2019.

#### **4.3. Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG).**

El Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global es un Centro de Investigación de la Fundación Patrimonio Natural, Biodiversidad y Cambio Global adscrito a la Universidad de Almería dentro de la estructura organizativa básica de la actividad de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica (I+D+i) de la misma. En la actualidad el Centro desarrolla varios proyectos y contratos de investigación de carácter autonómico, nacional y europeo.

La visión del CAESCG es un nuevo contexto en el que los problemas ambientales derivados del cambio global son atendidos a través de la interacción entre científicos, gestores y el público en general, y bajo el paradigma del desarrollo sostenible de los sistemas socio-ecológicos.

En el CAESCG trabajamos para alcanzar el liderazgo en la aplicación de la ciencia al seguimiento y la adaptación al cambio global. Nuestro objetivo es el de generar conocimiento en relación a la

ecología del cambio global y, un nuevo contexto en el que científicos, gestores ambientales, educadores y la sociedad en general, trabajen juntos para gestionar los sistemas socio-ecológicos bajo el paradigma del desarrollo sostenible.



El CAESCG, como integrante de la Red de Observatorios de Cambio Global de Andalucía, se articula en torno a tres ejes:

- Identificación y caracterización de indicadores para la evaluación y seguimiento de los efectos del Cambio Global sobre los procesos ecológicos y socioecosistemas.
- Desarrollo de estrategias para la evaluación del nivel de provisión de los beneficios que los ecosistemas ofrecen a la mejora del bienestar humano (servicios ecosistémicos y capital natural), y su aplicación a la ordenación sostenible del territorio.
- Diseño de medidas de gestión para la protección de la biodiversidad y evaluación del papel de los espacios protegidos en la protección de esta frente al Cambio Global.

La actividad científica del CAESCG en el curso académico 2019-2020 ha consistido en el desarrollo de dos Proyectos europeos del Programa LIFE en adaptación al Cambio Climático (LIFE14 CCA/ES/000612 Adaptamed y LIFE15 CCA/ES/000125 The Green Link), tres contratos de investigación (art. 83 LOU/OTRI), uno con Tragsatec para el seguimiento del Cambio Global en Parques Nacionales mediante teledetección, uno con la empresa Deretil, S.A. para el seguimiento del estado de conservación de la pradera de Posidonia oceanica en la costa del levante almeriense y otro con la empresa Alhóndiga la Unión dentro del Programa Transfiere 2018 de la Universidad de Almería.

También se ha estado desarrollando el proyecto de cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación. Además, se ha puesto en marcha a principios de 2019 un proyecto de cooperación de la AACID, para el desarrollo de un sistema de información global en suelos en Ecuador.

La producción científica durante el curso académico 2019-2020 ha consistido en la publicación de 17 artículos en revistas ISI y 2 capítulos de libros.

Igualmente hay que destacar la promoción de cuatro estudiantes de doctorado, defendiendo uno de ellos su tesis doctoral a finales de 2019.



En el curso 2019-2020 se han realizado y defendido 3 Trabajos Fin de Grado y 4 Trabajos Fin de Máster.

A través de la Fundación se han organizado o participado en distintas actividades (seminarios, congresos, jornadas y talleres) relacionadas con transferencia de conocimiento, y la difusión y promoción de la investigación, entre las que destacan el IV Congreso sobre Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza, la Noche Europea de los Investigadores 2019 y las Jornadas AmbioBlitz 2019.

La realización de prácticas curriculares externas en la Fundación de 3 estudiantes del Grado de Ciencias Ambientales de la Universidad de Almería y de 6 estudiantes del Máster oficial en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos de la Universidad de Almería.

Para el curso 2020-2021, continuará en ejecución el Proyecto LIFE Adaptamed, el proyecto de cooperación de la AACID, así como los posibles proyectos presentados en las convocatorias y aún pendientes de resolución. También se han programado diferentes actividades de transferencia, formación y difusión y divulgación de la ciencia, como es la Noche de los Investigadores 2020 y el Seminario Saberes para el Cambio en el marco del Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Almería.

#### 4.4. CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR (CIESOL).

##### RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Investigaciones de la Energía Solar, CIESOL, es un centro mixto de la Universidad de Almería y de la Plataforma Solar de Almería, que desarrolla nuevas aplicaciones de la energía solar. En el centro trabajamos tanto investigadores de la Plataforma Solar como de la Universidad, aunando esfuerzos para sacarle el máximo provecho a la radiación solar, abarcando desde el uso energético, tratamiento de aguas y el estudio de la climatización y confortabilidad en la edificación.



Edificio CIESOL

En el centro desarrollamos, a nivel internacional, investigación, transferencia, divulgación y formación sobre diversos aspectos de la energía solar.

Colaboramos con empresas e instituciones en nuestro afán por servir a la sociedad. En el ámbito de la formación, estamos orgullosos del Máster Oficial en Energía Solar, ejemplo claro del

entendimiento entre las dos instituciones que forman el CIESOL (<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7106>).

## DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El CIESOL se encuentra en un edificio situado en el campus de la Universidad de Almería específicamente diseñado para el estudio del aprovechamiento de la radiación solar en la edificación. Así, además de laboratorios, equipamientos científicos y plantas piloto, el propio centro es una instalación científica en sí misma.

Tenemos una superficie de unos 1700 m<sup>2</sup>, contando con una nave de 200 m<sup>2</sup> y un patio de 300 m<sup>2</sup>, 1 taller, un laboratorio exterior, 3 cámaras frías de conservación, 1 estación meteorológica, 7 laboratorios, 5 despachos, 1 comedor, 1 sala de estudio, 1 sala de trabajo y un aula y sala de reuniones. El sistema de calefacción y refrigeración solar cubre la mayor parte de la demanda del centro, el edificio está diseñado para emplear estrategias pasivas y maximizar los recursos solares. Contamos con un equipamiento avanzado para llevar a cabo nuestros proyectos de investigación, tal y como queda reflejado en el apartado 3, donde exponemos las infraestructuras con detalle.

Durante 2019, 93 investigadores han participado en proyectos y contratos adscritos al CIESOL (57 hombres y 36 mujeres), 23 de ellos (10 hombres y 13 mujeres) con ubicación permanente en sus laboratorios y despachos a lo largo de este periodo. Las actividades de estos investigadores han estado enmarcadas en 16 proyectos de convocatorias competitivas oficiales (Plan Nacional de Investigación y Programa Andaluz de Incentivos a los Agentes del Conocimiento), 2 contratos con empresas e instituciones, 14 proyectos europeos y 9 redes (4 españolas, 1 iberoamericana y 4 europeas).

Por otro lado, las unidades del centro han contado con 36 estancias de investigadores internacionales de 12 países diferentes, destacando entre ellos México, Brasil, Francia e Italia.

## LÍNEAS DE TRABAJO EN EL CENTRO

### ¿Qué se hace en el CIESOL?

Se trabaja en distintas áreas, todas ellas centradas en el conocimiento del recurso solar y sus diversas aplicaciones, que podemos clasificar en dos líneas: una relacionada con el **uso energético de la radiación solar**, y la otra con el **desarrollo de tecnologías solares para el tratamiento de aguas**.

Convencidos de la importancia de preservar el medioambiente, en el CIESOL se investiga en dos ámbitos imprescindibles para la vida, **el agua y la energía**, unidos por el aprovechamiento de la radiación solar.

### ¿Cómo avanza el CIESOL en el uso de la energía?

Lo primero que debemos saber para usar la energía solar es su disponibilidad, por eso se investigan nuevos métodos para evaluar y predecir el recurso solar y la optimización de cámaras de cielo para hacer un seguimiento y predicción de la nubosidad.

También es importante la monitorización, el modelado y el control automático de las instalaciones solares, con escalas muy diferentes, desde grandes plantas termosolares para producir electricidad, hasta vehículos eléctricos alimentados con energía solar utilizando el efecto fotoeléctrico, mas conocida como energía fotovoltaica.



NAVE DE ENSAYOS DEL CIESOL – Instalación de frío solar

Además, la energía solar térmica permite producir lo que se denomina “frío solar” mediante sistemas de cambio de fase, compresión y descompresión. Se investiga en “aire acondicionado solar”, siendo el edificio que alberga el CIESOL un ejemplo de ello. Se trabaja en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar, tanto para uso doméstico como industrial, siendo aquí especialmente importante el estudio de la eficiencia energética y el control del confort en edificios. La introducción de redes energéticas inteligentes es también un factor de ahorro muy significativo.

También se viene investigando en el desarrollo de nuevas sustancias con actividad fotoquímica y solubles en agua con el objetivo de abrir el camino a nuevas células fotovoltaicas ambientalmente más sostenibles.

### ¿Cómo avanza el CIESOL en el tratamiento de aguas?

Debemos proteger el recurso agua, tan necesario como escaso, cuyo valor para la vida se incrementa cuanto mejor sea su calidad. Para ello, en el CIESOL se desarrollan nuevas tecnologías limpias para la descontaminación basadas en la irradiancia solar, tanto de aguas tóxicas que no pueden tratarse por métodos biológicos convencionales, como de las aguas residuales tratadas, que aún tienen pequeñas cantidades de contaminantes persistentes, que afectan al medioambiente

acuático.

Entre los métodos solares de depuración de aguas residuales, se abre paso un nuevo proceso basado en microalgas que aprovecha la fotosíntesis para descontaminar, con menos consumo energético y produciendo una biomasa útil para otros sectores industriales.



Triple TOF 5600

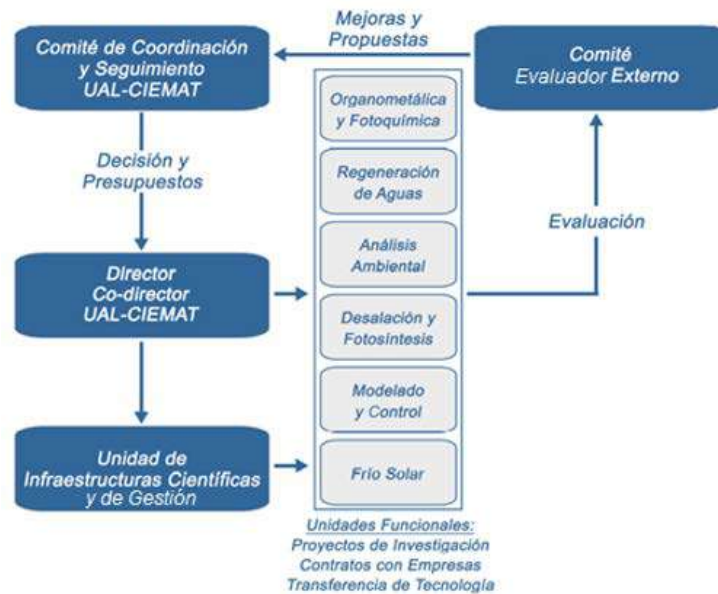
Una vez depuradas, las aguas pueden tener un nuevo uso, especialmente para el riego. Para ello es necesario inactivar los microorganismos patógenos que aún permanecen en el agua. La desinfección mediante fotocátalisis solar de aguas depuradas se muestra especialmente eficiente. En todos estos procesos juega un papel crucial el estudio de la influencia de los tratamientos en la calidad de las aguas depuradas y la evaluación del impacto derivado de su uso. Se hace necesario el desarrollo de métodos avanzados de análisis químico para medir la presencia de contaminantes a muy baja concentración, hasta una mil millonésima parte de gramo por litro (nanogramo/litro). Pero cuando la escasez de agua apremia, es necesario desalar para generar nueva agua dulce. La desalación de agua de mar, o aguas salobres, mediante energía solar es una alternativa muy necesaria. En este sentido, la combinación de destilación por membranas, que requiere menos aporte de calor que otros procesos, y el uso de la energía solar para aportar ese calor se plantea como una solución alternativa a las tecnologías convencionales.

## ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### ¿Cómo funciona el CIESOL?

La estructura funcional del CIESOL está constituida por un Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, órgano máximo de decisión y gestión, un Equipo de Dirección y un conjunto de 6 Unidades

Funcionales que agrupan a investigadores de ambas instituciones en distintas áreas temáticas específicas. Debe destacarse que CIESOL cuenta con un Comité Evaluador Externo, CEE, con cuatro miembros de reconocido prestigio e impacto nacional e internacional, que anualmente valora y supervisa la producción científica de sus diferentes unidades funcionales así como el desarrollo del centro. Se cuenta también con una Unidad de Infraestructuras Científicas y de Gestión, compuesta por técnicos especialistas, que se encarga del mantenimiento y operación del equipamiento del centro.



Organigrama funcional de CIESOL

### ¿Quién es y qué hace el Comité de Coordinación y Seguimiento?

El Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, está formado por dos investigadores de la UAL, uno de ellos debe ser el Vicerrector de Investigación e Innovación de la universidad y dos investigadores de la PSA, uno de ellos debe ser el Director de la Plataforma Solar de Almería. Actualmente, el CCS está compuesto por Diego Valera (Vicerrector de Investigación e Innovación) y Manuel Berenguel por la UAL y Julián Blanco (Director de la Plataforma Solar de Almería) y Eduardo Zarza por la PSA.

El Comité de Coordinación y Seguimiento se encarga de velar por el buen gobierno del Centro de Investigación y tiene como principal función evaluar y hacer un seguimiento de la marcha de las actividades del centro y su adecuación a los objetivos previstos.

### ¿Quién es y qué hace el Equipo de Dirección?

El Equipo de Dirección consta de un director y un subdirector, pertenecientes a UAL y PSA (y viceversa). En la actualidad el director es Sixto Malato Rodríguez de la PSA y es subdirector José

Antonio Sánchez Pérez de la UAL. Se encargan de la asignación de espacios y recursos a los distintos proyectos y grupos de trabajo, la supervisión del personal técnico, el mantenimiento del CIESOL y, en general, todo cuanto afecte al funcionamiento ordinario del centro.

### ¿Quién es y qué hace el Comité Evaluador Externo?

El Comité Evaluador Externo, CEE, está compuesto por Ana María Amat Payá, Catedrática de la Universidad Politécnica de Valencia, Ángela Fernández Curto, Subdirectora General Adjunta de Grandes Infraestructuras Científico Técnicas (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Gobierno de España), David Serrano, Director del IMDEA ENERGÍA de Madrid y Catedrático de la Universidad Rey Juan Carlos y Sebastián Dormido, Catedrático de la UNED (Doctor Honoris Causa por la UAL).

El CEE se encarga de evaluar la calidad científica del CIESOL y proponer acciones de mejora. Entre sus funciones está la valoración de las propuestas de trabajo y de líneas estratégicas de actuación para el CIESOL, nuevos proyectos o colaboraciones, así como la evaluación científica de los trabajos realizados. El CEE se reúne una vez al año con los investigadores del CIESOL, visita sus instalaciones y emite un informe sobre su actividad.

### ¿Cuáles son las Unidades Funcionales del CIESOL?

**Recurso Solar y Frío Solar.** Su principal actividad es la evaluación y predicción del recurso solar, siendo su investigador principal es Francisco Javier Batlles Garrido (UAL). También trabaja en teledetección y optimización de cámaras de cielo, así como en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar. Trigeneración.

**Modelado y control.** Liderado por Manuel Berenguel Soria (UAL) y Lidia Roca Sobrino (PSA), el grupo trabaja en el modelado y control de plantas termosolares, fotorreactores y fotobiorreactores, al tiempo que estudia la eficiencia energética y control de confort en edificios, incluyendo redes energéticas inteligentes.

**Organometálica y fotoquímica.** Liderada por Antonio Manuel Romerosa Nievas (UAL) y Christoph Richter (DLR-PSA), trabaja en el desarrollo de nuevos complejos de rutenio homo y hetero-nucleares solubles en agua y con actividad fotocatalíticas en procesos de síntesis de moléculas de alto valor añadido así como en nuevas células fotovoltaicas.

**Regeneración de aguas.** Centra su actividad en el estudio de la fotocatalisis solar para la descontaminación de aguas tóxicas y a la eliminación de microcontaminantes y desinfección de aguas depuradas (regeneración). Los investigadores principales son José Antonio Sánchez Pérez

(UAL) e Inmaculada Polo López (PSA).

**Análisis Ambiental.** Está enfocada al desarrollo de métodos analíticos avanzados en efluentes complejos y su aplicación al seguimiento de microcontaminantes orgánicos así como la identificación de productos de transformación generados durante los tratamientos de aguas. Las investigadoras principales son Ana Agüera López (UAL) e Isabel Oller Alberola (PSA).

**Desalación y Fotosíntesis.** El grupo desarrolla dos líneas paralelas de trabajo, la desalación y tratamiento de agua mediante sistemas con membranas así como la producción de microalgas y productos de interés. Los investigadores principales son José M. Fernández Sevilla (UAL) y Guillermo Zaragoza del Águila (PSA).

### ACTIVIDADES DEL CENTRO EN 2019

El centro de investigación ha mantenido durante 2019 su actividad investigadora a través de los 34 proyectos de investigación en ejecución. Asimismo, en este año se han solicitado 33 nuevos proyectos. En la figura se muestra la evolución del número de proyectos en los seis últimos años, observándose una media de 31 proyectos en ejecución al año. En cuanto a las redes, se ha participado en 4 redes nacionales y 5 internacionales. La financiación obtenida mediante los proyectos citados ha sido de 3.871.986€ en 2019.



En cuanto a la producción científica correspondiente a 2019, se ha alcanzado un total de 113 publicaciones indexadas en el *Journal Citation Report*. Todas las unidades han participado en congresos y reuniones científicas nacionales (10) e internacionales (38) con un total de 86 contribuciones. En la figura se muestra la evolución del número de publicaciones científicas internacionales en JCR en los seis últimos años. Se observa una media de 101 artículos al año.





Respecto a las tesis doctorales, en la colaboración UAL-PSA durante 2019 se han defendido 12 tesis doctorales.

### Reconocimientos y premios recibidos durante 2019:

Durante 2019, se han obtenido los siguientes premios y reconocimientos:

- Manuel Berenguel Soria, nombrado como “Honorary Visiting Professor” por la Universidad de Brescia, Italia, 20 de mayo de 2019.



- CERTIFICATE Best Paper Award 2019 (3<sup>rd</sup> place) for the paper entitled “A Comparison of Energy Consumption Prediction Models based on Neural Networks of a Bioclimatic Building” Energies. H.R. Khosravani, M. Castilla, M. Berenguel, A. Ruano y P.M. Ferreira.

- Jesús Galdeano López y José Gabriel Martínez Hernández (tutores Manuel Berenguel Soria y José Luis Guzmán Sánchez). Primer premio en el Concurso Nacional de Ingeniería de Control otorgado por el Comité Español de Automática en XL edición de las Jornadas de Automática celebradas en Lugo, España, septiembre de 2019.



- Francisco Rodríguez Díaz. Premio por la Excelencia a la Trayectoria Docente. Programa Docencia 2019. Universidad de Almería.



- Álvaro Ramajo y Rubén González (tutores José Carlos Moreno y Antonio Giménez Fernández). Tercer puesto en el Concurso Nacional de Robots Humanoides 2019, otorgado por el Comité Español de Automática en XL edición de las Jornadas de Automática celebradas en Lugo, España, septiembre de 2019.
- José Carlos Moreno Úbeda, Antonio Giménez Fernández. Premio de Excelencia en Asignaturas Multimodales por la asignatura “Robótica Aplicada a la Rehabilitación” del Máster en Ciencias del Sistema Nervioso, otorgado en las Jornadas de Innovación Docente y Experiencias profesionales de la Universidad de Almería.

#### PARTICIPACIÓN EN REDES DURANTE 2019

- Red sobre metales y agua “REDESMA”.
- Participación en la “Iberoamerican Solar Water Treatment Network”.
- NEW AND EMERGING CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN WASTEWATER REUSE (NEREUS).
- EUALGAE COST.
- EIP Water Action Group: “Renewable Energy Desalination”.
- Water Europe Working Group: “Renewable Energy and Desalination”.
- Red Automática ES.
- Red temática en Ingeniería de Control.
- Red Nacional de Robótica.

## Grupos operativos

- Go Invernconec: Desde el cultivo hasta el consumidor final.
- ES-Agri – Energía sostenible para agricultura protegida.
- A4P. Agrodato 4 Prediction.
- Inteligencia Artificial y Big Data para la mejora de la rentabilidad del agricultor andaluz.

## TRANSFERENCIA Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### Actividades de difusión y transferencia de la investigación:

Respecto a las actividades de transferencia y divulgación, se han acogido numerosas visitas tanto



nacionales como extranjeras interesadas en nuestra actividad científica y nuestras instalaciones. Se ha tenido presencia en los medios de comunicación locales y una importante aportación a la Noche Europea de los Investigadores, en la feria de la agricultura almeriense, “InfoAgro EXHIBITION” con un “stand”, una conferencia y la participación en

una mesa redonda sobre I+D+I colaborativa. Asimismo, destaca la participación del CIESOL en la III Summer School de la International PhD School on Advanced Oxidation Processes, celebrada en Alcoy, Alicante, donde las unidades funcionales de Análisis ambiental y Regeneración de aguas tuvieron un papel muy relevante en la impartición de cursos especializados. El Centro es miembro de la “International PhD School on Advanced Oxidation Processes” desde su creación, <http://www.aops-school.com>, siendo el Prof. Sixto Malato el coordinador regional para Europa.



En enero de 2019 se ha iniciado la tercera fase del proyecto europeo H2020 ‘Solar Facilities for the European Research Area’, SFERA-III, en la que el CIESOL es socio. Este proyecto promueve estancias de investigadores en las mejores instalaciones científicas sobre energía solar que tiene Europa.

Participan 15 instituciones europeas con un presupuesto total de 9.102.630,75 €, correspondiéndole al CIESOL la cantidad de 236.416,25 €.

Se ha participado en la organización del número especial dedicado a Neutron Scattering in Coordination Chemistry en la revista del área de Química Inorgánica “European Journal Inorganic Chemistry”.

Se contribuyó a la edición del número especial del congreso SPEA10: Sixto Malato, Isabel Oller, J.A. Sánchez Pérez. “SPEA10”. Catalysis Today Vol. 328, 2019. 44 artículos.

Se ha prestado asesoramiento al desarrollo de modelos para el diseño de invernaderos fotovoltaicos a partir de las condiciones externas en el marco del Proyecto Europeo SUN4GREEN GA nr. 756006. RUFEPA TECNOAGRO S.L. Ref. 001388.

Se tiene un convenio con la Universidad de Brescia, que incluye co-tutela de Tesis, intercambio de alumnos Erasmus, doble título en Mecatrónica para la automatización industrial, etc. Fruto del convenio el Prof. Manuel Berenguel ha co-dirigido, junto al Prof. Antonio Visioli, la tesis de Manuel Beschi y el Prof. José Luis Guzmán está co-dirigiendo junto al Prof. Visioli la tesis doctoral de Enrique Rodríguez Miranda. El grupo de la Universidad de Brescia realizó una estancia (Domenico Gorni y Antonio Visioli) en el ámbito del proyecto Sfera 2, dedicada al modelado simplificado de habitaciones en edificios y otra estancia (Luca Merigo) dedicada al desarrollo de algoritmos de control basado en eventos.

Se colabora en el programa ERASMUS+ KA 107, un programa de intercambio de estudiantes y profesores orientado a la colaboración con países asociados. En el mismo se admiten estancias de profesores y estudiantes de máster y doctorado que incluyen actividades de investigación.

Colaboramos en el programa STUDY ABROAD de la Universidad de Almería, un programa de verano de la UAL. La Unidad de Modelado y Control Automático ha coordinado el curso denominado “Procesos de Transferencia de Energía en Instalaciones Solares Térmicas. Modelado y aplicaciones al diseño”.

Colaboramos en PIMA, un intercambio de estudiantes de la UAL y de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil).

Colaboramos con IMDEA Energía en el proyecto europeo Sun2Liquid de IMDEA Energía, en el modelado y control de un campo de helióstatos destinado a la producción de combustible solar en un reactor químico.

Participación del investigador Dr. Joaquín Alonso en IEA PVPS Task 16: Solar resource for high penetration and large scale applications.

Participamos en el 2º Blue Energy Lab “Capacidades e impacto de las energías renovables marinas en Andalucía”, organized by Cluster Marítimo Marino de Andalucía.

Participamos en el curso intensivo “Solar driven desalination and water purification Gathering the water and renewable energy Communities”, organizado por el Centre de Recherche en Technologie des Semi-conducteurs pour l’Energetique, Algiers.

Participamos en la organización del curso internacional organizado por the European Desalination Society en Almería.

Especial I+D+i publicado en ABC, 6/5/2019 (<https://www.guiadeprensa.com/suplementos/idi-mayo-2019-abc/>).

XXV Conferencia de las Partes del Convenio de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP25), celebrado en Madrid del 2 al 13 de diciembre. Miembros del CIESOL han participado en el espacio ciudadano, de encuentro y concienciación medioambiental de la COP25 con el que España quiere contribuir a facilitar la participación de toda la sociedad civil, mediante la exposición de las tecnologías solares más innovadoras que se investigan en la unidad aplicadas al tratamiento de aguas residuales durante los días 11, 12 y 13 de diciembre de 2019.

#### 4.5. Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL)

El número total de *investigadores adscritos* al Centro de Investigación de Colecciones Científicas en el año 2019 es de 50, procedentes de un total de 6 áreas de conocimiento. De los investigadores pertenecientes al Centro, un total de 30 científicos participan en la modalidad de Investigadores Titulares y 20 investigadores lo hacen en la modalidad de Colaboradores. Durante este año hemos disfrutado del trabajo de 1 técnico de Personal Técnico de Apoyo (PTA) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Los **objetivos principales** del Centro son la investigación en bio y geodiversidad, didáctica, gestión de colecciones y divulgación utilizando las colecciones científicas como eje principal.

En cuanto a la *producción científica* del Centro, se han publicado 14 trabajos indexados en ISI, en 2019-20:

Melendo, M. & Giménez, E. (2019). Seed germination responses to salinity and temperature in *Limonium supinum* (*Plumbaginaceae*), an endemic halophyte from Iberian Peninsula. *Plant Biosystems*, 153:257-263.

Mendoza, A.J., Pérez García, F.J., ... (2019). Red List Index application for vascular flora along an altitudinal gradient. *Biodiversity and Conservation*, 28:1029-1048.

Rivas, M.L., Esteban, N, Marco, A. (2019). Potential male leatherback hatchlings exhibit higher fitness

which might balance sea turtle sex ratios in the face of climate change, *Climatic change*, 153, 4. DOI: 10.1007/s10584-019-02462-1.

Rodríguez Caballero, E., Román, J.R., Chamizo, S., Roncero Ramos, B. & Cantón, Y. (2019). Biocrust landscape-scale spatial distribution is strongly controlled by terrain attributes: Topographic thresholds for colonization in a semiarid badland system. *Earth surface processes and landforms*, <https://doi.org/10.1002/esp.4706>

Roncero-Ramos, B, Muñoz-Martín, M.A., Chamizo, S., Fernández-Valbuena, L., Mendoza, D., Perona, E, Cantón, Y, Mateo, P. (2019). Polyphasic evaluation of key cyanobacteria in biocrusts from the most arid region in Europe. *PeerJ* 7:e6169.

Roncero-Ramos, B., Román, J.R., Gómez-Serrano, C., Cantón, Y. & Acién, F.G. (2019). Production of a biocrust-cyanobacteria strain (*Nostoc commune*) for large-scale restoration of dryland soils. *Journal of Applied Phycology*.

Román, J.R., Rodríguez-Caballero, E., Rodríguez-Lozano, B., Roncero-Ramos, B., Chamizo, S., Águila-Carricondo, P. & Cantón, Y. (2019). Spectral response analysis: an indirect and non-destructive methodology for the chlorophyll quantification of biocrusts. *Remote Sensing*, 11:1350.

Antoninka, A., Faist, A., Rodríguez-Caballero, E., Young, K.E., Bala Chaudhary, V., Condon, L.A. & Pyke, D.A. (2020). Biological soil crusts in ecological restoration: emerging research and perspectives. *Restoration Ecology*, doi: 10.1111/rec.13201.

Canton, Y., Chamizo, S., Rodríguez Caballero, E., Lázaro, R., Roncero Ramos, B., Román, J.L. & Solé Benet, A. (2020). Water Regulation in Cyanobacterial Biocrusts from Drylands: Negative Impacts of Anthropogenic Disturbance. *Water* 2020, 12(3):720. <https://doi.org/10.3390/w12030720>.

Guil-Guerrero, J.L., Sánchez-Muros, M.J., Fabrikov, D., Rodríguez-Lozano, B., González-Fernández, M.J., Lyashenko, S. & García Barroso, F. (2020). *Hermetia illucens* Larvae as a Living Bioreactor for Simultaneous Food by-Products Recycling and Useful Oil Production. *JAOCS* 97 (7):717-727.

Martin, V.J., Felde N.L., Rodríguez-Caballero, E., Chamizo, S., Rossi, F., Uteau, D., Peth, S., Keck, H., De Philippis, R., Belnap, J. & Eldridge, D.J. (2020). Comment on 'Kidron, G. J. (2018). Biocrust research: A critical view on eight common hydrological-related paradigms and dubious theses. *Ecohydrology*, e2061, <https://doi.org/10.1002/eco.2215>

Mendoza-Fernández, A.J., Martínez-Hernández, F., Salmerón Sánchez, E., Pérez-García F.J., Teruel, B.,



Merlo, E., Mota, J. (2020). The relict ecosystem of *Gymnosporia senegalensis* (Lam.) Loes. in an agricultural 2 plastic sea: past, present and future scenarios. bioRxiv, <https://doi.org/10.1101/2020.04.16.044651>

Ortuño, V., Barranco, P., Jiménez-Valverde, A. & Sendra, A. (2020). El relicto glacial *Leistus* (*Pogonophorus*) *puncticeps* Fairmaire & Laboulbène, 1854 (Coleoptera, Carabidae): nuevos datos sobre distribución, autoecología y presencia en el medio subterráneo superficial (MSS). *Graellsia*, 76(1): e107.

Peña-Angulo, D. et al. (2020). Relationship of Weather Types on the Seasonal and Spatial Variability of Rainfall, Runoff, and Sediment Yield in the Western Mediterranean Basin. *Atmosphere*, 11, 609; doi:10.3390/atmos11060609

Y otros en revistas no indexadas:

Blanca, G. Cueto, M., Fuentes, J., Sáez, L. & Tarifa, R. (2019). La azarosa supervivencia de una especie en un entorno agrícola fuertemente transformado. *Conservación Vegetal*, DOI: 10.15366/cv2019.23.007

Fuentes, J., Gutiérrez, L., Cueto, M. & Segura, J.M. (2019). Novedades corológicas destacables para la flora vascular de Andalucía (sur de España), III. *Anales de Biología* 41: 39-47. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesbio.41.06>

Fuentes, J., Sánchez, R., Segura, J.M., Cueto, M., Ramírez, J. & Gutiérrez, L. (2019). Novedades corológicas destacables para la flora vascular de Andalucía (sur de España), IV. *Anales de Biología* 42: 63-73.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesbio.42.08>

Gutiérrez, L., Fuentes, J., Cueto, M. & Blanca, G. (2019). *Top ten* de las plantas más amenazadas de Andalucía Oriental: taxones endémicos y no endémicos. *Acta Botanica Malacitana* 44: 5-33. DOI: <https://doi.org/10.24310/abm.v44i0.5636>

## CAPÍTULOS DE LIBROS

Blanca, G., Cueto, M. & Romero, A.T. (2019). Rareza y endemidad en la flora vascular de Sierra Nevada. In Peñas, J. & Lorite, J. (eds.) *Biología de la conservación de plantas en Sierra Nevada. Principios y retos para su preservación* 117-132. Editorial Universidad de Granada. Granada. ISBN: 978-84-338-6512-0



Laguía Allué, A., Pesci Moyano, C., Sánchez Robles, M., Conesa Guerrero, M., Molina Pardo, J.L., López Martínez, S., Gisbert, J. & Giménez Luque, E. (2019). Geojardín volcánico de la Universidad de Almería. Aunando geodiversidad y vegetación de Cabo de Gata (Almería). En: Díaz-Acha, Y., Díaz-Ontiveros, I. and Baratas Díaz, A. (Eds.). Libro de resúmenes de la XXIII Biental de la RSEHN, Barcelona, pags. 161-162. ISBN: 978-84-09-13147-1

Molina Pardo, J.L., López Martínez, S., del Álamo Montes, M., Sánchez Robles, M., Laguía Allué, A., Pesci Moyano, C., Hernández Ruiz, C., Cueto Romero, M., Aguirre Segura, A., López Carrique, E., Gisbert, J. & Giménez Luque, E. (2019). El Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL), una nueva infraestructura científica en España. En: Díaz-Acha, Y., Díaz-Ontiveros, I. and Baratas Díaz, A. (Eds.). Libro de resúmenes de la XXIII Biental de la RSEHN, Barcelona, pags. 167-168. ISBN: 978-84-09-13147-1

### Participación en Congresos

Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio), Septiembre 2019. Cádiz. CECOUAL ha participado como entidad organizadora.

Camacho, F.M., Tarifa, R., Valera, F., Molina Pardo, J.L., Ruiz, J.C. & Rey, P.J. (2019). Paisaje y prácticas agroambientales en olivar: importancia para la gestión de especies de aves amenazadas, cinegéticas y migradoras. VII Congreso Ibérico y XXIV Español de Ornitología. Cádiz.

Gallegos Villegas, F.J., López Martínez, S., Molina Pardo, J.L., Sánchez Robles, M., Collado Pérez, C., Pesci Moyano, C., Laguía Allué, A., del Álamo Montes, M. & Giménez Luque, E. (2019). Caracterización ecológica de la flora y fauna del Jardín Botánico “La Almunya del Sur”. IV Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

Hernández Ruiz, C., Cueto Romero, M., Molina Pardo, J.L., López Martínez, S., del Álamo Montes, M., Laguía Allué, A., Sánchez Robles, M., Pesci Moyano, C. & Giménez Luque, E. (2019). Análisis y descripción de los tipos de amenazas de la flora amenazada Española. IV Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

López Rivas, M. (2019). Proyecto Homeward bound: Expedición a la Antártida de científicas líderes en cambio climático. IV Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

Luna Florin, A., Sánchez Asanza, A., Guerrero Azanza, M. & Giménez Luque, E. (2019). Avances de la actualización de la flora vascular de la Reserva Ecológica Arenillas (Ecuador). IV Congreso de

Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

Molina Pardo, J.L., López Martínez, S., Giménez Luque, E., Martín Sevilla, A. & Angulo Rodríguez, M. (2019). Plataforma Almería ConCiencia: Hombro con hombro por la Divulgación. IV Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

Sánchez Robles, M., Molina Pardo, J.L., Cueto Romero, M., Aguirre Segura, A., López Carrique, E., Gisbert Gallego, J., del Álamo Montes, M., López Martínez, S., Laguía Allué, A., Pesci Moyano, C. & Giménez Luque, E. (2019). El Jardín Botánico La Almunya del Sur: Fomento de la Biodiversidad y herramienta para la investigación y didáctica de las ciencias naturales. IV Congreso de Biodiversidad y Conservación de la Naturaleza (ConserBio).

Tarifa, R., Camacho, F.M., Valera, F., Molina Pardo, J.L., Gutiérrez, J.E. & Rey, P. (2019). ¿Es el contraste ecológico generado por las prácticas agroambientales clave para la conservación de las aves agrarias? VII Congreso Ibérico y XXIV Español de Ornitología. Cádiz.

En cuanto a **Proyectos de investigación**, se participa en los siguientes:

Investigador/a Investigadores/as del equipo que participa/n en el proyecto: Miguel Cueto Romero

Referencia del proyecto: LIFE+ REGROW- (LIFE16 ENV/ES/000331)

Título del proyecto/contrato: "Reclamation of olive oil waste abandoned lagoons using bio-recovering strategies in a circular economy"

Empresa/Administración/Entidad financiadora: Unión Europea (LIFE+)

Financiación recibida: 1.480.627 € (UAL: 381.617 €)

Estado del proyecto o contrato (concedido, en ejecución/finalizado): en ejecución

Investigador/a Investigadores/as del equipo que participa/n en el proyecto: Pablo Barranco Vega

TITULO DEL PROYECTO: Nuevas estrategias para el control biológico del pulgón en cultivos hortícolas protegidos: utilización de infraestructuras ecológicas y alteración del mutualismo. RTA2015-00012-CO2-01.

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyectos I+D INIA.

CUANTÍA: 108.000 euros.

DURACIÓN DESDE: febrero 2017. Hasta: febrero 2020.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Estefanía Rodríguez Navarro.

TITULO DEL PROYECTO: CONVOCATORIA PROYECTOS I+D COLABORATIVOS "TRANSFIERE 2018": "La Almunya del Sur" como herramienta de sensibilización ambiental de adultos y mejora del aprendizaje en escalones de Educación primaria.

RESPONSABLE: Enrique M. López Carrique

IMPORTE: 5.864,96 €

ENTIDAD: JARDIN BOTANICO LA ALMUNYA DEL SUR

DURACIÓN: Fecha de inicio: 17/12/2018 Fecha de Fin:16/12/2019

Caracterización de micro y macropásticos en la red trófica marina del Mar Mediterráneo. Ministerio para la Transición Ecológica. 2020-2021. Investigador/a.

Efecto de la redistribución de agua en el funcionamiento de la vegetación de zonas áridas e implicaciones hidrológicas en un contexto de cambio climático (RH2OARID). Junta de Andalucía. 2020. Investigador/a.

TITULO DEL PROYECTO: Restauración de biocostras en ecosistemas aridos: estrategias para favorecer su supervivencia en campo y efectos sobre el suelo y el establecimiento de la Vegetación.

RESPONSABLE: Yolanda Cantón Castilla

ENTIDAD: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES.

DURACIÓN: 2019-2021.

TITULO DEL PROYECTO: Laboratorio de espectranómica: nueva herramienta para estudiar la diversidad y funcionamiento de zonas áridas.

RESPONSABLE: Yolanda Cantón Castilla

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2020.

TITULO DEL PROYECTO: Conservación de biocostras como estrategia de adaptación al cambio climático: alineando avances científicos con la gestión y sociedad.

RESPONSABLE: Emilio Rodríguez Caballero

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2021.

TITULO DEL PROYECTO: Caracterización de macro y microplásticos en la red trófica marina del mar Mediterráneo.

RESPONSABLE: Esther Giménez Luque, Margarita López Rivas

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2021.

La investigadora Margarita López Rivas ha sido seleccionada para representar a España en la 5ª expedición a la Antártida Homeward Bound #5 que unirá a 75 mujeres científicas de todo el mundo. Primera seleccionada de Andalucía y representaría a CECOUAL y a la Universidad de Almería en

dicha expedición.

En la **Gestión de Colecciones** se han realizado numerosas tareas pendientes de cuantificar:

Incorporación de ejemplares de plantas procedentes de distintos muestreos de investigación realizados en el territorio andaluz por investigadores del Centro.

Incorporación de ejemplares de artrópodos.

Incorporación de algas.

Incorporación de peces.

Incorporación de vertebrados.

Tareas de conservación tales como congelación de ejemplares, desinsectación, cambio de líquidos, etc.

Recepción de cesiones de colecciones de rocas y minerales, artrópodos, ...

Naturalización de vertebrados.

Durante este curso se ha firmado un convenio de colaboración con la empresa Aquarium Costa de Almería y con la Asociación SERBAL.

En la línea de actuación de *difusión de actividades de I+D+i*, destaca la participación activa del centro en una amplia variedad de actividades de difusión y divulgación científica:

El Centro ha recibido numerosos colegios e institutos que han recibido formación en talleres sobre flora, fauna, geología y ecosistemas (programa educativo CECOUAL, <http://herbario.ual.es/>). Además investigadores del Centro se han trasladado a algunos colegios e Institutos de Educación Secundaria para la realización de talleres del programa.

RESUMEN PROGRAMA EDUCATIVO CECOUAL 2019-2020			
GRUPOS ATENDIDOS	11	ESCOLARES BACHILLER	13
TOTAL PARTICIPANTES	413	ADULTOS	15
TOTAL TALLERES REALIZADOS	65	TERCERA EDAD	17
ESCOLARES PRIMARIA	288	GRUPOS ANULADOS POR COVID-19	12
ESCOLARES SECUNDARIA	13		

GRUPO	COLEGIO SALADARES
FECHA	08/11/19
PARTICIPANTES	55
TALLERES	SUPERVIVIENTES / FAUNA URBANA /ABUELO HARRY

<b>GRUPO</b>	COLEGIO CAMPOHERMOSO
FECHA	27/11/19
PARTICIPANTES	25
TALLERES	FÓSILES EN TUS MANOS / JARDINEROS POR UN DÍA



COLEGIO CAMPOHERMOSO - TALLER FÓSILES EN TUS MANOS - 27/11/19

<b>GRUPO</b>	CEPER RETAMAR
FECHA	28/11/19
PARTICIPANTES	15
TALLERES	VISITA GUIADA CENTRO DE COLECCIONES CIENTÍFICAS / SUPERVIVIENTES

<b>GRUPO</b>	IES MURGI
FECHA	18/12/19
PARTICIPANTES	45
TALLERES	EL AROMA DE LAS PLANTAS / INICIACIÓN A LA COLECCIÓN GEOLÓGICA / COSMÉTICA NATURAL PARA ADOLESCENTES

<b>GRUPO</b>	IES RETAMAR
FECHA	20/12/19
PARTICIPANTES	43
TALLERES	BICHOS / PIEDRA A PIEDRA / PLANTAS CARNÍVORAS

<b>GRUPO</b>	IES EL ARGAR
FECHA	14/01/20
PARTICIPANTES	42
TALLERES	SUPERVIVIENTES / APRENDE A ESQUEJAR Y PLANTAR / INICIACIÓN A LA COLECCIÓN GEOLÓGICA

<b>GRUPO</b>	IES GALILEO
FECHA	28/01/20
PARTICIPANTES	13
TALLERES	VISITA GENERAL CENTRO DE COLECCIONES CIENTÍFICAS

<b>GRUPO</b>	COLEGIO SEK ALBORÁN
FECHA	03/02/20
PARTICIPANTES	35
TALLERES	BICHOS / MUESTREO INVERTEBRADOS

<b>GRUPO</b>	COLEGIO SEK ALBORÁN
FECHA	04/02/20
PARTICIPANTES	51
TALLERES	FOTOSÍNTESIS / TALLER DE OXÍGENO / ESQUEJADO

<b>GRUPO</b>	CENTRO TERCERA EDAD DE ROQUETA DE MAR
FECHA	14/02/20
PARTICIPANTES	17
TALLERES	VISITA JARDINES DE LA UAL



<b>GRUPO</b>	IES MURGI
FECHA	05/03/20
PARTICIPANTES	72
TALLERES	LOS AROMAS DE LAS PLANTAS/ BICHOS / PIEDRA A PIEDRA / SUPERVIVIENTES

Cursos, talleres y exposiciones financiados por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Deportes:

1. Curso práctico de “Cosmética natural con plantas mediterráneas”.
2. Exposición y taller de “Cuadros Vivos”.
3. Exposición “Fauna de Almería”
4. Curso “Divulgación para la conservación”
5. Seminario “Mujeres y cambio climático”

La participación en la Noche Europea de los Investigadores se realizó con 6 talleres (Mieles, Plantas carnívoras, Cosmética Natural, Geoda de Pulpí, Artrópodos de los canchales, Tortugas marinas), con gran afluencia del público.

La semana de la Ciencia contó el desarrollo de sucesivos talleres (flora, fauna, geología) durante todos los días en que se celebró.

Otras actividades realizadas con el apoyo del Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable:

- Jornadas de Biodiversidad Urbana de la UAL.
- Plan de gestión sostenible de los espacios verdes de la UAL.
- Naturalización de las fuentes de la Plaza del Estudiante.
- Traslado del estanque del Jardín de la Sal a la zona norte del Edificio CITE V.
- Refuerzo del estanque de la avenida principal.

#### 4.6 Fundación Finca Experimental UNIVERSIDAD DE ALMERÍA-ANECOOP

##### a) Órganos de Gobierno



Los miembros patronos de la Fundación, así como los cargos de PRESIDENTE, VICEPRESIDENTE Y SECRETARIO, son los siguientes:

PRESIDENTE: D. Carmelo Rodríguez Torreblanca.  
(Rector de la Universidad de Almería)

VICEPRESIDENTE: D. Alejandro Monzón García.  
(Presidente de ANECOOP Soc. Coop.)

SECRETARIA: D<sup>a</sup>. Isabel María Ortiz Rodríguez  
(Secretaria General de la Universidad de Almería)

VOCALES	
D. Diego Luis Valera Martínez (Vicerrector de Investigación e Innovación de la UAL)	D. Juan Reca Cardeña (Director del Centro de Investigación CIAIMBITAL de la UAL)
D. Francisco Manzano Agugliaro (Director General de Campus, Infraestructuras y Sostenibilidad)	D. José J. Céspedes Lorente (Vicerrector de Planificación, Ordenación Académica y Profesorado)
Dña. Carmen Caba Pérez (Gerente de la Universidad de Almería)	D. Antonio Giménez Fernández (Director de la OTRI de la Universidad de Almería)
D <sup>a</sup> . Isabel María Ortiz Rodríguez (Secretaria General de la Universidad de Almería)	
D. Julián Cuevas González (Vicerrector de Internacionalización)	D. Julián Sánchez-Hermosilla López (Director del Departamento de Ingeniería de la UAL)
D. Francisco Camacho Ferre (Catedrático del Dpto. de Agronomía de la UAL)	D. Carlos Asensio Grima (Director del Departamento de Agronomía de la UAL)
D. Manuel De la Torre Francia (Subdelegación del Gobierno en Almería (M.P.T.)) Jefe de la Dpto. del área funcional de Agricultura y Pesca	D. José Antonio Aliaga Mateos (Jefe del servicio de Agricultura, Ganadería, Industria y Calidad. Delegación Territorial de Agricultura de Almería, Junta de Andalucía)
Dña. Dolores Ascensión Gómez Ferrón	D. Ángel del Pino Gracia

VOCALES	
(Miembro del Consejo Social UAL)	(Director Producción de ANECOOP Soc.Coop)
D. Alejandro Monzón García (Presidente Consejo Rector ANECOOP Soc. Coop.)	D. Francisco Gilabert Monferrer (Vicepresidente ANECOOP)
D. Pedro José González Ibarra (Consejero de Alimer)	D. Iván Rodríguez Hinojo (Director ANECOOP Soc. Coop. Almería)
D. Juan Segura Morales (Presidente de COPROHNIJAR - Cooperativa socio de ANECOOP)	D. José Miguel López Cara (Presidente de HORTAMAR - Cooperativa socio de ANECOOP)
D. Agustín Planells Balsalobre (Organización y sistemas de ANECOOP)	D. Francisco De Ves Gil (Vicepresidente de COPROHNIJAR - Cooperativa socio de ANECOOP)
D. Francisco Javier Díaz Sánchez (Director AGROIRIS)	

**b) Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.**

AGR 159: Residuos de plaguicidas.

(Responsable: RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ-ALBA, AMADEO)

AGR176: Genética y fisiología del desarrollo vegetal.

(Responsable: LOZANO RUIZ, RAFAEL)

AGR198: Ingeniería rural.

(Responsable: VALERA MARTINEZ, DIEGO LUIS)

AGR199: Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas.

(Responsable: AGÜERA VEGA, FRANCISCO)

AGR200: Producción vegetal en sistemas de cultivos mediterráneos.

(Responsable: TELLO MARQUINA, JULIO CESAR)

AGR224: Sistemas de cultivo hortícolas intensivos.

(Responsable: GALLARDO PINO, MARIA LUISA)

BIO293: Genética de hortícolas.

(Responsable: JAMILENA QUESADA, MANUEL)

c) **Miembros que integran el Centro de Investigación.**

D. Manuel López Godoy (Director)	D. José María Segura García. (Secretario Administrativo)
D. Francisco Javier Palmero Luque. (Ingeniero Técnico Responsable de Apoyo a Grupos de Investigación de la UAL)	Dña. Marina Casas Fernández (Ingeniero Responsable de Experimentos y Relaciones hacia Cooperativas ANECOOP)
D. Antonio Bilbao Arrese. (Coordinador de Actividades de ANECOOP)	D. José Domingo Martín. (Responsable de Manejo de Operaciones con personal de la UAL)
Dña. Adoración Amate González (Técnico de campo ANECOOP)	Dña. Isabel Rosa Mena Navarro (Responsable de Prevención de Riesgos Laborales)
D. David Pozas Ramos (Auxiliar Administrativo)	

d) **Líneas de investigación del Centro de Investigación.**

- CLIMATIZACION DE INVERNADEROS: INNOVACION EN LA VENTILACION NATURAL COMO VIA PARA LA SOSTENIBILIDAD Y RENTABILIDAD DEL AGROSISTEMA INVERNADERO.
- ESTUDIO DE BIOACTIVADORES HORMONALES.
- CAPTACIÓN DE DATOS DE CAMPO Y ANÁLISIS PARA LA TOMA DE DECISIONES SOBRE EL CONSUMO DE AGUA DESALADA Y DE POZOS
- FUMIGACIÓN Y DESINFECCIÓN DE SUELOS: ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS BASADAS EN BIOSOLARIZACIÓN.
- MANEJO SOSTENIBLE DEL ABONADO NITROGENADO EN CULTIVOS HORTÍCOLAS BAJO INVERNADERO Y USO DE SENSORES OPTICOS Y MODELOS PARA OPTIMIZAR EL MANEJO DEL NITROGENO.
- ESTUDIO Y EVALUACIÓN DE PARÁMETROS AMBIENTALES QUE AFECTAN A LOS TRABAJADORES EN INVERNADEROS RASPA Y AMAGADO
- GENÓMICA FUNCIONAL EN CALABACÍN.
- ANÁLISIS, SELECCIÓN Y CARACTERIZACIÓN AGRONÓMICA DEL PROCESO DE FLORACIÓN EN MUTANTES DE TOMATE ALTERADOS.
- AGUA Y FERTILIDAD DEL SUELO EN CULTIVOS ECOLÓGICOS.
- DESARROLLO Y VALIDACION DE METODOS DE ANALISIS DE PESTICIDAS Y COORDINACION DE LA APLICACION DE ESOS METODOS.
- ESTUDIO Y EVALUACION DE LAS TECNICAS DE APLICACIÓN DE PRODUCTOS

FITOSANITARIOS EN PIMIENTO BAJO INVERNADERO.

• INFLUENCIA DEL SEXADO PREMATURO DE LA PAPAYA EN LA PRODUCCION Y CALIDAD DEL FRUTO.

e) Actividades organizadas por el Centro de Investigación.

i. Proyectos de investigación financiados.

- Cultivo de col lombarda para la elaboración de un ensayo europeo intercomparativo “European Proficiency Test in Fruits and Vegetables” (EUPT-FV-22). Responsable: Amadeo R. Fernández-Alba.
- Determinación de la propagación de plaguicidas a través del agua de riego a plantas de col lombarda (Brassica Oleracea) mediante LC-QqQ-MS/MS. Responsable y colaboradores: Amadeo R. Fernández-Alba, María Jesús Martínez Bueno.
- Identificación y caracterización de resistencias al virus ToLCNDV. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Cecilia Martínez Martínez, Jonathan Romero Masegosa, Gustavo Cebrián, Jessica Iglesias, Alicia García, Encarnación Aguado.
- Identificación de genotipos de interés agronómico en calabacín. UAL18-BIO-B017-B. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Cecilia Martínez Martínez, Gustavo Cebrián, Alicia García, Encarnación Aguado, Jessica Iglesias, Jonathan Romero
- Identificación de genotipos de interés agronómico en calabacín: mutantes insensibles a ácido abscísico (ABA). AGL2017-82885-C2-1-R. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Cecilia Martínez Martínez, Alicia García Fuentes, Yessica Iglesias Moya, Gustavo Cebrian Castillo, Jonathan Romero Masegosa, Encarnación Aguado.
- Expresión sexual en cucurbitáceas. AGL2017-82885-C2-1-R. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, Encarnación Aguado; Alicia García, Jonathan Romero, Gustavo Cebrián, Jessica Iglesias
- Desalinated Seawater for Alternative and Sustainable Soilless Crop Production (DESEACROP) LIFE 16 ENV/ES/000341. Responsable: Diego Luís Valera Martínez. Colaboradores: Juan Reca Cardaña, Francisco Camacho Ferre, Luis Jesús Belmonte Ureña, Francisco Domingo Molina-Aiz, Alejandro López Martínez, Ana Araceli Peña Fernández, Carlos Herrero Sánchez, Patricia Marín Membrive y María de los Ángeles Moreno Teruel.
- Desarrollo de nuevas láminas plásticas con propiedades especiales para su utilización como doble-techo en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y climáticos (CASCADE). Responsable: Diego Luis Valera Martínez. Colaboradores: Francisco Domingo Molina-Aiz, Alejandro López Martínez y María de los Ángeles Moreno Teruel.

- Mapas de índice ultravioleta solar (UVI) en el interior de invernaderos tipo Almería (raspa y amagado). Responsable: Ángel Jesús Callejón Ferre. Colaboradores: Javier López Martínez, José Luis Blanco Claraco, José Pérez Alonso y Rubén Antonio García Ruíz (Doctorando).
- Parámetros ambientales que afectan a los trabajadores en invernaderos raspa y amagado. Diseño, construcción y desarrollo de software para dispositivo mecánico de medición. Responsable: Ángel Jesús Callejón Ferre. Colaboradores: José Luis Blanco Claraco, Javier López Martínez y José Pérez Alonso.
- Adaptación de higueras bíferas a la producción como cultivo protegido bajo estructuras de invernadero. Responsables: Luis J. Belmonte Ureña; Francisco Camacho Ferre; Mireille N. Honoré.
- Tolerancia a estrés combinado de temperaturas altas y sequía en tomate. Breeding for Resilient, Efficient and Sustainable Organic Vegetable production (BRESOV). H2020-SFS-2017-2. Investigador Principal UAL: Rafael Lozano. Coordinador: Ferdinando Branca, Università degli Studi di Catania.
- Genómica funcional y mejora genética de la productividad de tomate: importancia agronómica del balance desarrollo-estrés abiótico. Investigador Principal y Coordinador del proyecto: Rafael Lozano.
- Análisis genómico del desarrollo de tricomas como estrategia para la mejora genética de la resistencia a plagas en tomate. Ref. AGL2017-88702-CO2-01-R. Investigador Principal y Coordinador del proyecto: Juan Capel Salinas.

## ii. Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.

- Grado en Biotecnología.
- Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía.
- Grado en Ingeniería Agrícola.
- Grado en Ingeniería Agroambiental.
- Grado en Ingeniería Alimentaria.
- Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica.
- Grado en Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias.
- Programa de Ingeniero/a Agrónomo/a.

## iii. Organización/Participación de los siguientes eventos.

### CONGRESOS:

- Aguado E, García A, Manzano S., Romero J., Cebrián G., Garrido D., Jamilena M. (2018). The inheritance of trimonoecy in *Citrullus lanatus*. Cucurbitaceae, Davis, California, USA, Nov 12-15, 2018.
- Aguado E, García A, Martínez C, Romero J, Cebrián G, Jamilena M (2019). Generation, selection and characterisation of ethylene insensitive mutants in watermelon. VI International Symposium on Cucurbits, Gent, Belgium, Jun 30-July 4, 2019.
- Aguado E, Manzano S, García A, Cebrián G, Romero J, Valenzuela J.L., Jamilena M. (2018). Análisis genético del papel de gen CitACS4 en la maduración y calidad de la fruta de sandía. XII Simposio Nacional y X Ibérico sobre maduración y postcosecha, Badajoz, España, Jun 4-7, 2018.
- Cebrián, G; García, a; Aguado, E; Romero, J; Chana-Muñoz, A; Martínez, C; Valenzuela, J.L; Guzmán, M; Jamilena, M. Use of germination and early radicle growth parameters for assessing oxidative stress tolerance in Zucchini squash. 6 TH International Symposium on Cucurbits. 30-4/07/2019, Gante, Bélgica.
- Cebrián, G; García, A; Aguado, E; Romero, J; Iglesias, J; Valenzuela, J. L; Martínez, C; Guzmán, M; Jamilena, M. Evaluación de la tolerancia a la salinidad en el mutante de insensibilidad a etileno ein1 de *C. pepo*. II Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. 17/10/2019, Almería, España.
- Cebrián. G; García, A; Aguado, E; Romero, J; Manzano, S; Martínez, C; Guzmán, M; Jamilena, M. Effect of salinity on the germination and seedling growth of *Cucurbita pepo* ethylene mutants. I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. 20/12/2018, Almería, España. ISBN: 978 - 84 - 09 - 13004 - 7.
- Chana-Muñoz A, García A, Aguado E, Romero J, Cebrián G, Iglesias-Moya J, Garrido D, Cañizares J, Valenzuela JL, Jamilena M. 2019. RNA-seq reveals molecular mechanisms behind chilling injury

tolerance in ISW-treated zucchini fruits during cold storage. 6TH International Symposium on Cucurbits. Ghent (Belgium).

- Honoré M., Belmonte-Ureña L.J., Molina-Aiz F.D. and Camacho-Ferre F., 2019.- Effect in temperature of lightweight plant cover enveloping *Carica papaya* fruit in a naturally ventilated Mediterranean greenhouse. International Symposium on Advanced Technologies and Management for Innovative Greenhouses. GreenSys 2019. International Society for Horticultural Science (ISHS). PS02-18. 16-20 June 2019, Angers (France).
- Molina Aiz F.D., Valera D.L., López A., Zormati T., Najjari H. and Boussoffara Y., 2019.- Measurement of the CO<sub>2</sub> exchange of a tomato canopy inside an Almería type greenhouse naturally ventilated. International Symposium on Advanced Technologies and Management for Innovative Greenhouses. GreenSys 2019. International Society for Horticultural Science (ISHS). OS13-02. 16-20 June 2019, Angers (France).
- Molina-Aiz F.D., Valera D.L., López A., Marín P., Moreno M.A. and García-Valverde M., 2019.- Effects of the increase of ventilation surface area on the microclimate and yield of a tomato crop in Mediterranean greenhouses. International Symposium on Advanced Technologies and Management for Innovative Greenhouses. GreenSys 2019. International Society for Horticultural Science (ISHS). PS01-11. 16-20 June 2019, Angers (France).
- Romero, J; Aguado, E; Martínez, C; García, A; Cebrián, G; Paris HS; Jamilena, M. A novel dominant resistance gene for ToLCNDV in *Cucurbita*. 6 TH International Symposium on Cucurbits. 30-4/07/2019, Gante, Bélgica.
- Romero, J; Aguado, E; Martínez, C; García, A; Manzano, S; Cebrián, G; Paris HS; Jamilena, M. Evaluation of different accessions of *Cucurbita* for resistance to ToLCNDV. I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. 20/12/2018, Almería, España. ISBN: 978 - 84 - 09 - 13004 - 7.
- Valera D.L., Molina-Aiz F.D., López A., Bouharroud R. and Fatnassi H., 2019.- Analysis of economic sustainability of tomato greenhouses in Almería (Spain). International Symposium on Advanced Technologies and Management for Innovative Greenhouses. GreenSys 2019. International Society for Horticultural Science (ISHS). PS07-05. 16-20 June 2019, Angers (France).
- Valera D.L., Molina-Aiz F.D., Moreno Teruel M.A., López Martínez A. and Marín Membrive P., 2019.- Ventilation surface area: key to modify morphology, quality and photosynthetic activity of tomato crops in Mediterranean greenhouses. International Symposium on Advanced Technologies and Management for Innovative Greenhouses. GreenSys 2019. International Society for Horticultural Science (ISHS). PS01-15. 16-20 June 2019, Angers (France).

#### iv. [Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.](#)

#### [Artículos publicados en revistas científicas](#)



- Abreu A.C., Aguilera L.M., Peña A., García M., Marín P., Valera D.L., Fernández I. 2018.- NMR-Based Metabolomics Approach to Study the Influence of Different Conditions of Water Irrigation and Greenhouse Ventilation on Zucchini Crops. *Journal of Agricultural and Food Chemistry*, 66(31): 8422-8431. <http://dx.doi.org/10.1021/acs.jafc.8b02590>
- Aguado, E; Garcia, A; Manzano, S; Valenzuela, J; Cuevas, J; Pinillos, V; Jamilena, M. The sex-determining gene CitACS4 is a pleiotropic regulator of flower and fruit development in watermelon (*Citrullus lanatus*). *PLANT REPRODUCTION*. 31 - 4, pp. 411-426.
- Carlos Ribelles, Begoña García-Sogo, Fernando J Yuste-Lisbona, Alejandro Atarés, Laura Castañeda, Carmen Capel; Rafael Lozano; Vicente Moreno; Benito Pineda. 2019. Alq mutation increases fruit set rate and allows the maintenance of fruit yield under moderate saline conditions. *Journal of Experimental Botany* 70: 5731-5744. DOI: 10.1093/jxb/erz342/5536722
- Carvajal, F., Rosales, R., Palma, F., Manzano S, Cañizares J, Jamilena, M., Garrido D. 2018. Transcriptomic changes in *Cucurbita pepo* fruit after cold storage: Differential response between two cultivars contrasting in chilling sensitivity. *BMC Genomics* 19(1),125.
- Cebrián, G; García, A; Aguado, E; Romero, J; Chana-Muñoz, A; Martínez, C; Valenzuela, J.L; Guzmán, M; Jamilena, M. 2019. Use of germination and early radicle growth parameters for assessing oxidative stress tolerance in Zucchini squash. *Acta Horticulturae*. En prensa.
- Chana-Muñoz, A; García, A; Aguado, E; Romero, J; Cebrián, G; Iglesias-Moya, J; Garrido, D; Cañizares, J; Valenzuela, J.L; Jamilena, M. 2019. RNA-seq reveals molecular mechanisms behind chilling injury tolerance in ISW-treated zucchini fruits during cold storage. *Acta Horticulturae*. En prensa.
- Espinoza K., López A., Valera D.L., Molina-Aiz F.D., Torres J.A., Peña A. Effects of ventilator configuration on the flow pattern of a naturally-ventilated three-span Mediterranean greenhouse. *Biosystems Engineering*, 164: 13-30. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biosystemseng.2017.10.001>
- Fernando Pérez-Martín, Fernando J. Yuste-Lisbona, Benito Pineda, Begoña García-Sogo, Iván del Olmo, Juan de Dios Alché, Isabel Egea, Francisco B. Flores, Manuel A. Piñeiro, José A. Jarillo, Trinidad Angosto, Juan Capel, Vicente Moreno, Rafael Lozano. 2018. Developmental role of the tomato Mediator complex subunit MED18 in pollen ontogeny. *Plant Journal* 96: 300-315. DOI: 10.1111/tpj.14031
- Gallardo, M., Thompson, R.B. TÍTULO: Uso de sensores de humedad en suelo para mejorar el manejo del riego en cultivos de invernadero CLAVE: Mejora en la eficiencia del uso de agua y fertilizantes en agricultura (Gázquez, J.C., Coord.). *Cajamar Caja Rural, Almería*. 107-130 pp. (2018)
- Garcia, A; Aguado, E; Parra, G; Manzano, S; Martinez, C; Megias, Z; Cebrian, G; Romero, J; Beltran, S; Garrido, D; Jamilena, M. 2019. Phenomic and Genomic Characterization of a Mutant Platform in *Cucurbita pepo*. *FRONTIERS IN PLANT SCIENCE*. 9.

- Garcia, A; Aguado, Martínez, C; Loska, D., Beltran, S., Valenzuela, J.L., Garrido, D; Jamilena, M. The ethylene receptors CpETR1A and CpETR2B cooperate in the control of sex determination in *Cucurbita pepo*. *JOURNAL EXPERIMENTAL BOTANY* (in press).
- García, A; Valenzuela, J.L; Manzano, S; Cebrián, G; Romero, J; Aguado, E; Garrido, D; Jamilena, M. 2019. Postharvest fruit quality in ethylene insensitive mutants of zucchini squash. *Acta Horticulturae*. Doi: 10.17660/ActaHortic.2019.1256.30.
- García-Ruiz RA, López-Martínez J., Blanco-Claraco JL, Pérez-Alonso J, Callejón-Ferre AJ. 2018. On air temperature distribution and ISO 7726-defined heterogeneity inside a typical greenhouse in Almería. *Computers and Electronics in Agriculture*, 151, 264-275. doi: 10.1016/j.compag.2018.06.001
- Granados, M.R., Thompson, R.B., Fernández, M.D., Gallardo, M. TÍTULO: Manejo mejorado del riego y la fertilización mediante el uso de tensiómetros y sondas de succión en cultivos intensivos CLAVE: Mejora en la eficiencia del uso de agua y fertilizantes en agricultura (Gázquez, J.C., Coord.). *Cajamar Caja Rural, Almería*. 169-179 pp. (2018)
- Irene Albaladejo, Isabel Egea, Belen Morales, Francisco B. Flores, Carmen Capel, Rafael Lozano, Maria C. Bolarin. 2018. Identification of key genes involved in the phenotypic alterations of res (restored cell structure by salinity) tomato mutant and its recovery induced by salt stress through transcriptomic analysis. *BMC Plant Biology* 18: 213. DOI: 10.1186/s12870-018-143.
- Isabel Egea, Benito Pineda, Ana Ortiz-Atienza, Félix A. Plasencia, Stéphanie Drevensek, Begoña García-Sogo, Fernando J. Yuste-Lisbona, Javier Barrero, Alejandro Atares, Francisco B. Flores, Fredy Barneche, Trinidad Angosto, Carmen Capel, Julio Salinas, Wim Vriezen, Elisabech Esch, Chris Bowler, Maria C. Bolarin, Vicente Moreno, Rafael Lozano. 2018. The SICBL10 calcineurin B-like protein ensures plant growth under salt stress by regulating Na<sup>+</sup> and Ca<sup>2+</sup> homeostasis. *Plant Physiology* 176: 1676- 1693. DOI: 10.1104/pp.17.01605
- James L. Weller, Jacqueline K. Vander Schoor, Emilie C. Perez-Wright, Valerie Hecht, Ana M. Gonzalez, Carmen Capel, Fernando J. Yuste-Lisbona, Rafael Lozano, and Marta Santalla. 2019. Parallel origins of photoperiod adaptation following dual domestications of common bean. *Journal of Experimental Botany* 70: 1209-1219. DOI: 10.1093/jxb/ery455
- López A., Molina-Aiz F.D., Valera D.L., Peña A. y Espinoza K., 2018.- Effect of material ageing and dirt on the behaviour of greenhouse insect-proof screens. *Spanish Journal of Agricultural Research*, 16 (4): e0205. <http://dx.doi.org/10.5424/sjar/2018164-11711>
- López-Martínez A., Molina-Aiz F.D., Valera-Martínez D.L., López-Martínez J., Peña-Fernández A. y Espinoza-Ramos K.E., 2019.- Application of Semi-Empirical Ventilation Models in A Mediterranean Greenhouse with Opposing Thermal and Wind Effects. Use of Non-Constant Cd (Pressure Drop Coefficient Through the Vents) and Cw (Wind Effect Coefficient). *Agronomy*, 9: 736. <http://dx.doi.org/10.3390/agronomy9110736>
- Lopez-Martinez A., Valera-Martinez D.L., Molina-Aiz F.D., Moreno-Teruel M.D., Peña-Fernandez A. y Espinoza-Ramos K.E., 2019.- Analysis of the effect of concentrations of four whitening

products in cover transmissivity of Mediterranean greenhouses. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16 (6): 958. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16060958>

- Marybel Jaquez-Gutierrez, Alejandro Atarés, Benito Pineda, Pilar Angarita, Carlos Ribelles, Begoña García-Sogo, Jorge Sánchez-López, Carmen Capel, Fernando J Yuste-Lisbona, Rafael Lozano, Vicente Moreno. 2019. Phenotypic and genetic characterization of tomato mutants provides new insights into leaf development and its relationship to agronomic traits. *BMC Plant Biology* 19: 141. DOI: 10.1186/s12870-019-1735-9.
- Montero-Pau D, Blanca J, Bombarely A, Ziarsolo P, Esteras C, Martí-Gómez C, Ferriol, M, Gómez P, Jamilena M, Mueller L, Picó B, Cañizares J. 2018. De-novo assembly of zucchini genome reveals a whole genome duplication associated with the origin of the Cucurbita genus. *Plant Biotechnology Journal* 16:1161-1171. doi: 10.1111/pbi.12860.
- Padilla, F.M., de Souza, R., Peña-Fleitas, M.T., Gallardo, M., Giménez, C., Thompson, R.B. TÍTULO: Different responses of various chlorophyll meters to increasing nitrogen supply in sweet pepper CLAVE: *Frontiers in Plant Science* 9: 1752 (2018) DOI: <https://doi.org/10.3389/fpls.2018.01752>
- Padilla, F.M., Gallardo, M., Peña-Fleitas, M.T., de Souza, R., Thompson, R.B. TÍTULO: Proximal optical sensors for nitrogen management of vegetable crops: A review CLAVE: *Sensors* 18(7): 2083 (2018) DOI: <https://doi.org/10.3390/s18072083>
- Palma, F; Carvajal, F; Jimenez-Munoz, R; Pulido, A; Jamilena, M; Garrido, D. 2019. Exogenous gamma-aminobutyric acid treatment improves the cold tolerance of zucchini fruit during postharvest storage. *PLANT PHYSIOL BIOCHEM.* 136: 188-195.
- Quinet M, Angosto T, Yuste-Lisbona FJ, Blanchard-Gros R, Bigot S, Martinez JP, Lutts S. (2019) Tomato Fruit Development and Metabolism. *Frontiers in Plant Sciences.* 10:1554. doi: 10.3389/fpls.2019.01554.
- Reca J., Trillo C., Sánchez J.A., Martínez J., Valera, D.L. 2018.- Optimization model for on-farm irrigation management of Mediterranean greenhouse crops using desalinated and saline water from different sources. *Agricultural Systems*, 166:173183. <http://dx.doi.org/10.1016/j.agsy.2018.02.004>
- Rincón, V.J., Páez, F.C., Sánchez-Hermosilla, J. 2018. Potential dermal exposure to operators applying pesticide on greenhouse crops using low-cost equipment. *Science of the Total Environment*, 630, pp. 1181-1187.
- Romero, J; Aguado, E; Martínez, C; García, A; Cebrián, G; Paris HS; Jamilena, M. 2019. A novel dominant resistance gene for ToLCNDV in Cucurbita. *Acta Horticulturae*. En prensa.
- Rubén García-Ruiz, Javier López-Martínez, José-Luis Blanco-Claraco, José Pérez-Alonso, Ángel-Jesús Callejón-Ferre. 2019. Ultraviolet index (UVI) inside an Almería-type greenhouse (Southeastern Spain). Under Review in *Computers and Electronics in Agriculture*
- Soto, F., Thompson, R.B., Granados, M.R., Martínez-Gaitán, C., Gallardo, M. TÍTULO: Simulation of agronomic and nitrate pollution related parameters in vegetable cropping sequences in

Mediterranean greenhouses using the EU-Rotate\_N model CLAVE: Agricultural Water Management 199: 175-189 (2018) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.agwat.2017.12.023>

- Thompson, R.B., Delcour, I., Berkmoes, E., Stavridou, E. TÍTULO: The Fertigation Bible CLAVE: ISBN: 978-1-5272-2327-1 (2018)
- Thompson, R.B., Fernández-Fernández, M.M., Cánovas Fernández, G., Gallardo, M. TÍTULO: Aplicaciones prácticas de los sistemas de análisis rápidos de nutrientes para mejorar el manejo del nitrógeno en cultivos de invernadero CLAVE: Mejora en la eficiencia del uso de agua y fertilizantes en agricultura (Gázquez, J.C., Coord.). Cajamar Caja Rural, Almería. 181-202 pp. (2018)

#### Artículos en acta de congresos internacionales (en prensa)

- Francisco José Díaz-Galiano, M. M. Gómez-Ramos, A. Goday, M. J. Martínez-Bueno, D. Barceló, M. S. Díaz-Cruz, A. R. Fernández-Alba. Presencia y acumulación de plaguicidas en lechugas cultivadas con aguas regeneradas. 1º Simposio NOVEDAR, 13-14 Junio 2019, Santiago de Compostela, España
- Gallardo, M., Gimenez, C., Fernandez, M.D., Padilla, F.M., Thompson, R.B. TÍTULO: Use of the VegSyst model to calculate crop N uptake and ET<sub>c</sub> of different vegetable species grown in Mediterranean greenhouses CLAVE: Acta Horticulturae 1192: 105-112 (2018)
- M. J. Martínez-Bueno, M. M. Gómez-Ramos, M. García-Valverde, A. Goday, F. J. Díaz-Galiano, A. R. Fernández-Alba. Propagation of pesticides and their transformation products to crops through irrigation with regenerated water. XVI SYMPOSIUM ON PESTICIDE CHEMISTRY “ADVANCES IN RISK ASSESSMENT AND MANAGEMENT. 3 septiembre, 2019, Piacenza, Italia
- M.J. Martínez-Bueno, M. García-Valverde, F.J. Díaz-Galiano, M.M. Gómez-Ramos, A. Goday, A. R. Fernández-Alba. 1st Iberian Meeting in Separation Sciences and Mass spectrometry. 8-11 octubre, 2019, Santiago de Compostela, España
- Padilla, F.M., Thompson, R.B., Peña, M.T., Gallardo, M. TÍTULO: Reference values for phenological phases of chlorophyll meter readings and reflectance indices for optimal N nutrition of fertigated tomato CLAVE: Acta Horticulturae 1192: 65-72 (2018)
- Thompson, R.B., Voogt, W., Incrocci, L., Fink, M., de Neve, S. TÍTULO: Strategies for optimal fertiliser management of vegetable crops in Europe CLAVE: Acta Horticulturae 1192: 129-140 (2018)

#### 4.7. CERNEP

El objetivo fundamental del CERNEP es transferir la investigación, desde una perspectiva multidisciplinar, a la mejora de la calidad de vida de las personas, ya sea a través de investigación básica desde una perspectiva de la Neurociencia o desde múltiples disciplinas en un sentido más aplicado. En este sentido, el Centro desarrolla actividades docentes y de intervención directa con

personas y familias. El Cernep comienza su andadura como centro de investigación de la Universidad de Almería en Julio de 2016.

## ESTRUCTURA DEL CERNEP

El Centro cuenta con 8 unidades que agrupan la actividad de 60 miembros, con investigadores titulares, colaboradores y personal vinculado perteneciente a 13 grupos de investigación.

1. **Neuropsicología Clínica.**-Atención directa a las personas con daño cerebral y sus familias a través de la Unidad de Estancias Diurnas del CERNEP y el servicio de atención ambulatoria.
2. **Neurodesarrollo.**- Dedicada a las investigaciones e intervenciones en el ámbito del daño cerebral infantil-
3. **Neuroeducación.**- Desarrollo de aplicaciones desde la investigación en el campo de los recientes desarrollos en las bases cerebrales del cerebro en aprendizaje (las inteligencias múltiples y la influencia de factores neuromoduladores como la emoción, el ejercicio o la dieta en la plasticidad cerebral) a la intervención en ámbitos escolares y contextos clínicos
4. **Actividad Física y Deportiva.**- Investigaciones y aplicaciones relacionadas con la importancia de la actividad física y deportiva en la salud sea cual sea la edad y las condiciones de los usuarios.
5. **Envejecimiento Activo.**- Estudio y desarrollo de herramientas que favorecen la reserva cognitiva y la integridad del sistema nervioso en el envejecimiento normal y/o patológico.
6. **Unidad de Intervención Psicológica.**- Investigación e intervención clínica en niños y adolescentes y sus familias, especialmente en aquellos casos en que concurre alteraciones de carácter neurológico o déficits de aprendizaje.
7. **Desarrollo Tecnológico.**- Dedicada a implementar y crear nuevas estrategias de intervención basadas en la tecnología.
8. **Estudios Sexológicos.**- Investigaciones relacionadas con la Neuropsicofisiología de la respuesta sexual y aplicaciones desde la Sexología Positiva a los campos de la Educación Sexual y la Intervención Sexológica.

## APORTACIONES DE CARÁCTER CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL CERNEP

### Convenios y Contratos

**Contrato:** Evaluación del entrenamiento y la condición física en Moto GP: el caso de Álex Rins.

**Ámbito:** Internacional

**Entidad:** ARN. Group

**Responsable:** Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar

**Fecha inicio:** 01/01/2020  
**Fecha fin:** 31/12/2020  
**Cantidad (EUROS):** 24.000 €

**Contrato:** Programa de entrenamiento en el ámbito laboral.  
**Ámbito:** Nacional  
**Entidad:** Rijk Zwaan Ibérica S. L.  
**Responsable:** Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar  
**Fecha inicio:** 01/01/2019  
**Fecha fin:** 31/12/2019  
**Cantidad (EUROS):** 11.616 €

**Contrato:** Programa UAL Activa 2019-20. Programa integral de activación de los usuarios PLUS del Servicio de Deportes de la UAL.  
**Ámbito del proyecto:** Local  
**Responsables:** Pedro J. Teruel Núñez, Antonio J. Casimiro Andújar, Enrique G. Artero  
**Entidad financiadora:** Universidad de Almería, Servicio de Deportes  
**Fecha:** 15/10/2019 – 31/7/2020  
**Cuantía:** 36.910 €

**Contrato:** Valoración de los cambios anatómicos y vasculares en excitación con el uso del succionador de clítoris Sona™ 2 Cruise  
**Ámbito:** Internacional  
**Entidad financiadora:** LELO®  
**Responsable:** Fernández-Agis, Inmaculada  
**Fecha inicio:** 01/01/2020  
**Fecha fin:** 31/12/2020  
**Cuantía:** 20.000 €

**Convenio:** Convenio de Prácticas en Sexología con la Universidad Internacional a Distancia de Madrid (UDIMA)  
**Ámbito:** Nacional  
**Entidad:** Universidad Internacional a Distancia de Madrid (UDIMA)  
**Responsable:** Inmaculada Fernández Agis  
**Fecha inicio:** 01/10/2017  
**Fecha fin:** 01/09/2019  
**Cantidad:** 1.500 €

## Proyectos I+D+i y Ayudas

**Proyecto:** Ejercicio físico tras la cirugía bariátrica en el tratamiento de la obesidad severa/mórbida: ensayo controlado aleatorizado

**Código:** DEP2016-74926-R

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** PLAN NACIONAL I+D+I Retos 2016

**Entidad financiadora:** MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD (MINECO)

**Responsable:** Enrique García Artero

**Fecha inicio:** 30/12/2016

**Fecha fin:** 29/6/2021

**Cuantía total (EUROS):** 108.900 €

**Proyecto:** Physical Exercise following bariatric surgery in women with Morbid obesity: effects on OVARian function and mechanism insights (EMOVAR) (RTI2018-093302-A-I00)

**Código:** ISRCTN27697878

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

**Responsable:** Alberto Soriano Maldonado y Ana María Fernández Alonso

**Fecha inicio:** 01/01/2019

**Fecha fin:** 31/12/2020

**Cuantía total (EUROS):** 71.000€

**Proyecto:** Effects of a 12-week strength and aerobic exercise program on muscular strength and quality of life in breast cancer survivors

**Código:** ISRCTN14601208

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa UAL Transfiere 2019 (Plan Propio de Investigación UAL)

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería

**Responsable:** Alberto Soriano Maldonado

**Fecha inicio:** 15/10/2019

**Fecha fin:** 15/10/2020

**Cuantía total (EUROS):** 23.800€

**Proyecto:** Actividad Física y Fitness como predictores de salud en mujeres con Lupus Eritematoso Sistémico: Estudio de Cohortes con seguimiento a 2 años

**Ámbito del proyecto:** Autonómico

**Entidad financiadora:** Subvenciones para la Financiación de la Investigación Biomédica y en



Ciencias de la Salud en Andalucía para el año 2019 - Modalidad Proyectos de Innovación en Enfermedades Raras

**Responsable:** José Antonio Vargas-Hitos (Alberto Soriano Maldonado investigador colaborador)

**Fecha inicio:** 23/12/2019

**Fecha fin:** 23/12/2021

**Cuantía total (EUROS):** 20.461€

**Proyecto:** Evaluation of the effect of physical exercise on arrhythmic risk in patients with arrhythmogenic cardiomyopathy: a prospective multicenter observational study.

**Ámbito del proyecto:** Autonómico

**Entidad financiadora:** Subvenciones para la Financiación de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud en Andalucía para el año 2019 - Modalidad Proyectos de Innovación en Enfermedades Raras

**Responsable:** Juan Jiménez Jáimez (Alberto Soriano Maldonado investigador colaborador)

**Fecha inicio:** 23/12/2019

**Fecha fin:** 23/12/2022

**Cuantía total (EUROS):** 66.861€

**Proyecto:** Efectos de un programa de Ejercicio Físico sobre la Arteriosclerosis Subclínica y la Inflamación en Pacientes con Lupus Eritematoso Sistémico (PI-0525-2016)

**Código:** NCT03107442

**Ámbito del proyecto:** Autonómico

**Entidad financiadora:** Consejería de Salud, Junta de Andalucía

**Responsable:** José Antonio Vargas-Hitos (Alberto Soriano Maldonado investigador colaborador)

**Fecha inicio:** 01/01/2017

**Fecha fin:** 31/12/2019

**Cuantía total (EUROS):** 33.678€

**Proyecto:** EXERNET Red de ejercicio físico y salud

**Código:** 09/UPB/19

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Consejo Superior de Deportes (CSD), Ministerio de Cultura y Deporte. Ayudas 2019 para la creación de «redes de investigación en ciencias del deporte».

**Responsable:** José A. Casajús Mallén (Enrique G. Artero investigador colaborador)

**Cuantía (EUROS):** 8.000€

**Proyecto:** Estado de Salud y Condición Física en la ciudad de Almería: Estudio Healthy UAL

**Código:** TRFE-SI-2019/007

**Ámbito del proyecto:** Local

**Responsable:** Enrique G. Artero

**Programa financiador:** Programa UAL Transfiere 2019 (Plan Propio de Investigación UAL)

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería y Patronato Municipal de Deportes de Almería

**Fecha inicio:** 1/2/2020

**Fecha fin:** 31/1/2021

**Cuantía:** 7.000 €

**Proyecto:** EXERNET Red de ejercicio físico y salud

**Código:** 45/UPB/20

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Consejo Superior de Deportes (CSD), Ministerio de Cultura y Deporte. Ayudas 2019 para la creación de «redes de investigación en ciencias del deporte.

**Responsable:** José A. Casajús Mallén (Enrique G. Artero investigador colaborador)

**Cuantía (EUROS):** 8.000€

**Proyecto:** Una ruta alternativa para el aprendizaje de la lectura en niños sordos: Implementación y estudio de la eficacia de un programa de entrenamiento multimodal.

**Referencia:** PSI2016-79437-R

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Responsable:** Daza Gonzales, María Teresa

**Fecha inicio:** 30/12/2016

**Fecha fin:** 31/12/2020

**Cuantía total (EUROS):** 33.880

**Proyecto:** Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿un impulsor del desarrollo de las funciones ejecutivas?

**Referencia:** PID2019-111454RB-I00

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Responsable:** Daza Gonzales, María Teresa

**Fecha inicio:** 01/06/2020

**Fecha fin:** 31/12/2023

**Cuantía total (EUROS):** 96.800

**Proyecto:** Evaluación de la imagen corporal, la autoestima, la satisfacción sexual y la actitud hacia la sexualidad en supervivientes de cáncer de mama

**Código:** PSI 2020/75

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Fundación FIBAO/Laboratorios ADAMED

**Entidad financiadora:** Laboratorios ADAMED

**Responsables:** Chiara di Giovanni, Irene Ocaña Cubero, Amanda Ortiz Gabaldón, Inmaculada Fernández Agis y Ana María Vega Jiménez

**Fecha inicio:** 23/01/2019

**Fecha fin:** 01/06/2020

**Cuantía total (EUROS):** 1.000€

### Publicaciones en Revistas

**Título:** Effects of a 12-week resistance and aerobic exercise program on muscular strength and quality of life in breast cancer survivors: Study protocol for the EFICAN randomized controlled trial

**Revista:** *Medicine*

**Año:** 2019

**Volumen:** 98

**Número:** 44.

**Página inicial:** doi:10.1097/MD.0000000000017625

**Página final:**

**Autores:** Alberto Soriano-Maldonado, Álvaro Carrera-Ruiz, David M Díez-Fernández, Alba Esteban-Simón, Mercedes Maldonado-Quesada, Nuria Moreno-Poza, María Del Mar García-Martínez, Celia Alcaraz-García, Rosa Vázquez-Sousa, Herminia Moreno-Martos, Antonio Toro-de-Federico, Nur Hachem-Salas, Eva Artés-Rodríguez, Manuel A Rodríguez-Pérez, Antonio J Casimiro-Andújar.

**Título:** Influence of fitness improvement on performance level in international elite young road-race motorcyclists

**Revista:** *Science & Sports*

**Año:** 2019

**Volumen:** 34

**Número:**

**Página inicial:** 45

**Página final:** 52

<https://doi.org/10.1016/j.scispo.2018.08.002>

**Autores:** M.A. Rodríguez-Pérez, M. Mateo-March, C. Sánchez-Muñoz, E. García-Artero, A.J. Casimiro-

Andújar, M. Zabala

**Título:** Communication in sport coaching: parameters and scopes

**Revista:** *International Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research*

<http://www.ijramr.com/current-issue>

**Año:** 2020

**Volumen:** 07

**Número:** 06

**Página inicial:** 5842

**Página final:** 5847

**Autores:** García-Mateo, P., Casimiro-Artés, A. J., Casimiro-Andújar, A. J., García-Marcos, F

**Título:** Anxiety and depression, health-related quality of life and physical-educative fitness in middle-age women

**Revista:** *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*

**Año:** 2020

**Volumen:** 29

**Número:** 02

**Página inicial:** 85

**Página final:** 93

**Autores:** Pedro Jesús Ruíz-Montero, Ricardo Martín-Moya, Óscar Chiva-Bartoll y Antonio Jesús Casimiro Andujar

**Título:** Hábitos de entrenamiento del triatleta no profesional de media y larga distancia

**Revista:** *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology (aceptado)*

**Año:** 2020

**Volumen:**

**Número:**

**Página inicial:**

**Página final:**

**Autores:** Manuel Rodríguez Pérez, Antonio Jesús Casimiro Andújar, Enrique García Artero

**Título:** Individual Adaptation Kinetics Following Heavy Resisted Sprint Training.

**Revista:** *Journal of Strength and Conditioning Research*

**Año:** 2020

**Volumen:**

**Número:**

**Página inicial:**

**Página final:**

**Autores:** Morin, JB, Capelo-Ramirez F, Rodriguez-Pérez, MA, Cross, MR, Jimenez-Reyes, P.

**Título:** Analysis of the Load-Velocity Relationship in Deadlift Exercise.

**Revista:** Journal of Sports Science and Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 19

**Número:**

**Página inicial:** 452

**Página final:** 459

**Autores:** Benavides-Ubric, A., Díez-Fernández, D., Rodríguez-Pérez, M. A., Ortega-Becerra, M. and Pareja-Blanco, F.

**Título:** Effects of Resistance Training on Arterial Stiffness in Healthy People: A Systematic Review.

**Revista:** Journal of Sports Science and Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 19

**Número:**

**Página inicial:** 441

**Página final:** 451

**Autores:** García Mateo, P. García de Alcaraz, A., Rodríguez Pérez M. A. and Alcaraz-Ibáñez, M.

**Título:** Does the level of effort during resistance training influence arterial stiffness and blood pressure in young healthy adults?

**Revista:** Isokinetics and Exercise Science

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Número:**

**Página inicial:** 1

**Página final:** 8

**Autores:** Rodríguez Pérez M. A., Alcaraz-Ibáñez, M., Lotrente Camacho, D. and García Ramos, A.

**Título:** Physical Exercise following bariatric surgery in women with Morbid obesity: Study protocol clinical trial (SPIRIT compliant)

**Revista:** *Medicine*

**Año:** 2020

**Volumen:** 99

**Número:** 12

**Página inicial:** doi:10.1097/MD.00000000000019427

**Página final:**

**Autores:** Soriano-Maldonado A, Martínez-Forte S, Ferrer-Márquez M, Martínez-Rosales E, Hernández-Martínez A, Carretero-Ruiz A, Villa-González E, Barranco-Ruiz Y, Rodríguez-Pérez MA, Torrente-Sánchez MJ, Carmona-Rodríguez L, Soriano-Maldonado P, Vargas-Hitos JA, Casimiro-Andújar AJ, Artero EG, Fernández-Alonso AM

**Título:** The effect of sleep quality on academic performance is mediated by Internet use time: DADOS study.

**Revista:** Journal de Pediatría

**Año:** 2019

**Volumen:** 95

**Número:** 4

**Página inicial:** 410

**Página final:** 418

**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2018.03.006>

**Autores:** Adelantado-Renau, M., Diez-Fernandez, A., Beltran-Valls, M. R., Soriano-Maldonado, A., & Moliner-Urdiales, D.

**Título:** Physical activity, sedentary behaviour, physical fitness, and cognitive performance in women with fibromyalgia who engage in reproductive and productive work: the al-Ándalus project.

**Revista:** Clinical Rheumatology

**Año:** 2019

**Volumen:** 38

**Número:** 12

**Página inicial:** 3585

**Página final:** 3593

**DOI:** <https://doi.org/10.1007/s10067-019-04750-8>

**Autores:** Álvarez-Gallardo, I. C., Estévez-López, F., Torres-Aguilar, X. C., Segura-Jiménez, V., Borges-Cosic, M., Soriano-Maldonado, A., Camiletti-Moirón, D., García-Rodríguez, I. C., Munguía-Izquierdo, D., Sierras-Robles, Á., Delgado-Fernández, M., & Girela-Rejón, M.J.

**Título:** High Levels of Physical Fitness Are Associated With Better Health-Related Quality of Life in Women With Fibromyalgia: The al-Ándalus Project.

**Revista:** Physical Therapy

**Año:** 2019

**Volumen:** 99

**Número:** 11

**Página inicial:** 1481

**Página final:** 1494

**DOI:** <https://doi.org/10.1093/ptj/pzz113>

**Autores:** Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-Maldonado, A., Segura-Jiménez, V., Estévez-López, F., Camiletti-Moirón, D., Aparicio, V. A., Herrador-Colmenero, M., Castro-Piñero, J., Ortega, F. B., Delgado-Fernández, M., & Carbonell-Baeza, A.

**Título:** Sedentary time, physical activity, and sleep quality in fibromyalgia: The Al-Andalus project.

**Revista:** Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports

**Año:** 2019

**Volumen:** 29

**Número:** 2

**Página inicial:** 266

**Página final:** 274

**DOI:** <https://doi.org/10.1111/sms.13318>

**Autores:** Borges-Cosic, M., Aparicio, V. A., Estévez-López, F., Soriano-Maldonado, A., Acosta-Manzano, P., Gavilán-Carrera, B., Delgado-Fernández, M., Geenen, R., & Segura-Jiménez, V.

**Título:** Effects of Exercise Training on Weight Loss in Patients Who Have Undergone Bariatric Surgery: a Systematic Review and Meta-Analysis of Controlled Trials.

**Revista:** Obesity Surgery

**Año:** 2019

**Volumen:** 29

**Número:** 10

**Página inicial:** 3371

**Página final:** 3384

**DOI:** <https://doi.org/10.1007/s11695-019-04096-9>

**Autores:** Carretero-Ruiz, A., Olvera-Porcel, M. del C., Cavero-Redondo, I., Álvarez-Bueno, C., Martínez-Vizcaíno, V., Ferrer-Márquez, M., Soriano-Maldonado, A., & Artero, E. G.

**Título:** Body Composition Changes Following a Concurrent Exercise Intervention in Perimenopausal Women: The FLAMENCO Project Randomized Controlled Trial.

**Revista:** Clinical Medicine

**Año:** 2019

**Volumen:** 8

**Número:** 10

**Página inicial:** 1678

**Página final:** 1694



**DOI:** <https://doi.org/10.3390/jcm8101678>

**Autores:** Coll-Risco, I., Acosta-Manzano, P., Borges-Cosic, M., Camiletti-Moiron, D., Aranda, P., Soriano-Maldonado, A., & Aparicio, V. A.

**Título:** Lower Fatigue in Fit and Positive Women with Fibromyalgia: The al-Ándalus Project.

**Revista:** Pain Medicine

**Año:** 2019

**Volumen:** 0

**Número:** 0

**Página inicial:** 1

**Página final:** 10

**DOI:** <https://doi.org/10.1093/pm/pny304>

**Autores:** Estévez-López, F., Rodríguez-Ayllon, M., Soriano-Maldonado, A., Acosta-Manzano, P., Segura-Jiménez, V., Álvarez-Gallardo, I. C., Pulido-Martos, M., Herrador-Colmenero, M., Geenen, R., Carbonell-Baeza, A., & Delgado-Fernández, M.

**Título:** Association of physical fitness components and health-related quality of life in women with systemic lupus erythematosus with mild disease activity.

**Revista:** PLOS ONE

**Año:** 2019

**Volumen:** 14

**Número:** 2

**Página inicial:** e0212436

**Página final:**

**DOI:** <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212436>

**Autores:** Gavilán-Carrera, B., Garcia da Silva, J., Vargas-Hitos, J. A., Sabio, J. M., Morillas-de-Laguno, P., Rios-Fernández, R., Delgado-Fernández, M., & Soriano-Maldonado, A.

**Título:** Association of objectively measured physical activity and sedentary time with health-related quality of life in women with fibromyalgia: The al-Ándalus project.

**Revista:** Journal of Sport and Health Science

**Año:** 2019

**Volumen:** 8

**Número:** 3

**Página inicial:** 258

**Página final:** 266

**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2018.07.001>

**Autores:** Gavilán-Carrera, B., Segura-Jiménez, V., Estévez-López, F., Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-

Maldonado, A., Borges-Cosic, M., Herrador-Colmenero, M., Acosta-Manzano, P., & Delgado-Fernández, M.

**Título:** Sedentary Time, Physical Activity, and Sleep Duration: Associations with Body Composition in Fibromyalgia. The Al-Andalus Project.

**Revista:** Journal of Clinical Medicine

**Año:** 2019

**Volumen:** 8

**Número:** 8

**Página inicial:** 1260

**Página final:** 1274

**DOI:** <https://doi.org/10.3390/jcm8081260>

**Autores:** Gavilán-Carrera, B., Acosta-Manzano, P., Soriano-Maldonado, A., Borges-Cosic, M., Aparicio, V. A., Delgado-Fernández, M., & Segura-Jiménez, V.

**Título:** Influence of Body Composition on Arterial Stiffness in Middle-Aged Adults: Healthy UAL Cross-Sectional Study.

**Revista:** Medicina

**Año:** 2019

**Volumen:** 55

**Número:** 7

**Página inicial:** 334

**Página final:**

**DOI:** <https://doi.org/10.3390/medicina55070334>

**Autores:** Hernandez-Martinez, A., Martinez-Rosales, E., Alcaraz-Ibañez, M., Soriano-Maldonado, A., & Artero, E. G.

**Título:** Association of Patterns of Moderate-to-Vigorous Physical Activity Bouts With Pain, Physical Fatigue, and Disease Severity in Women With Fibromyalgia: the al-Ándalus Project.

**Revista:** Archives of Physical Medicine and Rehabilitation

**Año:** 2019

**Volumen:** 100

**Número:** 7

**Página inicial:** 1234

**Página final:** 1242

**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2018.12.019>

**Autores:** Segura-Jiménez, V., Estévez-López, F., Castro-Piñero, J., Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-Maldonado, A., Borges-Cosic, M., & Delgado-Fernández, M.

**Título:** Physical Fitness and Body Composition in Women with Systemic Lupus Erythematosus.

**Revista:** Medicina

**Año:** 2019

**Volumen:** 55

**Número:** 2

**Página inicial:** 57

**Página final:** 71

**DOI:** <https://doi.org/10.3390/medicina55020057>

**Autores:** Sola-Rodríguez, S., Gavilán-Carrera, B., Vargas-Hitos, J. A., Sabio, J. M., Morillas-de-Laguno, P., & Soriano-Maldonado, A.

**Título:** Effects of a 12-week resistance and aerobic exercise program on muscular strength and quality of life in breast cancer survivors.

**Revista:** Medicine

**Año:** 2019

**Volumen:** 98

**Número:** 44

**Página inicial:** e17625

**Página final:**

**DOI:** <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000017625>

**Autores:** Soriano-Maldonado, A., Maldonado-Quesada, M., Moreno-Poza, N., Moreno-Martos, H., Toro-de-Federico, A., & Hachem-Salas, N.

**Título:** Systemic Low-Grade Inflammation and Cardiovascular Disease in Systemic Lupus Erythematosus: Reply.

**Revista:** Angiology

**Año:** 2019

**Volumen:** 70

**Número:** 4

**Página inicial:** 376

**Página final:** 377

**DOI:** <https://doi.org/10.1177/0003319718802637>

**Autores:** Vargas-Hitos, J. A., Soriano-Maldonado, A., Fernández-Bergés, D., & Sabio, J. M.

**Título:** Supervised exercise following bariatric surgery in morbid obese adults: CERT-based exercise study protocol of the EFIBAR randomised controlled trial.

**Revista:** BMC Surgery

**Año:** 2019

**Volumen:** 19

**Número:** 1

**Página inicial:** 127

**Página final:**

**DOI:** <https://doi.org/10.1186/s12893-019-0566-9>

**Autores:** Villa-González, E., Barranco-Ruiz, Y., Rodríguez-Pérez, M. A., Carretero-Ruiz, A., García-Martínez, J. M., Hernández-Martínez, A., Torrente-Sánchez, M. J., Ferrer-Márquez, M., Soriano-Maldonado, A., & Artero, E. G.

**Título:** Physical and psychological paths toward less severe fibromyalgia: A structural equation model.

**Revista:** Annals of Physical and Rehabilitation Medicine.

**Año:** 2020

**Volumen:** 63

**Número:** 1

**Página inicial:** 46

**Página final:** 52

**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.rehab.2019.06.017>

**Autores:** Pulido-Martos, M., Luque-Reca, O., Segura-Jiménez, V., Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-Maldonado, A., Acosta-Manzano, P., Gavilán-Carrera, B., McVeigh, J. G., Geenen, R., Delgado-Fernández, M., & Estévez-López, F.

**Título:** International Fitness Scale-IFIS: Validity and association with health-related quality of life in pregnant women.

**Revista:** Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports

**Año:** 2020

**Volumen:** 30

**Número:** 3

**Página inicial:** 505

**Página final:** 514

**DOI:** <https://doi.org/10.1111/sms.13584>

**Autores:** Romero-Gallardo, L., Soriano-Maldonado, A., Ocón-Hernández, O., Acosta-Manzano, P., Coll-Risco, I., Borges-Cosic, M., Ortega, F. B., & Aparicio, V. A.

**Título:** Comment on: Physical activity, sedentary behavior and their associations with cardiovascular risk in systemic lupus erythematosus.

**Revista:** Rheumatology (Pendiente de publicación impresa)

**Año:** 2020

**Volumen:**

**Número:**

**Página inicial:**

**Página final:**

**DOI:** <https://doi.org/10.1111/sms.13584>

**Autores:** Gavilán-Carrera, B., Vargas-Hitos, J.A. & Soriano-Maldonado, A.

**Título:** Associations between objectively-measured and self-reported sleep with academic and cognitive performance in adolescents: dados study.

**Revista:** J Sleep Res

**Año:** 2019

**Volumen:** 28

**Número:** 4

**DOI:** e12811. doi: 10.1111/jsr.12811

**Autores:** Adelantado-Renau M, Beltran-Valls MR, Migueles JH, Artero EG, Legaz-Arrese A, Capdevila-Sedera, Moliner-Urdiales D.

**Título:** Muscle strength field-based tests to identify European adolescents at risk of metabolic syndrome: The HELENA study.

**Revista:** J Sci Med Sport

**Año:** 2019

**Volumen:** 22

**Número:** 8

**Página inicial:** 929

**Página final:** 934

**DOI:** 10.1016/j.jsams.2019.04.008

**Autores:** Castro-Piñero J, Laurson KR, Artero EG, Ortega FB, Labayen I, Ruperez AI, Zaqout M, Manios Y, Vanhelst J, Marcos A, Polito A, Gonzalez-Gross M, Widhalm K, Moreno LA, Gutierrez A, Ruiz JR.

**Título:** Prevalence of severe/morbid obesity and other weight status and anthropometric reference standards in Spanish preschool children: The PREFIT project.

**Revista:** Pediatr Res

**Año:** 2020

**Volumen:** 87

**Página inicial:** 501

**Página final:** 510

**DOI:** <https://doi.org/10.1038/s41390-019-0325-8>.

**Autores:** Cadenas-Sanchez C, Intemann T, Labayen I, Artero EG, Alvarez-Bueno C, Sanchis-Moysi J, Benito PJ, Beltran-Valls MR, Pérez-Bey A, Sanchez-Delgado G, Palou P, Vicente-Rodríguez G, Moreno

La, Ortega FB

**Título:** Validation of a sagittal section technique for measuring clitoral blood flow. Volume flow: a new parameter in clitoral artery Doppler

**Revista:** Journal of Sexual Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 17

**Número:** 6

**Página inicial:** 1109

**Página final:** 1117

**Autores:** Fernández-Pérez, Maite; Fernández-Agís, Inmaculada; La Calle-Marcos, Pedro; Campos-Caballero, Raquel; Molero-Rodríguez, Francisca; Gonzalez-Fernandez, Monica; Rodríguez-Torreblanca, Carmelo

**Título:** Promoting childrens creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom

**Revista:** Thinking Skills and Creativity

**Año:** 2020

**Volumen:** 36

**Número:** 100663

**Página inicial:** 1

**Página final:** 13

**Autores:** Segundo Marcos, Rafael Ibán; López Fernández, Verónica; Daza González, María Teresa; Phillips-Silver, Jessica.

**Título:** Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en pacientes con trastorno mental grave

**Revista:** Know and Share Psychology

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Número:** 1

**Página inicial:** 7

**Página final:** 21

**Autores:** Martin Díaz, Olga; Daza González, María Teresa; Santiago Molina, Encarnación; Garrido Fernández, Pablo; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título:** Consequences of drug use in female orgasm and sexual satisfaction in Spanish women

**Revista:** Psychology & Sexuality

**Año:** 2020

**Recibido:** 10/04/2020

**Aceptado:** 2/06/ 2020

**DOI:** <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1779117>

**Autores:** Del Río, Francisco Javier; Cabello-Santamaría, Francisco; Cabello -García, Marina

**Título** Validación de la versión española del Golombok Rust Inventory of Sexual Satisfaction (In press)

**Revista:** Revista Internacional de Andrología

**Año:** 2020

**Recibido:** 20/09/2019

**Aceptado:** 19/01/2020

**DOI:** <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1779117>

**Autores:** Cabello-Santamaría, Francisco; Del Río, Francisco Javier; Cabello- García, Marina

**Título:** Does the implicit outcomes expectancies shape learning and memory processes?

**Revista:** Cognition

**Año:** 2019

**Volumen:**

**Número:** 189

**Página inicial:** 181

**Página final:** 187

**Autores:** Carmona, I.; Marí-Beffa, P.; Estévez, A.F.

**Título:** Differential outcomes training ameliorates visual memory impairments in patients with Alzheimer's disease: A pilot study

**Revista:** Frontiers in Psychology

**Año:** 2019

**Volumen:**

**Número:** 9-2671

**Página inicial:**

**Página final:**

**Autores:** Carmona, I.; Vivas, A.B.; Estévez, A.F.



## Libros

**Título:** Manual de asesoramiento sexológico en ginecología

**Lugar:** España

**Editorial:** Síntesis

**Año:** 2019

**Nº de páginas:** 290

**ISBN:** 9788491718574

**Autores:** La Calle-Marcos, Pedro

## Comités, Foros, Redes y Sociedades

**Nombre:** IX Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología

**Fecha inicio:** 05/10/2019

**Fecha fin:** 06/10/2019

**Ámbito:** Internacional

**Lugar de Celebración:** Almería

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Rol:** Miembro del Comité Científico

## Tesis, Tesinas, DEA, etc.

**Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Isabel M. Carmona Lorente

**Título:** Influencia del procedimiento de consecuencias diferenciales en la memoria visuoespacial. Mecanismos implicados y correlatos electrofisiológicos.

**Director:** Fernández Estévez, M. Ángeles y Ortells Rodríguez, Juan José

**Fecha de lectura:** 20/12/2019

**Calificación:** Sobresaliente Cum Laudem

**Tipo:** Trabajo Fin de Master

**Autor:** Vanesa Mercedes Martín García

**Título:** Programa de intervención basado en la técnica de respiración diafragmática en un paciente con afasia secundaria a daño cerebral sobrevenido crónico para la reducción de la ansiedad.

**Directoras:** Daza González, María Teresa y Martínez-Cortés, M. Carmen

**Fecha de lectura:** 07/2019

**Tipo:** Trabajo Fin de Master

**Autor:** Sara Daudi Fuentes

**Título:** Entrenamiento mediante el programa Multisensory Brain en dos pacientes con Afasia

**Directoras:** Daza González, María Teresa y Martínez-Cortés, MCarmen

**Fecha de lectura:** 09/07/2020

**Calificación:** 8.8

[Aportaciones a Congresos, etc.](#)

**Título de la aportación:** Neuropsicología de la sexualidad

**Nombre del congreso:** Conferencia: Neuropsicología de la Sexualidad

**Tipo de evento:** Otro tipo de conferencia no publicada

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 24/10/2019 - 24/10/2019

**Lugar:** Universidad Católica de Colombia

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** ¿Nos acordamos de la sexualidad en el paciente Oncológico?

**Nombre del congreso:** I Jornada Gemeon: Mejorando la calidad de vida de los pacientes oncológicos.

**Tipo de evento:** Ponencia en Jornada

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 28/09/2019 - 28/09/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** "El cerebro y el bienestar"

**Nombre del congreso:** XX edición de los cursos de verano de la Universidad de Almería

**Tipo de evento:** Ponencia en Curso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 03/07/2019 - 05/07/2019

**Lugar:** Almería

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** Sexualidad y Daño Cerebral

**Nombre del congreso:** III Congreso Iberoamericano de Neuropsicología y II Congreso de la Sociedad Colombiana de Neuropsicología

**Tipo de evento:** Conferencia Plenaria

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 12/09/2019 - 14/09/2019

**Lugar:** Cali, Colombia.

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** Effectiveness of a reading multimodal training program for deaf children

**Nombre del congreso:** The 16th conference on the NR-SIG-WFNR & 15th SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Daza-González, María Teresa; Phillips-Silver-, Jessica; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela; Poghosyan -kirakosyan, Anahit; Nanclares -simón, Adrián

**Título de la aportación:** Effectiveness of a reading multimodal training program for deaf children

**Nombre del congreso:** 16th Conference of the NR-SIG-WFNR & 15th SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Facultad de ciencias de la salud Universidad de Granada

**Autores:** Phillips-Silver-, Jessica; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela; Nanclares -simón, Adrián; Poghosyan -kirakosyan, Anahit

**Título de la aportación:** Working memory and Hot executive functions in psychotic patients

**Nombre del congreso:** The 16th conference on the NR-SIG-WFNR & 15th SANP Congress

**Tipo de evento:** Comunicación en congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Ruiz-Castañeda, Pamela; Daza-González, María Teresa; Santiago-Molina, Encarnación

**Título de la aportación:** Desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes

**Nombre del congreso:** 7th International Congress of Educational Sciences and Development

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 24/04/2019 - 26/04/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Daza-González, María Teresa; Del Águila-Martín, Eva María; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título de la aportación:** Efectividad de un programa de entrenamiento cognitivo en niños sordos

**Nombre del congreso:** 7th International Congress of Educational Sciences and Development

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 24/04/2019 - 26/04/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Daza-González, María Teresa; Phillips-Silver-, Jessica; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela; Nanclares -simón, Adrián; Poghosyan -kirakosyan, Anahit

**Título de la aportación:** Capacidad de aprendizaje secuencial implícito en niños oyentes y en niños sordos con y sin implante coclear

**Nombre del congreso:** XI Congreso Nacional de Neuropsicología FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 07/03/2019 - 09/03/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Daza-González, María Teresa; Phillips-Silver-, Jessica; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título de la aportación:** Influencia de la privación auditiva temprana en el desarrollo de distintos aspectos de la atención visual

**Nombre del congreso:** XI Congreso Nacional de Neuropsicología FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 07/03/2019 - 09/03/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Daza-González, María Teresa; Phillips-Silver-, Jessica; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título de la aportación:** laser co2 : indicações e resultados

**Nombre del congreso:** Primeiras Jornadas de la Sociedade Portuguesa de Ginecología estética Regenerativa Funcional

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 12/10/2019

**Lugar:** Oporto, Portugal

**Autores:** Fernández Pérez, Maite

**Título de la aportación:** Nuevas evidencias del tratamiento de la atrofia del vestíbulo vulvar con Ospemifeno

**Nombre del congreso:** 16 Jornadas de Controversias sobre Salud de la Mujer

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 22/10/2019 - 23/10/2019

**Lugar:** Barcelona, España

**Autores:** Fernández Pérez, Maite; Molero Rodríguez , Francisca

**Título de la aportación:** Estética y autoimagen genital

**Nombre del congreso:** 17 Curso de andrología de la Fundación Puigvert

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 23/10/2019 - 25/10/2019

**Lugar:** Barcelona, España

**Autores:** Fernández Pérez, Maite

**Título de la aportación:** Erbium-YAG en ginecología

**Nombre del congreso:** Curso de láser medico-quirúrgico

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 25/10/2019

**Lugar:** Barcelona, España

**Autores:** Fernández Pérez, Maite

**Título de la aportación:** Acercándonos al clítoris. Anatomía ecográfica y Doppler

**Nombre del congreso:** VI Jornadas de Actualización en Sexología Clínica

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 08/11/2019 - 09/11/2019

**Lugar:** Málaga, España

**Autores:** Fernández Pérez, Maite

**Título de la aportación:** Respuesta sexual femenina. Herramientas

**Nombre del congreso:** I Curso de Sexología General y Counseling para médicos

**Tipo de evento:** Ponencia

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 22/11/2019-23/11/2019

**Lugar:** Almería, España

**Autores:** Fernández Pérez, Maite

**Título de la aportación:** Comparison of two techniques to measure clitoral artery Doppler. Pilot study.

**Nombre del congreso:** European Society of Sexual Medicine 22nd Congress

**Tipo de evento:** Comunicación oral

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 23/01/2020 - 25/01/2020

**Lugar:** Praga, República Checa

**Autores:** Fernández-Pérez, M.; Fernández-Agis, I.; Molero, F.; La Calle-Marcos, P.; Figueras, F.; Rodríguez, C.

**Título de la aportación:** Volume flow: a new parameter in clitoral artery Doppler

**Nombre del congreso:** European Society of Sexual Medicine 22nd Congress

**Tipo de evento:** Póster

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 23/01/2020 - 25/01/2020

**Lugar:** Praga, República Checa

**Autores:** Fernández-Pérez, M.; Fernández-Agis, I.; Molero, F.; La Calle-Marcos, P.; Figueras, F.; Rodríguez, C.

**Título de la aportación:** Female Genital Self Image Scale: Adaptation and validation into spanish

**Nombre del congreso:** European Society of Sexual Medicine 22nd Congress

**Tipo de evento:** Póster

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 23/01/2020 - 25/01/2020

**Lugar:** Praga, República Checa

**Autores:** Fernández-Agis, I.; Fernández-Pérez, M.; Marín, P.; Martínez, V.; Molero, F.; Borrás, A.; Gómez, M.; Laínez, E.; Cruz, P.; Molo, C.; Recio, M.; Argudo, C.; Rodríguez, C.

**Título de la aportación:** Cambios en la actitud hacia el amor obsesivo y altruista tras la aplicación de un programa de Educación Sexual Positiva.

**Nombre del congreso:** IX Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología 2019

**Tipo de evento:** Comunicación tipo poster

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 05/10/2019 - 06/10/2019

**Lugar:** Almería, España

**Autores:** Inmaculada Fernández Agis, Anahit Poghosyan Kirakosyan, Adrián Nanclares Simón, Irene Ocaña Cubero y Amanda Ortiz Gabaldón

**Título de la aportación:** EL BESO. Investigación sobre el beso y su influencia en el índice de satisfacción sexual

**Nombre del congreso:** IX Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología 2019

**Tipo de evento:** Comunicación

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 05/10/2019 - 06/10/2019

**Lugar:** Almería, España

**Autores:** Amanda Ortiz Gabaldón

**Título de la aportación:** Exploring impulsivity in premature children through the Go/No-Go and the Two-Choice tasks

**Nombre del congreso:** XII Reunión Científica Sobre Atención

**Tipo de evento:** Comunicación en Congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 03/10/2019 - 05/10/2019

**Lugar:** Almería, España

**Autores:** Godoy-Giménez, Marta; Estévez, Angeles F.; Roldán-Tapias, M<sup>a</sup> Dolores.

**Título de la aportación:** Risky decision-making and flexibility through Iowa Gambling task: Hemodynamic activity and somatic markers

**Nombre del congreso:** XXXI International Meeting of the Spanish Society for Comparative Psychology (SECP)

**Tipo de evento:** Comunicación en Congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 16/09/2019 - 18/09/2019

**Lugar:** Málaga, España

**Autores:** León, José Juan; González, Antonio; Estévez, Angeles F.; Sayans-Jiménez, Pablo; Cañadas-Pérez, Fernando; Sánchez-Santed, Fernando; Flores-Cubos, Maria Pilar.

**Título de la aportación:** The effect of schizotypy and sex in social fear learning

**Nombre del congreso:** 16th European Congress of Psychology

**Tipo de evento:** Póster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 02/07/2019 - 05/07/2019



**Lugar:** Moscú, Rusia

**Autores:** Marta Godoy-Giménez; González, Antonio; Estévez, Angeles F.; Cañadas-Pérez, Fernando.

**Título de la aportación:** Evidence-based on test content of the three most commonly used test designed for assessing Broad Autism Phenotype

**Nombre del congreso:** 16th European Congress of Psychology

**Tipo de evento:** Comunicación en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 02/07/2019 - 05/07/2019

**Lugar:** Moscú, Rusia

**Autores:** Sayans-Jiménez, Pablo; Marta Godoy-Giménez; González, Antonio; García-Pérez, Ángel; Estévez, Angeles F.

**Título de la aportación:** Exploring mental rotation in schizotypy

**Nombre del congreso:** 16th European Congress of Psychology

**Tipo de evento:** Póster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 02/07/2019 - 05/07/2019

**Lugar:** Moscú, Rusia

**Autores:** Marta Godoy-Giménez; González, Antonio; Cañadas-Pérez, Fernando; Estévez, Angeles F.

**Título de la aportación:** Gender differences in risky decision making through Iowa Gambling Task

**Nombre del congreso:** III International Congress of Psychobiology

**Tipo de evento:** Póster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 29/05/2019 - 31/05/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** León, José Juan; González, Antonio; Estévez, Angeles F.; Sayans-Jiménez, Pablo; Cañadas-Pérez, Fernando; Sánchez-Santed, Fernando; Flores-Cubos, Maria Pilar

**Título de la aportación:** The role of schizotypal traits and the somatic marker in decision-making

**Nombre del congreso:** III International Congress of Psychobiology

**Tipo de evento:** Comunicación en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 29/05/2019 - 31/05/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** González, Antonio; León, José Juan; Sánchez-Santed, Fernando; Flores-Cubos, Maria Pilar; Estévez, Angeles F.; Cañadas-Pérez, Fernando

**Título de la aportación:** Calidad de vida del paciente con epilepsia refractaria a tratamiento e impacto en el sistema familiar: descripción de un caso

**Nombre del congreso:** XII Congreso Nacional de Neuropsicología

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 5/03/2020 - 5/03/2020

**Lugar:** Sevilla, España

**Autores:** Martínez-Cortés, M.C., Martín-Martínez, M.A., Del Águila-Martín, E. Navarro-Miras-M., y Velasco-Collado, Y.

**Título de la aportación:** Alteraciones en la capacidad de manejo del dinero en pacientes con daño cerebral sobrevenido crónico

**Nombre del congreso:** XII Congreso Nacional de Neuropsicología

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 5/03/2020 - 5/03/2020

**Lugar:** Sevilla, España

**Autores:** Martínez-Cortés, M.C., Loredó García, M. y Del Águila Martín, E.

**Título de la aportación:** Intervención basada en el procedimiento de consecuencias diferenciales y la educación para la salud: mejora de la adherencia terapéutica en un paciente con daño cerebral sobrevenido

**Nombre del congreso:** XII Congreso Nacional de Neuropsicología

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 5/03/2020 - 5/03/2020

**Lugar:** Sevilla, España

**Autores:** Martínez-Cortés, M.C., Martín-Martínez, M.A., Ruíz-Castañeda, P., Navarro-Miras-M., Velasco-Collado, Y. y Del Águila-Martín, E.

**Título de la aportación:** Proyecto HÁBITO: Implementación de un programa de hábitos de higiene en la alimentación en una paciente con daño cerebral a través de un entrenamiento en consecuencias diferenciales y apoyo de coterapeutas.

**Nombre del congreso:** XII Congreso Nacional de Neuropsicología

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 5/03/2020 - 5/03/2020

**Lugar:** Sevilla, España

**Autores:** Martín-Soto, M.D., Laureano-Rico, B., Fernández-Agis, I., Blanes-Sánchez, E., Martín-Martínez, M. A., Martínez-Cortés, M.C. y Prieto-Bolívar, M.A.

**Título de la aportación:** Quality of life and functional autonomy of patients with developmental disorder and refractory epilepsy. A single case study

**Nombre del congreso:** 16TH SIG-NR-WFNR Conference & 15TH SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Martín-Martínez M.A., Martínez-Cortés M.C., Del Águila Martín, E., Velasco-Collado, Y.N. y Navarro-Miras, M.

**Título de la aportación:** Learning compensatory strategies and the improvement of visuoconstructive skills in people with hemispatial neglect from Acquired Brain Injury following a multimodal intervention program

**Nombre del Congreso:** 16TH SIG-NR-WFNR Conference & 15TH SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Martínez-Cortés M.C., Laureano-Rico, B., Navarro-Miras, M., Velasco-Collado, Y., Prieto-Bolívar, M.A. y Del Águila-Martín, E.

**Título de la aportación:** Melodic Intonation Therapy: Improving language production in a patient with non-fluent aphasia

**Nombre del Congreso:** 16TH SIG-NR-WFNR Conference & 15TH SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Velasco-Collado, Y.N., Martínez-Cortés, M.C., Pecharromán D., Navarro Miras M., Guitart-Medina, A. y Del Águila-Martín, E.

**Título de la aportación:** Improving communication skills and oral production in a patient with non fluent Aphasia following a rehabilitation program based on the successive approximation method in the natural environment

**Nombre del Congreso:** 16TH SIG-NR-WFNR Conference & 15TH SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Velasco-Collado, Y.N., Martínez-Cortés M.C., Navarro-Miras, M., Martín-Martínez, A. y Del Águila Martín, E.

**Título de la aportación:** Efficacy of a diaphragmatic breathing training program in a chronic patient with aphasia to reduce anxiety related to communication with unfamiliar people

**Nombre del Congreso:** 16TH SIG-NR-WFNR Conference & 15TH SANP Congress

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27/06/2019 - 28/06/2019

**Lugar:** Granada, España

**Autores:** Martínez-García, V., Martínez-Cortés, M.C., Velasco-Collado, Y.N., Navarro-Miras, M., Daza-González, M.T., y Del Águila-Martín, E.

**Título de la aportación:** Proyecto piloto DIME: Intervención transdisciplinar neuropsicológica-logopédica basada en la Diversión, Motivación y Expresión en el contexto natural en pacientes con daño cerebral sobrevenido con afasia.

**Nombre del Congreso:** XI Congreso de Neuropsicología Clínica FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 07/03/2019 - 09/03/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Velasco-Collado, Y., Martínez-Cortés M.C., Del Águila Martín, E.

**Título de la aportación:** Proyecto HIERRO: Intervención Neuropsicológica y fisioterápica basada en la emoción y el movimiento para la reducción del miedo al dolor en un paciente con daño cerebral sobrevenido

**Nombre del Congreso:** XI Congreso de Neuropsicología Clínica FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 07/03/2019 - 09/03/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Martínez-Cortés M.C.1, Navarro-Miras, M.1, Del Águila Martín, E.

**Título de la aportación:** Estrategias para mejorar la regulación emocional de la vida diaria de

personas con daño cerebral

**Nombre del Congreso:** XI Congreso de Neuropsicología Clínica FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en Congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 07/03/2019 - 09/03/2019

**Lugar:** Madrid, España

**Autores:** Fernández Caballero, B., Laureano Rico, B. y Del Águila Martín, E.

#### Premios y Reconocimientos de carácter profesional

**Institución:** Consejo Social de la Universidad de Almería

**Premio concedido:** Premio al Grupo de Investigación CTS-1024 por su labor de transferencia del conocimiento

**Ámbito:** Regional

**Fecha:** 21/1/2019

**Lugar:** Almería, - ESPAÑA

**Institución:** Sociedad Española de Intervención en Sexología (SEIS).

**Premio concedido:** Premio a la mejor comunicación oral: "EL BESO. Investigación sobre el beso y su influencia en el índice de satisfacción sexual"

**Ámbito:** Internacional

**Fecha:** 06/10/2019

**Lugar:** - Almería, - ESPAÑA

**Institución:** Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental (COPAO)

**Premio concedido:** I Premio Andaluz M<sup>a</sup> Angustias Martín Quirós de Buenas Prácticas en Organizaciones Saludables y Emocionalmente Responsables, Primer premio a la Unidad de Estudios Sexológicos en la categoría de Cuerpo y Mente Saludables en Organismos Públicos.

**Ámbito:** Andalucía

**Fecha:** 26/10/2019

**Lugar:** - Granada, - ESPAÑA

#### Participación en otros eventos de carácter divulgativo o formativo

**Participante:** EG Artero, AJ Casimiro Andújar, MA Rodríguez Pérez, A Soriano Maldonado

**Título:** Jornadas Nacionales SAMEDE (Soc. And. Medicina del Deporte)

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería

**Modo de participación:** Comité Organizador y Ponentes invitados

**Fecha de inicio:** 18 y 19 de octubre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** Curso “Sexología Positiva” en la Semana Internacional de la Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Bogotá, Colombia.

**Modo de participación:** Ponente curso de 16 horas de duración

**Fecha de inicio:** 23 al 26 de octubre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** Taller “Comercialización del Erotismo en el Siglo XXI” en la Semana Internacional de la Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Bogotá, Colombia.

**Modo de participación:** Ponente en taller de 4 horas de duración

**Fecha de inicio:** 23 al 26 de octubre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** Conferencia Invitada “Neuropsicología de la Sexualidad” en la Semana Internacional de la Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Bogotá, Colombia.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 al 26 de octubre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** Taller “Herramientas audiovisuales en sexología” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada y Fernández-Pérez, Maite

**Título:** Taller “Alternativas Éticas a la Monogamia: ¿Otro mundo es posible?” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional  
**Ciudad de realización:** Almería, España.  
**Modo de participación:** Ponente  
**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada  
**Título:** Ponencia “Terapias Breves en Sexología” en Mesa “Herramientas de Intervención” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional  
**Ciudad de realización:** Almería, España.  
**Modo de participación:** Ponente  
**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada  
**Título:** Coordinadora Mesa “Introducción a la Sexología” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional  
**Ciudad de realización:** Almería, España.  
**Modo de participación:** Ponente  
**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** La Calle Marcos, Pedro  
**Título:** Ponente Mesa “Introducción a la Sexología” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional  
**Ciudad de realización:** Almería, España.  
**Modo de participación:** Ponente  
**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Fernández-Pérez, Maite  
**Título:** Ponente Mesa “Introducción a la Sexología” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional  
**Ciudad de realización:** Almería, España.  
**Modo de participación:** Ponente  
**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Fernández-Pérez, Maite



**Título:** Sexología en Ginecología

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Mataró, España

**Modo de participación:** Sesión clínica del Servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital de Mataró.

**Fecha de inicio:** 03/12/2019

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “Neuroeducación aplicada al ámbito Universitario” en las III Jornadas en Neuroeducación, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Ecuador

**Modo de participación:** Ponente y coordinador

**Fecha de inicio:** Noviembre, 2019

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “Coaching, cerebro y comportamiento” en el Programa Superior en Coaching Ejecutivo y de Equipos. EOI, Edición XII,

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Madrid

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** Diciembre, 2019

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “Pon cerebro en tu vida: amigos y enemigos” en Cursos de verano Universidad de Almería: Bienestar integral en tu vida personal y profesional.

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** Julio, 2020.

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “¿Buscas salud integral?: usa tu cerebro” en EOI, Plan de formación online en abierto,

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** WEBINAR online

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** Mayo, 2020

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “Desde mi cerebro con amor” en Baobab, I jornadas de educación positiva online.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** WEBINAR online

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** Julio, 2020

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “La Neurociencia y los recursos Humanos” en Jornadas Universidad/empresa V jornadas UAL LafargeHolcim desarrollo sostenible.

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** Diciembre, 2019

**Participante:** Cubero-Talavera, Inmaculada

**Título:** “¿Alcohol y Marihuana? Entonces, olvídate de tu cerebro!” en Ciclo de seminarios formativos, Colegio Diocesano San Ildefonso, Enero, 2020

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería

**Modo de participación:** ponente

**Fecha de inicio:** Diciembre, 2019

**Participante:** Anahit Poghosyan Kirakosyan y Adrián Nanclares Simón

**Título:** Taller “Fantasea con la Sexualidad” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Irene Ocaña Cubero

**Título:** Taller “Quiérete Mucho” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Amanda Ortiz Gabaldón

**Título:** Taller “Besos” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Adrián Nanclares Simón y Amanda Ortiz Gabaldón

**Título:** Taller “Jugando con la Sexualidad” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Irene Ocaña Cubero y Anahit Poghosyan Kirakosyan

**Título:** Taller “Crecimiento Erótico” en el I Curso de Sexología General y Counselling para Médicos

**Ámbito de la actividad:** Nacional

**Ciudad de realización:** Almería, España.

**Modo de participación:** Ponente

**Fecha de inicio:** 23 y 23 de noviembre de 2019

**Participante:** Pablo Sayans-Jiménez/ Marta Godoy-Giménez/ Antonio González-Rodríguez/ Fernando Cañadas-Pérez/ Ángeles Fernández-Estevez/ Isabel Carmona/ Laura Esteban-García/ Ángel García-Pérez

**Título:** La Noche Europea de los Investigadores

**Ámbito de la actividad:** de ejecución local aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, Fundación DESQBRE y Comisión Europea)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Taller / Stand informativo

**Fecha:** 28/09/2018

**Participante:** Daza-González, María Teresa; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela; Segundo-Marcos, Rafael.

**Título:** “Del pensamiento a la acción” en La Noche Europea de los Investigadores

**Ámbito de la actividad:** De ejecución local, aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, proyecto europeo “Open researchers 2018/19”, Comisión Europea)

en la convocatoria Marie Skłodowska -Curie Action)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Stand informativo

**Fecha:** 28/09/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** “Sexualidad Diversa” en La Noche Europea de los Investigadores:

**Ámbito de la actividad:** De ejecución local, aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, proyecto europeo “Open researchers 2018/19”, Comisión Europea en la convocatoria Marie Skłodowska -Curie Action)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Taller Educativo

**Fecha:** 25/09/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** “Sexualidad Diversa” en La Noche Europea de los Investigadores:

**Ámbito de la actividad:** De ejecución local, aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, proyecto europeo “Open researchers 2018/19”, Comisión Europea en la convocatoria Marie Skłodowska -Curie Action)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Stand informativo

**Fecha:** 28/09/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Semana de la Ciencia

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Taller / Stand informativo

**Fecha:** 05/11/2019 al 11/11/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Jornadas de Bienvenida UAL

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Stand informativo y educativo

**Fecha:** 17/10/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Programa de Radio Sex-UESX

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Lugar de realización:** Radio Universidad de Almería. Popcast.

**Fecha de inicio:** programa mensual desde el mes de noviembre 2018

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Jornadas VIH 2019

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Stand informativo y educativo

**Fecha:** 02/12/2019

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Visita tu Universidad (“Visita la UESX”)

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Taller educativo

**Fecha:** 10/01/2020

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Día Europeo de la Salud Sexual

**Ámbito de la actividad:** Local, Universidad de Almería.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Mesa informativa

**Fecha:** 14/02/2020

#### 4.8. Centro de Investigación: Centro de Investigación en Salud y Administración Pública

##### 4.8.1 Órganos de Gobierno Unipersonales.

Director: José Manuel Cimadevilla Redondo

Secretario: Antonio Granero Gallegos

##### 4.8.2 Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.

HUM-057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

HUM-061: Neuropsicología Experimental y Aplicada

HUM-498: Intervención Psicológica en Desarrollo Educativo y Orientación

HUM-628: Contextos en el Aprendizaje Escolar en Educación Física y Hábitos de Salud

HUM-745: Análisis Clínico y Experimental en Psicología  
HUM-746: Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica  
HUM-760: Psicología Salud y Educación  
HUM-792: Intervención Psicosocial y Salud  
HUM-845: Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud: Metodología y Aplicaciones  
HUM-878: Desarrollo Humano e Intervención Socioeducativa  
HUM-891: Investigación en Neurociencia Cognitiva  
HUM-923: Investigación en Psicología del Trabajo, Organizaciones y Recursos Humanos de Almería  
CTS-280: Psicofarmacología, Neurotoxicología y Neuropsicología  
CTS-411: Plaguicidas, Salud y Medio Ambiente  
CTS-451: Ciencias de la Salud

#### 4.8.3 Miembros que integran el Centro de Investigación.

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
José Manuel	Aguilar	Parra	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Gabriel	Aguilera	Manrique	Titular	Prof. Titular de Universidad
Fernando	Alacid	Cárceles	Titular	Prof. Titular de Universidad
Raquel	Alarcón	Rodríguez	Titular	Prof. Contratado Doctor
María Yolanda	Alonso	Fernández	Titular	Prof. Titular de Universidad
Enrique	Alonso	Morillejo	Titular	Prof. Titular de Universidad
Joaquín	Álvarez	Hernández	Titular	Prof. Titular de Universidad
Dolores	Álvarez	Cazorla	Titular	Prof. Contratado Doctor
Roberto	Álvarez	Gómez	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Teresa	Belmonte	García	Titular	Prof. Titular de Escuela Universitaria
Adolfo Javier	Cangas	Díaz	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Diana M <sup>a</sup>	Cardona	Mena	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Encarnacion	Carmona	Samper	Titular	Prof. Titular de Universidad
María	Carrasco	Poyatos	Titular	Prof. Ayudante Doctor
María Francisca	Carvajal	Ruiz	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Adelaida María	Castro	Sánchez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Daniel Jesús	Catalan	Matamoros	Titular	Prof. Contratado Doctor
José Manuel	Cimadevilla	Redondo	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Leticia	De la Fuente	Sánchez	Titular	Prof. Titular de Universidad

Manuel	De la Fuente	Arias	Titular	Prof. Titular de Universidad
Rubén	Fernández	García	Titular	Prof. Contratado Doctor
Cayetano	Fernández	Sola	Titular	Prof. Titular de Universidad
Pilar	Flores	Cubos	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
José	Gallego	Antonio	Titular	Prof. Titular de Universidad
Juan	García	García	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Inmaculada	Gómez	Becerra	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Serafín	Gómez	Martín	Titular	Prof. Titular de Universidad
Genoveva	Granados	Gámez	Titular	Prof. Titular de Universidad
José	Granero	Molina	Titular	Prof. Titular de Universidad
Antonio	Granero	Gallegos	Titular	Prof. Titular de Universidad
José Manuel	Hernández	Padilla	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Francisca Rosa	Jiménez	López	Titular	Prof. Contratado Doctor
Inmaculada	Lara	Palomo	Titular	Prof. Ayudante Doctor
José Manuel	Lerma	Cabrera	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Juan Manuel	Llopis	Marín	Titular	Prof. Titular de Universidad
Remedios	López	Liria	Titular	Prof. Contratado Doctor
Mª Mar	López	Rodríguez	Titular	Prof. Contratado Doctor
Francisca	López	Ríos	Titular	Prof. Titular de Universidad
Miguel Ángel	Mañas	Rodríguez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Verónica	Márquez	Hernández	Titular	Prof. Contratado Doctor
José Manuel	Martínez	Vicente	Titular	Prof. Titular de Universidad
Antonio	Molina	Moreno	Titular	Prof. Contratado Doctor
Margarita	Moreno	Montoya	Titular	Prof. Titular de Universidad
José María	Muyor	Rodríguez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Carmen	Noguera	Cuenca	Titular	Prof. Titular de Universidad
Elena	Ortega	Campos	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Juan Jose	Ortells	Rodriguez	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Vicente	Pecino	Medina	Titular	PAS
Sagrario	Pérez	De la Cruz	Titular	Prof. Contratado Doctor



Carmen	Pozo	Muñoz	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Ernesto	Quiroga	Romero	Titular	Prof. Titular de Universidad
Manuel	Recio	Menéndez	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> del Mar	Requena	Mullor	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Patricia	Rocamora	Pérez	Titular	Prof. Contratado Doctor
Pablo	Román	López	Titular	Prof. Ayudante Doctor
M <sup>a</sup> Victoria	Román	González	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Dolores	Ruiz	Fernández	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Carmen María	Salvador	Ferrer	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> del Mar	Sánchez	Joya	Titular	Prof. Contratado Doctor
M <sup>a</sup> Nuria	Sánchez	Labraca	Titular	Prof. Contratado Doctor
Fernando	Sánchez	Santed	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Álvaro	Sicilia	Camacho	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Matías	Valverde	Romera	Titular	Prof. Colaborador
Flor	Zaldívar	Basurto	Titular	Prof. Titular de Universidad
Manuel	Alcaraz	Ibáñez	Colaborador	FPU Universidad de Almería
Cristobal	Avivar	Oyonarte	Colaborador	Dr en Farmacia Psicólogo del Observatorio Andaluz de la Infancia.
Carlos	Belda	Grindley	Colaborador	Granada Prof. Contratado Doctor
Judit	Bembibre	Serrano	Colaborador	(UGR)
Blanca	Bretones	Nieto	Colaborador	Doctora Investigadora Profesor Ayudante Doctor (Universidad Pontificia de
José Alberto	Carmona	Torres	Colaborador	Salamanca)
Isabel María	Carmona	Lorente	Colaborador	Becario FPU
David	Carreño	Fernández	Colaborador	Becario FPU
Joaquín	Castillo	Escamilla	Colaborador	Becario Predoctoral
Juan Antonio	Chaichio	Moreno	Colaborador	PAS
Lidia	Cobos	Sánchez	Colaborador	Psicóloga Orientadora

				Escolar. Delegación Educación Almería. Prof. Titular Universidad la Sapienza (Italia)
Chiara	Consiglio		Colaborador	Catedrático (Universidad de Navarra)
Jesús	De la Fuente	Arias	Colaborador	Psicólogo Delegación Empleo Almería
Ramón	De las Heras	Rodríguez	Colaborador	Prof. Titular Universidad de Oriente (Cuba)
Ángel	Derroncele		Colaborador	Doctora- Profesora Educación Primaria
María del Pilar	Diaz	López	Colaborador	PSI
Pedro Antonio	Díaz	Fúnez	Colaborador	Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Delia Carmen	Dumitru	Sopirla	Colaborador	Prof. Titular Universidad de Wroclaw (Polonia)
Katarzyna	Durniat		Colaborador	
Juan Miguel	Fernández	Campoy	Colaborador	PSI Psicopedagoga Orientadora Escolar. Delegación Educación Almería. Equipo Técnico
M. Carmen	Fernández	Sánchez	Colaborador	
Pilar	Fernández	Martín	Colaborador	Estudiante Predoctoral
Manuel María	Ferrer	Márquez	Colaborador	Facultativo Especialista Área
Roberto				
Francisco	Férriz	Morell	Colaborador	Prof. Asociado
Luis Javier	Fierro	Rosón	Colaborador	Dr. en Medicina Contratado Investigación Universidad de Almería
Juan Miguel	Flujas	Contreras	Colaborador	Psicóloga Clínica Especialista, Unidad Salud Mental Almería, SAS
Rosa M	García	Barranco	Colaborador	Psicólogo Orientador Escolar. Escuelas Ave María Granada
Carlos	García	Cruz	Colaborador	
Héctor	García	López	Colaborador	PSI

Pedro José	González	Matarín	Colaborador	PSI
				Profesor Titular de
				Universidad (Universidad
David	González-Cutre	Coll	Colaborador	Miguel Hernández de Elche)
Lorena	Gutiérrez	Puertas	Colaborador	PSI
Vicente	Ibáñez	Rojo	Colaborador	Psiquiatra especialista SAS
				Profesor Universidad Austral
Álvaro Ignacio	Langer	Herrera	Colaborador	de Chile
Francisco	Layne	Bretones	Colaborador	Dr. en Medicina
Irene	León	Estrada	Colaborador	PSI
José Juan	León	Domene	Colaborador	FPU
				Prof. Titular Universidad de
Caroline	Limbet		Colaborador	Cardiff (Reino Unido)
Maria Jesús	Lirola	Manzano	Colaborador	FPU Universidad de Almería
Mireia	López	García	Colaborador	Doctoranda
				Profesor Titular de
				Universidad (Universidad de
Pedro Ángel	López	Miñarro	Colaborador	Murcia)
José Javier	Lorenzo	Torrecillas	Colaborador	Investigador Externo
Héctor	Magán	Medinabeitia	Colaborador	PAS
Israel	Mañas	Mañas	Colaborador	PSI
Elena	Marcos	Pérez	Colaborador	Profesor externo UAL
Macarena	Marín	Olalla	Colaborador	Psiquiatra especialista SAS
Isabel	Martín	Fuentes	Colaborador	Estudiante Predoctoral
Mª Jesús	Martín	García	Colaborador	Ayuntamiento Nijar.
Elena	Martín	González	Colaborador	FPU
Francisco	Martín	Murcia	Colaborador	Psicólogo Especialista
				Trabajador Social.
				Viceconsejero Igualdad y
				Bienestar Social. Junta
Manuel	Martínez	Domenec	Colaborador	Andalucía
				Psicóloga Clínica
				Especialista, Unidad Salud
Alma	Martínez de Salazar	Arboleas	Colaborador	Mental Almería, SAS
Ana	Merchán	Carrillo	Colaborador	Investigador Postdoctoral

Guadalupe	Molina	Torres	Colaborador	PSI
Miguel	Morales	Navas	Colaborador	FPU
David	Mullor	Ponce	Colaborador	Doctor en Psicología
Noelia	Navarro	Gómez	Colaborador	PSI
José M <sup>a</sup>	Oliva	Lozano	Colaborador	Doctorando
Antonio	Orta	Cantón	Colaborador	Profesor Asociado Dra. Psicóloga Diputación Almeria
Cristina	Ortega		Colaborador	Almeria
M <sup>a</sup> Auxiliadora	Páez	Pérez	Colaborador	Estudiante Predoctoral
Tesifón	Parrón	Carreño	Colaborador	Prof. Asociado
Francisco Javier	Peralta	Sánchez	Colaborador	Prof. Asociado
Arturo	Pereiro	Rozas	Colaborador	PSI
Cristian	Pérez	Fernández	Colaborador	Contratado Predoctoral
Ángeles	Prados	Pardo	Colaborador	Estudiante Predoctoral Psicóloga. Contrato Investigación Parcial FIBAO
Dyanne	Ruíz	Castañeda	Colaborador	Investigación Parcial FIBAO
Darío	Salguero	García	Colaborador	Investigador Externo
Antonio	Salvador	Ferrer	Colaborador	Profesora Ayudante Doctor (Universidad de Granada)
Laura del Carmen	Sánchez	Sánchez	Colaborador	(Universidad de Granada)
Ana	Sánchez	Kuhn	Colaborador	PSI
Ainhoa	Sánchez	Gil	Colaborador	Becaria
Antonio	Segura	Sánchez	Colaborador	PSI
M <sup>a</sup> del Carmen	Serrano	Córcoles	Colaborador	Dra. en Medicina
Laura	Tascón	Mille	Colaborador	Profesora Externa
Rubén	Uclés	Juarez	Colaborador	Becario FPU Psicóloga Forense. Profesora Tiempo Parcial Universidad Ignacio Loyola Córdoba
Charo	Villegas	Marín	Colaborador	Ignacio Loyola Córdoba

#### 4.8.4 Líneas de investigación del Centro de Investigación.

Las propias de los grupos de investigación que componen en centro. Véanse líneas de los grupos.

#### 4.8.5 Actividades organizadas por el Centro de Investigación.

#### 4.8.5.1 Proyectos de investigación financiados.

Título: IENE9 “Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education”

Referencia: 2019-1-UK01-KA202-061955

I.P: (en la UAL) Patricia Rocamora; Remedios López Liria

Cuantía: 267998 €

Entidad Financiadora: Comisión Europea. Erasmus+. Acciones KA2

Título: Sistema de Evaluación e Intervención Multidimensional Personalizado en Justicia Juvenil basado en la evidencia. Estrategias avanzadas de análisis inteligente y realidad virtual. (EMPUJA-T)

Referencia: P18-RT-1469

I.P: Juan García García

Cuantía: 74526€

Entidad Financiadora: Junta de Andalucía

Título: Victimization y violencia en menores en riesgo y conflicto social. aspectos jurídicos y psicosociales

Referencia: PPUENTE2020/009

I.P: Ana Pérez Vallejo; Juan García García

Cuantía: 6000€

Entidad Financiadora: Universidad de Almería

Título: Sostenibilidad A Largo Plazo de Los Servicios de Cardiología en el Sistema Sanitario Público de Andalucía: Evaluación Económica y Comunicación de la Tele-Monitorización de Usuarios Con Marcapasos

Referencia: PI-0256-2017

I.P: Antonio López Villegas

Cuantía: 15876€

Entidad Financiadora: Junta de Andalucía

Título: Racionalidad y contraconocimiento. Epistemología de la detección de falsedades en relatos informativos

Referencia: RTI2018-097709-B-I00

I.P: Carlos Elías Pérez y David Teira.

Cuantía: 52030 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Título: Activos para la Salud Positiva en la Adolescencia: Intervención Familiar Basada en Nuevas Tecnologías Web para la Prevención del Consumo Episódico Excesivo de Alcohol

Referencia: PI-0012-2017

I.P.: Marta Lima Serrano

Cuantía: 48930€

Entidad Financiadora: Junta de Andalucía

Título: Evaluación del Burnout y fatiga por compasión entre los profesionales de enfermería del Sistema Sanitario Público de Andalucía

Referencia: PI-0100-2016

I.P.: María Dolores Ruiz Fernández

Cuantía: 26116€

Entidad Financiadora: Junta de Andalucía

Título: El autocuidado en la diabetes en mujeres de Bolivia como empoderamiento de la mujer para su bienestar y calidad de vida.

Referencia: UAL2019003

I.P.: Francisca Rosa Jiménez López

Cuantía: 14000€

Entidad Financiadora: Universidad de Almería

Título: European Joint Action on Antimicrobial Resistance and Healthcare-Associated Infections (work package 8).

Referencia: JA-04-2016.

I.P.: José Luís Alonso Lebrero

Cuantía: 6.963604

Entidad Financiadora: 3rd Health Program of the EU

Título: Conceptualización transdiagnóstica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Trastorno Obsesivo-Compulsivo desde los Criterios de Investigación por Dominios

Referencia:

I.P.: Pilar Flores Cubos; Patricia Martínez Sánchez

Cuantía: 90800 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Título: Dinámica cerebral en jóvenes y adultos-mayores durante la realización de tareas

ejecutivas y de memoria espacial. Caracterización de la relación entre ambos dominios.

Referencia: PGC2018-101680-B-I00

I.P: José Manuel Cimadevilla

Cuantía: 87120 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Título: Stigma.Stop-VR: Sensibilización hacia el estigma social en salud mental mediante un programa de realidad virtual

Referencia: PSI2017-84961-r

I.P: Adolfo J. Cangas

Cuantía: 38.720 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Industria, Economía y Competitividad

Título: Dinámica cerebral en jóvenes y adultos-mayores durante la realización de tareas ejecutivas y de memoria espacial. Caracterización de la relación entre ambos dominios.

Referencia: UAL18-HUM-DO06-A

IP: José Manuel Cimadevilla Redondo; Juan José Ortells

Duración: 01/02/2020 - 01/02/2022

Cuantía de la subvención: 60.800 €

Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014 -2020

Título: Sivae: aplicación tic para la intervención del bienestar emocional y la parentalidad positiva

Referencia: UAL18-HUM-DO17-B1

I.P.: Inmaculada Gómez Becerra

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Almería. Junta de Andalucía. Fondo Europeo de Desarrollo

Fecha de inicio: 01/11/2019 Duración del proyecto: 364 días

Título: Efectos de las emociones académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la salud de los estudiantes universitarios

Referencia: UAL18-SEJ-DO31-A

I.P.: José Manuel Martínez Vicente.

Cuantía: 60.200 €.

Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad (Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020).

Título: Regulación emocional en la parentalidad: relaciones entre estilos educativos y



regulación emocional en padres y su influencia en la psicopatología infantil.

Referencia: PRJ201703208

I.P.: Inmaculada Gómez Becerra

Entidad/es financiadora/s: Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología

Fecha de inicio: 11/02/2020 Duración del proyecto: 12 meses

Título: Estudio sobre la conciliación familiar y la educación parental en la adicción a las nuevas tecnologías de las personas menores de edad.

I.P.: Inmaculada Gómez Becerra

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (actual Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030),

Fecha de inicio: 01/12/2019 Duración del proyecto: 12 meses

Título: Influencia de los ideales de cuerpo sobre los trastornos alimentarios y la adicción al ejercicio: Un estudio longitudinal con escolares de secundaria (IMALE).

Referencia: PPUENTE2020/014

I.P.: Álvaro Sicilia Camacho

Entidad Financiadora: Universidad de Almería

Cuantía: 6000€

Fecha de inicio: 30/04/2020 al 30/04/2022

Título: Influence of the body ideals on the risk of eating disorders and exercise addiction: A longitudinal study in a representative sample of Spanish compulsory secondary students (IMALE)

Referencia: PID2019-107674RB-I00

I.P.: Álvaro Sicilia Camacho

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+I.

Cuantía: 54450€

Fecha de Inicio: Desde 01/06/2020 hasta 31/05/2023

Título: Caracterización, pérdida y conservación de la dignidad al final de la vida en servicios de urgencias hospitalarias

Referencia: FFI2016-76927-P

I.P.: Cayetano Fernández Sola /José Granero Molina

Cuantía: 14.520 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.

Título: Interacciones entre Control Atencional y Memoria de Trabajo: Investigaciones

comportamentales y electrofisiológicas

Referencia: PSI2017-83135-P

I.P: Juan Jose Ortells Rodriguez

Cuantía: 64.009 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Título: Evaluacion electromiografica y kinesiologica de los ejercicios realizados en los aparatos de acondicionamiento muscular

Referencia: DEP2016-80296-R

I.P: José María Muyor Rodríguez

Cuantía: 66.550,00 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Título: Ecosistema de la Vida”: Serious Game para Evaluación e Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes con Problemas de Regulación Emocional y sus biomarcadores

Referencia: PIN-0381 2018

I.P: - Inmaculada Gómez Becerra

Cuantía: 45.487,50 €

Entidad Financiadora: Consejería de Salud

Título: Bienestar laboral sostenible aplicado a la Administración Pública

Referencia: PII2018SC0003

I.P: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Cuantía: 25.137,87 €

Entidad Financiadora: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales

Título: Análisis jurídico y cuantitativo de la violencia en la infancia y adolescencia: Propuestas de intervención sociolegal

Referencia: DER2014-58084-R

I.P: García García, Juan

Cuantía: 19.360 €

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Título: Efectos comparativos de un programa de E-salud en el abordaje terapéutico del dolor lumbar crónico: ensayo clínico a doble ciego

Referencia: PC-0536-2017

I.P: Adelaida María Castro Sánchez

Cuantía: 29.166 €

Entidad Financiadora: Subvenciones para la Financiación de la I+D+I biomédica y en ciencias de la salud en Andalucía

Título: Beneficios de un Programa de Ejercicio y Electroestimulación dirigido mediante un programa presencial en Pacientes con Dolor Lumbar Crónico

Referencia: PC-0253-2017

I.P: Adelaida María Castro Sánchez

Cuantía: 8.487 €

Entidad Financiadora: Subvenciones para la Financiación de la I+D+I biomédica y en ciencias de la salud en Andalucía

Título: Beneficios de un Programa de Ejercicio y Electroestimulación dirigido de forma domiciliaria en Pacientes con Dolor Lumbar Crónico

Referencia: PC-0185-2017

I.P: Adelaida María Castro Sánchez

Cuantía: 6.475 €

Entidad Financiadora: Subvenciones para la Financiación de la I+D+I biomédica y en ciencias de la salud en Andalucía

Título: Proyecto E-CEPEDOL: Coste Utilidad de Programa de Telemedicina versus Programa Presencial en el Tratamiento del Dolor Lumbar Crónico

Referencia: PI18/00562

I.P: Adelaida María Castro Sánchez

Cuantía: 26.620 €

Entidad Financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Título: Correlatos neuro-biológicos de los desórdenes del neurodesarrollo inducidos por factores genéticos o ambientales

Referencia: PSI2017-86847-C2-1-R

I.P: Fernando Sánchez Santed

Cuantía: 95.590 €

Entidad Financiadora: MINECO

#### **4.8.5.2 Proyectos de investigación solicitados.**

#### **4.8.5.3 Programas de Doctorado en los que participan miembros del Centro de Investigación.**

Programa de Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

Programa de Doctorado en Ciencias Médicas

Programa de Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría

Programa de Doctorado en Educación

Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas

#### 4.8.5.4 Tesis defendidas relacionadas con el Centro de Investigación.

Título: INFLUENCIA DEL PROCEDIMIENTO DE CONSECUENCIAS DIFERENCIALES EN LA MEMORIA VISUOESPACIAL. MECANISMOS IMPLICADOS Y CORRELATOS ELECTROFISIOLÓGICOS

Autor: Isabel María Carmona Lorente

Universidad: Almería. Facultad de Psicología

Fecha de Lectura: 20/12/2019

Director: M. Ángeles Fernández Estévez y Juan José Ortells Rodríguez

Título: PLAGUICIDAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD HUMANA

Autor: LOPEZ BRAVO, MARCELO ISAIAS

Universidad: Universidad de Almería

Fecha de Lectura: 02/10/2019

Director: Tesifón Parrón, Mar Requena

Título: EL EJE SOX2OT/MIR-194-5P REGULA LA PROLIFERACIÓN CELULAR Y LA MOVILIDAD DEL CÁNCER GÁSTRICO MEDIANTE LA SUPRESIÓN DE LA TRANSICIÓN EPITELIAL-MESENQUIMATOSA.

Autor: Wei, Ruqiong

Universidad: Universidad de Almería

Fecha de Lectura: 09/10/2019

Director : Raquel Alarcón, Mar Requena

Título: EL APEGO Y SU RELACIÓN CON INFIDELIDAD Y LA SATISFACCIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA.

Autor: DÍAZ PICHARDO, ANA YNGRID

Universidad: Universidad de Almería

Fecha de Lectura: 21/02/2020

Directores : Tesifón Parrón, Manuel Lucas

Título: LNCRNA PCAT-1 JUEGA UN PAPEL ONCOGÉNICO EN EL CÁNCER EPITELIAL DE OVARIO A TRAVÉS DE LA MODULACIÓN DE LA EXPRESIÓN DE CYCLIND1/CDK4.

Autor: Ding, Can

Universidad: Universidad de Almería

Fecha de Lectura: 04/10/2019

Director : Raquel Alarcón, Mar Requena

Título: INFLUENCIA DEL EMBARAZO SOBRE EL AMOR Y EL DESEO SEXUAL

Autor: FERNANDEZ CARRASCO, FRANCISCO JAVIER

Universidad: Universidad de Almería

Fecha de Lectura: 08/11/2019

Directores : Tesifón Parrón

Título. EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOMICILIARIA EN PACIENTES PLURIPATOLÓGICOS

Autor: FRANCISCO ANTONIO VEGA RAMIREZ

Universidad. Universidad de Almería

Fecha de lectura: 4/11/ 2019

Directores: Genoveva Granados Gámez, David Padilla Góngora y Remedios López Liria.

Título: PAPEL DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES SOBRE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EXTERNALIZADOS E INTERNALIZADOS Y DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS COLOMBIANOS DE 8 A 12 AÑOS.

Autor: Jaime Humberto Moreno Méndez

Universidad que titula: Universidad Miguel Hernández de Elche.

Fecha Lectura: Marzo, 2020

Codirector: José Pedro Espada Sánchez.

Título: COMPETENCIA PARA RENDIR EN CONTEXTOS DE ESTRÉS ACADÉMICO.

Autor: Jorge Amate Romera

Universidad que titula: Universidad de Almería

Fecha Lectura: 2020

Codirector: Jesús de la Fuente Arias

Título: INFLUENCIA DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES SOBRE LA INTENCIÓN FUTURA DE SER DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Autor: Rafael Burgueño Menjibar

Fecha de Lectura: 31/10/2019

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería.

Directores: Sicilia, A. y Medina-Casabón, J.

Título: CONCEPTUACIÓN DE LA FIBROMIALGIA EN PROFESIONALES DE LA SALUD Y PACIENTES.

Autor: R. Uclés

Fecha de Lectura: 22/05/2020

Facultad: Universidad de Almería.

Directores: A. Cangas

Título: LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES PARA LA MEJORA DE LA DONDICIÓN FÍSICA Y MENTAL.

Autor: Rubén Trigueros

Fecha de Lectura: 17/02/2020

Facultad: Universidad de Almería.

Directores: A. Cangas

Título: ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO.

Autor: Laura Elena Antequera

Fecha de Lectura: 20/02/2020

Facultad: Ciencias de la Salud

Directores: Cayetano Aranda Torres, José Granero Molina, Cayetano Fernández Sola

Título: COMPARACIÓN DE DOS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA BÁSICA EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA.

Autor: Alda Elena Cortés Rodríguez

Fecha de Lectura: 18/07/2020

Facultad: Ciencias de la Salud

Directores: José Manuel Hernández Padilla

Título: BISEXUALIDAD FEMENINA SEGUN TESTIMONIOS DE MUJERES DE REPUBLICA DOMINICANA.

Autor: Antonio Elpidio Victoriano Ruiz Ortíz

Fecha de Lectura: 11/12/2019

Facultad: Ciencias de la Salud

Directores: Cayetano José Aranda Torres (dir. tes.), Carmen María Bretones Callejas (codir), José Granero Molina (codir.).

Título: REACCIONES SEXUALES, FÍSICAS Y EMOCIONALES DE MUJERES HISTERECTOMIZADA: UN ESTUDIO CUALITATIVO DE TESTIMONIOS.

Autor: Ana Virginia Simó Velázquez

Fecha de Lectura: 14/07/2020

Facultad: Ciencias de la Salud

Directores: Cayetano José Aranda Torres (dir. tes.), Carmen María Bretones Callejas (codir), Cayetano fernández Sola (codir.).

Título: SHORT, MEDIUM, AND LONG-TERM BEHAVIORAL AND MOLECULAR EFFECTS OF THE PREWEANING EXPOSURE TO CHLORPYRIFOS IN WISTAR RATS

Autor: Cristian Pérez Fernández

Fecha de Lectura: 03/07/2020

Facultad: Psicología

Directores: Fernando Sánchez-Santed; Estela Giménez Caminero

#### **4.8.5.5 Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.**

Grado en Enfermería

Grado en Fisioterapia

Grado en Psicología

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Grado en Educación

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Grado en Marketing e Investigación de Mercados

Máster en Ciencias del Sistema Nervioso

Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento

Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud

Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería

Máster en Fisioterapia y Discapacidad

Máster en Ciencias de la Sexología

Máster en Psicología General Sanitaria

Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible

Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Prof. D

Máster en Prevención de Riesgos Laborales

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Máster en Educación Especial

#### 4.8.5.6 Organización/Participación de los siguientes eventos.

- a) Jornadas de Investigación. Preparación de reunión entre investigadores de la UAL y coordinación con el Hospital Universitario Torrecárdenas a fin de solicitar proyectos de investigación conjuntos. Se solicitan 3 proyectos conjuntos. Se obtiene 1 proyecto dentro del programa nacional de i+D.
- b) Noche de los Investigadores. Más de 50 investigadores del Centro de Investigación en Salud participan en la actividad “La noche de los investigadores” promocionando la ciencia que se desarrolla en la Universidad de Almería y en el Centro de Investigación en Salud.
- c) XII Reunión científica sobre Atención –RECA-. Organización del congreso por parte de miembros del Centro de Investigación en Salud. El Centro financia dos conferencias plenarias en el mismo.
- d) I Jornada Psicología y Cerebro. El centro de Investigación en Salud y la Facultad de Psicología organizaron la I Jornada Psicología y Cerebro contando con la participación de los doctores Juan César Carriles y Javier Tirapu, miembros del Hospital Universitario Central de Asturias y del Hospital San Juan de Dios de Pamplona.
- e) Semana de la Ciencia. El Centro de Investigación en Salud y la Facultad de Psicología organizan visitas a los laboratorios de investigación humana mostrando los diferentes paradigmas de investigación que se aplican actualmente en sus instalaciones.
- f) Seminarios de Investigación del Centro. Con una frecuencia mensual, se comenzó a realizar seminarios en abierto a toda la comunidad universitaria donde se exponen algunos de los últimos datos generados en nuestros laboratorios.
- g) Curso de Verano: Nuevas Perspectivas en Investigación e Intervención en Salud. El Centro organizó el curso de verano a fin de mostrar de forma divulgativa investigación translacional resultado de la actividad científica del centro. También se invitó a colaboradores del Hospital Universitario Torrecárdenas y de otras universidades españolas.

#### 4.8.5.7 Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.

##### 4.8.5.7.1 Artículos Científicos

Aguilar-Parra, J. M., Ramos, R. T., Góngora, D. P., & López-Liria, R. (2019). Relación del nivel ocupacional, funcionamiento cognitivo y satisfacción vital en mayores de 55 años. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-9.

Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Sicilia, A., & Griffiths M. D. (in press). Morbid exercise behaviour and eating disorders: A meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*.



Alcaraz-Ibáñez, M., Sicilia, A., Díez-Fernández, D. M., & Paterna, A. (2020). Physical appearance comparisons and symptoms of disordered eating: The mediating role of social physique anxiety in Spanish adolescents. *Body Image*, 32, 145-149.

<https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2019.12.005>

Alcaraz-Ibáñez, M., Sicilia, A., Dumitru, D. C., Paterna, A., & Griffiths M. D. (2019). Examining the relationship between fitness-related self-conscious emotions, disordered eating symptoms, and morbid exercise behavior: An exploratory study. *Journal of Behavioral Addictions*, 8(3), 603-612.

<https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.43>

Arroyo A, Sánchez-Guillén L, Parra PA, García-Catalá L, Peña-Ros E, Ferrer-Márquez M, Carmen NR, Barber-Valles X, Romero-Simó M. Photodynamic Therapy for the Treatment of Complex Anal Fistula. *Lasers Surg Med*. 2019 Sep 19. doi: 10.1002/lsm.23162. [Epub ahead of print]. Referencia grupo NO. Q1

Basaure P, Guardia-Escote L, Biosca-Brull J, Blanco J, Cabré M, Peris-Sampedro F, Sánchez-Santed F, Domingo JL, Colomina MT. Exposure to chlorpyrifos at different ages triggers APOE genotype-specific responses in social behavior, body weight and hypothalamic gene expression. *Environ Res*. 2019 Nov;178:108684. doi: 10.1016/j.envres.2019.108684. Epub 2019 Aug 23. PMID: 31472362.

Basaure P, Guardia-Escote L, Cabré M, Peris-Sampedro F, Sánchez-Santed F, Domingo JL, Colomina MT. Learning, memory and the expression of cholinergic components in mice are modulated by the pesticide chlorpyrifos depending upon age at exposure and apolipoprotein E (APOE) genotype. *Arch Toxicol*. 2019 Mar;93(3):693-707. doi: 10.1007/s00204-019-02387-9. Epub 2019 Jan 18. PMID: 30656380.

Bravo, C., Liv H Skjaerven, L Sein-Echaluce Guitard, Daniel Catalan-Matamoros. Effectiveness of movement and body awareness therapies in patients with fibromyalgia: a systematic review and meta-analysis. *European journal of physical and rehabilitation medicine*. 2019. 55(5): 646-657.

Burgueño, R., Sicilia, A., Medina-Casabón, J., Alcaraz-Ibáñez, M., & Lirola, M.J. (2019) Psychometry of the Teacher's Sense of Efficacy Scale in Spanish Teachers' Education, *The Journal of Experimental Education*, 87(1), 89-100 <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1423542>

Calvillo C, Del Mar Sánchez-Fuentes M, Parrón-Carreño T, Sierra JC. Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in adults with a same-sex partner. *Int J Clin Health Psychol*. 2020 May-Aug;20(2):140-150. doi: 10.1016/j.ijchp.2019.07.005. Epub 2019 Nov 10. PMID: 32550854

Camacho-Ávila, M., Fernández-Sola, C., Jiménez-López, F.R. Granero-Molina, J., Fernández-Medina, I.M., Martínez-Artero L.M., Hernández-Padilla, J.M. (2019) Experience of parents who have suffered a perinatal death in two Spanish hospitals: a qualitative study. *BMC Pregnancy Childbirth* 19, 512. doi:10.1186/s12884-019-2666-z

Camacho-Ávila, M., Fernández-Medina, I. M., Jiménez-López, F. R., Granero-Molina, J., Hernández-Padilla, J. M. Hernández-Sánchez, E., Fernández-Sola, C. Parents' Experiences About Support Following Stillbirth and Neonatal Death. *Adv Neonat Care*. 2020, (in press) doi: 10.1097/ANC.0000000000000703

Campos-Puente, A. D. L. M., Avargues-Navarro, M. L., Borda-Mas, M., Sánchez-Martín, M., Aguilar-Parra, J. M., y Trigueros, R. (2019). Emotional Exhaustion in Housewives and Alzheimer Patients' Caregivers: Its Effects on Chronic Diseases, Somatic Symptoms and Social Dysfunction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18), 3250.

Cangas, A.J., y Galván, B. (2020). Estudio preliminar de un programa de realidad virtual contra el estigma en salud mental. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 45, 52.

Cangas, A.J., Navarro, N., Aguilar, J.M., Trigueros, R., Gallego, J., Zárata, R. y Gregg, M.(2019). Analysis of the Usefulness of a Serious Game to Raise Awareness about Mental Health Problems in a Sample of High School and University Students: Relationship with Familiarity and Time Spent Playing Video Games. *Journal of Clinical Medicine*, 8, 1504

Caparros-Gonzalez, R.A., Giménez-Asensio, M.J., González-Alzaga, B., Aguilar-Carduño, C., Lorca-Marín, J.A., Alguacil, J., Gómez, I., Gómez-Ariza, J.L., García-Barrera, T., Hernandez, A.F., López-Flores, I., Rohlman, D.S., Romero-Molina, D., Ruiz-Pérez, I., & Lacasaña, M. (2019). Childhood chromium exposure and neuropsychological development in children living in two polluted areas in southern Spain. *Environmental Pollution*, 252, 1550-1560

Carmona, I., Mari-Beffa, P., & Estévez, A.F. (2019). Does the implicit outcomes expectancies shape learning and memory processes? *Cognition*, 189, 181-187. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.04.007>

Carmona, I., Ortells, J.J., Kiefer, M., & Estévez, A.F. (2020). Electrophysiological correlates of the differential outcomes effect in visual short-term memory. *International Journal of Psychophysiology*, 155, 184-193. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2020.06.010>

Carreño, D., Eisencbeck, N., Cangas, A.J., García-Montes, K.M., Del Vas, L.G. y María, A.T. (2020). Spanish adaptation of the Personal Meaning Profile-Brief: Meaning in life, psychological well-being, and distress. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20, 151-162.

Carretero-Ruiz A, Olvera-Porcel MDC, Caverro-Redondo I, Álvarez-Bueno C, Martínez-Vizcaíno V, Ferrer-Márquez M, Soriano-Maldonado A, Arter EG. Effects of Exercise Training on Weight Loss in Patients Who Have Undergone Bariatric Surgery: a Systematic Review and Meta-Analysis of Controlled Trials. *Obes Surg*. 2019 Oct;29(10):3371-3384. doi: 10.1007/s11695-019-04096-9. ISSN: 0960-8923 (Print). FI: 3.603. Referencia grupo NO. Q1

Castaño-Castaño S, Martínez-Navarrete G, Morales-Navas M, Fernández-Jover E, Sánchez-Santed F, Nieto-Escámez F. Transcranial direct-current stimulation (tDCS) improves detection of simple bright stimuli by amblyopic Long Evans rats in the SLAG task and produces an increase of parvalbumin labelled cells in visual cortices. *Brain Res*. 2019 Feb 1;1704:94-102. doi: 10.1016/j.brainres.2018.09.039. Epub 2018 Oct 2. PMID: 30287342.

Castaño-Castaño S, Feijoo-Cuaresma M, Paredes-Pacheco J, Morales-Navas M, Ruiz-Guijarro JA, Sánchez-Santed F, Nieto-Escámez F. tDCS recovers depth perception in adult amblyopic rats and reorganizes visual cortex activity. *Behav Brain Res*. 2019 Sep 16;370:111941. doi: 10.1016/j.bbr.2019.111941. Epub 2019 May 9. PMID: 31078617.

Catalan-Matamoros, D., Antonio Lopez-Villegas, Knut-Tore Lappegard, Remedios Lopez-Liria. Patients' experiences of remote communication after pacemaker implant: The NORDLAND study. *Plos One*. 2019. 14(6): e0218521.

Catalán-Matamoros, D., Antoine Pariente, Carlos Elías-Pérez. What we know about media communication on antibiotics and antimicrobial resistance: a systematic review of the scientific literatura. *Patient education and counseling*, 2019, 102, 8: 1427-38.

Catalán-Matamoros, D., Carmen Peñafiel-Saiz. The use of traditional media for public communication about medicines: a systematic review of characteristics and outcomes. *Health Communication*. 2019, 34, 4: 415-423.

Catalan-Matamoros, D., Carmen Peñafiel-Saiz. A visual content analysis of vaccine coverage in the print media. *Human vaccines & immunotherapeutics*, 2019, epub ahead of print.

Catalán-Matamoros, D., Carmen Peñafiel-Saiz. Specialty matters. Analysis of health journalists' coverage about vaccines. *El Profesional de la Información*, 2019, 28, 2.

Catalán-Matamoros, D. C Peñafiel-Saiz. How is communication of vaccines in traditional media: A

systematic review. *Perspectives in public health* 2019, 139 (1), 34-43

Chiminazzo, J. G., Alcaraz-Ibáñez, M., Sicilia, A., & Teixeira P. (2019). Psychometric properties of the body and appearance self-conscious emotions scale in Brazilian adolescents. *Journal of Health Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1359105318820690>

Cobos-Sánchez, L; Fluja-Contreras, J.M.; Gómez, I. (2019). Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar. *Psychology, Society, & Education*, 11(2), 179-192. D.O.I.: 10.25115/psye.v10i1.1927

de la Fuente-Arias, J., & Amate-Romera, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates.. *Anales de Psicología. Universidad de Murcia*(35) 3, 472-482. Murcia (Spain)

de la Fuente, J., González-Torres, MC., Aznárez-Sanado, M., Martínez-Vicente, J.M., Peralta-Sánchez, F.J. & Vera, MM. (2019) Implications of Unconnected Micro, Molecular, and Molar Level Research in Psychology: The Case of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. *Front. Psychol.* 10:1919. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01919 (10)1-14

de la Fuente, J., González-Torres, MC., Aznárez-Sanado, M., Martínez-Vicente, J.M., Peralta-Sánchez, F.J. & Vera, MM. (2019) Implications of Unconnected Micro, Molecular, and Molar Level Research in Psychology: The Case of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. *Front. Psychol.* 10:1919. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01919 (10)1-14

de la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., Peralta-Sánchez, F.J., Garzón-Umerenkova, A., Vera, M.M., & Paoloni, P. (2019) Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. *Front. Psychol.* 10:2070. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02070 (10)1-17

Fadul R, Garcia R, Zapata-Boluda R, Aranda-Pastor C, Brotto L, Parron-Carreño T, Alarcon-Rodriguez R. Psychosocial Correlates of Vaginismus Diagnosis: A Case-Control Study. *J Sex Marital Ther.* 2019;45(1):73-83. doi: 10.1080/0092623X.2018.1484401. Epub 2019 Feb 7. PMID: 30044690

Fernández-Archilla, J. A., Álvarez, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Alonso-López, I. D., & Echeita, G. (2020). Validation of the index for inclusion questionnaire for compulsory secondary education students. *Sustainability*, 12(6), 2169.

Fernández-Archilla, J. A., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez-Hernández, J. F., Luque de La Rosa, A., Echeita, G., & Trigueros, R. (2020). Validation of the Index for Inclusion Questionnaire for Parents of Non-

University Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3216.

Fernández-Carrasco FJ, Vázquez-Lara JM, González-Mey U, Gómez-Salgado J, Parrón-Carreño T, Rodríguez-Díaz L. Coronavirus Covid-19 infection and breastfeeding: an exploratory review. *Rev Esp Salud Publica*. 2020 May 27;94:e202005055.PMID: 32458823

Fernández-Carrasco FJ, Rodríguez-Díaz L, González-Mey U, Vázquez-Lara JM, Gómez-Salgado J, Parrón-Carreño T. Changes in Sexual Desire in Women and Their Partners during Pregnancy. *J Clin Med*. 2020 Feb 14;9(2):526. doi: 10.3390/jcm9020526.PMID: 32075159

Fernández-Carrasco FJ, González-Mey U, Rodríguez-Díaz L, Vázquez-Lara JM, Gómez-Salgado J, Parrón-Carreño T. Significance of Affection Changes during Pregnancy: Intimacy, Passion, and Commitment. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Jun 26;16(13):2254. doi: 10.3390/ijerph16132254.PMID: 31247914

Fernández-Jiménez, C., Álvarez-Hernández, J. F., Salguero-García, D., Aguilar-Parra, J. M., & Trigueros, R. (2020). Validation of the Lasher and Faulkender Anxiety about Aging Scale (AAS) for the Spanish Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4231.

Fernández-Sola, C., Martínez-Bordajandi, Á., Puga-Mendoza, A. P., Hernández-Padilla, J. M., Jobim-Fischer, V., López-Rodríguez, M. del M., & Granero-Molina, J. (2020). Social Support in Patients With Sexual Dysfunction After Non-Nerve-Sparing Radical Prostatectomy: A Qualitative Study. *American Journal of Men's Health*. <https://doi.org/10.1177/1557988320906977>. [IF: 1.409, Public, Environmental & Occupational Health, SSCI, 107/164,

Ferrer-Márquez M, Torres-Fernández R, Rubio-Gil F, Belda-Lozano R, Moya-Forcén P, Benavides Buleje JA, Reina-Duarte Á. Uso de la sutura barbada para el cierre de la enterocolotomía tras hemicolectomía derecha con anastomosis intracorpórea. Estudio prospectivo descriptivo. *Cir Esp*. 2020 Mar;98(3):136-142. Referencia grupo NO. Q3

Flujas-Contreras, J., García-Palacios, A., & Gómez, I. (2019). Technology-based parenting interventions for children's physical and psychological health: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine*, 49 (11), 11787-1798.

Gaforio JJ, Visioli F, Alarcón-de-la-Lastra C, Castañer O, Delgado-Rodríguez M, Fitó M, Hernández AF, Huertas JR, Martínez-González MA, Menendez JA, Osada J, Papadaki A, Parrón T, Pereira JE, Rosillo MA, Sánchez-Quesada C, Schwingshackl L, Toledo E, Tsatsakis AM. Virgin Olive Oil and Health:

Summary of the III International Conference on Virgin Olive Oil and Health Consensus Report, JAEN (Spain) 2018. *Nutrients*. 2019 Sep 1;11(9):2039. doi: 10.3390/nu11092039.PMID: 31480506

Galán, D., Moraleda, A., Cangas, A.J., y López-Pardo, A. (2020). El espacio como herramienta terapéutica. Comparativa entre dos programas de actividad física con personas con Trastorno Mental Grave. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 55-69.

García-García, J., De la Fuente-Sánchez, L., Zaldívar-Basurto, F., & Ortega-Campos, E. (2019). Effectiveness of School-Based Anti-Bullying Programs in Spain: A Systematic Review. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, LX-EDUHEM2018*, 211-218. e-ISSN: 2357-1330

García-López B, Gómez-Menéndez AI, Vázquez-Sánchez F, Pérez-Cabo E, Isidro-Mesas F, Zabalegui-Pérez A, Muñoz-Siscart I, Lloria-Gil MC, Soto-Cámara R, González-Bernal JJ, González-Santos J, Aguilar-Parra JM, Trigueros R, López-Liria R, Kjær TW. Electroconvulsive Therapy in Super Refractory Status Epilepticus: Case Series with a Defined Protocol. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jun 5;17(11):4023. Primer cuartil.

García-Pastor A, Gil-Núñez A, Ramírez-Moreno JM, González-Nafría N, Tejada J, Moniche F, Portilla-Cuenca JC, Martínez-Sánchez P, Fuentes B, Gamero-García MÁ, Alonso de Leciñana M, Masjuan J, Cánovas D, Aladro Y, Parkhutik V, Lago A, De Arce AM, Usero-Ruiz M, Delgado-Mederos R, Pampliega A, Ximénez-Carrillo Á, Bártulos-Iglesias M, Castro-Reyes E. Progression of carotid near-occlusion to complete occlusion: related factors and clinical implications. *J Neurointerv Surg*. 2020 Apr 10;neurintsurg-2019-015638. doi: 10.1136/neurintsurg-2019-015638. Epub ahead of print. PMID: 32277038.

García-Pastor A, Gil-Núñez A, Ramírez-Moreno JM, González-Nafría N, Tejada J, Moniche F, Portilla-Cuenca JC, Martínez-Sánchez P, Fuentes B, Gamero-García MÁ, de Leciñana MA, Cánovas-Verge D, Aladro Y, Lago-Martín A, de Arce-Borda AM, Usero-Ruiz M, Arenillas JF, Delgado-Mederos R, Pampliega A, Ximenez-Carrillo Á, Bártulos-Iglesias M, Castro-Reyes E; Stroke Project of the Spanish Cerebrovascular Diseases Study Group. Comment on the article "Symptomatic carotid near-occlusion causes a high risk of recurrent ipsilateral ischemic stroke" by Gu et al. *J Neurol*. 2020 Mar;267(3):849-851. doi: 10.1007/s00415-019-09669-3. Epub 2019 Dec 14. PMID: 31838712.

García-Pastor A, Gil-Núñez A, Ramírez-Moreno JM, González-Nafría N, Tejada J, Moniche F, Portilla-Cuenca JC, Martínez-Sánchez P, Fuentes B, Gamero-García MÁ, Alonso de Leciñana M, Masjuan J, Cánovas-Verge D, Aladro Y, Parkhutik V, Lago-Martín A, de Arce-Borda AM, Usero-Ruiz M, Delgado-Mederos R, Pampliega A, Ximenez-Carrillo Á, Bártulos-Iglesias M, Castro-Reyes E; Stroke Project of the Spanish Cerebrovascular Diseases Study Group. The risk of recurrent stroke at 24 months in

patients with symptomatic carotid near-occlusion: results from CAOS, a multicentre registry study. *Eur J Neurol.* 2019 Nov;26(11):1391-1398. doi: 10.1111/ene.14006. Epub 2019 Jun 17. PMID: 31126001.

García-Torrecillas, J.M., M. C. Olvera-Porcel, M. Ferrer-Márquez, F. Rubio-Gil, M J. Sánchez, M. Rodríguez-Barranco. Spatial and temporal variations in Spain in the standardised ratio of in-hospital mortality due to colorectal cancer, 2008– 2014. *BMC Cancer* (2019) 19:310. Referencia grupo NO. Q1.

García-Viola, A., José Miguel Garrido-Molina, Verónica V. Márquez-Hernández, Genoveva Granados-Gámez, Gabriel Aguilera-Manrique, Lorena Gutiérrez-Puertas. The Influence of Gamification on Decision Making in Nursing Students. *Journal of Nursing Education* 2019 58(12), 718-722.

Gómez, I., Flujas-Contreras, J. M., Ruiz-Castañeda, D., & Castilla, D. (2019). A Virtual Reality-Based Psychological Treatment in Long-Term Hospitalization: A Case Study. *Clinical Case Studies*, 18 (1), 3-17.

Gómez, I., Ruíz-Castañeda, D., Flujas-Contreras, J.M., Segura Román. A., Martínez de Salazar Arboleas, A. y Vázquez López, M.A. (2019). Tratamiento cognitivo-conductual para la mejora del distrés en oncología pediátrica: un estudio piloto. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28( 5), 869-883.

González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2019). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in physical education. *European Physical Education Review*, 25 (3), 859-875 <https://doi.org/10.1177/1356336X18783980>

González-Santos J, González-Bernal JJ, De-la-Fuente Anuncibay R, Soto-Cámara R, Cubo E, Aguilar-Parra JM, Trigueros R, López-Liria R. Infant Cranial Deformity: Cranial Helmet Therapy or Physiotherapy? *Int J Environ Res Public Health.* 2020 Apr 10;17(7):2612. Primer cuartil JCR (Q1)

González-Santos, J., González-Bernal, J. J., De-la-Fuente-Anuncibay, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Soto-Cámara, R., & López-Liria, R. (2020). A prospective study of cranial deformity and delayed development in children. *Sustainability*, 12(5), 1949.

Granero-Molina, J., Jiménez-Lasserrotte, M. D. M., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J. M., Sánchez Hernández, F., & López Domene, E. (2019). Cultural Issues in the Provision of Emergency Care to Irregular Migrants Who Arrive in Spain by Small Boats. *Journal of Transcultural Nursing*, 30(4): 371-379.

Granero-Molina, J., Medina, I. M. F., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J. M., Lasserrotte, M. D. M. J., & Rodríguez, M. D. M. L. (2019). Experiences of mothers of extremely preterm infants after hospital

discharge. *Journal of pediatric nursing*. 45, e2-e8. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2018.12.003>

Guardia-Escote L, Basaure P, Biosca-Brull J, Cabré M, Blanco J, Pérez- Fernández C, Sánchez-Santed F, Domingo JL, Colomina MT. APOE genotype and postnatal chlorpyrifos exposure modulate gut microbiota and cerebral short-chain fatty acids in preweaning mice. *Food Chem Toxicol*. 2020 Jan;135:110872. doi: 10.1016/j.fct.2019.110872. Epub 2019 Oct 14. PMID: 31622728.

Guardia-Escote L, Basaure P, Blanco J, Cabré M, Pérez-Fernández C, Sánchez- Santed F, Domingo JL, Colomina MT. Postnatal exposure to chlorpyrifos produces long-term effects on spatial memory and the cholinergic system in mice in a sex- and APOE genotype-dependent manner. *Food Chem Toxicol*. 2018 Dec;122:1-10. doi: 10.1016/j.fct.2018.09.069. Epub 2018 Sep 29. PMID: 30278244.

Guardia-Escote L, Basaure P, Peris-Sampedro F, Biosca-Brull J, Cabré M, Sánchez-Santed F, Domingo JL, Colomina MT. APOE genetic background and sex confer different vulnerabilities to postnatal chlorpyrifos exposure and modulate the response to cholinergic drugs. *Behav Brain Res*. 2019 Dec 30;376:112195. doi: 10.1016/j.bbr.2019.112195. Epub 2019 Aug 29. PMID: 31473287.

Gutiérrez-Puertas, L., Márquez-Hernández, V.V., Sao-Romao-Preto, L., Granados-Gámez, G., Gutiérrez-Puertas, V., Aguilera-Manrique, G. Comparative study of Nomophobia among Spanish and Portuguese university students. *Nurse Education in Practice* 2019, 34: 79-84.

Hernández AF, Requena M, López A, Parrón T, Navarro Á, Alarcón R. Reply to Swaen's letter regarding 'Environmental exposure to pesticides and risk of thyroid diseases'. *Toxicol Lett*. 2020 Oct 1;331:254-256. doi: 10.1016/j.toxlet.2020.05.039. Epub 2020 Jun 1. PMID: 32497563

Hernández-Padilla, J.; Cortés-Rodríguez, A.; Granero-Molina, J.; Fernández-Sola, C.; Correa-Casado, M.; Fernández-Medina, I.; López-Rodríguez, M. (2019) Design and Psychometric Evaluation of the 'Clinical Communication Self-Efficacy Toolkit'. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(22), 4534; <https://doi.org/10.3390/ijerph16224534>

Ibáñez-Alcalde MM, Vázquez-López MÁ, López-Ruzafa E, Lendínez-Molinos FJ, Bonillo-Perales A, Parrón-Carreño T. Prevalence of iron deficiency and related factors in Spanish adolescents. *Eur J Pediatr*. 2020 Apr 28. doi: 10.1007/s00431-020-03651-2. Online ahead of print. PMID: 32342190

Ibañez-Masero, O., Carmona-Rega, I. M., Ruiz-Fernández, M. D., Ortiz-Amo, R., Cabrera-Troya, J., & Ortega-Galán, Á. M. (2019). Communicating Health Information at the End of Life: The Caregivers' Perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2469.



Jiménez-Lasserrrotte, M.M., López-Domene, E., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J.M., Fernández-Medina, I.M., & Granero-Molina, J. (2020). Accompanied child irregular migrants who arrive to Spain in small boats: Experiences and health needs. *Global Public Health*, 15:3, 345-357, DOI: 10.1080/17441692.2019.1665083

Jiménez-Loaisa, A., González-Cutre, D., Beltrán-Carrillo, V. J., & Alcaraz-Ibáñez, M. (2020). Changes in bariatric patients' physical activity levels and health-related quality of life following a postoperative motivational physical activity intervention. *Obesity Surgery*, 30(6), 2302-2312.

Langbecker, A, Pfeiffer-Castellanos, ME, Catalan-Matamoros, D. When public health systems are news: A comparative analysis of the journalistic coverage in Brazil and Spain. *Ciencia & Saude Coletiva* 2019. 65, 1-8

Leal-Costa C, Lopez-Villegas A, Catalan-Matamoros D, Robles-Musso E, Lappegård KT, Bautista-Mesa RJ, Peiró S, Lopez-Liria R. Long-Term Socioeconomic Impact of Informal Care Provided to Patients with Pacemakers: Remote vs. Conventional Monitoring. *Healthcare (Basel)*. 2020 Jun 16;8(2):E175. Tercer cuartil JCR (Q3)

León JJ, Sánchez-Kuhn A, Fernández-Martín P, Páez-Pérez MA, Thomas C, Datta A, Sánchez-Santed F, Flores P. Transcranial direct current stimulation improves risky decision making in women but not in men: A sham-controlled study. *Behav Brain Res*. 2020 Mar 16;382:112485. doi: 10.1016/j.bbr.2020.112485. Epub 2020 Jan 17. PMID: 31958518.

Liv Helvik Skjaerven, Gunvor Gard, Antonia Gómez-Conesa, Daniel Catalan-Matamoros. A vocabulary describing health-terms of movement quality—a phenomenological study of movement communication. *Disability and rehabilitation*. 2019. Epub ahead of print.

Liv H Skjaerven, M Mattsson, D Catalan-Matamoros, A Parker, Gunvor Gard, A Lundvik Gyllensten. Consensus on core phenomena and statements describing Basic Body Awareness Therapy within the movement awareness domain in physiotherapy. *Physiotherapy theory and practice*, 2019, 35(1): 80-93.

López-Domene, E., Granero-Molina, J., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J. M., López-Rodríguez, M. D. M., Fernández-Medina, I. M., ... & Jiménez-Lasserrrotte, M. D. M. (2019). Emergency care for women irregular migrants who arrive in Spain by small boat: a qualitative study. *International journal of environmental research and public health*, 16(18), 3287.

López-Liria, R. Antonio López-Villegas, Terje Enebakk, Hilde Thunhaug, Knut Tore Lappegård, Daniel

Catalán-Matamoros. Telemonitoring and Quality of Life in Patients after 12 Months Following a Pacemaker Implant: the Nordland Study, a Randomised Trial. *International journal of environmental research and public health*. 2019, 16, 11: 2001.

López-Liria R, Parra-Egeda J, Vega-Ramírez FA, Aguilar-Parra JM, Trigueros-Ramos R, Morales-Gázquez MJ, Rocamora-Pérez P. Treatment of Dysphagia in Parkinson's Disease: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jun 9;17:4104. Q1

López-Liria R, López-Villegas A, Leal-Costa C, Peiró S, Robles-Musso E, Bautista-Mesa R, Rocamora-Pérez P, Lappegård KT, Catalán-Matamoros D. Effectiveness and Safety in Remote Monitoring of Patients with Pacemakers Five Years after an Implant: The Poniente Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Feb 23;17(4):1431. Primer cuartil

López-Liria, R., Vega-Ramírez, F., Aguilar-Parra, J. M., Padilla-Góngora, D., Trigueros-Ramos, R., y Rocamora-Pérez (2019). Evaluation of the Effectiveness of a Nursing/Physiotherapy Program in Chronic Patients. *International Journal Environment Research Public Health*, 16.

López-Plaza, D. Manonelles, P., López-Miñarro, P. A., Muyor, J. M., Alacid, F. (2019). A longitudinal analysis of morphological characteristics and body proportionality in young elite sprint paddlers. *Physician and Sportsmedicine*, 47(4), 479-486.

López-Plaza, D., Alacid, F., Rubio, J. A., López-Miñarro, P. A., Muyor, J. M., Manonelles, P. (2019). Morphological and physical fitness profile of young female sprint kayakers. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 33(7), 1963-1970.

López-Rodríguez, M.M.; Aguilera-Vásconez, R.P.; Fernández-Sola, C.; Hernández-Padilla, J.M.; Jiménez-Lasserrotte, M.M.; Granero-Molina, J. (2019). Deseo y excitación sexual en relación con la actividad física en jóvenes adultos / Sexual Desire and Excitement in Relation to Physical Activity in Young Adults. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* [in press]. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artdeseo1135.pdf>

López-Rodríguez, M. M., Fernández, A. P., Hernández-Padilla, J. M., Fernández-Sola, C., Fernández-Medina, I. M., & Granero-Molina, J. (2019). Dyadic and Solitary Sexual Desire in Patients With Fibromyalgia: A Controlled Study. *The journal of sexual medicine*. 16(10):1518-1528. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2019.07.026>

Lopez-Villegas, A., Catalan-Matamoros, D. The Potential of Specialized Media in Public Health: Analysis of Health-Related Content in Sports Newspapers. *International journal of environmental*

research and public health, 2019, 16, 7, 1202.

Lopez-Villegas A, Catalan-Matamoros D, Peiro S, Lappegard KT, Lopez-Liria R. Cost-utility analysis of telemonitoring versus conventional hospital-based follow-up of patients with pacemakers. The NORDLAND randomized clinical trial. PLoS One. 2020 Jan 29;15(1):e0226188. Segundo Cuartil JCR (Q2)

Manzano-León, A., Camacho-Lazarraga, P., Guerrero-Puerta, M. A., Guerrero-Puerta, L., Alias, A., Trigueros, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Adaptation and Validation of the Scale of Types of Users in Gamification with the Spanish Adolescent Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4157.

Marín-Marín, J. A., López-Belmonte, J., Fernández-Campoy, J. M. y Romero-Rodríguez, J. M. (2019). Big Data in Education. A Bibliometric Review. *Social Sciences*, 223(8), 1-13.

Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, L., Granados-Gámez, G., Rodríguez-García, M.C., Gutiérrez-Puertas, V., Aguilera-Manrique, G. Development of a web-based tool to evaluate competences of nursing students through the assessment of their clinical skills. *Nurse Education Today* 2019, 73: 1-6.

Márquez-Hernández, V.V., Garrido-Molina, J.M., Gutiérrez-Puertas, L., García-Viola, A., Aguilera-Manrique, G., Granados-Gámez, G. How to measure gamification experiences in nursing? Adaptation and validation of the Gameful Experience Scale [GAMEX]. *Nurse Education Today* 2019, 81: 34-38.

Márquez-Hernández, V., Ana Luisa Fuentes-Colmenero , Felipe Cañadas-Núñez , Marco Di Muzio , Noemi Giannetta , Lorena Gutiérrez-Puertas. Factors related to medication errors in the preparation and administration of intravenous medication in the hospital environment. *PLOS One* 2019 14(7).

Martín-Fuentes, I., Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M. (2020). Electromyographic activity in deadlift exercise and its variants. A systematic review. *PloS one*, 15(2), 1-18.

Martín-Fuentes, I., Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M. (2020). Evaluation of the lower limb muscles' electromyographic activity during the leg press exercise and its variants: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 1-12.

Martín-Fuentes, I., Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M. (2019). Hudl technique app' as a tool for sports gesture teaching in physical education classes: an application proposal. *En Investigación, innovación docente y TIC: nuevos horizontes educativos (pp. 817-825)*. Madrid: Dykinson.

Martín-Fuentes, I., Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M. (2020). Outdoor physical activity and physical fitness on preschool children. a brief review. *En Actividades en el medio natural y deportes de aventura: Transferencia del profesional a la sociedad. investigación y formación* (pp. 28-32). Granada: Asociación Andaluza de Investigación y Docencia en Educación Física y Red Euroamericana de Investigación y Docencia en Educación Física.

Martín-Ibáñez L. (2019). Consenso Victoria I: la cadena de supervivencia táctica civil ante incidentes de múltiples víctimas intencionados. *Emergencias: revista de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias*, 31, 195-201.

McCabe, M.P., Tatangelo, G., Watson, B., Fuller-Tyszkiewicz, M., Rodgers, R.F., Aimé, A., Mellor, D., Granero-Gallegos, A., Strodl, E., Caltabiano, M., Sicilia, A., Castelnuovo, G., Lo Coco, G., Grogan, S., Probst, M., Dion, J., Maïano, C., Manzoni, G., Begin, C., Blackburn, M. E., Pietrabissa, G., Markey, C., Gullo, S., Lirola, M.J., Alcaraz-Ibáñez, M., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., & Ricciardelli, L. (2019). Development and testing of model for risk factors for eating disorders and higher weight among emerging adults: A study protocol. *Body image*, 31, 139-149  
<https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2019.10.001>

Medina, I. M. F., Fernández-Sola, C., López-Rodríguez, M. M., Hernández-Padilla, J. M., Lasserrotte, M. D. M. J., & Granero-Molina, J. (2019). Barriers to Providing Mother's Own Milk to Extremely Preterm Infants in the NICU. *Advances in Neonatal Care*, 19(5), 349-360. doi: <https://doi.org/10.1097/ANC.0000000000000652>

Megías, M., Ortells, J.J., Noguera, C., Carmona, I., & Marí-Beffa, P. (2020). Semantic negative priming from an ignored single-prime depends critically on prime-mask inter-stimulus interval and working memory capacity. *Frontiers in Psychology*, 11: 1227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01227>

Méndez-Aguado, C., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez, J. F., Trigueros, R., & Fernández-Archilla, J. A. (2020). The Influence of Emotions, Motivation and Habits in the Academic Performance of Primary Education Students in French as a Foreign Language. *Sustainability*, 12(6), 2531.

Merchán A, Sánchez-Kuhn A, Prados-Pardo A, Gago B, Sánchez-Santed F, Moreno M, Flores P. Behavioral and biological markers for predicting compulsive-like drinking in schedule-induced polydipsia. *Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry*. 2019 Jul 13;93:149-160. doi: 10.1016/j.pnpbp.2019.03.016. Epub 2019 Mar 30. PMID: 30940483.

Molina, M., Carmona, I., Fuentes, L. J., Plaza, V., & Estévez, A. F. (2020). Enhanced learning and retention of medical information in Alzheimer's disease after differential outcomes training. *PLoS ONE* 15(4):

e0231578. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231578>

Molina-Torres, G. et al. (2019). Stress and the gut microbiota-brain axis. *Behavioural Pharmacology*, 30, 187–200.

Moraleda, A., Galán, D. y Cangas, A.J. (2019). Reducing Self-Stigma in People with Severe Mental Illness Participating in a Regular Football League: An Exploratory Study. *International Journal of Environmental Research of Public Health*, 16, 3599.

Morales-Gázquez MJ, Medina-Artiles EN, López-Liria R, Aguilar-Parra JM, Trigueros-Ramos R, González-Bernal JJ, Rocamora-Pérez P. Migrant Caregivers of Older People in Spain: Qualitative Insights into Relatives' Experiences. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Apr 24;17(8):2953. Primer Cuartil JCR (Q1)

Moreno-Méndez, J. H., Espada-Sánchez, J. P., & Gómez, I. (2019). Advances on parental educational styles predictors of internalizing and externalizing behaviors in children. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-10.

Muyor, J. M., Martín-Fuentes, I., Rodríguez-Ridao, D., Antequera-Vique, J. A. (2020). Electromyographic activity in the gluteus medius, gluteus maximus, biceps femoris, vastus lateralis, vastus medialis and rectus femoris during the Monopodal Squat, Forward Lunge and Lateral Step-Up exercises. *PloS One*, 15(4), e0230841.

Muyor, J. M., Rodríguez-Ridao, D., Martín-Fuentes, I., Antequera-Vique, J. A. (2019). Evaluation and comparison of electromyographic activity in bench press with feet on the ground and active hip flexion. *PloS One*, 14(16), e0218209.

Mullor, D., Sayans, P., Cangas, A.J. y Navarro, N. (2019). Effect of a serious game (Stigma-Stop) on reducing stigma among psychology students: A controlled study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22, 205-211. DOI: 10.1089/cyber.2018.0172

Navarro, N., Trigueros, R., Cangas, A.J. y Aguilar, J.M. (2020). Factorial Structure and Measurement Invariance of the Prosocial and Antisocial Behavior Scale in Sport to the Spanish context. *Sustainability*, 12, 2859; doi:10.3390/su12072859

Navarro, N., Trigueros, R., Cangas, A. J., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Adaptation and Validation of the Prosocial and Antisocial Behavior Scale in Sports for the Spanish Context. *Sustainability*, 12(7), 2859.

Nazari A, Perez-Fernandez C, Flores P, Moreno M, Sánchez-Santed F. Age- dependent effects of repeated methamphetamine exposure on locomotor activity and attentional function in rats. *Pharmacol Biochem Behav.* 2020 Apr;191:172879. doi: 10.1016/j.pbb.2020.172879. Epub 2020 Feb 21. PMID: 32088359.

Nievas Soriano BJ, García Duarte S, Fernández Alonso AM, Bonillo Perales A, Parrón Carreño T. Cost and potential savings generated by a paediatrics e-Health web site for parents. *An Pediatr (Barc).* 2020 May 22:S1695-4033(20)30143-0. doi: 10.1016/j.anpedi.2020.03.014. Online ahead of print. PMID: 32451298

Nievas Soriano BJ, García Duarte S, Fernández Alonso AM, Bonillo Perales A, Parrón Carreño T. Validation of a Questionnaire Developed to Evaluate a Pediatric eHealth Website for Parents. *Int J Environ Res Public Health.* 2020 Apr 13;17(8):2671. doi: 10.3390/ijerph17082671. PMID: 32295030

Noguera, C., Sánchez-Horcajo, R., Álvarez-Cazorla, D., Cimadevilla, J.M. (2019). Ten years younger: Practice of aerobic exercise improves attention and spatial memory functions in ageing. *Exp. Gerontol*, 117, 53-60.

Noguera, C., Fernández, S., Álvarez, D., Carmona, E., Marí-Beffa, P., & Ortells, J.J. (2019). The implementation of expectancy-based strategic processes is delayed in normal aging. *PLoS ONE*, 1-21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214322>

Noguera, C., Carmona, D., Rueda, A., Fernández, R., Cimadevilla, J.M. (2020). Shall we dance? Dancing modulates executive functions and spatial memory. *Int. J. Environ. Res. Public. Health.* 17 (6): 1960.

Oliva-Lozano, J. M., Rojas-Valverde, D., Gómez-Carmona, C. D., Fortes, V., & Pino-Ortega, J. (2020). Impact of contextual variables on the representative external load profile of Spanish professional soccer match-play: a full season study. *European Journal of Sport Science*, 1-22.

Oliva-Lozano, J. M., Martín-Fuentes, I., Muyor, J. M. (2019). Monitorización de la frecuencia cardíaca en educación física: un novedoso enfoque práctico. *En Investigación, innovación docente y TIC: nuevos horizontes educativos (pp. 870-892)*. Madrid: Dykinson

Oliva-Lozano, J. M., Martín-Fuentes, I., Muyor, J. M. (2020). Accuracy of a GPS device for measuring outdoor running distance: a case study. *En Actividades en el medio natural y deportes de aventura: Transferencia del profesional a la sociedad. investigación y formación (pp. 22-27)*. Granada: Asociación Andaluza de Investigación y Docencia en Educación Física y Red Euroamericana de Investigación y Docencia en Educación Física.

Oliva-Lozano, J. M., Gómez-Carmona, C. D., J. M, Pino-Ortega, J., Moreno-Pérez, V., & Rodríguez-Pérez, M. (2020). Match and training high intensity activity-demands profile during a competitive mesocycle in youth elite soccer players. *Journal of Human Kinetics*, 1-10.

Oliva-Lozano, J. M., Rojas-Valverde, D., Gómez-Carmona, C. D., Fortes, V., & Pino-Ortega, J. (2020). Worst case scenario match analysis and contextual variables in professional soccer players: a longitudinal study. *Biology of Sport*, 37(4), 1-7.

Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M. (2020). Core muscle activity during physical fitness exercises: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-42.

Oliva-Lozano, J. M., Martín-Fuentes, I., Muyor, J. M. (2020). Validity and reliability of a new inertial device for monitoring range of motion at the pelvis during sexual intercourse. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 1-11

Oliva-Lozano, J. M., Martín-Fuentes, I., Muyor, J. M. (2020). Validity and reliability of an inertial device for measuring dynamic weight-bearing ankle dorsiflexion. *Sensors*, 20(2), 1-10.

Ortega-Campos, E., Vargas-Román, K., Velando-Soriano, A., Suleiman-Martos, N., Cañadas-De la Fuente, G.A., Albendín-García\*, L., & Gómez-Urquiza, J.L. (2020). Compassion fatigue, compassion satisfaction and burnout in oncology nurses: A systematic review and meta-analysis. *Sustainability*, 12, 72.

Ortega-Campos, E., García-García, J., De la Fuente-Sánchez, L., & Zaldívar-Basurto, F. (2020). Assessing the Interactions between Strengths and Risk Factors of Recidivism through the Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2112.

Ortega-Campos, E., García-García, J., De la Fuente-Sánchez, L., & Zaldívar-Basurto, F. (2020). Funcionamiento diferencial de los instrumentos SAVRY e YLS/CMI para la predicción del riesgo de reincidencia en jóvenes infractores españoles. *Psicothema*, 32(2), 221-228.

Ortega-Campos, E., Cañadas-De la Fuente, G.A., Albendín-García, L., Gómez-Urquiza, J.L., Monsalve-Reyes, C., & de la Fuente-Solana, E.I. (2019). A Multicentre Study of Psychological Variables and the Prevalence of Burnout among Primary Health Care Nurses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18), E3242.

Ortega-Galán, Á. M., Ruiz-Fernández, M. D., Carmona-Rega, M. I., Cabrera-Troya, J., Ortiz-Amo, R., & Ibáñez-Masero, O. (2018). Competence and Compassion: Key Elements of Professional Care at the End of Life from Caregiver's Perspective. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*<sup>®</sup>,1-7

Ortega-Galán, Á. M., Cabrera-Troya, J., Ibáñez-Masero, O., Carmona-Rega, M. I., & Ruiz-Fernández, M. D. (2019). Spiritual Dimension at the End of Life: A Phenomenological Study from the Caregiver's Perspective. *Journal of Religion and Health*, 1-14.

Ortega-Galán, Á. M., Ruiz-Fernández, M. D., Carmona-Rega, M. I., Cabrera-Troya, J., Ortiz-Amo, R., & Ibáñez-Masero, O. (2019). The Experiences of Family Caregivers at the End of Life: Suffering, Compassion Satisfaction and Support of Health Care Professionals: Experiences of Caregivers at the End of Life. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 21(5), 438-444.

Perez-Fernandez C, Morales-Navas M, Guardia-Escote L, Colomina MT, Giménez E, Sánchez-Santed F. Postnatal exposure to low doses of Chlorpyrifos induces long-term effects on 5C-SRTT learning and performance, cholinergic and GABAergic systems and BDNF expression. *Exp Neurol*. 2020 Aug;330:113356. doi: 10.1016/j.expneurol.2020.113356. Epub 2020 May 6. PMID: 32387648.

Perez-Fernandez C, Morales-Navas M, Aguilera-Sáez LM, Abreu AC, Guardia- Escote L, Fernández I, Garrido-Cárdenas JA, Colomina MT, Giménez E, Sánchez- Santed F. Medium and long-term effects of low doses of Chlorpyrifos during the postnatal, preweaning developmental stage on sociability, dominance, gut microbiota and plasma metabolites. *Environ Res*. 2020 May;184:109341. doi: 10.1016/j.envres.2020.109341. Epub 2020 Mar 6. PMID: 32179266.

Perez-Fernandez C, Flores P, Sánchez-Santed F. A Systematic Review on the Influences of Neurotoxicological Xenobiotic Compounds on Inhibitory Control. *Front Behav Neurosci*. 2019 Jul 4;13:139. doi: 10.3389/fnbeh.2019.00139. PMID: 31333425; PMCID: PMC6620897.

Perez-Fernandez C, Morales-Navas M, Guardia-Escote L, Garrido-Cárdenas JA, Colomina MT, Giménez E, Sánchez-Santed F. Long-term effects of low doses of Chlorpyrifos exposure at the preweaning developmental stage: A locomotor, pharmacological, brain gene expression and gut microbiome analysis. *Food Chem Toxicol*. 2020 Jan;135:110865. doi: 10.1016/j.fct.2019.110865. Epub 2019 Oct 13. PMID: 31618664.

Poveda García MI, Del Pino Y Pino MD, Alarcón Rodríguez R, Rodelo-Haad C, Parrón Carreño T. The value of ABPM and subclinical target organ damage parameters in diagnosis of resistant hypertension. *Nefrologia*. 2019 Jan-Feb;39(1):67-72. doi: 10.1016/j.nefro.2018.03.007. Epub 2018 Jul 9. PMID: 30001849



Pozo-Muñoz, Carmen; Bretones-Nieto, Blanca. Spanish Version of The Flourishing Scale (FS) on the parents of children with cancer: A validation through Rasch Analysis. *Frontiers in Psychology*. 2019, 10, pp. 1-8.

Rodríguez-Jiménez, C., Ramos, M. y Fernández-Campoy, J. M. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33.1), 29-42.

Rodríguez-Jiménez, C., Ramos, M., Santos, M. J. y Fernández-Campoy, J. M. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *International Journal of New Education*, 3, 39-59.

Rodríguez-Ortega E., Alcaraz-Iborra M., de la Fuente L., y Cubero I. (2019). Protective and therapeutic benefits of environmental enrichment on binge-like sucrose intake in C57BL/6J mice. *Appetite* - 10.1016/j.appet.2019.03.033

Rojas-Valverde, D., Gómez-Carmona, C. D., Oliva-Lozano, J. M., Ibáñez, S. J., & Pino-Ortega, J. (2020). Quarter's external workload demands of basketball referees during a European youth congested-fixture tournament. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1-13.

Román-López, P., Miguel Rodríguez-Arrastia, Guadalupe Molina-Torres, Verónica V. Márquez-Hernández, Lorena Gutiérrez-Puertas, Carmen Roper Padilla. The escape room as evaluation method: A qualitative study of nursing students' experiences. *Medical Teacher* 2019 .

Roman, P. et al. (2019). Microbiota and organophosphates. *NeuroToxicology*, 75, 200-208.

Roman, P. et al. (2019). The escape room as evaluation method: A qualitative study of nursing students' experiences. *Medical Teacher*, 18, 1-8.

Romero-Alcalá P, Hernández-Padilla JM, Fernández-Sola C, Coín-Pérez-Carrasco MdR, Ramos-Rodríguez C, Ruiz-Fernández MD, et al. (2019) Sexuality in male partners of women with fibromyalgia syndrome: A qualitative study. *PLoS ONE* 14(11): e0224990. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224990>

Rueda-Ruzafa, D et al. (2019). Gut microbiota and neurological effects of glyphosate. *NeuroToxicology*, 75, 1-8.

Ruiz-Fernández, M. D., Ortega-Galán, Á. M., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J. M., Granero-Molina, J., & Ramos-Pichardo, J. D. (2020). Occupational factors associated with health-related quality of life in nursing professionals: a multi-centre study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 982.

Ruiz-Fernández, M. D., Hernández-Padilla, J. M., Ortiz-Amo, R., Fernández-Sola, C., Fernández-Medina, I. M., & Granero-Molina, J. (2019). Predictor Factors of Perceived Health in Family Caregivers of People Diagnosed with Mild or Moderate Alzheimer's Disease. *International journal of environmental research and public health*, 16(19), 3762

Ruiz Fernández, M. D., & Ortega Galán, Á. M. (2018). Evaluation of the perceived health of caregivers of patients in mild-to-moderate stage Alzheimer's disease. *Perspectives in Psychiatric Care*, 1-8.

Ruiz-Fernández, M. D., Ortíz-Amo, R., Ortega-Galán, Á. M., Ibáñez-Masero, O., Rodríguez-Salvador, M. D. M., & Ramos-Pichardo, J. D. (2019). Mindfulness therapies on health professionals. *International Journal of Mental Health Nursing*.

Sabench Pereferrer F, Molina López A, Acín Gándara D, Arroyo Martín JJ, Baltar Boileve J, Barranco Moreno A, Cassinello Fernández N, Del Castillo Déjardin D, Fernández Alsina E, Ferrer-Márquez M, Mans Muntwyler E, Martín García-Almenta E, García Ruiz de Gordejuela A. Análisis de la pérdida ponderal a medio plazo después del bypass gastroyeyunal en Y de Roux y de la gastrectomía vertical: propuesta de gráficos de percentiles del porcentaje de peso total perdido para su uso en la práctica clínica diaria. *Cir Esp*. 2020 Feb;98(2):72-78. Referencia grupo NO. Q3

Sánchez-Hernández, F., Dobarrio Sanz, I., Granero-Molina, J., Fernández-Sola, C., Fernández-Medina, I. M., Alonso-Castro, C. M. & Hernandez-Padilla J. M. (2019). Development and validation of the self-efficacy assessment questionnaire in the management of hereditary angioedema for patients and family caregivers (HAE-SES). *Allergy Asthma and Clinical Immunology*, 15(4):54

Sánchez-Kuhn A, Medina Y, García-Pérez M, De Haro P, Flores P, Sánchez-Santed F. Transcranial direct current stimulation treatment in chronic after-stroke dysphagia: A clinical case. *Psicothema*. 2019 May;31(2):179-183. doi: 10.7334/psicothema2018.310. PMID: 31013243.

Sánchez-Salinas, S., Núñez-Torres, C., López-Martínez, J., García-Vallejo, D., Muyor, J. M. (2019). Design and analysis of a constant-force bench press. *Mechanism and Machine Theory*. 142, 103612.

Sicilia, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Dumitru, D. C., Paterna, A., & Griffiths M. D. (in press). Fitness-Related Self-Conscious Emotions and Risk for Exercise Addiction: Examining the Mediating Role of Passion.

Sicilia, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Cren Chiminazzo, J. G., & Teixeira Fernandes P. (2020). Latent profile analysis of exercise addiction symptoms in Brazilian adolescents: Association with health-related variables. *Journal of Affective Disorders*, 273, 223-230 <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.04.019>

Sicilia, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Granero-Gallegos, A., Lirola, M. J., y Burgueño, R. (2020). Psychometric Properties of the Objectified Body Consciousness Scale (OBCS) in Spanish Preadolescents. *Sex Roles*, 82, 241-251 <https://doi.org/10.1007/s11199-019-01043-x>

Soriano-Maldonado A, Martínez-Forte S, Ferrer-Márquez M, Martínez-Rosales E, Hernández-Martínez A, Carretero-Ruiz A, Villa-González E, Barranco-Ruiz Y5, Rodríguez-Pérez MA, Torrente-Sánchez MJ, Carmona-Rodríguez L, Soriano-Maldonado P, Vargas-Hitos JA, Casimiro-Andújar AJ, Artero EG, Fernández-Alonso AM. Physical Exercise following bariatric surgery in women with Morbid obesity: Study protocol clinical trial (SPIRIT compliant). *Medicine (Baltimore)*. 2020 Mar;99(12):e19427. Referencia grupo NO. Q1

Soto-Cámara, R., González-Bernal, J. J., González-Santos, J., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., López-Liria, R. (2020). Age-Related Risk Factors at the First Stroke Event. *Journal of Clinical Medicine*, 9(12), 2233.

Suleiman-Martos, N., Albendín-García, L., Gómez-Urquiza, J.L., Vargas-Román, K., Ramirez-Baena\*, L., Ortega-Campos, E., & De La Fuente-Solana, E.I. (2020). Prevalence and predictors of burnout in midwives: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 641.

Tascón, L., Castillo, J., Cimadevilla, J.M. (2019). Age-related differences in the elderly in a spatial recognition task. *Memory*, 27, 1415-22.

Toledano-Sierra, M., Ruiz-Fernández, M. D., Hernández-Padilla, J. M., Granero-Molina, J., Pomares-Callejón, M. Á., del Mar Jiménez-Lasserrotte, M., & Fernández-Sola, C. (2020). Female sexuality during an era of political repression in Spain. A qualitative study on the survivors of Francoism. *Women's Studies International Forum*. 79, 102343. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2020.102343>.

Toro, R., García-García, J. y Zaldívar-Basurto, F. (2020). Antisocial Disorders in Adolescence and Youth, According to Structural, Emotional, and Cognitive Transdiagnostic Variables: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 10.3390/ijerph17093036  
Toro, R., García-García, J. y Zaldívar-Basurto, F. (2020). Factorial Structure and Invariance Analysis of

the BIS-BAS Scale, IPIP-R Version. JOURNAL OF RATIONAL-EMOTIVE AND COGNITIVE-BEHAVIOR THERAPY - 10.1007/s10942-020-00345-4

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., López-Liria, R., y Álvarez, J. F. (2019). Influence of Physical Education Teachers on Motivation, Embarrassment and the Intention of Being Physically Active During Adolescence. *International Journal Environment Research Public Health*, 16.

Trigueros, R., Mínguez, L. A., González-Bernal, J. J., Jahouh, M., Soto-Camara, R., y Aguilar-Parra, J. M. (2019). Influence of Teaching Style on Physical Education Adolescents' Motivation and Health-Related Lifestyle. *Nutrients*, 11(11), 2594.

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Fernández-Batanero, J. M., y Álvarez, J. F. (2019). The Influence of the Social Context on Motivation towards the Practice of Physical Activity and the Intention to be Physically Active. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 4212.

Trigueros, R., Aguilar Parra, J. M., Lopez-Liria, R., Cangas, A. J., González, J. J., & Álvarez, J. F. (2019). The role of the teacher in the students' motivation and emotions. The impact on metacognition strategies and academic performance in maths and English classes. *Frontiers in Psychology*, 10, 2794.

Trigueros R, Padilla AM, Aguilar-Parra JM, Rocamora P, Morales-Gázquez MJ, López-Liria R. The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Mar 20;17(6):2071. Primer cuartil JCR (Q1)

Trigueros, R., Mínguez, L. A., González-Bernal, J. J., Aguilar-Parra, J. M., Soto-Cámara, R., Álvarez, J. F., & Rocamora, P. (2020). Physical Education Classes as a Precursor to the Mediterranean Diet and the Practice of Physical Activity. *Nutrients*, 12(1), 239.

Trigueros R, Sanchez-Sanchez E, Mercader I, Aguilar-Parra JM, López-Liria R, Morales-Gázquez MJ, Fernández-Campoy JM, Rocamora P. Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jun 12;17(12):4208. Primer cuartil JCR (Q1)

Trigueros, R., García-Tascón, M., Gallardo, A. M., Alías, A., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). The Influence of the Teacher's Prosocial Skills on the Mindwandering, Creative Intelligence, Emotions, and Academic Performance of Secondary Students in the Area of Physical Education Classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4), 1437.

Trigueros R, Álvarez JF, Cangas AJ, Aguilar-Parra JM, Méndez-Aguado C, Rocamora P, López-Liria R. Validation of the Scale of Basic Psychological Needs towards Physical Exercise, with the Inclusion of Novelty. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jan 18;17(2):619. Primer cuartil JCR (Q1)

Trigueros R, Aguilar-Parra JM, Lopez-Liria R, Cangas AJ, González JJ, Álvarez JF. The Role of Perception of Support in the Classroom on the Students' Motivation and Emotions: The Impact on Metacognition Strategies and Academic Performance in Math and English Classes. *Front Psychol*. 2020 Jan 9;10:2794. Segundo cuartil JCR (Q2)

Trigueros R, Aguilar-Parra JM, López-Liria R, Rocamora P. The Dark Side of the Self-Determination Theory and Its Influence on the Emotional and Cognitive Processes of Students in Physical Education. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Nov 12;16(22):4444. Primer cuartil JCR (Q1)

Trigueros, R., Cangas, A.J., Aguilar, J.M., Álvarez, J.F. y García-Mas, A. (2019). No More Bricks in the Wall: Adopting Healthy Lifestyles through Physical Education Classes. *International Journal of Environmental Research of Public Health*, 16, 4860.

Trigueros, R., Aguilar, J.M., Cangas, A.J., Fernández, J.M. y Álvarez, J.F. (2019). The Influence of the Social Context on Motivation towards the Practice of Physical Activity and the Intention to be Physically Active. *International Journal of Environmental Research of Public Health*, 16, 4212.

Trigueros, R., Aguilar, J.M., Cangas, A.J., Mullor, D., Álvarez, J., García, A. (2019). Adaptation and Validation the State Mindfulness Scale (SMS) to Physical Education in a Spanish Context. *Sustainability*, 11, 5081.

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., & Álvarez, J. F. (2019). Validation of the Scale of Emotional States in the Physical Education Context. *Sustainability*, 11(18), 5006.

Trigueros R, Aguilar-Parra JM, Álvarez JF, González-Bernal JJ, López-Liria R. Emotion, Psychological Well-Being and Their Influence on Resilience. A Study with Semi-Professional Athletes. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Oct 30;16(21):4192. Q1

Trigueros R, Aguilar-Parra JM, Cangas-Díaz AJ, Fernández-Batanero JM, Mañas MA, Arias VB, López-Liria R. The influence of the trainer on the motivation and resilience of sportspeople: A study from the perspective of self-determination theory. *PLoS One*. 2019 Aug 20;14(8):e0221461. Segundo cuartil JCR (Q2)

Trigueros R, Aguilar-Parra JM, Cangas AJ, Bermejo R, Ferrandiz C, López- Liria R. Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 Aug 7;16(16):2810. Primer cuartil JCR (Q1)

Trigueros, R., Mínguez, L. A., González-Bernal, J. J., Aguilar-Parra, J. M., Padilla, D., & Álvarez, J. F. (2019). Validation of the Satisfaction Scale of Basic Psychological Needs in Physical Education with the Incorporation of the Novelty in the Spanish Context. *Sustainability*, 11(22), 6250.

Trigueros, R.; Navarro, N.; Cangas, A.J.; Mercader, I.; Aguilar-Parra, J.M.; González-Santos, J.; González-Bernal, J.J.; Soto-Cámara, R. (2020). The Protective Role of Emotional Intelligence in Self-Stigma and Emotional Exhaustion of Family Members of People with Mental Disorders. *Sustainability*, 12, 4862.

Trigueros, R. Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Ortiz, L. y Navarro, N. (2019). Adaptation and validation to the spanish context of the scale of self-stigma in relatives of people with mental illness. *Anales de Psicología*.

Trigueros, R., Navarro, N., Aguilar, J.M., y Cangas, A.J. (2020). Factorial Structure and Measurement Invariance of the Acceptance and Action Questionnaire-Stigma (AAQ-S) in Spain AAQ-S. *International Journal of Environmental Research of Public Health*, 17(2), 619;

Trigueros, R., Magaz-González, A. M., García-Tascón, M., Alias, A., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Validation and Adaptation of the Academic-Resilience Scale in the Spanish Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3779.

Trigueros, R., Aguilar, J.M., Álvarez, J.F., Cangas, A.J. y López-Liria, R. (2020). The effect of the motivation on the resilience and anxiety of the athlete. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 77, 73-85.

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Sánchez-Iglesias, A. I., González-Bernal, J. J., & Mercader, I. (2020). Adaptation and Validation of the Multi-Dimensional Perceived Autonomy Support Scale for Physical Education to the Spanish Physical Exercise Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3841.

Trigueros, R., Alias, A., Gallardo, A. M., García-Tascón, M., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Validation and adaptation of the prosocial and antisocial behavior in sport scale to the Spanish context of physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 477.

Trigueros, R., Cangas, A. J., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez, J. F., & García-Más, A. (2019). No more bricks in the wall: Adopting healthy lifestyles through physical education classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(23), 4860.

Trigueros, R., Mullor, D., Gallego, J., Cangas, A. J., Aguilar-Parra, J. M. y López, A. (2020). Impacto Psicológico y Social de un Programa de Deporte Inclusivo entre Estudiantes y Personas con Trastorno Mental Grave. *Revista de Psicología del Deporte*.

Trigueros, R., Maldonado, J.J., Vicente, F., González-Bernal, J.J. y González-Santos, J. (2020). Adaptación y Validación al contexto de la Educación Física de la Escala de la Frustración de las Necesidades Psicológicas en el ejercicio físico, con la inclusión de la novedad como necesidad psicológica. *Revista de Psicología del Deporte*.

Trigueros, R., Aguilar, J.M., González-Santos, J. y Cangas, A.J. y (2020). Validación y adaptación de la escala de control psicológico del profesor hacia las clases de educación física y su efecto sobre las frustraciones de las necesidades psicológicas básicas. *Retos*, 37, 167-173.

Trillo, J., Zaldívar-Basurto, F. y García-García, J. (2019). Familiar Adjustment of the Minors Who Are Victims of Gender-Based Violence and Minors Immersed in a Divorce Process: an Exploratory Study. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*. 10.11144/javeriana.upsy18-2.famw

Tsivgoulis G, Saqqur M, Sharma VK, Brunser A, Eggers J, Mikulik R, Katsanos AH, Sergentanis TN, Vadikolias K, Perren F, Rubiera M, Bavarsad Shahripour R, Nguyen HT, Martínez-Sánchez P, Safouris A, Heliopoulos I, Shuaib A, Derksen C, Voumvourakis K, Psaltopoulou T, Alexandrov AW, Alexandrov AV; CLOTBUST-PRO investigators. Timing of Recanalization and Functional Recovery in Acute Ischemic Stroke. *J Stroke*. 2020 Jan;22(1):130-140. doi: 10.5853/jos.2019.01648. Epub 2020 Jan 31. PMID: 32027798; PMCID: PMC7005347.

Uclés, R., Fernández-Carreño, D., Fernández-Miranda, S., Cangas, A.J. (2020). Conceptuación de la fibromialgia. ¿Consenso o discrepancia entre profesionales clínicos de España? *Revista Española de Salud Pública*, 94, 10 de enero e202001006.

Vanegas-Coveña DP, Parrón-Carreño T, Aranda-Torres C, Alarcón-Rodríguez R. Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina. *Gac Med Mex*. 2019;155(4):357-362. doi: 10.24875/GMM.19004627.PMID: 31486779

Velando-Soriano, A., Ortega-Campos, E., Gomez-Urquiza, J. L., Ramírez-Baena, L., De la Fuente-Solana, E. I., & Cañadas-De la Fuente, G. A. (2020). Impact of social support in preventing burnout

syndrome in nurses: a systematic review. *Japan Journal of Nursing Science*, 17(1), e12269.

Villa-González, E., Yaira Barranco-Ruiz<sup>1</sup>, Manuel A. Rodríguez-Pérez, Alejandro Carretero-Ruiz, José María García-Martínez, Alba Hernández-Martínez, María José Torrente-Sánchez, Manuel Ferrer-Márquez, Alberto Soriano-Maldonado, Enrique G. Artero and On behalf of the EFIBAR Study Group. Supervised exercise following bariatric surgery in morbid obese adults: CERT-based exercise study protocol of the EFIBAR randomised controlled trial. *BMC Surg.* 2019 Sep 5;19(1):127. ISSN: 1471-2482 (Online). FI: 1,775. Referencia grupo NO. Q2.

#### 4.8.5.7.2 Libros y capítulos de libro

Bretones-Nieto, Blanca, Pozo-Muñoz, Carmen, y Vazquez-López, m. Angeles. Understanding the Psychosocial Repercussions of Childhood Cancer. En: *Handbook on Child and Adolescent Behavior and Health*, 2020, pp. 121-164.. ISBN: 9781536178722. New York : Nova Science Publishers

Cimadevilla, J.M. (2019). Cytochrome c oxidase histochemistry and reversible hippocampal lesions to understand spatial memory. In *Cytochrome C. Roles and Therapeutic Implications*. Arias, Ed. Nova Publishers. New York, Pp. 213-234.

Fernández-Campoy, J. M., Campos-Soto, M. N., Gómez-García, G. y Ramos, M. (2019). La acción tutorial como estrategia para reducir las tasas de abandono universitario prematuro y mejorar los niveles de desarrollo académico, social y profesional del alumnado del primer curso de Grado. En F. J., Hinojo-Lucena, I., Aznar-Díaz y M. P., Cáceres-Reche. (Edits.). *Innovación e investigación educativa en la era digital*, pp. 159-175. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Fernández-Campoy, J. M. (2019). Diferentes formas de educación e instituciones educativas en la Edad Media. En C., Roith. (Edit). *Estudios de educación y su historia en el mundo occidental. Desde la antigüedad hasta nuestros días*, pp. 109-129. Salamanca: Editorial Delta Publicaciones.

Fernández-Campoy, J. M., Álvarez-Hernández, J., Aguilar-Parra, J. M. y Manzano-León, A. (2019). Los programas de acción tutorial virtual como estrategia para mejorar la calidad y la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado universitario. En S., Alonso-García, J. M., Romero-Rodríguez, C., Rodríguez-Jiménez y J. M., Sola-Reche. (Edits.). *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos Horizontes Educativos*, pp. 1092-1104. Madrid: Dykinson.

Fernández-Campoy, J. M., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R. y Manzano-León, A. (2019). La importancia de los programas educativos deportivos como agentes de prevención del consumo de sustancias alcohólicas y estupefacientes en los menores infractores. En T., Sola, M., García-Carmona, A., Fuentes-



Cabrera, A. M., Rodríguez-García y J., López-Belmonte. (Edits.). *Innovación Educativa en la Sociedad Digital*, pp. 1617-1627. Madrid: Dykinson.

Fernández-Campoy, J. M. (2020). Los programas educativos como herramientas de prevención del bullying en las instituciones educativas. En N., Gómez-López y J. M., Fernández-Campoy. (Edits.). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*, pp. 136-146. Madrid: Dykinson.

Fernández-Campoy, J. M. (2020). La importancia de los programas de educación social y cultural como agentes de prevención de las conductas disruptivas de los menores infractores. En N., Gómez-López y J. M., Fernández-Campoy. (Edits.). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*, pp. 227-240. Madrid: Dykinson.

Flujas Contreras, J.M. Cánovas López, R. y Gómez, I. (2019) *Colección Psicocuentos: El Viaje en Tren de Mateo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Flujas-Contreras, J.M., Gómez, I., Cobos-Sánchez, L., y Ruíz Castañeda, D. (2019). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el fomento de las competencias emocionales en infancia y adolescencia. En Martínez Vicente, J.M., De la Fuente Arias, J., Vera Martínez, M., y Alexandre Rico, M. (Eds.). *Innovación y Emprendimiento en Psicología*. Almería: Eidual Editorial Universidad de Almería. Cap. 13, pp. 82-90. ISBN: 978-84-17261-69-6

Gómez-López, N. y Fernández-Campoy, J. M. (Edits.). (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. Madrid: Dykinson.

Gómez, I., Cánovas López, R. y Flujas Contreras, J.M. (2019) *Colección Psicocuentos: El niño al que le cuesta hacer amigos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Marín-Marín, J. A., Ramos, M. y Fernández-Campoy, J. M. (2019). Metodologías activas para la enseñanza universitaria: Proyecto Enseña +. En F. J., Hinojo-Lucena, I., Aznar-Díaz y M. P., Cáceres-Reche. (Edits.). *Avances en recursos TIC e innovación educativa*, pp. 101-116. Madrid: Dykinson.

Marín-Marín, J. A., Garzón-Artacho, E., Fernández-Campoy, J. M. y Campos-Soto, M. N. (2020). Metodologías activas en el aula: uso de flipped classroom en la universidad española. En F. J., Hinojo, J. M., Trujillo, J. M., Sola-Reche y S., Alonso-García. (Edits.). *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento*, pp. 13-26. Madrid: Dykinson.

Martínez-Vicente, J M et al (2019) *Psicología de la Innovación y del Emprendimiento*. Universidad de

Almería

Oliva-Lozano, J. M., Rago, V. (2020). *El Sport Scientist y la monitorización de la carga con EPTS*. Almería: Editorial Universidad de Almería (aceptado, pendiente de publicación).

Sola, T., Martínez-Domingo, J. A., Fernández-Almenara, M. G. y Fernández-Campoy, J. M. (2020). La competencia digital de los docentes en la actualidad. Retos y realidades. En F. J., Hinojo, J. M., Trujillo, J. M., Sola-Reche y S., Alonso-García. (Edits.). *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento*, pp. 73-85. Madrid: Dykinson.

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Méndez-Aguado, C. y Fernández-Campoy, J. M. (2019). Adaptación y validación española de la Escala Revisada del Locus Percibido de Causalidad hacia el Aprendizaje Académico (PLOC-A). En T., Sola, M., García-Carmona, A., Fuentes-Cabrera, A. M, Rodríguez-García y J., López-Belmonte. (Edits.). *Innovación Educativa en la Sociedad Digital*, pp. 2262-2277. Madrid: Dykinson.

Trigueros, R., Fernández-Campoy, J. M., Manzano-León, A. y Aguilar-Parra, J. M. (2020). La relevancia del mindfulness y mindwandering en el contexto educativo. En T., Sola, J. A., López-Núñez, A. J., Moreno-Guerrero, J. M, Sola-Reche y S., Pozo-Sánchez. (Edits.). *Investigación Educativa e Inclusión. Retos actuales en la sociedad del siglo XXI*, pp. 385-397. Madrid: Dykinson.

#### **4.8.5.8 Estancias de Investigación realizadas por miembros del Centro de Investigación.**

Estancia de Investigación: LIMASSOL (CHIPRE). EN EL MARCO DEL PROYECTO: IENE9  
“Developing a culturally competent and compassionate LGBT+ curriculum in health and social care education” 2019-1-UK01-KA202-061955  
Realizada por: Patricia Rocamora Pérez y Remedios López Liria.  
Duración: 7-10 noviembre 2019.

Estancia de investigación: Universidad Jaume I de Castellón (España)  
Realizada por: Inmaculada Gómez Becerra  
Centro receptor: Laboratorio de Psicología y Tecnología  
Investigador receptor: Azucena García Palacios  
Duración: 01/07/2019 a 30/07/2019 (30 días)

Estancia de investigación: Universidad Jaume I de Castellón (España)  
Realizada por: Juan Miguel Flujas Contreras  
Centro receptor: Laboratorio de Psicología y Tecnología

Investigador receptor: Azucena García Palacios

Duración: 01/07/2019 a 30/07/2019

Estancia de investigación: Columbia University (Nueva York)

Realizada por: Juan Miguel Flujas Contreras

Centro receptor: Columbia University Clinic for Anxiety and Related Disorders (CUCARD)

Investigador receptor: Anne Marie Albano

Duración: 02/03/2020 al 03/04/2020

Estancia de investigación: Universidad de Granada

Realizada por: Francisco Javier Peralta Sánchez

Centro receptor: HUM-232. Psicología de la intervención en Educación de la Universidad de Granada.

Duración: 01/02/2020 al 30/06/2020

Estancia de Investigación: NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY

Realizada por: Álvaro Sicilia Camacho

Centro: Laboratorio de Adicciones Conductuales.

Lugar: Nottingham, (UK).

Programa: Salvador Madriaga

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación, y Universidades.

Cantidad financiada: 19.620 euros.

Fecha: 01/04/2019 hasta 30/09/2019

#### 4.9. Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible

##### 4.9.1. Órganos de Gobierno Unipersonales.

**Director:** Emilio Galdeano Gómez. Catedrático de Economía Aplicada. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

**Secretario:** Juan Carlos Pérez Mesa. Profesor Titular de Organización de Empresas. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

##### 4.9.2. Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.

- **AGR-172.** Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medio ambiente.
- **AGR-199.** Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas.
- **SEJ-254.** Marketing y estrategia: investigación e innovación.
- **SEJ-334.** Gestión estratégica y formas organizativas.

- **SEJ-385.** Nuevos enfoques en finanzas y sistemas de información empresarial.
- **SEJ-529.** Desarrollo económico y economía agroalimentaria.

#### 4.9.3. Miembros que integran el Centro de Investigación.

- **AGR-172. Responsable:** Bienvenido Bárcena, José Fernando. Universidad de Almería:

Díaz Álvarez, José Ramón

Flores Parra, Isabel María

Guirado Clavijo, Rafael

Miranda Sarmiento, Clara Marcela

- **AGR-199. Responsable:** Agüera Vega, Francisco. Universidad de Almería:

Álvarez Martínez, Antonio Jesús

Cáceres González, José

Callejón Ferre, Ángel Jesús

Carreño Ortega, Ángel

Carvajal Ramírez, Fernando

Martínez Carricondo, Patricio Jesús

Molina Molina, Rocío

Pérez Alonso, José

Sánchez-Hermosilla López, Julián

- **SEJ-254. Responsable:** Sánchez Pérez, Manuel. Universidad de Almería:

Cortés García, Francisco Joaquín

Estrella Ramón, Antonia María

Gázquez Abad, Juan Carlos

Giménez Torres, María Luisa

Illescas Manzano, María

Jiménez Castillo, David

Linares Titos, Manuel

Marín Carrillo, Gema María

Marín Carrillo, María Belén

Martínez Cruz, Eva María

Martínez Díaz, Bonifacio

Martínez Puertas, Sergio

Peral Sorroche, Rafael

Ruiz Real, José Luis

Sáez González, Elvira Del Milagro

Sánchez Fernández, Raquel

Segovia López, Cristina  
Serrano Arcos, María Del Mar  
Terán Yépez, Eduardo

• **SEJ-334. Responsable:** Céspedes Lorente, José Joaquín. Universidad de Almería:

Antolín López, Raquel  
Burgos Jiménez, Jerónimo De  
Cano Guillen, Carlos Jesús  
Carmona Moreno, Eva  
Galera Quiles, María Del Carmen  
Jerez Gómez, María Pilar  
Jiménez Guerrero, José Felipe  
Labella Fernández, Ana  
Magán Díaz, Amalia María  
Martínez Del Rio, Javier  
Navarro Del Águila, Irene  
Nieto González, Francisco Jesús  
Payán Sánchez, Belén  
Pérez Mesa, Juan Carlos  
Pérez Valls, Miguel  
Plaza Úbeda, José Antonio  
Tarifa Fernández, Jorge

• **SEJ-385. Responsable:** Caba Pérez, María del Carmen. Universidad de Almería

Alonso Cañadas, Juana  
Cazorla Papis, Leonardo  
Fernández-Revuelta Pérez, Luis  
Galán Valdivieso, Federico  
Gálvez Rodríguez, María Del Mar  
García Tabuyo, Manuela  
Haro De Rosario, Arturo  
López Godoy, Manuel  
Lorenzana De La Varga, Tomas  
Sáez Martín, Alejandro  
Saraite Sariene, Laura  
Sierra Capel, Francisco Jesús

• **SEJ-529. Responsable:** Galdeano, Gómez Emilio. Universidad de Almería

Carretero Gómez, Anselmo  
Hernández Rubio, Jesús  
Luque de Haro, Víctor Antonio  
Martínez Rodríguez, Francisco Javier  
Piedra Muñoz, Laura  
Rodríguez Rodríguez, Manuel Cristóbal  
Sánchez Picón, Andrés

- García Torrente, Roberto. Innovación Agroalimentaria, Cajamar
- Góngora Cañizares, Francisco. Hortiespaña

#### 4.9.4. Líneas de investigación del Centro de Investigación.

- Eco-eficiencia y eco-innovación.
- Cadenas de valor sostenibles.
- Infraestructuras, servicios y transporte sostenibles.
- Crecimiento y desarrollo territorial.
- Internacionalización y sostenibilidad empresarial.
- Gestión de los recursos humanos y responsabilidad social corporativa.
- Aplicación de las TICs en los objetivos de sostenibilidad.
- Energías renovables y tecnologías de optimización de recursos.
- Emprendimiento sostenible.
- Estrategias de promoción del consumo responsable y sostenible.
- Resiliencia y procesos de adaptación para el desarrollo.

#### 4.9.5. Actividades organizadas por el Centro de Investigación.

##### 4.9.5.1. Proyectos de investigación financiados.

**Título:** “Internacionalización económica y sostenibilidad. Determinantes de la eco-innovación y la heterogeneidad en productividad y rendimiento medioambiental”.

**Referencia:** ECO2017-82347-P

**Fecha:** 2018-2020

**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Título:** “Sostenibilidad en la organización: gestión ambiental en la cadena de suministro, empresas y consumidores”.

**Referencia:** ECO2015-66504

**Fecha:** 2015-2018

**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** José Joaquín Céspedes Lorente

**Título:** “Estudio y evaluación de las técnicas de aplicación de productos fitosanitarios en pimiento bajo invernadero. Propuesta de un modelo de dosificación”.

**Referencia:** P12-AGR-773

**Fecha:** 2014-2018

**Programa:** Proyectos de investigación de Excelencia. Consejería de Economía y Conocimiento

**Investigador Principal:** Julián Sánchez-Hermosilla López

**Título:** “Reporting Social en la UAL”

**Fecha:** 2017-2019

**Programa:** Consejo Social Universidad de Almería

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Navegando las Realidades de la Inmigración”

**Fecha:** 01/01/2019-31/12/2019

**Programa:** Plan Propio de Cooperación al Desarrollo - UAL

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Building Next Generation of Globally Responsible Digital Entrepreneurs (Digi-Grent)”

**Código:** KA-203 - 050046

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Erasmus + Strategic Partnerships for higher education - Comisión Europea

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Análisis estratégico integrado para las sinergias medioambientales, culturales y agroturísticas”.

**Fecha:** 2019-2020

**Programa:** Plan Transfiere 2019

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Título:** Mapas de Índice Ultravioleta Solar (Uvi) en el Interior de Invernaderos Tipo Almería (Raspa y Amagado).

**Fecha:** 2018-2019

**Entidad Financiadora:** Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales

**Investigador Principal:** Ángel Jesús Callejón Ferre

**Título:** Contrato Menor de C.M. para el Levantamiento Fotogrametrico mediante Dron de la Variante de Roquetas De Mar

**Fecha:** 2018-2019

**Entidad Financiadora:** Ayuntamiento de Roquetas de Mar

**Investigador Principal:** Francisco Agüera Vera

**Título:** Aplicación de las Técnicas de Business Analytics en la gestión de datos para la difusión de técnicas bio-sostenibles y de economía circular en un ámbito internacional, teniendo en cuenta las distintas áreas y culturas objetivo. (Proyecto transfiere 2019, TRFE-I-2019/005).

**Fecha:** 2019-2020

**Entidad Financiadora:** UAL-KIMITEC, S.L.

**Investigador Principal:** José Fernando Bienvenido Bárcena

#### 4.9.5.2. Proyectos de investigación financiados (participantes).

**Título:** “NEFERTITI: Networking European Farms to Enhance Cross Fertilisation and Innovation uptake through Demonstration”.

**Referencia:** 772705

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Cynthia L. Giagnocavo

**Título:** “Internet of the Food and Farm (IoF202 Trials: Vegetable farming technology trails in the EU-IOF2020)”.

**Fecha:** 2017-2020

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Manuel Berenguel Soria (Grupo TEP-197)

**Título:** “Control y Gestión óptima de los recursos heterogéneos en distintos productivos agroindustriales integrando energías renovables (Chromae)”.

**Fecha:** 2018-2020

**Programa:** CICYT-Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

**Investigador Principal:** Francisco de Asís Rodríguez Díaz (Grupo TEP-197)

**Título:** “Soil Care for profitable and sustainable crop production in Europe”, SOILCARE”.



**Fecha:** 2016-2020

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Julián Cuevas González

**Título:** “Transformation of the European agri-food sector SmartAgriHubs-Connecting the dots to unleash the innovation potential for digital”.

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Cynthia L. Giagnocavo

**Título:** “Cross-cutting analysis and modelling at national scale in developing world”.

**Fecha:** 2019-2021

**Programa:** Horizon2020

**Investigador Principal:** César Carmona Moreno

#### 4.9.5.3. **Proyectos de investigación solicitados.**

• **AGR-199.** Tecnología de la producción agraria en zona semiáridas.

**Proyectos I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Proyectos de Fomento y Generación de Conocimiento “Proyectos Frontera”.**

**Título:** Desarrollo y Puesta a Punto de un Vehículo Autónomo para Monitorizar Cultivos en Invernadero

**Investigador Principal:** Francisco Agüera Vera

**Presupuesto Solicitado:**

• **AGR-172.** Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medio ambiente.

#### **Programa LIFE**

**Título:** “Conservation of priority grassland habitats in N2K sites of Greece, Cyprus, Italy, and Spain” (LIFE GISC Grass).

Referencia. LIFE18 NAT/GR/001084

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido Bárcena

**Investigador Principal:** NERCO (Grecia)

**Presupuesto solicitado:** 2.623.129,00 €

**CALL PRIMA SECTION 1 RIA. Conserving water and soil in Mediterranean dry-farming, smallholder agricultura**

**Título:** “Precision multi-functional agriculture for maximizing Natural Resources Sustainability” (LINEAuS).

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido Bárcena

**Investigador Principal:** Gerassimos Arapis, AUA (Grecia)

**CALL 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training.**

**Título:** Training of low skilled individuals in maintenance of mediterranean urban and peri-urban green spaces through ecosystem approach.

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido

**Investigador Principal:** Gerassimos Arapis, AUA (Grecia)

**Presupuesto Solicitado:** 270.000,00€

- **SEJ-254.** Marketing y estrategia: investigación e innovación.

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n. °203, 18/10/2018).**

**Título:** “Estrategias hoteleras en un entorno digital: Modelos hedónicos, externalidades locales, competencia espacial, diferenciación y e-Wom”

- **SEJ-334.** Gestión estratégica y Formas Organizativas.

- **Proyectos solicitados en 2020**

**Proyectos I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Proyectos de Fomento y Generación de Conocimiento “Proyectos Frontera”.**

**Título:** Adaptación del Transporte Intermodal de Perecederos dentro de una Cadena de Suministro Inteligente. (SMARTRED)

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez-Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 29.800€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título:** Gestión del transporte intermodal de Perecederos en una Cadena de Suministro Inteligente.

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez-Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 29.800€

- **Proyectos solicitados en 2019**

**Convocatoria FEDER-UAL.**

**Título:** “Viabilidad del transporte intermodal de perecederos dentro de una cadena de suministro sostenible: aplicación al sector hortícola del sureste de España”

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez Mesa

**Presupuesto solicitado:** 15.500,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Viabilidad del transporte intermodal de perecederos dentro de una cadena de suministro sostenible: aplicación al sector hortícola del sureste de Andalucía”

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 80.950,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Factores mitigadores del rechazo a consumir productos hortofrutícolas atendiendo a su origen: El campo almeriense como exponente de crisis de imagen de España en Europa”.

**Investigador Principal:** Raquel Sánchez Fernández.

**Presupuesto solicitado:** 78.976,00€.

- **SEJ-529.** Desarrollo Económico y Economía Agroalimentaria.

- **Proyectos solicitados en 2020**

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título:** Competitividad Internacional y Sostenibilidad. Interacciones entre Rendimiento Medioambiental, Productividad e Innovación en la Empresa Agroalimentaria.

**Investigador Principal:** Laura Piedra Muñoz

**Presupuesto Solicitado:** 113.800€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título:** Desarrollo de Modelos Sostenibles de Interrelación Agua-Energía-Alimentos. Impactos Socio-económicos y Efectos de la Eco-innovación

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto Solicitado:** 268.000€

**CALL PRIMA Section 1 – Water Management 2020 IA. Implementing sustainable, integrated management of water resources in the Mediterranean, under climate change conditions.**

**Título:** Sustainable Water Resources Management Modelling in the Mediterranean (SWARM3).

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Juan Carlos Pérez Mesa.

**Investigador Principal:** Christophe Fatras. Collecte Localisation Satellite (CLS). France.

**Presupuesto:** 2.000.000€

**CALL PRIMA Section 1 – Management of Water 2020 IA. Implementing sustainable, integrated management of water resources in the Mediterranean, under climate change conditions.**

**Título:** Sustainable and innovative water reuse in agriculture in Mediterranean regions (SUSINNOWATER)

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Emilio Galdeano Gómez.

**Investigador Principal:** José Ángel Siles López. Universidad de Córdoba. España

**Presupuesto:** 2.500.000€

**CALL PRIMA Section 1 – Nexus 2020 IA. Demonstrating benefits of the Water-Ecosystem-Food Nexus approach in delivering optimal economic development, achieving high level of environmental protection, and ensuring fair access to natural resources.**

**Título:** WEFE Nexus assessment Platform to facilitate resolution of intersectoral conflicts in

the Mediterranean region (NEXUS-Print)

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Laura Piedra Muñoz.

**Investigador Principal:** Raquel López Fernández. Fundación CARTIF. España.

**Presupuesto:** 2.999.452€

• **Proyectos solicitados en 2019**

**CALL PRIMA Section 1 – Nexus 2019 RIA. Assessing social, technical, and economic benefits of a cross-sectoral governance of the Water-Ecosystems-Food Nexus**

**Título:** “Water Applied Technologies for Enabling Resources and Connecting Agrifood, Renewable energies and Ecosystems (WATERCARE)”

**Investigador Principal:** Laura Piedra Muñoz

**Presupuesto solicitado:** 1.600.000,00€

**CALL PRIMA Section 1 – Nexus 2019 RIA. Assessing social, technical, and economic benefits of a cross-sectoral governance of the Water-Ecosystems-Food Nexus.**

**Título:** “The-Nexus”

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Emilio Galdeano Gómez

**Investigador Principal:** Samer Talози (Jordania)

**Presupuesto solicitado:** 1.600.000,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Desarrollo de modelos sostenibles de interrelación agua-energía-alimentos. Impactos socio-económicos y efectos de la eco-innovación”

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto Solicitado:** 286.000,00€

**Proyectos de I+D+i “Programación Conjunta Internacional” CONVOCATORIA 2019. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.**

**Título:** Water Applied Technologies for Enabling Resources and Connecting Agrifood and Renewable Energy sectors (WATERCARE)”

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto solicitado:** 250.000,00 €

#### 4.9.5.4. Programas de Doctorado en los que participan miembros del Centro de Investigación.

- Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas. (Universidad de Almería, Universidad de Jaén y Universidad Politécnica de Cartagena)
- Programa de Doctorado en Informática
- Programa de Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental

#### 4.9.5.5. Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.

- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Economía
- Grado en Marketing e Investigación de Mercados
- Grado en Turismo
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Grado en Ingeniería Agrícola
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería Química Industrial
- Máster en Contabilidad y Finanzas
- Máster en Derecho de la Empresa y de la Actividad Agroalimentaria
- Máster en Dirección y Economía de la Empresa
- Máster en Informática Avanzada e Industrial
- Máster en Representación y Diseño de Ingeniería y Arquitectura

#### 4.9.5.6. Organización/Participación de los siguientes eventos.

- **Curso de verano: “El éxito del cooperativismo en el modelo agrario almeriense: balance en el 75 aniversario de la CASI”.** Almería, julio 2019.
- **“Jornada técnica Cajamar-Cimedes. La gestión de los residuos plásticos”.** Almería, diciembre de 2019.
- **“Noche Europea de los investigadores”.** Almería, septiembre de 2018.
- **“Foro de Agricultura Sostenible, Retos ambientales de la agricultura intensiva”.** Universidad

de Almería, 30 de octubre de 2018.

- **“Jornada Informativa-Horizonte2020- Reto Social 3: Energía segura, limpia y eficiente”**. Plataforma Solar de Almería, 28 de noviembre de 2018.

- **“V Encuentro Internacional de Especialización para la Investigación en Economía y Empresa”**. Granada, 29-30 de noviembre de 2018.

- **“On Writing (and Occasionally Publishing) in US Journals”**. Universidad de Almería, 3 de diciembre de 2018.

- **“I Congreso de Jóvenes investigadores en Ciencias Agroalimentarias”**. Universidad de Almería, 20 de diciembre de 2018.

- **“I Jornada de Conferencias CIMEDES: Retos de desarrollo sostenible de los sectores productivos en Almería”**. Universidad de Almería, 13 de marzo de 2019.

- **“V Jornada Aprendiendo de la Experiencia”**. Universidad de Almería, 1 de abril de 2019.

- **“4th Plenary Meeting of SOILCARE (Project: Soilcare for profitable and sustainable crop production in Europe)”**. Reuniones científicas, Universidad de Almería, 1-5 de abril de 2019.

- **“InfoAgro Exhibition, III edición Feria de Agricultura Intensiva”**. Palacio de Exposiciones y Congresos de Aguadulce, Almería, 22-25 de mayo de 2019.

- **“Aplicación de metodologías de investigación en Pymes”**. Seminario de investigación. Universidad de Almería, mayo de 2019.

- **“Situación de la política de desarrollo rural en Polonia”**. Seminario de investigación. Universidad de Almería, 6 de junio de 2019.

- **“Aspectos del sector de la agricultura en Almería”**. Encuentro celebrado entre la Asociación de Agricultores, Comunidad de Regantes y Universidad de Almería. Universidad de Almería, 28 de junio de 2019.

- **“El éxito del cooperativismo en el modelo agrario almeriense: balance en el 75 aniversario de la CASI”**. Dirección y participación. CASI-Aeropuerto, 15-17 de julio de 2019.

- “XII Congreso de Economía Agraria. La sostenibilidad Agro-Territorial desde la Europa Atlántica”. Comité organizador, Lugo.

### Comunicaciones en Congresos

- Baeza-Cano, R.J; Cánovas, Gema; Alonso-López, F; Páez-Cano, F.C; Contreras-París, J.I. “Evaluación de la uniformidad de distribución de la quimigación en un cultivo de lechuga”. XLIV Seminario de Técnicos y Especialistas en Horticultura. Toledo. 9-12 Septiembre 2019.
- Galdeano Gómez, E., Pérez Mesa, J. C., Piedra Muñoz, L., Hernández Rubio, J. “La empresa familiar agrícola en el contexto de la sostenibilidad y el papel de la integración cooperativa”. XVII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Toledo, 4-5 de octubre de 2018.
- Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J. C., Godoy-Durán, A., Piedra-Muñoz, L., Céspedes-Reus, A. “La economía social como base para las organizaciones de productores ante los retos agroalimentarios europeos: Una revisión del sector hortofrutícola”. XVII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Toledo, 4-5 de octubre de 2018.
- García-Granero, E., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., Godoy-Durán, A. “¿Cómo implementar la eco-innovación en el sector agrario? I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. Almería, 20 de diciembre de 2018.
- Guirado-Clavijo, R., Sánchez-Molina, J.A., Wang, H., Bienvenido-Bárcena, J.F. “Conceptual Data Model for IoT in a Chain-Integrated Greenhouse Production: Case of the Tomato Production in Almeria (Spain)”. 6th IFAC Conference on Bio-Robotics. Beijing (China), 13-15 de julio de 2018.

### Ponencias

- Bienvenido, J. F., “Evolution of quality and safety agricultural products in Europe with ICT application”. International Top-level Forum on Engineering Science and Technology Development Strategy (Conferencia invitada). Beijing, China. 19-21 Octubre 2019.
- Bienvenido, J. F., “Model of Protected/Greenhouse cultivation in Almería: an integrated and evolutionary system”. 2019 China Greenhouse Horticulture Industry Conference (Conferencia invitada). Guiyang, China. 13-16 Noviembre 2019.



- Capobianco, M., Casado-Belmonte, M.P., Marín-Carrillo, G.M., Terán-Yépez, E., “Mapping the Field of International Competitiveness Research. XXXIII Congreso de Economía Aplicada. Vigo. Junio 2019.
  
- Carvajal-Ramírez, F., Navarro-Ortega, A. D., Agüera-Vega, F., and Martínez-Carricondo, P.: “Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3d Modeling Applied to Virtual Reconstruction of an Archaeological Site in the Bronze age”. 27th CIPA International Symposium “Documenting the past for a better future”, 1-5 September 2019, Ávila, Spain.
  
- Carvajal-Ramírez, F., Martínez-Carricondo, P., Yero-Paneque, L., and Agüera-Vega, F.: “UAV Photogrammetry and HBIM for the Virtual Reconstruction of Heritage”. 27th CIPA International Symposium “Documenting the past for a better future”, 1-5 September 2019, Ávila, Spain.
  
- Casado-Belmonte, M.P., Marín-Carrillo, G.M., Capobianco, M., Terán-Yépez, E., “PYMES en la Economía Global: Análisis del Proceso de Internacionalización. XXXIII Congreso de Economía Aplicada. Vigo. Junio 2019.
  
- De Pablo, J., Milán-García, J., Ruiz-Real, J.L., “Application of Blogs to Home Economics in the Field of Education”. 12<sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2019.
  
- De Pablo, J., Milán-García, J., Carretero- Gómez, A., Ruiz-Real, J.L., “Revision of Knowledge About Home Economics in Higher-Level Training Cycles”. 12<sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2019.
  
- Gallarza M.G., Sánchez-Fernández R., Piedra-Muñoz L., Rojas-Tejada AJ, Pérez-Mesa. J.C., “Perceived Value and Consumer Behaviour: An Empirical Analysis of the Dynamic Nature of Value Intrinsic Dimensions. XVI European Congress of Psychology. Moscow. July 2019.
  
- Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R.: “Cross Fertilization Between Psychology and Marketing: Insights on Consumer Value Measures Through an In-Class Exercise with Master Students”. 12th International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2018.
  
- Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R.: “: Students as teachers: Exploring master’s students’ capabilities on inductive knowledge on consumer behaviour”. 11th International Conference of Education, Research, and Innovation (ICERI 2018). Sevilla. November 2018.

- Haro-de Rosario, A., Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L. “Design, Development, and Application of a Computer-Assisted Evaluation System. A Pilot Experience in Financial Management. 14<sup>th</sup> International Technology, Education and Development Conference. Valencia. March 2020.
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Evolución de zonas productoras de tomate: Marruecos, Holanda, Turquía”. “El tomate: Clave para un futuro saludable. CASI: Jornadas 75 aniversario. Almería, 16 de mayo de 2019. “
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Sostenibilidad de la cadena agro: la sostenibilidad como reto”. Infoagro Exhibition 2019. Jornadas de trabajo. Almería, 23 de mayo de 2019.
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Contexto y tendencias del sistema agroalimentario mundial”. Ponencia para Cajamar AgroFOOD SCHOOL-Cámara de Comercio de Granada. Granada, 30 de mayo de 2019.
  
- Piedra-Muñoz, L., García-Luengo, A.V., Guerrero-Segura, M., Galdeano-Gómez, E., Montoya-Lázaro, B., “Aplicación de Recursos Multimedia para la Evaluación de Módulos Prácticos en Economía”. 3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation. October 2019.
  
- Ruiz.Real, J.L., Uribe-Toril, J., Torres, J.A., de Pablo Valenciano, J., “Análisis de las Principales Tendencias en el Uso de la Inteligencia Artificial en Agricultura. XX Congreso Internacional de Conocimiento, Cultura y Cambio en Organizaciones. Chicago. Mayo 2020.
  
- Sánchez-Fernández, R., Gallarza, M.G., Arteaga, F., Del Chiappa, G.: “Analysis of consumer behavior in hotels: A conceptual proposal about dynamicity in value”. VIII International Tourism Development and Environment Congress (CITEM). Almería, 10-12 de abril de 2019.
  
- Segovia-López, C., Marín-Carrillo, G., Sánchez-Pérez, M., Saéz-González, E., Iniesta-Bonillo, M.A., Marín-Carrillo, M.B. “The Uses of Business Simulation Games in Higher Education: Learning Experience and Performance”. 12<sup>th</sup> Annual Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2019.
  
- Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J.C.: “The role of consumer affinity to reduce reluctance to buy foreign food products: The case of Spanish vegetables exportation”. International Food Marketing Research Symposium. Bournemouth (United Kingdom), 13-14 de junio de 2018.

- Serrano-Arcos, M., Pérez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R.: “Product-country image and crises in the Spanish horticultural sector”. International Food Marketing Research Symposium. Bournemouth (United Kingdom), 13-14 de junio de 2018.
- Serrano-Arcos, M., Pérez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R.: “The impact of environmental crises on the image of the Spanish horticultural sector”. Group for Research on Organizations and the Natural Environment (GRONEN). Almería, 13-16 de junio de 2018.
- Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., y Pérez-Mesa, J.C.: “Is it possible to mitigate the reluctance to buy through emotional feelings? The effect of consumer affinity in the consumption of foreign products”. 2018 ICAR Symposium: Anti-consumption — beyond boundaries. Almería, 9-10 de noviembre de 2018.
- Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez, A.M., Cruz-Rambaud, S. “Investing in the Internet of Things: A Real Options Approach”. 25<sup>th</sup> International EurOMA Conference. Budapest. June 2020.
- Tarifa-Fernández, J., Cruz-Rambaud, S., Sánchez-Pérez, A.M., Morillas-Guerrero, J.J. “Blockchain in the Automotive and Aerospace Industry: A Learning-Option Approach”. 2<sup>nd</sup> International Conference on Digital, Innovation, Entrepreneurship and Financing. Valencia. December 2019.
- Terán-Yépez, E., “Key Antecedents of International Opportunity Identification”. 21<sup>st</sup> International Conference on Social Sciences. Amsterdam. April 2020. (Virtual)
- Terán-Yépez, E., Guerrero, A., “International Insertion Quality: The European Union (UE 27) Case. 17th International Conference on Social Sciences. Murcia. Marzo 2019.
- Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, G.M., Casado-Belmonte, P., Capobianco, M., “Sustainoentrepeneurship: A Comprehensive Bibliometric Analysis and Future Agenda. 18<sup>th</sup> International Conference on Social Sciences. Lisbon. May 2019.

### Póster en Congreso

- Carvajal-Ramirez, Fernando; Martinez Carricondo, Patricio Jesús; Yero-paneque, Lourdes; Agüera-Vega, Francisco. “Uav Photogrammetry and Hbim for The Virtual Reconstruction of Heritage”. 27th CIPA International Symposium ¿Documenting the past for a better future”. Ávila. Septiembre 2019

- Carvajal-Ramirez, F; Navarro-Ortega, A.D; Agüera-Vega, F; Martínez Carricondo, P.J. “Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3d Modeling Applied to Virtual Reconstruction of an Archaeological Site in the Bronze Age” The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. Ávila. Septiembre 2019
- Perez-Alonso, J; Gómez -galán, M; Callejón-Ferre, A.J. “ Percepción de riesgo en las diferentes actividades constructivas de las empresas de construcción de Guatemala”. ORP Conference Madrid. Madrid. Junio 2019
- Serrano-Arcos, M. M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J. C., Galdeano-Gómez, E. “Emotional feelings towards foreign products: an analysis of consumer affinity”. 13th Pangborn Sensory Symposium. Edimburgo (Escocia), 28 julio-1 agosto 2019.

Serrano-Arcos, M. M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J. C., Galdeano-Gómez, E. “Image crises as turning points in the international demand for vegetables: an empirical analysis of consumer perception”. 13th Pangborn Sensory Symposium. Edimburgo (Escocia), 28 julio-1 agosto 2019.

#### Reuniones internas del Centro de Investigación

1.Sesión ordinaria de la Comisión de Dirección del Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES), celebrada el día 12 de septiembre de 2018.

2. Sesión ordinaria de la Comisión Científico-Técnica del Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES), celebrada el día 14 de mayo de 2019.

#### **4.9.5.7. Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.**

#### Artículos

Abad-Segura, E.; Morales, M.E.; Cortés-García, F.J.; Belmonte-Ureña, L.J. (2020). “Industrial Processes Management for a Sustainable Society: Global Research Analysis”. *Processes*, Vol 8, n 5. DOI: [10.3390/pr8050631](https://doi.org/10.3390/pr8050631)

Abad-Segura, E.; Cortés-García, F.J.; Belmonte-Ureña, L.J. (2019). "The Sustainable Approach to Corporate Social Responsibility: A Global Analysis and Future Trends". *Sustainability*, Vol 11, n 19. DOI: [10.3390/su11195382](https://doi.org/10.3390/su11195382)

Agüera-Vega, F., Agüera-Puntas, M., Martínez-Carricondo, P., Mancini, F., Carvajal, F. (2020). "Effects of Point Cloud Density, Interpolation Method and Grid Size on Derived Digital Terrain Model Accuracy at Micro Topography Level". *International Journal of Remote Sensing*, DOI: [10.1080/01431161.2020.1771788](https://doi.org/10.1080/01431161.2020.1771788)

Agüera-Vega, F.; Agüera-Puntas, M.; Mancini, F.; Martínez-Carricondo, P.; Carvajal-Ramírez, F. (2019). "Effects of Structure from Motion Data Density, Interpolation Method and Grid Size on Micro Topography Digital Terrain Model Accuracy". *Preprints*, 2019080283. DOI: 10.20944/preprints201908.0283.v1

Aguilera-Sáez, L.M., Arrabal-Campos, F.M., Callejón-Ferre, A.J., Suárez-Medina, M.D., Fernández, I. (2019): "Use of multivariate NMR analysis in the content prediction of hemicellulose, cellulose and lignin in greenhouse crop residues". *Phytochemistry*, Vol 158. DOI: 10.1016/j.phytochem.2018.11.013

Aleid, S., Cáceres, J., Puertas, M.L. (2019): "Every grid has an independent [1, 2]-set". *Discrete Applied Mathematics*, Vol 263. DOI: 10.1016/j.dam.2018.05.020

Alonso-Cañadas, J.; Galán-Valdivieso, F.; Saraite-Sariene, L.; Caba-Pérez, C. (2020). "Committed to Health: Key Factors to Improve Users' Online Engagement through Facebook". *International Journal of Environment Research and Public Health*, Vol 17, n 6. DOI: [10.3390/ijerph17061814](https://doi.org/10.3390/ijerph17061814)

Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Caba-Pérez, M. (2019): "Unpacking the Drivers of Stakeholder Engagement in Sustainable Water Management: NGOs and the Use of Facebook". *Water*, Vol 11, n 4. DOI: 10.3390/w11040775

Alonso-Cañadas, J., Sáez-Martín A., Caba-Pérez Carmen. (2019). "Changes in The Dimensions of Political Competition in Europe And Their Impact on Citizens' Engagement Via Facebook". *Local Government Studies*. DOI: [10.1080/03003930.2019.1644322](https://doi.org/10.1080/03003930.2019.1644322)

Antille, D.L., Peets, S., Galambosová, J., Botta, G.F., Rataj, V., Macak, M., Tullberg, J.N., Chamen, W.C.T., White, D.R., Misiewicz, P.A., Hargreaves, P.R., Bienvenido, J.F., Godwin, R.J. (2019): "Review: Soil compaction and controlled traffic farming in arable and grass cropping systems".

*Agronomy Research*, Vol 17, n 3. DOI: 10.15159/AR.19.133

Antolín-López, R., Martínez-del-Río, J., Céspedes-Lorente, J.J. (2019): “Environmental entrepreneurship as a multi-component and dynamic construct: Duality of goals, environmental agency, and environmental value creation”. *Business Ethics: A European Review*. DOI: 10.1111 / cerveza.12229

Aroca-Delgado R., Pérez Alonso, J., Callejón Ferre A.J., Díaz-Pérez Manuel. (2019). “Morphology, Yield and Quality of Greenhouse Tomato Cultivation With Flexible Photovoltaic Rooftop Panels (Almería-Spain)”. *Scientia Horticulturae*, vol 257, 108768. DOI: [10.1016/j.scienta.2019.108768](https://doi.org/10.1016/j.scienta.2019.108768)

Asmat-Campos, D., Carreño-Ortega, Á., Díaz-Pérez, M. (2019): “Recovering-Innovation-Exportation Triangle as an Instrument for Sustainable Development: Proposal for Peruvian Agro-Export Development”. *Sustainability*, Vol 11, n 4. DOI: 10.3390/su11041149

Bonisoli, L., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., Pérez-Mesa, J. C. (2019): “Benchmarking agri-food sustainability certifications: evidences from applying SAFA in the Ecuadorian banana agri-system”. *Journal of Cleaner Production*, *In press*. DOI: 10.1016/j.jclepro.2019.07.054

Botta, F.G., Antille, D.L., Bienvenido, J.F., Rivero, D., Contessotto, E. (2019): “Energy Requirements For Alleviation Of Subsoil Compaction And Effect Of Deep Tillage On Sunflower (*Helianthus Annus L.*) Yield In Western Region Of Argentina’s Rolling Pampa”. *Engineering for Rural Development*. DOI: 10.22616/ERDev2019.18.N216

Botta F.G., Bienvenido J.F., Antille D.L., David Rivero E.R., Contessotto E.E., Ghelfi D.G., Nistal A.I., Pelizzari, F.M. (2019). “Effect of Traffic with a Light-Weight Tractor on Physical Properties of an Aridisol Soil in Almería, Spain”. *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias*, Vol 51, n.2.

Cáceres González, J.A., Morales-Giraldo, M.E., Puertas-González, M. (2019). “On the boundary as an x-geodominating set in graphs”. *Ars Combinatoria*, Vol 142.

Calderón-Vargas F., Asmat.Campos D., Carretero-Gómez A. (2019). “Sustainable Tourism and Renewable Energy: Binomial for Local Development in Cocachimba, Amazonas, Peru”. *Sustainability*, Vol 11. DOI: [10.3390/su11184891](https://doi.org/10.3390/su11184891)

Cantón-Padilla, R., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., López Expósito, F.M. (2019): “Educación y moral fiscal para adolescentes”. *E-pública: revista electrónica sobre la enseñanza*

*de la economía pública*, n.23, 45-68.

Capobianco-Uriarte, M.M.; Casado-Belmonte, M.P.; Marín-Carrillo, G.M.; Terán-Yépez, E. (2019). "A Bibliometric Analysis of International Competitiveness (1983–2017)". *Sustainability*, Vol 11, n 7. DOI: [10.3390/su11071877](https://doi.org/10.3390/su11071877)

Carvajal-Ramírez, F.; Serrano, J.M.P.R.; Agüera-Vega, F.; Martínez-Carricondo, P. (2019). "A Comparative Analysis of Phytovolume Estimation Methods Based on UAV-Photogrammetry and Multispectral Imagery in a Mediterranean Forest". *Remote Sensing*, Vol 11, n.21. DOI: [10.3390/rs11212579](https://doi.org/10.3390/rs11212579)

Carvajal-Ramírez, F., Marqués-da-Silva, J., Agüera-Vega, F., Martínez-Carricondo, P., Serrano, J., Moral-García, F.J. (2019): "Evaluation of Fire Severity Indices Based on Pre-and Post-Fire Multispectral Imagery Sensed from UAV". *Remote Sensing*, Vol 11, n 9. DOI: 10.3390/rs11090993

Carvajal-Ramírez, F., Navarro-Ortega, Ana. D., Agüera-Vega, F., Martínez-Carricondo, P., Francesco, M. (2019): "Virtual reconstruction of damaged archaeological sites based on Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3D modelling. Study case of a southeastern Iberia production area in the Bronze Age". *Measurement*, Vol 136. DOI: 10.1016/j.measurement.2018.12.092

Casado-Belmonte, M.P.; Marín-Carrillo, G.M.; Terán-Yépez, E.; Capobianco-Uriarte, M.M. (2020). "What Is Going on with the Research into the Internationalization of Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs)? An Intellectual Structure Analysis into the State-of-the-Art (1990–2018)". *Publications*, Vol 8, n 11. DOI: [10.3390/publications8010011](https://doi.org/10.3390/publications8010011)

Castro, A.J.; López-Rodríguez, M.D.; Giagnocavo, C.; Gimenez, M.; Céspedes, L.; La Calle, A.; Gallardo, M.; Pumares, P.; Cabello, J.; Rodríguez, E.; Uclés, D.; Parra, S.; Casas, J.; Rodríguez, F.; Fernandez-Prados, J.S.; Alba-Patiño, D.; Expósito-Granados, M.; Murillo-López, B.E.; Vasquez, L.M.; Valera, D.L. (2019). "Six Collective Challenges for Sustainability of Almería Greenhouse Horticulture". *International Journal of Environment Research and Public Health*, Vol 16, n 21. DOI: [10.3390/ijerph16214097](https://doi.org/10.3390/ijerph16214097)

Céspedes-Lorente, J.J., Magán-Díaz, M., Martínez-Rosa, E. (2019): "Information technologies and downsizing: Examining their impact on economic performance". *Information & Management*, Vol 56, n 4. DOI: 10.1016/j.im.2018.09.012

De Pablo Valenciano, J., Torres-Arriaza, J.A., Uribe-Toril, J., Ruz-Real J.L. (2020). "Triangulation

Applied to the Intra-European Tomato Market”. *Complexity*, Vol 2020. DOI: [doi.org/10.1155/2020/6535927](https://doi.org/10.1155/2020/6535927)

De Pablo Valenciano, J., Uribe-Toril, J., Ruiz-Real, J.L. (2019). “Entrepreneurship and Education in the 21st Century: Analysis and Trends in Research”. *Journal of Entrepreneurship Education*, Vol 22, n 4.

De Pablo Valenciano, J., Uribe-Toril, J., Milán-García J., Ruiz-Real J.L., Torres-Arriaza J.A. (2019). “Auxiliary Companies of The Horticultural Sector as a Competitiveness Element: The Case of Almeria (Spain)”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol 16, 2575. DOI: [10.3390/ijerph16142575](https://doi.org/10.3390/ijerph16142575)

Delgado-Ceballos, J., Ortíz-de-Mandojana, N., Antolín-López, R. (2019): “New Ways of Teaching: Using Technology and Mobile Apps to Educate on Societal Grand Challenge”. *Journal of Business Ethics*. DOI: [10.1007/s10551-019-04184-x](https://doi.org/10.1007/s10551-019-04184-x)

Díaz-Pérez, M., Carreño-Ortega, A., Salinas-Ándujar, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): “Application of Logistic Regression Models for the Marketability of Cucumber Cultivars”. *Agronomy*, Vol 9, n 1. DOI: [10.3390/agronomy9010017](https://doi.org/10.3390/agronomy9010017)

Díaz-Pérez, M., Carreño-Ortega, A., Salinas-Ándujar, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): “Logistic Regression to Evaluate the Marketability of Pepper Cultivar”. *Agronomy*, Vol 9, n 3. DOI: [10.3390/agronomy9030125](https://doi.org/10.3390/agronomy9030125)

Duque-Acevedo, M.; Belmonte-Ureña, L.J.; Plaza-Úbeda, J.A.; Camacho-Ferre, F. (2020). “The Management of Agricultural Waste Biomass in the Framework of Circular Economy and Bioeconomy: An Opportunity for Greenhouse Agriculture in Southeast Spain”. *Agronomy*, Vol 10, n 4. DOI: [10.3390/agronomy10040489](https://doi.org/10.3390/agronomy10040489)

Duque-Acevedo, M., Belmonte-Ureña, L.J., Cortés-García, F.J., Camacho-Ferre, F., (2020). “Agricultural Waste: Review of the Evolution, Approaches and Perspectives on Alternative Uses”. *Global Ecology and Conservation*, Vol 22. DOI: [10.1016/j.gecco.2020.e00902](https://doi.org/10.1016/j.gecco.2020.e00902)

Estrella-Ramón, A., García-de Frutos, N., Ortega-Egea, J.M., Segovía-López, C. (2019): “How does marketers’ and users’ content on corporate Facebook fan pages influence brand equity?”. *Electronic Commerce Research and Applications*, Vol 36. DOI: [10.1016/j.elerap.2019.100867](https://doi.org/10.1016/j.elerap.2019.100867)



Fernández-Miguélez, S.M.; Díaz-Puche, M.; Campos-Soria, J.A.; Galán-Valdivieso, F. (2020). "The Impact of Social Media on Restaurant Corporations' Financial Performance". *Sustainability*, Vol 12, n 4, DOI: [10.3390/su12041646](https://doi.org/10.3390/su12041646)

Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Alonso-Cañadas, J., Caba-Pérez, M. (2019): "Do corporate carbon policies enhance legitimacy? A social media perspective". *Sustainability* 2019, Vol 11, n 4. DOI: 10.3390/su11041161

Galán-Valdivieso, F., Villar-Rubio, E., Huete-Morales, M. (2018): "The erratic behaviour of the EU ETS on the path towards consolidation and price stability". *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics*, Vol 18, n 5 . DOI: 10.1007/s10784-018-9411-3

Gálvez-Rodríguez, M., Alonso-Cañadas, J., Haro-de Rosario, A., Caba-Pérez, C., (2020). "Exploring Best Practices for Online Engagement Via Facebook with Local Destination Management Organizations (DMOs) in Europe: A Longitudinal Analysis". *Tourism Management Perspectives*, Vol 34. DOI: [10.1016/j.tmp.2020.100636](https://doi.org/10.1016/j.tmp.2020.100636)

Gálvez-Rodríguez, M., Haro-de-Rosario, A., Caba-Pérez, C. (2019): "The Syrian refugee crisis: how local governments and NGOs manage their image via social media". DOI: 10.1111/disa.12351

Gálvez-Rodríguez, M., Haro-de-Rosario, A., García-Tabuyo, M., Caba-Pérez, C. (2019): "Building online citizen engagement for enhancing emergency management in local European government: The case of the November 2015 Paris attacks". *Online Information Review*, Vol 43, n 2. DOI: 10.1108/oir-09-2016-0286

García-Granero, E.M.; Piedra-Muñoz, L.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Measuring Eco-innovation Dimensions: The Role of Environmental Corporate Culture and Commercial Orientation". *Research Policy*, Vol 49, n 8. DOI: [10.1016/j.respol.2020.104028](https://doi.org/10.1016/j.respol.2020.104028)

García-Granero, E.M.; Piedra-Muñoz, L.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Multidimensional Assessment of Eco-Innovation Implementation: Evidence from Spanish Agri-Food Sector". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 15, n 4. DOI: [10.3390/ijerph17041432](https://doi.org/10.3390/ijerph17041432)

García-Granero, E., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2018). "Eco-innovation measurement: A review of firm performance". *Journal of Cleaner Production*, Vol 191. DOI: [10.1016/j.jclepro.2018.04.215](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.04.215)

[García-Ruíz R.A., López-Martínez J., Blanco-Claraco J.L., Pérez-Alonso J., Callejón-Ferre A.J. \(2020\). "Ultraviolet Index \(UVI\) Inside an Almería-Type Greenhouse \(Southeastern Spain\)". \*Agronomy\*, Vol 10, n 10. DOI: \[10.3390/agronomy10010145\]\(#\)](#)

García-Ruíz, R.A., Blanco-Claraco, J.L., López-Martínez, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): "Uncertainty-aware Calibration of a Hot-Wire Anemometer with Gaussian Process Regression". *IEEE Sensors Journal*. DOI: [10.1109/jsen.2019.2915093](#)

García-Tabuyo M., Sáez-Martín A., Alonso-Cañadas J., Saraite-Sariene L. (2019). "Políticas Públicas De Transparencia En Sudamérica. ¿Regulación Estricta O Regulación Laxa?". *Revista de Ciencias Sociales*, Vol 25

Giagnocavo, C.L., Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C. (2018). "Cooperative Longevity and Sustainable Development in a Family Farming System". *Sustainability*, Vol 10, n 7. DOI: [10.3390/su10072198](#)

Gómez-Galán, M., Callejón-Ferre A.J., Pérez-Alonso J., Díaz-Pérez M., Golasi I. (2019). "Repetitive Movements in Melon Cultivation Workers Under Greenhouses". *Agriculture*, Vol 9, n 11. DOI: [10.3390/agriculture9110236](#)

Gómez-Galán, M.; Callejón-Ferre, Á.-J.; Pérez-Alonso, J.; Díaz-Pérez, M.; Carrillo-Castrillo, J.-A. (2020). "Musculoskeletal Risks: RULA Bibliometric Review". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 17, n 12. DOI: [10.3390/ijerph17124354](#)

Gómez- Galán, M., González-Parra, J.M., Pérez-Alonso, J., Golasi, I., Callejón-Ferre, A.J. (2019): "Forced Postures in Courgette Greenhouse Workers". *Agronomy*, Vol 9, n 5. DOI: [10.3390/agronomy9050253](#)

Haro-de Rosario, A., Saraite-Sariene, L., Alonso-Cañadas, L., Galán-Valdivieso, F., Caba-Pérez, Carmen, Cazorla-Papis, L., (2020). "Efficiency in Companies with Venture Capital Participation". *International Journal of Business Research*, Vol 20, n 2. DOI: [10.18374/IJBR-20-2.4](#)

Hernández-Pérez J., Cruz-Rambaud S., Lorenzana de la Varga T. (2019). "Economic Situation, The Key to Understanding the Links Between Ceos' Personal Traits and the Financial Structure of Large Private Companies". *Plos One*, Vol 14. DOI: [10.1371/journal.pone.0218853](#)

Hernández Rubio, J., Pérez-Mesa, J.C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2018). "Determinants of Food Safety Level in Fruit and Vegetable Wholesalers' Supply Chain:

Evidence from Spain and France”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 15, n 10. DOI: [10.3390/ijerph15102246](https://doi.org/10.3390/ijerph15102246)

[Hita-Gutiérrez, M., Gómez-Galán, M., Díaz-Pérez, M., Callejón-Ferre, A.J. \(2020\). “An Overview of REBA Methods Application in the World”. \*International Journal of Environmental Research and Public Health\*, vol 17, n 8. DOI: \[10.3390/ijerph17082635\]\(https://doi.org/10.3390/ijerph17082635\)](#)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2020). “Effects of the size of papaya (*Carica papaya* L.) seedling with early determination of sex on the yield and the quality in a greenhouse cultivation in continental Europe”. *Scientia Horticulturae*, Vol 265. DOI: [10.1016/j.scienta.2020.109218](https://doi.org/10.1016/j.scienta.2020.109218)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2019). “Profit Analysis of Papaya Crops under Greenhouses as an Alternative to Traditional Intensive Horticulture in Southeast Spain”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 16, n 16. DOI: [10.3390/ijerph16162908](https://doi.org/10.3390/ijerph16162908)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2019). “The Production and Quality of Different Varieties of Papaya Grown under Greenhouse in Short Cycle in Continental Europe”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 16, n 10. DOI: [10.3390/ijerph16101789](https://doi.org/10.3390/ijerph16101789)

Huertas-García, R., Gázquez-Abad, J.C. (2019): “How store flyers design affects perceived variety of retailers’ assortment”. *Industrial Management & Systems Data*, vol.119, n. 2 DOI: [10.1108/imds-04-2018-0149](https://doi.org/10.1108/imds-04-2018-0149)

Illescas-Manzano M., Sánchez-Pérez M., Martínez-Puertas S. (2019). “Why Pricing Hotel Can Have Differences According to The Country in Which It Is Found?”. *Estudios de Economía Aplicada*, vol 37, n 1.

Jerez-Gómez, P., Céspedes-Lorente, J., Pérez-Valls, M. (2019): “Do high-performance human resource practices work? the mediating role of organizational learning capability”. *Journal of Management & Organization*, Vol 25, n 2. DOI: [10.1017/jmo.2017.55](https://doi.org/10.1017/jmo.2017.55)

Jiménez-Castillo D., Sánchez-Fernández R. (2019). “The Role of Digital Influencers in Brand Recommendation: Examining Their Impact on Engagement, Expected Value and Purchase Intention”. *International Journal of Information Management*, vol.49. n.6. DOI: [10.1016/j.ijinfomgt.2019.07.009](https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2019.07.009)

Jiménez-Guerrero, J.F.; Pérez-Mesa, J.C.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Alternative Proposals to Measure Consumer Ethnocentric Behaviour: A Narrative Literature Review". *Sustainability*, Vol 12, n 6. DOI: [10.3390/su12062216](https://doi.org/10.3390/su12062216)

Jiménez-Guerrero, J.F., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C. (2019). "The Global Economic Crisis and International Tourism: A Sub Continental Analysis". *Tourism Planning & Development*, DOI: [10.1080/21568316.2019.1683887](https://doi.org/10.1080/21568316.2019.1683887)

Llanderal, A.; García-Caparrós, P.; Pérez-Alonso, J.; Contreras, J.I.; Segura, M.L.; Reca, J.; Lao, M.T. "Approach to Petiole Sap Nutritional Diagnosis Method by Empirical Model Based on Climatic and Growth Parameters". *Agronomy*, Vol 10, n 2. DOI: [10.3390/agronomy10020188](https://doi.org/10.3390/agronomy10020188)

López-Díaz, G.; Carreño-Ortega, A.; Fatnassi, H.; Poncet, C.; Díaz-Pérez, M. (2020). "The Effect of Different Levels of Shading in a Photovoltaic Greenhouse with a North-South Orientation". *Applied Sciences*, Vol 10, n 3. DOI: [10.3390/app10030882](https://doi.org/10.3390/app10030882)

Martínez-Bravo, M., Martínez-del-Río, J., Antolín-López, R. (2019):" Trade-offs among urban sustainability, pollution and liability in European cities". *Journal of Cleaner Production*, Vol 224. DOI: [10.1016/j.jclepro.2019.03.110](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.03.110)

Martínez-Carricondo, P., Carvajal-Ramírez, F., Yero-Paneque, L., Agüera-Vega, F. (2019). "Combination of nadiral and oblique UAV photogrammetry and HBIM for the virtual reconstruction of cultural heritage. Case study of Cortijo del Fraile in Níjar, Almería (Spain)". *Building Research & Information*. DOI: [10.1080/09613218.2019.1626213](https://doi.org/10.1080/09613218.2019.1626213)

Martínez-López, F.J., Merigó, J.M., Gázquez-Abad, J.C., Ruiz-Real, J.L., (2020). "Industrial Marketing Management: Bibliometric Overview since its Inception". *Industrial Marketing Management*, Vol 84. DOI: [10.1016/j.indmarman.2019.07.014](https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2019.07.014)

Martínez-Rodríguez F.J., Sánchez-Picón A., García-Gómez J.J. (2019). "¡España Se Prepara! La Ayuda Americana En La Modernización Y Colonización Agraria En Los Años Cincuenta". *Historia Agraria*, Vol 78. DOI: [10.26882/histagrar.078e07m](https://doi.org/10.26882/histagrar.078e07m)

Martos-Pedrero A., Cortés-García F.J., Jiménez-Castillo D. (2019). "The Relationship Between Social Responsibility and Business Performance: An Analysis of The Agri-Food Sector of Southeast Spain". *Sustainability*, vol11, n.22. DOI: [10.3390/su11226390](https://doi.org/10.3390/su11226390)

Meseguer-Sánchez, V.; Abad-Segura, E.; Belmonte-Ureña, L.J.; Molina-Moreno, V. (2020).

“Examining the Research Evolution on the Socio-Economic and Environmental Dimensions on University Social Responsibility”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 17, n 13. DOI: [10.3390/ijerph17134729](https://doi.org/10.3390/ijerph17134729)

Milán-García J., Uribe-Toril J., Ruiz-Real J.L., De Pablo Valenciano J. (2019). “Sustainable Local Development: An Overview of the 3 State of Knowledge”. *Resources*, Vol 10, n 31. DOI: [10.3390/resources8010031](https://doi.org/10.3390/resources8010031)

[Montalván-Burbano, N., Pérez-Valls, M., Plaza-Úbeda, J.A., \(2020\). “Analysis of Scientific Production on Organizational Innovation”. \*Cogent Business and Management\*, DOI: 10.1080/23311975.2020.1745043](https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1745043)

Montalván-Burbano N., Plaza-Úbeda J.A., Pérez-Valls M., Sabando-Vera D. (2019). “Dataset on Organizational Innovation and Its Determinants in The Sme Hotels”. *Data in Brief*, Vol 26. DOI: [10.1016/j.dib.2019.104352](https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104352)

Montiel, I., Gallo, P.J., Antolin-Lopez, R. (2020). “What on Earth Should Managers Learn About Corporate Sustainability? A Threshold Concept Approach”. *Journal of Business Ethics*, Vol 162. DOI:10.1007/s10551-019-04361-y

Montiel, I., Delgado-Ceballos, J., Ortiz-de-Mandojana, N., Antolin-López, R. (2020).” New Ways of Teaching: Using Technology and Mobile Apps to Educate on Societal Grand Challenges”. *Journal of Business Ethics*, Vol 161. DOI: 10.1007/s10551-019-04184-x

Muñoz, I., Portillo, F., Rosiek, S., Batlles, F.J., Martínez- Del- Río, J., Acasuso, I., Pergrossi, V., De Santics, M., Chimienti, S., Di Iaconi, C. (2019): “Prospective environmental and economics assessment of solar-assisted termal energy recovery from wastewater through a sequencing batch biofilter granular reactor”. *Journal of Cleaner Production*, Vol 212. DOI: 10.1016/j.jclepro.2018.12.074

Pardo-Alonso, J.L.; Carreño-Ortega, Á.; Martínez-Gaitán, C.C.; Fatnassi, H. (2020). “Behavior of Different Grafting Strategies Using Automated Technology for Splice Grafting Technique”. *Applied Siences*, Vol 10, n 8. DOI: [10.3390/app10082745](https://doi.org/10.3390/app10082745)

Pardo-Alonso, J.L., Carreño-Ortega, A., Martínez-Gaitán, C.C., Callejón-Ferre, A.J. (2018) “Combined Influence of Cutting Angle and Diameter Differences between Seedlings on the Grafting Success of Tomato Using the Splicing Technique”. *Agronomy*, Vol 9, n 1. DOI: [10.3390/agronomy9010005](https://doi.org/10.3390/agronomy9010005)

[Payán-Sánchez B., Pérez-Valls M., Plaza-Úbeda J.A. \(2019\). "The Contribution of Global Alliances to Airlines' Environmental Protection. \*Sustainability\*, vol 11. DOI: 10.3390/su11174606](#)

Pérez-Mesa, J.C. Abellay, L. (2019): "Viability of intermodal transport for perishables". *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 37, 35-46.

Pérez-Mesa, J.C., García-Barranco, M.C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2019). "Transport as a Limiting Factor for the Growth of Spanish Agri-Food Exports". *Research in Transportation Economics*, Vol 78. DOI: [10.1016/j.retrec.2019.100756](#)

Pérez-Mesa, J.C.; Piedra-Muñoz, L.; García-Barranco, M.C.; Giagnocavo, C. (2019). "Response of Fresh Food Suppliers to Sustainable Supply Chain Management of Large European Retailers". *Sustainability*, Vol 11, n 14. DOI: [10.3390/su11143885](#)

Pérez-Mesa, J.C., Serrano Arcos M., Sánchez-Fernández, R. (2019): "Measuring the impact of crises in the horticultural sector: the case of Spain". *British Food Journal*, Vol 121, n 5. DOI: 10.1108/BFJ-10-2018-0698

Pérez-Mesa, F.J., Pérez-Mesa, J.C., Valera-Martínez, D.L. (2018). "Viabilidad comercial del tomate español en la Unión Europea". *ITEA, información técnica económica agraria: revista de la Asociación Interprofesional para el Desarrollo Agrario (AIDA)*, Vol 114, n 4. DOI: 10.12706/itea.2018.023

Pérez-Valls, M., Céspedes-Lorente, J., Martínez-del Río, J., Antolín-López, R. (2019). "How Organizational Structure Affects Ecological Responsiveness". *Business and Society*, Vol 58, n 8. DOI: [10.1177/0007650317696313](#)

Piedra-Muñoz, L., Vega-López, L. L., Galdeano-Gómez, E., Zepeda-Zepeda, J. A. (2018). "Drivers for efficient water use in agriculture: an empirical analysis". *Experimental Agriculture*, Vol 54, n 1. DOI: 10.1017/S0014479716000661

Plaza-Úbeda, J.A., Pérez-Valls, M., Céspedes-Lorente, J.J., Payán-Sánchez, B. (2019). "The contribution of systems theory to sustainability in degrowth contexts: The role of subsystems". *Systems Research and Behavioral Science*. DOI: 10.1002/sres.2600

[Prediger, M., Huertas-Garcia, R. and Gázquez-Abad, J.C. \(2019\). "How Store Flyers Design Affect Perceived Variety of Retailers' Assortment", \*Industrial Management & Data Systems\*, Vol. 119](#)

n. 2. DOI: [1108/IMDS-04-2018-0149](https://doi.org/10.1088/IMDS-04-2018-0149)

[Prediger, M.](#), [Huertas-Garcia, R.](#) and [Gázquez-Abad, J.C.](#) (2019). “Store Flyer Design and the Intentions to Visit the Store and Buy: The Moderating Role of Perceived Variety and Perceive Store Image”. *Journal of Retailing and Consumer Services*, Vol 51. DOI: [10.1016/j.jretconser.2019.06.003](https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2019.06.003)

Rincón, V.J., Grella, M., Marucco, P., Alcatrao, L.E., Sánchez-Hermosilla, J., Balsari, P. (2019). “Spray performance assessment of a remote-controlled vehicle prototype for pesticide application in greenhouse tomato crops”. *Science of the Total Environment*, Vol 726, 138509. DOI: [10.1016/j.scitotenv.2020.138509](https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138509)

Roth, S., Schwede, P., Valentinov, V., Pérez-Valls, M., Kaivo-oja, K. (2020). “Harnessing Big Data for a Multifunctional Theory of the Firm”. *European Management Journal*, Vol 38, n 1. DOI: [10.1016/j.emj.2019.07.004](https://doi.org/10.1016/j.emj.2019.07.004)

Ruíz-Guerra, I., Molina-Moreno, V., Cortés-García, F.J., Nuñez-Cacho, P. (2019): “Prediction of the impact on air quality of the cities receiving cruise tourism: the case of the Port of Barcelona”. *Heliyon*, Vol 5, n 3. DOI: [10.1016/j.heliyon.2019.e01280](https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01280)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., Gázquez-Abad, J.C. (2020). “Destination Branding Opportunities and New Challenges”. *Journal of Destination Marketing and Management*, Vol 17. DOI: [10.1016/j.jdmm.2020.100453](https://doi.org/10.1016/j.jdmm.2020.100453)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., de Pablo-Valenciano, P., Gázquez-Abad, J.C. (2020). “Rural Tourism and Development: Evolution in Scientific Literature and Trends”. *Journal of Hospitality and Tourism Research*, DOI: [10.1177/1096348020926538](https://doi.org/10.1177/1096348020926538)

Ruiz-Real, J.L.; Uribe-Toril, J.; De Pablo Valenciano, J.; Pires Manso, J.R. (2019). “Ibero-American Research on Local Development. An Analysis of Its Evolution and New Trends”. *Resources*, Vol 8, n 3. DOI: [10.3390/resources8030124](https://doi.org/10.3390/resources8030124)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., de Pablo-Valenciano, P., Gázquez-Abad, J.C. (2018): “Worldwide Research on Circular Economy and Environment: A Bibliometric Analysis”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 15, n 12. DOI: [10.3390/ijerph15122699](https://doi.org/10.3390/ijerph15122699)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., Gázquez-Abad, J.C., De Pablo-Valenciano, J. (2018): “Sustainability and Retail: Analysis of Global Research”. *Sustainability*, Vol 11, n 1. DOI: [10.3390/su11010014](https://doi.org/10.3390/su11010014)

[Sáez-Martín A., López-Hernández A.M., Caba-Pérez C. \(2019\).](#) “Municipal Size and Institutional Support as Differential Elements in The Implementation of Freedom of Information Legislation by Spanish Local Governments”. *Public Management Review*. DOI: [10.1080/14719037.2019.1668466](#)

Salguero-Puerta, L.; Leyva-Díaz, J.C.; Cortés-García, F.J.; Molina-Moreno, V. (2019). “Sustainability Indicators Concerning Waste Management for Implementation of the Circular Economy Model on the University of Lome (Togo) Campus”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 16, n 12. DOI: [10.3390/ijerph16122234](#)

[Sánchez-Fernández R., Gallarza, M.G., Arteaga F. \(2020\).](#) “Adding Dynamicity to Consumer Value Dimensions: An Exploratory Approach to Intrinsic Values and Value Outcomes in the Hotel Industry”. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, Vol 32, n 2. DOI: [10.1108/IJCHM-01-2019-0095](#)

Sánchez-Fernández R., Iniesta-Bonillo M.A., Cervera-Taulet A. (2019). “Exploring the Concept of Perceived Sustainability at Tourist Destinations: A Market Segmentation Approach”. *Journal of Travel & Tourism Marketing*, Vol 19, n 2. DOI: [10.1080/10548408.2018.1505579](#)

Sánchez-Pérez, M., Illescas-Manzano, M.D., Martínez-Puertas, S. (2020): “You’re the Only One, or Simply the Best. Hotel Differentiation, Competition, Agglomeration and Pricing”. *Journal of Hospitality and Management*, Vol 85. DOI: [doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.102362](#)

Sánchez-Pérez, M., Illescas-Manzano, M.D., Martínez-Puertas, S. (2019): “Modeling hotel room pricing: A multi-country Analysis”. *International Journal of Hospitality Management*, Vol 79. DOI: [10.1016/j.ijhm.2018.12.014](#)

Saraite-Sariene, L.; Alonso-Cañadas, J.; Galán-Valdivieso, F.; Caba-Pérez, C. (2020). “Non-Financial Information versus Financial as a Key to the Stakeholder Engagement: A Higher Education Perspective”. *Sustainability*, Vol 12, n 1. DOI: [10.3390/su12010331](#)

Saraite-Sariene L., Gálvez-Rodríguez M.M., Haro-de Rosario A. (2019). “Unpackaging Stakeholders’ Motivation for Participating in the Social Media of the Higher Education Sector: A Comparison of the European and U.S. Experience”. *Online Information Review*, Vol 43, n 7. DOI: [10.1108/OIR-09-2018-0273](#)

Serrano, J.; Shahidian, S.; Marques da Silva, J.; Moral, F.; Carvajal-Ramirez, F.; Carreira, E.; Pereira,



A.; Carvalho, M. (2020). "Evaluation of the Effect of Dolomitic Lime Application on Pastures—Case Study in the *Montado* Mediterranean Ecosystem". *Sustainability*, Vol 12, n.9. DOI: [10.3390/su12093758](https://doi.org/10.3390/su12093758)

Serrano, J.; Shahidian, S.; Moral, F.; Carvajal-Ramirez, F.; Marques da Silva, J. (2020). "Estimation of Productivity in Dryland Mediterranean Pastures: Long-Term Field Tests to Calibration and Validation of the Grassmaster II Probe". *AgriEngineering*, Vol 2, n 2. DOI: [10.3390/agriengineering2020015](https://doi.org/10.3390/agriengineering2020015)

Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., Perez-Mesa, J.C. (2019): "Is There an Image Crisis in the Spanish Vegetables?". *Journal of International Food & Agribusiness Marketing*. DOI: 10.1080/08974438.2019.1599759.

Serrano-Arcos M., Perez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R. (2018): "Product-country image and crises in the Spanish horticultural sector: Classification and impact on the market". *Economía Agraria y Recursos Naturales*, Vol 18, n 1. DOI: [10.7201/earn.2018.01.05](https://doi.org/10.7201/earn.2018.01.05)

Tapia León J.J., Galdeano-Gómez E. (2020). "Normative Power Europe as an Ingroup Projection? The Eu's Response to the Arab Uprising". *Social Sciences*, vol 9, n 5. DOI: [10.3390/socsci9050082](https://doi.org/10.3390/socsci9050082)

Tarifa-Fernández, J., Burgos-Jiménez, J., Céspedes-Lorente, J.J. (2019): "Absorptive capacity as a confounder of the process of supply chain integration". *Business Process Management Journal*. DOI: 10.1108/BPMJ-12-2017-0340

Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez, A.M., Cruz-Rambaud, S. (2019): "Internet of Things and Their Coming Perspectives: A Real Options Approach". *Sustainability*, Vol 11, n 11. DOI: 10.3390/su11113178

Terán-Yépez E., Jiménez-Castillo, D., Sánchez-Pérez, M. (2020). "International Opportunity Recognition: A Comprehensive Bibliometric Review". *Journal of International Entrepreneurship*, DOI: [10.1007/s10843-020-00276-2](https://doi.org/10.1007/s10843-020-00276-2)

Terán-Yépez E., Marín-Carrillo, G.M., Casado-Belmonte, M.P., Capobianco-Uriarte, M.M. (2020). "Sustainable Entrepreneurship: Review of its Evolution and New Trends". *Journal of Cleaner Production*, Vol 252. DOI: [10.1016/j.jclepro.2019.119742](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119742)

Uribe-Toril, J.; Ruiz-Real, J.L.; de Pablo Valenciano, J. (2020). "The Embeddedness of Social

Sciences and Economics in Research on *Resources*”. *Resources*, Vol 9, n 2. DOI: [10.3390/resources9020015](https://doi.org/10.3390/resources9020015)

Uribe-Toril, J.; Ruiz-Real, J.L.; Ceresia, F., de Pablo Valenciano, J. (2019). “Entrepreneurship and Psychological Disorders in Academic Publishing”. *Journal of Entrepreneurship Education*, Vol 22, n 2.

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., Haba-Osca, J., de Pablo- Valenciano, J. (2019): “Forests’ First Decade: A Bibliometric Analysis Overview”. *Forests 2019*, Vol 10, n 1. DOI: 10.3390/f10010072

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., Milán-García, J., de Pablo- Valenciano, J. (2019): “Energy, Economy, and Environment: A Worldwide Research Update”. *Energies*, Vol. 12, n .6. DOI: 10.3390/en12061120

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., De Pablo-Valenciano, P. (2018): “Gentrification as an Emerging Source of Environmental Research”. *Sustainability*, Vol 10, n 12. DOI: [10.3390/su10124847](https://doi.org/10.3390/su10124847)

Velázquez-Martí, B., Torres-Sánchez, J.R., Callejón-Ferre, Á.J., López-Cortés, I. (2019): “Dendrometric analysis of *Tamarix africana* L., species of river and wetlands of the Mediterranean area. Characterisation of biomass”. *Biomass and Bioenergy*, Vol 120. DOI: 10.1016/j.biombioe.2018.12.003

### Capítulos de libro

• Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Caba-Pérez, M.C., (2019). “Spanish Museum Policies Through Social Media to Enhance Communication to Stakeholders. In: Önay-Godan, B., Ünlü, D., *Handbook of Research of Examining Cultural Policies Through Digital Communication*. IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-5225-6998-5.ch009

• Casado-Belmonte, M. D., Terán-Yépez, E., Carrillo, G. M., & Capobianco-Uriarte, M. D. (2020). “Exploring Internationalization in Sustainable Entrepreneurship”. In Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez-García, J. C., & Moreira, A. C. (Ed.), *Building an Entrepreneurial and Sustainable Society* (pp. 126-149). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-2704-7.ch007>

• Gallo, P.J., Antolín-López, R., Montiel, I., (2020). “Technology in Responsible Management Education”. In: Moosmayer, D.C., Laasch, O., Parkes, C., Brown, K.G. *The SAGE Handbook of Responsible Management Learning and Education*. SAGE.

• Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., Godoy-Durán, A. (2019): “La empresa familiar de

carácter agrícola”. En: Vargas Vasserot, C., Cano Ortega, C. (coordinadores), *Integración y Concentración de Empresas Agroalimentarias*, Dykinson, S.L, pp. 167-183.

• Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C., Hernández-Rubio, J. (2019): “La realidad económica de las Organizaciones de Productores”. En: Vargas Vasserot, C., Cano Ortega, C. (coordinadores), *Integración y Concentración de Empresas Agroalimentarias*, Dykinson, S.L, pp. 321-342.

• Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R., (2019). “The Inter-Variable Perspective on Consumer Value Research. In: Marinov, M.A (Ed), *Value in Marketing. Retrospective and Perspective Stance*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429264337-4](https://doi.org/10.4324/9780429264337-4)

• Gálvez-Rodríguez, M.M., López-Godoy, M., Caba-Pérez, M.C., “Accountability, Transparency, and Voluntary Disclosure in Non-Profit Organizations”. In: García-Rodríguez I., Romero-Merino, M.E., (Eds). *Financing NonProfit Organizations*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429265419-6](https://doi.org/10.4324/9780429265419-6)

• Herrada-Lores, S., & Estrella-Ramón, A. (2019). “YouTube as a Contemporary C2C Communication Channel for Companies: Analyzing Differences Between Sponsored and Non-Sponsored Videos”. In Dođru, Ç. (Ed.), *Handbook of Research on Contemporary Approaches in Management and Organizational Strategy*(pp. 431-454). IGI Global. DOI:[10.4018/978-1-5225-6301-3.ch021](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6301-3.ch021)

• Labella-Fernández, A., Martínez-del Río, J., (2020). “Green Human Resource Management”. In: Leal-Filho, W., Azul, A.M., Brandli, L., Özuyar, P.G., Wall, Tony (Eds). *Responsible Consumption and Production*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-319-95726-5\\_113](https://doi.org/10.1007/978-3-319-95726-5_113)

• Martínez-Bravo, M., Martínez-del Río, J., (2020). “Urban Pollution and Emission Reduction”. In: Leal-Filho, W., Azul, A.M., Brandli, L., Özuyar, P.G., Wall, Tony (Eds). *Sustainable Cities and Communities*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-319-95717-3\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-319-95717-3_30)

• Payán-Sánchez, B., Pérez-Valls, M., Plaza-Úbeda, J.A., (2019). “Supply Chain Management in a Degrowth Context: The Potential Contribution of Stakeholders”. In: Yaklova, N., Frei, R., Wurthy, S.R., (Eds). *Sustainable Development Goals and Sustainable Supply Chains in the Post-Global Economy*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-030-15066-2\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15066-2_3)

• Ruiz-Real J.L., Gázquez-Abad J.C., Martínez-López F.J. (2020). “A View of Retailing Formats Based on the Assortment Dimension: An Analysis in the Spanish Context”. In: Martínez-López F., Gázquez-Abad J., Breugelmans E. (eds) *Advances in National Brand and Private*

*Label Marketing*. NB&PL 2020. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham

• Ruiz-Real J.L., Uribe-Toril J., Gázquez-Abad J.C. (2019). “Assortment and Retailing: A Trendy Couple”. In: Martínez-López F., Gázquez-Abad J., Roggeveen A. (eds). *Advances in National Brand and Private Label Marketing*. NB&PL 2019. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham

• Saéz-Martín, A., Galvez-Rodriguez, M.M., Caba-Pérez, M.C., “How Mediterranean Local Governments Use Facebook to Enhance Stakeholders Engagement”. In: Kodry, S., El Hami, A., (Eds). *E-Systems for the 2<sup>st</sup> Century. Concept, Developments and Applications*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.1201/9781315366593-16](https://doi.org/10.1201/9781315366593-16)

• Sánchez-Fernández, R., Gallarza, M.G., (2019). “The Intra-Variable Perspective on Value Research”. In Marinov M.A. (Ed). *Value in Marketing. Retrospective and Prospective Stance*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429264337-3](https://doi.org/10.4324/9780429264337-3)

• Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez A.M., Cruz- Rambaud, S., (2019). “Real Options and its Suitability in Assessing International Digital Investment”. In Christiansen, B., & Shuwaikh, F. (Ed.), *Theoretical and Applied Mathematics in International Business* (pp. 235-258). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-8458-2.ch011>

• Tarifa-Fernández, J., Casado-Belmonte, M. P., & Martínez-Romero, M. J. (2019). “Perspective and Challenges of Blockchain Technology in the Accountability of Financial Information”. In Shi, N. (Ed.), *Architectures and Frameworks for Developing and Applying Blockchain Technology* (pp. 45-68). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-9257-0.ch003>

• Tarifa-Fernández, J. (2019). “Sustainable Implications of Industry 4.0”. In Fields, Z., & Huesig, S. (Eds.), *Responsible, Sustainable, and Globally Aware Management in the Fourth Industrial Revolution* (pp. 29-53). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-7638-9.ch002>

• Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, G. M., Casado-Belmonte, M. P., & Capobianco-Uriarte, M. D. (2020). “The Role of Innovation in Sustainable Entrepreneurship: A Holistic Framework”. In Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez-García, J. C., & Moreira, A. C. (Ed.), *Building an Entrepreneurial and Sustainable Society* (pp. 1-27). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-2704-7.ch001>

#### 4.9.5.8. Estancias de Investigación realizadas por miembros del Centro de Investigación.

José Fernando Bienvenido Bárcena (AGR 172)

- Desde el 1 de octubre al 23 de octubre de 2019 en el National Engineering Research Center for Information Technology in Agriculture (NERCITA).

Víctor Antonio Luque de Haro (SEI 529)

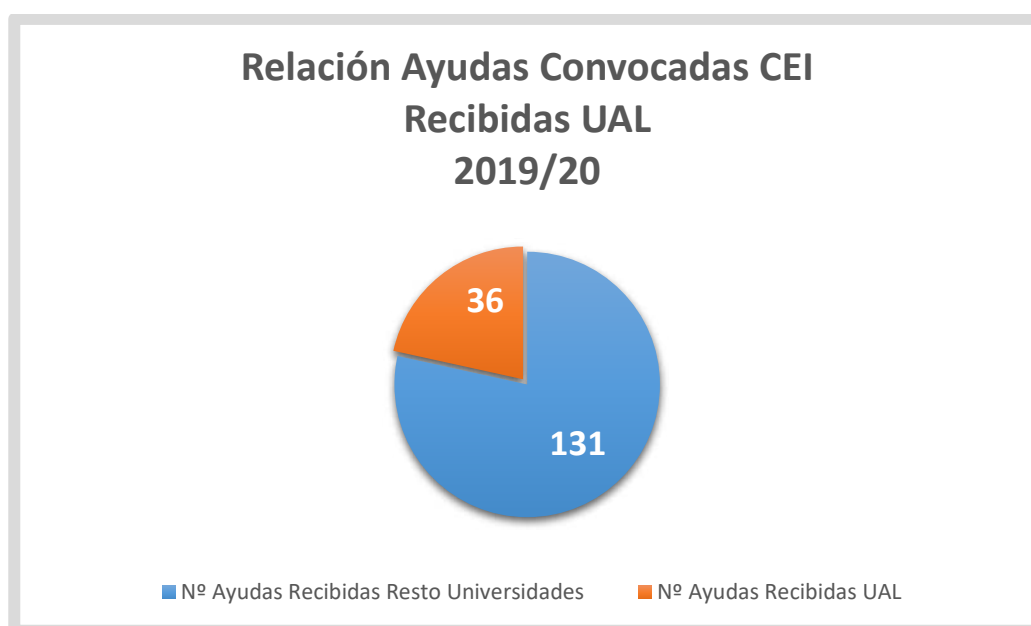
- Desde el 11 de noviembre de al 12 de diciembre en La Universidad Autónoma de Barcelona. Centro de Estudios Demográficos.
- Desde el 15 de mayo al 16 de julio en Glasgow, School of Social Work and Social Policy (University of Strathclyde).

## 5. Campus de Excelencia

Los Campus de Excelencia en los que participa la Universidad de Almería continúan con las líneas de trabajo de años anteriores, si bien es cierto que debido a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, algunas convocatorias aún no se han resuelto y otras muchas ni siquiera se han podido convocar. Además, otra de las consecuencias de la crisis sanitaria es que los plazos para la ejecución de las ayudas concedidas a la UAL se han aplazado en su mayoría para el curso 2020/2021. Respecto a las convocatorias que se pudieron convocar antes del inicio de la crisis sanitaria, la Universidad de Almería sigue consolidando las mismas y poniendo en marcha otras nuevas. Estas ayudas nacen de forma centralizada en cada campus coordinador, concurriendo a ellas cada una de las universidades que participan en los mismos. En el siguiente cuadro se muestran los resultados desglosados por campus y convocatoria.

Campus de Excelencia	Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía (€)
ceiA3	Emprendedores A3BT!	Sin Resolver		
ceiA3	Eventos ceiA3 2020	6	2	1.500,00
ceiA3	Docentes en Máster 2020	4	3	1.550,00
ceiA3	Convocatoria de becas para la realización de Trabajo Fin de Máster en empresas 2019/20	18	8	9.800,00
ceiA3	Training Network Course 2020	8	5	15.000,00
ceiA3	Ayudas Congresos ceiA3 2020	3	2	2.000,00
ceiA3	Ayudas a la Movilidad Internacional para PDI 2019/2020	4	1	800,00

ceiA3	Ayudas a la Movilidad Internacional para PAS 2019/2020	4	2	1.620,00
ceiA3	Ayudas a la Movilidad Internacional para estudiantes doctorandos 2019/2020	9	4	2.400,00
CEIMAR	III Proyectos de Innovación Empresarial	5	1	27.000,00
CEIMAR	Movilidad Internacional Doctorandos	18	3	3.000,00
CEIMAR	Convocatoria Proyectos Jóvenes Investigadores 2019	31	3	10.710,00
CEIMAR	Convocatoria Proyectos Jóvenes Investigadores 2020	Sin Resolver		
CEIMAR	Apoyo a la Organización de Congresos 2019	12	0	0,00
CEIMAR	Convocatoria Congresos 2020	Sin Resolver		
CEIMAR	Ayudas para la organización de Cursos de Formación de Posgrado CEI-MAR 2020	11	2	2.000,00
CEI CamBio	Ayudas de bolsa de viaje tesis	1	0	0,00
CEI CamBio	Ayudas para preparación de proyectos	3	0	0,00
<b>TOTALES</b>		<b>137</b>	<b>36</b>	<b>77.380,00</b>



Teniendo en cuenta el gráfico anterior, el cual se ha realizado sobre las convocatorias que se han

publicado y resuelto de forma definitiva, se han convocado un total de 137 ayudas entre los cuatro Campus de Excelencia de los que forma parte la Universidad de Almería (ceiA3, CEIMAR, CEI CamBio y CEI Patrimonio), obteniendo 36 de ellas, lo cual supone un 26,28% de consecución de las ayudas ofertadas. Estas 36 ayudas han supuesto para la Universidad de Almería un total de **77.380,00€** en ingresos.

### *Ayuda adicional Cei CamBio*

A finales del año 2019 la Junta de Andalucía asignó, en el PECA de 2019, una ayuda de *95.472,07* euros destinada a la financiación de actividades del CEI CamBio.

La autorización para la ejecución de este presupuesto por parte de la Gerencia de la Universidad Pablo de Olavide (en adelante UPO), que es la responsable de la gestión de estos fondos, se hizo operativa a finales de noviembre, coincidiendo prácticamente con el cierre del ejercicio 2019, no disponiendo de tiempo material para poder ejecutarlo dentro del mismo. Se ha autorizado su prórroga para poder aplicarlo a lo largo de 2020.

La cantidad indicada anteriormente está sirviendo para convocar las distintas ayudas de Cei CamBio (Ayudas para bolsas de viajes, preparación de proyectos, etc...). No obstante, desde la Gerencia de la UPO, se liberaron 5.000,00€ adicionales que para cada Universidad integrante del Campus de Excelencia llevará a cabo las actividades que consideré convenientes.

Respecto a la Universidad de Almería, esta cantidad ha servido para financiar la compra de equipamiento especializado que será utilizado en la ejecución de las actividades de investigación del Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global.

Además, es preciso indicar que dentro de CEI CamBio se siguen ejecutando varias actuaciones en la UAL, las cuales tienen previsto finalizarse durante el curso 2020/2021:

- Programa de rehabilitación ambiental: Jardines Botánicos Universitarios de hábitats representativos.
- Plan de eficiencia energética y huella de carbono: Monitorización en edificios para eficiencia energética y disminución de gases de efecto invernadero.
- Plan de movilidad sostenible: Creación de aplicaciones para compartir coche a través de dispositivos móviles (Apps).

### *Situación Cei Patrimonio*

A lo largo del curso 2019-2020 no se ha llevado a cabo ninguna actividad externa que haya repercutido en el ámbito universitario o en la sociedad, sino que el trabajo realizado ha sido de gestión para la concurrencia a diferentes convocatorias al objeto de conseguir recursos de financiación para el CEI, puesto que el presupuesto finalizó con la cuantía correspondiente la ayuda del Ministerio de Educación que se terminó de justificar en los últimos meses de 2019. La situación de confinamiento, por otra parte, ha impedido poner en marcha las acciones previstas con la financiación recibida de la Junta.

Por lo tanto, en el curso 2019-2020 no se han desarrollado actividades externas en el marco del CEI de Patrimonio, sino que se ha justificado la ayuda del Proyecto CEI de Patrimonio PatrimoniUN10, ref. CEI-15-14, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Del mismo modo, se han organizado 3 diplomas de especialización, de 30 créditos ECTS cada uno, que se impartirán de manera semipresencial en la Sede Antonio Machado (Baeza, Jaén) de la UNIA, durante el curso 2020-2021:

1. Espacios naturales protegidos como desarrollo rural sostenible.
2. Patrimonio sostenible en smart cities y periferia.
3. Las industrias de la lengua: el español como recurso económico (codirigido por el coordinador de CeI Patrimonio en la Universidad de Almería, Alfredo Ureña Uceda).

Se ha llevado a cabo, igualmente, la preparación de dos proyectos europeos a los que ha concurrido el CEI y cuyas convocatorias aún no se han resuelto:

- Proyecto “ECOMUSEUMS: empowering people through the European cultural heritage”, para el Programa Europa Creativa (Sub-Programa Cultural), EACEA.
- Proyecto “Geoparques”, para el Programa EPPKA2-Cooperación para la innovación e intercambio de buenas prácticas, EACEA.

### *Aula Marina*

El Aula Marina de la Universidad de Almería continúa con su gestión tras más de un año desde su creación. Entre las actuaciones es preciso mencionar las siguientes:

- Participación en la gestión del II Concurso de Mares Circulares.
- Creación del proyecto mensual “Especie del Mes”.

Por otro lado, el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar (CEIMAR) y el Parque de las Ciencias de Granada han firmado un convenio de colaboración para realizar actividades de



divulgación científica. A través de dicho acuerdo, se formalizan las colaboraciones que ya venían realizándose de forma efectiva con la intención de seguir profundizando en el desarrollo de actividades divulgativas conjuntas.

### *Colaboración y Patrocinio*

Los diferentes Campus de Excelencia han estado presentes en distintos eventos celebrados en Almería, así como en Andalucía. Su presencia ha sido tanto a modo de colaboración como de patrocinio. Algunos de estos eventos son:

- Semana de la Ciencia 2019.
- Noche de los Investigadores 2019.
- Feria de las Ideas 2020.
- Foro Transfiere 2020.
- II Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias – ceia3.
- II AmbioBlitz Maratón de Biodiversidad – CEIMAR.
- VIII Minisimposio de Investigación en Ciencias Experimentales – ceiA3.
- II Taller teórico-práctico de formulación de piensos para experimentación animal – ceiA3.
- XII Jornadas ceiA3 del Grupo de Sustratos de la SECH.
- Jornada de lombricultura: de residuo a recurso – Cei cambio.
- II Seminario Nacional sobre Economía Azul – CEIMAR.
- XXVII Semana del Mar de Málaga – CEIMAR.
- III Seminario: Patrimonio y Humanidades – Cei Patrimonio.
- I Jornadas Internacionales de Patrimonio Sostenible y Periferias – Cei Patrimonio.

### *Proyectos I+D+i Junta de Andalucía*

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad concedió a finales del año 2019 seis millones de euros para proyectos de investigación a los seis Campus de Excelencia Internacional (CEI) existentes en Andalucía, que están liderados y participados por las universidades públicas andaluzas. Estos proyectos se ejecutarán hasta el año 2022. Respecto a los campus en los que participa la Universidad de Almería, los proyectos aprobados son los siguientes:

- **CEIMAR:** Ha obtenido 1,5 millones de euros para su proyecto sobre innovación y transferencia para la economía azul (Iteazul). En esta iniciativa se proponen acciones fundamentalmente orientadas a aumentar y reforzar la interconexión entre los agentes del conocimiento para hacer eficiente el ecosistema en este ámbito.
- **ceiA3:** Ha conseguido 970.000 euros para el proyecto AgroMis. Dicho proyecto tratará de

promover la innovación y la transferencia focalizada en uno de los sectores estratégicos más importantes para Andalucía como es el agroalimentario y promoviendo la interconexión y las sinergias entre el tejido del conocimiento y los agentes del sector, desde un punto de vista transversal pero focalizado en la implementación práctica de la innovación en 4 ecosistemas sectoriales estratégicos que servirán de referencia y ejemplo de la transferencia al territorio.

- **Cei Patrimonio:** Contará con una consignación de 430.000 euros para su proyecto sobre el patrimonio cultural y natural en Andalucía, orientado a la gestión sostenible del turismo, la recuperación patrimonial y la transferencia socioeconómica.
- **Cei camBIO:** Podrá contar con un presupuesto de 330.000 euros para su iniciativa centrada en el estuario del Guadalquivir como modelo de gestión integrada, en el marco de la adaptación de la Directiva Marco del Agua a la realidad andaluza.

## 6. La OTRI, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación.

### Organización.

<h1 style="text-align: center;">OTRI</h1> <p style="text-align: center;">OFICINA DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</p>		
<p><b>Dirección</b> Antonio Giménez Fernández dirotri@ual.es   84672</p>	<p><b>Contratos de Investigación y Prestaciones de Servicios</b> cinvest@ual.es   84689-84715</p>	<p><b>Divulgación Científica (Eventos y comunicación)</b> otri@ual.es   84667-84671-84767</p>
<p><b>Datos de contacto</b> www.ual.es/otri   otri@ual.es + 34 950 214 667</p> <p>Edificio Central. Despacho 1.06. 04120. Ctra. De Sacramento s/n. La Cañada de San Urbano . (Almería)</p> <p><b>Redes sociales.</b> (facebook, twitter, youtube) otriual</p>	<p><b>Protección de Resultados de Investigación</b> otri@ual.es   84670</p>	<p><b>Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales de I+D+i</b> opeiual@ual.es   84669-84656-84668</p>
	<p><b>Spin-Off de la Universidad de Almería</b> otri@ual.es   84670</p>	<p><b>Oferta Científico - Tecnológica y Comercialización</b> otri@ual.es   84670-84671-84767</p>
	<p><b>Proyectos Colaborativos Universidad – Empresa</b> otri@ual.es   84667</p>	

### Obtención de financiación para el funcionamiento de la OTRI.

Durante el curso 2019-2020, han finalizado los siguientes proyectos de transferencia de tecnología y divulgación científica:

Título del proyecto	Entidad financiadora	Presupuesto del proyecto	Ayuda concedida
Programa de Actividades 2019 de la UCC+i de la UAL: Respuesta de la UAL a la demanda de divulgación científica de la sociedad almeriense (Referencia FCT-18-13445).	FECYCT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	133.000€	15.000€
InnoTransfer OTRI-UAL 2018. Actividades de transferencia de conocimiento PAIDI 2020	Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía.	264.570€	95.885€

Los proyectos en desarrollo durante este período han sido:

Título del proyecto	Entidad financiadora	Ayuda concedida
Programa de Actividades 2019 de la UCC+i de la UAL: Respuesta de la UAL a la demanda de divulgación científica de la sociedad almeriense (Referencia FCT-18-13445).	FECYCT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades	15.000€
OPENRESEARCHERS1819	Comisión Europea - MSCA-NIGHT-2018 del Programa Horizonte 2020	21.155,18 € (financiación 2 años)

## 6.1. Certificaciones

### Gestión de la Calidad



Durante este curso académico 2019-2020 se ha continuado con las mejoras en el sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001:2008 con número de registro ER-0720/2004 en los procedimientos operativos de cada una de nuestras áreas:

Nº de solicitud	Procedimiento
UGI-PO-04(UGI)	Contratos de Investigación
UGI-PO-05(UGI)	Gestión de patentes
UGI-PO-06(UGI)	Gestión de empresas de base tecnológica
UGI-PO-07(UGI)	Proyectos Europeos

## Cultura Científica



La Unidad de Divulgación Científica, perteneciente a la OTRI, sigue siendo miembro de la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), coordinada por la FECYT, habiendo renovado su certificado hasta el 31 de diciembre de 2020.

## Punto de Información para Empresas



La UAL tiene a disposición de las empresas de la provincia un servicio de información y asesoramiento personalizado sobre los instrumentos de financiación que más se ajustan a las necesidades y proyectos, siempre en relación a actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación, así como cualquier otra cuestión que puedan tener sobre la Universidad.

tener sobre la Universidad.

Este servicio se encuentra ubicado en la OTRI y está acreditado por la Red de Puntos de Información de I+D+i del CDTI.

## 6.2. Contratos de Investigación y Prestaciones de Servicio con Entidades Privadas y Públicas.

Durante el curso 2019-2020, en la OTRI de la Universidad de Almería, se han firmado **693** Prestaciones de Servicio, que suman un total de **358.268,79 € (IVA no incluido)**. Y un total de **71** Contratos de I+D/ servicios que ascienden a una cuantía total de **1.595.011,05 € (IVA no incluido)**. Los contratos más significativos son:

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Study of the most widely spread pests for the improvement of insect proof screens Part 2-Real trials with nets and insects, see appendix 1	AB Ludvig Svensson
Prospección botánica del Tramo Pulpí-Vera	ACCIONA CONSTRUCCION SA Y FERROVIAL AGROMAN SA UTE

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Eficiencia Agronómica de Microorganismos promotores del crecimiento vegetal para el manejo nutricional de cultivos hortícolas intensivos	AGRI NOVA SCIENCE, S.A.
Microorganismos promotores del crecimiento vegetal para el manejo nutricional de cultivos hortícolas intensivos	AGRI NOVA SCIENCE, S.A.
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Aplicación de las Técnicas de Business Analytics en la gestión de datos para la difusión de técnicas bio-sostenibles y de economía circular en un ámbito internacional	AGROINDUSTRIAL KIMITEC, S.L.
Evaluación del contexto de entrenamiento y la condición física en motociclismo de élite: Alex Rins	ALEJANDRO RINS NAVARRO
Recuperación de suelos degradados por actividades constructivas combinando la aplicación de lodos de EDAR y la inoculación de cianobacterias PROYECTO RECONLOD	ALTHENIA, SL
Análisis estadístico avanzado de los datos de encuestas a consumidores de frutas y hortalizas en Alemania y España	APROA - Asociación de Organizaciones de Productores de Frutas y Hortalizas de Andalucía
Mejora en el tratamiento de la información para la Prevención y Gestión de Crisis	APROA - Asociación de Organizaciones de Productores de Frutas y Hortalizas de Andalucía
Electro flocculation of Scenedesmus and Chorella strains in view of harvest improvements. Modelling and optimisation of liquid flow patterns in a novel multi-layer airlift bioreactors. (Proyecto BIOPLASTOUEN+)	ARMINES
Value chains of microalgae from culture to end-product and experimetal set-ups (Proyecto BIOPLASTOUEN+)	ARMINES

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Promoción de la salud y vulnerabilidad en el ámbito domiciliario	ASANEC- Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria
Diseño de rutas turísticas sostenibles e inclusivas	Asociación AMICOS
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": El derecho y las entidades de carácter social"	Asociación de personas con discapacidad "El Saliente"
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Emisión en directo de los conciertos de la Asociación Filarmónica de Almería Temporada 19-20	Asociación Filarmónica de Almería
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Sostenimiento del tercer sector de acción social para la reducción de la pobreza en El Ejido	Asociación Pro-Comedor Social El Ejido
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Servicios de interconexión con proveedores de servicios de Machine Learning	Atedra Solutions and Investments, S.L.
Estudio de viabilidad de desarrollo de nuevo interfaz Direct Drive Wheel	Augury Design Sociedad Limitada
Vigilancia Ambiental de los Puertos de Almería y Carboneras, y en el entorno Alquíán Cabo-Gata	Autoridad Portuaria de Almería
Evaluación psicotécnica de plaza de Policía Local	Ayuntamiento de Antas
Ejecución de la Puesta en Valor del Yacimiento Arqueológico de Ciavieja (EL Ejido, Almería) como protección del Patrimonio Cultural y desarrollo del turismo (cofinanciada en un 80% por fondos FEDER)	Ayuntamiento de El Ejido
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Marca Pueblo	Ayuntamiento de Purchena
I Semana de la Poseidonia	Ayuntamiento de Roquetas de Mar
Consulting services on developing a multisensory SLAM solution	BRASHTech PTE. LTD.

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Evaluación y desarrollo de nuevos fuomulados microbianos para el control biológico de enfermedades, gestión hídrica y promoción del crecimiento vegetal	Bucephalus Seed, S.L.
Prospectiva sobre relaciones futuras entre empresas y entidades de voluntariado en Andalucía	CEA-Confederación de Empresarios de Andalucía
Recuperación de suelos degradados por actividades constructivas combinando la aplicación de lodos de EDAR y la inoculación de cianobacterias (PROYECTO RECONLOD)	CONSERVACIÓN, ASFALTO Y CONSTRUCCION - CONACON, SA
Selección de personal de plaza de Sargento de Bomberos	Consorcio de Prevención y Extinción de Incendios y Salvamento del Poniente Almeriense
Implantación de un sistema de gestión integrada del cultivo del tomate de agricultura intensiva de alto valor para fomentar su diferenciación del producto fresco procedente de países de fuera de la UE con estándares de calidad inferiores' (S3)	Coop. Prov. Agraria y Ganadera San Isidro S.C.A. (CASI)
La naturaleza jurídica de la relación cooperativa de los socios en las cooperativas agroalimentarias	Cooperativas Agro-alimentarias de España
Silestone® Simulation System. Herramienta para la generación industrial ágil de aglomerados de cuarzo innovadores	COSENTINO RESEARCH AND DEVELOPMENT SL
Diseño de Estrategias de Cobertura del Riesgo de Tipo de Cambio	COSENTINO S.A.U.
Evaluación de barreras físicas textiles impregnadas para adicionar un efecto químico a la protección contra insectos	Criado y López, S.L.
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019: Impulso para el cambio de modelo agrícola: hacia la producción ecológica	Distribución de productos sostenibles para la agricultura S.L.

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Mejora de la calidad nutricional de alimentos para acuicultura mediante la incorporación de hidrolizados de microalgas enriquecidos en microorganismos probióticos "ALQUABIOTIC"	DMC RC
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2018": Programa socioeducativo de inclusión social en jóvenes con problemas de salud mental en Almería	FAISEM. FUNDACION PUBLICA ANDALUZA PARA LA INT SOCIAL DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL
Convenio Marco para el desarrollo de tareas de consultoría y tutoría en la docencia	Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya
La contaminación acústica en Andalucía. Consideraciones según los distintos actores y propuestas de actuación desde la gobernanza territorial	FUNDACIÓN BANCARIA UNICAJA
Impulso a las capacidades andaluzas para la bioeconomía en el Sector del Olívar, la horticultura y la biomasa algal.	Fundación Corporación Tecnológica de Andalucía
Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibernovimientos sociales en Andalucía	Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces
Plan de Negocio de Instalación de Almacenamiento Energético basado en tecnología PCM	García y Trinidad, SL
Proyecto y gestión (Project Management) de cambio de uso de fincas forestales a agrícolas en TM de Almería	GESTIÓN DE INMUEBLES ADQUIRIDOS, SL
Monitorización microambiental de las Cuevas de El Castillo, las Monedas y Covalanas	Gobierno de Cantabria (Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo)
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Caracterización de formulados e impacto metabólico en cultivos de tomate	Haza Roraima Eco S.L.
Mobile Robotics application development with MRPT	INTOUCH TECHNOLOGIES, INC



DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Análisis discursivo de contenidos digitales en lengua inglesa-Fase III	Laboratorio Analítico Bioclínico, S.L.
Asesoría y análisis en estrategia y negociación de fusiones y adquisiciones	Laboratorio Analítico Bioclínico, S.L.
Valoración de los cambios anatómicos y vasculares en excitación con el uso del succionador de clítoris Sonatm 2 Cruise	LELOi AB
Valorización de los arribazones del alga invasora <i>Rugulopterix okamurae</i> como ingrediente para la alimentación de especies de acuicultura: aplicación en el cultivo de dorada. "VALINVA-bream"	LIFEBIOENCAPSULATION, S.L.
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Migración y mutilación genital femenina: un enfoque cultural y de género de prevención	Médicos del Mundo
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Diseño de Servicios de Interconexión e Interoperabilidad para la comunicación de desarrollos Software empresariales	Microdata Software, S.L.
Evaluación de la calidad de 8 variedades de pepino durante su poscosecha y comercialización	Monsanto Agricultura España S.L.U
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019". Evaluación experimental del sistema de nebulización aire-agua Turbofog en cultivos intensivos de invernaderos	NaanDan Jain Ibérica, S.L.U.
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Evaluación de la capacidad promotoras del crecimiento en cultivos hortícolas de productos comerciales basados en vermicompost	Nostoc Biotechnologies, S.L.

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Desarrollo de nuevos plásticos con propiedades especiales para su uso como dobles techos en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y microclimáticos	P&D Projects bvba
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Informe de Salud y Condición Física en la ciudad de Almería: estudio Healthy UALAlmería	Patronato Municipal de Deportes de Almería
Desarrollo de nuevas cubiertas plásticas Politiv en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y climáticos.	POLITIV EUROPA S.L.
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019":Polinización de cultivos hortícolas y subtropicales mediante el uso de sírfidos cristalinos	POLYFLY, S.L.
Programa de entrenamiento en el ámbito laboral	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.
Contrato de Colaboración de la Universidad de Almería para la formación de sección de I+D+i, capacitación y transferencia de los resultados de la investigación de la empresa Rimex invernaderos SA de CV	Rimex Invernaderos SA de CV
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Análisis estratégico integrado para las sinergias medioambientales, culturales y agro-turísticas	TORRES Y GONZÁLEZ DÍAZ, SL
Taller: "Definición e interpretación común de los tipos de hábitat de interés comunitario" y moderación científica del mismo	TRAGSATEC - Tecnologías y Servicios Agrarios, S.A.
Separación de actividades y distribución eléctrica. Análisis jurídico	UFD DISTRIBUCION ELECTRICIDAD, SA
Contribución de los servicios ecosistémicos marinos de áreas naturales protegidas al bienestar humano. Proyecto ECOSER	Universidad de Santiago de Compostela

DENOMINACIÓN DEL CONTRATO	ENTIDAD
Estado de las instalaciones y servicios que UTE PONIENTE ALMERIENSE gestiona en Gádor respecto a la normativa y su adaptación a la misma	UTE PONIENTE ALMERIENSE (FCC-BEFESA)
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2019": Navegación automática de drones dentro de invernaderos	Zred Comunicaciones y Automatización, S.L.

### 6.3. Programas Europeos e Internacionales.

La Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales I+D+i (OPEI) ofrece un servicio integral de apoyo a los proyectos europeos, consistente en la difusión de convocatorias públicas, realización actividades de dinamización como eventos de formación, asesoramiento en cualquier aspecto relacionado con las propuestas y ayuda en la redacción de las mismas, elaboración de presupuestos, búsqueda de socios, negociación y posterior gestión administrativa y financiera de éstos.

Durante este curso académico, se ha prestado apoyo en la elaboración de 63 propuestas presentadas a distintas convocatorias europeas de financiación de I+D+i, 39 propuestas han sido presentadas al programa Horizonte2020 y 24 propuestas se han presentado a otros programas europeos de investigación. Las convocatorias europeas, de concurrencia competitiva, obliga a las propuestas a alcanzar un nivel de excelencia óptimo para que estas resulten ganadoras y por tanto consigan financiación, de ahí la importancia de trabajar conjuntamente entre los investigadores y los técnicos de la oficina de proyectos para dar a nuestras propuestas la mayor calidad posible. En la siguiente tabla se observa la participación de la UAL en las convocatorias de los distintos programas internacionales de financiación de I+D+i:

Programa	Proyectos presentados
Horizonte 2020	39
PRIMA	8
Biodiversa	3
LIFE	2
Rights, Equality and Citizenship Programme 2014-2020	2
ERANET CoBioTech	1
Innovative Medicines Initiative (IMI)	1
Institute for Migration Studies and Intercultural Relations (IMIS)	1

Programa	Proyectos presentados
JPI AquaticPollutants	1
Justice Programme	1
Fondazione Cariplo	1
Cost Action	1
Research Council of Norway (NRC)	1
SUDOE	1
TOTAL	63

Durante este curso 2019-2020 han dado comienzo 5 nuevos proyectos europeos participados por investigadores de la UAL:

Investigador Principal UAL	Acrónimo	Programa	ROL de la UAL
Manuel Berenguel Soria	SOLWARIS	H2020	Third party (CIEMAT)
María Luisa Gallardo Pino	iGUESS-MED	PRIMA	Beneficiary
Maria Jose López López	RECOVER	H2020	Coordinator
Diego Luis Valera Martínez	OPENRESEARCHERS2020	H2020	Beneficiary
José Luis Casas López	LIFE ULISES	LIFE 2014-2020	Beneficiary

Además de estos proyectos, actualmente hay 6 proyectos aprobados que se encuentra en fase de preparación del Grant Agreement:

Investigador Principal UAL	Acrónimo	Programa	ROL de la UAL
Francisco Gabriel Ación Fernández	DigitAlgaesation	H2020	BENEFICIARY
Diego Luis Valera Martínez	TheGreefa	H2020	BENEFICIARY
Ana María Agüera López	PANIWATER	H2020	Linked Third Party (CIEMAT)

Investigador Principal UAL	Acrónimo	Programa	ROL de la UAL
Cynthia Lynn Giagnocavo	CO-FRESH	H2020	Linked Third Party (COEXPHAL)
Cynthia Lynn Giagnocavo	IPMWORKS	H2020	Linked Third Party (COEXPHAL)
Francisco Gabriel Acién Fernández	PRODIGIO	H2020	BENEFICIARY

Durante este curso académico, han finalizado 5 proyectos.

Los proyectos vivos durante este curso 2019-2020 han sido 33.

Programa	Proyectos
Horizonte 2020	17
LIFE 2014-2020	7
ERANET LAC	2
Otros programas	7
Total	33

Como continuación a las buenas acciones emprendidas en períodos anteriores, desde OPEI se realizan las siguientes actividades:

- Difusión de las convocatorias de interés para la actividad investigadora de la UAL.
- Difusión de búsquedas de socios y eventos de interés.
- Difusión de información de interés en materia de proyectos europeos.
- Presencia de la UAL en plataformas y foros internacionales:
  - La OPEI continúa actuando como Punto Local de Contacto de la Red EURAXESS, que es una red que proporcionan información y apoyo a los investigadores/as que se muevan en el espacio europeo, con independencia de su nacionalidad o del tipo de programa a través del cual se desplazan, con el fin de ayudarles a superar las barreras de movilidad.
  - Desde OPEI se registró a la UAL como institución investigadora en la web de EUROSTAT. Esta permite el acceso de nuestros investigadores a los datos estadísticos ofrecidos por la Comisión Europea a través de esta web.

- La UAL ha renovado como institución investigadora perteneciente al listado del artículo 36 de la European European Food Safety Authority (EFSA), que da acceso, entre otras cosas, a convocatorias en las que sólo pueden participar instituciones pertenecientes al citado listado.
- Pertenencia al Grupo de Trabajo de Proyectos Europeos de la Red OTRI de Andalucía, habiéndose mantenido un encuentro presencial del grupo de trabajo en noviembre de 2019.
- Una función transversal de la OPEI es prestar apoyo a los investigadores en las distintas fases de solicitud y ejecución de los proyectos. Siendo así, además de los múltiples webmeetings mantenidos para los distintos proyectos, se ha asistido presencialmente junto a investigadores de la UAL, y, en algunos de ellos realizado presentaciones, en los siguientes eventos:
  - 4th SABANA Annual Meeting (Milán, octubre 2019).
  - Project meeting del proyecto PSEFS. (Liubliana, diciembre de 2019).
  - Kick Off Meeting del proyecto LIFE ULISES (Almería, julio de 2019).
  - Kick Off Meeting del Proyecto RECOVER (Online, junio de 2020).

Paralelamente a las actividades realizadas, la OPEI también ha mantenido reuniones para establecer vínculos de colaboración con otras instituciones internacionales, como:

- Universidades de Albania, en el marco de la reunion del ITG4AU Project: Capacity Building For higher Education celebrado en Almería en septiembre de 2019.
- Universidad UNIDA. Paraguay. Encuentro celebrado en noviembre de 2019.

#### 6.4. Protección de Resultados de Investigación.



La OTRI ofrece una gestión integral de la protección, incluyendo los siguientes servicios:

Durante el curso académico 2019-2020, se continua con las tareas de visibilidad de la cartera de patentes de la UAL en varios portales tecnológicos, principalmente en el “Mercado de tecnologías de la Oficina Española de Patentes y Marcas”.

En colaboración con el Servicio de Contratación, Patrimonio y Servicios Comunes, se ha realizado la valoración económica para la actualización del patrimonio de la UAL de todos los títulos de protección industrial, así como la actualización del estado de todos los títulos vigentes.

A continuación, se indican las patentes y modelos de utilidad solicitadas, durante este curso académico, ante la **Oficina España de Patentes y Marcas**:

Nº de solicitud	Título	Titulares
U201931710	SOPORTE ERGONÓMICO DE BRAZO PARA SERIOUS GAME	UAL y Servicio Andaluz de Salud
P201931128	MÉTODO, DISPOSITIVO Y SISTEMA PARA EL ALMACENAMIENTO, LA CODIFICACIÓN Y LA DECODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN BASADA EN CÓDIGOS CON CAPACIDAD DE DETECCIÓN DE ERRORES	UAL y Universidad de Granada
P201931125	PROCEDIMIENTO DE ELIMINACIÓN DE CONTAMINANTES DE CERA DE ABEJA	UAL, Universidad de Alcalá, Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria y Universidad de Córdoba
P202030155	DISPOSITIVO MECÁNICO PARA DESARRAIGAR TOCONES DE ÁRBOL Y PROCEDIMIENTO DE DESTOCÓNADO ASOCIADO	UAL y Universidad de Huelva
P202030370	DISPOSITIVO CONCENTRADOR DE CULTIVOS DE MICROORGANISMOS POR ÓSMOSIS DIRECTA Y FUNCIONAMIENTO EN CONTINUO	UAL

Nº de solicitud	Título	Titulares
P202030718	COMPLEJOS DE RUTENIO	UAL

Las patentes concedidas por la Oficina Española de patentes y Marcas han sido las siguientes:

Nº de solicitud	Título
P201600846	Soporte a tres alturas para equipos de medida de parámetros ambientales.
P201700542	Nueva cepa de Paecilomyces Variotii, Composiciones y Aplicaciones de la misma.
P201700552	Dispositivo de plataforma móvil para la medición automática de parámetros climáticos en diferentes puntos del interior de un invernadero.
P201700014	Dispositivo de riego de bajo caudal para ser usado en un sistema de fertirriego.
P201731235	Equipo deshidratador solar de frutas, con sistema recuperador de aroma
P201731151	Nueva cepa de Trichoderma aggressivum fsp europaeum, composiciones y aplicaciones de la misma.

### 6.5. Comercialización de resultados de investigación.

Se continua con el **Plan de explotación, difusión y comercialización** de resultados protegidos en la Universidad de Almería, por el que se establece la estrategia y los pasos a seguir por parte de la UAL en el proceso de comercialización de patentes.

Dentro del plan de explotación, se han realizado las siguientes acciones concretas:

- Reuniones con investigadores.
- Recepción de información por parte de los investigadores.
- Creación de fichas comerciales.
- Envío al gabinete de comunicación para creación de notas de prensa.
- Actualización de cartera de patentes.
- Contacto con posibles empresas destinatarias.

En este sentido, se ha actualizado periódicamente la Cartera de patentes de la Universidad de Almería, a disposición de las empresas que estén interesadas en explotarlas o desarrollarlas tecnológicamente.

En esta web, se pone a disposición de los usuarios un completo buscador que permite filtrar los

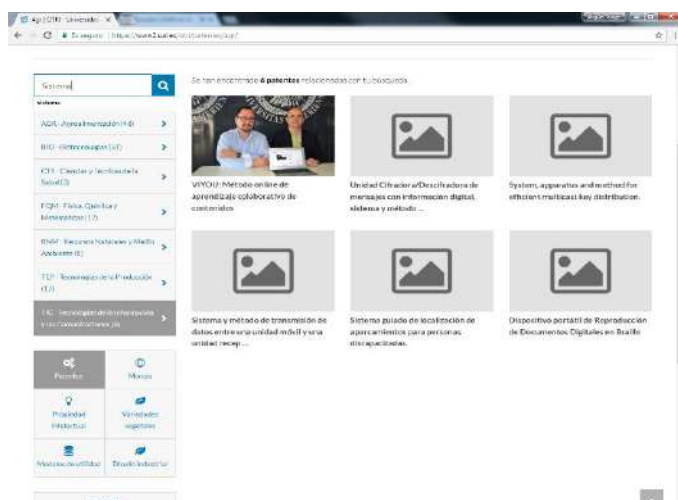


resultados obtenidos por palabras clave, áreas temáticas o tipos de resultados protegidos.



## Repositorio Institucional de la UAL

En colaboración con Biblioteca, se está trabajando en la incorporación de la Cartera de Patentes al Repositorio Institucional de la UAL, además de la herramienta de investigación BrujulaUAL.



De esta forma, la cartera de patentes va a disponer de su versión más científica para complementar la información comercial presente en la Cartera de Patentes de la Web de OTRI. En este sentido, durante el curso académico 2019-2020 se ha actualizado el listado de patentes publicadas y concedidas en los últimos 5 años.

## 6.6. Proyectos de Investigación colaborativos.

Se denomina proyectos de investigación colaborativos a aquellos proyectos ejecutados conjuntamente entre empresa y universidad o entidad de investigación, mediante la creación de un

consorcio.

Durante el curso 2019-2020 se ha publicado una convocatoria del programa **Retos-Colaboración** del Ministerio De Ciencia, Innovación y Universidades, cuyo objetivo es el apoyo a proyectos en cooperación entre empresas y organismos de investigación, con el fin de promover el desarrollo de nuevas tecnologías, la aplicación empresarial de nuevas ideas y técnicas, y contribuir a la creación de nuevos productos y servicios.

Los proyectos presentados en la UAL a esta convocatoria han sido 4 de los que, según la resolución provisional, 2 de ellos se han propuesto para ser financiados.

Investigador Principal	Título Proyecto	ENTIDAD COORDINADORA	RESOLUCIÓN PROVISIONAL
Rafael Lozano Ruiz	Variabilidad en el genoma de cucurbitáceas y su aplicación en programas de mejora genética	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.	Propuesta para financiación
Manuel Jamilena Quesada	TRAZYGEN. Protocolo de trazabilidad genética en hortícolas.	AGROCOLOR S.L.	Propuesta para financiación
Juan Capel Salinas	Selección y mejora de variedades tradicionales de tomate adaptadas a la producción ecológica	NATURSUR S. COOP. AND.	Propuesta para ser denegada
Ignacio Fernández de las Nieves	Desarrollo de un sistema discriminante basado en técnicas metabolómicas para cultivo ecológico	BIO SOL PORTOCARRERO S.L.	Propuesta para ser denegada

Actualmente, en ejecución se encuentran los siguientes proyectos de las convocatorias Retos-Colaboración de años anteriores.

INVESTIGADOR PRINCIPAL	CÓDIGO	TÍTULO PROYECTO	EMPRESAS Y SOCIOS	FINANCIACIÓN UAL
Francisco Gabriel Ación Fernández	BIO173	PRODUCCIÓN DE BIOPLAGUICIDAS A PARTIR DE CIANOBACTERIAS	BIORIZON BIOTECH FUNDACIÓN CAJAMAR	128.198,20 €

		PARA SU USO EN AGRICULTURA		
ANTONIO JESÚS ÁLVAREZ MARTÍNEZ	AGR199	DESARROLLO DE NUEVAS PROPIEDADES PARA LA MEJORA DE TEXTILES NO TEJIDOS UTILIZADOS COMO BARRERAS FÍSICAS	CRIADO Y LÓPEZ S.L.	112.927,40 €
ANTONIA GARRIDO FRENICH	FQM170	AVANCES ANALÍTICOS PARA LA MEJORA DE LA INFORMACIÓN SOBRE CALIDAD Y SEGURIDAD DE ACEITES VEGETALES COMESTIBLES Y OTROS PRODUCTOS ALIMENTARIOS VEGETALES DE ALTO CONTENIDO GRASO	LABORATORIO ANALÍTICO BIOCLÍNICO LABORATORIO JUAN ANTONIO TELLO UNIVERSIDAD DE GRANADA	133.795,40 €
FERNANDO DIÁNEZ MARTÍNEZ	AGR200	ESCALADO INDUSTRIAL DE LA PRODUCCIÓN ACBS MICROBIANOS PARA EL CONTROL BIOLÓGICO DE ENFERMEDADES Y LA PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO VEGETAL	ENTONOVA S.L.	179.738,80 €
RAFAEL LOZANO RUIZ	AGR176	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD EN EL CULTIVO DE PAPAYA DEL	GRUPO CRISTALPLANT UNIVERSITAT POLITECNICA DE VALENCIA	108.512,31 €

		SUDESTE ESPAÑOL		
RAFAEL LOZANO RUIZ	AGR176	NUEVAS VARIETADES DE JUDÍA PARA TENDENCIAS EMERGENTES EN EL CONSUMO DE HORTALIZAS	RAMIRO ARNEDO, S.A. AGENCIA ESTATAL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS, M.P. LARA CASTAÑEDA COMERCIAL S.U.R.L.	107.743,00 €
GARCÍA CAMACHO, FRANCISCO	BIO173	MICROBIOMA MARINO CONTRA EL CÁNCER	PHARMAMAR  INSTITUTO MEDITERRÁNEO DE ESTUDIOS AVANZADOS  ESTACIÓN EXPERIMENTAL DE ZADÍN	359.829,00 €
Ignacio Fernández de las Nieves	BITAL	Mejora de la calidad organoléptica en agricultura ecológica mediante técnicas metabolómicas	Bio Sol Potocarrero, S.L.	158.657,69 €
Rafael Lozano Ruiz	AGR-176	Desarrollo y producción sostenible de nuevos snacks nutritivos de leguminosas y cereales "pop	Grefusa S.L. Ramiro Arnedo, S.A. CSIC (MBG)	207.059,76 €
Rafael Lozano Ruiz	AGR-176	Agrodiversidad y tecnologías genómicas para la mejora de la productividad de cucurbitáceas	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.	195.477,00 €

Angosto Trillo, María Trinidad	AGR-176	Mejora de la competitividad en tomate (TRADIGEN)	CASUR, S.C.A.	143.890,66 €
-----------------------------------	---------	--	---------------	--------------

El Programa **FEDER-INNTERCONECTA** tiene como objetivo estimular la cooperación estable en actividades de I+D entre empresas ubicadas en las principales regiones destinatarias del «Programa Operativo de Crecimiento Inteligente 2014-2020». En particular, se persigue el desarrollo de tecnologías novedosas en áreas tecnológicas de futuro con proyección económica y comercial a nivel internacional, suponiendo a la vez un avance tecnológico e industrial relevante para dichas regiones.

La Universidad de Almería ha estado involucrada durante este curso en los siguientes contratos asociados a convocatorias anteriores de Feder-Innterconecta:

INVESTIGADOR PRINCIPAL	CÓDIGO	TÍTULO PROYECTO	ENTIDAD	FINANCIACIÓN UAL
Francisco Javier Alarcón López	RNM346	Mejora de la calidad nutricional de alimentos para acuicultura mediante la incorporación de hidrolizados de microalgas enriquecidos en microorganismos probióticos (ALQUABIOTIC)	DMC RC	10.000,00 €

La **Corporación Tecnológica de Andalucía (CTA)** publica convocatorias para la financiación de proyectos de I+D+i entre empresas y grupos de investigación. Actualmente, en la Universidad de Almería están en vigor los siguientes contratos asociados a dichas convocatorias.

Investigador Principal	Código PAIDI	Título Proyecto	Empresa Coordinadora	Importe Contrato
Yolanda Cantón Castilla	RNM927	Recuperación de suelos degradados por actividades constructivas combinando la aplicación de lodos de EDAR y la inoculación de cianobacterias (PROYECTO RECONLOD)	CONSERVACIÓN, ASFALTO Y CONSTRUCCIÓN - CONACON, SA	18.928,75 €
Yolanda Cantón Castilla	RNM927	Recuperación de suelos degradados por actividades constructivas combinando la aplicación de lodos de EDAR y la inoculación de cianobacterias (PROYECTO RECONLOD)	ALTHENIA, SL	17.123,75 €

Los proyectos colaborativos arriba indicados, son los ejecutados en el marco de algunas de las convocatorias más conocidas de proyectos colaborativos y que implican la formación de un consorcio o acuerdo entre las entidades implicadas. Además de estos, existen otras relaciones universidad-empresa, cuyos fondos pueden venir parcialmente de convocatorias públicas, que pueden ser consultados en la sección de contratos de investigación de esta misma memoria.

#### 6.7. Spin-off Universidad de Almería.

Durante este curso académico se ha puesto en marcha el procedimiento de revisión y actualización de las Spin-off de la UAL, para ello se ha recabado información relativa a la continuidad de la actividad de cada Spin-off, la participación de los socios, así como el porcentaje de participación.



El procedimiento de gestión de creación de una spin-off, forma parte de los procesos de gestión integrados en la certificación de calidad, durante este curso académico se ha realizado una actualización y mejora del proceso, optimizando la presentación de documentación y trámites para los investigadores.

Toda esta información se ha integrado en la herramienta de gestión de Investigación (SGI-UAL),

conectándose con los demás módulos de investigación ya implantados.

Se ha promovido la creación de Spin-off en los diferentes eventos desarrollados por La Oficina de Transferencia del Resultado de la Investigación, la UAL y externos a la misma, que han servido de escaparate para informar a empresas e investigadores sobre el procedimiento de creación de una Spin-off.

A lo largo de este curso académico se han realizado diversas acciones de acompañamiento, información e incentivación a la participación de las Spin-off tanto en foros, jornadas como en proyectos colaborativos de I+D.

Durante este curso académico, las spin-off de la Universidad de Almería han podido participar en las siguientes acciones:

- Participación en la Feria de las Ideas 2019.
- Participación en Infoagro exhibition 2019.

Además, se ha realizado difusión de información de convocatorias de interés para las spin-off, de las que se destacan:

- II Edición del Concurso nacional "Innovatia 8.3, premios a las empresas creadas con el apoyo de las universidades y lideradas por mujeres".
- Convocatoria CaixaImpulse 2019.

#### **6.8. Plan UAL-Transfiere.**

Conscientes del papel fundamental que tiene la transferencia de conocimiento a la sociedad, la Universidad de Almería pone en marcha la II edición del Plan UAL-Transfiere con el objetivo de impulsar la transferencia del conocimiento a su entorno social y económico, a través de la implicación de sus investigadores y de las empresas almerienses, en el desarrollo de proyectos de I+D+i conjuntos.

El Plan UAL-Transfiere se ha dotado con 250.800 euros que gracias a los 150.400 euros que deben aportar las empresas a modo de colaboradoras necesarias va a suponer una inversión potencial de 401.200 euros en I+D para las empresas y entidades sociales almerienses.

La instrumentalización de este eje principal se lleva a cabo a través de los siguientes programas de transferencia de investigación:

1. **Proyectos Innovadores.** Proyectos de I+D+i en empresas locales para que contribuyan a la innovación de los sectores económicos almerienses. Proyectos Sociales Innovadores, ofrecerá ayudas de 3.000 euros para apoyar la innovación en el ámbito social de nuestro entorno.
2. **Proyectos Sociales Innovadores.** Proyectos I+D+i de ámbito social para que contribuyan a la innovación, en entidades sociales y organismos públicos.
3. **Becas de Transferencia.** Becas a jóvenes investigadores para el desarrollo de iniciativas de I+D+i a tiempo completo.
4. **Contratos de doctores en empresas.** Contratación laboral de doctores para proyectos de innovación (Plan Propio de Investigación y Transferencia 2019).

De la ejecución del Plan UAL-Transfiere 2019 se han obtenido los siguientes resultados:

Modalidad	Solicitudes concedidas
Proyectos innovadores	10
Proyectos sociales innovadores	9
Becas de transferencia	14

#### 6.9. Actividades y eventos realizados.

La presencia o participación de la OTRI en eventos es uno de los modos de contribuir a su visibilidad y externalización y por ello una parte de su actividad se centra en la organización de los mismos.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los eventos organizados por esta Oficina:

Fecha	Nombre Actividad	Lugar de celebración
5-7/07/2019	Espacio 100cia III. Escuela de divulgación de Andalucía	Cádiz
06/2019	Science IES (2018-2019),	Almería
12-13/06/2019	Foro convergencia Universidad-Empresa	Cádiz
06/2019	Jugamos con la Tabla Periódica	Almería
04/06/2019	IX Concurso Enfoca	Almería
26/09/2019	La Noche Europea de los Investigadores	Almería
4-8/11/2019	Semana de la Ciencia	Almería



Fecha	Nombre Actividad	Lugar de celebración
29/11/2019	ROA 2019	Carmona
22/11/2019	Semana Europea de la Robótica	Almería
11/02/2020	Día mundial de la mujer y niña en la ciencia	Almería
26/02/2020	Jornada informativa sobre proyectos de cooperación científico-tecnológica en el Norte de África y Oriente Medio: PRIMA y otros instrumentos financieros del CDTI. Esta jornada, organizada por la OPEI, tuvo por objetivo dar a conocer las oportunidades de financiación ofrecidas por el programa PRIMA, así como lo instrumentos financieros ofrecidos por el CDTI para colaborar con empresas e instituciones de las zonas indicadas	Almería
13/03/2020	Día Internacional de las Matemáticas	Almería

#### 6.10. Demandas tecnológicas.

Las relaciones entre la Universidad de Almería y las empresas siguen siendo un objetivo prioritario de la OTRI durante este curso académico y se pretende continuar con esta línea para los siguientes años. Por ello, conocer las demandas tecnológicas que tienen las empresas es necesario para que los investigadores de nuestra Universidad les puedan ofrecer sus servicios.

Durante este periodo hemos canalizado 10 demandas tecnológicas realizadas por empresas a grupos de investigación de la UAL. En la siguiente tabla se detallan las demandas tecnológicas tramitadas durante este curso académico:

Fecha	Empresa	Demanda
23/07/2019	Corporación Tecnológica de Andalucía	colaboración de grupos de investigación especializados en las siguientes líneas: 1. Inteligencia artificial (machine learning, deep learning): Análisis matemático sobre toma de datos. 2. Visión por computador 3D: detección y tracking de objetos, fotogrametría, reconstrucción 3D. 3. Investigación en sensórica: sensor fusión, sensores IMU, acelerómetros y sensores de

Fecha	Empresa	Demanda
		movimiento.
30/07/2019	Schneider Electric	proyecto estratégico "CENTRO DE I+D" para Andalucía que pasa por identificar grupos de Investigación que tengan entre sus líneas de investigación en: "Protecciones de Redes Eléctricas".
13/09/2019	Corporación Tecnológica de Andalucía	Colaboración para identificar grupos de investigación que estén trabajando en tecnologías de potencial interés en relación al proyecto: fabricación aditiva, robótica y otras tecnologías del ámbito aeroespacial que pudieran contribuir a la optimización de las operaciones y mantenimiento de instalaciones eólicas y solares
24/09/2019	Corporación Tecnológica de Andalucía	Empresa interesada en contactar con grupos de investigación de la UAL para el desarrollo de los materiales más adecuados para volquete de carga cuya finalidad estriba en mantener la rigidez de la estructura del cajón de carga a pesar de los movimientos que pueda tener en el transporte por carretera.
08/11/2019	Empresa de fabricación de Fusiles y accesorios de pesca	Busca un equipo que me ayude a diseñar y optimizar el proceso de fabricación y diseñar y elegir la planta de fabricación (maquinaria).
11/11/2019	Cooperativa agro-alimentaria de Almería	Demanda Tecnológica sobre tratamientos del agua. Tecnología Aqua-4D Irrigation. busca un grupo PAIDI andaluz, que tenga alguna línea abierta de investigación o la haya tenido sobre el tema "Aqua-4D Irrigation", ya que están interesados en obtener información "sólida" sobre dicho tema, como por ejemplo: estudios científicos sobre el mismo.
27/02/2020	Cintra, Ferrovial y Ennomotive	Soluciones que mejoren el mantenimiento de los bolardos de la autopista I-77, en Charlotte, Estados Unidos.
06/05/2020	Corporación Tecnológica de Andalucía	Colaboración de grupo/s de investigación especializado/s en higienización/purificación de aire, así como en biotecnología y microbiología. La

Fecha	Empresa	Demanda
		necesidad que la empresa necesita resolver es la validación de la solución integral de un sistema de higienización/purificación de aire.
05/06/2020	Corporación Tecnológica de Andalucía	Empresa va a desarrollar un proyecto para el que va a requerir la colaboración de grupo/s de investigación. El objeto del proyecto es el diseño, desarrollo y validación de una novedosa unidad para control de aire exterior, interior, y aire de proceso que garantice las condiciones en cuanto a calidad de aire exigidas en las normativas europeas de los espacios interiores y riesgo cero en la salud humana.
03/07/2020	Libre Evolución de Energía	<p>Necesita la siguiente información en relación con varillas de construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Se aplicarán las normas españolas (para la construcción compuesta) en Colombia?</li> <li>- ¿Qué organización implementa estándares nacionales (en la industria de la construcción) en España/Colombia?</li> <li>- Búsqueda bibliográfica de normas, reglamentos, normas de diseño y directrices españolas y europeas para la aplicación en el sector de la construcción y, más específicamente, para la instalación y el uso de barras de refuerzo rellenas de fibra similares a las que proporciona la empresa.</li> <li>- Adquisición de normas internacionales.</li> <li>- Proponer 3 presupuestos de organizaciones externas acreditadas que sean capaces de realizar a dichas varillas las pruebas necesarias de acuerdo con los estándares internacionales y así poder verificar el rendimiento de los refuerzos de construcción de polímeros rellenos de fibra.</li> </ul>

### 6.11. Divulgación Científica.

Desde su puesta en marcha, la Unidad de Divulgación Científica (DIVULGA) continua con su objetivo de incrementar la visibilidad en la sociedad de la investigación desarrollada en la Universidad de

Almería. A través de DIVULGA se difunden los logros científicos conseguidos por los investigadores de la UAL: premios de investigación, eventos organizados, proyectos de I+D+i obtenidos, así como los hitos más relevantes de los mismos.

La Unidad de Divulgación Científica, en este curso académico ha renovado con éxito su registro en la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), coordinadora de la Red, hasta el 31 de diciembre de 2020.

En el curso académico 2019-2020, el gabinete de comunicación de la UAL ha publicado un total de 106 notas de prensa relacionadas con la ciencia y la investigación en la Universidad de Almería, de las cuales, se realiza un seguimiento de su publicación en los distintos medios de comunicación y una clasificación por diferentes temáticas, además de su publicación en la página web de la OTRI.

Además, se ha reforzado el apoyo de gestión y organización a los eventos de divulgación científica organizados por los investigadores de la UAL, eventos enumerados en el apartado anterior.

## 6.12. Tecnologías de Apoyo a la Transferencia.

### Web de Investigación y OTRI.

Durante este curso académico, en coordinación con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC), se ha desarrollado la nueva web de OTRI, integrando el contenido y los servicios ofrecidos con la web institucional y con el catálogo de procedimientos de administración electrónica de la UAL.

De esta forma, se mejora el uso de la página web como instrumento de promoción para acercar el conocimiento científico y la transferencia de tecnología a la sociedad, facilitando la búsqueda y gestión de información a entidades externas y a los investigadores de la propia universidad.

The image shows a screenshot of the OTRI website. At the top, there is a navigation menu with links: "Conoce la UAL", "Estudios", "Investigación", "Vida Universitaria", "Internacional", "Comunidad", and "Campus on-line". Below the menu, the header reads "UAL / Servicios Generales / OTRI". The main heading is "Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI)", followed by a subtitle: "Punto de encuentro entre el conocimiento científico de los grupos de investigación y las necesidades tecnológicas de los sectores productivos." A secondary navigation bar includes: "Inicio", "Contratos", "Protección", "Divulgación Científica", "Spin-Off", "OTRI", and "Proyectos Universidad-Empresa". The main content area is titled "Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI)" and "Qué ofrecemos". It features three service cards: 1. "Contratos de Investigación" with an image of a beaker and text: "Asesoramiento en la gestión de contratos de investigación y prestaciones de servicio con otras entidades." 2. "Protección de Resultados" with an image of a person in a lab and text: "Ayuda en la gestión de la protección de resultados de investigación (patentes, marcas, propiedad industrial...)" 3. "Divulgación Científica" with an image of a crowd and text: "Organización de actividades y difusión de logros científicos conseguidos por los investigadores de la UAL." Below these cards are additional links: "Gestión de Spin-Off", "Oficina de Proyectores Europeos", and "Proyectos Universidad-Empresa".

En este mismo sentido, se ha desarrollado la nueva web del Plan UAL-Transfiere, Plan de desarrollo del I+D en empresas almerienses, en su convocatoria 2020, integrándose así con la web institucional de la UAL.



Por otro lado, se han desarrollado también las páginas web correspondientes a los dos mayores eventos de divulgación científica organizados desde la Unidad de cultura Científica de la OTRI:

- Se ha actualizado la web de la Noche Europea de los Investigadores para la edición de 2020, mejorando la visualización de contenidos e integrándose con la web de institucional de la UAL.



- Se ha actualizado la web de la semana de la ciencia, quedando también integrada con la web de la UAL.



## Aplicación de Gestión de Investigación

Durante el curso académico 2019-2020, de manera conjunta con el resto de unidades del Vicerrectorado, seguimos con el proceso de implantación de la versión 1.2.54 de SGI-UAL como herramienta de gestión de información. De esta manera, durante este curso académico, se trabaja de forma estable con los siguientes módulos:

- Entidades.
- Protección de resultados.
- Convocatorias y solicitudes.
- Subvenciones.
- Personal.
- Contratos de investigación.
- Spin-off de la UAL.

A los módulos de gestión anteriores, se han modificados los módulos siguientes para su integración con la sección de la Web de Investigación “Almería Investiga”:

- Grupos de investigación (Importación de SICA)
- Cartera de Patentes.
- Spin-off de la Universidad de Almería.
- Centros e Institutos de Investigación.
- Campus de Excelencia Internacional.

## Redes Sociales

Durante este curso académico se ha incrementado el número de seguidores de los distintos perfiles de OTRI – Universidad de Almería en redes sociales, con lo que se consigue fortalecer la marca de

la entidad e intentar fidelizar una comunidad de seguidores a los que difundir contenidos.

En este sentido, la presencia de la OTRI – UAL en redes sociales es la siguiente:

- **Página de Facebook.** 1973 Me gusta. Creada en septiembre de 2010. Se realiza difusión de eventos organizados, noticias, proyectos y convocatorias de interés. Además, durante la Semana de la Ciencia, se organiza el concurso de fotografía ENFOCA con una modalidad de premio Facebook para la fotografía que obtenga más “Me gusta”. Enlace: <https://www.facebook.com/otriual>
- **Perfil en Twitter.** 940 seguidores. Creado en octubre de 2010. El perfil es utilizado para la difusión y retransmisión de eventos, noticias y convocatorias de interés. Enlace: <https://twitter.com/otriual>
- **Canal de youtube.** 18 videos. Creado en noviembre de 2009. Difusión de videos promocionales de eventos. Este canal lo tenemos algo menos utilizado debido a nuestra falta de recursos para la elaboración de videos propios.
- **Servicios a través de Skype.** Además, disponemos de perfiles de usuario en *skype* para que se pueda contactar con el personal de OTRI divididos por áreas temáticas a través de videoconferencia.

### Implantación del CRM en la UAL

En coordinación con el STIC y el Departamento de Informática de la Fundación UAL, se ha trabajado conjuntamente con la en la integración de los módulos de investigación para el CRM, herramienta de gestión de información de clientes que se va a implantar próximamente en la UAL con la creación de varias interfaces de consulta de información (APIs) sobre SGI-UAL.

#### 6.13. Actividades de Formación.

Durante el curso académico 2019-2020 el personal que trabaja en la OTRI ha participado en las siguientes actividades de formación:

Fecha	Curso	Organización	Lugar de realización
27-28/11/2019	XIII Reunión Anual de la RedOTRI	Universidad Pablo de Olavide	Carmona (Sevilla)
05/02/2020	V Jornada de Información Científica EFSA	Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN)	Madrid



Fecha	Curso	Organización	Lugar de realización
12/02/2020	9º Foro Europeo para la Ciencia, Tecnología e Innovación (FORO TRANSFIERE)	Palacio de Ferias y Congresos de Málaga	Málaga

## 7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón.

En el curso académico 2018-2019 la Biblioteca de la Universidad de Almería ha desarrollado proyectos y acciones de mejora especialmente significativos dada la magnitud de su impacto tanto en el seno de la Universidad como fuera de ella. Los hitos más significativos (desarrollados más abajo) se resumen brevemente en los siguientes:

1) Puesta en explotación de brújulaUAL, el portal para conocer la investigación producida en nuestra Universidad, facilitando su visibilidad y su impacto en el ámbito científico nacional e internacional. Con esta herramienta, la investigación realizada en la Universidad de Almería deja de ser una actividad semioculta para ponerse en valor y saltar al primer plano de la actualidad académica. Este nuevo portal dinamiza y hace visible el trabajo más valioso de la Universidad de Almería, su investigación.

2) Migración al nuevo sistema de gestión integrado de Bibliotecas, cuya adquisición ha sido realizada través del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía. Su puesta en marcha ha finalizado a mediados del pasado mes de julio. Se pretende con este sistema facilitar la interacción de nuestros usuarios con la biblioteca aumentando sus prestaciones y proporcionando más funcionalidades.

3) En este curso académico se ha dado un impulso al acceso abierto a la Ciencia gracias a la firma de acuerdos con editoriales para ofrecer descuentos a nuestros investigadores. En concreto, se han firmado dos acuerdos: uno con Emerald y otro para formar parte del Programa Institucional de Open Access de MDPI. Continuamos formando parte del Programa Institucional de Open Access de MDPI

4) Aprobación de dos proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo en Paraguay financiados por la AACID cuyo objetivo es el fortalecimiento de las bibliotecas universitarias de las Universidades Autónoma de Asunción y Nacional de Asunción.

### 7.1. La Biblioteca en cifras:

En el curso 2018-2019 la Biblioteca ha estado abierta un total de 16 días en fines de semana:



Aperturas fines de semana	
Exámenes septiembre	Días 1-2 y 8-9 de septiembre
Exámenes febrero	Días 19-20, 26-27 de enero y 2-3 de febrero
Exámenes junio	Días 1-2, 8-9 y 15-16 de junio

Además de la apertura en fines de semana, la Biblioteca ha ampliado su periodo habitual de funcionamiento, abriendo de forma extraordinaria 3 días (Semana Santa).

### 7.1.1. Servicios

Con respecto a los servicios ofrecidos en la Biblioteca, en la siguiente tabla se resumen sus cifras:

Año 2019	
Entradas	731.044
Préstamos	72.073
Préstamo de portátiles	94.928
Transacciones de préstamo interbibliotecario	4.670
Cursos de formación de usuarios presenciales	367
Sesiones de asesoramiento acreditaciones y certificaciones	42
Asistentes a cursos de formación de usuarios	6.522
Cursos de formación de usuarios online	328
Uso de ordenadores de libre acceso	22.705
Uso de salas de trabajo en grupo	21.383
Repositorio: registros archivados	6.663
Repositorio: visualizaciones	21.153.704

Se destaca a continuación aquellos datos reflejados y que resultan especialmente relevantes:

#### Préstamo automatizado de portátiles:

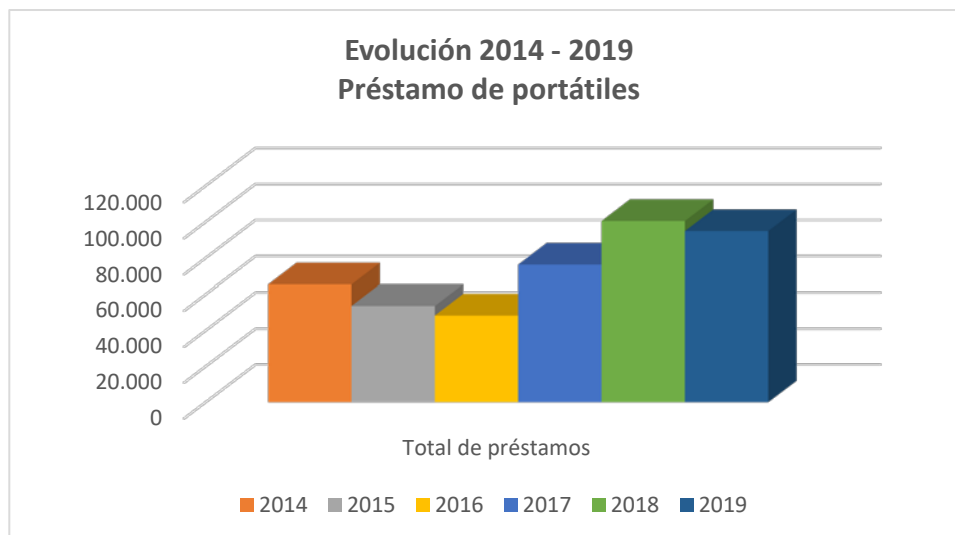
El servicio de préstamo automatizado de portátiles sigue consolidándose como el servicio más demandado. Los 135 portátiles puestos a disposición de la comunidad universitaria han registrado 100.510 préstamos en 2018, continuado con la tendencia en incremento de préstamos, pasando de 76.337 préstamos en 2017 a los 100.510 de 2018. La autonomía que permite la gestión de este servicio, es uno de los factores de su éxito, junto a las continuas mejoras que supone el cambio de versión del software de gestión.

En 2019 el préstamo de portátiles ha experimentado un descenso con respecto a 2018. En 2018 se registraron 100.510 préstamos, mientras que en 2019 se han realizado 94.928 préstamos.

En las siguientes tablas se detallan los datos mensuales de préstamo de portátiles a lo largo de 2019, así como la evolución del número de préstamos en los últimos seis años.

<b>Uso de portátiles - 2019</b>		
<b>Meses</b>	<b>Número de préstamos</b>	<b>% de préstamo respecto al uso posible</b>
ENERO	11953	<b>125,77</b>
FEBRERO	6570	<b>66,5</b>
MARZO	10949	<b>99,5</b>
ABRIL	9874	<b>109</b>
MAYO	13345	<b>114,02</b>
JUNIO	6759	<b>104,31</b>
JULIO*	365	<b>9,99</b>
AGOSTO*	455	<b>27,41</b>
SEPTIEMBRE	4970	<b>86,22</b>
OCTUBRE	11393	<b>95,26</b>
NOVIEMBRE	11488	<b>110,46</b>
DICIEMBRE	6807	<b>105,05</b>
	<b>94928</b>	<b>87,79</b>
	<b>Total</b>	<b>Promedio</b>
*Julio, agosto y septiembre (periodos no lectivos) no contabilizan		

<b>PRÉSTAMO DE PORTÁTILES</b>	
<b>Evolución 2014 - 2019</b>	
<b>Año</b>	<b>Total de préstamos</b>
2014	65.421
2015	53.633
2016	48.330
2017	76.337
2018	100.510
2019	94.928



### Préstamo interbibliotecario:

Es importante señalar el incremento del número de transacciones en el servicio de préstamo interbibliotecario. En la siguiente tabla vemos la evolución con respecto a 2017: de 2870 peticiones en 2017 a 4386 en 2018. A ello hay que sumar las peticiones de préstamo CBUA gestionadas a través de préstamo interbibliotecario durante el periodo de paralización del servicio consorciado debido a la migración del sistema automatizado de bibliotecas. En 2019 prácticamente igualamos los datos de transacciones de biblioteca peticionaria y de biblioteca suministradora. El volumen de transacciones de préstamo interbibliotecario ha aumentado con respecto a 2018, una de las razones la podemos encontrar en la gestión del Préstamo CBUA como Préstamo Interbibliotecario.

En el análisis de la tipología de documento se siguen gestionando más copias que préstamos, como así lo muestra la evolución 2014-2019. Los datos de facturación muestran un descenso en los pagos y cobros a centros. Este descenso está directamente relacionado con el Acuerdo de intercambio compartido de artículos científicos entre todas las Bibliotecas Universitarias Españolas

<b>PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO</b>		
<b>Evolución 2014 - 2019</b>		
<b>Año</b>	<b>Documentos como biblioteca peticionaria</b>	<b>Documentos como biblioteca suministradora</b>
2014	1.131	1.057
2015	1.231	1.913
2016	1.264	2.097
2017	1.229	1.641
2018	2.060	2.326

2019	2.349	2.321
------	-------	-------

La potenciación de este servicio se ha debido a las múltiples actuaciones realizadas en torno a la firma de acuerdos de colaboración con otras instituciones. En octubre de 2018 la Biblioteca, junto con la Universidad de Jaén, Coruña y Vigo elaboró un “Informe Técnico sobre la gratuidad del préstamo interbibliotecario”, con la finalidad de conseguir la aprobación del intercambio gratuito de los documentos no retornables entre aquellas bibliotecas REBIUN que así lo suscribiesen.

Este trabajo ha tenido como resultado la presentación del proyecto Intercambio Gratuito de Artículos Científicos por parte del GT Recursos Compartidos en la XVII Asamblea Nacional de REBIUN celebrada en noviembre de 2018, y su aprobación. Actualmente un total de 92 bibliotecas intercambian documentos no retornables de forma gratuita.

#### Formación de usuarios:

Desde el Servicio de Formación de Usuarios se sigue impulsando el desarrollo de las competencias informacionales, impartándose 73 sesiones para 1.971 alumnos.

Asimismo, se han continuado ofertando talleres de formación específica para PDI, impartándose 7 sesiones con una asistencia de 184 personas.

Destinado a los alumnos de nuevo ingreso, se han realizado 10 presentaciones que han supuesto un mayor conocimiento de la Biblioteca para este tipo de alumnos, llegando a 2.519 alumnos de primero.

El resultado de esta actividad formadora en cifras es el siguiente:

- 73 sesiones a los alumnos de primero y/o cuarto de Grado, con un total de 1.971 alumnos formados en 132:30 horas de formación.
- 10 presentaciones a los alumnos de primer curso de Grado, con 2.519 asistentes.
- 7 sesiones para el PDI, 184 asistentes
- 26 cursos personalizados para 666 alumnos
- Una oferta de 328 cursos on-line gestionada desde la Biblioteca
- 41 visitas guiadas, 1.068 visitantes

#### Asesoramiento a investigadores:

El asesoramiento personalizado en temas relacionados con la investigación: certificaciones de la CNEAI, acreditaciones de la ANECA, recomendaciones sobre la conveniencia en publicar en unas u

otras publicaciones, cuestiones de normalización de autor y obtención de identificadores de autor (ORCID, ResearcherID, ScopusID, uso de indicadores bibliométricos a los Centros de Investigación..., forma parte del trabajo diario en la Biblioteca, habiendo asesorado a 42 investigadores con un alto nivel de éxito en las consultas relacionadas con certificaciones de la CNEAI y acreditaciones de la ANECA.

### Repositorio Institucional:



El Repositorio Institucional (riUAL) sigue siendo la herramienta de acceso abierto a la producción científica de la Universidad de Almería más utilizada. A lo largo del curso académico se ha seguido dando cobertura a los proyectos de investigación y patentes de la UAL, revistas editadas por la Universidad, así como a los trabajos académicos de Grado y Máster.

Es importante destacar la integración con brújulaUAL, permitiendo acceder desde esta herramienta a las publicaciones contenidas en el Repositorio, ha sido un logro importante de cara a la visibilidad y facilidad para exportar y compartir entre los investigadores la producción científica.

En la actualidad el Repositorio tiene más de 6.663 registros archivados, que han tenido 21.153.704 visualizaciones en total. Estos registros son recolectados por los principales buscadores y recolectores a nivel nacional e internacional: Recolecta, OpenAIRE, OpenDOAR, ROAR, Base, Google académico... con lo que la visibilidad de la producción científica de la UAL queda asegurada.

Se ha trabajado en el cambio de versión de Dspace con el objetivo de aumentar el rendimiento. Se ha trabajado con La Escuela Internacional de Doctorado para integrar en el Repositorio un visor de tesis que permita la exposición pública de las tesis de forma electrónica

### brújulaUAL



En este curso académico, se ha puesto en explotación brújulaUAL, el portal para conocer la investigación producida en nuestra Universidad, facilitando su visibilidad y su impacto en el ámbito científico nacional e internacional. En brújulaUAL se reúne, organiza y pone al alcance de todos, la información sobre los investigadores de la Universidad de Almería y sus publicaciones. Con brújulaUAL, la investigación realizada en la Universidad de Almería deja de ser una actividad semioculta para ponerse en valor y saltar al primer plano de la actualidad académica. Este nuevo portal dinamiza y hace visible el trabajo más valioso de la Universidad de Almería, su investigación.

Basado en Linked Open Data, permite la agregación automática y periódica de las publicaciones, por lo tanto y, lo más importante, es que la recolección se hace automáticamente, a golpe de click y en tiempo real. Como servicio de apoyo a la investigación, desde la Biblioteca hemos querido facilitar el trabajo de los investigadores a la hora de recopilar sus publicaciones y los indicios de calidad asociados a las mismas, ya que brújulaUAL permite:

- Consultar y acceder a los diferentes perfiles del investigador
- Conocer el índice H del investigador en Web of Science y Scopus
- Acceder a sus publicaciones, exportarlas en diferentes formatos y compartirlas a través de LinkedIn, Google+, Facebook o Twitter
- Visualizar el número de citas de Web of Science y Scopus de cada publicación, así como el cuartil y el impacto normalizado por categorías de Web of Science del año de la publicación del artículo, el factor de impacto de JCR del último año disponible, el SJR y SNIP del año de publicación del artículo y el CiteScore del último año disponible.
- Exportar sus publicaciones en formato CVN de la FECYT

La presentación de esta herramienta se realizó el 12 de junio, por parte del Vicerrector de Investigación, Innovación y Desarrollo y Directora de la Biblioteca, mediante rueda de prensa y a través de los canales de difusión de la investigación tanto a nivel local como nacional e internacional, teniendo una gran acogida por parte de la comunidad científica.

Los datos procedentes de Google Analytics muestran que en apenas 3 semanas desde la fecha del lanzamiento, las visitas a la página han superado los 13.500 accesos procedentes de su mayoría del ámbito nacional pero también procedentes de ámbito anglosajón (Estados Unidos y Reino Unido) e Iberoamericano.

La Biblioteca ha participado en varios foros presentando brújulaUAL: en octubre en el XVII Workshop Rebiun de Proyectos Digitales en el marco de la CRUE, en febrero en la II Reunión de los Servicios de Evaluación Científica y en mayo en las XVII Jornadas CRAI también en el marco de la CRUE. En todos estos foros, la herramienta ha tenido muy buena acogida por parte de los profesionales de Biblioteca y de Servicios de Investigación, considerándola de gran ayuda para los investigadores y para la propia Universidad.

Actualización de brújulaUAL con nuevas funcionalidades como:

- Opción de búsqueda de proyectos de investigación
- Número de citas obtenidas en Dialnet
- Icono de Open Access de las publicaciones en Open Access
- Seleccionar los datos del CVN en la obtención del mismo

### APCs de editores

En este curso académico se ha dado un impulso más al acceso abierto a la Ciencia gracias a la firma de acuerdos con editoriales para ofrecer descuentos a nuestros investigadores. En concreto, se ha firmado un acuerdo con Emerald por el que los investigadores de la Universidad de Almería, disfrutarán de un descuento en la aplicación en los cargos de los APCs (Article Processing Charge).

Igualmente, se ha firmado un acuerdo para formar parte del Programa Institucional de Open Access de MDPI, por el que los investigadores de la Universidad de Almería podrán obtener un descuento en las APCs de la revistas de MDPI. Es importante destacar la relevancia de este acuerdo ya que desde 2011 han sido 207 las publicaciones científicas de investigadores de la UAL que han sido publicadas en MDPI.

#### 7.1.2. Gestión y desarrollo de la colección

La colección de la Biblioteca está formada por una amplia variedad de recursos en formato físico y electrónico para apoyar las actividades de docencia, aprendizaje e investigación. Durante el Curso 2019-2020 se han realizado las tareas relativas a la selección, compra, tratamiento y mantenimiento de los recursos de información adquiridos por los diferentes Centros de Gasto de la Universidad de Almería, disponibles en open access o recibidos por donación.

Todos los recursos son tratados en el Sistema Automatizado ALMA cuya migración se realizó en el Curso 2018-2019 y ha continuado su mejora y desarrollo durante el Curso 2019-2020. Todos los recursos están disponibles a través del buscador INDAGA.

Los datos totales de la colección procedentes del Sistema Automatizado ALMA son los siguientes:

TIPOLOGÍA	2020
Títulos	845.100
Ejemplares físicos	238.479
Portafolios (accesos electrónicos)	744.629

### Colección física

La colección física reúne diversas tipologías de materiales (libros impresos, revistas impresas, audiovisuales, archivos de ordenador, mapas, etc.). Los datos de las principales tipologías son los siguientes:

Tipo de recurso	Número de títulos	Número de ejemplares
Libros impresos	140.518	224.259
Revistas impresas	913	915

Durante el curso 2019-2020 se han incorporado al catálogo 2.847 ejemplares.

Relativo a la gestión de la colección impresa destacamos:

- la continuidad de la acción de mejora “Adaptación y acondicionamiento de la hemeroteca” que ha dado lugar al traslado y expurgo de un volumen importante de títulos que se encontraban disponibles en formato electrónico.
- La adquisición de las obras del Club de lectura y Rincón literario por Navidad.
- En colaboración con la Facultad de Psicología se ha continuado enriqueciendo la colección de Docimoteca.



## Colección electrónica

La colección electrónica está formada principalmente por libros y revistas electrónicas y bases de datos referenciales y a texto completo.

En la formación y desarrollo de la colección electrónica ha continuado teniendo un papel principal el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía y la Fundación Española de Ciencia y Tecnología que facilitan la adquisición compartida de numerosas bases de datos y paquetes de revistas y de libros.

Los datos totales son los siguientes:

Tipo de recurso	Número de títulos
Libros electrónicos	629.071
Revistas electrónicas	49.915
Bases de datos	216

Durante el curso 2019-2020 se han incorporado al catálogo:

Tipo de recurso	Número de títulos
Libros electrónicos	132.333
Revistas electrónicas	5.796

Relativo a la gestión de la colección electrónica durante el curso 2019-2020 destacamos el proyecto de migración de Primo Central Index a Central Discovery Index (CDI). CDI permite gestionar las colecciones electrónicas de manera integrada en ALMA para su recuperación única en INDAGA.

### 7.13. Presupuesto gestionado

El presupuesto gestionado para la adquisición de nuevos recursos de información y el mantenimiento de las suscripciones fue de 689.621€. La siguiente tabla muestra la distribución del mismo en sus principales partidas:

GASTO EN RECURSOS DE INFORMACIÓN 2019	
Monografías (manuales, referencia electrónica, paquetes de libros electrónicos, docimoteca, etc.)	196.843,97 €
Publicaciones periódicas (contratos de revistas nacionales y extranjeras, suscripciones individuales, paquetes de revistas)	291.484,29 €

Bases de datos	170.973,42 €
Software bibliotecario	30.320,72 €

Desde el punto de vista del modo de acceso a los recursos de información, físico o electrónico, la distribución del gasto ha sido la siguiente:

GASTO PAPEL VS ELECTRÓNICO		
	€	%
Soporte físico	70.164,37€	10,64%
Acceso electrónico	589.135,55€	89,38%

#### 7.1.4. Compra y suscripción de recursos de información

A partir de las peticiones de recursos de información por parte de los profesores e investigadores para sus necesidades de docencia e investigación, de la evaluación del uso de los recursos existentes, y de la información proporcionada por proveedores y editores, se han incorporado los siguientes recursos:

##### a) bibliografía recomendada

Se han incorporado 1.261 ejemplares nuevos de bibliografía recomendada a partir de la gestión de 2.574 referencias bibliográficas de bibliografía incluidas en las Guías docentes de las asignaturas, de la adquisición de nuevos ejemplares de los libros con mayor número de reservas y préstamos, de la información sobre actualizaciones y de libros extraviados.

##### b) Nuevos recursos electrónicos (libros, revistas, bases de datos...)

Destacamos la adquisición de los siguientes recursos electrónicos:

- Libros electrónicos del editor Springer: adquiridas los ebooks publicados en 2019 de las siguientes colecciones:
  - Biomedical & Life Sciences
  - Earth & Environmental
  - Engineering
  - Mathematics and Statisti
  - Intelligent Technologies

- Libros electrónicos del editor Elsevier::
  - Suscripción a todos los ebooks publicados por editor durante los años 2018-2019
  - Suscripción a todos los ebooks de la colección: Focus Collection: Agricultural, Biology and Food Sciences
- JOVE: ampliación de las colecciones suscritas. Acceso a todas las colecciones de Jove Science Education
- Thomson Proview: adquisición de 50 nuevos libros electrónicos a perpetuidad del editor Thomson que reúne libros de los editores Civitas, Aranzadi y Lex Nova.
- Unebook: plataforma de libros electrónicos de la UNE (Unión de Editoriales Universitarias Españolas)
- Elibro.net: nueva plataforma de libros electrónicos en castellano que sustituye a Elibro en la plataforma de Proquest.

## 7.2. Nuevas herramientas Bibliotecarias

Por lo que respecta a la puesta a disposición de nuevas herramientas que faciliten el acceso a los recursos de la biblioteca destacamos:

Durante este curso académico se ha lanzado ALMA y PRIMO VE, nuevo sistema de gestión integrado de Bibliotecas, cuya adquisición ha sido realizada través del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía.

Se pretende con este sistema facilitar la interacción de nuestros usuarios con la biblioteca aumentando sus prestaciones y proporcionando más funcionalidades.

## 7.3. Interacción con los usuarios:

Si por algo se caracteriza la Biblioteca de la Universidad de Almería es por la continua interacción con sus usuarios. Ello nos permite adecuar los servicios que ofrecemos con las necesidades de todos los grupos de usuarios. Esta interacción se realiza a través de distintos medios:

### 7.3.1. Encuestas de satisfacción

Los usuarios se relacionan con nosotros a través de las encuestas de satisfacción presentando unas necesidades y expectativas que la Biblioteca debe cumplir con criterios de calidad y excelencia.

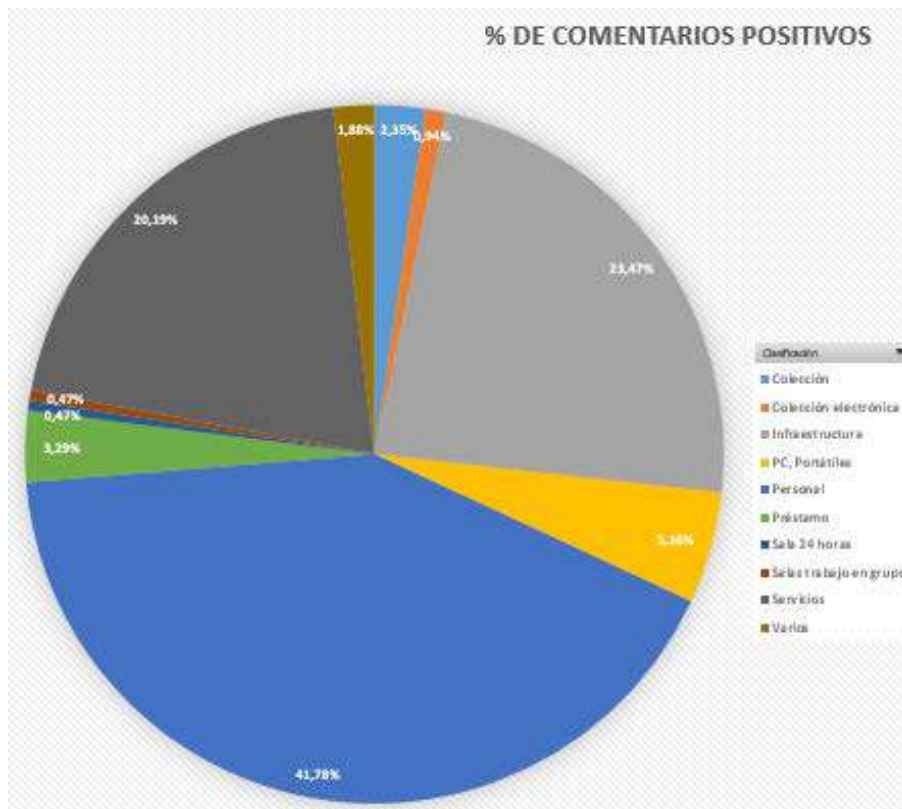
Por esta razón, realizamos mediciones sistemáticas y continuadas del grado de satisfacción de los

usuarios con los servicios que reciben.



### 7.3.2. Quejas y sugerencias

En el gráfico que se muestra a continuación se pueden observar las distintas categorías de ítems en torno a las que se centran las **quejas y sugerencias** recibidas durante este curso académico.





### 733. La pizarra

La pizarra es el medio más directo y ágil que utilizan los estudiantes para establecer comunicación con la biblioteca. Su uso está extendido y sistematizado por nuestros usuarios, como forma de detectar problemas o disfunciones en el servicio prestado, los espacios y equipamientos de la Biblioteca, y para recibir propuestas de mejora. Este año se han recogido 79 sugerencias agrupadas de la siguiente manera:



#### 7.3.4. Redes Sociales

*¡Síguenos!*

 [BibliotecaUniversidadAlmeria](#)

 [@bibliotecaUAL](#)

En cuanto a la interacción con los usuarios en redes sociales contamos ya con 2.563 seguidores en Twitter y 3.249 en Facebook.

#### 7.4. Participación de la BUNS en proyectos relevantes:

Varios miembros de nuestro personal han participado y obtenido plaza en las convocatorias ERASMUS para el PAS. Sin embargo, la pandemia por Covid-19 y el Estado de Alarma han impedido la realización de las estancias.

La Biblioteca sigue participando en distintos grupos de trabajo en el ámbito internacional, nacional, andaluz y local:

##### 7.4.1. Ámbito Internacional

Lideramos un proyecto de cooperación internacional al desarrollo en Paraguay a través de la agencia andaluza de cooperación internacional al desarrollo (AACID). La Universidad en la que se va a intervenir son: Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)

##### 7.4.2. Ámbito Nacional

Es miembro de la Línea Estratégica 1 “Organización, Comunicación y Liderazgo” del III Plan Estratégico de REBIUN 2020, siendo responsables del objetivo “Establecer marcos de colaboración efectiva a nivel nacional e internacional con otras asociaciones, organizamos y bibliotecas académicas que faciliten el desarrollo de políticas y proyectos conjuntos”.

##### 7.4.3. Ámbito Andaluz

La Biblioteca sigue participando en grupos de trabajo como el de catálogo colectivo, con repercusiones en los acuerdos de normalización adoptados, el de competencias técnicas del personal bibliotecario, préstamo CBUA y apoyo a la investigación. Así como nuestra participación en la gestión de los recursos- electrónicos cuyo presupuesto se ha incrementado en un 3,31% para 2019, esto ha permitido aumentar el nº de recursos consorciados.

## 7.5. Eventos destacados:

La Biblioteca se está consolidando como un espacio de cultura mediante la colaboración de distintos vicerrectorados y otros organismos públicos y privados; en este sentido, las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes:

- **Colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión**

El 6 de marzo de 2020 tuvo lugar la lectura del manifiesto por el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo) en la puerta principal de la Biblioteca.





- **Colaboración con Manos Unidas**

Exposición de Manos Unidas sobre el cambio climático y su repercusión en los países en vías de desarrollo (el 27 de febrero al 10 de marzo en el hall de la Biblioteca)

**EXPOSICIÓN**  
DEL 27 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO

**BIBLIOTECA NICOLÁS SALMERÓN**

PODRÁS VISITAR LA EXPOSICIÓN EN EL HALL DE LA BIBLIOTECA NICOLÁS SALMERÓN (UAL).

**CONFERENCIA DE APERTURA**  
- LUNES 2 DE MARZO A LAS 11:00.

- PONENCIA DE MARÍA JOSÉ HERNANDO COLLADO, TÉCNICO DE ESTUDIOS Y DOCUMENTACIÓN DE MANOS UNIDAS.

- SALA DE CONFERENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

**QUIEN MÁS SUFRE EL MALTRATO AL PLANETA NO ERES TÚ.**  
Colaborar está en tu mano.

"UN RECORRIDO QUE PONE ROSTRO A LAS PERSONAS MÁS PERJUDICADAS POR LA CRISIS MEDIOAMBIENTAL".

**Manos Unidas**  
902 817 566 | manosunidas.org

- **Colaboración con la Biblioteca Central José María Artero**

Se ha colaborado con la Biblioteca Central José María Artero en la celebración del día del libro 2020, dedicado este año al centenario del fallecimiento de Benito Pérez Galdós. La colaboración consistió en la lectura, en un vídeo colectivo, de un fragmento de "Fortunata y Jacinta" por parte del Director de la Biblioteca Universitaria.

- **Día del libro en la Biblioteca de la UAL**

Para conmemorar el día del libro 2020 se estaba trabajando en varios proyectos; no obstante, el Estado de Alarma y confinamiento hizo que sólo se pudiera abordar la realización de un vídeo recordando las celebraciones y actividades que la Biblioteca Universitaria ha realizado en años anteriores. El vídeo se publicó en YouTube el 23 de abril de 2020.

**CLUB DE LECTURA:** También se ha colaborado con el Aula de Letras del Vicerrectorado de



Extensión en la organización del Club de Lectura Online, como uno de los actos del día del libro en homenaje a Galdós.



Además, estaban programadas las siguientes actividades que no llegaron a celebrarse por el confinamiento y el Estado de Alarma por Covid-19:

- **Colaboración con la Biblioteca Central José María Artero**

Se ha colaborado con la Biblioteca Central José María Artero en la celebración del día del libro 2020, dedicado este año al centenario del fallecimiento de Benito Pérez Galdós. La colaboración consistió en la lectura, en un vídeo colectivo, de un fragmento de “Fortunata y Jacinta” por parte del Director de la Biblioteca Universitaria.

- **Día del libro en la Biblioteca de la UAL**

Para conmemorar el día del libro 2020 se estaba trabajando en varios proyectos; no obstante, el Estado de Alarma y confinamiento hizo que sólo se pudiera abordar la realización de un vídeo recordando las celebraciones y actividades que la Biblioteca Universitaria ha realizado en años anteriores. El vídeo se publicó en YouTube el 23 de abril de 2020.



**CLUB DE LECTURA:** También se ha colaborado con el Aula de Letras del Vicerrectorado de Extensión en la organización del Club de Lectura Online, como uno de los actos del día del libro en homenaje a Galdós.

- **Colaboración con el Secretariado de Cultura del Vicerrectorado de Extensión**

**ARTE EN LA BIBLIOTECA:** Instalación e inauguración de una Ecomenina, creada con materiales reciclables, en la planta baja de la Biblioteca (programada para el viernes, 13 de marzo de 2020)



## 8. Servicios Centrales de Investigación

Los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería (SCI-UAL) son un centro de apoyo a la investigación que pone al servicio de la UAL, de otras universidades, centros de

investigación y administraciones públicas (OPIS), y empresas y particulares (PRI), unidades de análisis instrumental y laboratorios dotados de equipamiento científico muy sofisticado que proporcionan soporte a actividades de I+D+i. Los SCI están estructurados en tres bloques bien diferenciados: servicios generales, servicios de apoyo y servicios periféricos. En la actualidad se cuenta con 10 servicios generales, 13 periféricos, 9 servicios de apoyo que pueden ser consultados en la página [www.ual.es/stecnicos](http://www.ual.es/stecnicos). Todos los servicios cuentan con técnicos altamente especializados y en continua formación, que se encuentran a cargo de dicha instrumentación y que proporcionan soporte investigador a todos los usuarios que lo soliciten. Asimismo, cada servicio cuenta con un asesor científico entre cuyas funciones se encuentra la de velar por el nivel científico y el correcto funcionamiento de los mismos.

En la anualidad 2019-2020, se ha continuado con la política de ampliación y mejora de los servicios. A finales del presente curso, se han resuelto diferentes expedientes de contratación que van a permitir incorporar nuevos equipos que suponen un incremento y mejora en la oferta de servicios por parte de los Servicios Centrales de Investigación.

Se sigue implantando el reglamento de los Servicios Centrales de Investigación que fue aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería en su reunión de fecha 12 de marzo de 2018, disponible en [http://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@stecnicos/documents/documento/reglamento\\_sci.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@stecnicos/documents/documento/reglamento_sci.pdf)

## **8.1. Actividades genéricas**

### **8.1.1. Evaluaciones de calidad**

#### Implantación del sistema de calidad según la norma UNE-EN-ISO 9001:2008

Durante este curso académico se ha continuado con la certificación ISO dentro del servicio de gestión de la investigación (SGI), y con las mejoras en el sistema de gestión según la norma ISO 9001:2008 en los procedimientos operativos de cada uno de los servicios técnicos incluidos.

### **8.1.2. Actividades de formación**

Se detallan más adelante para cada uno de los servicios.

### **8.1.3. Actividades de formación del personal SCI**

Se detallan más adelante para cada uno de los servicios.

#### 8.1.4. Actividades de difusión

##### Semana de la Ciencia

En colaboración con la oficina de transferencia de resultados de investigación (OTRI), los Servicios Centrales de Investigación organizaron el pasado mes de noviembre, con motivo de la celebración de la Semana de la Ciencia varios talleres, que atrajeron con éxito la atención de los estudiantes de secundaria y de bachillerato de nuestra provincia, completándose todas las plazas ofertadas. Más de 250 alumnos de la provincia de Almería tuvieron la oportunidad de conocer el trabajo realizado en nuestras instalaciones.

##### La Noche Europea de los Investigadores 2019

Los SCI han participado en la Noche Europea de los Investigadores 2019 celebrado a finales de septiembre de 2019. Todos los servicios han participado dando una gran difusión de los servicios prestados a la sociedad almeriense.

Las actividades específicas de cada servicio se especifican más adelante.

#### 8.1.5. Adecuación de los SCI para el desarrollo de nuevas aplicaciones y mejora de los servicios

##### Dotación de personal

- Se ha incorporado 1 Técnico de Garantía Juvenil del Ministerio al Servicio LC/GC-MS.

#### 8.2. Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN)

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

Durante este último año, la actividad del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN) de la Universidad de Almería se ha mantenido estable respecto al año anterior. Como se puede comprobar, no ha habido un ascenso considerable en los ingresos, pero si en el número de muestras analizadas. Con estos datos podemos considerar que la actividad del SAAN durante el 2º semestre de esta anualidad se ha visto perjudicada a causa de la pandemia del COVID-19 en la que está inmersa el país y que mantuvo el Servicio cerrado parcialmente durante algunas semanas de los meses de abril y mayo de 2020. El analizador genético, modelo 3500 de Applied Biosystems sufrió un fallo técnico a finales del mes de mayo, con la consiguiente interrupción de las actividades de secuenciación. En cuanto a los recursos personales, en febrero del 2020 se incorporó al Servicio un nuevo Técnico Responsable.

Los usuarios mayoritarios del servicio siguen siendo los grupos de investigación procedentes de la Universidad de Almería, pero empresas privadas y organismos públicos tanto de dentro como de fuera de nuestra comunidad autónoma siguen contando con nosotros para llevar a cabo su investigación, demostrando así su satisfacción con los resultados que les ofrecemos y con nuestra rápida capacidad de respuesta ante sus diferentes demandas.

Nuestro principal equipamiento lo sigue constituyendo el analizador genético, modelo 3500 de Applied Biosystems, en el que se realizan tanto los análisis de secuenciación de ADN, como los análisis de marcadores genéticos, que son realizados con el objeto de caracterizar genéticamente diferentes tipos de organismos. El rendimiento de este equipo es muy alto, y su uso supone la gran mayoría de los servicios prestados. Pero este año también ha sido importante, debido a su demanda, el uso dado al equipo de PCR a tiempo real –o qPCR–, modelo MyGoPro, de IT-IS Life Science Ltd.

En cuanto al uso de los termocicladores para realizar PCRs “estándar”, podemos decir que ha aumentado ligeramente respecto a anualidades anteriores. Los usuarios del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos que demandan esta técnica se han incrementado, siendo grupos que no han pertenecido tradicionalmente a este campo de trabajo y que han preferido llevar a cabo este primer contacto con él a través de nuestros equipos en lugar de adquirir los suyos propios.

## *B. Usuarios*

Los grupos de investigación de la Universidad de Almería siguen siendo los principales usuarios del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos. Los análisis de sus muestras siguen siendo nuestro principal aval y nuestro argumento más robusto. No obstante, los usuarios externos siguen solicitando nuestros servicios hasta el punto de que prácticamente el 50% de nuestra facturación es debida a estos usuarios. El Hospital Universitario de Torrecárdenas de Almería sigue siendo nuestro usuario más importante, tanto por el número de muestras analizadas como por el volumen de facturación. Aunque, otros como, el Laboratorio de Producción y Sanidad Vegetal de la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera también requieren de nuestros servicios.

Los usuarios internos de la UAL demandantes de nuestro servicio en esta última anualidad han sido los grupos, BIO279 (Federico García Maroto), BIO175 (José Joaquín Moreno Casco), AGR176 (Rafael Lozano Ruíz), CTS492 (Javier las Heras), AGR200 (Milagrosa Santos Hernández), BIO 328 (Ana Cámara Artigas) y BIO263 (José Antonio Sánchez Pérez).

Como usuarios externos, hemos tenido al grupo RMN174, del doctor Miguel Martínez-Lirola, del laboratorio de microbiología del hospital de Torrecárdenas, el Laboratorio de Producción y Sanidad Vegetal de la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía, Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA), la empresa Bionova Algae SL y la empresa privada SaviaPlant Laboratorio.

### *C. Otros*

Durante este año, los técnicos del Servicio han continuado el trabajo de optimización del tiempo de caracterización de las cepas de tuberculosis enmarcado dentro del proyecto de la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, “El genotipado en tiempo real como estrategia de apoyo al control de la tuberculosis en zona con alta proporción de casos en inmigrantes”, del grupo del Dr. Martínez-Lirola (del hospital de Torrecárdenas). Además, el nuevo técnico ha llevado a cabo diversos trabajos de identificación de presencia de genes, unos resistentes a antibióticos en aguas residuales y otros responsables de la protección contra plagas y enfermedades en plantas tratadas de calabacín.

### *D. Resumen económico*

Este periodo se puede resumir en las siguientes cifras:

Nº muestras	5855
Nº análisis	7090
Nº usuarios internos	7
Nº usuarios externos	5
Ingresos internos	8814.77 €
Ingresos externos	2831.14 €

## **8.3. Servicio de Análisis Elemental (SAE)**

### *A. Actividades de mantenimiento y mejora*

El SAE ha ofrecido servicio a todos sus usuarios para realizar el análisis de la composición elemental exacta de una sustancia. Durante el mismo, el servicio ha contado con las condiciones óptimas de desarrollo de los dos equipos disponibles: el Micro Cube, de microanálisis de C, H, N y S, para muestras de 1-2 mg, pudiéndose analizar hasta 10 mg –con un límite de 7 mg de C total, estando su Daily Factor optimizado en un valor entre 0,9 y 1,1; y el Rapid N, de macro-análisis, en el que se determina la cantidad de N en muestras sólidas y líquidas, siendo la cantidad máxima analizada por ensayo de hasta 1gr, estando su Daily Factor optimizado.

### *B. Usuarios*

Durante el periodo 2019-2020, las muestras analizadas han sido 276, el número de análisis fueron 717. Los ingresos totales por los análisis realizados han supuesto 3341€ y las áreas de conocimiento implicadas son: Química Física, Agronomía, Biología y Geología y Química.

Como se puede ver, el carácter de estas áreas de conocimiento es bastante heterogéneo, lo que da una idea del enorme campo de aplicación y las enormes posibilidades de esta técnica.

### *C. Actividad de difusión.*

El personal del Servicio de Análisis Elemental, ha participado activamente en la actividad que se celebra cada año denominada Semana de la Ciencia que tuvo lugar en noviembre de 2019, donde participó en el Taller Científico: “El error de Darwin.”

A finales de septiembre el Servicio de Análisis Elemental participó por tercera vez en el proyecto europeo denominado Openresearchers, organizado para la Noche Europea de los Investigadores.

## **8.4. Servicios de Difracción y Fluorescencia de RX (SDRX y SFRX)**

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

#### *A1. Servicio de Difracción de Rayos X (SDRX)*

El servicio de Difracción de Rayos X de Monocrystal, Polvo y Proteínas ha seguido con todas las tareas que están relacionadas con el mantenimiento de los equipos que lleva asociados durante el curso 2019-2020. Además de las mencionadas tareas también se han ejecutado los trabajos de mantenimiento de los equipos periféricos, que son a su vez necesarios para el buen funcionamiento de los aparatos de los que derivan, como son: sistemas de refrigeración del tubo de rayos X de Molibdeno, del tubo de Rayos X de Cobre, del detector del equipo de Monocrystal, equipos SAI (Sistema de Alimentación Ininterrumpida), etc.

También se han desarrollado y optimizado nuevas estrategias de análisis y medida con el objetivo de poder disminuir los tiempos de la misma y así poder mejorar las posibilidades de medida que los equipos de difracción de Rayos X pueden ofrecer. A su vez, al optimizar el tiempo de medida se consigue el análisis de un mayor número de muestras en el menor tiempo posible, traduciéndose en una mejora en la calidad del servicio.

Aparte de las tareas de mantenimiento de equipos raíz y derivados, igualmente se han realizado las correspondientes revisiones de radiológicas para comprobar el nivel óptimo de tasa de dosis de radiación de cada uno de los equipos de rayos X y así cumplir con la normativa de instalaciones radiactivas homologadas. Dichas revisiones se llevaron a cabo de forma positiva obteniéndose así el certificado de protección radiológica testado por la empresa de carácter externo BRUKER ESPAÑOLA S.A.

Todas estas labores de mantenimiento y mejora han permitido que el Servicio de DRX haya podido proporcionar el análisis de un elevado número de muestras de variadas características: muestras de

tipo inorgánico, orgánico, organometálico, etc. En el caso de los equipos de difracción de Rayos X tanto de Monocristal como de Proteínas permitió y contribuyó a la elucidación estructural de las muestras analizadas. Y en el caso del equipo de difracción de Rayos X de polvo permitió el análisis mineralógico de muestras de distinta naturaleza. Todo ello ha contribuido en la posibilidad de publicar dichos resultados en las revistas de más alto nivel científico nacional e internacional y con un alto factor de impacto. Así, el Servicio de Difracción de Rayos X ha podido contribuir con la posibilidad de que los usuarios puedan solicitar y/o participar en nuevos proyectos tanto nacionales como internacionales, contribuciones a congresos tanto de ámbito nacional como internacional, etc.

Durante esta anualidad se ha concedido al Servicio de Difracción de Rayos X una subvención para la compra de un tubo de Rayos X de Molibdeno en concreto para el equipo de Rayos X de Proteínas D8 Venture. Esta solicitud pertenece al PROCEDIMIENTO DE CONCESIÓN DE SUBVENCIONES EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA EN RELACIÓN A LA CONVOCATORIA 2017 DE AYUDAS A INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DE I+D+i (ORDEN DE 7 DE ABRIL DE 2017, CONVOCATORIA 2017).

#### *A2. Servicio de Fluorescencia de Rayos X (SFRX)*

Durante la anualidad 2019-2020 el Servicio de Fluorescencia de Rayos X de la Universidad de Almería ha continuado aumentando su rendimiento, tendencia que se sigue manteniendo como en periodos anteriores.

Como cada año, se ha continuado con todas las tareas relacionadas con el mantenimiento, ajuste y calibración tanto del equipo de FRX S4 PIONEER como de sus periféricos: enfriadora del tubo de Rayos X de Rodio, prensa, perladora, etc. Dichas labores han contribuido a la posibilidad de medida de un gran número de muestras tanto de rutina como muestras totalmente novedosas y nunca antes analizadas mediante la técnica de Fluorescencia de Rayos X. De ese modo se han puesto a punto nuevos métodos de medida para estas últimas muestras.

Importante mencionar que también se ha seguido con la labor de optimización de métodos de medida ya existentes con el fin de acortar tiempos de medida y conseguir de ese modo una mejora en la calidad y productividad del servicio. Todo esto ha contribuido a un aumento en el número de las muestras a analizar y de la eficacia del servicio.

El Servicio también se ha sometido a las pertinentes revisiones de protección radiológica ya que el equipo de Fluorescencia de Rayos X contiene una fuente de radiación X de rodio y es considerada una instalación radiactiva homologada. Por tanto, se han realizado todas las operaciones oportunas según lo indicado en la normativa correspondiente. La revisión radiológica anual mediante la medida de la tasa de dosis y tests de seguridad ha sido testada por la empresa de carácter externo BRUKER ESPAÑOLA S.A., obteniéndose así el adecuado certificado de protección radiológica con resultado



positivo y sin riesgo para el personal.

En este periodo se ha otorgado al Servicio una subvención para la compra de un espectrofotómetro de FRX portátil dentro de la convocatoria PROCEDIMIENTO DE CONCESIÓN DE SUBVENCIONES EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA EN RELACIÓN A LA CONVOCATORIA 2017 DE AYUDAS A INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DE I+D+i (ORDEN DE 7 DE ABRIL DE 2017, CONVOCATORIA 2017).

## *B. Usuarios*

### *B.1 Usuarios internos*

Los grupos de investigación de los usuarios internos que han hecho uso durante el periodo 2019-2020 del Servicio de DRX y FRX son los siguientes:

- FQM-317: Química de coordinación, organometálica y fotoquímica
- TEP-165: Recursos energéticos solares, climatología, física de la atm.
- RNM-189: Recursos hídricos y geología ambiental
- RNM-174: Ecozonar (Ecología de zonas áridas)
- RNM-242: Edafología aplicada
- AGR-152: Modelización Digestiva
- AGR-242: Sostenibilidad de sistemas protegidos hortícolas y ornamentales
- FQM-267: Química orgánica y organometálica
- BIO-173: Biotecnología de algas marinas

### *B.2 Usuarios externos*

En el caso de los usuarios externos, las empresas y particulares que han hecho uso del Servicio de DRX y FRX han sido:

- CUAM Excelentísimo Ayuntamiento de El Ejido
- CRIADO Y LÓPEZ S. L.
- Francisco Ortiz Ibáñez

## *C. Actividad de difusión*

Durante esta anualidad el técnico del Servicio de DRX y FRX, y del Servicio de Difracción y Fluorescencia rayos X, ha participado en la Semana de la Ciencia celebrada el pasado noviembre de 2019. El objetivo principal de dicha Semana de la Ciencia, es la de realizar un acercamiento tanto de la ciencia en general como del instrumental científico a alumnos y alumnas de secundaria y

bachillerato con el objetivo de poder incrementar su interés y motivación por la Ciencia. Dicha actividad se lleva realizando desde el 2008.

Además, el técnico responsable del Servicio ha participado en la Noche Europea de Investigadores 2019, cuyo objetivo principal es la de familiarizar al ciudadano almeriense de a pie con la Ciencia, actividad que volvió a tener mucho éxito tal y como ha ido sucediendo en anteriores ediciones. Esta actividad se encuentra enmarcada dentro del proyecto europeo denominado Openresearchers.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que durante el curso 2019-2020, se ha participado en las siguientes asignaturas:

- Laboratorio de rayos x de sistema no cristalino, código 71102205, dentro del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.
- Laboratorio de materiales: piedra natural y sus derivados, código 71102206, dentro del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.

También destacar que el Servicio de Fluorescencia y Difracción ha recibido un gran número de visitas recibidas por parte de numerosos profesores procedentes de universidades nacionales e internacionales. Dichas visitas se han realizado aprovechando su estancia al realizar distintas actividades en la Universidad de Almería como miembros de tribunales de tesis y masters, movilidades de Erasmus, cursos, etc.

#### *D. Actividades de formación*

En cuanto a las actividades de formación que ha realizado el técnico del Servicio de DRX y FRX durante la anualidad 2019-2020 han sido las siguientes:

- *"#AulaVirtual #Informes"* Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el "Programa de Formación para la Docencia Multimodal y Online". UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 6 horas. Fecha: 22-27 Noviembre de 2019.
- *"#AulaVirtual #Grupos"*. Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el "Programa de Formación para la Docencia Multimodal y Online". UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 6 horas. Fecha: 2-5 Diciembre de 2019.
- *"#AulaVirtual #BlogsDiariosWikis"*. Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el "Programa de Formación para la Docencia Multimodal y Online". UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 6 horas. Fecha: 8-10 Enero de 2020.
- *"Formación en competencias para la preparación d elas pruebas de nivel B2 (Italiano)"*. Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el "Programa de Formación en Idiomas". UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 60 horas. Fecha: 17 de febrero-15 de junio de 2020.

- ESTANCIA, en el marco del Programa KA107PAS, Acción Clave 1: “Movilidad de personas por motivos de aprendizaje” para el Personal de Administración y Servicios desde el 24/06/2019 al 29/06/2019, en la Institución: (I FOGGIA03) UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI FOGGIA, Italia.

## 8.6. Servicio de ICP

### *A. Actividades de mantenimiento y mejora*

**A.1-** Se ha seguido trabajando para poder llevar a cabo la renovación del equipo de ICP-MS y del digestor de microondas disponibles actualmente en el servicio, ambos anticuados. Continuando con los trámites, iniciados el año anterior, se ha conseguido la financiación para la sustitución de los equipos mencionados y para el refuerzo de la dotación instrumental del servicio con la incorporación de un cromatógrafo iónico, lo que significará ampliar la oferta de aplicaciones posibles de cara a los usuarios.

En esa línea, se ha publicado el concurso público de licitación con expediente 810.20, que tiene por objeto la adquisición de la instrumentación necesaria para la mejora del Servicio de ICP de los Servicios Centrales de Investigación, y que se encuentra actualmente en el punto previo a la adjudicación.

**A.2-** Desde septiembre de 2019 hasta enero de 2020 se han realizado diversas actividades de mantenimiento y mejora de la instalación del aire acondicionado del laboratorio del Servicio de ICP, tomando como medidas la limpieza, desinfección y sustitución de conductos y equipos.

Debido a las labores de saneamiento y mejora del aire acondicionado del laboratorio de ICP, así como debido al confinamiento por el estado de alarma por COVID 19, el rendimiento es inferior respecto a los datos del año anterior.

### *B. Usuarios*

#### *B.1.- Usuarios internos:*

- Grupo de Investigación RMN-242. Edafología aplicada. Dpto. de Agronomía: Determinación de diversos metales en suelos y muestras líquidas.
- Grupo de Investigación RNM-189. Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Determinación de diversos elementos en muestras acuosas.
- Grupo de Investigación BIO-263. Ingeniería de bioprocesos y tecnologías del agua. Dpto. Ingeniería química: Determinación de Mn, Fe y U en muestras de aguas de pozo para consumo humano y en muestras del material de relleno de filtros para el agua.
- Grupo de Investigación BIO-173. Biotecnología de Microalgas Marinas. Dpto. Ingeniería

- Química: Determinación de elementos mayoritarios en muestras cultivos de algas.
- Grupo de Investigación RNM-151. Agricultura y Medioambiente en Zonas Áridas. Dpto. de Agronomía: Determinación de boro en muestras acuosas.
  - Grupo de Investigación TEP-165. Recursos Energéticos Solares, Climatología, Física de la Atmósfera. Dpto. de Química y Física: Determinación de litio.

### *B.2.- Usuarios externos:*

- Laboratorio LABCOLOR. COEXPHAL (Venta El Viso, Almería): Determinación de Hg en digestiones ácidas de vegetales.
- Hospital Clínico Veterinario. Dpto. Medicina Interna. Facultad de Veterinaria (UEX) (Cáceres). Determinación Na, Mg, K y Ca en muestras de fluido oviductal de yegua.
- Criado y López, S.L. (El Ejido. Almería): Determinación de S en muestras de plásticos y mantas térmicas.
- CUAM (Ayto de El Ejido. Almería): Determinación de S en muestras de plásticos y mantas térmicas y determinación de Hg en muestras vegetales.
- GCR GROUP. (La Bisbal del Penedés. Tarragona): Análisis de Ti, Cr, Mn, Fe, Co, Cu y Zn en muestras de cenizas de polímeros.

Recientemente se ha puesto en contacto con la empresa MYTA que extrae, transforma, produce y distribuye arcillas absorbentes, y que pertenece al GRUPO SAMCA (Sociedad Anónima Minero Catalana Aragonesa).

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

	Nº de USUARIOS	Nº de SOLICITUDES	Nº de MUESTRAS	Nº de ANÁLISIS	FACTURACIÓN
INTERNOS	6	18	274	470	5157,06 €
EXTERNOS	5	23	73	121	2405,74 €
					TOTAL
					<b>5976,45 €</b>

### *C. Formación*

Asistencia al Seminario de Cromatografía Iónica impartido por Vertex Technics

Fecha: 05/03/2020

Lugar: Universidad de Almería

Horas: 4

#### *D. Actividad de difusión*

*D.1.-* Un año más, el Servicio de ICP ha participado activamente en la Semana de la Ciencia, que tuvo lugar en noviembre de 2019; en esta edición con el Taller Científico “Los pinzones de Darwin”.

*D.2.-* Participación en el programa “Visita tu Universidad” orientado a los centros de educación secundaria de la provincia de Almería y organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes de la UAL.

#### **8.7.-Servicios de Espectrometría de Masas (SLC/GC-MS)**

El mantenimiento, calibración y ajuste de los equipos se han realizado de forma habitual para ofrecer resultados con la máxima calidad posible.

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora:*

*A.1.-* Se han realizado labores de mantenimiento, limpieza, desinfección y sustitución en máquinas de aire acondicionado en el laboratorio del Servicio SLC/GC-MS.

*A.2.-* Contratación de una plaza de Garantía Juvenil como refuerzo del Servicio.

Dada la gran demanda que, en condiciones normales, tiene el Servicio de ICP, así como para el servicio de LC/GC-MS, se solicitó una plaza de técnico Garantía Juvenil del Ministerio durante el pasado ejercicio con el fin de mejorar y reforzar la atención a los usuarios, siendo finalmente concedida. Esta persona que ocupa dicha plaza se incorporó en noviembre de 2019, lo que se traduce en un impulso notable para el servicio de LC/GC-MS debido a su amplia formación y experiencia previa en técnicas de cromatografía líquida y gaseosa acoplada a espectrometría de masas.

##### *B. Usuarios*

Como viene siendo habitual, se ha ofrecido el servicio a usuarios externos, atendiendo las consultas de varias empresas y grupos de investigación de otras universidades relacionadas con cuestiones del servicio de LC/GC-MS.

En cuanto a los usuarios internos, han sido 2 los grupos de investigación que han hecho uso efectivo del servicio. Y otros dos grupos más han iniciado consultas, interesados en poner a punto nuevos métodos analíticos con el equipo de QTrap disponible en el servicio.

Cabe señalar que el número de muestras realizadas con respecto al año anterior ha disminuido debido a todos los periodos de inactividad sufridos, el número de usuarios interesados en utilizar este servicio ha aumentado.

### B.1.- Usuarios internos:

El servicio LC/GC-MS ha sido demandado por los siguientes grupos de investigación:

- Grupo de Investigación FQM-317. Química de coordinación, organometálica y fotoquímica. Dpto. Química y Física: Estudio de estructuras moleculares de productos de síntesis.
- Grupo de Investigación FQM-376. Advanced NMR methods and metal-based catalysts. Dpto. Química y Física: Estudio de estructuras moleculares de productos de síntesis.
- Grupo de Investigación AGR-200. Producción vegetal en sistemas de cultivos mediterráneos. Dpto. Producción Vegetal: Determinación de fitohormonas vegetales y promotores del crecimiento.
- Grupo de Investigación BIO-175. Desarrollo tec. microbiológicas para mejora de suelos de interés agrícola. Dpto. Biología y Geología: Determinación de antibióticos y promotores del crecimiento en cultivos de microalgas.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

	Nº de USUARIOS	Nº de SOLICITUDES	Nº de MUESTRAS	Nº de ANÁLISIS	FACTURACIÓN
INTERNOS	4	12	32	132	2.799,0 €
EXTERNOS	0	0	0	0	0,00 €
					TOTAL
					2.799,00 €

### D. Actividades de formación

La técnica incorporada en la plaza de Garantía Juvenil del Ministerio ha recibido la siguiente formación durante el tiempo que lleva trabajando en el servicio de LC/GC-MS:

- Seminarios *on-line* relacionados con el servicio:
- Flujos de trabajo en Cannabis medicinal impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Nuevos retos en el análisis medioambiental de aguas impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Nuevos flujos de trabajo en Alta Resolución impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Flujos de trabajos en investigación impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Flujos de trabajo en el mercado alimentario impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Buenas prácticas en LC/MS impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Buenas prácticas en GC/MS impartido por Agilent Technologies. 1h.

- MassHunter Qualitativo Avanzado impartido por Agilent Technologies. 1h.
- MassHunter Quantitativo Avanzado impartido por Agilent Technologies. 1h.
- MassHunter Qualitativo básico impartido por Agilent Technologies. 1h.
- MassHunter Quantitativo básico impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Buenas prácticas en Cromatografía de Gases impartido por Agilent Technologies. 1h.
- Curso de formación en las técnicas básicas para el manejo y mantenimiento del sistema QTRAP4500 LC/MS/MS con UHPLC Shimadzu, así como la utilización del software de control y adquisición de datos que lo controla impartido por AB SCIEX. 25 h.

## 8.8. Servicio de Microscopia Electrónica (SME)

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora de los equipos*

El **Microscopio Electrónico de Barrido HITACHI S-3500N** continúa proporcionando un apoyo fundamental para el desempeño de las actividades investigadoras de gran número de grupos de la UAL, otras Universidades, centros de investigación de administraciones públicas y de empresas de la provincia del sector de la piedra y de la agroalimentación, sectores que son pilares de la economía almeriense. A pesar de estar llegando a la obsolescencia, sigue en activo prestando un gran servicio.

El año pasado se le realizó un mantenimiento y limpieza exhaustivos y durante este año ha estado funcionando a máximo rendimiento. También se ha llevado a cabo su verificación anual mediante patrones, con los que se comprueba tanto la resolución del microscopio como del detector de microanálisis de rayos X.

En relación a la adquisición de un **Microscopio Electrónico de Barrido de Alta Resolución de Emisión de Campo (siglas en inglés, FESEM)** con detector de EDX que ha sido cofinanciado a través de la convocatoria abierta para la adquisición de nuevo equipamiento científico-tecnológico por parte de la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional-2018, ya se ha procedido a la firma del contrato con la empresa licitadora que ha ganado la convocatoria y entre octubre-noviembre de este año se procederá a su instalación en el edificio de Servicios Técnicos.

El nuevo FESEM daría cobertura directa a los actuales usuarios permitiendo, por un lado, mantener las prestaciones actuales de la citada instrumentación que poseemos y por otro, abrir un abanico de nuevas posibilidades a las líneas de investigación de los grupos de la UAL, centros públicos y empresas, así como, la apertura de nuevas líneas de investigación debido a la mayor resolución que ofrece este equipo. Todo esto hace que un FESEM sea un equipamiento que ofrece grandes aspectos innovadores y muchas ventajas competitivas frente al equipamiento actual.

El **sistema de criopreparación PP3000T** (QuorumTechnologies) instalado hace siete años en el SEM, sigue prestando servicio a varios grupos de investigación de la UAL y una empresa del sector

agroalimentario. Todos los usuarios quedaron ampliamente satisfechos por la calidad de las imágenes y de los resultados obtenidos.

Respecto al **Microscopio Electrónico de Transmisión TEM JEOL-2100**, actualmente se está dando servicio de microscopía electrónica de transmisión a los diferentes usuarios, además de comenzar un trabajo de puesta a punto en preparación de muestras biológicas para TEM mediante ultramicrotomía, y elaboración de muestras de materiales, prestaciones también inexistentes hasta ahora en el Servicio. Además, realiza tareas de apoyo en el resto de equipamiento que forma parte del Servicio. Durante este periodo, el técnico contratado ha realizado actividades de apoyo al servicio de Microscopía en la preparación de muestras para SEM así como labores administrativas de los Servicios de Microscopía y Cultivos in Vitro.

El **microscopio láser confocal Nikon C2+** es un equipo que está logrando excelentes resultados para diversos grupos de investigación. Su éxito se debe a las indudables ventajas que ofrece frente a la microscopía óptica tradicional (imágenes de mayor nitidez y contraste, mayor resolución vertical y horizontal, etc.) y, sobre todo, a la posibilidad de obtener "secciones ópticas" de la muestra, lo que permite su estudio tridimensional, por ello la demanda de servicio de este equipo ha aumentado considerablemente durante este curso respecto del anterior.

Respecto al **Microscopio de polarización Nikon** posee una relativamente elevada resolución espacial y permite además el estudio de las relaciones texturales (estructura, fábrica, asociaciones de fases, texturas de reacción) obteniéndose así importante información para comprender la génesis de los materiales.

Otro equipo que durante esta anualidad ha aumentado su demanda es el **Microscopio óptico de transmisión Nikon**, debido a la nueva cámara fotográfica que se le acopló hace cuatro años y que ofrece imágenes de mayor resolución

## ***B. Usuarios***

### ***B1. Usuarios Internos***

El **Servicio SEM** ha sido demandado por 9 grupos de investigación de la UAL, cuatro de ellos lo han hecho por primera vez. A causa de la situación actual el número de grupos ha disminuido levemente, aunque ha aumentado el número de grupos que han usado por primera vez el servicio. de A continuación se citan los grupos de investigación que han demandado este servicio: **AGR-176, FQM-230, RNM-242, AGR-107, RNM-346, FQM-376, CTS-492, AGR-159, BIO-173.**

El **Servicio TEM** ha sido demandado por 9 grupos de investigación de la UAL, dos de ellos lo han hecho por primera vez. A continuación, se detallan específicamente que grupos son los que han demandado este servicio:



- G. I.: Espectroscopia, cromatografía y sensores - FQM 321.
- G. I.: Química de coordinación, organometálica y fotoquímica - FQM 317.
- G. I.: Química Orgánica y Organometálica - FQM-267.
- G. I.: Ecología acuática y acuicultura - RNM 346.
- G. I.: Grupo Interdisciplinar de Física de Fluidos Complejos - FQM 230.
- G. I.: Edafología Aplicada - RNM 242.
- G. I.: Carbohidratos y proteínas: síntesis y reconocimiento molecular - FQM 233.
- G.I.: "Advanced nmr methods and metal-based catalysts" - FQM 376.
- G.I.: Estructura de proteínas - BIO328

El **servicio de Microscopía Confocal** ha sido demandado por 2 grupos de investigación de la UAL, RNM-346 y AGR-176.

El **Microscopio de polarización Nikon** está siendo muy demandado por el grupo de Investigación RNM-242.

El **Microscopio óptico** ha sido utilizado por el grupo de investigación RNM-346.

### *B2. Usuarios externos*

La demanda del servicio SEM, por parte de privados, organismos públicos y de empresas de base tecnológica ubicadas en la provincia de Almería ha aumentado y el número de servicios prestados a estas empresas ha sido más elevado que en años anteriores. Dos de esas empresas han sido por primera vez usuarios del servicio. Los usuarios externos demandantes se relacionan a continuación:

- COSENTINO Research and Development S.L.
- KleinScale, S.L.
- Instituto de Enseñanza Secundaria Albaida
- Plataforma Solar de Almería (PSA)

### *C. Actividad de difusión*

#### **Servicio SEM**

- Este servicio se ha dado a conocer a la población almeriense gracias a su participación en la Noche Europea de Investigación 2019.
- Finalmente ha sido visitado por diversos investigadores de otras universidades, tanto nacionales como extranjeras, así como por responsables de compañías privadas.

#### **Servicio TEM**

- Este servicio se ha dado a conocer a la población almeriense gracias a su participación en la Noche Europea de Investigación 2019.
- También se ha sido visitado por alumnos de centros de enseñanza secundaria a través de la

Semana de la Senso-Ciencia Ambiental 2019.

- Ha participado en las prácticas que se imparten dentro de la asignatura “Análisis Térmico y Caracterización de Superficies” del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.

#### *D. Actividades de formación*

Se ha participado en las siguientes actividades:

- Curso de formación específico de manejo del Microscopio Electrónico de Transmisión TEM JEOL-2100, instrumentación del Servicio de Microscopía de la UAL. Impartido por IZASA, empresa distribuidora de dicho equipamiento. Del 18 – 19 de septiembre de 2019. Duración: 15 horas.
- Estancia de una semana, durante el mes de julio de 2019, en los Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación (SCAI) de Córdoba para adquirir nuevas competencias y especialización en microscopía electrónica de transmisión y preparación de muestras biológicas para observación en TEM.

### **8.9. Servicio de Resonancia Magnética Nuclear (SRMN)**

Muestras y Experimentos

- Muestras medidas en el equipo de 300 MHz (7,04 teslas): 1348
- Experimentos realizados en el equipo de 300 MHz (7,04 teslas): 2452
- Muestras medidas en el equipo de 500 MHz (11,74 teslas): 1465
- Experimentos realizados en el equipo de 500 MHz (11,74 teslas): 3279
- Muestras medidas en el equipo de 600 MHz (14,09 teslas): 1686
- Experimentos realizados en el equipo de 600 MHz (14,09 teslas): 4250

#### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

Los mantenimientos de fluidos criogénicos se han realizado de manera habitual.

El llenado de nitrógeno líquido se ha realizado de forma semanal tanto en el equipo de 300 MHz como el de 500 MHz, mientras que el equipo de 600 MHz lo precisa aproximadamente cada 3 meses.

En el equipo de 11,74 teslas no ha registrado ningún tipo de avería ni de intervención especial, aunque sí ha registrado una mayor frecuencia de uso por parte de los integrantes del grupo de Ignacio Fernández.

En el equipo de 14,09 teslas, se han realizado los mantenimientos habituales de la planta de generación de nitrógeno, según lo previsto. En el mes de febrero se realizó el mantenimiento del compresor de aire (se realiza dos veces al año), y en el mes de julio el mantenimiento conjunto de

compresor de aire y generador de nitrógeno (este último se realiza una vez al año).

A causa del confinamiento debido al estado de alarma por coronavirus, el mantenimiento anual de la crioplatforma, inicialmente previsto para marzo, se retrasó hasta el mes de mayo.

Se ha registrado una mayor frecuencia de uso de este equipo por parte de los integrantes del grupo de Antonia Garrido Frenich.

## *B. Actividades de Formación*

Se han formado a un total de 7 nuevos usuarios entre alumnos que están realizando el trabajo de fin de grado, técnicos de laboratorio contratados a cargo del plan de empleo juvenil y nuevos doctorandos. Todos ellos han recibido dos sesiones de formación de dos horas de duración cada una que les permiten hacer un uso básico de los equipos.

## *C. Usuarios*

### *C1. Usuarios Internos*

Dado que la RMN para los grupos de investigación de la UAL, en los que la elucidación estructural de sus compuestos implica alguno de sus pasos intermedios, es fundamental e imprescindible para el desarrollo de sus actividades investigadoras, todos los miembros de estos grupos se han visto beneficiados con la obtención de varios Proyectos Fin de Carrera, participaciones en Congresos, realización de prácticas docentes que se imparten en diversas carreras universitarias y en Másteres de la UAL, potenciando así el aumento de la transferencia de los resultados de investigación.

Los usuarios internos a los que ha dado servicio son los grupos de investigación liderados por los profesores D. Fernando López, D. Ignacio Fernández, D. Antonio Romerosa, D. Antonio Vargas, D. Ignacio Rodríguez y D. José Luis Guil, Dña. Antonia Garrido Frenich.

### *C2. Usuarios externos*

Debido a que la técnica de RMN requiere de un especial entrenamiento en la interpretación de los resultados, hace que los usuarios privados canalicen los análisis de sus muestras a través de los grupos de investigación de la UAL, mediante contratos y acuerdos de colaboración que dan lugar a la contratación de becarios.

## *D. Actividades de difusión*

Como viene siendo habitual, el personal técnico del SRMN ha participado en la Semana de la Ciencia, así como en la Noche Europea de los Investigadores.

Durante y fuera de la Semana de la Ciencia se dio a conocer a los distintos visitantes (principalmente alumnos de centros de enseñanza secundaria) la importancia de la técnica de RMN en la vida cotidiana y como se ve envuelta, implícitamente, en nuestras vidas. Las explicaciones se hacen a un nivel muy asequible para su grado de formación.

#### **8.10. Servicio de Cultivos In Vitro (SCIV)**

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

Se ha tratado de mantener en condiciones óptimas tanto el equipamiento propio del servicio, como el resto de aparataje que forma parte del mismo, realizando un control y mantenimiento diario de las condiciones ambientales (fotoperiodo, temperatura, etc.) y de asepsia de la cámara de cultivo para células y tejidos vegetales, y controlando el perfecto funcionamiento de autoclaves, calibrado de balanza, pH-metro, estufa, etc.

Además, se ha estado llevando a cabo el mantenimiento y control de las condiciones ambientales de los dos fitotrones (o cámaras de aclimatación) de que disponemos.

##### *B. Usuarios*

El servicio de Cultivos in Vitro ha aumentado la demanda interna iniciada el pasado año, siendo los grupos de investigación usuarios del servicio: AGR-176, AGR-198 y BIO-293.

##### *C. Actividades de difusión*

Ha sido visitado por diversos investigadores de otras universidades nacionales y extranjeras.

#### **8.11. Servicio de espectroscopia vibracional IR-Raman**

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

El Servicio de Espectroscopia Vibracional IR-Raman, está dotado instrumentalmente con un Espectrómetro FTIR Vertex 70: Este espectrómetro de infrarrojo medio (MIR) por transformada de Fourier (FTIR) de altas prestaciones, lleva incorporado un módulo FT-Raman RAM II con bancada sellada y purgable para la obtención de espectros de dispersión Raman de muestras tanto sólidas como líquidas y en disolución, así como un microscopio Hyperion 2000 que permite para obtención de espectros de FTIR por transmisión y reflectancia de muestras macro y microscópicas. Se ha reparado el módulo laser.

##### *B. Usuarios*

Las muestras analizadas en el Servicio de espectroscopia vibracional durante el pasado curso académico 2019/2020 han sido 41 muestras, lo que ha supuesto unos ingresos al servicio de 176€. Las áreas de conocimiento demandantes de este servicio han sido: Química Analítica, Ingeniería agroforestal, así como el organismo público: Estación Experimental de Zonas Áridas.

## 8.11. Servicios de Apoyo

El catálogo de servicios de apoyo consta de las siguientes unidades:

- 8.11.1 Nitrógeno Líquido (SN<sub>2</sub>L)
- 8.11.2 Agua Ultra-pura (SAuP)
- 8.11.3 Nieve Carbónica (SNC)
- 8.11.4 Molienda (SMol)
- 8.11.5 Conservación de Muestras (SCM)

Debido a las especiales circunstancias ocasionadas por la pandemia originada por el virus SARS-COVID-19, los servicios de apoyo se han visto afectados de cara a la demanda por parte de los usuarios. Estos servicios, en especial el Servicio de Nitrógeno Líquido y el de Nieve Carbónica, no se han interrumpido durante la pandemia, ya que, da soporte a laboratorios agrícolas y talleres especialistas en vehículos de gran tonelaje para la exportación de producción agrícola.

### 8.11.1. Servicio de Nitrógeno Líquido (SN<sub>2</sub>L)

#### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

El Servicio de nitrógeno líquido (N<sub>2</sub>L), satisface no solo las necesidades propias para el abastecimiento y mantenimiento de los equipos instalados en los SCI, sino que es un apoyo imprescindible para la preparación y conservación de muestras para la investigación desarrollada tanto en la universidad como fuera de ella, ya que somos los únicos suministradores de la provincia de Almería, con lo que nos convierte en un servicio público para la sociedad almeriense.

Durante este curso académico, se ha procedido al cambio de concesionaria del servicio de provisión de N<sub>2</sub>L y, por consiguiente, al cambio de la infraestructura del tanque, siendo la nueva empresa concesionaria, Abelló-Linde.

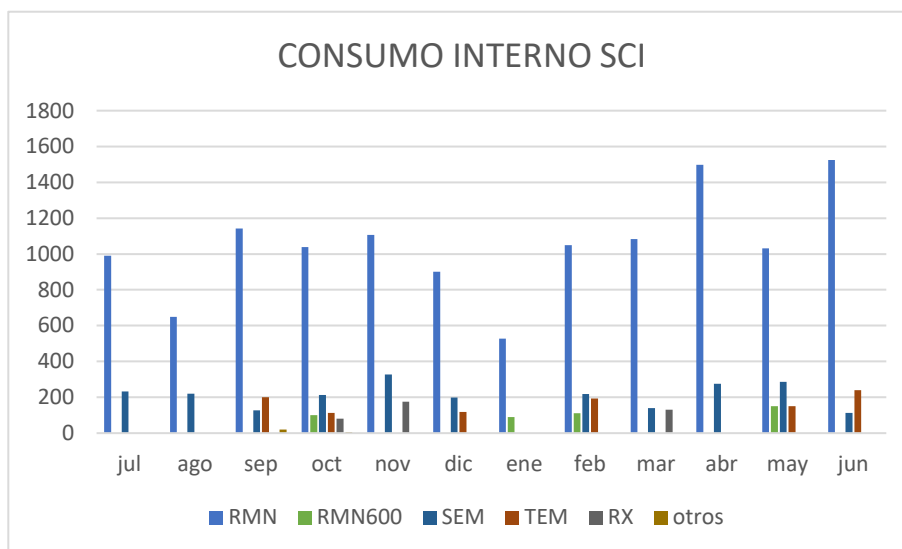
Como actividades de mejora, se ha sustituido el anterior tanque de 3420 L, de la anterior concesionaria Air Liquide, por un nuevo tanque con capacidad para 6200 L, de la actual concesionaria Abelló-Linde.

#### *B. Usuarios*

A continuación, se detalla el tipo de usuario y servicios demandados.

### *B.1 Usuarios internos*

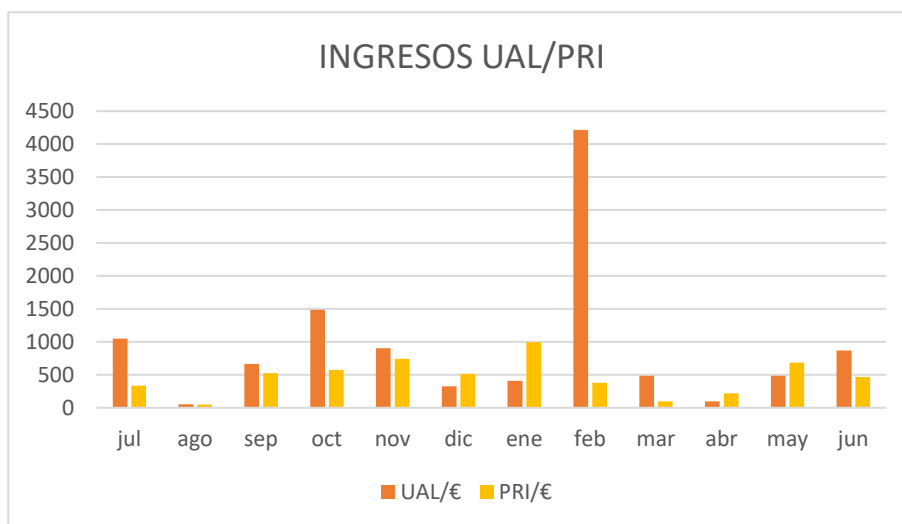
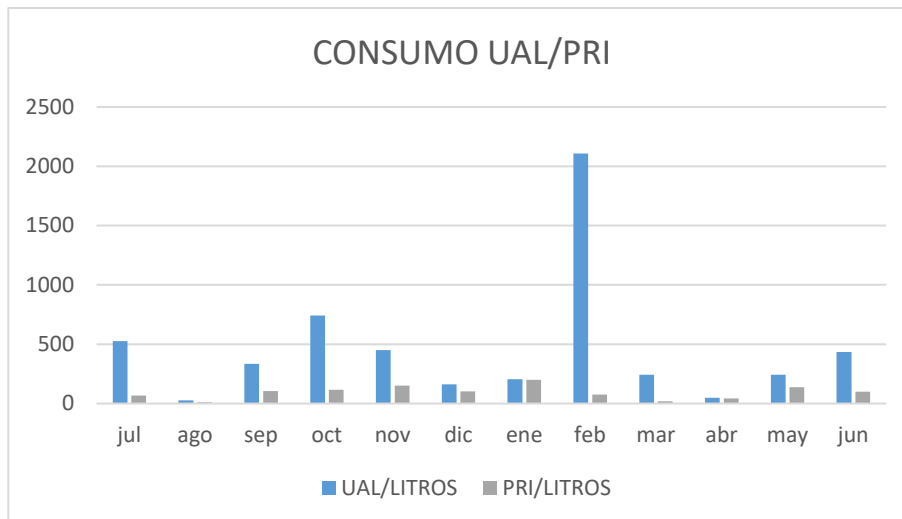
Este servicio proporciona soporte vital para la investigación y el mantenimiento de equipos a los servicios generales de microscopía, resonancia magnética y difracción de rayos X, con un consumo interno de 16774 litros de nitrógeno líquido, a parte el consumo de gas para abastecimiento de los equipos conectados al tanque.



El servicio de nitrógeno líquido ha prestado servicio a 15 grupos de investigación, con un total de 114 demandas de servicio, con un volumen de 5526 litros de N<sub>2</sub>L y unos ingresos durante este año académico de 11052 €. Dentro de los usuarios internos están los siguientes grupos y áreas: AGR-159, BIO-328, FQM-230, BIO-279, FQM-267, BIO-173, CVI-293, FQM-376, CTS-280, FQM-317, AGR-176, RNM-336, RNM-335.

### *B.2 Usuarios externos*

La demanda ha experimentado un ligero descenso, contabilizando un total de 58 demandas, con un consumo de 1138/Ly generando un importe de 5591 €. Durante este curso académico, hemos dispensado nitrógeno a 3 OPIS (EEZA, SOCIB e IMEDEA) y a 15 PRI entre los que destacan Syngenta Seeds, Coexphal, A.MILAN, NEZZALEZ, Oxígeno Almería, Clínica DERMAL, CLINAL, dermatólogos, ganaderías y eventos y restauración.



## 8.11.2. Servicio de Agua Ultrapura (SAuP)

### A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora

Este año, hemos seguido con el mantenimiento preventivo del equipo, que ha incluido en esta ocasión, una sanitización general del tanque y el sistema, cambio de la membrana de ósmosis, a parte del cambio de las lámparas y la revisión del sistema, para garantizar la óptima calidad del agua, según los parámetros exigidos.

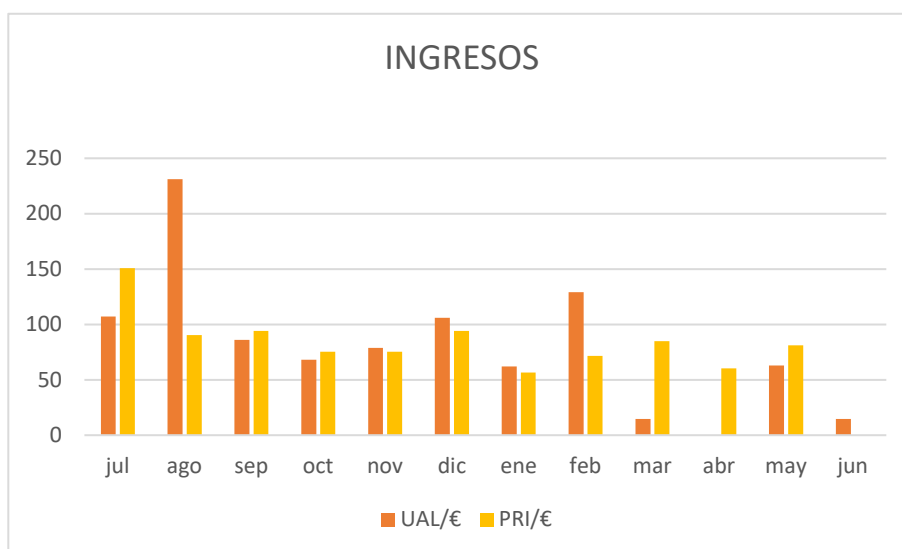
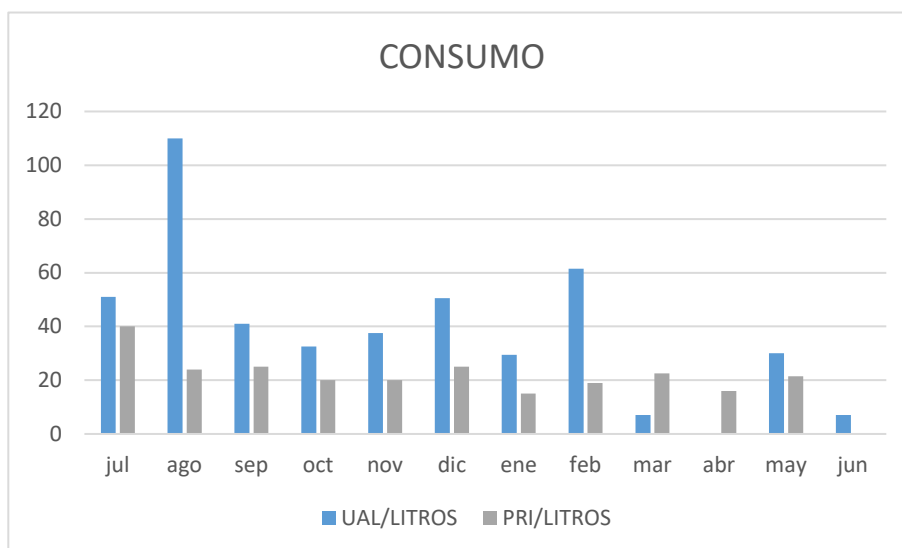
### B. Usuarios

A continuación, se detalla el tipo de usuario y servicios demandados.

El Servicio de Agua Ultrapura ha sido demandado en 85 ocasiones por usuarios de la UAL y ha dispensado un total de 457.5 L. a los usuarios internos, generando 960.75 €.

En cuanto a los usuarios externos, y dada la calidad del agua, hemos sido solicitados en 46 ocasiones por 3 laboratorios con un volumen dispensado de 248 L y un total de 934.96 € generados.

A estos datos, hay que sumar los consumos propios de las distintas unidades que componen nuestros Servicios Centrales de Investigación.



### *B.1 Usuarios internos*

El servicio de agua ultrapura ha sido utilizado por 17 grupos de investigación y 3 áreas de conocimiento entre las que se encuentran: BIO-014, CTS-492, RNM-346, CVI-279, RNM-336, FQM-267, FQM-233, AGR-242, FQM-321, AGR-200, FQM-170, CVI-293, FQM 233.

### *B.2 Usuarios externos*

SICA, LAB y KIMITEC



### 8.11.3. Servicio de Nieve Carbónica (SNC)

Este curso académico, se han atendido un total de 213 demandas de Nieve carbónica, y hemos dispensado 1390 Kg, lo que ha generado un importe de 7186.53 €.

Seguimos siendo, el único punto de suministro disponible para toda la provincia de Almería.

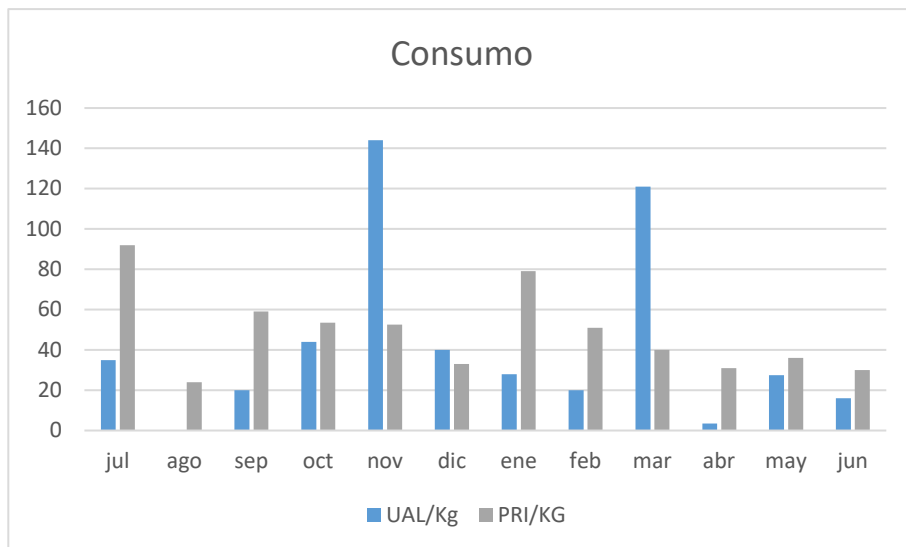
#### A. Usuarios

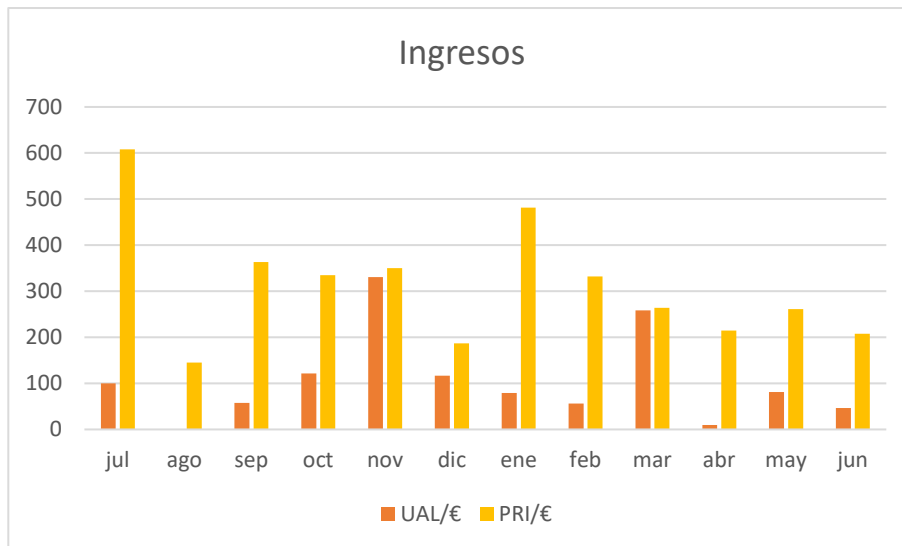
##### A.1 Usuarios internos

El servicio de Nieve carbónica ha sido demandado en 79 ocasiones por 14 grupos de investigación: RNM-346, CTS-411, AGR-176, RNM-174, CVI-293, CTS-280, FQM-364, FQM-267, CVI-279, BIO-328, AGR-159, con un total de 499 Kg dispensados, generando un importe de 1256.54 €.

##### A.2 Usuarios externos

El servicio de nieve carbónica ha sido demandado en 134 ocasiones por 18 usuarios, con un total de 581 Kg dispensados, generando un importe de 3748.98 €. A continuación, se enumeran algunos de los usuarios más significativos: Estación Experimental de zonas Áridas, SICA AGRIQ, Enza Zaden, LAB SL, VEINSUR, Rijk Zwaan, OAL, Fundación Tecnova, TAKII spain, DICSA, SAVIPLANT, IES Valle del Andarax, IES Cerro Milano, entre otros, y sigue habiendo demanda para su uso en animación para caterings.





#### 8.11.4. Servicio de Molienda (SMol)

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

El Servicio de molienda, pretende ofrecer prestaciones que permiten realizar las labores previas y tratamientos necesarios en materiales duros para su análisis químico y estudio textural mediante técnicas microscópicas. Así, los servicios técnicos cuentan ya con el equipamiento necesario para moler materiales de tipo duro, semiduro, blando, frágil, fibroso y elástico. La granulometría final es variable desde 300 hasta 10 micras en función de la aplicación demandada por el usuario. El material de partida puede ser, según el caso, hortalizas, plantas secas, suelos, alimentación animal, carbón, huesos, minerales, plásticos, semillas, etc., por lo que las aplicaciones son múltiples, incluidas las relacionadas con el campo de la biología molecular, ya que dicho equipamiento tiene la capacidad de romper células, facilitando así la obtención de material intracelular. Los molinos están provistos de múltiples tarros y bolas de acero inoxidable y carburo de tungsteno que permiten la molienda en continuo.

##### *B. Usuarios.*

Este año hemos prestado servicio a un usuario externo y a grupos de investigación de investigación de la UAL, áreas de Q. Física, Microbiología, Biología y Geología y Química.

En este ejercicio el Número de muestras molidas han sido 524, lo que ha supuesto un importe de 582,13€.

#### 8.11.5 Servicio de Conservación de Muestras

Este servicio está funcionando con normalidad y actualmente, está todo el espacio, prácticamente ocupado.

Los dos ultracongeladores de -80° disponibles son de la marca EPENDORF.

## 9. Escuela Internacional de Doctorado

La Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) es el órgano específico responsable de los estudios de Doctorado de la Universidad de Almería.

Durante el curso académico 2019/2020 se han ofertado un total de 14 programas de doctorado en las siguientes ramas de conocimiento:

**Artes y Humanidades (1 programa):** Doctorado en Filosofía.

**Ciencias Sociales y Jurídicas (3 programas):** Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas, Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales, Doctorado en Educación.

**Ciencias (4 programas):** Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales, Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente, Doctorado en Matemáticas, Doctorado en Química Avanzada.

**Ciencias de la Salud (3 programas):** Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y Salud, Doctorado en Ciencias Médicas, Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría.

**Ingeniería y Arquitectura (3 programas):** Doctorado en Agricultura Protegida, Doctorado en Informática, Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial.

Un total de 838 alumnos se encuentran cursando sus estudios de doctorado, de los cuales 156 corresponden a alumnos de nuevo ingreso. Se han defendido con éxito 99 tesis doctorales (entre el 1 de julio de 2019 y el 30 de junio de 2020).

En la presente memoria se destacan algunas de las actuaciones realizadas por la EIDUAL durante el curso académico 2019/20:

### I. PAGINA WEB Y DESARROLLO ADMINISTRATIVO:

Se ha puesto en funcionamiento una nueva página web para los estudios de doctorado, como consecuencia de las demandas de mejora exigidas por la Agencia Andaluza de Evaluación, para garantizar la viabilidad de los programas de doctorado. Es una web totalmente bilingüe que consta de un portal común a todos los programas de doctorado y de 14 subpáginas correspondientes cada uno de los programas ofertados por la UAL. Cubre la totalidad de la información requerida para el

desarrollo del doctorado, pudiéndose realizar cualquier trámite desde la misma, lo que se consigue mediante links específicos con el acceso a los formularios necesarios y con conexiones directas al canal de gestión. Se realiza la atención al público mediante el sistema telemático CAU y se canaliza el depósito de las tesis, así como el repositorio de exposición pública de las mismas a través de la página web. Finalmente, todas las actividades formativas de doctorado se gestionan telemáticamente desde la web de la escuela de doctorado.

## **II.- FORMACION EN IDIOMAS:**

Aprendizaje totalmente gratuito de idiomas dirigido a estudiantes de doctorado para los niveles a través del Centro de Lenguas Modernas de la UAL. Este programa cubre a la totalidad de los alumnos que cursan sus estudios de doctorado en la Universidad de Almería. Idiomas impartidos: inglés, alemán, italiano, portugués y francés, con una inversión por parte de la UAL de 18.500€.

## **III.- ACTIVIDADES DE FORMACIÓN: PLAN DE FORMACION DE DOCTORES**

Se ha consolidado el programa de formación transversal y específico de doctorado mediante la incorporación de todas las actividades en formato telemático, lo que ha supuesto el acceso masivo de los doctorandos, que ya sea por motivos laborales o por tratarse de estudiantes internacionales, tenían anteriormente ciertas dificultades para el acceso a todas las actividades ofertadas. Se han invertido 10.000€ en actividades formativas transversales para todos los programas de doctorado. Adicionalmente, se ha dado un impulso especial a la formación específica de los doctorandos a través de un Programa de Formación Específica dirigido a financiar el catálogo de propuestas de las comisiones académicas de los programas de doctorado, con una inversión de 55.000€, concedida de manera competitiva mediante la presentación de proyectos formativos.

El programa de formación cuenta con las aportaciones de: Biblioteca Universitaria Nicolas Salmerón, Servicio de Gerencia UAL, Servicios Centrales de Investigación UAL, Área de Atención Integral al Estudiante UAL, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación UAL, Oficina Nacional de Patentes-Gobierno de España, Centro de Lenguas UAL, Servicio de Prevención UAL, Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones UAL, Centro de Investigación Agrícola CIAIMBITAL, Asociación de Organizaciones de Productores de Frutas y Hortalizas de Almería COEXPHAL, Parque Científico-Tecnológico de Almería PITA, Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica CERNEP y Hospital Universitario Torrecárdenas.

## **IV.- DEPÓSITO Y DEFENSA TELEMÁTICA DE LAS TESIS DOCTORALES.**

Se ha establecido un procedimiento de depósito y defensa de las tesis doctorales totalmente

telemático, lo que permite que la totalidad de los agentes implicados pueda estar deslocalizados. Para ello se ha incorporado la tecnología aportada por la UAL para la enseñanza telemática, a lo que se ha sumado el soporte de técnicos especializados que garantizan la viabilidad técnica de las retransmisiones, así como los aspectos administrativos asociados la defensa.

## 10. Centro de Documentación Europea

### 1. MIEMBROS QUE INTEGRAN EL CENTRO:

Directora: Ana Fe Gil Serra

Documentalista: Esther López Acosta

Técnico: Jose Carlos Morales Jiménez

Becaria: Marina Padilla Almodovar

Becaria: Blanca Álvarez Cañas

### 2. ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL CENTRO

#### [Día Europeo de las Lenguas 2019](#) 26 /09/2020

Para celebrar la riqueza lingüística europea el Centro de Documentación Europea realizó una serie de actividades con material divulgativo, merchandising y un concurso para fomentar las habilidades comunicativas en otras lenguas de la Unión Europea en los miembros de nuestro campus universitario.



#### [Jornadas “El futuro ya es presente: investigación e innovación en el ámbito europeo”](#) 19/11/2019

Las Jornadas “El futuro ya es presente: investigación e innovación en la UE” se celebraron el 19 de

noviembre y contaron con la participación de relevantes investigadores como:

Las Jornadas fueron clausuradas por Diego Luis Valera, Vicerrector de Investigación e Innovación de la UAL.



### 3. ACTIVIDADES DIVULGATIVAS Y FORMATIVAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO EL CENTRO

#### Programa de radio “Europa Contigo”

En colaboración con **RadioUAL**, El Centro de Documentación Europea de Almería abre las puertas de Europa a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general a través del programa radiofónico quincenal «Europa Contigo», en el que Ana Fe Gil Serra realiza junto con Esther Benavides con un recorrido por la actualidad de Europa, con las últimas noticias, lecturas recomendadas, mediateca y actividades más destacadas.

#### “Autumn Science Days” en la Universidad de Almería

El Centro de Documentación Europea participó en el evento científico “AUTUM SCIENCE DAYS AT THE UNIVERSITY OF ALMERÍA”, organizado por la Escuela Internacional de Doctorado de la UAL y celebrado durante los días 24-27 de septiembre de 2019.

Ana Fe Gil Serra, Directora del CDE, presentó la ponencia **European research and innovation: Horizon Europe and the 3 O’s**.



### Noche Europea de los Investigadores 2019

El 27 de septiembre el Centro de Documentación Europea de Almería participó en la Noche Europea de los Investigadores. En esta ocasión, y entre otras actividades divulgativas sobre la Unión Europea, se realizaron diversas actividades relacionadas con la innovación como la presentación de una “baraja de cromos” de creación propia sobre los principales inventos de la Historia.



#### **El cinematógrafo**


##### **Inventor**


Auguste Marie Lumière

Louis Jean Lumière

##### **Origen**

El cine es la técnica y el arte de proyectar películas. Fue inventado por los hermanos Lumière en 1895. Para mostrar el nuevo invento los hermanos proyectaron públicamente la salida de obreros de una fábrica francesa en Lyon, la demolición de un muro, la llegada de un tren y un barco saliendo del puerto.

 Alice Guy fue la primera persona en ser realizadora de una película.

 "El hada de los repollos" fue la primera película de la historia.

**OCDE**

### Jornadas de Bienvenida de la UAL 17/10/2020

El 17 de octubre el Centro de Documentación Europea de Almería participó en las Jornadas de Bienvenida de la UAL. El Centro de Documentación Europea de Almería contó con un stand en el que se informó a la comunidad universitaria los servicios que

ofrece el CDE. Además, se celebró un sorteo de un kit de merchandising del centro y se repartió documentación publicada por la Unión Europea.



### [Radio Agora: La apuesta científica y tecnológica de Europa por la innovación en nuestras ciudades y municipios](#) 14/11/2020

El proyecto Ágora está impulsado y coordinado por la Asociación de Emisoras Municipales y Ciudadanas de Andalucía de Radio y Televisión (EMA-RTV) y ejecutado a nivel europeo por la Radiotelevisión Pública Griega (ERT), Radio Popolare en Italia y el Centro de Estudios de Política Europa (CEPS) en Bélgica. Como parte esencial del proyecto, cada uno de sus socios mediáticos con la colaboración de CEPS, sha desarrollado un ciclo de cuatro jornadas de debates radiofónicos en su respectivo país denominado «Jornadas de Radio Ágora».





En estas mesas redondas con asistencia de público de expertos y expertas se ha tratado en profundidad y desde diferentes enfoques las perspectivas, realizaciones e impactos económicos y sociales de la política de cohesión europea y de los fondos comunitarios en nuestro territorio.

El 14 de noviembre y junto con Federico Mayor Zaragoza, Lola De Toro Jordano, Jorge Núñez Ferrer, Ana Fe Gil Serra, Directora del CDE, participó en el debate emitido en directo sobre la apuesta científica y tecnológica de Europa y el apoyo a la innovación en nuestras ciudades y municipios.

### [VIII CONGRESO INTERNACIONAL HISTORIA DE LA TRANSICIÓN EN ESPAÑA: La dimensión internacional \(1973-1986\) 20-22/11/2020](#)

El Centro de Documentación Europea colaboró en la organización del VIII CONGRESO INTERNACIONAL HISTORIA DE LA TRANSICIÓN EN ESPAÑA: La dimensión internacional (1973-1986) que se celebraron en la UAL entre el 20 a 22 de noviembre de 2019.

### [I Curso de sexología general y counseling para médicos](#)

El Centro de Documentación Europea colaboró en la organización del “I Curso de sexología general y counseling para médicos”. En la organización de este curso, celebrado el 22 y 23 de noviembre,

colaboraron también la Sociedad Española de Ginecología Estética Regenerativa y Funcional (SEGERF) y auspiciado por la Federación Española de Sociedades de Sexología (FESS) y la Sociedad Española de Intervención en Sexología (SEIS), en el que colaboró el Centro de Documentación Europea.

### [XIII JORNADAS DE UE. El futuro de la UE: competencia y Brexit](#) 29-11-2020

El CDE colaboró en la organización de estas jornadas dirigidas por el profesor Jaime de Pablo y celebradas entre los días 22 y 27 de noviembre.

Ana Fe Gil Serra, intervino en las jornadas explicando las actividades informativas que había realizado el Centro sobre esta materia hasta la fecha.

### [Jornada sobre Redes de Apoyo en la UE para Empresarias que rompen Fronteras](#) 11/12/2020

Ana Fe Gil Serra participó como ponente junto con Miguel Guardiola Villamarín, Director de Relaciones Internacionales CEA del Enterprise Europe Network, con la ponencia “Redes Europeas de Apoyo al emprendimiento en femenino”.



### [Radio Ágora: Europa Cuenta](#) 26/11/2019

Europa Cuenta forma parte de la campaña radiofónica impulsada por el proyecto europeo de comunicación social Radio Ágora en España, Grecia e Italia, con el apoyo de la Dirección General de Política Regional y Urbana de la Comisión Europea.

En esta ocasión la Directora del Centro de Documentación Europa, Ana Fe Gil Serra, participó en una entrevista telefónica donde habló de la función informativa de la Red de Información Europea. En la intervención se incidió, además, en la necesidad de la relevancia de la financiación europea a

proyectos de investigación e innovación y de la necesidad de mejorar las políticas divulgativas para las convocatorias de proyectos europeos.

#### [XIV Edición del Premio Escolar de la Red de Información Europea de Andalucía 2020 JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA – JACE](#) Diciembre 2019-Marzo 2020

La Red de Información Europea de Andalucía convoca la XIV Edición del Premio Escolar JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA – JACE cuyo objetivo consiste en promover el conocimiento de la Unión Europea entre el alumnado y el personal docente de los centros educativos existentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El CDE hizo una labor de difusión desde diciembre del 2019 a marzo de 2020.

#### [Tal día como hoy](#) Enero- Julio 2020

“Tal día como hoy” es una actividad que tiene como objetivo compartir información, experiencias y vivencias relacionadas con hechos relevantes y/o conmemorativos en la UE. En la actividad participan todos los centros que forman parte de la Red de Información Europea de Andalucía.

#### [Jornada Informativa PRIMA 2020](#) 26/02/2020

Con motivo de la apertura de la convocatoria PRIMA 2020, la Universidad de Almería ofreció el 26 de febrero una jornada informativa. El CDE realizó un seguimiento y difusión de este acto a través de su página web y redes sociales.

Se realizó también una grabación audiovisual a D. José Manuel Durán, Delegado del Norte de África y Oriente Medio (CDTI) del Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial y Dña. Cristina Cabeza.

#### [9 de mayo: Día de Europa desde casa](#)

Conmemoración del Día de Europa el 9 de mayo con la Exposición “Europa y los europeos 1950 – 2020: 70º aniversario de la Declaración Schuman”, una actividad conjunta online en la que cada centro de documentación enlaza los paneles, los posters y los facsímiles con los que se ofrece un recorrido por momentos clave en los inicios y la historia de la UE.

#### [XIV Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía](#)

La Red de Información Europa de Andalucía convocó el XIV Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea en el marco de las actividades que realiza, con el objetivo de fomentar la investigación sobre integración europea y apoyar a los investigadores/as que trabajan en temas

relacionados con la Unión Europea.

Se ha dado difusión al premio en página web y RRSS del mes de enero al mes de junio. Ana Fe Gil Serra, Directora del CDE, ha participado como jurado en esta edición.

#### VII Torneo de Debate UCO EUROPE DIRECT Córdoba

El Aula de Debate de la UCO realizó un año más esta actividad en colaboración con la oficina de Europe Direct de la Diputación de Córdoba. Debido a la situación por Coronavirus, el torneo se desarrolló online.

Ana Fe Gil Serra, Directora del CDE, participó como ponente invitada, con la conferencia “**I + I de la UE frente a la Covid-19: Lecciones aprendidas**”

#### **4. ACTIVIDAD DIVULGATIVA DE LAS POLÍTICAS COMUNITARIAS REALIZADA MEDIANTE LA PÁGINA WEB <https://www.cde.ual.es/>**

A día 24 de julio de 2020 y desde el 16 de abril de 2018 se pueden consultar en la página web los siguientes documentos:

**FONDO DIGITAL:** Base de datos que junto con una breve descripción bibliográfica ofrece el acceso libre al usuario a **6.832** publicaciones

**NOTICIAS:** **1.676** publicaciones, de las cuales están disponibles 1093 están disponibles en inglés.

**CONVOCATORIAS:** **948** publicaciones, de las cuales están disponibles 834 están disponibles en inglés.

**MEDIATECA:** Base de datos que ofrece acceso libre al usuario a **573** publicaciones audiovisuales producidas por la UE.

#### **5. PUBLICACIONES REALIZADAS POR EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EUROPEA Y ACCESIBLES EN NUESTRA PÁGINA WEB**

Gil Serra, Ana Fe (2019): Carrera académica en la UE: Avances en la igualdad de género, pero un largo camino por recorrer. En: *Igualdad*, N° 12, pp.16-21

**50 BOLETINES** de los cuales se han publicado en el periodo académico 2019-2020 **16** boletines especializados en español e inglés y

**11** boletines conjuntos con la Red de Información Europea de Andalucía.

**21 AGENDA EUROPEAS:** Documentos informativos sobre los resultados más relevantes de

las reuniones celebradas entre los meses de marzo y julio por la Comisión Europea, el Consejo y el Parlamento Europeo y otras instituciones y agencias europeas.

## 6. RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DIVULGATIVA DE POLÍTICAS COMUNITARIAS MEDIANTE LA PÁGINA WEB <https://www.cde.ual.es/>

A día 24 de julio de 2020 y desde la reestructuración de la página web el 16 de abril de 2018:

**USUARIOS ALCANZADOS: 118.075**

**VISITAS A PÁGINA: 405.273**

**SESIONES: 149.598**



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Ordenación Académica



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

MEMORIA CURSO 2019-2020





## Estructura y Miembros del Vicerrectorado:

### *-Vicerrectora de Ordenación Académica*

María Angustias Martos Calabrús

### *-Directora del Secretariado de Grados*

Raquel Sánchez Fernández

### *-Director del Secretariado de Ordenación Docente*

Rafael Rumí Rodríguez

### *-Director del Secretariado de Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado*

José Cáceres González

### *-Jefa de Negociado*

Carolina Jiménez Hernández

## Contenido

<b>ÁREA 1: GRADOS</b> .....	3
<b>I. GRADOS</b> .....	3
<b>A. Estudios de Grados Implantados</b> .....	3
<b>B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado</b> .....	4
<b>C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados</b> .....	4
<b>D. Premios Extraordinarios de Fin de Estudios</b> .....	5
<b>II. ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DE LA COVID-19</b> .....	5
<b>III. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES</b> .....	7
<b>A. Estructura de Coordinación Docente</b> .....	7





B. Gestión de Guías Docentes.....	8
IV. PROCESO DE GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO.....	9
<i>ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE.....</i>	<i>11</i>
I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2019/2020 .....	11
II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2020/2021	12
III. CALENDARIO ACADÉMICO 2020/2021 .....	14
IV. CERTIFICADOS .....	15
V. OTRAS ACCIONES.....	16
<i>ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, ENSEÑANZA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL</i>	
<i>PROFESORADO.....</i>	<i>17</i>
I. INNOVACIÓN DOCENTE .....	17
A. Grupos docentes .....	17
B. Plan de Fomento del Plurilingüismo.....	18
C. Portal de Innovación y Buenas Prácticas Docentes .....	19
D. Jornadas de Innovación Docente .....	19
E. Otras actuaciones relevantes .....	20
II. DOCENCIA VIRTUAL .....	21
A. MOOC.....	21
B. Acciones de Docencia Virtual derivadas de la emergencia sanitaria COVID 19 .	22
C. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad .....	22
III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....	23
A. Plan de Formación del Profesorado 2018-20. Curso 2019-20. ....	23



Durante el Curso Académico 2019-2020 el Vicerrectorado de Ordenación Académica ha desarrollado su actividad en el marco de un conjunto de grandes acciones que, de forma sinóptica, se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

- 1) Grados.
- 2) Ordenación Docente.
- 3) Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado.

## ÁREA 1: GRADOS

### I. GRADOS

#### A. Estudios de Grados Implantados

Durante el curso 2019-2020 se han ofertado un total de 30 Titulaciones de Grado y 5 de Doble Grado (siendo uno de ellos un doble título internacional). Además, existen 8 Grados que se encuentran en régimen de extinción.

En las tablas adjuntas se muestran los datos más relevantes, detallándose el número de asignaturas según el número de Titulaciones y el total de créditos impartidos.

<i>Número de titulaciones con asignaturas ofertadas a docencia y/o examen</i>	
<b>Tipo Estudios</b>	<b>Número de titulaciones</b>
Grado vigente	30
Doble titulación	5
Grado en extinción	8

<i>Número de asignaturas distintas en Ordenación Docente</i>	
<b>Tipo Plan</b>	<b>Nº Asignaturas en Ordenación Docente</b>
GRADOS - Propios	1.107

<i>Número de horas docentes asignadas según la Ordenación Docente del curso 2019-20</i>	
<b>Tipo Plan</b>	<b>Nº de Créditos / Horas de Docencia</b>
GRADOS - Propios	7092 ECTS / 108.069 horas



De los 30 grados ofertados, 27 están implantados en su totalidad. El resto finalizará su implantación en el curso 2022-2023. Asimismo, de los 5 dobles grados ofertados, 2 están implantados y 3 se encuentran en proceso de implantación, cuya finalización culminará en 2021-22 en el caso de uno de ellos, y en 2023-2024 en los otros dos.

## **B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado**

Cumpliendo con la planificación plurianual de títulos oficiales presentada a la Dirección General de Universidades de la Junta de Andalucía, en el curso 2019-2020 se han solicitado y concedido las siguientes modificaciones de grado, 4 sustanciales, que han requerido su re-verificación, y otras 6 no sustanciales:

- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Social
- Grado en Informática
- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería Química Industrial
- Grado en Psicología

Por otra parte, durante el curso 2019-2020 se han verificado en sentido positivo los nuevos planes de estudios correspondientes a los siguientes grados que ya existían en la Universidad de Almería y cuya modificación sustancial ha requerido de la verificación de un nuevo título:

- Grado en Economía
- Grado en Historia
- Grado en Matemáticas

## **C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados**

Actualmente, de los 30 grados que oferta la Universidad de Almería, 29 de ellos han renovado su acreditación con informe favorable, habiéndose renovado la acreditación por segunda vez



para el Grado en Enfermería. En el caso del Grado en Biotecnología (Plan 2015), se procederá a la renovación de su acreditación por primera vez en el próximo curso académico 2020-2021.

#### **D. Premios Extraordinarios de Fin de Estudios**

En el curso académico 2018-2019 se han otorgado 22 premios extraordinarios de fin de Grado y 35 premios extraordinarios de fin de Máster.

Los premios extraordinarios de fin de estudios de la Universidad de Almería se constituyeron en el año 2015, concediéndose por primera vez en el curso académico 2015/2016. Desde entonces se han venido concediendo ininterrumpidamente, gestionándose la convocatoria de dichos premios desde el curso 2016/2017 por el Servicio de Gestión Académica de Alumnos.

## **II. ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DE LA COVID-19**

Durante el curso académico se ha producido un hecho inesperado que ha alterado, entre otros, la actividad docente y evaluación en el ámbito universitario. En este sentido, el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, obligó a un proceso de adaptación inmediato de la enseñanza universitaria, que pasó de ser presencial a un sistema online. De este modo, a partir de la Resolución del Rector, de fecha 13 de abril de 2020, sobre criterios académicos de la Universidad de Almería para la adaptación de la actividad docente y la evaluación al formato no presencial, debido a la situación sanitaria provocada por el COVID-19, y a las posteriores guías de adaptación e instrucciones remitidas por los diferentes Vicerrectorados, toda la actividad docente de las diferentes titulaciones se ha realizado en un formato online.

Con carácter general, se ha mantenido la temporalidad del desarrollo del segundo cuatrimestre del curso 2019-2020, en cuanto a los horarios de las asignaturas, el horario de tutorías del profesorado, en forma no presencial, y la fecha de finalización de la docencia. La docencia no presencial se ha continuado realizando con el apoyo del Aula Virtual, preferentemente mediante la plataforma de docencia online Blackboard Learn y las correspondientes herramientas que incorpora.



La estructura de coordinación de la docencia en los Centros, integrada por el coordinador de título y los coordinadores de curso y asignaturas, han facilitado las adaptaciones curriculares pertinentes para la docencia no presencial, y las adaptaciones en el calendario para la realización de las tareas previstas que hayan sido necesarias.

Con carácter general, el sistema de evaluación de las asignaturas anuales y del segundo cuatrimestre en la convocatoria ordinaria de junio de 2020 ha sido no presencial. Se ha adaptado el sistema de evaluación de las asignaturas a un sistema de evaluación continua en la medida en que ha sido posible, en coherencia con la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje en cada caso, dentro de un sistema coordinado con las otras asignaturas del curso/título.

Todas estas modificaciones y cambios relevantes que se han producido tanto en la planificación docente como en el sistema de evaluación de las asignaturas han sido incorporados en una **adenda a las Guías Docentes de las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales del curso académico 2019-2020**.

En el caso de la convocatoria extraordinaria de septiembre, atendiendo a la Instrucción del Vicerrectorado de Ordenación Académica sobre exámenes oficiales de la convocatoria extraordinaria de septiembre de la Universidad de Almería, ante las exigencias sanitarias causadas por la COVID-19 durante el curso académico 2019-2020, se ha aconsejado que los exámenes de las asignaturas de segundo cuatrimestre y anuales se sigan desarrollando de manera no presencial, salvo algunos casos excepcionales donde hubiese muy pocos estudiantes y previa solicitud del coordinador de asignatura. En las asignaturas de primer cuatrimestre, los exámenes de la convocatoria de septiembre van a desarrollarse, con carácter general, de forma presencial, salvo que el coordinador de asignatura solicite un formato online. En cualquier caso, para las asignaturas de primer cuatrimestre del curso 2019-2020 se ha solicitado la **entrega de una adenda a la Guía Docente donde se indique la adaptación del procedimiento de evaluación o formato de examen**.

En el caso de los Trabajos Fin de Estudios (TFE), el profesorado tutor de TFE ha llevado a cabo el seguimiento de los trabajos de forma remota u online, a través de procedimientos síncronos o asíncronos. Los TFE con defensa pública han sido defendidos en formato online mediante el procedimiento establecido por los Vicerrectorados competentes en Grado y Máster.

En el caso de las Prácticas Curriculares, han quedado suspendidas todas las prácticas externas presenciales hasta que las autoridades sanitarias las autorizasen de nuevo. Esto ha supuesto en



algunos casos la activación de prácticas telemáticas curriculares, con modificación del plan formativo y de manera consensuada entre centros/tutores y empresa o entidad. Por otra parte, los Centros han establecido la formación complementaria o sustitutoria, en su caso, y los mecanismos de compensación necesarios para aquellas prácticas curriculares de estudiantes que, o no hayan superado un mínimo de horas/créditos que permitan la adquisición de las competencias programadas, o no hayan podido realizar la actividad práctica en formato telemático. En algunas titulaciones de grado, esto ha supuesto la activación de las denominadas asignaturas sustitutivas de prácticas externas.

Finalmente, se han establecido planes adaptados para los estudiantes con necesidades especiales o situaciones que han requerido medidas alternativas. Estos planes han sido fijados en colaboración con el coordinador de curso y la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional, así como con la unidad responsable de internacionalización en el caso de estudiantes en movilidad.

### III. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES

#### A. Estructura de Coordinación Docente

En el curso 2019-2020 se ha consolidado la estructura de Coordinación en cada una de las Facultades y en cada uno de los títulos, y se ha propuesto la necesidad de la Coordinación en los dobles Grados. La estructura de coordinación de la docencia en los Centros, integrada por el coordinador de título y los coordinadores de curso y asignaturas, han facilitado la armonización de las adaptaciones curriculares pertinentes para la docencia no presencial ante la crisis de la COVID-19, así como las adaptaciones en el calendario para la realización de las tareas previstas, y la planificación de la docencia y horarios para el próximo curso académico 2020-2021.

La estructura de Coordinación general a todos los títulos oficiales se implantó en el curso 2015-2016 después de una reflexión por parte de la comunidad universitaria sobre los mecanismos de Coordinación de las Titulaciones, donde se identificaron las funciones de los diferentes estamentos de Coordinación. Todo ello ha dado lugar a la aprobación de una normativa reguladora, denominada “Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería”, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016. En el curso 2016-2017 se consolidó la siguiente estructura:



- Coordinador de Título
- Coordinador de Curso
- Coordinador de Asignatura
- Coordinador de Prácticas Curriculares

Asimismo, se reflexionó sobre la función de los equipos docentes de curso y de los equipos de coordinación de título. Para el caso particular de los títulos de Master, también se determinó la necesidad de contar con una Comisión Académica de Máster.

## **B. Gestión de Guías Docentes**

En el curso académico 2019-2020, el proceso de elaboración, revisión y aprobación de las guías docentes ha finalizado con un 99% de guías cerradas y validadas (1798 guías), teniendo presente que el número de Guías es de 1816 (sin contar las asignaturas con sólo derecho a examen y las asignaturas de otras universidades).

Ante la necesidad de adaptación de la enseñanza por motivos de sanitarios de la COVID 19 y la constatación de los planes de contingencias en las guías docentes del curso académico 2020-2021 se ha completado el enunciado de los apartados “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación” con la frase: “/ Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B”.

De este modo, cada apartado se ha especificado la adaptación de la actividad docente y la evaluación, respectivamente, en un Escenario A (multimodal o de menor presencialidad física como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo aconsejado o permitido en las aulas) y en un Escenario B (suspensión de la actividad presencial física).

También se ha procedido a la actualización de las plantillas para las guías docentes en Inglés, Francés y Alemán para aquellas asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo

La gestión de guías docentes se implantó en el curso académico 2015-2016 por primera vez en la Universidad de Almería. Se estableció un proceso de elaboración, revisión y aprobación de guías docentes conforme la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería, consistente en que una vez que los responsables o coordinadores de las asignaturas realizan la guía docente en la



plataforma de Guías, los Coordinadores de titulación procederán a validar las mismas para después, cerrado todo este proceso, puedan ser aprobadas por los Consejos de los distintos Departamentos. Con esta validación se pretende que las guías docentes sean un fiel reflejo de las competencias y los resultados de aprendizaje recogidos en las memorias de verificación de los Títulos. Ese primer año se validaron el 95% de las guías, procediéndose a la firma antes del inicio del curso académico siguiente. Durante el Curso 2016-2017 se realizaron modificaciones en la parte de planificación de las guías docentes, con la finalidad de que fuese un instrumento útil para el estudiante. Asimismo, en el proceso de formalización de las guías por parte de los coordinadores de asignaturas y la validación por los coordinadores de los títulos, se puso el punto de atención en los sistemas de evaluación del estudiante. Ese año se finalizó con un 99% de las guías cerradas al final del proceso. En el curso 2017-2018 se procedió a realizar mejoras en la parte de la bibliografía de la aplicación de las guías docentes y se incorporaron las plantillas de guías en Inglés, Francés y Alemán para las asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo.

En el curso académico 2018-2019 se realizaron nuevas modificaciones para adecuar la información a las memorias de verificación de los títulos y a la realidad de la docencia. Se incorporó un apartado para recoger las competencias generales de todas las memorias, un apartado sobre la diversidad funcional y una recomendación a solicitud del Comité Ético de Experimentación Animal, adscrito a la Comisión de Bioética de la Universidad de Almería, de la necesidad de informe previos para las actividades docentes en las que se utilice animales vertebrados, conforme la normativa vigente en relación con la experimentación animal (Real Decreto 53/2013, por el que se establecen las normas básicas aplicables para la protección de los animales utilizados en experimentación y otros fines científicos, incluyendo la docencia).

#### **IV. PROCESO DE GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET)**

El Suplemento Europeo al Título (SET) es un documento que acompaña a los títulos de carácter oficial y tiene validez en todo el territorio nacional, con la información unificada y personalizada para cada titulado sobre los aspectos más relevantes a su formación universitaria, sobre el nivel y contenido de las enseñanzas que han cursado. Se establece tanto para Grados como para Másteres en la Disposición Adicional Primera del Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, donde se indica lo siguiente:





*"Una vez superados los estudios conducentes a los títulos de Grado, Máster o Doctor regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el interesado podrá solicitar en la correspondiente universidad, la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con los modelos establecidos en los Anexos XII.A y XII.B. La expedición de dicho documento tendrá carácter gratuito.*

*El documento soporte de los Suplementos Europeos que se expidan será de idéntico tamaño para todos ellos, normalizado en formato UNE - A3 (plegado A4) (modelo de papel de seguridad)."*

Los mencionados ANEXOS XII.A y XII.B contenían tanta información a incluir en el SET tamaño UNE-A3 (plegado A4), que ninguna universidad española pudo emitir el SET, ya que era de realización imposible. Por ello, esta disposición Adicional fue derogada por el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Es a partir del Año 2015 con la publicación del nuevo Real Decreto cuando las universidades comienzan a trabajar en su elaboración. En este sentido, nuestra Universidad comenzó en el curso académico 2015-2016 el proceso de estudio y planificación de la implantación del SET, a través del Servicio de Planes de Estudios y de la Unidad de Adaptación de Aplicaciones Informáticas de Gestión del Servicio de Gestión Académica de Alumnos (Grupo IAGOR), procediéndose durante los dos siguientes cursos académicos a recabar toda la información necesaria, así como su traducción al inglés. Todo ello fue remitido a los responsables de los títulos de las diferentes Centros (Facultades y Escuelas) para que procedieran a realizar una revisión académica, así como a validar la corrección de las traducciones propuestas.

Durante el curso académico 2018-2019 se procedió a la carga de toda la información, una vez validada por los diferentes Centros, en el sistema Informático de la Universidad. En febrero de 2020 se hizo la primera prueba de impresión de SET de Grado. Una vez validadas las pruebas y solucionados los problemas detectados, se procederá a enviar los SET de Grado a imprenta con una previsión de entrega al estudiantado para antes de la finalización del año 2020.



Con relación al SET de Máster, se está realizando una revisión de las traducciones y actualización de las mismas. Una vez acabado este procedimiento, se realizará la correspondiente prueba de impresión. La entrega de los SET de Máster al estudiantado está prevista para el primer semestre del año 2021.

En la actualidad, sólo están disponibles los SET para titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (antiguas Diplomaturas, Licenciaturas e Ingenierías).

## ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE

### I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2019/2020

Durante el curso **2019/2020** la oferta académica ha sido la siguiente:

	GRADOS	MÁSTERES	TOTAL
Nº Titulaciones	35	42	77
Nº Asignaturas	1108	867	1975
Nº de horas	112932	25352	138284

De los 33 grados hay 3 grados en proceso de extinción, en las que durante el curso 2019/2020 convivieron el nuevo plan y el antiguo, así como un total de 4 dobles Grados y 5 dobles Másteres (no contabilizados en la tabla anterior).

De las 25352 horas de la carga docente de las Titulaciones de Másteres, 6873 horas han sido impartidas por profesorado externo a la Universidad de Almería.

Para cubrir la docencia de las asignaturas ofertadas en la tabla anterior se ha contado con la siguiente plantilla de profesorado:

- 588 Profesores Permanentes a Tiempo Completo
- 2 Profesores Permanente a Tiempo Parcial
- 86 Profesores Ayudantes Doctores
- 98 Profesores Asociados a Tiempo Parcial.



- 82 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Completo.
- 77 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Parcial.
- 132 Personal Contratado o Investigadores en Formación.
- 3 Profesores Eméritos

Con los datos de Profesorado anteriores, la UAL ha contado para el curso académico 2019/2020 con una Capacidad Docente inicial de 188015 horas y una vez realizadas todas las reducciones de horas docentes siguiendo los criterios establecidos en el Plan de Ordenación Docente 2019/2020, esta capacidad se reduce a una Capacidad Docente Final de 143851 horas.

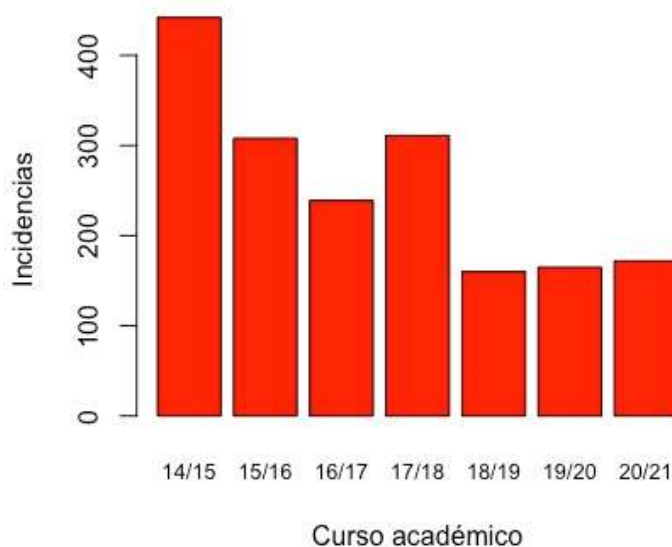
## II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2020/2021

Durante el curso 2019/2020 se han llevado a cabo las acciones necesarias para la elaboración del Plan de Ordenación Docente del **Curso 2020/2021**, así como la gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el Curso 2020/2021, así como el proceso de reclamaciones e incidencias, dando lugar a los siguientes datos:

- 42122 horas de reducciones docentes, por su participación en actividades académicas distintas a la docencia grupal presencial
  - Horas reconocidas por tareas de investigación: 13244
  - Horas reconocidas por tareas de gestión: 15356
  - Horas reconocidas por representación de los trabajadores: 2006
  - Horas reconocidas por Edad: 2145
  - Horas reconocidas por tareas docentes complementarias: 4444
  - Carga docente lectiva impartida en el curso académico anterior: 4927
- 172 reclamaciones a las reducciones de la docencia lectiva por actividades recogidas en el Plan de Ordenación Docente 2020/2021, de las cuales 65 se resolvieron favorablemente, 11 favorablemente de forma parcial y 96 desfavorables. En este sentido cabe destacar que la gran mayoría de incidencias desfavorables se debieron a un cambio de criterio a la hora de contabilizar las horas correspondientes por Trabajos Fin de Estudios dirigidos.



En el siguiente gráfico se puede comprobar la evolución en el número de incidencias presentadas en los últimos 7 años:



De los datos anteriores se puede extraer que la disminución del número de incidencias materializada en el curso 18/19 se mantiene, pese al gran número de incidencias presentadas este año por el cambio de criterio mencionado anteriormente.

El motivo fundamental para esta mejora es el **proyecto** que se está llevando a cabo con el STIC para la **mejora y automatización en el proceso de recogida de datos** para el cómputo de las reducciones. Específicamente se ha modificado el proceso de recolección de forma que actualmente el dato se recoge en la unidad de origen y se gestiona de forma automática según recoge el Plan de Ordenación Docente, evitando así errores en el proceso manual de gestión del mismo. Si bien no todos los datos se procesan de esta manera, si se ha conseguido para los siguientes:

- Proyectos de investigación y reparto de horas correspondientes.
- Contratos de investigación y patentes.



- Cómputo del potencial inicial del PDI (tramos de investigación vivos y consecutivos).
- Edad
- Trabajos Fin de Estudios Dirigidos
- Coordinación de asignaturas
- Créditos impartidos en el Plan de Fomento de Plurilingüismo
- Tutorización de alumnos de movilidad entrantes/salientes.

Así mismo, el Vicerrectorado de Ordenación Académica, juntamente con el STIC, modifica anualmente el aspecto de la página de Campus Virtual dónde se muestra la información al PDI de sus reducciones, incorporando este año como gran **novedad el cómputo de su Capacidad Final de forma automatizada**, de forma que el PDI puede conocer desde el inicio del proceso cuál sería su docencia presencial a impartir el curso siguiente.

El último proyecto en cooperación con el STIC que se está llevando a cabo es el de la **elaboración dinámica del informe de potencial - docencia**, herramienta fundamental para el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado y los propios departamentos para la realización de la Ordenación Docentes y la planificación de plazas futuras de profesorado. Se pretende que este informe esté disponible para estos órganos a través de Campus Virtual y se actualice de forma dinámica según se modifiquen datos en el sistema UXXI, lo que mejoraría sustancialmente el proceso de comunicación entre los departamentos y los vicerrectorados implicados.

### III. CALENDARIO ACADÉMICO 2020/2021

Durante el curso actual se ha aprobado el calendario académico para el curso 2020/2021, siendo éste de gran importancia puesto que es el primero en el que **los exámenes extraordinarios se trasladan a junio/julio**, en lugar de septiembre. Sin embargo, aún se trata de un año de transición puesto que el haber exámenes de septiembre en el curso 2019/2020, no puede comenzar todo lo adelantado que debiera,



y en consecuencia el primer cuatrimestre se condensa más que el calendario que se aprobará para el curso 2021/2022.

Dada la especial importancia de este Calendario, antes de su aprobación se llevaron a cabo diversas reuniones para buscar el consenso más amplio posible entre toda la comunidad Universitaria. Los participantes de dichas reuniones fueron, entre otros el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el de Planificación Estratégica y Profesorado, el de Estudiantes, Gerencia, diversos Servicios de la UAL como ARATIES, Ordenación Docente, Actas, y fundamentalmente los Estudiantes.

El funcionamiento de este nuevo Calendario se supervisará y evaluará por este Vicerrectorado y se mantendrán reuniones periódicas con los órganos de representación de los Estudiantes para su monitorización.

#### IV. CERTIFICADOS

Una de las principales funciones del Vicerrectorado, en colaboración con el Servicio de Ordenación Docente (SOD) es la emisión de Certificados, necesarios para el PDI para la certificación de las funciones realizadas para optar a los diferentes procesos de acreditación, concursar a plazas ofertadas, bolsas de trabajo, Complementos Autonómicos, etc.

Dada la carga de trabajo que supone este proceso, sobre todo al SOD, desde hace varios años se ha puesto en marcha la emisión automática de diferentes certificados, firmados con el sello de órgano, entre los que se encuentran ( de los certificados relacionados con Ordenación Docente) el de Coordinación de Asignaturas, Dirección de Tesis, Participación en Tribunal de Tesis, Dirección de Trabajo Fin de Estudios, Tribunal de Trabajo Fin de Estudios, Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster y Dirección de Proyecto de Tesis / Plan de Investigación.

De todos ellos, el más importante es el de **Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster**, puesto en marcha este curso, el 1 de abril de 2020, y que es necesario para todo el PDI en numerosos momentos de su vida profesional. La elaboración de ese certificado ha sido extremadamente costosa, puesto que ha de ser capaz de recoger toda la información disponible del profesor, con una gran variedad posible de puestos



en la Universidad, dedicaciones, tipos de asignaturas, tipos de titulaciones e incluso situaciones diferentes en un mismo curso académico, por lo que requirió de numerosas modificaciones con respecto a su versión inicial.

Sólo a nivel informativo, en el curso 2019/2020 se realizaron de forma manual un total de 117 certificados de este tipo.

## V. OTRAS ACCIONES

- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente del curso 2019/2020, autorizando en su caso las modificaciones en la Oferta Docente propuestas por los Centros y aquellas modificaciones de la Ordenación Docente propuestas por los Departamentos.
- Elaboración del Plan de Ordenación Docente para el curso 2020/2021, con las correspondientes reducciones y directrices para la elaboración de la Ordenación Docente del curso 2020/2021.
- Gestión Ordinaria de la oferta de asignaturas para el curso 2020/2021, con la actualización del número de grupos de actividad docente de cada asignatura, según los datos de la matrícula del curso académico anterior.
- Gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el curso 2020/2021 por actividades de gestión, de investigación o de docencia diferida, así como del correspondiente proceso de reclamaciones e incidencias.
- Revisión de la previsión de profesorado para el curso 2020/2021, alta de becarios de investigación, control de potencial máximo y mínimo de cada profesor, en función de su contratación vigente.
- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente para el curso 2020/2021, posibilitando a los Departamentos su elaboración a través de la aplicación ATENEA, y facilitándoles informes actualizados de carga y potencial docente.
- Control de los límites de admisión de las diferentes titulaciones para el curso 2020/2021.
- Determinación previa de límites y reserva de plazas (capacidades) en cada asignatura para el curso 2020/2021
- Gestión de las solicitudes de modificaciones de las ordenaciones docentes, cambios en la situación administrativa de los profesores, nuevas contrataciones, cambios en la adscripción de asignaturas a áreas, etc.



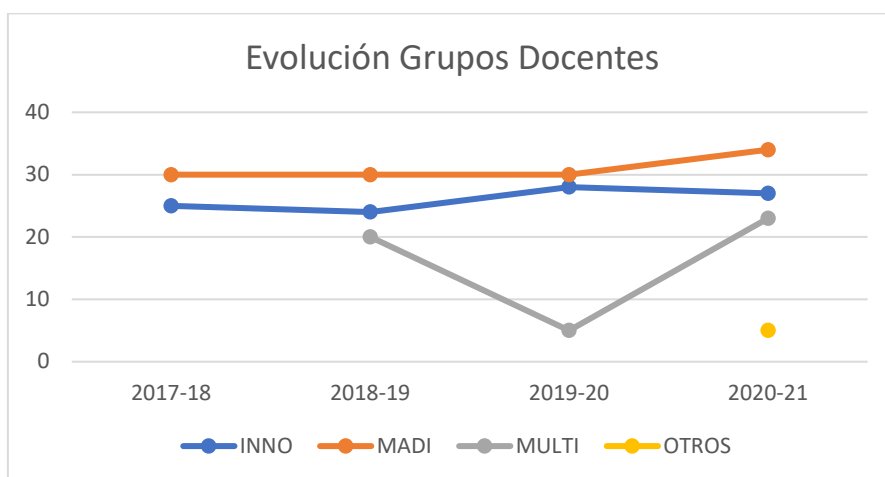
## ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, ENSEÑANZA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### I. INNOVACIÓN DOCENTE

#### A. Grupos docentes

Durante este curso, se han abierto dos convocatorias de Grupos Docentes en las cuatro posibles modalidades, tres de ellas como en el curso anterior: Innovación y Buenas prácticas docentes (INNO), para la Creación de Materiales Didácticos (MADI) y para Multimodalidad (MULTI); y una nueva modalidad (OTROS) para recoger aquellos grupos con temáticas relativas a las necesidades educativas especiales, sostenibilidad ambiental, o emprendimiento.

Se han presentado 27 grupos de Innovación Docente, 34 de Materiales, 23 de Multimodalidad y 5 en el epígrafe Otros. En el gráfico siguiente se puede comprobar que el número de grupos de las dos primeras modalidades permanece bastante estable, mientras que el número de grupos de Multimodalidad todavía sufre los vaivenes de diferentes bienios debido a que es una modalidad muy reciente. Por otro lado, del apartado Otros todavía no es posible determinar la tendencia.



Además, los grupos de la Convocatoria del bienio 2019-20 presentaron su memoria final.





## B. Plan de Fomento del Plurilingüismo

Por primera vez, y para el curso 2020-21, el Plan de Fomento del Plurilingüismo se ha gestionado desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica. La convocatoria para participar en este Plan fue publicada el 12 de febrero de 2020, publicándose la resolución definitiva el 3 de junio contando con el visto bueno de la COAP. En esta convocatoria se han tenido en cuenta especialmente la disponibilidad de personal, la acreditación del nivel de idiomas y que los departamentos hicieran explícito el plan de sustitución de las asignaturas participantes. Además, se ha contemplado un estímulo económico de 150€ por crédito ECTS y una reducción del 50% de los créditos impartidos en otro idioma para el siguiente curso dentro del Plan de Ordenación Docente.

En total, se aprobaron 32 asignaturas todas ellas para ser impartidas en idioma inglés excepto una de ellas en francés, que vienen a unirse a las 114 asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2018-19 y 2019-20, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad. En el apartado de gestión se ha realizado un esfuerzo ingente para poner al día la información sobre las asignaturas actualmente que se imparten en idioma extranjero.

Como parte de las actuaciones para el Fomento del Plurilingüismo, en este curso se ha realizado por primera vez una Convocatoria de becas para la financiación del examen de acreditación de nivel de idioma, resultando becados 17 profesores de nuestra universidad. La beca cubre los gastos de tasa del examen multinivel **Linguaskill** que se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL. La convocatoria se publicó el 12 de febrero y la resolución definitiva el 27 de mayo.

### C. Portal de Innovación y Buenas Prácticas Docentes

El Portal de Innovación y Buenas Prácticas Docentes se ha convertido en una referencia para los docentes de la UAL durante el curso 2019-20. En el Portal nuestro profesorado ha podido encontrar recursos, tanto metodológicos como técnicos, para mejorar su docencia. Además, ha recibido cumplida información del estado de las convocatorias relativas a la



Innovación docente, Docencia virtual y de Fomento del Plurilingüismo. También se dispone del listado de los grupos docentes en activo y la pestaña de las experiencias docentes se ha convertido en un blog. Es especialmente destacable, el uso realizado de la parte de Docencia virtual donde se han incorporado una gran cantidad de materiales sobre la plataforma Blackboard, además de la documentación sobre el COVID-19, las sesiones de asesoramiento que se han realizado, y la normativa para la realización de los TFEs en formato online y del plan de fomento del plurilingüismo actual.

### D. Jornadas de Innovación Docente

El 19 de septiembre de 2019 se celebraron las Jornadas de Innovación Docente y Experiencias Profesionales en la Universidad de Almería – Curso 2019-20, inauguradas por el Sr. Rector como viene siendo habitual, con un total de 241 asistentes y 102 comunicaciones en formato póster certificándose la autoría a 597 profesores.

En esta ocasión contamos con los profesores de la UAL Mercedes Peralta, Pablo Román, Guadalupe Molina, Francisco Javier Peralta, José Manuel Cimadevilla, José Antonio Martínez y Manuel Torres que, después de una pequeña exposición, formaron una mesa redonda donde debatieron entre ellos y con la audiencia las iniciativas de innovación que habían presentado.



Por primera vez se concedieron los Premios a la Multimodalidad que recayeron en el profesor Francisco Javier Peralta en la modalidad de grado, y los profesores Antonio Giménez y José Carlos Moreno en la modalidad de máster. Finalmente tuvo lugar una Mesa de Trabajo sobre “Los Intercambios de Experiencias Profesionales como Innovación Docente”.

#### E. Otras actuaciones relevantes

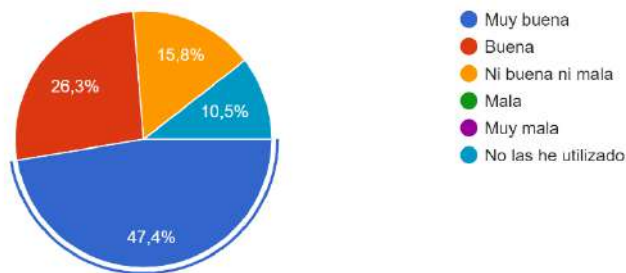
Aunque estaban previstas dos convocatorias de Becas de Movilidad nacional para PDI para cubrir aquellas estancias del primer y segundo cuatrimestre, finalmente no se pudo convocar la correspondiente al segundo cuatrimestre debido a la emergencia sanitaria. Para el primer cuatrimestre se concedieron 13 becas.

**En colaboración con la Unidad de Gestión de Espacios, ya se dispone de un Aula Exterior donde se pueda impartir clase al aire libre** dentro del Campus, pero debido a la emergencia sanitaria no ha sido posible todavía ponerla a disposición de la comunidad universitaria.

Como otros años, se procedió a realizar una Encuesta de las Tutorías de Titulación. Como se puede apreciar en el gráfico siguiente, el 47,4% de los estudiantes dentro del programa destacan que su experiencia ha sido muy buena. En el lado negativo, hay que destacar también que el 10,5% de los estudiantes que lo solicitaron finalmente no han utilizado este recurso.

¿Cómo ha sido tu experiencia con las tutorías de titulación?

19 respuestas

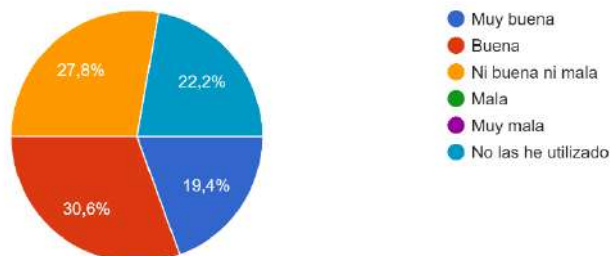


En cuanto a los profesores tutores, la experiencia es buena o muy buena en el 50% de los casos.



¿Cómo ha sido tu experiencia con las tutorías de titulación?

36 respuestas



## II. DOCENCIA VIRTUAL

### A. MOOC

El 4 de noviembre de 2019 y el 20 de enero de 2020 comenzaron respectivamente las segundas ediciones de los MOOC de la Universidad de Almería “Biotecnología para Microalgas e “Invernaderos de Almería: Un oasis tecnológico en el desierto” alojados en la plataforma Miriada X propiedad de Telefónica Educación. Además, el primero de estos cursos MOOC fue seleccionado por la plataforma para realizar una tercera edición el 29 de junio debido a la alta demanda recibida.

Recordemos que el curso “Invernaderos de Almería. Un oasis tecnológico en el desierto”, ha sido coordinado por la profesora María del Carmen Salas y en el mismo han trabajado profesores de diferentes áreas relacionadas con la Agronomía; y que el MOOC titulado “Biotecnología de microalgas” a cargo del profesor Gabriel Ación junto con otros profesores del área de Ingeniería Química.

Al comienzo del curso se iniciaron conversaciones con los profesores Hermelindo Castro Nogueira y Francisco Javier Cabello Piñar del Departamento de Biología y Geología para que lideraran la creación de un nuevo MOOC sobre el Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar, pero lamentablemente la emergencia sanitaria impidió cualquier tipo de avance en este sentido.



## B. Acciones de Docencia Virtual derivadas de la emergencia sanitaria COVID 19

El 13 de marzo se decretó el Estado de alarma en todo el país y el confinamiento de toda la población como medida de prevención ante el COVID-19. En ese momento, la respuesta de la UAL fue apostar por la docencia a distancia online para salvar lo que quedaba de cuatrimestre del curso 2019-20.

En primer lugar, se habilitó **un espacio en todos los cursos virtuales para realizar videoconferencias**. En segundo lugar, se habilitaron más de **60 nuevos cursos virtuales para cubrir las necesidades de reunión de todos los estamentos** de la universidad, desde el Consejo de Gobierno y el Claustro hasta los grupos de coordinación de las asignaturas de todos los títulos, además de las prácticas externas, trabajos fin de estudios, lecturas de tesis, etc.

Todo esto se ha complementado con **distintas sesiones de asesoramiento abiertas** a todo el profesorado sobre temáticas importantes. En total se han realizado **seis sesiones generales sobre Blackboard, tres sesiones de asesoramiento online sobre la herramienta Actividades de Blackboard Learn, tres sesiones más sobre las evaluaciones, otras tres sesiones sobre la herramienta de Videoconferencias (Blackboard Collaborate), y una sesión de asesoramiento para los secretarios de las comisiones de TFE**. Además de atender todas estas sesiones, la Unidad EVA ha recibido innumerables consultas por todos los medios de comunicación inimaginables.

Llegado el periodo de exámenes y dentro de una iniciativa general de CRUE, se habilitó un tipo especial de evaluación que se **llamó “Evaluación en la Nube UAL”** para derivar aquellos exámenes finales con mayor número de estudiantes, y por tanto de mayor carga computacional, a servidores externos de mayor capacidad. Como soporte metodológico fue necesario realizar otras **cuatro sesiones de asesoramiento para todo el profesorado**.

## C. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad

La formación dirigida a los estudiantes sobre la plataforma de Aula Virtual ha continuado desarrollándose durante el curso 2019-20. Aunque estaban previstas cinco ediciones, la



emergencia sanitaria sólo ha permitido que se organizaran dos de ellas. En la primera edición se expidieron un total de 46 certificados mientras que en la segunda se enviaron 39 certificados.

Este curso ha sido el primer curso de aplicación del *Reglamento de utilización de la plataforma de aula virtual de la Universidad de Almería*. Sin contar con la emergencia sanitaria, la aplicación del reglamento suponía un reto para la Unidad de Docencia Virtual (EVA) para automatizar aquellos ítems que tienen un carácter cuantitativo y haciendo una revisión personalizada de los ítems cualitativos. Como resultado, la evaluación de los cursos se ha hecho de manera impecable y en el mismo plazo que era habitual antes de la aplicación del Reglamento.

Finalmente hay que destacar que la resolución definitiva de la Convocatoria para la impartición de asignaturas multimodales y online en los títulos oficiales de la UAL se publicó el 4 de septiembre de 2019 admitiendo a 97 asignaturas en títulos presenciales.

### III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

#### A. Plan de Formación del Profesorado 2018-20. Curso 2019-20.

Se ha llevado a cabo el Plan de Formación del Profesorado 2018-20 (PFP 2018-20) en su apartado correspondiente al curso 2019-20. Recordemos que el Plan está integrado por los siguientes programas:

1. Programa de formación en idiomas (15 talleres), en colaboración con el Centro de Lenguas de la Universidad.
2. Programa de formación para la investigación (12 talleres)
3. Programa de formación para la coordinación de títulos y la promoción docente (6 talleres)
4. Programa de formación para el desarrollo de las competencias profesionales del docente (14 talleres)
5. Programa de formación en el desarrollo de las habilidades del docente (7 talleres)
6. Programa de formación TIC (9 talleres)
7. Programa de formación para la gestión de la información: Biblioteca (6 talleres)
8. Programa de formación para la docencia multimodal y online (16 talleres)
9. Programa de formación en internacionalización (8 talleres)



Inicialmente aquellos cursos que presentaron una gran demanda por parte del profesorado fueron consolidados y se adaptaron los horarios para establecer una franja horaria diferente al curso anterior. Sin embargo, ante la emergencia sanitaria, se tuvieron que suspender casi todas las actividades previstas para el segundo cuatrimestre del curso. Finalmente se han realizado un total de 66 ediciones de cursos lo que supone el 70% de la oferta de Formación del curso anterior.

Aun así, se han **emitido 858 certificados a los 1691 participantes de cursos**, lo que supone un **incremento del 91% respecto del curso anterior**. Destaca el número de actividades solicitadas que ha sido de 1844 lo que **supone un incremento del 312% respecto del año anterior**.

Una parte importante del PFP 2018-20 lo constituye el **Programa de Formación del Profesorado Novel**. Este programa es una apuesta de futuro para la formación de los futuros docentes. Dado que el programa es bienal, este curso ha comenzado el bienio 2019-21 con 20 participantes, mientras que continúa el bienio 2018-20 en su segundo curso con 11 participantes.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Planificación Estratégica  
y Profesorado



## MEMORIA 2019-2020

### VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PROFESORADO.

#### Estructura y Miembros del Vicerrectorado

Vicerrector de Planificación Estratégica y Profesorado

José Joaquín Céspedes Lorente

Director de Secretariado de Planificación Estratégica

José Antonio Plaza Úbeda

Director de Secretariado de Profesorado.

José Manuel Ortega Egea

Jefe de Negociado

Miguel Ángel Gómez Márquez

Durante el Curso Académico 2019-2020 el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado ha desarrollado su actividad en el marco de un conjunto de grandes acciones que, de forma sintética se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

- 1) Profesorado y Departamentos.
- 2) Planificación Estratégica.
- 3) Calidad.

## ÁREA 1: PROFESORADO Y DEPARTAMENTOS

### Acción 1. Promoción del PDI de la Universidad de Almería

1.1. Promoción de PDI laboral de acuerdo con lo establecido en el correspondiente convenio colectivo en aquellas que se ejecutan por adaptación, estando las promociones por concurso sujetas a la normativa legal que fija la tasa de reposición.

1.2. Integración de Profesores Titulares de Escuela Universitaria en el Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en atención a la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades.

PDI LABORAL		
ADAPTACIONES	Ayudante Doctor a Contratado Doctor por Adaptación	16

PDI FUNCIONARIO		
INTEGRACIÓN	Titular de Escuela Universitaria a Titular De Universidad	1

### Acción 2. Otras convocatorias de PDI

2.1. Plazas de Cuerpos Docentes (promoción interna).

- Catedráticos de Universidad: Resolución de 25 de octubre de 2019, por la que se convocan 2 plazas.
- Catedráticos de Universidad: Resolución de 18 de diciembre de 2019, por la que se convocan 1 plaza.

2.2. Plazas de Cuerpos Docentes (acceso libre).

- Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 16 de octubre de 2019, por la que se convocan **4 plazas**.

- Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 17 de enero de 2020, por la que se convocan **4 plazas**.

### 2.3. Plazas de Cuerpos Docentes (movilidad)

- Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 16 de octubre de 2019, por la que se convocan **1 plaza**.

### 2.4. Plazas de profesorado laboral:

- Profesores Ayudantes Doctores: Resolución de 28 de mayo de 2020, por la que se convocan **22 plazas**.
- Profesores Asociados: Resolución de 28 de mayo de 2020, por la que se convocan **12 plazas**.

## Acción 3. Bolsa de Trabajo de Personal Sustituto interino

A efectos de la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas a lo largo del curso académico 2019/2020 se ha producido la apertura de la Bolsa de trabajo de PSI de carácter ordinario (Resolución de 2 de mayo de 2018) resultando admitidos en dicha bolsa un total de **1.129 aspirantes**.

También se publicaron siete convocatorias extraordinarias correspondientes a las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Filología Alemana, Filología Francesa, Didáctica de la Matemática, Estadística e Investigación Operativa, Ingeniería de Sistemas y Automática y Lenguajes y Sistemas Informáticos, resultando admitidos un total de **36 aspirantes**.

## Acción 4. Contratación de Profesorado Sustituto Interino

Durante el Curso Académico 2019/2020 se ha reforzado la aplicación en nuestra Universidad de la figura de profesor sustituto interino (PSI) para atender las necesidades docentes urgentes e inaplazables.

En concreto, el proceso de selección se desarrollado de acuerdo con el procedimiento previsto en el Reglamento de la Universidad de Almería para la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas,

mediante la provisión y/o selección de profesorado sustituto interino, habiendo sido necesaria la contratación de **144 profesores sustitutos interinos**.

#### **Acción 5. Renovación de Profesores Asociados**

- Se ha renovado el contrato a 79 profesores asociados.

#### **Acción 6. Profesorado Emérito**

- Se han prorrogado 3 Profesores Eméritos y se ha nombrado 1.

### **ÁREA 2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

#### **Acción 1: Plan Estratégico 2016-19**

Durante este curso académico ha finalizado el Plan Estratégico PLAN\_UAL\_2016-19. Durante el primer trimestre se ha elaborado el informe final del Plan. El Plan Estratégico ha logrado la implantación del 100% de los indicadores planteados para el seguimiento de sus objetivos (80 indicadores), lo que supone la plena implantación de un sistema de seguimiento. La evaluación global del nivel de cumplimiento del Plan Estratégico se ha situado en el 91 %, atendiendo al número de metas alcanzadas sobre el conjunto de los indicadores planteados. El informe está disponible en la Web del Plan Estratégico: <https://www.ual.es/planestrategico>

#### **Acción 2: Indicadores Básicos y Avanzados en Centros y Departamentos (Dirección por objetivos)**

Revisión, evaluación y remisión de la información a Gerencia en relación a los indicadores anteriormente asociados al Contrato-Programa con Centros y Departamentos, que en el presente curso anterior se transformaron en un conjunto de indicadores de reparto del presupuesto, a modo de dirección por objetivos, incluidos en el Presupuesto Anual de la Universidad de Almería. En el curso actual se ha repetido el proceso de cálculo con el envío de información a Gerencia. En el Presupuesto de la UAL de 2020, viene reflejado el grado de cumplimiento de cada Centro y

Departamento respecto a los indicadores básicos y avanzados, con el correspondiente reparto de financiación.

Asimismo, y de cara a su consecución en 2020, se han revisado los indicadores actuales para Centros y Departamentos con la inclusión o modificación de algunos aspectos de medición ligados a rendimiento académico, formación del profesorado y transparencia en la gestión.

### **Acción 3: Participación de la UAL en la remisión de información a los rankings nacionales e internacionales de referencia.**

Durante el curso 2019-20 y el año 2020, la visibilidad de la UAL ha tenido una mejora importante respecto al posicionamiento en los Rankings Universitarios, tanto de ámbito nacional como internacional. Esta cuestión ha sido un objetivo estratégico desde la elaboración del plan estratégico. La presencia en estos rankings depende de los valores alcanzados en diferentes dimensiones, principalmente: aprendizaje y resultados académicos, producción científica, transferencia de conocimiento, perfil internacional o contribución al desarrollo regional. En general, la UAL presenta buenos resultados en algunos indicadores, especialmente tasas de graduación, transferencia de conocimiento, movilidad internacional y contribución al desarrollo regional.

**En el ámbito internacional** estamos presentes en los rankings THE y U-Multirank destacando la inclusión este año de la UAL nuevamente en la versión global del Ranking THE, la versión de las 300 mejores universidades jóvenes y la versión de las mejores universidades europeas en el ámbito docente.

**En el ámbito nacional**, la UAL tiene como objetivo su mejora en los dos rankings de mayor reconocimiento, Ranking CYD y U-Ranking, objetivo que este año ha sido alcanzado.

En la edición de 2020 del ranking CYD, la UAL ha tenido una mejora sustancial en la clasificación tanto en el ranking general como en algunos ámbitos de conocimiento. La posición en este ranking viene determinada por el número de indicadores que cada universidad alcanza dentro del rango de mayor rendimiento en comparación con el resto de Universidades. En el caso de la UAL, en 2019 solo alcanzaba 3 indicadores de alto rendimiento mientras que en la edición de este año ha conseguido situarse en el nivel de alto rendimiento para 9 indicadores. Esto supone que en el año 2020 la UAL se sitúa en el puesto 42 respecto a las 76 universidades que ha participado, mientras que en 2019 estaba

situada en el 44 de 48 Universidades que participaron. Además, comparativamente en el ámbito andaluz, la Universidad de Almería ocupa la segunda posición detrás de la Universidad de Granada.

Respecto al U-Ranking, la UAL ha mejorado también tanto la puntuación final alcanzada como su posición relativa respecto al resto de universidades españolas. La valoración de este ranking se efectúa mediante un índice de puntuación que tiene como referencia los valores medios alcanzados por el conjunto de universidades en tres grandes dimensiones: docencia, investigación e innovación. En 2020 el índice general de la UAL ha mejorado alcanzando un valor 1.1 respecto al 1.0 que se obtuvo en 2019. De esta forma, la UAL ha obtenido un nivel que está por encima de la media de universidades (1.0) situándose en un grupo de rendimiento (grupo 5) superior al alcanzado en el año anterior (grupo 7).

Además, se realiza un seguimiento respecto a la presencia de la UAL en otros rankings más especializados en aspectos concretos de la gestión universitaria y la relación de las universidades con la sociedad. Así, por ejemplo, la UAL está también presente en el “Unirank”. Este ranking está orientado a medir aspectos relacionados con la popularidad de las instituciones académicas de educación superior que cumplen con determinados requisitos. En la edición de 2020, comparativamente con el resto de universidades españolas, la UAL ocupa el puesto 34 sobre 75.

### 3.1. Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)

#### PERSONAL ADSCRITO AL SERVICIO

- Jefe de Servicio: Ramón Iglesias Aragón
- Administrador: Emilio del Castillo Alarcón
- Gestor: Manuel Linares Titos
- Jefes de Negociado:
  - Eva Alborch Martínez
  - Miguel Ángel García Casas
  - Carmen Cruz Ibáñez
  - Soledad Zamora Góngora
- Puesto Base: Isabel Calvo González

#### SECCIÓN CALIDAD ACADÉMICA

##### **CENTROS:**

##### **Sistemas de garantía de calidad de Centros**

Con el asesoramiento y la presencia de personal de Calidad Académica como miembros de pleno derecho en las Comisiones de Calidad de los Centros, los SGC han culminado su despliegue completo al aprobarse los respectivos Manuales de Procedimientos. A lo largo del curso se han consolidado las sistemáticas de revisión del SGC con los Informes de Revisión (IARS) durante enero-febrero y la definición de los nuevos Planes Anuales de Calidad (PAC) en marzo. La declaración del Estado de Alarma ha hecho que los ritmos hayan sido desiguales según los Centros, y al tratarse de una situación nueva y sobrevenida, el año de calidad será por fuerza atípico y se aprobará en el segundo semestre del año 2020 documentación del SGC que se debería haber aprobado en el primer semestre. No obstante, el balance es muy positivo y abre la puerta a la certificación de la implantación de los SGC de los Centros de la UAL por parte de la DEVA durante el curso próximo. Siguiendo las recomendaciones de la DEVA, las resoluciones del Rector y las instrucciones técnicas del Vicerrectorado de Ordenación Académica, las Comisiones de Calidad de los Centros, a lo largo del

mes de abril, han aprobado las adendas de las Guías Docentes que recogen las formas excepcionales de desarrollo de la docencia y de examen para el segundo cuatrimestre en las circunstancias excepcionales forzadas por la pandemia de COVID-19.

### **Auditorías**

Se han realizado las primeras auditorías a los SGC de los Centros de la UAL. El alcance ha sido de todos los Centros, se han desarrollado a lo largo de los meses de noviembre y diciembre y los resultados recogidos en los respectivos informes de auditoría se han entregado a los responsables de calidad a fin de incluir, en su caso, en los Planes de Anuales de Calidad las acciones correctivas oportunas. Es necesario señalar que no se han detecto hallazgos relevantes en ningún SGC lo que indica un buen grado de implantación y despliegue.

### **Carta de Servicios**

La Escuela Superior de Ingeniería ha definido y aprobado la primera Carta de Servicios de un Centro de la UAL y ha realizado la primera revisión de la misma. La Facultad de Humanidades ha avanzado en la definición de su Carta de Servicios y quedó pendiente de su aprobación cuando se decretó el Estado de Alarma por la pandemia de COVID-19.

### **Planes anuales de calidad y planes de mejora**

Los SGC de los Centros se hacen tangibles a través de los respectivos PAC. Durante el Curso 2019/20 se ha hecho el seguimiento a lo largo del mes de octubre al PAC 2019 en las sesiones ordinarias de las Comisiones de Calidad. El proceloso inicio de año 2020 ha hecho que tanto las revisiones de la ejecución del PAC 2019 (IARS) como la definición del nuevo PAC 2020 hayan sufrido retrasos y alguna documentación queda pendiente de aprobar para el segundo semestre del año. Por su parte, los Planes de Mejora 2019 de los títulos -incluidos en el PAC del Centro- han tenido una primera revisión que se ha desarrollado con normalidad a lo largo del mes de enero de 2020 quedando pendiente una segunda revisión sobre los Planes de Mejora 2020 prevista para septiembre en donde se han de incluir el tratamiento a las recomendaciones de la DEVA.



## Herramientas informáticas de soporte

Durante el curso 2019/20 se han desarrollado o depurado herramientas informáticas con base en Microsoft Excel para dar soporte y asistencia a los usuarios del SPEC en cuanto a la calidad académica en los siguientes aspectos:

- Módulo integral de gestión de los SGC de los Centros que permite la planificación, seguimiento, control y mejora íntegra del sistema, lo que supone de hecho el control completo del Plan Anual de Calidad y del Manual de Calidad, conteniendo:
  - Plan de Mejora
  - Plan de Control
  - Carta de Servicios
  - Plan de Contingencias
  - Auditoría Interna
  - Emisión de informes de resultados del SGC (con la elección del grado de agregación o desagregación que se considere, desde título hasta universidad) con los resultados de todos los procedimientos del mismo, incluyendo resultados de los últimos cinco cursos.
- Módulo integral de gestión de encuestas que permite la gestión y control del envío, recogida, análisis y emisión de informes (con el nivel de agregación o desagregación que se considere, desde asignatura, profesor, curso hasta universidad) de todas las tipologías de encuestas de los SGC de los títulos y los Centros.

## TÍTULOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER:

### Renovación de la acreditación de títulos oficiales

En la Convocatoria de octubre de 2019 la UAL ha participado con diez títulos de Grado y Máster:

- Grado en Enfermería
- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria
- Máster en Comunicación Social
- Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas
- Máster en Educación Especial

- Máster en Estudios Ingleses
- Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas
- Máster en Intervención en Convivencia Escolar
- Máster en Investigación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente

A todos los títulos se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en los requerimientos previos a la visita, para la preparación de la visita de los paneles de evaluadores a la UAL (de forma virtual), para elaborar los escritos de alegaciones a los Informes Provisionales de Renovación de la Acreditación y para resolver las recomendaciones contenidas en los Informes Finales de Renovación de la Acreditación y su volcado a los respectivos Planes de Mejora. Todos los títulos de la convocatoria han renovado su acreditación, por seis años los Grados y por cuatro años los másteres.

### Seguimiento de títulos oficiales

Los títulos oficiales de Grado y Máster tienen un seguimiento periódico por parte de la DEVA. Desde Calidad Académica se da soporte y asesoramiento a los títulos y se envía la documentación precisa a la DEVA. El seguimiento es distinto según el momento sea anterior o posterior a la renovación de su acreditación. Antes de renovar la acreditación:

1. Primer año de implantación. Seguimiento a través de la url de la Web del Título.
  - Grado en Ciencias Ambientales
  - Grado en Química
  - Grado en Trabajo Social
  - Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria.
2. Segundo año para Grados, Másteres y Doctorados. Cuarto año sólo para Grados y Doctorados. Se realiza el seguimiento con la elaboración de Autoinforme que se envía a la DEVA.
  - Máster en Laboratorio Avanzado de Química

Una vez que el título ha renovado su acreditación la DEVA realiza el seguimiento cada dos años analizando los respectivos Planes de Mejora derivados de los informes de renovación de la acreditación:

- Grado Administración y Dirección de Empresas
- Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Grado Derecho

- Grado Educación Infantil
- Grado Educación Primaria
- Grado Estudios Ingleses
- Grado Filología Hispánica
- Grado Finanzas y Contabilidad
- Grado Humanidades
- Grado Ingeniería Agrícola
- Grado Ingeniería Electrónica Industrial
- Grado Ingeniería Informática
- Grado Ingeniería Mecánica
- Grado Ingeniería Química Industrial
- Grado Marketing e Investigación de Mercados
- Grado Psicología
- Grado Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Grado Turismo
- Máster en Abogacía
- Máster en Ciencias de la Sexología
- Máster en Derecho y Administración Local (
- Máster en Horticultura Mediterránea Bajo Invernadero
- Máster en Ingeniería Agronómica
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria
- Máster en Psicología General Sanitaria

## INFORMES DE RESULTADOS:

### Satisfacción de la labor docente del profesorado

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad a pesar de las circunstancias excepcionales que se han vivido. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis- y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

## Indicadores de resultados y de satisfacción del SGC

En enero de 2020 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a- los informes de resultados del SGC para el año 2019. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento complejo, con muchísimos datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. Como novedad el Plan de Mejora de Calidad Académica ha establecido de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable.

## Cuadro de mandos

Por primera vez se he hecho una selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de los mismos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado al apartado de Calidad de la Web de los títulos.

## SECCIÓN DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS

### DATOS GLOBALES DE PROCESOS DE LA SECCIÓN

Los procesos responsabilidad de esta sección se pueden agrupar en cinco:

- Proyectos transversales
- Gestión del Sistema de Calidad (ISO 9001).
- Gestión del Complemento de Productividad.
- Gestión de las Encuestas de Satisfacción.
- Gestión de las Cartas de Servicios.

### ACTUACIONES MÁS RELEVANTES REFERENTES A LOS PROCESOS DE LA SECCIÓN

A continuación, se detallan las actuaciones más significativas referentes a cada uno de los procesos.

#### Proyectos Transversales

Actualización de los **Módulos de Calidad del Sistema y de todas las áreas de Administración y Servicios (versión nº 13)**. Como novedad se han integrado dentro del Manual de Calidad, el módulo de Encuestas de Satisfacción y el módulo de Auditoría Interna. En el Plan Anual se ha incorporado en el mismo documento el Plan de Mejora, Plan de Control de Procesos, Carta de Servicios, Plan de Contingencias de Riesgos y Plan de Comunicación. Además de clasificar las propuestas de mejora según su fuente de recogida, a través de los informes de revisión del sistema, análisis de contexto (DAFO), auditoría interna/externa, encuestas de satisfacción, quejas y sugerencias, grupos de discusión.

Se ha realizado la **Planificación para la trazabilidad de los registros entre los procesos** de todas las áreas implicadas en la gestión de la calidad de los servicios de la Universidad. De esta forma se cumple con la petición por parte de la empresa Certificadora AENOR que identifiquemos los Macroprocesos y los registros asociados. Hasta el momento se ha planificado y ejecutado toda la trazabilidad entre todas las áreas y solo pendiente de su confirmación por parte de las propias áreas para su finalización que se prevé para el mes de septiembre.

## Gestión del Sistema de Calidad (ISO 9001)

Durante este curso académico, la Sección de Gestión de Calidad de los Servicios ha continuado con el apoyo y asesoramiento de las áreas que se encuentran certificadas. Habiendo un total de 74 actuaciones y 41 asesoramientos.

En este curso se mantienen dentro del alcance del Sistema de Gestión de Calidad (en adelante SGC) todos los Servicios/Unidades del Área de Administración y Servicios de la Universidad de Almería del curso anterior, estando dicho SGC nuevamente certificado según la norma UNE-EN-ISO 9001:2015, tras superar la correspondiente auditoría externa de renovación en abril de 2020, realizada por auditores de la empresa AENOR. En este caso se ha realizado online pendiente de una visita presencial para cuando las circunstancias lo permitan.

Tenemos que destacar que durante los meses de octubre a diciembre se ha realizado la **auditoria interna** de todas las áreas del alcance del SGC con la colaboración del grupo de auditores formados en curso anteriores y que este año, después de haber adquirido la correspondiente experiencia, se han presentado como auditores jefes, siendo su labor fundamental para el buen desarrollo de la auditoria con una alta satisfacción de las áreas.

Por otro lado, como es habitual, a principios de año se han realizado los correspondientes asesoramientos individualizados a cada una de las áreas para facilitar la elaboración de su **Plan Anual de Calidad**, haciendo hincapié en esta ocasión sobre el análisis de estado (DAFO) sobre sus principales procesos. De todo este proceso han surgido los correspondientes objetivos, acciones e indicadores de cada área, así como los planes de mejora, plan de control de procesos, plan de contingencias de Riesgos y Plan de comunicación.

SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD	Nº
Objetivos	85
Acciones de Mejora	252
Procesos	111
Indicadores	104
Riesgos	96
Acciones Plan Contingencias	203

## Gestión del Complemento de Productividad

Se ha realizado el asesoramiento a las áreas del SGC para el cumplimiento del Complemento de Productividad para la Mejora de la Calidad de los Servicios, procediendo al control de la correcta presentación de las distintas evidencias de cada punto, tanto por parte de las áreas como de forma individual. Para ello ha sido necesaria una comunicación continua con todas las áreas como parte de dicho asesoramiento y del seguimiento de la presentación de evidencias.

Todo esto ha dado lugar nuevamente a la consecución de los requisitos del **cuarto nivel** por parte de todas las áreas que conforman el colectivo del Personal de Administración y Servicios.

Debido a la pandemia de la COVID-19 se ha pospuesto para el segundo semestre acordar el nuevo Pacto por la Mejora de la Calidad de los Servicios 2020.

## Gestión de las Encuestas de Satisfacción

En este curso 2019/2020 se han obtenido un total de 10221 encuestas de satisfacción de los usuarios entre todas las áreas, con una media en su grado de satisfacción de 8,98 repartidos como se detallan a continuación:

Sector	Nº de Encuestas	Grado de Satisfacción
Personal de Administración y Servicios	1340	9,22
Personal Docente e Investigador	2352	9,28
Estudiante de Título Oficial	4644	8,79
Titulado/a (los egresados)	207	8,97
Futuro AlumnoT	139	8,47
Empresa de Prácticas y Empleo	681	9,01
Proveedor de Suministros o Servicios	64	9,13
Otros Demandantes de Empleo	178	9,36
Otros	616	8,63
	<b>10221</b>	<b>8,98</b>

Por otro lado, seguimos con la utilización de los dispositivos (**Happy or Not**) cuya misión es recoger información sobre la satisfacción de nuestros usuarios en un evento determinado a través de

4 pulsadores-emoticonos. Semanalmente emitirá los correspondientes informes para su estudio y análisis por el área que lo utiliza. En este curso se ha instalado en ARATIES y Servicio de Relaciones Internacionales, obteniendo grado de satisfacción similar a los obtenidos en las encuestas.

### Gestión de las Cartas de Servicios

Este año se han revisado y actualizado la totalidad de las Cartas de Servicios que integran la Administración y Servicios (30 en total), ya que han sufrido modificaciones en los compromisos, indicadores, servicios o normativa reguladora. Dichas Cartas de Servicios fueron enviadas a la Gerencia con el fin de elevarlas al Consejo de Gobierno para su aprobación definitiva.

En relación con las Cartas de Servicios, se gestionan los siguientes Compromisos e Indicadores:

CARTAS DE SERVICIOS		Nº
Compromisos		134
Indicadores		138



## UNIDAD DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

### DATOS GLOBALES DEL PROCESO

En referencia a este proceso, que se sustenta en el Procedimiento General de Gestión de Quejas y Sugerencias (PG-07) del SGC, el periodo que abarca desde 01-07-2019 a 30-06-2020, arroja los datos que se presentan en la siguiente tabla y gráficos:

INDICADORES DE TIEMPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tiempo medio de respuesta	5,3	5	<b>5,52</b>
Tiempo medio de asignación	0,83	0,46	<b>0,48</b>
Tiempo máximo de asignación	28	3	<b>1</b>

NÚMERO DE Q/S/C	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Q/S/C tramitadas por las Áreas	536	403	<b>595</b>
Número de consultas tramitadas por la UQS	134	37	<b>15</b>

Nº RECHAZOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº de Q/S rechazadas en 1º asignación	31	29	<b>35</b>

Nº Q/S	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Quejas por área	338	259	<b>353</b>
Número de Sugerencias por área	61	83	<b>102</b>
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>342</b>	<b>455</b>

Nº CONSULTAS	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de consultas por área	137	61	<b>140</b>

Nº QS COLECTIVO PDI	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Quejas	31	24	<b>31</b>
Número de Sugerencias	12	4	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>40</b>

Nº QS COLECTIVO ESTUDIANTES	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Quejas	277	212	305
Número de Sugerencias	41	70	87
<b>Total</b>	318	282	392

Nº QS COLECTIVO PAS	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Quejas	12	12	4
Número de Sugerencias	5	4	3
<b>Total</b>	17	16	7

Nº QS OTROS COLECTIVOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Quejas	18	11	13
Número de Sugerencias	2	5	3
<b>Total</b>	20	16	16

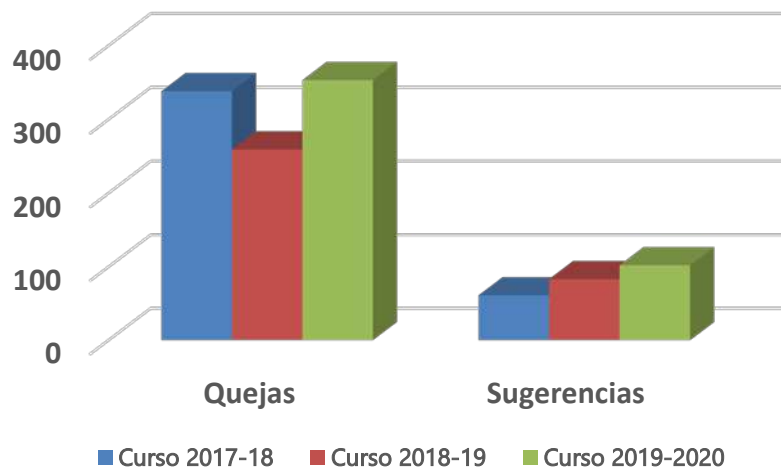
Nº QUEJAS POR CATEGORÍA	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Académicas	148	31	123
Administrativas	190	228	230
<b>Total</b>	338	259	353

Nº SUGERENCIAS POR CATEGORÍA	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Académicas	14	3	2
Administrativas	47	80	100
<b>Total</b>	61	83	102

Nº de QS POR VIA DE ENTRADA	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Campus Virtual	382	328	446
Formulario Online	17	14	9
<b>Total</b>	399	342	455

Nº de CONSULTAS POR VIA DE ENTRADA	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Campus Virtual	137	59	139
Formulario Online	0	2	1
<b>Total</b>	137	61	140

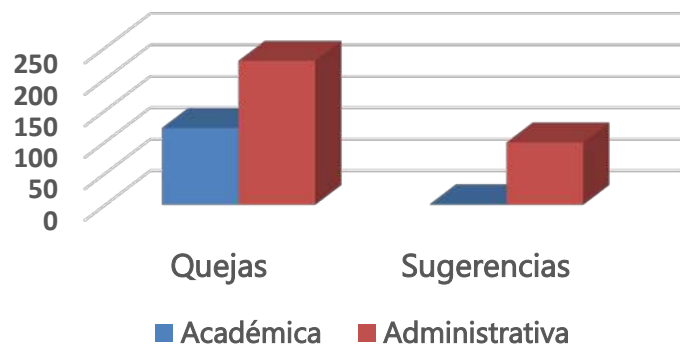
Evolución de las Q/S



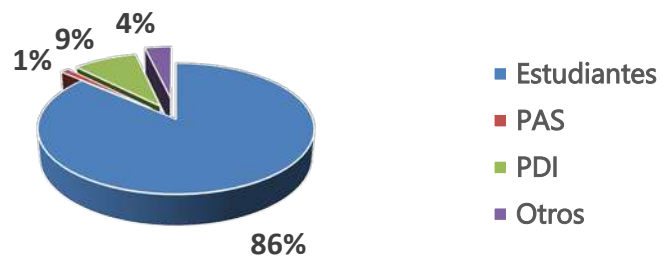
Q/S según vía de entrada



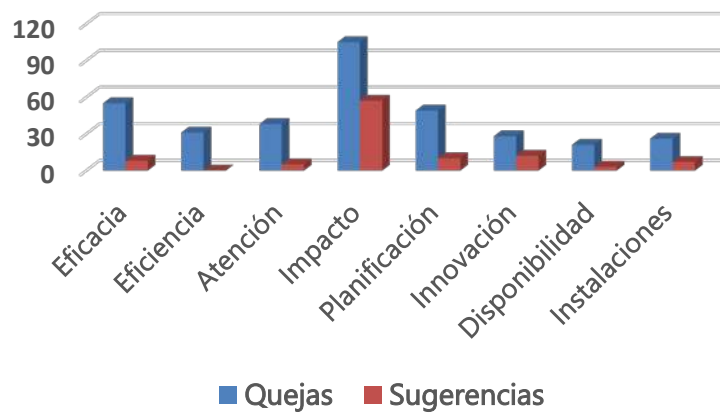
Q/S por categoría



Quejas por colectivo



Q/S por Calidad





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Postgrado, Empleabilidad  
y Relaciones con  
Empresas e Instituciones

VICERRECTORADO DE POSTGRADO, EMPLEABILIDAD Y  
RELACIONES CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

### Estructura y Miembros del Vicerrectorado:

-Vicerrector de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones.

Juan García García

-Director del Secretariado de Máster.

Fernando Carvajal Ramírez

-Directora del Secretariado de Formación Continua y Transferencia del Conocimiento.

Mercedes Peralta López

-Directora del Secretariado de Relaciones con Empresas e Instituciones

Mari Carmen Pérez Agudo

-Directora del Secretariado de Empleabilidad y Prácticas

Pilar Casado Belmonte

- Director del Secretariado de Emprendimiento.

Carlos Jesús Cano Guillén.

-Directora del Centro de Lenguas.

Loreto Cantón Rodríguez

-Jefa de Negociado.

Remedios Amorós Corral

Durante el Curso Académico 2019-2020 el Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones (VIPEREI) ha desarrollado su actividad en el marco de un conjunto de grandes acciones que, de forma sinóptica, se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las seis áreas de gestión del Vicerrectorado Enseñanzas Oficiales y Formación continua:

- 1) Másteres Universitarios.
- 2) Formación Continua y Transferencia del Conocimiento.
- 3) Relaciones con Empresas e Instituciones.
- 4) Empleabilidad y Prácticas
- 5) Emprendimiento.
- 6) Centro de Lenguas

## ÁREA 1: MÁSTERES UNIVERSITARIOS

En el actual organigrama del Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones (VIPEREI), el Secretariado de Máster tiene como misión el diseño, gestión y análisis académico de las titulaciones oficiales de Másteres y de los asuntos académicos que de ello se puedan derivar.

En este Secretariado, además de las actividades que se detallan más abajo, es necesario destacar que se gestionan tareas de continuidad. Entre ellas están su participación institucional en comisiones permanentes de la UAL (Comisión de Ordenación Académica y Profesorado y Comisión de Reconocimiento de Créditos) y comisiones delegadas (Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería, Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Almería) y seguimiento de asuntos académicos relacionado con los Másteres Oficiales (cambios de adscripción de asignaturas a áreas de conocimiento, modificaciones de planes de estudios, elaboración de planes de estudios de nuevos másteres oficiales, guías docentes, atención y respuestas a quejas/reclamaciones y sugerencias sobre másteres, etc.), gestión de convocatorias de incentivos para acciones en másteres oficiales de la Universidad de Almería.

A través del Secretariado de Máster también se lleva la Subdirección del Centro de Postgrado y Formación Continua, referente a la gestión de asuntos relacionados con másteres oficiales del Centro, que, además implica participar en sus distintas comisiones (Junta de Dirección del Centro de Postgrado y Formación Continua, Comisión Académica del Centro de Postgrado y Formación Continua, Comisión de Calidad del Centro).



Además, este curso, como consecuencia de la crisis sanitaria relacionada con el Covid-19, se han desarrollado labores de gestión relacionadas con las adaptaciones de la docencia en másteres oficiales, principalmente confección y difusión de directrices dirigidas a la comunidad universitaria, gestión de las adendas de adaptación de las actividades docentes y planificación de escenarios para el próximo curso 2020-2021.

### Gestión de títulos implantados de Máster Oficiales

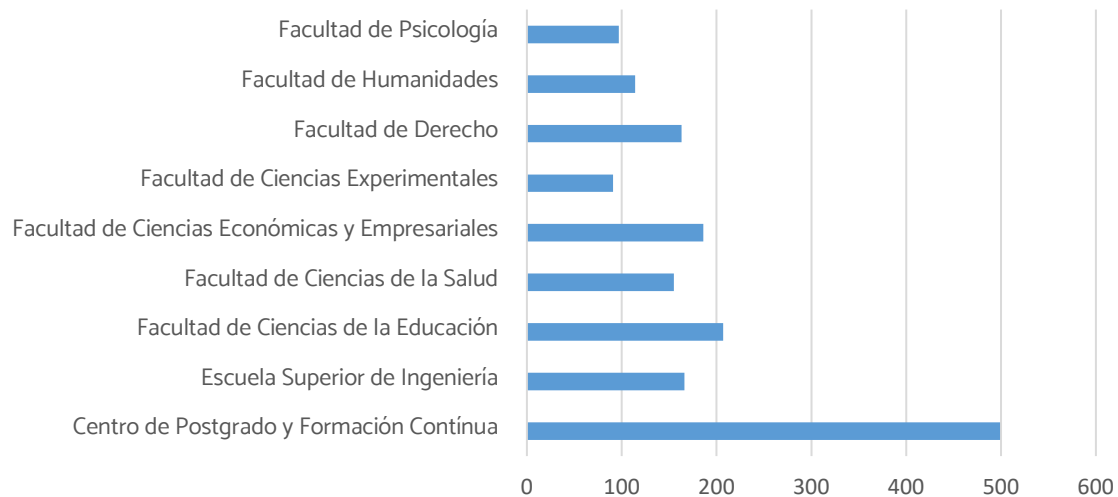
En este apartado la actividad del Secretariado ha estado centrada en el asesoramiento, planificación, regulación, implantación, acceso, matrícula, desarrollo y seguimiento académico de la oferta e impartición de másteres oficiales en la Universidad de Almería durante el curso 2019-20, en coordinación, fundamentalmente, con el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudio y Formación Continua, el Servicio de Gestión Administrativa de Alumnos y el Servicio de Gestión Académica de Alumnos, y con el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado, con el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad y el Vicerrectorado de Internacionalización.

La oferta de titulaciones de máster para el curso 2020-21, elaborada durante el curso 2019-20, consta de 41 másteres oficiales. La tabla siguiente muestra algunos datos relevantes.

		Curso 2020-21	Curso 2019-20	Curso 2018-19	Curso 2017-18
<b>Títulos Másteres</b>	Total	<b>43</b>	41	41	39
	Dobles Títulos Nacionales	<b>4</b>	4	2	1
	Dobles Títulos Internacionales	<b>2</b>	2	1	0
<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial	<b>30</b>	26	28	29
	Semipresencial	<b>11</b>	13	11	8
	Virtual	<b>2</b>	2	2	2
<b>Interuniversitarios</b>		<b>9</b>	11	11	11
		Curso 2019-2020	Curso 2018-2019	Curso 2017-18	Curso 2016-17
<b>Alumnado Matriculado Másteres</b>	Total	<b>1678</b>	1480	1365	1248

## Estudiantes Matriculados en Másteres Oficiales 2019-20

(datos a 07/03/2020)



En la página web señalada en la tabla primera se puede obtener información más detallada de cada uno de los títulos de másteres oficiales de la UAL.

### Gestión de títulos de Máster Oficiales para la renovación de la acreditación

Se ha llevado a cabo, durante el curso 2019-20, junto con el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudios y Formación Continua, los diferentes Centros implicados, Coordinadores de Títulos, y en coordinación con el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad, los trabajos preparatorios para llevar a cabo el proceso de renovación de la acreditación de los siguientes títulos de:

- Máster Universitario en Comunicación Social
- Máster Universitario en Educación Especial
- Máster Universitario en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural
- Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas
- Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar

- Máster Universitario en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente

Todos los títulos obtuvieron la renovación de la acreditación.

### Gestión de nuevos títulos de Máster Oficiales para su verificación

Se ha llevado a cabo, junto con el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudios y Formación Continua y los diferentes Centros implicados y Comisiones de redacción de memorias, los trabajos conducentes a la verificación del siguiente nuevo título de Máster Oficial por la Universidad de Almería, cuya oferta se hará efectiva en el curso 2020-21:

- Máster Universitario en Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (resultado: verificación positiva).

En el curso 2019-20 además se ha trabajado en la implantación de un Máster Interuniversitario con la Universidad de Córdoba:

- Máster en Bioeconomía Circular y Sostenibilidad (resultado: verificación positiva). Implantación propuesta para el curso 2021-22 (resultado: verificación positiva) pero pospuesta su implantación.

Un doble título internacional:

- Doble titulación Maestría Internacional en Ecología y Manejo de la Vida Silvestre (Universidad Autónoma de Santo Domingo) y Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos (Universidad de Almería).

y un doble título de la UAL:

- Doble Máster en Máster en Profesorado en Educación Secundaria + Máster Universitario en Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### Gestión de modificaciones de títulos de Máster Oficiales



En colaboración con el Servicio de Ordenación Docente, Planes de Estudios y Formación Continua y los diferentes Centros implicados, se han llevado a cabo modificaciones de los planes de estudios de varios másteres, consecuencia de propuestas de las evaluaciones externas de renovación de verificación, de evaluaciones internas y planes de mejora del Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad o a propuesta de las Comisiones Académicas de los propios títulos.

- Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
- Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura
- Máster de Enfermería
- Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural
- Máster en Energía Solar
- Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura por la Universidad de Almería; la Universidad de Córdoba y la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos por la Universidad de Almería
- Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili

Por otra parte, ha entrado en extinción:

- Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (régimen de extinción de dos años 2020-21 al 2022-23)

Y han quedado definitivamente extinguidos:

- Máster en Ingeniería Informática
- Máster en Química

[Gestión de convocatorias de incentivos para acciones en másteres oficiales de la Universidad de Almería](#)

A finales del año 2019, se llevó a cabo la elaboración y gestión de la CONVOCATORIA DE INCENTIVOS 2019-2020 PARA ACCIONES EN MÁSTERES OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. El objetivo fue reforzar y mejorar las titulaciones oficiales de másteres no adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua, a través de la concesión de una ayuda económica en alguna de las siguientes modalidades:

1) Estancias breves de profesores-investigadores y profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional procedentes de Universidades, Centros de Investigación, Organismos o Entidades españolas y extranjeras, con el objeto de su participación en actividades docentes de los Másteres Oficiales ofertados e impartidos en la UAL.

2) Acciones orientadas a la modificación de la oferta docente de los Másteres Oficiales de la UAL, enmarcadas en las siguientes líneas:

2.1.) Modificación de títulos a enseñanza semipresencial o virtual.

2.2.) Inclusión de prácticas obligatorias en el plan de estudios.

2.3.) Convenios para la obtención de dobles títulos internacionales.

3) Subvenciones para Másteres Oficiales ofertados e impartidos en la UAL que se ajusten a las líneas del plan estratégico.

La convocatoria fue resuelta en mediante resoluciones parcialmente, con fechas diciembre de 2019 y marzo de 2020. Se recibieron en total de 101 solicitudes, 56 de ellas para financiación de estancias breves de docentes externos implicados en 5 másteres oficiales en la primera resolución parcial, más una para modificación de un título a enseñanza semipresencial, y 43 solicitudes de estancias breves en 7 másteres oficiales en la segunda resolución parcial, más una para el desarrollo de un convenio de doble máster internacional.

Todas las solicitudes fueron aprobadas, constatando que la demanda de incentivos se ha incrementado en un 200% aproximadamente respecto a la misma convocatoria en el curso anterior, en la que se recibieron y concedieron un total de 53 solicitudes para financiar estancias breves de profesores-investigadores y profesionales de reconocido prestigio nacional e

internacional, 1 solicitud para financiar modificaciones encaminadas a la realización de títulos semipresenciales.

### Gestión del Centro de Postgrado y Formación Continua

El Centro de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería, dirigido por el Vicerrector de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones y subdirigido por el Director de Secretariado de Máster y por la Directora del Secretariado de Enseñanzas Propias y Formación del Profesorado, es una estructura de gestión universitaria para llevar a cabo los procesos académicos, administrativos y de organización necesarios para la impartición y desarrollo de aquellos estudios que se promuevan desde el propio Centro o desde otros centros y departamentos de la Universidad de Almería, tanto para Títulos Oficiales como para Títulos Propios y de Formación Continua.

Durante el curso 2019-2020 en el Centro de Postgrado y Formación Continua se ofertaron los siguientes títulos de másteres oficiales:

- Máster en Ciencias del Sistema Nervioso: Neurotoxicología, Neuropsicofarmacología, Fisioterapia Neuromusculoesquelética, Neurorehabilitación
- Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero
- Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
- Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria
- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Estudios Avanzados en Historia
- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Uso Sostenible de Recursos Naturales
- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura

o

- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas
- Doble Titulación de Maestría Internacional en Agricultura Protegida (México) y Máster en Horticultura Mediterránea Bajo Invernadero (España)

Para el curso 2019-20 se incorporará al Centro un nuevo máster doble:

- Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Actividad Física y Deporte

Y se incorpora al Centro el siguiente máster, al haber cambiado su adscripción procedente de la Escuela Superior de Ingeniería:

- Máster en Energía Solar

Además, se desarrolló la actividad de formación continua que se indica a continuación.

## ÁREA 2: FORMACIÓN CONTINUA y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

### I. FORMACIÓN CONTINUA

Durante el curso académico 2019-20, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de **74 cursos**, con un total de **1943 alumnos matriculados**.

FORMACIÓN	Nº de cursos
Másteres	11
Especialistas	8
Expertos	16
Otros cursos	39

En este curso académico cabe destacar la impartición de la cuarta edición del programa de cursos JUMP de competencias transversales, impartidos en casi su totalidad por expertos de las principales empresas de Almería y donde un **total de 379 alumnos** han obtenido título.

## La Formación Continua en cifras

Resumen de las actividades del Centro de Formación Continua en el curso 2019/20:

CURSO 2019/20	Nº Actividades Ofertadas	Nº Alumnos Matriculados	Nº Alumnos Gestionados	Ingresos por matrículas*
Certificado de Asistencia	3	40	46	14.880 €
Diploma de Aptitud	33	1138	1297	28.306 €
Máster Experto	6	43	90	89.260 €
Especialista	14	193	291	157.500 €
Totales:	8	146	260	212.645 €
	64	1.560	1.984	502.591 €

## Convocatorias

Se realizan dos convocatorias de Másteres Propios para el curso 2019-20, una primera convocatoria llevada a cabo en el mes de Febrero para aquellos Másteres Propios cuya fecha de inicio sea durante el primer cuatrimestre y una segunda que se realizará en el mes de octubre de 2019 para aquellos Másteres con fecha de inicio durante el segundo cuatrimestre del curso.

Se aprueban para su impartición un total de 11 másteres propios.

Se lanza la nueva convocatoria de másteres para el curso 2020-21.

Ambas convocatorias quedan reguladas por la Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería en la que cabe destacar la necesidad de elaboración de un informe por parte de las Facultades relacionadas con los Másteres donde se incluya tanto el nivel de solapamiento con los títulos oficiales como la idoneidad académica de sus contenidos.

## Convenios específicos de formación



Durante el curso 2019-20 se firman convenios de colaboración con las siguientes entidades:

- Sociedad Española de Neurosonología.
- Sociedad Española de Neurología.
- Instituto de Investigación Biosanitaria de Andalucía Oriental (FIBAO).

### Programa de Formación en Competencias Transversales (JUMP)

Diseño y desarrollo del programa JUMP 4ª edición.

El conjunto de cursos impartidos desde Enseñanzas Propias, con participación directa de 23 empresas relevantes del sector industrial de la provincia de Almería, fueron los siguientes:

- JUMP. Commercial Skills.
- JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección
- JUMP. Emprendimiento Avanzado.
- JUMP. Emprendimiento Iniciación.
- JUMP. Habilidades Comerciales.
- JUMP. Habilidades de comunicación.
- JUMP. Inteligencia Emocional.
- JUMP. Liderazgo y Trabajo en Equipo.

En esta edición un total de 379 han realizado los cursos JUMP. La demanda por parte del alumnado ha sido muy superior a la oferta, quedando así programada una nueva edición para el curso próximo.

Empresas colaboradoras en la 4ª edición del programa JUMP:

CURSOS JUMP	EMPRESAS COLABORADORAS EN LA ÚLTIMA EDICIÓN
JUMP. Curso de Inteligencia Emocional.	Colegio de Psicólogos de Andalucía Oriental

<b>JUMP. Commercial Skills.</b>	Plátano de Canarias Cosentino
<b>JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección.</b>	Hispatec Leroy Merlin Viewnext
<b>JUMP. Emprendimiento_Iniciación.</b>	Colegio de Economistas de Almería Andalucía Emprende Andalucía Open Future
<b>JUMP. Emprendimiento_Avanzado.</b>	PITA Fundación Miguel García Sánchez Andalucía Emprende Asociación de Jóvenes Empresarios Almería Colegio de Economistas Asociación a Toda Vela
<b>JUMP. Habilidades Comerciales.</b>	Cajamar Consentino Senator
<b>JUMP. Habilidades de Comunicación.</b>	Mi Colmena Onda Cero Radio
<b>JUMP. Liderazgo y Trabajo en Equipo</b>	Senator

### Programa de formación específico para compensación de competencias en las prácticas curriculares.

La adaptación de una serie de cursos sobre competencias transversales ha hecho posible una segunda impartición de los mismos de forma no presencial, que ha sido ofertada desde el mes de marzo a alumnos que han visto interrumpidas sus prácticas curriculares por la situación sobrevenida debido al COVID-19.

La realización de estos cursos donde los alumnos, un total de 486, han adquirido una serie de competencias transversales y la labor de coordinación de las prácticas ha hecho posible que estos alumnos puedan finalizar la adquisición de unas competencias que les ha permitido completar su formación en prácticas.

Cursos realizados:

- Competencias Profesionales en el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Curso de Informática.
- Desarrollo de Habilidades Directivas.
- Emprendimiento para el desarrollo profesional.
- Orientación Profesional y Redes Sociales.

### Seguimiento y evaluación de la docencia multimodal

El seguimiento y evaluación de la docencia multimodal y on-line es realizada por la unidad de Enseñanza Virtual de la Universidad de Almería.

### Sistema de becas

En colaboración con la unidad de becas, se mantiene en el sistema de becas una reserva del presupuesto (10%) para la atención a estudiantes que presenten situaciones de discapacidad.

Se mantienen también en el sistema de becas el supuesto de que, en el caso de la existencia de remanente una vez adjudicadas la becas se podrá acordar incrementar el porcentaje de ayuda concedido de forma lineal entre los adjudicatarios hasta agotar el presupuesto disponible.

### Diseño e implementación de nueva versión Cursoft

Se avanza en el diseño e implementación de la nueva herramienta de gestión integral de las actividades formativas que sustituirá a la actual herramienta utilizada para la gestión de actividades formativas organizadas por la Unidad de Enseñanzas Propias de Centro de Postgrado y Formación Continua.

Esta nueva herramienta está siendo desarrollada por la Fundación Universidad de Almería en colaboración con el Centro de Postgrado y Formación Continua.

### Cursos impartidos desde la Unidad de Formación Continua. Curso 2019-20

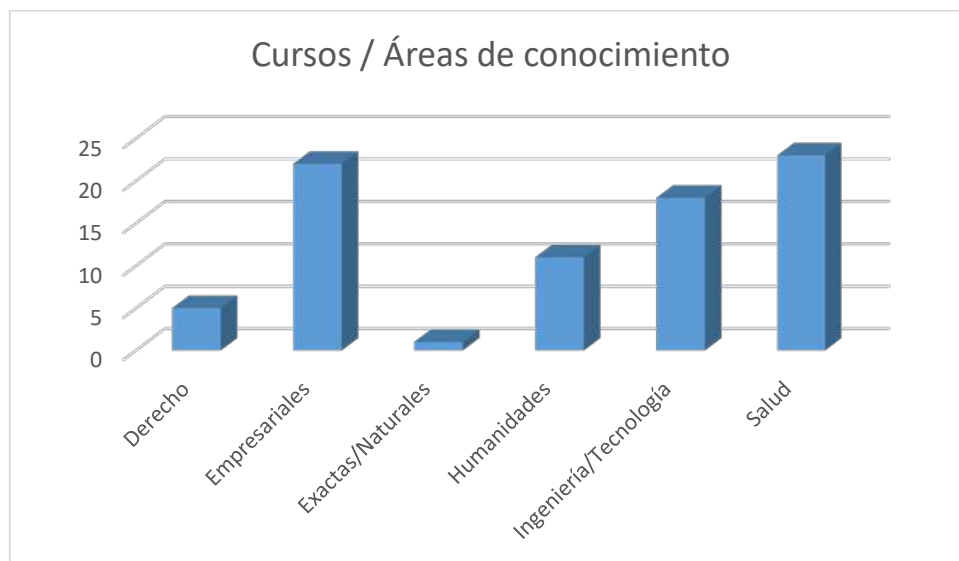
Durante el curso académico 2019-20, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de 74 cursos, con un total de 1943 alumnos matriculados.

Cabe señalar que la situación sobrevenida el mes de marzo a consecuencia del COVID-19 supuso la adaptación de los cursos presenciales que se encontraban impartándose. Para ello se tomaron las mismas medidas indicadas para los estudios oficiales, mediante las cuales la mayor parte de los cursos adaptaron la impartición de sus clases a los entornos virtuales proporcionados por las herramientas ofertadas a tal efecto por la universidad.

Los cursos que no pudieron adaptarse a la no presencialidad fueron aquellos que incorporaban prácticas sanitarias o bien instrumentales, quedando estas prácticas pospuestas para el mes de septiembre con el propósito de poder finalizarlas en los laboratorios/centros correspondientes teniendo en cuenta para ello las instrucciones emitidas a tal efecto para los estudios oficiales.

La distribución de cursos propuestos por área de conocimiento es la siguiente:

Áreas de conocimiento	Total cursos
Derecho	5
Empresariales	22
Exactas/Naturales	1
Humanidades	11
Ingeniería/Tecnología	18
Salud	23



## II. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

### PROGRAMA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

#### Convocatorias

Con el fin de potenciar un acercamiento de la docencia al contexto profesional y mejorar la empleabilidad del alumnado de la Universidad de Almería, se establece un **Programa de ayudas para la financiación del Programa de Experiencias Profesionales** a desarrollar en la UAL durante 2020, que impulse la relación de profesionales, emprendedores y empresarios con el alumnado y profesorado de la Universidad de Almería.

Para llevar a cabo este proyecto, el Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones provee de un presupuesto máximo de **100.000 euros**.

Se pone en marcha el Programa de Experiencias Profesionales cuya finalidad es la de potenciar la innovación docente e incrementar la colaboración de la Universidad con empresas e instituciones.

Para ello se lanza la **Convocatoria de la 13ª edición del Programa de Intercambios de**

**Experiencias Profesionales de la Universidad de Almería 2020.** Este programa se compone de varios subprogramas:

- Proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales. El principal objetivo es ser una vía para el intercambio de conocimiento y experiencia entre universidad-empresas-instituciones.
- Foros de Experiencias Profesionales, Charlas en el Aula. Charlas impartidas por profesionales de empresas y entidades en las aulas, con la finalidad de trasladar a los estudiantes realidades y opciones de desarrollo profesional.
- Experiencias Profesionales Foros Líderes. Programa de conferencias de Líderes profesionales dirigidas a la comunidad universitaria.

### CÁTEDRAS Y SEMINARIOS

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería en su reunión de fecha 28 de noviembre de 2019 aprueba el **Reglamento de Cátedras y Seminarios Permanentes Universitarios de la Universidad de Almería.**

Este nuevo reglamento deroga el Reglamento de Cátedras y Seminarios de la Universidad de Almería aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de octubre de 2007 y modificado el 13 de febrero de 2009 y el 7 de julio de 2011.

Se establece un proceso de adaptación de las Cátedras y Seminarios de la Universidad de Almería al nuevo reglamento hasta noviembre de 2020.

Además, en este curso académico se ha producido la aprobación de una nueva Cátedra del Agua en Agricultura, Regadío y Agroalimentación de la Universidad de Almería.

### ÁREA 3: RELACIONES CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

Una de nuestras líneas estratégicas es aumentar la interacción con las entidades sociales y las empresas de nuestro entorno, para fomentar esta interacción, enmarcada en el Plan Estratégico de la Universidad de Almería.

Las acciones que se derivan de este plan son transversales a otras áreas del Vicerrectorado, así como, en relación con diferentes Vicerrectorados, la propia acción institucional del Rector y las relaciones con el Consejo Social.

Esta área ha sido puesta en marcha por el Vicerrector competente y recientemente se ha incorporado una nueva directora de Secretariado.

Por otro lado, el Vicerrectorado asume las competencias de coordinación de la Fundación de la Universidad de Almería y se convierten en el instrumento más directo de la interacción con empresas.

#### I. Acciones de relación con las empresas

Como herramienta para llevar a cabo este objetivo contamos con más de 65 representantes de las principales empresas y entidades sociales que integran el **Consejo Asesor Universidad Empresa** de la **Fundación Universidad de Almería**.

Este Consejo Asesor se subdivide en 5 grupos de trabajo, segmentados por áreas de relación con la Universidad donde colaboran para fomentar la cooperación Universidad - Empresa. Estos grupos son:

- Agroalimentación y Bioeconomía
- Innovación y Transferencia
- Formación, Empleo y Emprendimiento
- Proyección Social y Cultural

En noviembre de 2019 se produjo la celebración del 20 aniversario de la Fundación, momento en el que se presentaron los objetivos de la **Estrategia Universidad-Empresa de la Universidad de Almería**, ante la presencia de las entidades principales que conforman el tejido empresarial de la provincia de Almería y presidida por el Rector. Esta estrategia Universidad-Empresa es un instrumento que abarca las áreas docentes, investigadora, de transferencia, de extensión y alumnos, entre otros, y que se pretende que sea una vía de participación del tejido productivo. El acto comenzó con una Asamblea del Consejo Asesor

a la que siguió una jornada abierta a empresas y a la comunidad universitaria, que contó con la presencia de 177 asistentes.

Dicha estrategia se trasladó a los grupos de trabajo para que fuese discutida y ampliada. A lo largo del curso académico 2019-2020 se han mantenido 10 reuniones de estos grupos de trabajo, formados por las empresas del Consejo Asesor Universidad-Empresa.

Durante el primer semestre del año 2020, dada la situación provocada por la pandemia del Covid-19 se han celebrado dos encuentros digitales con las empresas de la provincia de Almería.

ENCUENTRO DIGITAL UNIVERSIDAD-EMPRESA. Información nueva situación de las modalidades de prácticas por la situación provocada por el estado de alarma.

El 29 de abril se celebra el primero de los encuentros, contando con la presencia de 93 empresas. El objetivo de este encuentro digital fue, fundamentalmente, dar respuesta de la nueva situación de las diferentes modalidades de prácticas ante el estado de alarma en el que nos encontrábamos. A este encuentro se invitó a las entidades del programa de prácticas en empresas del presente curso y los miembros del CAUE.

ENCUENTRO DIGITAL UNIVERSIDAD-EMPRESA. Presentación Plan UAL-Transfiere.

El segundo de los encuentros virtuales se celebró el 18 de junio de 2020. El objetivo principal fue presentar ante las 86 empresas e investigadores inscritos las novedades del nuevo plan transfiere. La UAL dota este plan con casi un 6% más de financiación para fortalecer la transferencia UAL-empresas.

Un número importante de empresas han apoyado iniciativas para nuestra institución, por ejemplo, las becas Talento D-Ual, las becas Apadrina Talento, la organización de los Cursos de Verano y la participación como patrocinadores o formadores en los cursos JUMP, así como los encuentros Universidad- Empresas.

Finalmente indicar que se ha seguido trabajando en el CRM de empresa para su puesta en marcha tanto desde el punto de vista de la formación como de la operativa del programa.



*Número de empresas y entidades que han colaborado con la UAL en el ámbito del Vicerrectorado*

Tipo de interacción	2018-2019	2019-2020
Consejo asesor Universidad-Empresa	60	68
Prácticas curriculares y extracurriculares en empresas	850	769
Intercambio de experiencias profesionales	41	29
Formación y patrocinio de JUMP	20	27
Foro de inversión PROPELER	43	54
Programa Apadrina Talento	8	11
Programa Talento D-UAL	21	42
Encuentro Universidad-Empresa. 20 años Fundación UAL	-	177
Encuentro Digital Universidad-Empresa. Situación Prácticas	-	93

## II. Acciones para las relaciones institucionales.



Se ha gestionado diferentes convenios institucionales con diversas entidades y corporaciones, en concreto Diputación Provincial, Cajamar Endesa, Ministerio de Defensa y de Interior, PITA, CSIC, Ayuntamientos de Almería y Huercal Overa, CASI y diferentes Consejerías de la Junta de Andalucía.

Además, se reiniciaron visitas institucionales a empresas, en concreto el grupo la Caña y su Fundación Miguel Martínez. Los efectos del Covid vieron paralizado esos encuentros. No obstante ha habido encuentros con organizaciones empresariales como la Cámara de Comercio y ASEMPAL. Y se han recibido visitas institucionales de empresas o entidades como Leroy Merlin, Hiberus, Almeriport, Bankia, Cajasur-Kutxa, Caixa Bank, DIMOBA, Fundación Excelencia Empresarial, entre otras para interesarse por los programas y colaboraciones con la Universidad de Almería.

Por otro lado, se produjo en la UAL el encuentro de organizaciones Colegiales de la provincia para la gestión de una posible Unión Profesional Provincial.

Además, se participó en el Transfiere y en la Jornadas de CECODE en Málaga.

Por último, el Vicerrector participó en un webinar de la RED FUE sobre formación dual.

#### ÁREA 4: EMPLEABILIDAD Y PRÁCTICAS

##### RESUMEN ACTIVIDADES CURSO 2019/2020

##### 1. Aumento del número de plazas gestionadas de prácticas curriculares

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Nº estudiantes</b>	1.214	1.331	1.369	1.499
<b>Plazas ofertadas</b>	1.870	2.544	2.543	2.622
<b>Grados</b>	23	24	26	26
<b>Máster</b>	16	17	17	20

En el curso 2019/20, 459 prácticas fueron suspendidas por la crisis sanitaria.

## 2. Detalle de las prácticas extracurriculares durante el curso 2019/20

Modalidad	Nº plazas
PRAEM	48
Convenios propios	344
Instalaciones UAL	18
<b>TOTAL</b>	<b>410</b>

## 3. Detalle Programas Talento

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Talento D-UAL	18	41	59	60
Apadrina_Talento	7	7	8	-

## 4. Datos más relevantes de Empleo

Agencia de colocación. Ofertas gestionadas	141 ofertas con 42% inserción
Programa Andalucía Orienta	1.106 personas atendidas
Programa Fundación Once	4 becas para prácticas externas
Programa UNIVERGEM	24 beneficiarias en prácticas externas

### I. PRÁCTICAS CURRICULARES DE GRADO Y MÁSTER

Se han desarrollado las prácticas curriculares de los títulos de Grados y Máster de la Universidad, teniendo en cuenta que desde el 13 de marzo hasta el 8 de junio sólo se permitieron aquellas prácticas telemáticas sin remuneración.

La Fundación de la Universidad de Almería y el Servicio Universitario de Empleo, mediante la plataforma ÍCARO han gestionado las prácticas curriculares del curso 2019/2020 con 26 Grados, 18 Másteres y 2 Másteres propios.

El número de **alumnos en total que han sido seleccionados para prácticas curriculares en el curso 2019/2020 desde ICARO asciende a 1499 alumnos pudiendo elegir entre 2049 ofertas con 2622 puestos ofertados** en empresas e instituciones. Desde el curso académico 2015/2016 que se comenzaron a gestionar por este portal de prácticas, con carácter general, en la mayoría de las titulaciones de Grado y Máster ha existido un incremento en los alumnos y en la oferta de plazas. Las prácticas curriculares que no han sido gestionadas por ICARO, se han tramitado por los centros responsables de los Títulos, en concreto en los Grados de Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado de Enfermería y Grado en Fisioterapia, así como el algunos másteres universitarios.

El curso académico 2019/2020 ha estado marcado por la paralización de gran parte de la actividad económica desde el 13 de marzo hasta el inicio de las fases para recuperar la normalidad. Se suspendieron 459 prácticas que no se pudieron realizar. En este sentido, las prácticas curriculares planificadas en los períodos de marzo a junio han tendido que ser realizadas de forma telemática, aplazadas para su realización durante junio a septiembre o, convalidadas por formación sustitutoria, bien con las asignaturas designadas para tal fin o a través de complementos formativos. Los mencionados complementos formativos han sido desarrollados por los propios centros o los referidos a competencias transversales ofertados desde del Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones. En concreto, estos cuatro:

- Curso Informática (4 ECTS, 30 horas). Con un total de alumnos matriculados de 121, de los cuales superaron el curso 110.
- Curso Habilidades Directivas (3,3 ECTS, 25 horas). Con un total de 69 alumnos matriculados, superando el curso 64 alumnos.
- Curso Emprendimiento para Desarrollo Profesional (3 ECTS, 23 horas). Con un total de 78 alumnos matriculados, superando el curso 64 alumnos.
- Curso Orientación Profesional y Redes Sociales (4,5 ECTS, 30 horas). Con un total de 1188 alumnos matriculados, superando el curso 108 alumnos.



RESUMEN PRÁCTICAS CURRICULARES (Grados y Máster)

GRADOS

FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES				
GRADO	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	176	207	53	97
ECONOMÍA	46	53	21	28
FINANZAS Y CONTABILIDAD	58	64	21	30
MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	84	108	24	31
TURISMO	58	82	25	31

FACULTAD DE HUMANIDADES				
GRADO	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
ESTUDIOS INGLESES	36	56	41	40
FILOLOGÍA HISPÁNICA	29	42	25	25
HISTORIA	23	43	36	36
HUMANIDADES	11	23	9	8

FACULTAD DE DERECHO				
GRADO	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
DERECHO	170	197	149	129
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	36	49	21	23



FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
GRADO	Nº OFERTA	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
PSICOLOGÍA	118	153	122	120
TRABAJO SOCIAL	113	136	109	108
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	56	68	25	21

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
GRADO	Nº OFERTA	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	80	137	88	84
EDUCACIÓN SOCIAL	126	172	119	116

FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES				
GRADO	Nº OFERTA	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
BIOTECNOLOGÍA	65	82	62	62
CIENCIAS AMBIENTALES	37	42	22	24
MATEMÁTICAS	29	33	21	25
QUÍMICA	43	52	34	35



ESCUELA SUPERIOR INGENIERÍA				
GRADO	Nº OFERTA	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	Nº SELECCIONES
INGENIERÍA AGRÍCOLA	72	83	53	42
INGENIERÍA ELÉCTRICA	31	39	14	16
INGENIERÍA ELECTRÓNICA			19	
INDUSTRIAL	35	39		17
INGENIERÍA INFORMÁTICA	61	91	38	35
INGENIERÍA MECÁNICA	57	63	34	35
INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL	27	32	14	13

### MÁSTER

ESTUDIOS	Nº OFERTA	Nº PUESTOS	MATRICULADOS	SELECCIONES
Máster En Contabilidad Y Finanzas Corporativas	13	14	12	5
Máster En Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales Y Comunicación Intercultural	9	12	12	9
Máster En Matemáticas	1	1	1	1
Máster Interuniversitario En Educación Ambiental	1	6	11	-
Máster Interuniversitario En Prevención De Riesgos Laborales	22	26	36	14
Máster Oficial En Derecho Y Administración Local	3	4	11	2
Máster Oficial En Horticultura Mediterránea Bajo Invernadero	33	45	32	23
Máster Propio En Intervención Profesional Con Personas Mayores Y Personas Con Discapacidad Online	1	2	28	-
Máster Universitario En Abogacía	58	62	46	48
Máster Universitario En Biotecnología Industrial Y Agroalimentaria	38	47	30	26



Máster Universitario En Dirección Y Economía De La Empresa	17	19	20	10
Máster Universitario En Estudios Avanzados En Historia: El Mundo Mediterráneo Occidental	5	10	9	-
Máster Universitario En Gestión De La Actividad Agroalimentaria	12	13	16	13
Máster Universitario En Gestión Internacional De La Empresa E Idiomas	33	38	30	20
Máster Universitario En Ingeniería Agronómica	29	39	15	12
Máster Universitario En Ingeniería Química	8	8	4	2
Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	20	25	40	-
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	48	78	72	69
Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	20	25	16	14

A lo largo del año se han organizado charlas con cada uno de los Grados y Másteres para explicar la gestión de las prácticas curriculares y dar a conocer los programas de prácticas y empleo a los estudiantes.

#### ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA ICARO A LAS INSTRUCCIONES ACADÉMICAS DERIVADAS DE LA CRISIS SANITARIA:

Durante el curso 2019/20, la aplicación informática se ha adaptado de forma rápida a las nuevas circunstancias requeridas en la realización de las prácticas externas, tales como la indicación de la modalidad presencial, semipresencial o telemática. Así mismo, se incorporado los nuevos documentos requeridos a las entidades para la realización de prácticas presenciales o nuevas ofertas.



## GESTIÓN DE PRÁCTICAS CURRICULARES CON INSTITUCIONES

En el Curso 2019/2020, desde el Vicerrectorado se han impulsado las reuniones de la comisión de seguimiento de los convenios de prácticas curriculares con diferentes instituciones, realizando autorización previa de las prácticas en el segundo cuatrimestre del año anterior.

Se han realizado las comisiones de seguimiento de Convenio de colaboración con:

- Ministerio de Defensa,
- Consejería de Justicia (Justicia Juvenil),
- Ayuntamiento de Almería,
- Diputación Provincial,
- Consejería de Educación y Deporte,
- Consejería de Salud y Familias
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.

Con fecha 22 de octubre de 2019 se firmó el convenio entre la Universidad de Almería y el Ministerio de Interior, para la realización de prácticas externas en los servicios dependientes del Ministerio.

## II. PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES

Este programa tiene como objetivo posibilitar al alumnado universitario, que se encuentra finalizando sus estudios, un primer contacto con el mundo laboral, mediante la realización de un periodo de prácticas no superior a 6 meses (9 meses si existe compromiso de contratación por parte de la empresa). En los últimos años se ha experimentado un importante incremento de alumnos/as que han hecho prácticas y se observa un alto índice de inserción laboral, ya que más del 50% han conseguido un contrato de trabajo a la finalización de las prácticas en el curso académico 2019/2020.



En este curso se han gestionado un total de **410** prácticas externas en el período comprendido entre octubre de 2019 y junio de 2020.

#### A. PRAEM (financiadas por la Junta de Andalucía)

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad subvenciona a la Universidad de Almería los gastos derivados de la realización de Programas de Prácticas de Inserción Laboral del alumnado universitario en empresas e instituciones de Andalucía con el 50% de la ayuda para aquellas titulaciones que tienen dificultades de inserción en el tejido productivo. Se han gestionado 111 becas hasta la fecha, pero aún se siguen seleccionando estudiantes. El detalle de las gestionadas en el curso 2019/20 queda reflejado en la siguiente tabla:

Estudios	Nº puestos
Especialista en Terapias Contextuales/ Terapias de Tercera Generación	1
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1
Grado en Derecho	8
Grado en Economía	1
Grado en Educación Infantil	5
Grado en Educación Primaria	4
Grado en Gestión y Administración Pública	4
Grado en Ingeniería Mecánica	1
Grado en Matemáticas	1
Grado en Psicología	4
Grado en Química	1
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1
Grado en Trabajo Social	2
Grado en Turismo	1
Máster Oficial en Ciencias de la Sexología	1
Máster Universitario en Abogacía	4
Máster Universitario en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	1

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	1
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	1
Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar	1
Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	3

## B. Prácticas de convenios propios

Estancias en empresas para que los estudiantes tengan el primer contacto con el mundo laboral de una duración máxima de 6 meses.

Estudios de Grado	Nº Puestos
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	3
Grado en Administración y Dirección de Empresas	48
Grado en Biotecnología	11
Grado en Ciencias Ambientales	11
Grado en Derecho	14
Grado en Economía	11
Grado en Educación Infantil	5
Grado en Educación Primaria	7
Grado en Educación Social	1
Grado en Enfermería	12
Grado en Estudios Ingleses	4
Grado en Filología Hispánica	4
Grado en Finanzas y Contabilidad	28
Grado en Fisioterapia	2
Grado en Gestión y Administración Pública	2
Grado en Historia	2
Grado en Humanidades	2
Grado en Ingeniería Agrícola	29
Grado en Ingeniería Eléctrica	2



Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	5
Grado en Ingeniería Informática	10
Grado en Ingeniería Mecánica	10
Grado en Ingeniería Química Industrial	8
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	18
Grado en Matemáticas	1
Grado en Psicología	5
Grado en Química	9
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	3
Grado en Trabajo Social	2
Grado en Turismo	4

Estudios de Máster	Nº Puestos
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	1
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	1
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	1
Máster Interuniversitario en Prevención de Riesgos Laborales	2
Máster Oficial en Ciencias de la Sexología	4
Máster Oficial en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	9
Máster Universitario en Abogacía	5
Máster Universitario en Auditoría de Cuentas	2
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	12
Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso	1
Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa	4
Máster Universitario en Energía Solar	1
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	6
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica	1
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	2
Máster Universitario en Ingeniería Química	1
Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento	1
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química	3



Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	3
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	2

Otros estudios	Nº puestos
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES (7ª EDICIÓN)	1
Especialista en Terapias Contextuales/ Terapias de Tercera Generación	1
Inglés. Nivel B2. Anual. Centro de Lenguas	2
Preparador laboral de empleo con apoyo a personas con discapacidad intelectual	1
Título de Tercer Ciclo	2

### C. Realizadas en la Universidad de Almería

Con ellas se posibilita a los beneficiarios y beneficiarias aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los habilite para su posterior incorporación al ejercicio profesional de manera más rápida y eficaz. Se desarrollan en la Universidad de Almería, ya sea en un Grupo o Proyecto de Investigación, Departamento, Centro, Unidad o Servicio Administrativo, Secretariado o Vicerrectorado.

Las Prácticas Extracurriculares en la Universidad tienen una dedicación de 5 horas diarias, con una duración mínima de un mes y máxima de 6 meses, incluida la duración inicial y las sucesivas prórrogas. La dotación económica es de 400€ brutos mensuales. Dicha dotación tiene carácter de ayuda económica.

Durante el curso académico 2019/2020 se han gestionado 18 ofertas, aunque continúan procesos de selección abiertos.

Estudios	Nº puestos
Grado en Administración y Dirección de Empresas	1
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1
Grado en Derecho	1
Grado en Ingeniería Informática	2
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	2
Grado en Trabajo Social	1
Grado en Turismo	1
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	1
Máster Universitario en Comunicación Social	2
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	1
Máster Universitario en Ingeniería Química	1
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento	1
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	1

### III. PROGRAMAS TALENTO

#### A. Programa de Becas Talento\_Dual para estudiantes de la Universidad de Almería

Este programa consiste en unas prácticas autorizadas y becadas con una duración de un año, 6 meses curricular con reconocimiento de hasta 30 créditos y 6 meses de prácticas extracurriculares o contrato en prácticas, con el objetivo de facilitar la especialización laboral de los estudiantes y la adquisición de competencias que le permitan el ejercicio de una actividad profesional.

En el curso 2019/2020 se han desarrollado 60 becas en 19 empresas participantes en el programa. Todas se han desarrollado con normalidad y el grado de satisfacción de las empresas y de los alumnos es muy positivo, y con un porcentaje muy alto de inserción en la misma empresa.

Como novedad, se han incorporado, a través de convocatorias extraordinarias, dos titulaciones de Máster, en concreto el Máster en Horticultura bajo Invernadero y el Máster de



Abogacía. La plaza del máster de Abogacía se encuentra actualmente en proceso de adjudicación.

**Las empresas participantes en el programa actualmente son 26:**

Desde en el curso 2015/2016,

CAJAMAR,

RIJK ZWAAN IBERICA S.A.,

SENATOR HOTELES

COSENTINO S.L.

Incorporadas en el curso 2016/2017

COEXPHAL,

MICHELIN ESPAÑA PORTUGAL S.L.,

RESIDENCIA DE MAYORES SAN ALVARO S.L., y

TROPS S.A.T.,

Incorporadas en el curso 2017/2018

DERETIL SA,

MEDGAZ S.A.,

CRUPO JCARRION,

BRISEIS S.A,

LEROY MERLIN,

ALHONDIGA LA UNIÓN,

HISPATEC S.A.,

CAPARROS,



Incorporadas en el curso 2018/2019

ENZA ZADEN,

SEYTE,

CASI ,

VIEWNEXT y

INTELINOVA,

Incorporadas para el curso 2019-2020

AGROINDUSTRIAL KIMITEK

VIRTUAL DOR S.L.

HM CLAUSE IBERICA S.A.

HISPATEC ANALYTICS

ELASTACLOUD DATA SCIENCE, S.L

**Titulaciones de las BECAS DUAL:** Evolución de las titulaciones del Programa BECAS TALENTO\_DUAL con el número de becas por cada titulación ofertadas.





2019/2020	
1. Grados en Finanzas y Contabilidad	5 becas
2. Grado en Marketing e Investigación de Mercado	1 becas
3. Grado en Dirección y Administración de Empresas	6 becas
4. Grado en Derecho	1 becas
5. Doble grado Derecho+ADE	5 becas
6. Grado en Turismo	1 beca
7. Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4 becas
8. Grado en Psicología	1 beca
9. Grado en Matemáticas	2 becas
10. Grado en Ingeniería Informática	8 becas
11. Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	3 becas
12. Grado en Ingeniería Mecánica	4 becas
13. Grado en Ingeniería Agrícola	11 becas
14. Grado en Ingeniería Química Industrial	1 beca
15. Grado en Químicas	1 beca
16. Grado en Biotecnología	3 becas
17. Máster en Horticultura Bajo Invernadero	2 becas
18. Máster en Abogacía	1 beca
2018/2019	
1. Grados en Finanzas y Contabilidad	7 becas
2. Grado en Marketing e Investigación de Mercado	3 becas
3. Grado en Dirección y Administración de Empresas	5 becas
4. Grado en Turismo	1 becas
5. Grado en Derecho	2 becas
6. Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4 becas
7. Grado en Psicología	1 beca
8. Grado en Matemáticas	3 becas
9. Grado en Ingeniería Informática	13 becas
10. Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	1 becas
11. Grado en Ingeniería Mecánica	6 becas
12. Grado en Ingeniería Agrícola	11 becas
13. Grado en Ingeniería Química Industrial	2 becas



2017/2018	
1. Grados en Finanzas y Contabilidad	7 becas
2. Grado en Marketing e Investigación de Mercado	1 beca
3. Grado en Dirección y Administración de Empresas	1 beca
4. Grado en Turismo	1 beca
5. Grado en Derecho	1 beca
6. Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	2 becas
7. Grado en Psicología	1 beca
8. Grado en Matemáticas	1 beca
9. Grado en Ingeniería Informática	9 becas
10. Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	2 becas
11. Grado en Ingeniería Mecánica	4 becas
12. Grado en Ingeniería Agrícola	9 becas
13. Grado en Ingeniería Química Industrial	2 becas
2016/ 2017	
1. Grados en Finanzas y Contabilidad	3 becas
2. Grado en Marketing e Investigación de Mercado	2 becas
3. Grado en Dirección y Administración de Empresas	1 beca
4. Grado en Turismo	1 beca
5. Grado en Derecho	1 beca
6. Grado en Psicología	1 beca
7. Grado en Matemáticas	1 beca
8. Grado en Ingeniería Informática	2 becas
9. Grado en Ingeniería electrónica industrial	1 beca
10. Grado en Ingeniería Mecánica	1 beca
11. Grado en Ingeniería Agrícola	4 becas
2015/2016	
1. Grado en Finanzas y Contabilidad	1 beca
2. Grado en Ingeniería Agrícola	1 beca
3. Grado en Ingeniería Informática	1 beca
4. Grado en Turismo	1 beca
5. Grado en Matemáticas	1 beca

## B. Programa de Becas Apadrina Talento para estudiantes de la Universidad de Almería

Este programa nació como experiencia piloto en el curso 2016/ 2017, con la finalidad de incorporar a los alumnos en las empresas desde el inicio de los estudios.

La empresa apadrina, acompaña al alumno durante toda su formación, incorporándolos a la misma todos los veranos mediante una beca extracurricular e incorporándolo el último año con una Beca Talento\_Dual

En este año fueron tres empresas, las que se incorporaron a la experiencia (Hoteles Playa, Agroponiente e Hispatec) y se concedieron 7 becas.

En Curso 17/18, se incorporaron a la experiencia dos empresas: Rijk Zwaan, Alhóndiga la Unión y Costa Almería y se ofertaron 7 becas y en el curso 18/19 una empresa más, Seyte SL y se han convocado 8 becas.

En el curso 2019/20 no se ha realizado nueva convocatoria de becas Apadrina\_Talento debido a la crisis sanitaria, continuándose con las becas iniciadas. En este curso se ha continuado con 10 becas Apadrina\_Talento, 7 en Alhóndiga la Unión, 2 en Seyte S.L. y 1 en Agroponiente S.A. No se ha realizado nueva convocatoria debido a la crisis sanitaria. Se realizará una convocatoria extraordinaria el próximo curso académico.

## IV. EMPLEABILIDAD

### A. Agencia de Colocación

Con fecha 9 de abril de 2013, la Dirección General de Calidad de los Servicios y Programas para el Empleo del Servicio Andaluz de Empleo resuelve autorizar a la Universidad de Almería para actuar como Agencia de Colocación con el N° 010000023. Dicha autorización se concede con una vigencia inicial de cinco años, transcurrido dicho periodo, se podrá solicitar una licencia de carácter indefinido. Nuestra Universidad ya venía actuando como Agencia de Colocación desde el año 1999 a través de un Convenio que se firmó con la Dirección General del INEM, amparado en el Real Decreto 735/1995 por el que se regulaban las Agencias de Colocación sin fines lucrativos y los Servicio Integrados para el Empleo.

Durante este curso académico se han gestionado a fecha 23 de julio un total de 141 ofertas de empleo con una inserción del 42 % (hay que tener en cuenta que hay ofertas de empleo que se encuentran actualmente en proceso de selección).

### Ofertas según tipo de contrato

TIPO DE CONTRATO	Nº OFERTAS
Bonificación de cuotas de Seguridad Social para el mantenimiento de los trabajadores de edad en empresas del sector del juguete y del mueble	1
En prácticas	16
Eventual por circunstancias de la producción	25
Fijo discontinuo	3
Indefinido fomento de la contratación indefinida	4
Indefinido ordinario	29
Interinidad	2
Interinidad para sustituir a los trabajadores durante los periodos de descanso por maternidad	2
Obra o servicio determinado	18
Otros	30
Para la formación	1
Personal investigador en formación	2
Temporal de fomento de empleo para personas con discapacidad	1
Tiempo parcial	7

### B. Orientación Profesional- ANDALUCIA ORIENTA (Programa encomendado a la Fundación de la Universidad de Almería)

Los datos cuantitativos del periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2019 el 30 de junio de 2020 son:

<b>Total</b>	
Personas atendidas en STO:	1106
Horas de atención global:	1615,57
Horas de atención individual:	1590,57
Horas de atención grupal:	25
Número de acciones grupales:	11
Nº de mujeres:	798
Porcentaje de mujeres:	72,30%

### C. Programas especiales

#### BECAS - PRÁCTICAS FUNDACIÓN ONCE-CRUE.

El 12 de septiembre de 2019 la FUNDACIÓN ONCE y CRUE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS firman un Convenio Específico para que el desarrollo y ejecución del programa de Becas-Prácticas para el curso 19/20, en el marco del programa operativo de Inclusión Social y de Economía Social 2014-2020.

Este programa de prácticas para estudiantes universitarios está dirigido a estudiantes con discapacidad, con el objetivo de promover la realización de prácticas académicas externas, facilitando su acceso a una primera experiencia laboral y mejorando así sus oportunidades laborales y su carrera profesional, desarrollando alguna experiencia laboral antes de terminar sus estudios para incrementar sus expectativas de acceso a un empleo.

La duración de las prácticas es de 3 meses, el horario de 25 horas semanales y la cuantía de 600,00 € brutos.

A la Universidad de Almería se le han concedido 5 becas, de las que se han cubierto 4 entre estudiantes con discapacidad de las titulaciones de Grado en Psicología, Biología, Biotecnología, Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Prevención de Riesgos Laborales.

Las empresas colaboradoras en acoger a estos estudiantes han sido:

Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente.

- Federación Almeriense de Personas con Discapacidad. FAAM.
- Grupo Investigación BIO 359

### PROGRAMA UNIVERGEM

El Instituto Andaluz de la Mujer, en el marco de la Orden de 10 de octubre de 2018 de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales (BOJA núm. 201, de 17 de octubre) por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones por el IAM, en régimen de concurrencia no competitiva, a las universidades públicas de Andalucía, para la promoción de la igualdad de género y la realización del programa UNIVERGEM, así como en virtud de la Resolución de 18 de junio de 2019 (BOJA núm. 122, de 27 de junio de 2019), por la que se efectúa la convocatoria para el año 2019, concede esta subvención a la Universidad de Almería mediante Resolución de 11 de noviembre de 2019 para promover la empleabilidad y el emprendimiento entre mujeres universitarias.

El 7 de enero se convocan 30 plazas: 15 para titulaciones STEM y 15 para el resto de titulaciones de estudiantes y tituladas universitarias de la Universidad de Almería, interesadas en la realización de las acciones que integran el programa UNIVERGEM de la Universidad de Almería.

INSCRITAS	ADMITIDAS	BENEFICIARIAS
48	29	16

Dado que no se cubren todas las plazas convocadas se vuelve a realizar una nueva convocatoria el 20 de febrero.



INSCRITAS	ADMITIDAS	BENEFICIARIAS
50	16	14

Las titulaciones de las estudiantes son:

TITULACIÓN	Nº PLAZAS
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	1
Grado en Ingeniería Química Industrial	1
Grado en Matemáticas	1
Grado en Psicología	12
Grado en Administración y Dirección de Empresas	1
Grado en Ciencias Ambientales	3
Grado en Educación Primaria	2
Grado en Filología Hispánica	1
Grado en Ingeniería Mecánica	1
Grado en Ingeniería Química	1

Aunque resultaron beneficiarias 30 estudiantes, 5 de ellas renunciaron antes de comenzar el programa.

El programa formativo ha sido el siguiente:

- Proyección Profesional. (50 horas)
- Fomento del Emprendimiento. (50 horas)
- Entrenamiento en Habilidades Directivas. (25 hora)
- Redes Sociales, Herramientas para favorecer empleabilidad: marca personal. (15 horas)
- Formación en ofimática: Word, Excel y Powerpoint horas)
- Formación en Igualdad de Género. (50 horas)
- Inglés B1. (50 horas)

**Del total de beneficiarias 24 han realizado prácticas en empresas.**

## D. Otras actividades

### PREMIOS ÍCARO

La Universidad de Almería creó estos premios con el fin de reconocer, en un acto público, al tejido empresarial de nuestra provincia por su colaboración con nuestra universidad, incorporando a personas universitarias a través de programas de prácticas y empleo.

Este año la entrega se realizó el día 14 de noviembre a las 12:00 h. en el Salón de Grados del Edificio de Gobierno y Paraninfo de la Universidad de Almería.

Los premiados fueron los siguientes:

- PREMIO ICARO PRÁCTICAS, a GRUPO CAJAMAR, por ser la empresa que más estudiantes en prácticas ha acogido durante el curso 2018/19.
- PREMIO ICARO INSERCIÓN, a ASAJA ALMERÍA, por haber insertado laboralmente al mayor número de estudiantes personas con titulación universitaria.
- MENCIÓN ESPECIAL a RESIDENCIA DE MAYORES SAN ÁLVARO, por su colaboración desde el inicio de las becas talento D-UAL y como ejemplo de empresa en el área social que puede contribuir a la inserción de otras titulaciones fuera del ámbito de las ciencias naturales y por su constancia y apoyo en las actividades que conllevan un mayor acercamiento entre la Universidad y la empresa.
- MENCIÓN ESPECIAL a la CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE por su colaboración continua en la práctica fundamentalmente de las titulaciones de Educación y el Máster de profesorado de secundaria, pero también por su colaboración con otras titulaciones y por su constancia y apoyo en las actividades que conllevan un mayor acercamiento entre la Universidad y las instituciones.

Durante el acto se impartió la conferencia "Claves financieras frente al cambio climático: desafíos y oportunidades", por D. Manuel Gómez Gutiérrez Torrenova, Consejero y asesor de varias instituciones públicas y privadas en materia de sostenibilidad, energía y cambio climático.

### ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL



Se ha realizado un estudio de inserción laboral de las personas tituladas en Grado, Máster y Doctorado del curso 2016/17, en el que damos a conocer el nivel de incorporación al mercado laboral que tienen las titulaciones oficiales impartidas en la Universidad de Almería, al año de finalización de estudios.



## ÁREA 5: EMPRENDIMIENTO

La misión de EmprendeUAL es fomentar la iniciativa, la cooperación y el espíritu emprendedor en la comunidad universitaria.

El curso 2019/20 lo recordaremos por la situación excepcional causada por la pandemia COVID-19. La actividad presencial de la universidad fue cesada abruptamente a mediados de marzo con el estado de alerta y fue sustituida por las actividades digitales, lo que supuso un periodo de adaptación tanto de estudiantes como de profesorado, el personal de administración y servicios, y de los muchos profesionales que colaboran con la UAL. Este contexto ha marcado varias de las actividades que se presentan a continuación.

Este curso se han potenciado las actividades de fomento de la cultura emprendedora y las acciones formativas de desarrollo de competencias emprendedoras, así como, las actividades de apoyo al desarrollo de proyectos para estudiantes y egresados que tengan una idea de negocio o proyecto. Con la declaración del estado de alarma en marzo se continuaron

todos los programas, transformándolos al formato digital, a excepción de la 13ª edición de Feria de las Ideas, que se decidió congelar.

Durante el curso se han realizado itinerarios emprendedores a 74 proyectos, 14 de los cuales ya se han constituido como empresas y 24 están en fase de obtención de recursos y puesta en marcha.

*Proyectos y empresas creadas 2018/19 y 2019/20*

	2018/19	2019/20
PROYECTOS EMPRESARIALES	65	<b>74</b>
PLANES DE EMPRESA	21	<b>24</b>
EMPRESAS CREADAS	10	<b>14</b>

Se han celebrado una amplia variedad de eventos para fomentar la cultura emprendedora y la creación de empresas en la comunidad universitaria, algunos con larga tradición y otros nuevos. En la tabla siguiente se resumen las actividades y eventos más relevantes algunos de organización propia del Vicerrectorado y otros en los que hemos participado.

Fecha	Actividades	Asistentes
Sept/19 – Mar/20	Charlas sobre servicios y actividades de emprendimiento en aulas (29)	1.340
24/09/19	Taller: Modelos de negocio	14
26/09/19	Mesa redonda: Emprendedores UAL por el mundo	120
27/09/19	Noche de los investigadores	2.000
Oct/19-Mar/20	Carpas Creativas UAL (23) Punto info y actividades	1.725



09/10/19	II Foro de Inversión Propeler	35
16/10/19	Taller: Juego de la Cerveza	11
17/10/19	Jornada Bienvenida UAL	1.200
Nov-Dic/19	JUMP Emprendimiento Iniciación (4ºe) (programa formación 30h)	10
14-16/11/19	Ideas Factory (evento emprendimiento 48h)	40
28/11/19	Jornada: Escenario 2020 para emprendedores	19
12/12/19	Taller: Mock Up para el desarrollo de aplicaciones	12
17/12/19	Smart Day - Ideas Factory Summit (evento emprendimiento, Sevilla)	29
05/02/20	Taller: Herramientas para la organización de proyectos: TRELLO	25
11/02/20	Conferencia: El nacimiento de startup ECO FRIENDLY	130
19/02/20	Jornada: ALMERÍA EMPRENDE	257
Feb-Mar/20	UNIVERGEM Modulo Emprendimiento (50h)	25
02/04/20	Webinar: Recursos "Quédate en Casa" para emprendedores	42
29/04/20	Webinar: Branding	73
07/05/20	Webinar: Inboud Marketing	39
14/05/20	Webinar: Coaching para emprendedores	36
21/05/20	Webinar: Publicitate en Facebook e Instagram	37



28/05/20	Webinar: Nuevas oportunidades de emprendimiento y empleo digitales	43
Abr-Jun/20	JUMP Emprendimiento Avanzado (4ºe) (programa formación 50h)	29
May/20	Emprendimiento para el desarrollo profesional (programa formación 25h)	78
04/06/20	Webinar: Planificación estratégica	22
12/06/20	Webinar: Cómo realizar una negociación efectiva	24
18/06/20	Webinar: Cómo conseguir un canal de Youtube con éxito	50

La 13ª edición de la Feria de la Ideas se decidió congelar debido al estado de alarma y confinamiento generado por la pandemia COVID-19. No obstante, cuando se anunció su congelación había 48 proyectos inscritos promovidos por 102 personas (59 mujeres y 43 hombres), por lo que la UAL y otras entidades colaboradoras durante los meses del confinamiento les han proporcionado asesoramiento y soporte para el desarrollo de los proyectos mediante la realización de webinars formativos, atención personalizada y envío de información actualizada sobre eventos y actividades de emprendimiento, así como la concesión de varios de los premios previstos.

Ideas Factory UAL es un concurso de innovación abierta y colaborativa donde en estudiantes de distintas disciplinas transforman ideas en proyectos, con el apoyo de mentores. El 14, 15 y 16 de noviembre se celebró esta tercera edición de Ideas Factory en el que participaron 40 estudiantes de 17 titulaciones. Una vez presentadas las ideas de negocio, los participantes se agruparon en 10 equipos, y durante 48 horas convirtieron ideas en proyectos atractivos. En esta edición, el jurado conformado por empresarios y directivos eligió ganador el proyecto “A la Carta”, desarrollado por un equipo multidisciplinar de estudiantes de ingenierías y administración de empresas.

En el seno del **Programa JUMP**, se han puesto en marcha la 4ª edición de los cursos de Emprendimiento Iniciación y Emprendimiento Avanzado, realizado en noviembre-diciembre y abril-junio respectivamente con la participación de 39 estudiantes de diversas titulaciones de grado y postgrado de la UAL. En el desarrollo de estos programas de emprendimiento han colaborado más de 20 profesionales de entidades y empresas, impartiendo talleres presenciales y virtuales, visitando y explicando el funcionamiento de sus empresas y trasladando experiencias reales. Entre otras: Andalucía Emprende, Colegio de Economías, AJE, Andalucía Open Future, PITA, Cajamar, Asociación A Toda Vela, NEP Consulting, Twenix, Impresoras 3D, Plataforma X las marcas...

Durante el curso 2019/20 también se ha realizado **UNIVERGEN**, un programa destinado a la mejora de la empleabilidad de mujeres universitarias. Este programa, que incluye un módulo de Emprendimiento (50 horas), ha sido realizado en marzo y abril por 25 estudiantes de varias titulaciones de la UAL.

Asimismo, se ha prestado apoyo a estudiantes de máster del proyecto **“Young Generation as Change Agents”**, en el seno del programa de cooperación internacional España-Marruecos, que la finalidad de mejorar la empleabilidad y el desarrollo socioeconómico.

Con la situación de confinamiento las prácticas curriculares de los estudiantes de la Universidad de Almería no pudieron finalizarse por lo que se ofreció un catálogo de cursos como alternativa. Dentro de las opciones se ofreció un programa de emprendimiento en modo on line titulado **“Emprendimiento para el desarrollo de competencias profesionales”**, en el que se matricularon 78 estudiantes de 21 titulaciones UAL. Las valoraciones de este programa han sido muy satisfactorias (puntuación 4,33 sobre 5), la mayoría indica que ha incrementado su motivación hacia el emprendimiento, y la totalidad indica que recomendaría este programa.

Se ha fomentado la realización de **prácticas curriculares de emprendimiento**, que pretenden potenciar la iniciativa y las capacidades emprendedoras de los estudiantes, así como la puesta en marcha de nuevas iniciativas en el seno de empresas o entidades (intraemprendimiento).

Durante este curso se ha continuado con la actividad surgida tras el acuerdo de colaboración entre Universidad de Almería, el Parque Científico Tecnológico de Almería y el Grupo Cajamar, **PROPELER Red de Inversores y Mentores**. Se ha celebrado la II Jornada de "Experiencias de Inversión" a la que asistieron 55 inversores, mentores y emprendedores. También se celebró el 9 de octubre de 2019 el II Foro de Inversión Propeler al que han concurrido más de 15 proyectos, de los que 4 fueron seleccionados y presentados a más de 25 inversores:

- Deportec: Empresa tecnológica que desarrolla dispositivos de alto rendimiento para deportistas.
- Vyoo: Plataforma de organización y control de viajes de negocio.
- Wavydrive: Plataforma tecnológica para la automatización de todos los mantenimientos de un vehículo.
- Wondereko: Empresa dedicada a la gestión eficiente de residuos y el reciclaje.

Durante el curso 2019/20 se ha promovido la participación de estudiantes UAL en varios **programas de emprendimiento a nivel regional, nacional e internacional**, entre os que podemos citar el Smart Day, Ideas Factory Summit, Vodafone Campus Lab, Startup Programme, Stamp Carrefour, Nasa SpaceApps Challenge, Alhambra Venture... que han supuesto experiencias de aprendizaje para desarrollar la capacidad de innovación y emprendimiento de los jóvenes universitarios.

En el ámbito de la Investigación y las colaboraciones institucionales, la UAL está integrada en los proyectos de investigación sobre emprendimiento más importantes a nivel mundial: GEM y GUESSS. El GEM, Global Entrepreneurship Monitor, es el más prestigioso y extenso estudio sobre el estado del emprendimiento a nivel mundial, en el que colaboran miles de investigadores de más de 100 países. Más información: <https://www.gemconsortium.org>. El GUESSS, Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey, es el principal proyecto de

investigación global sobre emprendimiento de estudiantes universitarios. Más información:  
<http://www.guesssurvey.org>

Durante este curso también ha desarrollado actividades en el seno de la Cátedra Andalucía Emprende, y ha colaborado en el Vector 6 Empleo y Educación del Plan Estratégico de Almería 2020 impulsado por el Ayuntamiento de Almería, así como en el Plan General de Emprendimiento de Andalucía impulsado por la Junta de Andalucía.

Se han culminado las actividades del curso académico con la colaboración en el Curso de Verano UAL “Emprendimiento social: transformando espacios y relaciones”, el curso académico”, que ha contado como ponentes a tres Chagemakers Ashoka y otros ponentes de referencia.

## ÁREA 6: CENTRO DE LENGUAS

### 1. OBJETIVOS

El principal objetivo del centro de lenguas de la UAL es impulsar la mejora de la competencia lingüística y dominio de lenguas extranjeras prestando un servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad almeriense que se manifiesta en los siguientes ámbitos:

1. **Oferta formativa de cursos de idiomas:** esta formación idiomática pone su atención especialmente en la comunidad universitaria – alumnos de Grado, Master y Doctorado, PDI, PAS - dando respuesta también a otros colectivos de ámbito no universitario que desean adquirir destrezas necesarias para su desarrollo personal y profesional.
2. **Acreditación Lingüística:** el Centro de lenguas de la UAL acredita el dominio lingüístico de diversos idiomas y en diferentes niveles de competencia.

3. **Servicio de Traducción:** este servicio se ofrece a los distintos departamentos, áreas de conocimiento y grupos de investigación de la UAL.

## 2. ACTIVIDADES

La actividad del Centro de Lenguas se concreta en las actuaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos enumerados en el apartado anterior. En este sentido, se detallan las siguientes actividades:

- Enseñanza de idiomas extranjeros.
- Enseñanza de español como lengua extranjera (ELE)
- Acreditación del dominio de idiomas
- Traducción

Tal y como se ha indicado, la enseñanza de idiomas se dirige a la comunidad universitaria y a otros colectivos con interés en la adquisición de competencias lingüísticas. Para ello hemos adaptado nuestros programas formativos a las recomendaciones del Marco Común de Referencia Europea en materia de idiomas, ajustando los niveles ofertados a los niveles recogidos en el Marco (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

La oferta formativa del año 2019/2020 ha atendido a la evaluación de los resultados en los años anteriores, a nuevas demandas recibidas por los usuarios y a estrategias de actuación cuyo objetivo ha sido el ofrecer una amplia variedad de lenguas y niveles que cubra las necesidades planteadas, teniendo como premisa la clara vocación de ofrecer servicio.

Los formatos de nuestros cursos han sido de carácter intensivo - destinados principalmente a preparar pruebas de acreditación-, cuatrimestral y anual. Así mismo, se han impartido cursos a grupos específicos con formatos adecuados a los solicitantes. En este sentido, se ha impulsado una oferta específica de cursos con la Escuela Internacional de Doctorado, el programa JUMP de inglés empresarial, los cursos para el PDI y los cursos del PAS, cursos dirigidos a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales así como



también merece destacar la colaboración con la Universidad de Mayores en sus sedes de Almería y Roquetas de Mar.

Además, se ha colaborado en la realización de prácticas curriculares de estudiantes de la Facultad de Humanidades.

En cuanto a las acreditaciones, el Centro de Lenguas ha ofrecido en 2019/2020 la Acreditación oficial de nivel idiomático en los siguientes idiomas:

Inglés (Acreditación B1 UAL Certacles, Cambridge University, TOEIC, APTIS, TOEFL, LINGUASKILL),

Francés (Acreditación B1 UAL Certacles, DELF y DALF),

Alemán (Acreditación B1 UAL),

Español (Acreditación B1 UAL y DELE Instituto Cervantes),

Ruso (Acreditación B1 UAL),

Italiano (Acreditación B1 UAL),

Portugués (Acreditación B1 UAL)

Cabe destacar la incorporación de la acreditación TOEFL para los candidatos interesados en estudiar y trabajar en Estados Unidos y de las pruebas del Ministerio de Educación y juventud Francés Delf/ Dalf a través del nuevo convenio de colaboración firmado con la Alianza Francesa.

El servicio de traducción ha atendido a demandas internas de los distintos Departamentos, Grupos de investigación, así como al resto de solicitudes recibidas.

En otro orden de actuaciones, en el Centro de Lenguas ha organizado:

- Actividades dirigidas a la sensibilización de la importancia del dominio de las lenguas: Charlas por las aulas y Stand informativo en Biblioteca de la UAL, clases de conversación gratuitas online.
- Participación en las Jornadas de Bienvenida a la UAL. Dinamización en Redes (Twitter, Facebook, Instagram).
- Colaboración con la UAL, UNED, y UNIVERSITÀ DI MACERATA en acogimiento de alumnos en prácticas curriculares de Grado y Máster.
- Actividades Culturales:
  - (a) Celebración del día europeo de las lenguas el 26 de septiembre.
  - (b) Degustación gastronómica con los alumnos internacionales del Centro de Lenguas para celebrar la Navidad.  
El Centro de Lenguas ha adaptado sus actividades habituales durante el periodo de no presencialidad llevando a cabo la:
    - (c) Celebración online del Día del Libro
    - (d) Celebración online del Día de la Francofonía.
    - (e) Celebración del día de la Lengua Inglesa, concurso de relatos, tea party y actividades de acercamiento a la cultura inglesa.
    - (f) Celebración online del Día de la Lengua Portuguesa.

Por otro lado, se organizó, un año más, un curso específico intensivo de *Formación inicial de Profesores de ELE* en colaboración con el Instituto Cervantes que se tuvo que suspender a causa de la pandemia.

### 3. ÁREAS DE MEJORA

Destaca la introducción del Aula Virtual desde septiembre de 2019. En este curso académico este soporte ha sido clave. En él, desde el comienzo, el alumno ha contado con materiales de apoyo para su estudio, un diario de lo abordado en clase y la posibilidad de mantener la comunicación con su profesor. En el momento del confinamiento, esta herramienta ha permitido que la totalidad de las clases hayan continuado en tiempo real, manteniendo la programación, contenidos y objetivos programados en cada curso. Así mismo, ha posibilitado el desarrollo de nuevos cursos online intensivos y la evaluación de todos los alumnos.

En el curso académico 2019/2020 se ha continuado con el desarrollo de la herramienta informática de gestión CURSOFT. Esta herramienta garantiza la trazabilidad de los cursos y alumnos, el control de matriculación y certificación de los usuarios y posibilita la evaluación cuantitativa y cualitativa de resultados. Se ha vinculado al Aula Virtual para que haya una sincronización de datos entre uno y otro y la gestión de los cursos y evaluación de los mismos sea posible.

Por otra parte, se ha modificado y mejorado *la web del Centro de Lenguas* cuya finalidad es habilitar las herramientas de difusión e información hacia los usuarios. La web posibilita el acceso a la oferta formativa, la realización de matrículas, la consulta de resultados de acreditaciones, también informa de políticas de descuento, normativa de acreditaciones y de aquellos aspectos más relevantes para el usuario.

Tal y como se ha comentado, a lo largo del año se han realizado diferentes acciones de difusión en redes sociales de las actividades del centro, así como de la oferta formativa y de acreditación lingüística.

El Centro de Lenguas ha mantenido el *Sello de Calidad según la Norma ISO 9001:2015*. Por otro lado, se ha continuado con el *sistema de tickets del OTRS* y el uso de *ATENEO* como mejora en la atención a usuarios.

Además, desde un punto de vista académico, los profesores han implantado un servicio de tutorías Individualizadas para la atención de alumnos y se ha puesto en marcha un programa de *Clases de Conversación Gratuitas* durante los periodos de matrícula.

#### 4. RESULTADOS

Este año, debido a la pandemia, se han cancelado la celebración de los exámenes presenciales programados desde el 13 de marzo. Se han adaptado dos pruebas de inglés (TOEIC, LINGUASKILL) para que los candidatos pudiesen realizar las versiones “En casa” y se han retomado algunas acreditaciones presenciales en el mes de junio y julio.

A continuación, se especifican los datos de los alumnos inscritos en cada una de las acreditaciones incluyendo de septiembre de 2019 a julio de 2020. Estos datos varían según los meses de convocatorias de un curso académico a otro.

	ACREDITACIÓN	ALUMNOS
 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	INGLÉS-CAMBRIDGE	74
 Centro de Lenguas Universidad de Almería	ACREDITACIÓN UAL B1 ACLES	292
 e Diplomas de Español como Lengua Extranjera	ESPAÑOL-DELE	222
 Instituto Cervantes	EXÁMENES ESPAÑOL - CCSE	594
 BRITISH COUNCIL	INGLÉS - APTIS	113
 ETS TOEIC	INGLÉS - TOEIC	71
 Linguaskill from Cambridge	INGLÉS- LINGUASKILL	45
 Club Francés de Educación delf dalf	FRANCÉS DELF - DALF	151
	<b>TOTAL</b>	<b>1562</b>

A continuación, se detallan los alumnos inscritos por idioma durante el curso 2019/2020:

IDIOMA	Nº ALUMNOS/AS 2019-2020
Inglés	931
Francés	202
Italiano	74
Alemán	17
Portugués	59
Español	360
<b>TOTAL</b>	<b>1643</b>



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Transformación Digital



## SERVICIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

### **El papel de las TIC en la UAL durante la crisis del Coronavirus** **Periodo marzo - julio**

Autor	Diego Pérez Martínez Director Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Destinatario	Documento público
Fecha creación	10/06/2020 10:11:00
Fecha última modificación	09/09/2020 13:09:00
Fecha impresión	09/09/2020 13:09:00
Archivo	G:\Mi unidad\STIC\Coronavirus\20200610-Memoria-LasTICdurantelaCOVID19.docx
Resumen del contenido	Resumen de las acciones tomadas en el periodo marzo-julio de 2020 para afrontar la crisis por la COVID19

#### Proyecto

Nombre	
Código	
Documento	

#### Registro de ediciones

Versión	Fecha	Partes que cambian	Descripción de los cambios

1.	Introducción .....	4
2.	Anticipación.....	6
3.	Mejoras y cambios en los sistemas de Comunicaciones .....	8
3.1.	Call Centers de ARATIES y STIC.....	8
3.2.	Desvíos de llamadas .....	8
3.3.	Apoyo a las necesidades de comunicaciones de los estudiantes.....	9
3.4.	Migración hacia un sistema de telefonía 100% IP en el Campus .....	9
3.5.	Nuevo servicio de VPN (Red Privada Virtual).....	9
3.6.	Mejora de la conexión a Internet de la UAL.....	10
4.	Asistencia a estudiantes y trabajadores .....	11
4.1.	Preparación y reparto de aprox 70 portátiles para trabajadores.....	11
4.2.	Preparación y reparto de aprox 90 portátiles para estudiantes .....	11
4.3.	Preparación de los ordenadores de la UAL del PAS para permitir conexiones vía escritorio remoto .....	11
4.4.	Creación de PCs virtuales.....	12
4.5.	Reorganización del Centro de Atención al Usuario.....	12
4.6.	Asistencia a actos por videoconferencia .....	13
4.7.	Adquisición de 120 ordenadores portátiles .....	13
5.	Soporte a la docencia no presencial.....	14
5.1.	Refuerzo de la plataforma de aula virtual Blackboard.....	14
5.2.	Ampliación de licencias de SPSS .....	15
5.3.	Refuerzo del sistema Aula Virtual de Libre Acceso .....	15
5.4.	Puesta en marcha de PCs virtuales para estudiantes con software departamental.....	16
5.5.	Adaptación de aulas de informática a un modelo de enseñanza mixto online-presencial.....	16
5.6.	Adaptación de aulas docentes a un modelo de enseñanza mixto online-presencia .....	17
5.7.	Mejora del servicio y acuerdo UAL-Microsoft.....	17
5.8.	Acceso Remoto a Aulas de Informática (ARAI).....	18
5.9.	Renovación de 4 aulas de informática.....	18



6.	Servicios de la administración electrónica.....	20
6.1.	Extensión del sistema de marcaje a través de Campus Virtual para todo el PAS.....	20
6.2.	Procedimiento de solicitud de título.....	20
6.3.	Certificado de emisión automatizada de "Docencia de Primer y Segundo Ciclo, Grado y Máster".....	21
6.4.	Nueva Oficina Virtual.....	21
6.5.	Nueva web académica.....	22
6.6.	Servicio de matrícula de selectividad.....	23
6.7.	Incorporación de la tarjeta Universitaria en la App de la UAL.....	23
6.8.	Adaptación de la aplicación de Guías Docentes.....	24
6.9.	Voto electrónico.....	24
6.10.	Control de aforo en Biblioteca.....	24
6.11.	Nueva funcionalidad en App UAL para control de accesos y seguimiento de contagios. 24	
6.12.	Modificación aplicación movilidad.....	25
7.	Refuerzo de la seguridad.....	26
7.1.	Protección específica de la plataforma Blackboard.....	26
7.2.	Protección contra ataques de denegación de servicios.....	26
7.3.	Monitorización continua de toda la infraestructura TIC de la UAL.....	27
8.	Formación.....	28
9.	Cartera Estratégica de Proyectos TIC.....	28

## 1. Introducción

El presente documento resume las acciones que desde el STIC se han llevado a cabo para garantizar la continuidad de los procesos de negocio de la UAL durante la emergencia de la COVID19. Este periodo de teletrabajo y teleformación forzadas nos ha obligado a adaptarnos en tiempo record a nuevas formas de trabajar, enseñar y aprender; al uso de nuevas herramientas, etc.

A pesar de todo, la actividad de la UAL ha continuado con cierta normalidad, lo que ha sido sin duda un éxito. Lo demuestra por ejemplo:

- En la administración, las principales aplicaciones de gestión (económica, de recursos humanos, académica, etc) han tenido el mismo nivel de uso que antes de la declaración del estado de alarma.
- Cada día se han impartido más de 1100 clases online por videoconferencia a más de 10.000 alumnos. Esto supone multiplicar por 100 el número de clases online que se impartían en un periodo normal.
- Cada día se han realizado unas 25.000 conexiones a la plataforma de enseñanza virtual, lo que es el doble de lo habitual.
- Los exámenes han podido realizarse a través de Blackboard sin incidentes destacables.
- Se sigue atendiendo a los alumnos a través de nuestro Call Center y del de ARATIES con normalidad. Atendiendo desde casa, claro está.
- Los alumnos han tenido a su disposición hardware, software y herramientas de comunicación para continuar con su aprendizaje.
- ...

El presente documento hace una descripción de:

- Tareas/proyectos que han sido ejecutados por el STIC para garantizar la continuidad de negocio en la UAL durante la pandemia del Coronavirus
- Tareas/proyectos que han ayudado, por ejemplo mediante la telematización de procesos que antes se realizaban de forma manual, a que la UAL continúe con su actividad.

En el periodo objeto de esta memoria se han llevado a cabo más proyectos, algunos de una importante envergadura, pero que no se ven reflejados en esta memoria por no estar específicamente orientados a combatir los problemas causados por el coronavirus. Sirva como ejemplo la renovación de infraestructura audiovisual en buena parte de los aularios, o los estudios

de cobertura para la mejora de la red inalámbrica del campus. Durante este periodo, además y como no podía ser de otra manera, se han atendido también cada día decenas de peticiones de todo tipo de nuestros usuarios.

A lo largo del documento se plantean también acciones, basadas en la experiencia de esta primera crisis, a llevar a cabo para estar preparados ante futuras crisis similares que pudieran repetirse mientras no exista vacuna.

## 2. Anticipación

Ya en la segunda mitad de febrero, viendo lo que sucedía en Italia y a pesar de que desde España todo se veía lejísimo, elaboramos un primer plan de contingencia para que la UAL, gracias a las TICs, estuviera preparada ante lo que se nos podía venir encima.

Un par de semanas antes de la declaración del estado de alarma, la UAL ya estaba trabajando poniendo en marcha las herramientas y procedimientos de trabajo que nos permitieran continuar la actividad, y reforzando aquellos sistemas que previsiblemente iban a ser más usados (Docencia Virtual).

La semana anterior a la declaración del estado de alarma, desde el STIC organizamos simulacros en los que personal de diferentes servicios administrativos realizó simulacros de trabajo desde casa, lo que nos permitió afinar las herramientas de trabajo de los funcionarios de la UAL, ahora teletrabajadores.

La anticipación nos permitió en definitiva que no hubiera ni un solo día de parada de la actividad de la UAL y que desde el primer momento todas las herramientas y nuevos procedimientos de trabajo estuvieran operativos. De no habernos anticipado nos hubiera sucedido lo que a otras universidades que no alcanzaron una relativa normalidad hasta pasadas semanas.

*Por este motivo tenemos que seguir anticipándonos. Tenemos que aprovechar el conocimiento y experiencia adquiridos para prepararnos ante una hipotética repetición de esta crisis mientras no exista una vacuna para el coronavirus. En este documento no solo encontraremos acciones que se han realizado para paliar los problemas actuales sino también acciones que se realizan pensando en escenarios futuros que a día de hoy no podemos definir con certeza.*

Por otra parte, a lo largo de 2019 se realizaron una serie de inversiones en servidores y sistemas de comunicaciones, obviamente ajenas a una situación que en ese momento era inimaginable, pero que permitieron que el STIC tuviera ya toda la infraestructura TIC que iba a ser necesaria al inicio de la crisis.

*Debemos seguir invirtiendo en infraestructuras TIC que nos preparen ante una posible repetición de la crisis sanitaria*



### 3. Mejoras y cambios en los sistemas de Comunicaciones

#### *3.1. Call Centers de ARATIES y STIC*

Durante las dos primeras semanas tras la declaración del estado de alarma se estuvo trabajando para permitir que el Callcenter de ARATIES y el Callcenter del STIC pudieran ser operados desde casa, con idéntico funcionamiento al anterior a la pandemia, por los trabajadores de ARATIES y el STIC. La solución fue técnicamente compleja, motivo por el cuál no se consiguió de forma inmediata, y mientras tanto hubo que atender los dos Callcenters con soluciones provisionales. Una vez solucionado ambos están siendo operados desde casa sin problema alguno.

Además se ha ampliado el número de licencias del Callcenter del STIC para potenciar la atención telefónica.

*Una vez resuelto todo, no debe haber ningún problema para volver a operar el Callcenter desde los domicilios en caso de una repetición de la crisis.*

#### *3.2. Desvíos de llamadas*

Desde Gerencia se nos pasó un listado de unos 85 número fijos de la UAL que debían ser redirijidos a números externos en los domicilios de los trabajadores. Posteriormente llegaron más peticiones de redirecciones de otros muchos usuarios hasta llegar a un número aproximado de 100. Estas redirecciones se realizaron en un tiempo record (horas) para que cualquier llamada telefónica a la UAL fuera convenientemente atendida.

Las redirecciones han supuesto tener que eliminar también los límites de consumo en esos teléfonos fijos redireccionados.

*Teniendo en cuenta que estamos en proceso de migración hacia una telefonía 100% IP, en una próxima crisis no debería ser necesario hacer tanta redirección ya que el número de la UAL podría ser atendido desde un softphone en el PC de casa del trabajador.*

### *3.3. Apoyo a las necesidades de comunicaciones de los estudiantes*

Algunos estudiantes con dificultades económicas manifestaron el problema que les suponía el no poder disponer en casa de una conexión a Internet que le permitiera seguir con sus clases online. La UAL en colaboración con la Junta de Andalucía y Vodafone prepararon 150 SIMs con un bono de 60GB de datos al mes hasta el 15 de julio. Estas tarjetas fueron suministradas de manera totalmente gratuita a los estudiantes que lo solicitaron y que cumplían con los requisitos de la convocatoria.

Se creó también documentación para explicar al estudiante como poder conectar un ordenador fijo o portátil a internet a través de su teléfono móvil usando la SIM suministrada por la UAL

*En caso de repetirse la crisis habría que volver a repetir la operación: acordar con algún operador de telefonía móvil y distribuir tarjetas SIM entre los estudiantes más necesitados*

### *3.4. Migración hacia un sistema de telefonía 100% IP en el Campus*

Este es un proyecto que se inicio, mediante la puesta en marcha de un expte de contratación, antes de la crisis del coronavirus, pero en el que se está trabajando durante este periodo de pandemia.

*Disponer de una central telefónica 100% IP da gran flexibilidad y permitirá en caso necesario no tener que volver a realizar complicadas operaciones de redirección de teléfonos ante un posible rebrote. Los nuevos números telefónicos IP podrán ser atendidos desde la propia UAL, con un teléfono físico, o desde casa mediante un teléfono por software.*

### *3.5. Nuevo servicio de VPN (Red Privada Virtual)*

Algo que antes de la crisis del COVID solo era utilizado por unos pocos trabajadores y estudiantes de la UAL ha pasado a ser una herramienta básica para poder continuar la actividad, especialmente las tareas en la admon de la UAL.

A finales de 2019 y principios de 2020 se estuvo trabajando en un nuevo sistema de Red Privada Virtual que finalmente se puso en marcha en febrero. El nuevo sistema de VPN, más seguro, más

rápido y con mucha más capacidad que el anterior ha soportado cargas de 300 usuarios simultáneos sin mayores problemas. El sistema por su utilidad y facilidad de configuración y uso se ha convertido en un servicio ya familiar para la mayor parte de nuestros usuarios.

*Obviamente cuando a finales de 2019 se inició este proyecto no se hizo pensando en una situación como la actual pero este proyecto es una demostración más de que disponer siempre de las mejores infraestructuras y servicios IT ha colocado a la UAL en una posición de privilegio para poder afrontar los retos de la pandemia.*

### *3.6. Mejora de la conexión a Internet de la UAL*

A día de hoy la UAL dispone de una conexión a Internet redundada y con un ancho de banda de 10Gbps a través de la red de investigación REDIRIS-NOVA. Se han comenzado los trabajos junto con RedIRIS para mejorar en diversos aspectos nuestra conexión a Internet, siendo el más destacado la ampliación de nuestro ancho de banda hasta los 100Gbps, multiplicando por tanto por diez la velocidad actual.

*Esta mejora en nuestra conexión a Internet nos hará estar más preparados para hacer frente a esta nueva situación en la que las comunicaciones están resultando imprescindibles*



## 4. Asistencia a estudiantes y trabajadores

### *4.1. Preparación y reparto de aprox 70 portátiles para trabajadores*

Con anterioridad a la declaración del estado de alarmar, se prepararon unos 70 ordenadores portátiles, todos ellos ordenadores de préstamo de biblioteca y de la antigua aula móvil. De los 70 se prestaron inicialmente unos 40 si bien el número de equipos prestados fue incrementándose con el paso de los días, conforme aumentaron las necesidades de los trabajadores, hasta llegar a los 70.

Los equipos se repartieron durante la mañana del 16 de marzo, principalmente a PAS que lo necesitaba.

*Durante este periodo se han adquirido 20 nuevos ordenadores portátiles algunos de los cuales han sido también prestados a trabajadores de la UAL y que junto a los 70 anteriores se podrían volver a usar en caso de repetición de la crisis*

### *4.2. Preparación y reparto de aprox 90 portátiles para estudiantes*

El Vicerrectorado de Transformación Digital en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes puso en marcha una convocatoria para que los estudiantes con dificultades económicas pudieran solicitar a la UAL un ordenador portátil y una tarjeta SIM con bono de datos (proyecto anteriormente mencionado).

Todas las peticiones de estudiantes pudieron ser satisfechas, para lo que desde el STIC se prepararon y configuraron 90 ordenadores portátiles de los usados habitualmente en biblioteca para préstamo.

### *4.3. Preparación de los ordenadores de la UAL del PAS para permitir conexiones vía escritorio remoto*

A lo largo de la segunda semana de marzo, antes de la declaración del estado de alarma, se llevaron a cabo varias acciones para que los trabajadores que lo necesitara pudieran conectarse a su PC de la UAL por escritorio remoto. Fueron reconfigurados la mayoría de ordenadores del PAS.

La mayoría de usuarios no necesitan el escritorio remoto para trabajar, pero si aquellos que tienen que usar UXXI o que tengan información en local en su PC.

Desde el STIC se redactó una documentación que explicaba como configurar el PC de la UAL y qué había que hacer para luego poder conectarse a él desde casa. Las instrucciones están colgadas en la página web que se hizo a tal propósito

*Para el futuro es necesario minimizar el número de usuarios que necesiten conectarse por escritorio remoto a su PC de la UAL, y eso pasa por:*

- *Fomentar el uso de GDrive y mentalizar de que baja ningún concepto se puede tener información en el disco duro local de la UAL*
- *Hacer un estudio de virtualización de escritorios y ver en qué caso aplicarlo.*

#### *4.4. Creación de PCs virtuales*

Como complemento a la acción anterior, a aquel personal que por diferentes motivos lo ha necesitado, se le han creado PCs virtuales sobre la infraestructura de virtualización de la UAL. Esto ha sido necesario para trabajadores que por algún motivo han tenido problemas para conectarse desde casa.

*Sin duda este es un camino de futuro que hay que seguir explorando ya que el uso de PCs virtuales da una flexibilidad que no permite el uso de PCs "físicos"*

#### *4.5. Reorganización del Centro de Atención al Usuario*

El STIC fue consciente de que, especialmente al inicio de la pandemia, nuestros usuarios iban a tener grandes necesidades de asistencia técnica para preparar sus domicilios al teletrabajo, conocer y aprender a usar las nuevas herramientas que se ponían a su disposición, etc. A pesar del cierre de la UAL el CAU siguió funcionando atendido desde casa por los técnicos gracias a las herramientas TIC adecuadas:

- Un Callcenter que permitía atender llamadas desde casa

- Herramientas de control remoto para poder acceder a los equipos de los domicilios de los usuarios
- ...

En este periodo, y siempre pensando en el usuario, se ha realizado un importante esfuerzo de documentación para que los usuarios dispongan siempre de instrucciones claras que les permitan usar sin problemas las herramientas que se ponen a su disposición. Ejemplo de ello es la página web que se creó expresamente para esta situación <http://www.ua.es/trabajar-desde-casa>

#### *4.6. Asistencia a actos por videoconferencia*

Se han evaluado diferentes sistemas de videoconferencia online (Teams y Zoom) para dar respuesta a la necesidad de realizar actos/eventos institucionales en modalidad semipresencial. De ambas se han evaluado características tales como amigabilidad, fiabilidad y agilidad del entorno durante el desarrollo del acto, gestión de ponentes y asistentes, posibilidad de crear listas de distribución, que exista el perfil de moderador, emisión por streaming en directo, grabación del evento y facilidad de acceso a lo grabado y posibles complementos a instalar que hagan al entorno más funcional.

Zoom es la herramienta más amigable, funcional y fácilmente integrable en un entorno con diferentes niveles de destreza digital. Ha sido la herramienta utilizada en la defensa de una plaza en la UAL quedando tanto tribunal como candidato plenamente satisfechos.

*El sistema está plenamente operativo para atender todo tipo de actos online o semipresenciales en la actualidad y en el futuro*

#### *4.7. Adquisición de 120 ordenadores portátiles*

Que serán usados como equipos de préstamos para que trabajadores y estudiantes de la UAL con menor poder adquisitivo puedan continuar desarrollando sus tareas habituales desde casa sin problemas.

## 5. Soporte a la docencia no presencial

En cuestión de horas, durante el fin de semana del 14 y 15 de marzo, la UAL tuvo que reconvertirse y pasar de ser una universidad presencial a ser una universidad online. Desde el STIC se han llevado a cabo numerosas actuaciones para favorecer esta nueva modalidad no presencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las actuaciones se pueden resumir en dos líneas principales:

- Refuerzo y aseguramiento del aula virtual
- Proporcionar todo el software necesario a los docentes y estudiantes para que puedan seguir con sus estudios desde casa

### *5.1. Refuerzo de la plataforma de aula virtual Blackboard*

Desde diez días antes del inicio del estado de alarma y desde el momento en que los estudiantes de la Universidad de Almería tuvieron que comenzar a recibir sus clases de forma telemática, el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC) de la UAL empezó a trabajar en el refuerzo y mejora de la infraestructura TIC que da soporte al Aula Virtual para poder hacer frente con garantías tanto a la docencia on-line como a las futuras situaciones que vendrían como ha sido el caso de las evaluaciones virtuales.

Servidores de aplicaciones, de bases de datos, etc, han sido continuamente reforzados durante el periodo de 15 de marzo a 15 de junio consiguiendo con ello que tanto la docencia como los exámenes online hayan podido realizarse sin incidencias destacables.

Durante el periodo de exámenes los estudiantes convocados para ser evaluados han podido realizar sus pruebas, en total unas 40.000 a través del Aula Virtual.

La plataforma ha soportado aproximadamente la conexión de 12.000 personas distintas cada día, con picos de 8.000 simultaneas. El número medio de páginas servidas por el aula virtual alcanza los seis millones al día superando algunos días la cifra de diez millones.

El personal técnico del Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC) no solo reforzó en su momento la infraestructura para que se pudiera alcanzar este objetivo sino que además en las semanas previas se realizaron varias pruebas de rendimiento simulando el escenario de exámenes para afinar la configuración de todo el sistema.

Además, el personal del STIC y de la Unidad de Enseñanza Virtual están monitorizando continuamente la plataforma para garantizar la seguridad, velocidad y continuidad del servicio.

Para evitar cualquier problema de rendimiento en un momento tan crítico como es la realización de exámenes se optó por reforzar la infraestructura existente con un sistema híbrido en el que parte de los exámenes se han realizado en la nube de Blackboard.

### *5.2. Ampliación de licencias de SPSS*

SPSS es uno de los softwares más utilizados en la Universidad de Almería. Disponíamos “solo” de 150 licencias simultaneas. Para evitar problemas y que todos los estudiantes tuvieran acceso a SPSS desde casa se amplió de urgencia ese número hasta 300 licencias simultaneas.

*En la actualidad se trabaja en un expte de contratación para la adquisición de SPSS que incluye una licencia Campus (ilimitada) para nuestros estudiantes.*

### *5.3. Refuerzo del sistema Aula Virtual de Libre Acceso*

Hace varios años el STIC puso en marcha el servicio Aula Virtual de Libre Acceso (AVLA) que permite a los estudiantes de la UAL el acceso desde casa a un ordenador virtual de las Aulas de Informática con software licenciado de la UAL para que pueda realizar las prácticas docentes de sus asignaturas. Con su equipo informático de casa y su conexión a internet, el estudiante puede desde cualquier ubicación y en cualquier momento acceder al escritorio virtual donde encontrará todo el Software licenciado de la UAL que se encuentra instalado en los equipos de las aulas de informática para docencia. El sistema ha sido ampliado hasta permitir 100 conexiones simultáneas.

Este servicio es por tanto un modo de poner a disposición de los estudiantes todo el software de la UAL junto con una plataforma para poder ejecutarlo independientemente de la potencia de su ordenador de casa.

*Todo está preparado para poder seguir ampliando el servicio a medida que la demanda lo requiera*

#### *5.4. Puesta en marcha de PCs virtuales para estudiantes con software departamental*

Existe software con licencia que proporcionan los departamentos: Solidworks, Mathcad, CypeCad, DmElec, etc. Para cada programa de software se ha creado un PC virtual que contiene el software instalado. Este PC virtual, en forma de archivo, se pone a disposición de los profesores para que lo distribuyan a sus alumnos.

El objetivo es que los estudiantes, en sus equipos de casa, puedan desplegar una máquina virtual que contenga el software con licencia departamental. Éstos accederán mediante VPN a la red de la UAL, ejecutarán la máquina virtual, que se conectará con el servidor de licencias software, y podrá realizar las prácticas con normalidad.

#### *5.5. Adaptación de aulas de informática a un modelo de enseñanza mixto online-presencial*

Previsiblemente algunas actividades al inicio del próximo curso tendrán que desarrollarse en una modalidad semipresencial para garantizar que todos los alumnos reciben clases pero con la separación y seguridad necesaria. Según la *"Recomendación del Ministerio de Universidades a la Comunidad Universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada"* cuando una actividad vaya a exceder cierto coeficiente de ocupación de un espacio ... *"La actividad no podrá desarrollarse de forma presencial en su totalidad y las universidades deberían tomar las medidas pertinentes para que se pueda llevar a cabo de forma online. Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que cumpla el coeficiente y retransmitirla de forma síncrona via videoconferencia para el resto de estudiantes matriculados"*.

Se han adquirido e instalado para cada una de las aulas de informática cámaras y tabletas digitalizadoras, que actúan a modo de pizarra digital, para que junto al resto de herramientas de las que ya dispone, el profesor pueda impartir clase para simultáneamente para alumnos que están en casa y alumnos que están junto a él en el aula de informática.

*Se va a extender esta medida a un total de 200 aulas docentes de la UAL.*

### *5.6. Adaptación de aulas docentes a un modelo de enseñanza mixto online-presencia*

Como se indica en la acción anterior, algunas actividades al inicio del próximo curso tendrán que desarrollarse en una modalidad semipresencial para garantizar que todos los alumnos reciben clases pero con la separación y seguridad necesaria. Este es un problema con el que la UAL se va a encontrar en todas sus aulas docentes, unas 200.

Se está poniendo en marcha un expediente de contratación para equipar las 200 aulas docentes de manera similar a las aulas de informática. De esta manera van a instalar en cada aula cámaras y tabletas digitalizadoras, que actúan a modo de pizarra digital, para que junto al resto de herramientas de las que ya dispone, el profesor pueda impartir clase para simultáneamente para alumnos que están en casa y alumnos que están junto a él en el aula.

El STIC colaborará en la formación para que los profesores de la UAL puedan sacar todo el partido de las herramientas que se ponen a su disposición

### *5.7. Mejora del servicio y acuerdo UAL-Microsoft*

El Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha mejorado el servicio gratuito que ofrece la Universidad de Almería a toda la comunidad universitaria para la descargar del software de Microsoft, en el marco del acuerdo que tiene vigente con la compañía tecnológica multinacional. La UAL ha mejorado el acuerdo ampliando el tipo de licencias disponibles, lo que permite a los usuarios acceder a más servicios y aplicaciones.

Este acuerdo, para la descarga de casi la totalidad del software de Microsoft, permite a cada usuario instalarlo hasta en cinco dispositivos personales: PC, MAC, tabletas, iPad, Iphone y móviles Android. El paquete incluye las herramientas: Office Online (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook, OneNote y Publisher); Sway; Skype; OneDrive y Delve.

El sistema para su descarga gratuita ha sido mejorado con la puesta en marcha de un servicio en Campus denominado 'Servicio UAL-Microsoft' que simplifica el alta para acceder a las plataformas de descarga de software.

Otra mejora destacada ha sido la integración del usuario/contraseña de la UAL con el de Microsoft. Así, ahora si la persona lo desea, puede acceder al portal de Microsoft con el mismo usuario/contraseña de la UAL.

### *5.8. Acceso Remoto a Aulas de Informática (ARAI)*

Con la intención de proporcionar a profesores y estudiantes software y una plataforma donde ejecutarlo, ambos podrán acceder desde fuera de la universidad con un dispositivo incluso poco potente pero que tenga un navegador web y conexión a internet, a los equipos de las aulas de informática en horario no lectivo de 20:30h a 8:30h. Podrá usar todo el software y toda la potencia de calculo de los PCs de aulas de informática desde casa pero como si estuviera sentado en un aula. Este servicio tiene además la ventaja de optimizar la inversión en ordenadores de aulas dado que no solo se usarán durante las clases sino también en periodos nocturnos cuando los PCs están ociosos.

El sistema permite otras configuraciones que en función de cuál sea finalmente la modalidad de docencia en el próximo curso se usarán o no. Es posible por ejemplo configurar el aula para que, en horario lectivo de 9:00h a 20:00h, un subconjunto de equipos se utilice de forma presencial y otro subconjunto de forma remota, siempre que se identifique de forma unívoca qué equipos están disponibles para trabajar de forma remota.

Resumiendo, las aulas de informática se convierten en una gran aula virtual a la que los estudiantes podrán conectarse desde cualquier lugar con sus dispositivos, y tras autenticarse como miembro de la comunidad universitaria, accederán a los ordenadores ubicados en las aulas de informática que contienen todo el software docente. Los equipos de las aulas se utilizarán de la misma manera que si se estuviese físicamente en la Universidad.

### *5.9. Renovación de 4 aulas de informática*

Se han adquiridos 110 ordenadores de sobremesa de última generación para renovar 4 aulas de informática. Estos ordenadores, gracias al sistema ARAI anteriormente descrito, no solo serán usados para impartir docencia de forma presencial en aulas sino que además podrán ser usados, en horarios en los que las aulas no estén en uso, desde casa.





## 6. Servicios de la administración electrónica

### *6.1. Extensión del sistema de marcaje a través de Campus Virtual para todo el PAS*

El viernes 13 de marzo por la tarde, cuando ya se tiene la certeza de que todo el PAS debe trabajar desde casa a partir del siguiente lunes, desde la gerencia se nos pide que se habilite la opción de marcaje a través de *Campus* a todo el PAS. En la noche del viernes se queda listo junto con unas instrucciones respecto a cómo fichar.

*No hay ningún problema para poder volver a usar este sistema cuando sea necesario*

### *6.2. Procedimiento de solicitud de título*

La solicitud de Título Oficial obligaba a que el alumno acudiera presencialmente a Araties, dado que era una tarea que necesitaba diversas comprobaciones en su expediente, aportar documentación para las posibles exenciones, emitir la carta de pago, que el alumno la pagara, lo normal es que lo hiciera ese mismo día en la propia oficina de la universidad y volviera para completar el trámite y recibir el depósito del título. Estas solicitudes suelen agruparse en el tiempo, justo tras el cierre de actas de junio y septiembre y además coinciden en secretaría con otros procesos administrativos que movilizan a muchos alumnos, como el proceso de matrícula, por lo que era fácil encontrar ciertas concentraciones de personas y saturación en la secretaría. Todos estos factores hacían que el trámite de la solicitud de título, si podía completarse en un mismo día, necesitara de varias horas para ser realizado de forma presencial.

El STIC ha trabajado para simplificar y agilizar el procedimiento, de manera que ahora nuestros alumnos pueden realizar de forma telemática la Solicitud de Título en todas las titulaciones oficiales, grados, másteres y doctorado. Todo el trámite puede ser realizado a distancia a través de la Oficina Virtual. El sistema realiza las comprobaciones para saber si el alumno ha finalizado los estudios y si ha de aportar algún documento que no obre en poder de la administración. El alumno puede aportar estos documentos y una vez validados realizar el pago de las tasas de forma telemática. Finalmente el alumno recibe en el pestaña Mis Documentos de la Oficina Virtual el documento del depósito de título firmado electrónicamente.

Este nuevo procedimiento elimina la necesidad de desplazamientos a la UAL y reduce la carga de trabajo en Araties.

### *6.3. Certificado de emisión automatizada de “Docencia de Primer y Segundo Ciclo, Grado y Máster”*

Como continuación del proyecto para la emisión automatizada de certificaciones de docencia y del resto de actividades académicas del profesorado, el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha puesto a disposición del PDI un nuevo tipo de certificado “Docencia de Primer y Segundo Ciclo, Grado y Máster” que el docente puede obtener de forma automática a través de *Campus* sin necesidad de intervención del personal administrativo. Este nuevo certificado muestra el detalle de la toda la docencia impartida por el profesor a lo largo de su carrera docente en la Ual por curso académico y su categoría y adscripción a área correspondiente. Con éste son siete los certificados de docencia que el profesor puede consultar o descargar de forma automatizada y autónoma, con o sin firma digital con sello de órgano que garantiza su validez en cualquier proceso de Administración Electrónica o uso telemático.

### *6.4. Nueva Oficina Virtual*

El Vicerrectorado de Transformación Digital está abordando un proyecto de actualización de las herramientas que dan soporte a la Administración Electrónica. En esta ocasión se ha realizado una modificación de la Oficina Virtual que es el portal en el que pueden realizarse trámites electrónicos, en especial aquellos que requieren de firma electrónica, tanto para usuarios internos como externos. Algunos ejemplos son:

- Cualquier ciudadano puede presentar un escrito mediante la solicitud de Registro Electrónico o solicitar la participación en procesos selectivos.
- Un alumno puede realizar la solicitud de certificado de estudios o de título.
- El personal de administración y servicios puede solicitar la participación en procesos de promoción interna así como solicitar licencias y permisos.
- El personal docente e investigador puede solicitar la adquisición de bienes y servicios a través del procedimiento de compras menores.

La modificación ha consistido en adaptar la visualización al estilo corporativo, pero sobre todo se ha hecho un gran esfuerzo en mejorar la velocidad de respuesta del sistema.

Desde el punto de vista técnico, se han realizado los cambios necesarios en el código para poder pasar desde un servidor de aplicaciones JBoss 5 a un Wildfly 11. Esto significa que se ha dado un salto de varias generaciones en el servidor donde se ejecuta la Oficina Virtual, tanto a nivel hardware como software. Traducido a la experiencia de usuario resulta en un incremento en la velocidad del sistema que puede apreciarse a simple vista y que es mayor cuanto más carga tiene el sistema.

Este mayor rendimiento proporciona mucha más robustez al sistema y más confianza a nuestros usuarios, especialmente en fechas límite en los que finaliza el plazo de un trámite, donde suele haber un mayor número de personas accediendo al mismo tiempo al sistema.

### *6.5. Nueva web académica*

El STIC trabajaba desde hacía bastante tiempo en la construcción de una nueva web para toda la información académica de la UAL. Más orientada al alumnado, más robusta, más rápida y con contenido adaptativo. Así se presenta la nueva actualización de Web Académica, un conjunto de páginas alojadas en el sitio web de la Universidad de Almería que tiene por objetivo mostrar de una manera estructurada y sencilla la información que un estudiante o futuro estudiante de la UAL pueda necesitar respecto de un título oficial, sea grado o máster. Esta herramienta le facilita la tarea de elegir la carrera que quiere estudiar, o bien le ayuda a seleccionar las asignaturas más adecuadas en la matrícula.

La información que aparece en Web Académica contiene la estructura del título, todas las asignaturas con el detalle de cada una (contenido, profesores que la imparten, guía docente), horarios de clase, horarios de exámenes, tutorías, prácticas externas, trabajo fin de grado, reconocimiento de créditos y movilidad.

Se ha orientado la información más al estudiante. Otra de las ventajas es que es mucho más robusta puesto que la nueva versión se ejecuta en un gestor de contenidos web más moderno, Concrete, un gestor de contenidos escalable que permite redimensionar los servidores en función de la demanda. Esto evitará la ralentización en la descarga de páginas en momentos de mayor carga como por ejemplo la época de matrícula. Además, ahora también es más rápida, puesto que las páginas son generadas con código JavaScript, PHP y JSON, tecnologías que proporcionan un gran rendimiento. Por último, esta nueva versión es más adaptativa al permitir que las páginas se puedan visualizar en cualquier dispositivo, sea cual sea el tamaño de la pantalla.

El proyecto de Web Académica se enmarca dentro de uno más amplio orientado a la migración de todo el sitio web de la Universidad de Almería para pasar al nuevo gestor de contenidos Concrete que incluye, además del cambio tecnológico, la reestructuración de contenidos y de formato.

### *6.6. Servicio de matrícula de selectividad*

Hasta ahora, los alumnos que iban a realizar las pruebas de acceso en su mayoría se matriculaban en su centro de secundaria gracias a los acuerdos de la Universidad con dichos centros. Los alumnos de aquellos centros con los que no existía ese acuerdo debían acudir presencialmente a la Universidad. Sin embargo y debido a las consecuencias del COVID, los alumnos no van a poder realizar el trámite en su instituto ni acudir presencialmente a la Universidad, por lo que se ha diseñado un sistema para que los alumnos puedan automatricularse en las pruebas.

El alumno se registra primero para obtener una cuenta en Campus Virtual y en una segunda fase ya puede automatricularse, aportar los documentos que sean necesarios y pagar de forma telemática. Finalmente hay un sistema que ayuda a la Secretaría a validar la información, detectando alumnos de los que no consta si han superado el Bachiller, los que están sin nota de expediente, los pendientes de pago y los pendientes de documentación.

### *6.7. Incorporación de la tarjeta Universitaria en la App de la UAL*

Durante el periodo de confinamiento surgió la necesidad de facilitar la identificación ante las autoridades del personal de la Universidad y se pensó que la app sería un buen mecanismo para proporcionar esta información de forma actualizada.

Dentro de la app se ha creado una opción, disponible tanto para personal como para alumnos, que visualiza el carnet universitario, muestra la fotografía, el colectivo al que pertenece, si está activo, y el lugar de trabajo o los estudios que está realizando.

En caso de ser necesario, esta funcionalidad se puede ampliar para mostrar un código QR dinámico (generado cada vez para evitar falsificaciones) que pueda ser leído por otro sistema y que recupere más información o muestre una página web más completa.

### *6.8. Adaptación de la aplicación de Guías Docentes*

Ha sido necesario adaptar la aplicación de Guías Docentes para que se pueda reflejar en ella los nuevos métodos de evaluación y docencia. Concretamente:

- Se ha modificado la aplicación para que los profesores puedan introducir el “Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B” con las actuaciones necesarias según los dos posibles escenarios previstos.
- Se ha incorporado una función de control sobre el campo que marca la utilización de la plataforma virtual y que va a ayudar a contrastar los datos de la guía con los datos de multimodalidad de UXXI-AC para que sean coincidentes y no queden en las guías asignaturas que no reflejen su uso, aunque finalmente no se ha podido activar la funcionalidad porque los datos de UXXI-AC no están actualizados.

### *6.9. Voto electrónico*

Se trabaja en la búsqueda y puesta en marcha de un sistema de voto electrónico que permita realizar con esta modalidad cualquiera de los procesos electorales de la UAL. En paralelo se está definiendo un nuevo reglamento electoral y buscando las herramientas TIC que lo soporten.

### *6.10. Control de aforo en Biblioteca*

Se está realizando el análisis de una aplicación que permita reservar espacio en biblioteca con la intención de controlar el aforo debido a la situación provocada por la COVID19

### *6.11. Nueva funcionalidad en App UAL para control de accesos y seguimiento de contagios.*

El STIC está desarrollando una nueva funcionalidad para la App institucional de la UAL que permitirá escanear los códigos QR que se van a poner en todos los accesos a los espacios. De este modo se

irá registrando quién ha estado en qué lugar, y en caso de que un miembro de la UAL resulte infectado por el COVID será posible trazar quien tuvo un posible contacto con él y localizar al posible afectado.

### *6.12. Modificación aplicación movilidad*

Modificaciones en la aplicación de gestión de la movilidad uMove para facilitar el retorno de los alumnos con movilidad Erasmus

La Comisión Europea ha publicado nueva normativa de gestión de los distintos casos fuerza mayor a consecuencia de la COVID-19, que excepcionalmente no requerirá autorización previa del SEPIE. Esta actuación justificada por la gestión del covid19 en la movilidad IN/OUT, ha sido aprovechada para implementar la justificación de interrupción de la movilidad por causas de fuerza mayor en general, que no estaba recogida entre las funcionalidades de la aplicación informática, de manera que estos cambios servirán tanto para esta causa mayor como otras futuras que puedan acontecer a alumnos concretos.

Los cambios habilitan la incorporación de los documentos de Declaración de Causa Fuerza Mayor y de Justificantes de Fuerza Mayor y permiten saltar el control de estancia mínima a efectos de financiación y liquidar por la fecha real de fin de estancia en lugar de por la fecha de fin del convenio de subvención.

## 7. Refuerzo de la seguridad

La seguridad de la información es un aspecto al que siempre se ha prestado atención en la UAL, pero la situación generada por el coronavirus, en la que absolutamente toda la actividad depende de sistemas informáticos, hace que ésta, la seguridad, cobre especial importancia.

En los primeros días de la crisis del coronavirus pudimos ver además como administraciones públicas (universidades, hospitales, etc), incluida la UAL, sufría algún intento de ataque informático. En el mes de marzo las universidades recibimos también un aviso por parte del Centro Criptológico Nacional, dependiente del Centro Nacional de Inteligencia avisando de que habían detectado movimientos de grupos de usuarios con intención de realizar ataques cibernéticos contras universidades.

### *7.1. Protección específica de la plataforma Blackboard*

Se ha puesto en marcha un sistema de firewall en capa 7 que protege la infraestructura de aula virtual de determinados ataques informáticos. Por cuestiones de seguridad no se dan más detalles del sistema.

### *7.2. Protección contra ataques de denegación de servicios*

Los ataques de denegación de servicio son por su propia concepción y naturaleza muy difíciles de parar. En realidad son imposibles de parar por una organización de forma aislada sin el apoyo de su proveedor de acceso a internet, en nuestro caso RedIRIS.

Se ha contactado con RedIRIS y a través de un servicio que denominan EGIDA RedIRIS detecta y filtra ataques de denegación de servicio contra los principales servicios y servidores de la UAL. Por cuestiones de seguridad no se dan más detalles del sistema.



### *7.3. Monitorización continua de toda la infraestructura TIC de la UAL*

La disponibilidad es una de las distintas facetas de que consta la seguridad informática. El personal del STIC, consciente de la especial importancia que en este momento tiene que todos los servicios estén operativos, puso en marcha al inicio de la crisis nuevos procedimientos de trabajo que mantienen en comunicación constante a los técnicos entre si, a pesar de estar cada uno en su domicilio, con el fin de garantizar que todos los servicios estén siempre operativos.

Se han puesto en marcha también sistemas automatizados que alertan de problemas de disponibilidad/capacidad en nuestros servicios y servidores.

## 8. Formación

Las TICs son sin duda un entorno cambiante y que requieren de una adaptación continua por parte de los técnicos. Durante este periodo se está llevando a cabo un proceso de formación sistemático y exhaustivo centrado en la virtualización y en la arquitectura de aplicaciones con el ánimo de mantener al STIC a la vanguardia y poder iniciar la transición al desarrollo de aplicaciones escalables y más fáciles de mantener y extender. Los frutos de esta formación ya se han visto y han permitido que desde el STIC se hayan dado soluciones basadas en la virtualización a problemas de los usuarios (debidos al confinamiento) que de otro modo hubieran sido difícilmente solventables.

## 9. Cartera Estratégica de Proyectos TIC

Desde el Vicerrectorado de Transformación Digital, y con el apoyo del Rector y del conjunto del Consejo de Dirección de la UAL, se ha promovido la puesta en marcha de la iniciativa de Cartera Estratégica de Proyectos TIC como una apuesta por la mejora del Gobierno de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones en nuestra Universidad. Se pretende con ello confeccionar una cartera que incluya todos los proyectos TIC que se van a llevar a cabo en la Universidad durante el próximo año. Este proceso nos permitirá conocer las necesidades globales en lo que a Tecnologías de la Información se refiere y planificar sus soluciones con la suficiente antelación

Se trata de una iniciativa que ayudará a la UAL en general y al STIC en particular a entrar esfuerzos en proyectos estratégicos, y que nos llevará a estar más preparados ante situaciones como las provocadas por el COVID19.