

# IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Humanidades y Psicología	04008492
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Psicología General Sanitaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Jefe de Negociado de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm. )	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCA Mª LÓPEZ RÍOS		Coordinadora del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
jdsanz@ual.es	Almería		950015439

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Psicología	Psicología	
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Psicólogo General Sanitario		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 3 de junio de 2013, BOE de 4 de junio de 2013			
<b>NORMA</b>	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90	0	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	36	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>		<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
04008492	Facultad de Humanidades y Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Humanidades y Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	

35	35	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	78.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/normas-permanencia.pdf">http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/normas-permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - 1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CG12 - 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CG13 - 13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CG14 - 14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CG18 - 18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CG19 - 19. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CG20 - 20. Conocimiento de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
CG21 - 21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.
CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.
CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.
CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.
CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.
CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.
CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico
CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.
CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.
CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.
CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.
CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).
CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.
CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

**El perfil del solicitante será**, preferentemente, el de un-a alumno-a con los conocimientos científicos básicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar los conocimientos propios de su campo de estudio. Además, se valorará el demostrar habilidades de aprendizaje autónomo y destrezas para definir objetivos, elaborar planes y seleccionar técnicas de actuación, así como actitudes y valores que favorezcan un compromiso ético para proceder de forma adecuada ante una situación planteada en el ejercicio profesional. Por otra parte, el/la solicitante debería haber adquirido una serie de competencias transversales que contribuyan a desarrollar las siguientes capacidades: síntesis, resolución de problemas y toma de decisiones, trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales, autocrítica y capacidad de actualización.

De este modo, **el título está dirigido a licenciados/graduados en psicología, que deseen especializarse en la aplicación de sus conocimientos al ámbito de la psicología de la salud.** Personas que deseen ejercer la profesión sanitaria de Psicólogo General Sanitario, por cuenta propia o ajena en el sector sanitario, o que quieran adquirir una mejor formación para acceder al sistema de formación de Psicólogos Internos Residentes (PIR) que faculta para la obtención del título de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. Por ello, de modo más específico, estas personas habrían de tener interés en la aplicación práctica de la psicología en el ámbito sanitario y en sus instrumentos básicos: conocimientos de los determinantes del comportamiento normal y anormal, evaluación y psicodiagnóstico e intervención y tratamiento psicológico. Se recomienda a los alumnos poder leer en inglés textos científicos y profesionales con soltura y comprender material audiovisual en inglés. También deberían tener conocimientos de informática a nivel de usuario. Estas personas deben tener habilidades que les capaciten para una adecuada comunicación interpersonal, que permitan la adquisición de las habilidades terapéuticas precisas en su ejercicio profesional, esté o no orientado también a la investigación científica.

**Acceso**

Se puede acceder al Master en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Almería de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Art. 16 Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08) por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario (Acuerdo de 8 de abril de 2010 de la Dirección General de Universidades, Comisión del Distrito Único de Andalucía).

En razón del Apartado C) del Anexo de la Orden ECD/1070/2013, constituirá un requisito necesario para el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria, la posesión del título de Licenciado/Graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.

Si la Comisión estimara que, en función de la formación previa acreditada por el estudiante, éste no cumple con el prerrequisito citado, podrá determinar que complementos de formación debe cursar el alumno dentro de la oferta específica que a los efectos se determine según lo previsto por el apartado 4.6 de esta memoria.

#### Admisión

En el caso de que la demanda excediera de las plazas ofertadas, el criterio de selección para la admisión de estudiantes será la puntuación del expediente académico personal obtenido en el Grado, Licenciatura o equivalente. Se tendrá en cuenta el currículum de los solicitantes y, en caso de estimarlo oportuno, la Comisión Académica podrá concertar una entrevista personal con cada uno de ellos.

De forma explícita, el baremo propuesto por la Comisión Académica de elaboración de Master Sanitario, será:

-90% calificación media del expediente en la titulación de acceso,

-10% acreditación de conocimiento de inglés B1 o superior.

En caso de puntuaciones equivalentes, se realizará una entrevista personal a los solicitantes por los miembros de la Comisión del Master quienes decidirán quiénes serán finalmente admitidos.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/207, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

La Universidad de Almería realiza todos los años, a comienzo de curso, jornadas de acogida organizadas por el vicerrectorado con competencia en asuntos estudiantiles, que se desarrollan en la primera quincena del curso en todos los centros universitarios, y que tienen por objeto presentar a los nuevos estudiantes las posibilidades, recursos y servicios que le ofrece la Universidad.

En la Facultad de Humanidades y Psicología se realiza asimismo, el primer día de curso, una jornada de acogida a los estudiantes que se incorporan a cada uno de sus títulos. En el caso del Máster, esta jornada está a cargo del coordinador/a, que será, a lo largo del curso, la persona de referencia para orientarlos individualmente en los asuntos académicos relacionados con este título.

Al mismo tiempo, a través de la web de la Facultad y de una lista de correo-e, se mantiene actualizada la información relativa a horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de las asignaturas, modo de contacto y horarios de tutorías del profesorado, etc.: <http://cms.ual.es/UAL/universidad/centros/humanidades/index.htm> (web de la Facultad de Psicología y Humanidades) y <http://cms.ual.es/UAL/universidad/centros/humanidades/index.htm> (web de la Facultad de Humanidades y Psicología).

El Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas al máster y el funcionamiento de la Universidad de Almería.

#### Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Con los alumnos universitarios se elabora un censo anual, se obtiene información complementaria de cada alumno y se trabaja en el diseño y la aplicación del Plan de Atención Personalizada (PAP). En éste se contempla de manera individualizada para cada alumno el apoyo psicopedagógico que requiere, los recursos personales, materiales y económicos, la accesibilidad, la adaptación del puesto de estudio o trabajo, las necesidades de transporte, el apoyo humano (voluntariado o programa de alumno en paralelo), el apoyo de asociaciones y la preparación para la inserción laboral.

En la aplicación del PAP se realizan los siguientes pasos:

- Reuniones con los equipos docentes en distintos momentos del curso
- Reuniones con el propio alumno
- Aplicación de las medidas previstas en el PAP

Desde el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional se desarrollan entrevistas de información y orientación a los alumnos y alumnas interesados con discapacidad, coordinada con el Centro de Estudios de Postgrado y el Secretariado de Orientación Educativa y Vocacional. Igualmente se informa de la accesibilidad y de las adaptaciones de los estudios de postgrado.

El Centro de Estudios de Postgrado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad.

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO



0	0
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	13,5
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver Apartado 4. Anexo 2.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	13,5

Con carácter general, se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 6 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

[http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academical/@titulaciones/documents/documento/nual\\_gr03.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academical/@titulaciones/documents/documento/nual_gr03.pdf)

De manera específica, en razón del Apartado D) 2 del Anexo de la Orden ECD/1070/2013, a los alumnos matriculados en el Máster que hayan superado el primer año de formación al que se accede por la superación de la prueba selectiva anual para el acceso a la Formación Sanitaria Especializada (PIR), se les reconocerá por las universidades los créditos correspondientes a las prácticas externas que tengan pendientes de realizar.

Del mismo modo, la UAL procederá con el cumplimiento de lo dispuesto por la ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública, establece en su Disposición adicional séptima, relativa a la Regulación de la psicología en el ámbito sanitario, en el apartado 2.a), que las universidades que impartan los estudios de Máster en Psicología General Sanitaria regularán el procedimiento que permita reconocer a los licenciados/graduados en Psicología que hayan concluido estudios con anterioridad a la entrada en vigor de esta ley, los créditos europeos de dicho Máster que en cada caso correspondan, tras evaluar el grado de equivalencia acreditado a través de la experiencia profesional y formación adquiridos por el interesado en Psicología de Salud.

Por ello, la UAL dentro de los cauces y el procedimiento ordinario establecido para el reconocimiento de créditos propiciará el máximo reconocimiento de créditos que legalmente proceda para las situaciones específicas de los estudiantes de este máster, tanto para aquellos que puedan acreditar la previa adquisición de las competencias requeridas por la Orden ECD/1070/2013 por la experiencia profesional o por la realización de otros másteres universitarios.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

En razón del Apartado C) del Anexo de la Orden ECD/1070/2013, para que los alumnos puedan ser admitidos deberán haber acreditado la consecución los 90 ECTS en formación específicamente sanitaria.

En atención al art. 17.2 del RD 1393/2007, los alumnos completarán su formación durante la consecución del máster siempre que el número total de créditos a cursar no supere los 120 (un máximo de 30 ECTS de complementos de formación). La superación de tales complementos formativos deberá realizarse, preferentemente, en el primer año de estudio y, en todo caso, antes de la finalización de estudios.

En razón de lo expuesto se definen los siguientes tipos de acceso en razón de los diferentes planes de estudios de las titulaciones de psicología, se estima que

##### 1) Tienen acceso directo al título por estimar que cumplen el requisito , los alumnos procedentes del

1. Grado en psicología por la UAL (BOE 01/11/2011)
2. Licenciados en psicología por la UAL:
  - a. Plan de Estudios (BOE 12/08/ 1999)
  - b. Plan de Estudios (13/01/1995)

2) En caso de estudiantes graduados o licenciados en otras universidades la Comisión Académica del Máster decidirá acerca de la necesidad o no de los complementos de formación. Para ello, deberá evaluar previamente sus necesidades formativas en función de la formación del estudiante.

Los complementos vendrán definidos de entre la oferta de la optatividad del propio master y de las asignaturas sanitarias del Grado de Psicología de la Universidad de Almería hasta un máximo de 30 ECTS (hasta 15 créditos a cursar de materias de la optatividad del propio master y hasta 15 de materias sanitarias del Grado de Psicología de la Universidad de Almería, preferentemente asignaturas de los Módulos de Personalidad y Psicopatología, Evaluación y Diagnóstico Psicológico e Intervención y Tratamiento Psicológico.



Aquellos alumnos que puedan acreditar total o parcialmente haber superado los complementos formativos anteriores, podrán solicitar su reconocimiento.

En cualquier caso, la Comisión Académica del Título de forma motivada podrá eximir, sin perjudicar los créditos requeridos para la superación del máster, de cursar total o parcialmente los complementos en razón de la formación acreditada por el alumno/a.

Con carácter anual, la Comisión Académica en razón de la oferta de la UAL, podrá ajustar la lista de asignaturas o materias que podrán ser susceptibles de ser complementos de formación en este máster.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases expositivas/magistrales		
Clases interactivas de seminario		
Prácticas de laboratorio		
Tutorías en grupos reducidos		
Actividades de evaluación formativa		
Actividades de estudio		
Preparación de seminarios		
Preparación de prácticas		
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)		
Elaboración de informes		
Prácticas clínicas		
aprendizaje orientado a proyectos		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/clases magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Estudios de caso		
Aprendizaje basado en problemas		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje instrumental		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)		
Examen oral		
Presentación de trabajos y proyectos		
Presentación de informes		
Autoevaluación		
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).		
Informe tutor/a externo/a		
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
5.5 NIVEL 1: Módulo Básico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos científicos de la psicología sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que el alumno conozca la importancia de manejar todos y cada una de los resultados obtenidos de la investigación y los integre en revisiones cuantitativas.</li> <li>- Que el alumno sepa leer e interpretar correctamente artículos e informes de investigación para la construcción de una Psicología Basada en la Evidencia.</li> <li>- Que el alumno conozca la importancia de explicar, describir, asociar y predecir determinados problemas asociados a la investigación en Psicología de la Salud</li> </ul> <p>Metodológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno sea capaz de elaborar y gestionar una base de datos para su análisis estadístico computerizado.</li> <li>- Que el alumno sea capaz de llevar a cabo revisiones cuantitativas y sistemáticas</li> <li>- Que el alumno sea capaz de interpretar los resultados de de investigaciones y meta-análisis</li> </ul> <p>Actitudinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno adopte una perspectiva caracterizada por el rigor, la ética, el escepticismo, la precisión y la adecuación en el análisis del la investigación en el campo de estudio. Es decir, aceptar las limitaciones y bondades de las técnicas y metodologías para situar correctamente el alcance de los resultados.</li> <li>• Que el alumno internalice la importancia de que las decisiones que tome basadas en la evidencia acerca de las investigaciones del estén suficientemente fundamentadas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología Basada en la Evidencia.</li> <li>2. Herramientas de comunicación científica y evaluación de la ciencia.</li> <li>3. Revisiones Cuantitativas, Sistemáticas y Meta-análisis. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conceptualización, ejecución e interpretación de las revisiones cuantitativas, sistemáticas y meta-análisis</li> <li>b. Herramientas informáticas.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		

CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de evaluación formativa	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/clases magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Estudios de caso		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	30.0	70.0
Presentación de trabajos y proyectos	20.0	50.0
NIVEL 2: Fundamentos profesionales de la psicología sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1. Saber Diseñar un Proyecto de Innovación o Programa de Evaluación o Intervención Psicológica innovador, que respete la normativa legal y ética vigente.</p> <p>2. Saber Planificar y Desarrollar su implementación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><i>Conceptuales</i></p> <p>1. Aplicaciones de la Psicología de la Innovación y del Emprendimiento al campo de la profesión: competencia para innovar y emprender.</p> <p>2. Estudio del impacto de la cadena de valor I+D+i en el ámbito profesional para la creación de nuevos puestos de trabajo: las empresas de base tecnológica y plataformas tecnológicas de la Salud.</p> <p><i>Procedimentales</i></p> <p>3. Estrategias para el Diseño y Desarrollo de un Producto de Innovación en Salud</p> <p>4. Estrategias para Diseño y Desarrollo de un Proyecto de Innovación profesional.</p> <p>5. Ejemplos de Herramientas y recursos de Innovación Profesional.</p> <p><i>Actitudinales</i></p> <p>1. Código deontológico y legislación para la Innovación en Salud.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - 1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG13 - 13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.		
CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		

### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.

CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
aprendizaje orientado a proyectos	0	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	0.0	100.0

### 5.5 NIVEL 1: Módulo Específico

#### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastornos generalizados del desarrollo y síndromes autistas

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- que los estudiantes y profesionales se especialicen, profundicen y/o mejoren sus conocimientos y habilidades en la intervención clínica y educativa de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo).
- detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos desde metodologías y estrategias variadas, multidisciplinarias y de plena actualidad.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El ámbito del análisis e intervención de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia la intervención psico-educativa en los diferentes trastornos generalizados del desarrollo es uno de los campos básicos de aplicación en la psicología clínica y de la salud. Ya que de entre los trastornos más complejos en su intervención se encuentran los Trastornos Generalizados en el Desarrollo, los síndromes autistas y el retraso mental por estar afectada un amplio abanico de habilidades de los niños. Las intervenciones en familia y, por extensión, en el ámbito educativo, así como del trabajo directo con los niños en estos trastornos supone poner en juego numerosas técnicas y estrategias de evaluación e intervención y un complejo trabajo de comunicación y coordinación multidisciplinar que es lo que se pretende abordar en esta materia.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - 1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CG20 - 20. Conocimiento de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CG21 - 21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0



Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de evaluación formativa	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de informes	0	0
aprendizaje orientado a proyectos	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/clases magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Estudios de caso		
Aprendizaje orientado a proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	0,0	100,0
Presentación de informes	0,0	100,0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	0,0	100,0
<b>NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastornos de conducta y déficit de atención con hiperactividad.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber establecer el diagnóstico de los diferentes trastornos de conducta</li> <li>Saber identificar la etiología de origen y mantenimiento de los trastornos de comportamiento</li> <li>Saber analizar los trastornos de conducta en el contexto familiar en la diada niño-padres</li> <li>Saber identificar los factores asociados con la prevención de trastornos de conducta en el contexto familiar</li> <li>Conocer los diferentes tratamientos en los problemas de conducta</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento al Trastorno Disocial (TD)               <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición del TD</li> <li>Evaluación</li> <li>Pautas de Prevención para padres</li> </ol> </li> </ul>		

4. Estrategias de Intervención
5. Conclusiones generales
- Acercamiento al Trastorno Negativista Desafiante (TND)
  1. Definición TND
  2. Evaluación
  3. Estrategias preventivas para padres
  4. Estrategias de intervención en TND
  5. Conclusiones generales
- Acercamiento al TDHA
  1. Definición TDHA
  2. Evaluación y diagnóstico diferencial
  3. Estrategias de prevención
  4. Estrategias de Intervención
  5. Conclusiones generales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CG13 - 13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CG14 - 14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.

CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral
Estudios de caso
Realización de trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Evaluación e Intervención en Trastornos Afectivos y de la Personalidad en infancia y adolescencia

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como resultados principales se persigue que el alumno:

- Actualice su conocimientos y habilidades en el abordaje terapéutico de los trastornos afectivos y de la personalidad en niños y adolescentes;

- conozca cómo se desarrollan las emociones y cómo se configura la personalidad: re-conceptuación de los términos y variables de interés en el este proceso;
- pueda planificar la evaluación y análisis funcional de estos trastornos formulando el juicio diagnóstico más ajustado; y
- conozca y pueda aplicar los fundamentos de las terapias de tercera generación (contextuales) con niños y padres en el abordaje de los trastornos afectivos y de la personalidad.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conceptuación contextual-funcional de la afectividad y de la personalidad. Variables de interés en el desarrollo de las emociones y de la personalidad.
- Conceptuación contextual-funcional de los trastornos afectivos y de la personalidad en niños y adolescentes.
- Proceso terapéutico con niños y adolescentes con trastornos afectivos y de la personalidad. Implicación de las familias.
  - Evaluación, análisis funcional y juicio diagnóstico en este ámbito. Iatrogenia y estigmatización.
  - Repaso de la tradición y avances en el tratamiento. Terapias de tercera generación (contextuales) con niños y padres.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CG12 - 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG14 - 14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos .

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0

Preparación de prácticas	0	0
Prácticas clínicas	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/clases magistral		
Estudios de caso		
Realización de trabajos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	30.0	50.0
Examen oral	10.0	30.0
Presentación de trabajos y proyectos	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Evaluación en psicología sanitaria y forense</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>planificar y realizar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico,</li> <li>la realización de una entrevista adecuada a la casuística del caso,</li> <li>recoger la información pertinente para realizar un análisis funcional del caso de cara a diseñar la intervención psicológica, así como</li> <li>seleccionar, aplicar, corregir e interpretar las pruebas y técnicas diagnósticas al uso.</li> <li>adaptarse a las necesidades y peculiaridades de la evaluación psicológica en el ámbito forense.</li> <li>Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación en Psicología clínica y en Psicología Forense</li> <li>Ser capaz de realizar un análisis funcional del caso.</li> <li>Saber diseñar y adaptar métodos e instrumentos de evaluación específicos para las particularidades del tipo de trastorno y del caso.</li> <li>Saber realizar un informe psicológico y forense.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las fases y objetivos en el proceso de evaluación clínica.</p> <p><b>El análisis funcional del caso y la planificación del tratamiento</b></p>		

La entrevista clínica y la observación de la conducta

Instrumentos de evaluación clínica en los principales trastornos psicológicos

El contexto y objetivos de la evaluación en el ámbito forense

El proceso, instrumentos de evaluación e informe en Psicología forense.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos .

CG20 - 20. Conocimiento de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.

CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.

CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de evaluación formativa	0	0
Actividades de estudio	0	0
Preparación de prácticas	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistrales

Resolución de ejercicios y problemas

Estudios de caso

Aprendizaje instrumental

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastorno mental grave

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno que haya superado la materia sea capaz de:

- identificar las alteraciones que caracterizan al trastorno mental grave, especialmente esquizofrenia y trastorno bipolar.
- planear una intervención psicológica de forma coordinada con otros profesionales de salud mental, teniendo en cuenta el contexto social y personal del paciente,
- realizar un seguimiento del caso, reforzando posibles mejoras y teniendo capacidad para sacar partido terapéutico a los episodios de crisis.



### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Diferencias entre el trastorno mental grave y el trastorno mental común.
2. Principales trastornos mentales considerados como ¿graves¿.
3. Alteraciones en la conciencia y la conducta que caracterizan al trastorno mental grave.
4. Intervención psicológica y rehabilitación psicosocial en esquizofrenia.
5. Intervención psicológica en trastorno bipolar.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral

Realización de trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	0.0	100.0

### NIVEL 2: Intervención psicológica en problemas de la salud

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los aspectos comunes a las diferentes enfermedades crónicas.</li> <li>• Delimitar los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de enfermedad crónica. Conocer y aplicar las técnicas de evaluación e intervención para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.</li> <li>• Detectar e intervenir en las alteraciones psicológicas derivadas del estrés del padecimiento de enfermedades crónicas o graves.</li> <li>• Conocer y aplicar los procedimientos de valoración e intervención en dolor crónico.</li> <li>• Conocer la actuación psicológica en pacientes con enfermedad terminal así como la de sus familiares.</li> <li>• Conocer y aplicar los procedimientos de evaluación e intervención psicológica en aquellos trastornos de salud en que el tratamiento psicológico es el tratamiento de elección o un tratamiento adyuvante.</li> <li>• Conocer y utilizar recursos de información y documentación en psicología de la salud y saber extraer de ellos utilidades aplicables a la práctica clínica</li> <li>• Ser capaz de valorar de forma crítica la información científica o divulgativa en torno a la psicología de la salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Consideraciones sobre el marco teórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacia un concepto integral de la salud. El modelo biopsicosocial: propuestas y limitaciones.</li> <li>-Aspectos psicológicos relevantes en la prevención y curso de la enfermedad.</li> </ul> <p>1. Intervenciones generales en problemas crónicos de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La adhesión al tratamiento como problema sanitario.</li> <li>-Intervenciones centradas en el mantenimiento de cambios vitales derivados de la enfermedad crónica.</li> <li>-Intervención en dolor crónico.</li> </ul> <p>1. Intervención psicológica en cáncer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos psicobiológicos del cáncer y su tratamiento</li> <li>-Patrones de adaptación al cáncer</li> <li>-Intervenciones específicas en pacientes con cáncer</li> </ul> <p>1. Intervención psicológica en enfermos en situación terminal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidades del enfermo en situación terminal</li> <li>-Evaluación de las necesidades del enfermo en situación terminal.</li> <li>-Posibles intervenciones en cuidados paliativos.</li> </ul> <p>1. Intervención psicológica en estilos de vida relevantes para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervención en obesidad</li> <li>-Intervención en enfermedades respiratorias</li> <li>-Intervención en trastornos cardiovasculares</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.		

CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.		
CG14 - 14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.		
CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
CG20 - 20. Conocimiento de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.		
CG21 - 21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.		
CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.		
CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información		
CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico		
CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.		
CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.		
CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.		
CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.		
CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).		
CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases interactivas de seminario	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0
Preparación de seminarios	0	0

Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
Elaboración de informes	0	0
Prácticas clínicas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	20.0	50.0
Presentación de informes	20.0	40.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	20.0	30.0
NIVEL 2: Caracterización y aplicaciones de la neuropsicología para el psicólogo sanitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno sea capaz de discernir entre las principales causas de daño cerebral y sus principales manifestaciones.</li><li>• Que el alumno conozca los principales criterios para realizar un adecuado diagnóstico diferencial.</li><li>• Que el alumno aprenda a utilizar las principales estrategias de <i>screening</i> o valoración general.</li><li>• Que el estudiante conozca la estructura general del informe neuropsicológico</li><li>• Que el alumno sea capaz de identificar, a través del estudio de casos, la estrategia general apropiada de intervención</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de las principales alteraciones neuropsicológicas y sus causas.</li><li>• Principales estrategias para el diagnóstico diferencial en pacientes con alteraciones neuropsicológicas.</li><li>• Estudios de casos y criterios de derivación al Experto en Neuropsicología Clínica.</li><li>• Descripción general de protocolos de actuación e informes neuropsicológicos</li><li>• Estrategias generales de intervención a partir de casos clínicos en Neuropsicología</li></ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral

Estudios de caso

Aprendizaje basado en problemas

Realización de trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	30.0	60.0
Presentación de trabajos y proyectos	30.0	60.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastornos de la personalidad

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los trastornos de la personalidad.</li> <li>2. Conocer la evaluación de los trastornos de la personalidad.</li> <li>3. Conocer el tratamiento de los trastornos de la personalidad.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- La asignatura de «Evaluación e intervención en los trastornos de la personalidad» presenta la idea de que dichos trastornos son esfuerzos inapropiados de adaptación a la vida cotidiana que tienden a ser crónicos y que actúan como contexto personal de riesgo para la aparición y el agravamiento del resto de los problemas psicológicos. Se entiende entonces que los problemas de la psicopatología en general se pueden entender, prevenir y tratar en el contexto de los estilos de personalidad mediante los que las personas se enfrentan a las circunstancias de su vida ordinaria. A partir de ahí se presentan por separado las características clínicas y la etiología de los diversos trastornos de la personalidad, así como sus formas de evaluación y tratamiento mediante las diferentes técnicas disponibles en la actualidad.</p> <p>- Bloques de contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sentido de los trastornos de la personalidad en el conjunto de la psicología clínica.</li> <li>2. Diferencias y relaciones entre los síndromes clínicos, los trastornos de la personalidad moderados y los trastornos de la personalidad graves.</li> <li>3. Tipos de trastornos de la personalidad: características clínicas y etiología.</li> <li>4. Evaluación de los trastornos de la personalidad.</li> <li>5. Tratamiento de los trastornos de la personalidad.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.		
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.		
CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.		
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.		
CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.		
CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.		

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral

Estudios de caso

Aprendizaje basado en problemas

Realización de trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	50.0	90.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastornos afectivos

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los factores etiológicos implicados en los problemas de ansiedad, depresión y otros trastornos del estado de ánimo de los adultos.
- Seleccionar los métodos y evaluación y tratamiento adecuados a cada caso.
- Poseer las habilidades necesarias para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
- Ser capaz para delimitar los problemas del estado de ánimo en los adultos, buscar la información relevante, establecer y refutar hipótesis de trabajo, interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Etiología y marcos conceptuales de los trastornos depresivos



- Criterios diagnósticos de los trastornos depresivos y el proceso de evaluación psicológica en la depresión.
- El abordaje terapéutico de los trastornos depresivos y tratamientos psicológicos validados empíricamente para la depresión.
- La terapia de activación conductual para la depresión.
- Explicaciones y marcos conceptuales de la ansiedad: La angustia en Kierkegaard. Angustia y miedo en Heidegger. La náusea en Sartre. La psicologización de la ansiedad y la aplicación de las técnicas de gestión empresarial al sufrimiento de vivir.
- Afrontamiento de la ansiedad. Terapia existencial y adquisición de fortaleza. Terapias conductuales y aceptación. Terapia centrada en la persona.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG12 - 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG14 - 14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.

CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.

CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.

CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).		
CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de evaluación formativa	0	0
Actividades de estudio	0	0
Preparación de prácticas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/clases magistral		
Resolución de ejercicios y problemas		
Estudios de caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	0.0	100.0
NIVEL 2: Evaluación e intervención psicológica en trastornos adictivos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar una visión global del fenómeno de las adicciones.</li><li>• Analizar las principales sustancias adictivas que se consumen en nuestro contexto sociocultural y las principales funciones de su uso.</li><li>• Identificar las condiciones generales y específicas que se han propuesto como vinculadas a la transición desde el uso hasta el abuso de sustancias adictivas: etiología de los trastornos por abuso de sustancias.</li></ul>		

- Mostrar las posibilidades de tratamiento en los problemas de adicción.
- Poner de relieve los factores culturales, sociales y familiares que condicionan los fenómenos adictivos.
- Poner de relieve las dificultades específicas del trabajo terapéutico con personas adictas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Drogas y adicciones:

Tipos de sustancias, índices de consumo, construcción social del problema de las drogodependencias.

Aproximación motivacional a la intervención en las drogodependencias.

Psicopatología dual. Disregulación emocional y terapia dialéctica.

Análisis funcional del comportamiento adictivo y abordaje terapéutico:

Terapia de aceptación y compromiso en adicciones.

Aproximación relacional a la etiología y tratamiento de las conductas adictivas:

Análisis sistémico e intervención en adicciones.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - 2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003 de 21 de noviembre de las profesiones sanitarias.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG13 - 13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases interactivas de seminario	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0
Preparación de seminarios	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
Elaboración de informes	0	0
Prácticas clínicas	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	40.0	80.0
Presentación de informes	20.0	60.0
NIVEL 2: Terapias contextuales I : ACT y FAP		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender el fundamento filosófico de las terapias</li><li>• Identificar el patrón de inflexibilidad psicológica y la evitación experiencial</li><li>• Realizar análisis funcionales de diversas sintomatologías formales</li><li>• Conocer los métodos clínicos</li><li>• Practicar los métodos principales de las terapias</li><li>• Conocer la evidencia de las terapias y de sus componentes básicos.</li></ul>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Fundamentos filosóficos de FAP y de ACT
- El análisis funcional, las contingencias y el lenguaje
- La evitación experiencial y la inflexibilidad psicológica
- La conducta clínica en FAP y ACT
- Métodos clínicos de FAP y de ACT
- Haciendo FAP
- Haciendo ACT
- Evidencia de las terapias y de sus métodos

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CG12 - 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos .

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.

CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.

CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE11 - 11. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.

CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de informes	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/clases magistral

Estudios de caso

Realización de trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	40.0	80.0
Presentación de trabajos y proyectos	30.0	40.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Educación para la salud

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Saber *Diseñar* un Programa preventivo de Educación para la Salud, en contexto y problemática de salud mental o comportamental dados.
2. Saber Planificar y *Desarrollar* su implementación.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### Conceptuales

1. Elementos constitutivos para el *Diseño y Desarrollo de un Programa Educación para la Salud* en un contextos educativo formal, no formal e informal.
2. Elementos constitutivos específicos de los *Programas de educación para la salud*, desde un *enfoque de las competencias básicas*: Educación emocional, Educación para prevención de ingesta de alcohol y tabaco, Educación para la prevención de la obesidad, Educación para el uso de las tecnologías, Educación para el ejercicio físico, Educación para la prevención de embarazos, etc.

##### Procedimentales

3. Estrategias para el *Diseño e Implementación* de un Programa de Educación para la Salud.
4. Ejemplos Programas existentes de Educación para la Salud, con soporte tecnológico. formato tecnológico.

##### Actitudinales

5. Legislación específica del contexto educativo, social o sanitario en el que se va a aplicar.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CG20 - 20. Conocimiento de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

CG21 - 21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.



CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de trabajos y proyectos	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Terapia de familia y pareja</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno que supere la asignatura debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales corrientes psicoterapéuticas en las que se basan las intervenciones familiares y de pareja y sus postulados principales.</li> <li>2. Conocer las particularidades del trabajo clínico con familias o parejas.</li> <li>3. Conocer las principales disfunciones relacionadas con los problemas de pareja.</li> <li>4. Conocer los supuestos básicos de las terapias sistémicas y su modo de análisis de los problemas clínicos.</li> <li>5. Saber afrontar un caso clínico de familia o pareja, establecer una hipótesis sobre el mismo y formular un plan de trabajo terapéutico</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

1. Modelos de terapia familiar: abordajes psicoanalíticos, conductuales y humanistas.
2. Escuelas de terapia familiar. Fundamentos de las terapias sistémicas.
3. Psicopatología asociada a los problemas de familia y pareja.
4. Circunstancias específicas que condicionan la intervención de familias y parejas: maltrato, adicciones, discapacidad, pérdida.
5. Ciclos de las Parejas. Bases del buen funcionamiento de la pareja. Problemas y disfunciones.
6. Enfoques Psicoterapéuticos de la Terapia de Pareja. La terapia integral de pareja
7. Evaluación de los problemas de pareja y sexuales.
8. Intervención en los problemas de pareja y disfunciones sexuales. Mediación en la separación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG4 - 4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG6 - 6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CG7 - 7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - 4. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases interactivas de seminario	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Realización de trabajos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Terapias humanistas existenciales

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las bases filosóficas del existencialismo y las derivaciones psicológicas de los problemas existenciales.</li> <li>• Reconocer los problemas existenciales en los problemas psicológicos.</li> <li>• Conocer las técnicas propuestas por la psicoterapia existencial y logoterapia.</li> <li>• Conocer los principales supuestos y el contexto de aplicación de la Terapia Gestalt</li> <li>• Conocer las distintas técnicas y estrategias derivadas del enfoque gestáltico</li> <li>• Saber valorar las fortalezas y debilidades del enfoque gestáltico</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases filosóficas del existencialismo y la fenomenología y su vertiente psicológica.</li> <li>2. Angustias existenciales, la muerte y la falta de sentido como fuente de psicopatología.</li> <li>3. Exposición de las técnicas de intervención. Terapia de grupo.</li> <li>4. Bases filosóficas y psicológicas de la Terapia Gestalt</li> <li>5. Conceptos básicos en Terapia Gestalt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holismo</li> <li>• Awareness</li> <li>• Aquí-y-ahora</li> <li>• Contacto/retirada</li> <li>• Responsabilidad vs respon-habilidad</li> </ul> </li> <li>6. El Ciclo de la Experiencia: ¿bloqueos/resistencias o ajustes creativos?</li> <li>7. Clasificación de las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supresivas</li> <li>• Expresivas</li> <li>• Integración</li> </ul> </li> <li>8. El ¿experimento¿ en Terapia Gestalt</li> <li>9. El encuadre en el grupo gestáltico</li> <li>10. Fortalezas y debilidades del enfoque</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.		

CG12 - 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.		
CG13 - 13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.		
CG15 - 15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos .		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.		
CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la concepción del caso clínico concreto.		
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.		
CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.		
CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.		
CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
Elaboración de informes	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/clases magistral		
Realización de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	20.0	50.0
Autoevaluación	20.0	30.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	20.0	40.0
NIVEL 2: Terapias contextuales II : Terapia dialéctico-conductual y terapia cognitiva basada en mindfulness		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div>1. Conocer los fundamentos de la terapia dialéctico-conductual.</div> <div>2. Conocer las características clínicas y la etiología del trastorno límite de la personalidad.</div> <div>3. Conocer la aplicación de la terapia dialéctico-conductual al trastorno de la personalidad límite.</div> <div>4. Conocer la aplicación de la terapia dialéctico-conductual a otros trastornos.</div> <div>5. Conocer las raíces, fundamentos y conceptos básicos de la práctica de Mindfulness.</div> <div>6. Conocer los beneficios de la práctica de Mindfulness.</div> <div>7. Conocer las principales intervenciones basadas en Mindfulness</div> <div>8. Conocer las aplicaciones y resultados de las terapias basadas en Mindfulness a diferentes problemáticas físicas y psicológicas.</div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div>1. Terapia dialéctico-conductual.</div> <div><div>a. Origen, desarrollo y conceptos básicos de la terapia dialéctico-conductual.</div><div>b. Características clínicas y etiología del trastorno de la personalidad límite.</div><div>c. La terapia dialéctico-conductual aplicada al trastorno límite de la personalidad.</div><div>d. La terapia dialéctico-conductual aplicada a otros tipos de problemas psicológicos.</div></div> <div>2. Mindfulness.</div> <div><div>a. Raíces, fundamentos y conceptos básicos de la práctica de Mindfulness.</div><div>b. Beneficios de la práctica de Mindfulness.</div><div>c. Principales intervenciones basadas en Mindfulness</div><div>d. Aplicaciones y resultados de las terapias basadas en Mindfulness a diferentes problemáticas físicas y psicológicas</div></div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - 5. Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.		
CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases expositivas/magistrales	0	0
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/clases magistral		
Estudios de caso		
Aprendizaje basado en problemas		
Realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de trabajos y proyectos	50.0	90.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber identificar las necesidades específicas en distintas situaciones de crisis.</li> <li>2. Conocer las actuaciones de emergencia de los diferentes profesionales implicados en la crisis.</li> <li>3. Programar e implementar las actuaciones de atención psicológica adecuadas al tipo de población y de emergencia concreta.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA. Características básicas de la intervención social comunitaria en situaciones de crisis y/o catástrofes. Estrategias de intervención social comunitaria: La intervención de crisis. La Consulta comunitaria. Grupos de Ayuda Mutua. <i>Empowerment</i> o fortalecimiento de la Comunidad. Los equipos psicosociales de atención a las víctimas en catástrofes y desastres</li> <li>2. LA INTERVENCIÓN DE CRISIS. Características básicas. Intervención en crisis desde el modelo de Estrés-Afrontamiento. Características del modelo de intervención de crisis. El proceso de la crisis: principios y acciones.</li> </ol>		

3. CONSULTA SOCIAL Y COMUNITARIA ANTE LOS DESASTRES. Definición, criterios y características. El proceso de consulta: modelos de consulta de Salud Mental y Comunitaria. La consulta organizacional. Habilidades y destrezas útiles para prevenir los efectos de las situaciones de crisis.
4. GRUPOS DE AYUDA MUTUA. Significados y perspectivas de la ayuda mutua. Definición y estructura. Mecanismos funcionales. La familia como modelo de apoyo. Tipos de Grupos de Ayuda Mutua (GAM). Los GAM ante catástrofes y desastres.
5. EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO. Perspectiva psicosocial en el trabajo en catástrofes: fortalecimiento físico y material, fortalecimiento social y organizativo, fortalecimiento de habilidades y actitudes. La intervención post-catástrofe: pertenencia, clima social, control de vida, Apoyo social.
6. EL TRABAJO COMUNITARIO CON OTROS GRUPOS AFECTADOS. Intervención con el personal interviniente en las catástrofes. Estrategias grupales y comunitarias de resistencia, recuperación y resiliencia.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.

CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Elaboración de trabajos (individuales o en grupo)	0	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudios de caso

Realización de trabajos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos y proyectos	10.0	40.0
Presentación de informes	30.0	60.0
Técnicas de observación (listas de asistencia, registros de participación).	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Infancia y adolescencia: Diagnóstico neuropsicológico en psicología sanitaria

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno sea capaz de identificar las principales características neuropsicológicas de los trastornos psicológicos del desarrollo.</li> <li>Que el alumno conozca los principales criterios para realizar un adecuado diagnóstico diferencial.</li> <li>Que el alumno aprenda a utilizar las principales estrategias de <i>screening</i> o valoración general.</li> <li>Capacidad del estudiante para identificar técnicas de intervención y estimulación en la etapa infantil y adolescencia</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de las principales características neuropsicológicas en los trastornos psicológicos de mayor prevalencia en el desarrollo.</li> <li>Criterios para el diagnóstico diferencial en neuropsicología infantil.</li> <li>Estudios de casos y criterios de derivación al "Experto en Neuropsicología Clínica".</li> <li>Bases del neurodesarrollo</li> <li>Acercamiento a las principales técnicas de intervención neuropsicológicas y estimulación temprana</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la concepción del caso clínico concreto.		
CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/clases magistral		
Estudios de caso		
Aprendizaje basado en problemas		

Realización de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	40.0	70.0
Presentación de trabajos y proyectos	10.0	40.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	100.0
NIVEL 2: Edad adulta: Diagnóstico neuropsicológico en psicología sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno sea capaz de identificar las principales características neuropsicológicas del daño cerebral adquirido en adultos.</li><li>• Que el alumno conozca los principales criterios para realizar un adecuado diagnóstico diferencial.</li><li>• Que el alumno aprenda a utilizar las principales estrategias de <i>screening</i> o valoración general.</li><li>• Que el estudiante conozca las principales pautas de intervención para trabajar en un entorno multidisciplinar</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de las principales características neuropsicológicas en el daño cerebral adquirido en adultos.</li><li>• Criterios para el diagnóstico diferencial.</li><li>• Estudios de casos y criterios de derivación al "Experto en Neuropsicología Clínica".</li><li>• Líneas generales de actuación neuropsicológica en daño cerebral adquirido a partir de estudios de casos</li></ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		

CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.		
CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información		
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.		
CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/clases magistral		
Estudios de caso		
Aprendizaje basado en problemas		
Realización de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	40.0	70.0
Presentación de trabajos y proyectos	10.0	40.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	100.0
NIVEL 2: Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico en psicología sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno sea capaz de identificar las principales características neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.</li> <li>• Que el alumno conozca los principales criterios para realizar un adecuado diagnóstico diferencial.</li> <li>• Que el alumno aprenda a utilizar las principales estrategias de <i>screening</i> o valoración general</li> <li>• Que el estudiante conozca las principales pautas de intervención para trabajar en un entorno multidisciplinar</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las principales características neuropsicológicas en el envejecimiento normal y patológico.</li> <li>• Identificación de los principales síntomas neuropsicológicos en el envejecimiento normal y patológico (deterioro cognitivo vs demencia). Demencia en enfermedades degenerativas.</li> <li>• Criterios para el diagnóstico diferencial.</li> <li>• Estudios de casos y criterios de derivación al "Experto en Neuropsicología Clínica".</li> <li>• Principios generales sobre el envejecimiento activo</li> <li>• Pautas de intervención en deterioro cognitivo y demencias</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación de un problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CG8 - 8. Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - 3. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.		
CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información		
CE12 - 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.		
CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/magistrales	0	0
Clases interactivas de seminario	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/clases magistral		
Estudios de caso		

Aprendizaje basado en problemas		
Realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen escrito (prueba objetiva, prueba de respuesta corta, prueba de desarrollo)	40.0	70.0
Presentación de trabajos y proyectos	10.0	40.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante, al finalizar esta asignatura, deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica clínica.</li> <li>• Saber llevar a cabo un proceso de evaluación comprensiva e integradora, utilizando diferentes recursos (entrevistas, test, evaluación de programas, etc.), para realizar un adecuado diagnóstico clínico.</li> <li>• Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.</li> <li>• Ser capaz de realizar el seguimiento de la intervención psicológica en el ámbito clínico y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación y tratamiento.</li> <li>• Ser capaz de identificar y formular problemas de investigación en el contexto de la práctica clínica de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología.</li> <li>• Saber aplicar las destrezas y habilidades de comunicación que se precisen en cada caso.</li> <li>• Ser capaz de evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.</li> <li>• Saber elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.</li> </ul>		

- Ser capaz de trabajar en equipo con otros profesionales de forma cooperativa.
- Ser capaz de aplicar las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar progresando profesionalmente de modo autónomo.
- Saber identificar las implicaciones éticas de la actuación profesional y ajustarse a la obligaciones deontológicas en el ámbito de la psicología sanitaria.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Las prácticas consistirán en la aplicación en el contexto sanitario de los conocimientos adquiridos sobre procedimientos de evaluación e intervención bajo la supervisión de un psicólogo cualificado. Se trata fundamentalmente de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollen las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CG17 - 17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CG18 - 18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE10 - 10. Capacidad para realizar un diagnóstico y seguimiento de un caso clínico

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías en grupos reducidos	0	0
Actividades de estudio	0	0
Preparación de prácticas	0	0
Elaboración de informes	0	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Realización de trabajos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de informes	50.0	100.0
Informe tutor/a externo/a	20.0	60.0

### NIVEL 2: Practicum II

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		18
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante, al finalizar esta asignatura, deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica clínica.</li> <li>• Saber llevar a cabo un proceso de evaluación comprensiva e integradora, utilizando diferentes recursos (entrevistas, test, evaluación de programas, etc.), para realizar un adecuado diagnóstico clínico.</li> <li>• Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.</li> <li>• Ser capaz de realizar el seguimiento de la intervención psicológica en el ámbito clínico y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de evaluación y tratamiento.</li> <li>• Ser capaz de identificar y formular problemas de investigación en el contexto de la práctica clínica de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología.</li> <li>• Saber aplicar las destrezas y habilidades de comunicación que se precisen en cada caso.</li> <li>• Ser capaz de evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.</li> <li>• Saber elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.</li> <li>• Ser capaz de trabajar en equipo con otros profesionales de forma cooperativa.</li> <li>• Ser capaz de aplicar las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar progresando profesionalmente de modo autónomo.</li> <li>• Saber identificar las implicaciones éticas de la actuación profesional y ajustarse a la obligaciones deontológicas en el ámbito de la psicología sanitaria.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las prácticas consistirán en la aplicación en el contexto sanitario de los conocimientos adquiridos sobre procedimientos de evaluación e intervención bajo la supervisión de un psicólogo cualificado. Se trata fundamentalmente de que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollen las habilidades propias del ejercicio profesional.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG9 - 9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG11 - 11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.

CE5 - 5. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información

CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.

CE13 - 13. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.

CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).

CE16 - 16. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.

CE17 - 17. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.

CE18 - 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de informes	0	0
Prácticas clínicas	0	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de ejercicios y problemas

Estudios de caso

Realización de trabajos

Aprendizaje cooperativo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de informes	40.0	80.0
Informe tutor/a externo/a	20.0	60.0

#### NIVEL 2: Trabajo Fin de Master

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	12

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		12
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante, al finalizar esta asignatura deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber integrar los conocimientos y destrezas adquiridos para poder aplicarlos a la resolución de problemas en nuevos contextos.</li> <li>• Ser capaz de elaborar y formular hipótesis nuevas a partir de textos científicos y diseñar investigaciones originales que permitan contribuir al avance del conocimiento.</li> <li>• Ser capaz de comprender y dominar las distintas fases del proceso de investigación con el rigor que requiere el tratamiento de material científico.</li> <li>• Ser capaz de buscar y obtener información de modo autónomo, con capacidad para integrarla en la propia investigación.</li> <li>• Ser capaz de emitir juicios sustentados en el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas originales y complejas.</li> <li>• Saber comunicar las conclusiones y las razones que las sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, tanto en formato oral como escrito.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El Trabajo Fin de Master podrá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas a lo largo de las asignaturas del master incluidos los practicum. Podrá consistir en un trabajo de revisión teórica, diseño de programas de intervención, estudios de caso, descripción y análisis de intervenciones implementadas o trabajos de investigación. El trabajo será dirigido por un profesor/a del master y defendido en acto público y evaluado por una comisión compuesta por tres profesores.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CG16 - 16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - 1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología sanitaria.		
CE2 - 2. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.		
CE6 - 6. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.		
CE7 - 7. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.		
CE8 - 8. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.		

CE9 - 9. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.		
CE14 - 14. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.		
CE15 - 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades de estudio	0	0
Elaboración de informes	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudios de caso		
Realización de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de informes	0.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	11.9	100	10
Universidad de Almería	Profesor colaborador Licenciado	2.9	100	10
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	76	100	15
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	8.8	100	20
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	75
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	80
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del estudiante se seguirá la normativa establecida por la Universidad de Almería.</p> <p>Los resultados del aprendizaje de los estudiantes se evaluarán siguiendo los criterios de evaluación establecidos en cada una de las materias y módulos, ya descritos en apartados anteriores. Específicamente se considerarán indicadores objetivos como los datos de abandono, titulados y calificación media de los mismos, presentación y calificación de trabajos fin de master, valoración de tutores externos, etcétera. A todo esto hay que sumar todos los datos recabados por la Unidad de Calidad de la Universidad de Almería en relación con la valoración de los estudiantes y del profesorado de diferentes parámetros de calidad de master. El índice de empleabilidad de los estudiantes egresados es otro indicador de progreso a considerar para el seguimiento del título.</p> <p>El Consejo de Gobierno de la universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa "Competencias Genéricas de la universidad de Almería". En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <p><b>Artículo 170. Evaluación de la calidad.</b> 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el período de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.</p> <p>2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.</p> <p><b>Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.</b> La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.</p>		

En los nuevos Títulos, el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes están ligados a la consecución de una serie de competencias transversales, generales del Título y específicas de los módulos y/o materias. Así, los indicadores de rendimiento referidos en el apartado anterior y acerca de los cuales es preciso establecer un procedimiento de seguimiento, están íntimamente relacionados con la adquisición de, al menos, un número mínimo concreto de competencias.

Con el fin de dar cumplimiento a este requisito, la Universidad de Almería ha desarrollado un procedimiento general que evalúa las competencias genéricas (transversales) de la UAL (aprobadas por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 17/06/08), las competencias generales del Título y las competencias específicas del módulo/materia (ver tablas 1, 2, y 3) a aplicar en tres momentos distintos (ver figura 1 y tabla 4) que se adjunta):

1. Ex-Ante: determinación de las competencias iniciales mínimas requeridas, no sujeta a calificaciones pero que permite a los docentes conocer los niveles competenciales de partida de los alumnos (información útil para el profesorado y para los propios estudiantes) en una materia concreta con el propósito de reorientar el proceso de planificación y aprendizaje-enseñanza (insistir más en aquellos aspectos más deficitarios).
2. Durante (al final de las materias o módulos): con una finalidad específicamente formativa. Las competencias reflejadas en las guías docentes serán evaluadas por el profesor para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje o por el propio alumnado mediante los ejercicios de autoevaluación.
3. Ex-Post: El trabajo de Fin de Grado, supervisado por un Tutor, permite al alumno desarrollar las capacidades de escritura, argumentación, análisis y exposición pública, fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

En el caso del Trabajo Fin de Grado, la evaluación se hará a partir de los siguientes puntos:

- Seguimiento continuado del Profesor Tutor y visto bueno final del trabajo.
- Evaluación del Trabajo por una comisión integrada por Profesores especialistas en el campo de estudio del que se trate.
- El Trabajo Fin de Grado, permitirá al alumno desarrollar las capacidades de escritura, análisis y exposición pública fundamentales para los perfiles profesionales del Título.

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia estimadas, sobre la base de una ponderación racional de los años anteriores, deberán verificarse mediante la propia consecución de las competencias, genéricas de la Universidad y específicas del Título y de los módulos que lo integran.

Para la medida del progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Título a través de la evaluación de las competencias se podrán utilizar los modelos de sistemas de recogida de información que se presentan en las tablas 1 a 4, y que serán remitidas a las Comisiones de Calidad de cada Título quienes estudiarán su viabilidad, posible adaptación y aplicación.

**Tabla 1. Competencias transversales de la UAL**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Tabla 2. Competencias generales del Título**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Tabla 3. Competencias específicas de los módulos**

Nº	Competencia	Respuesta a las cuestiones genéricas de la evaluación				
		Cuándo	Qué	Cómo	Dónde	Quién
1						
2						
3						

4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Tabla 4. Modelo de ficha para la evaluación de las Competencias

	Evaluación Ex - ante	Evaluación durante el desarrollo del Plan de Estudios	Evaluación Ex - post
Aspectos a evaluar			
Procedimientos de evaluación			
Ubicación de la evaluación en la planificación de las enseñanzas			
Responsables de la evaluación			

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7076">http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/calidad/MASTER7076</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2014
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

<b>Procedimiento</b>	
Los alumnos del actual Título de Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales, podrán optar por:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Finalizar los estudios de Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería. <b>normativa de extinción</b></li> <li>Adaptarse al nuevo máster. Para ello, se establece un cuadro de adaptaciones preciso.</li> </ol>	
<b>Tabla de adaptación por asignaturas</b>	
<b>Master en Intervención en ámbitos clínicos y sociales. Itinerario de intervención en ámbitos clínicos (SE EXTINGUE)</b>	<b>Master en Psicología General Sanitaria (SE IMPLANTA)</b>
<b>Módulo Básico Transversal. Competencias profesiones del/a psicólogo/a (27 ECTS)</b>	<b>Módulo Básico (6 ECTS).</b>
<b>Fundamentos metodológicos en psicología (12)</b>	Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria Fundamentos profesionales de la Psicología Sanitaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisiones cuantitativas y herramientas para la comunicación científica. (6 ECTS)</li> <li>Metodología cualitativa y análisis de datos (6 ECTS)</li> </ul>	
<b>Competencias profesionales en psicología (15)</b>	<b>Módulo Específico optativo (12 créditos cursar)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias profesionales del psicólogo Educativa (3 ECTS)</li> <li>Competencias Profesionales del Psicólogo-a clínico (6 ECTS)</li> <li>Competencias Profesionales del Psicólogo-a social (3 ECTS)</li> <li>Competencias profesionales del Psicólogo-a: Psicología Básica (3 ECTS)</li> <li>Competencias profesionales del psicólogo-a: Psicobiología (3 ECTS)</li> </ul>	
<b>Módulo/Itinerario Intervención en Psicología de la Salud (30 ECTS)</b>	<b>Módulo específico obligatorio (30 ECTS). Evaluación e intervención en psicología de la salud.</b>
Trastornos afectivos y de personalidad (3 ECTS)	Evaluación e intervención psicológica en trastornos afectivos y de la personalidad en infancia y adolescencia (3 ECTS)
Trastornos atencionales y de conducta (3 ECTS)	Evaluación e intervención psicológica en trastornos de conducta y déficit de atención con hiperactividad (3 ECTS).
Trastornos del desarrollo y síndromes autistas (3 ECTS)	Evaluación e intervención psicológica en trastornos generalizados del desarrollo, síndromes autistas (3 ECTS).
Atención Psicológica en problemas de salud (6 ECTS)	Evaluación e intervención Psicológica en problemas de salud (3 ECTS)
Optativa de otro itinerario (intervención social o intervención neuropsicológica)	Caracterización y aplicaciones de la neuropsicología para el psicólogo sanitario (3 ECTS)
Evaluación clínica (3 ECTS)	Evaluación Psicológica en el ámbito sanitario y forense (3 ECTS)
Trastornos afectivos (3 ECTS)	Evaluación e intervención Psicológica en trastornos afectivos. (3 ECTS)
Trastorno mental grave (3 ECTS)	Evaluación e intervención Psicológica en Trastorno mental grave. (3 ECTS)
Trastornos de personalidad (3 ECTS)	Evaluación e intervención Psicológica en trastornos de la Personalidad. (3 ECTS)
Trastornos adictivos (3 ECTS)	Evaluación e intervención Psicológica en trastornos adictivos. (3 ECTS).
Módulo de Prácticas Profesionales y Trabajo Fin de Máster (30 ECTS) Asignaturas:	
<b>Prácticas profesionales externas (24 ECTS)</b>	<b>Practicum I* (12 ECTS) Practicum II* (18 ECTS)</b>

El trabajo Fin de Máster no podrá ser nunca objeto de reconocimiento de créditos o adaptación. \*El reconocimiento o adaptación de las Prácticas Externas será objeto de comprobación previa para determinar que las prácticas de origen se ajusten a los requisitos y competencias establecidos por la Orden ECD/1070/2013 pudiendo ser objeto de evaluación de acuerdo con la normativa de reconocimiento y transferencia de la Universidad de Almería.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311133-04008492	Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales por la Universidad de Almería-Facultad de Humanidades y Psicología

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 REPRESENTANTE DEL TÍTULO			
	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	FRANCISCA M <sup>a</sup>	LÓPEZ	RÍOS
	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Coordinadora del Máster
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jdsanz@ual.es	950015971	950015439	Por Delegación del legal representante, D. Pedro Roque Molina García, Rector de la Universidad de Almería (DNI núm [REDACTED])
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015439	Jefe de Negociado de Planes de Estudio



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : justifica081213.pdf

HASH SHA1 : 65EF5E2326375B980C7C734CE3EFE54D2A19017F

Código CSV : 119113513868549999649506

Ver Fichero: justifica081213.pdf

#### Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 41 sistemas de informaci081213.pdf

HASH SHA1 : 93C36F2C8741F72ADDA33048338245EE8CE571E3

Código CSV : 119114021801504485984309

Ver Fichero: 41 sistemas de informaci081213.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5 1 Plan de estudios\_08-12-13.pdf

HASH SHA1 : 1556774DC43A6A227A40CB08E481FC99D10EB86E

Código CSV : 119111107602313626243303

Ver Fichero: 5 1 Plan de estudios\_08-12-13.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6 1 Profesorado17-01-14 .pdf

HASH SHA1 : 8927D0DC27BE7CE3B146A0374E6B3C000C6A9FE5

Código CSV : 122576715634350278566012

Ver Fichero: 6 1 Profesorado17-01-14 .pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 62Otros recursos Humanos081213.pdf

HASH SHA1 : 3F2958ABFF4A010EAB3107A6F2E2AD0C2888D54A

Código CSV : 119113912607053783017308

Ver Fichero: 62Otros recursos Humanos081213.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7ConvyRecursos materiales12-12-13.pdf

HASH SHA1 : AAC09C860627039FE32C2A0399746C41BE6D0908

Código CSV : 119257208097816768955400

Ver Fichero: 7ConvyRecursos materiales12-12-13.pdf

## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 81 Justificac de indicadores081213 .pdf

HASH SHA1 : 23150B600D6610A1B986AD62945F873761A8B725

Código CSV : 119113774811171996651166

Ver Fichero: 81 Justificac de indicadores081213 .pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 101CRONOGRAMA DE IMPLANTAC81213.pdf

HASH SHA1 : E5EA7687182DCBD4F31A92FFD24E61C60CF504EF

Código CSV : 119114324103131936830633

Ver Fichero: 101CRONOGRAMA DE IMPLANTAC81213.pdf

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : resolucion firmas.pdf

HASH SHA1 : 12D05E40CBE083D1532AFDD50FF00F90ACB033A8

Código CSV : 118469373675868490403439

Ver Fichero: resolucion firmas.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R