



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

Fecha: 17 de noviembre de 2014

Unidad Origen:

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidades de destino:

- Secretaría General de la UAL
- Vicesecretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día de un próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Adopción de acuerdo, si procede, para su elevación al Consejo Social de la modificación de la memoria del Título de Grado en Educación Infantil

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueba elevar al Consejo Social la modificación de la memoria del Título de Grado en Educación Infantil

EL VICERRECTOR DE PROFESORADO Y ORDENACIÓN ACADÉMICA



Fdo.: José Juan Carrión Martínez

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UAL



Informe Técnico sobre la Propuesta de Modificación

Denominación del Título	Grado en Educación Infantil
INFORME:	
Favorable.	
Origen de la Modificación:	Decanato de la Facultad
Fecha:	17-11-2014
Descripción de las modificaciones solicitadas	
Modificación	Ajuste de las competencias específicas a requerimiento del último Informe de Verificación.
PROCEDE:	<p>La modificación atiende exclusivamente a la modificación de obligado cumplimiento expresada en el Informe Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) de fecha 26/09/2014, sin perjuicio de asumir y dar cumplimiento como mejor proceda a todas y cada una de las restantes recomendaciones contenidas en dicho informe durante el proceso de implantación y seguimiento del título</p> <p>“Modificación de obligado cumplimiento respecto de las competencias específicas: Se han reagrupado todas las competencias específicas del título reguladas por la Orden ECI / 3857/2007 en 11. No se acepta la agrupación de competencias realizada. La agrupación de competencias hace que se abarquen muchos aspectos que algunos no son adquiridos en los contenidos de las materias definidas y no son evaluables. Las competencias no pueden definirse como un sumatorio de distintas competencias específicas en una, es necesario una reformulación de las mismas en términos de competencias y no de capacidades y así facilitar la evaluación de las mismas.”</p> <p>Para ello, se ha procedido a desglosar y pormenorizar cada una de las competencias específicas de la Orden ECI/3854/2007 para cada una de las materias y asignaturas de acuerdo con la relación y distribución anexada a este documento.</p>

Fdo. Juan Pablo Guzmán Palomino

JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

ANEXO: SOLICITUD DEL CAMBIO**Módulo 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)**

- 1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- 1.2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- 1.3: Conocer los fundamentos de atención temprana.
- 1.4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- 1.5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 1.6: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Módulo 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- 2.1: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.
- 2.2: Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- 2.3: Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Módulo 3: Sociedad, familia y escuela

- 3.1: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- 3.2: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- 3.3: Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- 3.4: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- 3.5: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Módulo 4: Infancia, salud y alimentación

- 4.1: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- 4.2: Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- 4.3: Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- 4.4: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Módulo 5: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

- 5.1: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- 5.2: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- 5.3: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- 5.4: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Módulo 6: Observación sistemática y análisis de contextos

- 6.1: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- 6.2: Dominar las técnicas de observación y registro.
- 6.3: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- 6.4: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Módulo 7: La escuela de educación infantil

- 7.1: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- 7.2: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil.
- 7.3: Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- 7.4: Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- 7.5: Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- 7.6: Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Módulo 8: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemáticas.

- 8.1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 8.2: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- 8.3: Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- 8.4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- 8.5: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

- 8.6: Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- 8.7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- 8.8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- 8.9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Módulo 9: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

- 9.1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 9.2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- 9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- 9.4: Conocer la tradición oral y el folklore.
- 9.5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- 9.6: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- 9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- 9.8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- 9.9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- 9.10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- 9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

Módulo 10: Música, expresión plástica y corporal

- 10.1: Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 10.2: Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- 10.3: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- 10.4: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- 10.5: Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- 10.6: Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.

Módulo 11: Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de grado

- 11.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- 11.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- 11.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- 11.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- 11.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- 11.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- 11.7: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- 11.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

[illegible]