



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

Fecha: 15 de noviembre de 2012

Unidad Origen:

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en
orden día del Consejo de Gobierno*

Unidades de destino:

- Secretaría General de la UAL
- Vicesecretaría General de la UAL

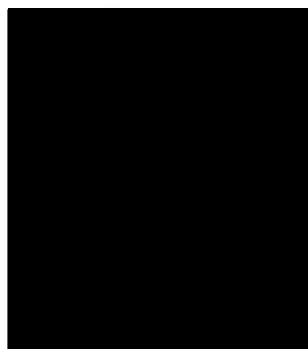
Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día de un próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Adopción de acuerdo, si procede, de Cursos de Enseñanzas Propias.

y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueban, los siguientes Cursos de Enseñanzas Propias según relación adjunta:

EL VICERRECTOR DE PROFESORADO Y ORDENACIÓN ACADÉMICA



Fdo.: José Juan Carrión Martínez
SRA. SECRETARIA GENERAL DE LA UAL



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE PROFESORADO
Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

TIPO	DENOMINACIÓN
Experto	Endodoncia
Experto	Cirugía Bucal, Implantoprótesis y Estética Facial
Máster	Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar
Título Propio Grado Medio	Detective Privado, 5ª Ed.

Curso: **Máster en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar (141041)**

Organiza:

Centro de Formación Continua
En Colaboración con
ASUNIVEP

Título a Expedir	Duración	Plazas
Título de Master	600 h	40 Alumnos

INFORME TÉCNICO (PARTE ACADÉMICA)

1.- GESTIÓN ACADÉMICA

1.1.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA QUE SON INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS Y QUE, POR TANTO, DEBEN SER REDEFINIDOS.

- No ha sido observado ninguno.

1.2.- ELEMENTOS DE LA PROPUESTA PODRÍAN SER INCOMPATIBLES CON LA NORMATIVA DE ENSEÑANZAS PROPIAS.

- La propuesta está presentada fuera de la convocatoria anual de Master Propios. Presenta justificación al respecto.

1.3.- ERRORES DE MENOR IMPORTANCIA PRESENTES EN LA PROPUESTA

- No ha sido observado ninguno.

1.4.- OTROS ASPECTOS

- Antecedentes: No ha sido realizado con anterioridad ningún curso de la temática referida. Actividad integralmente subvencionada por ASUNIVEP.

1.5.- ELEMENTOS REVISADOS EN LA PROPUESTA

- Denominación no coincide con la de Títulos Oficiales
- Diploma o título a que conduce en concordancia con el procedimiento de evaluación.
- Organizado por órgano Universitario
- Coordinado por Profesor de la Universidad
- Perfil de Entrada Claramente Establecido
- Se han establecido objetivos y se ha justificado la implantación.
- Se han cumplimentado todos los apartados referentes a datos docentes
- Se incluye breve curriculum del profesorado externo, si lo hubiera.

*El Jefe de Sección
Enseñanzas Propias*

Sergio Alted Puertollano

Máster en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar (141041)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Título de Master	600 h	40 Alumnos

Organizadores

Centro de Formación Continua
En Colaboración con
ASUNIVEP

Dirigido A:

1.- Alumnos Seleccionados por ASUNIVEP

Dirección/Coordinación

M^a del Carmen Pérez Fuentes (Dirección)
M^a del Mar Molero Jurado (Coordinación)
M^a del Mar Fernández Martínez (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: Por determinar
Publicación Listado Provisional Admitidos: Por determinar
Reclamaciones a las Listas provisionales: Por determinar
Publicación Listado Definitivo: Por determinar
Inscripción (Matrícula): Por determinar
Llamamiento para cobertura de vacantes: Por determinar

Fechas de Realización: del 01/11/2012 al 15/07/2013

Lugar de realización: UAL
Horario: Viernes tarde y Sábado mañana

Precios Públicos

Matrícula Ordinaria: 0€ (0Pts.)

Mas Información en:

Edificio A de Humanidades (Despacho 1.06).
Teléfono: 950 01 55 98 Email: sej473@ual.es



Sección de Enseñanzas Propias
Tel: 015360 / Fax. 015577
E-Mail: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

www.ual.es

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés: ?

Master's degree Learning Difficulties and Learning Disorders in School

Curso Académico: Duración (horas): ? Créditos ECTS ? Diploma a Expedir: Código del Curso: ?

2012/13

600

80

Master

141041

☒ Me comprometo a seguir el Sistema de Verificación de Calidad ?

Organizadores: ?

Centro de Formación Continua

Eliminar

Añadir Organizadores

Colaboradores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

ASUNIVEP

Añadir Colaboradores

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

M^a Del Carmen Pérez Fuentes

Coordinador 1 (opcional):

M^a Del Mar Fernández Martínez

Coordinador 2 (opcional):

M^a Del Mar Molero Jurado

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? jlinares@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015598

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

20

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

60 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500115

Denominación C. G.:

Grupo de Investigación SEJ473

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil

Perfil

1

Alumnos Seleccionados por ASUNIVEP

Eliminar

Añadir Perfiles

Procedimiento de Evaluación: ?

1. Entrega de trabajos para la superación de cada asignatura.
2. Elaboración de un trabajo final de investigación y defensa de éste ante tribunal o superación de un examen final.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

El Máster en Dificultades de Aprendizaje tiene como objetivo ofrecer a los profesionales de la educación, actuales y futuros, una formación específica y actualizada para el diagnóstico, intervención e investigación en las diferentes Dificultades de Aprendizaje. Para ello se detallan los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y analizar la organización del centro educativo y la legislación vigente en materia de atención a la diversidad.
- Identificar los hitos evolutivos en las diferentes áreas del desarrollo normativo del sujeto, así como organizar estrategias de prevención e intervención para favorecer dicho desarrollo y el aprendizaje en personas con dificultades.
- Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la enseñanza obligatoria.
- Conocer el desarrollo del lenguaje, evaluar y diseñar programas para la intervención en los trastornos del lenguaje.
- Prevenir, evaluar y diseñar programas de intervención en los trastornos de atención e hiperactividad.
- Diagnosticar y conocer las actuaciones psicoeducativas en las Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer los principales modelos de adquisición de la lectura, evaluar las dificultades de lectura y diseñar e implementar

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Las Dificultades de Aprendizaje son una de las principales causas del fracaso educativo y uno de los problemas más prevalentes dentro del sistema educativo. Además, su influencia se extiende a otros ámbitos del desarrollo del sujeto, siendo objeto los problemas asociados a las Dificultades de Aprendizaje de investigación desde hace años, hasta convertirse en un conocimiento imprescindible para el desarrollo de la función docente.

La complejidad y diversidad son características que definen a las Dificultades de Aprendizaje, por lo que la intervención deberá ser especializada e interdisciplinar. En todos los casos, estas dificultades poseen una repercusión directa en el aprendizaje, una de las claves del desarrollo humano. Por ello es necesario que los docentes posean capacidades para ofrecer respuestas así como una

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Plazo de Preinscripción:

del día + al día +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día + al día +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día +

Plazo de Inscripción:

del día + al día +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 01/11/2012 + al día 15/07/2013 +

Limpiar Fechas

Horario: ?

Viernes tarde y Sábado mañana

Lugar de realización:

UAL

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Edificio A de Humanidades (Despacho 1.06). Teléfono: 950 01 55 98 Email: sej473@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

www.ual.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS ?	Duración (h)	Computable ?	
↓	Legislación, organización y atención a la diversidad	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Fundamentos y procesos de enseñanza y aprendizaje escolar	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Adquisición y dificultades en el desarrollo del lenguaje	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje de la lectura	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje de la escritura	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Dificultades de Aprendizaje matemático	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Diagnóstico psicopedagógico de las Dificultades de Aprendizaje	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Rett y Asperger)	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Diseños y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación	12	90	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo fin de máster	12	90	<input checked="" type="checkbox"/>	-

Añadir Módulos

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80

Guardar

Cerrar

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?		Sexo	Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar <u>breve</u> Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Álvarez Pérez	Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo.	5767		Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Martínez	José Juan	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Didáctica y Organización escolar. Universidad de Almería.	5752	Prof. funcionario desde 01/01/2011	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Martínez	Mª del Mar	M	<input type="checkbox"/>	Escuela de Trabajo Social. Universidad de Almería.	5761	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Torres	Mercedes	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5757	Prof. funcionario desde 01/01/2011	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Flores Lucas	Maria del Valle	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.	5755		Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	García Gálvez	Carmen	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5765	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	García Sánchez	Jesús Nicasio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de León.	5756		Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Gázquez Linares	José Jesús	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5758	Prof. funcionario desde 01/01/2011	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	González Castro	Paloma	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo.	5768		Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez González	Juan Eugenio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de La Laguna.	5760		Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Luque de la Rosa	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Didáctica y Organización escolar. Universidad de Almería.	5759	Prof. laboral indefinido	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Mercader Rubio	Isabel	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5764	Prof. laboral indefinido	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Molero Jurado	Mª del Mar	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5750	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Navarro Guzmán	José Ignacio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.	5769		Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Núñez Pérez	José Carlos	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo.	5753		Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Osorio González	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora del Centro de Educación Especial "Leo Kanner".	5762		Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Fuentes	Mª del Carmen	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5751	Prof. laboral indefinido	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Ruiz Fernández	Amalia María	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciada en Derecho.	5763		Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Salvador Granados	Margarita	M	<input type="checkbox"/>	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	5766	Prof. funcionario desde 01/01/2011	Eliminar

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 La Dirección, Coordinación o Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte Dir/Coord/Secr. y además docencia en algún módulo, las horas de Dir/Coord/Secr deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

Ordenar por:

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: 44 % (mínimo permitido 20%)

Núm. del Módulo (1, 2, 3...)?	Profesor ?	DIRC	COOR	TEOR	PRAC	TUTO	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		100	100	250	350	500	1293.8	1863.8	
Totales Asignados		100	100	250	350	500			
1.-	No	Fernández Martínez, M ^a del Mar	50				33.1	49.65	-
2.-	No	Molero Jurado, M ^a del Mar		50			32.1	48.15	-
3.-	No	Pérez Fuentes, M ^a del Carmen	100				61.8	92.7	-
4.-	1	Carrión Martínez, José Juan		5			10.89	15.13	-
5.-	1	Carrión Martínez, José Juan			5		7.26	10.89	-
6.-	1	Fernández Martínez, M ^a del Mar		10			59.58	82.75	-
7.-	1	Fernández Martínez, M ^a del Mar			10		39.72	59.58	-
8.-	2	Molero Jurado, M ^a del Mar		5			28.89	40.13	-
9.-	2	Mercader Rubio, Isabel			5		18.54	27.81	-
10.-	2	Gázquez Linares, José Jesús		5			10.89	15.13	-
11.-	2	Molero Jurado, M ^a del Mar			5		19.26	28.89	-
12.-	2	Gázquez Linares, José Jesús			5		7.26	10.89	-
13.-	2	Mercader Rubio, Isabel		5			27.81	38.63	-
14.-	3	Fernández Torres, Mercedes			15		21.78	32.67	-
15.-	3	Flores Lucas, María del Valle				25	0	0	-
16.-	3	Flores Lucas, María del Valle			25		0	0	-
17.-	3	Flores Lucas, María del Valle		15			0	0	-
18.-	3	Fernández Torres, Mercedes		5			10.89	15.13	-
19.-	4	García Sánchez, Jesús Nicasio			25		0	0	-
20.-	4	García Gálvez, Carmen			15		59.58	89.37	-
21.-	4	García Gálvez, Carmen		5			29.79	41.38	-
22.-	4	García Sánchez, Jesús Nicasio		15			0	0	-
23.-	4	García Sánchez, Jesús Nicasio				25	0	0	-
24.-	5	Jiménez González, Juan Eugenio		15			0	0	-
25.-	5	Jiménez González, Juan Eugenio			30		0	0	-
26.-	5	Jiménez González, Juan Eugenio				25	0	0	-
27.-	6	Navarro Guzmán, José Ignacio		15			0	0	-
28.-	6	Navarro Guzmán, José Ignacio				25	0	0	-
29.-	6	Navarro Guzmán, José Ignacio			30		0	0	-
30.-	7	García Gálvez, Carmen			15		59.58	89.37	-
31.-	7	García Gálvez, Carmen		5			29.79	41.38	-
32.-	7	Luque de la Rosa, Antonio		10			55.62	77.25	-
33.-	7	Luque de la Rosa, Antonio			15		55.62	83.43	-
34.-	8	González Castro, Paloma				25	0	0	-
35.-	8	González Castro, Paloma			20		0	0	-
36.-	8	Álvarez Pérez, Luis		5			0	0	-
37.-	8	Álvarez Pérez, Luis			10		0	0	-
38.-	8	González Castro, Paloma		10			0	0	-
39.-	9	Salvador Granados, Margarita		5			10.89	15.13	-
40.-	9	Salvador Granados, Margarita			15		21.78	32.67	-

41.-	9	Osorio González , Isabel		25		0	0	-
42.-	9	Osorio González , Isabel	15			0	0	-
43.-	9	Osorio González , Isabel			25	0	0	-
44.-	10	Carrión Martínez, José Juan		5		7.26	10.89	-
45.-	10	Núñez Pérez, José Carlos		30		0	0	-
46.-	10	Núñez Pérez, José Carlos	20			0	0	-
47.-	10	Núñez Pérez, José Carlos			50	0	0	-
48.-	10	Carrión Martínez, José Juan	5			10.89	15.13	-
49.-	10	Ruiz Fernández, Amalia María		5		0	0	-
50.-	10	Ruiz Fernández, Amalia María			100	0	0	-
51.-	10	Molero Jurado, Mª del Mar	10			57.78	80.25	-
52.-	10	Ruiz Fernández, Amalia María	5			0	0	-
53.-	10	Pérez Fuentes, Mª del Carmen	10			55.62	77.25	-
54.-	11	Molero Jurado, Mª del Mar	25			144.45	200.63	-
55.-	11	Molero Jurado, Mª del Mar		20		77.04	115.56	-
56.-	11	Fernández Martínez, Mª del Mar	25			148.95	206.88	-
57.-	11	Fernández Martínez, Mª del Mar		20		79.44	119.16	-
58.-	11	Fernández Martínez, Mª del Mar			200	0	0	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

- Editar Portada -	- Editar Profesorado -	- Editar Actividades -	- Editar Asignaciones -	- Editar Presupuesto -	- Editar Hoja de Firmas -
--------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Propuesta Normalizada de Enseñanzas Propias

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso

Máster en Dificultades y Trastornos de Aprendizaje en el Ámbito Escolar

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma y Sello

Fdo: Antonio Alias García

Centro/Dpto: Centro de Formación Continua

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Mª Del Carmen Pérez Fuentes

+

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación SEJ473

Número del C.G.: 500115

Firma y Sello ?

23/10/2012

Fdo: El Responsable C.G.: Mª Del Carmen Pérez Fuentes

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Guardar

Cerrar

[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)



MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES, Directora del Máster en Dificultades y Trastornos del Aprendizaje en el Ámbito Escolar

EXPONE:

Primero.- Que en la propuesta del Máster presentada en la Sección de Estudios y Enseñanzas Propias, ha sido presentada fuera de plazo de la convocatoria anual realizada para la propuesta de Máster para el curso académico 2012-2013.

Segundo.- Los profesionales a los que va dirigido, demandan su impartición durante este curso académico, siendo idóneas las fechas de diciembre de 2012 a diciembre del año 2013.

Tercero.- Dicho Máster viene a cubrir la formación de postgrado de la Universidad de Almería en un campo académico como son las Dificultades y Trastornos del Aprendizaje dentro del ámbito educativo.

Cuarto.- La necesidad de la implantación de este título de Máster ha surgido con posterioridad al cierre de la convocatoria por lo que ha sido imposible realizar su propuesta en tiempo y forma como se realizará en próximas ediciones.

es por todo ello que;

SOLICITA:

Primero.- Que se acepte la tramitación del Máster fuera de la convocatoria.

Segundo.- Que por parte de la Unidad de Enseñanzas Propias se emita el correspondiente informe técnico favorable.

Tercero.- Se proceda, en consecuencia con los trámites oportunos para su aprobación en el Consejo de Gobierno y Consejo Social para el curso académico 2012-2013.

En Almería, a 23 de octubre de 2012

Fdo: M^a del Carmen Pérez Fuentes

SR DIRECTOR DEL CENTRO DE FORMACION CONTINUA



NOMBRE DEL MÓDULO 1

Legislación, organización y atención a la diversidad

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Legislation, organization and attention to diversity

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: JOSE JUAN CARRION		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: jcarrion@ual.es	Créditos: 2
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Departamento: Didáctica y Organización Escolar		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: Trabajo Social		
Departamento: Escuela de Trabajo Social		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Conocer la legislación vigente en materia de atención a la diversidad.
- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para un desempeño profesional adecuado en atención a la diversidad, en los centros educativos.
- Facilitar las funciones del profesorado ante las nuevas demandas de la integración escolar.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad, aspectos organizativos y curriculares.
- Dotar al profesorado de un conjunto de conceptos, criterios y estrategias de intervención que faciliten el desarrollo de programas de intervención educativa que promuevan la atención a la diversidad del alumnado.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Know the current legislation of attention to diversity.
- To acquire theoretical and practical knowledge necessary for a proper professional performance in attention to diversity in schools.
- To facilitate the functions of teachers to the new demands of school integration.
- Knowing the care arrangements for diversity, organizational and curriculum.
- Provide teachers with a set of concepts, approaches and strategies that facilitate the development of educational intervention programs that promote attention to student diversity.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:



COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos básicos en Atención a la Diversidad, así como la terminología y aspectos relacionados con la legislación vigente, en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Legislación vigente en educación en materia de atención a la diversidad.
- Organización y estructura de los centros educativos para dar respuesta a la diversidad.
- Conceptualización, objetivos, función y medidas de atención a la diversidad.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de la legislación.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.

Conferencia.

Proyecciones audiovisuales.

Realización de informes.

Debate y puesta en común.

Trabajo en equipo.

Problemas y realización de ejercicios.

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

Evaluación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

Carrión, J.J. y Sánchez, A. (2000). Hacia un perfil profesional para la atención educativa a la diversidad. En G. Jové, M.A. Miñambres (Coords.), *Atención a las necesidades educativas especiales, de la educación infantil a la Universidad* (pp. 397-406). Actas de las XVII Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Lleida: Edicions Univesidad de Lleida.

Díaz, F.A. (2000). Importación de la orientación educativa en la atención a la diversidad de alumnos/as con necesidades educativas especiales: narración de experiencias. En H. Salmerón y V.L. López (Coords.), *Orientación educativa en las universidades* (pp. 269-272). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Fernández, E. (2012). Orientación y atención a la diversidad. En L.M. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio (Coords.), *Orientación educativa: nuevas perspectivas* (pp.112-134). Madrid: Biblioteca Nueva.

Galve, J.L. y Sebastián, E. (2000). Las medidas de atención a la diversidad. En L.M. García de Sotelsek, M. Martín (Coords.), *La educación para la diversidad, múltiples miradas* (pp. 123-166). Universidad de Alcalá: Servicio de Publicaciones.

Martínez-Taboada, C. y Alonso, M.L. (2012). Educación intercultural. Variables en la atención de la diversidad cultural. *Aula de innovación educativa*, 210, 69-73.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
Alta y acceso al aula virtual.
Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 2

Fundamentos y procesos de enseñanza y aprendizaje escolar

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Foundations and processes of education and school learning

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	2	Prácticos:	2	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: JOSE JESUS GAZQUEZ LINARES		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: jlinares@ual.es	Créditos: 1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 2
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ISABEL MERCADER RUBIO		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: imercade@ual.es	Créditos: 1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Conocer los aspectos relacionados con el desarrollo (físico, cognitivo, social, de la personalidad, etc.) de los sujetos en edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para identificar las dificultades del aprendizaje en edades escolares.
- Conocer los mecanismos fisiológicos y funcionales de aprendizaje.
- Adquirir las capacidades para el desempeño adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las diferencias y necesidades individuales del alumno.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the aspects related to the development (physical, cognitive, social, of the personality, etc.) of the subjects in school age.
- To acquire the knowledge and necessary skills to identify the difficulties of the learning in school ages.
- To know the physiological and functional mechanisms of learning.
- To acquire the capacities for the suitable performance of the process of education - learning, attending to the differences and individual needs of the pupil.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:



COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y de la personalidad.
- Las dificultades del aprendizaje: definición, historia y aportaciones actuales.
- Cómo aprende el cerebro.
- Cómo enseñar y atender a las diferentes necesidades de los sujetos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en el aprendizaje y la metodología de enseñanza.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.

Conferencia.

Proyecciones audiovisuales.

Realización de informes.

Debate y puesta en común.

Trabajo en equipo.

Problemas y realización de ejercicios.

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

Evaluación de resultados.



BIBLIOGRAFÍA:

Blakemore, S.J. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

García, J.N. (2003). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 55(4), 503-512.

Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Morgado, I. (2011). Cómo el cerebro aprende, recuerda y olvida. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, 68, 19-29.

Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Torres, J.A. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educativa*, 49(1), 62-89.

Tripero, T.A. (2008). La imagen del cerebro que aprende. Nuevas perspectivas para la Psicología del Desarrollo desde las bases neuronales del aprendizaje y la cognición. *Revista de Psicología y Educación*, 1(3), 141-148.

Vladimirovich, A. (1980). La importancia de las primeras etapas de la niñez en la formación de la personalidad infantil. Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development*, 11, 67-75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 3
Adquisición y dificultades en el desarrollo del lenguaje
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Acquisition and difficulties in the development of the language

CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-------------------	---	---------------	---	-----------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS			
Teóricos:	4	Prácticos:	4
		Actividades dirigidas:	

PROFESORADO			
Nombre: MERCEDES FERNANDEZ TORRES			DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: mftorres@ual.es	Créditos: 4	
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación			
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA			
Nombre: MARIA DEL VALLE FLORES LUCAS			DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4	
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento: Psicología			
Organismo: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID			
Nombre:			DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:	
Área de conocimiento:			
Departamento:			
Organismo:			

OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos y procesos básicos del desarrollo lingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje en la edad escolar.
- Conocer las herramientas para la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Adquirir las habilidades básicas para el diseño de programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje.
- Conocer y analizar las líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the mechanisms and basic processes of the linguistic development and his implications for the stimulation, the acquisition and the learning of the language in the school age.
- The tools Know for the detection and evaluation of the difficulties or alterations more common that they take place in the acquisition and development of the language.
- To acquire the basic skills for the design of programs of educational intervention for the stimulation and improvement of the difficulties of the language.
- To know and to analyze the current lines of investigation in the area of the evaluation and intervention for the improvement of the specific difficulties of the language.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:



COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos relacionados con el desarrollo del lenguaje en edad escolar, así como la terminología propia de las dificultades en su adquisición y evolución.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Desarrollo del lenguaje
- Trastornos del habla, voz y del lenguaje oral

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición del lenguaje y los trastornos del habla, la voz y el lenguaje oral.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.

Conferencia.

Proyecciones audiovisuales.

Realización de informes.

Debate y puesta en común.

Trabajo en equipo.

Problemas y realización de ejercicios.

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

Evaluación de resultados.



BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 55(1), 51-60.

Axpe, M.A. (2005). Contribuciones de la Investigación-Acción a la evaluación, análisis e intervención de las dificultades del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25(4), 162-173.

Bloom, P. (1993). *Language Acquisition*. Londres: Harvester Wheatsheaf.

Bruner, J. (1982). The formats of language acquisition. *American Journal of Semiotics*, 1, 1 16.

Budwig, N. (2000). Voice and perspective: An indexical approach. En E. Clark (Ed.), *The proceedings of the thirtieth annual Child Language Research Forum*. Stanford: Centre for the Study of Language and Information.

Chiat, S. (2001). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sebastián, E. (2004). *Manual Básico de Formación Especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid: Fiapas.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 4

Dificultades de aprendizaje de la lectura

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Difficulties of learning of the reading

CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	4	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: CARMEN GARCIA GALVEZ		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: cgalvez@ual.es	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: JESUS NICASIO GARCIA SANCHEZ		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 4
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva		
Departamento: Psicología Evolutiva		
Organismo: UNIVERSIDAD DE LEON		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje de la lectura.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de lectura, y su funcionamiento.
- Conocer los diferentes tipos de lectura.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje de la lectura en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the learning of the reading.
- To know the neurological bases involved in the tasks of reading, and his functioning.
- To know the different types of reading.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of learning of the reading in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the learning of the reading in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:



COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Investigaciones sobre las bases neurológicas de la lectura.
- ¿Cómo funciona nuestro sistema visual al leer?
- Ruta auditiva y conciencia fonológica para leer.
- Procesos de codificación, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura.
- Tipos de lectura: comprensiva, crítica y creativa.
- La dislexia.
- Pautas de observación para la detección de la dislexia.
- Programas y actividades para intervenir en la dislexia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.

Conferencia.

Proyecciones audiovisuales.

Realización de informes.

Debate y puesta en común.

Trabajo en equipo.

Problemas y realización de ejercicios.

Búsqueda, consulta y tratamiento de información.

Evaluación de resultados.



BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, M., Navarro, J.I., Menacho, I., Alcale, C., Marchena, E. y Ramiro, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3), 436-442.

Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacompreensión y la actividad de la lectura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(2).

Expósito, F.J. (2002). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista Complutense de Educación*, 13(1), 185-210.

González, M.J. (1993). *Estudio evolutivo del aprendizaje de la lectura: análisis causal de la influencia de variables de desarrollo fonológico y psicolingüístico y de variables contextuales con niños, normales y con dificultades de aprendizaje, de 5 a 8 años*. Málaga: Universidad de Málaga.

González-Cabanach, R., Barca, A., Valle, A., Santórum, R. y Lema, S. (1993). El análisis de los procesos instruccionales de la lectura: su ajuste a los alumnos con dificultades de aprendizaje en la lectura. *Líneas Actuales en la Intervención Psicopedagógica*, 1, 596-611.

Martín-Lobo, P. (2003). *La lectura: procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebon.

Vallés, E., Roig, J. y Mallart, J. (2002). Trastornos en el aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22(4), 190-196.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 5

Dificultades de aprendizaje de la escritura

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Difficulties of learning of the writing

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre:	JUAN EUGENIO JIMENEZ GONZALEZ	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Créditos:	6		
Área de conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo:	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		
Nombre:		DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Créditos:			
Área de conocimiento:			
Departamento:			
Organismo:			
Nombre:		DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Créditos:			
Área de conocimiento:			
Departamento:			
Organismo:			

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje de la escritura.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de escritura, y su funcionamiento.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje de la escritura en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the learning of the writing.
- To know the neurological bases involved in the tasks of writing, and his functioning.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of learning of the writing in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the learning of the writing in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje de la escritura y sus dificultades.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Bases teóricas sobre los procesos de escritura.
- Factores implicados en la escritura.
- Aspectos para la detección de dificultades en el aprendizaje de la escritura.
- La disgrafía.
- Pautas de observación para la detección de la disgrafía.
- Programas y tipo de actividades para intervenir en la disgrafía.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Conferencia.
Proyecciones audiovisuales.
Realización de informes.
Debate y puesta en común.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
Evaluación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

García, J., Madrazo, M. y Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(4), 283-300.

García, J.N. (2000). Estrategias de intervención en los procesos de planificación de la escritura en alumnos con dificultad de aprendizaje. En J.N. García (Coord.), *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares* (pp.261- 282). Barcelona: Oikos-Tau.

García, J.N. (2001). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García (Coord.), *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 125-155). Barcelona: Ariel.

García, J.N. y Caso, A. (2007). Effectiveness of an Improvement Writing Program According to Students Reflexivity Levels. *Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 303-313.

González, R.M., Rodríguez, S. y Suárez, J.M. (1997). Dificultades en el aprendizaje de la escritura e intervención educativa. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 10(14-15), 207-232.

Piacente, I.T. y Tittarelli, A.M. (2009). Aprendizaje del lenguaje escrito: Su evaluación. *Revista de Psicología*, 10, 199-210.

Serratrice, G. y Habib, M. (1997). *Escritura y cerebro: mecanismos neurofisiológicos*. Madrid: Masson.

Viso, J.R. (2003). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Madrid: Publicaciones ICCE.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 6

Dificultades de aprendizaje matemático

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Difficulties of the mathematical learning

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: JOSE IGNACIO NAVARRO GUZMAN

DNI: [REDACTED]

Teléfono:

E-mail:

Créditos: 6

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Organismo: UNIVERSIDAD DE CADIZ

Nombre:

DNI:

Teléfono:

E-mail:

Créditos:

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo:

Nombre:

DNI:

Teléfono:

E-mail:

Créditos:

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo:

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre los mecanismos y procesos implicados en el aprendizaje matemático.
- Conocer las bases neurológicas implicadas en las tareas de cálculo y el razonamiento matemático.
- Adquirir habilidades necesarias para la detección y evaluación de las dificultades de aprendizaje matemático en la edad escolar.
- Adquirir los conocimientos y destrezas básicas para el diseño de programas de intervención para la mejora del aprendizaje matemático en edad escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the mechanisms and processes involved in the mathematical learning.
- To know the neurological bases involved in the tasks of calculation and the mathematical reasoning.
- To acquire skills necessary for the detection and evaluation of the difficulties of mathematical learning in the school age.
- To acquire the knowledge and basic skills for the design of programs of intervention for the improvement of the mathematical learning in school age.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos y terminología relacionada con el aprendizaje matemático y las dificultades en su adquisición.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Bases neurológicas intervinientes en los procesos de cálculo y razonamiento matemático.
- Factores implicados en el aprendizaje matemático.
- Aspectos para la detección de dificultades en el aprendizaje matemático.
- La discalculia.
- Pautas de observación para la detección de la discalculia.
- Programas y tipo de actividades para intervenir en la discalculia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Conferencia.
Proyecciones audiovisuales.
Realización de informes.
Debate y puesta en común.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
Evaluación de resultados.



BIBLIOGRAFÍA:

Castillo, L. y Bermejo, P.E. (2006). Acalculia: clasificación, etiología y tratamiento clínico. *Revista de Neurología*, 43(4), 223-227.

Fischer, B. (2006). Discalculia. *Mente y cerebro*, 19, 49-50.

García, J.A. (2012). Consideraciones sobre el lenguaje y las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas. *Diálogos Pedagógicos*, 10(19), 111-129.

Judías, J. y Rodríguez, I.R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación*, 342, 257-286.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 123-140.

Rosich, N. (2007). Alumnado con dificultades en el aprendizaje matemático. En J. Bonals y M. Sánchez (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 839-878). Barcelona: Editorial Graó.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 7

Diagnóstico psicopedagógico de las dificultades de aprendizaje

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Psychopedagogical diagnosis of the difficulties of learning

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	2	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: CARMEN GARCIA GALVEZ		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail: cgalvez@ual.es	Créditos: 3
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre: ANTONIO LUQUE DE LA ROSA		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3
Área de conocimiento: Didáctica		
Departamento: Didáctica		
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre las dificultades de aprendizaje más frecuentes, así como los métodos diagnósticos para detectar y evaluar dichos problemas.
- Conocer los procedimientos de detección y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar.
- Conocer los fundamentos y principios teóricos del proceso de evaluación psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje y su aplicación en contextos educativos.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To acquire the basic knowledge on the most frequent difficulties of learning, as well as the diagnostic methods to detect and to evaluate the above mentioned problems.
- To know the procedures of detection and diagnosis of the difficulties of learning in the school context.
- To know the foundations and theoretical beginning of the process of psychopedagogical evaluation in the difficulties of learning.
- To know the instruments of psychopedagogical evaluation in the difficulties of learning and his application in educational contexts.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos y variables relacionadas con los procesos de evaluación y diagnóstico psicopedagógico de las dificultades de aprendizaje en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Las dificultades de aprendizaje en el contexto educativo.
- La evaluación psicopedagógica: objetivos, instrumentos y procedimientos.
- Recursos disponibles para el diagnóstico psicopedagógico en contextos educativos.
- Programas de intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje en la escuela.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Conferencia.
Proyecciones audiovisuales.
Realización de informes.
Debate y puesta en común.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
Evaluación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, M.M., López, J.A., Muñiz, O. y García, M.A. (1998). La evaluación psicopedagógica. En R. Bisquerra (Coord.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 301-310). Barcelona: Praxis.

Alfaro, I.J. (1998). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 125-154.

Alvarez, L. y Coma R. (2005). Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica. En M. Sánchez y J. Bonals (Coords.), *La evaluación psicopedagógica* (pp. 45-66). Barcelona: Praxis.

Fernández, M. (1997). Las pruebas de evaluación psicopedagógica. Infancia y Aprendizaje. *Journal for the Study of Education and Development*, 79, 89-100.

García, J.N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

García, N. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. *Revista Complutense de Educación*, 6(1), 73-100.

Gómez, M.A. (2012). El diagnóstico psicopedagógico en los distintos niveles educativos como herramienta instrumental de atención a la diversidad. *Políbea*, 102, 19-24.

González, J. (2002). La evaluación psicopedagógica: finalidad, instrumentos y estrategias. En J. González (Coord.), *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica* (pp. 3-36). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

Iglesias, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Psicopedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio (Coords.), *Orientación educativa: nuevas perspectivas* (pp. 89-112). Madrid: Biblioteca Nueva.

Rabazo, M.J., Vicente, F., Pajuelo, C., Sánchez, S. y Carballo, R.L. (2002). Evaluación psicopedagógica en Educación Infantil. En M. Barreales, M.C. Moreno y A.M. Gervilla (Coords.), *Necesidades educativas de la infancia ante el nuevo milenio* (pp. 87-94). Barcelona: Praxis.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
Alta y acceso al aula virtual.
Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 8

Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Disorders for Deficit of Attention with Hyperactivity

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	3	Prácticos:	3	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: PALOMA GONZALEZ CASTRO		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Nombre: LUIS ALVAREZ PEREZ		DNI: [REDACTED]
Teléfono:	E-mail:	Créditos: 3
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva		
Departamento: Psicología		
Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Nombre:		DNI:
Teléfono:	E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:		
Departamento:		
Organismo:		

OBJETIVOS:

- Conocer las principales teorías explicativas del TDA-H.
- Adquirir nociones básicas, sobre el TDA-H y su manejo en el ámbito escolar.
- Conocer el impacto que el TDA-H tiene en el desarrollo del niño a nivel escolar, familiar y social.
- Conocer los principales programas de intervención que existen para el TDA-H.
- Aprender los requisitos básicos para poder trabajar con el TDA-H en el aula.
- Adquirir conciencia de los diferentes estilos educativos que practica y qué incidencia pueden tener sobre un niño/a con TDA-H.
- Conocer las diferentes técnicas de intervención en el TDA-H.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the principal explanatory theories of the TDA-H.
- To acquire basic notions, on the TDA-H and his managing in the school area.
- To know the impact that the TDA-H has in the development of the child to school, familiar and social level.
- To know the principal programs of intervention that exists for the TDA-H.
- To learn the basic requirements to be able to be employed with the TDA-H at the classroom.
- Acquires conscience of the different educational styles that he practices and what incident they can have on a child with TDA-H.
- To know the different technologies of intervention in the TDA-H.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos básicos, características y variables relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Aproximación al conocimiento histórico y etiológico del TDA-H.
- Evaluación y diagnóstico del TDA-H.
- TDA-H y dificultades de aprendizaje.
- Intervención Psicopedagógica en el TDA-H.
- Intervención en el aula y modificación de conducta en el TDA-H.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Conferencia.
Proyecciones audiovisuales.
Realización de informes.
Debate y puesta en común.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
Evaluación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

Albert, J., López, S., Fernández, A. y Carretié, L. (2008). Alteraciones emocionales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: datos existentes y cuestiones abiertas. *Revista de Neurología*, 47(1), 39-45.

Crespo, N.M., García, G. y Montenegro, C. (2009). La incidencia del déficit atencional en el desarrollo de algunas habilidades cognitivas y metalingüísticas. *Sintagma: Revista de Lingüística*, 21, 5-20.

Kourakis, I.E., Paritsis, N.K. y Vlahonikolis, I.G. (2002). Memory in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Revista Española de Neuropsicología*, 4(4), 331-350.

López-Villalobos, J.A., Serrano, I. y Delgado, J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Psicothema*, 16(3), 402-407.

Martín, R., González, P.A., Izquierdo, M., Hernández, S., Alonso, M.A., Quintero-Fuentes, I., Rubio, B. (2008). Evaluación neuropsicológica de la memoria en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 47(5), 225-230.

Miranda, A., Fernández, M.I., García, R., Roselló, B. y Colomer, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el trastorno por déficit de atención (TDAH) y en las dificultades de comprensión lectora (DCL). *Psicothema*, 23(4), 688-694.

Puentes P.J., Barceló, E. y Pineda, D.A. (2008). Características conductuales y neuropsicológicas de niños de ambos sexos, de 6 a 11 años, con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 47(4), 175-184.

Rodríguez, C., García, J.N., González, P., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R. y Álvarez, L. (2010). Función y utilidad de los cuestionarios en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(1), 29-49.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 9

Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Rett y Asperger)

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Widespread disorders of the development (Autism, Rett and Asperger)

CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	---	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	4	Prácticos:	4	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre: MARGARITA SALVADOR GRANADOS

DNI: [REDACTED]

Teléfono:

E-mail:

Créditos: 4

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Nombre: ISABEL OSORIO GONZALEZ

DNI:

Teléfono:

E-mail:

Créditos: 4

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo: Centro Leo Kanner

Nombre:

DNI:

Teléfono:

E-mail:

Créditos:

Área de conocimiento:

Departamento:

Organismo:

OBJETIVOS:

- Conocer las características clínicas de los diferentes trastornos generalizados del desarrollo.
- Adquirir nociones básicas, sobre los trastornos generalizados del desarrollo y su manejo en el ámbito escolar.
- Conocer el impacto que los trastornos generalizados del desarrollo tienen en el niño, a nivel escolar, familiar y social.
- Conocer los principales programas de intervención que existen para los trastornos generalizados del desarrollo.
- Conocer las diferentes técnicas de intervención psicoeducativa en los trastornos generalizados del desarrollo.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To know the clinical characteristics of the different widespread disorders of the development.
- To acquire basic notions, on the widespread disorders of the development and his managing in the school area.
- To know the impact that the widespread disorders of the development have in the child, to school, familiar and social level.
- To know the principal programs of intervention that exists for the widespread disorders of the development.
- To know the different technologies of intervention in the widespread disorders of the development.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)

Conocer los conceptos básicos, características y variables relacionadas con los trastornos generalizados del desarrollo.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en la temática de la asignatura.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Etiología y características clínicas de los trastornos generalizados del desarrollo.
- Síndrome autista.
- Síndrome de Rett.
- Trastorno desintegrativo de la infancia.
- Síndrome de Asperger.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.
- Evaluación y diagnóstico de los trastornos generalizados del desarrollo.
- Trastornos generalizados del desarrollo y dificultades de aprendizaje.
- Intervención Psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo.
- Intervención en el aula y modificación de conducta en los trastornos generalizados del desarrollo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Análisis crítico de los procesos implicados en la adquisición de la lectura.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Conferencia.
Proyecciones audiovisuales.
Realización de informes.
Debate y puesta en común.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
Evaluación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Belinchón, M. (2005). Algunos problemas actuales respecto a la definición y diagnóstico del síndrome de Asperger. *Psiquis: Revista de Psiquiatría, Psicología Médica y Psicopatología*, 26(3), 5-16.

Canal, R., Ferrari, M.J., Artigas, J., Díez, A., Hervás, A., Martos, J., Valdizán, J.R., Tamarit, J., Hernández, J.M., Idiazábal, M.A., Muñoz, J.A., Palacios, S., Belinchón-Carmona, M., Fuentes, J., Mulas, F. y Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.

García, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Gavilán, B., Fournier-del Castillo, C. y Bernabeu, J. (2007). Diferencias entre los perfiles neuropsicológicos del síndrome de Asperger y del síndrome de dificultades de aprendizaje no verbal. *Revista de Neurología*, 45(12), 713-719.

López, S., Rivas, R.M. y Taboada, E.M. (1990). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570.

Ojea, M. (2005). *Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad*. Barcelona: Tórculo Edicions.

Palacios, M.A. (2011). Alumnos con trastornos generalizados desarrollo: Hacia una mejor comprensión de los mismos. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 66.

Rivière, A. (1990). El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo. En C. Coll, Al. Marchesi y J. Palacios (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 329-360). Madrid: Alianza Editorial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 10

Diseños y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación en educación

NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS

Designs and qualitative and quantitative research techniques in education

CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-----------------------	----	----------------------	---	------------------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Teóricos:	4	Prácticos:	8	Actividades dirigidas:	
-----------	---	------------	---	------------------------	--

PROFESORADO

Nombre:	JOSE CARLOS NUÑEZ PEREZ	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Créditos:	4		
Área de conocimiento:	Psicología Evolutiva		
Departamento:	Psicología		
Organismo:	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Nombre:	JOSE JUAN CARRION MARTINEZ	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	jcarrion@ual.es
Créditos:	4		
Área de conocimiento:	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar		
Organismo:	UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:	AMALIA MARIA RUIZ FERNANDEZ	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Créditos:	1		
Área de conocimiento:	LICENCIADA EN DERECHO		
Departamento:			
Organismo:			
Nombre:	MARIA DEL MAR MOLERO JURADO	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	
Teléfono:	1		
Área de conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo:	UNIVERSIDAD DE ALMERIA		
Nombre:	MARIA DEL CARMEN PEREZ FUENTES	DNI:	
Teléfono:		E-mail:	mpf421@ual.es
Créditos:	2		
Área de conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Organismo:	UNIVERSIDAD DE ALMERIA		

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios para planificar estudios de carácter científico en contextos de intervención aplicada.
- Conocer y dominar las herramientas básicas para el diseño de diferentes tipos de estudios.
- Conocer las diferentes etapas del proceso de investigación científica.
- Dominar la terminología y los conceptos básicos, internacionalmente aceptados, de la investigación.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- Purchase the basic necessary knowledge to plan studies of scientific character in contexts of applied intervention.
- To know and to dominate the basic tools for the design of different types of studies.
- To know the different stages of the process of scientific investigation.
- To dominate the terminology and the basic, internationally accepted concepts, of the investigation.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Habilidad para plantear un problema de investigación válido a partir de un ámbito de interés.

Habilidad para buscar información científica relevante y válida en relación al problema de investigación.

Habilidad para plantear los elementos esenciales en el diseño de una investigación.

COGNITIVAS (SABER)

Conocer el funcionamiento de los principales programas estadísticos y su aplicación al estudio de los problemas que surgen en contextos educativos.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y programas informáticos estadísticos. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en recurso informáticos aplicados al ámbito educativo.

ACTITUDINALES (SER)

Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- El proceso de investigación científica: etapas y modalidades.
- Aspectos básicos para el diseño de investigaciones de aplicación en ámbitos educativos.
- El uso de recursos informáticos en ámbitos educativos.
- Búsqueda de fuentes documentales y manejo de bibliografía.
- Introducción al análisis estadístico. La base de datos: características y componentes.
- Programas de análisis estadístico para diseños cuantitativos.
- Programas de análisis estadístico para diseños cualitativos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaboración de esquemas con los aspectos más relevantes y diferenciadores de cada una de las unidades estudiadas.

Presentar y elaborar los distintos informes sobre la aplicación de diferentes programas informáticos.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clase magistral participativa.
Realización de informes.
Trabajo en equipo.
Problemas y realización de ejercicios.
Trabajo en laboratorio de informática.
Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos.
Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.
Análisis de datos.

BIBLIOGRAFÍA:

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
Croll, P. (2000). *La observación sistemática en el aula*. Madrid: La Muralla.
Etxeberría, J. y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
Gil, J.A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED.
Martínez, M. (1993). *Métodos y diseños de investigación en psicología y educación*. Madrid: Editorial Complutense.
Martínez, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Madrid: Universidad Comillas.
Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Vol I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Ediciones Aljibe.
Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). *Análisis informatizado de datos cualitativos*. Sevilla: Kronos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
Alta y acceso al aula virtual.
Entrega de actividades en clase.



NOMBRE DEL MÓDULO 11
Trabajo fin de máster
NOMBRE DEL MÓDULO EN INGLÉS
Final of master

CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE:	1	CARÁCTER:	Obligatoria	X	Optativa	
-------------------	----	---------------	---	-----------	-------------	---	----------	--

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS			
Teóricos:	4	Prácticos:	8
Actividades dirigidas:			

PROFESORADO			
Nombre: MARIA DEL MAR MOLERO JURADO			DNI: [REDACTED]
E-mail:	Teléfono: 1		E-mail:
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación			
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA			
Nombre: MARIA DEL MAR FERNANDEZ MARTINEZ			DNI: [REDACTED]
Teléfono:		E-mail:	Teléfono:
Área de conocimiento: Trabajo Social			
Departamento: Escuela de Trabajo Social			
Organismo: UNIVERSIDAD DE ALMERIA			
Nombre:			DNI:
Teléfono:		E-mail:	Créditos:
Área de conocimiento:			
Departamento:			
Organismo:			

OBJETIVOS:

- Desarrollar un trabajo de investigación y profundización sobre alguna temática relacionada con las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.

OBJETIVOS EN INGLÉS:

- To develop a work of investigation and deepening on some subject matter related to the difficulties of learning in the school area.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA:

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de emitir juicios

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COGNITIVAS (SABER)



Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar la información que permita comprender los diferentes estudios científicos publicados.

Conocimientos y capacidad para elaborar y realizar una investigación.

PROCEDIMENTALES / INSTRUMENTALES (SABER HACER)

Indagar, buscar y conocer todo aquello que se haya publicado respecto a una temática concreta.

Realizar una investigación, así como, evaluar, planificar y desarrollar un programa de investigación.

ACTITUDINALES (SER)

Capacidad para saber trabajar en equipo con el fin último de lograr el bienestar del alumno y obtener el máximo rendimiento de nuestra investigación.

Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

Capacidad para establecer una relación de empatía con, nuestro grupo de trabajo.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Partes del trabajo de investigación.
- Etapas la investigación.
- Presentación y divulgación de resultados de investigación.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Elaborar diseño y metodología para la realización de diferentes investigaciones propuestas.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Trabajo en laboratorio de informática.

Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos.

Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos.

Análisis de datos.

Diseño metodológico de trabajo de investigación.



BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*.

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.

Arnau, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Vols. 1 y 2. México: Trillas.

Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Day, R.A. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

García, J.L. (1995). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Universidad de Alicante.

Orna, E. y Graham, S. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Ed. Gedisa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Alta y acceso al aula virtual.

Entrega de actividades en clase.

**Máster en Dificultades y Trastornos de
Aprendizaje en el Ámbito Escolar**

BREVE CURRICULUM DE DOCENTES DESTACADOS

Luis Álvarez Pérez

Catedrático de Universidad en la Facultad de Psicología (Área Psicología de la Educación) de la Universidad de Oviedo.

Estancia en el extranjero en el Biofeedback Institute of Los Angeles (Santa Mónica, California, EE.UU.), en 1996, con el proyecto "Evaluación e intervención del TDAH con Neurofeedback EEG". Ha participado en más de quince proyectos financiados por organismos públicos (Universidad de Oviedo, Principado de Asturias, DGES, MEC, FEDER, etc.).

Sus líneas de investigación están orientadas hacia el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), dificultades de aprendizaje y convivencia escolar. Ha publicado más de 60 artículos en revistas nacionales e internacionales, tales como *Psicothema*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *Psicodidáctica*, *European Journal of Education and Psychology*, entre otras, y más de treinta libros, algunos de ellos utilizados como textos en diferentes universidades españolas, como "La diversidad en la práctica educativa", editado hasta en cuatro ocasiones.

Ha participado en más de 80 congresos nacionales e internacionales, con más de 160 contribuciones (Posters, Oral Presentations, Simposia, Invited Key Note Speaker, Roundtable Discussions).

Es miembro del Comité Editorial de varias revistas científicas, Director de la revista *Aula Abierta*, y Miembro Asociado de la Sección de Psicología Educativa del COPA. Es, además, Miembro del Consejo Escolar de Principado de Asturias, Director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Oviedo desde 2008, Miembro del Comité de Autoevaluación de la EUM, Miembro del Equipo de Elaboración de Guías Docentes y Revisor de la ANEP.

Publicaciones más relevantes:

International Journal of Clinical and Health Psychology [2012] - Neuropsychological analysis of the difficulties in dyslexia through sensory fusion.

Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil), propuesta educativa / coord. Por Luis Álvarez Pérez [2011] - Cómo identificar materiales y recursos didácticos para un aprendizaje basado en proyectos.

[2011] - Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil), propuesta educativa / coord. por Luis Álvarez Pérez.

European journal of education and psychology [2011] - Nuevas técnicas de evaluación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Anales de Psicología [2011] - Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria.

Revista De Psicodidactica [2011] - Psychometric Properties of School Violence Questionnaire-Revised = Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia Escolar: revisado (CUVE-R).

Aula abierta [2011] - Diferencias en la fluidez sanguínea cortical en los subtipos de TDAH: Un estudio piloto.

Anales De Psicología [2011] - Violence through information and communication technologies in secondary students.

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Unidades formativas para la mejora de la convivencia escolar.

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Intervención integral en el TDAH: Técnicas cognitivo-conductuales.

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Conceptualización del Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH).

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Educación para la convivencia desde un enfoque trans-curricular.

Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos [2010] - Un análisis de los modelos teóricos actuales de escritura y su relación con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [2010] - Violencia en los centros educativos y fracaso académico.

Revista de psicodidactica [2010] - The Training of Pre-Service Teachers to Deal with School Violence.

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [2010] - Función y utilidad de los cuestionarios en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

International Journal of Clinical and Health Psychology [2010] - Cortical activation and attentional control in ADAH subtypes.

VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - Retos y necesidades del espacio europeo de educación superior en la universidad española: estrategias de aprendizaje, e-learning y portfolio.

VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - La formación de los futuros maestros de lengua extranjera frente a la violencia escolar.

VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - Variables predictoras del rendimiento académico en el Espacio Europeo de Educación Superior y la Universidad de Oviedo.

- VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - La formación del profesorado universitario ante el proceso de convergencia europeo.
- VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - Diseño y ejecución de un programa de prácticas para la asignatura 'psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar' a través del campus virtual de la Universidad de Oviedo.
- VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio / coord. por José Daniel Álvarez Teruel, Neus Pellín Buades, M.T. Tortosa Ibáñez [2009] - Adaptación de un programa de promoción de estrategias de autorregulación del aprendizaje a las TICS.
- Revista de psicodidáctica [2009] - El proceso de revisión escrita en alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades de aprendizaje
- International Journal of Psychology and Psychological Therapy [2009] - Effects on school conflicts of a conflict resolution program in tutorship.
- European journal of education and psychology [2009] - TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en base a la Atención y Memoria Operativa.
- Aula abierta [2009] - El cociente intelectual y el género como factores mediadores en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje.
- International Journal of Psychology and Psychological Therapy [2009] - Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría.
- Psicothema [2009] - Intellectual styles and academic achievement: A developmental perspective.
- International Journal of Clinical and Health Psychology [2008] - Evaluacion y control de la activacion cortical en los deficit de atencion sostenida.
- International Journal of Clinical and Health Psychology [2008] - Evaluation and control of the cortical activation in the deficits of maintained attention.
- Psicothema [2008] - Computerized hypertextual strategy and personal construction of meaning.

José Juan Carrión Martínez

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Análisis de la Memoria Cotidiana en alumnos del Programa Universitario para Mayores en Almería. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, José Juan Carrión Martínez. *European journal of education and psychology*, Vol. 3, Nº. 1, 2010, págs. 155-165.

Factores familiares, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, José Juan Carrión Martínez. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudos e investigación en psicología y educación*, Vol. 18, 2, 2010, págs. 97-106.

Una aproximación a la investigación en Educación Especial. José Juan Carrión Martínez, Antonio Sánchez Palomino. *Revista de educación*, Nº 327, 2002 (Ejemplar dedicado a: Educación inclusiva), págs. 225-248.

Educación especial e integración escolar a través del desarrollo normativo: un estudio comparado de la pluralidad estatal. José Juan Carrión Martínez. *Revista de educación*, Nº 327, 2002 (Ejemplar dedicado a: Educación inclusiva), págs. 341-360.

Aproximación legislativa al proceso de integración escolar seguido en España. Antonio Sánchez Palomino, José Juan Carrión Martínez. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, Nº 187, 2001, págs. 363-380.

Una aproximación al perfil formativo del docente para atender a la diversidad del alumnado. José Juan Carrión Martínez, Antonio Sánchez Palomino. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Nº 41, 2001 (Ejemplar dedicado a: violencia en las aulas / coord. por María Rosario Fernández Domínguez, José Emilio Palomero Pescador), págs. 223-248.

Para continuar trabajando. José Juan Carrión Martínez. *Revista de educación especial*, , Nº 27, 2000 (Ejemplar dedicado a: Diversidad y comunicación), págs. 121-126.

Integración y escuela para todos: algunas luces y sombras. José Juan Carrión Martínez, Antonio Sánchez Palomino. *Revista de educación especial*, , Nº 25, 1999, págs. 5-6.

Colaboraciones en obras colectivas

La guía docente: ¿burocracia o reflexión? José Juan Carrión Martínez. I Jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las Universidades Andaluzas: libro de actas: Cádiz, del 19 al 21 de septiembre de 2006, 2008, , págs. 647-650.

Implantación de las Experiencias Piloto de implantación del ECTS en las Titulaciones del Área de Ciencias de la Educación. José Juan Carrión Martínez. I Jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las Universidades Andaluzas: libro de actas: Cádiz, del 19 al 21 de septiembre de 2006, 2008, págs. 877-880.

La respuesta a la diversidad en la escuela, un necesario ejercicio de solidaridad y convivencia. José Juan Carrión Martínez. Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio: XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial, 2001, , págs. 703-708.

La ley de solidaridad en la educación de Andalucía: un avance en la respuesta educativa a la diversidad. José Juan Carrión Martínez. Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio: XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial, 2001, , págs. 773-780.

Libros

Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? José Juan Carrión Martínez Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.

Integración escolar y escuela para todos: estudio de caso. José Juan Carrión Martínez Universidad de Almería, 2000.

José Jesús Gázquez Linares

Profesor de la Universidad de Almería del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Publicaciones más relevantes:

Factores familiares, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, José Juan Carrión Martínez. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudos e investigación en psicología y educación, Vol. 18, 2, 2010, págs. 97-106.

Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. María del Carmen Pérez Fuentes, José A. Alvarez-Bermejo, María del Mar Molero, José Jesús Gázquez Linares, Miguel A. López Vicente. EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, N°. 2, 2011, págs. 71-84.

Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, José J. Carrión. Revista de psicodidáctica, Vol. 16, N°. 1, 2011, págs. 39-58.

Violencia escolar y Rendimiento Académico: instrumento para diagnosticar el bajo rendimiento asociado a los perfiles de violencia en los centros. José Jesús Gázquez

Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 333-338.

Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares. *International journal of psychology and psychological therapy*, Vol. 10, Nº. 3, 2010, págs. 427-437.

Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Isabel Mercader Botella, María del Mar Molero, María del Mar García. *International journal of psychology and psychological therapy*, Vol. 11, Nº. 3, 2011, págs. 401-412.

Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial), 2010.

Comparative analysis of the perception of school violence in teachers, pupils, and families. José Jesús Gázquez Linares, Adolfo Javier Cangas Díaz, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién. *Spanish journal of psychology*, Vol. 11, Nº. 2, 2008, págs. 443-452.

Teachers' perception of school violence in a sample from three european countries. José Jesús Gázquez Linares, Adolfo Javier Cangas Díaz, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién. *European journal of psychology of education*, Vol. 24, Nº 1, 2009, págs. 49-59.

La conciencia morfológica: tendencias de desarrollo y patrón evolutivo en educación infantil y primaria. Lorena González Sánchez, Celestino Rodríguez Pérez, José Jesús Gázquez Linares, Paloma González Castro, David Alvarez García. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 23, Nº. 2, 2011, págs. 239-244.

Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Raúl J. Fernández Baena, María del Mar Molero. *Aula abierta*, Vol. 39, Nº 2, 2011, págs. 81-90.

Percepción de los universitarios sobre el origen de la violencia escolar. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién, María de Mar Palenzuela. *European journal of education and psychology*, Vol. 1, Nº. 1, 2008, págs. 69-80.

María del Carmen Pérez Fuentes

Profesora de la Universidad de Almería, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Raúl J. Fernández Baena, María del Mar Molero. *Aula abierta*, Vol. 39, Nº 2, 2011, págs. 81-90.

Análisis de la convivencia escolar por los docentes europeos. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién, Mercedes Fernández. *Aula abierta*, Vol. 39, Nº 1, 2011, págs. 51-58.

Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. María del Carmen Pérez Fuentes, José A. Alvarez-Bermejo, María del Mar Molero, José Jesús Gázquez Linares, Miguel A. López Vicente. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, Nº. 2, 2011, págs. 71-84.

Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Isabel Mercader Botella, María del Mar Molero, María del Mar García. *International journal of psychology and psychological therapy*, Vol. 11, Nº. 3, 2011, págs. 401-412.

Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, José J. Carrión. *Revista de psicodidáctica*, Vol. 16, Nº. 1, 2011, págs. 39-58.

Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares. *International journal of psychology and psychological therapy*, Vol. 10, Nº. 3, 2010, págs. 427-437.

Análisis de la convivencia escolar por los docentes europeos. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién, Mercedes Fernández Torres. *Aula abierta*, Vol. 37, Nº 2, 2009, págs. 11-18.

Teachers' perception of school violence in a sample from three european countries. José Jesús Gázquez Linares, Adolfo Javier Cangas Díaz, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién. *European journal of psychology of education*, Vol. 24, Nº 1, 2009, págs. 49-59.

Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. María del Carmen Pérez Fuentes, Nazario Yuste Rossell, Francisca Lucas Acién, María Isabel Fajardo Caldera. *European journal of education and psychology*, Vol. 1, Nº. 3, 2008, págs. 39-47.

Comparative analysis of the perception of school violence in teachers, pupils, and families. José Jesús Gázquez Linares, Adolfo Javier Cangas Díaz, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Acién. Spanish journal of psychology, Vol. 11, Nº 2, 2008, págs. 443-452.

Colaboraciones en obras colectivas

Análisis de las publicaciones de psicología sobre convivencia escolar en una selección de revistas españolas entre 1999 y 2009. Francisco Javier Fernández Baena, Juan Antonio Martínez, María del Carmen Pérez Fuentes, María de Mar Palenzuela. Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 83-88.

Influencia de las características familiares en la percepción de la afectación de sus hijos por problemas de convivencia escolar. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 401-406.

Estado actual de la prevalencia del mobbing. María del Carmen Pérez Fuentes, María de Mar Palenzuela, Ruth Amate, Francisco Javier Fernández Baena, Juan Antonio Martínez, Carmen García Gálvez, Francisca Lucas Acién. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 143-150.

Violencia escolar y Rendimiento Académico: instrumento para diagnosticar el bajo rendimiento asociado a los perfiles de violencia en los centros. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 333-338.

Coordinación Obras Colectivas

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes [Granada] : GEU, D.L. 2010.

Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial), 2010.

Mercedes Fernández Torres

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Análisis de la convivencia escolar por los docentes europeos. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Francisca Lucas Ación, Mercedes Fernández Torres. Aula abierta, Vol. 37, Nº 2, 2009, págs. 11-18.

Colaboraciones en obras colectivas

El mediador y la mediación intercultural. Mercedes Fernández Torres, Carmen García Gálvez, Isabel Mercader Botella, Margarita Salvador Granados, María del Carmen Pérez Fuentes, Ruth Amate, Alejandro Díaz. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 419-422.

Desarrollo lingüístico. Mercedes Fernández Torres, Francisco Miras Martínez. Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años / coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados, 1999, págs. 133-158.

Libros

Evaluación del desarrollo articulatorio (EDA): prueba simplificada para jardines de infancia, guarderías y escuelas de Educación Infantil. Francisco Miras Martínez, Mercedes Fernández Torres. Editorial Escuela Española, 1998.

María del Valle Flores Lucas

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Líneas de Investigación:

Problemas de comunicación y lenguaje en diferentes alteraciones del desarrollo. Comprensión normal y adquisición normal del lenguaje, en especial de aspectos pragmáticos.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. María Consuelo Sáiz Manzanares, Miguel Angel Carbonero Martín, Valle Flores Lucas. Psicothema, Vol. 22, Nº. 4, 2010, págs. 772-777.

Metacognición y competencia de aprender a aprender en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión. María Consuelo Sáiz Manzanares, Valle Flores Lucas, José María Román. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 13, Nº. 4, 2010 (Ejemplar dedicado a: La profesión docente: Escenarios, perfiles y tendencias // The teaching profession: scenarios, profiles and tendencies), págs. 123-132.

Colaboraciones en obras colectivas

Dificultades en la comprensión de la ironía en personal con TEA, e implicaciones para la hipótesis de un déficit de habilidades de Teoría de la mente. Valle Flores Lucas, Mercedes Belinchón Carmona. Investigaciones sobre autismo en español: problemas y perspectivas / coord. por Mercedes Belinchón Carmona, 2010, págs. 139-154.

El sentido del humor en el aula: Un antídoto contra la desmotivación, el fracaso y los problemas de convivencia. Cristina Liébana Presa, Begoña García Larrauri, Valle Flores Lucas. Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 471-478.

Libros

Contexto y retraso mental: S.E.C.-U.A.M., sistema de evaluación de centros para personas con retraso mental. Manuel Juan-Espinosa, Roberto Colom Marañón, Valle Flores Lucas. Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1992.

Carmen García Gálvez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Colaboraciones en obras colectivas

Estado actual de la prevalencia del mobbing. María del Carmen Pérez Fuentes, María de Mar Palenzuela, Ruth Amate, Francisco Javier Fernández Baena, Juan Antonio Martínez, Carmen García Gálvez, Francisca Lucas Ación. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 143-150.

El mediador y la mediación intercultural. Mercedes Fernández Torres, Carmen García Gálvez, Isabel Mercader Botella, Margarita Salvador Granados, María del Carmen Pérez Fuentes, Ruth Amate, Alejandro Díaz. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 419-422.

Un modelo para la convivencia escolar en el marco europeo. Ángeles Martínez Torres, José Tuvilla Rayo, Manuel Jesús Rubia Mateo, Carmen García Gálvez, Ángeles Cano Medina. Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Adolfo Javier Cangas Díaz, Nazario Yuste Rossell, 2007, págs. 283-290.

Jesús Nicasio García Sánchez

Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de León.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

El registro de tareas y tiempos online en estudiantes universitarios. Deilis-Ivonne Pacheco, Jesús Nicasio García Sánchez. *Perspectiva Educacional*, Vol. 51, Nº. 1, 2012 (Ejemplar dedicado a: Identidad Profesional Docente), págs. 109-127.

TDAH y el solapamiento con las Dificultades de Aprendizaje en escritura. Celestino Rodríguez Pérez, Jesús Nicasio García Sánchez, Paloma González Castro, David Álvarez García, Julio Antonio González-Pienda García, Ana Bernardo Gutiérrez, Rebeca Cerezo, Luis Álvarez Pérez. *Revista de Psicología y Educación*, Vol. 1, Nº. 6, 2011, págs. 37-55.

Percepción de metodologías docentes y desarrollo de competencias al EEES. Carmen Díez González, Jesús Nicasio García Sánchez. *Boletín de psicología*, Nº. 99, 2010, págs. 45-69.

Un análisis de los modelos teóricos actuales de escritura y su relación con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Celestino Rodríguez Pérez, Paloma González Castro, Luis Álvarez Pérez, Rebeca Cerezo Menéndez, Jesús Nicasio García Sánchez, Julio Antonio González-Pienda García, David Álvarez García, Ana Belén Bernardo Gutiérrez. *Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, Vol. 31, Nº. 2, 2010 (Ejemplar dedicado a: Rol profesional del psicólogo educativo; psicología de la educación en I+D+i), págs. 211-220.

Percepción de los estudiantes universitarios de educación respecto al uso de metodologías docentes y el desarrollo de competencias ante la adaptación al EEES: datos de la Universidad de Valladolid. M. del Carmen Díez González, Deilis Ivonne Pacheco Sanz, Jesús Nicasio García Sánchez, Begoña Martínez Cocó, Patricia Robledo Ramón, María Lourdes Álvarez Fernández, Miguel Angel Carbonero Martín, José María Román Sánchez, Maximiano del Caño Sánchez, María Inés Monjas Casares. *Aula abierta*, Vol. 37, Nº 1, 2009, págs. 45-56.

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Patricia Robledo Ramón, Jesús Nicasio García Sánchez. *Aula abierta*, Vol. 37, Nº 1, 2009, págs. 117-128.

Habilidades sociales y composición escrita en alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. M.C. Díez, Jesús Nicasio García Sánchez, P. Robledo, Deilis Ivonne Pacheco Sanz. *Boletín de psicología* Nº. 95, 2009, págs. 73-86.

El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el Aprendizaje basado en problemas y el Método de Caso. Olga Arias Gundín, Raquel Fidalgo

Redondo, Jesús Nicasio García Sánchez. Revista de investigación educativa, RIE, Vol. 26, Nº 2, 2008, págs. 431-444.

Libros

Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención. Jesús Nicasio García Sánchez (aut.). Ediciones Pirámide, 2007.

Instrucción estratégica en la composición escrita. Jesús Nicasio García Sánchez Ariel, 2002.

Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Jesús Nicasio García Sánchez

Actitudes de profesores y maestros hacia la integración escolar de inmigrantes extranjeros. Jesús Nicasio García Sánchez, María Pilar Palomo del Blanco, Isabel Cantón Mayo. Universidad de León, 1998.

Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Jesús Nicasio García Sánchez. Narcea, 1995

Paloma González Castro

Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo.

Ha realizado una estancia en el extranjero, en el Hospital Sick children, University of Toronto (Canadá), en 2010, con un proyecto sobre Evaluación del TDAH. Ha participado en más de quince proyectos financiados por organismos públicos (Universidad de Oviedo, Principado de Asturias, DGES, MEC, etc.)

Sus líneas de investigación se centran en TDAH, dificultades de aprendizaje y convivencia escolar.

Ha publicado más de 60 artículos en revistas nacionales e internacionales, tales como *Psicothema*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *Psicodidáctica*, *European Journal of Education and Psychology*, entre otras. También tiene publicados más de treinta libros, algunos de ellos utilizados como textos en diferentes universidades españolas.

Ha participado en más de 80 congresos nacionales e internacionales, con más de 160 contribuciones (Posters, Oral Presentations, Simposia, Invited Key Note Speaker).

Publicaciones más relevantes:

International Journal of Clinical and Health Psychology [2012] - Neuropsychological analysis of the difficulties in dyslexia through sensory fusion.

Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil) [2011] - Cómo orientar las finalidades del centro hacia una propuesta educativa concreta.

Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil), propuesta educativa / coord. Por Luis Álvarez Pérez [2011] - Cómo estimular la participación familiar en la escuela infantil.

Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil) [2011] - Cómo realizar una estimulación educativa temprana mediante objetivos de aprendizaje.

Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil), propuesta educativa / coord. Por Luis Álvarez Pérez [2011] - Cómo identificar materiales y recursos didácticos para un aprendizaje basado en proyectos.

Psicothema [2011] - La conciencia morfológica: tendencias de desarrollo y patrón evolutivo en educación infantil y primaria.

European journal of education and psychology [2011] - Nuevas técnicas de evaluación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Anales de Psicología [2011] - Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria.

Aula abierta [2011] - Diferencias en la fluidez sanguínea cortical en los subtipos de TDAH: Un estudio piloto.

Anales De Psicología [2011] - Violence through information and communication technologies in secondary students.

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Unidades formativas para la mejora de la convivencia escolar.

La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos [2010] - Intervención integral en el TDAH: Técnicas cognitivo-conductuales.

Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos [2010] - Un análisis de los modelos teóricos actuales de escritura y su relación con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [2010] - Violencia en los centros educativos y fracaso académico.

Revista de psicodidáctica [2010] - The Training of Pre-Service Teachers to Deal with School Violence.

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [2010] - Función y utilidad de los cuestionarios en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

International Journal of Clinical and Health Psychology [2010] - Cortical activation and attentional control in ADAH subtypes.

Revista de psicodidáctica [2009] - El proceso de revisión escrita en alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades de aprendizaje.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy [2009] - Effects on school conflicts of a conflict resolution program in tutorship.

European journal of education and psychology [2009] - TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en base a la Atención y Memoria Operativa.

Aula abierta [2009] - El cociente intelectual y el género como factores mediadores en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy [2009] - Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría.

Psicothema [2009] - Intellectual styles and academic achievement: A developmental perspective.

International Journal of Clinical and Health Psychology [2008] - Evaluacion y control de la activacion cortical en los deficit de atencion sostenida.

Juan Eugenio Jiménez González

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de La Laguna.

Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de la Laguna-Tenerife (España). Sus líneas de investigación se han centrado en Dificultades Específicas de Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y altas Capacidades Intelectuales. Es autor de numerosas ediciones de libros de autoría personal o compartida, artículos en revistas, comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, director de tesis doctorales, publicaciones en revistas españolas y colaborador y director de proyectos de I+D+I.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Trastorno por déficit de atención con sin hiperactividad (TDAH): prevalencia y evaluación de las funciones ejecutivas. Introducción a la serie especial. Juan Eugenio Jiménez González. European journal of education and psychology, Vol. 5, Nº. 1, 2012, págs. 5-11.

Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. Juan Eugenio Jiménez González, Cristina Rodríguez, Juan Camacho, Miguel Afonso, Ceferino Artiles Hernández. European journal of education and psychology, Vol. 5, Nº. 1, 2012, págs. 13-26.

Evaluación de los procesos cognitivos de la lectura a través del SICOLE-R-Primaria en niños que cursas la educación primaria: un estudio transversal. María Angela Gómez Pérez, María de los Dolores Valadez Sierra, Juan Eugenio Jiménez González, Ana

María Méndez Puga, María Alicia Zavala Berbena. Revista de Psicología y Educación, Vol. 1, N°. 6, 2011, págs. 121-137.

Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. Desirée González Martín, Juan Eugenio Jiménez González, Eduardo García Miranda, Alicia Díaz, Cristina Rodríguez, Patricia Crespo Alberto, Ceferino Artilés Hernández. European journal of education and psychology, Vol. 3, N°. 2, 2010, págs. 317-327.

Efectos de la práctica asistida a través de ordenador en la lectura y ortografía de niños con dificultades de aprendizaje. Juan Eugenio Jiménez González, Mercedes Amparo Muñetón Ayala. Psicothema, Vol. 22, N°. 4, 2010, págs. 813-821.

Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. Juan Eugenio Jiménez González, Remedios Guzmán Rosquete, Cristina Rodríguez Rodríguez, Ceferino Artilés Hernández. Anales de psicología, Vol. 25, N°. 1, 2009, págs. 78-85.

Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia. María del Rosario Ortiz González, Juan Eugenio Jiménez González, Mercedes Amparo Muñetón Ayala, Estefanía Rojas, Adelina Estévez Monzo, Remedios Guzmán Rosquete, Cristina Rodríguez Rodríguez, Francisco Naranjo. Psicothema, Vol. 20, N°. 4, 2008, págs. 678-683.

Libros

Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolinguística y de las nuevas tecnologías. Juan Eugenio Jiménez González, Mercedes Amparo Muñetón Ayala. Trotta, 2002.

Psicología de las dificultades de aprendizaje: una disciplina científica emergente. Juan Eugenio Jiménez González. Síntesis, 1999.

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Juan Eugenio Jiménez González, María del Rosario Ortiz González. Síntesis, 1995.

CLE: prueba de conocimientos sobre el lenguaje escrito (forma A): manual. María del Rosario Ortiz González, Juan Eugenio Jiménez González. TEA Ediciones, 1993.

Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje: un manual para profesores de preescolar y EGB, profesionales de la psicología y educación. Juan Eugenio Jiménez González, Ceferino Artilés Hernández. Síntesis, 1991.

José Carlos Núñez Pérez

Catedrático de Psicología Evolutiva. Universidad de Oviedo.

Publicaciones más relevantes:

Rodríguez, T., Álvarez, L., González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Muñiz, J., Núñez, J.C. y Soler, E. (2006). La evaluación de aprendizajes. Madrid: CCS.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). Cartas do Gervasio ao seu umbigo. Comprometer-se com o estudar na universidade. Coimbra: Almedina.

Álvarez, L., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Núñez, J.C. (2007). Manual de Prácticas de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Madrid: CCS.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Álvarez, D., Álvarez, L. Y Núñez, J.C. (2007). Aprender a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Madrid: CEPE.

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R., González-Pienda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). Handbook of instructional resources and their applications in the classroom. Nueva York: Nova Science.

González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (2008). Psicología y Educación: Un lugar de encuentro. Oviedo: Ediuno.

Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R., y Núñez, J. C. (2010). Motivar enseñando: La integración de estrategias motivadoras en el curriculum escolar. Madrid: CCS.

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Núñez, J. C., Piñeiro, I., Rosário, P., Blas, R., Ferradás, M. y Freire, C. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación del estudiante. Almería: Education & Psychology I+D+i.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., y Rocas, C. (2003). Enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos con hipertexto. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 8, 10, 359-368.

Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariiega, S., Rocas, C., Álvarez, L., González, P., González-Cabanach, R., Valle, A., y Rodríguez, S. (2005). Subgroups of attributional profiles in students with learning difficulties and their relation to self-concept and academic goals. Learning Disabilities Research & Practice, 20(2), 86-97.

- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 18, 3, 353-358.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., y Rosário, P., (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 3, 141-148.
- Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008). Self-Regulated Profiles and Academic Achievement. *Psicothema*, 20, 4, 724-731.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Rosário, P. y Mourao, R. (2008). Autorregulación del proceso de aprendizaje en contextos académicos: modelo y evaluación. *Multiárea. Revista de Didáctica*, 3, 193-220.
- Núñez, J.C., Valle, A., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rodríguez, N. & Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 4, 15-30.
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., & Rosário, P. (2009). Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación. *Suma Psicológica UST*, 6, 2.
- Núñez, J.C., Rodríguez, C., Bernardo, A., Bernardo, I., Cerezo, R., González-Castro, P., Fernández, E., Ruíz, B., y Campillo, A. (2010). Metas académicas en estudiantes universitarios. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1,3, 177-184.

Antonio Luque de la Rosa

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

- Análisis de la legislación española sobre la educación del alumnado con altas capacidades. Gabriel Comes Nolla, Elena María Díaz Pareja, Antonio Luque de la Rosa, Juana María Ortega Tudela. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, Nº 12, 2009, págs. 9-31.
- El modelo de intervención itinerante en el maestro de audición y lenguaje. Antonio Luque de la Rosa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 11, Nº. 1, 2008.
- La calidad del sistema educativo en la sociedad del siglo XXI. Antonio Luque de la Rosa Kikiriki. *Cooperación educativa*, Nº 82-83, 2007, págs. 36-40.

Colaboraciones en obras colectivas

Formación del profesorado y educación especial: demandas y tendencias en los albores del siglo XXI. Antonio Luque de la Rosa. Atención a la diversidad, una responsabilidad compartida / coord. por Jerónima Ipland García, Margarita Córdoba Pérez, Asunción Moya Maya, María del Pilar García Rodríguez, Manuel Gil Álvarez, 2007.

Estrategias para afrontar el bullying (acoso escolar). Antonio Luque de la Rosa. Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Adolfo Javier Cangas Díaz, Nazario Yuste Rossell, 2007, págs. 271-276.

Un análisis crítico del nuevo modelo educativo: caminando desde las competencias hacia la reflexión. Antonio Luque de la Rosa. La reforma de la Universidad : cambios exigidos por la nueva Europa / coord. por María Angeles Murga Menoyo, María del Pilar Quicios García, 2006, págs. 145-152.

Isabel Mercader Rubio

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Cognición y autonomía en personas mayores dependientes. Joaquín Álvarez Hernández, José Manuel Aguilar Parra, Isabel Mercader Rubio. Anales de psicología, 28, Nº. 3, 2012, págs. 946-953.

Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Isabel Mercader Rubio, María del Mar Molero Jurado. Anales de psicología, Vol. 27, Nº. 3, 2011, págs. 871-876.

Colaboraciones en obras colectivas

Circunstancias del automóvil que determinan actitudes nocivas del conductor juvenil. Nazario Yuste Rossell, Isabel Mercader Rubio. Educación vial en el ámbito juvenil / coord. por Nazario Yuste Rossell, 2000, págs. 95-102.

Las conductas de riesgo en jóvenes conductores del ciclomotor. Isabel Mercader Rubio, M. Fernández Torres. Educación vial en el ámbito juvenil / coord. por Nazario Yuste Rossell, 2000, págs. 103-110.

María del Mar Molero Jurado

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Raúl J. Fernández Baena, María del Mar Molero. Aula abierta, Vol. 39, Nº 2, 2011, págs. 81-90.

Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. María del Carmen Pérez Fuentes, José A. Alvarez-Bermejo, María del Mar Molero, José Jesús Gázquez Linares, Miguel A. López Vicente. EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, Nº. 2, 2011, págs. 71-84.

Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, Isabel Mercader Botella, María del Mar Molero, María del Mar García. International journal of psychology and psychological therapy, Vol. 11, Nº. 3, 2011, págs. 401-412.

Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores. José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, Isabel Mercader Rubio, María del Mar Molero Jurado. Anales de psicología, Vol. 27, Nº. 3, 2011, págs. 871-876.

Un estudio de campo sobre el envejecimiento activo en función de la actividad física y ejercicio físico. María del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, María del Mar Molero, Isabel Mercader Botella. Revista iberoamericana de psicología y salud, Vol. 3, Nº. 1, 2012, págs. 19-37.

José Ignacio Navarro Guzmán

Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. Manuel Aguilar Villagrán, José Ignacio Navarro Guzmán, Inmaculada Menacho Jiménez, Concepción Alcalde Cuevas, Esperanza Marchena Consejero, Pedro Ramiro Olivier. Psicothema, Vol. 22, Nº. 3, 2010, págs. 436-442.

Evaluación del conocimiento matemático temprano en una muestra de 3º de Educación Infantil. José Ignacio Navarro Guzmán, Manuel Aguilar Villagrán, Esperanza Marchena Consejero, Concepción Alcalde Cuevas, Jesús García Gallardo. Revista

de educación, N° 352, 2010 (Ejemplar dedicado a: Las TIC en la educación obligatoria, de la teoría a la política y la práctica), págs. 601-615.

Diferencias en habilidades matemáticas tempranas en niños y niñas de 4 a 8 años. José Ignacio Navarro Guzmán, Manuel Aguilar Villagrán, Manuel Antonio García Sedeño, Inmaculada Penacho Jiménez, Esperanza Marchena Consejero, Concepción Alcalde Cuevas. Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 68, N° 245, 2010, págs. 85-98.

La investigación educativa en la escuela de maestros: mejorar el futuro aprendiendo del pasado. José Ignacio Navarro Guzmán. Tavira: Revista de ciencias de la educación, N°. 26, 2010 (Ejemplar dedicado a: 150 años de Maestros y Maestras en la provincia de Cádiz. (Homenaje a la profesora Concha Alcalde)), págs. 231-237.

Alcalde, C., Marchena, E. Y Navarro, J.I. (2004). Descripción de un prototipo informático para la evaluación de conceptos básicos en educación infantil. Estudio preliminar. Revista internacional de Psicología y Terapia Psicológica. 4, 1; 165-171.

Navarro J.I., Marchena, E., Alcalde, C. & Ruiz, G. (2004). Stimulus control with Computer Assisted Learning. Journal of Behavioral Education 4, 54, 54-91.

Pérez, A. Benjumea, S, Y Navarro, J.I: (2004). Interferencia de la capacidad lingüística en la adquisición y transferencia de la discriminación condicional de contingencias. Suma Psicológica, 11, 1 53-72.

Navarro J.I., Marchena, E., Alcalde, C. & Ruiz, G. (2003). Improving attention behavior of primary and secondary school children with a Computer Assisted Instruction procedure. International Journal of Psychology, 38, 6; 359-365.

Navarro, J:I:, Piñero, R., López, E. Y Aguilar, M. (2003). Evaluación de las variables temperamentales y sociocognitivas en una muestra de menores institucionalizados por comportamiento antisocial. Revista Encuentros en Psicología Social. 1, 289-292.

Aguilar Villagrán, M., Alcalde Cuevas, C., Y Navarro Guzmán, J.I. (2003) el uso de esquemas figurativos para ayudar a resolver problemas aritméticos. Cultura y Educación, 15, 4; 385-397.

Aguilar, M, Navarro, J.I. Pavon, J.M. Y Alcalde, C. (2002). Pensamiento formal y resolución de problemas matemáticos. Psychothema, 14, 155-161.

Navarro J.I. (2002). Computación, Psicología y Educación. Revista Innovación y Ciencia. (10) 1; 52-59.

Isabel Osorio González

Directora del Centro de Educación Especial “Leo Kanner”.

Licenciada en Psicología en 1980 en la Universidad Autónoma de Madrid. Psicomotricista Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1982. Especialista en Perturbaciones de la Audición y del Lenguaje -Logopedia- en 1987 en la Universidad Autónoma de Madrid. Pedagogía Terapéutica. Ministerio de Educación y Ciencia. 1984-85

Actividad Profesional

Terapeuta Titular de Aula en el Centro de Educación Especial "Leo Kanner" desde enero de 1982.

Subdirectora del Centro de Educación Especial "Leo Kanner" de 2002 a 2005
Directora del Centro de Educación Especial "Leo Kanner" desde octubre de 2005.

Actividad Formadora

Ponente en distintos Congresos, Cursos Nacionales de Autismo y Jornadas específicas, impartiendo temas relacionados con la formación en el tratamiento del Autismo, orientaciones para la intervención en el aula, etc.

IV Congreso Nacional de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles. Valladolid, 1986

II Simposium Internacional sobre Autismo organizado por la Asociación de Padres de Niños Autistas -APNA-, MADRID, 1998.

III Jornadas sobre Autismo y/o T.G.D. Las agendas como sistema de comunicación, organizado por la Asociación de Padres de Niños Autistas y Trastornos Generalizados del Desarrollo de Jaén. Noviembre, 2000.

I Jornadas Cordobesas de Autismo. Autismo: una aproximación explicativa y educativa, organizada por la Asociación de Padres de Autistas de Córdoba y T.G.D. Córdoba, 2002.

Jornadas de Divulgación Científica. Perspectivas actuales en el tratamiento del Autismo y Funcionamiento intelectual en Autismo. Valladolid, 2003.

Publicaciones más relevantes:

Intervención Educativa en Autismo Infantil (1989) CNREE-MEC Madrid.

El empleo de materiales analógicos como organizadores del sentido en personas autistas. Rosa Ventoso e Isabel Osorio en el tratamiento del autismo. nuevas perspectivas, compilación de Ángel Rivière y Juan Martos. APNA IMSERSO (1998).

Margarita Salvador Granados

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.

Publicaciones más relevantes:

Artículos de revistas

Modificación de variables de personalidad mediante la aplicación de un programa psicoeducativo de conciencia plena (mindfulness) en estudiantes universitarios. Clemente Franco Justo, Antonio M. Molina Moreno, Margarita Salvador Granados, Manuel de la Fuente Arias. Avances en psicología latinoamericana, Vol. 29, Nº. 1, 2011, págs. 136-147.

Impacto de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en las medidas del crecimiento y la autorrealización personal. Clemente Franco Justo, Manuel de la Fuente Arias, Margarita Salvador Granados. Psicothema, Vol. 23, Nº. 1, 2011, págs. 58-65.

Efectos de un programa de entrenamiento en conciencia plena ("mindfulness) en la autoestima y la inteligencia emocional percibidas. Manuel de la Fuente Arias, Margarita Salvador Granados, Clemente Franco Justo. Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud, Nº. 2, 2010, págs. 297-315.

Efectos de un programa de meditación (mindfulness) en la medida de la alexitimia y las habilidades sociales. Manuel de la Fuente Arias, Clemente Franco Justo, Margarita Salvador Granados. Psicothema, Vol. 22, Nº. 3, 2010, págs. 369-375.

Las habilidades sociales en directores de centros escolares. Margarita Salvador Granados, Manuel de la Fuente, Joaquín Álvarez. European journal of education and psychology, Vol. 2, Nº. 3, 2009, págs. 275-288.

Conocimientos psicológicos, competencia conductual y estilo docente. Jesús de la Fuente Arias, Margarita Salvador Granados, Manuel de la Fuente Arias. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, Nº 15, 1992 (Ejemplar dedicado a: Educación física y formación del profesorado / coord. por Marcelino Vaca Escribano, José Emilio Palomero Pescador, Antonio García Correa), págs. 145-158.

Colaboraciones en obras colectivas

El mediador y la mediación intercultural. Mercedes Fernández Torres, Carmen García Gálvez, Isabel Mercader Botella, Margarita Salvador Granados, María del Carmen Pérez Fuentes, Ruth Amate, Alejandro Díaz. La convivencia escolar: aspectos psicológicos y educativos / coord. por José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes, 2010, págs. 419-422.

Concepto, teorías y métodos de la Psicología del Desarrollo. Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados. Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años / coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados, 1999, págs. 31-70.

Desarrollo cognitivo. Margarita Salvador Granados. Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años / coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados, 1999, págs. 115-132.

Desarrollo de la personalidad. Margarita Salvador Granados, Manuel de la Fuente Arias. Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años / coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados, 1999, págs. 159-176.

Desarrollo afectivo y social, Margarita Salvador Granados. Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años / coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados, 1999, págs. 177-196.

Libros

Psicología del desarrollo: 1ª infancia y años escolares: libro de prácticas. Margarita Salvador Granados, Eduardo Justo Martínez. Universidad de Almería, 2000.

Coordinación Obras Colectivas

Aspectos psicoevolutivos de 6 a 12 años coord. por Eduardo Justo Martínez, Margarita Salvador Granados. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones, 1999.