

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 31/05/2016

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas
Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden
día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día de un próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, de propuestas de másteres propios para el curso 2016/2017.

- Master Propio de Intervención en Atención Temprana.
- Master Propio de Intervención Integral Social. 2ª Edición.
- Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.
- Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. 2ª Edición.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. Online.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores. Online.
- Máster Propio en Protección y Tutela de Personas Adultas. Online.

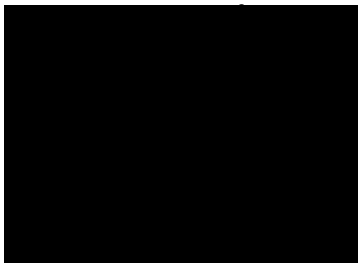
y cuya propuesta de acuerdo sería:

Se aprueban las propuestas de másteres propios para el curso 2016/2017.

- Master Propio de Intervención en Atención Temprana.
- Master Propio de Intervención Integral Social. 2ª Edición.
- Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.
- Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. 2ª Edición.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad. Online.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores.
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores. Online.
- Máster Propio en Protección y Tutela de Personas Adultas. Online.

Documentación anexa.

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Master Propio de Intervención en Atención Temprana (147040)**Título a Expedir****Duración****Plazas****Máster****525h****25 Alumnos****Organizadores****Grupo de Investigación HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.****En colaboración con:
Diputación Provincial.****Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)****Dirigido A:**

- 1.- Antiguos alumnos del Experto en Atención Temprana (144490) o del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (144487)
- 2.- Licenciados o graduados en Psicología
- 3.- Licenciados o graduados en Psicopedagogía
- 4.- Licenciados o graduados en Pedagogía
- 5.- Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría)
- 6.- Diplomados o graduados en Magisterio
- 7.- Diplomados o graduados en Enfermería
- 8.- Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Dirección/Coordinación

Inmaculada Gómez Becerra (Dirección)
 Alma Martínez de Salazar Arboleas (Coordinación)
 Pilar Sánchez López (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/09/2016 al 26/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 29/09/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 30/09/2016 al 04/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 06/10/2016**Matriculación: del 07/10/2016 al 24/10/2016**Matrícula de Reservas: 26/10/2016****Fechas de Realización: del 28/10/2016 al 28/02/2018******Horario: Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00******Lugar: Universidad de Almería. Aulario IV***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 2000€****Más información en:**

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología.
 Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50.
 Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf.
 Universidad: 950214414

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio de Intervención en Atención Temprana

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Early Intervention

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	525	66,2	Master	147040	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Ad

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Diputación Provincial.

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1 (opcional):	Pilar Sánchez López
Coordinador 2 (opcional):	Alma Martínez de Salazar Arboleas

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

12

Óptimo:

25

Porcentaje Virtual: ?

5 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

- Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
- Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Si ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

500129

Denominación C. G.:

Grupo de Investigación HUM057. Avances en In

Perfil de Entrada: ?

iel orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Antiguos alumnos del Experto en Atención Temprana (144490) o del Master de Intervención en Trantor	Eliminar
2	Licenciados o graduados en Psicología	Eliminar
3	Licenciados o graduados en Psicopedagogía	Eliminar
4	Licenciados o graduados en Pedagogía	Eliminar
5	Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría)	Eliminar
6	Diplomados o graduados en Magisterio	Eliminar
7	Diplomados o graduados en Enfermería	Eliminar
8	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales. La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

☐ Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/09/2016 + al día 26/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 29/09/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 30/09/2016 + al día 04/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 06/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 07/10/2016 + al día 24/10/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 26/10/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 28/10/2016 + al día 28/02/2018 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado

Lugar de realización:

Universidad de Almería. Aulario IV

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Móvil: 637287018. Tf. Universidad: 950214414

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo	5,3	40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación de	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sa	9,3	70	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Int	16	120	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un pro	6,7	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 525

Total de Créditos ECTS: 66,2

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar
Portada-

-Editar
Profesorado-

-Editar
Actividades-

-Editar
Asignaciones-

-Editar
Presupuesto-

-Editar Hoja de
Firmas-

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Currículum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Albarracín Díaz	Apolonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y en publicaciones al respecto.	13474	Sin asignar	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Barber Morán	Marina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).	13493	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Bernal Bravo	César	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.	13497	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Brito de la Nuez	Alfredo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13631	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Calvo Llena	María Teresa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13475	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Candel Gil	Isidoro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. <small>Desplazado a trabajar en varios centros educativos</small>	13632	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Cánovas López	Rosa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.	13498	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Carmona Samper	Encarnación	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de	13476	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Carranza Carnicero	Jose Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13477	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Chavez Askins	Mapy	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación	13788	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	de la Fuente Sánchez	Leticia	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.	13502	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Ramírez	Baltasar	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas	13479	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Sánchez	M. Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Dirección de Educación de Almería	13480	Sin asignar	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Torres	M. Mercedes	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.	13481	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Flores Cubos	Pilar	M	<input type="checkbox"/>	Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula	13495	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Martínez	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTUA. Con experiencia en formar y asesorar a	13501	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	García Barranco	Rosa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería	13491	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	García Sánchez	Francisco Alberto	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13482	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Garro Espín	María José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.	13483	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Gómez Becerra	Inmaculada	M	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de	13484	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Lahoz Graña	Nuria	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería y	13496	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Lara Quesada	M. Eugenia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). <small>Desplazada con experiencia</small>	13485	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez de Salazar Ar	Alma	M	<input type="checkbox"/>	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la	13486	Contratado o investigador a T.P	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Fuentes	M ^a Teresa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en la	13664	Sin asignar	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Nievas Soriano	Bruno	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los trastornos neuromusculares. Con producción científica en el tema y experiencia en la	13489	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Olmo Soria	Marina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con	13487	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Padilla Góngora	David	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.	13488	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez López	Julio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13665	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Sánchez López	Pilar	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.	13490	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	Sánchez Molina	María del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la intervención en los trastornos psicológicos en infancia en el sistema de salud pública. Doctora por la Universidad de Almería	13494	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Sastre Iribia	Sylvia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrática de Psicología Evolutiva en la Universidad de la Rioja, experta en el tema de Altas Capacidades a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica	13500	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Soriano Ferrer	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en	13499	Sin asignar	Eliminar
33	<input type="checkbox"/>	Torices Hidalgo	Esperanza	M	<input type="checkbox"/>	PAS Servicio Gestión de la Investigación	13492	PAS funcionario	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 33 Docentes: 32 No Docentes: 1 Docentes Propios: 10 Docentes Externos: 22

Docentes: 97 % No Docentes: 3 % Docentes Propios: 31 % Docentes Externos: 69 %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	275	60	16500	80	22000
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0				
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input checked="" type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	10	0	0	100	1000
05	<input checked="" type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	25	60	1500	80	2000
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	19	60	1140	70	1330
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	50	10	500	35	1750
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0				
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	100	10	1000	20	2000
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	30	0	0	0	0
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000	20	2000
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				379		19640		28080
Total Dirección y Secretaría:				230		2000		4000
TOTAL GASTOS PERSONAL:				609		21640		32080

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **62 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	SEMI	TALL	ALINE	TUTOR	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		275	10	25	19	50	100	30	100	450.6	768.8	
Asignadas		275	10	25	19	50	100	30	100			
1.	1	Lara Quesada, M. Eugenia	15							0	0	-
2.	1	Gómez Becerra, Inmaculada	10							0	0	-
3.	1	Nievas Soriano, Bruno	10							0	0	-
4.	1	Martínez de Salazar Arboleas, Alma	5							99.3	132.4	-
5.	2	Brito de la Nuez, Alfredo	5							0	0	-
6.	2	Martínez Fuentes, M ^a Teresa	5							0	0	-
7.	2	García Barranco, Rosa	5							0	0	-
8.	2	García Sánchez, Francisco Alberto			5					0	0	-
9.	2	Carranza Carnicero, Jose Antonio	5							0	0	-
10.	2	Sánchez López, Pilar			5					0	0	-
11.	2	Sánchez López, Pilar	15							0	0	-
12.	2	Martínez de Salazar Arboleas, Alma	5							99.3	132.4	-
13.	2	Barber Morán, Marina	5							0	0	-
14.	2	Pérez López, Julio	5							0	0	-
15.	3	Fernández Torres, M. Mercedes	5							0	0	-
16.	3	Fernández Torres, M. Mercedes		5						0	0	-
17.	3	Bernal Bravo, César		5						0	0	-
18.	3	Lahoz Graña, Nuria	5							0	0	-
19.	3	Flores Cubos, Pilar	5							0	0	-
20.	3	Fernández Ramírez, Baltasar	5							0	0	-
21.	3	García Sánchez, Francisco Alberto	10							0	0	-
22.	3	Fernández Sánchez, M. Carmen	5							0	0	-
23.	3	Gómez Becerra, Inmaculada	15							0	0	-
24.	3	Gómez Becerra, Inmaculada	5							0	0	-
25.	3	Sánchez Molina, María del Mar	5							0	0	-
26.	4	Fuentes Martínez, Ana		5						0	0	-
27.	4	Soriano Ferrer, Manuel	10							0	0	-
28.	4	Gómez Becerra, Inmaculada	10							0	0	-
29.	4	Sastre Iribia, Sylvia	10							0	0	-
30.	4	Garro Espín, María José		5						0	0	-
31.	4	Padilla Góngora, David	15							0	0	-
32.	4	Sánchez López, Pilar	20							0	0	-
33.	4	Olmo Soria, Marina	5							0	0	-
34.	4	Chavez Askins, Mapy		10						0	0	-
35.	4	Cánovas López, Rosa	5							0	0	-

36.	4	Gómez Becerra, Inmaculada	10							0	0	-
37.	4	Carmona Samper, Encarnación	5							0	0	-
38.	4	Albarracín Díaz, Apolonia	5							0	0	-
39.	4	Calvo Llena, María Teresa	5							0	0	-
40.	5	Gómez Becerra, Inmaculada	5							0	0	-
41.	5	Gómez Becerra, Inmaculada	5							0	0	-
42.	5	Fernández Ramírez, Baltasar			5					0	0	-
43.	5	de la Fuente Sánchez, Leticia	15							0	0	-
44.	5	Gómez Becerra, Inmaculada				6				0	0	-
45.	6	Gómez Becerra, Inmaculada				3				0	0	-
46.	6	Gómez Becerra, Inmaculada					50			0	0	-
47.	No	Sánchez López, Pilar						15		0	0	-
48.	No	Torices Hidalgo, Esperanza							100	252	504	-
49.	No	Martínez de Salazar Arboleas, Alma						15		0	0	-
50.	No	Gómez Becerra, Inmaculada					100			0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	19640 €	28080 €
	Direc. / Coord. / Sec.	2000 €	4000 €
	TOTAL	21640 €	32080 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	1000 €	4000 €
	Alojamientos ?	400 €	1000 €
	Manutención ?	500 €	1600 €
	TOTAL	1900 €	6600 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	0 €	500 €
	Material de Laboratorio	0 €	0 €
	Reprografía	0 €	1000 €
	Bibliografía	0 €	500 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	0 €	2000 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	200 €	200 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	72 €	150 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	1475 €	2775 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	450,6 €	768,8 €
	Importe aula virtual	73,75 €	138,75 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	2500 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros	SEGURO DE PRÁCTICAS, ACTO CLAUSURA	700 €	2500 €
	TOTAL	2771,35 €	8832,55 €
Total de Gastos (1 al 5)		26511,35 €	49712,55 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	10 %	2950 €	5550 €
Total de Gastos		29461,35 €	55262,55 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1. Remanente Experto Atención Temprana	5500 €	5500 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
	TOTAL	5500 €	5500 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	12	25
Matrícula	2000 ? €/Alumno Gestión: Centro de Formación Continua	24000 €	50000 €
	TOTAL	24000 €	50000 €
Total de Ingresos		29500 €	55500 €
Resultado Presupuestario		38,65 € ?	237,45 €

[Actualizar Hoja](#)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio de Intervención en Atención Temprana

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar de Enseñanzas Propias que se acompaña el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

[Redacted Signature]

Firma



Fdo:

Firma y Sello

[Redacted Signature]

Inmaculada Gómez Becerra

Centro/Dpto: **(GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: A)**

Inmaculada Gómez Becerra

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.



Centro de Gastos: **Grupo de Investigación HUM057. Avances en Inte**

Número del C.G.: **500129**

Firma y Sello

[Redacted Signature]

29/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Inmaculada Gómez Becerra

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	
Denominación en inglés	
Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: 637287018

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del master de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del master y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia.

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes un Experto en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde hace casi una década. En las dos primeras ediciones como un módulo del primer formato del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia, y luego como un Experto en sí mismo que suponía a su vez el primer módulo y requisito para poder seguir con la actividad formativa del Master citado; experto del que hemos realizado 6 ediciones y que en este momento queremos pasar a nivel de Master con un nivel suficiente de matriculación y una evaluación muy óptima por parte del alumnado.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropediatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Por tanto, está garantizado el potencial interesado, sumando que lo único que se ha echado a veces en falta por parte del alumnado pasado ha sido poder realizar prácticas en el Experto, algo que sólo podían realizar los que seguían luego con la formación del Master de intervención en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia; esta demanda sería cubierta con esta transformación que estamos presentando de elevar el Experto a Master de Atención Temprana. Pero además nos consta que próximamente va a entrar en vigor un decreto sobre composición y perfil formativo de los profesionales que componen los centros de atención temprana que va a requerir y potenciar formación especializada que este master cubrirá sobradamente.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.

- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:

CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.

CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).

CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.

CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.

CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.

CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.

CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.

CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.

CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.

CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y

anomalías del desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración.

CG9- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.

CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.

CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.

CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.

3.2. Competencias Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).

CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.

3.3. Competencias Específicas

CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.

CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".

CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.

CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.

CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.

CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.

CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.

CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.

CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y



educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.

CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.

CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.

CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.

CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.

CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana

CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.

CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):

- Licenciados o graduados en Psicología.
- Licenciados o graduados en Psicopedagogía
- Licenciados o graduados en Pedagogía.
- Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
- Diplomados o graduados en Magisterio.
- Diplomados o graduados en Enfermería.
- Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.

- Además, tendrán prioridad aquellos solicitantes que, sean del perfil que sean, previamente hayan cursado el Experto en Atención Temprana que se viene realizando en la Universidad de Almería.



5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se pretende generar en futuras ediciones un Master Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia en sus dos primeras ediciones
- También se propone el actual master como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.

- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).

Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basará en los siguientes criterios:

1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial.

2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.

3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

- Se evaluará a través de diferentes pruebas:

1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo.

2.- Exposición de diferentes casos clínicos.

3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21



de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.

Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	42 (315 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (150 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	5,4 (50 horas)		
Total	68,6 (515 horas)		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- **MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO:** Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (5,3 ECTS)
- **MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO:** Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- **MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA:** Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- **MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO:** Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (14,7 ECTS)
- **MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.** (4,7 ECTS)
- **MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER:** Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación. (5,4 ECTS)
- **MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.** (16,2 ECTS)

**9.- Descripción del Título**

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	5,3	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	5,3				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogéncios, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5

**Competencias específicas**

CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA

Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13

Cruz, M (2000). *Tratado de Pediatría*. Barcelona: Sepas (8ª edic.).

Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). *Manual de Pediatría Social*. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Masson.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). *Organización Diagnóstica de Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.

Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		1		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales



CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (2016). Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. BOJA, nº 81, pg. 13
Díaz, J.A.H.,Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). Manual de Pediatría Social. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.
Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo. Barcelona: Masson.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2004). Organización Diagnóstica de Atención Temprana. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i> . Barcelona: Sepas (8ª edic.).
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide



- Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. *Pediatría Rural y Extrahospitalaria*, 29 (269), 129-137
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. AMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TECNICAS TERAPEÚTICAS Y AREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.



OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales</i> . Madrid: Pirámide.



- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.



- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	14,7	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10			
Prácticos		4,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los trastornos psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos). - Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - Altas Capacidades. - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 20 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1, CB2, CB3, CB4, y CB5



CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.

- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edición.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid:



Pirámide.

- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		2			
Prácticos		2		0,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12, CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11, CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales



Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Debate

Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA

Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Hilda Gambara (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

León, O.G., y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide

Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (J.). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos

- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	5,6	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				5,6	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12, CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11, CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2 ECTS	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		16,2			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<p>- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.</p> <p>- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE), tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.</p>

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEUREHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...)

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
<p>- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores.</p> <p>- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.</p> <p>- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.</p>



- CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17

- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se calcula base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).
- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.


BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.



10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	28-Abril-2016	
Firma		

Master Propio de Intervención Integral Social (2ª Edición) (144917/2)

Título a Expedir	Duración	Plazas
Máster	455h	40 Alumnos

Organizadores

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social
Fundación Almería Social y Laboral

Dirigido A:

1.- Titulados Universitarios que tengan superado los cursos de Especialista en Abordaje Psicosocial con Pacientes Mentales Graves, Intervención en Pérdida y Duelo e Intervención y Tratamientos Psicosociales

Dirección/Coordinación

Rocio López San Luis (Dirección)
Antonio Jesús Segura Sánchez (Coordinación)
Antonio José Macías Ruano (Coordinación)
Julia José González Moreno (Coordinación)

Plazos

Fechas de Realización: del 29/05/2017 al 07/07/2017
Horario: Viernes DE 16:00 A 20:00 Y Sábados DE 9:00 A 14:00
Lugar: Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 120€****Más información en:**

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social
C/ Doctor Barraquer, 21
Fundación Almería Social y Laboral
C/ Doctor Barraquer, 21
Tlf: 950 243 108

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

<http://www.fundacionalmeria.es/formacion/>

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio de Intervención Integral Social

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Intervention Integral Social

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	455	60,7	Master	144917/2	Ciencias de la Salud

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social

Añadir Otro...

Eliminar

Fundación Almería Social y Laboral

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Rocio López San Luis
Coordinador 1 (opcional):	Antonio Jesús Segura Sánchez
Coordinador 2 (opcional):	Julia José González Moreno

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

 Correo electrónico para notificaciones: ?

 Teléfono de Contacto:

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

20

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

35 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☐ Si ☒ No

○ Descripción de parámetros de hardware y red:

INTEL (R) XEON (TM) CPU 3.2 GHZ 2 Gg RAM
47 Mg DE BAJADA Y 12 Mg DE SUBIDA

○ Plataforma y otro software:

Moodle

○ Personal técnico de apoyo: ANA ISABEL MOHEDANO RAMÍREZ

○ Indique un acceso (login/password) para verificación por la Universidad de Almería:

LOGIN: dvirtual/PASSWORD: D202014

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

14001

Denominación C. G.:

CENTRO DE FORMACIÓN CONTÍNUA

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados Universitarios que tengan superado los cursos de Especialista en Abordaje Psicosocial con Pac	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

Defensa pública ante tribunal del Trabajo Fin de Master

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores....:

Desarrollar habilidades de investigación y tratamiento psicosocial.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La impartición de este máster se justifica tanto desde la perspectiva de la oferta académica dado que atiende la necesidad de especialización de los graduados en trabajo social que alcanzan la finalización de los estudios en la Universidad de Almería, como por la enorme actualidad y profesionalización de sus contenidos, que además en todo momento guardan complementariedad especializante con respecto al grado.

Gestión de Matrícula

Gestión: Entidad Colaboradora

?

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

Plazo de Reclamaciones: ?

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

Plazo de Inscripción:

Llamamiento para cubrir vacantes:

Fechas de Celebración del Curso:

del día al día
el día a las 09.00h.
del día al día
el día
del día al día
el día a las 14.00h.
del día 29/05/2017 al día 07/07/2017

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Viernes DE 16:00 A 20:00 Y Sábados DE 9

Lugar de realización:

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Sc

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social
C/ Doctor Barraquer, 21
Fundación Almería Social y Laboral
C/ Doctor Barraquer, 21
Tlf: 950 243 108

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

<http://www.fundacionalmeria.es/formacion/>

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓ Trabajo Fin de Master	6	45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Marco General, Aspectos Generales y Atención al Profesional	3,2	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Procesos Asistenciales Integrados	4,3	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Psicopatología Básica de los TMG, Intervenciones Rehabilitadoras de ti	3,5	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ El TS en la Atención de población con TMG, Trabajo en Red para la Ate	5,1	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Marco Teórico y antropológico, Prácticum y proyecto	4	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Psicología del Duelo y Counselling en Duelo	5,3	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Grupos de ayuda en Mutua, Duelo en diferentes colectivos y Dimensio	5,3	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Intervención Psicosocial en Adicciones	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Intervención Psicosocial en Víctimas de género	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Intervención Psicosocial en Discapacidad	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓ Intervención Psicosocial en shock postraumático en emergencias y cat	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ Intervención Psicosocial Educativa	4,8	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 455

Total de Créditos ECTS: 60,7

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	González Moreno	Julia José	M	<input type="checkbox"/>	Licenciada en Psicología. Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Comunitaria Roquetas de Mar-Almería. Profesora del Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social	13729	Contratado o investigador a T.P	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	López San Luis	Rocio	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13732	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Macías Ruano	Antonio José	V	<input type="checkbox"/>	Departamento de Derecho	13727	Prof. laboral indefinido	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Vázquez	Rosa María	M	<input type="checkbox"/>	Administrativa del Centro Universitario Adscrito de Trabajo Social	13731	PAS laboral fijo	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Segura Sánchez	Antonio Jesús	V	<input type="checkbox"/>	doctor en Psicología Clínica especialista en Intervención en procesos de Duelo en Emergencias y Catástrofes. Máster en Análisis Funcional Clínico y de la Salud. Técnico de	13728	Contratado o investigador a T.C	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: **5** Docentes: **5** No Docentes: **0** Docentes Propios: **5** Docentes Externos: **0**
 Docentes: **100** % No Docentes: **0** % Docentes Propios: **100** % Docentes Externos: **0** %

[Actualizar Totales](#)[Guardar](#)[Cerrar](#)[-Editar Portada-](#)[-Editar Profesorado-](#)[-Editar Actividades-](#)[-Editar Asignaciones-](#)[-Editar Presupuesto-](#)[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	<input type="text" value="150"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="750"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="1500"/>
09	<input checked="" type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="200"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="200"/>
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="100"/>
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="75"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="150"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="30"/>
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total Actividades Académicas:				<input type="text" value="186"/>		<input type="text" value="950"/>		<input type="text" value="1700"/>
Total Dirección y Secretaría:				<input type="text" value="35"/>		<input type="text" value="205"/>		<input type="text" value="280"/>
TOTAL GASTOS PERSONAL:				<input type="text" value="221"/>		<input type="text" value="1155"/>		<input type="text" value="1980"/>

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **100 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	ALINE	TUTOR	TRIB	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		16	150	20	5	15	15	321.01	585.27	
Asignadas		16	150	20	5	15	15			
1.	1	Macías Ruano, Antonio José	50					77.25	154.5	-
2.	1	González Moreno, Julia José	8					0	0	-
3.	1	González Moreno, Julia José	50					82.75	165.5	-
4.	1	Segura Sánchez, Antonio Jesús	8					0	0	-
5.	1	Segura Sánchez, Antonio Jesús	50					80.25	160.5	-
6.	No	López San Luis, Rocío		5				0	0	-
7.	No	Macías Ruano, Antonio José		5				15.45	15.45	-
8.	No	González Moreno, Julia José		5				16.55	16.55	-
9.	No	Macías Ruano, Antonio José		5				15.45	15.45	-
10.	No	López San Luis, Rocío			5			0	0	-
11.	No	Macías Ruano, Antonio José				5		7.73	15.45	-
12.	No	González Moreno, Julia José				5		8.28	16.55	-
13.	No	Segura Sánchez, Antonio Jesús				5		8.03	16.05	-
14.	No	Martínez Vázquez, Rosa María					15	9.27	9.27	-

Añadir Asignaciones

Guardar

Cerrar

-Editar Portada- **-Editar Profesorado-** **-Editar Actividades-** **-Editar Asignaciones-** **-Editar Presupuesto-** **-Editar Hoja de Firmas-**

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	950 €	1700 €
	Direc. / Coord. / Sec.	205 €	280 €
	TOTAL	1155 €	1980 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	0 €	0 €
	Alojamientos ?	0 €	0 €
	Manutención ?	0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	0 €	0 €
	Material de Laboratorio	0 €	0 €
	Reprografía	0 €	0 €
	Bibliografía	0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	50 €	50 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	120 €	240 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	120 €	240 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	321,01 €	585,27 €
	Importe aula virtual	0 €	0 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	240 €	910 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	801,01 €	1975,27 €
Total de Gastos (1 al 5)		2006,01 €	4005,27 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	15 %	360 €	720 €
Total de Gastos		2366,01 €	4725,27 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1. Financiación Fundación Almería Social y Laboral	0 €	0 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	20	40
Matrícula	120 ? €/Alumno Gestión: Entidad colaboradora	2400 €	4800 €
	TOTAL	2400 €	4800 €
Total de Ingresos		2400 €	4800 €
Resultado Presupuestario		33,99 € ?	74,73 €

[Actualizar Hoja](#)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio de Intervención Integral Social

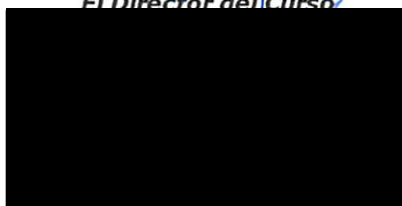
Edición

2

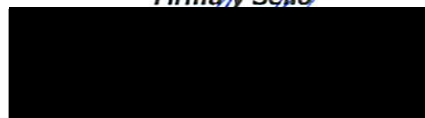
Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso:

**Rocio López San Luis**

Firma y Sello

**Rocio López San Luis**

Fdo:

Centro/Dpto: **Centro Universitario Adscrito de Trabajo ! ▼**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

29/04/2016

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

CENTRO DE FORMACIÓN CONTÍNUA

Número del C.G.:

14001

Firma y Sello

29/04/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Juan García García

COMPROMISO FINANCIACIÓN ENTIDAD COLABORADORA

Entidad Colaboradora: Seleccione Entidad Colaboradora ▼

Firma y Sello

fundación
social y laboral

29/04/2016

Firmado:

Antonio José Macías Ruano

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL SOCIAL	
Denominación en inglés	
Intervention Integral Social	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD, CIENCIA SOCIALES Y JURIDÍDICAS,

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	CENTRO UNIVERSITARIO ADSCRITO DE TRABAJO SOCIAL		
Persona de contacto	ANTONIO JOSÉ MACIAS RUANO		
Correo electrónico	ajmacias@ual.es	Teléfono	950243108

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
SEMIPRESENCIAL

Entidades participantes
FUNDACIÓN ALMERIA SOCIAL Y LABORAL

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

La impartición de este máster se justifica tanto desde la perspectiva de la oferta académica dado que atiende la necesidad de especialización de los graduados en trabajo social que alcanzan la finalización de los estudios en la Universidad de Almería, como por la enorme actualidad y profesionalización de sus contenidos, que además en todo momento guardan complementariedad especializante con respecto al grado.

El Intervención integral social es uno de los campos de especialización académicos y científicos fundamentales de la Psicología, ya que ésta no sólo ha estado interesada por el abordaje de los problemas psicológicos individuales, sino también por el análisis e intervención de cara a dar respuesta a problemas sociales propios de cada región y época: violencia de género, desigualdades sociales, mejora de colectivos marginados, drogadicción, pena de muerte, accidentes y catástrofes.

El sector de los servicios sociales se ha desarrollado más en los países occidentales. El informe Delors lo identificaba como uno de los principales yacimientos de empleo en Europa, especialmente en sectores especialmente vulnerables como mujeres, menores, mayores, inmigrantes.

2.2 Antecedentes

En nuestro país, no hace mucho que se aprobó la Ley de Dependencia, que ha incrementado la demanda de profesionales con formación especializada (entre los que se incluyen los expertos en Psicología de la Intervención Social). Esta demanda hasta hace pocos años había sido cubierta por títulos propios de las universidades o formación privada. Tradicionalmente es un ámbito de intervención en el que el empleo está vinculado al sector público, bien vía gestión directa, o a través de concierto con organizaciones privadas, o subvenciones a asociaciones sin ánimo de lucro aunque cada vez más se nota la presencia del sector privado con ánimo de lucro especialmente en la intervención con mayores.

Con todo, existe por parte de estas instituciones, asociaciones, Ong's, ect, que trabajan con estos colectivos, la necesidad de reclutar profesionales especializados en la intervención, el tratamiento y la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)



El Máster propio de Intervención Integral Social es uno de los programas de postgrado que más demanda tiene ya que, por ser la culminación de los cursos de especialista que lo integran:

- Especialista en Abordaje de Pacientes Mentales Graves
- Especialista en Pérdida y Duelo
- Especialista en Intervención y Tratamientos Psicosociales

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El alumnado que finaliza el Máster Propio Integral Social adquieren una formación les permitir aplicar sus conocimientos y trabajar en centros de acogida y asistencia a mujeres maltratadas, instituciones educativas formales e informales, centros de menores, centros de drogodependencias, ONGs, prisiones, ect.

2.5 Objetivos formativos

El objetivo de este título es la adquisición por parte del alumnado de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización tanto académica como profesional en la intervención integral social.

Específicamente, el objetivo principal de este máster es proporcionar una serie de conocimientos, tanto teóricos como metodológicos, desde la Psicología, para el estudio e intervención en la solución de los problemas sociales.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Generales
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales. -Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. -Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado. -Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. -Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.
3.2. Competencias Transversales
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global
3.3. Competencias Específicas

- Saber establecer relaciones profesionales
- Saber intervenir con individuos y colectivos para ayudarles a tomar decisiones
- Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención
- Conocer como dar respuestas ante situaciones de crisis
- Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios
- Saber desarrollar la Preparación, producción, implementación y evaluación de planes de intervención
- Saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades
- Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas
- Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo
- Ser capaz de analizar y sistematizar la información
- Ser capaz de mediar para resolver conflictos
- Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención social
- Desarrollar capacidad para la defensa de individuos y grupos
- Preparación y participación en las reuniones de toma de decisiones

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Para el acceso al mater, el alumno debe haber cursado y superado previamente los tres cursos de especialista: Especialista en Abordaje de Pacientes Mentales Graves, Especialista en pérdida y duelo, Especialista en intervención y tratamiento psicosocial. Además el alumno debe estar en posesión del título de grado o equivalente.

Dirigido a:

-Titulado Universitarios en Trabajo Social, Educación Social, Pedagogía, Psicopedagogía, Enfermería.

-Titulados Universitarios interesados

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se procederá al reconocimientos y trasferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases magistrales

Exámenes por área
 Resolución de casos prácticos
 Resolución de cuestionarios tipo-test
 Un Trabajo tutelado y expuesto en público
 Evaluación de las prácticas por los tutores asignados

6.2. Metodologías docentes

Actividades expositivas del profesor (clase magistral, exposición teórica, seminarios, presentación de trabajos)
 Clases teórico-prácticas, apoyo TIC, visita de profesionales
 Tutorización (seguimientos conjunto profesor-alumno tanto individual como en pequeños grupos)
 Elaboración y redacción de trabajos prácticos (trabajo individual o en equipo)
 Evaluación (realización de pruebas de valuación, autoevaluación, retroalimentación)

6.3. Sistemas de evaluación

El **sistema de evaluación** continua permitirá analizar el nivel de esfuerzo, conocimientos y aptitudes de cada alumno/a, valorando de modo especial el nivel de implicación e interés mostrado en las clases teóricas, en el apartado práctico y en las actividades paralelas. La evaluación tendrá en cuenta, en primer lugar, la asistencia a las clases y la participación activa en las mismas. Por tratarse de una titulación de carácter semipresencial, la normativa universitaria obliga a asistir a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales.

El **sistema de evaluación** se desglosa en:
 Cuestionario tipo-test por área / módulos
 Resolución de casos prácticos
 Un Trabajo tutelado y expuesto en público

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	54		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El título se compone de los siguientes módulos:

- MARCO GENERAL, ASPECTOS GENERALES Y ATENCIÓN AL PROFESIONAL
- PROCESOS ASISTENCIALES INTEGRADOS
- PSICOPATOLOGÍA BÁSICA DE LOS TMG, INTERVENCIONES REHABILITADORES DE TIPO PSICOSOCIAL
- EL T.S. EN LA ATENCIÓN DE POBLACIÓN CON TMG, TRABAJO EN RED PARA LA ATENCIÓN SOCIAL
- MARCO TEORICO Y ANTROPOLOGICO, PRÁCTICUM Y PROYECTO
- PSICOLOGIA DEL DUELO Y COUNSELLING EN DUELO
- GRUPOS DE AYUDA EN MUTUA, DUELO EN DIFERENTES COLECTIVOS Y DIMENSIONES EXISTENCIALES
- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN ADICCIONES
- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN VÍCTIMAS DE GÉNERO
- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN DISCAPACIDAD
- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SHOCK POSTRAUMÁTICO EN EMERGENCIAS Y CATASTROFES
- INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EDUCATIVA
- TRABAJO FIN DE MÁSTER

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MARCO GENERAL, ASPECTOS GENERALES Y ATENCIÓN AL PROFESIONAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
LEGAL ASPECT, GENERAL ASPECT AND PROFESSIONAL ATTENTION					
CRÉDITOS	3.2	CUATRIMESTRE		CARÁCTER	OBLIGATORIA

ECTS:			(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	40%		60%	
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Tras la finalización del módulo el/las alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer la reforma del iasam y la integración del SAS -Entender los objetivos de la reforma -Conocer el proceso de transformación de los recursos psiquiátricos habidos en Andalucía -Conocer la organización funcional en los niveles de atención primaria de salud y atención especializada (salud mental) -Identificar los dispositivos asistenciales en salud mental en función de sus funciones -Describir las funciones del trabajador/social en los distintos dispositivos
<ul style="list-style-type: none"> + Reconocer el procedimiento procesal de la incapacidad y de las figuras tutelares. + Realizar escrito para instar la incapacidad civil. + Informar a un tutor sobre sus derechos, obligaciones y funciones. + Identificar la necesidad de recurrir al instituciones tutelares (personas jurídicas) y realizar la coordinación pertinente. +Realizar coordinaciones con instituciones judiciales, penitenciarias y reconocer los conceptos jurídicos básicos.
<ul style="list-style-type: none"> -saber detectar pacientes y/o situaciones que precisen especial atención -Manejar estados emocionales en relación a determinadas situaciones aplicar estrategias de manejo emocional -Ampliar estrategias de comunicación verbal y no verbal que faciliten la labor profesional y el cambio comportamental -Aplicar estrategias cognitivas para manejos de pensamientos “improductivos”

CONTENIDOS



MÓDULO 1

TEMA1- INTRODUCCION A LA ATENCION A LA SALUD MENTAL

- TRANSFORMACION SERVICIOS PUBLICOS
- HISTORIA-REFORMA PSIQUIATRICA-OBJETIVOS DE LA REFORMA
- DEMANTELAMIENTO DE LOS HOPSITALES PSIQUIATRICOS
- NUEVO MODELO DE ATECNION A LA SALUD MENTAL

TEMA 2-LA ATENCION A LA SALUD MENTAL EN EL SISTEMA SANITARIO PUBLICO. PLAN INTEGRAL DE SALUD MENTAL EN ANDALUCIA (PISMA)

TEMA 3- RECURSOS ASISTENCIALES

- UNIDAD DE SALUD MENTAL COMUNITARIA.
- UNIDAD DE HOSPITALIZACIÓN DE SALUD MENTAL.
- UNIDAD DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL.
- UNIDAD DE REHABILITACIÓN DE SALUD MENTAL.
- HOSPITAL DE DÍA DE SALUD MENTAL.
- COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE SALUD MENTAL

MÓDULO 2

TEMA1. CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ONU.

TEMA 2. LA INCAPACIDAD CIVIL. LA TUTELA. EL INSTITUTO ALMERIENSE DE TUTELA Y LA FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA.

TEMA 3. LA RESPONSABILIDAD PENAL. MEDIDAS DE SEGURIDAD.

MÓDULO 3

TEMA1-COUSELLING

TEMA 2- ESTRATEGIAS DE ABORDAJE

- HABILIDADES EMOCIONALES
- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN
- HABILIDADES DE MOTIVACION PARA EL CAMBIO DE CONDUCTA

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y

posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- Analizar la situación de la reforma psiquiátrica
- Conocer el marco legislativo. organización y legislación sanitaria
- Describir el grado de implantación del modelo comunitario que adopta la ley
- Conocer el desarrollo de los recursos alternativos
- Conocer la estructura organizativa y funcional de la atención especializada a la salud mental
- Saber identificar los distintos recursos asistenciales y funciones
- Conocer los profesionales que integran los dispositivos asistenciales de atención a la salud mental

- + Analizar el reconocimiento y la realidad de los derechos humanos en la población con TMG.
- + Capacitar sobre el procedimiento de incapacitación civil.
- + Conocer las diferentes figuras tutelares, sus funciones y obligaciones.
- +Adquirir conocimientos básicos sobre la responsabilidad penal en los pacientes con TMG.

- Conocer el coste emocional que conlleva ejercer funciones de atención socioemocional a pacientes con necesidades y/o situaciones especiales

- Conocer las habilidades y técnicas destinadas a mejorar la relación entre el profesional y usuario ante

determinadas situaciones emocionales

-Conocer estrategias de afrontamiento ante determinados pacientes y/o situaciones que permita trabajar de forma eficaz y con el menor coste personal posible

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate

Resolución de casos prácticos

Realización de cuestionario tipo test

Trabajo individual y en grupo

Exposición de objetivos y contenidos de la sesión

Exposición de la información y comprobación de su asimilación

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Presentación de búsqueda información sobre el tema.

Resolución de caso práctico.

Cuestionario final sobre la materia.

Fomento de la participación en clase a través de casos prácticos y videos relacionados con la materia objeto de estudio

Participación a través del forum en preguntas a debate en relación a la función del trabajador/a social en dispositivo asistencial

Realización de reflexión en relación a la reforma psiquiátrica en Andalucía y situación actual.

Participación en clase a través de casos prácticos y video relacionado con la materia objeto de estudio

Participación a través del forum sobre situaciones que requieren implicación emocional

Abordar caso clínico relacionado con situación con alto coste emocional

A través de un caso clínico aplicar estrategias de manejo cognitivo-emocional y conductual

BIBLIOGRAFÍA

DECRETO 77/2008, de 4 de marzo, de ordenación administrativa y funcional de los servicios de Salud Mental en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud.

II PLAN INTEGRAL DE SALUD MENTAL DE ANDALUCIA 2008-2012. CONSEJERIA DE SALUD

REFORMA PSIQUIATRICA EN ANDALUCIA. R.A.E.N. 1988. VOL VIII Nº 26

López, M y cols Magallares Sanjuan A. *El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social* Quaderns de Psicologia | 2011, Vol. 13, No 2, 7-17

Sartorius N. Uno de los últimos obstáculos para mejorar la asistencia en salud mental: El estigma de la enfermedad mental 2003 Revista Internacional On-line Vol. 2, núm. 2 - Julio 2003

Monteroa I. y cols Género y salud mental en un mundo cambiante. *Temas actuales de salud pública Gac Sanit* 2004;18(Supl 1):175-81

La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2008, vol. XXVIII, n.º 101, pp. 43-83

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROCESOS ASISTENCIALES INTEGRALES					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
HEALTHCARE PROCESS					
CRÉDITOS ECTS:	4.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno al finalizar el módulo será capaz de:

- + Reconocer los diferentes programas y procesos implantados en Salud Mental
- + Realizar un Plan Individual de Tratamiento (PIT).
- + Identificar y analizar el papel del trabajador social en el proceso TMG y en los diferentes procesos y programas

CONTENIDOS

Tema 1. Proceso Asistencial Integrado (PAI) de TMG

Tema 2. PAI Trastorno Ansiedad, Depresión y Somatizaciones PAI Trastorno Alimentario.

Tema 3. Programa de Atención a Población Inmigrante en Salud Mental.

Tema 4. Programa de Atención Temprana en Psicosis. Programa de Tratamiento Intensivo en la Comunidad.

Tema 5. Elaboración de PIT

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- + CONOCER LOS PROCESOS ASISTENCIALES INTEGRADOS EN SALUD MENTAL Y SU IMPLANTACIÓN
- + IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS BÁSICOS DE CADA PROCESO ASISTENCIAL INTEGRADO.
- + ANALIZAR EL PROCESO ASISTENCIAL INTEGRADO DE TRASTORNO MENTAL GRAVE: EVALUACIÓN, OBJETIVOS, INTERVENCIONES, COMPETENCIAS Y COMPONENTES.
- + CONOCER LA METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE PLANES INDIVIDUALES DE TRATAMIENTO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- + *Trabajo en grupo sobre casos prácticos de los distintos procesos y programas.*
- + *Estudio y análisis participativo de PIT*
- + *Debate y propuestas concretas de intervenciones desde el Trabajo Social*

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- + *Elaboración de un PIT sobre un caso práctico*
- + *Realización de cuestionarios que miden distintos factores sociales y que se aplican en los procesos y programas estudiados*

BIBLIOGRAFÍA
-Ansiedad, depresión, somatizaciones: Proceso Asistencial Integrado. Junta de Andalucía. Consejería de Salud ISBN: 84-8486-057-4
-Trastornos de la conducta alimentaria. Proceso Asistencial Integrado. 2004. Consejería de Salud Depósito Legal: SE
-Trastorno Mental Grave: Proceso Asistencial Integrado. 2006. Junta de Andalucía. Consejería de Salud Depósito Legal: S-1544
-Grupo de trabajo sobre intervención temprana en psicosis del II PISMA. 2010. Servicio Andaluz de Salud. Área de Dirección de Organizaciones Sanitarias. Escuela Andaluza de Salud Pública ISBN 978-84-693-6802-2
-Programa de Atención a Población Inmigrante en Salud Mental (PAPI-SM) 2012 Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Servicio Andaluz de Salud.
-Tratamiento Asertivo Comunitario. 2010. Servicio Andaluz de Salud. Área de Dirección de Organizaciones Sanitarias de la Escuela Andaluza de Salud Pública ISBN 978-84-693-6803-9

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PSICOPATOLOGIA BASICA DE LOS TRASTORNOS MENTALES GRAVES, INTERVENCIONES REHABILITADORAS DE TIPO PSICOSOCIAL, RED ESPECÍFICA DE RECURSOS DE APOYO SOCIAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
BASIC PSYCHOPATHOLOGY SERIOUS MENTAL DISORDERS, PSYCHOSOCIAL REHABILITATION INTERVENTIONS, SPECIFIC NETWORK SOCIAL SUPPORT RESOURCES					
CRÉDITOS ECTS:	3.5	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>TRAS LA FINALIZACION DEL MODULO EL/LAS ALUMNOS/AS:</p> <p>DETECTAR E IDENTIFICAR A PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE.</p> <p>IDENTIFICACION Y VALORACION DE LOS SIGNOS Y SINTOMAS SEGÚN PROCESO</p> <p>SABER RECONOCER SIGNOS DE ALARMA</p> <p>CONOCER PAUTAS ABORDAJE BASICAS EN SITUACIONES DE CRISIS, RIESGO, ETC.</p> <p>APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p> <p>CONOCER EL RECURSOS ASISTENCIAL QUE RPECISA SEGÚN PSICOPATOLOGIA Y EL</p>

PROCEDIMIENTO DE DERIVACION

SABER EVALUAR LAS FORTALEZAS Y DEFICITS DE LOS PACIENTES PARA ELABORAR PLAN INTERVENCION PSICOSOCIAL

REFORZAR EL DESEMPEÑO Y COMPETENCIA SOCIAL EN LAS AREAS AFECTADAS POR LA ENFERMEDAD A TRAVES DE PROGRAMAS ESPECIFICOS (ENTRENAMIENTO HABILIDADES SOCIALES, REHABILITACION COGNITIVA...)

MEJORAR CONOCIMIENTOS DEL PACIENTE SOBRE LA ENFERMEDAD Y SU MANEJO, EDUCACION PARA LA SALUD (HABITOS SALUDABLES...), TRATAMIENTOS PSICOSOCIALES, RECURSOS COMUNIDAD,...). PROGRAMA PSICOEDUCACION A PACIENTES

MEJORAR LA DINAMICA Y COMUNICACION FAMILIAR A TRAVES DEL APOYO EMOCIONAL, EDUCACION Y HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL ENTORNO FAMILIAR. PROGRAMAS DE PSICOEDUCACION FAMILIAR

SABER REALIZAR INTERCONSULTAS CON DISTINTOS DISPOSITIVOS ASISTENCIALES, INSTITUCIONES...

DISTINGUIR ENTRE LAS DISTINTAS MODALIDADES DE INGRESOS HOSPITALARIOS EN FUNCION DE LA PSICOPATOLOGIA DEL PACIENTE

CONOCER LA ATENCION PSICOSOCIAL QUE SE LE PRESTA A PACIENTES CON "NECESIDADES ESPECIALES"

PLANIFICAR SEGUIMIENTO DE LOS PACIENTES EN FUNCION DEL ESTADO PSICOPATOLOGICO DEL PACIENTE

Establecer un fichero de recursos específicos para TMG.

Conocer los requisitos para acceder a dichos recursos.

Identificar las dificultades de la inserción laboral de las personas con TMG.

CONTENIDOS

MÓDULO 1

TEMA1-PSICOPATOLOGIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES GRAVES

- ESQUIZOFRENIA, TRASTORNOS ESQUIZOTÍPICOS Y TRASTORNOS DELIRANTES
- TRASTORNOS DEL HUMOR (AFECTIVOS): EPISODIO MANIACO, T AFECTIVO BIPOLAR, EPISODIO DEPRESIVO, T DEPRESIVO RECURRENTE
- TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD Y DEL COMPORTAMIENTO EN ADULTOS (T DE LA PERSONALIDAD PARANOIDE, ESQUIZOIDE Y EMOCIONALMENTE INESTABLE)

TEMA 2-EVALUACION PSICOPATOLOGICA

- SINTOMATOLOGIA CLINICA
- FUNCIONAMIENTO Y DISCAPACIDAD
- SITUACIONES DE RIESGO (SUICIDIO, ABANDONO...)
- FACTORES DE RIESGO/PROTECCION

TEMA 3- INSTRUMENTOS BASICOS DE APOYO A LA EVALUACION

- BPRS. ESCALA BREVE DE EVALUACION PSIQUIATRICA
- DAS. ESCALA DE DISCAPACIDAD DE LA OMS
- LSP. ESCALA PERFIL DE HABILIDADES DE LA VIDA COTIDIANA
- HONOS. ESCALA DE EVALUACION FUNCIONAL

MÓDULO 2

TEMA1-INTERVENCIONES GENERALES

- ATENCION URGENTE
- MODALIDAD DE INGRESOS HOSPITALARIOS
- CONTENCION FISICA
- INTERCONSULTA

TEMA 2-INTERVENCIONES PSICOLOGICAS

- PSICOTERAPIAS (COGNITIVA EN LA ESQUIZOFRENIA Y DEPRESION, COGNITIVO-DIALECTICA EN T. PERSONALIDAD LIMITE)
- ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
- REHABILITACION COGNITIVA EN LA ESQUIZOFRENIA
- PSICOEDUCACION A PACIENTES
- PSICOEDUCACION FAMILIARES

TEMA 3- INTERVENCIONES CON SUBPOBLACIONES ESPECIFICAS

- TMG Y PATOLOGIA DUAL
- TMG "SIN HOGAR"
- TMG Y NIVEL INTELECTUAL BAJO
- TMG EN MEDIO PENITENCIARIO

Tema 1. Fundación Andaluza para la Integración Social del Enfermo Mental (FAISEM).

Tema 2. Programa residencial. Programa laboral-ocupacional. Programa de ocio y tiempo libre.

Tema 3. La inserción laboral. El servicio de Orientación y Apoyo al Empleo (SOAE).

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales <ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias transversales <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global
Competencias específicas <p>CONOCER LA PSICOPATOLOGIA BASICA DE LOS TRASTORNOS MENTALES GRAVES QUE CONFORMAN EL PROCESOS ASISTENCIAL TMG</p> <p>DESCRIBIR SEMIOLOGIA PSICOPATOLOGICA</p> <p>CONOCER LA EVOLUCION CLINICA DE LAS PATOLOGIAS SEGÚN PROCESO</p> <p>CONOCER ASPECTOS PREVENTIVOS Y DE DETECCION PRECOZ</p> <p>CONOCER LAS TECNICAS DE EXPLORACION BASICA SEGÚN PROCESO</p> <p>UTILIZACION DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS PSICOSOCIALES</p>

CONOCER MANUALES ACTUALES DE USO DIAGNOSTICO (CIE-10, DSM-IV-TR, DSM 5)
CONOCER LAS GUIAS PRACTICAS DE INTERVENCIONES PSICOSOCIALES
CAPACITAR PARA ELABORACION DE UN PLAN DE INTERVENCION BASADO EN LA VALORACION FUNCIONAL, FAMILIAR, SOCIAL...SEGUIMIENTO...DEL PACIENTE
SABER PLANIFICAR EL/LOS TRATAMIENTO/S REHABILITADORES QUE PRECISE EL PACIENTE/FAMILIA
CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA CONTINUIDAD ASISTENCIAL Y DE CUIDADOS
CONOCER LA FINALIDAD DE LAS INTERCONSULTAS
CONOCER LAS NORMAS DE CONTENCION MECANICA
CONOCER LA NORMATIVA SOBRE ATENCION DE URGENCIAS, TRASLADOS E INGRESOS DE PACIENTES PSIQUIATRICOS
<ul style="list-style-type: none"> + Conocer la red de apoyo social para pacientes con TMG + Analizar los distintos programas que desarrolla la Fundación Andaluza para la Integración Social del Enfermo Mental (FAISEM). + Profundizar en el conocimiento de la inserción laboral de las personas con TMG

ACTIVIDADES FORMATIVAS
EXPOSICION DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA SESION EXPOSICION DE LA INFORMACION Y COMPROBACION DE SU ASIMILACION CASOS PRACTICOS VIDEOS RELACIONADOS CON LA MATERIA RETROALIMENTACION Casos prácticos sobre reinserción laboral Análisis y debate sobre video

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
FOMENTO DE LA PARTICIPACION EN CLASE A TRAVES DE CASOS PRACTICOS Y VIDEOS RELACIONADOS CON LA MATERIA OBJETO DE ESTUDIO
PARTICIPACION A TRAVES DEL FORUM EN PREGUNTAS RELACIONADAS CON TERMINOS PSICOPATOLOGICOS

DEFINIR TERMINOS PSICOPATOLOGICOS DEL ANEXO 2 (GUION PARA LA EXPLORACION PSICOPATOLOGICA) DEL PROCESO ASISTENCIAL TMG
CUMPLIMENTAR LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA EVALUACION A UN PERSONAJE DE LOS QUE PARTICIPAN EN LOS VIDEOS.
FOMENTO DE LA PARTICIPACION EN CLASE A TRAVES DE CASOS PRACTICOS Y VIDEOS RELACIONADOS CON LA MATERIA OBJETO DE ESTUDIO
PARTICIPACION A TRAVES DEL FORUM A TRAVES DE LA EXPOSICION DE UN CASO PRACTICO PARA REFLEXION Y ELABORACION DE PLAN DE INTERVENCION PSICOSOCIAL
Cuestionario final sobre la materia. Resolución de cuestiones en caso práctico.

BIBLIOGRAFÍA
MINISTERIO DE SANIDAD Y POLITICA SOCIAL. GUIA DE PRACTICA CLINICA DE INTERVENCION PSICOSOCIAL EN EL TMG. 2009. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION
Belloso Ropero J.J Intervención Psicoterapéutica en el Trastorno Mental Grave. Ed. Contemporáneas. V.3 Nº 1. P(3-23)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ATENCIÓN DE POBLACIÓN CON TRASTORNO MENTAL GRAVE (TMG), TRABAJO EN RED PARA LA ATENCIÓN SOCIAL INTEGRAL DE TMG, ROMPAMOS MITOS SOBRE LA ENFERMEDAD MENTAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE SOCIAL WORKER IN THE CARE OF PEOPLE WITH SERIOUS MENTAL DISORDER, NETWORKING FOR COMPREHENSIVE SOCIAL CARE SERIOUS MENTAL DISORDERS, BREAK MYTHS ABOUT MENTAL ILLNESS					
CRÉDITOS ECTS:	5.1	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno tras el trabajo en este módulo será capaz de :

- + Identificar las funciones de los TS en Salud Mental.
- + Diseñar una intervención individual, familiar, grupal o comunitaria.
- + Interactuar con los pacientes y familiares.
- + Realizar entrevistas y visitas a domicilio.
- + Trabajar en equipo y realizar las aportaciones propias de su saber particular.

- + Analizar la necesidad social y realizar la derivación al recurso más adecuado.
- + Cumplimentar y/o diseñar protocolos de derivación.
- + Preparar y dirigir reuniones de trabajo.
- + Coordinar seguimientos conjuntos con otras instituciones de casos de TMG.

ELIMINACION DE PERJUICIOS E IDEAS ERRONEAS EN RELACION A LOS PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE

CUBRIR SUS NECESIDADES DE APOYO E INTEGRACION CON LOS RECURSOS DISPONIBLES

DIFUNDIR UNA IMAGEN MAS AJUSTADA A SU VERDADERA SITUACION, SUS CAPACIDADES POTENCIALES E INTEGRACION COMUNITARIA

DETECTAR PROBLEMÁTICA SOCIAL, FACTORES DE RIESGO DE AISLAMIENTO Y MARGINACION PARA SU INTERVENCIÓN PRECOZ

IDENTIFICAR LAS SITUACIONES SINGULARES QUE VIVEN LAS MUJERES

CONOCER LAS DIFERENCIAS EN EL PERFIL PSICOPATOLÓGICO ENTRE LOS SEXOS

AMPLIAR CONOCIMIENTOS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL GÉNERO EN LAS DECISIONES CLÍNICAS Y MANEJO TERAPÉUTICO

CONTENIDOS

MÓDULO 1

Tema1. Problemática social y necesidades de los pacientes con TMG.

Tema2. Las funciones del TS.

Tema 3. La entrevista y la visita a domicilio.

Tema 4. Intervenciones individuales, grupales y familiares. Grupos de psicoeducación.

Tema 5. La rehabilitación social. Modelo de recuperación.

MÓDULO 2

Tema 1. El modelo trabajo en red. La coordinación interniveles e intersectorial.

Tema 2. El trabajo social en salud mental con los SSCC, las ONGs, Justicia, INSS, Asociaciones, Educación...

Tema 3. Gestión de recursos.

Tema 4. La ley de dependencia y TMG.

MÓDULO 3

TEMA1-ESTIGMA Y TRASTORNO MENTAL GRAVE

-COMO SE CREA EL ESTIGMA/AUTOESTIGMA

-FACTORES SOCIALES ASOCIADOS

-MITOS Y REALIDADES

-PROPUESTAS DE INTERVENCION

TEMA 2-GENERO Y TRASTORNO MENTAL GRAVE

-TRASTORNOS MENTALES (T AFECTIVOS, T. DELIRANTES...)MDESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

-TRASTORNOS ESPECIFICOS (DEPRESION POSTPARTO...)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos

y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- + Conocer la problemática social de las personas con TMG.
- + Analizar las funciones de los trabajadores sociales en los distintos dispositivos de Salud Mental.
- + Adquirir habilidades específicas en la entrevista y visita a domicilio con pacientes TMG.
- + Conocer las intervenciones a nivel individual, familiar, grupal y comunitario que lleva a cabo el trabajador social.
- + Estudiar y analizar los objetivos y principios básicos de la rehabilitación social en pacientes con TMG.
- + Estudiar el modelo de recuperación.

- + Conocer la metodología del trabajo en red.
- + Analizar los distintos participantes del trabajo en red para trabajar con TMG.
- + Adquirir habilidades para la coordinación interniveles e intersectorial.
- + Capacitar sobre gestión de recursos.
- + Conocer la repercusión de la Ley de Dependencia en la atención a pacientes con TMG

conocer las dificultades derivadas directamente de la enfermedad mental y las consecuencias del desconocimiento hacia las enfermedades mentales y de quienes las padecen

describir como el prejuicio social determina y amplifica las dificultades de integración social y laboral de los pacientes

establecer propuestas de actuaciones que disminuyan estas actitudes y su estigma

aumentar la sensibilización social y el compromiso de la sociedad para facilitar la integración sociolaboral de estos

costruir y asumir una perspectiva de género en relación a las patologías mentales

detectar los factores de riesgo específicos del género

conocer los prejuicios por razón de género

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Reconocer y cumplimentar distintos protocolos de derivación.

Reconocer y cumplimentar distintas solicitudes de ayudas y prestaciones.

Supuestos prácticos.

EXPOSICION DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA SESION

EXPOSICION DE LA INFORMACION Y COMPROBACION DE SU ASIMILACION

CASOS PRACTICOS

VIDEOS RELACIONADOS CON LA MATERIA

RETROALIMENTACION

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

+ Participación y aportaciones en los debates

+ Presentar reflexión personal sobre la lectura de material aportado, la entrevista motivacional y el modelo de recuperación.

+ Prueba final con cuestionario sobre los conocimientos adquiridos.

Valoración de los protocolos realizados.

Cumplimentar de forma correcta una solicitud de Pensión no contributiva y conocer los requisitos establecidos.

Participación en debate.

PARTICIPACION EN CLASE A TRAVES DE CASOS PRACTICOS Y VIDEOS RELACIONADOS CON LA MATERIA OBJETO DE ESTUDIO

PARTICIPACION A TRAVES DEL FORUM SOBRE PROPUESTAS PARA ABORDAR ESTIGMA SOCIAL

ABORDAR CASO CLINICO RELACIONADO CON AUTOESTIGMA (PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS)

A TRAVES DE UN CASO CLINICO IMPLEMENTAR ABORDAJE DESDE PERSPECTIVA GENERO

BIBLIOGRAFÍA

- Geoff Shepherd, Jed Boardman & Mike Slade HHacer de la recuperación una realidad
- Modelo de atención a las personas con enfermedad mental grave. Documentos Técnicos N.º 21005ISBN13: 978-84-8446-101-2
- Palma Sevillano, C y cols. La intervención motivacional en el paciente esquizofrénico. 2005. Psiquis; 26 (3):109-120
- Garcés Trullenquee, E; El Trabajo Social en salud mental Vol. 23 (2010): 333-352 IISSN: 0214-0314
- López Álvarez. M. El empleo y la recuperación de personas con trastornos mentales graves. En la experiencia de Andalucía. Norte de salud mental, 2010, vol. VIII, nº 36: 11-23
- Magallares Sanjuan A. El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social Quaderns de Psicologia | 2011, Vol. 13, No 2, 7-17
- Sartorius N. Uno de los últimos obstáculos para mejorar la asistencia en salud mental: El estigma de la enfermedad mental 2003 Revista Internacional On-line Vol. 2, núm. 2 - Julio 2003
- Monteroa I. y cols Género y salud mental en un mundo cambiante. Temas actúales de salud publica Gac Sanit 2004;18(Supl 1):175-81
- López, M y cols. La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2008, vol. XXVIII, n.º 101, pp. 43-83

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Marco teórico y antropológico, Prácticum y proyecto

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Theoretical and anthropological framework, Practices and project

CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/	OBLIGATORIA
-----------------------	------------	---------------------	--	----------------------------------	-------------

			Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	40%		60%	
Prácticos				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de manejar información sobre duelo y pérdida en diferentes ámbitos de la antropología - Saber definir y clasificar el duelo bajo la perspectiva intercultural - Conocer las diferentes miradas desde la antropología del fenómeno en pacientes, familiares y equipos profesionales de distintos ámbitos -Saber realizar un diagnóstico antropológico sobre el duelo
<ul style="list-style-type: none"> - Integrarse en el funcionamiento real de las técnicas de duelo - Desarrollar las habilidades necesarias para garantizar una interacción eficaz y participativa en las sesiones de atención - Adquirir las habilidades comunicativas precisas para la atención. - Conocer las exigencias reales de planificación, entrenamiento y evaluación que requiere la atención en duelo y pérdida - Desarrollar hábitos de reflexión crítica sobre la propia actuación. - Introducir alternativas de actuación, adecuando lo programado a las dificultades y problemas que se pudiesen producir en el desarrollo de las prácticas. - Dominar el manejo de documentación y recursos para aplicarlos de manera adecuada - Desarrollar las capacidades analíticas y sintéticas necesarias para elaborar una memoria de las prácticas que responda fundamentadamente a todos los aspectos exigidos.
<p>Lograr desarrollar un proyecto con los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Especialista en Intervención en Pérdida y Duelo</p>

CONTENIDOS

<p>Lección: 1.- Introducción al concepto de duelo y la muerte: aproximación bio-psico-social-espiritual</p> <p>Lección: 2.- Antropología del sufrimiento y la muerte</p> <p>Lección: 3.- Fundamentos antropológicos del asesoramiento en el duelo</p>
<p>Lección: 1.- Prácticas en el aula</p> <p>Lección: 2.- Supervisión de casos prácticos</p>
<p>Lección final: Elaboración de proyecto</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas y generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<p>Competencias transversales</p>

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- Conocimiento de los instrumentos metodológicos y el marco teórico en antropología necesario para abordar las realidades sociales multiculturales respecto al duelo
- Capacidad de análisis, de síntesis y de elaboración de los datos sobre duelo
- Razonamiento crítico.
- Conocer y aplicar la metodología de los procesos de duelo.
- Actitudes sociales en el duelo
- Técnicas de comunicación
- Reflexión social y compromiso ético.

- Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
 - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
- Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de casos prácticos
Proyecto final de Modulo
Desarrollar un proyecto tutelado sobre un tema elegido de entre los módulos que incluyen el Especialista en Intervención en Pérdida y Duelo.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Cuestionarios de autoevaluación
Examen final tras la finalización del modulo

Presentación del proyecto individual.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerknecht, Edwin H, 1985,: Medicina y antropología social. Edit. Akal, Madrid.
- Chambres, Iain, 1994,: Migración, cultura, identidad. Edit. Amorrortu. Buenos Aires. Simposio Cultura y Política. Actas del IX Congreso de Antropología. Barcelona, 2003
- Ariès, Philippe, 1977,: L'homme devant la mort. Editions du Seuil, Paris

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Psicología del duelo, Counselling del Duelo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychology of mourning, Counselling of mourning					
CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>Capacidad de manejar información sobre duelo y pérdida en diferentes ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber definir y clasificar los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo - Poder evaluar los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo: objetivos, instrumentos y proceso - Conocer técnicas de comunicación e interacción con pacientes, familiares y equipos profesionales en el contexto de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo - Conocer las fases que componen el duelo -Saber realizar un diagnóstico psicológico sobre trastornos derivados del duelo
<ul style="list-style-type: none"> - Entrenar a los participantes en estilos de comunicación saludables -Capacitación en el desarrollo de la Relación de Ayuda en los procesos de muerte - Desarrollo de habilidades en la comunicación utilizando el Counselling en la intervención -Potenciación de procesos de desarrollo personal y profesional conducentes a desempeñar un rol profesional más terapéutico con la persona en el proceso de duelo, así como con sus familias, y en el proceso de duelo

CONTENIDOS
<p>MODULO 1</p> <p>Lección: 1.- Modelos explicativos del fenómeno del duelo</p> <p>Lección: 2.- Psicopatología y psicofarmacología básica</p> <p>Lección: 3.- Respuestas y necesidades de las personas en duelo</p> <p>Lección: 4.-El proceso de trabajo del duelo. La adaptación</p> <p>Lección: 5.-Tipología del duelo</p> <p>Lección: 6.- Cronología del duelo. Etapas y fases</p> <p>Lección: 7.- Labores y finalidades terapéuticas del duelo</p> <p>Lección: 8.- Duelo complejo y duelo patológico</p> <p>Lección: 9.- Manejo del duelo en diferentes colectivos</p> <p>Lección: 10.-Identificación y manejo de duelos difíciles</p>

MÓDULO 2

Lección: 1.- Counselling: presentación del modelo

Lección: 2.- Perfil y condiciones del consejero

Lección: 3.- Trabajo del consejero sobre uno mismo: integrar la propia muerte

Lección: 4.- Objetivos y finalidades del proceso de Counselling

Lección: 5.- Fases del proceso de Counselling

Lección: 6.- Finalidades terapéuticas y límites del Counseling

Lección: 7.- Inicio y final del proceso

Lección: 8.- Actitudes del Counselling. Presentación y trabajo sobre ellas

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los instrumentos metodológicos y el marco teórico necesario para abordar las realidades sociales multiculturales respecto al duelo -Capacidad de análisis, de síntesis y de elaboración de los datos sobre duelo -Razonamiento crítico. -Conocer y aplicar la metodología de los procesos de duelo. -Habilidad para desarrollar técnicas en pérdidas. <p>Aptitudes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de comunicación - Conocimientos sobre comportamientos colectivos en pérdidas -Conocimientos técnicos de intervención en emergencias -Reflexión social y compromiso ético.
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los instrumentos metodológicos del counselling - El entrenamiento en las Habilidades de Comunicación, en concreto la Relación de Ayuda y el Counselling - Relación auxiliante, interventiva y preventiva,. -Comunicación terapéutica en un momento de crisis. - El entrenamiento en las Habilidades de Comunicación, en concreto la Relación de Ayuda - Evitar situaciones de estrés laboral para el personal sanitario interviniente y las consecuencias posteriores

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Proyecto final de Modulo</p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Cuestionarios de autoevaluación
Examen final tras la finalización del modulo

BIBLIOGRAFÍA

- CALLE, R. (1995): Enseñanzas para una muerte serena. Madrid. Temas de hoy.
- CASANOVAS, L. (2003): La memoria corporal. Desclée de Brouwer. Bilbao
- FEINSTEIN, D.; ELLIOT MAYO, P. (1994): Sobre el vivir y el morir: un programa de afirmación de vida para enfrentarse a la muerte. Madrid, Edaf.
- GRAY, R. (1987): Paciente terminal y muerte. Ediciones Doyma.
- GROLLMAN, E.A. (1993): Vivir cuando un ser querido ha muerto. Barcelona. Ediciones 29.
- HENNEZEL, M. (1996): La muerte íntima. Los que van a morir nos enseñan a vivir. Barcelona, Plaza & Janes.
- HINTON, J. (1996): Experiencias sobre el morir. Barcelona. Seix Barral.
- KÜBLER-ROSS, E. (1997): La muerte, un amanecer. Barcelona, Luciérnaga.
- KÜBLER-ROSS, E. (2001): Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido. Barcelona. Martínez Roca.
- LONGAEKER, C. (1998): Afrontarla muerte y encontrar esperanza. México, Grijalbo.
- MARKHAM, U.; Cómo afrontar la muerte de un ser querido. Martínez Roca. Barcelona. 1997.
- MUNDI, M. (2001): Cuando estoy triste ante la pérdida de un ser querido (Para niños). Madrid. San Pablo.
- NOMEN MARTIN, Leila. "El duelo y la muerte; el tratamiento de la perdida" Ed. Pirámide.
- NULAND, S.B. (1995): Cómo morimos: reflexiones sobre el último capítulo de la vida. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- POCH (2000): De la vida y la muerte. Barcelona. Claret.
-

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Grupos de ayuda mutua, Duelo en diferentes colectivos, Dimensiones existenciales del duelo					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Self-help groups, Mourning in different groups, Existential dimensions of mourning					
CRÉDITOS ECTS:	5.3	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de manejar información sobre duelo en grupo - Saber definir y clasificar el duelo bajo la perspectiva del grupo - Conocer las técnicas de coordinación, interacción que favorecen la participación y la integración grupal -Saber realizar un manejo grupal sobre el duelo
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución ante diferentes colectivos - Saber definir y clasificar el duelo en diferentes colectivos - Conocer las diferentes duelos y su atención en colectivos especiales -Saber realizar formular técnicas a partir de las diferencias existentes en el grupo atendido.

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución ante diferentes colectivos
- Saber definir y clasificar el duelo y la existencia
- Conocer las diferentes duelos y su atención en colectivos especiales
- Saber realizar formular técnicas a partir de la existencialidad
- Aplicar Relaciones intrapersonales sanas.
- Saber manejar relaciones interpersonales sanas.
- Establecer empatía saludable. .
- Canalización emocional saludable.

CONTENIDOS

MODULO 1

Lección: 1.- Counselling grupal

Lección: 2.- Objetivos y manejo del grupo

MODULO 2

Lección: 1.- Duelo infantil

Lección: 2.- Duelo en otros colectivos

Lección: 3.- Intervención en crisis

MÓDULO 3

Lección: 1.- Duelo y sentido. Logoterapia

Lección: 2.- Necesidades espirituales de las personas en duelo

Lección: 3.- La espiritualidad y la religiosidad como recursos terapéuticos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes

de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- Conocimiento de los instrumentos para crear un clima de acogida
- El empeño y la dedicación al grupo de elaboración de emociones sobre duelo
- Razonamiento crítico grupal
- Conocer y aplicar la comprensión de los objetivos y el propio rol del grupo.
- La habilidad para escuchar y favorecer la intervención entre los participantes
- Técnicas de comunicación grupal
- El respeto, la apertura y la tolerancia hacia las diferencias que surjan.

- Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de Los diferentes colectivo
- Capacidad de comunicar conocimientos y razones últimas que diferencian a los colectivos
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas
- Identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos de diferentes colectivos
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información

- Manejo de conocimientos espirituales y enfrentamiento espiritual del individuo
- Capacidad de comunicar sentimientos y razones últimas que diferencian a los colectivos
- Mostrar habilidades de comunicación humanista y de manejo de las emociones adecuadas
- Identificación de la situación, evaluación, comunicación existencial del individuo
- Intervención en sentido humanista
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Ejercicios prácticos
Proyecto final de Modulo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Cuestionarios de autoevaluación
Examen final tras la finalización del modulo

BIBLIOGRAFÍA

- LACASTA MA, SASTRE P. El manejo del duelo. En: M. Die y E. López, Aspectos psicológicos en cuidados paliativos. La comunicación con el enfermo y la familia. Madrid: Ades Ediciones, 2000: 491-506.
- NOMEN MARTIN, Leila. *"El duelo y la muerte; el tratamiento de la perdida"* Ed. Pirámide.
- NULAND, S.B. (1995): Cómo morimos: reflexiones sobre el último capítulo de la vida. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- POCH (2000): De la vida y la muerte. Barcelona. Claret.
- NULAND, S.B. (1995): Cómo morimos: reflexiones sobre el último capítulo de la vida. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- POCH (2000): De la vida y la muerte. Barcelona. Claret.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Psicosocial en adicciones					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial Intervention in Addictions					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	40%		60%		
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Poseer los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución ante diferentes problemáticas derivadas de la adicción -Saber definir y clasificarlas drogadicciones - Conocer las diferentes reacciones derivadas de la adicción -Saber realizar formular técnicas a partir del conocimiento de los mecanismos de adicción -Aplicar conocimientos de control de adicciones -Saber manejar relaciones interpersonales sanas. -Establecer conocimientos sobre técnicas de intervención psicosocial en adicciones -Canalización de técnicas de motivación saludable.

CONTENIDOS

Bases teóricas psicosociales de la intervención psicosocial en adicciones. Aplicabilidad del modelo

Mecanismos de acción y formas de dependencia

Estrategias y recursos de la entrevista motivacional para el tratamiento del abuso de sustancias.

instrumentos de evaluación de las drogodependencias

Técnicas de tratamiento psicosocial

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- Explicar en profundidad el tema de drogodependencia para conseguir capacitarlo para desarrollar medidas de acción e intervención.
- Conocer los factores de riesgo y de protección frente a las drogodependencias.
- Conocer las características de la intervención psicoeducativa en alteraciones de conducta durante la infancia, así como comprender los diversos tratamientos y técnicas conductuales y/o cognitivas que pueden ser aplicados durante esta época.
- Ubicar los conceptos de salud y enfermedad en su marco teórico de referencia, entendiendo dichos conceptos desde una nueva concepción global e integradora de la persona.
- Identificar las conductas y factores de riesgo para la intervención
- Ayudar a comprender la problemática de la conducta adict

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
 Resolución de casos prácticos
 Realización de cuestionario tipo test
 Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Cuestionarios de autoevaluación
 Examen final tras la finalización del módulo

BIBLIOGRAFÍA

ESCOHOTADO, Antonio; "Aprendiendo de las Drogas. Usos y Abusos, Prejuicios y Desafíos"
 Edit. Anagrama, Barcelona, 1995
 FRIEDMAN, Milton y Rose; "Libertad de elegir", Edit. Planeta-Agostini, Buenos Aires, 1993
 FREUD, Sigmund; "Obras Completas" T III, Ed. Siglo XXI, México D. F., 1981
 FOUCAULT, Michel; "Vigilar y Castigar. Nacimiento de las cárceles ", Ed. Siglo XXI,

Argentina, 1989

GIULIAS, Sissa; "El Placer y el Mal. Filosofía de la Drogas", Edit. Manatíal, Buenos Aires, 1997.

PASQUINI, Gabrici-De Miguel, Eduardo; "Blanca y Radiante. Mafias, poder y narcotráfico en la Argentina"; Edit. Planeta, Buenos Aires, 1995

SZASZ, Thomas; "Nuestro derecho a las drogas"; Edit. Anagrama, Barcelona, 1993

nVILAS, C.M.; "Política y Poder en el Nuevo Orden Mundial: Una Perspectiva en América Latina", mimeo, 1993

WURTZEL, Elizabeth; "Nación Prozac"; Ed. Grupo Zeta, Barcelona, España 1996

YTURBE, Corina; "Individualismo Metodológico y Holismo", en Cruz, M., Ed. Individuo, Modernidad, Historia, Barcelona, Tecnos, 1993.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Psicosocial en Víctimas de Violencia de Género					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial Intervention in Domestic Violence Victims					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar competencias profesionales que permitan la intervención social en materia de igualdad y no discriminación. - Formar en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género. - Asumir el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia. - Educar en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. - Detectar la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas. - Fomentar las actitudes encaminadas al ejercicio de la igualdad de derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico

CONTENIDOS
<p>CONCEPTOS Y TEORÍAS SOBRE GÉNERO. Identidad sexual e identidad de género. Los roles de sexo-género. Patriarcado, estratificación de género y sexismo. Breve historia del feminismo. Grandes autoras</p> <p>MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL SOBRE LA MUJER</p> <p>PROBLEMÁTICA DE LA MUJER DE ALTO RIESGO SOCIAL; violaciones, prostitución, mujeres maltratadas, mujeres reclusas, familias monoparentales</p> <p>LOS RECURSOS PARA LA MUJER MALTRATADA</p> <p>ESTUDIOS DE CASO. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN. REDEFINIENDO UN PROBLEMA SOCIAL.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas y generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas

<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global
Competencias específicas
<p>Competencia social y ciudadanía global</p> <p>Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de emitir juicios</p> <p>Capacidad de comunicar y aptitud social</p> <p>Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades en relación a la violencia de género y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>Promover y colaborar en acciones organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones coincidente en la formación ciudadana.</p> <p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>Identificar las conductas y factores de riesgo para la intervención de género</p> <p>Proponer medidas de intervención en víctimas de violencia de género</p> <p>Estudio de casos. El estado de la cuestión</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Debate</p> <p>Resolución de casos prácticos</p> <p>Realización de cuestionario tipo test</p> <p>Trabajo individual y en grupo</p>

METODOLOGÍAS DOCENTES
<p>Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo</p>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>Criterios de Evaluación</p>

- Serán objeto de evaluación tanto los objetivos como las competencias descritas.
 - La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo. Se deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
 - La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
 - La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
 - * Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
 - * Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
 - * Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
 - * Seminarios. La asistencia a los mismos es obligatoria en la evaluación del alumno.
 - * Pruebas orales y escritas. Prueba final de los contenidos de la asignatura.
- Puntuación de 0 a 7 max.
- La evaluación final estará compuesta por:
- Examen final: 70%.
 - Trabajos, participación, seguimiento y demás instrumentos de evaluación: 30%.

BIBLIOGRAFÍA

Trigueros, G. I. (1995). Manual de prácticas de trabajo social con las mujeres. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

"Intervención Psicosocial en Discapacidad"

"Psychosocial Intervention in Disability"

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Psychosocial Intervention in Disability

CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear un mapa/Guía/dossier de servicios y recursos socio-sanitarios -Analizar y evaluar políticas públicas -Analizar la realidad social -Detectar necesidades -Diagnosticar problemas -Diseñar programas de intervención -Emitir dictámenes profesionales -Diseñar proyectos de investigación

CONTENIDOS
<p>POLÍTICAS Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DESIGUALDAD</p> <p>1.1. Conceptos básicos y marco jurídico-normativo de la Discapacidad.</p> <p>1.2. Modelos y tratamiento social de la discapacidad</p> <p>1.3. Impactos sociales en la construcción e implementación de las Políticas Públicas.</p> <p>BALANCE DE LA LEY DE DEPENDENCIA Y PERSPECTIVAS DE FUTURO</p> <p>2.1. Evaluación de la implantación de la "Ley de Dependencia" por parte de las Comunidades Autónomas: Especial referencia a Andalucía.</p> <p>2.2. Impacto de la "Ley de Dependencia" en la legislación de Servicios Sociales.</p> <p>INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL</p> <p>3.1. Servicios y Prestaciones desde los Servicios Sociales.</p> <p>3.2. Las familias cuidadoras: Programas de intervención.</p> <p>3.3. Modelos de –gestión del cuidado–: Servicios públicos, concertados, entidades privadas, Tercer Sector, CEE y cuidados no profesionales.</p> <p>3.4. Programas y Servicios de Vida Independiente.</p> <p>MESA DE DIÁLOGO SOCIAL</p> <p>4.1. La visión de la Administración.</p> <p>4.2. La visión de las empresas proveedoras de servicios.</p> <p>4.3. La visión del Tercer Sector (Asociaciones, Federaciones, Fundaciones...).</p> <p>4.4. La visión de los Colegios Profesionales.</p> <p>AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</p> <p>5.1. La discapacidad como objeto de las Ciencias Sociales: Más allá de los datos.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> •<i>Exponer en profundidad la normativa que regula la situación de las personas con discapacidad en España, con especial referencia a Andalucía.</i> •<i>Dar a conocer otros modelos de gestión pública e intervención profesional a los profesionales del sector e interesados en la materia.</i> •<i>Analizar los cambios sociales y culturales que se producen y los nuevos retos que se plantean en una perspectiva de los derechos de las personas y las obligaciones que se derivan como ciudadanía activa y no meramente pasiva.</i> •<i>Reflexionar y compartir los desafíos que se planteen, desde diferentes puntos de vista, en relación al sector de los servicios socio-sanitarios, la discapacidad y la dependencia.</i>

- *Generar (nuevos) conocimientos que influyan en el diseño e implementación de políticas públicas relacionadas con mejorar la calidad de vida a través de la promoción de la autonomía personal y la vida independiente.*
- Detectar las carencias o complicaciones en la implantación del sistema y realizar propuestas para mejorar la gestión y ponerlas a disposición de las Administración Pública, así como de los particulares, de las asociaciones y profesionales formados en esta materia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Trabajo/Prácticas realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abberley, P. (2008). El concepto de opresión y el desarrollo de una teoría social de la discapacidad. En Barton, L. (Comp.), Superar las barreras de la discapacidad. (pp. 34-50). Madrid: Morata.*
- Albrecht, G., Seelman, K., & Bury, M. (Eds) (2001). Handbook of Disability Studies. London. Sage Publications.*
- Barnes, C., Mercer, G. Y Shakespeare, T. (1997). Exploring disability. A sociological introduction. Cambridge, United Kingdom. Polity Press.*
- Barton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata/Fundación Paideia.*
- Bermejo Villasante, M. García Moya Sánchez, R., Gómez López R., González Batres, M, Morales Moreno, E. et al. (2008). Apoyo psicosocial y atención relacional y comunicativa en instituciones.*



Madrid: Santillana.

Bradley, E. (1995). "The ICIDH: Format, application in different settings and distinction between disability and handicap". *International Disability Studies*, 9, 122-125.

Campello García, L. (2007). "La Dependencia en el contexto actual". En Zabaleta Beraza, Rodríguez González y Muradás López (ed.) *Experto en Atención a la Dependencia*. Santiago de Compostela.

Caride Gómez, J.A. (2007). "Los profesionales de la acción-intervención social". En Zabaleta Beraza, Rodríguez González y Muradás López (ed.) *Experto en Atención a la Dependencia*. Santiago de Compostela.

Corker, M. (1998). *Deaf and disabled or deafness disabled ?* Buckingham, UK. Oxford University Press.

Davis, L.J. (1997). *The disability studies reader*. NewYork. Routledge.

De Asís Roig, R. y Palacios, A. (2007). *Derechos Humanos y Situaciones de Dependencia*. Madrid: DYKINSON S.L.

De Asís, R. (2008, Diciembre 10). *La convención sobre discapacidad obligará a España a cambiar al menos siete leyes orgánicas*. Servimedia. Extraído de <http://www.convenciondiscapacidad.es/noticias.html>

De Robertis, C. y Pascal, H. (1994). *La intervención colectiva en trabajo Social: La acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires: El Ateneo.

Díaz, E. Jiménez, A. y Huete, A. (2009). *Sociología de la discapacidad: ciudadanía, diversidad e igualdad. Fundamentos teóricos y metodológicos*. En Verdugo Alonso, M.A. (Coord.) *Mejorando resultados personales para una vida de calidad: VII Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad*. (pp-289-307). Salamanca: Armarú.

Drake, R.F. (1998). *Una crítica del papel de las organizaciones benéficas tradicionales*. En Barton, L. (com) *Discapacidad y Sociedad*. Pp. 161-180. Madrid: Morata.

Fuentes Gutiérrez, V., Muyor Rodríguez, J. y Galindo Romero, Z. (2010). "El Trabajo Social y las nuevas formas de reorganización del cuidado. Una aproximación a propósito de la -ley de Dependencia". *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*. 17, pp. 83-102.

Huete, A., Díaz, E. y Jiménez, A. (2009). *Discapacidad en contextos de multiexclusión*. En Verdugo Alonso, M.A. (Coord.) *Mejorando resultados personales para una vida de calidad: VII Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad*. (pp-271-288). Salamanca: Armarú

Iáñez Domínguez, A. (2009). *Prisioneros del cuerpo. La construcción social de la diversidad funcional*. A Coruña: Diversitas Ediciones.

IFES (2010). *Apoyo psicosocial y atención relacional y comunicativa en instituciones*. UGT/Junta de



Andalucía.

Imrie, R. (1997). "Rethinking the relationships between disability, rehabilitation and society". *Disability and Rehabilitation*, 19, 263-271.

IMSERSO (2008). *La participación social de las Personas Mayores*. Colección Estudios Serie Personas Mayores nº 11005. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Laín Entralgo, P. (1961) *Enfermedad y pecado*, Barcelona. Toray

Lázaro Fernández, S., Rubio, E., Juárez, A. Martín, J. y Paniagua, R. (2007). *Aprendiendo la práctica del Trabajo Social*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía y Atención a las personas en situación de dependencia.

Maraña, J.J. (2004). *Vida Independiente. Nuevos modelos organizativos*. España. Asociación Iniciativas y estudios sociales.

Marks, D. (1997). "Models of disability". *Disability and Rehabilitation*, 19, 85-91.

Martín García, M. (2003). *Trabajo Social en Gerontología*. En Manuel Martín García (Editor). *La intervención social con personas mayores* (pp. 105-128). Madrid: Síntesis.

Muyor Rodríguez, J. (2009). *Envejecimiento y Diversidad Funcional (discapacidad)*. En Funes Jiménez, Barranco Carrillo, Muyor Rodríguez Y Pérez Morcillo (coords). *El Trabajo Social en la Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia con Personas Mayores*. Jaén. España: Colegio Oficial de Diplomados/as en Trabajo Social de Jaén. pp. 108-136.

Muyor Rodríguez, J. (2010). "Entre bioética, biopolítica y ética profesional: Sobre el proceso de discapacidad como constructo y su relación con el Trabajo Social"; En *Revista de Trabajo Social y Salud*. Nº 66, pp 279-314.

Muyor Rodríguez, J. (2010b). "Aproximaciones a la figura del Asistente Personal: Elemento clave para la Vida Independiente y la Promoción de la Autonomía de las personas con diversidad funcional (discapacidad)". *Revista Trabajo Social Difusión*, nº 78, pp. 16-21.

Muyor Rodríguez, J. (2011). "Intervenir en la vida de otros: Trabajo Social, Discapacidad y Derechos Humanos". *Trabajo Social Difusión*, nº 87, pp.17-22.

Muyor Rodríguez, J. (2011c). *La práctica profesional del Trabajo Social ante las situaciones de Dependencia*. En Muyor Rodríguez, J. y Funes Jiménez, E. *Especialización en Trabajo Social Gerontológico: Políticas, Gestión e Intervención en Autonomía y Dependencia*. Jaén: Colegio Oficial de Diplomados/as en Trabajo Social de Jaén.

Muyor Rodríguez, J. (2011d). *La (con) ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos*. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción*



social, (49), 9-33.

Muyor Rodríguez, J. (2012). *La figura del asistente personal ¿es asunto nuestro?* [Trabajo social en defensa de la asistencia personal](#): reflexiones y sugerencias : sobre el ejercicio profesional del trabajador social / coord. por [Alfredo Hidalgo Lavié](#), págs. 73-104

Moore, M., Beazley, S. Y Maelzer, J. (1998). *Researching disability issues*. Buckingham. Open University Press.

Naciones Unidas. (2006). *Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad*. Extraído el 18 de Marzo, 2009 de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexts.htm#convtext>

Nóvoa Romay, J.A. (2008). "Reflexión sobre el nuevo trato social para los derechos humanos (asentado sobre la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad". Disponible en web: http://www.minusval2000.com/relaciones/vidaIndependiente/reflexion_sobre_nuevo_trato_social.html

Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Londres. Macmillan

Oliver, M. (1992). "Changing the social relations of research production". *Disability, Handicap, and Society*, 7(2), 101-114.

Oliver, M. (1996). *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia.

Oliver, M. (1998). "¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?" En L. Barton (Ed.), *Discapacidad y sociedad*. Madrid. Morata/Fundación Paideia. pp. 34-58.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.

Palacios, A. y Romañach, J. (2006). *El Modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. España. Ediciones Diversitas-AIES.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid. CERMI
Pereda Olarte, C; Prada Junquera, M. A.; Actis Mazzola, (2012) *Discapacidades e inclusión social*. Madrid: La Caixa.

Pérez Bueno, L. C. (2010). *Discapacidad, Derecho y Políticas de inclusión*. Madrid: CINCA.

Puig De La Bella Casa, R. (1990). *Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la Discapacidad*. En Casado et al. *Discapacidad e información*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías, pp. 63-96.



- Rodríguez Díaz, S. y A.V. Ferreira, M. (2010). "Diversidad funcional: Sobre lo normal y sobre lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad". *Cuadernos de Relaciones Laborales*. Vol. 28. Nº 1. Pp 151-172.
- Rodríguez Díaz, S. y A.V. Ferreira, M. (2010b). "De la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de dis-normalización. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Vol. 68, nº2. Pp 289-309.
- Romañach, J. (2009). *Bioética al otro lado del espejo: la visión de las personas con diversidad funcional y el respeto a los derechos humanos*. Santiago de Compostela. Diversitas Ediciones.
- Vidal García, J. (2003). "Introducción". En Vidal García Alonso, J. (coord.), *El movimiento de Vida Independiente. Experiencias Internacionales*. Madrid. Ed. Fundación Luis Vives. pp. 29-51.
- Alonso, A., Garrido, A., Díaz, A., Casquero, R. y Riera, M. (2004). Perfil y sobrecarga de los cuidadores de pacientes con demencia incluidos en el programa ALOIS. *Atención primaria*, 33, 61-68.
- Badia, X., Lara, N. y Roset, M. (2004). Calidad de vida, tiempo de dedicación y carga percibida por el cuidador principal informal del enfermo de Alzheimer. *Atención Primaria*, 34, 170-177.
- Bazo, M. T. y Domínguez-Alcón, C. (1996). Los cuidados familiares de salud en las personas ancianas y las políticas sociales. *Revista Española de Investigación Social (REIS)*, Nº 73, 43-56.
- Bazo, M.T. (1998). El cuidado familiar en las personas ancianas con enfermedades crónicas: el caso de los pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, 33, 49-56.
- Crespo, M^a y López Martínez J. (2007). *El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa "Cómo mantener su bienestar"*. Madrid: Ministerio de Trabajo y asuntos sociales.
- Collins, C. y Jones, R. (1997). Emotional distress and morbidity in dementia carers: a matched comparison of husbands and wives. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 12, 1168-1173.
- Durán Heras, M^a. A. (1999). *Los costes invisibles de la enfermedad*. Madrid: Fundación BBVA.
- Escudero, M. C., Salan, M., Pérez, A., González, E., Sánchez, F., Fernández, N., López, I. y López, M. A. (1999). Apoyo social de la población mayor de 74 años en el medio comunitario. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 9, 154-160.
- García, M. C. y Torío, J. (1996). Repercusiones de la demencia en la familia y en el cuidador principal del paciente. *Medifam. Revista de Medicina Familiar y Comunitaria*, 6, 47-55.
- Grand, A., Grand-Filaire, A., Bocquet, H. y Clement, S. (1999). Caregiver stress: a failed negotiation? A qualitative study in South West France. *International Journal of Aging and Human Development*, 49, 179-195.

- IMERSO (2004). *Servicios sociales para personas mayores en España. Enero 2003*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- IMERSO (2005). *La atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro Blanco*. Madrid: IMERSO
- Instituto Nacional de Estadística (2002). *Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud, 1999: Resultados detallados: Comunidad de Madrid*. Madrid: INE.
- Instituto Nacional de Estadística (2008). *Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia*. Disponible en web http://www.seg-social.es/imerso/estadisticas/est_edad2008.html
- Llácer, A., Zunzunegui, M. V. y Béland, F. (1999). *Conocimiento, uso y previsión de servicios sanitarios y sociales de apoyo al cuidador de personas mayores con incapacidades*. *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, 34, 34-43.
- Mateo, I., Millán, A., García, M. M., Gutiérrez, P., Gonzalo, E. y López, L. A. (2000). *Cuidadores familiares de personas con enfermedad neurodegenerativa: perfil, aportaciones e impacto familiar*. *Atención Primaria*, 26, 25-34.
- Rivera, J. (2001). *Redes familiares en el cuidado del anciano con demencia. Análisis evolutivo de un estudio poblacional*. Madrid: Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid.
- Rodríguez Cabrero, G. (1999). *La protección social de la dependencia*. Madrid: IMERSO
- Rodríguez Cabrero, G. (2004). *La población dependiente en española y sus cuidadores*. En Casado, D (Dir.): *Respuestas a la dependencia*. Madrid: CCS
- Rodríguez Rodríguez, P. (2007). *El apoyo informal como destinatario de los programas de intervención en situaciones de dependencia*. *Documentación Social*. Nº 141, pp 123-144
- Valderrama, E., Ruiz, D., de Fátima, J., García, C., García, P.A., y Pérez, J. (1997). *El cuidador principal del anciano dependiente*. *Revista de gerontología*, 7, 229-

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Psicosocial en Shock Postraumático					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial Intervention in Postraumatic Shock					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	

Prácticos		
------------------	--	--

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Poseer los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución ante diferentes problemáticas derivadas del postrauma -Saber definir y clasificarlos problemas derivados - Conocer las diferentes reacciones derivadas de la trauma psicológico -Saber realizar formular técnicas a partir del conocimiento de los mecanismos de aceptación de la realidad -Aplica rconocimientos de atención -Saber manejar los problemas derivados -Establecer conocimientos sobre técnicas de intervención psicosocial en traumas psicológicos

CONTENIDOS
<p>Bases teóricas psicosociales de la intervención psicosocial en adicciones. Aplicabilidad del modelo</p> <p>Mecanismos de acción y formas de dependencia</p> <p>Estrategias y recursos de la entrevista motivacional para el tratamiento del abuso de sustancias.</p> <p>instrumentos de evaluación de las drogodependencias</p> <p>Técnicas de tratamiento psicosocial</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

- Explicar en profundidad el tema de la atención en traumas derivados de accidentes para conseguir capacitar en medidas de acción e intervención.
- Conocer los factores de riesgo y de protección del shock.
- Conocer las características de la intervención psicosocial en alteraciones derivadas del Shock.
- Ubicar los conceptos de Postrauma en un marco teórico de referencia, entendiendo dichos conceptos desde una nueva concepción
- Identificar las conductas y factores de riesgo para la intervención
- Ayudar a comprender la problemática del Shock postraumático

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debate
Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Cuestionarios de autoevaluación
Examen final tras la finalización del modulo
Ejercicios prácticos
Proyecto final de Modulo

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EDUCATIVA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PSICOSOCIAL INTERVENTION EDUCATION					
CRÉDITOS ECTS:	4.8	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40%		60%	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se espera que cuando el alumno finalice el máster adquiera las competencias necesarias para llevar una intervención psicosocial aplicada al contexto educativo. Además, se espera que los estudiantes conozcan sus competencias, capacidades y habilidades para atender las posibles debilidades, mejorando así la interacción social educativa. En síntesis, con los contenidos de este módulo pretendemos capacitar a los estudiantes para el diseño exitoso de intervenciones psicosociales en el marco educativo.

CONTENIDOS
<p><i>Este módulo incluye los siguientes contenidos temáticos:</i></p> <p><i>Psicología Social de la Educación.</i></p> <p><i>Intervención psico-social en contextos educativos: modelos, estrategias y diseño de programas aplicados al contexto educativo.</i></p> <p><i>Técnicas de evaluación de programas de intervención psicosocial en el marco educativo.</i></p> <p><i>Procedimientos metodológicos en intervención psicosocial en el contexto educacional.</i></p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
<p>Competencias básicas y generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo

- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Competencia social y ciudadanía global

Competencias específicas

Dentro de este módulo se intentan conseguir las siguientes competencias:

- *Que los alumnos sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de intervención psicosocial en el marco educativo.*
- *Que los alumnos sean capaces de elaborar e interpretar programas de intervención.*
- *Que los alumnos sean capaces de aplicar de forma creativa las técnicas y los procedimientos metodológicos adecuados a las exigencias de cada situación educativa.*
- *Que el alumno entienda las particularidades que asumen los procesos de intervención social en el marco escolar.*
- *Diseñar e implementar estrategias de intervención innovadoras que contribuyan al diseño de intervenciones psicosociales exitosas en el ámbito educativo.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resolución de casos prácticos
Realización de cuestionario tipo test
Trabajo individual y en grupo

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales, dinámica de grupo, cuestionarios de evaluación de respuesta múltiple y resolución de casos prácticos, elaboración de trabajos individuales y en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las distintas actividades serán valoradas del siguiente modo:

Clase magistral. Se realizará un examen final virtual (a través de ejercicios de auto-evaluación WebCT), al término de cada bloque temático, en los cuales se incluirán una serie de cuestiones cerradas de elección múltiple (con, al menos, tres alternativas de respuesta) sobre los distintos

temas tratados en las clases magistrales. Así, pues, cada módulo irá acompañado de diferentes actividades de autoevaluación que se realizarán a través de la plataforma virtual. Se realizarán un total de 4 actividades de auto-evaluación. Se valorará que la tarea esté completa y correctamente realizada. Dentro de este apartado, el alumno podrá obtener una puntuación máxima de 4 puntos y, además, el alumno elegirá libremente si quiere realizar todas las actividades o si, contrariamente, prefiere realizar sólo alguna de las tareas indicadas. En tal caso, conviene señalar que el valor máximo de cada actividad de auto-evaluación asciende a 1 punto.

Debate. Este debate se realizará de dos maneras, en primer lugar, en clase y, en segundo lugar, virtualmente. El uso de una metodología de trabajo u otra dependerá del bloque temático abordado. En términos generales, a finalizar el debate el alumno tendrá que entregar al profesor un breve informe escrito, cuya valoración dependerá de la calidad del informe (presentación, contenido y reflexión personal) y, también, de la actitud positiva y colaboradora del trabajo del alumno (aportando opiniones y argumentos relevantes relacionados con la temática). El **número total de actividades** que se realizarán será de **4**, cuyo **valor máximo es de 2 puntos**. Además, no es obligatorio realizarlas todas, en tal caso es importante destacar que **cada actividad tiene un valor máximo de 0.5 puntos**.

Práctica grupal. El grupo de trabajo deberá entregar un informe escrito. La profesora explicará en las sesiones docentes el tipo de tarea que va a realizarse y, además, si fuera preciso, hará un seguimiento, virtual o en tutorías, de las desarrollo de esta tarea. Se valorará la calidad del informe en los siguientes aspectos: presentación, corrección de estilo, claridad de la exposición, contenidos teóricos, entre otros aspectos. El plazo de entrega estará marcado por la profesora y comunicado oficialmente a los alumnos. **Esta actividad equivale, como máximo, a 4 puntos** de la nota final y, además, **es de obligado cumplimiento para los alumnos**.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de investigaciones Sociológicas.
- Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros (1996). *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Guil, A., Loscertales, F., Marín, M., Guil, F. y Juidias, J. (1992). *La interacción social en educación: Una introducción a la Psicología Social de la Educación*. Sevilla. Alfar-Sedal.
- Jhonson, D. (1972). *Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Maya, I. y cols. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Marín, M. (1997). *Psicología Social de los procesos educativos*. Sevilla. Algaída.

Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder.

Reboloso, E. y cols. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Síntesis.

Sangrador, J. L. (1985). Introducción a la Psicología Social de la Educación. En C. Huici (Dir.). *Estructura y procesos de grupo*. Vol. II. Madrid. UNED.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Thesis					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIA
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Lograr desarrollar un proyecto de Investigación e Intervención Psicosocial

CONTENIDOS
El Trabajo Fin de Master no está estructurado por bloques temáticos

OBSERVACIONES
Para defender el Trabajo Fin de Máster será necesario haber realizado los tres cursos de especialista: 1º Especialista en Abordaje Psicosocial con pacientes mentales

2º Especialista en intervención en pérdida y duelo
 3º Especialista en Intervención y Tratamientos Psicosociales
 Para la realización del TFM es necesario tener superados los 54 créditos ECTS.

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
<p>-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	
Competencias transversales	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de la profesión - Habilidad en el uso de las TIC - Capacidad para resolver problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo - Compromiso ético - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma - Competencia social y ciudadanía global 	
Competencias específicas	
<ul style="list-style-type: none"> - Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención - Conocer como dar respuestas ante situaciones de crisis - Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios - Saber desarrollar la Preparación, producción, implementación y evaluación de planes de intervención - Saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades - Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas - Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo - Ser capaz de analizar y sistematizar la información - Ser capaz de mediar para resolver conflictos - Diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención social -Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención -Preparación y participación en las reuniones de toma de decisiones 	

- Administración y responsabilización de su propio trabajo
- Administración de recursos y servicios
- Saber gestionar historias e informes sociales
- Saber trabajar de forma eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales
- Conocer como trabajar dentro de los estándares y aseguramiento del propio

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tutoría individual sobre elaboración de la memoria del Trabajo Fin de Máster
Elaboración de la Memoria de Trabajo fin de Máster
Defensa del trabajo Fin de Máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorización (seguimiento conjunto profesor-alumno tanto individual como en pequeños grupos)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El/la alumno/a deberá demostrar que ha alcanzado con la elaboración y defensa del Trabajo Final de Máster ante un tribunal.

El TFM supone la realización por parte del alumno de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos. Será realizado de forma individual, bajo la supervisión del director/es asignado/s. No se permitirán trabajos conjuntos. Los TFM deberán realizarse en la fase final del plan estructurado del máster y estar orientados a la evaluación de competencias asociadas al título. El trabajo concluirá con la defensa del mismo, que en el caso de TFM será necesariamente pública. Las condiciones a cumplir para ser evaluado, en cuanto a la obligación de haber superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios, deberán quedar reflejadas en la memoria del título correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios

AULA DOCENTE
EQUIPOS INFORMÁTICOS
PROYECTOR Y MEDIOS AUDIVISUALES

Localidad	ALMERÍA	<p>Antonio José Macías Ruano</p> <p>Fdo. Responsable del Centro Organizador</p>
Fecha	29/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos (10ª Edición) (144324/10)**Título a Expedir****Duración****Plazas****Máster****600h****25 Alumnos****Organizadores****Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Departamento Psicología****Dirigido A:**

- 1.- Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
- 2.- Titulados de grado superior
- 3.- Diplomados o Titulados medios
- 4.- Personas con acreditada experiencia práctica en temas de dirección durante tres años
- 5.- (Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)

Dirección/Coordinación

Miguel Angel Mañas Rodríguez (Dirección)
 Francisco Martínez Gómiz (Coordinación)
 Pedro Antonio Díaz Fúnez (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/09/2016 al 30/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 05/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 06/10/2016 al 07/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 13/10/2016**Matriculación: del 14/10/2016 al 20/10/2016**Matrícula de Reservas: 26/10/2016****Fechas de Realización: del 28/10/2016 al 28/06/2017******Horario: Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y Sábado (Ocasionalmente)******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 2800€****Más información en:**

Departamento de Psicología (Despacho 2.32 Edf. C
 Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico
 pfunez@ual.es

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:<http://www.iptora.com>

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición:

10

Traducción de la Denominación al Inglés:

Management of human resources

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	600	80,1	Master	144324/10	Humanidades

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Añadir Otro...

Eliminar

Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)

Añadir Otro...

Eliminar

Departamento Psicología

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	Miguel Angel Mañas Rodríguez
Coordinador 1 (opcional):	Pedro Antonio Díaz Fúnez
Coordinador 2 (opcional):	Francisco Martínez Gómiz

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? marodrig@ual.es

Teléfono de Contacto: 638140104

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

25

Porcentaje Virtual: ?

30 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las [INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE](#), es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

En el Aula virtual propuesta por enseñanzas Propias se desarrollarán Foros de debate, Chat en directo y algunas docencias completamente on line

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Sí ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:
500099

Denominación C. G.:
Grupo de Investigación Iptora

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH	Eliminar
2	Titulados de grado superior	Eliminar
3	Diplomados o Titulados medios	Eliminar
4	Personas con acreditada experiencia práctica en temas de dirección durante tres años	Eliminar
5	(Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total (Esto supondrá un 10% de la calificación final). b) Se realizará evaluación de los módulos teóricos, mediante resolución de casos prácticos y pruebas de conocimiento, (40% de la calificación final). c) Evaluación de las prácticas de empresa (20% de la calificación final). D) Se realizará un Trabajo final de Master, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto (30% de la calificación final). Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Master en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores....:

Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

La necesidad de desarrollar este Master en la Universidad de Almería serviría para añadir un valor a la Gestión de los Recursos Humanos en las empresas e instituciones públicas, ya que se observa que en el tejido empresarial los métodos y técnicas existentes en el campo de los recursos humanos (ej. gestión por competencias, evaluación del desempeño, procesos de mejora, formación comunicación, etc.), no se aplican en la actualidad y el tener profesionales formados y capacitados en este sentido supondría un desarrollo y avance en la organización y gestión empresarial y por ende en la sociedad.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

del día 01/09/2016 + al día 30/09/2016 +
el día 05/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

Plazo de Inscripción:

Llamamiento para cubrir vacantes:

Fechas de Celebración del Curso:

del día 06/10/2016 + al día 07/10/2016 +
el día 13/10/2016 +
del día 14/10/2016 + al día 20/10/2016 +
el día 26/10/2016 + a las 14.00h.
del día 28/10/2016 + al día 28/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Departamento de Psicología (Despacho 2.32 Edf. C Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico pfunez@ual.es

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

<http://www.iptora.com>

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Los recursos humanos aproximación interdisciplinar	12,7	95	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Interacción persona - empresa y Habilidades directivas	12,7	95	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Calidad y Gestión por Competencias	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo	4	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Casos Prácticos	6,7	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en Empresa	16	120	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Proyecto Fin de Máster	16	120	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 80,1

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Boada i Grau	Joan	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Titular Universidad Rovira i Virgili	13418	Sin asignar	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Cañadas López	Adoración	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Responsable de RRRH de SAT Acrena	13421	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	de Diego Vallejo	Raúl	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Universidad de Valladolid, Profesor Titular de Universidad	13420	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	de los Rios Porras	Enrique Vicente	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Gerente de Unica Group	13406	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Del Águila Berenguel	Emilio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente de Formación y Desarrollo Profesional de Cajamar	13426	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Departamento Psicología	13407	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández-Revuelta Pé	Luis F.	V	<input type="checkbox"/>	Dirección y Gestión de Empresas	13413	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Rodríguez	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director de Recursos Humanos del Hospital Virgen de las Nieves de Granada	13408	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Gámez Orea	Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Derecho Tomás y Valiente	13423	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Gil Rodríguez	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Titular Universidad Complutense de Madrid	13409	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Gracia Lerín	Francisco Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor Titular Universidad de Valencia	13410	Sin asignar	Eliminar
12 <input type="checkbox"/>	Guillén Gestoso	Carlos Jesus	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático Universidad de Cádiz	13427	Sin asignar	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Llopis Marín	Juan Manuel	V	<input type="checkbox"/>	Ciencias Humanas y Sociales	13425	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Mañas Rodríguez	Miguel Angel	V	<input type="checkbox"/>	Ciencias Humanas y Sociales	13414	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Gómiz	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente de Humania Proyectos Empresariales EBT	13415	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Tur	Vicente	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático Universidad de Valencia	13416	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Parrón Carreño	Tesifón	V	<input type="checkbox"/>	Neurociencia y Ciencias de la Salud	13424	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Pecino Medina	Vicente	V	<input type="checkbox"/>	Dirección y Gestión de Empresas	13419	PAS funcionario	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Peiró Silla	José María	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Catedrático de Psicología Social, Universidad de Valencia	13405	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Valls	Miguel	V	<input type="checkbox"/>	Dirección y Gestión de Empresas	13422	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Salinas Castillo	Joaquín	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director RRRH Holcim Andalucía Oriental	13417	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Salvador Ferrer	Carmen María	M	<input type="checkbox"/>	Ciencias Humanas y Sociales	13411	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Sánchez Pérez	Manuel	V	<input type="checkbox"/>	Dirección y Gestión de Empresas	13412	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	200	35	7000	60	12000
02	<input checked="" type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	100	35	3500	60	6000
03	<input checked="" type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	1	150	150	150	150
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input checked="" type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	2	140	280	140	280
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	180	0	0	0	0
Otras Actividades comunes								
08	<input checked="" type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	500	14	7000	25	12500
09	<input checked="" type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	24	40	960	70	1680
10	<input type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	0				
11	<input type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	0				
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	600	6	3600	8	4800
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	600	4.3	2580	5.3	3180
15	<input type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	0				
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				1007		18890		32610
Total Dirección y Secretaría:				1200		6180		7980
TOTAL GASTOS PERSONAL:				2207		25070		40590

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: **Número del Módulo** **Profesor**

iCompletas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **33 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	PRAC	CONF	MESA	ALINE	TUTOR	TRIB	DIR*	COOR	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		200	100	1	2	180	500	24	600	600	303.98	521.1	
Asignadas		200	100	1	2	180	500	24	600	600			
1.	1	Díaz Fúnez, Pedro Antonio	5								0	0	-
2.	1	Díaz Fúnez, Pedro Antonio		10							0	0	-
3.	1	Pérez Valls, Miguel		5							0	0	-
4.	1	Llopis Marín, Juan Manuel	5								0	0	-
5.	1	Llopis Marín, Juan Manuel		5							0	0	-
6.	1	Pecino Medina, Vicente	5								44.1	75.6	-
7.	1	Pecino Medina, Vicente		5							44.1	75.6	-
8.	1	Pecino Medina, Vicente	5								44.1	75.6	-
9.	1	Pecino Medina, Vicente		5							44.1	75.6	-
10.	1	Pérez Valls, Miguel	5								0	0	-
11.	1	Fernández-Revuelta Pérez, Luis F.		5							0	0	-
12.	1	Sánchez Pérez, Manuel		5							0	0	-
13.	1	Sánchez Pérez, Manuel	10								0	0	-
14.	1	Sánchez Pérez, Manuel	5								0	0	-
15.	1	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	10								0	0	-
16.	1	Fernández-Revuelta Pérez, Luis F.	5								0	0	-
17.	2	Salvador Ferrer, Carmen María		10							42.53	72.9	-
18.	2	Fuentes Rodríguez, Francisco		10							0	0	-
19.	2	de los Ríos Porras, Enrique Vicente	10								0	0	-
20.	2	Salinas Castillo, Joaquín	10								0	0	-
21.	2	Martínez Gómiz, Francisco		10							0	0	-
22.	2	Martínez Gómiz, Francisco	15								0	0	-
23.	2	Boada i Grau, Joan	10								0	0	-
24.	2	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	10								0	0	-
25.	2	de Diego Vallejo, Raúl	10								0	0	-
26.	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	10								0	0	-
27.	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel		5							0	0	-
28.	3	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	5								0	0	-
29.	3	Martínez Tur, Vicente	10								0	0	-
30.	4	Mañas Rodríguez, Miguel Angel		5							0	0	-
31.	4	Mañas Rodríguez, Miguel Angel	5								0	0	-
32.	4	Guillén Gestoso, Carlos Jesus	10								0	0	-
33.	4	Parrón Carreño, Tesifón		5							21.26	36.45	-
34.	4	Parrón Carreño, Tesifón	5								21.26	36.45	-
35.	5	Salvador Ferrer, Carmen María	10								42.53	72.9	-

36.	5	Gracia Lerín, Francisco Javier		10						0	0	-
37.	5	Gil Rodríguez, Francisco	10							0	0	-
38.	5	Peiró Silla, José María	10							0	0	-
39.	5	Díaz Fúnez, Pedro Antonio	5							0	0	-
40.	5	Díaz Fúnez, Pedro Antonio		5						0	0	-
41.	6	Mañas Rodríguez, Miguel Angel						120		0	0	-
42.	6	Mañas Rodríguez, Miguel Angel					40			0	0	-
43.	7	Mañas Rodríguez, Miguel Angel		0						0	0	-
44.	7	Díaz Fúnez, Pedro Antonio						54		0	0	-
45.	7	Díaz Fúnez, Pedro Antonio			2					0	0	-
46.	7	Díaz Fúnez, Pedro Antonio					50			0	0	-
47.	7	Salinas Castillo, Joaquín		1						0	0	-
48.	8	Díaz Fúnez, Pedro Antonio						120		0	0	-
49.	8	Díaz Fúnez, Pedro Antonio					90			0	0	-
50.	No	Mañas Rodríguez, Miguel Angel							600	0	0	-
51.	No	Díaz Fúnez, Pedro Antonio						100		0	0	-
52.	No	Martínez Gómiz, Francisco						106		0	0	-
53.	No	Díaz Fúnez, Pedro Antonio							300	0	0	-
54.	No	Martínez Gómiz, Francisco							300	0	0	-
55.	No	Mañas Rodríguez, Miguel Angel						24		0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto				
1. Personal				
	Profesorado	18890	€	32610
	Direc. / Coord. / Sec.	6180	€	7980
	TOTAL	25070	€	40590
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-				
	Desplazamientos ?	2000	€	3500
	Alojamientos ?	800	€	2000
	Manutención ?	450	€	1500
	TOTAL	3250	€	7000
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía				
	Material de Oficina	797	€	2000
	Material de Laboratorio	0	€	500
	Reprografía	400	€	700
	Bibliografía	450	€	1110
Otros	Plan de Socialización, PEP, Outdoor Training, Cena, Viaje y rela	3200	€	4419
Otros		0	€	0
	TOTAL	4847	€	8729
4. Publicidad				
	TOTAL ?	1509	€	1509
5. Otros Gastos				
	Expedición de Títulos	90	€	150
	Canon becas y otros proyectos 5 %	2100	€	3500
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	303,98	€	521,1
	Importe aula virtual	630	€	1000
	Producción Contenidos Digitales	0	€	0
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0	€	0
Otros		0	€	0
	TOTAL	3123,98	€	5171,1
Total de Gastos (1 al 5)		37799,98	€	62999,1
6. Aportación a la Universidad de Almería ?				
	10 %	4200	€	7000
Total de Gastos		41999,98	€	69999,1
Ingresos				
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?				
?	1.	0	€	0
	2.	0	€	0
	3.	0	€	0
	4.	0	€	0
	TOTAL	0	€	0
8. Remanente Edición Anterior				
	TOTAL ?	0	€	0
9. Precios Públicos				
	Número de Alumnos	15		25
Matrícula	2800 ? €/Alumno	42000	€	70000
	Gestión: Centro de Formación Continua	42000	€	70000
	TOTAL	42000	€	70000
Total de Ingresos		42000	€	70000
Resultado Presupuestario		0,02	€ ?	0,9

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición

10

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

Firma

Miguel Angel Mañas Rodríguez

Firma y Sello

Fdo:

Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Centro/Dpto: **(Grupo de Investigación de Psicología de)**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

Grupo de Investigación Iptora

Número del C.G.: **500099**

Firma y Sello

04/05/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

Miguel Ángel Mañas Rodríguez

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos	
Denominación en inglés	
Employ Relations and Human Resources Management	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Investigación de Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos		
Persona de contacto	Miguel Ángel Mañas Rodríguez		
Correo electrónico	marodrig@ual.es	Teléfono	638140104

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Enseñanza semipresencial

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

En los últimos años se ha detectado un interés creciente por los estudios de postgrado en el área de los Recursos Humanos desde distintas titulaciones del campo de las Ciencias Sociales y Jurídicas. En ellos se busca una formación que sirva de puente entre la formación obtenida en los diferentes Grados y la incorporación a la vida profesional. El alumno busca no solamente conocimientos prácticos y aplicados, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas que van a ser demandadas en los departamentos de Recursos Humanos de organizaciones muy heterogéneas.

2.2 Antecedentes

El Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos de la Universidad de Almería se lleva desarrollando de manera exitosa desde el curso académico 2003-2004 de manera ininterrumpida. Con más de 150 egresados y un índice de aprobados de más del 97%.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Especial interés presenta este campo de especialización para los titulados en Psicología, Relaciones Laborales, Ciencias Empresariales y Derecho.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La demanda de recursos humanos no surge porque sí en las organizaciones. Existen una serie de elementos, conocidos y estudiados, que hacen que una organización tenga demanda de unos recursos humanos bien formados y que ocupen con la suficiente probidad los cometidos para los que han sido designados.

Un factor que puede hacer que una organización demande recursos humanos son los cambios en el entorno legal y político. La aparición de nuevas leyes puede producir que sea necesario cubrir nuevos puestos de trabajo, como por ejemplo técnicos en prevención de riesgos laborales.

Además del factor cuantitativo también está el factor cualitativo. Nuevas leyes pueden hacer que se reduzcan el número de horas trabajadas por lo que será necesario contratar a más trabajadores para un solo puesto de trabajo.

Los cambios tecnológicos también son una importante fuente de cambio en la demanda de recursos humanos. Estos avances modifican la relación entre el capital y el trabajo. Un desarrollo tecnológico puede lograr aumentar mucho la productividad y al mismo tiempo hacer disminuir el número de trabajadores necesarios para un proceso productivo concreto.

Los cambios organizativos también pueden influir en la demanda de recursos humanos. La aparición de nuevas líneas de producto o la eliminación de las mismas, la adquisición y fusión entre empresas o la aplicación de procesos de reingeniería de RR. HH. también inciden en las



necesidades de RR. HH.

Un último factor que influye en lo que a recursos humanos respecta es las dinámicas de las plantillas, como puedan ser accidentes, fallecimientos, jubilaciones o dimisiones.

2.5 Objetivos formativos

El objetivo formativo del Título de Máster Universitario en Dirección y Gestión de Recursos Humanos por la Universidad de Almería es capacitar a los alumnos para ser profesionales altamente cualificados en el ámbito de la dirección y gestión de los recursos humanos dentro de las organizaciones, dotándoles de un perfil práctico y de las herramientas necesarias para realizar con garantía de éxito su labor como profesional de los recursos humanos, buscando su compromiso con el proyecto empresarial y contribuyendo así a la diferenciación de la compañía y a su sostenibilidad.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.
Generales
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que la sustentan –a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
3.2. Competencias Transversales
Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo
Capacidad de análisis y síntesis
3.3. Competencias Específicas
Alcanzar las capacidades para una dirección, Gestión y Planificación eficaz de los recursos humanos de una organización.
Obtener las destrezas para desarrollar objetivos, estrategias y políticas comerciales

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

El Máster está orientado principalmente a graduados, licenciados y diplomados universitarios, no obstante, también tienen acceso aquellos interesados que acrediten experiencia demostrable en el ámbito de la gestión de recursos humanos

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

--

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Módulo 1. Los Recursos Humanos. Aproximación interdisciplinar
Módulo 2. Interacción persona-empresa y Habilidades Directivas
Módulo 3. Calidad y gestión por competencias
Módulo 4. Prevención de riesgos laborales y grupos y equipos de trabajo.
Módulo 5. Casos prácticos en gestión de recursos humanos.
Módulo 6. Practicas de empresa.
Módulo 7. Conferencias, mesas redondas, outdoor training, assesment center
Modulo 8. Proyecto Fin de Máster

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral, resolución de casos prácticos, prácticas reales en empresas, elaboración de Proyecto Fin de Máster.

6.3. Sistemas de evaluación

La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total. b) Se realizará evaluación de los módulos teóricos (mediante resolución de casos prácticos). c) Se realizará un Trabajo final de Máster, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto. Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Máster en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	33,4		
Obligatorias	14,7		
Optativas			
Prácticas externas	16		
Trabajo de fin de Grado / Máster	16		
Total	80.1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo componen, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

Módulo 1. Los recursos humanos. Aproximación interdisciplinar (12,7 ects)
Módulo 2. Interacción persona-empresa y Habilidades Directivas(12,7 ects)
Módulo 3. Calidad y gestión por competencias (4 ects)
Módulo 4. Prevención de riesgos laborales y grupos y equipos de trabajo. (4 ects)
Módulo 5. Casos prácticos en gestión de recursos humanos. (6,7 ects)
Módulo 6. Practicas de empresa. (16 ects)
Módulo 7. Conferencias, mesas redondas, outdoor training, assesment center (8 ects)
Modulo 8. Proyecto Fin de Máster (16 ects)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LOS RECURSOS HUMANOS. APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
HUMAN RESOURCES. INTERDISCIPLINARY APPROACH					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		2		
Prácticos	4,7				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los participantes de los conocimientos y herramientas de gestión que necesitarán en su actividad profesional en un departamento de RRHH. • Hacer una introducción sobre conceptos de marketing, económico financieros y de derecho laboral. • Comprender el entorno empresarial de cara a la óptima gestión estratégica. • Fomentar la responsabilidad social como elemento clave de gestión en la empresa. • Promover una cultura de orientación al cliente y resultados. • Fomentar la relación y el conocimiento entre los participantes.



--

CONTENIDOS

1. Introducción a los recursos humanos
2. Estrategia organizativa.
3. Marketing.
4. Derecho del trabajo.
5. Nóminas y seguros sociales.
6. Responsabilidad social en la empresa.

OBSERVACIONES

--

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
- Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. (10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).*
- *Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).*
- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERACCIÓN PERSONA - EMPRESA Y HABILIDADES DIRECTIVAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PERSON - BUSINESS INTERACTION AND MANAGEMENT SKILLS					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5		2	
Prácticos		5,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Actualmente el proceso de gestión por competencias es uno de los procesos más utilizados en cuanto a gestión de personal en las organizaciones. Todas las personas disponen de un potencial actitudinal ante determinadas tareas, que con la ayuda de la formación adecuada, capacita a una determinada persona, para desarrollar un determinado puesto en una determinada organización.</p> <p>En este módulo, los alumnos aprenderán a desarrollar y aplicar este novedoso método de trabajo en Recursos Humanos.</p>

CONTENIDOS

1. Análisis y descripción de puestos de trabajo
2. Selección de personal
3. Formación
4. Desarrollo de carrera organizacional
5. Evaluación del desempeño
6. Estrategias de motivación y satisfacción laboral
7. Sistema retributivo

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los

programas y las intervenciones.

- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. (10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).*
- *Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).*
- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

CALIDAD Y GESTIÓN POR COMPETENCIAS

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

QUALITY AND MANAGEMENT COMPETENCY

CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/	OBLIGATORIO
-------------------	---	--------------	---	---------------------------	-------------



			Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	2,5		0,5	
Prácticos	1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer y aplicar herramientas propias de las funciones de un Departamento de Recursos Humanos y de la calidad.

CONTENIDOS

1. Dirección por objetivos y valores
2. Gestión de la calidad
3. Gestión por competencias
4. Modelo AMIGO en la gestión de RRHH.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
- Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio.(10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).*
- *Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).*
- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y GRUPOS Y EQUIPOS DE TRABAJO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
OCCUPATIONAL SAFETY AND WORKING GROUPS					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2,5		0,5		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Las organizaciones, dentro de su complejo funcionamiento se pueden dividir en pequeñas subunidades de trabajo que son los grupos. Estos son las celulas de la organización, ya que cada uno de ellos cumple una función determinada para el correcto desarrollo del conjunto.</p> <p>El objetivo de este módulo es conocer los diferentes procesos grupales que componen en funcionamiento de una organización, a la vez que se aprende a intervenir en ellos para mejorar el camino global hacia los objetivos.</p>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales. 2. Desarrollo de los equipos de alto rendimiento. 3. Dirección de reuniones y toma de decisiones en grupo. 4. Herramientas para la gestión de equipos de trabajo. 5. Seguridad laboral. 6. Higiene industrial.

7. Prevención de riesgos psicosociales.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio. (10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).*
- *Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).*
- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

CASOS PRÁCTICOS

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

PRACTICAL CASES

CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/	OBLIGATORIO
-------------------	-----	--------------	---	---------------------------	-------------

			Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	3,5		0,5	
Prácticos	2			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Poner en marcha los sistemas que faciliten el despliegue estratégico y la toma de decisiones ante casos reales.</p> <p>Diseñar modelos reales de evaluación, a partir de marcos estratégicos reales, en función de Qué Resultados aportan" y "Cómo lo hacen".</p> <p>Implantar sistemas que permitan evaluar, desarrollar y reconocer la contribución de la intervención en recursos humanos</p>

CONTENIDOS
<p>Resolución general de casos prácticos</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.
Competencias transversales
Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo
Capacidad de análisis y síntesis.
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos. - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes,

- etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
 - Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal.
 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
 - Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio.(10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).*



- *Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).*
- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PRACTICES IN COMPANY					
CRÉDITOS ECTS:	16	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				1	
Prácticos		15			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El objetivo del periodo de prácticas es posibilitar la aplicación real de los aprendizajes de las horas prácticas. De esta forma no queda la parte teórica como algo aislado, sino que gracias al trabajo diario durante seis meses en empresas, permite conocer la realidad diaria de un Departamento de Recursos Humanos.

Este periodo permite a los alumnos realizar el proyecto fin de Máster, donde exponen ante un tribunal el trabajo realizado durante el periodo de seis meses en la empresa. Esta exposición es uno de los indicadores a la hora de calificar a los alumnos.

CONTENIDOS

Todos los alumnos del Máster tendrán un periodo de prácticas en Instituciones y empresas de nuestro entorno para desarrollar su Proyecto fin de master. Para facilitar la realización del mismo, cada alumno dispone de tres tutores que les resolverán cualquier duda. Las funciones de estos tutores son:

- Tutor Académico: su función es asesorar técnicamente a los alumnos a la hora del diseño y desarrollo del proyecto fin de máster. Estos tutores son miembros del máster.
- Tutor Profesional: se encarga de facilitar la inserción del alumno en la empresa y de dotarlo de toda la infraestructura e información necesaria para el desarrollo de su proyecto. Esta labor la desempeña un miembro de la organización donde el alumno realiza su periodo de prácticas (normalmente del departamento de Recursos Humanos).
- Tutor Metodológico: Su misión es orientar a los alumnos para el desarrollo del proyecto, tanto a nivel de diseño de proyecto como para trabajar con bases de datos estadísticas o análisis de resultados.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas y prácticas a cargo de profesores especializados del máster. Acompañadas y completadas por mesas redondas, foros, tutorías personalizadas, actividades "on line" y trabajo de estudio del alumno.

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Asistencia a la docencia del Máster: Los alumnos deben superar el 80 % de la asistencia al Máster. Este tiene carácter obligatorio.(10% de la calificación final del alumno)*
- *La resolución de casos prácticos reales y pruebas de conocimiento que se les presentarán a*

los alumnos. (40% de la calificación final del alumno).

- Evaluación de periodo de prácticas de empresa. (20% de la calificación final del alumno).
- Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).

BIBLIOGRAFÍA

La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, OUTDOOR TRAINIG Y PLAN ESTRATEGICO PERSONAL					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CONFERENCE ROUND TABLES, OUTDOOR TRAINIG AND PERSONAL STRATEGIC PLAN					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1				
Prácticos	7				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El Plan Estratégico Personal es una técnica de evaluación estandarizada del comportamiento, que es utilizada por las empresas en la búsqueda de candidatos que requieren determinadas habilidades y competencias para cubrir un puesto de trabajo.

Las conferencias y mesas redondas amplían los conocimientos y complementan la docencia del máster.

CONTENIDOS

Los contenidos del Assessment Center y el Outdoor Training están relacionadas con los déficit de competencias mostrados por los alumnos en la evaluación individual

Las conferencias y las mesas redondas dependen de los temas de actualidad debatidos junto con los alumnos al principio del Máster.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.

Competencias transversales

Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo

Capacidad de análisis y síntesis.

Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e

intergrupar.

- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

--

BIBLIOGRAFÍA

--

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

PROYECTO FIN DE MASTER

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

END MASTER PROJECT

CRÉDITOS	16	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER	OBLIGATORIO
----------	----	--------------	---	----------	-------------

ECTS:				(Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo del periodo de prácticas permite a los alumnos realizar el proyecto fin de Máster, donde exponen ante un tribunal el trabajo realizado durante el periodo de seis meses en la empresa. Esta exposición es uno de los indicadores a la hora de calificar a los alumnos.</p>

CONTENIDOS
<p>Es necesario indicar que el desarrollo del Trabajo Fin de Master, se presentará según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Máster.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los Recursos Humanos.
Competencias transversales
Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo
Capacidad de análisis y síntesis.
Competencias específicas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir procesos de interacción, dinámicas de grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.
- Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

--

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- *Realización y defensa ante un tribunal de expertos de un Proyecto Fin de Máster. (30% de la calificación final del alumno).*



BIBLIOGRAFÍA

10.- Recursos Necesarios

Localidad		
Fecha		
Firma		
		Fdo. Responsable del Centro Organizador

Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (2ª Edición) (144874/2)**Título a Expedir****Máster****Duración****563h****Plazas****40 Alumnos****Organizadores****Dpto. Derecho****FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA****Dirigido A:**

- 1.- Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
- 2.- Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia laboral.
- 3.- Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)
Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/07/2016 al 30/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 05/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 10/10/2016 al 12/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 14/10/2016**Matriculación: del 17/10/2016 al 31/10/2016**Matrícula de Reservas: 02/11/2016****Fechas de Realización: del 04/11/2016 al 01/07/2017******Horario: viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 2000€****Más información en:**

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de
Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:**masterdiscapacidadmayores.es**

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad

Edición:

2

Traducción de la Denominación al Inglés:

Professional Intervention with Persons with Disabilities

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	563	60	Master	144874/2	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Derecho

Eliminar

Añadir Otro...

Eliminar

FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

María José Cazorla González

Coordinador 1 (opcional):

Juan Manuel Fuentes Uribe

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

10 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

La parte virtual de este Experto será del 10%, dedicándose este porcentaje a foros, tutorías y medios de comunicación entre el alumno y la dirección-coordinación del experto así como con el profesorado, además de la subida de presentaciones y documentación junto con las propuestas docentes de casos prácticos y envío de trabajos.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Sí ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:
145081

Denominación C. G.:
DEPARTAMENTO DE DERECHO

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, I	Eliminar
2	Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia laboral.	Eliminar
3	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 30% nota.

Participación en clase: 10% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, recidaje de profesionales y profesionales que se dediquen al mundo de la discapacidad y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas con discapacidad en la provincia de Almería.

En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción laboral de alumnos/as con un contrato en

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con las personas con discapacidad y conectar la Univesidad con el mundo empresarial, entidades y asociaciones del sector de la discapacidad con la inserción del alumnado durante las prácticas en los múltiples ámbitos profesionales que trabajan con las personas discapacitadas.

La inserción en el mercado laboral de alumnos/as del título de Máster a través de un contrato en prácticas.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

[Habilitar Pago Fraccionado](#)

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/07/2016 + al día 30/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 05/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 10/10/2016 + al día 12/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 14/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 17/10/2016 + al día 31/10/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 02/11/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 04/11/2016 + al día 01/07/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?	Lugar de realización:
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de '	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

masterdicapacidadmayores.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas	4,05	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapa	8,7	65	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito	6,7	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito	6,65	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Gerencia de Centros, Servicios y Programas	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Estudio de Casos	7,7	58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en Empresa	10,9	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Máster	7,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 563

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilar Rubio	Marina	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13326	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alcaraz Avellaneda	Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente APAFA.	13340	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Alfonso Granero	José Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Centro Base de la Discapacidad. Junta de Andalucía.	13330	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Alonso Martínez	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente ASPRODALBA.	13364	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Borja	Ricardo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Técnico ASPRODESA	13347	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Cabello Del Alba	Federico	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Montilla. Director De Acción Social Fundación AEQUITAS.	13359	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Cantero	Magdalena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnica Administración Local. Gerente Barriadas Puche.	13371	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Pérez	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Abogado. Gerente de Grupo GERAL	13343	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Castellón Felices	Manuela	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga Psicodeficientes. ASPAPROS	13365	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro-Girona	Almudena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Notaria de Barcelona. Directora Fundación AEQUITAS.	13357	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	Loudes Yolanda	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia.	13316	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular Dpto Derecho	13314	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Céspedes Lorente	José Joaquín	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático Empresas, UAL	13356	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenca Piqueras	Cristina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Sociología. Profesora Colaboradora en Trabajo Social. UAL	13324	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	De Burgos Jiménez	Jerónimo	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular en Organización de Empresas.	13372	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Del Aguila	Eva	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga CERNEP. UED UAL	13331	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Vera	13339	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz	Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Asociación Discapacidad El Saliente.	13345	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz del Peral	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe Psiquiatría Torrecardenas (SAS)	13320	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Duque Campos	Eva Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Funcionaria interina de valoración de la dependencia. ASSDA.	13318	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Fábrega	Cristobal	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Ján	13321	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Almería	13338	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Carmona	Susana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspectora-Coordinadora de servicios sociales. Junta de Andalucía.	13355	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Prados	Juan Sebastián	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular Sociología. UAL	13323	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Secretario Fundación Almeriense de Tutela Coordinador Fundación Andaluza de Servicios Sociales(AHORA ASSDA). Profesor de Servicios Sociales Comunitarios Centro Adorita Trabajo	13315	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	García Fernández	Matías	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente de la Asociación de Discapacidad de El Saliente.	13337	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Gea	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora-Gerente Fundación Mediterránea	13354	Sin asignar	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Gómez	Margarita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Junta de Andalucía. Acreditaciones Funcionales.	13362	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Guirado	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Responsable A TODA VELA	13335	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernández Valverde	Clara Eugenia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Magistrada-Jueza de 1ª Instancia.	13348	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera De Las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13328	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez	Soledad	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirectora General de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía.	13322	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Lirola Viñolo	Montserrat	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora RGA. APAFA	13363	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Lloret López	Amparo	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Delegada FAISEM Almería.	13349	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	López	Juan	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente VERDIBLANCA.	13353	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	López Hernández	Francisco Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho	13369	Sin asignar	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	López Romero	Mercedes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga. Coordinadora Centros FAAM.	13332	Sin asignar	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Cuadrado	Ignacio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASPRODALBA.	13342	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Granados	Enriqueta	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Intervención Psicosociosanitaria ASALSIDO	13334	Sin asignar	Eliminar
40	<input type="checkbox"/>	Martos	María Angustias	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13368	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Mora	Antonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionaria Trabajadora Social. Jefa De Departamento Coordinación Dependencia. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia	13317	Sin asignar	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Moscoso	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Linares. Delegado de Andalucía Fundación AEQUITAS	13358	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Navarro Ruiz	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASALSIDO.	13346	Sin asignar	Eliminar
44	<input checked="" type="checkbox"/>	Ocete	Carmina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en deporte inclusivo	13733	Sin asignar	Eliminar
45	<input type="checkbox"/>	Ortiz Sánchez	Francisco Javier	V	<input type="checkbox"/>	Funcionario Administración UAL	13319	PAS funcionario	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Paños	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13327	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Pardo Castro	Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASPAPROS.	13341	Sin asignar	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Galvez	Juan Francisco	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13329	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Vallejo	Ana	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13325	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Peula Portales	María José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Arquitecta Téncia. Junta de Andalucía. Acreditación Materiales y Accesibilidad	13361	Sin asignar	Eliminar
51	<input checked="" type="checkbox"/>	Piriz Pascual	Iciar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela.	13352	Sin asignar	Eliminar

52	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Delgado	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionario de la Seguridad Social	13370	Sin asignar	Eliminar
53	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Fernández	Ascensión	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Profesora colaboradora de Centro Adscrito de Trabajo Social UAL.	13351	Sin asignar	Eliminar
54	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Motos	Salvadora	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga ASALSIDO.	13367	Sin asignar	Eliminar
55	<input checked="" type="checkbox"/>	Ros Castellón	José Luis	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Centro ASPAPROS.	13333	Sin asignar	Eliminar
56	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruano Tapia	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Letrado Fundación Almeriense de Tutela	13350	Sin asignar	Eliminar
57	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola	Valentín	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente FAAM.	13360	Sin asignar	Eliminar
58	<input checked="" type="checkbox"/>	Soriano	María del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga. RRHH FAAM.	13336	Sin asignar	Eliminar
59	<input checked="" type="checkbox"/>	Valdés	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente FAAM.	13344	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 59 Docentes: 58 No Docentes: 1 Docentes Propios: 10 Docentes Externos: 48

Docentes: 98 % No Docentes: 2 % Docentes Propios: 17 % Docentes Externos: 83 %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	224	45	10080	105	23520
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0				
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input checked="" type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	58	45	2610	105	6090
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	31	30	930	70	2170
Otras Actividades comunes								
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	0				
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	100	25	2500	83	8300
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	150	22	3300	82	12300
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	50	40	2000	100	5000
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	50	40	2000	100	5000
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300	40	600
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				563		19420		52380
Total Dirección y Secretaría:				115		4300		10600
TOTAL GASTOS PERSONAL:				678		23720		62980

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **31 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	SEMI	ALINE	TFIN	PEXT	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. OPTIMO ?	
Totales		224	58	31	100	150	50	50	15	111.71	235.46	
Asignadas		224	58	31	100	150	50	50	15			
1.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel	5							0	0	-
2.	1	Cuenca Piqueras, Cristina	5							0	0	-
3.	1	Fernández Prados, Juan Sebastián	2							0	0	-
4.	1	Cazorla González, María José	4							0	0	-
5.	1	Cazorla González, María José			1.5					0	0	-
6.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel			1.5					0	0	-
7.	1	Cantero, Magdalena	2							0	0	-
8.	1	Jiménez, Soledad	9							0	0	-
9.	2	Del Aguila, Eva	9							0	0	-
10.	2	Mora, Antonia	4							0	0	-
11.	2	Castellón Felices, Manuela	2							0	0	-
12.	2	Cazorla González, Lourdes Yolanda	9							0	0	-
13.	2	Duque Campos, Eva Vanesa	5							0	0	-
14.	2	Alfonso Granero, José Antonio	4							0	0	-
15.	2	Rodríguez Fernández, Ascensión	5							0	0	-
16.	2	Piriz Pascual, Iciar	4							0	0	-
17.	2	Cazorla González, María José			3					0	0	-
18.	2	Fuentes Uribe, Juan Manuel			3					0	0	-
19.	2	Martínez Granados, Enriqueta	5							0	0	-
20.	2	Ros Castellón, José Luis	2							0	0	-
21.	2	López Romero, Mercedes	5							0	0	-
22.	2	Díaz del Peral, Domingo	5							0	0	-
23.	3	López, Juan	4							0	0	-
24.	3	Cazorla González, María José			1.5					0	0	-
25.	3	Guirado, Isabel	22							0	0	-
26.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel			1.5					0	0	-
27.	3	Soriano, María del Mar	4							0	0	-
28.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel			4					0	0	-
29.	3	Cazorla González, María José			4					0	0	-
30.	3	García Fernández, Matías	4							0	0	-
31.	3	Ocete, Carmina	5							0	0	-
32.	4	Peula Portales, María José	5							0	0	-
33.	4	Martos, María Angustias	2.5							0	0	-
34.	4	Pérez Galvez, Juan Francisco	2.5							0	0	-
35.	4	Herrera De Las Heras, Ramón	2.5							0	0	-

36.	4	Cazorla González, María José			2.5				0	0	-
37.	4	Fuentes Uribe, Juan Manuel			2.5				0	0	-
38.	4	López Hernández, Francisco Javier	2.5						0	0	-
39.	4	Pérez Vallejo, Ana	2.5						0	0	-
40.	4	Aguilar Rubio, Marina	2.5						0	0	-
41.	4	Paños, Alba	2.5						36.11	84.26	-
42.	4	Castro-Girona, Almudena	5						0	0	-
43.	4	Fernández, Pilar	5						0	0	-
44.	4	Ruano Tapia, Antonio	10						0	0	-
45.	4	Rodríguez Delgado, Pedro	2.5						0	0	-
46.	5	Carrión Pérez, Antonio	4						0	0	-
47.	5	Pardo Castro, Luís	4						0	0	-
48.	5	Valdés, Isabel	2.5						0	0	-
49.	5	Gea, Ana	4						0	0	-
50.	5	Díaz, Vanesa	4						0	0	-
51.	5	De Burgos Jiménez, Jerónimo	7.5						0	0	-
52.	5	Peula Portales, María José	3						0	0	-
53.	5	Gómez, Margarita	2						0	0	-
54.	5	Sola, Valentín	2.5						0	0	-
55.	5	Fernández Carmona, Susana	4						0	0	-
56.	5	Navarro Ruíz, Francisco	4						0	0	-
57.	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel			3				0	0	-
58.	5	Alcaraz Avellaneda, Javier	5						0	0	-
59.	5	Céspedes Lorente, José Joaquín	7.5						0	0	-
60.	5	Cazorla González, María José			3				0	0	-
61.	6	Fábrega, Cristóbal		10					0	0	-
62.	6	Moscoso, Ramón		5					0	0	-
63.	6	Rodríguez Motos, Salvadora		4					0	0	-
64.	6	Díaz, Jorge		5					0	0	-
65.	6	Lirola Viñolo, Montserrat		4					0	0	-
66.	6	Lloret López, Amparo		5					0	0	-
67.	6	Alonso Martínez, Francisco		2.5					0	0	-
68.	6	Martínez Cuadrado, Ignacio		2.5					0	0	-
69.	6	Carrión Pérez, Antonio		5					0	0	-
70.	6	Hernández Valverde, Clara Eugenia		5					0	0	-
71.	6	Cabello Del Alba, Federico		5					0	0	-
72.	6	Borja, Ricardo		5					0	0	-
73.	7	Cazorla González, María José				75			0	0	-
74.	7	Fuentes Uribe, Juan Manuel				75			0	0	-
75.	8	Cazorla González, María José			50				0	0	-
76.	8	Fuentes Uribe, Juan Manuel			50				0	0	-
77.	No	Cazorla González, María José				50			0	0	-
78.	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel					50		0	0	-
79.	No	Ortiz Sánchez, Francisco Javier						15	75.6	151.2	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
	Profesorado	19420 €	52380 €
	Direc. / Coord. / Sec.	4300 €	10600 €
	TOTAL	23720 €	62980 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
	Desplazamientos ?	220 €	771.4 €
	Alojamientos ?	272.20 €	600 €
	Manutención ?	272.20 €	608.6 €
	TOTAL	764,4 €	1980 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
	Material de Oficina	163.89 €	764.54 €
	Material de Laboratorio	0 €	0 €
	Reprografía	0 €	0 €
	Bibliografía	0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
	TOTAL	163,89 €	764,54 €
4. Publicidad			
	TOTAL ?	200 €	200 €
5. Otros Gastos			
	Expedición de Títulos	90 €	240 €
	Canon becas y otros proyectos 5 %	1500 €	4000 €
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	111,71 €	235,46 €
	Importe aula virtual	150 €	400 €
	Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros	Evento de entrega de diplomas y clausura	300 €	1200 €
	TOTAL	2151,71 €	6075,46 €
Total de Gastos (1 al 5)		27000 €	72000 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
	10 %	3000 €	8000 €
Total de Gastos		30000 €	80000 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
?	1.	0 €	0 €
	2.	0 €	0 €
	3.	0 €	0 €
	4.	0 €	0 €
	TOTAL	0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
	TOTAL ?	0 €	0 €
9. Precios Públicos			
	Número de Alumnos	15	40
Matrícula 2000 ? €/Alumno	Gestión: Centro de Formación Continua	30000 €	80000 €
	TOTAL	30000 €	80000 €
Total de Ingresos		30000 €	80000 €
Resultado Presupuestario		0 € ?	0 €

Actualizar Hoja

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad****Edición****2****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

Firma y Sello**María José Cazorla González****Firma y Sello****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós****Centro/Dpto: Dpto. Derecho****Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:****Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:**DEPARTAMENTO DE DERECHO****Número del C.G.:****170003****Firma y Sello****25/05/2016****Fdo: El Responsable C.G.:****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Presentar en el Centro de Formación Continua**

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2ª Edición)	
Denominación en inglés	
Professional Intervention with Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 10% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL y la Fundación Almeriense de Tutela. Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades de discapacidad: A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, San Rafael,S.L. Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa y FEAPS, todas ellas entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, enfermería y de más ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de la discapacidad, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con las personas con discapacidad y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas con discapacidad.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con la 1ª edición del Máster que se está impartiendo en el curso 2015-16, que cuenta con 18 alumnos/as y más de 60 docentes de las disciplinas del ámbito del derecho como jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL; del ámbito psicosociosanitario como médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales; del ámbito de la dirección de centros para personas con discapacidad como presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL; del ámbito educativo, cultural y del ocio, como pedagogas, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo; del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como la subdirectora General de personas con discapacidad, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, y de las autorizaciones y acreditaciones de centros.

El máster además cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad. Cuenta también con prácticas en empresas curriculares y extracurriculares con el compromiso de inserción de al menos del 30% del alumnado, consiguiendo en este curso más del 50% de alumnos/as que ya están realizando prácticas remuneradas en entidades de discapacidad de la provincia de Almería, así el máster tiene también como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad de la provincia de Almería, no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, enfermería, logopedia, fisioterapeuta, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales de la discapacidad que se quieran reciclar o tener una perspectiva integra de la intervención con personas con discapacidad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%.

En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general de la discapacidad.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.



3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares



Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.

Titulaciones afines.

Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales, estancias diurnas, centros ocupacionales y centros especiales de empleo para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 30% nota.

Participación en clase: 10% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.



7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.-Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas (4,05 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad (8,7 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito del empleo, de la educación, cultura y ocio con Personas con Discapacidad (6,7 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del derecho con Personas con Discapacidad (6,65 ECTS)
- 5.-Gerencia de Centros, Servicios y Programas para Personas con Discapacidad (8 ECTS)
- 6.-Estudio de casos (7,7 ECTS)
- 7.-Prácticas en entidades del sector de la discapacidad (10,9 ECTS)
- 8.-Proyecto final del máster (7,3 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction: General Considerations Disability and Public Policy					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22 horas		3 horas		
Prácticos	5 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.</p> <p>La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad, con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia</p>

CONTENIDOS
<p>1.- LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia social de la discapacidad. - Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad. - Alcances y limitaciones. - Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad. - Tipos de discapacidad.



2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3.- INTRODUCCIÓN A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

- Qué es una investigación social.
- Cómo hacer un proyecto de investigación.
- Metodologías de investigación social.
- Búsqueda bibliográfica.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, Nº. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia, 1996;



PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad. Informe España 2008*, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Intervention Professional Psicosociosanitaria with Disability					
CRÉDITOS ECTS:	8,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		50 horas		6 horas	
Prácticos		9 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas con discapacidad desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">-Centros Base y equipos de valoración.-Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad-Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad-Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos.-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Origen y evolución de la Ley de Dependencia.-Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia.-Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual.



- Programa individual atención (PIA)
- Recursos y prestaciones económicas
- Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales



Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-



BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 - AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
 - D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
 - DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
 - VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
 - VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention with Persons with Disabilities in the field of Employment, Education, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		36 horas		9 horas	
Prácticos		5 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<i>INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</i> 1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.



2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares



Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-



BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.sis.net/>

<http://www.rpd.es/>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional intervention with people with disabilities in law					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		35 horas		5 horas	
Prácticos		10 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de discapacidad para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de obrar y Derecho de representación- Protección de datos del discapaz- Actos válidos realizados- Obligaciones y contratos- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiscalidad del patrimonio del discapaz- Instituciones administrativas de protección del discapaz- Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: Accesibilidad y diseño universal</p>

**4: Casos prácticos:**

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos

5: Análisis de jurisprudencia

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares



Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en el ámbito jurídico

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-



BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Gerencia de Centros, Servicios y Programas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management centers					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	40 horas		6 horas		
Prácticos	14 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección 2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro) -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera



-Dirección de recursos humanos
 -Dirección comercial y marketing
 -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA Y LA FAAM)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

**3.3. Competencias Específicas**

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS

VIDEOS,

CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimahevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ESTUDIO DE CASOS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Study					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	30 horas				
Prácticos	28 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas con discapacidad adquirir habilidades para la resolución de los mismos.

CONTENIDOS
1.- Avances jurídicos para la discapacidad. Estudio de Casos. <ul style="list-style-type: none">- Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas discapacitadas.- El papel de la fiscalía como defensor de las personas con discapacidad- La aplicación de la ley respecto de las personas con discapacidad. Ámbito Civil y Penal.
2.- Estudio de Casos de intervención social con personas con discapacidad <ul style="list-style-type: none">- A través de las entidades: FAISEM, APAPROS, ASPRODALBA, ASPRODESA, ASALSIDO Y GERAL



OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Conocimientos para la resolución de casos prácticos de distinta tipología sobre personas con discapacidad.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIOS DE CASOS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS EN INTERVENCIÓN CON PERSONAS DISCAPACITADAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y resolución de casos prácticos: 100% nota.

BIBLIOGRAFÍA

La necesaria para la resolución de cada caso práctico que presenten los distintos ponentes del Máster.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	150 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>ata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad de la de Almería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades de Estancia Diurna. -Centros Ocupacionales -Centros Especiales de Empleo



-Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad, como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA y APAFA.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD

ÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD ELEGIDO
ALUMNADO

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas.
Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad.
Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y los servicios que presta.
Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad en la interacción con personas con discapacidad.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y centros de la provincia de Almería.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.



BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		100 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p> <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</p> <p>Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014</p>



--

OBSERVACIONES
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad



desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (Online) (147042)**Título a Expedir****Máster****Duración****563h****Plazas****40 Alumnos****Organizadores****Dpto. Derecho****FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA****Dirigido A:**

- 1.- Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
- 2.- Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia laboral.
- 3.- Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)
 Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/07/2016 al 30/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 05/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 10/10/2016 al 12/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 14/10/2016**Matriculación: del 17/10/2016 al 31/10/2016**Matrícula de Reservas: 02/11/2016****Fechas de Realización: del 04/11/2016 al 01/07/2017******Horario: Es virtual, videoconferencias viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h Por determinar******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 1500€****Más información en:**

Fundación Almeriense de Tutela
 C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de
 Andalucía)
 1ª planta-04003-Almería
 950 006 152 / 950 006 166

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:**masterdiscapacidadmayores.es**

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (Online)

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Professional Intervention with Persons with Disabilities

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	563	60	Master	147042	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Derecho

Eliminar

Añadir Otro...

Eliminar

Fundación Almeriense de Tutela

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

María José Cazorla González

Coordinador 1 (opcional):

Juan Manuel Fuentes Uribe

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? **Director**

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

100 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☐

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Esta edición del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad será 100% online, se hará a través del aula virtual y con videoconferencias los viernes tarde y sábado mañana. Esta virtualidad supone al alumnado la ventaja de no tener que desplazarse a la Universidad y realizar el máster desde su domicilio y desde cualquier lugar de España. El alumnado asistirá a clase desde su domicilio a través de videoconferencia y las

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Sí ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

145081

Denominación C. G.:

DEPARTAMENTO DE DERECHO

Perfil de Entrada: ?

iel orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, I	Eliminar
2	Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia laboral.	Eliminar
3	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 40% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores....:

Se trata impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,.. es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.

Dada la demanda de solicitudes recibidas de fuera de la provincia de Almería en la edición del curso 2015-16 se quiere dar la posibilidad de realizar este Máster de forma virtual y así también a aquellas personas que por sus circunstancias no puedan desplazarse a la Universidad.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al mundo de la discapacidad y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Dada la demanda de solicitudes en el plazo de matrícula del curso 2015-16 de preinscripciones de distintos lugares de España, como Burgos, Valladolid, Córdoba, Madrid, Murcia, etc y que finalmente no pudieron matricularse debido al coste del desplazamiento, con esta edición virtual daremos la posibilidad al alumnado interesado en esta materia de poder realizar este Máster de la Universidad de Almería, independientemente de su lugar de residencia.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/07/2016 + al día 30/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 05/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 10/10/2016 + al día 12/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 14/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 17/10/2016 + al día 31/10/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 02/11/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 04/11/2016 + al día 01/07/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Es virtual, videoconferencias viernes de 17

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

masterdipacidadmayores.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas	4,05	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapa	8,7	65	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito	6,7	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito	6,65	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Gerencia de Centros, Servicios y Programas	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Estudio de Casos	7,7	58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en entidades del sector de discapacidad	10,9	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Trabajo Fin de Máster	7,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 563

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar
Portada-

-Editar
Profesorado-

-Editar
Actividades-

-Editar
Asignaciones-

-Editar
Presupuesto-

-Editar Hoja de
Firmas-

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Si Docente Externo, indicar Jefe Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento	Id	Tipo de cotización	
	Apellidos	Nombre	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilar Rubio	Marina	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13810	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alcaraz Avellaneda	Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente APAFA	13811	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Alfonso Granero	José Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Centro Base de la Discapacidad. Junta de Andalucía.	13812	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Alonso Martínez	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente ASPRODALBA.	13813	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Borja	Ricardo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Técnico ASPRODESA	13814	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Cabello del Alba	Federico	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Montilla. Director De Acción Social Fundación AEQUITAS.	13815	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Cantero	Magdalena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnica Administración Local. Gerente Barriadas Puche.	13816	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión Pérez	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Abogado. Gerente de Grupo GERIAL	13817	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Castellón Felices	Manuela	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga Psicodeficientes. ASPAPROS	13818	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro-Girona	Almudena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Notaria de Barcelona. Directora Fundación AEQUITAS.	13819	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	Lourdes Yolanda	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia.	13820	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13821	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Céspedes Lorente	José Joaquín	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático Empresas, UAL	13822	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenca Piqueras	Cristina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Sociología. Profesora Colaboradora en Trabajo Social. UAL	13823	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	De Burgos Jiménez	Jerónimo	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular en Organización de Empresas.	13824	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Del Aguila	Eva	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga CERNEP. UED UAL	13825	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz	Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Asociación Discapacidad El Saliente.	13827	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz Cardóniga	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Vera	13826	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz del Peral	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe Psiquiatría Torrecardenas (SAS)	13828	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Duque Campos	Eva Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Funcionaria interina de valoración de la dependencia. ASSDA.	13829	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Fábrega	Cristóbal	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Jáen	13830	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Almería	13831	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Carmona	Susana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspectora-Coordinadora de servicios sociales. Junta de Andalucía.	13832	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Prados	Juan Sebastián	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular Sociología. UAL	13833	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Secretario Fundación Almeriense de Tutela Coordinador Fundación Andaluza de Servicios Sociales(AHORA ASSDA). Profesor de Servicios Sociales Comunitarios Centro	13834	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	García Fernández	Matías	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente de la Asociación de Discapacidad de El Saliente.	13835	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Gea	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora-Gerente Fundación Mediterránea	13836	Sin asignar	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Gomez	Margarita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Junta de Andalucía. Acreditaciones Funcionales.	13837	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	Guirado	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora A Toda Vela	13838	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernández Valverde	Clara Eugenia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Magistrada-Jueza de 1ª Instancia.	13839	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13840	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez	Soledad	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirectora General de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía.	13841	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Lirola Viñolo	Montserrat	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora RGA. APAFA	13842	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Lloret López	Amparo	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Delegada FAISEM Almería.	13843	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	López	Juan	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente VERDIBLANCA.	13844	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	López Hernández	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho	13845	Sin asignar	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	López Romero	Mercedes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga. Coordinadora Centros FAAM.	13846	Sin asignar	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Cuadrado	Ignacio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASPRODALBA.	13847	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Martínez Granados	Enriqueta	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Intervención Psicosociosanitaria ASALSIDO	13848	Sin asignar	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Martos	María Angustias	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13849	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Mora	Antonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionaria Trabajadora Social. Jefa De Departamento Coordinación Dependencia. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia	13850	Sin asignar	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Moscoso	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Linares. Delegado de Andalucía Fundación AEQUITAS	13851	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Navarro Ruiz	Francisco	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASALSIDO.	13852	Sin asignar	Eliminar
44	<input checked="" type="checkbox"/>	Ocete	Carmina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en deporte inclusivo	13853	Sin asignar	Eliminar
45	<input checked="" type="checkbox"/>	Ortiz Sánchez	Fco. Javier	V	<input type="checkbox"/>	Funcionario Administración UAL	13854	PAS funcionario	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Paños	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13855	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Pardo Castro	Luís	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASPAPROS.	13856	Sin asignar	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Galvez	Juan Fco.	V	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13857	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Perez Vallejo	Ana	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13858	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Peula Portales	María José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Arquitecta Técnica. Junta de Andalucía. Acreditación Materiales y Accesibilidad	13859	Sin asignar	Eliminar
51	<input checked="" type="checkbox"/>	Piriz Pascual	Iciar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela.	13860	Sin asignar	Eliminar

52	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Delgado	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionario de la Seguridad Social	13861	Sin asignar	Eliminar
53	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Fernández	Ascensión	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Profesora colaboradora de Centro Adscrito de Trabajo Social UAL.	13862	Sin asignar	Eliminar
54	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Motos	Salvadora	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga ASALSIDO.	13863	Sin asignar	Eliminar
55	<input checked="" type="checkbox"/>	Ros Castellón	José Luís	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Centro ASPAPROS.	13864	Sin asignar	Eliminar
56	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruano Tapia	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Letrado Fundación Almeriense de Tutela	13865	Sin asignar	Eliminar
57	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola	Valentin	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente FAAM.	13866	Sin asignar	Eliminar
58	<input checked="" type="checkbox"/>	Soriano	María del Mar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga. RRHH FAAM.	13867	Sin asignar	Eliminar
59	<input checked="" type="checkbox"/>	valdés	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente FAAM	13868	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 59 Docentes: 59 No Docentes: 0 Docentes Propios: 11 Docentes Externos: 48

Docentes: 100 % No Docentes: 0 % Docentes Propios: 19 % Docentes Externos: 81 %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	0			
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0			
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0			
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0			
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0			
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	313	30	9390	81 25353
Otras Actividades comunes							
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	0			
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0			
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	100	20	2000	61 6100
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	150	20	3000	61 9150
Dirección y Secretaría							
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	50	30	1500	75 3750
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	50	30	1500	75 3750
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300	71 1065
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				563		14390	40603
Total Dirección y Secretaría:				115		3300	8565
TOTAL GASTOS PERSONAL:				678		17690	49168

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **31 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	ALINE	TFIN	PEXT	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MINIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		313	100	150	50	50	15	99.68	333.38	
Asignadas		313	100	150	50	50	15			
1.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel	6.5					0	0	-
2.	1	Cazorla González, María José	5.5					0	0	-
3.	1	Cuenca Piqueras, Cristina	5					0	0	-
4.	1	Fernández Prados, Juan Sebastián	2					0	0	-
5.	1	Cantero, Magdalena	2					0	0	-
6.	1	Jiménez, Soledad	9					0	0	-
7.	2	Cazorla González, María José	3					0	0	-
8.	2	Fuentes Uribe, Juan Manuel	3					0	0	-
9.	2	Martínez Granados, Enriqueta	5					0	0	-
10.	2	Ros Castellón, José Luis	2					0	0	-
11.	2	López Romero, Mercedes	5					0	0	-
12.	2	Díaz del Peral, Domingo	5					0	0	-
13.	2	Piriz Pascual, Iciar	4					0	0	-
14.	2	Rodríguez Fernández, Ascensión	5					0	0	-
15.	2	Del Aguila, Eva	9					0	0	-
16.	2	Mora, Antonia	4					0	0	-
17.	2	Castellón Felices, Manuela	2					0	0	-
18.	2	Cazorla González, Lourdes Yolanda	9					0	0	-
19.	2	Duque Campos, Eva Vanesa	5					0	0	-
20.	2	Alfonso Granero, José Antonio	4					0	0	-
21.	3	López, Juan	4					0	0	-
22.	3	Cazorla González, María José	1.5					0	0	-
23.	3	Guirado, Isabel	22					0	0	-
24.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel	1.5					0	0	-
25.	3	Soriano, María del Mar	4					0	0	-
26.	3	Cazorla González, María José	4					0	0	-
27.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel	4					0	0	-
28.	3	García Fernández, Matías	4					0	0	-
29.	3	Ocete, Carmina	5					0	0	-
30.	4	Aguilar Rubio, Marina	2.5					0	0	-
31.	4	Paños, Alba	2.5					24.08	65	-
32.	4	Castro-Girona, Almudena	5					0	0	-
33.	4	Fernández, Pilar	5					0	0	-
34.	4	Ruano Tapia, Antonio	10					0	0	-
35.	4	Perez Vallejo, Ana	2.5					0	0	-

36.	4	López Hernández, Fco. Javier	2.5					0	0	-
37.	4	Fuentes Uribe, Juan Manuel	2.5					0	0	-
38.	4	Cazorla González, María José	2.5					0	0	-
39.	4	Herrera de las Heras, Ramón	2.5					0	0	-
40.	4	Pérez Galvez, Juan Fco.	2.5					0	0	-
41.	4	Martos, María Angustias	2.5					0	0	-
42.	4	Peula Portales, María José	5					0	0	-
43.	4	Rodríguez Delgado, Pedro	2.5					0	0	-
44.	5	Carrión Pérez, Antonio	4					0	0	-
45.	5	Pardo Castro, Luís	4					0	0	-
46.	5	valdés , Isabel	2.5					0	0	-
47.	5	Gea, Ana	4					0	0	-
48.	5	Díaz, Vanesa	4					0	0	-
49.	5	De Burgos Jiménez , Jerónimo	7.5					0	0	-
50.	5	Peula Portales, María José	3					0	0	-
51.	5	Gomez , Margarita	2					0	0	-
52.	5	Sola, Valentín	2.5					0	0	-
53.	5	Fernández Carmona, Susana	4					0	0	-
54.	5	Navarro Ruiz, Francisco	4					0	0	-
55.	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel	3					0	0	-
56.	5	Alcaraz Avellaneda, Javier	5					0	0	-
57.	5	Céspedes Lorente, José Joaquín	7.5					0	0	-
58.	5	Cazorla González, María José	3					0	0	-
59.	6	Borja, Ricardo	5					0	0	-
60.	6	Cabello del Alba, Federico	5					0	0	-
61.	6	Hernández Valverde, Clara Eugenia	5					0	0	-
62.	6	Carrión Pérez, Antonio	5					0	0	-
63.	6	Martínez Cuadrado , Ignacio	2.5					0	0	-
64.	6	Alonso Martínez, Francisco	2.5					0	0	-
65.	6	Lloret López, Amparo	5					0	0	-
66.	6	Lirola Viñolo, Montserrat	4					0	0	-
67.	6	Díaz Cardóniga, Jorge	5					0	0	-
68.	6	Rodríguez Motos , Salvadora	4					0	0	-
69.	6	Moscoso, Ramón	5					0	0	-
70.	6	Fábrega, Cristóbal	10					0	0	-
71.	7	Cazorla González, María José			75			0	0	-
72.	7	Fuentes Uribe, Juan Manuel			75			0	0	-
73.	8	Fuentes Uribe, Juan Manuel		50				0	0	-
74.	8	Cazorla González, María José		50				0	0	-
75.	No	Cazorla González, María José			50			0	0	-
76.	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel				50		0	0	-
77.	No	Ortiz Sánchez , Fco. Javier					15	75.6	268.38	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo	
1. Personal			
Profesorado	14390 €	40603 €	
Direc. / Coord. / Sec.	3300 €	8565 €	
TOTAL	17690 €	49168 €	
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?	0 €	0 €	
Alojamientos ?	0 €	0 €	
Manutención ?	0 €	0 €	
TOTAL	0 €	0 €	
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina	0 €	0 €	
Material de Laboratorio	0 €	0 €	
Reprografía	0 €	0 €	
Bibliografía	0 €	0 €	
Otros	0 €	0 €	
Otros	0 €	0 €	
TOTAL	0 €	0 €	
4. Publicidad			
TOTAL ?	245.32 €	245,32 €	
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos	90 €	240 €	
Canon becas y otros proyectos 5 %	1125 €	3000 €	
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	99,675 €	333,383 €	
Importe aula virtual	1000 €	1000 €	
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €	
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €	
Otros	0 €	0 €	
TOTAL	2314,68 €	4573,38 €	
Total de Gastos (1 al 5)	20250 €	53986,7 €	
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
10 %	2250 €	6000 €	
Total de Gastos	22500 €	59986,7 €	
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1.	0 €	0 €	
2.	0 €	0 €	
3.	0 €	0 €	
4.	0 €	0 €	
TOTAL	0 €	0 €	
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?	0 €	0 €	
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos	15	40	
Matrícula 1500 ? €/Alumno Gestión: Centro de Formación Continua	22500 €	60000 €	
TOTAL	22500 €	60000 €	
Total de Ingresos	22500 €	60000 €	
Resultado Presupuestario	0 € ?	13,3 €	

[Actualizar Hoja](#)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (Online)****Edición****1****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso*Firma***María José Cazorla González****Firma y Sello****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós****Centro/Dpto: Dpto. Derecho***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:**DEPARTAMENTO DE DERECHO****Número del C.G.:****170003****25/05/2016****Fdo: El Responsable C.G.:****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Online)	
Denominación en inglés	
Professional Intervention with Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Esta acción formativa se impartirá como tipo de enseñanza a distancia con los apoyos del aula virtual del máster y con videoconferencias de los y las docentes del mismo.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL y la Fundación Almeriense de Tutela. Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades de discapacidad: A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, San Rafael,S.L. Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa y FEAPS, todas ellas entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia y demás de las ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de la discapacidad, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con las personas con discapacidad y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas con discapacidad. ***Con la modalidad online se pretende que independientemente de la localidad de residencia del alumnado, éste pueda realizar los estudios de especialización en intervención con personas con discapacidad.***

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con la 1ª edición del Máster que se está impartiendo en el curso 2015-16, que cuenta con 18 alumnos/as y más de 60 docentes de las disciplinas del ámbito del derecho como jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL; del ámbito psicosociosanitario como médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales; del ámbito de la dirección de centros para personas con discapacidad como presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL; del ámbito educativo, cultural y del ocio, como pedagogas, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo; del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como la subdirectora General de personas con discapacidad, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, y de las autorizaciones y acreditaciones de centros. El máster además cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad. Cuenta también con prácticas en empresas curriculares, así el máster tiene también como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad de la provincia de Almería, no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

**2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)**

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, enfermería, fisioterapia, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales de la discapacidad que se quieran reciclar o tener una perspectiva integra de la intervención con personas con discapacidad.

Con la edición online del Máster se pretende cubrir la demanda de alumnado de fuera de la provincia de Almería. En el presente curso hemos recibido solicitudes de alumnado de otras provincias, como: Ávila, Burgos, Córdoba, Granada, Huelva, Madrid y Murcia, que finalmente no se matricularon al no contar estos estudios con una edición a distancia. Con esta nueva edición online para el próximo curso 2016-17 queremos dar la posibilidad de que el alumnado interesado en estos estudios de intervención con personas con discapacidad pueda realizarlo independientemente de donde resida, sin que tenga que desplazarse, desde su domicilio.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%.

En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general de la discapacidad.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.



3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e



interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio y administración y dirección de empresas.

Titulaciones afines.

Profesionales del sector de la discapacidad con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado. Como complemento a la misma el alumnado tendrá el apoyo docente a través de videoconferencias en las que se impartirá docencia con el contacto visual y directo a través de las nuevas tecnologías.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente (guía de estudio, cronograma, y materiales) a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las videoconferencias serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, y casos prácticos y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 40% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.



7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.-Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas (4,05 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad (8,7 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito del empleo, de la educación, cultura y ocio con Personas con Discapacidad (6,7 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del derecho con Personas con Discapacidad (6,65 ECTS)
- 5.-Gerencia de Centros, Servicios y Programas para Personas con Discapacidad (8 ECTS)
- 6.-Estudio de casos (7,7 ECTS)
- 7.-Prácticas en entidades del sector de la discapacidad (10,9 ECTS)
- 8.-Proyecto final del máster (7,3 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción: Consideraciones Generales de la Discapacidad y Políticas Públicas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction: General Considerations Disability and Public Policy					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			25 horas		
Prácticos			5 horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.</p> <p>La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad, con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia</p>

CONTENIDOS
<p>1.- LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia social de la discapacidad. - Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad. - Alcances y limitaciones. - Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad. - Tipos de discapacidad.

**2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD**

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3.- INTRODUCCIÓN A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

- Qué es una investigación social.
- Cómo hacer un proyecto de investigación.
- Metodologías de investigación social.
- Búsqueda bibliográfica.

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Con el apoyo del aula virtual y la videoconferencia se trabajará la visualización de textos, videos, estadísticas y diseño de proyectos de investigación social.
<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias - Análisis de estadísticas - Taller con casos de proyectos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES
Videoconferencias con la explicación de contenidos
Videos
Estudio de bases de datos
Debates y foros
Tutorización online

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en aula virtual y videoconferencia y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, Nº. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia,



1996;

PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad*.

Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas con Discapacidad					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Intervention Professional Psicosociosanitaria with Disability					
CRÉDITOS ECTS:	8,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				56 horas	
Prácticos				9 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas con discapacidad desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">-Centros Base y equipos de valoración.-Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad-Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad-Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos.-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none">-Origen y evolución de la Ley de Dependencia.-Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia.-Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de



la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual.

-Programa individual atención (PIA)

-Recursos y prestaciones económicas

-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

-Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.

-Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial

-Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.

-Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.

-Estado de situación de las enfermedades raras.

-Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Generales**

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales**3.3. Competencias Específicas**

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases a través de videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en aula virtual y videoconferencias y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 - AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
 - D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
 - DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
 - VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
 - VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el Ámbito del Empleo, Educativo, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention with Persons with Disabilities in the field of Employment, Education, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos				5 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p><i>INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</i></p> <p>1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p>

**2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO**

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que



afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases Videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en videoconferencias y aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-



BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Polibea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional con Personas con Discapacidad en el ámbito del Derecho					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional intervention with people with disabilities in law					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos				10 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de discapacidad para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de obrar y Derecho de representación- Protección de datos del discapaz- Actos válidos realizados- Obligaciones y contratos- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fiscalidad del patrimonio del discapaz- Instituciones administrativas de protección del discapaz- Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: Accesibilidad y diseño universal</p> <p>4: Casos prácticos:</p>



- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos

5: Análisis de jurisprudencia

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares



Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad en el ámbito jurídico

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-



BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Gerencia de Centros, Servicios y Programas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management centers					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				46 horas	
Prácticos				14 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad.

CONTENIDOS
1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección 2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro)



- Dirección estratégica.
- Dirección económico-financiera
- Dirección de recursos humanos
- Dirección comercial y marketing
- Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA Y LA FAAM)

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

**3.2. Competencias Transversales****3.3. Competencias Específicas**

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEO CONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS,

CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ESTUDIO DE CASOS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Study					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				30 horas	
Prácticos				28 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas con discapacidad adquirir habilidades para la resolución de los mismos.

CONTENIDOS
<p>1.- Avances jurídicos para la discapacidad. Estudio de Casos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas discapacitadas.- El papel de la fiscalía como defensor de las personas con discapacidad- La aplicación de la ley respecto de las personas con discapacidad. Ámbito Civil y Penal. <p>2.- Estudio de Casos de intervención social con personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none">- A través de las entidades: FAISEM, APAPROS, ASPRODALBA, ASPRODESA, ASALSIDO Y GERAL
OBSERVACIONES

**El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales**3.3. Competencias Específicas**

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Conocimientos para la resolución de casos prácticos de distinta tipología sobre personas con discapacidad.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIOS DE CASOS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS EN INTERVENCIÓN CON PERSONAS DISCAPACITADAS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias, aula virtual y resolución de casos prácticos: 100% nota.

BIBLIOGRAFÍA

La necesaria para la resolución de cada caso práctico que presenten los distintos ponentes del Máster.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	150 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>ata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad de la de Almería:</i></p> <p>-Unidades de Estancia Diurna.</p> <p>-Centros Ocupacionales</p> <p>-Centros Especiales de Empleo</p>



-Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad, como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA y APAFA.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD

ÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD ELEGIDO
ALUMNADO

Para el alumnado de fuera de la provincia de Almería será requisito la realización de prácticas en entidades del sector de la discapacidad de su provincia.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de



sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas.

Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad.

Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y los servicios que presta.

Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad en la interacción con personas con discapacidad.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y centros de la provincia de Almería y de fuera.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.



BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos				100 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p>



1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM

La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.

**NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO
Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS
OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL
COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales

**3.3. Competencias Específicas**

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales online

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER (a través de videoconferencia), siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster



10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (147034)**Título a Expedir****Máster****Duración****563h****Plazas****40 Alumnos****Organizadores****Dpto. Derecho****FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA****Dirigido A:**

1.- Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.

2.- Profesionales del sector de personas mayores con más de tres años de experiencia laboral.

3.- Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)

Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos

Preinscripción: del 01/07/2016 al 28/09/2016

Publicación Listado Provisional Admitidos: 03/10/2016

Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 04/10/2016 al 06/10/2016

Publicación Listado Definitivo Admitidos: 10/10/2016

Matriculación: del 11/10/2016 al 24/10/2016

Matrícula de Reservas: 26/10/2016

Fechas de Realización: del 28/10/2016 al 01/07/2017

Horario: viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h

Lugar: Universidad de Almería

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 2000€****Más información en:**

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de
Andalucía)

1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

y

Centro de Formación Continua
Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:

masterdiscapacidadmayores.es

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Professional intervention with older people

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	563	60	Master	147034	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad ?**

Organizadores: ?

Dpto. Derecho

Eliminar

Añadir Otro...

Eliminar

Fundación Almeriense de Tutela

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):

María José Cazorla González

Coordinador 1 (opcional):

Juan Manuel Fuentes Uribe

Coordinador 2 (opcional):

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

15 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

La parte virtual de este máster será del 15%, dedicándose este porcentaje a foros, tutorías y medios de comunicación entre el alumno y la dirección-coordinación del máster así como con el profesorado, además de la subida de presentaciones y documentación junto con las propuestas docentes de casos prácticos y envío de trabajos.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Si ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:
145081

Denominación C. G.:
DEPARTAMENTO DE DERECHO

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, I	Eliminar
2	Profesionales del sector de personas mayores con más de tres años de experiencia laboral.	Eliminar
3	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 30% nota.

Participación en clase: 10% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores en la provincia de Almería.

En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción laboral de alumnos/as con un contrato en

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y conectar la Universidad con el mundo empresarial, entidades y asociaciones del sector de personas mayores con la inserción del alumnado durante las prácticas en los múltiples ámbitos profesionales que se trabajan con personas mayores.

La inserción en el mercado laboral de alumnos/as del título de Máster a través de un contrato en prácticas.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

[Habilitar Pago Fraccionado](#)

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/07/2016 [+](#) al día 28/09/2016 [+](#)

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 03/10/2016 [+](#) a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 04/10/2016 [+](#) al día 06/10/2016 [+](#)

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 10/10/2016 [+](#)

Plazo de Inscripción:

del día 11/10/2016 + al día 24/10/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 26/10/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 28/10/2016 + al día 01/07/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?	Lugar de realización:
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de	Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas	4,05	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores	10,7	80	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional en el Ámbito Educativo, Cultural y Ocio con P	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional en el Ámbito del Derecho con Personas Mayori	6,65	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Dirección-Gerencia de Centros, Programas y Servicios para Personas M	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Estudio de Casos	7,7	58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en Empresas y Entidades Gestoras de Recursos para Person	10,9	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Proyecto Final Máster	7,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 563

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar Portada-	-Editar Profesorado-	-Editar Actividades-	-Editar Asignaciones-	-Editar Presupuesto-	-Editar Hoja de Firmas-
------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilar Rubio	Marina	M	<input type="checkbox"/>	Profesora acreditada a Titular en Derecho Financiero y Fiscal. UAI	13653	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Aínoa	Laura	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa de Medicina Forense. Instituto de Medicina Lega de la Junta de Andalucía.	13570	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Bazán	Lourdes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora social Junta de Andalucía	13885	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Cabello	Federico	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Montilla	13895	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Cantero	Magdalena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico Junta de Andalucía	13884	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Grupo GERAL S.L.	13880	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro-Girona	Almudena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Notaria Barcelona	13877	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	Lourdes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13638	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Civil. UAI	13661	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Céspedes Lorente	José Joaquín	V	<input type="checkbox"/>	Dpto. Empresariales	13889	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Codina	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Director Aula Mayores UAL	13645	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenca Piqueras	Cristina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Sociología, Profesora colaboradora Universidad de Almería.	13523	Sin asignar	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	De Burgos Jiménez	Jerónimo	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Empresariales	13888	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Vera	13896	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz del Peral	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Psiquiatra jefe Hospital Torrecardenas.	13569	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Duque Campos	Eva Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social (Valoradora). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13639	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Fábrega	Critóbal	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial de Almería	13898	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Pilar	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Almería	13878	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Carmona	Susana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspectora de Servicios Residenciales Junta de Andalucía	13886	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Prados	Juan Sebastián	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Almería.	13522	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Secretario Fundación Almeriense de Tutela. Coordinador Provincial Fundación Andaluza de Servicios Sociales (Ahora ASSDA)	13662	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Gea	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora Gerente Fundación Mediterránea. UAL	13649	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Gómez	Margarita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Acreditaciones Residenciales. Junta de Andalucía	13887	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernández	Clara Eugenia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Magistrada de primera instancia de Almería.	13654	Sin asignar	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera Campos	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático emérito Derecho Civil. UAL	13655	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular de Derecho Civil.UAL	13656	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	López Fernández	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho.UAL	13651	Sin asignar	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	López Hernández	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho	13873	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	López Roldán	Magdalena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora Residencias	13881	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	López Romero	Mercedes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga, Coordinadora FAAM	14024	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Marchena Rodríguez	Adela	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional	14021	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Márquez	Laura Ainocha	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Forense. Directora del Instituto de Medicina Legal en Almería. Junta de Andalucía.	13637	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Martos	María Angustias	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13876	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Maturana	Nicolás	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Geriatra. Residencia Personas Mayores EL Zapillo. Junta de Andalucía.	13563	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	Mora	Antonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social (Jefa Dpto Coordinación). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13640	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	Mosco	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Baeza	13897	Sin asignar	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	Ocete	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	13567	Sin asignar	Eliminar
38	<input type="checkbox"/>	Ortiz Sánchez	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Administrativo UAL	13663	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Paños Pérez	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Contratada Doctora Derecho Civil. UAL	13652	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Pardo Domene	María del Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional	13870	Sin asignar	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Galvés	Juan Fco.	V	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13875	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Lucena	Antonio	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirector de Personas Mayores de la Junta de Andalucía.	13636	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Vallejo	Ana María	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Titular de Derecho Civil. UAL	13650	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
44	<input type="checkbox"/>	Peula	María José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnica Junta de Andalucía	13879	Sin asignar	Eliminar
45	<input checked="" type="checkbox"/>	Piriz	Iciar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela	13647	Sin asignar	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Requena	Josefa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Directora Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andalucía.	13568	Sin asignar	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Delgado	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico en Seguridad Social	13874	Sin asignar	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Martín	César Raúl	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fisioterapeuta. Director Residencia de Personas Mayores Oria.	13566	Sin asignar	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruano Tapia	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Letrado de Fundación Almeriense de Tutela	13646	Sin asignar	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Rueda	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa de Sección Programas Sociales, Junta de Andalucía	13872	Sin asignar	Eliminar
51	<input checked="" type="checkbox"/>	Rueda Gil	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa de Departamento del Servicio de Gestión de Servicios Sociales. Junta de Andalucía.	13643	Sin asignar	Eliminar

52	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruiz	María Inmaculada	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga	13633	Sin asignar	Eliminar
53	<input checked="" type="checkbox"/>	Sainz-Cantero Caparró	Belén	V	<input type="checkbox"/>	Catedrática Derecho Civil. UAL	13648	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
54	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola Caparrós	Valentín	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente FAAM	14022	Sin asignar	Eliminar
55	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico en Cultura	Alfredo (cultura)	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe Sección Cultura Junta de Andalucía	13644	Sin asignar	Eliminar
56	<input checked="" type="checkbox"/>	Tercero Uribe	Ana Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Neurologo.	13642	Sin asignar	Eliminar
57	<input checked="" type="checkbox"/>	Valdes Tapia	Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente FAAM	14023	Sin asignar	Eliminar
58	<input checked="" type="checkbox"/>	Valor López	Tamara	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Residencia Personas Mayores	13635	Sin asignar	Eliminar
59	<input checked="" type="checkbox"/>	xxxx	Prado	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional. Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andalucía.	13565	Sin asignar	Eliminar
60	<input checked="" type="checkbox"/>	Zapillo	Inmaculada	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinadora de Enfermería. Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andalucía.	13564	Sin asignar	Eliminar

Total: Docentes: No Docentes: Docentes Propios: Docentes Externos:
 Docentes: % No Docentes: % Docentes Propios: % Docentes Externos: %

[Añadir Profesores](#)

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h.**
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo	
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
Docencia Presencial							
01	<input checked="" type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	217	45	9765	105 22785
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0			
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0			
04	<input checked="" type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	49	45	2205	105 5145
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0			
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0			
Docencia Virtual							
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	47	30	1410	70 3290
Otras Actividades comunes							
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	0			
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0			
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	100	25	2500	83 8300
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	150	22	3300	82 12300
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	50	40	2000	100 5000
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0			
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	50	40	2000	100 5000
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300	40 600
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0			
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0			
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0			
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0			
Total Actividades Académicas:				563		19180	51820
Total Dirección y Secretaría:				115		4300	10600
TOTAL GASTOS PERSONAL:				678		23480	62420

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.

¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **33 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	TEOR	SEMI	ALINE	TFIN	PEXT	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		217	49	47	100	150	50	50	15	72.22	168.52	
Asignadas		217	49	47	100	150	50	50	15			
1.	1	Pérez Lucena, Antonio	10							0	0	-
2.	1	Fernández Prados, Juan Sebastián	5.5							0	0	-
3.	1	Cuenca Piqueras, Cristina	10							0	0	-
4.	1	Cazorla González, María José			2					0	0	-
5.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel			2.5					0	0	-
6.	2	Fuentes Uribe, Juan Manuel			6					0	0	-
7.	2	Tercero Uribe, Ana Isabel	10							0	0	-
8.	2	Marchena Rodríguez, Adela	5							0	0	-
9.	2	Valdes Tapia, Isabel	5							0	0	-
10.	2	Cazorla González, María José			6					0	0	-
11.	2	Maturana, Nicolás	20							0	0	-
12.	2	Zapillo, Inmaculada	5							0	0	-
13.	2	Pardo Domene, María del Carmen	5							0	0	-
14.	2	Valor López, Tamara	5							0	0	-
15.	2	Rodríguez Martín, César Raúl	8							0	0	-
16.	2	Ruiz, María Inmaculada	5							0	0	-
17.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel			2.75					0	0	-
18.	3	Rueda, Carmen	5							0	0	-
19.	3	Técnico en Cultura, Alfredo (cultura)	9.75							0	0	-
20.	3	Codina, Antonio	10							0	0	-
21.	3	Cazorla González, María José			2.5					0	0	-
22.	3	López Romero, Mercedes	5							0	0	-
23.	4	Pérez Galvés, Juan Fco.	2.5							0	0	-
24.	4	Pérez Vallejo, Ana María	2.75							0	0	-
25.	4	Fernández, Pilar	5							0	0	-
26.	4	López Hernández, Fco. Javier	2.5							0	0	-
27.	4	Cazorla González, María José			3					0	0	-
28.	4	Herrera de las Heras, Ramón	2.5							0	0	-
29.	4	Paños Pérez, Alba	2.5							36.11	84.26	-
30.	4	Rodríguez Delgado, Pedro	2.5							0	0	-
31.	4	Ruano Tapia, Antonio	10							0	0	-
32.	4	Márquez, Laura Ainocha	5							0	0	-
33.	4	Martos, María Angustias	2.5							0	0	-
34.	4	Peula, María José	2.5							0	0	-
35.	4	Fuentes Uribe, Juan Manuel			4.25					0	0	-

36.	4	Aguilar Rubio, Marina	2.5							36.11	84.26	-
37.	5	Carrión, Antonio	4							0	0	-
38.	5	Requena, Josefa	4							0	0	-
39.	5	Mora, Antonia	4							0	0	-
40.	5	Cazorla González, Lourdes	9							0	0	-
41.	5	Duque Campos, Eva Vanesa	4							0	0	-
42.	5	López Roldan, Magdalena	5							0	0	-
43.	5	Céspedes Lorente, José Joaquín	4							0	0	-
44.	5	Gea, Ana	4							0	0	-
45.	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel			5					0	0	-
46.	5	Cazorla González, María José			4					0	0	-
47.	5	De Burgos Jiménez, Jerónimo	4							0	0	-
48.	5	Peula, María José	2.5							0	0	-
49.	5	Gómez, Margarita	2.5							0	0	-
50.	5	Fernández Carmona, Susana	4							0	0	-
51.	6	Sola Caparrós, Valentín		5						0	0	-
52.	6	Castro-Girona, Almudena		5						0	0	-
53.	6	Fábrega, Critóbal		5						0	0	-
54.	6	Hernández, Clara Eugenia		5						0	0	-
55.	6	Cabello, Federico		5						0	0	-
56.	6	Mosco, Ramón		5						0	0	-
57.	6	Díaz, Jorge		5						0	0	-
58.	6	Carrión, Antonio		5						0	0	-
59.	6	Bazán, Lourdes		4						0	0	-
60.	6	Cantero, Magdalena		5						0	0	-
61.	6	Cazorla González, María José			4					0	0	-
62.	6	Fuentes Uribe, Juan Manuel			5					0	0	-
63.	7	Cazorla González, María José				75				0	0	-
64.	7	Fuentes Uribe, Juan Manuel				75				0	0	-
65.	8	Fuentes Uribe, Juan Manuel			50					0	0	-
66.	8	Cazorla González, María José			50					0	0	-
67.	No	Cazorla González, María José				50				0	0	-
68.	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel					50			0	0	-
69.	No	Ortiz Sánchez, Fco. Javier						15		0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

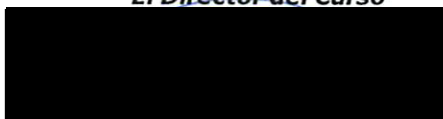
[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
Profesorado		19180 €	51820 €
Direc. / Coord. / Sec.		4300 €	10600 €
TOTAL		23480 €	62420 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?		300 €	1300 €
Alojamientos ?		300.08 €	1500 €
Manutención ?		632.7 €	1371,48 €
TOTAL		1232,78 €	4171,48 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina		200 €	200 €
Material de Laboratorio		0 €	0 €
Reprografía		0 €	0 €
Bibliografía		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		200 €	200 €
4. Publicidad			
TOTAL ?		200 €	200 €
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos		90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos	5 %	1500 €	4000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		72,22 €	168,52 €
Importe aula virtual		225 €	600 €
Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		1887,22 €	5008,52 €
Total de Gastos (1 al 5)		27000 €	72000 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
10 %		3000 €	8000 €
Total de Gastos		30000 €	80000 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1.		0 €	0 €
2.		0 €	0 €
3.		0 €	0 €
4.		0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?		0 €	0 €
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos		15	40
Matrícula	2000 ? €/Alumno	30000 €	80000 €
Gestión:	Centro de Formación Continua		
TOTAL		30000 €	80000 €
Total de Ingresos		30000 €	80000 €
Resultado Presupuestario		0 € ?	0 €

[Actualizar Hoja](#)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores****Edición****1****Solicitud de Implantación**

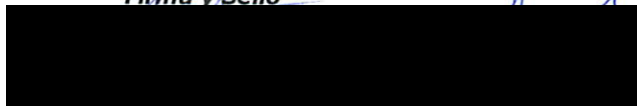
Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**María José Cazorla González****Firma y Sello****José Eduardo Sainz-cantero Caparros****Centro/Dpto: Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:**DEPARTAMENTO DE DERECHO****Número del C.G.: 170003****Firma y Sello****25/05/2016****Fdo: El Responsable C.G.:****José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Presentar en el Centro de Formación Continua**

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores	
Denominación en inglés	
Master's degree in professional intervention with older people	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 15% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL junto con el grupo de investigación SEJ-235 (TIDEC) y la Fundación Almeriense de Tutela.
Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades gestoras de recursos para personas mayores: Residencia de Mayores San Rafael, S.L., Grupo GERAL, S.L., FAAM, El Saliente y Residencia de Mayores de Oria. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, logopedia, educación social, psicología, terapia ocupacional, fisioterapia y de más ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de personas mayores, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con personas mayores y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores.

2.2 Antecedentes

Esta acción formativa es la primera edición que se propone y se pretende realizarla con la misma metodología que se está implementando el Máster en Discapacidad, que ya está funcionando en su primera edición y, que cuenta con 18 alumnos/as matriculados, con más de 60 docentes y con la colaboración de entidades gestoras de recursos para la docencia y las prácticas curriculares del alumnado, con la finalidad de unir puentes entre alumnado-Universidad y entidades empleadoras.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con personas mayores como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, logopedia, enfermería, fisioterapeuta, otras ramas sanitarias, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales del sector que se quieran reciclar o tener una perspectiva integral de la intervención con personas mayores.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

En la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.



2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas mayores

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.

Titulaciones afines.

Profesionales del sector de mayores con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MAS TER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales y estancias diurnas para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas mayores.



6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 30% nota.
- Participación en clase: 10% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.
-

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas Públicas (4,05)
- 2.- Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores (10,7)
- 3.- Intervención Profesional en el ámbito de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores (4,7)
- 4.- Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores (6,65)
- 5.- Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para Personas Mayores (8)
- 6.- Estudio de casos (7,7)
- 7.- Práctica en empresas (10,9)
- 8.-Proyecto fin de master (7,3)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
SOCIOLOGÍA DE LA VEJEZ, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE SOCIOLOGY OF AGING: IMPLICATIONS FOR PUBLIC POLICY					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	22 horas		4,5horas		
Prácticos	3,5 horas		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional. Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.</p> <p>1.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.</p> <p>1.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.</p> <p>TEMA 2. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS</p> <p>2.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.</p> <p>2.2. La situación de la vejez en Europa.</p> <p>TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.</p> <p>3.1. La percepción de la vejez</p> <p>3.2. La auto percepción de la vejez</p>

**TEMA 4. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.**

4.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)

4.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.

TEMA 5. INVESTIGACIÓN SOCIAL.

4.1. Técnicas de investigación cualitativa

4.2. Técnicas de investigación cuantitativa

4.3. Proyectos de intervención

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

**3.3. Competencias Específicas**

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación..

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales con el apoyo del aula virtual
- Trabajo en grupo
- Taller con casos prácticos reales

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES, CAPTAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO Y UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL.

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Bazo, T. (2005). Envejecimiento y sociedad. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan, A. et al. (2015). Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y salud. Barcelona: SG.



Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMERSO (2015). Informe 2014: Las personas mayores en España. Madrid: Imerso

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): "Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva". Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): "La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación". Colección estudios económicos de "La Caixa", nº: 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). Manual de sociología gerontológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblas, J. (2007): "La situación social de los mayores en Andalucía". Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): Hacia un buen envejecer. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Mediación intergeneracional y personas mayores Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), páxs. 75-83

Habilidades para la intervención con personas mayores María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, páxs. 247-291 □

La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades Susana Agudo Prado RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9097, Nº. 8, 2008 (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Los derechos de las personas mayores Francisco Javier Leturia Arrázola Oñati socio-legal series, ISSN-e 2079-5971, Vol. 1, Nº. 8, 2011 (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por María Isolina Dabove Caramute, Eduardo Víctor Lapenta), 24 páxs.

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por



Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N°. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, N°. 3, 2000, páxs. 269-282

¿Qué valoran las personas mayores?: aspectos psicopedagógicos y de intervención M. Pilar Alejandra Cortés Pascual Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, N° 38, 2000 (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por Martín Rodríguez Rojo), páxs. 169-180

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 14.

Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.

Callejo, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel. Barcelona.

Cea D'Ancona, M. A. (2009) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Síntesis.

Domínguez, S. y Maya Jariego, I. (2008). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. American Journal of Community Psychology, 42, 309-327.

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).

Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de



2015.

Vallés, M. (2002) Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial and health intervention					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		52 horas		10 horas	
Prácticos		8 horas		2 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
TEMA I.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA Adulto mayor y envejecimiento Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad Valoración geriátrica integral Síndromes geriátricos Gerontoprofilaxis y rehabilitación Modelos de atención Ética en geriatría



TEMA 2. NEUROLOGÍA

Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.

- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
- Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
- Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
- Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
- Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

TEMA 3.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable

intervención psicología individual con personas mayores

Intervención grupal con personas mayores

TEMA 4.- FISIOTERAPIA

1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores.

2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores desde la fisioterapia.

3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores e intervención del fisioterapeuta.

4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

TEMA 5.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriatria.

☐ Caídas en el anciano.

☐ Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

☐ Ayudas Técnicas

TEMA 5. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

TEMA 6.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

OBSERVACIONES



--

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados en intervención psicosociosanitaria con personas con personas mayores
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:



- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Taller con casos prácticos reales

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.ª ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional



[Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Como intervenir con personas mayores?. Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriátría en equipo. Editores: Mario Castañaga.

-Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: La SEGG. <https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). "La atención psicológica". En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). "Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes", Revista Española de Geriátría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). "La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales", en Rodríguez P. (Comp.) (1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997) "Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas". Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones



Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbreno Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 □

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 269-282



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el ámbitos de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Developmental Intervention: Leisure Education and culture					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	28horas		5,25 horas		
Prácticos	1,75horas		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con personas mayores.

CONTENIDOS
TEMA 1.- EDUCACIÓN Participación social de las personas mayores Gestión de programas educativos Programa de mayores en las universidades Centros de Participación Activa
TEMA 2. CULTURA Fomento de la cultura desde las administraciones Programas culturales para mayores
TEMA 3. OCIO Y TIEMPO LIBRE Envejecimiento activo y calidad de vida Programas de fomento del ocio Turismo Insero Programa de termalismo Deporte y personas mayores Programas Tarjeta Andalucía juntasesentaycino

**OBSERVACIONES****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales**Habilidades TIC****3.3. Competencias Específicas**

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista educativo, cultural y ocio

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Casos prácticos

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN PRESENCIAL Y ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspective: initial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006



Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Juridical Intervention					
CRÉDITOS ECTS:	6,65	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		35horas		7,25 horas	
Prácticos		7,75horas		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal.

CONTENIDOS
TEMA 1: PERSONAS MAYORES Y DERECHO. <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de obrar y Derecho de representación- Protección de datos- Actos válidos realizados- Obligaciones y contratos- Productos financieros- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio- Responsabilidad civil y pena,
TEMA 2: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS: <ul style="list-style-type: none">- Fiscalidad- Instituciones administrativas de protección- Régimen de la seguridad social
TEMA 3. MEDICINA LEGAL FORENSE



-Informes forenses y personas mayores

TEMA 4: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

TEMA 5: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

TEMA 6: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales



Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre aspectos jurídicos y de protección que afectan a las personas mayores

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Actividades sobre procedimientos judiciales de capacidad modificada y recuperación de la capacidad
- Asistencia al juzgado
- Simulaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS BASADOS EN EXPEDIENTES Y PROCEDIMIENTOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para personas mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management of centres, services and programs					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		40horas		9horas	
Prácticos		11 horas		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de Dirección y Gestión de centros especializados en prestación de servicios a personas mayores.

CONTENIDOS
<p>TEMA 1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS PARA PERSONAS MAYORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección de Servicios <p>TEMA 2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos y tipología de Centros para personas mayores -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos



- Dirección comercial y marketing
- Coordinación, implementación y calidad de servicios en centros residenciales.

TEMA 3.- BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES

- Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a personas mayores. Experiencias de las entidades (GERIAL, EL SALIENTE, San Rafael y FAAM)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados para la dirección-gerencia de centros para personas mayores

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas



Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista de la gestión empresarial, social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases magistrales
- Casos prácticos en dirección y gerencia
- Recursos y tipología de centros

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS BASADOS EN EXPEDIENTES Y PROCEDIMIENTOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

VISITAS A CENTROS GESTORES DE RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

Dirección eficaz para centros eficaces Raymond Bolam Dirección participativa y evaluación de centros, 1996, ISBN 84-271-2033-8, páxs. 403-418

Dirección de centros Carmen Agudo García Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, Nº. 350, 2013 (Exemplar dedicado a: Dirección de centros), pág. 5 □

La dirección de centros hoy, conflicto profesional y personal Yolanda Salanova González La dirección, factor clave de la calidad educativa: (Actas del 1er Congreso Internacional de Dirección de Centros Docentes), 1992, ISBN 84-271-1765-5, páxs.



125-130

La dimensión colaborativa con tic en la dirección de centros Luis María González Roderó, Adriana Recamán Payo, Carlos José González Ruiz Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 16, Nº. 1, 2013 (Exemplar dedicado a: Formación del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior), páxs. 147-162

Normativa de Acreditación de centros de la

Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Címadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Estudio de casos					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Case Studies					
CRÉDITOS ECTS:	7,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				9 horas	
Prácticos		51 horas		horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será que través del estudio de casos sobre las distintas casuísticas sobre la intervención con personas mayores, adquirir habilidades para la resolución de los mismos.

CONTENIDOS
<p>1.- Avances jurídicos para las personas mayores. Estudio de Casos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Instrumentos jurídico-privados para la mejora de la autonomía de las personas mayores.- El papel de la fiscalía como defensor de las personas mayores vulnerables.
<p>2.- Estudio de Casos de intervención psicosociosanitaria con personas mayores</p> <ul style="list-style-type: none">- A través de las entidades: GERAL, San Rafael, El Saliente, FAAM, Residencia de Oria.

OBSERVACIONES	

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
Capacidad de comunicar y aptitud social:	Que los estudiantes sepan comunicar sus



conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases prácticas
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Casos prácticos

Análisis de situaciones profesionales reales

Visitas técnicas con intervenciones dirigidas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Defensa de sus planteamientos
- Resolución de casos

BIBLIOGRAFÍA

- La necesaria para la resolución de los caso prácticos



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas en empresas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Center work practice					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	horas		horas		
Prácticos	10,9		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con personas mayores.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p>El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:</p> <p>-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.</p> <p>-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD</p> <p>-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD</p> <p>-IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LAS PERSONAS</p>



El alumnado realizará sus prácticas curriculares en Centros residencias y en U.E.D.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.3. Competencias Específicas

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades gestoras de recursos para personas mayores.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.

-

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Proyecto final del máster (TFM)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master thesis					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos	horas			horas	
Prácticos	10,9			horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p>
<p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p>
<p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</p> <p>Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014</p>

OBSERVACIONES	
---------------	--



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Asignación de temas y tutor - Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías: individuales y grupales
Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER, siendo los indicadores a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo. - Participación activa en las actividades propias de cada materia. - Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones. - Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas. - Sistematización documental y elaboración



10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (Online) (147043)**Título a Expedir****Máster****Duración****563h****Plazas****40 Alumnos****Organizadores****Dpto. Derecho****FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA****Dirigido A:**

- 1.- Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta, Economía, Relaciones Laborales.
- 2.- Profesionales del sector de personas mayores con más de tres años de experiencia laboral.
- 3.- Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)
 Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/07/2016 al 28/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 03/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 04/10/2016 al 06/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 10/10/2016**Matriculación: del 11/10/2016 al 24/10/2016**Matrícula de Reservas: 26/10/2016****Fechas de Realización: del 28/10/2016 al 30/06/2017******Horario: Es virtual, videoconferencias viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h Por determinar******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 1500€****Más información en:**

Fundación Almeriense de Tutela
 C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de
 Andalucía)
 1ª planta-04003-Almería
 950 006 152 / 950 006 166

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:**masterdiscapacidadmayores.es**

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
 Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (Online)

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Professional intervention with older people

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	563	60	Master	147043	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Derecho

Eliminar

Añadir Otro...

Eliminar

Fundación Almeriense de Tutela

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María José Cazorla González
Coordinador 1 (opcional):	Juan Manuel Fuentes Uribe
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

100 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Esta edición del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas con Mayores será 100% online, se hará a través del aula virtual y con videoconferencias los viernes tarde y sábado mañana. Esta virtualidad supone al alumnado la ventaja de no tener que desplazarse a la Universidad y realizar el máster desde su domicilio y desde cualquier lugar de España. El alumnado asistirá a clase desde su domicilio a través de videoconferencia y las

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Sí ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

145081

Denominación C. G.:

DEPARTAMENTO DE DERECHO

Perfil de Entrada: ?

iel orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciado/a, diplomado/a, grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, I	Eliminar
2	Profesionales del sector de personas mayores con más de tres años de experiencia laboral.	Eliminar
3	Diplomatura, licenciatura, grado en carreras afines.	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 40% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Se trata impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.

Se quiere dar la posibilidad de realizar este Máster de forma virtual y así también a aquellas personas que por sus circunstancias no puedan desplazarse a la Universidad.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al ámbito de las personas mayores y quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores, el alumnado realizará prácticas en las

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

Con está edición virtual daremos las posibilidad al alumnado interesado en esta materia de poder realizar este Máster de la Universidad de Almería, independientemente de su lugar de residencia.

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripcion ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/07/2016 + al día 28/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 03/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 04/10/2016 + al día 06/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

el día 10/10/2016 +

Plazo de Inscripción:

del día 11/10/2016 + al día 24/10/2016 +

Llamamiento para cubrir vacantes:

el día 26/10/2016 + a las 14.00h.

Fechas de Celebración del Curso:

del día 28/10/2016 + al día 30/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Es virtual, videoconferencias viernes de 17

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas	4,05	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores	10,7	80	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional en el Ámbito Educativo, Cultural y Ocio con P	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Intervención Profesional en el Ámbito del Derecho con Personas Mayo	6,65	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Dirección-Gerencia de Centros, Programas y Servicios para Personas M	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Estudio de Casos	7,7	58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en Empresas y Entidades Gestoras de Recursos para Person	10,9	150	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-
↑	Proyecto Final Máster	7,3	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 563

Total de Créditos ECTS: 60

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

-Editar
Portada-

-Editar
Profesorado-

-Editar
Actividades-

-Editar
Asignaciones-

-Editar
Presupuesto-

-Editar Hoja de
Firmas-

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externo UAL ?	Si Docente Externo, indicar Jefe/a Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo ?					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Sainz	Belén	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13948	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilar Rubio	Marina	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13900	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Ainoha	Laura	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Forense. Directora Instituto de medicina legal. Junta de Andalucía	13901	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Bazán	Lourdes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Junta de Andalucía	13902	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Cabello	Federico	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Montilla	13903	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Cantero	Magdalena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico Junta de Andalucía	13904	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Grupo Gerial, SL	13905	Sin asignar	Eliminar
8 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro-Girona	Almudena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Notaria Barcelona.	13906	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	Louides	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13907	Sin asignar	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Dpto. Derecho	13908	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	Céspedes Lorente	José Joaquín	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Empresariales	13909	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	Codina	Antonio	V	<input type="checkbox"/>	Director Aula de Mayores UAL	13910	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenca Piqueras	Cristina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Sociología, Profesora colaboradora Universidad de Almería.	13911	Sin asignar	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Cultura	Alfredo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe Sección en Cultura. Junta de Andalucía	13949	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	De Burgos Jimenez	Jerónimo	V	<input type="checkbox"/>	Dpto. Empresariales	13912	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Vera	13913	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz del Peral	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Psiquiatra jefe Hospital Torrecardenas.	13914	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Duque Campos	Eva Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social (Valoradora). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13915	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Fábrega	Cristóbal	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial de Almería	13916	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Almería	13917	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Carmona	Susana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Inspectora de Servicios Residenciales Junta de Andalucía	13918	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Prados	Juan Sebastián	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Almería.	13919	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Secretario Fundación Almeriense de Tutela. Coordinador Provincial Fundación Andaluza de Servicios Sociales (Ahora ASSDA)	13920	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Gea	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora Gerente Fundación Mediterránea. UAL	13921	Sin asignar	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Gómez	Margarita	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Acreditaciones Residencias. Junta de Andalucía	13922	Sin asignar	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Hernández	Clara Eugenia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Magistrada de primera instancia de Almería	13923	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera Campos	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13924	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13925	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	López Fernández	Fco Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho	13926	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	López Moreno	Mercedes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicóloga, Coordinadora FAAM	14026	Sin asignar	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	López Roldán	Magdalea	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora Residencias	13927	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Marchena Rodríguez	Adela	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional	14027	Sin asignar	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Marquez	Laura Ainhoa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Forense. Directora Instituto de Medicina Legal. Junta de Andalucía	13928	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Martos	María Angustias	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13929	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	Maturana	Nicolas	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Geriatra. Residencia Personas Mayores EL Zapillo. Junta de Andalucía.	13930	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	Mora	Antonia	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social (Jefa Dpto Coordinación). Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.	13931	Sin asignar	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	Moscoso	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Baeza	13932	Sin asignar	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Ocete	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	13933	Sin asignar	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Ortiz Sánchez	Fco. Javier	V	<input type="checkbox"/>	Administrativo UAL	13934	PAS funcionario	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Paños Pérez	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Contratada Doctora Derecho Civil. UAL	13935	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Pardo Domene	María Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional	13936	Sin asignar	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Galves	Juan Fco.	V	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13937	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Lucena	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirector de Personas Mayores de la Junta de Andalucía.	13938	Sin asignar	Eliminar
44	<input checked="" type="checkbox"/>	Perez Vallejo	Ana María	M	<input type="checkbox"/>	Dpto Derecho	13939	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
45	<input checked="" type="checkbox"/>	Peula	María José	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnica Junta de Andalucía	13940	Sin asignar	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Piriz	Iciar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social Fundación Almeriense de Tutela	13941	Sin asignar	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Requena	Josefa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social. Directora Residencia Personas Mayores El Zapillo. Junta de Andaluc	13942	Sin asignar	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Delgado	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico en Seguridad Social	13943	Sin asignar	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Martín	César Raúl	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fisioterapeuta. Director Residencia de Personas Mayores Oria.	13944	Sin asignar	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruano Tapia	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Letrado de Fundación Almeriense de Tutela	13945	Sin asignar	Eliminar
51	<input checked="" type="checkbox"/>	Rueda	Carmen	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefa Sección Programas Junta de Andalucía	13946	Sin asignar	Eliminar

52	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruiz	Maria Inmaculada	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Psicologa Residencias	13947	Sin asignar	Eliminar
53	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola Caparrós	Valentin	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente FAAM	14025	Sin asignar	Eliminar
54	<input checked="" type="checkbox"/>	Tercero Uribe	Ana Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Neuróloga	13950	Sin asignar	Eliminar
55	<input checked="" type="checkbox"/>	Valdes Tapia	Isabale	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente FAAM	14026	Sin asignar	Eliminar
56	<input checked="" type="checkbox"/>	Valor López	Tamara	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta Ocupacional en Residencias	13951	Sin asignar	Eliminar
57	<input checked="" type="checkbox"/>	Zapillo	Inmaculada	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinadora de Enfermeria	13952	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

Total: 57 Docentes: 57 No Docentes: 0 Docentes Propios: 14 Docentes Externos: 43
 Docentes: 100 % No Docentes: 0 % Docentes Propios: 25 % Docentes Externos: 75 %

[Actualizar Totales](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo 100 €/hora para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de 140 €/h.
- **Coste tutorías:** máximo 75% hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo 20% presupuesto, con un tope máximo anual de 12000 €
- **Secretaría:** máximo 10% presupuesto, con un tope máximo anual de 6000 €

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	0				
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	0				
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	0				
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	0				
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	0				
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	0				
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	313	30	9390	81	25353
Otras Actividades comunes								
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	0				
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	0				
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	100	20	2000	61	6100
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	150	20	3000	61	9150
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	50	30	1500	75	3750
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	0				
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	50	30	1500	75	3750
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	15	20	300	71	1065
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	0				
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	0				
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	0				
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	0				
Total Actividades Académicas:				563		14390		40603
Total Dirección y Secretaría:				115		3300		8565
TOTAL GASTOS PERSONAL:				678		17690		49168

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas. **¡Importante!** Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.

Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

¡Completas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **33 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	ALINE	TFIN	PEXT	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MINIMO ?	IMPORTE S.S. OPTIMO ?	
Totales		313	100	150	50	50	15	123.76	398.38	
Asignadas		313	100	150	50	50	15			
1.	1	Pérez Lucena, Antonio	10					0	0	-
2.	1	Fernández Prados, Juan Sebastián	5.5					0	0	-
3.	1	Cuenca Piqueras, Cristina	10					0	0	-
4.	1	Cazorla González, María José	2					0	0	-
5.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel	2.5					0	0	-
6.	2	Fuentes Uribe, Juan Manuel	6					0	0	-
7.	2	Tercero Uribe, Ana Isabel	10					0	0	-
8.	2	Marchena Rodríguez, Adela	5					0	0	-
9.	2	Valdes Tapia, Isabale	5					0	0	-
10.	2	Cazorla González, María José	6					0	0	-
11.	2	Maturana, Nicolas	20					0	0	-
12.	2	Zapillo, Inmaculada	5					0	0	-
13.	2	Ruiz, María Inmaculada	5					0	0	-
14.	2	Rodríguez Martín, César Raúl	8					0	0	-
15.	2	Valor López, Tamara	5					0	0	-
16.	2	Pardo Domene, María Carmen	5					0	0	-
17.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel	2.75					0	0	-
18.	3	Rueda, Carmen	5					0	0	-
19.	3	Cultura, Alfredo	9.75					0	0	-
20.	3	Cazorla González, María José	2.5					0	0	-
21.	3	López Moreno, Mercedes	5					0	0	-
22.	3	Codina, Antonio	10					0	0	-
23.	4	Marquez, Laura Ainoha	5					0	0	-
24.	4	Peula, María José	2.5					0	0	-
25.	4	Rodríguez Delgado, Pedro	2.5					0	0	-
26.	4	Martos, María Angustías	2.5					0	0	-
27.	4	Ruano Tapia, Antonio	10					0	0	-
28.	4	Fuentes Uribe, Juan Manuel	4.25					0	0	-
29.	4	Aguilar Rubio, Marina	2.5					24.08	65	-
30.	4	Herrera de las Heras, Ramón	2.5					0	0	-
31.	4	Cazorla González, María José	3					0	0	-
32.	4	Pérez Galves, Juan Fco.	2.5					0	0	-
33.	4	López Fernández, Fco Javier	2.5					0	0	-
34.	4	Perez Vallejo, Ana María	2.75					0	0	-
35.	4	Fernández, Pilar	5					0	0	-

36.	4	Paños Pérez, Alba	2.5					24.08	65	-
37.	5	López Roldán, Magdalea	5					0	0	-
38.	5	Duque Campos, Eva Vanesa	4					0	0	-
39.	5	Cazorla González, Lourdes	9					0	0	-
40.	5	Mora, Antonia	4					0	0	-
41.	5	Requena, Josefa	4					0	0	-
42.	5	Carrión, Antonio	4					0	0	-
43.	5	Peula, María José	2.5					0	0	-
44.	5	Cazorla González, María José	4					0	0	-
45.	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel	5					0	0	-
46.	5	Gea, Ana	4					0	0	-
47.	5	Gómez, Margarita	2.5					0	0	-
48.	5	Fernández Carmona, Susana	4					0	0	-
49.	5	Céspedes Lorente, José Joaquín	4					0	0	-
50.	5	De Burgos Jimenez, Jerónimo	4					0	0	-
51.	6	Sola Caparrós, Valentín	5					0	0	-
52.	6	Castro-Girona, Almudena	5					0	0	-
53.	6	Díaz, Jorge	5					0	0	-
54.	6	Hernández, Clara Eugenia	5					0	0	-
55.	6	Fábrega, Cristóbal	5					0	0	-
56.	6	Moscoso, Ramón	5					0	0	-
57.	6	Cabello, Federico	5					0	0	-
58.	6	Cantero, Magdalena	5					0	0	-
59.	6	Carrión, Antonio	5					0	0	-
60.	6	Bazán, Lourdes	4					0	0	-
61.	6	Fuentes Uribe, Juan Manuel	5					0	0	-
62.	6	Cazorla González, María José	4					0	0	-
63.	7	Fuentes Uribe, Juan Manuel			75			0	0	-
64.	7	Cazorla González, María José			75			0	0	-
65.	8	Fuentes Uribe, Juan Manuel		50				0	0	-
66.	8	Cazorla González, María José		50				0	0	-
67.	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel				50		0	0	-
68.	No	Cazorla González, María José			50			0	0	-
69.	No	Ortiz Sánchez, Fco. Javier					15	75.6	268.38	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			
Concepto y subconcepto		Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Personal			
Profesorado		14390 €	40603 €
Direc. / Coord. / Sec.		3300 €	8565 €
TOTAL		17690 €	49168 €
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-			
Desplazamientos ?		0 €	0 €
Alojamientos ?		0 €	0 €
Manutención ?		0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía			
Material de Oficina		0 €	0 €
Material de Laboratorio		0 €	0 €
Reprografía		0 €	0 €
Bibliografía		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
4. Publicidad			
TOTAL ?		193,62 €	193,62 €
5. Otros Gastos			
Expedición de Títulos		90 €	240 €
Canon becas y otros proyectos	5 %	1125 €	3000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?		123,76 €	398,38 €
Importe aula virtual		1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales		0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa		0 €	0 €
Otros		0 €	0 €
TOTAL		2338,76 €	4638,38 €
Total de Gastos (1 al 5)		20222,38 €	54000 €
6. Aportación a la Universidad de Almería ?			
10 %		2250 €	6000 €
Total de Gastos		22472,38 €	60000 €
Ingresos			
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?			
? 1.		0 €	0 €
2.		0 €	0 €
3.		0 €	0 €
4.		0 €	0 €
TOTAL		0 €	0 €
8. Remanente Edición Anterior			
TOTAL ?		0 €	0 €
9. Precios Públicos			
Número de Alumnos		15	40
Matrícula	1500 ? €/Alumno	22500 €	60000 €
Gestión:	Centro de Formación Continua		
TOTAL		22500 €	60000 €
Total de Ingresos		22500 €	60000 €
Resultado Presupuestario		27,62 € ?	0 €

[Actualizar Hoja](#)

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (Online)

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar
Enseñanzas Propias que se acompaña el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**María José Cazorla González**

Firma y Sello

José Eduardo Sainz-cantero CaparrósCentro/Dpto: **Dpto. Derecho**Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en
sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los
déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si
una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHONúmero del C.G.: **170003**

25/05/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

José Eduardo Sainz-cantero Caparrós

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores (Online)	
Denominación en inglés	
professional intervention with older people	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Esta acción formativa se impartirá como tipo de enseñanza a distancia con los apoyos del aula virtual del máster y con videoconferencias de los y las docentes del mismo.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son Departamento de Derecho de la UAL junto con el grupo de investigación SEJ-235 (TIDEC) y la Fundación Almeriense de Tutela.
Colaboran en la impartición del máster docentes y así como prácticas en las siguientes entidades gestoras de recursos para personas mayores: Residencia de Mayores San Rafael, S.L., Grupo GERAL, S.L., FAAM, El Saliente y Residencia de Mayores de Oria. Así también la Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada como es la intervención profesional con personas mayores, que dados los planes de estudio de grado como derecho, psicología, trabajo social, logopedia, educación social, psicología, terapia ocupacional, fisioterapia y de más ramas sanitarias, y de economía y administración de empresas, es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de personas mayores, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con personas mayores y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores. ***Con la modalidad online se pretende que independientemente de la localidad de residencia del alumnado, éste pueda realizar los estudios de especialización en intervención con personas mayores.***

2.2 Antecedentes

Esta acción formativa es la primera edición que se propone y se pretende realizarla con la misma metodología que se está implementando el Máster en Discapacidad, que ya está funcionando en su primera edición y, que cuenta con 18 alumnos/as matriculados, con más de 60 docentes y con la colaboración de entidades gestoras de recursos para la docencia y las prácticas curriculares del alumnado, con la finalidad de unir puentes entre alumnado-Universidad y entidades empleadoras.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con personas mayores como son graduados en derecho, educación social, psicología, trabajo social, logopedia, enfermería, fisioterapeuta, otras ramas sanitarias, terapia ocupacional, magisterio, relaciones laborales y economía y administración de empresas.

Y así también a los profesionales del sector que se quieran reciclar o tener una perspectiva integral de la intervención con personas mayores.

Con la edición online del Máster se pretende cubrir la demanda de alumnado de fuera de la provincia de Almería, queremos dar la posibilidad de que el alumnado interesado en estos estudios de intervención con personas con discapacidad pueda realizarlo independientemente de donde resida, sin que tenga que desplazarse, desde su domicilio.

**2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial**

En la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.

Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

**3.1. Competencias Básicas y Generales****Básicas**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas mayores

3.2. Competencias Transversales**3.3. Competencias Específicas**

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.



4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.

Titulaciones afines.

Profesionales del sector de mayores con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MAS TER7094?tipo=rtc2>



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado. Como complemento a la misma el alumnado tendrá el apoyo docente a través de videoconferencias en las que se impartirá docencia con el contacto visual y directo a través de las nuevas tecnologías.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las videoconferencias serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, y casos prácticos y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 40% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,05		
Obligatorias	37,75		
Optativas			
Prácticas externas	10,9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	7,3		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.



8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Metodología de Investigación Social y Políticas Públicas (4,05)
- 2.- Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores (10,7)
- 3.- Intervención Profesional en el ámbito de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores (4,7)
- 4.- Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores (6,65)
- 5.- Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para Personas Mayores (8)
- 6.- Estudio de casos (7,7)
- 7.- Práctica en empresas (10,9)
- 8.-Proyecto fin de master (7,3)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
SOCIOLOGÍA DE LA VEJEZ, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE SOCIOLOGY OF AGING: IMPLICATIONS FOR PUBLIC POLICY					
CRÉDITOS ECTS:	4,05	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			26,5horas		
Prácticos			3,5 horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional. Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.</p> <p>1.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.</p> <p>1.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.</p> <p>TEMA 2. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS</p> <p>2.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.</p> <p>2.2. La situación de la vejez en Europa.</p> <p>TEMA 3. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.</p> <p>3.1. La percepción de la vejez</p> <p>3.2. La auto percepción de la vejez</p>

**TEMA 4. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.**

4.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)

4.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.

TEMA 5. INVESTIGACIÓN SOCIAL.

4.1. Técnicas de investigación cualitativa

4.2. Técnicas de investigación cuantitativa

4.3. Proyectos de intervención

OBSERVACIONES**El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

**3.3. Competencias Específicas**

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación..

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Con el apoyo del aula virtual y la videoconferencia se trabajará la visualización de textos, videos, estadísticas y diseño de proyectos de investigación social.

- Videoconferencias
- Análisis de estadísticas
- Taller con casos de proyectos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES

Videoconferencias con la explicación de contenidos

Videos

Estudio de bases de datos

Debates y foros

Tutorización online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en aula virtual y videoconferencia y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota



BIBLIOGRAFÍA

- Bazo, T. (2005). Envejecimiento y sociedad. Madrid: Médica Panamérica.
- Börsch-Supan, A. et al. (2015). Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.
- Fernandez-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y salud. Barcelona: SG. Editores y Fundación Caja de Madrid.
- IMSERO (2015). Informe 2014: Las personas mayores en España. Madrid: Imsero
- Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona.
- Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona.
- Rodríguez, N. (2006). Manual de sociología gerontológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Trinidad Requena, A. y López Doblas, J. (2007): “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Zarebsky G, (1999): Hacia un buen envejecer. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Mediación intergeneracional y personas mayores Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), páxs. 75-83

Habilidades para la intervención con personas mayores María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, páxs. 247-291 □

La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades Susana Agudo Prado RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9097, Nº. 8, 2008 (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbrero Revista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Los derechos de las personas mayores Francisco Javier Leturia Arrázola Oñati socio-legal series, ISSN-e 2079-5971, Vol. 1, Nº. 8, 2011 (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por María Isolina Dabove Caramute, Eduardo Víctor Lapenta), 24 páxs.



Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores

José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N°. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Loriece García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, N°. 3, 2000, páxs. 269-282

¿Qué valoran las personas mayores?: aspectos psicopedagógicos y de intervención M. Pilar Alejandra Cortés Pascual Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, N° 38, 2000 (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por Martín Rodríguez Rojo), páxs. 169-180

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 14.

Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.

Callejo, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel. Barcelona.

Cea D'Ancona, M. A. (2009) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Síntesis.

Domínguez, S. y Maya Jariego, I. (2008). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. American Journal of Community Psychology, 42, 309-327.

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza



Universidad, (pp. 123-152).

Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.

Vallés, M. (2002) Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37. Madrid.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional Psicosociosanitaria con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Psychosocial and health intervention					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		52 horas		70 horas	
Prácticos		8 horas		10 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será obtener los conocimientos y habilidades para la intervención con personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario.

CONTENIDOS
<p>TEMA I.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA</p> <p>Adulto mayor y envejecimiento Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad Valoración geriátrica integral Síndromes geriátricos Gerontoprofilaxis y rehabilitación Modelos de atención Ética en geriatría</p> <p>TEMA 2. NEUROLOGÍA</p> <p>Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas. - Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas - Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad. - Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad - Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.



TEMA 3.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable

intervención psicología individual con personas mayores

Intervención grupal con personas mayores

TEMA 4.- FISIOTERAPIA

1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores.

2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores desde la fisioterapia.

3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores e intervención del fisioterapeuta.

4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

TEMA 5.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriátrica.

☐ Caídas en el anciano.

☐ Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

☐ Ayudas Técnicas

TEMA 5. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

TEMA 6.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto



de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados en intervención psicosociosanitaria con personas con personas mayores
3.2. Competencias Transversales
Habilidades TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases a través de videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
TUTORIZACIÓN ONLINE
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en aula virtual y videoconferencias y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.ª ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>



- Revista Gallega de Terapia Ocupacional.
- ¿Como intervenir con personas mayores?.Editores: Gloria Perez Serrano.
- Apuntes de Geriatria en equipo.Editores:Mario Castañaga.
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología: La SEGG.<https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). “La atención psicológica”. En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.)(2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). “Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes”, Revista Española de Geriatria y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodriguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.)(1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendia. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.



López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), páxs. 79-85

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes Virginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa Mimbreno Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4, 2008, páxs. 229-234

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores José Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia Arrázola Residencias y otros alojamientos para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128

Investigación e intervención educativa con personas mayores Juan Sáez Carreras Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-109

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Loriente García Psychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 269-282



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el ámbitos de la Educación, Cultura y Ocio con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Developmental Intervention: Leisure Education and culture					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				33,25 horas	
Prácticos				1,75horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1.- EDUCACIÓN Participación social de las personas mayores Gestión de programas educativos Programa de mayores en las universidades Centros de Participación Activa</p> <p>TEMA 2. CULTURA Fomento de la cultura desde las administraciones Programas culturales para mayores</p> <p>TEMA 3. OCIO Y TIEMPO LIBRE Envejecimiento activo y calidad de vida Programas de fomento del ocio Turismo Insero Programa de termalismo Deporte y personas mayores Programas Tarjeta Andalucía juntasesentaycino</p>

**OBSERVACIONES****El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL****COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas mayores

3.2. Competencias Transversales**Habilidades TIC****3.3. Competencias Específicas**

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista educativo, cultural y ocio

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases Videoconferencia y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias y aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspectiva: inicial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.



Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006

Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

Intervención educativa con personas mayores en el medio rural María del Carmen Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez Téllez Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, N.º. 14, 1998, páxs. 69-109



Intervención Profesional en el ámbito del Derecho con Personas Mayores					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Juridical Intervention					
CRÉDITOS ECTS:	6,65	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				42,25 horas	
Prácticos				7,75horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos necesarios en un master de mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal.</p>

CONTENIDOS
<p>TEMA 1: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Productos financieros - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio - Responsabilidad civil y pena, <p>TEMA 2: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad - Instituciones administrativas de protección - Régimen de la seguridad social <p>TEMA 3. MEDICINA LEGAL FORENSE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informes forenses y personas mayores <p>TEMA 4: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL</p> <p>TEME 5: CASOS PRÁCTICOS</p>



- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

TEMA 6: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS**Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre aspectos jurídicos y de protección que afectan a las personas mayores



3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS BASADOS EN EXPEDIENTES Y PROCEDIMIENTOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA



BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Dirección-Gerencia de Centros, servicios y programas para personas mayores



DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management of centres, services and programs					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				49horas	
Prácticos				11horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de Dirección y Gestión de centros especializados en prestación de servicios a personas mayores.

CONTENIDOS
TEMA 1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS PARA PERSONAS MAYORES -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección de Servicios TEMA 2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA -Recursos y tipología de Centros para personas mayores -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos -Dirección comercial y marketing -Coordinación, implementación y calidad de servicios en centros residenciales. TEMA 3.- BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a personas mayores. Experiencias de



las entidades (GERIAL, EL SALIENTE, San Rafael y FAAM)

OBSERVACIONES

El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados para la dirección-gerencia de centros para personas mayores

3.2. Competencias Transversales

Habilidades TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista de la gestión empresarial, social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el



respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

CLASES VIDEOCONFERENCIAS PARTICIPATIVAS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase videoconferencias, aula virtual y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

Dirección eficaz para centros eficaces Raymond Bolam Dirección participativa y evaluación de centros, 1996, ISBN 84-271-2033-8, páxs. 403-418

Dirección de centros Carmen Agudo García Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, N°. 350, 2013 (Exemplar dedicado a: Dirección de centros), pág. 5

La dirección de centros hoy, conflicto profesional y personal Yolanda Salanova González La dirección, factor clave de la calidad educativa: (Actas del 1er Congreso



Internacional de Dirección de Centros Docentes), 1992, ISBN 84-271-1765-5, páxs. 125-130

La dimensión colaborativa con tic en la dirección de centros Luis María González Roderó, Adriana Recamán Payo, Carlos José González Ruiz Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 16, Nº. 1, 2013 (Exemplar dedicado a: Formación del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior), páxs. 147-162

Normativa de Acreditación de centros de la

Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf



especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Clases videoconferencias y apoyo aula virtual
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES

ESTUDIOS DE CASOS

VIDEOS

CASOS PRÁCTICOS EN INTERVENCIÓN CON PERSONAS MAYORES

ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES

TUTORIZACIÓN ONLINE

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en videoconferencias, aula virtual y resolución de casos prácticos: 100% nota.

BIBLIOGRAFÍA

- La necesaria para la resolución de los caso prácticos



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas en empresas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Center work practice					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	horas		horas		
Prácticos	10,9		horas		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con personas mayores.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p>El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:</p> <p>-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.</p> <p>-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD</p> <p>-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS PERSONAS MAYORES</p> <p>-IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LAS PERSONAS</p>



El alumnado realizará sus prácticas curriculares en Centros residencias y en U.E.D.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.3. Competencias Específicas

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades gestoras de recursos para personas mayores.

Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

INSERCIÓN EN EMPRESAS

MEMORIA DE PRÁCTICAS

COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO

SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL



SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas.

-Informe Tutor de Prácticas del Centro, 40%.

-Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 60%.

-



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Proyecto final del máster (TFM)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master thesis					
CRÉDITOS ECTS:	10,9	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		horas		horas	
Prácticos				10,9 horas	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas mayores.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p> <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS OFICIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA</p> <p>Aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 28 de noviembre de 2014</p>

OBSERVACIONES
El alumnado necesitará ordenador, cámara y ADSL



COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas mayores
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre: <ul style="list-style-type: none">- Asignación de temas y tutor- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías: individuales videoconferencias
Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER (a través de videoconferencia), siendo los indicadores a evaluar: <ul style="list-style-type: none">- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.- Participación activa en las actividades propias de cada materia.- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.- Sistematización documental y elaboración



10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		

Máster Propio en Protección y Tutela de Personas Adultas (Online) (144994)**Título a Expedir****Duración****Plazas****Máster****600h****40 Alumnos****Organizadores****Dpto. Derecho****FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA****Dirigido A:**

- 1.- Licenciatura, Diplomatura, Grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, ramas sanitarias, Magisterio, Administración y Dirección de Empresas, Relaciones Laborales y Gestión y Administración Pública
- 2.- Profesionales de los servicios sociales con titulación universitaria
- 3.- Profesionales no titulados de los servicios sociosanitarios en general con experiencia profesional acreditada de 3 años

Dirección/Coordinación

María José Cazorla González (Dirección)
 Juan Manuel Fuentes Uribe (Coordinación)

Plazos*Preinscripción: del 01/07/2016 al 28/09/2016**Publicación Listado Provisional Admitidos: 03/10/2016**Reclamaciones a las Listas Provisionales: del 04/10/2016 al 06/10/2016**Publicación Listado Definitivo Admitidos: 10/10/2016**Matriculación: del 11/10/2016 al 24/10/2016**Matrícula de Reservas: 26/10/2016****Fechas de Realización: del 28/10/2016 al 30/06/2017******Horario: Virtual (Videoconferencias)******Lugar: Universidad de Almería***

*

Precios Públicos**Matrícula Ordinaria: 1500€****Más información en:**

Fundación Almeriense de Tutela
 C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de
 Andalucía)
 1ª planta-04003-Almería
 950 006 152 / 950 006 166
fundacionalmeriensedetutela.org

y

Centro de Formación Continua
 Tel: +34 950015360 / Fax: +34 950015115
 Correo-e: epropias@ual.es

Consulte la Página Web:masterdiscapacidadmayores.es

Portada

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**
Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Denominación del Curso: ?

Máster Propio en Protección y Tutela de Personas Adultas (Online)

Edición:

1

Traducción de la Denominación al Inglés:

Protection and Adult Guardianship

Curso Académico:	Duración horas: ?	Créditos ECTS	Diploma a Expedir:	Código del Curso: ?	Área de Conocimiento
2016/17	600	60,1	Master	144994	Ciencias Jurídicas

☒ Me comprometo a seguir el **Sistema de Verificación de Calidad** ?

Organizadores: ?

Dpto. Derecho

[Eliminar](#)

Añadir Otro...

[Eliminar](#)

Fundación Almeriense de Tutela

[Añadir Organizadores](#)

Colaboradores: ?

[Añadir Colaboradores](#)

Dirección y Coordinación: ?

Director(es):	María José Cazorla González
Coordinador 1 (opcional):	Juan Manuel Fuentes Uribe
Coordinador 2 (opcional):	

¿Qué Director o Coordinador será responsable Económico-Administrativo del Curso? Director

Correo electrónico para notificaciones: ? mcazorla@ual.es

Teléfono de Contacto: 950015537

Alumnos Totales: ?

Mínimo:

15

Óptimo:

40

Porcentaje Virtual: ?

100 %

Solicita créditos de Libre Configuración: ?

☒

En relación a la presentación, para su aprobación, de actividades formativas semipresencial/online. Según establece en su punto 2 las **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS PROPIAS EN LAS MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y ON LINE**, es necesario como requisito, previo a la aprobación de la enseñanza, cumplimentar los siguientes apartados:

1. Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas:

Este máster se impartirá 100% online, principalmente a través de videoconferencias todos los viernes tarde y sábado mañana donde el docente de cada módulo de contenidos dará su clase y durante el resto de días de la semana habrá tutorías, ejercicios prácticos y foros de comunicación. Todos los contenidos del máster se subirán al aula virtual y se establecerán enlaces para ver los vídeos grabados de las clases docentes.

2. ¿La plataforma donde se alojará el curso virtual es la propia del Centro de Formación Continua? ☒ Si ☐ No

Avalado por el Centro de Gastos (C. G.): ?

Núm. Cód.:

145081

Denominación C. G.:

Departamento de Derecho

Perfil de Entrada: ?

El orden de los perfiles será determinante en el proceso de selección de los alumnos!

Núm. Perfil	Perfil	
1	Licenciatura, Diplomatura, Grado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, ramas sanitarias	Eliminar
2	Profesionales de los servicios sociales con titulación universitaria	Eliminar
3	Profesionales no titulados de los servicios sociosanitarios en general con experiencia profesional acreditada	Eliminar

[Añadir Perfiles](#)

Procedimiento de Evaluación: ?

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Superación de un test por módulo: 40% nota.

Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...:

Se trataría de transformar el Experto en Protección y Tutela de Personas Adultas en Máster Propio Online debido a la demanda existente en el territorio nacional.

Desarrollar las bases conceptuales, conocimientos y habilidades para la comprensión y ejercicio de las funciones del profesional de la tutela.

Habilitar un marco universitario de especialización en el ámbito de tutela.

Fortalecer el encuentro entre profesionales del ámbito jurídico, de los servicios sociales y del ámbito clínico y docentes para la mejora del ámbito de la tutela.

Como aspecto innovadores realizaremos una serie de estudios de casos y así también una serie de ponencias de profesionales del sector de

Justificación de la conveniencia de su implantación: ?

En la actualidad existe un vacío formativo universitario respecto a la especialidad de los conocimientos y prácticas en el campo de la tutela civil, siendo un campo de novedad respecto a la ratificación por nuestro Estado de la Convención internacional de los derechos de la personas con discapacidad con el compromiso de adecuar los necesarios apoyos a las personas para no tener que incapacitarlas judicialmente, lo que supone su muerte civil.

En nuestra comunidad autónoma por disposición de la Ley 1/1999 de la personas con discapacidad, el gobierno andaluz se comprometió a promocionar entidades tutelares que se hicieran cargo de aquellas personas incapacitadas judicialmente y que no tenían familia que se

Gestión de Matrícula

Gestión: Centro de Formación Continua ?

Habilitar Pago Fraccionado

Propuesta Inicial de Plazos: ? Ejemplo: 04/12/2009

☐ Matriculación sin Preinscripción ?

Plazo de Preinscripción:

del día 01/07/2016 + al día 28/09/2016 +

Fecha de Publicación Listado Provisional: ?

el día 03/10/2016 + a las 09.00h.

Plazo de Reclamaciones: ?

del día 04/10/2016 + al día 06/10/2016 +

Fecha de Publicación Listado Definitivo:

Plazo de Inscripción:

Llamamiento para cubrir vacantes:

Fechas de Celebración del Curso:

el día 10/10/2016 +

del día 11/10/2016 + al día 24/10/2016 +

el día 26/10/2016 + a las 14.00h.

del día 28/10/2016 + al día 30/06/2017 +

[Limpiar Fechas](#)

Horario: ?

Virtual (Videoconferencias)

Lugar de realización:

Universidad de Almería

¿Dónde puede solicitar el alumno información? ?

(además de en Enseñanzas Propias)

Fundación Almeriense de Tutela
C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía)
1ª planta-04003-Almería
950 006 152 / 950 006 166
fundacionalmeriensedetutela.org

Página Web: ?

(si el curso dispone o dispondrá de una Página Web propia indique su dirección)

masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente: ?

Si es necesario cambiar el orden de los módulos, utilice las flechas disponibles para ello

	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Duración (h)	Comput. ?	Tr. Final ?	Pr. Ext. ?	
↓	Discapacidad versus Incapacidad, Metodología de Investigación Social	4,7	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Procesos de Incapacidad e Instituciones de Guarda y Protección	8,7	65	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Entidades Tutelares y Recursos para Personas Incapacitadas	8	60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Funcionamiento de la Tutela Civil: ámbitos jurídico, sanitario, social y	14,7	110	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑ ↓	Prácticas en Residencias de Discapacidad, Mayores y Entidades Tutelares	12	165	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
↑	Proyecto Fin de Máster	12	165	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-

[Añadir Módulos](#)

Total de Horas: 600

Total de Créditos ECTS: 60,1

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)

[-Editar Profesorado-](#)

[-Editar Actividades-](#)

[-Editar Asignaciones-](#)

[-Editar Presupuesto-](#)

[-Editar Hoja de Firmas-](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Cuadro de Profesorado

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Docente ?	Datos Personales ?			Externe UAL ?	Si Docente Externo, indicar breve Curriculum, si Docente Propio, indicar Departamento ?	Id	Tipo de cotización ?	
	Apellidos ?	Nombre ?	Sexo ?					
1 <input checked="" type="checkbox"/>	Aguilera Rubio	Marina	M	<input type="checkbox"/>	Profesora de derecho financiero	13983	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
2 <input checked="" type="checkbox"/>	Alfonso Granero	José Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Valoración Discapacidad. Junta de Andalucía.	14029	Sin asignar	Eliminar
3 <input checked="" type="checkbox"/>	Baena	Carolina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Administradora patrimonial de la fundación almeriense de tutela.	13984	Sin asignar	Eliminar
4 <input checked="" type="checkbox"/>	Cabello del Alba	Federico	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Montilla	14040	Sin asignar	Eliminar
5 <input checked="" type="checkbox"/>	Carrión	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Grupo GERAL	14034	Sin asignar	Eliminar
6 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro	Luís	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente ASPAPROS	14036	Sin asignar	Eliminar
7 <input checked="" type="checkbox"/>	Castro Girona	Almudena	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Notaria Barcelona	14038	Sin asignar	Eliminar
8 <input type="checkbox"/>	Cazorla González	Lourdes	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora social agencia de servicios sociales	13985	Sin asignar	Eliminar
9 <input checked="" type="checkbox"/>	Cazorla González	María José	M	<input type="checkbox"/>	Profesora titular derecho civil	13987	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
10 <input checked="" type="checkbox"/>	Cuenca Piqueras	Cristina	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctora en Sociología.	13986	Sin asignar	Eliminar
11 <input checked="" type="checkbox"/>	De la Torre	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionaria trabajadora social de excma. diputación de almería. coordinadora del instituto almeriense de tutela.	13988	Sin asignar	Eliminar
12 <input checked="" type="checkbox"/>	De Pedro	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	De Pedro	13989	Sin asignar	Eliminar
13 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz Cardoniga	Jorge	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario Vera	14039	Sin asignar	Eliminar
14 <input checked="" type="checkbox"/>	Díaz del Peral	Domingo	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Jefe unidad psiquiatría (SAS)	13990	Sin asignar	Eliminar
15 <input checked="" type="checkbox"/>	Duque Campo	Eva Vanesa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social de la junta de Andalucía. Servicio de valoración de la dependencia.	13991	Sin asignar	Eliminar
16 <input checked="" type="checkbox"/>	Fábrega	Cristobal	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal de la Audiencia Provincial de Jaén	13992	Sin asignar	Eliminar
17 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Ascensión	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora Social y Profesora en el Grado de Trabajo Social de la UAL	14010	Sin asignar	Eliminar
18 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández	Pilar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiscal Audiencia Provincial Almería	14041	Sin asignar	Eliminar
19 <input checked="" type="checkbox"/>	Fernández Prados	Juan Sebastián	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Profesor titular UAL. Sociología	13993	Sin asignar	Eliminar
20 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuentes Uribe	Juan Manuel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Secretario fundación almeriense de tutela. Coordinador provincial fundación andaluza de servicios sociales (ahora agencia de servicios sociales v. dependencia)	13994	Sin asignar	Eliminar
21 <input checked="" type="checkbox"/>	Fundación	LUCIA	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Integradora Social	14037	Sin asignar	Eliminar
22 <input checked="" type="checkbox"/>	García	Matías	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente El Saliente	14033	Sin asignar	Eliminar
23 <input checked="" type="checkbox"/>	Gea	Ana	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Directora Gerente Fundación Mediterránea UAL	14015	Sin asignar	Eliminar

24	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera Campos	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático de derecho civil	13995	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
25	<input checked="" type="checkbox"/>	Herrera de las Heras	Ramón	V	<input type="checkbox"/>	Profesor Titular Derecho Civil	13996	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
26	<input checked="" type="checkbox"/>	Jiménez	Soledad	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirectora General Personas con Discapacidad Junta de Andalucía	14019	Sin asignar	Eliminar
27	<input checked="" type="checkbox"/>	Lázaro	Miguel	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Gerente Residencia San Rafael	14035	Sin asignar	Eliminar
28	<input checked="" type="checkbox"/>	Lloret	Amparo	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Delegada FAISEM	14030	Sin asignar	Eliminar
29	<input checked="" type="checkbox"/>	López Fernández	Fco. Javier	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor en Derecho	13997	Sin asignar	Eliminar
30	<input checked="" type="checkbox"/>	López San Luis	Rocío	M	<input type="checkbox"/>	Profesora titular de derecho civil	13998	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
31	<input checked="" type="checkbox"/>	Marquez	Laura Ainhoa	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Forense. Directora Instituto de Medicina Legal Junta de Andalucía	13999	Sin asignar	Eliminar
32	<input checked="" type="checkbox"/>	Martos Calabrús	María Angustias	M	<input type="checkbox"/>	Profesora titular de derecho civil	14000	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
33	<input checked="" type="checkbox"/>	Mora	Antonia	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Funcionaria del cuerpo de técnicos medios de la junta de andalucia.I trabajo social. Jefa de departamento coordinación de la dependencia.	14001	Sin asignar	Eliminar
34	<input checked="" type="checkbox"/>	Moscoso	Ramón	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Notario de Baeza	14002	Sin asignar	Eliminar
35	<input checked="" type="checkbox"/>	Nicolás	Maturana	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Geriatria	14016	Sin asignar	Eliminar
36	<input checked="" type="checkbox"/>	Núñez Iglesias	Alvaro	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático derecho civil	14003	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
37	<input checked="" type="checkbox"/>	Oria	César Raúl	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Director Residencia Oria	14031	Sin asignar	Eliminar
38	<input checked="" type="checkbox"/>	Ortiz	Fco. Javier	V	<input type="checkbox"/>	Universidad de Almería. Funcionario administración	14004	PAS funcionario	Eliminar
39	<input checked="" type="checkbox"/>	Paños Perea	Alba	M	<input type="checkbox"/>	Profesora Contratada Dpto Derecho	14005	Contratado o investigador a T.C	Eliminar
40	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Ferrer	Fátima	M	<input type="checkbox"/>	Profesora titular derecho penal	14006	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
41	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Galvés	Juan Fco	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático de derecho administrativo	14007	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
42	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Lucena	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirector General Personas Mayores	14020	Sin asignar	Eliminar
43	<input checked="" type="checkbox"/>	Pérez Vallejo	Ana	M	<input type="checkbox"/>	Profesora titular derecho civil ual	14008	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
44	<input checked="" type="checkbox"/>	Piriz	Iciar	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajadora social de la fundación almeriense de tutela.	14009	Sin asignar	Eliminar
45	<input checked="" type="checkbox"/>	Rodríguez Delgado	Pedro	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico Seguridad Social	14014	Sin asignar	Eliminar
46	<input checked="" type="checkbox"/>	Ruano Tapia	Antonio	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Letrado de la fundación almeriense de tutela	14011	Sin asignar	Eliminar
47	<input checked="" type="checkbox"/>	Sainz-Cantero Caparro	Belén	M	<input type="checkbox"/>	Catedrática Derecho Civil	14012	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
48	<input checked="" type="checkbox"/>	Sainz-Cantero Caparro	José Eduardo	V	<input type="checkbox"/>	Catedrático de derecho penal	14013	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	Eliminar
49	<input checked="" type="checkbox"/>	Sola Caparrós	Valentín	V	<input checked="" type="checkbox"/>	Presidente FAAM	14032	Sin asignar	Eliminar
50	<input checked="" type="checkbox"/>	Tercero Uribe	Ana Isabel	M	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico Neuróloga	14017	Sin asignar	Eliminar

[Añadir Profesores](#)

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Relación de Actividades que se desarrollarán en el Curso

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

El contenido de esta tabla no podrá ser alterado una vez aprobado el curso. Cualquier modificación requerirá nuevo proceso de aprobación y autorización. Recuerde que los **Criterios Económicos del Consejo Social** son los siguientes:

- **Coste hora lectiva del profesorado:** máximo **100 €/hora** para Diploma de Aptitud, Certificado de Asistencia y Título Propio de Grado. En el caso de cursos Master, Expertos y Especialistas, el máximo es de **140 €/h**.
- **Coste tutorías:** máximo **75%** hora lectiva.
- **Dirección/Coordinación:** máximo **20%** presupuesto, con un tope máximo anual de **12000 €**
- **Secretaría:** máximo **10%** presupuesto, con un tope máximo anual de **6000 €**

ACTIVIDADES				Presupuesto Mínimo ?		Presupuesto Óptimo		
Actividades Académicas				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
Docencia Presencial								
01	<input type="checkbox"/>	TEOR	Clases Teóricas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
02	<input type="checkbox"/>	PRAC	Clases Prácticas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
03	<input type="checkbox"/>	CONF	Conferencias	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
04	<input type="checkbox"/>	SEMI	Seminarios	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
05	<input type="checkbox"/>	TALLE	Talleres	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
06	<input type="checkbox"/>	MESA	Mesa Redonda	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Docencia Virtual								
07	<input checked="" type="checkbox"/>	ALINE	Actividades Docentes Online	<input type="text" value="270"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="10800"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="27000"/>
Otras Actividades comunes								
08	<input type="checkbox"/>	TUTOR	Tutorías Generales	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
09	<input type="checkbox"/>	TRIBU	Tribunal	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	TFIN	Trabajo Final	<input type="text" value="165"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="1650"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="6600"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	PEXT	Prácticas Externas	<input type="text" value="165"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="1650"/>	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="4950"/>
Dirección y Secretaría				Núm. Horas	€/Hora ?	Total	€/Hora	Total
12	<input checked="" type="checkbox"/>	DIR	Dirección	<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="1500"/>	<input type="text" value="90"/>	<input type="text" value="4500"/>
13	<input type="checkbox"/>	CODIR	Codirección	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	COORD	Coordinación	<input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="30"/>	<input type="text" value="1500"/>	<input type="text" value="90"/>	<input type="text" value="4500"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	ADMON	Secretaría y Administración	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="225"/>	<input type="text" value="74"/>	<input type="text" value="1110"/>
16	<input type="checkbox"/>	CDMOD	Coordinación Módulo Docente	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17	<input type="checkbox"/>	CMODT	Coordinación Módulo Tr. Final	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18	<input type="checkbox"/>	CMODP	Coordinación Módulo Pract. Externa	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19	<input type="checkbox"/>	CSEMI	Coordinación de Seminarios	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total Actividades Académicas:				<input type="text" value="600"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="14100"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="38550"/>
Total Dirección y Secretaría:				<input type="text" value="115"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3225"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="10110"/>
TOTAL GASTOS PERSONAL:				<input type="text" value="715"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="17325"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="48660"/>

PROPUESTA DE ACTIVIDAD ONLINE

Contenido de la Colaboración ?

Recuerde: al cumplimentar las hojas de la propuesta utilice siempre **mayúsculas/minúsculas combinadas y acentos**

Para ver información adicional, puede deslizar el puntero del ratón sobre la imagen que acompaña a algunos de los campos

Puede rellenar la tabla en el orden que desee (por módulos o por profesores). Una vez aprobado el curso se permiten cambios en esta tabla por causas sobrevenidas.
¡Importante! Indique las horas impartidas por cada colaborador en cada módulo y para cada tipo de actividad.
 Las actividades de Dirección y Secretaría no se asigna a ningún módulo. Si se imparte actividades de Dirección y Secretaría y además docencia en algún módulo, las horas de Dirección y Secretaría deberán aparecer por separado en una línea independiente (Sin asignar a ningún módulo). Conferencias, Talleres, Mesa Redonda, Tutorías y tribunales pueden ser incluidos o no en módulos.

* La actividad de Dirección debe ser asignada a un único profesor (actividad no compartida con más de un profesor).

Ordenar por: Número del Módulo Profesor

iCompletas!

Porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad: **35 %** (mínimo permitido 20%)

Módulo ?	Profesor ?	ALINE	TFIN	PEXT	DIR*	COOR	ADMON	IMPORTE S.S. MÍNIMO ?	IMPORTE S.S. ÓPTIMO ?	
Totales		270	165	165	50	50	15	120.9	440.22	
Asignadas		270	165	165	50	50	15			
1.	1	Alfonso Granero, José Antonio	5					0	0	-
2.	1	Fuentes Uribe, Juan Manuel	2.5					0	0	-
3.	1	Jiménez, Soledad	5					0	0	-
4.	1	Pérez Lucena, Antonio	5					0	0	-
5.	1	Cuenca Piqueras, Cristina	10					0	0	-
6.	1	Fernández Prados, Juan Sebastián	5					0	0	-
7.	1	Cazorla González, María José	2.5					0	0	-
8.	2	Fábrega, Cristobal	5					0	0	-
9.	2	Cazorla González, María José	2.5					0	0	-
10.	2	Fuentes Uribe, Juan Manuel	2.5					0	0	-
11.	2	Ruano Tapia, Antonio	20					0	0	-
12.	2	Fernández, Ascensión	5					0	0	-
13.	2	De Pedro, Ana	5					0	0	-
14.	2	Marquez, Laura Ainocha	5					0	0	-
15.	2	Tercero Uribe, Ana Isabel	5					0	0	-
16.	2	Díaz del Peral, Domingo	5					0	0	-
17.	2	Nicolas, Maturana	5					0	0	-
18.	2	Herrera de las Heras, Ramón	5					0	0	-
19.	3	Rodríguez Delgado, Pedro	5					0	0	-
20.	3	Duque Campo, Eva Vanesa	5					0	0	-
21.	3	Mora, Antonia	5					0	0	-
22.	3	Sola Caparrós, Valentín	5					0	0	-
23.	3	Fuentes Uribe, Juan Manuel	10					0	0	-
24.	3	Cazorla González, Lourdes	10					0	0	-
25.	3	Lloret, Amparo	5					0	0	-
26.	3	Fernández, Ascensión	5					0	0	-
27.	3	García, Matías	5					0	0	-
28.	3	Oria, César Raúl	5					0	0	-
29.	4	Aguilera Rubio, Marina	2.5					0	0	-
30.	4	Lázaro, Miguel	5					0	0	-
31.	4	Herrera Campos, Ramón	5					0	0	-
32.	4	Moscoso, Ramón	5					0	0	-
33.	4	López Fernández, Fco. Javier	2.5					0	0	-
34.	4	Martos Calabrús, María Angustias	5					0	0	-
35.	4	Nuñez Iglesias, Alvaro	5					0	0	-

36.	4	Sainz-Cantero Caparros, Belén	5						0	0	-
37.	4	Sainz-Cantero Caparros, José Eduardo	5						0	0	-
38.	4	Pérez Vallejo, Ana	5						0	0	-
39.	4	Fernández, Pilar	5						0	0	-
40.	4	Castro, Luís	5						0	0	-
41.	4	Paños Perea, Alba	5						64.2	160.5	-
42.	4	Fundación, LUCIA	5						0	0	-
43.	4	De la Torre, Pilar	5						0	0	-
44.	4	Baena, Carolina	5						0	0	-
45.	4	Piriz, Iciar	5						0	0	-
46.	4	Fábrega, Cristobal	5						0	0	-
47.	4	Cabello del Alba, Federico	5						0	0	-
48.	4	Castro Girona, Almudena	5						0	0	-
49.	4	Díaz Cardoniga, Jorge	5						0	0	-
50.	4	Carrión, Antonio	5						0	0	-
51.	4	Pérez Ferrer, Fátima	2.5						0	0	-
52.	4	Pérez Galvés, Juan Fco	2.5						0	0	-
53.	5	Cazorla González, María José		80					0	0	-
54.	5	Fuentes Uribe, Juan Manuel		85					0	0	-
55.	6	Fuentes Uribe, Juan Manuel			85				0	0	-
56.	6	Cazorla González, María José			80				0	0	-
57.	No	Ortiz, Fco. Javier					15		56.7	279.72	-
58.	No	Fuentes Uribe, Juan Manuel				50			0	0	-
59.	No	Cazorla González, María José				50			0	0	-

[Añadir Asignaciones](#)

[Guardar](#)

[Cerrar](#)

[-Editar Portada-](#)
[-Editar Profesorado-](#)
[-Editar Actividades-](#)
[-Editar Asignaciones-](#)
[-Editar Presupuesto-](#)
[-Editar Hoja de Firmas-](#)

Gastos			Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Concepto y subconcepto				
1. Personal				
	Profesorado	14100	€	38550
	Direc. / Coord. / Sec.	3225	€	10110
	TOTAL	17325	€	48660
2. Desplazamientos y Estancias -Web de AAEE-				
	Desplazamientos ?	0	€	0
	Alojamientos ?	0	€	0
	Manutención ?	0	€	0
	TOTAL	0	€	0
3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía				
	Material de Oficina	0	€	0
	Material de Laboratorio	0	€	0
	Reprografía	0	€	0
	Bibliografía	0	€	0
Otros		0	€	0
Otros		0	€	0
	TOTAL	0	€	0
4. Publicidad				
	TOTAL ?	300	€	300
5. Otros Gastos				
	Expedición de Títulos	90	€	240
	Canon becas y otros proyectos 5 %	1125	€	3000
	Importe total de cotizaciones a la seguridad social ?	120,9	€	440,22
	Importe aula virtual	1000	€	1000
	Producción Contenidos Digitales	0	€	0
	Gastos de Gestión por Entidad Externa	0	€	0
Otros	Página Web	289.1	€	359.78
	TOTAL	2625	€	5040
Total de Gastos (1 al 5)		20250	€	54000
6. Aportación a la Universidad de Almería ?				
	10 %	2250	€	6000
Total de Gastos		22500	€	60000
Ingresos				
7. Subvenciones y Otros Ingresos ?				
?	1.	0	€	0
	2.	0	€	0
	3.	0	€	0
	4.	0	€	0
	TOTAL	0	€	0
8. Remanente Edición Anterior				
	TOTAL ?	0	€	0
9. Precios Públicos				
	Número de Alumnos	15		40
Matrícula	1500 ? €/Alumno	22500	€	60000
	TOTAL	22500	€	60000
Total de Ingresos		22500	€	60000
Resultado Presupuestario		0	€ ?	0

Actualizar Hoja

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Protección y Tutela de Personas Adultas (Online)

Edición

1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada
Enseñanzas Propias que se acompaña Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**María José Cazorla González****Firma y Sello**

Fdo:

José Eduardo Sainz-cantero CaparrósCentro/Dpto: **Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

Departamento de DerechoNúmero del C.G.: **170003****Firma y Sello**

25/05/2016

Fdo: El Responsable C.G.:

José Eduardo Sainz-cantero Caparrós

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MÁSTER PROPIO EN PROTECCIÓN Y TUTELA DE PERSONAS ADULTAS	
Denominación en inglés	
PROTECTION AND GUARDIANSHIP OF ADULTS	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Esta acción formativa se impartirá como tipo de enseñanza a distancia con los apoyos del aula virtual del máster y con videoconferencias de los y las docentes del mismo.

Entidades participantes
<p>Las Entidades organizadoras del Máster son el Departamento de Derecho de la UAL junto con el grupo de investigación SEJ-235 (TIDEC) y la Fundación Almeriense de Tutela.</p> <p>Colaboran en la impartición del máster docentes que provienen de las siguientes instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Consejo General del Poder Judicial-Fiscalía General del Estado-Consejo General del Notariado (Fundación AEQUITAS)-Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía-Consejería de Salud de la Junta de Andalucía-Consejería de Justicia de la Junta de Andalucía-Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente-Asociación de Personas con Discapacidad ASPAPROS-Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM)-Grupo GERAL, S.L. (Gestor de recursos Personas Mayores y Discapacitadas)-Residencia de Personas Mayores San Rafael, S.L.-FAISEM (Fundación para la integración del Enfermo Mental de la Junta de Andalucía)

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada en protección y tutela de personas adultas que sirva a los planes de estudio de grado de derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, terapia ocupacional, ramas sanitarias, y empresariales, siendo necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda. Existe un interés académico como es la especialización de las diferentes disciplinas que intervienen profesionalmente en el sector de la tutela, fomentando el interés científico como es la investigación en los diferentes ámbitos que intervienen con personas con falta de capacidad y, así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la gestión diaria de personas con capacidad modificada.

En el panorama nacional de nuestras universidades no prolifera esta acción formativa siendo una parcela profesional muy especializada y de gran importancia, teniendo en cuenta a la población que se dirige que son personas con falta de autogobierno y que necesitan de un sistema de apoyos que les complemente su falta de capacidad. Con la modalidad online se pretende que independientemente de la localidad de residencia del alumnado, éste pueda realizar los estudios de especialización en protección y tutela de personas adultas, y así como actualizar conocimientos tras la entrada en vigor de la Ley de Jurisdicción Voluntaria y otras normas de protección.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con la 1ª edición del Título de Experto Universitario en Protección y Tutela de Personas Adultas, que se impartió durante el curso 2014-15 y que contó con 15 alumnos/as y más de 50 docentes de las disciplinas del ámbito del derecho como jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores titulares de derecho de la UAL; del ámbito psicosociosanitario como médicos especializados en valoración de la discapacidad, geriatras, neurólogos, psiquiatras, forenses, psicólogos y trabajadores sociales; y del ámbito patrimonial como gestores del patrimonio y técnicos en fiscalidad.

El Experto además contó con premios a los dos mejores proyectos de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de las personas con capacidad modificada. Los dos premiados fueron un alumno Licenciado en Derecho (La Convención Internacional de Derechos de Personas con Discapacidad y las Entidades Tutelares) y otro Graduado en Trabajo Social (Gestor de Personas con Capacidad Modificada), siendo premiados por la Fundación Aequitas (Consejo General del Notariado) con 400€ y por la Fundación Almeriense de Tutela con 300€.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida preferentemente a los graduados en derecho, psicología, trabajo social, educación social, ramas sanitarias, terapia ocupacional, relaciones laborales y administración de empresas.

**2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial**

El aumento de la esperanza de vida, las disfuncionalidades, accidentes,.. hacen que exista una proyección cada vez más numerosa de personas que por diferentes enfermedades fundamentalmente psicológicas tengan la necesidad de que se les complemente su capacidad de obrar al tener limitada la misma, siendo necesario en nuestro país una adecuación del sistema jurídico, social, y sanitario que fomente y apoye la autonomía de las personas con capacidad modificada. Es conveniente llevar a la práctica la Convención de la Organización de Naciones Unidas de 2006 de Derecho de las Personas con Discapacidad que en su artículo 12 nos expresa la necesidad de establecer un sistema de apoyos a la falta de capacidad y no incapacitar absolutamente a la persona, significando su muerte civil, hay que desterrar esa manera de intervenir judicialmente con la valoración máxima de incapacitación, así también es conveniente el conocimiento de los dispositivos jurídicos privados como la autotutela, testamentos, poderes preventivos, patrimonio protegido que pueden en muchos casos proteger a la persona sin ser necesaria su incapacitación.

En la actualidad el 90% de las sentencias son incapacitaciones absolutas y en muchos casos las familias se ven desbordadas o no cuentan con las posibilidades de poder atender al familiar, en estos casos la normativa da la cobertura mediante las instituciones tutelares, la cuales proliferan por nuestro país de una forma de establecimiento muy desigual.

La gestión diaria de una persona incapacitada se materializa de forma integral, asumiendo su parte personal y patrimonial, como bien dice nuestro Código Civil, gestionando la vida de la persona incapacitada como un buen padre de familia.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Conocimiento del procedimiento judicial de modificación de capacidad de las personas

Conocimiento de las alternativas a la incapacitación

Coordinación de los sistemas jurídicos, sociales y sanitarios.

Conocimiento del tráfico jurídico de las personas con capacidad modificada.

Visión amplia de los sistemas de apoyos y recursos para las personas incapacitadas

Fomento y promoción de la investigación en el sector de la tutela.

Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:



- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con capacidad modificada.
3.2. Competencias Transversales
Habilidad en el uso de las TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con capacidad modificada desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Licenciatura, grado o diplomatura en Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, relaciones laborales y administración de empresas.

Titulaciones afines.

Profesionales del sector psicosociosanitario y jurídico con más de tres años de experiencia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MAS TER7094?tipo=rtc2>



6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado. Como complemento a la misma el alumnado tendrá el apoyo docente a través de videoconferencias en las que se impartirá docencia con el contacto visual y directo a través de las nuevas tecnologías.

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente (guía de estudio, cronograma, y materiales) a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación, contará con Power point y con el documento Word de la exposición y así como de las referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las videoconferencias serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, y casos prácticos y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

- Superación de un test por módulo: 40% nota.
- Proyecto de investigación y/o prácticas externas: 60% nota.



7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4,7		
Obligatorias	31,8		
Optativas			
Prácticas externas	12		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	60,1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los seis módulos siguientes:

- 1.- Discapacidad versus Incapacidad, Metodologías de Investigación Social y Políticas Públicas (4,7)
- 2.- Procesos de incapacidad e Instituciones de Guarda y Protección (8,7)
- 3.- Entidades tutelares y recursos para las personas incapacitadas (8)
- 4.-Funcionamiento de la tutela civil: ámbitos jurídico, sanitario, social y patrimonial (14,7)
- 5.- Prácticas en Entidades Tutelares y Residencias de Mayores y Discapacidad (12)
- 6.- Proyecto Fin de Máster (12)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster.



9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Discapacidad versus Incapacidad, Metodología de Investigación Social y Políticas Públicas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Disability versus disability, social research methodology and public policy					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			3		
Prácticos			1,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster; que adquiera la competencia en la distinción de conceptos de discapacidad, incapacidad, autonomía y, vida independiente; demografía, datos de población y sentencias de modificación de la capacidad de obrar; radiográfica del sector de población objetivo. Que adquiera destrezas sobre las políticas públicas existentes y habilidades en el diseño y metodología de investigación social.</p>

CONTENIDOS
<p>MÓDULO I: DISCAPACIDAD VERSUS INCAPACIDAD, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS</p> <p>1.- ¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Tipología - Evolución - Opinión <p>2.- ¿QUIÉNES SON?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de estudio e información Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) - Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia (EDAD 2008) - Discapnet (Agencia de noticias)



3.- PERSONAS CON CAPACIDAD MODIFICADA

-Definición

-Diferencias persona incapacitada de persona discapacitada.

-Datos sociodemográficos y tipologías

- Evolución histórica de la protección jurídica de las personas incapacitadas: del derecho romano hasta la actualidad.

-Análisis de memorias anuales del Consejo General del Poder Judicial y Fiscalía General del Estado

-Estudio de estadísticas sobre personas incapacitadas. El caso de Almería.

4.- ¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS?

4.1.ORGANISMOS

Estatales

- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)

- Real Patronato sobre Discapacidad (RPD)

Autonómicos: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales

- Consejo Andaluz y Provinciales de Atención a las Personas con Discapacidad

- Comisión Andaluza de Valoración de Discapacidades

- Comisión Técnica de Accesibilidad en las Infraestructuras, el Urbanismo, la Edificación y el Transporte en Andalucía

- Entidades Tutelares de Andalucía

4.2. LEGISLACIÓN

5.- VALORACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

-Centro de Valoración de la Discapacidad

-Baremos de Valoración de la Discapacidad

-Cifras por tipología. El caso de Almería

5.-LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES: técnicas de investigación y proyectos de intervención

-Introducción a la investigación en ciencias sociales.

- Técnicas de investigación cualitativa.

- Técnicas de investigación cuantitativa.

- Proyectos de intervención

OBSERVACIONES

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas incapacitadas

3.2. Competencias Transversales

Habilidad en el uso de las TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas incapacitadas desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Con el apoyo del aula virtual y la videoconferencia se trabajará la visualización de textos, videos, estadísticas y diseño de proyectos de investigación social.

- Videoconferencias
- Análisis de estadísticas
- Taller con casos de proyectos de investigación

METODOLOGÍAS DOCENTES

Videoconferencias con la explicación de contenidos

Videos

Estudio de bases de datos

Debates y foros

Tutorización online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Resolución de cuestionario
- Análisis de Web y lectura de artículos

BIBLIOGRAFÍA**LEGISLACIÓN:**

Convención de Nueva York sobre los derechos de las personas con discapacidad, de 13 de diciembre de 2006.

UNIÓN EUROPEA Resolución del Consejo de la Unión Europea de 2010 relativa al marco europeo de la discapacidad

ESPAÑA

Código de la Discapacidad. Consejo General del Poder Judicial. Edición actualizada a 29 de octubre de 2015

Ley de Integración Social de Minusválidos de 1982 (LISMI)

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (LIONDAU)

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (Ley de la DEPENDENCIA)

Ley 49/2007, de 26 de diciembre, régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social..

ANDALUCÍA



Ley 2/1988, de 4 de abril, de servicios sociales de Andalucía

Ley 1/1999, de 31 de marzo, de Atención a las personas con discapacidad en Andalucía. en Andalucía

PLANES

- UNIÓN EUROPEA COMISIÓN EUROPEA Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras (2010)
- ESPAÑA Plan de Acción de la Estrategia Española sobre Discapacidad 2014-2020
- ANDALUCÍA II Plan de Acción Integral para las Personas con Discapacidad en Andalucía 2011-2013 I Plan de acción integral para mujeres con discapacidad en Andalucía 2008-2013
- ALMERÍA I Plan Municipal de Discapacidad 2011-2013

-Informe mundial sobre la discapacidad. OMS, 2011

-Memoria anual Consejero General del Poder Judicial

-Memoria anual Fiscalía General del Estado

-Resultados del estudio sobre procedimiento de tutela. Observatorio CGPD. 2013

- Rodríguez Rodríguez, Pilar. La atención integral y centrada en la persona. Papeles de la Fundación Pilares para la autonomía personal. Nº 1, 2013

- Derechos humanos y Salud mental en Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar social

CERMI (2010): Discapacidad, Derecho y Políticas de Inclusión, CERMI, Madrid.

Cazorla González-Serrano, M. La Protección Jurídico-Patrimonial del menor y del incapacitado y su antecedente histórico en derecho romano. Revista de derecho de la UNED. Nº 7, 2010

Fernández Prados, J. S. y otros (2015) Políticas sociales y Enfermedades poco Frecuentes, Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Observatorio Estatal de la Discapacidad (2010) Las personas con discapacidad en España. Informe Olivenza 2010, Observatorio Estatal de la Discapacidad, Badajoz.

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 14.

Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.

Callejo, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel. Barcelona.



- Cea D'Ancona, M. A. (2009) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Síntesis.
- Domínguez, S. y Maya Jariego, I. (2008). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.
- Vallés, M. (2002) Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS, nº 37. Madrid



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Procesos de Incapacidad e Instituciones de Guarda y Protección					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Guard and protection institutions					
CRÉDITOS ECTS:	8,7	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				6	
Prácticos				2,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumnado sabrá los motivos que pueden traer causa de un procedimiento de incapacidad y la diferenciación importante que debe darse a éste procedimiento de una mera gestión administrativa sobre discapacidad de una persona.</p> <p>Igualmente aprenderán los cauces de inicio del procedimiento de incapacitación y las personas que tienen legitimación suficiente para interponer dicho procedimiento, sabiendo que el Ministerio Fiscal es el que tiene la mayor capacidad de activar el mecanismo judicial.</p> <p>En el aspecto más puro judicial, los alumnos sabrán cuáles son los medios probatorios esenciales y obligados que deben practicarse en toda vista de incapacidad y el alcance y límites que cualquier sentencia debe dictar sobre la incapacidad.</p> <p>Por último, aprenderán que el ejercicio del cargo tutelar se iniciará con la aceptación del cargo de tutor o, en su caso, de curador y la correspondiente presentación del inventario de bienes, sabiendo todas las obligaciones y límites que comporta el ejercicio y desempeño responsable de la tutela. El alumnado sabrá discernir entre las diferentes instituciones de guarda y protección de nuestro sistema jurídico y sabrá analizar sentencias de incapacitación.</p>

CONTENIDOS
<p>PROCEDIMIENTO JUDICIAL DE INCAPACITACIÓN E INSTITUCIONES</p> <p>1.- ANTECEDENTES LEGISLATIVOS EN ESPAÑA.</p> <p>2.- EL PROCESO CIVIL DE INCAPACITACION</p> <p>2.1.- <u>El objeto del proceso de incapacitación.</u></p> <p>2.2.- <u>La especial naturaleza jurídica de los procesos sobre capacidad de las personas.</u></p>



especial.

2.3.- Cuestiones generales relativas a la consideración de proceso

2.4.- Competencia objetiva y territorial.

2.5.- Representación y defensa de las partes en el proceso.

2.6.- Legitimación activa.

2.7.- Exención de tasa.

2.8.- La cuantía de la demanda y las costas procesales.

2.9.- Acumulación objetiva de acciones.

2.10.- Acumulación subjetiva de acciones.

2.11.- Legitimación pasiva y posibilidades de defensa del demandado.

2.13.- Reglas de aplicación a la tramitación del proceso.

2.14.- La prueba.

2.15.- La Sentencia

2.16.- La 2ª instancia procesal

3.- PROCESO DE REINTEGRO DE CAPACIDAD

3.1.- Consideraciones legales.

3.2.- Legitimación activa.

3.3.- Legitimación pasiva.

3.4.- Competencia.

3.5.- Procedimiento a seguir y necesidad de prueba.

3.6.- La Sentencia.

3.7.- Recurso de apelación.

4.- INFORMES DE MEDICINA LEGAL FORENSE

5.- INFORMES DE PSIQUIATRÍA



6.- INFORMES DE NEUROLOGÍA

7.- INFORMES DE GERIATRÍA

8.- INFORMES SOCIALES

9.- INSTITUCIONES DE GUARDA Y PROTECCIÓN

9.1.- Patria Potestad.

9.2.- Tutela.

9.3.- Curatela.

9.4.- Defensor Judicial.

9.5.- Administrador Judicial.

9.6.- Guardador de hecho.

10.- ANÁLISIS DE SENTENCIAS

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas incapacitadas
3.2. Competencias Transversales
Habilidad en el uso de las TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas incapacitadas desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre un sistema de se sesiones de método del caso, con paneles de experiencias y lectura de documentos y análisis junto con la búsqueda de otras fuentes de información, que vendrán reforzadas videoconferencias y toda la documentación en el aula virtual.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases a través de videoconferencias
Videos de vistas de procedimientos de incapacitación
Casos prácticos basados en expedientes y procedimientos
Análisis de situaciones profesionales reales
Debates y foros

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
- Resolución de cuestionario
- Resolución de cuestiones y casos reales de procedimiento judicial de incapacitación



BIBLIOGRAFÍA

Convención de Nueva York sobre los derechos de las personas con discapacidad, de 13 de diciembre de 2006.

Código Civil

Ley 1/2000 de 26 de noviembre de Enjuiciamiento Civil

Código de la Discapacidad. Consejo General del Poder Judicial. Edición actualizada a 29 de octubre de 2015

BERROCAL LANZAROT, Ana Isabel. “El «apoderamiento o mandato preventivo» como medida de protección de las personas mayores”. Madrid. (2008).

BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).

CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).

COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).

CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)

FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).

IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).

LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).

ARTÍCULOS DOCTRINALES:

Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

ESTUDIOS DE CASOS:



- I. Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 716/2015 de 17 Dic. 2015, Rec. 2577/2014
- II. Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 717/2015 de 18 Dic. 2015, Rec. 2654/2014
- III. Audiencia Provincial de Murcia, sección 4.^a, Sentencia de 19 de noviembre de 2015
- IV. Audiencia Provincial de Ciudad Real, sección 2.^a, Sentencia de 18 de noviembre de 2015
- V. Audiencia Provincial de Barcelona, Sección 18^a, Sentencia 829/2015 de 17 Nov. 2015, Rec. 684/2015
- VI. Audiencia Provincial de Ciudad Real, Sección 2^a, Sentencia 245/2015 de 17 Nov. 2015, Rec. 401/2014
- VII. Audiencia Provincial de Cádiz, Sección 5^a, Sentencia 482/2015 de 13 Nov. 2015, Rec. 230/2015
- VIII. Audiencia Provincial de Ávila, Sentencia 193/2015 de 12 Nov. 2015, Rec. 145/2015
- IX. Tribunal Supremo, Sala 1.^a, Sentencia de 4 de noviembre de 2015
- X. Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 553/2015 de 14 Oct. 2015, Rec. 1257/2014



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
ENTIDADES TUTELARES Y RECURSOS PARA LAS PERSONAS INCAPACITADAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
TRUSTS FOR DISABLED PERSONS AND RESOURCES					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			6		
Prácticos			2		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumnado aprenderá el cometido de las entidades tutelares para la protección y defensa de las personas con capacidad modificada y el apoyo a sus familiares con una visión general de la situación de España y estudiaremos el caso de la provincia de Almería.</p> <p>Por otro lado el alumnado conocerá los diferentes recursos públicos para la atención de las personas incapacitadas.</p>

CONTENIDOS
<p>ENTIDADES TUTELARES Y RECURSOS PARA PERSONAS INCAPACITADAS</p> <p>1.- ENTIDADES TUTELARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son?, objetivos, fines, forma jurídica, equipo humano y financiación. - Servicios y programas que prestan. - Perfil de usuarios/as, estadísticas. - Análisis de la situación de las entidades tutelares en España con especial atención a Andalucía. - El caso de Almería: Fundación Almeriense de Tutela y el Instituto Almeriense de Tutela <p>2.- RECURSOS A TRAVÉS DEL SISTEMA PÚBLICO DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia y autonomía personas - Baremo de valoración de la dependencia - Gestión de Programas individuales de atención - Diferentes servicios: teleasistencia, prestación económica, prestación económica vinculada al servicio, asistente personal, ayuda a domicilio - Unidades de estancia diurna o nocturna - Atención residencial

**3.- OTROS RECURSOS DEL SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES Y SANITARIOS**

- Servicios sociales comunitarios
- Prestaciones de Ingresos y Pensiones de la Seguridad Social y otras ayudas públicas
- Servicios de Salud Mental
- Servicios de Neurología
- Servicios de Gerontología

4.- MÓDELOS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL. ESTUDIO DE CASOS

- Residencia de gravemente afectados de ASPAPROS
- Residencia de gravemente afectados FAAM
- Residencia de gravemente afectados El Saliente

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que



afectan a las personas con discapacidad
3.2. Competencias Transversales
Habilidad en el uso de las TIC
3.3. Competencias Específicas
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con capacidad modificada desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades irán dirigidas a analizar la función tutelar llevada a cabo por entidades tutelares con especial referencia a la Fundación almeriense de tutela, cuyas funciones se configuran como un deber que siempre tendrá que ejercitarse en beneficio del tutelado.

En el presente módulo se exponen las funciones del cargo tutelar, con indicación de los derechos y obligaciones que incumben al tutor tras las modificaciones introducidas por la Ley 15/2015, de 2 de julio, de la Jurisdicción Voluntaria (LJV) y a la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, en lo que a personas adultas con capacidad modificada se refieren en la ley 26/2015.

Las actividades formativas incluirán, apoyo virtual y clases magistrales a través de videoconferencias con documentación y participación a través de foros con soporte de casos prácticos reales para ayudar al alumno a comprender la función subsidiaria de las entidades tutelares cuando o bien no existe familia o no hay un miembro idóneo para asumir el cargo o se da un conflicto de intereses entre el familiar y la persona con capacidad modificada.

Se explicarán los diferentes recursos y apoyos públicos existentes para las personas con capacidad modificada.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales a través de videoconferencia

Videos

Casos prácticos basados en expedientes y procedimientos

Análisis de situaciones profesionales reales

Debates y foros

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Resolver cuestionario
- Resolver casos prácticos



BIBLIOGRAFÍA

ALEMAN BRACHO, C., ALONSO SECO, J.M., FERNÁNDEZ SANTIAGO, P.: *Fundamentos de Servicios Sociales*, Ed. Madrid, 2010.

ALEMAN BRACHO, M.C. y GARCIA SERRANO, M.: *Los Servicios Sociales Especializados en España*, ed. Ramón Areces, Madrid 2008

ALONSO SECO, J. M., GONZALO GONZALEZ, B.: *La asistencia social y los servicios sociales en España*, ed. BOE, Madrid 2000

AMORÓS, Pere; et al. *Construyendo futuro: las personas mayores, una fuerza emergente*. Madrid: Alianza, 2006.

BAVIERA PUIG, Inmaculada. *La protección de la dependencia: un estudio global: claves para su aplicación y desarrollo legislativo*. Navarra: Thomson Aranzadi, 2007.

CASADO PEREZ, D. y FANTOVA AZCOAGA, F. (Coord.): *Perfeccionamiento de los servicios sociales en España. Informe con ocasión de la Ley sobre autonomía y dependencia*, Fundación FOESSA-Cáritas, Madrid 2007, 498 págs.

CASADO PEREZ, D. y GUILLEN, E.: *Manual de Servicios Sociales*, ed. CCS, Madrid 2002, 291 págs.

Estadísticas IMSERSO

Informes del observatorio de directores y gerentes de servicios sociales.

Protocolo de buenas prácticas de Entidades Tutelares de Andalucía. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía.

Sardina Ventosa, Francisco: Un punto de vista desde las entidades tutelares de personas con trastorno mental grave. Esta doctrina forma parte del libro "La encrucijada de la incapacitación y la discapacidad", edición n.º 1, Editorial LA LEY, Madrid, Abril 2011.

Álvarez López, Pablo: *Actualidad Administrativa*, N.º 17, Quincena del 1 al 15 Oct. 2004, pág.. 2067, tomo 2, Editorial LA LEY

Palomino Díez, Isabel: La discutida naturaleza de la tutela de las entidades públicas del art. 172.1 CC *Actualidad Civil*, N.º 11, Quincena del 1 al 15 Jun. 2005, pág.. 1303, tomo 1, Editorial LA LEY

Berrocal Lanzarot, Ana Isabel: Las instituciones de protección a la infancia y adolescencia: atención inmediata, situación de riesgo y desamparo, tutela administrativa, y acogimiento familiar y residencial tras la Ley 26/2015. *LA LEY Derecho de familia*, 13 de Octubre de 2015, Editorial LA LEY

LEGISLACIÓN

-Código de la Discapacidad. Consejo General del Poder Judicial. Edición actualizada a 29 de octubre de 2015



- Ley 1/99 de personas con discapacidad de Andalucía
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia (BOE 15/12/2006) y modificaciones posteriores (en especial Real Decreto Ley 20/2012, de 13 de julio)
- Andalucía: Decreto 168/2007, de 12 de junio, por el que se regula el procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia y del derecho a las prestaciones del sistema para la autonomía y atención a la dependencia, así como a los órganos competentes para su valoración.
- Modelo aprobado por Orden de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de 6 de noviembre de 2014 (BOJA 14/11/2014), por el que se modifica el modelo de solicitud del procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia en la Comunidad Autónoma de Andalucía (obligatorio desde el 15/11/2014)
- Valoración de la situación de dependencia: Real Decreto 174/2011, de 11 de febrero (BOE 18/02/2011) que entró en vigor a los doce meses.



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Funcionamiento de la Tutela Civil: ámbitos jurídico, sanitario, social y patrimonial					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
The judicial performance: perspectives of social work, law and Economics and administration					
CRÉDITOS ECTS:	14,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos			11		
Prácticos			3,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumnado adquirirá los conocimientos de intervención en la esfera personal y patrimonial de la persona con capacidad modificada, las obligaciones de los tutores con el tutelado y con el juzgado (presentación de informes de seguimiento y de inventario de bienes); el papel del tutelado en el tráfico jurídico; las alternativas del sistema jurídico privado a la incapacitación; la aplicación de medidas cautelares e internamientos involuntarios; y desarrollará destrezas con una serie de estudios de casos.</p>

CONTENIDOS
<p>FUNCIONAMIENTO DE LA TUTELA</p> <p>1.- SISTEMAS DE APOYO A PERSONAS CON CAPACIDAD MODIFICADA</p> <p>-En la esfera personal (Apoyos en su vida diaria)</p> <p>Búsqueda de recursos, gestión de ayudas individuales</p> <p>Seguimiento y apoyo en su vida diaria (manutención, vestimenta, apoyo en el domicilio, etc)</p> <p>Seguimiento de su salud</p> <p>Defensa jurídica, peticiones de solicitud al juzgado para trámites de obligado cumplimiento.</p> <p>Gestión de ficha personal</p> <p>Protocolos de actuación y coordinación psicosociosanitaria</p> <p>Informe de seguimiento de la tutela a presentar al juzgado</p> <p>-En la faceta patrimonial (Apoyos en la gestión de su patrimonio)</p> <p>Gestión de cuentas, depósitos y productos bancarios</p> <p>Gestión de alquileres y puestas en valor de negocios</p> <p>Gestión de trámites notariales, escrituras, declaración de herederos, etc</p> <p>Gestión de ayudas</p>



Inventario de bienes a presentar al juzgado

2.- EL TRÁFICO JURÍDICO DE LAS PERSONAS CON CAPACIDAD MODIFICADA

Régimen de contratos a celebrar por personas con capacidad modificada

Responsabilidad civil derivada de actos realizados por incapaces

Responsabilidad penal de personas con capacidad modificada

Régimen jurídico de patrimonio protegido y fiscalidad

3.- INGRESOS INVOLUNTARIOS Y MEDIDAS CAUTELARES EN LOS PROCESOS SOBRE CAPACIDAD

Procedimientos a seguir

El papel del juez y fiscal.

El director del Centro residencias, responsabilidades

El necesidad de medidas cautelares

4.- ALTERNATIVAS DEL SISTEMA JURÍDICO PRIVADO A LA INCAPACITACIÓN

El papel del notario como defensor de la persona incapacitada

Documentos notariales

Autotutela

Poderes Preventivos

Contrato de alimentos

Hipoteca inversa

Renta vitalicia

Seguro de dependencia

Patrimonio Protegido

Declaración de herederos

Últimas voluntades

4.- TALLERES DE CASOS PRÁCTICOS

Estudio de casos:

Casos reales de personas incapacitadas

Prácticas Psiquiatra, forense, neurológica y geriátrica de informes

Experiencias de centros residenciales con personas presuntamente incapacitada o tutelada

Últimas sentencias sobre incapacitación

OBSERVACIONES

**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.2. Competencias Transversales

Habilidad en el uso de las TIC

3.3. Competencias Específicas

Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista social y jurídico.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con capacidad modificada desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas se dirigirán a la formación del alumno como profesional que ha de trabajar en equipos de trabajo interdisciplinares en beneficio e interés de la persona que padece una enfermedad física o mental persistente que impiden a la persona gobernarse por sí mismo. De manera que las actividades y las metodologías programadas conducirán a conocer el tratamiento y perspectiva que trabajadores sociales, psicólogos, psiquiatras, notarios, fiscales y otros profesionales intervienen en los equipos de trabajo que posteriormente serán algunos de ellos los peritos en los procedimientos en los que se modifica la capacidad de la persona.

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases magistrales por videoconferencia

Videos

Casos prácticos basados en expedientes y procedimientos

Análisis de situaciones profesionales reales

Debates y foros

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- Plantear argumentos jurídicos de defensa y protección en interés de las personas mayores
- Practica transversal con peritos e informes psicosociosanitario
- Resolución de cuestionario

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- “Situación de deficientes y enfermos mentales en prisión. Realidad y alternativas a la luz de la discusión sobre los fines de la pena” en Actual doctrina de la imputabilidad penal Pantoja, F./ (dir.), CGPJ, Madrid 2007 , ISBN 8496809246.
- 2.- “ El derecho como instrumento de integración de las personas con enfermedad mental” en Revista General Informática de Derecho, 2006.
- 3.- “ Aproximación a la Guarda de Hecho como cierre del Sistema de Protección de las Personas con Discapacidad” en Jornadas sobre Protección Jurídica en la incapacidad. Edición en CD. Fundación Tutelar de la Rioja. Págs. 191 a 224. Logroño 2007. 347.161(460)(063)*.
- 4.- “La atención social de la discapacidad. De la asistencia social al reconocimiento de derechos” en SUMUNTAN Revista de Estudios sobre Sierra Magina. ISSN 1132-6956. Nº 26. Jaén 2008. Pags. 9 a 44.
- 5.- “ Realidad y nuevos horizontes de la guarda de hecho de las personas con autogobierno limitado” en I Congreso Nacional Derecho y Discapacidad. Hacia una visión global de los mecanismos jurídico-privados de protección en materia de discapacidad. Edita El Justicia de Aragón. Zaragoza 2010.Págs. 295-338. ISBN 978-84-92606-14-6.
- 6.- “ Breve comentario de la aplicación en la jurisprudencia española de la Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad” con Torres Costas, María Eugenia en Derecho de Familia. Revista interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia. Abeledo-Perrot. II-2013. Buenos Aires. ISSN 1851-1201.
- 7.- “ El problema de las curatelas de salud y su ejercicio por las personas jurídicas” con Torres Costas, María Eugenia en Derecho de Familia. Revista interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia. Abeledo-Perrot. VI-2013. Buenos Aires. ISSN 1851-1201.



8.- Manual de buenas prácticas de los servicios especializados del ministerio fiscal en la protección a las personas con discapacidad y apoyos, en la aplicación de la convención de Nueva York sobre los derechos de las personas con discapacidad de 13 de diciembre de 2006”. Fundación Aequitas. Madrid 2010. 2ª Edición Tirant lo Blanch. Valencia 2011.

9.- “Guía práctica sobre la incapacidad judicial y otras actuaciones en beneficio de las personas con discapacidad”. (Coautor) Fundación Jiennense de Tutela. Jaén Febrero 2015. 4ª edición corregida y aumentada. DL J-491-2006.

10.- “ La guarda de hecho y la protección de las personas con discapacidad”, Editorial Universitaria Ramón Areces, Colección por mas señas- La llave (Premio Aequitas), Madrid 2006

Guía Práctica sobre la incapacidad judicial y otras actuaciones en beneficio de las personas con discapacidad. Fundación Jiennense de Tutela.2006

Protocolo de Actuación de las entidades tutelares en Andalucía promovido por la Dirección General de Personas con Discapacidad. Noviembre 2010.

Código de la Discapacidad. Consejo General del Poder Judicial. Edición actualizada a 29 de octubre de 2015.

La integración jurídica y patrimonial de las personas con discapacidad psíquica o intelectual. Marín Calero, Carlos. Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006 ISBN: 9788480047272

El derecho a la propia discapacidad. Marín Calero, Carlos. Ed. Universitaria Ramón Areces, 2013 ISBN: 9788499611273

Reflexiones sobre la autotutela y los llamados “apoderamientos preventivos”. Manuel Ángel Martínez García. Revista La Notaria 2.Febrero 2000.

La protección jurídica de discapacitados, incapaces y personas en situaciones especiales. Varios autores. Coordinado por por Rafael Martínez Díe, 2000, ISBN 84-470-1419-3.

Código de la discapacidad. Boletín Oficial del Estado. ISBN978-84-340-2246-1

Cuadrado Calleja, P. (2009). *Alcoholismo y drogodependencias. Enfermería en psiquiatría y salud mental*. Madrid: Sociedad Española de Psiquiatría.

De Couto Gálvez, Rosa María (1999). Los problemas legales más frecuentes sobre la tutela, asistencia y protección de personas mayores. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 45.

Fundación Tutelar de la Rioja. (2005). *Jornadas sobre la protección jurídica en la incapacidad*. (26-27 de mayo, Logroño). *Logroño: Fundación Tutelar de la Rioja*.

Análisis de la jurisprudencia más actual :

Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 716/2015 de 17 Dic. 2015, Rec.



2577/2014

Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 717/2015 de 18 Dic. 2015, Rec. 2654/2014

Tribunal Supremo, Sala 1.^a, Sentencia de 4 de noviembre de 2015

Tribunal Supremo, Sala Primera, de lo Civil, Sentencia 553/2015 de 14 Oct. 2015, Rec. 1257/2014



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Prácticas en empresas					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Center work practices					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	12				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
La realización de prácticas servirá al alumnado para la aplicación práctica de lo aprendido, la inserción en entidades gestoras de recursos para personas con capacidad modificada, así también en despachos de abogados y entidades tutelares.

CONTENIDOS
<p>Conocimiento de la Entidad tutelar de referencia o de las entidades gestoras de recursos</p> <p>Estudios de Expedientes</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Colaborar en intervenciones con personas con capacidad modificada</p> <p>Asistir en la medida de la posible a vistas de juicios</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.</p> <p>Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las</p>



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.3. Competencias Específicas

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con capacidad modificada desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre prácticas en empresas bajo la tutorización de un tutor externo perteneciente a la entidad donde desarrollará la práctica curricular, junto con otro tutor interno de la UAL.

Ambos dirigirán al alumno en la consecución de los objetivos y metodologías para el manejo de recursos profesionales en entornos laborales, de manera que su formación en el aula se complete con la aplicación de sus conocimientos en entornos reales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Atendiendo al lugar y función que desarrolle en la entidad, la metodología abordará el desarrollo de competencias en análisis y resolución de cuestiones que afectan a los derechos fundamentales de las personas incapacitadas: atención al usuario o manejo de expedientes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRACTICAS CURRICULARES: Siendo los indicadores a evaluar el informe emitido por los tutores interno/externo donde se hará constar en observaciones:

- Adaptación al entorno de trabajo.
- Capacidad de resolver el trabajo diario
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en el Master



DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Proyecto final del máster (TFM)					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master thesis					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos			12		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumnado aprenderá a diseñar proyectos de investigación y/o de intervención relacionado con personas con capacidad modificada, familias, entidades tutelares,....

CONTENIDOS
<p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM 2. La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad

3.3. Competencias Específicas

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.

Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con capacidad modificada desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER (Por Videoconferencia), siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster



10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	30/04/2016	
Firma		