

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Calidad Académica
Sistema de Garantía de Calidad

CENTRO
Facultad de Ciencias de la Educación

IARS - Informe Anual de Revisión del Sistema

Año
2020

Resultados finales del Plan Anual de Calidad

Elaborado y aprobado

Comisión de Calidad del CENTRO

Fecha del Informe

viernes, 12 de marzo de 2021

1. Introducción

El **Plan Anual de Calidad** del Sistema de Garantía de Calidad (PAC del SGC) es un instrumento operativo donde la Universidad despliega sus estrategias en la segmentación de periodos que se establezcan.

En nuestro caso el periodo establecido es el **año natural**, y es dentro del mismo donde se planifican y determinan cuantas acciones y operativas sean necesarias para alcanzar los objetivos estratégico de la UAL.

El ámbito, en nuestro caso, queda circunscrito al **CENTRO**.

2. Alcance

El alcance determina el conjunto de **titulaciones** del CENTRO que están integradas en el SGC:

Código	Nombre
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)
4315983	Máster en Educación Ambiental
4312457	Máster en Educación Especial
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

3. Metodo de control y análisis de datos

Cualquier **estrategia** tiene que dotarse de mecanismos de despliegue para hacerla efectiva dentro de la organización, ya que su visión a varios años debe sustanciarse en planes operativos de menor temporalidad y alcance (en nuestro caso **año natural** en cuanto temporalidad, y el **CENTRO** en lo referido al alcance).

En el Sistema de Gestión de Calidad, partiendo del Plan Estratégico de la UAL vigente, se despliega en top-down los distintos Planes Operativos que el Plan Anual de Calidad (PAC) tiene en el CENTRO. Una vez elaborado es elevado por la Dirección a la **Comisión de Calidad del CENTRO** para su definitiva aprobación.

Éste PAC será guía de todas las actuaciones planificadas. En un segundo input para el despliegue lo encontramos en la declaración de la **Política de Calidad** que es, dentro del Sistema de Garantía de Calidad, guía de legitimación de los distintos Planes operativos que se describen en el CENTRO.

La Política de Calidad queda concretada, y en su caso actualizada, en el **Manual de Calidad** del CENTRO.

A partir de aquí, teniendo como referentes al **Plan Estratégico y la Política de Calidad** del SGC, el CENTRO reunirá el conjunto de inputs necesarios para el correcto análisis de los resultados y propuestas de mejora siguientes. El detalle de los input's objeto de análisis es el siguiente:

Estos INPUT's con carácter general, son los siguientes:

- **Informe de Resultados de CENTRO del año anterior**
Resultados en los distintos Planes Operativos en el año anterior.
- **Informe de Quejas y Sugerencias de CENTRO**
Detalle de las Q/S agrupadas por TÍTULOS competencia del CENTRO.
- **Resultados en el Plan Estratégico**
Conjunto de resultados obtenidos en el Plan de Mejora agrupados en los distintos Objetivos del Plan Estratégico.
- **Resultados en el Plan Anual de Calidad actual**
Grados de cumplimientos y ejecución de los distintos Planes Operativos del PAC. Igualmente, se ofrece adecuación en el cumplimiento de la planificación de actuaciones.
- **Auditoría**
Conjunto de **hallazgos** encontrados en el proceso de Auditoría, tanto interna como externa, susceptibles de ser mejorados.
- **Retroalimentación de los usuarios**
Nuestro SGC dispone de vías de retroalimentación estandarizadas para nuestros usuarios. Los resultados que se ofrecen tienen que ser de manera obligatoria analizados y reflejados en los Informes de Revisión del CENTRO:
 - **Encuestas de Satisfacción**

Disponemos de dos zonas de valoración de los usuarios que hay que tener en cuenta

- Valoración de los ítems de la encuesta (en Informe de Resultados)
- Texto libre de observaciones (en Informe de Resultados)
- **Quejas y Sugerencias**

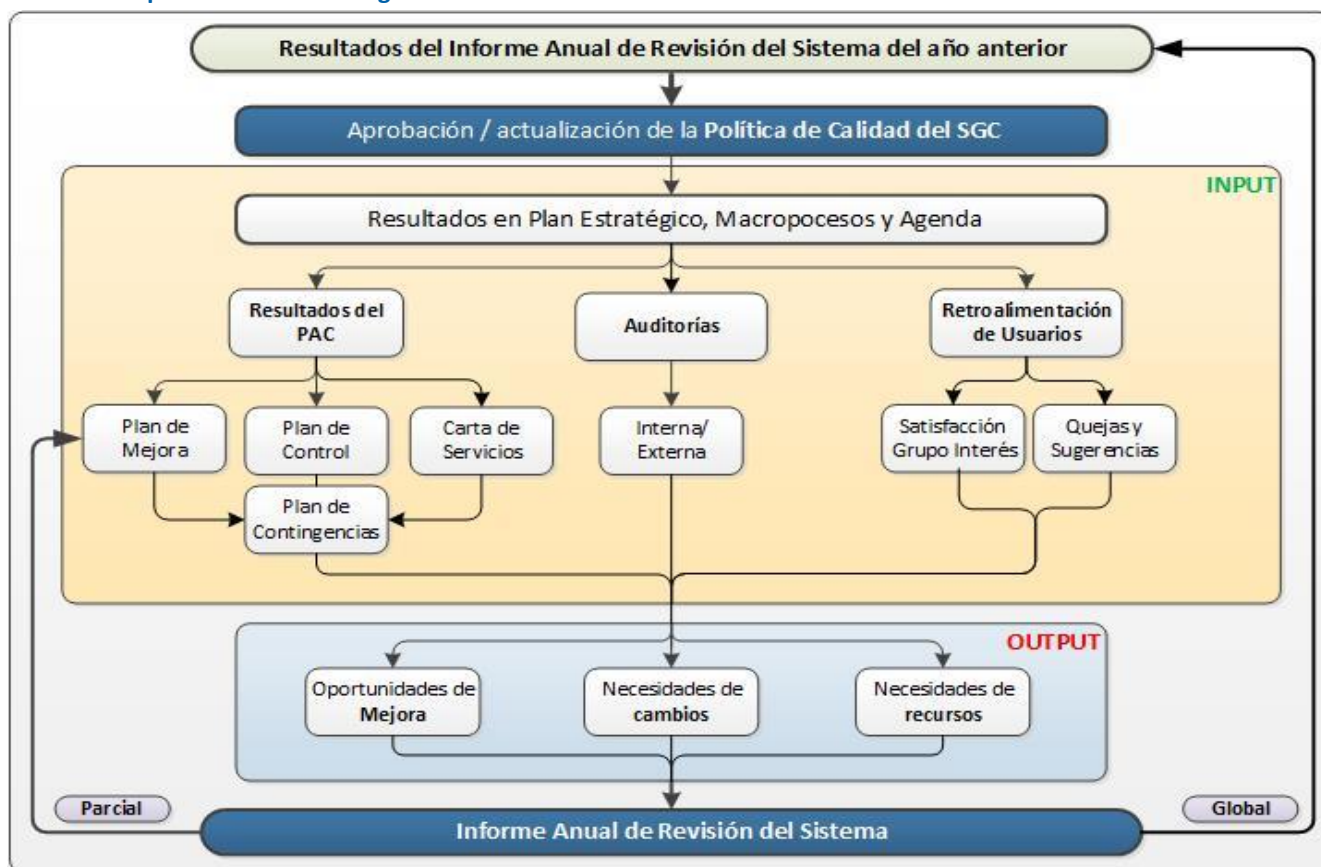
Vía de comunicación estandarizada donde nuestros usuarios expresan su disconformidad o sugerencia de mejora en algún aspecto de nuestra prestación de servicio

Otra vía opcional de retroalimentación, y muy interesante, es mediante el establecimiento de **Grupos de Discusión** de entre los grupos de interés del CENTRO.

Por otro lado se generan **OUTPUT's** fruto de análisis realizado sobre la información anterior:

- **Oportunidades de Mejora**
Mejoras como consecuencia del análisis propuestas para ser implementadas en el próximo PAC
- **Necesidad de cambios en el SGC**
Propuestas de modificaciones en el Sistema. Por ejemplo, cambios en el repositorio documental, modificación de alcance, procesos, ...
- **Necesidades de recursos**
Como consecuencia de lo anterior, propuesta de necesidades, tanto materiales como humanos, necesarios para la adecuada implementación de mejoras o mantenimiento de los estándares establecidos.

Cuadro descriptivo de la metodología:



Por último, en el presente IARS se plantean dos puntos de control y análisis:

- **Parcial:** en el mes de septiembre-octubre de control de ejecución de acciones
- **Global:** en el mes de enero-febrero de control de todos los input's - output's

* **Nota:** esta metodología esta basada en el ciclo PDCA de mejora continua.

4. Control FINAL del IARS

Hemos llegado al momento de cerrar el PAC planteado para este año y analizar cuantos resultados se expongan. Hay que tener en cuenta que este análisis es un input para la determinación del siguiente PAC del año siguiente.

4.1. Asistentes al control final del IARS

En este apartado se detalla los asistentes a la convocatoria de **CONTROL FINAL** de la **Comisión de Calidad del CENTRO**:

Isabel Mercader Rubio
Susana Fernández Larragueta
Antonio Frías Zorrilla
Anabella Garzón Fernández (ausente)
Antonio Granero Gallegos
Monia Rodorigo
Enrique Miguel López Carrique
José Manuel Aguilar Parra
María del Carmen Pérez Fuentes
Gabriel Nuñez Ruiz
José María Muyor Rodríguez
Tesifón Sevilla Sevilla
Judith Seyla
Cati Abellán
Manuel Linares Titos

4.2. Control final de los resultados en el IARS

Una vez realizadas todas las mediciones asociadas al presente ejercicio del IARS se tiene que proceder al pertinente análisis de resultados que, entre otros input's, nos tienen que servir de base para la toma de decisiones para el planteamiento del próximo Plan Anual de Calidad.

Plan de Mejora

La EJECUCIÓN de las acciones es parte fundamental en el índice de resultados. En este sentido, se procederá a estudiar los niveles alcanzados y a realizar el análisis de causas en caso de incidencias.

El rango de fechas que se propone para estudio de los datos es el siguiente:

Desde	Hasta
1-ene-20	31-dic-20

Plan de Acción del Plan de Mejora						%Ejecución	
Objetivo/Acción	Afecta	Valor	Desde	Hasta		50%	
Cumplir con requerimientos DEVA de Acreditación						86%	
Actualización de información web del SGC	2502724	100%	ene-18	dic-18		100%	
Llevar a cabo reuniones periódicas con los delegados o delegadas de cada curso d	2502724	100%	ene-18	dic-20		100%	
Implementación del PAC en CENTRO	2502724	100%	ene-18	dic-18		100%	
Revisión y modificación de las guía docentes de las asignaturas del Grado.	2502724	100%	jun-19	jul-21		100%	
Cada coordinador de curso habrá de revisar en detalle las Guías Docentes de su cu	2502724	100%	jun-19	jul-20		100%	
El coordinador requerirá a los responsables para que subsanen que se consideren	2502724	100%	jun-19	jul-21		100%	
Creación de una comisión específica para el estudio de la posible modificación del	2502724	100%	sep-18	jun-21		100%	
Reuniones periódicas y debate sobre la estructura actual del Plan de Estudios y su	2502724	100%	sep-18	jun-20		100%	
Estudio a fondo de los procedimientos y normativas relativos a modificaciones en	2502724	100%	sep-18	jul-20		100%	
Revisión planes de estudio de otros grados cercanos (Universidad de Granada, Un	2502724	100%	sep-18	jul-20		100%	
Convocar reuniones informativas cada año con los alumnos que comienzan sus p	2502724	100%	sep-18	jun-20		100%	
Remitir a los alumnos a la web del Centro, a los apartados PRÁCTICUM y TFG, des	2502724	100%	sep-18	ene-19		100%	
Depositar en el casillero de cada profesor el listado de alumnos a tutorizar y toda	2502724	100%	sep-18	jun-20		100%	
Comunicación directa y frecuente con los profesores de nueva contratación.	2502724	100%	sep-18	jul-21		100%	
Explicación detallada sobre el acceso a la Guía Docente y sus aspectos fundament	2502724	100%	sep-18	sep-20		100%	
Facilitar el contacto con el profesor que haya impartido la asignatura hasta ese m	2502724	100%	ene-18	dic-20		100%	
Aumentar el profesorado con contratación permanente como tutores académicos	2502724	100%	ene-18	dic-20		100%	
Informar en las reuniones periódicas de la necesidad de referencias correctament	2502724	100%	ene-18	dic-20		100%	
Oferta pública de temas de TFG y listado de tutores	2501717	100%	sep-17	jul-19		100%	
Clarificar funciones de los distintos órganos implicados en el seguimiento y calida	2501717	100%	feb-16	dic-16		100%	
Mejorar la información del grado de satisfacción	2501717	100%	ene-17	dic-19		100%	
Búsqueda de estrategias para mejorar la implicación del profesorado	2501717	50%	sep-18	sep-22		50%	
Mejora de ratio de estudiante/grupo	2501717	50%	ene-17	dic-22		50%	
Análisis de los datos relativos del número de estudiantes y su distribución en grup	2501717	50%	sep-17	jul-22		50%	
Mejorar la información y difusión de los temas de realización de los TFGs	2501717	100%	sep-17	jul-19		100%	
Regulación de las funciones de los Coordinadores	2501717	50%	sep-17	jul-21		50%	
Orientación académica y profesional al alumnado	2501717	50%	sep-17	jul-21		50%	
Mejora de las instalaciones y recursos	2501717	100%	sep-18	jul-19		100%	
Relación entre las competencias pretendidas y los sistemas e instrumentos de eva	2501717	50%	sep-17	jun-22		50%	
Mejora de procedimientos de orientación	2501717	50%	ene-17	dic-21		50%	
Mejora de las plazas y oferta de movilidad	2501717	50%	sep-18	jul-22		50%	
Incluir en las encuestas de satisfacción cuestiones relativas a la actividad docente	2501717	100%	ene-19	dic-20		100%	
Coordinación de información pública en el título	2501718	100%	ene-21	dic-21		100%	
Clarificar las funciones de cada agente en el SGCT	2501718	100%	ene-17	dic-18		100%	
Información sobre tutores y asesores de prácticas externas.	2501718	50%	ene-21	dic-21		50%	
Trasladar a los responsables del Centro y de las Infraestructuras de la UAL las mej	2501718	100%	jul-18	oct-19		100%	
Difusión de información entre el alumnado	2501718	100%	ene-18	dic-19		100%	
Normativas de la Ual y la facultad de Ciencias de la Educación para la realización d	2501718	100%	ene-17	dic-19		100%	
Análisis del destino en el abandono y de la preferencia en el acceso al título en los	2501718	100%	jul-17	dic-19		100%	

Nuevo procedimiento para la defensa de los TFG	2501718	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Reclamar una disminución de la ratio estudiante/docente en este título	2501718	50%	ene-21	dic-21	🟡	50%
Fomentar la participación de colectivos relacionados con la facultad en sus actividades	2501718	50%	ene-21	dic-21	🟡	50%
Análisis de resultados en las encuestas realizadas por el SPEC	2501718	50%	ene-21	dic-21	🟢	50%
Elaborar un cronograma de medidas para incluir en el PAC de la facultad	2501718	50%	ene-21	dic-21	🟡	50%
Completar la información que se ofrece en el Informe Anual de Resultados	2501718	100%	ene-21	dic-21	🟢	100%
Fomentar el cumplimiento de la función coordinadora a todos los niveles	2501718	50%	ene-21	dic-21	🟢	50%
Análisis anual de resultados de estudiantes y revisión de guías docentes	2501718	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Incluir en las encuestas preguntas sobre los asesores y tutores de prácticas	2501718	100%	ene-21	dic-21	🟢	100%
Analizar las tasas académicas por asignaturas	2501718	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se ha puesto en marcha una sistemática de volcado de recomendaciones a los dis	2502530	100%	ene-18	mar-19	🟢	100%
Comisión de modificación	2502530	50%	feb-18	dic-20	🟡	50%
Información en Secundaria	2502530	100%	feb-17	jul-20	🟢	100%
El número de alumnos entrantes y saliente no es bajo	2502530	100%	ene-17	dic-20	🟢	100%
Charlas con profesionales	2502530	100%	feb-18	jun-20	🟢	100%
Implementar los procedimientos del SGC	2502530	100%	ene-18	jul-20	🟢	100%
El SGC cuenta con todos los indicadores significativos	2502530	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Trasladar la recomendación a los órganos correspondientes	2502530	50%	jun-18	dic-20	🟡	50%
Trasladar la información a los Departamentos y Áreas de Conocimiento	2502530	50%	ene-19	dic-20	🟢	50%
Encuentro con la profesión, los tutores y asesores	2502530	100%	may-18	dic-20	🟢	100%
Dar traslado al Decanato y al servicio de Infraestructura	2502530	50%	ene-19	dic-20	🟡	50%
Mejorar el análisis de los resultados	2502530	50%	ene-19	dic-20	🟢	50%
Estudio Anual de la Sostenibilidad	2502530	50%	ene-19	dic-20	🟢	50%
Se actualizará la información Web de forma periódica y se solicitará al SPEC inform	4312457	100%	oct-17	sep-20	🟢	100%
Implementar un nuevo Sistema de Gestión de Calidad que complete y supere en d	4312457	100%	ene-19	ene-20	🟢	100%
Se trasladará dicha petición al SPEC. Se solicitará información al alumnado y profe	4312457	100%	sep-18	sep-20	🟢	100%
Se trasladará dicha petición al SPEC para que se analice dicha circunstancia.	4312457	100%	oct-18	sep-20	🟢	100%
Promover reuniones periódicas del E. docente y comisión académica, revisando y	4312457	100%	oct-17	sep-20	🟢	100%
Se procederá a subir a la plataforma (Alfresco) las actas de coordinación, así como	4312457	100%	sep-17	sep-19	🟢	100%
Se plantearán en el seno de la Comisión Académica las circunstancias del alumna	4312457	100%	sep-17	sep-20	🟢	100%
Realización de un cuestionario inicial (expectativas/demandas) y final (satisfacción	4312457	100%	sep-17	sep-20	🟢	100%
Realización de un cuestionario inicial (expectativas/demandas) y final (satisfacción	4312457	100%	sep-17	sep-20	🟢	100%
Analizar las causas de insatisfacción en la CCC	4312457	100%	ene-17	sep-20	🟢	100%
Implementar un nuevo Sistema de Gestión de Calidad que complete y supere en d	4312457	100%	ene-17	sep-20	🟢	100%
Se llevará a cabo un análisis de la implementación de la nueva memoria de verific	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se llevará a cabo la publicación en la plataforma de los acuerdos adoptados en el	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se llevará a cabo un seguimiento del perfil formativo de los docentes, así como pa	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se habilitará información a través de la página web de orientación académica y pr	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se pedirá información al SPEC al respecto así como al Servicio Universitario de Em	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se especificará en las guías el conjunto de aspectos que se señalan respondiendo	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
A través del proceso de edición-revisión de UAL, se llevará a cabo la elaboración,	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se recoge esta información cada año en la encuesta/asamblea de satisfacción que	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se están recogiendo sugerencias que se formulan en el buzón web y las del equip	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se traslada dicha recomendación al SPEC.	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se traslada dicha recomendación al SPEC.	4312457	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
En la nueva web de la titulación, se recoge en cada pestaña la normativa que le co	4312457	100%	jul-20	dic-20	🟢	100%
El apartado de información se ha eliminado en la nueva web del título, se ha susti	4312457	100%	jul-20	dic-20	🟢	100%
Se está recopilando la información al respecto del SPEC y del Decanato de Prácti	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Se solicitará al SPEC información al respecto y crearemos un grupo de discusión c	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Ya se han finalizado las acciones de mejora de año 2019.	4312457	100%	jul-20	dic-20	🟢	100%
Se recoge ya en las evaluaciones del título, pero además vamos a consultar media	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Se va a subir a la web y a alfresco el manual de prácticas incluyendo la informac	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Se van a implementar unas jornadas/charlas sobre orientación académica y profes	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Se van a realizar entrevista y encuestas al alumnado egresado al respecto y en fun	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Crearemos un grupo de discusión de empleadores del título, que ayude a ampliar	4312457	50%	jul-20	dic-21	🟡	50%
Se solicitará un proyecto de innovación docente para implicar a todos los docente	4312458	100%	jul-19	dic-21	🟢	100%
Se realiza una jornada de bienvenida en la que se explican todas las características	4312458	100%	sep-17	jul-19	🟢	100%
La participación en un Proyecto de Innovación Docente ha permitido elaborar Gui	4312458	100%	oct-17	jul-18	🟢	100%
La participación en diferentes Proyectos de Innovación Docente ha permitido mej	4312458	100%	oct-17	jul-18	🟢	100%
Se propone la participación de la Coordinadora en la Comisión de Calidad del Cent	4312458	100%	sep-17	jul-19	🟢	100%
A través de la participación de los docentes del Máster en los proyectos de Innova	4312458	100%	sep-17	jul-19	🟢	100%
Profundizar en detalle en los informes de resultados del SGC.	4312458	100%	oct-17	jul-20	🟢	100%
Se recomienda a los estudiantes que finalizan a darse de alta en el Programa de A	4312458	100%	sep-18	jul-20	🟢	100%
Se redactarán nuevos criterios de asignación en la normativa del TFM del máster p	4312458	100%	ene-17	ene-19	🟢	100%
Se solicitará al SGC su incorporación en la web	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se solicitará a la unidad competente su incorporación	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se solicitará al vicerrectorado correspondiente la reincorporación del itinerario ex	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se solicitará esta información por parte de la Coordinación del Máster a través de	4312458	50%	ene-19	dic-20	🟡	50%
Enlazar al SGC del Centro	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Incorporar la información de los Grupos de Investigación vinculados al Máster, así	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
Se solicitará a la Unidad correspondiente que mejore este aspecto en la recopilaci	4312458	50%	ene-19	dic-20	🟡	50%
Se solicitará a la Unidad con competencias en este aspecto que sea modificado.	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%
La Comisión de Calidad del Centro impulsará la participación de los Grupos de Inte	4312458	100%	ene-19	dic-20	🟢	100%

Analizar la evaluación de forma individual.	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Realizar una Jornada de Investigación en Intervención en Convivencia Escolar	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Incluir análisis de los aspectos referidos en la Comisión Académica	4312458	50%	ene-19	dic-20		50%
Se solicitó a la Unidad competente en orientación académica y profesional de la U	4312458	100%	ene-19	dic-20		100%
Modificar la normativa TFM	4312458	50%	jul-20	dic-20		50%
Cambios en la web del Máster	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Diseñar un procedimiento formal en el SGC	4312458	100%	jul-20	dic-21		100%
Solicitud de inclusión de los datos a la entidad correspondiente	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Cambios en la Web del Máster	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Solicitud de inclusión de los datos a la entidad correspondiente	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Revisar las acciones pendientes	4312458	50%	jul-20	dic-20		50%
Elaboración de un plan anual de motivación del profesorado a través de la partici	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Reunión a los docentes para reflexionar y proponer medidas	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Realizar Jornada de acogida y actualizar la web complementaria del Máster	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Realizar Jornada de acogida y actualizar la web complementaria del Máster	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Incluir criterios de evaluación y calificación en la normativa de TFM	4312458	50%	jul-20	dic-20		50%
Análisis de demandas de empleadores y egresados	4312458	50%	jul-20	dic-21		50%
Reuniones con periodicidad, al menos, bimensual de la Comisión Académica del M	4312459	100%	ene-17	jun-17		100%
Asignación de tutor/a a cada estudiante en la reunión de presentación del Máster,	4312459	100%	ene-17	feb-17		100%
Mostrar en la Comisión de Calidad de la Facultad la necesidad de incrementar la s	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Actualizar la Web del título con la documentación del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Hacer públicos los Planes de Mejora y los IARS de la Comisión de Calidad	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Desplegar el procedimiento de documentación del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Implantar el nuevo SGC del Centro completamente	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
El título se ha dotado de un cuadro de mando que permite analizar los resultados	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar especialmente las tasas de éxito, rendimiento y resultados académicos de	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Describir lo descrito en la recomendación en el próximo autoinforme de renovaci	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Poner en marcha la nueva Web académica	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Solicitar los datos a la Unidad de Enseñanza Virtual y analizar los mismos	4312459	50%	ene-19	dic-20		50%
Analizar las quejas y sugerencias de los estudiantes al respecto	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar la evolución del indicador de satisfacción con la orientación	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Incluir todos estos aspectos en el siguiente autoinforme de renovación de la acred	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Valorar en la Comisión Académica	4312459	100%	ene-16	dic-20		100%
Incluir las tasas en el SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Revisión anual de las Guías Docentes	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Análisis de la satisfacción en el SGC	4312459	50%	ene-19	dic-20		50%
Análisis de resultados anualmente	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Incorporar indicadores al SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Análisis anual de la tasa de graduación	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Ampliar el número de indicadores del SGC	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Analizar las causas de abandono	4312459	100%	ene-19	dic-20		100%
Mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje						25%
Crear las respectivas comisiones que conduzcan a la modificación de los Planes de	CENTRO		abr-19	dic-21		
Elaboración de un protocolo de recepción de nuevo personal docente sin vinculac	CENTRO	50%	abr-19	ene-20		50%
Ser un centro de referencia para el entorno						0%
Implantar una sistemática para: Redes Sociales, Listas de distribución de correo, C	CENTRO		jun-18	dic-21		
Aumentar la implicación con el SGC de los principales grupos de interés						25%
Difusión entre el PDI de un díptico explicativo de la estructura, alcance y responsa	CENTRO		abr-19	dic-21		
Recoger sugerencias de estudiantes de últimos cursos a través de grupos focales	CENTRO	50%	abr-19	ene-20		50%

Control sobre la EJECUCIÓN del Plan de Mejora

Alcance	Finaliada Si	En Curso	No Iniciada	Descartada
Facultad de Ciencias de la Educación	0	2	3	0
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	0	0	0	0
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	18	0	0	0
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	6	8	0	0
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	11	6	0	0
Grado en Educación Social (Plan 2011)	7	6	0	0
Máster en Educación Ambiental	0	0	0	0
Máster en Educación Especial	25	7	0	0
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	20	15	0	0
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof.	24	2	0	0
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0	0	0
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0	0	0	0
Totales...	111	46	3	0

EJECUCIÓN de Acciones con tendencias



Análisis de resultados finales en cuanto a EJECUCIÓN del PLAN de MEJORA

El Plan de Mejora 2020 ha obtenido un alto cumplimiento de las acciones planteadas, lo cual valora muy positivamente esta Comisión, teniendo en cuenta el marco de crisis sanitaria global. Hay que señalar que el objetivo 'Cumplir con los requerimientos DEVA' se ha ejecutado en un 88%. En cambio los objetivos ligados a acciones del Centro se han visto cumplidos en un nivel muy bajo. Para el año de calidad 2021 se espera definir nuevos objetivos y acciones que supongan un nuevo impulso al SGC

Plan de Control

El CUMPLIMIENTO de los estándares establecidos en los INDICADORES asociados a los procedimientos del SGC del CENTRO es parte fundamental del Informe. Hay que señalar que la determinación de los estándares viene establecida en la siguiente fórmula:

Umbral	Meta
Promedio VALORES del indicador 4 últimos años \pm 20%	Promedio VALORES del indicador 4 últimos años

Para afrontar este análisis se va a proceder a segmentar los INDICADORES según estructura de Autoinforme de Seguimiento DEVA.

Análisis de los resultados finales de INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Información pública y difusión				68%
Satisfacción del PDI con la información y difusión del título	3,92	3,29	4,11	77%
Satisfacción del PAS con la información y difusión del título	3,84	3,22	4,03	76%
Satisfacción de los estudiantes con la información y difusión del título	3,41	2,97	3,71	60%

Aunque los niveles de satisfacción han bajado ligeramente los cumplimientos son altos. Es necesario tener en cuenta la baja participación que tradicionalmente tienen estas encuestas.

Análisis de los resultados finales de POLÍTICA de ASEGURAMIENTO de la CALIDAD

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Quejas y Sugerencias				40%
Satisfacción de los recién egresados con el procedimiento de quejas / sugerencias	3,24	2,36	2,96	100%
Número de Sugerencias de los Estudiantes del CENTRO	14	7,2	9	100%
Número de Quejas de los Estudiantes del CENTRO	58	44,8	37,33	0%
Número de Quejas Académicas de los Estudiantes del CENTRO	10	7,2	6	0%
Auditoría Interna				0%
Tasa de Incidencias en Auditoría Interna	0,22	0,08	0,07	0%

En el contexto de la crisis sanitaria ha habido que adaptar la docencia a distintos escenarios según los Estados de Alarma, las instrucciones del Ministerio de Universidades y las recomendaciones de la DEVA. Así se puede explicar el aumento de quejas de los estudiantes, también debido a que la principal vía de resolución de pequeños problemas es la escrita, ya que la resolución presencial no ha sido posible. En cualquier caso no parece relevante en un marco de excepcionalidad, en ningún caso prevista. Todas las quejas han sido debidamente resueltas y comunicadas. Las incidencias de Auditoría están en vías de solución desde el

Análisis de los resultados finales en cuanto a DISEÑO, SEGUIMIENTO y MEJORA de los PROGRAMAS FORMATIVOS

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes				0%
GAP de género en matrícula de nuevo ingreso en GRADO y MÁSTER	3,72	0,2	0,17	0%
Gestión de expedientes académicos y administrativos				100%
Número de traslados de expediente salientes del título	22	27,6	23	100%
Número de traslados de expediente entrantes del título	37	16,8	21	100%
Selección, Admisión y Matrícula				93%
Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso en GRADO	572	471,47	589,33	85%
Tasa de demanda de plazas en GRADO	9,79	7,08	8,85	100%
Tasa de demanda de plazas en MÁSTER	21,41	7,99	9,99	100%
Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	591	488,27	610,33	84%
Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	160	105,33	131,67	100%
Número total de matriculados en GRADO	2364	1913,6	2392	94%
Número total de matriculados en MÁSTER	205	113,6	142	100%
Gestión y revisión de la inserción laboral y orientación profesional				94%
Tasa de inserción laboral TIL	0,55	0,36	0,45	100%
Tasa de inserción profesional TIP				
Tasa de paro registrado TPR	0,41	0,49	0,41	100%
Número de estudiantes que han abierto IPI				
Número de egresados el curso anterior que han abierto IPI				
Satisfacción de los egresados con la formación recibida				78%
Satisfacción global de estudiantes recién egresados				100%

Prácticamente todos los indicadores tienen unos resultados excelentes, destacando que se dobla la demanda de los másteres. Los indicadores relacionados con la inserción son buenos a pesar de no recoger todas las posibilidades de inserción (autoempleo, emprendimiento, extranjeros, trabajo en el extranjero....)

Análisis de los resultados finales en cuanto a PERSONAL DOCENTE e INVESTIGADOR

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Planificación y Desarrollo de la enseñanza				100%
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores	4,35	3,45	4,31	100%
Gestión del PAS y el PDI				93%
Número de Profesores excelentes en DOCENTIA	9	1,2	1,5	100%
Ratio de Quinquenios	1,94	1,67	2,08	66%
Ratio de Sexenios	0,8	0,6	0,75	100%
Ratio de Formación	16,73	10,12	12,65	100%
Tasa Sexenios vivos	0,7	0,54	0,68	100%

En unas condiciones difíciles como las provocadas por la crisis sanitaria la satisfacción con la labor docente aumenta, lo que se valora muy positivamente. El resto de indicadores mantienen o aumentan sus resultados.

Análisis de los resultados finales en cuanto a RECURSOS para el APRENDIZAJE y APOYO al ESTUDIANTE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Acogida y Orientación Académica				100%
Satisfacción con la acogida y la orientación académica	3,52	2,53	3,16	100%
Gestión de la movilidad entrante y saliente				83%
Satisfacción de los estudiantes de movilidad saliente	4,17	3,13	3,91	100%
Satisfacción de los estudiantes de movilidad entrante	3,93	3,46	4,33	54%
Gestión de las prácticas externas				90%
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas	3,9	2,89	3,61	100%
Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción				84%
Satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales	3,41	2,5	3,13	100%

Los indicadores de satisfacción en este apartado aumentan sus niveles en general, lo cual es valorado positivamente teniendo en cuenta el contexto de crisis sanitaria.

Análisis de los resultados finales en cuanto a GESTIÓN de los PROCESOS de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Evaluación del Aprendizaje				86%
Tasa de Éxito	0,98	0,77	0,96	100%
Tasa de Rendimiento	0,94	0,73	0,92	100%
Tasa de Expectativas	0,96	0,76	0,95	100%
Tasa de Excelencia académica	0,33	0,22	0,28	100%
Tasa de Graduación	0,79	0,64	0,8	100%
Tasa de Abandono	0,02	0,06	0,05	100%
Duración media de los estudios Grados	4,22	4,95	4,13	88%
Duración media de los estudios Master 1 año	1,17	1,33	1,11	73%
Duración media de los estudios Master 2 años				
Tasa de Eficiencia	0,07	0,77	0,96	0%

Todos los indicadores de resultados muestran valores excelentes que además aumentan o se mantienen en el tiempo. Se ha detectado un error en el cálculo de la tasa de eficiencia al no registrarse los créditos requeridos para los estudios de Grado, es posible que se mueva en los valores de los últimos años (90-95)%.

Análisis de los resultados finales del CUMPLIMIENTO del PLAN de CONTROL (con carácter general del Plan de Control)

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Selección, Admisión y Matrícula				93%
Nota de corte del cupo general en Grado	7,91	5,49	6,86	100%
Nota de corte mayores 25 años en Grado	5,48	4,27	5,34	100%
Nota de corte mayores 40 años en Grado	5	5,58	6,98	0%
Nota de corte mayores 45 años en Grado	5	4,04	5,05	95%

Nota de corte de Titulados en Grado	7,21	5,87	7,34		91%
Nota media de ingreso en GRADO	9,54	6,83	8,54		100%
Nota media de ingreso en MÁSTER	7,9	5,25	6,56		100%
Gestión de la movilidad entrante y saliente					83%
Número de convenios de movilidad	290	225,6	282		100%
Número de estudiantes de movilidad entrante	75	42,67	53,33		100%
Número de estudiantes de movilidad saliente	70	60	75		67%
Satisfacción de los coordinadores de movilidad	4,02	3,31	4,13		87%
Gestión de las prácticas externas					90%
Número de convenios para prácticas externas en vigor	208	138,4	173		100%
Ratio de puestos ofertados de prácticas externas	74,18	1,09	1,36		100%
Número de tutores externos de prácticas externas	1217	93,07	116,33		100%
Número de tutores internos de prácticas externas	208	21,6	27		100%
Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas	4,1	3,23	4,04		100%
Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas	2,96	3,43	4,28		0%
Evaluación del Aprendizaje					86%
Nota media de egresados en GRADO	7,93	6,31	7,89		100%
Nota media de egresados en MÁSTER	8,61	6,83	8,54		100%
Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción					84%
Satisfacción global del PDI	3,8	3,16	3,95		81%
Satisfacción global del PAS	3,72	2,93	3,67		100%
Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS	4,46	4	5		46%
Satisfacción del PDI con los recursos materiales	3,67	3	3,76		88%
Satisfacción del PAS con los recursos materiales	3,33	2,82	3,53		72%

Hay que señalar que todos los resultados son muy buenos. La nota media de ingreso en Grados está en 8,9, con una tendencia a aumentar en los últimos años. Hay que señalar el posible efecto negativo que ha podido tener sobre las prácticas externas y la movilidad la crisis sanitaria y económica.

CUMPLIMIENTO de Indicadores con tendencias

	2020		2019		2017
	78%		73%		

Quejas y Sugerencias en EXTINCIÓN de Título

Análisis de los resultados de QUEJAS y SUGERENCIAS en el proceso de EXTINCIÓN del Título

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Suspensión/extinción del título				100%
Número de Quejas relacionadas con la suspensión o extinción	0	0	0	100%

No se han registrado

Auditoría Interna

Análisis de los resultados de Auditoría Interna

Proceso / Indicador	Valor	Umbr	Meta	%Cumplido
Auditoría Interna				0%
Tasa de Incidencias en Auditoría Interna	0,22	0,08	0,07	0%

AUDITORÍA INTERNA del CENTRO

CódMEC	Denominación	Ítem's	Leve	Relevante	Total	%
04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	25	11	0	11	22%
7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Pri	4	1	0	1	13%
2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Depo	4	1	0	1	13%
2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4	1	0	1	13%
2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	4	1	0	1	13%
2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	4	1	0	1	13%
4315983	Máster en Educación Ambiental	4	1	0	1	13%
4312457	Máster en Educación Especial	4	1	0	1	13%
4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	4	1	0	1	13%
4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula	4	1	0	1	13%
4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad	4	1	0	1	13%
4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educ	4	0	0	0	0%
Totales de CENTRO		0	0	0	0	0%

Como se ha indicado el Centro trabaja en la resolución de los hallazgos de auditoría.

Análisis de los principales INDICADORES del Cuadro de Mandos por Título

En este apartado se muestra los distintos análisis realizados por los **Coordinadores** de los **Títulos** en base a los resultados obtenidos en los principales **INDICADORES del Cuadro de Mandos**.

Tasa de Éxito		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		1,00		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		0,96	0,94	0,95
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0,99	0,96	0,96
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		0,97	0,95	0,96
Grado en Educación Social (Plan 2011)		0,98	0,97	0,98
Máster en Educación Ambiental		1,00	1,00	1,00
Máster en Educación Especial		1,00	0,99	1,00
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		1,00	1,00	1,00
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0,99	0,99	0,99
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		1,00	1,00	1,00
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		1,00	0,99	0,99

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de éxito es muy alta y se mantiene en los mismos valores con ligeras fluctuaciones.

Máster en Educación Especial

La Tasa de Éxito del Máster de Educación Especial es la mejor posible, por lo que estamos muy satisfechos con el resultados y seguiremos trabajando en la misma línea para mantener este resultado.

Tasa de Rendimiento		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		1,00		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		0,92	0,88	0,90
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0,95	0,92	0,92
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		0,94	0,91	0,91
Grado en Educación Social (Plan 2011)		0,93	0,92	0,94
Máster en Educación Ambiental		0,97	0,98	1,00
Máster en Educación Especial		0,94	0,92	0,98
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0,95	0,89	0,92
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0,92	0,92	0,94
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0,98	0,86	0,91
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0,91	0,90	0,96

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de rendimiento es muy alta y se mantiene en los mismos valores con ligeras fluctuaciones al alza. Hay poca diferencia entre la tasa de rendimiento y la éxito.

Máster en Educación Especial

La Tasa de Rendimiento del Máster de Educación Especial ha aumentado respecto al año anterior, a pesar de las circunstancias sobrevenidas el pasado curso con el COVID, por lo que seguiremos trabajando para mantener ese rendimiento.

Tasa de Abandono		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		0,02	0,02	0,16
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0,02	0,02	0,04
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		0,02	0,02	0,08
Grado en Educación Social (Plan 2011)		0,01	0,01	0,13
Máster en Educación Ambiental		0,00	0,00	
Máster en Educación Especial		0,09	0,09	0,00
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0,02	0,02	0,00
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0,03	0,04	0,03
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0,00	0,00	0,00
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0,04	0,04	0,04

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de abandono es muy baja y se observa una tendencia a la baja.

Máster en Educación Especial

Tras analizar los resultados en relación a la Tasa de Abandono del Máster de Educación Especial, hemos detectado que en los últimos dos años una persona a abandonado el título, por ello, hemos realizado una propuesta de mejora para intentar evitarlo.

Tasa de Graduación		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		0,72	0,71	0,64
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0,85	0,85	0,84
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		0,76	0,75	0,75
Grado en Educación Social (Plan 2011)		0,71	0,80	0,84
Máster en Educación Ambiental		0,90	1,00	1,00
Máster en Educación Especial		0,72	1,00	0,77
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0,77	0,81	0,88
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		1,00	0,83	0,91
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0,93	1,00	0,81
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0,85	0,95	0,85

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de abandono es alta pero notablemente inferior a la de rendimiento, por lo que hay un porcentaje apreciable de alumnos que emplean más de cuatro cursos para su graduación.

Máster en Educación Especial

La Tasa de Graduación del Máster de Educación Especial no es tan satisfactoria como nos gustaría, y tras analizar los datos, hemos detectado que es por no finalizar el TFM por lo que hemos puesto en marcha una propuesta de mejora para aumentar esta tasa.

Tasa de inserción laboral TIL		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		0,44	0,40	0,43
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		0,54	0,52	0,46
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		0,47	0,37	0,44
Grado en Educación Social (Plan 2011)		0,60	0,59	0,56
Máster en Educación Ambiental		0,80	0,33	
Máster en Educación Especial		0,68	0,57	0,81
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		0,77	0,49	0,52
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		0,71	0,47	0,62
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		0,67	0,64	0,82
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		0,43	0,67	0,58

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La tasa de inserción laboral fluctua con altibajos pero se aprecia una recuperación notable en el último año.

Máster en Educación Especial

La Tasa de Inserción Laboral es positiva y se valora bien, teniendo en cuenta que la mayoría de personas de nuestro máster son maestros que acceden a través de oposición que preparan durante varios años.

Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		4,28		
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		4,32	4,35	4,39
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		4,36	4,46	4,54
Grado en Educación Social (Plan 2011)		4,33	4,42	4,37
Grado en Educación Social (Plan 2011)		4,32	4,32	4,35
Máster en Educación Ambiental			4,94	4,93
Máster en Educación Especial		4,46	4,38	4,42
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		4,63	4,28	4,30
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		4,40	4,40	4,69
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		4,53	4,45	4,59
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		4,46	4,00	4,95

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La satisfacción de los estudiantes es alta con ligeras variaciones de un curso a otro.

Máster en Educación Especial

En relación a las satisfacción de los estudiantes con la labor docente, observamos un aumento de la satisfacción, por lo que estamos satisfechos con los resultados, aunque seguiremos recogiendo las sugerencias de mejora para seguir en esta línea.

Satisfacción global de estudiantes recién egresados		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		3,72	3,38	2,96
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		3,67	3,11	3,21
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		3,56	3,21	3,14
Grado en Educación Social (Plan 2011)		3,07	3,30	2,76

Máster en Educación Ambiental		3,44	4,32	4,07
Máster en Educación Especial		3,74	3,67	3,45
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		3,66	3,55	3,26
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		2,79	4,07	2,91
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		3,55	2,79	3,66
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		2,68	2,82	3,69

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

La satisfacción de los egresados tiene valores medio-altos con una tendencia al alza. Este indicador presenta una diferencia apreciable que puede deberse a la dificultad de los egresados para incorporarse al mercado laboral, lo cual debería tenerse en

Máster en Educación Especial

La satisfacción global de los estudiantes egresados con el Máster va mejorando cada año e intentamos que cada vez más se desarrolle una docencia que satisfaga a nuestro alumnado y que sientan que realmente es provechosa.

Satisfacción de los estudiantes recién egresados con los recursos materiales	2020	2019	2017	
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		3,18	3,00	2,45
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		3,67	2,73	2,75
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		3,61	3,00	3,00
Grado en Educación Social (Plan 2011)		2,40	2,67	2,36
Máster en Educación Ambiental		3,00	4,00	4,00
Máster en Educación Especial		3,80	3,83	3,17
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		3,50	3,00	3,57
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		3,33	3,67	3,50
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		3,50	3,00	3,57
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		1,83	2,14	3,67

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Hay un grado de satisfacción medio con aumento en el último año.

Máster en Educación Especial

La satisfacción de los estudiantes egresados con los recursos materiales que les proporciona el Máster se mantienen respecto al año anterior, incluimos esta cuestión en las preguntas y sugerencias que hacemos al alumnado para intentar mejorar.

Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS	2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			5,00
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		4,40	
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		4,30	
Grado en Educación Social (Plan 2011)			
Máster en Educación Ambiental			
Máster en Educación Especial			
Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		5,00	

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Satisfacción notable de los empleadores con los egresados.

Máster en Educación Especial

Este aspecto aún no se ha valorado, pero este año, vamos a realizar un grupo de discusión con algunos empleadores para recabar información al respecto y considerar sus opiniones respecto a la formación que desarrollamos.

Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO	2020	2019	2017	
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		11,00		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		84,00	84,00	91,00
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		#####	#####	227,00
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		#####	#####	231,00
Grado en Educación Social (Plan 2011)		74,00	73,00	67,00

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Hay una ligera tendencia a la baja que debiera ponerse en consonancia con las ratios de alumnos por grupo docente y alumno por grupo de trabajo.

Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER	2020	2019	2017	
Máster en Educación Ambiental		10,00	10,00	10,00
Máster en Educación Especial		33,00	30,00	28,00
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		39,00	31,00	36,00

Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		33,00	22,00	29,00
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		23,00	15,00	19,00
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		22,00	13,00	21,00

Máster en Educación Especial

El número de matriculados es creciente, igual que el número de preinscripciones que recibimos cada año en este máster siendo cada año cercanas al millar de solicitudes que evaluamos.

Número de egresados en GRADO y MÁSTER		2020	2019	2017
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria		0,00		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)		90,00	61,00	
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)		#####	#####	
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)		#####	#####	
Grado en Educación Social (Plan 2011)		53,00	44,00	
Máster en Educación Ambiental		9,00	9,00	
Máster en Educación Especial		36,00	17,00	
Máster en Intervención en Convivencia Escolar		43,00	25,00	
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		35,00	19,00	
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		25,00	10,00	
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa		20,00	11,00	

Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Alto, en consonancia con las tasas de éxito y abandono.

Máster en Educación Especial

En cuanto al número de egresados, hay un gran salto respecto al curso anterior, no obstante, seguiremos trabajando para intentar que el número de egresados sea siempre lo más alto posible apoyando al alumnado y siguiendo su evolución.

Otras cuestiones

Otras cuestiones adicionales que afecten al SGC del CENTRO

La Facultad cuenta con la Secretaria del Centro, encargada de las cuestiones relativas al SGC del mismo. Los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria renovarán su acreditación en la Convocatoria de 2021.

4.3. Propuesta de OUTPUT's derivados del análisis de resultados

Propuestas de Mejora, Oportunidades de Cambio y Necesidades para el siguiente Plan Anual de Calidad

Desde el Centro se propondrá una revisión de objetivos de mejora (incluido el DAFO) a la Comisión de Calidad para el año 2021 y desde las Comisiones Académicas de los Títulos se harán las propuestas de acciones de mejora en el ámbito académico de los mismos.

Publicado en Almería a viernes, 12 de marzo de 2021


El Secretario de la Comisión de Calidad del CENTRO

Anexo

Indicadores del Sistema de Garantía de Calidad

• Alcance del Sistema de Garantía de Calidad












Nº	CódMEC	Denominación del Centro/Título	Mble	Mdo	% Medición	
1	CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	69	68	99%	
2	MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	67	45	67%	
3	MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	82	80	98%	
4	MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	82	79	96%	
5	MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	82	79	96%	
6	MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	82	81	99%	
7	MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	62	47	76%	
8	MEC-4312457	Máster en Educación Especial	62	53	85%	
9	MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	62	53	85%	
10	MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	62	53	85%	
11	MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	62	53	85%	
12	MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	62	54	87%	

13	UAL	Universidad de Almería	69	61	88%	
-----------	------------	-------------------------------	-----------	-----------	------------	---














• **Detalle de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad (Plan de Control de Procesos)**

Quejas y Sugerencias 50% 














• **Satisfacción de los recién egresados con el procedimiento de Quejas / Sugerencias en GRADO y MÁSTER**

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	144	706	20%	0,76	100% 	3,24	2,90	2,67	3,30	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	17	90	19%	0,64	100% 	3,64	3,13	2,50	3,40	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	39	192	20%	0,83	100% 	3,31	2,47	2,42	3,42	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	41	216	19%	0,73	100% 	3,39	2,87	2,33	3,24	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	10	52	19%	0,40	100% 	3,13	3,13	1,56	1,86	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	6	17%				4,75	5,00		
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	11	32	34%	0,65	60% 	3,14	3,25	4,00	3,00	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	43	23%	0,79	2% 	2,75	3,67	3,33	3,25	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	3	30	10%	0,64	0% 	2,33	3,33	3,00	3,67	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	6	25	24%	0,83	27% 	2,75	1,80	3,67	4,20	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	6	20	30%	0,66	0% 	2,40	2,00	3,20	5,00	
UAL	Universidad de Almería	629	2646	24%	0,85	100% 	3,35	3,18	2,90	3,15	








• **Número de Sugerencias de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100% 	14	14	10	3	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100% 	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0% 	0	3	2	0	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0% 	2	5	3	1	1
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100% 	7	4	2	2	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100% 	4	2	2	0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100% 	0	0	0	0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100% 	1	0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100% 	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0% 	0	0	1	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100% 	0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100% 	0	0	0	0	
UAL	Universidad de Almería	100% 	92	63	52	7	

• **Número de Quejas de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0% 	58	34	51	27	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100% 	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0% 	3	3	4	0	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0% 	16	10	13	1	5
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0% 	12	13	16	6	4
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0% 	21	4	13	18	1
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100% 	0	0	1	0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0% 	1	1	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100% 	0	0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0% 	4	1	1	1	1
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0% 	1	0	0	1	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100% 	0	2	3	0	
UAL	Universidad de Almería	0% 	379	156	254	65	

• **Número de Quejas Académicas de los estudiantes del CENTRO**

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0% 	10	6			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100% 	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100% 	0	0			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100% 	0	1			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0% 	4	3			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0% 	5	0			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100% 	0	0			

MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	1
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0%		1	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	1
UAL	Universidad de Almería	0%		132	32

Gestión del PAS y el PDI

93%

• Número de Profesores excelentes en la evaluación del Programa DOCENTIA en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		9		3	0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		1		2	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		2	1	1	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		2	1	0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		1	1	1	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%		0	1	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		1	2	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0		0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		1	1	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		1		1	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0		0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		73		25	0

• Ratio de Quinquenios en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Quinquenios	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	830	1608	66%		1,94	2,01	2,07	2,17
MEC-7000979	87	119	100%		1,37			
MEC-2502724	130	278	30%		2,14	2,28	2,60	2,58
MEC-2501717	186	342	100%		1,84	1,86	1,38	1,78
MEC-2501718	203	402	100%		1,98	2,03	1,64	1,54
MEC-2502530	134	291	82%		2,17	2,08	2,29	2,39
MEC-4315983	2	1	100%		0,50	0,00	0,00	0,60
MEC-4312457	23	53	98%		2,30	2,00	2,40	2,56
MEC-4312458	19	22	100%		1,16	1,06	1,13	1,06
MEC-4312459	19	56	97%		2,95	2,06	3,26	3,56
MEC-4314549	16	26	91%		1,63	1,50	1,79	1,69
MEC-4312297	11	18	0%		1,64	3,08	2,85	2,33
UAL					2,52	2,88	2,83	

• Ratio de Sexenios

CódMEC	Personal Docente e Investigador	Sexenios	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	830	662	100%		0,80	0,78	0,75	0,73
MEC-7000979	87	28	100%		0,32			
MEC-2502724	130	128	90%		0,98	0,95	1,06	0,99
MEC-2501717	186	126	100%		0,68	0,67	0,30	0,40
MEC-2501718	203	158	100%		0,78	0,73	0,44	0,32
MEC-2502530	134	123	100%		0,92	0,82	0,91	0,85
MEC-4315983	2	1	100%		0,50	0,00	0,00	0,40
MEC-4312457	23	29	100%		1,26	0,79	0,95	0,89
MEC-4312458	19	15	100%		0,79	0,56	0,60	0,56
MEC-4312459	19	25	100%		1,32	1,00	1,11	1,13
MEC-4314549	16	22	100%		1,38	0,57	0,71	0,69
MEC-4312297	11	7	0%		0,64	1,50	1,38	0,92
UAL					1,06	1,24	1,13	

• Ratio de Formación del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC	PDI	For1	For2	For3	For4	For5	For6	FOTR	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	830	510	1660	2736	5040	420	2250	1267	100%		16,73	16,02	14,22	7,70
MEC-7000979	87	67	308	426	540	55	150	184	100%		19,89			
MEC-2502724	130	75	192	220	1020	45	600	127	100%		17,53	19,65	12,39	9,85
MEC-2501717	186	119	364	620	1020	75	450	281	100%		15,75	15,00	13,32	7,07

MEC-2501718	203	125	454	778	1080	130	450	290	100%		16,29	15,50	11,33	6,87
MEC-2502530	134	81	260	430	900	75	450	258	100%		18,31	14,69	14,58	8,44
MEC-4315983	2	0	0	0	0	0	0	0	0%		0,00	0,00	2,40	0,60
MEC-4312457	23	10	46	50	120	5	0	25	100%		11,13	17,79	9,60	3,08
MEC-4312458	19	15	0	68	0	0	0	0	34%		4,37	7,88	6,00	1,25
MEC-4312459	19	11	8	134	120	5	0	42	0%		16,84	23,19	38,71	12,06
MEC-4314549	16	2	8	0	120	0	75	0	51%		12,81	14,21	22,50	5,92
MEC-4312297	11	5	20	10	120	30	75	60	100%		29,09	26,75	24,92	5,58
UAL											14,89	11,46	9,94	

• Tasa Sexenios Vivos (solamente para CU, TU, CEU y CD)

CódMEC	Personal Docente e Investigador *	Sexenios Vivos	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	830	237	100%	0,70	0,73	0,68	0,62	
MEC-7000979	87	10	100%	0,48				
MEC-2502724	130	44	100%	0,72	0,72	0,69	0,64	
MEC-2501717	186	45	100%	0,65	0,69	0,48	0,48	
MEC-2501718	203	57	100%	0,70	0,70	0,63	0,45	
MEC-2502530	134	42	100%	0,72	0,71	0,69	0,61	
MEC-4315983	2	1	100%	1,00			1,00	
MEC-4312457	23	10	100%	0,77	0,85	0,75	0,71	
MEC-4312458	19	6	42%	0,83	1,00	0,83	1,00	
MEC-4312459	19	10	100%	0,77	0,78	0,60	0,58	
MEC-4314549	16	9	100%	0,90	0,86	0,86	0,86	
MEC-4312297	11	3	100%	1,00	1,00	1,00	0,86	
UAL					0,72	0,69	0,65	

Auditoría Interna
0%

• Tasa de Incidencias en Auditoría Interna

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0%	22%	14%		0%	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	13%			0%	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	13%			0%	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	0%	13%			0%	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	13%			0%	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	13%				
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%	13%			0%	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%	13%			0%	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	0%	13%			0%	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%	13%			0%	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	0%	13%			0%	
UAL	Universidad de Almería	0%	13%			0%	

Gestión de expedientes académicos y administrativos
100%

• Número de traslados de expediente salientes del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	22	23	32	14	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	7	7	12	3	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	7	8	4	5	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	29%	8	8	10	3	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	0	0	6	3	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	0	0	0	0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	
UAL	Universidad de Almería	100%	280	282	325	287	

• Número de traslados de expediente entrantes del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
--------	--	----------	-------	-------	-------	-------	-------

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		37	23	19	21
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		2			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		12	10	14	12
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		7	3	2	4
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		13	8	3	5
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		3	2	0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		124	50	92	105

Perfiles de ingreso y captación de nuevos estudiantes

0%



• GAP entre sexos en matriculación de nuevo ingreso en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Nuevos Matriculados	Hombres	Mujeres	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	751	-1020	1771	0%		372%	35%	8%	7%
MEC-7000979	11	0	11	100%		100%			
MEC-2502724	84	15	69	0%		64%	55%	20%	16%
MEC-2501717	208	-532	740	0%		612%	77%	0%	0%
MEC-2501718	214	-346	560	0%		423%	28%	0%	0%
MEC-2502530	74	-151	225	0%		508%	42%	45%	44%
MEC-4315983	10	0	10	0%		100%	0%	100%	89%
MEC-4312457	33	-10	43	0%		161%	67%	0%	0%
MEC-4312458	39	-8	47	0%		141%	74%	0%	0%
MEC-4312459	33	3	30	0%		82%	9%	0%	0%
MEC-4314549	23	13	10	100%		13%	47%	0%	0%
MEC-4312297	22	-4	26	0%		136%	69%	0%	0%
UAL	3911	-3268	7179	0%		267%	18%	12%	12%

Selección, Admisión y Matrícula

89%



• Número plazas Ofertadas de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	85%		572	572	596	600
MEC-7000979	100%		10			
MEC-2502724	100%		75	75	75	75
MEC-2501717	71%		208	213	225	225
MEC-2501718	71%		208	213	225	225
MEC-2502530	91%		71	71	71	75
UAL	89%		3083	3008	3257	3191

• Ratio de Demanda de plazas para ingresar en GRADO

CódMEC	Oferta de Plazas	Demanda de Plazas	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	572	5601	100%		9,79	8,35	9,79	8,42
MEC-7000979	10	618	100%		61,80			
MEC-2502724	75	1339	54%		17,85	18,63	19,88	20,52
MEC-2501717	208	1313	98%		6,31	6,51	7,16	5,31
MEC-2501718	208	1710	100%		8,22	6,33	8,92	7,07
MEC-2502530	71	621	52%		8,75	9,11	10,20	9,72
UAL	3083	25031	100%		8,12	7,29	7,91	6,81

• Nota de corte del cupo general en GRADO

CódMEC	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	100%		7,91	7,15	6,59	6,84
MEC-7000979	100%		11,36			
MEC-2502724	100%		10,33	10,35	10,15	10,06
MEC-2501717	100%		5,62	5,10	5,02	5,40
MEC-2501718	100%		6,21	6,58	5,01	6,48
MEC-2502530	98%		6,03	6,58	6,17	5,43

UAL	Universidad de Almería	100%	6,19	6,05	5,86	5,93
------------	-------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

• Nota de corte mayores 25 años en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	5,48	5,00	5,22	5,80	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	5,33				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	51%	5,05	5,00	5,63	6,17	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	81%	5,00	5,00	5,00	5,60	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	56%	5,00	5,00	5,00	6,43	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	7,03	5,00	5,23	5,00	
UAL	Universidad de Almería	91%	5,33	5,42	5,28	5,62	

• Nota de corte mayores 40 años en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	0%	5,00	5,80	10,13	5,00	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	5,00				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	5,00	5,00	14,89	5,00	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	0%	5,00	5,00	15,62	5,00	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	5,00	5,00	5,00	5,00	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	13%	5,00	8,19	5,00	5,00	
UAL	Universidad de Almería	60%	5,81	6,04	7,70	5,22	

• Nota de corte mayores 45 años en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	95%	5,00	5,00	5,15	5,00	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	5,00				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	81%	5,00	5,00	5,60	5,00	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	5,00	5,00	5,00	5,00	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	5,00	5,00	5,00	5,00	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	5,00	5,00	5,00	5,00	
UAL	Universidad de Almería	90%	5,05	5,23	5,20	5,03	

• Nota de corte de Titulados en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	91%	7,21	7,25	7,77	7,01	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	7,08				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	8,27	7,55	7,93	7,55	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	6,67	5,00	7,54	6,09	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	8,02	7,67	8,14	6,82	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	6,01	8,76	7,49	7,56	
UAL	Universidad de Almería	100%	5,90	5,85	6,06	5,80	

• Número total de matriculados en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	94%	2364	2390	2399	2387	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	352	347	332	299	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	61%	815	859	892	898	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	99%	910	915	906	912	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	287	269	269	278	
UAL	Universidad de Almería	100%	10821	10913	10500	10425	

• Número de matriculados de nuevo ingreso en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	84%	591	587	616	628	

MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		11				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	76%		84	84	91	96	82
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	71%		208	209	227	225	223
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	69%		214	221	231	236	224
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		74	73	67	71	72
UAL	Universidad de Almería	83%		2740	2638	2825	3055	

• Nota media de ingreso en GRADO

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		9,54	8,76	8,67	8,18
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		12,10			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		10,80	10,87	10,67	10,50
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		7,74	7,48	7,53	7,02
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		9,07	8,92	8,63	8,36
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		8,01	7,78	7,86	6,82
UAL	Universidad de Almería	100%		8,77	8,75	8,67	8,09

• Número de matriculados de nuevo ingreso en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		160	121	143	131
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		10	10	9	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		33	30	28	30
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		39	31	36	35
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		33	22	29	30
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		23	15	19	17
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		22	13	21	20
UAL	Universidad de Almería	100%		1171	969	911	946

• Ratio de Demanda de plazas para ingreso en MÁSTER

CódMEC	Oferta de Plazas	Demanda de Plazas	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	145	3104	100%		21,41	6,10	17,03	6,84
MEC-4315983	10	260	100%		26,00	9,10	15,90	9,00
MEC-4312457	30	849	100%		28,30	6,97	23,23	8,67
MEC-4312458	35	950	100%		27,14	5,63	18,80	5,60
MEC-4312459	30	429	100%		14,30	6,53	17,10	6,80
MEC-4314549	20	231	100%		11,55	3,85	7,60	5,60
MEC-4312297	20	385	100%		19,25	5,75	14,50	6,50
UAL	1443	10380	100%		7,19	3,93	4,94	3,34

• Nota media de ingreso en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		7,90	6,06	7,36	6,26
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		8,94	7,17	7,61	7,03
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		8,18	5,19	6,54	6,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		7,04			6,17
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		9,01	5,83	7,93	5,76
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		6,96			7,89
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		7,29			
UAL	Universidad de Almería	100%		7,35	6,09	6,30	6,14

• Número total de matriculados en MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		205	142		
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		10	10		
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		48	33		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		53	40		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		39	27		
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		28	16		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		27	16		

UAL	Universidad de Almería	100%	1617	1459
------------	------------------------	------	------	------

Acogida y Orientación Académica 100%

• Satisfacción con la acogida y la orientación académica en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	144	706	20%	0,76	100%	3,52	3,28	2,97	3,24	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	17	90	19%	0,64	100%	4,06	3,27	2,64	3,45	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	39	192	20%	0,83	100%	3,54	3,00	3,29	3,33	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	41	216	19%	0,73	100%	3,43	3,43	2,90	3,50	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	10	52	19%	0,40	100%	3,33	3,13	2,30	2,43	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	6	17%		0%	2,00	4,25	4,50	4,00	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	11	32	34%	0,65	100%	3,82	3,33	3,67	4,00	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	43	23%	0,79	100%	3,50	3,71	2,71	2,56	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	3	30	10%	0,64	42%	3,00	5,00	2,67	2,50	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	6	25	24%	0,83	100%	3,80	2,40	3,29	4,00	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	6	20	30%	0,66	0%	2,50	3,00	3,50	3,00	
UAL	Universidad de Almería	629	2646	24%	0,85	100%	3,47	3,38	3,21	3,33	

Planificación y Desarrollo de la enseñanza 100%

• Satisfacción de los estudiantes con la labor docente de los profesores en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	6496	20770	31%	0,93	100%	4,35	4,41	4,44	4,33	4,07
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infant	108	2628	4%	0,63	100%	4,28				
	1er Curso	108	2628	4%	0,63	100%	4,28				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	826	2762	30%	0,92	100%	4,32	4,35	4,39	4,34	3,99
	1er Curso	246	813	30%	0,85	100%	4,24	4,26	4,38	4,47	3,87
	2do Curso	196	772	25%	1,05	100%	4,18	4,32	4,39	3,98	3,97
	3er Curso	75	513	15%	1,05	93%	4,48	4,45	4,51	4,83	4,38
	4to Curso	309	664	47%	0,82	100%	4,43	4,35	4,30	4,33	3,60
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	2235	5592	40%	0,96	100%	4,36	4,46	4,54	4,30	4,13
	1er Curso	953	2137	45%	1,01	96%	4,24	4,38	4,43	4,21	4,04
	2do Curso	771	1499	51%	0,94	100%	4,38	4,50	4,22	4,03	3,71
	3er Curso	368	1134	32%	0,88	99%	4,55	4,46	4,78	4,58	4,42
	4to Curso	143	822	17%	0,65	100%	4,67	4,60	4,66	4,58	4,37
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	2307	6100	38%	0,91	100%	4,33	4,42	4,37	4,34	4,19
	1er Curso	753	2184	34%	0,95	93%	4,22	4,54	4,29	4,34	3,97
	2do Curso	641	1822	35%	0,88	100%	4,31	4,24	4,40	4,19	4,12
	3er Curso	531	1300	41%	0,91	98%	4,45	4,43	4,52	4,40	4,52
	4to Curso	382	794	48%	0,84	89%	4,41	4,42	4,47	4,56	4,57
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan :	695	2334	30%	0,96	100%	4,32	4,32	4,35	4,40	3,87
	1er Curso	262	580	45%	0,99	100%	4,38	4,36	4,43	4,38	3,93
	2do Curso	112	562	20%	1,03	59%	3,90	4,32	4,40	4,36	3,93
	3er Curso	168	729	23%	1,02	100%	4,25	4,35	4,23	4,33	3,60
	4to Curso	153	463	33%	0,63	100%	4,61	4,09	4,29	4,66	3,84
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental							4,94	4,93	4,97	
	1er Curso							4,94	4,93	4,97	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	99	362	27%	0,83	100%	4,46	4,38	4,42	4,20	3,94
	1er Curso	99	362	27%	0,83	100%	4,46	4,38	4,42	4,20	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convi	38	397	10%	0,89	100%	4,63	4,28	4,30	4,33	4,61
	1er Curso	38	397	10%	0,89	100%	4,63	4,28	4,30	4,33	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. I	69	332	21%	1,09	100%	4,40	4,40	4,69	4,44	3,44
	1er Curso	69	332	21%	1,09	88%	4,40	4,40	4,69	4,44	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienc	72	184	39%	0,63	100%	4,53	4,45	4,59	4,43	4,24
	1er Curso	72	184	39%	0,63	100%	4,53	4,45	4,59	4,43	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	47	79	59%	0,71	96%	4,46	4,00	4,95	4,82	4,26
	1er Curso	47	79	59%	0,71	86%	4,46	4,00	4,95	4,82	
UAL	Universidad de Almería	37004	161608	23%	0,93	100%	4,33	4,33	4,35	4,30	4,00

Gestión de la movilidad entrante y saliente 85%

• Satisfacción de los estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	9	32	28%	0,43	54%	3,93	4,16	4,75	4,08	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										

MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad							4,47	4,33	3,67	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan							3,83	5,00	4,78	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla							4,09	5,00	4,36	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	9	32	28%	0,43	59%		3,93	4,11	5,00	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental									3,72	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										
UAL	Universidad de Almería	156	603	26%	0,68	100%		4,06	4,10	4,11	3,94

• Satisfacción de los estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	22	70	31%	0,57	100%		4,17	3,87	3,98	3,89
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	5	16	31%	0,49	100%		4,52	3,54	4,27	4,37
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	5	18	28%	0,46	100%		4,29	3,95	3,72	3,63
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	9	29	31%	0,63	100%		4,06	4,13	3,96	3,71
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	3	7	43%	0,51	99%		3,73	3,82	4,15	3,40
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										
UAL	Universidad de Almería	166	420	40%	0,69	100%		3,90	3,82	3,92	3,79

• Satisfacción de los coordinadores de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	14	29	48%	0,90	87%		4,02	4,15	4,21	4,03
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	4	8	50%	0,41	100%		3,82	3,84	3,64	3,86
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	3	7	43%	0,74	80%		4,14	4,40	4,58	4,20
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	5	9	56%	1,33	26%		3,79	4,54	4,34	3,92
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	2	5	40%	0,24	100%		4,83	3,75	3,56	4,57
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										
UAL	Universidad de Almería	64	166	39%	0,77	100%		3,97	3,88	3,83	3,69

• Número de convenios de movilidad en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		290	302	278	266
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		40	37	33	30
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	89%		109	118	112	108
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		112	118	113	108
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		26	27	20	21
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		2	1	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		1	1	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		2005	1885	1762	1661

• Número de estudiantes de movilidad entrante en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		75	59	61	40

CódMEC	Descripción	%	Estado	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	13	17	13	16
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	75%		14	17	10	6	9
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		18	19	14	8	27
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		30	9	19	13	15
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	64%		13	0	0	0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	1	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	0%		0	0	1	0	1
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	0%		0	0	1	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		1754	1641	1642	1510	

• Número de estudiantes de movilidad saliente en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Descripción	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	67%		70	78	81	66
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	10%		16	25	17	16
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	4%		18	20	23	24
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		29	18	33	20
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%		7	15	8	6
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	0	0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0	0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0	0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0	0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0	0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0	0	0
UAL	Universidad de Almería	51%		423	444	458	505

Gestión de las prácticas externas

86%

• Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Descripción	n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	234	1308	18%	0,78	100%		3,90	3,51	3,57	3,75
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	5	15	33%	0,84	80%		3,83	4,03	3,80	4,14
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	102	581	18%	0,83	96%		3,83		3,81	3,91
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	112	651	17%	0,70	100%		4,01		3,38	3,74
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	15	61	25%	0,96	100%		3,56	3,12	3,38	3,20
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental							4,18	4,65		4,75
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										3,78
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										3,53
UAL	Universidad de Almería	596	2965	20%	0,87	100%		3,91	3,89	3,79	3,78

• Satisfacción de los tutores internos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Descripción	n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	19	161	12%	1,00	0%		2,96	4,18	4,20	4,47
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	3	6	50%	0,99	13%		3,86	4,42	4,68	4,91
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	7	62	11%	0,93	0%		2,84		3,70	4,70
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	7	78	9%	0,83	0%		3,06		4,22	4,33
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	2	15	13%	0,97	0%		1,69	4,16	4,06	4,64
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental							3,50	5,00	5,00	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial								5,00	4,09	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de									5,00	
UAL	Universidad de Almería	155	529	29%	0,89	100%		4,07	3,94	4,01	4,16

• Satisfacción de los tutores externos con las prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	12	48	25%	0,72	100%	4,10	3,99	4,06	4,08	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	2	12	17%	1,09	46%	3,68	4,16	4,10	4,14	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan								4,14		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla								3,76		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	10	36	28%	0,68	100%	4,19	3,91	4,12	4,00	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental							4,64	4,36	4,75	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial								4,49		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de										
UAL	Universidad de Almería	201	682	29%	0,75	100%	4,24	4,08	4,07	3,99	

• Número de convenios para prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	208	122	278	119	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	61	69	33	58	42
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	50	0	112	0	5
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	50	0	113	0	2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	46	49	20	57	42
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%	1	4	0	4	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	
UAL	Universidad de Almería	0%	1143	1503	1762	1407	





• Número de tutores internos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	208	24	31	26	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	14%	6	12	5	6	6
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	80	0	0	0	77
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	107	0	0	0	79
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	15	10	25	18	41
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%	0	2	1	2	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	
UAL	Universidad de Almería	100%	461	298	399	378	

• Número de tutores externos de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC		Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	1217	94	161	94	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	0%	13	43	70	31	64
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	555	0	0	0	647
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	613	0	0	0	674
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	0%	36	46	85	59	133
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	0%	0	5	6	4	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	0	0	0	0	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	0	0	0	0	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	0	0	0	0	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%	0	0	0	0	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	0	0	0	0	
UAL	Universidad de Almería	100%	2334	1018	1693	954	




































• Ratio de puestos ofertados de prácticas externas en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Oferta de Prácticas	Alumnos Matriculados Prácticas	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	5712	77	100% 	74,2	1,7	1,1	1,2	
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	80	16	100% 	5,0	2,0	1,1	1,5	2,7
MEC-2501717	1689	0						1,0
MEC-2501718	3812	0						1,0
MEC-2502530	125	61	100% 	2,0	1,5	1,2	1,2	1,0
MEC-4315983	6	0			0,9	0,5	0,5	
MEC-4312457	0	0						
MEC-4312458	0	0						
MEC-4312459	0	0						
MEC-4314549	0	0						
MEC-4312297	0	0						
UAL	8982	1757	100% 	5,1	1,7	1,4	1,4	











Evaluación del Aprendizaje

88% 

• Tasa de Éxito en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Presentados	Créditos Superados	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	139331	136330	100% 	98%	96%	96%	97%	
MEC-7000979	858	858	100% 	100%				
1er Curso	858	858	100% 	100%				
MEC-2502724	18240	17574	100% 	96%	94%	95%	97%	97%
1er Curso	4692	4614	100% 	98%	92%	95%	98%	98%
2do Curso	4764	4452	100% 	93%	91%	95%	94%	95%
3er Curso	3552	3372	90% 	95%	97%	97%	97%	97%
4to Curso	5232	5136	100% 	98%	96%	94%	99%	99%
MEC-2501717	44742	44155	100% 	99%	96%	96%	97%	97%
1er Curso	11238	10980	100% 	98%	93%	94%	95%	97%
2do Curso	10848	10636	100% 	98%	95%	95%	96%	96%
3er Curso	11238	11193	100% 	100%	98%	98%	98%	98%
4to Curso	11418	11346	100% 	99%	99%	99%	98%	99%
MEC-2501718	50892	49459	100% 	97%	95%	96%	95%	96%
1er Curso	12276	11724	100% 	96%	95%	94%	94%	96%
2do Curso	13065	12750	100% 	98%	94%	95%	95%	92%
3er Curso	12591	12103	100% 	96%	92%	96%	96%	96%
4to Curso	12624	12546	100% 	99%	99%	97%	97%	97%
MEC-2502530	15060	14766	100% 	98%	97%	98%	98%	97%
1er Curso	4146	4080	100% 	98%	96%	97%	97%	93%
2do Curso	3540	3528	100% 	100%	99%	98%	96%	98%
3er Curso	3822	3726	95% 	97%	97%	98%	100%	99%
4to Curso	3552	3432	85% 	97%	98%	100%	100%	99%
MEC-4315983	608	608	100% 	100%	100%	100%	100%	
1er Curso	608	608	100% 	100%	100%	100%	100%	
MEC-4312457	1947	1947	100% 	100%	99%	100%	100%	100%
1er Curso	1947	1947	100% 	100%	99%	100%	100%	
MEC-4312458	2418	2418	100% 	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	2418	2418	100% 	100%	100%	100%	100%	
MEC-4312459	1938	1917	100% 	99%	99%	99%	98%	100%
1er Curso	1938	1917	100% 	99%	99%	99%	98%	
MEC-4314549	1404	1404	100% 	100%	100%	100%	100%	100%
1er Curso	1404	1404	100% 	100%	100%	100%	100%	
MEC-4312297	1224	1224	100% 	100%	99%	99%	99%	
1er Curso	1224	1224	100% 	100%	99%	99%	99%	
UAL					87%	88%	87%	

• Tasa de Rendimiento en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Superados	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	144813	136330	100% 	94%	91%	92%	92%	
MEC-7000979	858	858	100% 	100%				
1er Curso	858	858	100% 	100%				
MEC-2502724	19068	17574	100% 	92%	88%	90%	93%	94%
1er Curso	4890	4614	100% 	94%	88%	88%	95%	95%
2do Curso	4956	4452	100% 	90%	82%	91%	88%	91%
3er Curso	3744	3372	89% 	90%	91%	93%	94%	92%
4to Curso	5478	5136	100% 	94%	91%	88%	96%	97%
MEC-2501717	46272	44155	100% 	95%	92%	92%	93%	94%
1er Curso	12090	10980	100% 	91%	87%	87%	91%	94%

2do Curso	11100	10636	100%		96%	92%	90%	92%	92%
3er Curso	11346	11193	100%		99%	94%	96%	95%	95%
4to Curso	11736	11346	100%		97%	96%	96%	94%	95%
MEC-2501718	52574	49459	100%		94%	91%	91%	90%	92%
1er Curso	12852	11724	100%		91%	91%	88%	89%	93%
2do Curso	13503	12750	100%		94%	87%	92%	89%	88%
3er Curso	12935	12103	100%		94%	89%	91%	89%	92%
4to Curso	12918	12546	100%		97%	95%	92%	92%	95%
MEC-2502530	15942	14766	95%		93%	92%	94%	95%	94%
1er Curso	4314	4080	100%		95%	93%	94%	93%	88%
2do Curso	3648	3528	100%		97%	94%	94%	92%	96%
3er Curso	4116	3726	79%		91%	90%	94%	96%	97%
4to Curso	3864	3432	69%		89%	92%	95%	97%	97%
MEC-4315983	628	608	85%		97%	98%	100%	100%	
1er Curso	628	608	85%		97%	98%	100%	100%	
MEC-4312457	2079	1947	90%		94%	92%	98%	94%	97%
1er Curso	2079	1947	95%		94%	92%	98%	94%	
MEC-4312458	2538	2418	100%		95%	89%	92%	97%	95%
1er Curso	2538	2418	100%		95%	89%	92%	97%	
MEC-4312459	2076	1917	95%		92%	92%	94%	91%	95%
1er Curso	2076	1917	100%		92%	92%	94%	91%	
MEC-4314549	1440	1404	100%		98%	86%	91%	87%	98%
1er Curso	1440	1404	100%		98%	86%	91%	87%	
MEC-4312297	1338	1224	100%		91%	90%	96%	88%	
1er Curso	1338	1224	100%		91%	90%	96%	88%	
UAL						74%	75%	75%	

• Tasa de Expectativas de GRADO y MÁSTER

CódMEC	Créditos Matriculados	Créditos Presentados	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	144813	139331	100%		96%	95%	95%	95%
MEC-7000979	858	858	100%		100%			
1er Curso	858	858	100%		100%			
MEC-2502724	19068	18240	100%		96%	93%	95%	96%
1er Curso	4890	4692	100%		96%	95%	93%	97%
2do Curso	4956	4764	100%		96%	90%	95%	94%
3er Curso	3744	3552	100%		95%	94%	96%	96%
4to Curso	5478	5232	100%		96%	95%	93%	97%
MEC-2501717	46272	44742	100%		97%	96%	96%	96%
1er Curso	12090	11238	95%		93%	94%	93%	96%
2do Curso	11100	10848	100%		98%	96%	95%	96%
3er Curso	11346	11238	100%		99%	96%	97%	97%
4to Curso	11736	11418	100%		97%	97%	97%	96%
MEC-2501718	52574	50892	100%		97%	95%	95%	95%
1er Curso	12852	12276	100%		96%	96%	93%	95%
2do Curso	13503	13065	100%		97%	93%	96%	95%
3er Curso	12935	12591	100%		97%	97%	95%	93%
4to Curso	12918	12624	100%		98%	96%	95%	96%
MEC-2502530	15942	15060	95%		94%	95%	96%	97%
1er Curso	4314	4146	95%		96%	97%	97%	97%
2do Curso	3648	3540	100%		97%	95%	97%	97%
3er Curso	4116	3822	89%		93%	93%	96%	97%
4to Curso	3864	3552	79%		92%	94%	95%	98%
MEC-4315983	628	608	85%		97%	98%	100%	100%
1er Curso	628	608	85%		97%	98%	100%	100%
MEC-4312457	2079	1947	95%		94%	92%	98%	95%
1er Curso	2079	1947	95%		94%	92%	98%	95%
MEC-4312458	2538	2418	100%		95%	89%	92%	97%
1er Curso	2538	2418	100%		95%	89%	92%	97%
MEC-4312459	2076	1938	100%		93%	92%	95%	93%
1er Curso	2076	1938	100%		93%	92%	95%	93%
MEC-4314549	1440	1404	100%		98%	86%	91%	87%
1er Curso	1440	1404	100%		98%	86%	91%	87%
MEC-4312297	1338	1224	100%		91%	91%	97%	89%
1er Curso	1338	1224	100%		91%	91%	97%	89%
UAL					85%	85%	86%	

• Tasa de Excelencia académica de GRADO y MÁSTER

CódMEC	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	840	451	3960	9451	6599	311	18	100%		33%	27%	27%	28%
MEC-7000979	0	0	10	51	70	12	0	100%		57%			
1er Curso	0	0	10	51	70	12	0	100%		57%			

MEC-2502724	133	110	816	1380	600	55	7	25%		22%	25%	25%	30%
1er Curso	33	13	139	478	135	17	0	0%		19%	33%	33%	30%
2do Curso	32	52	355	294	85	8	0	0%		12%	13%	23%	26%
3er Curso	32	30	154	265	130	13	0	81%		24%	20%	24%	33%
4to Curso	36	15	168	343	250	17	7	100%		34%	31%	19%	35%
MEC-2501717	241	86	1128	2899	2106	79	5	100%		35%	23%	21%	22%
1er Curso	142	43	598	981	235	16	0	100%		13%	8%	8%	8%
2do Curso	38	32	373	776	432	8	0	100%		27%	12%	17%	15%
3er Curso	14	5	82	558	819	26	0	100%		57%	32%	37%	38%
4to Curso	47	6	75	584	620	29	5	100%		49%	46%	26%	32%
MEC-2501718	254	206	1618	3211	1837	119	3	100%		28%	27%	26%	29%
1er Curso	96	92	565	1028	333	28	0	0%		18%	19%	28%	28%
2do Curso	66	43	499	861	513	37	0	100%		28%	26%	28%	24%
3er Curso	44	61	355	715	325	16	0	26%		23%	23%	21%	36%
4to Curso	43	10	190	575	652	37	3	100%		47%	46%	27%	32%
MEC-2502530	135	46	292	1254	708	36	0	100%		32%	24%	25%	23%
1er Curso	28	11	75	418	180	7	0	100%		27%	15%	17%	15%
2do Curso	18	2	86	309	177	16	0	100%		33%	32%	28%	23%
3er Curso	49	16	74	336	202	9	0	100%		33%	21%	26%	24%
4to Curso	40	17	57	191	149	4	0	100%		37%	30%	30%	37%
MEC-4315983	2	0	17	80	28	0	0	0%		22%	18%	38%	58%
1er Curso	2	0	17	80	28	0	0	0%		22%	18%	38%	58%
MEC-4312457	30	0	8	154	422	2	2	100%		72%	67%	76%	64%
1er Curso	30	0	8	154	422	2	2	100%		72%	67%	76%	64%
MEC-4312458	10	0	2	67	449	1	1	100%		87%	68%	62%	64%
1er Curso	10	0	2	67	449	1	1	100%		87%	68%	62%	64%
MEC-4312459	23	3	17	166	224	5	0	91%		55%	61%	63%	45%
1er Curso	23	3	17	166	224	5	0	91%		55%	61%	63%	45%
MEC-4314549	3	0	35	120	98	2	0	0%		39%	50%	50%	54%
1er Curso	3	0	35	120	98	2	0	0%		39%	50%	50%	54%
MEC-4312297	9	0	17	69	57	0	0	88%		40%	31%	57%	33%
1er Curso	9	0	17	69	57	0	0	88%		40%	31%	57%	33%
UAL										21%	20%	21%	

• Tasa de Graduación en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Graduados en plazo	Cohorte Inicial	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	571	720	100%		79%	81%	80%	78%
MEC-7000979	0	0						
MEC-2502724	59	82	100%		72%	71%	64%	64%
MEC-2501717	190	223	100%		85%	85%	84%	78%
MEC-2501718	171	224	100%		76%	75%	75%	76%
MEC-2502530	51	72	33%		71%	80%	84%	76%
MEC-4315983	9	10	50%		90%	100%	100%	
MEC-4312457	21	29	4%		72%	100%	77%	93%
MEC-4312458	24	31	42%		77%	81%	88%	94%
MEC-4312459	22	22	100%		100%	83%	91%	94%
MEC-4314549	13	14	100%		93%	100%	81%	95%
MEC-4312297	11	13	72%		85%	95%	85%	89%
UAL	2213	3986	91%		56%	56%	57%	57%

• Tasa de Abandono en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Traslado.Inter	Traslado.Exter	OtraCausa	Matrícula	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	11	11	26	2569	100%		2%	2%	7%	6%
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	6	1	0	352	100%		2%	2%	16%	7%
MEC-2501717	3	4	7	815	100%		2%	2%	4%	5%
MEC-2501718	2	6	11	910	100%		2%	2%	8%	6%
MEC-2502530	0	0	2	287	100%		1%	1%	13%	7%
MEC-4315983	0	0	0	10	100%		0%	0%		
MEC-4312457	0	0	3	48	0%		9%	9%	0%	4%
MEC-4312458	0	0	1	53	100%		2%	2%	0%	5%
MEC-4312459	0	0	1	39	100%		3%	4%	3%	0%
MEC-4314549	0	0	0	28	100%		0%	0%	0%	5%
MEC-4312297	0	0	1	27	100%		4%	4%	4%	17%
UAL	128	152	328	12438	100%		5%	5%	16%	16%

• Duración media de los estudios en GRADO

CódMEC	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
--------	----------	-------	-------	-------	-------	-------

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	88%	4,2	4,2	4,1	4,1	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	71%	4,2	4,1	4,0	4,0	3,9
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	98%	4,2	4,1	4,3	4,2	4,1
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	87%	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	85%	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0
UAL	Universidad de Almería	70%	5,1	5,0	4,8	4,7	

• Duración media de los estudios en MÁSTER (1 año)

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	73%	1,2	1,1	1,1	1,1	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	1,0	1,0	1,0	1,0	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	48%	1,3	1,2	1,2	1,0	1,2
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	1,1	1,3	1,0	1,3	1,1
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	51%	1,2	1,1	1,2	1,1	1,1
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	0%	1,4	1,0	1,1	1,1	1,0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	1,1	1,1	1,2	1,1	
UAL	Universidad de Almería	100%	1,5	1,4	1,6	1,5	

• Duración media de los estudios en MÁSTER (2 años)

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación						
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental						
MEC-4312457	Máster en Educación Especial						
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar						
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P						
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep						
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa						
UAL	Universidad de Almería	100%	2,3	2,3			

• Nota media de los egresados en GRADO

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	7,93	7,95	7,83		
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria						
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	95%	7,83	7,95	7,86		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%	7,95	7,94	7,87		
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	7,99	7,91	7,84		
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%	7,96	8,00	7,73		
UAL	Universidad de Almería	100%	7,32	7,26	7,27		

• Nota media de los egresados en MÁSTER

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	8,61	8,40	8,67		
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%	8,21	7,98	8,38		
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%	9,05	8,72	9,01		
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%	9,31	8,73	8,80		
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%	8,61	8,66	8,53		
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	77%	8,16	8,58	8,52		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%	8,30	7,76	8,77		
UAL	Universidad de Almería	100%	8,39	8,40	8,40		

• Número de egresados en GRADO Y MÁSTER

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	100%	726	587			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%	0				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%	90	61			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	97%	194	195			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%	221	196			

MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		53	44
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		9	9
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		36	17
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		43	25
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		35	19
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		25	10
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		20	11
UAL	Universidad de Almería	100%		2903	2456

• Tasa de Eficiencia en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Crédi.Recono	Crédi.Matri	Crédi.Reque	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	8537	142189	10080	0%	7%	96%	96%	95%	
MEC-7000979	0	0	0						
MEC-2502724	1951	20628	0	0%	0%	97%	97%	98%	97%
MEC-2501717	2772	45722	0	0%	0%	98%	96%	96%	96%
MEC-2501718	3175	53026	0	0%	0%	94%	95%	93%	95%
MEC-2502530	546	12468	0	0%	0%	98%	98%	99%	98%
MEC-4315983	0	568	540	90%	95%	96%	100%	96%	
MEC-4312457	30	2196	2160	95%	97%	98%	98%	99%	98%
MEC-4312458	0	2628	2580	100%	98%	97%	100%	95%	97%
MEC-4312459	0	2217	2100	85%	95%	99%	95%	98%	98%
MEC-4314549	0	1584	1500	80%	95%	100%	97%	98%	100%
MEC-4312297	63	1152	1200	100%	99%	98%	96%	97%	
UAL	33825	617860	65088	0%	10%	90%	90%	91%	

Gestión y revisión de la inserción laboral y orientación profesional

93%

• Satisfacción de los egresados con la FORMACIÓN RECIBIDA en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	72	625	12%	0,94	78%	2,80	3,16	2,83	2,79	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	5	51	10%	1,00	12%	2,78	3,57	3,17		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	10	195	5%	0,55	100%	2,74	2,75	2,82	2,70	2,68
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	14	176	8%	0,70	100%	2,86	3,12	2,57	2,92	2,76
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	13	63	21%	0,82	100%	2,28	1,51	2,86	2,25	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	3	10	30%	1,48	0%	2,74	4,78			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	7	31	23%	1,11	78%	3,06	3,75	2,95	3,31	2,79
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	7	27	26%	1,39	97%	2,88	3,61	3,00	1,96	3,00
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	5	28	18%	0,48	48%	2,92	3,11	2,52	4,78	2,65
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	6	21	29%	1,02	34%	2,74	2,67	3,67		
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	2	23	9%	0,31	100%	4,78	4,88	3,34	4,29	
UAL	Universidad de Almería	359	2435	15%	1,08	98%	3,09	3,27	3,08	2,97	

• Tasa de inserción laboral (TIL) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	342	27	85	173	100%	55%	47%	50%	37%	
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	23	2	6	21	100%	44%	40%	43%		
MEC-2501717	105	8	24	58	100%	54%	52%	46%	37%	37%
MEC-2501718	83	9	23	63	100%	47%	37%	44%	30%	30%
MEC-2502530	38	2	10	13	100%	60%	59%	56%		
MEC-4315983	8	0	1	1	100%	80%	33%			
MEC-4312457	21	2	5	3	100%	68%	57%	81%	57%	57%
MEC-4312458	20	0	5	1	100%	77%	49%	52%	58%	58%
MEC-4312459	20	1	5	2	100%	71%	47%	62%	33%	33%
MEC-4314549	14	0	3	4	59%	67%	64%	82%		
MEC-4312297	10	3	3	7	0%	43%	67%	58%	53%	
UAL	1364	164	325	626	100%	55%	52%	51%	42%	

• Tasa de inserción profesional (TIP) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Tasa TIP				
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación				
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria				

MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
UAL	Universidad de Almería	En fase de implementación para captación dato		

• Tasa de paro registrado (TPR) en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Trabajan	Activi.Descono.	Demandantes	Parados	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	342	27	85	173	100%	41%	48%	46%	28%	
MEC-7000979	0	0	0	0						
MEC-2502724	23	2	6	21	100%	52%	53%	55%		
MEC-2501717	105	8	24	58	17%	42%	45%	50%	28%	22%
MEC-2501718	83	9	23	63	0%	48%	58%	50%	30%	20%
MEC-2502530	38	2	10	13	100%	37%	40%	41%		
MEC-4315983	8	0	1	1	100%	20%	56%			
MEC-4312457	21	2	5	3	34%	26%	43%	19%	14%	14%
MEC-4312458	20	0	5	1	100%	23%	46%	45%	32%	32%
MEC-4312459	20	1	5	2	100%	25%	41%	34%	22%	22%
MEC-4314549	14	0	3	4	0%	33%	36%	18%		
MEC-4312297	10	3	3	7	0%	43%	20%	29%	37%	
UAL	1364	164	325	626	87%	38%	42%	41%	30%	

• Número de estudiantes que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Número de Estudiantes			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
UAL	Universidad de Almería			
	En fase de implementación para captación dato			

• Número de egresados el curso anterior que han abierto Itinerario Personalizado de Inserción en GRADO y MÁSTER

CódMEC	Número de Egresados			
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación			
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)			
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)			
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)			
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)			
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental			
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar			
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa			
UAL	Universidad de Almería			
	En fase de implementación para captación dato			

Suspensión/extinción del título

100%

• Número de Quejas relacionadas con la suspensión o extinción

CódMEC	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16

CódMEC	Facultad de Ciencias de la Educación	100%		0	0
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	100%		0	
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	100%		0	0
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	100%		0	0
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	100%		0	0
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	100%		0	0
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	100%		0	0
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	100%		0	0
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	100%		0	0
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. P	100%		0	0
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Dep	100%		0	0
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	100%		0	0
UAL	Universidad de Almería	100%		0	0

Información pública y difusión

71%

• Satisfacción del PDI con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	117	424	0	1	77%		3,92	4,03	4,11	4,20
MEC-7000979	Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	3	18	0	1	100%		3,67			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	16	37	0	1	64%		3,87	4,31	4,18	4,33
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	21	114	0	1	100%		3,95	3,56	4,11	4,00
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	24	117	0	1	100%		3,79	3,81	3,61	3,85
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	11	55	0	1	47%		3,82	4,27	4,42	4,39
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental									4,50	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	10	22	0	0	100%		4,90	4,71	4,14	4,60
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	11	18	1	0	100%		4,82	4,33	4,88	4,64
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr.	10	18	1	1	0%		2,56	3,71	3,33	4,60
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7	15	0	1	4%		3,33	4,00	4,00	4,00
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	4	10	0	1	50%		4,25	4,67	4,67	4,83
UAL	Universidad de Almería	873	3764	23%	0,80	100%		4,15	4,14	4,15	4,06

• Satisfacción del PAS con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16	
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	26	217	12%	0,92	76%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	26	217	12%	0,92	100%		3,84			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	26	217	12%	0,92	76%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr.	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	26	217	12%	0,92	92%		3,84	4,28	4,03	3,79
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	26	217	12%	0,92	76%		3,84	4,28	4,03	3,79
UAL	Universidad de Almería	26	217	12%	0,92	76%		3,84	4,28	4,03	3,79

• Satisfacción de los estudiantes recién egresados con la información y difusión del título en GRADO y MÁSTER

CódMEC	n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	144	706	20%	0,76	60%		3,41	3,71	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria									
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	17	90	19%	0,64	16%		3,18	3,82	
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	39	192	20%	0,83	100%		3,67	3,24	
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	41	216	19%	0,73	97%		3,61	3,63	
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	10	52	19%	0,40	0%		2,40	4,11	
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	6	17%		0%		3,00	4,50	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	11	32	34%	0,65	96%		3,80	3,83	
MEC-4312458	Máster en Intervención en Convivencia Escolar	10	43	23%	0,79	24%		3,50	4,13	
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr.	3	30	10%	0,64	0%		3,33	4,50	
MEC-4314549	Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6	25	24%	0,83	100%		3,50	3,00	
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	6	20	30%	0,66	0%		1,83	3,71	
UAL	Universidad de Almería	629	2646	24%	0,85	100%		3,73	3,75	3,42

Recogida de necesidades, expectativas y satisfacción

84%

• Satisfacción global de estudiantes recién egresados en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	144	706	20%	0,76	100%	3,54	3,30	3,20	3,51	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	17	90	19%	0,64	100%	3,72	3,38	2,96	3,39	3,07
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	39	192	20%	0,83	100%	3,67	3,11	3,21	3,68	3,51
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	41	216	19%	0,73	100%	3,56	3,21	3,14	3,60	3,44
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	10	52	19%	0,40	100%	3,07	3,30	2,76	2,78	3,08
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	6	17%		11%	3,44	4,32	4,07	4,15	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	11	32	34%	0,65	100%	3,74	3,67	3,45	3,02	1,58
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	43	23%	0,79	100%	3,66	3,55	3,26	3,08	2,95
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	3	30	10%	0,64	13%	2,79	4,07	2,91	3,55	2,97
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	6	25	24%	0,83	76%	3,55	2,79	3,66	4,27	4,22
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	6	20	30%	0,66	0%	2,68	2,82	3,69	3,94	
UAL	Universidad de Almería	629	2646	24%	0,85	100%	3,60	3,44	3,34	3,49	

• Satisfacción global del PDI en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	117	424	28%	0,97	81%	3,80	3,86	3,99	4,00	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	3	18	17%	0,56	100%	3,41				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	16	37	43%	0,68	76%	3,77	3,89	4,02	4,14	3,78
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	21	114	18%	0,79	78%	3,47	3,52	3,77	3,71	3,52
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	24	117	21%	0,94	100%	3,55	3,57	3,42	3,61	2,82
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	11	55	20%	1,36	70%	3,82	3,99	4,19	4,07	3,98
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental									4,84	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	10	22	45%	0,41	100%	4,79	4,59	4,25	4,66	4,47
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	11	18	61%	0,36	100%	4,72	4,55	4,62	4,57	4,24
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	10	18	56%	1,07	0%	3,11	3,93	3,81	4,59	4,39
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	7	15	47%	0,96	31%	3,58	3,71	4,55	4,06	4,27
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	4	10	40%	0,69	74%	4,41	4,59	4,63	4,73	
UAL	Universidad de Almería	873	3764	23%	0,81	100%	4,06	4,06	3,99	3,90	

• Satisfacción global del PAS en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	26	217	12%	0,92	100%	3,72			3,67	
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	26	217	12%	0,92	100%	3,72				
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	26	217	12%	0,92	100%	3,72			3,67	
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	26	217	12%	0,92	92%	3,72			3,67	3,89
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	26	217	12%	0,92	100%	3,72			3,67	
UAL	Universidad de Almería	26	217	12%	0,92	68%	3,72	4,14	4,09	3,67	

• Satisfacción de los empleadores con los EGRESADOS en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	7	26	27%	0,63	46%	4,46		5,00		
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad								5,00		
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	4	15	27%	0,71	100%	4,40				
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	2	9	22%	0,71	100%	4,30				
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2										
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										
MEC-4312457	Máster en Educación Especial										
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv										
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D										
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci										
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	1	2	50%		100%	5,00				
UAL	Universidad de Almería	54	260	21%	0,76	100%	3,99	3,88	3,31		

• Satisfacción de los recién egresados con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	144	706	20%	0,76	100%		3,41	2,96	3,01	3,41
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti										
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	17	90	19%	0,64	100%		3,18	3,00	2,45	2,55
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	39	192	20%	0,83	100%		3,67	2,73	2,75	3,20
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	41	216	19%	0,73	100%		3,61	3,00	3,00	3,48
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	10	52	19%	0,40	24%		2,40	2,67	2,36	2,71
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	1	6	17%		9%		3,00	4,00	4,00	3,00
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	11	32	34%	0,65	100%		3,80	3,83	3,17	4,00
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	10	43	23%	0,79	96%		3,50	3,00	3,57	3,56
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	3	30	10%	0,64	30%		3,33	3,67	3,50	4,33
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	6	25	24%	0,83	28%		3,50	3,00	3,57	4,80
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	6	20	30%	0,66	0%		1,83	2,14	3,67	5,00
UAL	Universidad de Almería	629	2646	24%	0,85	100%		3,73	3,53		

• Satisfacción del PDI con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	117	424	28%	0,98	88%		3,67	3,67	3,91	3,68
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	3	18	17%	1,20	100%		2,25			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	16	37	43%	0,69	95%		3,66	3,56	3,77	3,75
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	21	114	18%	0,85	76%		3,18	3,19	3,74	3,10
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	24	117	21%	1,03	100%		3,40	3,30	3,18	3,06
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	11	55	20%	1,20	25%		3,38	3,82	3,96	4,16
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental										4,50
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	10	22	45%	0,31	100%		4,78	4,46	4,43	4,90
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	11	18	61%	0,26	100%		4,82	4,28	4,56	4,56
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	10	18	56%	1,06	0%		3,50	4,23	4,38	4,60
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	7	15	47%	0,84	19%		3,64	4,30	4,88	3,85
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	4	10	40%	0,74	66%		4,25	4,45	4,42	4,82
UAL	Universidad de Almería	873	3764	23%	0,80	100%		4,08	4,12	4,06	3,99

• Satisfacción del PAS con los recursos materiales en GRADO y MÁSTER

CódMEC		n	N	%	σ	Cumplido	19-20	18-19	17-18	16-17	15-16
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educac	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-7000979	Doble Grado en Educación Infanti	26	217	12%	0,92	100%		3,33			
MEC-2502724	Grado en Ciencias de la Actividad	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Pla	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4315983	Máster en Educación Ambiental	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4312457	Máster en Educación Especial	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4312458	Máster en Intervención en Conviv	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. D	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4314549	Máster en Investigación en Cienci	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
MEC-4312297	Máster en Políticas y Prácticas de	26	217	12%	0,92	72%		3,33			3,53
UAL	Universidad de Almería	26	217	12%	0,92	27%		3,33	3,90	4,25	3,53

Resultados en los Recursos Humanos

• Detalle de los resultados

PDI	Numero de profesores con docencia en el título
FOR1	Horas de TIC y para la Gestión de la Información: Biblioteca
FOR2	Horas de Docencia Multimodal y Online, Desarrollo de las Competencias y Coord. de Títulos
FOR3	Horas de Formación en Investigación
FOR4	Horas de Conocimiento de un Segundo Idioma
FOR5	Horas de FORMACION ESPECIFICA DE CENTROS, DEPARTAMENTOS Y UNIDADES ACADÉMICAS
FOR6	Horas de Formación para el Profesorado Novel
FOTR	Horas de Reconocimientos de Formación
Quin	Número de Quinquenios
Sex	Número de Sexenios

Vivo Número de PDI con Sexenio vivo (1--> SI 0-->No). Solamente los CU, TU, CEU y CD
 RFor Ratio de horas de formación por PDI (suma (FOR) / PDI)
 RQin Ratio de quinquenios por PDI (Quin / PDI)
 RSex Ratio de sexenios por PDI (Sex / PDI)
 TasViv Tasa Sexenios Vivos: relación entre nº PDI con sexenio vivo y el potencial que pueden tenerlo

CódMEC	PDI	FOR1	FOR2	FOR3	FOR4	FOR5	FOR6	FOTR	Quin	Sex	Vivo	RFor	RQin	RSex	TasViv
CEN-04008546	830	510	1660	2736	5040	420	2250	1267	1608	662	237	16,7	1,9	0,8	70%
MEC-2501717	186	119	364	620	1020	75	450	281	342	126	45	15,7	1,8	0,7	65%
A	22	13	0	38	0	5	0	5	0	0	0	2,8	0,0	0,0	
AD	25	21	36	142	180	10	75	46	0	0	0	20,4	0,0	0,0	
C	3	1	8	0	0	0	0	0	10	0	0	3,0	3,3	0,0	
CD	14	4	4	66	0	25	0	0	37	6	6	7,1	2,6	0,4	43%
CEU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0,0	6,0	1,0	0%
CU	7	5	0	0	0	0	0	0	42	30	6	0,7	6,0	4,3	86%
OTRO	12	29	52	152	180	0	150	61	0	0	0	52,0	0,0	0,0	
PSI	51	26	218	163	240	30	0	147	0	0	0	16,2	0,0	0,0	
TU	47	19	42	59	420	5	225	22	227	89	33	16,9	4,8	1,9	70%
TUE	4	1	4	0	0	0	0	0	20	0	0	1,3	5,0	0,0	
MEC-2501718	203	125	454	778	1080	130	450	290	402	158	57	16,3	2,0	0,8	70%
A	21	3	0	38	0	5	0	3	0	0	0	2,3	0,0	0,0	
AD	23	17	36	121	180	10	75	46	0	0	0	21,1	0,0	0,0	
C	4	1	8	0	0	20	0	20	12	0	0	12,3	3,0	0,0	
CD	13	4	4	4	0	25	0	0	35	6	6	2,8	2,7	0,5	46%
CEU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0,0	6,0	1,0	0%
CU	7	5	0	0	0	0	0	0	42	30	6	0,7	6,0	4,3	86%
OTRO	16	34	82	276	240	5	150	66	0	0	0	53,3	0,0	0,0	
PSI	53	37	280	211	240	50	0	131	0	0	0	17,9	0,0	0,0	
TU	60	22	40	128	420	15	225	24	280	121	45	14,6	4,7	2,0	75%
TUE	5	2	4	0	0	0	0	0	27	0	0	1,2	5,4	0,0	
MEC-2502530	134	81	260	430	900	75	450	258	291	123	42	18,3	2,2	0,9	72%
A	13	2	0	16	0	0	0	3	0	0	0	1,6	0,0	0,0	
AD	23	18	30	119	240	5	75	84	0	0	0	24,8	0,0	0,0	
C	4	1	8	0	0	20	0	20	12	0	0	12,3	3,0	0,0	
CD	8	2	4	29	0	25	0	0	24	3	3	7,5	3,0	0,4	38%
CEU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0,0	6,0	1,0	0%
CU	7	5	0	0	0	0	0	0	42	30	6	0,7	6,0	4,3	86%
OTRO	7	10	44	81	120	0	75	26	0	0	0	50,9	0,0	0,0	
PSI	28	23	134	131	120	20	0	105	0	0	0	19,0	0,0	0,0	
TU	42	19	36	54	420	5	300	20	202	89	33	20,3	4,8	2,1	79%
TUE	1	1	4	0	0	0	0	0	5	0	0	5,0	5,0	0,0	
MEC-2502724	130	75	192	220	1020	45	600	127	278	128	44	17,5	2,1	1,0	72%
A	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,0	0,0	
AD	16	15	28	41	120	5	75	0	0	0	0	17,8	0,0	0,0	
CD	10	3	4	4	0	25	0	0	26	4	4	3,6	2,6	0,4	40%
CEU	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0,0	6,0	1,0	0%
CU	8	5	0	0	120	0	0	0	47	34	7	15,6	5,9	4,3	88%
OTRO	11	9	46	87	300	0	225	59	0	0	0	66,0	0,0	0,0	
PSI	28	21	82	63	180	10	0	48	0	0	0	14,4	0,0	0,0	
TU	42	20	28	25	300	5	300	20	194	89	33	16,6	4,6	2,1	79%
TUE	1	1	4	0	0	0	0	0	5	0	0	5,0	5,0	0,0	
MEC-4312297	11	5	20	10	120	30	75	60	18	7	3	29,1	1,6	0,6	100%
AD	3	4	0	10	120	0	0	40	0	0	0	58,0	0,0	0,0	
C	1	0	0	0	0	20	0	0	3	0	0	20,0	3,0	0,0	
CD	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0,0	3,0	1,0	100%
EXT	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	1	0	20	0	0	10	0	20	0	0	0	50,0	0,0	0,0	
TU	2	1	0	0	0	0	75	0	12	6	2	38,0	6,0	3,0	100%
MEC-4312457	23	10	46	50	120	5	0	25	53	29	10	11,1	2,3	1,3	77%
AD	2	1	0	5	0	0	0	20	0	0	0	13,0	0,0	0,0	
CD	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0,0	3,0	1,0	100%
EXT	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	2	5	22	4	0	0	0	3	0	0	0	17,0	0,0	0,0	
TU	12	4	24	41	120	5	0	2	50	28	9	16,3	4,2	2,3	75%
MEC-4312458	19	15	0	68	0	0	0	0	22	15	6	4,4	1,2	0,8	83%
A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	2	6	0	32	0	0	0	0	0	0	0	19,0	0,0	0,0	
EXT	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
OTRO	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0,0	1,5	1,5	
PSI	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2,0	0,0	0,0	
TU	6	9	0	32	0	0	0	0	19	12	5	6,8	3,2	2,0	83%
MEC-4312459	19	11	8	134	120	5	0	42	56	25	10	16,8	2,9	1,3	77%
AD	2	1	8	10	0	5	0	22	0	0	0	23,0	0,0	0,0	
CD	2	0	0	37	0	0	0	0	5	1	1	18,5	2,5	0,5	50%
CU	2	0	0	0	120	0	0	0	10	8	2	60,0	5,0	4,0	100%

OTRO	2	1	0	25	0	0	0	0	0	0	0	13,0	0,0	0,0	
PSI	2	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	10,0	0,0	0,0	
TU	9	9	0	62	0	0	0	0	41	16	7	7,9	4,6	1,8	78%
MEC-4314549	16	2	8	0	120	0	75	0	26	22	9	12,8	1,6	1,4	90%
A	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
AD	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
CD	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0,5	0,5	1,0	100%
CU	1	0	0	0	120	0	0	0	5	4	1	120,0	5,0	4,0	100%
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
PSI	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
TU	7	1	8	0	0	0	75	0	20	16	6	12,0	2,9	2,3	86%
MEC-4315983	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,0	0,5	0,5	100%
CD	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,0	1,0	1,0	100%
OTRO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	
MEC-7000979	87	67	308	426	540	55	150	184	119	28	10	19,9	1,4	0,3	48%
A	13	1	0	22	0	5	0	5	0	0	0	2,5	0,0	0,0	
AD	11	16	12	80	0	5	0	46	0	0	0	14,5	0,0	0,0	
C	3	1	8	0	0	20	0	20	9	0	0	16,3	3,0	0,0	
CD	4	1	0	41	0	0	0	0	12	1	1	10,5	3,0	0,3	25%
OTRO	8	24	48	120	180	0	150	47	0	0	0	71,1	0,0	0,0	
PSI	26	14	216	123	240	20	0	64	0	0	0	26,0	0,0	0,0	
TU	17	10	24	40	120	5	0	2	71	27	9	11,8	4,2	1,6	53%
TUE	5	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0,0	5,4	0,0	

Resultados Académicos

Detalle de los resultados

CréMt	Créditos Matriculados
CréSu	Créditos Superados en examen
TRen	Tasa de Rendimiento (CréSu / CréMt)
CréPr	Créditos Presentados a examen
CréSu	Créditos Superados en examen
TExt	Tasa de Exito (CréSup / CréPr)
NP	Número de No Presentados
Sus	Número de Suspenso
Apr	Número de Aprobados
Not	Número de Notables
Sob	Número de Sobresalientes
MH	Número de Matriculas de Honor
SC	Número Sin Calificar
TExp	Tasa de Expectativas (CréPr / CréMt)
TExc	Tasa de Excelencia Académica (Suma de número de MH + Sob / Suma número de calificaciones)

Título	CréMt	CréSu	TRen	CréPr	CréSu	TExt	NP	Sus	Apr	Not	Sob	MH	SC	TExp	TExc
CEN-04008546	144813	136330	94%	139331	136330	98%	840	451	3960	9451	6599	311	18	96%	33%
MEC-2501718	52574	49459	94%	50892	49459	97%	254	206	1618	3211	1837	119	3	97%	28%
1 Curso	12852	11724	91%	12276	11724	96%	96	92	565	1028	333	28	0	96%	18%
2 Curso	13503	12750	94%	13065	12750	98%	66	43	499	861	513	37	0	97%	28%
4 Curso	12918	12546	97%	12624	12546	99%	43	10	190	575	652	37	3	98%	47%
3 Curso	12935	12103	94%	12591	12103	96%	44	61	355	715	325	16	0	97%	23%
0 Curso	366	336	92%	336	336	100%	5	0	9	32	14	1	0	92%	27%
MEC-2501717	46272	44155	95%	44742	44155	99%	241	86	1128	2899	2106	79	5	97%	35%
1 Curso	12090	10980	91%	11238	10980	98%	142	43	598	981	235	16	0	93%	13%
2 Curso	11100	10636	96%	10848	10636	98%	38	32	373	776	432	8	0	98%	27%
4 Curso	11736	11346	97%	11418	11346	99%	47	6	75	584	620	29	5	97%	49%
3 Curso	11346	11193	99%	11238	11193	100%	14	5	82	558	819	26	0	99%	57%
MEC-2502724	19068	17574	92%	18240	17574	96%	133	110	816	1380	600	55	7	96%	22%
1 Curso	4890	4614	94%	4692	4614	98%	33	13	139	478	135	17	0	96%	19%
2 Curso	4956	4452	90%	4764	4452	93%	32	52	355	294	85	8	0	96%	12%
4 Curso	5478	5136	94%	5232	5136	98%	36	15	168	343	250	17	7	96%	34%
3 Curso	3744	3372	90%	3552	3372	95%	32	30	154	265	130	13	0	95%	24%
MEC-2502530	15942	14766	93%	15060	14766	98%	135	46	292	1254	708	36	0	94%	32%
1 Curso	4314	4080	95%	4146	4080	98%	28	11	75	418	180	7	0	96%	27%
2 Curso	3648	3528	97%	3540	3528	100%	18	2	86	309	177	16	0	97%	33%
4 Curso	3864	3432	89%	3552	3432	97%	40	17	57	191	149	4	0	92%	37%
3 Curso	4116	3726	91%	3822	3726	97%	49	16	74	336	202	9	0	93%	33%
MEC-4314549	1440	1404	98%	1404	1404	100%	3	0	35	120	98	2	0	98%	39%
1 Curso	1440	1404	98%	1404	1404	100%	3	0	35	120	98	2	0	98%	39%
MEC-4312458	2538	2418	95%	2418	2418	100%	10	0	2	67	449	1	1	95%	87%
1 Curso	2538	2418	95%	2418	2418	100%	10	0	2	67	449	1	1	95%	87%
MEC-4312297	1338	1224	91%	1224	1224	100%	9	0	17	69	57	0	0	91%	40%
1 Curso	1338	1224	91%	1224	1224	100%	9	0	17	69	57	0	0	91%	40%
MEC-4312459	2076	1917	92%	1938	1917	99%	23	3	17	166	224	5	0	93%	55%
1 Curso	2076	1917	92%	1938	1917	99%	23	3	17	166	224	5	0	93%	55%
MEC-4312457	2079	1947	94%	1947	1947	100%	30	0	8	154	422	2	2	94%	72%

1 Curso	2079	1947	94%	1947	1947	100%	30	0	8	154	422	2	2	94%	72%
MEC-4315983	628	608	97%	608	608	100%	2	0	17	80	28	0	0	97%	22%
1 Curso	628	608	97%	608	608	100%	2	0	17	80	28	0	0	97%	22%
MEC-7000979	858	858	100%	858	858	100%	0	0	10	51	70	12	0	100%	57%
1 Curso	858	858	100%	858	858	100%	0	0	10	51	70	12	0	100%	57%

Perfiles de acceso a Grado

Detalle de los resultados

CódMEC	Perfil de acceso a GRADO	1ra	2da	3ra	+3ra	Total
UAL	Universidad de Almería					2644

Mapa del estudio de los ABANDONOS

La siguiente tabla despliega los datos derivados de la encuesta de abandono en los Títulos. Hay que tener en cuenta que aparecen dos tipo de datos:

- **Datos de encuesta según tipo de ABANDONO**
 - **Int** Abandono por traslado de expediente interno
 - **Ext** Abandono por traslado de expediente externo
 - **Otr** Abandono por otras causas
- **Datos de encuesta según número de respuestas**
 - **n** Número de respuestas recibidas en la encuesta

Hay que señalar que los CENTROS, Títulos y tipología de abandono aparecerán con ocasión de encontrar respuestas en la citada encuesta. La ausencia, en su caso, no presupone que NO haya habido ABANDONO. En cualquier caso, remitirse al indicador: Tasa de ABANDONO

Detalle de los resultados

CódMEC	Tipo y causas de ABANDONO	Int	Ext	Otr	n
CEN-04008546	Facultad de Ciencias de la Educación	5		21	26
MEC-2501717	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	3		9	12
	Tipo1: Traslado de expediente interno	3			3
	Elección errónea del Título	1			1
	Otras causas	2			2
	Tipo3: Otras causas			9	9
	Desmotivación			2	2
	Incompatibilidad con el trabajo			4	4
	Problemas con los docentes (o alguna asignatura)			1	1
	Otras causas			2	2
MEC-2501718	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	1		7	8
	Tipo1: Traslado de expediente interno	1			1
	Otras causas	1			1
	Tipo3: Otras causas			7	7
	Incompatibilidad con el trabajo			4	4
	Problemas con los docentes (o alguna asignatura)			1	1
	Motivos personales y familiares			1	1
	Problemas económicos			1	1
MEC-2502530	Grado en Educación Social (Plan 2011)	1		3	4
	Tipo1: Traslado de expediente interno	1			1
	Otras causas	1			1
	Tipo3: Otras causas			3	3
	Incompatibilidad con el trabajo			1	1
	Motivos personales y familiares			1	1
	Otras causas			1	1
MEC-4312459	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D			1	1
	Tipo3: Otras causas			1	1
	Motivos personales y familiares			1	1
MEC-4312457	Máster en Educación Especial			1	1
	Tipo3: Otras causas			1	1
	Motivos personales y familiares			1	1
UAL		66	19	196	280