

PROCEDIMIENTO POR EL QUE SE ESTABLECE Y DESARROLLA LA PRUEBA DE APTITUD GENERAL Y ESPECÍFICA, PARA LA HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS EXTRANJEROS DE LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 TEMARIO DE LA PRUEBA DE APTITUD A REALIZAR PARA LA HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO POR EL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
2.1 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	5
2.2 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES I	7
2.3 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	9
2.4 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	12
2.5 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	22
2.6 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	23
2.7 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS	25
2.8 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	26
2.9 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES II (AMPLIACIÓN)	28
2.10 DIDÁCTICA GENERAL	31
2.11 LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	33
2.12 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	36
2.13 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	39
2.14 EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	42
2.15 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (FRANCÉS)	43
2.16 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)	44
2.17 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	45
3 TEMARIO DE LA PRUEBA DE APTITUD A REALIZAR PARA LA HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO POR EL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	47
3.1 DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA	47
3.2 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	49
3.3 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	51
3.4 DESARROLLO PSICOMOTOR	54
3.5 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	57
3.6 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO	61
3.7 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	64
3.8 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS	67
3.9 AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	72
3.10 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	73



3.11 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	76
3.12 DIDÁCTICA GENERAL	77
3.13 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN	78
3.14 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN	79
3.15 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	83
3.16 LITERATURA INFANTIL	87
3.17 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.....	89

1. INTRODUCCIÓN

A. Objeto.

Este procedimiento establece y desarrolla especificidades de la prueba de aptitud general y específica, para la homologación de títulos extranjeros de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería, sin que ello suponga ninguna incompatibilidad con la ORDEN EDI/1519/2006, de 11 mayo, por la que se establecen los criterios generales para la determinación y realización de los requisitos formativos complementarios previos a la homologación de títulos extranjeros de educación superior.

B. Sobre la constitución del tribunal.

El tribunal estará constituido por cinco profesores doctores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que impartan docencia en la titulación en la que se solicita la homologación de títulos extranjeros.

La composición de estos tribunales será la que se establece a continuación:

- Presidente/a: él Decano/a o en quien delegue.
- Secretario/a: Vicedecana/o o el coordinador/a de título implicado en la homologación.
- 3 profesores/as doctores del Departamento de Educación y/o Psicología elegidos al inicio de cada curso por área.

En el caso del Presidente/a y Secretario/a serán miembros natos designados por el cargo académico especificado anteriormente, en el caso de que algunos de ellos no estuviesen en posesión del título de doctor, serán profesores/as doctores del área de mayor afinidad al título.

El nombramiento del tribunal tendrá una duración de un curso académico, a excepción de los miembros natos. Su elección se llevará a cabo mediante sorteo entre aquellos que reúnan, en cada convocatoria, los requisitos exigidos reglamentariamente, siempre y cuando no hayan participado en el tribunal de homologación en el curso académico anterior, si es posible.

El tribunal será competente en designar asesores, si así lo considera oportuno, para los requisitos formativos complementarios a la homologación de títulos extranjeros de educación superior.

Las decisiones del tribunal se adoptarán por mayoría simple.

A fin de facilitar la actuación del Tribunal, todo el profesorado que imparta docencia en la titulación implicada estará obligado a colaborar con el mismo, cuando así se le requiera, en los términos y plazos que el Tribunal disponga.

C. Sobre las solicitudes.

Las solicitudes deben presentarse hasta 20 días antes de las fechas establecidas para la realización de la prueba. El lugar de presentación será la secretaría del centro donde se desea realizar la prueba junto con el recibo de haber abonado el precio público correspondiente (tasas académicas) y **la copia de la notificación de la resolución dictada por el Secretario General Técnico del Departamento del M.E.C.**

D. Sobre las convocatorias.

Las convocatorias serán las de Junio y Diciembre, durante los días hábiles que se anunciarán con una antelación de, al menos, 30 días naturales a la fecha de su realización en la forma y medio que considere oportuna.

E. Sobre las pruebas de aptitud.

Estas pruebas contendrán al menos de 10 preguntas de cada asignatura relacionada en la resolución del ministerio competente, que se englobarán en una prueba única que podrá constar de dos partes o ejercicios: examen teórico y examen práctico.

En el caso de que la prueba conste de dos partes o ejercicios, será necesario superar ambos.

F. Sobre los programas de cada materia o contenido.

El programa de las materias troncales o contenidos formativos comunes susceptibles de integrar el contenido de las referidas pruebas puede consultarse en la Facultad de Ciencias de la Educación.

G. Sobre publicación de calificaciones (Orden 1519/2006, art. 15)

El tribunal calificador expondrá públicamente en sus tablones y en la página WEB de la facultad en listado nominal con las calificaciones de los solicitantes que realicen la prueba de conocimientos para Homologación de la titulación de Magisterio en Educación Infantil o Educación Primaria, en un plazo máximo de un mes tras la realización de la prueba. Dicha calificación será "APTO" o "NO APTO".

Para cualquier consulta sobre el contenido del examen debe dirigirse al secretario/a del tribunal calificador.

(Presidenta: Isabel M^a Mercader Rubio: edudeca@ual.es)

(Secretaria: Adoración Sánchez Ayala: edupract@ual.es)

2. TEMARIO DE LA PRUEBA DE APTITUD A REALIZAR PARA LA HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO POR EL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.1 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR.

BLOQUE II. FINALIDADES EDUCATIVAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

BLOQUE III. EL ESPACIO COMO UN EJE ESTRUCTURADOR DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

BLOQUE IV. EL TIEMPO COMO UN EJE ESTRUCTURADOR DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

BLOQUE V. LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES.

BLOQUE VI. LA EVALUACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1998); *Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Lleida.

AA.VV. (2005); *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Universidad de Almería.

ÁVILA RUIZ, R. M.; LÓPEZ ATXURRA, R. y FERNÁNDEZ DE LARREA, E. (2007) (eds.); *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. AUPDCS, Bilbao.

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (coords.) (1997); *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Horsori, Barcelona.

COOPER, H. (2002); *Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria*. Morata, Madrid. DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996); *Conocimiento del medio social y cultural*. Universidad de Murcia.

DOMINGUEZ, C. (coord.) (2004); *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson Prentice Hall. Madrid.

FERNÁNDEZ, A. (coord.) (2001); *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid.

GALINDO MORALES, R.; RAMÍREZ FERNÁNDEZ, S. y RODRÍGUEZ GIL, I. M. (1995); *El conocimiento del medio en la Educación Primaria*. Koiné, Barcelona.

GARCÍA, A. L. y JIMÉNEZ, J. A. (2006); *Los principios científico-didácticos (PCD). Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y la Historia*. Universidad de Granada.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E. y NÚÑEZ GALIANO, M. P. (2006); *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, Málaga.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002); *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó, Barcelona.

HIDALGO, E.; JULIANO, D.; ROSET, M. y CABA, A. (2003); *Repensar la enseñanza de la geografía y la Historia. Una mirada desde el género*. Octaedro. Barcelona.

PLUCKROSE, H. (1993); *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. MEC, Morata, Madrid.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998); *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal, Barcelona.

VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002); *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid.

LECTURAS RECOMENDADAS

AA.VV. (1999); *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Díada, Universidad de La Rioja.

AA.VV. (2002); *Las Ciencias Sociales: Concepciones y Procedimientos*. Graó, Barcelona.

ÁLVAREZ OSES, J. A. et. al. (2002); *La guerra que aprendieron los españoles. República y guerra civil en los textos de Bachillerato (1938-1983)*. La Catarata, Madrid.

AVILA, R.M., BORGHI, B., MATOZZI, I., (2009): *La educación para la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la estrategia de Lisboa*. Patron Editore. Bologna.

BATLLORI I OBIOLS, R. (2000); *El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Milenio, Barcelona.

BEYER, B. K. (1974); *Una nueva estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La indagación*. Paidós, Buenos Aires.

CAMILLONI, D. W. Y LEVINAS, M. L. (1994); *Pensar, describir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Aiqué, Buenos Aires.

CÁRDENAS, I. (1991); *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

CASTILLEJO, E. (2008); *Mito, legitimación y violencia simbólica en los manuales escolares de historia del franquismo*. UNED, Madrid.

FRIERA SUÁREZ, F. (1995); *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid.

LIMAGE, Leslie J. (ed.) (2001); *Democratizing Education and Educating Democratic Citizens*. Routledge, New York.

LLOPIS, C. (1996); *Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria*. Narcea, Madrid.

LUC, J. N. (1981); *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Cincel, Madrid. Manual para la Educación Primaria. Orientaciones y recursos 6-12 años. Barcelona, CISS, Praxis, 2006.

McDONOUGH, K. y FEINBERG, W. (2006); *Citizenship and Education in Liberal-Democratic Societies. Teaching for cosmopolitan values and collective identities*. Oxford University Press.

PECES-BARBA, G. (2007); *Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos*.

POZO, J. I. (1985); *El niño y la Historia*. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid.

VERA MUÑOZ, M. I., PEREZ I PEREZ (eds.); *Formación de la ciudadanía. Las TICs y los nuevos problemas*. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Alicante.

2.2. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES I

BLOQUE I. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: CARACTERIZACIÓN Y PRÁCTICA.

BLOQUE II. LA TIERRA EN EL UNIVERSO.

BLOQUE III. LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1995). Monográfico sobre la evaluación de los aprendizajes. *Alambique*, nº4.

AA.VV. (1997). Monográfico sobre el lenguaje y la comunicación en ciencias. *Alambique*, nº 12. AA.VV. (2009). El aprendizaje del modelo Sol-Tierra. Una oportunidad para la formación de maestros. *Alambique*, 61.

AFONSO, R. Y OTROS. (1995). Una aproximación a las representaciones del alumnado sobre el Universo. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (3), pp. 327-335.

ARRIBAS DE COSTA, A. Y RIVIERE, V. (1989). La astronomía en la enseñanza obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), pp 201-205.

CABALLER, M.J. Y SERRA, R. (2001). Aprender a leer y a escribir ciencias. *Alambique*, 30, pp. 99-110.

CAMINO, N. (1995). Ideas previas y cambio conceptual en astronomía. Un estudio con maestros de Primaria sobre el día y la noche, las estaciones y las fases de la Luna. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (1), pp. 81-96.

DE MANUEL, J. (1995). ¿Por qué hay veranos e inviernos? Representaciones de estudiantes (12-18 años) y de futuros maestros sobre algunos aspectos del modelo Sol-Tierra. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (2), pp. 227-236.

DRIVER, R.; GUESNE, E. Y TIBERGHEN, A. (1988). *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*. Ed. Morata. Madrid.

GARCÍA, S.; MONDELO, M. Y MARTÍNEZ, C. (1996). La astronomía en la formación de profesores. *Alambique*, 10, pp. 121-127.

GILBERT, J.K. Y BOULTER, C.J. (2000). *Developing Models in Science Education*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

HIERREZUELO, J. Y MONTERO, A. (1989). *La ciencia de los alumnos*. Ed. Laia. Barcelona.
NAVARRETE, A. (1998). Una experiencia de aprendizaje sobre los movimientos relativos del sistema Sol-Tierra-Luna en el contexto de la formación inicial de maestros. *Investigación en la escuela*, 35, pp. 5-20.

PERALES, F.J. Y CAÑAL, P. (eds). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Ed. Marfil. Alcoy

POZO, J.I. Y GÓMEZ-CRESPO, (1998). *Aprender y enseñar ciencias*. Morata. Madrid. (Capítulo 8)

SÁNCHEZ, M.A.; JIMÉNEZ, M.R. Y DE MANUEL, E. (2001). Una propuesta didáctica para el aprendizaje de la transformación química en la educación secundaria obligatoria. En Martín, M. y Morcillo, J.G. (Ed). *Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Actas de los XIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Ed. Nivola. Madrid. pp. 463-471.

TODOS LOS LIBROS DE 1º-6º DE PRIMARIA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE LAS EDITORIALES SANTILLANA, ANAYA, SM, EDELVIVES, BRUÑO, EVEREST, ALHAMBRA, MARFIL, ETC.

LECTURAS RECOMENDADAS

BLANCO, A. Y PRIETO, T. (1996). Algunas cuestiones sobre la comprensión de la Química desde la perspectiva de las "ideas de los alumnos". *Investigación en la Escuela*, 28, pp. 69-78.

GIL, D. Y MARTÍNEZ-TORREGROSA, J. (1987). *La resolución de problemas en física*. MEC- Vicens-Vives. Madrid.

GRUPO KEPLER (1999). Un aula de astronomía en Fuenlabrada. *Alambique*, 20, pp. 91-98.

JENKINS, E. (1999). Comprensión pública de la ciencia y enseñanza de la ciencia para la acción. *Revista de Estudios del Currículo*, 2, pp. 7-22. (Traducción del original de 1994 publicado en el *Journal of Curriculum Studies*, 26 (6), pp. 601-611).

JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, M.P.; ALBADALEJO, M.C Y CAAMAÑO, A. (1992). *Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Curso de actualización científica y didáctica*. MEC. Madrid.

JIMÉNEZ-LISO, M.R.; SÁNCHEZ, M.A. Y DE MANUEL, E. (2002). Química cotidiana para la alfabetización científica: ¿realidad o utopía? *Educación Química*. 13(4), pp. 60-67.

JORBA, J. Y SANMARTÍ, N. (1995). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua*. MEC. Madrid.

LLORENS, J.A. (1991). *Comenzando a aprender Química*. Ed. Aprendizaje Visor. Madrid.

LLORENS, J.A. (1996). *Conocer los materiales*. Ed. De la Torre. Madrid.

PRIETO, T.; BLANCO, A. Y GONZÁLEZ, F. (2000). *La materia y los materiales*. Ed. Síntesis. Madrid.

PUY-ZUGASTI, M. (1997). Tratamiento de la astronomía en la enseñanza primaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 11, pp. 85-98.

SOLSONA, N. E IZQUIERDO, M. (1999). El aprendizaje del concepto de cambio químico en el alumnado de secundaria. *Investigación en la Escuela*, 38, pp. 65-76.

VEGA, A. (2001). Tenerife tiene seguro de Sol (y de Luna): representaciones del profesorado de primaria acerca del día y la noche. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (1), pp. 31-44.

VOSNIADOU, S. Y BEWER, W.F. (1996). Mental models of day/night cycle. *Cognitive Science*, 18, pp. 123-283.

2.3 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I. EL NÚMERO NATURAL.

- Importancia del número en nuestra cultura. Contextos numéricos.
- El número natural: concepción cardinal y ordinal. Operaciones. Propiedades.
- Representación del número. Sistemas de numeración.
- Adquisición del concepto de número.
- Los números naturales en la enseñanza obligatoria.
- Dificultades y errores en el aprendizaje del sistema decimal.
- Sesiones prácticas sobre actividades, materiales y recursos el aprendizaje de los sistemas de numeración.

BLOQUE II. ARITMÉTICA.

- Suma y resta: Estrategias, Modelos, Simbolización, Tablas, Algoritmos.
- Problemas de estructura aditiva.
- Producto y división: Estrategias, Modelos, Simbolización, Tablas, Algoritmos.
- Problemas de estructura multiplicativa.
- El cálculo mental.
- La estimación.

- Sesiones prácticas sobre actividades, materiales y recursos para la aritmética elemental.
- Sesiones prácticas sobre análisis de textos y orientaciones oficiales.

BLOQUE III. EL NÚMERO ENTERO.

- El número entero y la educación matemática.
- Desarrollo histórico del número entero. Contextos del número entero.
- El número entero: concepto. Operaciones. Propiedades. Orden.
- Estudios epistemológicos. Obstáculos en el aprendizaje.
- Modelos de enseñanza.
- Sesiones prácticas sobre actividades, materiales y recursos para la enseñanza del número entero.

BLOQUE IV. EL NÚMERO RACIONAL.

- Las fracciones y los decimales en la vida real y en el currículum de matemáticas de la enseñanza obligatoria.
- Concepto de fracción, diferentes interpretaciones.
- Construcción del número racional. Operaciones. Propiedades. Orden. Números decimales.
- Modelos de enseñanza de las fracciones y de los números decimales.
- Dificultades y errores en el aprendizaje de las fracciones y de los números decimales.
- Sesiones prácticas sobre actividades, materiales, recursos y situaciones para el aprendizaje de las fracciones y de los números decimales.

BLOQUE V. TRATAMIENTO DE LA INCERTIDUMBRE.

- Orígenes de la estadística. Uso actual.
- Recopilación y representación de datos. Medidas centrales y de dispersión. Comparación de poblaciones.
- Situaciones de azar.
- Concepto de probabilidad. Principios de conteo. Eventos dependientes e independientes.
- El azar y la estadística en los currículums escolares.
- Nociones de azar en los niños.
- Dificultades y errores en el aprendizaje de la estadística y del azar.
- Sesiones prácticas sobre actividades, materiales y recursos para la enseñanza de la estadística y del azar.

BIBLIOGRAFÍA

Batanero, C. y Godino, J. D. (2002) *Estadística y su didáctica para maestros*. Proyecto Edumat- Maestros. Granada

Cid, E., Godino, J. D. y Batanero, C. (2002). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Proyecto Edumat-Maestros. Granada

Castro, E. y otros. (1987). *Números y operaciones*. Síntesis. Madrid.

Castro, E. y otros (2001) *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*. Síntesis. Madrid.

Centeno, J. (1988). *Números decimales ¿por qué? ¿Para qué?* Síntesis. Madrid.



- Díaz, J. y otros (1989). *Azar y probabilidad*. Síntesis. Madrid.
- Gómez, B. (1988). *Numeración y cálculo*. Síntesis. Madrid.
- Llinares, S. y otro. (1988). *Fracciones*. Síntesis. Madrid.
- Martínez, J. (2000). *Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI*. CISSPRAXIS. Barcelona.
- Nortes, A. (1987). *Encuestas y precios*. Síntesis. Madrid.
- Puig, L. y otro. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Síntesis. Madrid.
- Segovia, I. y otros. (1989). *Estimación en cálculo y medida*. Síntesis. Madrid
- Chamorro, (2003). *Didáctica de la Matemática para Primaria*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.
- Fernández, A. y Rico, L. (1992). *Prensa y educación matemática*. Síntesis. Madrid
- Guedj, D. (1998). *El imperio de las cifras y los números*. B. Barcelona.
- Ifrah, G. (1987). *Las cifras. Historia de una gran invención*. Alianza. Madrid.
- Luceño, J. L. (1999). *La resolución de problemas aritméticos en el aula*. Aljibe. Málaga
- Martínez, J. y otros. (1984). *Matemáticas 1*. SM. Madrid.
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y la resta*. Síntesis. Madrid
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la multiplicación y de la división*. Síntesis. Madrid
- Nortes, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Tema. Murcia.
- Sánchez, M. (1982) *Matemáticas I*. Noranahi. Vitoria.
- Sanchís, C. y otros (1987). *Hacer estadística*. Alambra. Madrid.

2.4 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN: UN DERECHO.

- 1.1. Derechos Humanos y Educación.
- 1.2. La Justicia Social, una mirada al derecho a la educación.
- 1.3. La formación de ciudadanos y ciudadanas democráticos y el derecho a la educación, un compromiso de la escuela.

BLOQUE II. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN.

- 2.1. El papel de la escuela en las sociedades occidentales
- 2.2. Las Funciones de la escuela:
 - 2.2.1. La escuela es un escenario de socialización
 - 2.2.2. La escuela es un lugar de transmisión y adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
 - 2.2.3. La escuela es un espacio para la vivencia crítica de la cultura
- 2.3. La escuela es una organización compleja con características peculiares.

BLOQUE III. LOS CENTROS ESCOLARES DISPONEN RECURSOS QUE DEBEMOS SABER ORGANIZAR.

- 3.1. La organización de los centros escolares en nuestro sistema educativo: exigencias organizativas derivadas de la legislación vigente
- 3.2. Organización del espacio.
- 3.3. Organización del tiempo.
- 3.4. Organización de los recursos materiales.
- 3.5. El aula: organizando el ambiente de aprendizaje.

BLOQUE IV. FUNCIONAMIENTO DEMOCRÁTICO DEL CENTRO ESCOLAR.

- 4.1. Modelos alternativos de Organización del alumnado y del profesorado
- 4.2. Órganos de gobierno y gestión de los centros escolares
- 4.3. Participación de la comunidad educativa
- 4.4. Evaluación del funcionamiento del centro escolar
- 4.5. Discriminaciones en el ámbito de la organización.

BLOQUE V. TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES

- 5.1. Equipos de trabajo y coordinación docente
 - 5.1.1. Equipos de ciclo.
 - 5.1.2. Equipo Técnico de coordinación pedagógica
- 5.2. El Proyecto de Centro como instrumento de trabajo colaborativo
 - 5.2.1. Las Finalidades Educativas del Centro
 - 5.2.2. Los Proyectos Curriculares de Etapa y Ciclo
 - 5.2.3. El Reglamento de Organización y Funcionamiento
 - 5.2.4. El Plan Anual de Centro y la Memoria final.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN: UN DERECHO

AA VV. (1998): *Derechos Humanos. Constitución y Estatuto de Autonomía*. Málaga. Arguval

AA.VV. (2003): *La educación no es una mercancía*. Santiago de Chile: Aún creemos en los sueños.

AA.VV. (2008): *Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas*. Sevilla: Publicaciones Cooperación Educativa.

ÁLVAREZ URÍA, Fernando (1995): "La escuela y el espíritu del capitalismo". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata, Vol. I, pp. 87-95.

APPLE, Michael y BEANE, J.A. (1997): "La defensa de escuelas democráticas". En *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

APPLE, Michael y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata.

BERNSTEIN, Basil (2001): "Una crítica de la 'educación compensatoria'". En FERNÁNDEZ

ENGUITA, Mariano (Ed.): *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 457-467.

BONAL SARRO, Xavier (1992): "Escuelas aceleradas para alumnos desventajados". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 201.

CARR, Wilfred (1995): "Educación y democracia: ante el desafío postmoderno". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata, Vol. I, pp. 96-111.

CASCANTE FERNÁNDEZ, César y MARTÍNEZ BONAFÉ, Àngels (1998): "Manifiesto por una escuela democrática". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 275, pp. 96-103.

CONNELL, Robert W. (1997): "Justicia social en educación". En *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

CONNELL, Robert W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

CONNELL, Robert W. (1999-2000): "Escuelas, mercados justicia: la educación en un mundo fracturado". *Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 55-56, pp. 4-13.

DAHL, R. (1999): "¿Qué es la democracia? En *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus.

DELVAL, Juan (2006): *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.

DEWEY, John (1998³): *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

DUBET, François (2005): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.

- ELBOJ, Carmen; PUIGELLÍVOL, Ignasi; SOLER, Marta y VALLS, Rosa (2002): "Los orígenes de las comunidades de aprendizaje y otras experiencias educativas con éxito". En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó, pp. 55-72.
- GARCÍA GÓMEZ, Teresa (2004): "El turno de la educación dominada". *El Nudo de la Red*, nº 3-4.
- GOODMAN, Jesse (1999-2000): "Educación para una democracia crítica". *Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 55-56, pp. 55-73.
- GOODMAN, Jesse (2002): "Educación primaria y democracia". En *La educación democrática en la escuela*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- GREENBERG, Daniel (2003): *Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School*. Alicante. Edición realizada por Marién Fuentes y Javier Herrero.
- GUARRO PALLÁS, Amador (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.
- GUTIÉRREZ, Francisco (1984): *Educación como praxis política*. México: Siglo XXI.
- GUTTMAN, Amy (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- HIRTT, Nico (2003): *Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza*. Madrid: Miner Network.
- LAVAL, Christian (2003): *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Piados.
- LEVIN, Henry (1994): "Aprendiendo en las escuelas aceleradas". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata, Vol. II, pp. 80-95.
- LUNA ARCOS, Francisco y JAUSSE, M^a Luisa (1998): "C.P. 'Ramón Bajo' de Vitoria-Gasteiz. Una comunidad de aprendizaje". *Cuadernos de Pedagogía*, 270, pp. 36-44.
- SANTOS GUERRA, Miguel A. (1995): "Democracia escolar o el problema de la nieve frita". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata, Vol. I, pp. 128-141.
- TÉBAR, Pedro (2006): *La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- TOMASEVSKI, Katarina (2004): *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón Oxfam.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1996): "Educación antirracista: diversidad y justicia social en las aulas". En ZUFIAURRE, Benjamin (ed.): *Comprensividad, desarrollo productivo y justicia social*. Barcelona: Icaria.

BLOQUE II: LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN.

BAUDELLOT, Christian y ESTABLET, Roger (1998): *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Morata.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude (2001): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.

BOWLES, Samuel y GENTIS, Herbert (2001): "Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo". En FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (Ed.): *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 144-163.

CONNEL, Robert W. (1997): "Pobreza y educación compensatoria": En *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata, pp. 30-44.

DELVAL, Juan (2002): "Las funciones de la escuela". En *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel.

DELVAL, Juan (2002): "Puntos de partida: educación y sociedad". En *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 15-36.

DELVAL, Juan (2006): "La organización social de la escuela". En *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata, pp. 33-53.

ESTEVE, José M. (2004): *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Paidós.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1985): "¿Es tan fiero el león como lo pintan? Reproducción, contradicción, estructura y actividad humana en la educación". *Educación y Sociedad*, nº 4, pp. 5-32.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990). "Desmitificar la historia de la escuela". En *La cara oculta de la escuela. Educación, trabajo y capitalismo*. Madrid: Siglo XXI. pp. 143-147.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990): "Las funciones sociales de la escuela". En *La escuela a examen*. Madrid: Edema.

FERNÁNDEZ VÍTORES, Raúl (2002): *Sólo control. Panfleto contra la escuela*. Madrid: Editorial Páginas de Espuma.

GIMENO SACRISTÁN, José (2000): "La trayectoria de un derecho lleno de promesas". En *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata, pp. 13-31.

HIRT, N. (2001): "Los tres ejes de la mercantilización". En <http://users.skynet.be/aped>

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1992): "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". En GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. pp. 17-33.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1992): “Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia”. En GIMENO SACRISTÁN, José

PÉREZ GÓMEZ, Ángel: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. pp. 17-33.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1999): “La escuela educativa en la aldea global”. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 286, pp. 88-94.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2001): “La función educativa en la escuela pública actual”. En GIMENO, José: *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal, pp. 221-231.

BAUDELLOT, Charles y ESTABLET, Roger (2001): “El aparato escolar y la reproducción”. En FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (Ed.): *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 97-104.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2001): “La función educativa en la escuela pública actual”. En GIMENO, José: *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal, pp. 221-231.

SCHULTZ, Theodore W. (2001): “La inversión del capital humano”. En FERNÁNDEZ

ENGUITA, Mariano (Ed.): *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 85-96.

VANEIGEM, Raoul (2001): *Aviso a escolares y estudiantes*. Madrid: Debate. Col. Contratiempos.

VARELA, Julia (1979): “Elementos para una genealogía de la escuela primaria en España”. En QUERRIEN, Anne: *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta, pp. 171-198.

BLOQUE III: LOS CENTROS ESCOLARES DISPONEN RECURSOS QUE DEBEMOS SABER ORGANIZAR

ADELMAN, Nancy; PANTON, Karen; EAGLE, Walking y HARGREAVES, Andy (eds.) (2003): *Una carrera contra reloj. Tiempo para la enseñanza y el aprendizaje de la reforma escolar*. Madrid: Akal.

BLANCO, Nieves (200?): “¿De qué mujeres y de qué hombres hablan los libros de texto?” *Kikiriki*, nº 54.

CANO, M^a Isabel y LLEDÓ, Ángel (1995): *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Diada.

CARBONELL, Jaume (2001): “Recursos y materiales”. En *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

CELA, Jaume y PALOU, Juli (1997): "El espacio". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 254, pp. 68-70. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS: <http://www.nodo50.org/cdc/CEDAP.htm>

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2004): "Experiencias Alternativas", nº 341, pp. 12-56.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2005): "Grupos cooperativos". Tema del mes de abril, nº 345, pp. 50-80.

DOMÉNECH, Joan y VIÑAS, Jesús (1997): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

EL NUDO DE LA RED (2004): *Monográfico sobre Alternativas Pedagógicas*, nº 3-4.

FEITO ALONSO, Rafael (2002): "La enseñanza en grupos homogéneos y heterogéneos". En *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI, pp. 91-108.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2003): Tiempo, escuela y sociedad. *Kikiriki*, nº 69.

GIMENO SACRISTÁN, José (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.

GUTIÉRREZ PÉREZ, Rosario (1998): *La estética del espacio escolar. Estudio de un caso*. Barcelona: oikos-tau.

HARGREAVES, Andy (1998): Tiempo: ¿calidad o cantidad? El trato de Fausto. En *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ, Fernando y VENTURA, Montserrat (2000⁹): *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Graó.

ILLÁN, Nuria (1996) (coord.): "El aprendizaje cooperativo". En *Didáctica y organización en educación especial*. Archidona: aljibe.

JIMÉNEZ, Jesús (1994): "Del aula a los centros integrales". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 226. JOHNSON, David;

JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Piados.

KIKIRIKI. COOPERACIÓN EDUCATIVA (2003), nº 69. Dossier: *El tiempo en la escuela: una tenaza invisible*.

LOUGHLIN, Catherine y SUINA, Joseph (1997⁴): *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume (2002): "Acerca de alternativas y posibilidades". En *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Morata, pp. 98-123.

PUIG, Josep; MARTÍN, Xus; ESCARDIBUL, Susagna y NOVELLA, Anna (2000): *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. Barcelona: Graó.

RIBERA, Pere (2002): "Otros espacios para otra escuela". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 319, pp. 80-83.

RIZZI, Rinaldo (1996): *La cooperación en la educación*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

SANCHO, Juana M^a (1991): "El entorno físico y simbólico de la enseñanza". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 192, pp. 73-77.

SANTOS GUERRA, M. Ángel (1993). "Espacios escolares". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 217.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003): "Políticas de estándares para controlar los centros". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 321, pp. 77-82.

VIÑAO, Antonio (1998): *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel.

BLOQUE IV: FUNCIONAMIENTO DEMOCRÁTICO DEL CENTRO ESCOLAR

ACKER, Sandra (1995): *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1996): *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.

APPLE, Michael W. (1987): "Trabajo, enseñanza y discriminación sexual". En POPKEWITZ, Thomas S. (Ed.): *Formación del profesorado. Tradición Teoría. Práctica*. Valencia: Universitat de Valencia, pp. 55-78.

BALL, Stephen (1989): "La carrera de las mujeres y la política sexista". En *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.

BALL, Stephen (1989): "La dirección: oposición y control". En *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.

BALL, Stephen (1989): "La política de liderazgo". En *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.

BALL, Stephen (1989): *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.

CARBONELL, Jaume (2001): "Escuela y entorno". En *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

CORONEL LLAMAS, José Manuel (1998): "Gestionar no es liderar: reflexiones sobre el concepto de liderazgo y sus repercusiones en una gestión democrática de los centros". *Investigación en la Escuela*, nº 34. pp. 37-47.

Decreto 201/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria. BOJA de 6 de septiembre de 1997, nº 104.

DELVAL, Juan (2006): "Las relaciones de la escuela con su comunidad". En *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata, pp. 101-114.

ELBOJ, Carmen; PUIGDELLÍVOL, Ignasi; SOLER, Marta y VALLS, Rosa (2002): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.

GARCÍA GÓMEZ, Teresa (2006): "La violencia simbólica: mecanismo de "auto-exclusión" de las maestras en los cargos directivos". *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 81, pp. 50-57.

GARCÍA REQUENA, Filomena (1997): "La organización participativa". En *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe, pp. 101-116.

GENTO PALACIOS, Samuel: "Participación a través del Consejo Escolar de centros públicos". En GENTO PALACIOS, Samuel (1994): *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.

GIL VILLA, F. (1995): *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. Madrid: CIDE.

GIMENO SACRISTÁN, José (1995): *La dirección de centros: análisis de tareas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación y Ciencia.

ILLICH, Ivan (1973): *La sociedad descolarizada*. Barcelona: Barral Editores.

ILLICH, Iván (2004): "Aprender sin escuela". *El Nudo de la Red*, nº 3-4.

ILLICH, Ivan y otros (1974): *La escuela y la represión de nuestros hijos*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.

ILLICH, Ivan y otros (1977): *Educación sin escuelas*. Barcelona: Ediciones Península. ILLICH, Ivan y otros (1977): *Un mundo sin escuelas*. México: Editorial Nueva Imagen.

ILLICH, Ivan (2006/2008): *Obras reunidas. Tomo I y II*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

JARÉS, X. (1993) El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista de Educación*, 302: 113-128.

LEY de Educación en Andalucía, 10 de diciembre de 2007. BOJA nº 252, 26 de diciembre de 2007.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. BOE nº 307.

LEY ORGÁNICA de Educación 2006. BOE 106 de 04/05/2006

Ley orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (20 de noviembre de 1995) (LOPEGC). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

MARTÍN LUENGO, Josefa (1990): *Desde nuestra escuela Paideia*. Madrid: Ediciones Madre Tierra.

MARTÍN LUENGO, Josefa (1993): *La Escuela de la Anarquía*. Madrid: Ediciones Madre Tierra.

MARTÍN LUENGO, Josefa (1999): *Paideia, escuela libre. Enseñanza autogestionaria*. Badajoz: Paideia.

MARTÍN LUENGO, Josefa (2006): *Paideia. 25 años de educación libertaria*. Madrid

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bta. (1993): "La participación democrática, piel de cordero de la domesticación". *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 214, pp. 61-67.

MONTERO ALCAIDE, Antonio (1998): "La acreditación para el ejercicio de la función directiva". En *Educación y referencia normativa. Otra aproximación a las organizaciones escolares*. Málaga: Aljibe, pp. 127-131.

MONTERO ALCAIDE, Antonio (1998): "La evaluación interna y externa de los centros". En *Educación y referencia normativa. Otra aproximación a las organizaciones escolares*. Málaga: Aljibe, pp. 143-167.

MONTERO ALCALDE, Antonio (1998): "Estructura de los centros docentes". En *Educación y referencia normativa. Otra aproximación a las organizaciones escolares*. Málaga Aljibe

MURILLO, F. Javier; BARRIO, Raquel y PÉREZ, M^a José (1999): *La dirección escolar. Análisis e investigación*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación y Cultura.

PUIG ROVIRA, J.M. (1996): "La escuela, comunidad participativa". *Cuadernos de Pedagogía* n.º 253, pp. 28-34.

ROVIRA, Montserrat y TOMÉ, Amparo (1993): "La enseñanza: ¿una profesión femenina?". *Cuadernos para la coeducación*, 4. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.

SANTOS GUERRA (2000): "Evaluación del aprendizaje de la escuela". En *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994): "Los Consejos Escolares de Centro, plataforma de participación de la comunidad educativa". En *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1997): *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en Consejos Escolares de Centro*. Madrid: Escuela Española.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel: "Como en un espejo. Investigación sobre la participación en los Consejos Escolares de Centro". En TORO SORIANO, Manuela y LÓPEZ LINARES, Rafael (Coord.) (1995): *La participación y la evaluación en la gestión de los centros educativos*. Forum Europeo de Administradores de la educación. Andalucía: Granada.

SIMONS, HELEN (1999): *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid: Morata. TRILLA, Jaume (2001) (Coord.): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

BLOQUE V: TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES

AA.VV. (1995): "El proyecto educativo, un proceso de participación". *Cuadernos de Pedagogía*, n°232.

ALSINET, Josep y MUÑOZ, Emili (1995): "Proyecto de centro, un universo de posibilidades". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 238.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, Manuel (1992): "La elaboración del proyecto curricular". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 209...

BONALS, J. (1996) Mejorar la eficacia del trabajo en equipo en los centros docentes. *Aula* 55: 59-61.

CARBONELL, Jaume (1988): "Proyecto del proyecto". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 158.

CARBONELL, Jaume (2001): "Proyecto educativo, autonomía pedagógica y organización escolar". En *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

CASANOVA, M.A. (1996) Documentos institucionales. En I. Cantón (Coord.) *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-Tau (pp. 425-452).

DEWEY, John (1998³): *Democracia y educación*. Madrid: Morata. Diada Editora.

DÍEZ, E. y G. DOMINGUEZ (1996) *La cultura de las organizaciones educativas: base para el desarrollo de procesos de innovación y cambio*. En I. Cantón (Coord.) *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-Tau (pp. 81-120).

ECHEVARRIA, M.A. (1995) Sentido y finalidad de los proyectos educativos, hoy. *Aula* 38: 11-17.

FULLAN, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona: Octaedro

GIMENO SACRISTÁN, José (1989): "Proyectos curriculares. ¿Posibilidad al alcance de los profesores? *Cuadernos de Pedagogía*, nº 172, pp. 14-18.

GREENBERG, Daniel (2003): *Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School*. Alicante. Edición realizada por Marién Fuentes y Javier Herrero.

LEY de Educación en Andalucía, 10 de diciembre de 2007. BOJA nº 252, 26 de diciembre de 2007.

LEY ORGÁNICA de Educación 2006. BOE 106 de 04/05/2006

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume (1997³): *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla:

SANTOS GUERRA, Miguel A. (1994): "El archipiélago estratégico. De la actividad aislada del aula al proyecto educativo de centro". En *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe. Cap. 7.

SANTOS GUERRA, Miguel A. (1994): "Teoría crítica y proyecto educativo de centro". En *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe. Cap. 6.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.

2.5 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TEMA 1. La psicología del desarrollo.

TEMA 2. Psicología de la educación.

TEMA 3. La escuela como centro de relaciones e interacción de factores psicológicos.

TEMA 4. Bases psicológicas del sistema educativo español.

TEMA 5. La formación psicológica del profesorado de Magisterio.

TEMA 6. Desarrollo de la personalidad.

TEMA 7. Psicología de la diversidad.

TEMA 8. El desarrollo cognitivo en la edad escolar.

TEMA 9. Desarrollo afectivo - emocional en los años escolares.

TEMA 10. El desarrollo social en los años escolares.

TEMA 11. El desarrollo moral.

TEMA 12. Teorías psicológicas del aprendizaje.

TEMA 13. Factores personales del aprendizaje.

TEMA 14. Factores interaccionales del aprendizaje.

TEMA 15. Estrategias de aprendizaje.

TEMA 16. Estilos de Aprendizaje.

TEMA 17. La educación para la construcción del conocimiento.

TEMA 18. Intervención en los procesos instrumentales del aprendizaje escolar: lecto-escritura y matemáticas.

TEMA 19. Intervención en los procesos de crecimiento y maduración: maduración psicofisiológica.

TEMA 20. Intervención en los procesos de maduración psicomotora.

TEMA 21. Intervención en los procesos de comunicación y lenguaje.

TEMA 22. Intervención en los procesos de socialización.

TEMA 23. Intervención en la elección vocacional y en la toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

Yuste, N. y Gázquez, J.J. (2005). Psicología Evolutiva y de la Educación. Tomos I y II. Almería: SPU

Yuste, N. y Gázquez, J.J. (2005). Psicología Evolutiva y de la Educación. Libro de prácticas. Almería: SPU

2.6 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

I.1. Definición de sociología.

I.2. Conocimientos sociales filosóficos, axiológicos y científicos.

I.3. La Sociología como ciencia empírica.

BLOQUE II. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

II.1. Cultura y socialización.

II.2. Familia, socialización y educación.

II.3. Estratificación social.

II.4. Cultura juvenil y grupo de pares.

II.5. Medios de comunicación social y educación.

BLOQUE III. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

III.1. Cambio social y Educación

III.2. Sociología del profesorado

III.3. Sociología del alumnado

BIBLIOGRAFÍA

CARABAÑA, J. (1993), "Sistema de enseñanza y clases sociales", en GARCIA DE LEON, FUENTE, G.

ORTEGA, F. (eds.), Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.

CONNELL, R.W. (1997), Escuelas y justicia social, Ediciones Morata, Madrid.

DOCUMENTACIÓN SOCIAL (1994), "Los jóvenes", Monográfico de Documentación Social, nº95, Madrid.

EDIS (1995), Las condiciones de vida de la población pobre de la provincia de Almería, Fundación Foessa, Madrid.

ELZO, J. y OTROS (1994), Jóvenes españoles 1994, SM, Madrid.

ELZO, J. y OTROS (1999), Jóvenes españoles 1999, SM, Madrid.

FEITO ALONSO, R. (1995), Estructura social contemporánea, S.XXI, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997), Sociología de las Instituciones en la Educación Secundaria. Harsori, Barcelona.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2005), Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario, Akal. Tres Cantos.

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.), (2003). Sociología de la Educación, Pearson Educación, Madrid.

FLAQUER, LI. (1993), "La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones", en GARCÍA LEÓN, A.

FUENTE, G. y ORTEGA, F. (eds.) Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.

GIDDENS, A. (2002), Sociología, Alianza Editorial, Madrid.

HERRANZ DE RAFAEL, G. (coord.) (2004), Voluntariado y participación social, Comares, Granada.

HERRANZ DE RAFAEL, G. (2003), Sociología y delincuencia, Alhulia, Granada.

MIGUEL, A. DE (1996), La sociedad española 1995-96, Editorial Complutense, Madrid.

GONZÁLEZ, A., LOMAS, C. (coord.) (2002), Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Graó, Barcelona.

GONZÁLEZ RÍO, M. J. (1997), Metodología de la investigación social, Aguaclara, Alicante.

GUERRERO SERÓN, A. (1996), Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid.

GUERRERO SERÓN, A. (2003), Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI, Madrid.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1995), La familia en el tercer milenio, UNED, Madrid.

LAMO DE ESPINOSA, E. (1995), "¿Nuevas formas de familia?", en Claves de Razón Práctica, nº50.

MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L.V. (1992), Introducción a la Sociología, Tecnos, Madrid.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1996), Valores y pautas de crianza familiar, SM, Madrid.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1992), Los valores de los niños españoles 1992, SM, Madrid.

PICÓ, J. y SANCHIS, E. (1996), Sociología y Sociedad, Tecnos, Madrid.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1993), Sociología de la Educación, Dykinson, Madrid.

ROCHER, G. (1975), Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona.

2.7 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN. LA ACCIÓN EDUCATIVA.

Tema 1. La Educación.

BLOQUE II. TEORÍAS EDUCATIVAS Y MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN.

Tema 2. La modernidad pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel y Herbart.

Tema 3. El movimiento renovador de la Escuela Nueva.

Tema 4. La Educación Socialista

Tema 5. El Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular

Tema 6. La pedagogía no-directiva y antiautoritaria

Tema 7. La desescolarización

Tema 8. Las teorías personalistas.

Tema 9. Teorías educativas en el contexto español. La Institución Libre de Enseñanza. Las Escuelas del Ave María.

BLOQUE III. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

Tema 10. La Educación en España en los siglos XIX y XX.

Tema 11. La Educación en la España Constitucional.

Tema 12. El Sistema Educativo Español.

BLOQUE IV. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Tema 13. La escuela como institución educativa sistemática.

Tema 14. La Educación no formal.

Tema 15. La familia como institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

CARREÑO, M. (Edit.); COLMENAR, C.; EGIDO, I. y SANZ, F. (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas educación*. Madrid, Síntesis educación.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (Coord.); BERNABEU, J. L.; DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (1998): *Teorías instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel educación.

IYANGA PENDI, A. (1996): *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia, Nau Llibres.

NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones contemporáneas*. Madrid, de estudios Ramón Areces. POZO ANDRÉS, M.M. (edit);

ÁLVAREZ, J.L.; LUENGO, J. y OTERO, E. (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (1999): *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos.

SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2005): *Teorías educativas contemporáneas y sistema educativo (Esquemas de Almería, Universidad de Almería)*.

SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): *Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase*. Almería, Universidad Almería.

SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): *La educación en la España constitucional: Apuntes de clase*. Universidad Almería

SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.

TRILLA, J, (coord.) y otros (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.

VICENTE HERNÁNDEZ, U. (2003): *La educación: Teorías e Instituciones contemporáneas. Documentos para reflexión y el debate*. Almería, Servicio de Publicaciones de la UAL

2.8 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA

Tema 1. Pintura.

Tema 2. Pintura con pincel.

Tema 3. Pintura con pincel.

Tema 4. Ceras.

Tema 5. Técnica libre.

Tema 6. Dibujo o pintura de extensión.

Tema 7. Dibujo o pintura de observación.

Tema 8. Dibujo o pintura de ilustración.

Tema 9. Papel.

Tema 10. Pintura.

MEMORIA FINAL

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, M. y MATILLA, L. (1980): *Imágenes en libertad. Comunicación visual para la escuela activa* (2 tomos). Editorial Nuestra Cultura. Madrid.

ARNHEIM, R. (1993): *Consideraciones sobre la educación artística*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ARNHEIN, R. (1991): *Arte y percepción visual*, (cap. IV “El desarrollo”). Alianza Editorial. Madrid.

BARTOLOMEIS, F. (1990): *El color de los pensamientos y de los sentimientos. Nueva experiencia de educación artística*. Octaedro. Barcelona.

COSSETTINI, L. (1962): *Del juego al arte infantil*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.

DAUCHER, H. (1968): *Visión artística y visión racionalizada*. Gustavo Gili. Barcelona.

DUBORGEL, B. (1981): *El dibujo del niño. Estructuras y símbolos*. Paidós. Barcelona.

- EISNER, E.W. (1995): *Educación la visión artística*. Paidós. Barcelona.
- EISNER, E. (1998): *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós. Barcelona.
- GARCÍA BERMEJO, S. (1978). *El color en el arte infantil*. Ciencia de la Educación. Madrid.
- GARDNER, H. (1994): *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós. Barcelona.
- GARDNER, H. (1997): *Arte, mente y cerebro*. Paidós. Barcelona.
- GARDNER, H. (1997): *Mentes extraordinarias. Cuatro relatos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Kairós. Barcelona.
- HARGREAVES, D. J.: (1991): *Infancia y educación artística*. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata. Madrid
- HERNÁNDEZ BELVER et al (2005): *Arte infantil y Cultura visual*. Madrid: Eneida.
- HERNÁNDEZ BELVER et al (2005): *Arte infantil en contextos contemporáneos*. Madrid: Eneida.
- HERNÁNDEZ BELVER et al (coord.) (2002): *Arte, infancia y creatividad*. Servicio de Publicaciones Complutense.
- HERNÁNDEZ, F. (1997): *Educación y cultura visual*. Publicaciones MCEP. Sevilla.
- KELLOG, R. (1981): *Análisis de la expresión plástica del preescolar*. Cincel. Madrid.
- LUQUET, G. H. (1978): *El dibujo infantil*. Editorial Médica y Técnica. Barcelona.
- LURÇAT, L. (1980): *Pintar, dibujar, escribir, pensar. El grafismo en el preescolar*. Cincel. Madrid.
- MARTÍNEZ GARCÍA y GUTIÉRREZ PÉREZ (1998): *Las artes plásticas y su función en la escuela*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- MURA, A. (1977): *El dibujo de los niños*. Eudeba. Buenos Aires.
- READ, H. (1977): *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires.
- STERN, A. (1962): *Comprensión del arte infantil*. Kapelusz. Buenos Aires.
- VV. AA. (1981): *L'occhio se salta il muro*. Ministerio de educación y Ciencia y Comunidad de Madrid
- WIDLÖCHER, D. (1988): *Los dibujos de los niños. Bases para una interpretación psicológica*. Herder. Barcelona.

WILSON, B., HURWITZ, A. y WILSON, M. (2004). *La enseñanza del dibujo a partir del arte*. Paidós. Barcelona

Técnicas y materiales

CHERRY, C. (1981): *El arte en el niño en la edad de preescolar*. Ceac. Barcelona.

DOERNER, M. (1977): *Los materiales de pintura y su empleo en el arte*. Reverté. Barcelona.

HAYES, C. (1981): *Guía completa de la pintura y el dibujo. Técnicas y materiales*. Hermann Blume. Madrid.

MALTESE, C. (1981): *Las técnicas artísticas*. Cátedra. Madrid.

STERN, A. (1966): *Aspectos y técnicas de la pintura infantil*. Kapelusz. Buenos Aires.

Varios

BELJON, J.J.: *Gramática del arte*. Celeste Ediciones

BOZAL, Valeriano (2006): *Estudios de arte contemporáneo I y II*. Antonio Machado Libros, Madrid (2 volúmenes)

CALAF, R. y OTROS (2000): *Ver y comprender el arte del siglo XX*. Síntesis. Madrid.

DE LA VILLA, R. (1998): *Guía del usuario del arte actual*. Tecnos. Madrid.

GUASCH, A.M^a. (2001): *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Alianza Forma. Madrid.

LINCH, E. (1999): *Sobre la belleza*. Anaya. Madrid. WOJMAR, I. (1997): *Estética y pedagogía*. F.C.E. México.

2.9 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES II (AMPLIACIÓN)

BLOQUE I. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: CARACTERIZACIÓN Y PRÁCTICA.

1. Recordando modelos: descubrimiento e investigación dirigida.
2. La resolución de problemas en ciencias
3. La Historia de la ciencia como recurso didáctico
4. Las actitudes hacia la ciencia y hacia la educación científica.

BLOQUE II. EL MODELO DE SER VIVO.

1. La importancia de construir modelos en la Educación Primaria.
2. Hablar y hacer ciencia con los seres vivos
3. Consecuencias de la enseñanza descriptiva de los seres vivos.

BLOQUE III. LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD.

1. Los problemas que ponen de manifiesto la emergencia plantearía.
2. Educación para la sostenibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

CLARAMUNT, R. M^a, PORTELAS PEÑAS, I. Y CLARAMUNT VALLESPÍ, T.-(2002).- Las mujeres en las ciencias experimentales. UNED. 396 CLA muj

GARCÍA-BARROS, S. Y MARTÍNEZ LOSADA, C. (2006). De los programas renovados a la LOCE ¿cómo evolucionaron los procedimientos en educación primaria? XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. San Sebastián.

GIL, D., CARRASCOSA, J. ET AL. (2003). Contribución del cómic a la imagen de ciencia. http://www.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes07_04arti.pdf

MARCO, B. (2001). Historia de la Ciencia. Sorpresa y creatividad en los descubrimientos científicos. Narcea Ed. Madrid.

PERALES, F.J. (2000a). La resolución de problemas en ciencias experimentales. Síntesis. Madrid.

PUJOL, R.M. (2002). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Ed. Síntesis. Madrid.

SOLSONA, N. (2003). El saber científico de las mujeres. Talasa ediciones. Capítulo 1.

VARIOS. (2006). La sostenibilidad, un compromiso de la escuela. Claves para la Innovación Educativa. Grao

ALAMBIQUE. 1995. Evaluación de los aprendizajes. nº4 ALAMBIQUE. 1997. Lenguaje y comunicación. nº12

ALAMBIQUE. 2001. La botánica aplicada o cómo mostrar las utilidades de los vegetales. nº 30

ALAMBIQUE. 2002. El huevo loco Introducción a la metodología científica. nº34

ALAMBIQUE. 2003. Tener ideas y ponerlas a prueba. nº38

ALAMBIQUE. 2004. Estudio de las diferencias fisiológicas, entre sedentarios y deportistas de élite.un ejemplo de ciencia en la escuela. nº42

ALAMBIQUE. 2004. Las plantas ¿fabrican alimentos? Hacia un modelo escolar alternativo sobre la nutrición de las plantas, nº 42

BANET HERNÁNDEZ, E. (2002).- Procesos de Nutrición Humana. Didáctica de las CC Experimentales. Síntesis Educación. 633 Ban pro

CABEZAS ESTEBAN,M^a del Carmen.-(1997). Educación Ambiental y Lenguaje Ecológico. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la Educación Ambiental. Proyectos Aula Abierta. Castilla Ediciones.

CAÑAL DE LEÓN, P.-(200). Nutrición de las Plantas. Didáctica de las CC Experimentales. Síntesis Educación. 37-58 Can nut

DRIVER, R. 1988. Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Vol.2] N 6, pp. 109-120.

GEORGES, K.D. et al. - 1977. La enseñanza de las Ciencias Naturales. Un enfoque experimental para la Educación Básica. Santillana

GEORGES, K.D.-1977. Las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Fundamentos y métodos. Santillana

GIL, D. 1993. Contribución de la historia y de la filosofía de las Ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las Ciencias, Vol.11, Nº2, pp. 197-212.

GIORDAN-SOUCHON. (1995). Educación Ambiental. Guía Práctica. Serie Fundamentos nº5 372

GUI edu HICMAN, PAMELA. (2003)- Naturaleza divertida. Ed. Oniro

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P., ALBADALEJO, C. y CAAMAÑO, A. 1992. Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (MEC, Madrid).

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P., (coord) y otros.2002.- Las ciencias en la escuela. Teoría y prácticas. Ed. Laboratorio Educativo. Graó 37-5 CIE cie

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P., (coord) y otros. 2003.- Enseñar ciencias. Graó 37-5 ENS ens

JUNTA DE ANDALUCÍA. (1992). Decreto 105/1992, de 9 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.

JÜRGEN PRESS, HANS. Experimentos sencillos de botánicas y zoología- Ed. Onirco

LOESCHNIG, LOUIS V. (2001) Experimentos sencillos de Geología y Biología. Ed. Oniro

MARCO-STIEFEL, B, IBÁÑEZ ORCAJO, T. Y ALBERO GONZALEZ, A. 200.- Diseño de actividades para la alfabetización científicas. Ed. Narcea 37-5 MAR dis

McCOMAS, W.F. (1998). The nature of Science in Science Education. Kluwer Academic Publishers. New York. Capitulo 4, pp. 73-82.

M.E.C. 1989. Diseño Curricular Base, "Educación Primaria, I y II" (M.E.C, Madrid).

OSBORNE, R. y FREYBERG, P. (1991) 1995.- El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos. Narcea. 37-5 OSB apr

PERALES, F.J. Y CAÑAL, P. (2000). La Didáctica de las Ciencias Experimentales. (Marfil, Alcoy)

POZO, J.I. Y GÓMEZ CRESPO, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata.

SÁNCHEZ, M.I. y PALOMAR, A.-(1986). El Laboratorio de Ciencias Naturales. Ed. Penthalon Colección Buho viajero

SHAYER, M. y ADEY, P. 1984. La ciencia de enseñar Ciencia, "Desarrollo cognoscitivo y exigencias del curriculum" (Narcea, Madrid).

SUZUKI, DAVID. (2002)- Descubre el cuerpo humano. Ed. Oniro

SUZUKI, DAVID. (2003)- Descubre el medio ambiente- Ed. Oniro

SUZUKI, DAVID. (2003)- Descubre las plantas-Ed. Oniro

SUZUKI, DAVID. (2003)- Descubre los insectos- Ed. Oniro

SUZUKI, DAVID. (2002)- Descubre los sentidos. Ed. Oniro

SUZUKI, DAVID. (2004). Ecología divertida- Ed. Oniro

VECCHIONE, GLEN. Experimentos sencillos con animales y plantas- Ed. Oniro

VILLENUEVE, F. y DESIRÉ, CH. (1970). Zoología. Montaner y Simon

VILCHES, A. Y GIL, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Cambridge University Press.

WANDERSEE, J.H. (1985). Can the history of science help science educators anticipate students' misconceptions? Journal of Research in Science Teaching, 23 (7), pp 581-597.

2.10 DIDÁCTICA GENERAL

BLOQUE 1. SOCIEDAD, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: FUNCIONES Y MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA, FUNCION EDUCATIVA DE LA ESCUELA ACTUAL, LA CULTURA ESCOLAR, ENFOQUES GENERALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Tema 1. La Función social de la enseñanza

Tema 2. La Enseñanza: Enfoques y modelos

Tema 3. El Aprendizaje escolar: Proyección didáctica de las principales teorías del aprendizaje

Tema 4. La didáctica como conocimiento profesional

BLOQUE 2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CARÁCTER EDUCATIVO: PERSPECTIVAS O MODELOS CURRICULARES, COMPONENTES CURRICULARES, SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA DE LOS COMPONENTES O VARIABLES CURRICULARES.

Tema 5. El Currículum

Tema 6. Las Intenciones educativas

Tema 7. Los Contenidos

Tema 8. Las Estrategias de enseñanza

Tema 9. Los Medios y recursos

Tema 10. La Evaluación educativa

BLOQUE 3. LA PROFESIÓN DOCENTE: ESTILOS DE DOCENCIA, PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, LA INVESTIGACIÓN DEL PROFESOR EN EL AULA.

Tema 11. El Maestro/a como profesional de la enseñanza

Tema 12. El Maestro/a y la planificación de la enseñanza

Tema 13. La Investigación del profesorado en el aula

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, J.M. (2000): Evaluar para conocer, examinar para excluir, Cap: I, II, IV y VII, Madrid: Morata

Angulo, J. F. y Blanco, N. (1994): Teoría y Desarrollo del currículum, Cap: 5 a 10, 12, 17 y 19, Málaga: Aljibe

Contreras Domingo, J. (1990): Enseñanza, currículum y profesorado, Cap: 1, 2, 3 y 8, Madrid: Akal

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1992): Comprender y transformar la enseñanza, Cap: I a IV, VII y XI, Madrid: Morata

Delval, J (2001): Aprender en la vida y en la escuela, Madrid: Morata

Elliott, J. (1990): La investigación-acción en educación, Madrid: Morata

Fernández Sierra, J. (Coord.) (2002): Evaluación del rendimiento. Evaluación del aprendizaje, Madrid: Akal

Gimeno Sacristán, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social, Madrid: Morata

Gimeno Sacristán, J. (1988): El Currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata

Pérez Gómez, A.I. (1999): La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid: Morata

Tann, C.S. (1990): Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria, Madrid: Morata

Revista Cuadernos de Pedagogía: nº225 (1994) (los contenidos de la enza.), 241 (1994) (Investigación-acción); 243, 253 (1996) y 255 (1997) (Metodología de trabajo en el aula)

2.11 LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I: FUENTES DE LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA-LITERARIA.

Tema 1. Aportaciones de la lingüística actual.

Tema 2. Aportaciones actuales de la Teoría de la Literatura.

Tema 3. Otras fuentes: Tema 3. Psicolingüística y Sociolingüística.

BLOQUE II: CONTEXTO LINGÜÍSTICO Y RECURSOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA

Tema 4. El lenguaje de los/as niños/as de Educación Primaria.

Tema 5. Los libros de texto de Lenguaje de Educación Primaria.

Tema 6. Los medios audiovisuales en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en Educación Primaria.

BLOQUE III: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 7. Concepto actual de la Lengua y su enseñanza. Enseñar Lengua en Educación Primaria.

Tema 8. La educación literaria en Educación Primaria.

Tema 9. La literatura infantil y juvenil: Características y géneros. El cuento maravilloso. Los Clásicos. Panorama actual.

Tema 10. Planificar y evaluar en Lengua y Literatura. El área de Lenguaje en los Programas oficiales para la etapa de Educación Primaria.

BLOQUE IV: DIDÁCTICA DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DEL LENGUAJE.

Tema 11. Didáctica del lenguaje oral: comprensión y expresión.

Tema 12. Didáctica del lenguaje escrito: comprensión y expresión.

Tema 13. Didáctica del sistema de la lengua.

Tema 14. Didáctica de los medios de comunicación social.

BIBLIOGRAFÍA

LECTURAS OBLIGATORIAS

FUENTES RODRÍGUEZ, C. (1996): *Aproximación a la estructura del texto*. Málaga: Ágora (Tema 1)

SERRANO, J y MARTÍNEZ, J.E. (Coords.) (1997): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Oikos-Tau (Temas 1-2-3)

MENDOZA FILLOLA, A. (1998) "El proceso de recepción lectora" en *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Horsori. (Tema 2)

MENDOZA FILLOLA, A. (1994): *Literatura comparada e intertextualidad*. La Muralla. (Tema 2)

CASSANY, D. (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó (Temas 3-6-7-9-10-11-12-13-14)

STUBBS, M. (1900) "*Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*". Barcelona: Cincel-Kapelusz (Tema 3)

ACEÑA PALOMAR, J.M. (1988): "Trastornos del lenguaje infantil" en *Didáctica de la Lengua y la Literatura* de J. García Padrino y A. Medina. Madrid: Anaya. (Tema 4).

ACOSTA, V.M. (1996): *La evaluación del lenguaje*. Málaga: Aljibe (Tema 4)

HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. y FERNÁNDEZ PEÑA, L. (1992): *Conversación infantil. Materiales para su estudio en niños desde los cinco a los nueve años*. Valencia: Promolibro.

TOUGH, J. (1989): *Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años*. Madrid: Visor. (Tema 4)

BERNAD MAINAR, J.A. (1976): *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona: Teide (Tema 5).

BLANCO, N.: *Materiales curriculares: los libros de texto* (Tema 5)

FERRÉS, J.: *Como integrar el video en la escuela*. CEAC (Tema 6)

LLUPART, ROSA M^a: “Los medios audiovisuales aplicado a la enseñanza de la Lengua y la Literatura” en *Nuevas cuestiones de Didáctica de la lengua y la Literatura en tiempos de Reforma*. Coord. Caerles Bastons. (Tema 6).

AMBRÓS, ALBA (2007) “Veamos poesía. Leamos imágenes en Primaria” en *Aula de Innovación Educativa* n^o 163-164 (Tema 6)

REYZABAL, M.V. (1994): *Lengua castellana y Literatura. Programación en Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española. (Tema 7)

SEMPERE BROCH, J.V. (1994): “Enseñar lengua en Primaria”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, N^o 1. (Tema 7)

CASSANY, D. (1994) *Enseñar lengua. Barcelona. Ed. Graó* (Tema 8)

COLOMER, T. (1998): *La formación del lector literario. Narrativa infantil y juvenil actual*. Madrid: Fundación Sánchez Ruipérez. (Tema 9)

GARCÍA PADRINO, J. (1992): *Literatura infantil y educación* en Cerrillo P. Y García Padrino J. (Coords.) *Literatura infantil y enseñanza de la literatura*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha (Tema 9)

LÓPEZ TAMÉS, R. (1989): *Introducción a la Literatura infantil*. Murcia: Universidad de Murcia.

LÓPEZ VALERO, A. (1992): *La literatura infantil en Educación Infantil y Primaria* en Cerrillo. P. y García Padrino, J. (Coords.) *Literatura infantil y enseñanza de la literatura*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha (Tema 9)

NOBILE, A. (1992): *Literatura infantil y juvenil*. Madrid: Morata (Tema 9)

CASANOVA, M.A. (1997): *La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje* en Serrano, J y Martínez, J.E. *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona: Oikos-Tau. (Tema 10)

MENDOZA, A., LÓPEZ VALERO, A. y MARTOS, E. (1996): *Didáctica de la Lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria*. Madrid: Akal (Temas 9-10-11-12-13-14)

LÓPEZ VALERO, A. (1992): *La Literatura en Educación Infantil y Primaria* en P. Cerrillo y J. García Padrino J. *Literatura infantil y enseñanza de la Literatura*. Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha. (Tema 10)

MENDOZA A. (Coord.) (2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson (Temas 11-12-13- 14)

SOLE, I. (1992): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó (Tema 12)

LENTISCO PUCHE J.D. (2008): *“Almería vista por los viajeros. De Munzer a Peman (1.494-1958)*. Almería. Instituto de Estudios almerienses. Diputación de Almería (Temas 11-12-13-14)

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

ACOSTA, V.M. (dir.): *La evaluación del lenguaje*. Aljibe.

AMBRÓS, ALBA (2007) *Cine y educación. El cine en el aula de Educación Primaria*. Barcelona. Graó

AUSTIN, J.L.: *Cómo hacer cosas con palabras*. Paidós.

BARBERÁ ALABAT, V.: *Didáctica de la ortografía*. CEAC.

BRIZ GÓMEZ, A.: *El español coloquial en la conversación*. Ariel.

CANTERO, F.J.; MENDOZA, A. y ROMEA, C. (eds.): *Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Universidad de Barcelona.

CAÑAS, J.: *Didáctica de la expresión dramática. Una aproximación a la dinámica teatral en el aula*. Octaedro.

CASAS, L. y CENTELLAS J.: *Yo leo. Una experiencia de biblioteca de aula en el Ciclo Medio*. Pirene.

CASSANY, D.: *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Paidós.

CERRILLO, P. y GARCÍA PADRINO, J.: *Hábitos lectores y animación a la lectura* Universidad de Castilla-La Mancha.

CERVERA, J.: *La literatura infantil en la Educación Básica*. Graó

CORZO TORAL, J.L.: *Leer periódicos en clase*. Editorial Popular.

FREINET, C.: *El texto libre*. Laia

GARCÍA MONTERO, L.: *Lecciones de poesía para niños inquietos*. Comares.

GARCÍA NOVELL, F.: *Inventar el periódico. Propuestas para trabajar la prensa en la escuela*. Ediciones de la Torre.

GARCÍA PADRINO J. Y MEDINA, A.: *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Anaya.

GARCIA RIVERA, G.: *Didáctica de la Literatura para la enseñanza Primaria y Secundaria*. Barcelona: Akal.

GUERRERO, P. y LÓPEZ, A.: *El taller de Lengua y Literatura*. Bruño.

HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M.: *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Graó

JIMÉNEZ, B.: *Didáctica del vocabulario*. Humanitas.

JURADO J. y GILABERT, L.: *El taller de prensa en tu clase*. Octaedro.

LOMAS, C. y OSORO, A.: *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua*. Paidós.

LÓPEZ MORALES, H.: *Didáctica de la lengua materna*. Playor.

LUCEÑO CAMPOS, J.L.: *Didáctica de la lengua española*. Marfil. MENDOZA, A.: *Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector*. Octaedro.

MENDOZA, A. (coord.): *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Horsori.

MESANZA LÓPEZ, J.: *Didáctica actualizada de la Ortografía*. Santillana.

PENNAC, D.: *Como una novela*. Anagrama.

REYZABAL, M.V.: *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla.

RODARI, G.: *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Fontanella.

SÁNCHEZ CORRAL, L.: *Literatura infantil y lenguaje literario*. Paidós.

2.12 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Bloque I. Educación Especial: del déficit a las necesidades educativas especiales. Aproximación histórica: de la integración escolar a la escuela inclusiva.

Bloque II. Atención a la diversidad del alumnado y estructura organizativa de los centros. Proceso y modalidades de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Bloque III. El Aula de Apoyo a la Integración y el aula ordinaria: Estrategias organizativas para atender a la diversidad. El aula de Educación Especial en los centros ordinarios.

Bloque IV. Acción tutorial y atención a la diversidad. Red de apoyo ante las necesidades educativas especiales.

Bloque V. Concepto, tipos, proceso, estructura y estrategias de adaptación en los diferentes elementos curriculares. Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI).

BIBLIOGRAFÍA

LECTURAS OBLIGATORIAS

Para el programa de teoría y prácticas

MEC (1996) Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Sevilla: CECJA/MEC (Libro institucional descatalogado disponible solo en fotocopia)

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J. A. (Coords.) (2002;2004) Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide. (Biblioteca/Prohibido el uso público en clase de fotocopias)

Libro de lectura obligatoria (a elegir uno de los cuatro):

CARRIÓN MARTÍNEZ, J. J. (2001) Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva? Málaga: Aljibe. (Biblioteca/Prohibido el uso público en clase de fotocopias)

GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2004). Como escriben los alumnos sordos. Málaga: Aljibe. (Biblioteca/Prohibido el uso público en clase de fotocopias)

MOYA MOYA, A. (2002). El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo? ¿cómo?... realiza su trabajo. Málaga: Aljibe (Biblioteca/Prohibido el uso público en clase de fotocopias)

MUNTANER, J J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores. Málaga: Aljibe (Biblioteca/Prohibido el uso público en clase de fotocopias)

LECTURAS RECOMENDADAS

BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

BRENNAN, W. K. (1988) El currículum para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Siglo XXI. M.E.C.

FORTES RAMIREZ, A. (1994) Teoría y práctica de la integración escolar. Málaga: Aljibe.

GARCIA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona: PPU.

GONZALEZ MANJON, D. (1993) Adaptaciones curriculares. Málaga: Aljibe. HEGARTY, S. y Otros (1988) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.

LOPEZ MELERO, M. (1983) Teoría y práctica de la educación especial. Madrid: Narcea.

MAYOR, J. (Dir.) (1988) Manual de educación especial. Madrid: Anaya.

MEC y CEC/JA (1996) Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

MOLINA, S. (Coord.) y Otros. (1994) Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy: Marfil.

PORRAS VALLEJO, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla: MCEP

SANCHEZ ASÍN, A. (1993) Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J. A. (Coords) (1998) Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coords) (1998) Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y PULIDO MOYANO, F. (2007) *El centro educativo: Una organización de y para la diversidad*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

LEY ORGANICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

LEY 1/1999, de 31 de marzo, de atención a las personas con discapacidad en Andalucía.

LEY 9/1999, de 18 de noviembre, de solidaridad en educación en Andalucía.

REAL DECRETO 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones Para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

DECRETO 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.

DECRETO 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.

Ley Andaluza de Educación de 10 de diciembre de 2007.

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en Andalucía.

2.13 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

BLOQUE I: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Tema 1: Las fuentes de la diversidad del alumnado: educar en la diversidad. Educación especial: concepto y objeto de estudio.

BLOQUE II: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DÉFICITS SENSORIALES.

Tema 2: La discapacidad visual: Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención

Tema 3: La discapacidad auditiva: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.

BLOQUE III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DÉFICITS FÍSICOS.

Tema 4: El niño con discapacidad motriz: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. Parálisis Cerebral Infantil y Espina Bífida.

BLOQUE IV: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DISCAPACIDAD PSÍQUICA

Tema 5: Retraso Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. Síndrome de Down y X-frágil

Tema 6: Trastornos penetrantes del desarrollo: Espectro autista, Síndrome de Asperger y Síndrome de Reet: concepto, etiología, desarrollo e intervención penetrantes del desarrollo: Espectro autista, Síndrome de Asperger y Síndrome de Reet: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

BLOQUE V: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DESIGUALDADES DE ORDEN ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.

Tema 7: Deprivación sociocultural. Estrategias de intervención.

Tema 8. Minorías étnicas y educación intercultural.

BLOQUE VII: OTRAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Tema 9: Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.

Tema 10: Dificultades de lenguaje oral en la escuela. Estrategias de evaluación e intervención.

BLOQUE TEMÁTICO VIII: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.

Tema 11: La metodología de intervención en las necesidades educativas específicas.

Tema 12: Los sistemas alternativos y/o complementarios de comunicación y las Ayudas Técnicas en la Educación Especial.

BIBLIOGRAFÍA

Para el programa de teoría

Padilla Góngora, D. y Sánchez-López P. (2001). Bases psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Para el programa de prácticas

CEJA (2004). Guías para atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales. Sevilla. Consejería de Educación.

Abad Calvo, Marifé (coord.); Benito Colás, M^a Luz (coord.) (2006). Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: Aprendizaje cooperativo. Zaragoza: Egido

Attwood, T. (2002). El síndrome de Asperger: una guía para la familia. Barcelona: Paidós.

Bautista Jimenez, R. (Coord.) (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Beltrán Llera, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J., Bermejo, V., Prieto, M.D., Vence, D. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Bueno, M.; Espejo, B.; Rodríguez, F., y Toro, S. (2000). Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe.

Cardona, M. Gallardo, M.V. y Salvador, M. L. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona: Aljibe.

Comes, G. (2003). Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales. Barcelona: CEAC.

Fernández, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.

Fortes Ramirez, A. (1994) Teoría y práctica de la integración escolar. Málaga: Aljibe.

Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.

García Pastor, C. (1995). Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar. Barcelona: PPU.

Gutiérrez Alonso, R. y Padilla Góngora, D. (eds). (1997). Comunicación y lenguaje. Almería: FEPAL.

Happé, F. (1998). Introducción al autismo. Madrid: Alianza Editorial. Kazdin,

A.E., Buela, G. (1994). Conducta antisocial. Madrid: Pirámide.

Martínez, B. (1980). Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo. Madrid: Narcea.

Miras Martínez, F. (1992): Aspectos psicoevolutivos del lenguaje infantil. Almería: I.E.A.

Miras Martínez, F. y Padilla Góngora, D. (coord.) (2000). Intervención psicoeducativa en lenguaje y audición. Almería: UAL.

Miras Martínez, F. y Padilla Góngora, D. (2001). Atención psicoeducativa a discapacitados. Almería. ASPAPROS.

Padilla Góngora, D. y Gutiérrez Alonso, R. (eds.) (1997). Los sistemas alternativos de comunicación en la intervención logopédica. Almería: Centro de Profesorado.

Palacios, J; Marchesi, A y Coll, C. (1990): Psicología educativa I: Desarrollo psicológico y educación. Psicología Educativa II: Psicología de la educación. Psicología educativa III: Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Psicología.

Pérez, L., Domínguez, P., López, C. y Alfaro, e. (2000). Educar hijos muy inteligentes. Madrid: CCS.

Pérez L., Domínguez, P. y Díaz, O. (1998). La educación de los niños más capaces: guía para educadores. Madrid. MEC.

Prieto Sánchez, M, D; Castejón, J, L. Y otros (1997). Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Archidona: Aljibe.

Prieto Sánchez, M.D. y Castejón, J.L. (2000). Los superdotados: esos alumnos excepcionales. Archidona: Aljibe.

Troncoso Hermoso de Mendoza, María Victoria; Flórez Troncoso, Iñigo (2006). Mi hija tiene Síndrome de Down. Madrid: La Esfera de Los Libros.

Rivière, A. Martos, J. (1998). El tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Wing, L. (1998). El autismo en niños y adultos: una guía para la familia. Barcelona: Paidós.

REFERENCIAS NORMATIVAS

LOE Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

DECRETO 147/2002 14 de mayo, por el que se regula la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades.

DECRETO 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos con nee asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.

Orden de 13 de Julio de 1994 por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden 14 de julio de 1988, por la que se regulan las actividades complementarias y extraescolares en los centros no universitarios de Andalucía.

Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.

Orden de 1 de agosto de 1996, por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual.

Orden de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las ATAL.

2.14. EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN.

Tema 1. Evolución histórica de la Educación Física

Tema 2. Clarificación conceptual de términos didácticos en Educación Física.

BLOQUE II. CONOCIMIENTO Y DESARROLLO CORPORAL.

Tema 3. Estilos de enseñanza: concepto y clasificación.

Tema 4. Elementos básicos del currículo.

Tema 5. Habilidades perceptivas básicas: percepción corporal.

Tema 6. Habilidades perceptivas básicas. Percepción espacial y temporal.

BLOQUE III. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.

Tema 7. Habilidades motrices básicas y genéricas.

BIBLIOGRAFÍA

AMICALE E. P. S. (1986). El niño y la actividad física. Barcelona. Ed. Paidotribo.

A.L.E.F.U.C.L (1983). Educación física de base. Dossier pedagógico 1. Madrid. Gymnos.

A.L.E.F.U.C.L (1983). Educación física de base. Dossier pedagógico 2. Madrid Gymnos.

A.L.E.F.U.C.L. (1983) Educación física de base. Dossier pedagógico 3. Madrid Gymnos.

Conde Caveda, J.L. y Viciano Garófano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la Motricidad en edades tempranas. Malaga. Ediciones Aljibe.

Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma. Granada. ICE.

Fernández García, E. y varios (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona. Inde.

Le Boulch, J. (1979). La educación por el movimiento en la edad escolar. Buenos Aires Ed. Paidós.

Le Boulch, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid. Ed. Doñate.

Ruiz Pérez, L. M. (1987). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Madrid Gymnos. Complementaria.

- Cratty, B. J. (1982) Juegos didácticos activos. México. Ed. Pax México.
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1982). La actividad motriz en el niño de a 8 años. Madrid. Ed. Cincel.
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid. Ed. Cincel.
- Vayer, P. El niño frente al mundo. Barcelona. Ed. Científico-médica.
- Varios (1987). La educación física de base 1. Barcelona. Ed. Paidotribo.
- Varios (1987). La educación física de base 2. Barcelona. Ed. Paidotribo.
- AA VV (1993). Fundamentos de E. F. para enseñanza Primaria. Barcelona: Inde (Vol. I y II).
- AA.VV. (1993). La Educación Física en Primaria Reforma -6 a 12 años- Guía del profesor. Vol. I y II. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, G. y Navarro, V. (1989). Diseño curricular en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

2.15 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (FRANCÉS)

1.- TEMÁTICA.

1. GRAMMAIRE.
2. LES VERBES ÊTRE ET AVOIR. LA 1ère. CONJUGAISON.
3. L'ADJECTIF. L'ADVERBE.
4. LA NÉGATION ET L'INTERROGATION.
5. C'EST ET IL EST. IL Y A et C'EST.
6. LES POSSESSIFS. LES DÉMONSTRATIFS. LES INDÉFINIS
7. LA SITUATION dans L'ESPACE.
8. LES NOMBRES
9. LE TEMPS
10. L'EXPRESSION DE LA QUANTITÉ.
11. LES PRONOMS "EN" et "Y".

2.- VOCABULAIRE.

Términos básicos y usuales en situaciones cotidianas.

3.- PHONÉTIQUE.

1. LE RYTHME.
2. LA MUSIQUE ET L'INTONATION.
3. LES LETTRES NON PRONONCÉES.
4. LA CHAÎNE DES MOTS ET LA CONTINUITÉ.

4.- ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE.

1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de competencias en una lengua extranjera (francés) en Educación Primaria.

2. Estrategias para transmitir las competencias adquiridas en una lengua extranjera (francés) en el aula de Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Dictionnaire Français-Espagnol. (Larousse).
Grammaire Progressive du Français. (Maïa Grégoire et Odile Thiévenaz).
Le nouveau Bescherelle. L'Art de Conjuguer. Avec 12000 verbes. (Hatier).
Les aventures d' Arsene Lupin (Maurice Leblanc).
Lettres de Mon Moulin. (Alphonse Daucet).
La momie du Louvre (Boutegege y Longo).
Mystères au Grand Hotel (Marie-C Bertrand).
Vocabulaire Progressive du Français. (Claire Leroy-Miquel et Ann Goliot-Lété).

Complementaria

El diseño de tareas para la clase comunicativa. (David Nunan).
La enseñanza comunicativa de idiomas. (William Littlewood).
LE BON USAGE (André Goosse).
Le Français au présent. (Annie Monnerie).
Orthographe Progressive du Français. (Chollet/Robert).
Phonétique Progressive du Français. (Lucile Charliac et Annie-Claude Motron).

2.16. IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)

TEMA 1. NOUNS.

TEMA 2. ADJECTIVES.

TEMA 3. COMPARATIVES AND SUPERLATIVES.

TEMA 4. ADVERBIALS.

TEMA 5. PREPOSITIONS.

TEMA 6. AUXILIARY VERBS.

TEMA 7. PRESENT, PAST AND FUTURE TENSES.

TEMA 8. THE PASSIVE VOICE.

TEMA 9. CONDITIONAL CLAUSES.

TEMA 10. FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS

BIBLIOGRAFÍA

Básica

CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT (Consejo de Europa). (2001).



MADRID, D. y MACLAREN, N. (2004). *Tefl in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

MURPHY, R. (2012). *English Grammar in Use with Answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

PHILIPS, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

WILLIS, D. (1991). *Student's Grammar*. London: HarperCollins Publishers.

Complementaria

MOON, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan.

ROSE, L. y GARCÍA FLORES, E. (2007). *New English for Adults 2*. Cyprus: Burlington.

2.17. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

TEMA I: LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- 1.1. Marco socioeconómico, político y cultural de integración.
- 1.2. Modelos de integración de las TICs.
- 1.3. Políticas de integración.

TEMA II: ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL USO DE LOS MEDIOS/TICS COMO RECURSOS/MATERIALES DIDÁCTICOS.

- 2.1. Medios y recursos educativos.
- 2.2. Usos de los medios y sus modelos.

TEMA III: SELECCIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y EVALUACIÓN CON RECURSOS DIGITALES.

- 3.1. Criterios didácticos. Criterios de calidad.
- 3.2. Evaluación de materiales multimedia.
- 3.3. Evaluación de espacios educativos en la red.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2006) La emergencia de buenas prácticas. Informe final. *Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las ntic a la práctica docente*.

Area Moreira, M. (2004) *Los Medios y las Tecnologías en la Educación*. Pirámide. Madrid.

Area Moreira, M. (coord.) (2001) *Educación en la Sociedad de la Información*. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao.

Area Moreira (2009) Introducción a la Tecnología educativa (<http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>).

Bernal Bravo, C. Los sistemas de gestión de contenidos –blog, wiki, etc.- como recursos educativos y su integración curricular. En *Comunicación y Pedagogía Revista de nuevas tecnologías y recursos didácticos*, nº 206, 2005. Pp 8-13.

Bernal Bravo, C. (2005) La televisión como recurso educativo. Retos y Dificultades para su uso en la escuela. En: Cebrián de la Serna, M. (Coord.) *Tecnologías de la Información y Comunicación para la Formación de Docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Bernal Bravo, C. y Angulo Rasco, F. (2006) Evaluación de la Red Internet: Primeros apuntes y una propuesta. En Aparici, R. (coord.). *Evaluación de las tecnologías*. 2006. Madrid: UNED, 153-181.

Bernal Bravo, C. y Granados Romero, J. La escuela rural ¿Asalta la Red? En: *Rev. Cooperación Educativa kikiriki*, 79 Diciembre 2005- Febrero 2006. Pp 37-41.

Burbules, N. C. y Callister, T. A. (2001) *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Ediciones Granica S.A., Barcelona.

De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Ediciones Aljibe, Málaga (2009).

Granados Romero, Jesús María (2007) Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales. EN: *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Volumen. 21. 127 – 143. Editorial. Miño Y Dávila: **Zaragoza (ESPAÑA)**.

Gutiérrez Martín, A. (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclados*. Gedisa. Barcelona.

Harasim, L.; Hiltz, S. R.; Turoff, M. y Teles, L. (2000) *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Editorial Gedisa, Barcelona.

3. TEMARIO DE LA PRUEBA DE APTITUD A REALIZAR PARA LA HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS ACADÉMICOS OBTENIDOS EN EL EXTRANJERO POR EL TÍTULO DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE 1. LA LENGUA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. La Educación Infantil en el Diseño Curricular Base. La enseñanza de la lengua en la Educación Infantil: normativa legal vigente.

BLOQUE 2. EL DESARROLLO Y MEJORA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES EN LA ESCUELA INFANTIL

Tema 2. De la comunicación preverbal a las primeras palabras.

Tema 3. El lenguaje oral en la escuela infantil

Tema 4. El desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y de la función comunicativa

Tema 5. La literatura infantil

Tema 6. Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje infantil.

BLOQUE 3. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO

Tema 7. El aprendizaje lectoescritor.

Tema 8. La lectoescritura desde la perspectiva constructivista

BLOQUE 4. LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 9. La evaluación del lenguaje oral en la Educación Infantil

Tema 10. Las dificultades en el aprendizaje lectoescritor.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

AA.VV. (1993): *Enciclopedia de la Educación Infantil*. Madrid: Santillana, pp. 643-774.

AA.VV. (2004): *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Madrid: MEC.

AMO, J. M. (2003). *Literatura Infantil: claves para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.

BIGAS, M. y CORREIG, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.

DÍEZ NAVARRO, C. (1998): *La oreja verde de la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J. L. (1997): *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula*. Madrid: La Muralla.

HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. (2005). *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio*. Barcelona: ICE/Universidad de Barcelona–Graó.

JOLIBERT, J. (2001). "Formar niños lectores/productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada". En AA.VV. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó. Pp. 79-95.

LOMAS, C. (2001). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*, I-II. Barcelona: Paidós.

MARUNY, L. [et al.] (1998): *Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años. I-III*. Madrid: MEC-Edelvives.

MENDOZA, A. (2005). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.

MONFORT, M. y JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1993): *El niño que habla: el lenguaje oral en el Preescolar*. Madrid: CEPE.

NEMIROVSKY, M. (1991): *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...*Barcelona: Paidós.

PONTECORVO, A.C.; ORSOLINI, M. y RESNICK, B. (Eds.) (1996). *Children's Early Text Construction*. New Jersey: Laurence Erlbaum.

RECASENS, M. (1989): *Cómo estimular la expresión oral en clase*. Barcelona: CEAC.

RUIZ, M.^a Mar (2000): *Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas*. Málaga: Aljibe.

SÉNÉCHAL, M.; THOMAS, E. y LEFEVRE, J.A. (1995). "Individual Differences in 4 Year-Old Children's Acquisition of Vocabulary During Storybook Reading", *Journal of Educational Psychology*, 87, pp. 218-229.

TEBEROSKY, A. y COLOMER, T. (2001). *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vivens Vives.

VERNON, S. (1996). "Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial", *Básica, Revista de la escuela y del maestro*, 9, pp. 63-71.

WELLS, G. (1988). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Laia.

Direcciones web

<http://cvc.cervantes.es> (Página del Instituto Cervantes)

<http://www.rae.es> (Página de la Real Academia Española)

<http://www.sedll.es> (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura)

<http://www.fundaciongsr.es> (Fundación Germán Sánchez Ruipérez)

<http://www.educared.net> (Ofrece un conjunto de servicios para profesores y alumnos: foros de debate, escuelas hermanadas, teleformación para profesores, base de datos, etc.)

<http://www.praxis.es> (Dirección de *Cuadernos de Pedagogía*)

<http://www.ince.mec.es/revedu/> (Revista de Educación)

<http://ww.nobis.com/ll> (Revista electrónica dedicada a la enseñanza de lenguas)

<http://www.oei.es/revista.html> (Revista Iberoamericana de Educación)

3.2. DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA

BLOQUES TEMÁTICOS I, II, III Y IV.

Tema 1. Pintura.

Tema 2. Dibujo infantil. Pintura con pincel.

Tema 3 y dibujo infantil. Pintura con pincel.

Tema 4 y dibujo infantil. Ceras.

Tema 5 y dibujo infantil. Técnica libre.

Tema 6 y dibujo infantil. Dibujo o pintura de “extensión.

Tema 7 y dibujo infantil. Dibujo de observación.

Tema 8 y dibujo infantil. Dibujo o pintura de ilustración. Tema 9 y dibujo infantil. Papel

Tema 10 y dibujo infantil. Pintura

BLOQUES I y II. Memoria Final del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

LOWENFELD, V. y BRITAIN, L. (1972): *El desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz. Buenos Aires.

BISQUERT, A. (1977): *Las artes plásticas en la escuela*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Pintura y dibujo infantil

ALONSO, M. y MATILLA, L. (1980): *Imágenes en libertad. Comunicación visual para la escuela activa* (2 tomos). Editorial Nuestra Cultura. Madrid.

ARNHEIM, R. (1993): *Consideraciones sobre la educación artística*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ARNHEIN, R. (1991): *Arte y percepción visual*, (cap. IV “El desarrollo”). Alianza Editorial. Madrid.

BARTOLOMEIS, F. (1990): *El color de los pensamientos y de los sentimientos. Nueva experiencia de educación artística*. Octaedro. Barcelona.

COSSETTINI, L. (1962): *Del juego al arte infantil*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.

DAUCHER, H. (1968): *Visión artística y visión racionalizada*. Gustavo Gili. Barcelona.

DUBORGEL, B. (1981): *El dibujo del niño. Estructuras y símbolos*. Paidós. Barcelona. EISNER, E.W. (1995): *Educación de la visión artística*. Paidós. Barcelona.

- EISNER, E. (1998): *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós. Barcelona.
- GARCÍA BERMEJO, S. (1978). *El color en el arte infantil*. Ciencia de la Educación. Madrid.
- GARDNER, H. (1994): *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós. Barcelona.
- GARDNER, H. (1997): *Arte, mente y cerebro*. Paidós. Barcelona.
- GARDNER, H. (1997): *Mentes extraordinarias. Cuatro relatos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Kairós. Barcelona.
- HARGREAVES, D. J.: (1991): *Infancia y educación artística*. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata. Madrid
- HERNÁNDEZ BELVER et al (2005): *Arte infantil y Cultura visual*. Madrid: Eneida.
- HERNÁNDEZ BELVER et al (2005): *Arte infantil en contextos contemporáneos*. Madrid: Eneida.
- HERNÁNDEZ BELVER et al (coords.) (2002): *Arte, infancia y creatividad*. Servicio de Publicaciones Complutense.
- HERNÁNDEZ, F. (1997): *Educación y cultura visual*. Publicaciones MCEP. Sevilla.
- KELLOG, R. (1981): *Análisis de la expresión plástica del preescolar*. Cincel. Madrid.
- LUQUET, G. H. (1978): *El dibujo infantil*. Editorial Médica y Técnica. Barcelona.
- LURÇAT, L. (1980): *Pintar, dibujar, escribir, pensar. El grafismo en el preescolar*. Cincel. Madrid.
- MARTÍNEZ GARCÍA y GUTIÉRREZ PÉREZ (1998): *Las artes plásticas y su función en la escuela*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- MURA, A. (1977): *El dibujo de los niños*. Eudeba. Buenos Aires.
- READ, H. (1977): *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires.
- STERN, A. (1962): *Compresión del arte infantil*. Kapelusz. Buenos Aires.
- VV. AA. (1981): *L'occhio se salta il muro*. Ministerio de educación y Ciencia y Comunidad de Madrid
- WIDLÖCHER, D. (1988): *Los dibujos de los niños. Bases para una interpretación psicológica*. Herder. Barcelona.
- WILSON, B., HURWITZ, A. y WILSON, M. (2004). *La enseñanza del dibujo a partir del arte*. Paidós. Barcelona.

Técnicas y materiales

CHERRY, C. (1981): *El arte en el niño en la edad de preescolar*. Ceac. Barcelona.

DOERNER, M. (1977): *Los materiales de pintura y su empleo en el arte*. Reverté. Barcelona.

HAYES, C. (1981): *Guía completa de la pintura y el dibujo. Técnicas y materiales*. Hermann Blume. Madrid.

MALTESE, C. (1981): *Las técnicas artísticas*. Cátedra. Madrid.

STERN, A. (1966): *Aspectos y técnicas de la pintura infantil*. Kapelusz. Buenos Aires.

Varios

BELJON, J.J.: *Gramática del arte*. Celeste Ediciones

BOZAL, Valeriano (2006): *Estudios de arte contemporáneo I y II*. Antonio Machado Libros, Madrid (2 volúmenes)

CALAF, R. y OTROS (2000): *Ver y comprender el arte del siglo XX*. Síntesis. Madrid.

DE LA VILLA, R. (1998): *Guía del usuario del arte actual*. Tecnos. Madrid.

GUASCH, A.M^a. (2001): *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Alianza Forma. Madrid.

LINCH, E. (1999): *Sobre la belleza*. Anaya. Madrid.

WOJMAR, I. (1997): *Estética y pedagogía*. F.C.E. México.

Direcciones web

Palabras clave:

“dibujo infantil”

“expresión plástica”

3.3 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I

Tema 1. La iniciación al pensamiento matemático en la Educación Infantil

1.1. El currículo de la Educación Infantil.

1.2. La expresión matemática en Primer Ciclo y Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Tema 2. Lógica

2.1 Lenguaje coloquial. Lenguaje formal. Conectivos lógicos más elementales. Aportaciones de Piaget y Dienes.

2.2 Los bloques lógicos. Juegos lógicos.

Tema 3. Las primeras estructuras mentales: clasificación y seriación

- 3.1 Relaciones en un conjunto. Relaciones de equivalencia. Relaciones de orden. Aportación de Piaget.
- 3.2 Clasificaciones. Seriaciones

Sesiones de contenido práctico:

- 1.1 Búsqueda y recopilación de los documentos que regulan la Educación Infantil.
- 2.1 Resolución de problemas/situaciones de lógica proposicional.
- 3.1 Resolución de problemas de relaciones entre conjuntos.

Sesiones de Grupo de trabajo:

- 1.2 Reflexión y debate sobre lo indicado en esos documentos para la expresión matemática.
- 2.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento de la lógica en el aula de Infantil: bloques lógicos, juegos lógicos, construcción de materiales y diseño de actividades.
- 3.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento de la clasificación y la seriación en el aula de infantil: Las regletas de Cuisenaire, dominós, fichas de series temporales, construcción de materiales y diseño de actividades

BLOQUE 2**Tema 4. El concepto de número.**

- 4.1 Formalización matemática del número natural y las operaciones.
- 4.2 Aportaciones sobre el proceso de aprendizaje del concepto de número.

Tema 5. La representación del número

- 5.1 Distintos sistemas de representación del número. El sistema de numeración decimal.
- 5.2 Aportaciones sobre el proceso de aprendizaje del sistema decimal. Dificultades y errores.

Tema 6. Las operaciones aritméticas y los problemas orales.

- 6.1 La matemática como lenguaje. Los problemas orales elementales como base para las operaciones.
- 6.2 Tipos de problemas de adición y sustracción. Estrategias de resolución.
- 6.3 Iniciación a los algoritmos. Dificultades y errores.

Sesiones de contenido práctico:

- 4.1 Resolución de problemas/situaciones asociadas al desarrollo del concepto de número en el niño.
- 5.1 Resolución de problemas/situaciones asociados a la representación del número.
- 6.1 Resolución de problemas/situaciones asociadas a las operaciones aritméticas básicas.

Sesiones de Grupo de trabajo:

- 4.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento del número en el aula de Infantil: Los números con lija, el número con bolita, el Ábaco, fichas numéricas, números, construcción de materiales y diseño de actividades.
 - 5.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento del sistema de numeración decimal en el aula de Infantil: Los bloques multibase, el Ábaco, las tablas numéricas, la tabla-100, los números poligonales, la balanza numérica, construcción de materiales y diseño de actividades.
 - 6.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento de los problemas aritméticos de enunciado verbal en el aula de Infantil.
- Prácticas Externas.

BLOQUE 3

Tema 7. Iniciación a la intuición probabilística

- 7.1 El azar en las actividades cotidianas. Conceptos de probabilidad.
- 7.2 Desarrollo de la intuición probabilística en el niño.

Sesiones de contenido práctico:

- 7.1 Análisis y reflexión de experiencias de aula asociadas a la intuición probabilística en el niño. Sesiones de Grupo de trabajo:
- 7.2 Laboratorio de materiales y recursos para el tratamiento del azar y la probabilidad en el aula de Infantil: Dados, máquina de Galton, Loto, juegos de azar, barajas, construcción de materiales y diseño de actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

- BERDONNEAU, C. (2008). *Matemáticas activas: (2-6 años)*. Barcelona: Graó
- BERTOLINI, P. y FRABONNI, F. (1990). *Nuevas orientaciones para el curriculum de la Educación Infantil*. Barcelona: Paidós
- BAROODY, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor. MEC.
- BERMEJO, V. y OTRO (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: MEC.
- CASTRO, E., RICO, L., CASTRO, E. (1987). *Números y operaciones*. Madrid: Síntesis.
- CHAMORRO, M. C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- DEAÑO, M. (1993). *Conocimientos lógico-matemáticos en la escuela infantil. Desarrollo, diseño y observación*. Madrid: CEPE, S.L.
- DÍAZ, J.; BATANERO, C.; CAÑIZARES, M. J. (1988). *Azar y probabilidad*. Madrid: Síntesis.
- DICKSON, L., BROWN, M. y GIBSON, O. (1991). *El aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: MEC, Labor.
- DIENES, Z.P. (1974). *Los primeros pasos en matemáticas. 1. Lógica y juegos lógicos*. Barcelona: Teide.
- FERNÁNDEZ, J. y RODRIGUEZ, I. (1989). *Juegos y pasatiempos para la enseñanza de la matemática elemental*. Madrid: Síntesis.
- GÓMEZ, B. (1988). *Numeración y cálculo*. Madrid: Síntesis.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. (1993). *Materiales curriculares básicos para la Educación Infantil*. Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Sevilla.

- KAMII, C. (1984). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.
- KAMII, C. (1986). *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Visor.
- KAMII, C. y De VRIES, R. (1985). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Visor
- MARTÍNEZ, J., BUJANDA, M.P. y BELLOSO, J. M. (1984). *Matemáticas 1*. Madrid: S.M.
- MAZA, C. y ARCE, C. (1991). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- MIRA, M. R. (1989). *Matemática "viva" en el parvulario*. Barcelona: CEAC.
- N.C.T.M. (1993). *Estandares curriculares y de evaluación para la educación matemática*. Sevilla: Sociedad andaluza de Educación Matemáticas "Thales".
- NORTES, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Murcia: Tema.
- PIAGET, J (1983) *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe.
- PENALVA, M. C. (1998). *Formación de profesores de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- PUIG, L.; CERDAN, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- SANZ, I., ARRIETA, M., y PARDO, E. (1988). *Por los caminos de la lógica*. Madrid: Síntesis.

Direcciones web

<http://www.internen.es/>
<http://www.kids-space.org/>
<http://www.bme.es/peques/>
<http://www.pequenet.com/index.asp>
<http://www.educared.net/>
<http://clic.xtec.net/es/index.htm>
<http://enebro.pntic.mec.es/~efem0001/index.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3
<http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/index.html>
<http://www.illuminations.nctm.org/tools/index.aspx>
<http://www.carmendiez.com/>

3.4 DESARROLLO PSICOMOTOR

Bloque I. Introducción.

Bloque II. Educación Física en el diseño y desarrollo curricular en Educación Infantil.

Bloque III. Los contenidos de la Educación Física Infantil.

Bloque IV. Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

AZNAR, P. y otros (1998) La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Inde. Barcelona.

BLÁNDEZ ANGEL, J. (1995) La utilización del material y del espacio en Educación Física. (propuestas y recursos didácticos). Barcelona. Inde.

BLÁNDEZ, J. (2000) "Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje". Barcelona.Inde.

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1993). La educación física en Educación Primaria. Barcelona. INDE.

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006) manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida. Servicio de publicaciones Universidad de Lleida.

CONDE CAVEDA, J (1995) Los cuentos motores. Paidotribo (vol I y II). Barcelona

CONDE CAVEDA y otros (1997) Las canciones motrices. INDE. Barcelona.

CONDE, JL. y otros (1999) "Nuevas canciones infantiles de siempre. Propuesta para la globalización de los contenidos expresivos en infantil y primaria". Aljibe. Archidona (Málaga).

DESROSIERS, P Y TOUSIGNANT, M. (2005). Psicomotricidad en el aula. Barcelona. Inde.

GODALL, T. (1998) La sombra corporal. El reconocimiento de la propia expresión en el espacio exterior a uno mismo. Publicaciones de la EUM Melilla, 28 (777-786).

GODALL, T. y HOSPITAL, A. (2000a) "50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil" (3-4 años). Paidotribo. Barcelona.

GODALL, T. y HOSPITAL, A. (2000b) "50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil" (4-5 años). Paidotribo. Barcelona.

MENDIARA, J. (1997) Educación Física y Aprendizajes tempranos. Contribución al desarrollo global de los niños de 3 a 6 años y estudio de sus estrategias de aprendizaje en espacios de acción y aventura. Tesis doctoral inédita. Universidad de Zaragoza.

MENDIARA, J (1999) Espacios de acción y aventura. Revista Apunts, 56 (65-70).

MENDIARA, J (1999b) La Educación Física en Educación Infantil. En LÓPEZ PASTOR, VM. (coord.) (1999) La Educación Física en la Escuela Rural. Características y presentación de experiencias prácticas. Pastopas-L.Diagonal. Segovia. (157-172).

LÓPEZ PASTOR, V.M. (coord.) (2004). "La Educación Física en Educación Infantil". Miño y Dávila. Buenos Aires.

TPC (Seminario del) (1997,1998) Presentación y análisis de experiencias en Educación Infantil. Cursos de verano sobre la Educación Física en la Escuela Rural. EU. Magisterio de Segovia. Segovia.

TPC (Seminario del) (1999) Presentación y análisis de experiencias en Educación Infantil. Curso sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Pastopas-EU.Magisterio. Segovia.

VACA ESCRIBANO, M. (1994) Eva: estudio de un caso de integración en las clases de Educación Física en Educación Infantil. XII CNEFEM (329-332)

VACA, M. (1999) Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 37 (103-120). AUFOP. Zaragoza.

LAPIERRE, A. (1984) La educación psicomotriz en la escuela maternal. Barcelona. Científico- Médica.

LAPIERRE y AUCOUTURRIER (1974) Los contrastes. Barcelona. Científico-médica.

*(1974) Los matices. Científico-médica. Barcelona.

*(1977a) Asociación de contrastes. Científico-médica. Barcelona

*(1977b) Estructuras y ritmos. Científico-médica. Barcelona

*(1985) Simbología del movimiento. Científico-médica. Barcelona

LEIXÁ, T. (1991) La Educación Física en Preescolar y Ciclo Inicial - 4 a 8 años-. Barcelona. Paidotribo (3ªed.). (Capítulos I, II y III).

SANTIAGO, P. (1985) De la Expresión Corporal a la Comunicación Interpersonal. Teoría y Práctica de un programa. Madrid. Narcea. (Capítulos I, II y III).

TRIGO, E. Y DE LA PIÑERA, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona. Inde.

VISCARRO I. y CAMPS, C. (1999) Propuesta de Educación Psicomotriz: objetivos y fases de la sesión. Actas XVII C.N. de EF de EUM. Ed. Univ. Huelva. Huelva (517-526).

VISCARRO, I. y CAMPS, C. (1998) Propuesta de Educación Psicomotriz. (Vídeo). Ed. U.R.V. Tarragona.

LAPIERRE, A. (1984) "La educación psicomotriz en la escuela maternal". Barcelona. Médica y técnica.

VAYER, P. (1983) "El diálogo corporal (acción educativa en el niño de 2 a 5 años)". Madrid. Científico-médica.

Direcciones web

<http://encina.pntic.mec.es/>
<http://iris.cnice.mecd.es/edfisica/>
<http://pers.blanquerna.edu/sebastiani/curricula.rtf>
<http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/enlaces.htm>
<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/cyberia/344/educaci.htm>
www.educa.aragob.es/cprcalat/jornadasef/educaci.htm
www.chasque.apc.org/gamolnar/
www.geocities.com/Athens/Delphi/7636

3.5 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

BLOQUE I LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

- 1.1. La educación en el marco de los Derechos Humanos.
- 1.2. La Justicia Social, una mirada al derecho a la educación.
- 1.3. La ciudadanía democrática y el derecho a la educación, un compromiso de la escuela.

BLOQUE 2 LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN

- 2.1. El papel de la escuela en las sociedades occidentales
- 2.2. Funciones de la escuela:
 - La escuela es un escenario de socialización.
 - F. instructiva: La escuela como lugar de transmisión y adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
 - F. educativa: La escuela es un espacio para la vivencia crítica de la cultura.

BLOQUE 3 EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

- 3.1. Diferentes teorías para el estudio y comprensión de los centros escolares
- 3.2. La escuela es una organización compleja con características peculiares
- 3.3. Organización de los centros escolares en nuestro sistema educativo: exigencias organizativas en la legislación vigente
- 3.4. Variables organizativas que deciden un funcionamiento peculiar en la organización:
 - 3.4.1. El espacio, el tiempo, los recursos materiales y el agrupamiento del alumnado.
 - 3.4.2. El aula: organizando el ambiente de aprendizaje.

BLOQUE 4 FUNCIONAMIENTO DEMOCRÁTICO DEL CENTRO ESCOLAR

- 4.1. Modelos alternativos de Organización del alumnado y del profesorado.
- 4.2. Órganos de gobierno y gestión de los centros escolares
- 4.3. Participación de la comunidad educativa
- 4.4. Evaluación del funcionamiento del centro escolar
- 4.5. Discriminaciones en el ámbito de la organización.

BLOQUE 5 TRABAJO COLABORATIVO Y COORDINACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES

- 5.1. Equipos de trabajo y coordinación docente: Equipos de ciclo. Equipo Técnico de coordinación pedagógica

5.2. El Proyecto de Centro como instrumento de trabajo colaborativo: Las Finalidades Educativas del Centro. Los Proyectos Curriculares de Etapa y Ciclo. El Reglamento de Organización y Funcionamiento. El Plan Anual de Centro y la Memoria final.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Tema I. La educación como derecho

AA VV. (1998): *Derechos Humanos. Constitución y Estatuto de Autonomía*. Málaga. Arguval

APPLE, M. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata.

CONNELL, R. W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La trayectoria de un derecho lleno de promesas *En La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata. Cap. 1, 2 (p. 13 – 31) y 4.

GUARRO PALLÁS, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.

SANTOS GUERRA, M. A. (1995): “Democracia escolar o el problema de la nieve frita”. En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata, Vol. I, pp. 128-141.

TORRES SANTOMÉ, J. (1996): “Educación antirracista: diversidad y justicia social en las aulas”. En ZUFIAURRE, B. (ed.): *Comprensividad, desarrollo productivo y justicia social*. Barcelona: Icaria.

Tema II: La escuela como institución

APPLE, M. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata.

DELVAL, J. (2002): “Puntos de partida: educación y sociedad”. En *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 15-36.

PÉREZ GÓMEZ, Á. (1992): “Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia”. En GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. pp. 17-33.

PEREZ GÓMEZ, Á. (1998) Funciones y propósitos de la escuela. En Pérez Gómez, A. I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata. Capítulo 5: 253-262.

PÉREZ GÓMEZ, Á. (2001): “La función educativa en la escuela pública actual”. En GIMENO, J.: *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2007) Aprender a enseñar. La construcción de conocimiento en la formación del profesorado, en PÉREZ GÓMEZ, et al. Profesorado y otros profesionales de la educación. MEC. Octaedro. Capítulo 1, pp. 7-21.

Tema III: El centro educativo como organización

APPLE, M. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata.

ADELMAN, N.; PANTON, K.; EAGLE, W. y HARGREAVES, A. (eds.) (2003): *Una carrera contra reloj. Tiempo para la enseñanza y el aprendizaje de la reforma escolar*. Madrid: Akal.

CANO, M. I y LLEDÓ, Á. (1995): *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Diada.

DOMÉNECH, J. y VIÑAS, J. (1997): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

FEITO ALONSO, R. (2002): "La enseñanza en grupos homogéneos y heterogéneos". En *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI, pp. 91-108.

Ley Orgánica de Educación (LOE). BOE 106 de 4 de mayo de 2006

LOUGHLIN, C.E. y J.H. SUINA (1987): *El ambiente de aprendizaje*. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002): *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA (2008) El centro docente y su organización como contexto didáctico. En Herranz Gascón, A. y Paredes Labra, J. (coords.) *Didáctica General*. Madrid: McGraw Hill. Cap. 14: 269-290.

Tema IV: Funcionamiento democrático del centro escolar

APPLE, M. y BEANE, J. A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata

BALL, St. (1989): *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1995): *La dirección de centros: análisis de tareas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación y Ciencia.

JARÉS, X. (1993) El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista de Educación*, 302: 113-128.

Junta de Andalucía (1992) *Orientaciones para la participación en la vida de los centros educativos. Orientaciones para el gobierno y gestión democráticos de los centros educativos*. (1996) Decreto 486/96 de 5 de noviembre sobre "Órganos de Gobierno de los centros docentes públicos y concertados" y todos los decretos y normas que se produzcan en el presente curso escolar. Sevilla

- NIETO CANO, J. M. (2003) La evaluación del centro escolar como proceso de mejora. En
- GONZÁLEZ, M. T (coord.) *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson. Prentice Hall. Cap. 15.
- ROVIRA, M. y TOMÉ, A. (1993): "La enseñanza: ¿una profesión femenina?". *Cuadernos para la coeducación*, 4. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- SALINAS, DINO (2002) *Mañana, examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graò. Cap. 5
- SANTOS GUERRA, M. Á. (1997): *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en Consejos Escolares de Centro*. Madrid: Escuela Española.
- SANTOS GUERRA, M. Á. (2001): *Enseñar o el oficio de aprender*. Argentina. Ediciones Homo Sapiens.

Tema V: Trabajo colaborativo y coordinación en los centros escolares

- APPLE, M. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata
- BELTRÁN LLAVADOR, F. y SAN MARTÍN ALONSO, Á. (2000): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- BONALS, J. (1996) Mejorar la eficacia del trabajo en equipo en los centros docentes. *Aula* 55: 59-61.
- CASANOVA, M.A. (1996) Documentos institucionales. En I. Cantón (Coord.) *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-Tau (pp. 425-452).
- DÍEZ, E. Y G. DOMINGUEZ (1996) La cultura de las organizaciones educativas: base para el desarrollo de procesos de innovación y cambio. En I. Cantón (Coord.) *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-Tau (pp. 81-120).
- ECHEVARRIA, M.A. (1995) Sentido y finalidad de los proyectos educativos, hoy. *Aula* 38: 11-17.
- FULLAN, M. 2002. *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona. Octaedro
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (2003) Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores. En González, M. T. *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson. Prentice Hall. Cap. 4.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1997³): *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla: Díada Editora.
- SANTOS GUERRA, M. Á. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.

SIMONS, H. (1999): Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.

Direcciones web

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad/2005/plandeigualdad.php3>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>
Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/programasyactuaciones/index.php3>
<http://www.nodo50.org/cdc/CEDAP.htm> (Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas)
www.cnice.mecd.es
www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/
www.juntadeandalucia.es/averroes/
<http://www.eurosur.org/DOCE/principal.html>
<http://www.rediris.es>
<http://www.mec.es/redinet2/html/>
<http://www.educasites.net/>
<http://www.educateca.com>
<http://www.quadernsdigitals.net>

3.6 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

BLOQUE 1: ÁMBITO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.

Tema 1. La psicología del desarrollo

- 1.1. Concepto y determinantes del desarrollo.
- 1.2. Teorías del desarrollo.
- 1.3. Métodos y diseños de investigación.

Tema 2. Psicología de la educación.

- 2.1 Introducción: Objetivos.
- 2.2. Concepto de Psicología de la Educación.
- 2.3. Ámbito y Contenidos de la Psicología de la Educación.
- 2.4. Constitución de la Psicología de la Educación: Devenir Histórico.

Tema 3. La escuela como centro de relaciones e interacción de factores psicológicos.

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Objetivos del capítulo.
- 3.3. Las relaciones interpersonales en el centro docente.
- 3.4. Relaciones humanas y gestión del centro docente.
- 3.5. El clima escolar.
- 3.6. Los conflictos y su tratamiento.
- 3.7. El liderazgo.
- 3.8. Estrategias de gestión de centros escolares.

Tema 4. Bases psicológicas del sistema educativo español.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. El desarrollo humano como objetivo LOGSE.
- 4.3. Contenidos del currículo en el articulado de la LOGSE.
- 4.4. El énfasis de la LOGSE en la relación alumno-medio: los modos de la comunicación.
- 4.5. Conclusión.

Tema 5. La formación psicológica del profesorado de Magisterio

- 5.1. Presentación.
- 5.2. Objetivos del capítulo.
- 5.3. Desarrollo profesional del maestro.
- 5.4. La formación psicológica del profesorado de magisterio y la investigación educativa.
- 5.5. Cualidades psicológicas del oficio educativo.
- 5.6. El estudio de la adultez y senectud en la diplomatura de magisterio.
- 5.7. La formación permanente del profesorado de magisterio.

BLOQUE 2: PSICOLOGÍA DE LOS DESTINATARIOS DE LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ESCOLAR.

Tema 6. Desarrollo de la personalidad.

- 6.1. ¿Qué entendemos por Personalidad?
- 6.2. Descripciones más importantes en el campo de la personalidad.
- 6.3. Elementos que configuran la personalidad.
- 6.4. Desarrollo y evolución de la personalidad en los años escolares.
- 6.5. Relaciones de la personalidad con otras áreas del desarrollo.
- 6.6. Aplicaciones del conocimiento de la Personalidad en el aula.

Tema 7. Psicología de la diversidad.

- 7.1. Presentación. Objetivos.
- 7.2. Fundamentos conceptuales de la diversidad.
- 7.3. Las personas con necesidades especiales derivadas de desigualdades de orden económico, social y cultural.
- 7.4. Los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. Distintos ámbitos de atención a la diversidad.
- 7.5. Las estrategias educativas de atención a la diversidad.

Tema 8. El desarrollo cognitivo en la edad escolar

- 8.1. El Desarrollo Cognitivo en la teoría de Piaget.
- 8.2. El desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski.
- 8.3. El desarrollo cognitivo en la teoría de Bruner.
- 8.4. El desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.

Tema 9. Desarrollo afectivo - emocional en los años escolares.

- 9.1. Los inicios de la afectividad: El Apego.
- 9.2. Desarrollo afectivo-emocional.
- 9.3. Papel de la familia y de la escuela en el desarrollo afectivo-emocional.
- 9.4. Aplicaciones del conocimiento del desarrollo afectivo-emocional al aula. Posibles riesgos en su desarrollo.

Tema 10. El desarrollo social en los años escolares.

- 10.1. La necesidad de la relación social.
- 10.2. Teorías explicativas del aprendizaje social.
- 10.3. El mundo social: las relaciones con los otros.
- 10.4. El mundo social: su conocimiento.

Tema 11. El desarrollo moral.

- 11.1. Introducción.
- 11.2. Teorías sobre el Desarrollo Moral.
- 11.3. El razonamiento Prosocial.
- 11.4. La Educación Moral en valores.
- 11.5. Actitudes y valores morales en distintas etapas educativas.

BLOQUE 3. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COMO PROESO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN.

Tema 12. Teorías psicológicas del aprendizaje.

- 12.1. Definición de aprendizaje.
- 12.2. El enfoque conductual del aprendizaje.
- 12.3. Teorías cognitivas del aprendizaje.

Tema 13. Factores personales del aprendizaje.

- 13.1. Introducción.
- 13.2. Relaciones entre variables cognitivas del alumno y aprendizaje.
- 13.3. Relaciones entre variables afectivo-motivacionales y aprendizaje.
- 13.4. Relaciones entre las variables de personalidad y el aprendizaje.

Tema 14. Factores interaccionales del aprendizaje

- 14.1. Introducción.
- 14.2. Interacción social y desarrollo cognitivo.
- 14.3. Interacción social y socialización.
- 14.4. El aprendizaje cooperativo.

Tema 15. Estrategias de aprendizaje

- 15.1. Introducción.
- 15.2. Delimitación conceptual.
- 15.3. Estrategias de aprendizaje: el problema de las clasificaciones.
- 15.4. Evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.
- 15.5. Procedimientos de instrucción en estrategias de aprendizaje.

Tema 16. Estilos de Aprendizaje

- 16.1. Introducción.
- 16.2. Estilos de Aprendizaje: Concepto.
- 16.3. Clasificación de los estilos de aprendizaje.
- 16.4. Implicaciones educativas de los estilos de aprendizaje.
- 16.5. Aplicaciones prácticas.

BLOQUE 4. LA EDUCACIÓN COMO INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y ENSEÑANZA EN LA EDAD ESCOLAR.

Tema 17. La educación para la construcción del conocimiento.

- 17.1. El conocimiento humano: la tarea de conocer y conocerse.
- 17.2. Modelos, Métodos y Estrategias para la Construcción del Conocimiento.
- 17.3. La Construcción del Conocimiento a través del procesamiento de la información.
- 17.4. La Construcción del Conocimiento en el Aprendizaje Escolar

Tema 18. Intervención en los procesos instrumentales del aprendizaje escolar: lecto-escritura y matemáticas.

- 18.1. Introducción.
- 18.2. La adquisición de la lecto-escritura.
- 18.3. La comprensión y composición de textos: una meta educativa.
- 18.4. Instrucción en lecto-escritura.
- 18.5. La adquisición de la numeración y el cálculo.
- 18.6. La instrucción en matemáticas

Tema 19. Intervención en los procesos de crecimiento y maduración: maduración psicofisiológica.

- 19.1. Desarrollo prenatal.
- 19.2. Crecimiento y cambios físicos en la infancia.
- 19.3. Desarrollo del cerebro y maduración nerviosa.
- 19.4. Las capacidades sensoriales y perceptivas.
- 19.5. Factores que afectan al crecimiento.

Tema 20. Intervención en los procesos de maduración psicomotora

- 20.1. ¿Qué es el desarrollo psicomotor?
- 20.2. Evolución de las capacidades motoras.
- 20.3. El sistema psicomotor humano y sus alteraciones.
- 20.4. Modelos de intervención en el desarrollo psicomotor.

Tema 21. Intervención en los procesos de comunicación y lenguaje

- 21.1. Descripción de los procesos de comunicación y lenguaje en el niño.
- 21.2. Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje en la Edad Escolar.
- 21.3. Intervención Escolar en los Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje.

Tema 22. Intervención en los procesos de socialización.

- 22.1. Introducción.
- 22.2. El aprendizaje social.
- 22.3. El aprendizaje social en las aulas.

Tema 23. Intervención en la elección vocacional y en la toma de decisiones

- 23.1. Introducción.
- 23.2. Importancia del estudio de los procesos de Toma de Decisiones.
- 23.3. Qué son y cómo se toman las decisiones.
- 23.4. Principales elementos de la Toma de Decisiones.
- 23.5. La teoría de la expectativa y la teoría de la auto-eficacia.
- 23.6. Los modelos de toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas recomendadas

Yuste, N. y Gázquez, J.J. (2005). Psicología Evolutiva y de la Educación. Tomos I y II. Almería: SPU

Yuste, N. y Gázquez, J.J. (2005). Psicología Evolutiva y de la Educación. Libro de prácticas. Almería: SPU

3.7 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN.

- I.1. Definición de sociología.
- I.2. Conocimientos sociales filosóficos, axiológicos y científicos.
- I.3. La Sociología como ciencia empírica.

BLOQUE II. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

- II.1. Cultura y socialización
- II.2. Familia, socialización y educación.
- II.3. Estratificación social
- II.4. Cultura juvenil y grupo de pares
- II.5. Medios de comunicación social y educación

BLOQUE III. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- III.1. Cambio social y Educación
- III.2. Sociología del profesorado
- III.3. Sociología del alumnado

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

CARABAÑA, J. (1993), "Sistema de enseñanza y clases sociales", en GARCIA DE LEON,

FUENTE, G. ORTEGA, F. (eds.), Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.

CONNELL, R.W. (1997), Escuelas y justicia social, Ediciones Morata, Madrid.

DOCUMENTACIÓN SOCIAL (1994), "Los jóvenes", Monográfico de Documentación Social, nº95, Madrid.

EDIS (1995), Las condiciones de vida de la población pobre de la provincia de Almería, Fundación Foessa, Madrid.

ELZO, J. y OTROS (1994), Jóvenes españoles 1994, SM, Madrid.

ELZO, J. y OTROS (1999), Jóvenes españoles 1999, SM, Madrid.

FEITO ALONSO, R. (1995), Estructura social contemporánea, S.XXI, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997), Sociología de las Instituciones en la Educación Secundaria. Harsori, Barcelona.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2005), Organización Escolar, profesión docente y entorno comunitario, Akal. Tres Cantos.

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.), (2003). Sociología de la Educación, Pearson Educación, Madrid.

FLAQUER, LI. (1993), "La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones", en GARCÍA LEÓN, A.; DE LA FUENTE, G. y ORTEGA, F. (eds.) Sociología de la Educación, Barcanova, Barcelona.

GIDDENS, A. (2002), Sociología, Alianza Editorial, Madrid.

HERRANZ DE RAFAEL, G. (coord.) (2004), Voluntariado y participación social, Comares, Granada.

HERRANZ DE RAFAEL, G. (2003), Sociología y delincuencia, Alhulia, Granada. MIGUEL, A. DE (1996), La sociedad española 1995-96, Editorial Complutense, Madrid.

GONZÁLEZ, A., LOMAS, C. (coord.) (2002), Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Graó, Barcelona.

GONZÁLEZ RÍO, M. J. (1997), Metodología de la investigación social, Aguaclara, Alicante.

GUERRERO SERÓN, A. (1996), Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid.

GUERRERO SERÓN, A. (2003), Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI, Madrid.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1995), La familia en el tercer milenio, UNED, Madrid.

LAMO DE ESPINOSA, E. (1995), "¿Nuevas formas de familia?", en Claves de Razón Práctica, nº 50.

MORALES NAVARRO, J. y ABAD MÁRQUEZ, L.V. (1992), Introducción a la Sociología, Tecnos, Madrid.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1996), Valores y pautas de crianza familiar, SM, Madrid.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1992), Los valores de los niños españoles 1992, SM, Madrid.

PICÓ, J. y SANCHIS, E. (1996), Sociología y Sociedad, Tecnos, Madrid.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1993), Sociología de la Educación, Dykinson, Madrid.

ROCHER, G. (1975), Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona.

Direcciones web

I. Buscador de internet como google (www.google.es).

II. Asociación de Sociología de la Educación <http://www.ase.es/>

III. Federación Española de Sociología <http://www.fes.es>

IV. Algunas páginas especializadas en biografías de sociólogos:

- Sociologicus (en su apartado de "los clásicos" y "los no tan clásicos"):

- <http://www.sociologicus.com>

- Wikipedia (en su apartado de biografías de sociólogos):

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Sociólogos>

- Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de Canterbury [en inglés]:

- <http://www.soci.canterbury.ac.nz/resources/biograph>

- SOCIOSITE (Recopilación de enlaces sobre sociólogos):

- <http://www2.fmg.uva.nl/sociosite/topics/sociologists.html>

- Bookrag (en su apartado de biografías se encuentran de muchas personas entre ellas, sociólogos) [en inglés]: <http://www.bookrags.com/biography>

V. RED DE CENTRO (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/scripts/rcentros/prcentros.asp>

VI. ESTADÍSTICAS (Instituto de Estadística Andaluz)

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/sima/smind04.htm>

VII. GUÍA DE ACTIVIDADES CULTURALES (Diputación de Almería)

<http://www.dipalme.org/municipios/>

VIII. FOTOS (Almería Natural)

<http://www.almerianatural.com/pueblos%20de%20almeria.htm>

IX. NOTICIAS (Andalucía 24 horas)

<http://www.andalucia24horas.com/locales.asp?loc=9&prov=9>

3.8 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS

BLOQUE I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Tema 1. La educación

BLOQUE II. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS.

Tema 2. Teoría naturalista de la educación.

Tema 3. Pestalozzi y Froebel. Principales aportaciones

Tema 4. El movimiento renovador de la Escuela Nueva

Tema 5. La pedagogía no-directiva y antiatoritaria.:

Tema 6. educación liberadora I: Paulo Freire.

Tema 7. La educación liberadora II: La desescolarización

BLOQUE III. POLÍTICA EDUCATIVA: SISTEMAS EDUCATIVOS

Tema 8. El sistema educativo español (I): Marco Jurídico y Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990

Tema 9. El sistema educativo español (II): La Ley Orgánica de Educación. de 2006

BLOQUE IV. AGENTES EDUCATIVOS: ESCUELA. FAMILIA. SOCIEDAD.

Tema 10. La escuela como institución educativa sistemática.

Tema 11. La educación no formal

Tema 12. La familia como institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Temas generales:

Coombs, P. H. (1978): *La crisis mundial de la educación*. Península. Barcelona.

Diesbach Rochefort, Nicole (2002): *Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio. Educación: ¿Transmisión de un saber o descubrimiento de un potencial?*, Ediciones La Llave, Vitoria.

Faure, Edgar y otros. (1978): *Aprender a ser. La educación del futuro*. Alianza - Unesco. Madrid.

Palacios, J. (1984): *La cuestión escolar. Críticas y Alternativas*. Laia. Barcelona.

Vicente Hernández, U. (1995): *Textos pedagógicos complementarios*. Asignatura Tice.

Material didáctico, Curso 95/96. Servicio Publicaciones Universidad de Almería.

Tema I

Delval, J. (1990): *Los fines de la educación*. S. XXI.

Madrid. Fullat, O. (1995): *El pasmo de ser hombre*. Ariel. Barcelona.

Savater, F. (1997): *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.

Tema II

Rousseau, J. J. (1969): *Emilio, o de la educación*. EDAF. Madrid.

Vazquez, Lidia (2005): *Jean – Jacques Rousseau*. Editorial Síntesis,

Madrid. Vial, F. (1933): *La doctrina educativa de J. J. Rousseau*. Labor, Barcelona.

Tema III

Froebel, F. (1913): *La educación del hombre*. Traducción de L. Zulueta. Daniel Jorro. Madrid.

Pestalozzi, J. H. (1963): *Cómo Gertrudis educa a sus hijos*. Fernández Editores. México.

Pestalozzi, J. H. (1992): *Pestalozzi: vida y obras*. Selección antológica a cargo de L. Luzuriaga. Cepe. Madrid.

Pestalozzi, J. H. (1996): *Cartas sobre educación infantil*. Estudio preliminar y traducción de J. M. Quintana Cabanas. Tecnos. Madrid.

Tema IV

Cousinet, R. (1959): *¿Qué es la educación nueva?* Kapelusz. Buenos Aires.

Cousinet, R. (1967): *La escuela nueva*. Miracle. Barcelona.

Ferrier, A. (1971): *La escuela activa*. Studium. Madrid.

Philo, L. (1964): *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Kapelusz. Buenos Aires.

Tema V

Brunelle, L. (1975): *¿Qué es la no-directividad?* Narcea. Madrid.

Hemmings, R. (1975): *Cincuenta años de libertad. Las ideas de A.S. Neill y la escuela de Summerhill*. Alianza. Madrid.

Lapassade, G. (1997): *Autogestión pedagógica*. Granica. Barcelona.

Lobrot, M. (1976) *Pedagogía institucional*. Humánitas. Buenos Aires.

Michaud, G. (1972): *Análisis institucional y pedagogía*. Laia. Barcelona.

Neill, A. S. (1970): *Summerhill*. FCE. Madrid.

Neill A. S. (1974): *Hablando sobre Summerhill*. Mejjicanos Unidos. México.

- Neill A. S. (1975): *Corazones, no sólo cabezas*. Mexicanos Unidos. México.
- Neill A. S. (1978): *Maestros problema y los problemas del maestro*. Mexicanos Unidos. México.
- Neill A. S. (1994a): *El Nuevo Summerhill*. Mexicanos Unidos. México.
- Neill A. S. (1994b): *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Oury F. y Pain, J. (1975): *Crónica de la escuela-cuartel*. Fontanella. Barcelona.
- Poeydomenge, M. L. (1986): *La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad*. Narcea. Madrid.
- Puente, M. de la (1973): *Rogers. De la psicoterapia a la enseñanza*. Razón y Fe. Madrid.
- Rogers, C. R. (1972): *El proceso de convertirse en persona*. Piados. Buenos Aires.
- Rogers (1980): *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós. Buenos Aires.
- Schmid, J. R. (1973): *El maestro compañero y la pedagogía libertaria*. Fontanella. Barcelona.
- Snyder, G. (1978): *¿A dónde se encamina la Pedagogía sin normas?* Planeta. Barcelona.
- Vásquez, A. Y Oury, F. (1976): *Hacia una pedagogía del siglo XX*. Siglo XXI. Madrid.
- Vásquez, A. Y Oury, F. (2002): *Hacia una Pedagogía Institucional*. Editorial Popular. Madrid.

Tema VI

- Alumnos de la escuela de Barbiana (1996): *Carta a una maestra*. PPC. Madrid.
- Cappelletti, A. (1980): *Francisco Ferrer y la pedagogía libertaria*. La Piqueta. México.
- Echevarría, J. J. (1974): *Escuela y concientización*. Zero. Madrid.
- Freire, P. (1971b): *Sobre la acción cultural*. Icirá. Santiago de Chile.
- Freire, P. (1972b): *El mensaje de Paolo Freire*. Marsiega. Madrid.
- Freire, P. (1972c): *Concientización*. Asociación P. Educativas. Bogotá.
- Freire, P. (1973): *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, P. (1977): *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Madrid.

- Freire, P. (1983): *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Madrid.
- Freire, P. (1984): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI, Madrid.
- Freire, P. (1988): *Pedagogía del oprimido*. S. XXI. Madrid.
- Freire, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Piados/MEC.
- Freire, P., Macedo, D. (1989): *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Piados/MEC. Madrid.
- Freire, P. y otros (1973): *Educación Liberadora*. Zero. Bilbao.
- Gutiérrez, G. (1972): *Teología de la liberación*. Sígueme. Salamanca.
- Inodep (1973): *El mensaje de Paulo Freire, teoría y práctica de la liberación*. Marsiega. Madrid.
- Torres, C. A. (1980): *Paulo Freire: educación y concientización*. Sígueme. Salamanca.

Tema VII

- Goodman, P. (1973): *La deseducación obligatoria*. Fontanella. Barcelona.
- Holt, J. (1977): *El fracaso de la escuela*. Alianza. Madrid.
- Husen, T. (1978): *La sociedad educativa*. Anaya. Madrid.
- Husen, T. (1981): *La escuela a debate. Problemas y futuro*. Narcea. Madrid.
- Husen, T. (1988): *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Paidós/MEC. Madrid.
- Illich, I. (1974): *La convivencialidad*. Barral. Barcelona.
- Illich, I. (1976): *La sociedad desescolarizada*. Barral. Barcelona.
- Macluhan, M. y Carpenter, E. (1968): *El aula sin muros. Investigaciones sobre técnicas de comunicación*. Eds. De Cultura Popular. Barcelona.
- Reimer, E. (1973): *La escuela ha muerto*. Barral. Barcelona.
- Silva, A. (1973): *La escuela fuera de la escuela*. Atenas. Madrid.

Tema VIII y IX

- Escudero, J. M. (2002): *La Reforma de la Reforma*. Ariel. Barcelona.
- Gairín, Joaquín y Casas, Montserrat (Coord.) (2003): *La calidad en educación*. Praxis, Barcelona.

Marchesi, A. (2000): *Controversias en la educación española*, Alianza Editorial, Madrid.
Escamilla, Amparo y otros (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales*, Grao, Barcelona.

Fernández, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Morata. Madrid.

Marchesi, Álvaro (2000): *Controversias en la educación española*, Alianza Editorial, Madrid
Rodríguez, E. (2001): *Neoliberalismo, Educación y Género. Análisis crítico de la reforma educativa española*. La Piqueta. Madrid.

Salguero, M. (1997): *Libertad de cátedra y derechos de los centros educativos*. Ariel. Barcelona.

Puelles Benítez, M. de (1991): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Labor. Barcelona.

Tema X

Ayuste, Ana y otros (1994): *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Editorial Graó. Barcelona.

CELA, Jaume y PALAU, Juli (2005): *Carta a los nuevos maestros*, Piados, Barcelona.
Fernández Enguita, M. (1998): *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Pirámides. Madrid.

Holt, J. (1977): *El fracaso de la escuela*. Alianza. Madrid.

Husén, T. (1978): *La sociedad educativa*. Anaya. Madrid.

Husén, T. (1981): *La escuela a debate. Problemas y futuro*. Narcea. Madrid.

Husén, T. (1988): *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Paidós/MEC. Madrid.

Life, Grup y otros (2006): *La escuela entre la autoridad y la "zizaña"*, Grao, Barcelona.

Meirieu, Philippe (2006): *Carta a un joven professor*, Grao, Barcelona.

Tema XI

Delanty, Gerard (2006): *Community. Comunidad, educación ambiental y ciudadanía*, Grao, Barcelona.

Gillet, Jean-Claude (2006): *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Grao, Barcelona.

Pose, Hector M. (2006): *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*, Grao, Barcelona.

Sarramona, J. (1992): *Educación no formal*. Ceac. Barcelona.

Trillas, J. (1993): *Otras educaciones*. Anthropos. Barcelona.

Trillas, J. (1997): *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos*. Ariel. Barcelona.

Ucar, X. (1992): *La animación sociocultural*. Ceac. Barcelona

UCAR, Xavier/ LLENA BERÑE, Asun (Coords) (2006): *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*, Grao, Barcelona.

Tema XII

Flaquer, Ll. (1998): *El destino de la familia*. Ariel. Barcelona.

Golombok, Susan (2006): *Modelos de familia, ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*, Grao, Barcelona

López Sánchez, Félix (2006): *Homosexualidad y familia*, Grao, Barcelona

Rof Carballo, J. (1975): *La familia, diálogo recuperable*. Karpos. Madrid

Direcciones web

<http://www.ual.es/VEstudia>

<http://www.mec.es> (sistema educativo, tecnología, proyectos)

<http://www.mec.es> (Instituto Nacional de Calidad del Sistema Educativo)

<http://www.rediris.es> (Universidades españolas)

<http://www.educaweb.com> (Servicios en temas educativos)

<http://rebiun.crue.org/> (Red de bibliotecas universitarias)

<http://www.praxis.es> (Dirección de *Cuadernos de Pedagogía*)

<http://www.ince.mec.es/revedu/> (Revista de Educación)

<http://www.oei.es/revista.html> (Revista Iberoamericana de Educación)

3.9 AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA

BLOQUE I

Tema 1. La expresión Plástica Infantil.

Tema 2. Etapas Evolutivas del dibujo infantil. La representación de la figura Humana.

Tema 3. La emoción como factor de desarrollo

Tema 4. El portafolio Digital como herramienta curricular y profesional

BLOQUE II

Tema 5. La expresión Plástica Infantil

Tema 6. La Expresión plástica libre o/y dirigida

Tema 7. La investigación en el aula

Tema 8. La Educación Estética

BLOQUE III

Tema 9. El taller de Artes Plásticas

Tema 10. Técnicas de expresión grafo-plásticas

Tema 11. La Expresión plástica y las nuevas tecnologías. Programas de dibujo

BLOQUE IV**Tema 12.** El lenguaje plástico y el arte**Tema 13.** Los museos como vehículo de diálogo**Tema 14.** La interdisciplinaridad de materias. Trabajo por proyectos**BIBLIOGRAFÍA**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=17992101>

Direcciones Web

www.espaillatcabral.com/test_popup3.html

www.enfocarte.com

www.ivam.es

www.fundacionnmac.com

www.educathyssen.org

3.10 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA**BLOQUE I LENGUAJE MUSICAL****Tema 1.** Sonido y silencio**Tema 2.** Parámetros del sonido:

- 2.1. Altura
- 2.2. Duración
- 2.3. Intensidad
- 2.4. Timbre

Tema 3. Grafía musical:

- 3.1. Representación de la altura: pentagrama, notas, claves, alteraciones
- 3.2. Representación de la duración: figuras y silencios, compases, tempo

Tema 4. Elementos musicales:

- 4.1. Ritmo
- 4.2. Melodía
- 4.3. Armonía
- 4.4. Dinámica
- 4.5. Textura
- 4.6. Forma

BLOQUE II FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**Tema 5.** Aproximación a la historia de la educación musical**Tema 6.** Contribución de la educación musical en el aprendizaje infantil:

- 6.1. Desarrollo de la inteligencia
- 6.2. Desarrollo psicomotor
- 6.3. Desarrollo lingüístico
- 6.4. Desarrollo cognitivo
- 6.5. Desarrollo emocional

Tema 7. Características psicoevolutivas y desarrollo de las capacidades musicales en el niño:

- 7.1. De 0 a 3 años
- 7.2. De 3 a 6 años

BLOQUE III METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 8. El currículo de educación musical en la etapa de Infantil:

8.1. Elementos del currículo:

8.1.1. Protagonistas y contexto: docente, discente y centros educativos

8.1.2. Finalidades y objetivos

8.1.3. Contenidos

8.1.4. Metodología

8.1.5. Evaluación

8.2. Programación:

8.2.1. Niveles de concreción del currículo

8.2.2. Unidades didácticas

Tema 9. Materiales y recursos didáctico-musicales:

9.1. El aula de música: características y equipamiento

9.2. Instrumentos musicales, juguetes sonoros y materiales para su construcción

9.3. Materiales de psicomotricidad y dramatización

9.4. Las tecnologías audiovisuales y de la comunicación en el aula de música

Tema 10. Aportación de las metodologías pedagógico-musicales del siglo XX a la Educación

Infantil:

10.1. Metodologías de la educación rítmica: Dalcroze, Orff y Suzuki

10.2. Metodologías de la educación auditiva: Willems, Martenot y Wuytack

10.3. Metodologías de la educación vocal: Kodály y Ward

BLOQUE IV CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

Tema 11. La educación auditiva:

11.1. Desarrollo de la sensorialidad auditiva:

11.1.1. Programación de la educación auditiva

11.1.2. Objetos sonoros

11.1.3. Métodos y técnicas

11.1.4. Discriminación de los parámetros del sonido

11.2. La audición de obras musicales:

11.2.1. El proceso de la audición musical

11.2.2. Programación de la audición de obras musicales

11.2.3. La audición musical activa

Tema 12. La educación rítmica:

12.1. El desarrollo del sentido rítmico:

12.1.1. Fundamentos del ritmo: pulso, acento, ritmos básicos

12.1.2. Programación de la educación rítmica en la Educación Infantil

12.2. La psicomotricidad y el movimiento corporal:

12.2.1. El esquema corporal: tono, respiración y relajación

12.2.2. Conductas motrices: coordinación, lateralidad y noción espacio-temporal

12.3. La danza:

12.3.1. Metodología de la danza en la Educación Infantil

12.3.2. Selección del repertorio de danzas

Tema 13. La educación vocal y el canto:

13.1. La canción en la Educación Infantil

13.2. La voz como instrumento musical:

13.2.1. Técnica vocal

13.2.2. Evolución de la voz

13.3. Programación de la educación vocal en la Educación Infantil:

13.3.1. El canto coral

13.3.2. Dificultades para el canto

13.3.3. Criterios de selección de repertorio

13.3.4. Recursos didácticos del canto

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el sistema de gestión de biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?search=17992102>

Direcciones web

Artículos sobre música y Educación Infantil en la revista Filomúsica (revista de música virtual): Cristina I. Gallego García:

Globalización en Educación Infantil con la música

Características de las actividades musicales en Educación Infantil

Actividades musicales en Educación Infantil

Experimentar las cualidades del sonido en Educación Infantil

El canto en la Educación Infantil

La música en el primer y segundo ciclo de Educación Infantil

Recursos didácticos para la expresión musical en Educación Infantil

La música en el periodo de adaptación de Educación Infantil

Descubrir el sonido y el silencio en Educación Infantil

La educación rítmica en el niño de Infantil

Natalia López Díaz: Cómo trabajar la música en Educación Infantil

Cristina I. Gallego García y M.^a del Mar Gallego García: Interculturalidad en Educación Infantil y Primaria con la música

Margarita Molina Podadera: La música en Educación Infantil

Artículos sobre música y Educación Infantil en otras revistas

Pablo Santamaría Herranz: Apuntes para un modelo didáctico de la enseñanza del lenguaje musical en la etapa de infantil, Pulso. Revista de educación, n.º 29 (2006), págs. 95-115

Ana García Herrera: La educación de la expresividad musical en el niño de Educación Infantil, Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, n.º 7 (1995), págs. 293-306

Josefa Lacárcel Moreno: La psicología de la música en la Educación Infantil: el desarrollo musical de los cero a seis años, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º 11 (1991), págs. 95-110

Otras webs

<http://www.pequenet.com/cantar.asp>

<http://www.doslourdes.net/>

http://curso.cnice.mec.es/cnice2005/113_viviendo_entre_sonidos/web-site/index.html

3.11 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

BLOQUE I LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN INFANTIL Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Tema 1. La enseñanza de las ciencias en infantil

- 1.1 ¿Para qué enseñar ciencias?
- 1.2 Modelo tradicional para enseñar ciencias
- 1.3 Creencias del futuro docente de ciencias
- 1.4 Opciones para formar al docente de ciencias

Tema 2. La Didáctica de las Ciencias

- 2.1 Nociones para entender los problemas de DCE
- 2.2 De una enseñanza intuitiva a una fundamentada
- 2.3 Modelos para enseñar ciencias
- 2.4 Modelo por descubrimiento dirigido basado en el AcA

BLOQUE II Modelos de enseñanza fundamentados en los conocimientos del alumno y de ciencias

Tema 3. Modelos fundamentados en la construcción del conocimiento del alumno

- 3.1 Nociones básicas sobre el conocimiento
- 3.2 Visiones sobre el conocimiento del aprendiz
- 3.3 La construcción del conocimiento del aprendiz
- 3.4 El conocimiento del niño de educación infantil
- 3.5 Modelo de enseñanza basado en el AcA

Tema 4. Modelos fundamentados en la construcción del conocimiento de ciencias

- 4.1 La construcción del conocimiento de ciencias
- 4.2 Diferencias entre las ciencias y el aprendiz
- 4.3 Limitaciones de los modelos de enseñanza AcC

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=17992103>

Direcciones web

Actividades Clic - ciencias experimentales Materiales de la J.A - Educación Infantil
PROYECTO PISA 2003 PV Sostenibilidad-Década por una Educación para la Sostenibilidad Naturaleza de la Ciencia, Didáctica de las Ciencias, Práctica Docente y Toma de Decisiones Tecnocientíficas Jean Piaget Society - Genetic Epistemologist Enseñanza de las Ciencias

<http://www.campus-oei.org-revista-deloslectores-702Vazquez.PDF>

3.12. DIDÁCTICA GENERAL

BLOQUE I SOCIEDAD, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tema 1. La Función social de la enseñanza

Tema 2. La Enseñanza: Enfoques y modelos

Tema 3. El Aprendizaje escolar: Proyección didáctica de las principales teorías del aprendizaje

Tema 4. La didáctica como conocimiento profesional

BLOQUE II EL CURRÍCULUM Y SUS COMPONENTES

Tema 5. El Currículum

Tema 6. Las Intenciones educativas

Tema 7. Los Contenidos

Tema 8. Las Estrategias de enseñanza

Tema 9. Los Medios y recursos

Tema 10. La Evaluación educativa

BLOQUE III. LA PROFESIÓN DOCENTE

Tema 11. El Maestro/a como profesional de la enseñanza

Tema 12. El Maestro/a y la planificación de la enseñanza

Tema 13. La Investigación del profesorado en el aula

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=17992104>

Otro material recomendado: Cada profesor/a podrá concretar con su grupo de estudiantes una bibliografía para cada bloque de contenidos, en la que se precisarán -para cada tema del programa de la asignatura- las consultas bibliográficas o documentales a realizar.

Revista Cuadernos de Pedagogía: nº: 225 (1994) (los contenidos de la enza.), 241 (1994) (Investigación-acción); 243, 253 (1996) y 255 (1997) (Metodología de trabajo en el aula)

Gimeno Sacristán, J. (1994). Dilemas y opciones. Cuadernos de Pedagogía, 225: 8-14
Pérez Gómez, J.I. y Soto Gómez, E. (2009) Competencias y contextos escolares. Implicaciones mutuas. Organización y Gestión Educativa, nº 2.

Pérez Gómez, J.I. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas. Santander, Consejería de Educación de Cantabria.

Torres Santomé, X (1994). Contenidos interdisciplinares y relevantes. Cuadernos de Pedagogía, 225: 19-24.

Trueba Marcano, B (1997) Modelos didácticos y materiales curriculares en E. Infantil: algunos principios y condiciones. Investigación en la escuela nº 33

Direcciones Web

<http://www.educared.net/>

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm>

<http://www.eurosur.org/>

<http://www.cuadernosdepedagogía.com/>

<http://www.dmenor-mad/>

<http://www.andaluciainvestiga.com/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>

3.13 BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE I. EDUCACIÓN ESPECIAL: DEL DÉFICIT A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. APROXIMACIÓN HISTÓRICA: DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA.

- 1.1. Perspectiva histórica de la educación especial
- 1.2. Marco legislativo de la educación especial en España
- 1.3. Marco conceptual de la educación especial

BLOQUE II. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS. PROCESO Y MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 2.1. Modelos de la organización de la integración escolar
- 2.2. Elementos de la organización favorecedores de la atención a la diversidad
- 2.3. Estrategias organizativas de aula para atender a la diversidad

BLOQUE III. EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN Y EL AULA ORDINARIA: ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD. EL AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LOS CENTROS ORDINARIOS.

- 3.1. Escolarización y ordenación de la enseñanza para atender a la diversidad
- 3.2. Medidas del SE para atender a la diversidad y red de Centro
- 3.3. Modalidades y criterios de escolarización de a. con NEE. Procedimiento de admisión de a. con nee.

BLOQUE IV. ACCIÓN TUTORIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. RED DE APOYO ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 4.1. Concepto y enfoques de apoyo educativo
- 4.2. Servicios de apoyo internos y externos al centro: el profesor de apoyo y los equipos multiprofesionales
- 4.3. El tutor: funciones y claves de la labor tutorial ante la diversidad

BLOQUE V. CONCEPTO, TIPOS, PROCESO, ESTRUCTURA Y ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN EN LOS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES. ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI).

- 5.1. Respuestas curriculares a necesidades educativas especiales
- 5.2. Concepto, principios y tipos de ACI
- 5.3. Proceso de elaboración y de desarrollo de una ACI

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Educación inclusiva: una escuela para todos (Arnáiz Sánchez, P.) - Bibliografía complementaria

Enciclopedia psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales (Salvador Mata, F.) - Bibliografía complementaria

Guía práctica de necesidades educativas especiales (East, Viv) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=17993101>

3.14 BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN

Bloque I

- Fundamentos psicológicos de la Educación Especial.
- Las fuentes de la diversidad del alumnado.
- La nueva realidad de la escuela diversa y multicultural.

Bloque II

- Necesidades educativas específicas.
- Derivadas de déficits sensoriales.
- Derivadas de déficits físicos
- Derivadas de déficits psíquicos.
- Derivadas de desigualdades de orden económico, social y cultural.
- Otras necesidades educativas específicas.

Bloque III

- Métodos y técnicas de evaluación e intervención.
- Metodología de intervención en necesidades educativas específicas.
- Los sistemas alternativos y/o complementarios de comunicación y las ayudas técnicas.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, M. y Benito, M. (2006). *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: Aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido.

Ainscow M. (2002). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Aldemiz-Echeverría, M.M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Noto, C., Ortega, A., Rivera, M., y Rigor, A. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó

Aguado, A.L. (1993). *Historia de las deficiencias*. Valencia: Alfaplús.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Bautista, R. (Coord.) (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J., Bermejo, V., Prieto, M.D., Vence, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Beltrán, J. (2001). *¿Y después de la escolaridad obligatoria, qué?* En F. Miras y D. Padilla. *Atención psicoeducativa a personas con discapacidad*. Almería: Universidad de Almería.

Cardona, M.C. y Gómez, P.F. (2001). *Manual de educación especial*. Valencia: Promolibro.

Comes, G. (2003). *Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.

Cone, J. D. (1981). *The West Virginia Assessment and Tracking System*. Preston. VA.: Universidad de West Virginia.

Dever, R. B. (1989). *A taxonomy of communi living skills*. *Exceptional Children*, 55, 4, 147-153.

Dunn, L. M. (1968). *Special education for the mildly retarded. Is much of it justifiable?* *Exceptional Children*, 35, 1, 5-22.

García, M. (2006). *Respuesta a las necesidades especiales y específicas desde el punto de vista residencial. Centros de protección de menores. Normalización y familias*. En D. Padilla, R. López y C. García (Coord.), *Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas*. Almería: Háblame Ediciones.

- González, M. (2006). El modelo actual de atención al alumnado con necesidades educativas especiales y específicas. En D. Padilla, R. López y C. García (Coord.), Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas. Almería: Háblame Ediciones.
- Heward, V.L. (1998). Niños excepcionales: una introducción a la educación especial. (5a edición). Madrid: Prentice-Hall.
- Latorre, A. (2002). Psicología Escolar. Programas de intervención. Málaga: Aljibe. Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4-5-2006).
- Longobardi, C. (2006). Papel de las Asociaciones e instituciones de Autoayuda en la Atención a la diversidad. En D. Padilla, R. López y C. García (Coord.), Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas. Almería: Háblame Ediciones.
- Lorenzo, R. (2003). El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo Humano y discapacidad. Informe al Clud de Roma. Madrid: Fundación ONCE.
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios J. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y nee. Madrid: Alianza.
- Mayor, J. (1988). Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya. Miras, F. y Padilla, D. (2001). Atención educativa a personas con discapacidad. Almería: ASPAPROS.
- Muntaner, J.J. (2001). De las deficiencias a las necesidades educativas especiales, de las terapias a los apoyos. En A. Sánchez. De la integración a la escuela para todos. Granada: GEU.
- Muñoz, E. y Mauri, L. (1993). Respuestas escolares. Cuadernos de Pedagogía, 212, 11-15.
- Organización Mundial de la Salud (1992). CIE-10. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones Clínicas y pautas para su diagnóstico. Madrid: Forma.
- Ortiz, M. C. (1998). Las Personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En M. A. Verdugo (dir.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Padilla, A. M. y Padilla, D. (2004). Formarse para educar en la diversidad. En F. Miras, N. Yuste y F. Valls (Coord.) Actas del IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Almería: Universidad de Almería. (CD-ROM).
- Padilla, D. (2001). La formación psicológica del profesorado de Magisterio. En F. Miras, M. Salvador y J. Álvarez, "Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar", 123-150. Granada: GEU.
- Padilla, D. (2001). Respuesta psicoeducativa a la diversidad del alumnado. En D. Padilla y P. Sánchez "Bases Psicológicas de la Educación Especial", 51-78. Granada: GEU.
- Padilla, D. (2001). Las fuentes de la diversidad. En D. Padilla y P. Sánchez "Bases Psicológicas de la Educación Especial", 25-50. Granada: GEU.

- Padilla, D. (2004). El practicum como puente entre la formación continua y la formación permanente del profesorado. En Revista Eufonía, Vol 2, 57-71.
- Padilla, D. (2004). Educar en la diversidad. En F. Miras, N. Yuste y F. Valls (Coord.) Actas del IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa. Almería: Universidad de Almería. (CD-ROM).
- Padilla, D y Sánchez, P. (2001a). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: GEU.
- Padilla, D y Sánchez, P. (2001b). Psicología de la Diversidad. En F. Miras, M. Salvador y J. Álvarez, "Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar", 176-195. Granada: GEU.
- Padilla, D.; Archilla, M. I. y Soto, A. (2001). Categorización social de la discapacidad en el aula. En F. Miras y D. Padilla, "Atención psicoeducativa a personas con discapacidad", 413-416. Almería: Universidad de Almería.
- Padilla, D.; López, R. y García, C. (Coord.). (2006). Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas. Almería: Háblame Ediciones.
- Peydró, S., Agustí, J. y Company, J. (1997). La educación de los alumnos con necesidades educativas graves y permanentes. Colección Documentos de Soporte. Valencia: Generalidad Valenciana.
- Puigdellivol, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona. Graó.
- Rico, M. (1986). Aulas de Apoyo. En AAVV. Enciclopedia de Educación Especial. Madrid: CEPE.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Sola, T. y López, (1998). La educación especial y los sujetos con necesidades educativas especiales. En M.A. Lou y N. López. (coords). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide.
- Sola, V. (2006). Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de dependencia. En D. Padilla, R. López y C. García (Coord.), Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas. Almería: Háblame Ediciones.
- Stainback, S. y Stainback, W. (eds) (1995). Curriculum considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for All Students. Baltimore: Brookes.
- Toledo, M. (1984). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.
- Vicente, F. (2001). Acceso al trabajo de personas con discapacidad. En F. Miras y D. Padilla, Atención psicoeducativa a personas con discapacidad. Almería: Universidad de Almería.

Vicente, F. (2006). La Educación Especial en la Planificación Educativa. En D. Padilla, R. López y C. García (Coord.), Actas del IV Congreso Internacional de Necesidades Especiales y Específicas. Almería: Háblame Ediciones.

Vicente, F. y Caldera, M. I. (1997). Universidad y diversidad. Valencia: F. Alcantud (Ed.). Vicente, F. y Fajardo, M. I. (2001). El entorno familiar de la persona discapacitada. En F. Miras y D. Padilla, Atención psicoeducativa a personas con discapacidad. Almería: Universidad de Almería.

Vicente, F.; Ruiz, M. I. y Sánchez, I. (2001). Los problemas de atención en los universitarios con discapacidad. En Espaço(s) de construção de identidade profesional. Universidade Portucalense.

Warnock, M. (1978). Special education needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.

3.15 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque I. Concepto, Evolución y Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Bloque II. Descubrimiento del Medio: Objetivos y Contenidos.

Bloque III. Los Temas Transversales y su importancia en Ciencias Sociales.

Bloque IV. Aspectos metodológicos, técnicas y recursos.

Bloque V. Dificultades para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los conceptos de Espacio y Tiempo.

Bloque VI. Evaluación e Investigación en Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

BASSEDAS, E.; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (1999). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona, Graó.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en educación Infantil y Primaria. Madrid, Morata- MEC.

DOMINGUEZ CHILLÓN, G. (1996). Los valores en la Educación Infantil. Madrid, La Muralla.

ESCAMILLA, Amparo (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Barcelona, Graó.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E. y NÚÑEZ GALIANO, M^a del P. (2006). Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Málaga, A. U. del Profesorado de Didáctica de las CC. S.S.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (edit.) (2002). Proyectos curriculares, Programaciones y Talleres de CC. Sociales en la Educación Infantil. Universidad de Almería, S. de Publicaciones.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (coord.) (2003). Proyectos de trabajo para Educación Infantil. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (coord.) (2004). El Paisaje: Actividades para Educación Infantil. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (coord.) (2006). Descubrir y Conocer Almería en Educación Infantil. Almería, Universidad de Almería.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (edit.) (2002). Tradiciones, Juegos y Canciones de Almería. Almería, I.E.A. Diputación Provincial.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (coord.) (2005). Educación en Valores: Solidaridad y Conservación del Medio. Actividades en el aula de Infantil. Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel (2006). Fiestas y tradiciones de la provincia de Almería. Almería, I.E.A., Diputación Provincial-Área de Cultura.

MARTÍNEZ LÓPEZ, José Miguel y GÓMEZ DÍAZ, Donato (2009). Ahorrar agua y electricidad desde la Escuela. Educación Infantil. Almería, Ayuntamiento de Carboneras y Grupo de Investigación HUM 718.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó.

IMBERNÓN, F. (Coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona, Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AA.VV. (1999). Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. Diada, Universidad de La Rioja.

AA.VV. (1998). Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Lleida. AA.VV. (1997). Actividades en Educación Infantil. Escuela Española, Madrid.

AA.VV. (1992). Propuesta de secuencia. Conocimiento del Medio. MEC-Escuela Española, Madrid.

AA.VV. (1990). La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo, Barcelona.

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Piados, Buenos Aires.

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas. Paidós, Buenos Aires.

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. (1996). Las habilidades sociales: Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil. Escuela Española, Madrid.

ANTÓN, E. Et al. (1997). Actividades en Educación Infantil. Indicadores de Evaluación. Escuela Española, Madrid.

ARANDA HERNANDO, Ana María (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Síntesis, Madrid.

BALE, J. (1989). Didáctica de la Geografía en la escuela primaria. MEC-Morata, Madrid.

BAYER, B. K. (1974). Una nueva estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La indagación. Piados, Buenos Aires.

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE-Horsori, Barcelona.

CÁRDENAS, I. (1991). Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria. Universidad de Murcia.

CARRETERO, M.; POZO, J. I. y ASENSIO, M. (1989). La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid.

CASTORINI, J. A. y LENZI, A. M. (2001). La formación de los conceptos sociales en los niños. Gedisa, Barcelona.

CID FERNÁNDEZ, X. M. (2000). Valores transversales en la práctica educativa. Síntesis, Madrid.

DEL CARMEN MARTÍN, M. (1995). Programa de educación en valores para la etapa infantil. Aljibe, Málaga.

DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996). Conocimiento del medio social y cultural. ICE de la Universidad de Murcia.

DELVAL, J. (1986). La formación de las nociones sociales. MEC, Madrid.

DOMÍNGUEZ, J. (1986). "Enseñar a comprender el pasado: conceptos y empatía". Infancia y Aprendizaje, 14, pp. 1-21.

EGAN, K. (1991). La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria. Morata, Madrid.

FRIERA SUÁREZ, F. (1995). Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Eds. de la Torre, Madrid.

GALINDO MORALES, R.; RAMÍREZ FERNÁNDEZ, S. y RODRÍGUEZ GIL, I. M. (1995). El conocimiento del medio en la Educación Primaria. Koiné, Madrid.

GIL CABRERA, C. Et. Al. (1996). La asamblea en clase. Experiencia de Educación Infantil. Escuela Española, Madrid.

GRAVES, N. J. (1985). La enseñanza de la Geografía. Aprendizaje Visor. Madrid.

- HANNOUN, H. (1977). El niño conquista el medio. Kapelusz, Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ, F.; REMESAR, A. y RIBA, C. (1985). En torno al Entorno. Alertes, Barcelona.
- HOLLOWAY, G. E. T. (1969). Concepción del espacio en el niño según Piaget. Paidós, Buenos Aires.
- IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Graó, Barcelona.
- LAGUIA, M. J. (1995). Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Graó, Barcelona.
- LAGUÍA, María José y VIDAL, Cinta (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona, Graó.
- LUC, J. N. (1981). La enseñanza de la Historia a través del medio. Cincel, Madrid.
- LLOPIS, C. (1996). Ciencias Sociales. Geografía e Historia en Secundaria. Narcea, Madrid.
- LLOPIS, C. y CARRAL, U. (1992). Las Ciencias Sociales en el aula. Narcea, Madrid.
- MARTÍENZ BONAFÉ, J. (1995). Proyectos curriculares y práctica docente. Díada, Sevilla.
- MORENO, M. (1986). Cómo enseñar a ser niña. El sexismo en la escuela. Icaria, Barcelona.
- OSSANA, E. O; BARGELLINI, E. y LAURINO, E. (1984). El material didáctico en la enseñanza de la Historia. El Ateneo, Buenos Aires.
- PÉREZ ESTEVE, P.; RAMÍREZ MARTÍNEZ, S. y SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1997). Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula. Nau Llibres, Valencia.
- PLUCKROSE, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. MEC-Morata, Madrid.
- POZO, J. I. (1985). El niño y la Historia. MEC, Madrid.
- ROZADA, J. M. (1997). Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria. Akal, Madrid.
- SÁNCHEZ BRAVO, C. (1995). El desarrollo de actitudes en Educación Infantil. Luis Vives, Madrid.
- SANTAMARÍA, J. (1995). "Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales". En GOÑI GRANDMONTAGNE; Psicodidáctica y aprendizajes escolares. Universidad del País Vasco, Bilbao.
- SAUVY, J. (1980). El niño ante el espacio. Iniciación a la topología intuitiva. De la rayuela al laberinto. Pablo del Río, Madrid.

SCHILLER, P. y ROSANO, J. (1995). 500 actividades para el currículum de Educación Infantil. Narcea, Madrid.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y Conocimiento del Medio. Eds. del Serbal, Barcelona.

TANN, C. S. (1993). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la Escuela Primaria. MEC- Morata, Madrid.

TARRADELLAS, M. R. (1990). Descubrimiento del entorno natural y sociocultural. En AA.VV. La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo, Barcelona.

TORRES, X. (1995). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Morata, Madrid.

TREPAT, C. A. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

3.16. LITERATURA INFANTIL

BLOQUE TEMÁTICO I. PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA LITERATURA INFANTIL.

Tema 1. Literatura infantil: concepto y límites. Aspectos históricos y evolución de la Literatura Infantil.

BLOQUE TEMÁTICO II. ASPECTOS FORMATIVOS DE LA LITERATURA INFANTIL.

Tema 2. Literatura Infantil y la formación del lector literario. El canon formativo infantil.

BLOQUE TEMÁTICO III. GÉNEROS LITERARIOS Y LITERATURA INFANTIL.

Tema 3. Los géneros literarios en la Literatura Infantil.

BLOQUE TEMÁTICO IV. LA ILUSTRACIÓN EN LA LITERATURA INFANTIL.

Tema 4. Los libros ilustrados para niños.

BLOQUE TEMÁTICO V. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL HÁBITO LECTOR.

Tema 5. El fomento del hábito lector.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1999). *El libro-álbum: invención y evolución de un género para niño*. Caracas: Banco del Libro.

ABRIL, M. (2000). "Los libros infantiles pueden enseñar a leer". *CLIJ*. 124, pp. 44-54.

AMO, J. M. (2003). *Literatura Infantil: claves para la formación de la competencia lectora*. Málaga: Aljibe.

ARIZPE, E. y STYLES, M. (2004). *Lectura de imágenes. Los niños interpretan textos visuales*. México: FCE.

- BARÓ, M.; MAÑÀ, T. y VELLOSILO, I. (2001). *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.
- CANVAT, K. (1999). *Enseigner la littérature par les genres. Pour une approche théorique et didactique de la notion de genre littéraire*. Paris: De Boeck-Duculot.
- CERRILLO, P. C. y GARCÍA PADRINO, J. (2001). *La literatura infantil en el siglo XXI*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- COLOMER, T. (1998). *La formación del lector literario. Narrativa infantil y juvenil actual*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- COLOMER, T. (2002). *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- GARCÍA GUERRERO, J. (1999). *La biblioteca escolar un recurso imprescindible. Materiales y propuestas para la creación de ambientes lectores en los centros educativos*. Sevilla: Junta de Andalucía-Consejería de Educación y Ciencia.
- GARCÍA PADRINO, J. (Dir.) (2003). *La comunicación literaria en las primeras edades*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- GARRALÓN, A. (2002). *Historia portátil de la literatura infantil*. Madrid: Anaya.
- GASOL, A. y ARÀNEGA, M. (2000). *Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora*. Barcelona: Edebé.
- HUNT, P. (1996). *International Companion Encyclopedia of Children's Literature*. London / New York: Routledge.
- HUNT, P. (2002, septiembre). "The Discipline of Children's Literature: To Benchmark or not to Benchmark". *Signal*. 99, pp. 176-182.
- JOLIBERT, J. (2001). "Formar niños lectores/productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada". En AA.VV. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó. Pp. 79-95.
- LLUCH, G. (1998). *El lector model en la narrativa per a infants i joves*. València: Universitat Autònoma de Barcelona/Universitat Jaume I/Universitat de València.
- LOMAS, C. (2001). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística, I-II*. Barcelona: Paidós.
- MENDOZA, A. (2001). *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- MENDOZA, A. (2004). *La educación literaria: bases para la formación de la competencia lecto- literaria*. Málaga: Aljibe.

MENDOZA, A. y CERRILLO, P. C. (2003). *Intertextos: Aspectos sobre la recepción del discurso literario*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

NIKOLAJEVA, M. (2001). "What can we learn from narratology?". *Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil*. 0, pp. 41-50.

NIKOLAJEVA, M. y SCOTT, C. (2000, diciembre). "The Dynamics of Picturebook Communication". *Children's Literature in Education*. 31, pp. 225-239.

NODELMAN, P. (1988). *Words about Pictures: The Narrative Art of Children's Picture Books*. Athens: University of Georgia Press.

PELEGRÍN, A. (2004). *La aventura de oír: cuentos tradicionales y literatura infantil*. Madrid: Anaya.

RODRÍGUEZ ALMODÓVAR, A. (2004). *El texto infinito: ensayos sobre el cuento popular*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

SÁNCHEZ CORRAL, L. (1995). *Literatura infantil y lenguaje literario*. Barcelona: Paidós.

SIPE, L. R. (1998, junio). "How Picture Books Work: A Semiotically Framed Theory of Text- Picture Relationships". *Children's Literature in Education*. 29, pp. 97-108.

SIPE, L. R. (2000b). "The construction of literary understanding by first and second graders in oral response to picture storybook readalouds". *Reading Research Quarterly*. 35, pp. 252-275.

SIPE, L. R. (2000a). "Those two gingerbread boys could be brothers: How Children Use Intertextual Connections During Storybook Readalouds". *Children's Literature in Education*. 31, pp. 73-90.

SIPE, L. R. (2001). "A palimpsest of stories: Young children's intertextual links during readalouds of fairytale variants". *Reading Research and Instruction*. 40, pp. 333-352.

3.17 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Tema I. La Integración Curricular de las tecnologías de la información y la comunicación en la Institución Educativa.

- 1.1. Marco socioeconómico, político y cultural de integración.
- 1.2. Modelos de integración de las TICs.
- 1.3. Políticas de integración.

Tema II. Estrategias docentes en el uso de los medios/tics como recursos/materiales didácticos.

- 2.1. Medios y recursos educativos.
- 2.2. Usos de los medios y sus modelos.

Tema III. Selección de recursos y materiales educativos y Evaluación con recursos digitales.

- 3.1. Criterios didácticos. Criterios de calidad.
- 3.2. Evaluación de materiales multimedia.
- 3.3. Evaluación de espacios educativos en la red.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2006) La emergencia de buenas prácticas. Informe final. *Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las ntic a la práctica docente.*

Area Moreira, M. (2004) *Los Medios y las Tecnologías en la Educación.* Pirámide. Madrid

Area Moreira, M. (coord.) (2001) *Educación en la Sociedad de la Información.* Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao.

Bernal Bravo, C. Los sistemas de gestión de contenidos –blog, wiki, etc.- como recursos educativos y su integración curricular. En *Comunicación y Pedagogía Revista de nuevas tecnologías y recursos didácticos*, nº 206, 2005. Pp 8-13

Bernal Bravo, C. (2005) La televisión como recurso educativo. Retos y Dificultades para su uso en la escuela. En: Cebrián de la Serna, M. (Coord.) *Tecnologías de la Información y Comunicación para la Formación de Docentes.* Madrid: Ediciones Pirámide.

Bernal Bravo, C. y Angulo Rasco, F. (2006) Evaluación de la Red Internet: Primeros apuntes y una propuesta. En Aparici, R. (coord.). *Evaluación de las tecnologías.* 2006. Madrid: UNED, 153-181

Bernal Bravo, C. y Granados Romero, J. La escuela rural ¿Asalta la Red? En: Rev. *Cooperación Educativa kikiriki*, 79 Diciembre 2005- Febrero 2006. Pp 37-41

Burbules, N. C. y Callister, T. A. (2001) *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.* Ediciones Granica S.A., Barcelona.

De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Ediciones Aljibe, Málaga (2009).

Granados Romero, Jesús María (2007) Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales. EN: *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.* Volumen. 21. 127 – 143. Editorial. Miño Y Dávila: Zaragoza (ESPAÑA)

Gutiérrez Martín, A. (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclados.* Gedisa. Barcelona.

Harasim, L.; Hiltz, S. R.; Turoff, M. y Teles, L. (2000) *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.* Editorial Gedisa, Barcelona.