



# UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

## Memoria

### Curso Académico 2020-2021

## Vicerrectorados

- Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable
- Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión
- Vicerrectorado de Internacionalización
- Vicerrectorado de Investigación e Innovación
- Vicerrectorado de Ordenación Académica
- Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado
- Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
- Vicerrectorado de Transformación Digital



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Postgrado, Empleabilidad  
y Relaciones con  
Empresas e Instituciones

# MEMORIA VICERRECTORADO DE POSTGRADO, EMPLEABILIDAD Y RELACIONES CON LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES, CURSO ACADÉMICO 20/21

## Introducción General del Vicerrectorado

El Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones tiene las siguientes competencias:

Másteres, Formación Continua, Programa de Prácticas, Empleo y Emprendimiento, Relaciones académicas con Empresas e Instituciones, Coordinación FUAL, Cátedras y Seminarios y Dirección Centro de Lenguas.

Estructura y Miembros del Vicerrectorado:

-Vicerrector de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones.

Juan García García

-Director del Secretariado de Máster.

Fernando Carvajal Ramírez

-Directora del Secretariado de Formación Continua y Transferencia del Conocimiento.

Mercedes Peralta López

-Directora del Secretariado de Relaciones con Empresas e Instituciones

Carmen Pérez Agudo

-Directora del Secretariado de Empleabilidad y Prácticas

Pilar Casado Belmonte

- Director del Secretariado de Emprendimiento.

Carlos Jesús Cano Guillén.

-Directora del Centro de Lenguas.

Loreto Cantón Rodríguez

-Jefa de Negociado.

Remedios Amorós Corral

# Área 1: Másteres universitarios

## Introducción

El desarrollo de las actividades docentes y de gestión relacionadas con la oferta de másteres oficiales en la Universidad de Almería, ha estado condicionado en este curso 2020-21 por cuatro factores fundamentales.

Por una parte, el proceso de digitalización que ya venía experimentando el sistema educativo universitario en general, y que desde mediados del pasado curso 2019-20 se vio acelerado por la situación socio-sanitaria que se implantó como consecuencia de la pandemia. En el plazo de muy pocos meses se vieron profundamente afectados los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior, los sistemas de evaluación de competencias, las interacciones de entre los títulos con instituciones externas e incluso el propio modelo de gestión.

En este contexto de adaptación iniciado en el año 2020, el Ministerio de Universidades puso en marcha la elaboración de un proyecto de Orden Ministerial sobre criterios y estándares de evaluación para la verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación en los títulos oficiales universitarios ofertados en modalidades de enseñanzas no presenciales e híbridas. Esta acción ha venido acompañada por la presentación, también por parte del Ministerio de Universidades, del plan UniDigital, que se desarrollará en los próximos años y que tiene como objetivos la innovación, transformación y la modernización de las universidades desde el ámbito digital, con la pretensión de sentar las bases del sistema universitario español del futuro.

Por su parte, la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía presentó a finales de 2020 el informe de la AIReF sobre el Sistema Universitario Público Andaluz en el que se analizan, entre otros, el diseño de la oferta de titulaciones, su eficiencia académica, su conexión con el tejido productivo mediante la empleabilidad e inserción laboral de sus egresados universitarios y la eficiencia técnica en docencia e investigación de las universidades del Sistema Universitario Público Andaluz.

Finalmente, la Junta de Andalucía ha anunciado la publicación, en el segundo semestre del año 2021, del nuevo mapa de titulaciones universitarias con se pretende potenciar y dar respuesta a las demandas del mercado laboral a través de perfiles de formación flexibles y duales, apoyándose en dos pilares básicos: sostenibilidad ambiental y digitalización

## Resultados Área

### Oferta y Demanda de plazas en másteres oficiales

Con carácter general, la oferta oficial de plazas incluidas en los planes de estudios en el curso 2020-21, fue incrementada en un 10% para aquellos másteres que presentaron lista de espera en el 2019-20 (en rojo en la tabla 1).

MASTER		Plazas ofertadas 2020-21
104209	ABOGACÍA	55
108009	ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL	7
107803	AUDITORÍA DE CUENTAS	22
102708	BIOTECNOLOGÍA INDUSTRIAL Y AGROALIMENTARIA	33
105301	CIENCIAS DE LA SEXOLOGÍA (Itinerario Clínica Sexológica y Tratamiento)	28
105314	CIENCIAS DE LA SEXOLOGÍA (Itinerario en Educación y Asesoramiento Sexual)	22
107005	CIENCIAS DEL SISTEMA NERVIOSO	22
102805	COMUNICACIÓN SOCIAL	39
102902	CONTABILIDAD Y FINANZAS CORPORATIVAS	28
105105	DERECHO Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	28
106001	DESARROLLO Y CODESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE	28
107102	DIRECCIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA	50
130502	DOBLE TÍTULO MAES (ESP. BIOLOGIA Y GEOLOGIA) - USO SOSTENIBLE REC. NAT.	11
130601	DOBLE TÍTULO MAES (ESP. CIENCIAS SOCIALES) - ESTUDIOS AVANZ. HISTORIA	17
130707	DOBLE TÍTULO MAES (ESP- EDUCACIÓN FÍSICA) + INV. E INNOV. CIENCIAS AC. FIS.	11
130200	DOBLE TÍTULO MAES (ESP. MATEMATICAS) + MATEMATICAS	11
130405	DOBLE TÍTULO MAES (ESP. TECNOLOGÍA) + REPRES. Y DISEÑO EN ING. Y ARQ.	11
107201	EDUCACIÓN AMBIENTAL	11
103205	EDUCACIÓN ESPECIAL	33
107900	ENERGÍA SOLAR	30
108408	ESTUDIOS AVANZADOS EN HISTORIA: EL MUNDO MEDITERRANEO OCCIDENTAL	15
103302	ESTUDIOS INGLESES: APLICACIONES PROFESIONALES Y COMUNICACIÓN	28
106303	FISIOTERAPIA Y DISCAPACIDAD	20
108701	GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD AGROALIMENTARÍA	33
103604	GESTIÓN INTERNACIONAL DE LA EMPRESA E IDIOMAS	33
105504	HORTICULTURA MEDITERRÁNEA BAJO INVERNADEROS	40
105202	INGENIERÍA AGRONÓMICA	65
106605	INGENIERÍA INDUSTRIAL	65

105806	INGENIERÍA QUÍMICA	30
103701	INTERVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR	39
108807	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACT. FÍSICA Y DEL DEPORTE	25
104705	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	30
106206	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	35
104608	INVESTIGACIÓN EN MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	35
103809	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA PARA EL DESARROLLO	33
108602	LABORATORIO AVANZADO DE QUÍMICA	28
130010	MAES (ESP: BIOLOGIA Y GEOLOGIA)	22
130078	MAES (ESP: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA)	28
130025	MAES (ESP: DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLASTICAS)	22
130031	MAES (ESP: ECONOMIA, EMPRESA Y COMERCIO)	33
130308	MAES (EDUCACIÓN FÍSICA)	22
130097	MAES (ESP: LENGUA EXTRANJERA)	33
130102	MAES (ESP: LENGUA, LITERATURA, LATIN Y GRIEGO)	33
130151	MAES (ESP: MATEMATICAS)	28
130165	MAES (ESP: TECNOLOGIA DE PROCESOS INDUSTRIALES)	28
100700	MATEMATICAS	15
108505	MIGRACIONES, MEDIACIÓN Y GRUPOS VULNERABLES	39
100204	POLITICAS Y PRACTICAS DE INNOVACION EDUCATIVA	22
103906	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	33
106508	PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	39
107609	PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (plazas adaptación titulados Máster Int. Psic.)	4
103108	REPRESENTACIÓN Y DISEÑO EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.	25
108106	TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	65
107706	USO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	20
<b>TOTALES</b>		<b>1562</b>

**Tabla 1.1.** Oferta de plazas en másteres en el curso 2020-21. En rojo, oferta oficial incrementada en un 10%.

Por otra parte, en aquellos másteres que quedaron plazas libres en el curso 2019-20 se reservaron plazas para titulados extranjeros en la Fase 1 de admisión del curso 2020-21. El fuerte incremento de estudiantes titulados extranjeros que han solicitado acceder el próximo curso 2021-22, ha mostrado la necesidad de incrementar también la reserva de estas plazas, de modo que se pueda admitir al estudiantado titulado extranjero que solicite acceso a dichos másteres en primer y segundo nivel de preferencia.

En concreto, en el curso 2020-21, la UAL ha registrado un total de 857 solicitudes de estudiantado titulado extranjero en la Fase 1, de las cuales 220 son de primera preferencia, lo

cual supone un incremento del 73.23% respecto al curso anterior, es decir, después de la UNIA, el mayor registrado en el sistema universitario público andaluz (tabla 2).

CURSO 2021/22		CURSO 2020/21		Incremento %
ALMERÍA	220	ALMERÍA	127	<b>73,23%</b>
CÁDIZ	315	CÁDIZ	206	52,91%
CÓRDOBA	--	CÓRDOBA	53	--
GRANADA	768	GRANADA	763	0,66%
HUELVA	101	HUELVA	60	68,33%
INTERNACIONAL DE ANDALUCIA	98	INTERNACIONAL DE ANDALUCIA	46	113,04%
JAÉN	208	JAÉN	129	61,24%
MÁLAGA	402	MÁLAGA	264	52,27%
P.OLAVIDE	--	P.OLAVIDE	--	--
SEVILLA	791	SEVILLA	696	13,65%
<b>TOTAL</b>	<b>2.903</b>	<b>TOTAL</b>	<b>2.344</b>	<b>23,85%</b>

**Tabla 1.2.** Oferta de plazas en másteres para estudiantes titulados extranjeros en Fase 1 de admisión. Las universidades de Córdoba y Pablo Olavide incluyen toda su oferta para titulados extranjeros en la Fase 2.

Hay que destacar que este curso, como novedad, Distrito Único Andaluz ha incluido en la aplicación de gestión la posibilidad de que los coordinadores de título aplacen la evaluación de solicitudes de estudiantes extranjeros a la Fase 2 de admisión, en igualdad de condiciones con el resto del estudiantado solicitante, aunque dos universidades lo han aplicado en todos sus títulos de máster. En cualquier caso, las plazas reservadas para extranjeros que no son asignadas en Fase 1, pasan automáticamente a estar disponibles en la adjudicación Fase 2.

El número total de matriculados en másteres presenta una tendencia creciente durante los últimos cursos, alcanzando 1362 estudiantes de nueva matrícula en el curso 2020-21, lo que supone un incremento del 12% respecto al curso anterior. Por género, se observa una tasa de 1.5 mujeres matriculadas en másteres por cada hombre en el curso 2020-21, similar a cursos anteriores (tabla 3).

Curso	Matrículas hombres	Matrículas mujeres	TOTAL
2017-18	362	619	981
2018-19	429	617	1046
2019-20	472	744	1216
2020-21	554	808	1362

**Tabla1.3.** Número de matrículas en másteres oficiales



## Área en cifras

### Programa de seguimiento de másteres

La Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC) lleva a cabo un programa de seguimiento de títulos oficiales de grado, máster y doctorado del sistema universitario andaluz. En la convocatoria 2020-21, este proceso se desarrolla atendiendo a las diferentes modalidades recogidas en la “Guía para el seguimiento de los títulos universitarios oficiales de grado, máster” y en la “Guía para el seguimiento de los programas de doctorado” publicadas en la web de la DEVA <http://deva.aac.es/>.

La DEVA pone de manifiesto que prestará especial atención a las medidas que se han puesto en marcha para hacer frente a la crisis sanitaria por la COVID-19 que se deben reflejar en el Sistema de Garantía de Calidad de los autoinformes o en un pdf para los títulos que presenten plan de mejora.

Los másteres en situación de realizar alguna acción en relación al programa de seguimiento de títulos oficiales en la Universidad de Almería durante el curso 2020-21 están recogidos en la tabla 4:

Máster	Seguimiento
Máster en Invest. e Innov. en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Información Pública Disponible
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	Autoinforme
Máster en Estudios Avanzados en Historia: El Mundo Mediterráneo Occidental	Autoinforme
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	Autoinforme
Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	Plan de Mejora
Máster en Dirección y Economía de la Empresa	Plan de Mejora
Máster en Ingeniería Industrial	Plan de Mejora
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento*	Plan de Mejora
Máster en Fisioterapia y Discapacidad	Plan de Mejora

**Tabla 1.4.** Másteres Oficiales de la Universidad de Almería, en el programa de seguimiento de la DEVA-ACC, durante el curso 2020-21. \*Este título pasa a Interuniversitario en el curso 21/22.

### Incentivos 2020-2021

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones, convoca distintas líneas de incentivos dirigidas a los Centros responsables de la oferta oficial de Másteres de la UAL, con las que se pretende reforzar y mejorar las titulaciones, a través de la concesión de una ayuda económica. Quedan

excluidos de esta convocatoria los másteres adscritos al Centro de Postgrado y Formación Continua al tener su propia fuente de financiación para estas acciones.

Las acciones que incentiva la convocatoria son:

- Participación de Profesorado Externo en actividades docentes de los Másteres Oficiales ofertados e impartidos en la UAL.
- Implantación de docencia semipresencial u online en títulos oficiales de nueva implantación o por modificación de planes de estudios existentes.
- Incorporación de prácticas obligatorias en los planes de estudios de los másteres oficiales.
- Incorporación de docencia DUAL en planes de estudios de másteres oficiales.
- Implantación de dobles másteres internacionales a través de un convenio, siguiendo el protocolo establecido por los vicerrectorados con competencias.
- Acciones complementarias en másteres alineados con el plan estratégico.

La cuantía total concedida en la convocatoria 2020-21 de Incentivos para Acciones en Másteres Oficiales ha sido 49.451,34€ (tabla 5).

Máster	Modalidad de incentivo*	Cuantía
Auditoría de Cuentas	1	5985
Ciencias de la Sexología	1	9082.5
Comunicación Social	1	1050
Contabilidad y Finanzas Corporativas	1	560
Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible	1	4025
Dirección y Economía de la Empresa	1	7245
Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	1	1050
Ingeniería Industrial	1	1085
Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	1500
Investigación en Ciencias de la Salud	1	4252.5
Investigación en Ciencias del Comportamiento	1	280
Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	1	3570
Matemáticas	1	1050
Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1	2450
Psicología General Sanitaria	1	1064
Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura	3	1500
Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	4	3702.3

\***Modalidad de incentivo:** 1 Profesorado Externo, 2 Prácticas obligatorias, 3 Docencia semipresencial, 4 Acciones complementarias del Plan Estratégico.

**Tabla 1.5.** Incentivos concedidos a Másteres Oficiales en la convocatoria 2020-21.

## Docencia semipresencial y no presencial

De la oferta de másteres oficiales en la Universidad de Almería, un 30% están verificados para que la docencia se imparta mediante alguna modalidad diferente a la exclusivamente presencial. En concreto, 11 títulos se imparten en modalidad semipresencial y 2 en modalidad no presencial (tabla 6).

Máster	Modalidad de enseñanza
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso	Semipresencial
Máster en Comunicación Social	Semipresencial
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	Semipresencial
Máster en Educación Ambiental	Semipresencial
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	Semipresencial
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	Semipresencial
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	Semipresencial
Máster en Intervención en Convivencia Escolar	Semipresencial
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. Docente	Semipresencial
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento	Semipresencial
Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	Semipresencial
Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual	No presencial
Máster en Derecho y Administración Local	No presencial

**Tabla 1.6.** Másteres Oficiales de la Universidad de Almería con docencia semipresencial o no presencial.

Sin embargo, gracias a las convocatorias anuales para el desarrollo de asignaturas mediante enseñanza multimodal en títulos oficiales, la Universidad de Almería promueve la enseñanza semipresencial y online como instrumento de innovación metodológica y transformación digital de la enseñanza-aprendizaje. Mediante esta convocatoria, en el curso 2020-21 se han impartido un total de 62 asignaturas pertenecientes a 14 másteres diferentes.

Además, siguiendo el Plan de Prevención, Protección y Vigilancia covid-19 de la Universidad de Almería para el curso 2020-21 de 8 de septiembre de 2020, toda la docencia tuvo que ser adaptada y reflejada en las correspondientes guías docentes de acuerdo a dos posibles escenarios, uno en el que se contempla una reducción de la presencialidad en las actividades docentes y otro en el que se aplica una suspensión total de la presencialidad.

## Másteres con prácticas externas curriculares

El 46% de los másteres oficiales de la Universidad de Almería incorporan prácticas externas en sus planes de estudios por un total de 237 ECTS (tabla 7). Además, el máster en Investigación

en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra actualmente en proceso de modificación del plan de estudios para la incorporación de prácticas curriculares.

Máster	Prácticas curriculares
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	10
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	10
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IyA	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	10
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Actividad Física y Deporte	10
Máster en Abogacía	30
Máster en Educación Ambiental	10
Máster en Educación Especial	6
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	6
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profes. y Comunic. Intercultural	12/0
Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	9
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	9
Máster en Ingeniería Agronómica	6
Máster en Ingeniería Química	9
Máster en Matemáticas	10
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	9
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	9
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	12
Máster en Profesorado de Educación Secundaria	10
Máster en Psicología General Sanitaria	30

**Tabla 1.7.** Másteres Oficiales de la Universidad de Almería con prácticas curriculares.

Se trata de una formación fundamental para el estudiantado por cuanto supone su primer contacto con el tejido empresarial ejerciendo de sus funciones como graduado, y tutelado por profesionales y académicos.

## Área 2: Formación Continua y Transferencia del Conocimiento

### Introducción

El curso académico 2020-21 se ha visto condicionado en todo su desarrollo por la pandemia del COVID-19. Debido a la incertidumbre provocada por la situación de emergencia respecto a la posibilidad de realizar las actividades docentes de forma presencial, numerosas actividades han quedado postpuestas al próximo curso académico. Aquellas actividades realizadas en el curso 2020-21 han sido llevadas a cabo gracias a la posibilidad de su desarrollo en formato no presencial.

### Resultados del año

Durante el curso académico 2020-21, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de **62 cursos**, con un total de **1795 alumnos matriculados**.

Formación	Nº de cursos
Másteres	4
Especialistas	11
Expertos	15
Otros cursos	32

**Tabla 2.1.** número de cursos

En este curso académico cabe destacar la impartición de la quinta edición del programa de cursos JUMP de competencias transversales con un total de 9 cursos, en formato no presencial, e impartidos en casi su totalidad por expertos de las principales empresas de Almería y donde un **total de 229 alumnos** han obtenido título.

## Área en Cifras

### Formación continua

Resumen de las actividades del Centro de Formación Continua en el curso 2020-21:

Titulación	Nº de Actividades Ofertadas	Nº de Alumnos Matriculados	Nº de Alumnos Gestionados	Ingresos por matrículas
Certificados de Asistencia	3	98	114	8130€
Diplomas de Aptitud	29	796	1031	40.410€
Máster	4	28	198	41.440€
Especialista	11	390	583	386.675€
Experto	15	483	680	33.315€
Totales	62	1795	2606	509.970€

**Tabla 2.2.** Actividades del centro

## Convocatorias

Durante el curso 2020-21 se han llevado a cabo dos convocatorias de Másteres Propios, una primera convocatoria llevada a cabo para aquellos Másteres Propios cuya fecha de inicio fuera durante el primer cuatrimestre y una segunda que se realizará en el mes de octubre de 2020 para aquellos Másteres con fecha de inicio en el segundo cuatrimestre del curso.

Se aprueban para su impartición un total de 4 másteres propios.

En el mes de abril se lanza la nueva convocatoria de másteres para el curso 2021-22, que consta de un primer llamamiento para solicitudes de Másteres cuyo comienzo sea en el primer cuatrimestre del curso, quedando pendiente un segundo llamamiento para las solicitudes de aquellos másteres modulares cuyas fechas de comienzo sean en el segundo cuatrimestre de curso.

Ambas convocatorias quedan reguladas por la Normativa de Organización y Reguladora de las Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería en la que cabe destacar la necesidad de elaboración de un informe por parte de las Facultades relacionadas con los Másteres donde se incluya tanto el nivel de solapamiento con los títulos oficiales como la idoneidad académica de sus contenidos.

## **Convenios específicos de formación**

Durante el curso 2020-21 se firman convenios de colaboración con las siguientes entidades:

- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y la Asociación de Semilleros Hortícolas (ASEHOR) para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y la Agencia Pública Sanitaria Poniente para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y la Asociación para la Investigación y el Desarrollo del Crecimiento Humano (C.H.) para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y la Consultoría Blueberries Consulting para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y la Escuela Andaluza de Educación Social MENNTUN, Sociedad Cooperativa Andaluza, para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.
- Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Almería y el Ayuntamiento de Almería para la realización de actividades de Formación Continua y Postgrados Propios.

## **Programa de Formación en Competencias Transversales (JUMP)**

Con la finalidad de dar formación al alumnado de la Universidad de Almería en competencias transversales demandadas por las principales empresas del sector almeriense, durante el curso 2020-21 se lleva a cabo el diseño y desarrollo del programa JUMP 5ª edición.

El conjunto de cursos impartidos desde Enseñanzas Propias, con participación directa de 23 empresas relevantes del sector industrial de la provincia de Almería, fueron los siguientes:

- JUMP. Commercial Skills.

- JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección.
- JUMP. Comportamiento Ético en el Desarrollo de la Actividad Empresarial y Profesional.
- JUMP. Emprendimiento Avanzado.
- JUMP. Emprendimiento Iniciación.
- JUMP. Habilidades Comerciales.
- JUMP. Habilidades de comunicación.
- JUMP. Inteligencia Emocional.
- JUMP. Liderazgo y Trabajo en Equipo.

En esta edición un total de 229 han realizado los cursos JUMP. La demanda por parte del alumnado ha sido muy superior a la oferta, quedando así programada una nueva edición para el curso próximo.

Cursos JUMP	Empresas colaboradoras
JUMP. Commercial Skills.	Plátano de Canarias Cosentino
JUMP. Cómo afrontar con éxito un proceso de selección.	Hispattec Fundación Miguel García Sánchez Viewnext
JUMP. Emprendimiento Avanzado	Colegio de Economistas de Almería Andalucía Open Future Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería Asociación A Toda Vela
JUMP. Emprendimiento Iniciación.	Colegio de Economistas de Almería Andalucía Emprende Andalucía Open Future
JUMP. Habilidades Comerciales.	Cajamar Consentino Senator
JUMP. Habilidades de comunicación.	Mi Colmena Onda Cero Radio
JUMP. Inteligencia Emocional.	Colegio de Psicólogos de Andalucía Oriental



**Tabla 2.3.** Cursos JUMP

### **Seguimiento y evaluación de la docencia multimodal**

El seguimiento y evaluación de la docencia multimodal y on-line es realizada por la unidad de Enseñanza Virtual de la Universidad de Almería.

### **Sistema de becas**

En colaboración con la unidad de becas, se mantiene en el sistema de becas una reserva del presupuesto (10%) para la atención a estudiantes que presenten situaciones de discapacidad.

Se mantienen también en el sistema de becas el supuesto de que, en el caso de la existencia de remanente una vez adjudicadas la becas se podrá acordar incrementar el porcentaje de ayuda concedido de forma lineal entre los adjudicatarios hasta agotar el presupuesto disponible.

### **Diseño e implementación de nueva versión Cursoft**

Se avanza en el diseño e implementación de la nueva herramienta de gestión integral de las actividades formativas que sustituirá a la actual herramienta utilizada para la gestión de actividades formativas organizadas por la Unidad de Enseñanzas Propias de Centro de Postgrado y Formación Continua.

Esta nueva herramienta está siendo desarrollada por la Fundación Universidad de Almería en colaboración con el Centro de Postgrado y Formación Continua.

### **Cursos impartidos desde la Unidad de Formación Continua.**

Durante el curso académico 2020-21, desde la Unidad de Formación Continua del Centro de Postgrado y Formación Continua se han ofertado un total de 62 cursos, con un total de 1795 alumnos matriculados.

Cabe señalar que debido a la situación derivada del COVID-19 para la impartición de los cursos se tomaron las mismas medidas indicadas para los estudios oficiales, mediante las cuales los

cursos adaptaron la impartición de sus clases a los entornos virtuales proporcionados por las herramientas ofertadas a tal efecto por la universidad.

La distribución de cursos propuestos por área de conocimiento es la siguiente:

Áreas de conocimiento	Total cursos
Derecho	2
Empresariales	11
Exactas/Naturales	2
Humanidades	6
Ingeniería/Tecnología	14
Salud	27

**Tabla 2.4.** Cursos de la unidad de formación continua

## Transferencia del Conocimiento

### Programa de experiencias profesionales

#### Convocatorias

Con el fin de potenciar un acercamiento de la docencia al contexto profesional y mejorar la empleabilidad del alumnado de la Universidad de Almería, el Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones lanza los **Programas de ayudas para la financiación del Programa de Experiencias Profesionales** a desarrollar durante 2020 y 2021, para el impulso de la relación de profesionales, emprendedores y empresarios con el alumnado y profesorado de la Universidad de Almería. Para llevar a cabo este proyecto, el Vicerrectorado asignó un presupuesto máximo de 100.000 euros, para el año 2020 y 60.000 para el año 2021

El programa de Intercambio de Experiencias Profesionales 2020 vigente dio cobertura a las actividades realizadas en el primer cuatrimestre del curso 2020-21.

En el mes de enero de 2021 se lanzó la **Convocatoria del Programa de Intercambios de Experiencias Profesionales de la Universidad de Almería 2021**, incluyéndose en este programa las actividades realizadas en el segundo cuatrimestre del curso 2020-21.

Estos programas se componen de varios subprogramas:

- Proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales. El principal objetivo es ser una vía para el intercambio de conocimiento y experiencia entre universidad-empresas-instituciones.

A lo largo del curso 2020-21 se realizaron los siguientes proyectos de Intercambio de Experiencias Profesionales:

Proyectos
Accesibilidad Universal y Gestión de la Relación con los Clientes
Intercambio de experiencias lectoras con la Biblioteca Municipal de Berja (Ayuntamiento de Berja)
Intercambio Universidad- Empresa en el ámbito de Ciencias de la Salud de la Salud
Intercambio profesional con la Asociación Andaluza de Escritores y Críticos (AAEC)
NEUROSAP
El profesional de la Enfermería en situaciones complejas: ENFERMERÍA MILITAR
Intercambio Mar Campos (UAL) con Fernando Valverde (Editorial Valparaíso)
Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Aprendiendo a Cuidarnos y a Respetar el Medio Ambiente
Roleplay jurídico: Juicios simulados
Fisioterapia en Atención Temprana y Neuropediatría
Análisis de las tareas para optimización de la gestión y recursos.
Intercambio entre el área de Derecho Procesal de la Universidad de Almería y la Fiscalía Provincial de Almería
FISIOTERAPIA GERIATRICA

**Tabla 2.5.** Proyectos

Foros de Experiencias Profesionales, Charlas en el Aula. Charlas impartidas por profesionales de empresas y entidades en las aulas, con la finalidad de trasladar a los estudiantes realidades y opciones de desarrollo profesional.

Las charlas en el aula realizadas durante el curso segundo cuatrimestre de 2020-21 han sido de 30 charlas.

Experiencias Profesionales Foros Líderes. Programa de conferencias de Líderes profesionales dirigidas a la comunidad universitaria.

Se han llevado a cabo las siguientes conferencias en el marco de Experiencias Profesionales Foro Líderes:

- ✓ “Impacto de la Crisis del Covid-19 en la economía española: perspectivas y retos”. Por D. Eduardo Baamonde, presidente de Cajamar.
- ✓ “LOS NUEVOS SUPERHÉROES” Las tecnologías y las start-ups van a cambiar el mundo. Por D. Juan Martínez Barea, Founder and CEO Fundación Eduarda Justo, Grupo Cosentino Founder and Executive President Universal Diagnostics S.L.

### **Cátedras y Seminarios**

Atendiendo al Reglamento de Cátedras y Seminarios Permanentes Universitarios de la Universidad de Almería, durante el curso académico 2020-21 se han creado las siguientes Cátedras:

- Cátedra AQUALIA del ciclo integral del agua de la Universidad de Almería.
- Cátedra de Turismo Sostenible de la Universidad de Almería
- Cátedra KIMITEC -FARM TO FORK de la Universidad de Almería.
- Cátedra PRIMAFLOR de Agricultura Sostenible y Alimentación Saludable de la Universidad de Almería.

Durante el mismo curso académico también se adaptaron al Reglamento la siguiente Cátedra y Seminarios Permanentes:

- Cátedra COEXPHAL en Horticultura, Estudios Cooperativos y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Almería.
- Seminario CHIARA LUBICH de Derecho y Ética Social de la Universidad de Almería.
- Seminario de Estudios Inmobiliarios de la Universidad de Almería.

## Área 3: Empleabilidad y Prácticas

### Introducción

El desarrollo de las prácticas externas en el curso académico 2020-2021 ha estado determinado por la evolución de la crisis sanitaria provocada por la Covid-19. En el citado curso, se comenzó con la presencialidad en las prácticas externas, de acuerdo con la normativa sanitaria vigente y siguiendo las recomendaciones del acuerdo de los Rectores y Rectoras de las Universidades públicas de Andalucía, con fecha 27 de mayo de 2020. En este sentido, la combinación de las prácticas telemáticas, híbridas y presenciales ha sido el elemento diferenciador de este curso académico.

Además, las prácticas externas sólo se han podido desarrollar en entidades que no se encontrasen en un proceso de regulación de empleo (ERTE), excepto si la práctica estaba ligada a un área diferente a la que se encontraba con el proceso regulador.

Del mismo modo, en la gestión de las prácticas se ha asegurado el compromiso por parte de la entidad colaboradora y el estudiante del cumplimiento de las medidas de Seguridad y Salud establecidas en el Centro de Trabajo.

Cabe destacar en este curso académico, la exigencia previa, por parte de las entidades colaboradoras pertenecientes, principalmente, al área de educación y socio-sanitarias, de la realización de un test serológico de Covid-19. En este sentido, la Delegación de Salud y Familias de Almería, realizó test masivos en las instalaciones de la Universidad, a todos los estudiantes, entre 48 y 72 horas antes del comienzo de sus prácticas externas o bien, se realizaron en las instalaciones sanitarias habilitadas para ello.

Como conclusión, podemos indicar que el curso 2020-2021 se ha desarrollado sin incidencias y adaptándose a las nuevas circunstancias del nuevo contexto.

### Resultados del año

#### Prácticas Externas

En el curso 2020-21, las prácticas curriculares aumentaron un 10% respecto al año anterior mientras que las prácticas extracurriculares se han mantenido en una cifra muy similar, con un incremento del 1% (tabla 1).

En relación con los programas talento, tanto en Talento-Dual como Apadrina Talento se ha producido un incremento respecto al año anterior. En el curso 2019-20, la convocatoria Apadrina Talento no se ofertó debido a la situación provocada por la crisis sanitaria. En el curso 2020-21 se ha publicado la convocatoria modificada respecto a la anterior. En este sentido, se oferta para los estudiantes de segundo curso que hayan superado el 100% de los créditos de primer curso. Esta convocatoria ha sido ofertada por dos empresas.

Tipo de prácticas externas	Curso 20/21	Curso 19/20	Variación
Curriculares	1.655	1.499	156
Extracurriculares	349	344	5
Extracurriculares-Ual	36	18	18
Programa Talento-Dual	69	60	9
Programa Apadrina Talento	4	-	4

**Tabla 3.1.** Resumen variación de las prácticas externas

➤ **Prácticas curriculares**

El detalle de las prácticas curriculares, aquellas que se configuran como actividades académicas integradas en el plan de estudios, se muestran en la tabla 2. Como puede observarse, se ofrece la evolución del número de selecciones (estudiantes adjudicados a las ofertas), número de ofertas y número de puestos incluidos en las ofertas respecto al curso anterior.

La Fundación de la Universidad de Almería y el Servicio Universitario de Empleo, mediante la plataforma ÍCARO han gestionado durante el curso 2020-2021 un total de 26 Grados, 18 Másteres y 2 Máster propio.

En relación con el total de estudiantes asignados a prácticas curriculares para grado, en términos generales se ha producido un incremento respecto al año anterior. Si bien, el número de ofertas y puestos ha disminuido. El detalle de los títulos de grado que han visto disminuidas sus selecciones, ofertas o puestos aparece en la tabla 2 en rojo.

Las prácticas curriculares asignadas a estudiantes de título de máster han visto incrementadas en cuanto a selecciones, ofertas y puestos, tal cual se pone de manifiesto en la tabla 3.

Las prácticas curriculares que no han sido gestionadas por ICARO, se han tramitado por los centros responsables de los Títulos (Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado de Enfermería y Grado en Fisioterapia).

El curso 2020-2021 se ha caracterizado porque un porcentaje de las horas prácticas se ha realizado de forma no presencial o en su modalidad híbrida. Del total de las prácticas, un total de 188 se realizaron en modalidad semipresencial, ascendiendo al 11,2%. Este importe ha aumentado respecto al curso 2019-20, donde el porcentaje de prácticas en modalidad semipresencial ascendió al 2,5% sobre el total de prácticas.

TÍTULO GRADO	Curso 2020-2021			Curso 2019-2020			Variación		
	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS
Grado en Administración y Dirección de Empresas	117	169	188	97	176	207	20	-7	-19
Grado en Biotecnología	69	65	93	62	65	82	7	0	11
Grado en Ciencias Ambientales	10	23	27	24	37	42	-14	-14	-15
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	63	70	116	84	80	137	-21	-10	-21
Grado en Derecho	148	172	188	129	170	197	19	2	-9
Grado en Economía	26	30	35	28	46	53	-2	-16	-18
Grado en Estudios Ingleses	61	50	72	40	36	56	21	14	16
Grado en Filología Hispánica	27	27	40	25	29	42	2	-2	-2
Grado en Finanzas y Contabilidad	38	55	61	30	58	64	8	-3	-3
Grado en Gestión y Administración Pública	23	30	32	23	36	49	0	-6	-17
Grado en Historia	19	16	25	36	23	43	-17	-7	-18
Grado en Humanidades	5	13	48	8	11	23	-3	2	25
Grado en Ingeniería Agrícola	34	70	82	42	72	83	-8	-2	-1
Grado en Ingeniería Eléctrica	16	27	33	16	31	39	0	-4	-6



Grado en Ingeniería Electrónica									
Industrial	29	34	43	17	35	39	12	-1	4
Grado en Ingeniería Informática									
Industrial	68	74	109	35	61	91	33	13	18
Grado en Ingeniería Mecánica									
Industrial	54	63	79	35	57	63	19	6	16
Grado en Ingeniería Química									
Industrial	7	19	20	13	27	32	-6	-8	-12
Grado en Marketing e Investigación de Mercados									
Industrial	39	75	93	31	84	108	8	-9	-15
Grado en Matemáticas									
Industrial	35	50	52	25	29	33	10	21	19
Grado en Psicología									
Industrial	110	89	128	120	118	153	-10	-29	-25
Grado en Química									
Industrial	31	35	48	35	43	52	-4	-8	-4
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos									
Industrial	34	57	59	21	56	68	13	1	-9
Grado en Trabajo Social									
Industrial	69	65	79	108	113	136	-39	-48	-57
Grado en Turismo									
Industrial	48	50	61	31	58	82	17	-8	-21
Grado en Educación Social									
Industrial	114	103	128	116	126	172	-2	-23	-44

Tabla 3. 2. Prácticas curriculares por títulos de grado. Comparativa curso 2019-2020

TÍTULO MÁSTER	Curso 2020-2021			Curso 2019-2020			Variación		
	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS	SELECCIONES	Nº OFERTAS	Nº PUESTOS
Máster en Abogacía	49	58	63	48	58	62	1	0	1
Máster en Auditoría de Cuentas	4	5	5				4	5	5
Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	6	12	14	5	9	12	1	3	2
Máster en Derecho y Administración Local	2	3	3	2	3	4	0	0	-1
Máster en Dirección y Economía de la Empresa	15	26	30	10	17	19	5	9	11
Máster en Educación Ambiental	11	10	22		1	6	11	9	16
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	7	9	13		5	10	7	4	3
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones	9	18	34		5	10	9	13	24

Profesionales y  
Comunicación  
Intercultural

Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	14	19	20	13	12	13	1	7	7
Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	28	30	40	20	33	38	8	-3	2
Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	19	37	48	26	33	45	-7	4	3
Máster en Ingeniería Agronómica	7	18	21	12	29	39	-5	-11	-18
Máster en Ingeniería Química	4	9	9	2	8	8	2	1	1
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	13	13	33				13	13	33
Máster en Matemáticas	6	9	9	1	1	1	5	8	8

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	28	33	41		20	25	28	13	16
Máster en Prevención de Riesgos Laborales	19	24	26	14	22	26	5	2	0
Máster en Psicología General Sanitaria Practicum	71	58	93	72	48	78	-1	10	15
Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	15	21	23	16	20	25	-1	1	-2
Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	41	45	49	30	38	47	11	7	2

**Tabla 3. 3.** Prácticas curriculares por títulos de Máster. Comparativa curso 2019-2020

➤ **Prácticas extracurriculares**

Este programa tiene como objetivo posibilitar al alumnado universitario, que se encuentra finalizando sus estudios, un primer contacto con el mundo laboral, mediante la realización de un periodo de prácticas no superior a 6 meses (9 meses si existe compromiso de contratación por parte de la empresa) en una entidad colaboradora diferente a la Universidad de Almería.

En la tabla 4 se indican el número de prácticas extracurriculares por titulaciones. Como puede observarse, el número se mantiene prácticamente constante de un curso a otro, siendo 349 para el curso 2020-2021 y 344 para el curso 2019-2020.

Los títulos más demandados en el curso 2020-2021 por las entidades colaboradoras son el grado en Administración y Dirección de empresas (14%), el grado en Enfermería (8%) y el grado en Ingeniería Agrícola (7%). En cambio, durante el curso 2019-2020, los títulos más demandados fueron el grado en Administración y Dirección de empresas (14%), grado en Finanzas y contabilidad (8%) y el grado en Ingeniería Agrícola (8%).

<b>Titulación</b>	<b>Curso 20/21</b>	<b>Curso 19/20</b>
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	6	3
Doble Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria y en RDIA	1	
Grado en Administración y Dirección de Empresas	49	48
Grado en Biotecnología	11	11
Grado en Ciencias Ambientales	3	11
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	
Grado en Derecho	7	14
Grado en Economía	8	11
Grado en Educación Infantil	2	5
Grado en Educación Primaria	1	7

Grado en Educación Social	1	1
Grado en Enfermería	29	12
Grado en Estudios Ingleses	1	4
Grado en Filología Hispánica	5	4
Grado en Finanzas y Contabilidad	15	28
Grado en Fisioterapia	4	2
Grado en Gestión y Administración Pública	1	2
Grado en Historia	1	2
Grado en Humanidades	0	2
Grado en Ingeniería Agrícola	24	29
Grado en Ingeniería Eléctrica	12	2
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	5	5
Grado en Ingeniería Informática	15	10
Grado en Ingeniería Mecánica	17	10
Grado en Ingeniería Química Industrial	1	8
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	13	18
Grado en Matemáticas	2	1
Grado en Psicología	5	5
Grado en Química	11	9
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1	3
Grado en Trabajo Social	0	2
Grado en Turismo	4	4

Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas	10	1
Máster Interuniversitario en Prevención de Riesgos Laborales	1	2
Máster Oficial en Ciencias de la Sexología	3	4
Máster Oficial en Derecho de la Empresa y la Actividad Agroalimentaria	1	
Máster Oficial en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	9	
Máster Universitario en Abogacía	3	5
Máster Universitario en Auditoría de Cuentas	1	2
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	17	12
Máster Universitario en Ciencias del Sistema Nervioso	1	1
Máster Universitario en Comunicación Social	3	
Máster Universitario en Dirección y Economía de la Empresa	9	4
Máster Universitario en Educación Especial	1	
Máster Universitario en Gestión de la Actividad Agroalimentaria	2	
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	9	6
Máster Oficial en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero		9
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica	3	1
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	4	2
Máster Universitario en Ingeniería Química	1	1
Máster Universitario en Intervención en Convivencia Escolar	1	
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento	1	1
Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	1	
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1	2

Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2	3
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	4	2
Máster Universitario en Energía Solar		1
Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		1
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química		3
Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D		1
Otros títulos	5	7
<b>Total general</b>	<b>349</b>	<b>344</b>

**Tabla 3.4.** Prácticas extracurriculares en entidades colaboradoras por título. Comparativa curso 2019-2020

Dentro de las prácticas externas, se encuentran las que se desarrollan en la Universidad de Almería (Grupo o Proyecto de Investigación, Departamento, Centro, Unidad o Servicio Administrativo, Secretariado o Vicerrectorado). Con estas prácticas se posibilita a los beneficiarios y beneficiarias aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los habilite para su posterior incorporación al ejercicio profesional de manera más rápida y eficaz.

En el curso 2020-2021 se ofertaron 36 prácticas en la Universidad de Almería, frente a las 18 del curso 2019-2020.

Título	Curso 20/21	Curso 19/20
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES (9ª EDICIÓN)	1	
Grado en Administración y Dirección de Empresas	1	1
Grado en Ciencias Ambientales	2	
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		1
Grado en Derecho		1
Grado en Gestión y Administración Pública	1	
Grado en Historia	1	
Grado en Humanidades	1	



Grado en Ingeniería Informática	1	2
Grado en Ingeniería Química Industrial	3	
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	5	2
Grado en Psicología	2	
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	2	
Grado en Trabajo Social	1	1
Grado en Turismo	1	1
Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural	2	
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	1	1
Máster en Matemáticas	1	
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	1	
Máster Universitario en Comunicación Social		2
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	1	1
Máster Universitario en Ingeniería Química	1	1
Máster Universitario en Investigación de Ciencias del Comportamiento		1
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	1	
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	3	2
Máster Universitario en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática	1	1
Máster Universitario en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos	1	
Título de Tercer Ciclo	1	
<b>Total general</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

Tabla 3.5. Prácticas extracurriculares en Universidad de Almería por título. Comparativa curso 2019-2020.

➤ Programa Talento-Dual

Este programa consiste en unas prácticas autorizadas y becadas con una duración de un año, 6 meses curricular con reconocimiento de hasta 30 créditos y 6 meses de prácticas extracurriculares o contrato en prácticas, con el objetivo de facilitar la especialización laboral de los estudiantes y la adquisición de competencias que le permitan el ejercicio de una actividad profesional.

En el curso 2020-2021 se han concedido 69 becas en 20 empresas, dos de las cuales se han incorporado nuevas al programa. En el curso académico 2020-2021 se han incorporado ofertas para nuevas titulaciones, tanto de grado como de máster.

Como novedad, en el curso 2020-2021 se han convocado tres becas patrocinadas para las titulaciones del grado en Ciencias Ambientales, una para los grados en Historia y Humanidades y otra para el grado en Estudios Ingleses y el grado en Filología Hispánica.

Titulo	Curso 20/21	Curso 19/20
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7	5
Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica	1	
Grado en Administración y Dirección de Empresas	7	6
Grado en Biotecnología	2	3
Grado en Ciencias Ambientales	1	
Grado en Derecho	1	1
Grado en Finanzas y Contabilidad	3	5
Grado en Historia	2	
Grado en Ingeniería Agrícola	7	11
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	2	3
Grado en Ingeniería Informática	5	8
Grado en Ingeniería Mecánica	4	4
Grado en Ingeniería Química Industrial	0	1
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	1	1
Grado en Matemáticas	4	2
Grado en Psicología	0	1
Grado en Química	8	1
Grado en Turismo	0	1
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1	4
Máster en Matemáticas	1	
Máster Oficial en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero	2	2
Máster en Abogacía	0	1
Máster Universitario en Auditoría de Cuentas	1	
Máster Universitario en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria	3	
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	3	
Máster Universitario en Ingeniería Química	3	

---

**Tabla 6.** Becas Talento-Dual por titulaciones. Comparativa curso 2019-2020

➤ **Programa Apadrina Talento**

El programa Apadrina Talento nació como experiencia piloto en el curso 2016/ 2017, con la finalidad de incorporar a los alumnos en las empresas desde el inicio de los estudios. La empresa de acogida, acompaña al alumno/a durante toda su formación, incorporándolo a la entidad todos los veranos mediante una beca extracurricular e incorporándolo el último año con una Beca Talento-Dual.

Durante el curso académico 2019-2020 no se ofertaron nuevas convocatorias, debido a la crisis sanitaria. En el curso 2020-2021 se han ofertado 6 plazas, de las cuales se han cubierto 4, para los grados de Ingeniería Química (2), Ingeniería Agrícola e Ingeniería Informática.

Como novedad, se ha reformado la convocatoria, ofertándose a los estudiantes de segundo curso que hayan superado todos los créditos de primer curso.

**Agencia de Colocación**

Con fecha 9 de abril de 2013, la Dirección General de Calidad de los Servicios y Programas para el Empleo del Servicio Andaluz de Empleo resuelve autorizar a la Universidad de Almería para actuar como Agencia de Colocación con el N° 010000023. Dicha autorización se concede con una vigencia inicial de cinco años, transcurrido dicho periodo, se podrá solicitar una licencia de carácter indefinido. Nuestra Universidad ya venía actuando como Agencia de Colocación desde el año 1999 a través de un Convenio que se firmó con la Dirección General del INEM, amparado en el Real Decreto 735/1995 por el que se regulaban las Agencias de Colocación sin fines lucrativos y los Servicio Integrados para el Empleo.

Durante este curso académico 2020-2021 se han gestionado a fecha 23 de julio, un total de 277 ofertas de empleo con una inserción del 17 % (hay que tener en cuenta que hay ofertas de empleo que se encuentran actualmente en proceso de selección). Este dato contrasta con los datos del curso 2019-2020, donde se gestionaron un total de 141 ofertas de empleo con una de inserción del 31%.

En las tablas 7 y 8 se incluyen las ofertas y selecciones según actividad y según tipo de contrato. En relación con el sector, proceden en primer lugar del sector servicios, seguido en segundo lugar de la agricultura. Si se tiene en cuenta el tipo de contrato, el 66% de los contratos realizados son por obra y servicio, eventuales y otros.

Sector de actividad	Nº personas	
	seleccionadas	Ofertas
AGRICULTURA	13	35
CONSTRUCCION	1	5
INDUSTRIA	7	12
SERVICIOS	26	225
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>277</b>

Tabla 3. 7. Selecciones y ofertas por sector de actividad para el curso 2020-2021.

Nº de ofertas según tipo de contrato	Nº personas	
	seleccionadas	Ofertas
En prácticas	3	6
Eventual por circunstancias de la producción	9	32
Fijo discontinuo		1
Indefinido ordinario	5	102
Indefinido fomento de la contratación indefinida	1	
Indefinido para jóvenes desempleados		1
Interinidad	2	4
Interinidad para sustituir a los trabajadores durante los períodos de descanso por maternidad		1
Interinidad para sustituir bajas por incapacidad temporal de trabajadores con discapacidad		1
Obra o servicio determinado	9	30
Otros	13	84
Para la formación	2	2
Personal investigador en formación		1
Tiempo parcial	3	12
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>277</b>

Tabla 3.8. Selecciones y ofertas por tipo de oferta para el curso 2020-2021.

## Orientación Profesional

La Unidad de Orientación “Andalucía Orienta” comenzó en diciembre de 2001, fruto de un convenio entre la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía y la Fundación Mediterránea de la Universidad de Almería, teniendo como colectivo de atención a los/as estudiantes y titulados/as universitarios/as, así como a los desempleados en general.

El objetivo central de este programa es aumentar las posibilidades de empleabilidad de las personas desempleadas, preferentemente alumnos y titulados universitarios, asesorándoles, motivándoles e informándoles sobre todos aquellos aspectos relacionados con la formación y la búsqueda de empleo, atendiendo a sus intereses y preferencias.

Los datos más relevantes del servicio aparecen reflejados en la tabla 9. Durante el curso 2020-2021, un total de 740 personas fueron atendidas. Este dato es menor que el del curso anterior que ascendió a 1.106 personas. A pesar de ello, durante este curso académico, el número de horas de atención grupal y número de actividades grupales ha aumentado respecto al curso anterior.

Dimensión	Curso 20/21	Curso 19/20
Personas atendidas en STO	740	1106
Horas de atención global	1381,33	1615,57
Horas de atención individual	1381,33	1590,57
Horas de atención grupal	38	25
Número de acciones grupales	19	11
Nº de mujeres	504	798
Porcentaje de mujeres	68,11%	72,30%

Tabla 3.9. Datos del periodo comprendido entre el 1 de octubre 2020 al 9 de julio de 2021.

## Programas especiales

### Programa PRAEM

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad subvenciona a la Universidad de Almería los gastos derivados de la realización de Programas de Prácticas de Inserción Laboral del alumnado universitario en empresas e instituciones de Andalucía con el 50% de la ayuda para aquellas titulaciones que tienen dificultades de inserción en el tejido

productivo. Durante el curso 2020-2021 se han gestionado 120 becas hasta la fecha de 9 de julio de 2021.

Título	Nº selecciones
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES (9ª EDICIÓN)	2
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	3
Especialista en Terapias Contextuales/ Terapias de Tercera Generación	1
Grado en Administración y Dirección de Empresas	1
Grado en Biotecnología	1
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1
Grado en Derecho	16
Grado en Economía	2
Grado en Educación Infantil	26
Grado en Educación Primaria	2
Grado en Educación Social	1
Grado en Estudios Ingleses	2
Grado en Filología Hispánica	1
Grado en Finanzas y Contabilidad	1
Grado en Fisioterapia	1
Grado en Gestión y Administración Pública	2
Grado en Historia	2
Grado en Ingeniería Mecánica	3
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	1
Grado en Matemáticas	2
Grado en Psicología	6
Grado en Química	2
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	8
Grado en Trabajo Social	1
Grado en Traducción e Interpretación	1
Grado en Turismo	8
Máster Universitario en Abogacía	8

Máster Universitario en Fisioterapia y Discapacidad	1
Máster Universitario en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas	3
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química	1
Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	1
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	7
Máster Universitario en Técnicas y Ciencias de la Calidad del Agua (IdeA)	1
<b>Total</b>	<b>120</b>

Tabla 3.10. Programa PRAEM curso 2020-2021.

### Programa Fundación Once

El 12 de septiembre de 2019 la FUNDACIÓN ONCE y CRUE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS firman un Convenio Específico para que el desarrollo y ejecución del programa de Becas-Prácticas para el curso 20/21, en el marco del programa operativo de Inclusión Social y de Economía Social 2014-2020.

Este programa de prácticas para estudiantes universitarios está dirigido a estudiantes con discapacidad, con el objetivo de promover la realización de prácticas académicas externas, facilitando su acceso a una primera experiencia laboral y mejorando así sus oportunidades laborales y su carrera profesional, desarrollando alguna experiencia laboral antes de terminar sus estudios para incrementar sus expectativas de acceso a un empleo.

La duración de las prácticas es de 3 meses, el horario de 25 horas semanales y la cuantía de 600,00 € brutos. A la Universidad de Almería se le han concedido 10 becas, de las que se han cubierto 9 entre estudiantes con discapacidad de las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Enfermería, Grado en Filología Hispánica, Grado en Fisioterapia, Grado en Historia, Grado en Psicología, Máster en Psicología General Sanitaria, Máster Universitario en Educación Especial y Máster Universitario en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables.

## Área en cifras

En la tabla 11 y el gráfico 1 se representan los datos de las selecciones realizadas según la tipología del programa de prácticas externas durante los últimos cuatro cursos académicos.

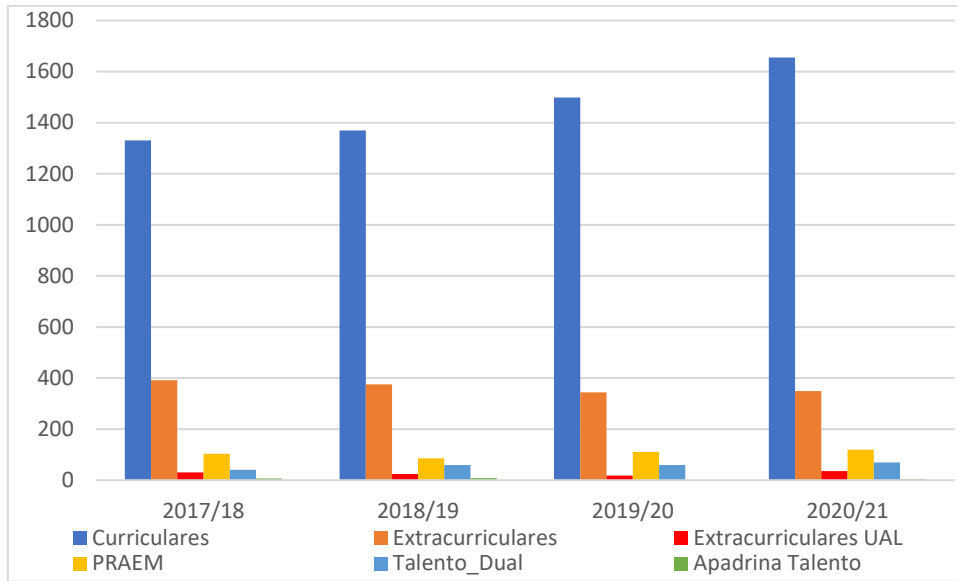
Como puede observarse, se produce un crecimiento en el número de selecciones de las prácticas curriculares, si bien, las extracurriculares han descendido respecto al curso 2017/18. Este hecho se justifica por la actual situación de muchas entidades, derivada de la crisis sanitaria y acogidas a un expediente de regulación de empleo, que imposibilita la oferta de prácticas externas.

Por otro lado, se pone de manifiesto la consolidación y aceptación del programa Talento-Dual, que muestra una evolución creciente durante los cuatro cursos académicos.

Modalidad de prácticas externas	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Curriculares	1331	1369	1499	1655
Extracurriculares	392	376	344	349
Extracurriculares				
UAL	31	24	18	36
PRAEM	103	86	111	120
Talento-Dual	41	59	59	69
Apadrina				
Talento	7	8	-	4

**Tabla 3.11.** Evolución de los principales programas de prácticas externas





**Gráfico 1.** Evolución de los principales programas de prácticas externas

## Área 4: Emprendimiento

### Introducción

#### Objetivos y líneas de actuación

La misión del Secretariado de Emprendimiento es fomentar la iniciativa, la cooperación y el espíritu emprendedor en la comunidad universitaria, bajo la etiqueta EmprendeUAL.

Con las acciones organizadas con EmprendeUAL se desarrollan competencias transversales esenciales para la mejora de la empleabilidad tanto por cuenta propia como por cuenta ajena, en la comunidad universitaria. Así mismo, promueve la puesta de marcha de spin-off, startup, empresas y proyectos sociales.

### Resultados del año

A continuación, se exponen de forma sintética las principales líneas de actuación:

**Actividades de fomento de la cultura emprendedoras.** Se organizan actividades para sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia de las competencias emprendedoras para el desarrollo profesional, y de la opción del emprendimiento a través de la puesta de marcha de proyectos empresariales y/o sociales. A lo largo de curso se realizan conferencias, talleres y charlas, que son complementadas con **Charlas en Clase** (el profesorado facilita un tiempo de su clase y se informa de los principales servicios y eventos, animando a la participación y atendiendo las dudas), las **Carpas Creativas** (carpas itinerantes que se sitúan en ubicaciones clave del campus, en las que

se desarrollan juegos y actividades para el desarrollo de las capacidades emprendedoras, y se difunden los servicios y actividades de emprendimiento) o el **programa de radio Emprende en la UAL**, emisión semanal en el que se entrevista a emprendedores y otros agentes del ecosistema emprendedor, y se informa de actividades, cursos, novedades, noticias... relacionadas con el emprendimiento. Adicionalmente, se participa en otras actividades como las Jornadas de Bienvenida, Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de los Investigadores, y eventos de entidades externas como la Feria del Emprendimiento (Andalucía Emprende).

*Vinculación Plan Estratégico UAL: 4.2.3. Impulsar la cultura emprendedora de los universitarios a través de iniciativas que fomenten el emprendimiento y faciliten la generación y el desarrollo de nuevas ideas innovadoras.*

**Actividades formativas.** Se ofrecen actividades y programas formativos en diferentes formatos (talleres, jornadas, conferencias, cursos...) con el objetivo de desarrollar las competencias emprendedoras (independencia, gestión de proyectos, trabajo en equipo, autonomía, liderazgo...) y la creación de empresas en la comunidad universitaria. Entre estas actividades destacan los cursos **JUMP Emprendedores Iniciación y Avanzado**, dirigidos a universitarios que desean completar su formación de grado o máster con competencias relacionadas con el emprendimiento. Los contenidos del programa JUMP han sido diseñados con la colaboración de empresarios y profesionales, siendo impartidos mayoritariamente por empresarios y profesionales de múltiples sectores. En el curso 2020/21 este programa ha sido realizado por 55 estudiantes de diversas

titulaciones de grado y postgrado emprendimiento y han colaborado más de 20 profesionales de entidades y empresas, impartiendo talleres presenciales y virtuales, explicando el funcionamiento de sus empresas y trasladando experiencias reales. Entre otras: Andalucía Emprende, Colegio de Economías, AJE, Andalucía Open Future, PITA, Cajamar, Asociación A Toda Vela, NEP Consulting, Amvienta, Conhquer, Plataforma X las marcas... Además de las actividades propias, también se promueve la participación de emprendedores universitarios UAL en programas nacionales e internaciones, como Startup Programme, Vodaphone Campus Lab, Alhambra Venture...

*Vinculación Plan Estratégico UAL: 4.2.4. Desarrollar capacidades emprendedoras y capacidades asociadas a la empleabilidad.*

**Asesoramiento Individualizado.** Se ofrece apoyo a estudiantes, egresados recientes e investigadores para desarrollar sus modelos de negocio, analizar su viabilidad y, en su caso, su puesta en marcha. Este asesoramiento se realiza de forma presencial y online, de acuerdo con un itinerario para la concreción y puesta en marcha de esa idea, consensuando los cambios o pivotando y haciendo las pruebas y correcciones que sean necesarias; asimismo, se asesora sobre la elección de la forma jurídica, la búsqueda de financiación y otros recursos que se consideren necesarios.

*Vinculado a Plan Estratégico UAL: 2.2.4. Apoyar la generación de spin-offs y startups innovadoras; 4.2.5. Apoyar el desarrollo de proyectos empresariales y sociales.*

**Eventos:** Se trata de actividades experienciales, que contribuyen a visibilizar miembros de la comunidad universitaria con espíritu emprendedor, ideas, proyectos y empresas. Se organizan en colaboración con sector empresarial y profesional, y entidades de fomento del emprendimiento y desarrollo económico y social. El principal evento que se celebra es la **Feria de las Ideas**, que se celebra anualmente desde 2008 y es un espacio que aúna a todos los actores del ecosistema emprendedor (emprendedores, organizaciones, empresarios, profesionales y personas inquietas) donde los emprendedores pueden exponer sus proyectos y encontrar apoyo financiero, comercial, productivo y/o formativo. El 14 de abril de 2021 se ha celebrado su 13ª edición, en modalidad virtual, por la situación sanitaria. En esta edición se inscribieron un total de 141 proyectos promovidos por 328 personas emprendedoras de las que un 47.5% eran mujeres y el resto hombres. Tuvieron lugar un total de 16 actividades donde se inscribieron 180 personas. Además, se otorgaron premios patrocinados por 36 entidades valorados en más de 23.000€. Uno de los premios más destacados en el Elevator Pitch para el que se postularon 46 videos de proyectos emprendedores. Desde que se abrió la página durante el mes de marzo, ya se podían visitar el listado de proyectos y las actividades, se han contabilizado 14.446 visitas.

*Vinculación a Plan Estratégico UAL: 2.2.4. Apoyar la generación de spin-offs y startups innovadoras; 4.2.3. Impulsar la cultura emprendedora; 4.2.4. Desarrollar capacidades emprendedoras y capacidades asociadas a la empleabilidad; 4.2.5. Apoyar el desarrollo de proyectos empresariales y sociales.*

**Propeler, Red de Inversores y Mentores:** La finalidad de esta red es conseguir financiación para proyectos y empresas innovadoras con alto potencial de crecimiento. Adicionalmente facilita mentores para apoyar a los emprendedores en la mejora del modelo de negocio, contactos y la puesta en marcha de la empresa, en su caso. Comienza a funcionar en 2017 a iniciativa de la Universidad de Almería, el Parque Científico Tecnológico de Almería y Cajamar, sobre la base de las experiencias previas de Banual y Pitalvierte. El 28 de octubre de 2020 se celebró una nueva edición del Foro de Inversión en formato virtual; solicitaron participar 17 proyectos, de los que fueron seleccionados 6 para su presentación en el Foro: Check in Scan, Hostandboat, Ilroller, Naturcode, Regemat3D y Volateq. Asistieron 57 personas (inversores, representantes de entidades y emprendedores).

*Vinculación a Plan Estratégico UAL: 2.2.4. Apoyar la generación de spin-offs y startups innovadoras; 4.2.5. Apoyar el desarrollo de proyectos empresariales y sociales.*

**Punto de Atención al Emprendedor:** Somos PAE autorizado por el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo para la gestión telemática de constitución de empresas.

*Vinculación a Plan Estratégico UAL: 2.2.4. Apoyar la generación de spin-offs y startups innovadoras; 4.2.5. Apoyar el desarrollo de proyectos empresariales y sociales.*

**Investigación y metodologías de emprendimiento:** la UAL está integrada en los proyectos de investigación sobre emprendimiento más importantes a nivel mundial:

**GEM y GUESS.** El GEM, Global Entrepreneurship Monitor, es el más prestigioso y extenso estudio sobre el estado del emprendimiento a nivel mundial, en el que colaboran miles de investigadores de más de 100 países. Más información: <https://www.gemconsortium.org>. El GUESS, Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey, es el principal proyecto de investigación global sobre emprendimiento de estudiantes universitarios. Más información: <http://www.guesssurvey.org>

*Vinculación a Plan Estratégico UAL: 4.2.7. Potenciar la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías relacionadas con el empleo y el emprendimiento*

**Alianzas y colaboraciones institucionales:** Durante este curso se ha colaborado con la práctica totalidad de entidades y agentes del ecosistema emprendedor de Almería y otros a nivel regional, nacional e internacional, participando en el Plan General de Emprendimiento de Andalucía impulsado por la Junta de Andalucía, el Proyecto INTECMED promovido por la Corporación Tecnológica de Andalucía, Cajamar Innova promovido por el Grupo Cajamar, entre otros.

Adicionalmente a los servicios y actividades indicadas, se desarrollan **Programas específicos:**

**Estudia y Emprende.** Este programa tiene la finalidad de vincular la formación académica oficial de grado y postgrado con desarrollo de capacidades emprendedoras,

la iniciativa emprendedora y la creación de empresas. Para ello fomenta la realización de trabajos fin de estudios, prácticas y otros trabajos de asignaturas de los planes de estudio relacionados con el emprendimiento empresarial y social. El 15 de octubre se celebró el **Encuentro Virtual *Startups in Love***, en la que startups aceleradas por Andalucía Open Future expondrán sus soluciones tecnológicas y su experiencia como emprendedores, y se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de realizar prácticas.

**Matilda Emprende** es un programa que cuenta con el apoyo del Instituto de la Mujer de la Junta de Andalucía y la Asociación de Mujeres Empresarias de Almería, ALMUR. Está dirigido a estudiantes y egresadas a las que se les formará para desarrollar proyectos empresariales que aportan valor a la sociedad y tiene también el objetivo de mejorar y ayudar a la empleabilidad de sus estudiantes y egresadas. En la 13ª Feria de las Ideas se patrocinó el Premio Matilda Emprende, que recayó en el proyecto Alpistacho, promovido por un equipo de estudiantes del Máster de Biotecnología de la UAL.

Finalmente, durante este curso se ha diseñado un nuevo **Espacio de Emprendimiento - Coworking UAL**, que comenzará a funcionar el próximo curso académico en el Centro de Atención al Estudiante, que será punto de encuentro y dinamización de estudiantes con inquietudes emprendedoras, proyectos y empresas.



## Emprendimiento UAL: resultados e indicadores.

A continuación, se ofrecen cifras de participación en los eventos y actividades mas relevantes del curso 2020/21, así como indicadores clave.

### Resumen de actividades y eventos más relevantes curso 2020/21:

Fecha	Actividad	Participantes
24/09/2020	Webinar: La Creatividad se aprende	14
15/10/2020	Jornada Virtual Startup In Love	33
22/10/2020	Webinar: Analiza proyectos con sentido común	12
29/10/2020	Networking: Economía Verde	18
26/11/2020	Webinar: Gestión Eficaz de proyectos	18
26/11/2020	Networking: Turismo	18
19/11/2020	Webinar: Superpoderes	78
11/12/2020	Jornada de Ciencias Experimentales	76
28/10/2020	Foro de Inversión Propeler	57
21/01/2021	Networking: Restauración	18
28/01/2021	Webinar: Captación y gestión de clientes CRM	25

05/02/2020	Taller: Herramientas gestión Proyectos TRELLO	25
08/02/2021	Webinar: Emprendimiento sostenible	134
18/02/2021	Webinar: Retos de la Comunicación B2B, B2C	58
25/02/2021	Networking: Tecnología	18
23/03/2021	Webinar: Cómo lanzar tu negocio digital	37
25/03/2021	Networking Diseño y Moda	18
14/04/2021	Feria de las Ideas	703
20/04/2021	Webinar: RR.HH. Contratación laboral	49
05/05/2021	Webinar: Prototipado	35
18/05/2021	Webinar: Ayudas Junta Andalucía 2021	22
20/05/2021	Networking: Educación y Psicología	14
15/06/2021	Webinar: Liderar desde el talento	18
17/06/2021	Taller: Haz negocio con LinkedIn	26
30/06/2021	Networking Aprende de Emprendedores	24
Anual	Servicio de Asesoramiento	80
Anual	Charlas Emprendimiento en aulas (10)	291

---

**TOTAL****1.919****Tabla 4.1.** Actividades y eventos

## Área en cifras

Indicadores	2018/19	2019/20	2020/21*
Proyectos Empresariales asesorados	65	74	80 (1)
Planes de Empresa elaborados	21	24	11
Empresas Creadas (PAE)	10	14	8
Nº Estudiantes registrados en EmprendeUAL	250	257	301 (2)
Nº Estudiantes que han realizado act. emprendimiento	1.337	1.344	1.631 (3)
Nº Estudiantes que han realizado JUM Emprendimiento	43	40	55
Tasa de Intención Emprendedora GUESSS	3,8	--	N.D. (3)
Nº publicaciones emprendimiento (TFEs, Informes...)	14	36	22 (4)

**Tabla 4.2.** Indicadores del Área

Notas:

\* Cifras hasta el 30 de junio de 2021.

(1) En Proyectos empresariales asesorados se incluyen también aquellos que se realizan con finalidad formativa, aunque no haya un interés inicial en su posible puesta en marcha.

(2) No se incluyen aquellas actividades de sensibilización que no requieren registro individualizado: Charlas en Clase, Carpas Creativas, Feria de las Ideas (visitantes web), Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de los Investigadores... Se estima que esta cifra superaría los 3.000 estudiantes.

(3) Los estudios GUESS se realizan cada 2 años, y no están disponibles los correspondientes a 2020. La tasa en el año 2016 fue del 3,6 y de 3,8 en el año 2018, lo que supone una mejora..

(4) No incluye los de la convocatoria de junio-julio 2021, que suele ser la más numerosa.

## Área 5: Relaciones con Empresas e Instituciones

### Introducción

Las actuaciones llevadas a cabo por el Secretariado de Relaciones con empresas e instituciones han ido encaminadas a intensificar el liderazgo social de la UAL, su conexión con el tejido empresarial y la colaboración con instituciones y organismos. En este sentido se han fortalecido las relaciones con las empresas utilizando como herramienta a CRM, tanto para el conocimiento de cada una de ellas, así como para fidelizar y captar nuevas empresas de interés para la Universidad. Además se ha desarrollado un programa de donaciones y patrocinios que pretende aumentar los patrocinios y dar visibilidad a las empresas colaboradoras y abrirse a la sociedad en general.

### Resultados del año

Durante este curso académico se han puesto en marcha estrategias que nos han permitido definir un plan de interacción continua con las entidades de nuestro entorno, utilizando la herramienta CRM-UAL.

A continuación se detallan las actuaciones realizadas:

#### **Pilotaje de CRM**

En noviembre de 2020 se impartió la formación en la herramienta CRM a los agentes implicados en su uso. Y a lo largo del curso se ha llevado a cabo la tutorización del personal de las Áreas formadas en el uso de la herramienta.

El curso de formación “CRM: Herramienta estratégica de información sobre las entidades de nuestro entorno”, realizado del 4 al 9 de noviembre de 2020, ha cubierto la necesidad de formación del PAS y PDI en la herramienta CRM. Dicho personal está en disposición de trabajar con ella y poder aglutinar toda la información de las relaciones entre la Universidad de Almería y las empresas de nuestro entorno.

Los desarrollos que se han realizado en la herramienta contribuyen a que la gestión y actualización de los datos sea una realidad:

- Se ha programado un procedimiento mediante el cual se pueden importar automáticamente Contratos de Investigación, Subvenciones y Resultados de Investigación desde el aplicativo SGI de la OTRI.
- En virtud de lo dicho anteriormente, se ha programado un módulo para que el personal de la OTRI importe periódicamente los contratos al CRM. Esto lo harán a partir de una hoja Excel, que se exporta a su vez de la aplicación independiente mencionada en el punto anterior y que usan habitualmente.

- Se ha programado un módulo independiente para que el personal de Secretaría importe periódicamente los convenios al CRM. Esto lo hacen a partir de una hoja excel, que se exporta a su vez de una aplicación que usan habitualmente.

### Plan de visitas de empresas e instituciones

Partiendo de la estrategia global desarrollada para llevar a cabo el plan de visitas a empresas e instituciones se ha ejecutado el protocolo de actuación previsto para la realización de cada visita.

Se ha elaborado un calendario de reuniones a entidades que han sido visitadas por el Rector. Las entidades que se relacionan a continuación, son de interés estratégico para la Universidad y están enmarcadas dentro del Plan de Interacción Universidad-Empresa:

Empresa	Fecha
Cajamar	22/10/2020
Cosentino	27/10/2020
Primaflor	15/10/2020
Sotrafa	19/10/2020
Asociación del Mármol de Andalucía (AEMA)	28/10/2020
Hospital HLA Mediterráneo	30/10/2020
Dsructive	2/12/2020
Asehor	4/12/2020
Apeel	21/12/2020
Ayuntamiento Almería	15/1/2020
Cámara de Comercio y Asempal	18/3/2021
Agencia Pública Sanitaria Hospital de Poniente	19/3/2021
Hospital Torrecárdenas	13/4/2021

Hospital La Inmaculada	23/4/2021
Hiberus Tecnología	12/5/2021
Kimitec	27/5/2021
Autoridad Portuaria	8/6/2021

**Tabla 5.1:** Relación de visitas realizadas a empresas e instituciones

### **Programa de Apoyo a Proyectos de Donaciones y Patrocinios de la Universidad de Almería, denominado UAL-UNE.**

Se ha puesto en marcha un escaparate de proyectos sociales en la web y canales digitales que permite a la Universidad la captación de fondos a través de donaciones y patrocinios de la comunidad universitaria, colaboradores, y entidades e instituciones para campañas concretas. A través de este Programa se inicia una vía de apoyo a nuestro estudiantado, vamos a fortalecer nuestra investigación y nuestra formación, vamos a potenciar la cultura y la cooperación al desarrollo. Todo ello con proyectos concretos con la colaboración económica de toda la sociedad

Para gestionar el Programa UAL-UNE, en primer lugar se ha lanzado desde el Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones una convocatoria interna a la comunidad universitaria en la que se puede solicitar una campaña o proyecto de captación de fondos en la Universidad de Almería.

El lanzamiento del programa UAL-UNE a la sociedad en general tuvo lugar el 13 de julio de 2021, convirtiendo a la Universidad en un escaparate para la captación de fondos tanto en la modalidad de donaciones como de patrocinios de tipo de campañas.

[w.w.ual.es/une](http://w.w.ual.es/une)

Inicialmente este programa se ha lanzado con dos campañas, “**Programa de Alojamiento de Mayores**” cuyo objetivo es que la persona mayor abra las puertas de su casa a un/a estudiante universitario/a, de forma desinteresada, facilitando su estancia en Almería durante el curso académico.

El estudiante hará compañía a la persona mayor, apoyándola en actividades de la vida diaria, orientándola en el manejo de las nuevas tecnologías, paliando la soledad que sufre este colectivo y prolongando la estancia en su entorno habitual.

En definitiva, el Programa de Alojamiento con Mayores (PAM), constituye la apuesta por una convivencia rica en experiencias y conocimientos que compartir entre dos colectivos, distantes en edad y a la vez cercanos en valía.

La segunda de las campañas “Programa de Ayuda para emergencia Social” pretende paliar las desigualdades entre estudiantes agravadas aún más por la pandemia. Muchos estudiantes universitarios han visto modificadas sus condiciones económicas con una disminución drástica de los ingresos familiares que tiene como consecuencia dificultar su normal desarrollo académico. La Universidad de Almería apuesta por garantizar la igualdad de oportunidades real y para ello apuesta por ayudar económicamente a aquellos estudiantes que, por causas sobrevenidas, se encuentran en situación de vulnerabilidad.

### **Estrategia de relaciones con empresas e Instituciones**

Además de las visitas realizadas a empresas se han mantenido otros contactos con otras empresas:

Empresa
Aire Consultores
Gutierrez Mena Mármoles
Navgo Consulting
Merck España
Equipos Médicos Biológicos
FIV Marbella_Ovoclinic
Maher Smart Controller
Francisco Maleno García
Herbex Ibérica
Grupo Parra
Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles de España
Librería Nobel
La Voz de Almería S.L.U
Escuela Andaluza de Educación Socialmenntun

**Tabla 5.2:** Relación de otros contactos con empresas e instituciones

Otras actuaciones que han contribuido a aumentar las relaciones de la Universidad de Almería con el tejido empresarial fundamentalmente de la provincia han sido las llevadas a cabo por la Fundación de la Universidad de Almería tales como:

- Webinar “Contratación de doctores en empresas” cuyo objetivo era informar a las empresas sobre la posibilidad de contratación de doctores dentro del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UAL año 2021, cofinanciados por la Universidad de Almería, contó con un total de 104 inscritos.
- Campaña de Información sobre Itinerarios Formativos (mayo 2021), el objetivo de esta campaña era la difusión de estos itinerarios entre un total de aproximadamente 200 empresas entre ellas las empresas del Consejo Asesor Universidad Empresa y las 200 de mayor volumen de facturación de la provincia de Almería, de esta campaña se desprendió el interés de algunas de estas empresas por realizar actuaciones con la UAL.
- Reunión Grupo de Trabajo de Formación y Empleo (febrero 2021)
- Reunión Grupo de Trabajo Proyección Social y Cultura (marzo 2021)
- Presentación del Programa UAL -Transfiere. (mayo 2021)
- Asamblea General del Consejo Asesor de la Fundación UAL (junio 2021)

### **Protocolos de colaboración Generales**

Durante el curso 2020-21 se firman convenios de colaboración general con las siguientes entidades:

- Protocolo de Colaboración entre la Agencia Estatal de Administración Tributaria y la Universidad de Almería
- Protocolo General de Colaboración entre la empresa NEX CONTINENTAL HOLDINGS, S.L.U. Y LA Universidad de Almería.
- Convenio de Colaboración entre el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, M.P. (CSIC) y la Universidad de Almería.
- Protocolo de Colaboración entre la Universidad de Almería e HIBERUS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, S.L.
- Protocolo General de Colaboración entre la Universidad de Almería, la Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas, M.P. y el Centro Astronómico Hispano Alemán A.I.E.



## Área en cifras

Indicador	valor 20/21
Número de visitas a Empresas e Instituciones	17
Número de personas formadas en CRM	59
Número de proyectos y de iniciativas publicitados para captar fondos	2
Importe recaudado Programa de captación de fondos	4.629,56
Número de donantes Programa de captación de fondos	16

**Tabla 3:** indicadores 20/21 Secretariado de Relaciones con Empresas e Instituciones

## Área 6: Centro de Lenguas

### Introducción

El principal objetivo del Centro de Lenguas de la UAL es impulsar la mejora de la competencia lingüística y dominio de lenguas extranjeras prestando un servicio a la comunidad universitaria y a toda la sociedad almeriense que se manifiesta en los siguientes ámbitos:

1. Oferta formativa de cursos de idiomas: esta formación idiomática pone su atención especialmente en la comunidad universitaria – alumnos de Grado, Master y Doctorado, PDI, PAS - dando respuesta también a otros colectivos de ámbito no universitario que desean adquirir destrezas necesarias para su desarrollo personal y profesional.
2. Acreditación Lingüística: el Centro de Lenguas de la UAL acredita el dominio lingüístico de diversos idiomas y en diferentes niveles de competencia.
3. Servicio de Traducción: este servicio se ofrece a los distintos departamentos, áreas de conocimiento y grupos de investigación de la UAL.

### Resultados del año

La actividad del Centro de Lenguas se concreta en las actuaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos enumerados en el apartado anterior. En este sentido, se detallan las siguientes actividades:

- Enseñanza de idiomas extranjeros.
- Enseñanza de español como lengua extranjera (ELE)
- Acreditación del dominio de idiomas
- Traducción
- Desarrollo de actividades culturales complementarias a la formación idiomática.

Tal y como se ha indicado, la enseñanza de idiomas se dirige a la comunidad universitaria y a otros colectivos con interés en la adquisición de competencias lingüísticas. Para ello hemos adaptado nuestros programas formativos a las recomendaciones del Marco Común de Referencia Europea en materia de idiomas, ajustando los niveles ofertados a los niveles recogidos en el Marco (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

La oferta formativa del año 2020/2021 ha atendido a la evaluación de los resultados en los años anteriores, a nuevas demandas recibidas por los usuarios y a estrategias de actuación cuyo objetivo ha sido el ofrecer una amplia variedad de lenguas y niveles que cubra las necesidades planteadas, teniendo como premisa la clara vocación de ofrecer servicio.

Debido a la situación de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, este curso académico el Centro de Lenguas ha ofrecido todos sus cursos en formato online. Se han reducido las plazas por grupo para posibilitar la interacción de todos los alumnos y mantener la calidad de la enseñanza. Los cursos online se han realizado de manera síncrona con los profesores conectados en tiempo real durante el desarrollo total del curso. En este sentido, podemos afirmar que han sido un éxito ya que nos ha permitido recibir público de otras provincias españolas y de cruzar fronteras con alumnos de otros países. A partir del mes de junio, los datos de la pandemia y el ritmo de vacunación nos han permitido retomar algunos de los cursos en formato presencial adaptándonos a la normativa establecida por las autoridades sanitarias y la propia de la Universidad de Almería reduciendo los grupos presenciales a un máximo de 8 alumnos por aula y a 10 alumnos en los cursos con formato online.

Los formatos de nuestros cursos han sido de carácter intensivo - destinados principalmente a preparar pruebas de acreditación-, cuatrimestral y anual. Así mismo, se han impartido cursos a grupos específicos con formatos adecuados a los solicitantes. En este sentido, se ha impulsado una oferta específica de cursos con la Escuela Internacional de Doctorado. En este curso académico se ha establecido un convenio entre el Vicerrectorado de Internacionalización, la Escuela Internacional de Doctorado y el Centro de Lenguas para impartir español como lengua extranjera a nuestros estudiantes internacionales de doctorado.

Además de la oferta específica a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, este curso académico se han ofrecido paquetes especiales de preparación y acreditación lingüística a los alumnos de la Facultades de Psicología, Experimentales y de Educación, así como a la Escuela Superior de Ingeniería. Merece destacar la colaboración con la Universidad de Mayores en sus sedes de Almería y Roquetas de Mar.

Además, se ha colaborado en la realización de prácticas curriculares de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UAL y con la UCO.

En cuanto a las acreditaciones, el Centro de Lenguas ha ofrecido en 2020/2021 la Acreditación oficial de nivel idiomático en los siguientes idiomas:

Inglés (Acreditación B1 UAL Certacles, Cambridge University, TOEIC, APTIS, TOEFL, LINGUASKILL),

Francés (Acreditación B1 UAL Certacles, DELF y DALF),

Alemán (Acreditación B1 UAL),

Español (Acreditación B1 UAL y SIELE y DELE Instituto Cervantes),

Italiano (Acreditación B1 UAL),

Portugués (Acreditación B1 UAL)

El servicio de traducción ha atendido a demandas internas de los distintos Departamentos, Grupos de investigación, así como al resto de solicitudes recibidas.

En otro orden de actuaciones, el Centro de Lenguas ha organizado:

- Actividades dirigidas a la sensibilización de la importancia del dominio de las lenguas: Participación en Jornada bienvenida Alumnos Facultades (Experimentales, Empresariales) y clases de conversación gratuitas online para conocer el funcionamiento del Centro.
- Participación en las Jornadas de Feria Aula de la UAL organizado por el Vic. De Estudiantes que se han realizado de forma virtual ofreciendo respuesta a los alumnos interesados a través de un chat activo durante los días de celebración de estas jornadas.
- Colaboración con la UAL, y otras universidades nacionales y extranjeras para acoger alumnos en prácticas curriculares de Grado y Máster.
- Actividades Culturales: El Centro de Lenguas ha adaptado sus actividades habituales durante el periodo de no presencialidad llevando a cabo la:
  - (a) Celebración del día europeo de las lenguas el 26 de septiembre.
  - (b) Celebración online del Día del Libro, creación de club de lectura.
  - (c) Celebración online del Día de la Francofonía. Este año se ha celebrado un concurso de poemas que se han publicado a través del

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería por la gran calidad de los textos presentados.

(d) Celebración del día de la Lengua Inglesa, concurso de dramatización actividades de acercamiento a la cultura inglesa.

(e) Celebración online del Día de la Lengua Portuguesa, concurso de canto en lengua portuguesa, actuaciones de Sensi Falan online, quizz y juegos online.

(f) Colaboración con el Vic. Cultura en desarrollo de Clases de Conversación Gratuitas de Japonés.

(g) Participación Jornada Bienvenida Erasmus organizada por el Vic. De Internacionalización

(h) Celebración Semana Lengua española.

- Adaptación a formación online:

Formación continua de los docentes en la herramienta blackboard collaborate

Elaboración y desarrollo del Plan de comunicación cursos online

Elaboración y desarrollo del Plan de comunicación cursos de español para extranjeros

Difusión y gestión de Linguaskill y Toeic en casa

Acceso online a test de nivel de idiomas

Tutorías individuales online

Evaluación y seguimiento de la satisfacción percibida con la modalidad de formación online tanto de profesores como de alumnos para la adaptación y mejora del servicio.

Por otro lado, se ha retomado un año más, el curso específico intensivo de Formación inicial de Profesores de ELE reconocido por el Instituto Cervantes que se tuvo que suspender el año pasado a causa de la pandemia. Este año se he renovado el contrato con el Instituto Cervantes y se ha ofrecido el curso, por vez primera, en formato virtual síncrono.

La introducción del Aula Virtual desde septiembre de 2019 ha resultado un elemento clave para el desarrollo de toda la oferta formativa. En él, desde el comienzo, el alumno ha contado con

materiales de apoyo para su estudio, un diario de lo abordado en clase y la posibilidad de mantener la comunicación con su profesor. Esta herramienta ha permitido que la totalidad de las clases hayan continuado en tiempo real, manteniendo la programación, contenidos y objetivos programados en cada curso. Así mismo, ha posibilitado el desarrollo de nuevos cursos online intensivos y la evaluación de todos los alumnos.

En el curso académico 2020/2021 se ha continuado con el desarrollo de la herramienta informática de gestión CURSOFT. Esta herramienta garantiza la trazabilidad de los cursos y alumnos, el control de matriculación y certificación de los usuarios y posibilita la evaluación cuantitativa y cualitativa de resultados. Se ha vinculado al Aula Virtual para que haya una sincronización de datos entre uno y otro y la gestión de los cursos y evaluación de los mismos sea posible. Así mismo se ha mejorado el sistema de gestión de descuentos, feedback al alumno de su proceso de matrícula, se ha modificado la herramienta para la gestión de atención a la diversidad, se ha generado una lista de espera por curso, se ha introducido un contador de plazas en la web para conocimiento de las vacantes por parte de los alumnos, se han informatizado los informes de asistencia y aprovechamiento.

Por otra parte, se ha modificado y mejorado la web del Centro de Lenguas cuya finalidad es habilitar las herramientas de difusión e información hacia los usuarios. La web posibilita el acceso a la oferta formativa, la realización de matrículas, la consulta de resultados de acreditaciones, también informa de políticas de descuento, normativa de acreditaciones y de aquellos aspectos más relevantes para el usuario.

Tal y como se ha comentado, a lo largo del año se han realizado diferentes acciones de difusión en redes sociales de las actividades del centro, así como de la oferta formativa y de acreditación lingüística.

El Centro de Lenguas ha mantenido el Sello de Calidad según la Norma ISO 9001:2015 y se ha elaborado el Procedimiento operativo Atención a Usuarios.



Además, desde un punto de vista académico, los profesores han implantado un servicio de tutorías Individualizadas para la atención de alumnos y se ha puesto en marcha un programa de Clases de Conversación Gratuitas durante los periodos de matrícula.

## Área en cifras

Este año se han retomado las pruebas presenciales de acreditaciones lingüísticas con todas las medidas necesarias de seguridad.

A continuación, se especifican los datos de los alumnos inscritos en cada una de las acreditaciones incluyendo de septiembre de 2020 a julio de 2021. Estos datos varían según los meses de convocatorias de un curso académico a otro:

	ACREDITACIÓN	ALUMNOS 2020/2021	ALUMNOS 2019/2020
 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	<b>INGLÉS-CAMBRIDGE</b>	268	74
 Centro de Lenguas Universidad de Almería	<b>ACREDITACIÓN UAL B1 y ACLES INGLÉS/FRANCÉS</b>	213	292
 Diplomas de Español como Lengua Extranjera	<b>ESPAÑOL-DELE</b>	362	222
 Instituto Cervantes	<b>EXÁMENES ESPAÑOL - CCSE</b>	740	594
 siele	<b>ESPAÑOL- SIELE</b>	6	
 BRITISH COUNCIL	<b>INGLÉS - APTIS</b>	166	113
 ETS TOEIC	<b>INGLÉS - TOEIC</b>	63	71

 <b>Linguaskill</b> from Cambridge	<b>INGLÉS- LINGUASKILL</b>	170	45
 <b>delf dalf</b>	<b>FRANCÉS DELF - DALF</b>	583	151
<b>TOTAL</b>		<b>2571</b>	<b>1562</b>

**Tabla 6.1.** Alumnos acreditados

A continuación, se detallan los alumnos inscritos por idioma en durante el curso 2020/2021. Se observa una disminución, sobre todo, en los grupos de español como lengua extranjera debido a la falta de estudiantes internacionales por las restricciones de movilidad. El resto de idioma se han mantenido a pesar de que los grupos tenían menos capacidad tal y como hemos comentado.

IDIOMA	Nº ALUMNOS/AS 2020-2021	Nº ALUMNOS/AS 2019-2020
Inglés	836	931
Francés	171	202
Italiano	80	74
Alemán	36	17
Portugués	63	59
Español	208	360
Japonés	26	No se ofertó
<b>TOTAL</b>	<b>1420</b>	<b>1643</b>

**Tabla 6.2.** Alumnos inscritos





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Estudiantes, Igualdad  
e Inclusión



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

**VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES,  
IGUALDAD E INCLUSIÓN**

**MEMORIA CURSO 2020/21**



## ÍNDICE

Introducción.....	3
I. Atención y Orientación Estudiantil.....	4
II. Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria.....	9
III. Becas y Ayudas al Estudio.....	17
IV. Participación Estudiantil y Asociaciones.....	24
V. Voluntariado y Programa de Alojamiento con Mayores.....	28
VI. Igualdad de Género.....	33
VII. Diversidad Funcional.....	58
VIII. Programa de Antiguos Alumnos y Amigos Ual.....	64

## MIEMBROS

- Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. María Isabel Ramírez Álvarez.
- Director de Secretariado de Atención y Orientación al Estudiante. Bernardo Claros Molina
- Director de Acceso y Relaciones con la Enseñanza Secundaria. Manuel Ángel Gámez Cámara.
- Director de Secretariado de Becas y Ayudas al Estudio. José Antonio Piedra Fernández.
- Directora de la Unidad de Igualdad de Género. Eva Mª Díez Peralta.
- Directora de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional. Pilar Sánchez López.
- Trabajadora social. Antonia Díaz Haro.
- Jefe de negociado. Apoyo administrativo. Teresa Morales Fernández
- Puesto base: Verónica Martínez López (Desde el 8 de enero hasta el 10 de julio de 2021).

## INTRODUCCIÓN

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión es el encargado de acompañar a los estudiantes a lo largo de su etapa académica, atender a sus demandas y propiciar su participación activa y responsable en todos los ámbitos de la vida universitaria. Entre sus competencias se encuentra la comunicación plena, directa y cercana con los estudiantes y sus representantes, el fomento de la participación solidaria e igualitaria en la vida universitaria, el acceso y la admisión a la universidad, el establecer relaciones y conexiones con educación secundaria, las becas y las políticas de fomento de la igualdad de oportunidades, así como el estímulo del asociacionismo y el voluntariado. Con el objetivo de atender al compromiso institucional con el valor de la responsabilidad social, así como al imperativo legal de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en el ámbito de la educación superior, se impulsa desde la Unidad de Igualdad de género el desarrollo efectivo del principio de igualdad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, se fomenta y garantiza la igualdad de oportunidades a través de políticas de igualdad de trato y no discriminación entre mujeres y hombres mediante el enfoque integrado de género en todas las políticas y actividades universitarias y en su proyección social. En la apuesta por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la universidad, todas las actuaciones que se realizan desde la Unidad de Diversidad Funcional del Vicerrectorado, van orientadas a conseguir los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria, atendiendo a los diversos colectivos en la Universidad.

El Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión está estructurado en los siguientes secretariados y unidades:

1. Secretariado de Atención y Orientación al estudiante.
2. Secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones.
3. Dirección de Acceso y relaciones con la enseñanza secundaria.
4. Secretariado de Becas y Ayudas al estudio.
5. Unidad de Igualdad.
6. Unidad de Atención a la Diversidad Funcional.

El Vicerrectorado también coordina el Programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la UAL, habilitando un espacio para el reencuentro de todos nuestros egresados y amigos de nuestra Universidad. Es un proyecto que pretende además poner en contacto profesionales, recuperar los compañeros que nos quedaron más lejos, un canal de comunicación que permita aprovechar las sinergias del saber y la experiencia de todos aquellos que en algún momento estuvieron ligados a la UAL.

## I. ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL.

La Atención Estudiantil tiene por objetivo orientar, tutorizar, atender las necesidades de los estudiantes y asesorarles sobre todas las dudas que les surjan durante sus estudios universitarios, así como diseñar diversas actividades que sirvan para completar la formación integral que deben recibir durante su etapa universitaria. Otra línea de trabajo es la de facilitar información a los centros de secundaria y a sus estudiantes sobre la universidad y las oportunidades de formación que esta les ofrece.

En coordinación con ARATIES, que detecta en primera línea las dificultades y problemas de los estudiantes, se ha prestado atención personalizada a estudiantes cuya problemática no era competencia exclusiva de ninguno de nuestros servicios administrativos, o cuya situación personal o familiar recomendaba una intervención más cercana y un seguimiento a medio plazo.

Además, en relación directa con la atención prestada a estudiantes, se ha atendido a un total de 109 estudiantes con requerimientos de orientación. En concreto a 48 estudiantes Universitarios de distintos grados de la UAL y a 61 estudiantes de 2º de bachillerato con intención de matricularse en alguno de nuestros grados universitarios. En total se han realizado 229 sesiones (con una duración media de 75 minutos cada una). Todas las sesiones se han celebrado en formato virtual a través de videoconferencia.

### **Recepción y Acogida de Estudiantes de nuevo ingreso.**

El proceso de acogida y recepción de estudiantes de primer curso o de nuevo ingreso forma parte de las actividades de orientación con las que se inicia el curso académico en la Universidad de Almería. En los últimos años se han llevado a cabo diferentes iniciativas centradas en la acogida del estudiantado realizando para ello un protocolo de recepción de estudiantes de nuevo ingreso complementario al que llevan a cabo los diferentes centros, presentándoles todos aquellos servicios y vicerrectorados que resulten útiles y de interés para su etapa universitaria, así como, un itinerario de atención al estudiante que permita su rápida incorporación en la vida universitaria.

Debido a la situación sanitaria, para el curso 2020/2021, se elaboró cuidadosamente una Guía de acogida para estos estudiantes, donde se describe la vida cultural y deportiva, todos los servicios y órganos de gobierno de la universidad que tienen a su disposición, y, en particular,

el Área de Atención Integral al Estudiante (ARATIES), el Servicio de Deportes, la Biblioteca y las salas de estudio, el Centro de Lenguas, etc.



### Programa de Tránsito.

Fruto de la colaboración con la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Almería se ha reforzado el *Programa de Tránsito de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior a la Universidad de Almería*, que se presentó en el curso 2019/2020. Se encuentra en la dirección web, [www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es).

El programa está centrado en las siguientes metas:

1. Facilitar el Tránsito entre Enseñanzas dentro del Sistema Educativo de todo el alumnado y especialmente de aquel que presenta necesidades especiales de apoyo educativo.
2. Ofrecer una orientación académica completa a todo el alumnado coordinando eficazmente a los Profesionales de la Orientación de la Educación Secundaria y la Universidad.
3. Fomentar el acceso a los estudios universitarios del alumnado con diversidad funcional y necesidades específicas de apoyo educativo preparándolos para su acceso.
4. Trabajar en actuaciones para combatir el abandono escolar.
5. Potenciar la igualdad de oportunidades.



Contiene un total de **27 objetivos** dirigidos a distintos colectivos: las familias, el alumnado de bachillerato y Ciclos formativos, el alumnado de primer curso de Grado Universitario, los centros de Secundaria y el profesorado tanto de secundaria cómo como Universitario. Finalmente, va dirigido también a estudiantes de etapas educativas más tempranas, ya que incluye a los estudiantes de últimos cursos de la ESO.

El programa contiene un total de 42 acciones compartidas entre la Delegación de Educación y la Universidad, que tienen lugar a lo largo de todo el año académico, alcanzando un grado de cumplimiento del 90%, además de las actividades complementarias que aparecen al final del mismo, como Feria Aula Almería, coordinación de la actuación del profesorado de apoyo de la UAL con alumnado con discapacidad Neae, y la acogida específica a estudiantes con Neae.

#### PROGRAMA DE TRÁNSITO DE BACHILLERATOS Y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.



### Aula de Debate y Expresión Oral

El Aula de Debate y Expresión Oral de la UAL se orienta a fomentar dos capacidades fundamentales: la expresión oral y el pensamiento crítico.

Este año la actividad del Aula de Debate ha tenido novedades importantes. En primer lugar la sesión inaugural contó con la colaboración de D Manuel Bermúdez, Director del Aula de Debate de la UCO que impartió la conferencia inaugural. El acto de apertura contó con una demostración de debate parlamentario por parte de ganadores de distintos torneos internacionales de debate.



La formación también ha tenido una novedad importante ya que se organizó de forma diferenciada en dos grupos:

1. Un grupo de Iniciación al Debate con un total de 74 inscritos. Los objetivos de la formación han consistido en
  - Fomentar la iniciación y la participación de universitarios en el debate,
  - Fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y los recursos personales poniendo en valor el diálogo, el valor de la palabra y la expresión oral.
  - Poner de relieve la necesidad de los trabajos interdisciplinarios dentro de la propia Universidad, dando cita y espacio a que alumnos y profesores de todas las áreas se conozcan y puedan enriquecer su formación.
  - Hacer visible a la Universidad ante el resto de la sociedad como una institución de formación integral y universal.
  - Inspirar el conocimiento, el respeto, la tolerancia, la libertad de pensamiento y conciencia, el trabajo en equipo y el diálogo en todas sus formas.
  - Dar cabida al desarrollo de las competencias transversales exigidas en todos los grados de nuestra universidad sobre todo las competencias UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua y UAL010 - Competencia social y ciudadanía global.
  - Dar una herramienta útil que fomente las capacidades orales exigidas, por ejemplo, en los trabajos de clase o en las defensas de los T.F.G. y T.F.M.
  - Potenciar la capacidad de autoempleo y el espíritu empresarial canalizando las inquietudes de los alumnos que puedan o deseen enfocar su salida profesional al mundo de la retórica, el debate o la expresión oral.
2. Un grupo de formación avanzada en Debate Universitario con un total de 19 participantes.
  - En este segundo grupo han participado estudiantes que habían recibido la formación inicial en el curso anterior. Las sesiones del grupo de formación avanzada han estado centradas en prácticas de debate universitario en sus diferentes modalidades: formato académico y formato parlamentario.
  -

Ambos grupos han recibido un total de 17 sesiones formativas de las cuales 3 pudieron hacerse en modalidad presencial y 14 en modalidad on line. Algunas de las sesiones se emitieron por streaming.

Paralelamente a la formación teórica se ha desarrollado una liga interna de debate universitario, celebrado en formato virtual. La liga ha constado de 7 fases de enfrentamiento entre equipos de la UAL. Uno de nuestros equipos ha participado en el Campeonato Mundial Universitario de Debate en Español, celebrado en formato online.

Como en cursos anteriores hemos contado con la colaboración del Aula de Debate de la Universidad de Córdoba.



## II. ACCESO Y RELACIONES CON LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

La Dirección General de Acceso y Relación Enseñanza en Secundaria; y el Secretariado de Orientación y Atención estudiantil vienen desarrollando de manera conjunta desde el curso 2015/2016 el Plan Conoce la UAL, para estudiantes preuniversitarios, poniendo en marcha acciones de orientación que puedan ayudar a estos estudiantes a la elección de sus estudios universitarios. Este año, debido a la situación sanitaria, los dos eventos más relevantes que habían tenido protagonismo en los últimos cinco cursos académicos, las “Jornadas de Orientación Preuniversitaria” y “Visita tu Universidad” han sido reemplazados por encuentros virtuales:

### I Feria Aula Almería “Construye tu futuro”

En estos tiempos nuestros jóvenes sienten, en un grado cada vez mayor, la necesidad de ser informados y orientados en relación a su desarrollo académico y profesional. La información sobre el futuro académico de nuestros jóvenes debe favorecer su desarrollo integral, con el fin de que realicen adecuadamente las elecciones que les permitan construir un proyecto personal de futuro. Fruto de la colaboración con la Delegación de Educación, coorganizamos desde los vicerrectorados con competencias en grado, posgrado y empleabilidad y estudiantes, la I Feria Aula Almería “Construye tu futuro” como instrumento para ayudar a los jóvenes de nuestra provincia a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión.



**Feria aula Almería**  
Construye tu futuro

**Abril 20 | 21** | Formato online  
2021 | Martes y miércoles

**Salón de Actos AGENDA**

Charlas, conferencias y coloquios en directo por streaming, de corta duración (15 a 30 min) y con tiempo para dudas y consultas.

Info > [www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)

20 y 21 de abril > [www.feriaaula.org](http://www.feriaaula.org)

Dadas las limitaciones sanitarias que nos impone la situación de pandemia, se celebró durante los días 20 y 21 de abril de 2021 en formato virtual, orientada fundamentalmente a dar respuesta a las necesidades de formación de estudiantes (de 4º de E.S.O en adelante) que deben elegir itinerario o rama de conocimiento en el que formarse para acceder a su futuro profesional. Esta feria, pretendió ser un espacio de encuentro entre los centros educativos, las empresas, la universidad y la ciudadanía en general, para dar a conocer la oferta académica de ciclos formativos y titulaciones universitarias de la provincia de Almería.

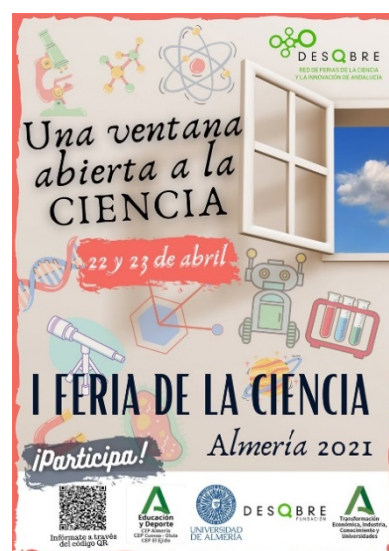
En Feria Aula, se muestra tanto la oferta de Ciclos Formativos de Grados Medio y Superior como las distintas titulaciones universitarias que pueden cursar los jóvenes de la provincia de Almería, sin olvidar otras opciones profesionales en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Toda la gama de opciones profesionales estuvieron a disposición de nuestros jóvenes y de sus familias al alcance de un click, una oportunidad única para tener una visión completa y actualizada de la educación y la formación que te ofrece la UAL y el resto de opciones formativas en la provincia.

Contamos con un gran número de stands con toda la oferta educativa y profesional, espacios para consulta y distintos expositores con cuestiones como las becas y ayudas, la movilidad internacional o las actividades que ofertan tanto la Universidad como la Delegación de Educación. Toda la información ha estado y sigue estando disponible en un formato atractivo y de fácil acceso en la web de UALJoven.

## Colaboración en la I Feria Ciencia en Almería

Puesto que los programas que convocábamos desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, a través de la Delegación de Educación, pretendía difundir entre el alumna

do de ESO y CFGM (Centros Formativos de Grado Medio) de los Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Almería, no sólo la oferta académica de la Universidad de Almería, sino también la ciencia que se hace en ella, colaboramos en la realización de la I Feria de la Ciencia, coorganizada por Delegación de Educación, Fundación Descubre, el secretariado de Divulgación científica y la Oficina de Transferencia de la investigación de la Universidad de Almería.



La Feria de la Ciencia es un espacio expositivo en el que se encuentran el mundo de la investigación, los centros educativos, las empresas, la universidad y la ciudadanía en general, que tiene como objetivo el intercambio, la divulgación y la comunicación de conocimientos científicos, técnicos y de medio ambiente. Esta primera Feria de la Ciencia se abre a toda la provincia de Almería y se incorpora a la Red de Ferias de la Ciencia y la Innovación de Andalucía que coordina la Fundación Descubre, desarrollándose en este primer año en modalidad virtual. El alumnado de los centros educativos tiene un protagonismo principal en la feria, mostrando experiencias de ciencias desarrolladas en sus aulas. Todo está recogido en esta dirección web <http://www.ualjoven.ual.es/index.php/actividades/57-feria-ciencia-almeria-2021>.

## UALjoven

Se ha consolidado la web UALjoven ([www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)). UALjoven es una web en la que agrupamos todas las actividades que se organizan desde la Universidad de Almería encaminadas a la difusión y promoción de la misma entre el alumnado de E.S.O, Bachillerato y Ciclos Formativos. Dichas actividades tienen un carácter lúdico, divulgativo y didáctico, cumpliendo con los objetivos primordiales de despertar vocaciones y de orientar a los/las jóvenes a decidir su futuro universitario y profesional. La web permite una navegación de las actividades atendiendo a distintos criterios. La web UALjoven está abierta a toda la comunidad universitaria para que se incluya en la misma cualquier actividad que cumpla las características anteriormente relacionadas.

Durante este curso académico se ha dado cobertura en la web a multitud de actividades, incluyendo como novedad este curso I Feria Aula y I Feria Ciencia. La web ha sido visitada por 4.725 usuarios, casi el doble de los usuarios del curso académico previo. Se han incrementado en un tercio el número de visitas ascendiendo a 6.976 sesiones recibidas (si una persona entra dos veces distintas, se considera 1 usuario y 2 visitas). Se han consultado 20.550 páginas (si una persona entra en la portada, y pincha para ver una actividad, se considera que se han visitado 2 páginas la portada y la actividad), prácticamente se ha duplicado con respecto al curso anterior. Debemos destacar el incremento también en la duración media de la visita que ha pasado de 01:40 a 1:56 minutos.

Por un lado, respecto al evento I Feria Aula, integrado por más de 42 stands virtuales, podemos destacar que ha sido visitada por 3.301 usuarios, con la salvedad que, en muchas de las actividades, los profesores en los centros educativos se conectaban con una o varias clases simultáneamente a través de un mismo usuario. Por lo que el número real de usuarios se estima que podría llegar a triplicar dicho valor. Hay que destacar que se han consultado

28.174 páginas que corresponde prácticamente con 28.156 sesiones recibidas. La duración media de la visita asciende a 2:32 minutos.

Por otro lado, el evento virtual I Feria Ciencia, con 5 stands principales de la universidad, también ha sido todo un éxito contando con 1.522 usuarios que han visitado la feria. Se debe tener en cuenta la misma salvedad que para la I Feria Aula por lo que se podría llegar a triplicar dicho valor. El número de visitas asciende a 14.135 páginas con una duración media de visita de 1:30.

Como el año anterior, los eventos y jornadas de orientación preuniversitaria se han visto reforzadas con la participación de la UAL en el evento UNIFERIA, III Feria virtual de las universidades españolas ([www.uniferia.org](http://www.uniferia.org)).

Del 22 al 24 de febrero de 2021 para grados (y del 2 al 4 de marzo para másteres). Esta participación se ha realizado de acuerdo de las universidades del Distrito Único Andaluz y ha permitido mostrar la oferta de la UAL a una escala nacional.



## Jornadas de orientación preuniversitaria para mayores de 25, 40 y 45 años

En el curso 2019/2020, la UAL organizó unas Jornadas Preuniversitarias para mayores de 25, 40 y 45 años. Con ello se quiso trasladar a personas de más de 25 años interesadas en estudiar las ofertas académicas y formativas que ofrece la UAL.

Este curso el director del Secretariado de Acceso y Relaciones con las Enseñanzas Medias, junto con un técnico de esta área, han montado una jornada virtual con el objetivo de describir las diferentes vías de acceso a la universidad para los mayores, además de informar sobre la oferta académica de la UAL y ofrecerles una visión global de todos los servicios que ofrece el campus.

Además de los estudiantes del IPEP, a estas Jornadas Preuniversitarias para mayores se ha invitado a todas las personas interesadas que reúnen los requisitos para cursar estudios en la UAL, haciendo la convocatoria extensiva a toda la provincia.

### ÁREA DE ACCESO:

#### 1) Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25, 40 y 45 años.

Las pruebas de mayores de 25 años se han celebrado los días 9 y 10 de abril de 2021 y la de mayores de 45 años el día 9 de abril de 2021.

Mayores de 25 años	
Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
135	76

Mayores de 45 años	
Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
25	16



### Acceso a la universidad para mayores de 40 años

El acceso para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional en relación con un grado universitario supuso una novedad legislativa para facilitar la actualización de la formación y la readaptación profesional así como la plena y efectiva participación en la vida cultural, económica y social de quienes cumpliendo los requisitos establecidos no dispusieran de la titulación académica legalmente establecida al efecto. La determinación de las condiciones de esta vía del acceso corresponde a las universidades.

La prueba consiste en una primera fase donde se valora la vida laboral de cada candidato acorde a cada rama de conocimiento, según un baremo que es público, y una entrevista personal al igual que para la prueba de mayores de 45, realizada por una Comisión Evaluadora de la Universidad. Dicha entrevista tuvo lugar en el mes de febrero de 2021.

Número de estudiantes matriculados	Número de estudiantes aptos
23	18

### **2) Pruebas ordinarias y extraordinarias de acceso y admisión a la universidad para titulados en bachillerato y equivalentes (PEvAU).**

Al igual que el curso pasado, en este, la prueba ha estado marcada por la pandemia. Se ha elaborado un Plan de Contingencia para las Pruebas de Acceso y Admisión a la UAL adaptado a la COVID-19. Un texto general que se ha descompuesto en documentos específicos para cubrir las necesidades de protección de todos los colectivos implicados y de cada una de las sedes operativas. Un documento consensuado con directores de los centros que han albergado los exámenes, además de contemplar las recomendaciones autonómicas y nacionales, ya de todos conocidas. Para su elaboración, se ha nombrado un Coordinador COVID-PEvAU, Antonio Jesús Zapata, subdirector de Infraestructuras de la Universidad de Almería, y un Comité COVID-PEvAU. Dicho plan ha hecho que tanto los estudiantes matriculados como los evaluadores y el resto del personal implicado en las sedes, repartidas por toda la provincia, se sientan seguros en el momento de las pruebas y solo se preocupen de su buen desarrollo, cada cual en su papel.

Pruebas:

## 1.- Convocatoria Ordinaria: 15, 16 y 17 de junio.

- Estudiantes matriculados: 3511.
- Aprobados 96%.
- Sedes: Aularios 1 y 3 y la Biblioteca del campus de la UAL y los IES Aguadulce, Turaniana, Fuentenueva, Santo Domingo, Cura Valera, Albujaia, Cardenal Cisneros, Abdera y Gaviota.

## 2. Convocatoria Extraordinaria: 13, 14 y 15 de julio.

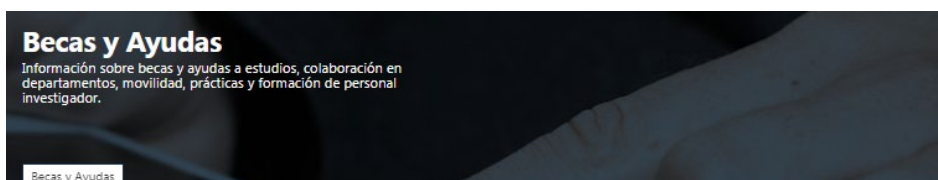
- Estudiantes matriculados: 725.
- Aprobados 80%.
- Sedes: Aulario 2 del campus de la UAL y los IES Aguadulce, Fuentenueva y Albujaia



### III. BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO


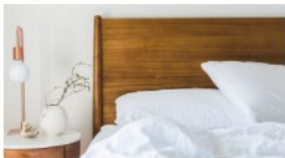







El programa de Becas y Ayudas al Estudio continúa apostando por ofrecer ayudas económicas y recursos en dos líneas específicas, grado y máster, destinadas a apoyar el acceso y continuación de estudios en situaciones socioeconómicas desfavorables, a promover el esfuerzo y rendimiento académico, así como paliar la escasez de recursos en la situación actual de pandemia. Por ello, se debe destacar en general el incremento del número de ayudas propias de la universidad destinadas a cuantías específicas para personas con un grado de discapacidad reconocido del 33% o superior.

Durante este curso académico se ha modificado la estructura de la página web de becas <https://www.ual.es/becas> con la idea de facilitar la búsqueda y el acceso a las diferentes convocatorias distribuidas en 9 categorías: Ayudas al Estudio, Alojamiento, Excelencia y Premios, Idiomas, Deporte, Departamentos, Movilidad, Prácticas y Formación e Investigación.



**Becas y Ayudas**  
Información sobre becas y ayudas a estudios, colaboración en departamentos, movilidad, prácticas y formación de personal investigador.

Becas y Ayudas

<p><b>Ayudas al Estudio</b></p>  <p>Becas y ayudas al estudio</p>	<p><b>Alojamiento</b></p>  <p>Becas de alojamiento</p>	<p><b>Excelencia y Premios</b></p>  <p>Becas de Excelencia y Premios</p>
<p><b>Idiomas</b></p>  <p>Ayuda para la Certificación de Idiomas</p>	<p><b>Deporte</b></p>  <p>Ayuda a Deportistas</p>	<p><b>Departamentos</b></p>  <p>Becas de colaboración con departamentos</p>
<p><b>Movilidad</b></p>  <p>Becas de movilidad</p>	<p><b>Prácticas y Formación</b></p>  <p>Becas de Prácticas y Formación</p>	<p><b>Investigación</b></p>  <p>Ayudas a la formación en investigación</p>

## AYUDAS AL ESTUDIO

Por un lado, siguiendo esta clasificación en la categoría de Ayudas al Estudio se han resuelto las siguientes convocatorias de becas de matrícula y apoyo al estudio::

- **Becas MEFP de Carácter General para Grado y Máster.** Este curso se han visto incrementadas en casi 1000 solicitudes más, de las que se han incrementado en 500 solicitudes concedidas, y donde el presupuesto se ha visto ampliado en más de 500.000€.
- **Becas de Apoyo al Estudio UAL-Junta de Andalucía para Grado y Máster.** Como novedad y para facilitar al estudiante la solicitud de las mismas se han integrado en una misma convocatoria las becas de matrícula, ayuda al estudio, ayuda social y ayuda complementaria al estudio. Se debe destacar que se han triplicado las ayudas concedidas respecto al año anterior y prácticamente se ha duplicado el presupuesto concedido aproximadamente unos 100.000 €. Este incremento está estrechamente relacionado con un aumento de la ayuda al estudio (grado y máster) con una cuantía por ayuda de 700 €. Además, la ayuda social también se amplió hasta la cantidad de 700 € por ayuda, así como la ayuda complementaria que se elevó hasta una cantidad máxima de 700 €. A continuación se muestra un resumen del número de becas concedidas y la cuantía desglosada por tipos de ayudas.

<i>Tipo de Ayuda</i>	<i>Nº Ayudas</i>	<i>Cuantía</i>
<i>Beca de Matrícula (Grado)</i>	162	63.062,85 €
<i>Ayuda al estudio (Grado)</i>	134	93.800,00 €
<i>Ayuda Social (Grado)</i>	12	6.900,00 €
<i>Beca de Matrícula (Máster)</i>	20	13.991,93 €
<i>Ayuda al Estudio (Máster)</i>	22	15.400,00 €
<i>Ayuda complementaria al estudio para beneficiarios de Beca de Carácter General del MEFP</i>	66	13.760,45 €
<b><i>Total</i></b>	<b>416</b>	<b>206.915,23 €</b>

- **Ayudas para Estudios de Formación Continua para Títulos Propios.** Estas ayudas están pendiente de resolución y juegan un papel fundamental en los títulos propios ofertados.

Por otro lado, el estado de alarma y todo lo que arrastra la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha provocado situaciones de vulnerabilidad económica y social en toda la sociedad, en los estudiantes matriculados en nuestra Universidad, y en sus unidades familiares.

- **Ayudas extraordinarias para compensar gastos a colectivos más vulnerables por el desarrollo de la docencia no presencial establecida con motivo de la crisis sanitaria por Covid 19, para el curso académico 2020-21.** Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión junto con el Vicerrectorado de Transformación Digital realizó una segunda convocatoria para proporcionar portátiles y bonos de datos que permitieran a aquellos estudiantes más desfavorecidos y sin posibilidad de recursos poder continuar con normalidad con las clases de forma remota. Se han proporcionado 62 portátiles, y 116 bonos de datos para este curso académico 2020-21.
- **Ayudas Extraordinarias por COVID-19 complementarias a las ayudas de estudio convocadas por la Universidad de Almería para el curso académico 2019-20.** Siendo conscientes de la necesidad de una ayuda económica es necesario la realización de unas Ayudas Extraordinarias por la COVID-19 complementarias a las ayudas de apoyo al estudio cofinanciadas por el Vicerrectorado, el Consejo Social y Consejo de Estudiantes. El objetivo de esta convocatoria es contribuir a paliar las situaciones socioeconómicas desfavorables, ocasionadas al estudiantado de la Universidad de Almería, por la crisis del COVID-19, complementando las convocatorias de becas y ayudas al estudio del presente curso académico. Se ha concedido una dotación de 400 euros repartidos en:
  - 200 euros, a abonar tras la publicación de la Resolución Definitiva de Beneficiarios.
  - 200 euros, condicionados a la matriculación del estudiante en el curso académico 2020-21, que se abonarán una vez concluido el plazo de anulación de matrícula con derecho a devolución correspondiente al curso académico 2020-21.

Por último, se cuenta con una serie de **ayudas extraordinarias** para cubrir el pago de la matrícula, destinadas a estudiantes con una situación socio-familiar de vulnerabilidad, que le impide hacer frente a su abono, situación que conlleva el abandono de los estudios universitarios. En este sentido este curso se han atendido a 15 casos por imposibilidad de hacer frente al pago de la matrícula de los cuales se han concedido 11 ayudas.

## ALOJAMIENTO

Debido a las restricciones sanitarias de movilidad por la situación de pandemia, este curso académico se optó por flexibilizar el alojamiento mediante una dotación económica por ayuda de 1,600 €. Por lo tanto, este año no se contó con la opción del régimen de plazas de la Residencia Universitaria. La nueva convocatoria de ayudas para el alojamiento:

- **Beca UAL de Alojamiento para Grado y Máster.** Agrupa de forma excepcional a los siguientes colectivos:
  - Estudiantes que inician por vez primera estudios de grado: 15 becas
  - Estudiantes que continúan estudios de grado en la Universidad de Almería: 15 becas
  - Estudiantes que inician por vez primera estudios de máster oficial: 4 becas
  - Se reservan dos becas para estudiantes procedentes del colectivo de personas en tutela administrativa por parte de la comunidad autónoma correspondiente.
  - Se reserva 1 beca para estudiantes con un grado de discapacidad reconocida superior al 33%.

## EXCELENCIA Y PREMIOS

Se sigue apostando por la excelencia a través de convocatorias que estimulen el rendimiento académico en grado y máster. Las dos convocatorias que se han vuelto a ofertar este curso académico son:

- **Beca UAL+ para Grado y Máster.** Este año el objetivo de la convocatoria se ha extendido a estudiantes de Máster, cuya idea es compensar las condiciones socioeconómicas desfavorables y estimular un excelente aprovechamiento académico de los estudiantes matriculados. La cuantía este año se ha visto incrementada a 350 € respecto al año anterior. La adjudicación se realiza de manera proporcional entre los estudiantes matriculados en una misma titulación. Además se distribuyen de la siguiente forma:
  - Se distribuirán un total de 350 becas para estudios de grado, y un total de 50 becas para estudios de máster.
  - Se reserva en cada nivel de estudios para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad no inferior al 33%, con un total de 30 becas para grado y 5 becas para máster.
- **Becas UAL de Excelencia para estudiantes que inician estudios y que continúan estudios de Grado.** La concesión de becas de excelencia destaca por mantener 10 nuevas asignaciones y 6 renovaciones.

## IDIOMAS

La acreditación lingüística es otra de nuestras principales apuestas necesarias para la obtención de las acreditaciones en lenguas extranjeras por lo que se vuelven a convocar las siguientes:

- **Ayuda para la obtención del reembolso de las pruebas para la acreditación de la competencia lingüística de nivel B1 o superior convocadas por el Centro de Lenguas de la UAL (2018-19) y (2019-20).** Se ha tenido en cuenta haber incorporado en su expediente académico en el curso académico 2018-19, la acreditación de la competencia lingüística exigida para la obtención del título de Grado, así como la incorporación durante el curso académico 2019-20.
- **Ayudas UAL-JA Fomento de la Adquisición y Acreditación de Competencias Lingüísticas para Títulos de Grado (Curso 2020-21).**

## EN DEPARTAMENTOS

El objetivo se centra en facilitar la colaboración de los estudiantes universitarios en los departamentos, en régimen de compatibilidad con sus estudios. Por lo que se oferta la siguiente convocatoria:

- **Becas de Colaboración de Estudiantes en Departamentos Universitarios curso 2020-21.** Se conceden 30 becas para los estudiantes de la UAL como primer contacto con tareas de investigación vinculadas con los estudios que están cursando, así como pueden ampliar sus conocimientos y determinar sus intereses futuros.

## INVESTIGACIÓN

Este curso como novedad aparece una nueva convocatoria que persigue promover la formación básica en investigación de los estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería que tengan un alto rendimiento académico mediante la realización de trabajos de investigación tutelados en grupos de investigación de la Universidad de Almería con amplia trayectoria investigadora. Con este programa se pretende aumentar las posibilidades de éxito en la concurrencia de los estudiantes becados a programas oficiales de contratos predoctorales.

- **Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Último Curso de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería.** La dotación presupuestaria por ayuda es de 1.500 € con un número de 20 becas a cubrir.



## RESUMEN

A continuación se muestra una tabla resumen con las convocatorias descritas anteriormente donde se pone de manifiesto las solicitudes presentadas, concedidas y la cuantía económica de cada convocatoria.

<i>Convocatoria</i>	<b>Fecha Resolución</b>	<b>Solicitudes Presentadas</b>	<b>Solicitudes Concedidas</b>	<b>Cuantía Económica</b>
<i>Becas MEFP de Carácter General para Grado y Máster (*)</i>	12-abril-21	6975	4681	3.338.872,7 €
<i>Becas de Apoyo al Estudio UAL-Junta de Andalucía para Grado.</i>	28-jun-21	1073	416	206.915,23 €
<i>Ayuda Social UAL - Junta de Andalucía. para Grado</i>	28-jun-21	xx	12	6.900,00 €
<i>Beca de Matrícula para Estudios de Máster Oficial.</i>	28-jun-21	42	11	13.991,93 €
<i>Ayuda Complementaria al Estudio para beneficiarios de Beca MEFP para Grado y Máster.</i>	28-jun-21	54	31	13.760,45 €
<i>Ayudas para Estudios de Formación Continua para Títulos Propios.</i>	pendiente	218		
<i>Ayudas Extraordinarias</i>	12-jul-21	15	11	5.426,00 €
<i>Ayudas Extraordinarias por COVID-19 complementarias a las ayudas de estudio convocadas por la Universidad de Almería para el curso académico 2019-20</i>	29-ene-21	259	165	61,000 €
<i>Ayudas extraordinarias para compensar gastos a colectivos más vulnerables por el desarrollo de la docencia no presencial establecida con motivo de la crisis sanitaria por Covid 19, para el curso académico 2020-21.</i>	17-nov-20	188	62 portátil 116 Bono datos	11,600 €
<i>Beca UAL de Alojamiento para Grado y Máster.</i>	19-abr-21	123	20	32,000 €
<i>Beca UAL+ para Grado y Máster.</i>	pendiente	1,387 1,231 Grado 156 Máster		
<i>Beca UAL de Excelencia para Grado.</i>	25-oct-20	108	16	16.000,00 €
<i>Ayuda para la obtención del reembolso de las pruebas para la acreditación de la competencia lingüística de nivel B1 o superior convocadas por el Centro de Lenguas de la UAL (2018-19)</i>	30-nov-20	De oficio	73	4.745,00 €

<i>Ayuda para la obtención del reembolso de las pruebas para la acreditación de la competencia lingüística de nivel B1 o superior convocadas por el Centro de Lenguas de la UAL (2019-20)</i>	30-nov-20	De oficio	29	1.885,00 €
<i>Ayudas UAL-JA Fomento de la Adquisición y Acreditación de Competencias Lingüísticas para Títulos de Grado (Curso 2020-21)</i>	pendiente			
<i>Becas de Colaboración Departamentos Grado y Máster.</i>	06-nov-20	78	30	60.000,00 €
<i>Becas de Colaboración Investigación Máster.</i>	26-jun-21		20	30.000,00 €

## IV. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ASOCIACIONES

El secretariado de Participación estudiantil y Asociaciones tiene, entre otras muchas funciones, definir la política universitaria para el fomento de la participación democrática del estudiantado y para que se impliquen en programas de carácter cultural, solidario, lúdico e incluso de formación extraacadémica. Auxiliar en su gestión al Consejo de Estudiantes, y a las Delegaciones de Centro que así lo estimen y fomentar e impulsar el asociacionismo estudiantil.

### ASOCIACIONES ESTUDIANTILES

En relación con las Asociaciones de Estudiantes, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión ofrece asesoramiento e información a los estudiantes interesados en la creación de las mismas. También se encarga de actualizar el listado de las que se mantienen activas cada curso académico, así como de recopilar los datos necesarios para promover el contacto con ellas para cualquier estudiante interesado. Facilita las sedes de trabajo para las distintas asociaciones y fomenta y apoya (tanto económicamente cómo mediante apoyo material y humano) el desarrollo de actividades y programas organizados por las asociaciones y destinados a toda la Comunidad Universitaria.

NÚMERO DE ASOCIACIONES ACTIVAS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	15	18	19 + 3 en tramitación	21 + 1 en tramitación	22

En cuanto a las actividades que han desarrollado las diferentes asociaciones, desde el Vicerrectorado de Estudiantes colaboramos en la difusión de las mismas, en la reserva de instalaciones, en el apoyo económico y humano o cualquier otra tarea que favorezca su desarrollo. En marzo de 2021 se publicó la convocatoria de ayudas correspondiente al curso académico 2020/21 aunque solo una asociación presentó la solicitud ya que sus actividades suelen ser presenciales y la situación sanitaria ha impedido que éstas se desarrollen con normalidad.



## REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

La representación estudiantil es un pilar fundamental dentro de la política del Vicerrectorado. Apoyamos en toda la gestión al máximo órgano de representación estudiantil, que es el Consejo de Estudiantes, así como a todas las delegaciones de centro, y a los distintos representantes estudiantiles en los diferentes órganos centrales de la universidad: En los meses de octubre y noviembre se celebraron las elecciones de delegados, y se constituyeron las nuevas Delegaciones. En el curso 2020/21 ha conseguido un índice muy alto de representación estudiantil, superándose el 90% de representantes electos en cinco de las ocho facultades.

En el mes de febrero se renovó por completo el Consejo de Estudiantes de la UAL. El 26 de marzo se convocaron elecciones al máximo órgano unipersonal de representación estudiantil de la Universidad de Almería, y el miércoles 28 de abril fue reelegido Presidente del órgano, José Ramón García Túnez.

En colaboración con el Consejo de Estudiantes y las delegaciones de centro, hemos organizado una de las Jornadas de Formación en representación Estudiantil correspondientes al curso 2020/21:



## Jornadas de Formación para la Representación estudiantil

Las jornadas se celebraron los días 18 y 19 de febrero de 2021 en formato virtual. Estuvieron dirigidas a los delegados, subdelegados, claustrales, miembros de las Juntas de Centro y miembros de los Consejos de Departamento de la Universidad de Almería. El contenido de este año fue decidido por los propios representantes y quedó de la siguiente manera:

### 18 de febrero

- 17:00. Bienvenida y presentación del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión. (Maribel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes, igualdad e Inclusión).
- 17:10 Intervención de los delegados y delegadas de cada uno de los centros.
- 17:50 Intervención del Presidente del Consejo de Estudiantes.
- 18:00 El Defensor Universitario (Juan Sebastián Fernández Prados, Defensor Universitario).
- 18:10 Taller impartido por Juan Sebastián Fernández Prados, con el título: “Comunicación no violenta y educación en la buena queja.
- 18:50 Intervención de los participantes.

### 19 de febrero

- 17:00 La Inspección de Servicios (María Belén Sainz-Cantero Caparrós, Inspectora de Servicios).
- 17:00 Charla “Mapa y Templos Griegos”. Bernardo Claros Molina.
- 18:50 Cierre de las Jornadas.

## JORNADAS VIRTUALES DE FORMACIÓN EN REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

**18 y 19 de febrero de 2021** **De 17:00 a 19:00 horas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Apertura y presentación.</li> <li>▶ Delegaciones de Centro y CEUAL.</li> <li>▶ Defensor universitario.</li> <li>▶ Comunicación no violenta y educación en la buena queja.</li> <li>▶ Intervención de los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inspección de servicios.</li> <li>▶ Apertura y gestión de tickets del Centro de Atención al Usuario.</li> <li>▶ Órganos de Representación Estudiantil de la UAL.</li> <li>▶ Cierre de las jornadas.</li> </ul>
---	---

**UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**  
VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES, IGUALDAD E INCLUSIÓN

Organizan

**DELEGACIONES DE CENTRO UAL**

El link de inscripción será facilitado a través de correo electrónico para representantes estudiantiles.

www.ual.es
@UALestudiantes
@UAL\_estudiantes

Estas jornadas tuvieron como objetivo mejorar la formación de los estudiantes asistentes, crear vínculos entre representantes de diferentes Centros en un clima de compañerismo e intercambio de opiniones muy enriquecedor para todos, el cual supone una oportunidad única para fortalecer la representación en nuestra universidad. Unas jornadas estructuradas en focalizar la formación del sector estudiantil en materia de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz y acercar los órganos que pueden usar para el buen desarrollo de la vida del representante. Igualmente se pretendió orientar a los representantes de Estudiantes de la UAL en la buena queja, se habló de la comunicación no violenta y la importancia de intercambiar experiencias entre representantes de diferentes centros.

### **Establecimiento de reuniones periódicas planificadas con el Consejo de Estudiantes de la UAL (CEUAL).**

Se han llevado a cabo las siguientes reuniones con CEUAL y Delegaciones, con el fin de planificar actividades, informar de decisiones y oír sus aportaciones:

Actividades realizadas:

- 16/12/2020: Reunión VEII-VIORAC con CEUAL y delegaciones (email 15/12/20)
  - a. 1ª Reunión: 12/01/2021: Exámenes 1er cuatrimestre
  - b. 2ª Reunión: 27/01/2021: Docencia del segundo cuatrimestre.
  - c. 3ª Reunión: 10/02/21: Organización Jornadas de formación en representación estudiantil
  - d. 4ª Reunión: 03/05/21: Planificación de las actividades de igualdad de mayo y junio. Otros temas a tratar.
  - e. 5ª Reunión: 15/07/21: Balance curso 2020/21 y planificación actividades curso 2021/22

## V. VOLUNTARIADO Y PROGRAMA DE ALOJAMIENTO CON MAYORES (PAM).

El marco normativo estatal en materia de voluntariado lo constituyen la Ley 445/2015, de 14 de octubre, de voluntariado y la Ley 4/2018, de 8 de mayo, Andaluza del Voluntariado, en ambas se recogen las actuaciones de las universidades en relación a este tema, concretamente esta última, establece en su art. 27, el deber de las universidades de promover el fomento de la acción voluntaria, *“Las Administraciones públicas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, las empresas, las universidades y las instituciones privadas promoverán el fomento de la acción voluntaria a todos los niveles, facilitando la incorporación de personas al desarrollo de la acción voluntaria sin desvirtuar el carácter gratuito del voluntariado y garantizando que no suponga la cobertura de un puesto de trabajo, servicio o programa que sea necesario desarrollar de manera profesional.”*

En este contexto, las competencias delegadas en materia de voluntariado recaen en el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería.

Este curso académico, debido a las medidas de prevención para la transmisión del COVID-19, las actividades de Voluntariado se han visto seriamente afectadas, puesto que se basan en las relaciones interpersonales de apoyo, de carácter eminentemente presencial. Esto ha motivado que, tanto las actividades organizadas en la UAL, de gran afluencia de personas, como la mayoría de los programas de voluntariado de las distintas entidades que participan en “Volunari@s UAL” se hayan visto canceladas, adaptando el resto a la “no presencialidad”.

### ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO

#### LÍNEA 1. SENSIBILIZACIÓN

##### 1. Conmemoración del Día Internacional del Voluntariado (05/12/2020)

Para celebrar el Día Internacional del Voluntariado, se difunde a través de las redes sociales, las listas de distribución de correo electrónico y la página Web de la Universidad, la Declaración conjunta de las Universidades Públicas Andaluzas, “La Participación Solidaria en las Universidades Públicas Andaluzas”.



## [ENLACE A LA DECLARACIÓN CONJUNTA](#)

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Visibilizar el voluntariado.

## LÍNEA 2. FORMACIÓN

### 1. Curso de Formación General en Materia de Voluntariado (del 9 al 15 de noviembre de 2020)

Integrado en el Programa “Voluntari@s UAL”, pretende formar a las personas voluntarias en aspectos generales sobre voluntariado, como Introducción al voluntariado, Diversidad funcional, Problemática social y Medio ambiente.

Con una duración de 8 horas, tiene lugar de forma virtual, a través de las herramientas de Google.

Personas destinatarias: Participantes en el Programa “Voluntari@s UAL”.

Valoración: Positiva, con un número de 101 alumnos y alumnas que empezaron a tomar contacto con el voluntariado.

































## LÍNEA 3. IMPLICACIÓN

### 1. Firma de Convenios de Colaboración en Materia de Voluntariado

La Universidad de Almería y 32 entidades de voluntariado de la provincia acuerdan su colaboración, a través de un convenio marco, para la Promoción del Voluntariado, la Participación Ciudadana y el Asociacionismo.

Estos convenios marco posibilitan la participación de 28 asociaciones en el desarrollo del Programa “Voluntari@s UAL” por medio de sendos convenios específicos. El objetivo de este Programa es servir de cauce para la relación entre las entidades sociales y las personas voluntarias.



PROGRAMA "VOLUNTARI@S UAL". ASOCIACIONES PARTICIPANTES				
				
				
				
				
				
				

## 2. Programa “Voluntari@s UAL” (Curso académico 2020/2021)

Programa que aúna la formación general y específica en materia de voluntariado (25 horas) y la acción voluntaria en las entidades sociales (50 horas). Para su desarrollo se han firmado 28 convenios de colaboración específicos con asociaciones de la provincia. La participación en “Voluntari@s UAL” otorga 3 créditos ECTS, según la normativa vigente de Reconocimiento y Tránsito de Créditos de la Universidad de Almería.

Este curso académico, con motivo de la crisis provocada por el COVID-19 y atendiendo a las resoluciones del Rectorado de la Universidad de Almería, tras consultar a las entidades participantes en relación con el cumplimiento de los estándares correspondientes al número de horas de acción voluntaria y plazo para su realización, y teniendo en cuenta la posibilidad o no de desarrollar el voluntariado de forma virtual, se adapta el criterio temporal para su ejecución:

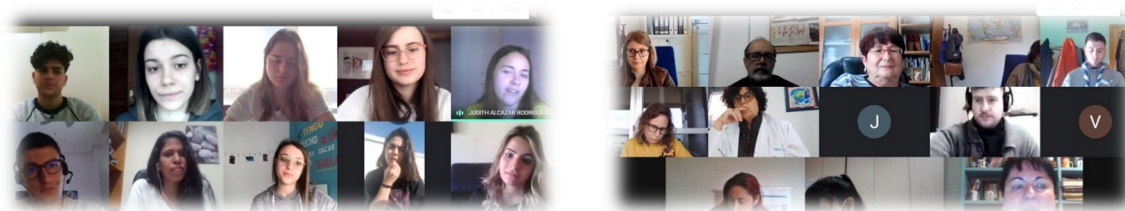
- Realización de 50 horas de acción voluntaria hasta el 30 de noviembre de 2021.



[ENLACE A LA INFORMACIÓN](#)

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Buena acogida por parte de las asociaciones y de los alumnos y alumnas de la UAL, con una participación de 28 entidades y 101 estudiantes.



### 3. Difusión de Demandas de Voluntariado (Curso académico 2020/2021)

Durante el curso académico se difunden las actividades y demandas de voluntariado de las entidades sociales, a través de las listas de correo electrónico Alumnos, PAS y PDI y/o de las redes sociales de la universidad.

Personas destinatarias: La comunidad universitaria.

Valoración: Cauce de comunicación para gestionar la oferta y la demanda de colaboración voluntaria (Voluntariado/participación social).

## PROGRAMA DE ALOJAMIENTO CON MAYORES (PAM)

La doble necesidad, por un lado, la de disponer de un alojamiento alternativo para las personas matriculadas en la Universidad, cuyos domicilios distan de la capital, y, por otro lado, la necesidad de compañía para paliar la soledad que actualmente es uno de los problemas más acuciantes de las personas mayores, da lugar a la planificación del “Programa de Alojamiento con Mayores”, en adelante PAM.

Su objetivo es promover la solidaridad y el apoyo mutuo, entre el alumnado universitario y las personas mayores, a través de la convivencia intergeneracional, paliando la soledad de los/las mayores, facilitando la permanencia de estos/as en su entorno habitual, proporcionando un alojamiento alternativo al estudiantado, favoreciendo el diálogo entre generaciones, estableciendo relaciones de amistad, y, en definitiva, elevando la calidad de vida de ambos colectivos.



## Descripción

La persona mayor ofrece alojamiento de forma gratuita al/a la estudiante y este/esta, a su vez, proporciona compañía, apoyo en actividades de la vida diaria y orientación en el uso de las nuevas tecnologías.

Pueden participar en el PAM, personas mayores de 55 años que vivan solas o en pareja y estudiantes matriculados/as en la UAL.

La relación se inicia con la firma de un compromiso de convivencia por ambas partes, y en todo momento se encuentra tutelada por la Universidad, que realizará el seguimiento contactando periódicamente con las personas participantes.

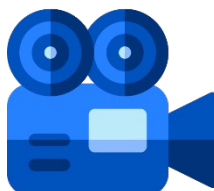
## Actividades de difusión

Durante los meses de junio y julio de 2021 se pone en marcha la campaña de difusión, con el objetivo de facilitar la convivencia de ambos colectivos a partir del curso 2021/2022.

Además de la edición de un vídeo, que relata la experiencia de una pareja participante en cursos anteriores, la campaña se ha centrado en su difusión a través de las redes sociales, listas de distribución de correo electrónico, página Web de la UAL, prensa, radio y charlas informativas en los centros de participación activa para mayores, de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Junta de Andalucía.



[ENLACE A LA  
INFORMACIÓN](#)



[ENLACE AL VÍDEO](#)

## VI. IGUALDAD DE GÉNERO

La Universidad de Almería considera que la consecución de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres es un factor de primordial importancia para conseguir una sociedad más desarrollada y más justa. La igualdad entre mujeres y hombres se encuentra entre los valores defendidos tradicionalmente por nuestra universidad. Entre las principales acciones llevadas a cabo en este curso académico, enmarcadas en los Ejes de Actuación del I Plan de Igualdad 2020-2024, destacamos:

### Sensibilización y formación en el ámbito universitario

#### Acciones OCTUBRE 2020



**RED CIUDADANA DE VOLUNTARIADO PARA LA DETECCIÓN Y APOYO A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

★ **Curso online**  
para la formación en herramientas de detección y apoyo a las víctimas de violencia de género.

📅 Del 19 al 30 de octubre de 2020

👤 Para estudiantes, y P.A.S./P.D.I de la UAL

📄 3 Créditos ECTS

+INFO E INSCRIPCIÓN  
[www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)

✳️ Inscripción hasta el 9 de octubre.

**igUALdad**

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER  
Consejería de Igualdad,  
Políticas Sociales y Conciliación

*La Red Ciudadana de Voluntariado para la Detección y Apoyo a las Víctimas de Violencia de Género en la Universidad de Almería*, ha sido impulsada por el Instituto Andaluz de la Mujer para las Universidades públicas de Andalucía, en el marco de los programas y subvenciones para la promoción de la igualdad de género.

La **Red de Voluntariado**, supone un recurso inestimable por ser un referente de sensibilización para la comunidad universitaria; pudiendo, además, contribuir a visibilizar diferentes tipos de situaciones de violencia basadas en el género, facilitando apoyo tanto en el acompañamiento como en el asesoramiento y divulgación de los recursos.

Los **objetivos** del proyecto han consistido en:

- 1. Sensibilizar a la Comunidad Universitaria** acerca de la violencia de género contribuyendo al conocimiento de los recursos disponibles, actualizando el grupo de voluntariado y dando continuidad a la formación ya realizada anteriormente.
- 2.** Dotar de **estrategias de empoderamiento** a la población universitaria en general y a las víctimas de violencia de género en particular, contribuyendo a crear una comunidad universitaria activa, reflexiva y responsable ante este problema social.
- 3. Formar** a futuras y futuros profesionales en la detección y prevención de relaciones tóxicas y/o abusivas evitando así actuaciones profesionales no deseadas como es la victimización secundaria.
- 4.** Posibilitar la **detección** de posibles casos de victimización y derivar convenientemente a las afectadas a los recursos existentes.

#### **PROGRAMA FORMATIVO: Del 19 al 30 de octubre.**

<p>MÓDULO 0: “UNIDAD DE IGUALDAD DE LA UAL: PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS”. Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de Almería.</p>
<p>MÓDULO 1: “ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS VIOLENCIAS MACHISTAS HACIAS LAS MUJERES Y LAS/LOS MENORES”. Fátima Pérez Ferrer. Profesora Titular de Derecho Penal UAL.</p>
<p>MÓDULO 2: CAMINANDO HACIA LOS BUENOS TRATOS. LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN Y LA SENSIBILIZACIÓN Estefanía Acién González. Profesora Doctora de Antropología Social.</p>
<p>MÓDULO 3: ACOSO SEXUAL Y ACOSO POR RAZÓN DE SEXO Cristina Cuenca Piqueras. Profesora Doctora de Sociología. María José González. Profesora Doctora de Sociología.</p>
<p>MÓDULO. 4. ¿CÓMO ACTUAR EN CASO DE VIOLENCIA? Paola Fernández Zurbarán, Psicóloga Especialista en materia de Violencia de Género (Sevilla). ”La violencia machista dentro de la pareja joven”. Belén Navarro Llobregat. Coordinadora del Instituto Almeriense de Tutela en Diputación de Almería ”Observar, actuar y no dañar: Como ayudar a mujeres que sufren violencia machista”.</p>
<p>CONFERENCIA DE CLAUSURA: María Acale Sánchez, Catedrática de Derecho Penal y Delegada del Rector para las Políticas de Igualdad e Inclusión de la Universidad de Cádiz.</p>

**Acciones NOVIEMBRE 2020**

Programa de formación en materia de Violencia de Género para la prevención, coeducación, sensibilización, detección e intervención; en colaboración con la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, y el Pacto de Estado contra la Violencia de Género del Gobierno de España.

Programa de cursos, talleres, jornadas y actividades en noviembre y diciembre de 2020 en la Universidad de Almería.

**Curso de formación “Autoestima y buen trato en el noviazgo. Una buena forma de prevención de la violencia de género”**

- Nº HORAS: 20
- Fechas: miércoles 11, jueves 12 y viernes 13 de noviembre (3 horas diarias, de 16.30 a 19.30); miércoles 18, jueves 19 y viernes 20 de noviembre (3 horas, de 16.30 a 19.30); miércoles 25 de noviembre (2 horas; De 16.30 a 18.30) de 2020.
- Ponente:
  - Laura Teresa Marcilla Jiménez

**Curso de formación “Prevención de la violencia de género en el contexto universitario”**

- Coordinación: Patricia Rocamora Pérez. Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable.
- Nº HORAS: 8 horas

- Fechas: 3 de noviembre (de 17 a 20 horas); 4 de noviembre (de 17 a 19 horas); 5 de noviembre (de 17 a 20 horas) de 2020.
- Ponente:
  - Amanda Ortiz Gabaldón

#### **Taller de sensibilización "Detección de violencia de género por el profesional sanitario"**

- Coordinación: Diana Jiménez Rodríguez. Profesora de la Universidad de Almería. Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.
- Nº HORAS: 4
- jueves, 5 de noviembre: De 16.30 a 20.30 horas.
- Ponente:
  - Diana Jiménez Rodríguez

#### **Curso de formación "Coeducación y violencia de género"**

- Coordinación: Teresa García Gómez. Profesora Titular de Universidad del Departamento de Educación Física de la Universidad de Almería
- Nº HORAS: 8
- Fechas: 9, 10 y 11 de noviembre de 2020
- Ponentes:
  - Teresa García Gómez: Lunes, 9 de noviembre de 17 a 19 horas (2 horas)
  - Victoria Robles Sanjuán: Martes, 10 de noviembre de 16:30 a 19: 30 horas (3 horas)
  - César de Vicente Hernando: Miércoles, 11 de noviembre de 16: 30 a 19:30 horas (3 horas).

#### **Curso de formación para profesionales y futuros profesionales que atienden la violencia sexual**

- Coordinación: Pablo Román López, Profesor Ayudante. Vicedecano de Enfermería y Coord. Titulación de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería y María Dolores Fernández Ruíz, Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería.
- Nº HORAS: 20
- Fechas: 4, 6, 9 y 12 de noviembre (De 16 a 21 horas)
- Ponentes:

- Antonia Fernández Leyva. Distrito Sanitario de Almería
- Fuensanta Segura Reche. Distrito Sanitario de Almería
- Dolores Felices González. Distrito Sanitario de Almería

### **Curso de Formación “Violencia de género en el contexto universitario” (FORMACIÓN PDI/PAS)**

- Nº HORAS: 4
- Fechas: 20 de noviembre de 2020 de 9:30 a 13:30h.
- Ponente:
  - María García Jiménez. Universidad de Sevilla.

### **Podcast de radio: Programas radiofónicos dedicados a la cultura de igualdad y no violencia.**

- Coordinación: Esther Benavides Junquera
- Fecha: Noviembre de 2020
- NºHORAS: 3
- Participantes:
  - Maribel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.
  - Eva Díez Peralta, Profesora Titular de Derecho Internacional Público de la Universidad de Almería.
  - Laura Marcilla Jiménez, Psicóloga, sexóloga con especialidad en clínica y educación sexual.
  - Fátima Pérez Ferrer, Profesora de Derecho Penal de la Universidad de Almería.
  - Estefanía Ación González, Profesora de la Universidad de Almería en el Departamento de Antropología.
  - Diana Jiménez Rodríguez, Profesora de la Universidad de Almería en el Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.
  - Amanda Ortiz Gabaldón, Psicóloga Sanitaria y Sexóloga. Cursando doctorado de psicología en la rama de la sexología
  - Octavio Salazar Benítez, Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Córdoba.
  -



**Taller de sensibilización “La violencia contra las mujeres. Un problema masculino”**

- Coordinación: Octavio Salazar Benítez, Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Córdoba.
- Fecha: Martes, 17 de noviembre de 2020 (De 16.30 a 20.30)
- Nº HORAS: 4
- Ponente:
  - Octavio Salazar Benítez.

**Monólogo “No solo duelen los golpes”**

- Fecha: 9 de noviembre de 2020 (De 17 a 18 horas)
- Nº HORAS: 1
- A través del Canal YouTube de la Universidad de Almería
- Ponente:
  - Pamela María Palenciano Jodar. Actriz, comunicadora y activista feminista.

**Jornada de Cultura de igualdad y no violencia: El tratamiento de la imagen de mujeres y niñas en la publicidad.**

- Coordinación: María del Mar Gómez Lozano. Profesora Titular de Derecho Mercantil y Miembro de la Comisión de Igualdad de la Universidad de Almería
- NºHORAS: 4
- Fecha: 23 de noviembre de 2020 (De 16 a 20 horas)
- Ponentes:
  - Concepción Iglesias Espinosa.
  - María del Mar Gómez Lozano.

**Taller de sensibilización “La figura del agresor en violencia de género y análisis de un caso de feminicidio”**

- Fecha: 24 de noviembre de 2020 (De 16:30 a 20:30)
- Nº HORAS: 4
- Ponente:
  - Rocío Moreno Nicolás.

**Taller de sensibilización “La Rebelión de Géneros en el mundo del cine”**

- Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020 (De 17 a 18.30)
- Nº HORAS: 1 y 30 min.

- Ponente:
  - Rocío Juárez. Escritora, guionista y directora de cine

### **Curso de formación para profesionales y futuros profesionales del ámbito educativo en prevención de la violencia de género y la violencia sexual.**

- Coordinación: Patricia Rocamora Pérez. Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable.
- HORAS: 20
- Fechas: Del 23 al 26 de noviembre de 2020. Lunes a jueves: De 16.00 a 21 horas.
- PONENTES:
  - Rosa María Marín Zapata.
  - Rosa María Zapata Boluda.

### **Conferencia “Violencia de género en tiempos de pandemia”**

- Fecha: 26 de noviembre de 2020
- Nº HORAS: 2
- Ponente:
  - Miguel Lorente Acosta

### **Taller de “Prevención de la violencia de género”**

- Coordinación: Fátima Pérez Ferrer
- Fechas: 26 y 27 de noviembre de 2020 (De 16.00 a 21)
- Nº HORAS: 10
- Ponentes:
  - Ana María Pérez Vallejo  
“Análisis del régimen de responsabilidad civil en los casos de acoso y ciberacoso en menores”
  - María Esther Navarrete Morales  
“Actuaciones judiciales ante el acoso en redes”
  - Fátima Pérez Ferrer  
”Acoso y ciberacoso en Derecho Penal. ”Especial referencia al delito de Child Grooming”
  - David Lorenzo Morillas Fernández  
”Perfil del agresor y víctima en el ámbito de la ciberdelincuencia juvenil”

## 25 DE NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.

La universidad de Almería se unió al **Manifiesto del 25 de Noviembre de 2020**, con motivo del "Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres". Un manifiesto que vino firmado por la **Red de Unidades de Igualdad de Género de las Universidades Españolas para la Excelencia Universitaria (RUIGEU)**.



### Taller de sensibilización "Desocultando el pasado. Mujeres y vida social. Casos de Estudio en la Costa Sur del Perú".

- Coordinación: Trinidad Escoriza Mateu. Equipo de Investigación ACAIA. Grupo de Investigación ABDERA. Departamento de Geografía, Historia y Humanidades UAL
- Nº HORAS: 2
- Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020
- Ponentes\_
  - Trinidad Escoriza Mateu
  - Maria Dolores Guerrero Perales

## Acciones DICIEMBRE 2020

### Taller de sensibilización "El control no es amor"

- Fechas: 1 y 2 de diciembre (De 16 a 21 horas)
- Nº HORAS: 10
- Ponentes:
  - Rosa Mª Marín Zapata
  - Elena Caballero Arenas

### Taller de sensibilización con motivo del Día Internacional de la Discapacidad: "Mujer, Discapacidad y Violencia de Género"

- Coordinación: Pilar Sánchez López. Directora de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional de la Universidad de Almería.
- Fecha: Jueves, 3 de diciembre de 2020
- Nº HORAS: 4 horas
- Ponente:
  - Mercedes Serrato Calero

## □ INVESTIGACIÓN

### I1: Análisis del Sexismo: Estereotipos de género y ausencia de igualitarismo como precursores de la violencia contra la mujer

- Becarias:
  - Lydia Padilla Delgado
  - Inmaculada Moya Díaz
- Investigadora:
  - Carmen Pozo Muñoz

### I2: Mujeres Migradas y Violencia

- Técnica de apoyo:
  - Cristina Imbernon Martínez
- Investigadores:
  - Francisco Majuelos Martínez
  - Ángeles Arjona Garrido
  - Estefanía Acién González

## **Proyecto de Investigación: “Evaluación del aprendizaje en el Servicio en Igualdad y Prevención de la violencia sexista en la Universidad de Almería”**

- Becaria:
  - Laura Moya Díaz
- Investigadoras:
  - Antonia Lozano Díaz
  - Estefanía Acién González
  - Cristina Cuenca Piquera

### **Acciones FEBRERO 2021**

#### **11F-DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA**

##### **“UNA CIENTÍFICA EN TU CENTRO”**

El 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, ha brindado a la Universidad de Almería la oportunidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre un tema de gran interés, como es poner fin al desequilibrio de género en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (áreas STEM, como se las conoce).

Con objeto de inspirar y promover la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia, desde esta fecha hasta el día 8 de marzo, se han llevado a cabo acciones de divulgación y concienciación en centros educativos de toda la provincia de Almería, que permite romper los sesgos de género vinculados a las titulaciones STEM. El protagonismo lo han asumido las científicas e investigadoras de nuestra institución que, con entusiasmo y generosidad, han emprendido la tarea de impartir charlas, realizar talleres y contar su experiencia de vida al alumnado de estos centros. Estas actividades tienen como finalidad ayudar a visibilizar el trabajo de las mujeres científicas, crear roles femeninos en las áreas de conocimiento STEM, y promover prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico.

En definitiva, consideramos necesario apoyar a las mujeres científicas y la ciencia que desarrollan, de la misma manera que despertar vocaciones científicas en las niñas y las adolescentes. Por otro lado, se pretende fomentar la incorporación de mujeres a nuestros grados y posgrados STEM, lo que redundaría en una mayor presencia femenina en estas áreas.

En este [enlace](#) se podrá ver el video conmemorativo del 11 de febrero “¿Quieres ser científica?”, en el que científicas, ingenieras e investigadoras de la UAL lanzan un mensaje con el objetivo de motivar y promover las vocaciones científicas entre las niñas y jóvenes, y dan a conocer el trabajo que se desarrolla en la Universidad de Almería.

### DATOS CENTROS Y CIENTÍFICAS ASIGNADAS

INVESTIGADORA/AS ASIGNADA/AS	Centro de enseñanza
<p><b>Josefa María Clemente Jiménez</b> Área de Bioquímica y Biología Molecular</p> <p><b>Lellys M. Contreras Moya</b> Área de Bioquímica y Biología Molecular</p> <p>Colaboran: Irene Aranda Carrillo y Alba Ramos Fernández</p>	<p>IES SOL DE PORTOCARRERO</p> <p>IES GÁDOR</p>
<p><b>María Segura Morales</b> Área de Genética</p> <p><b>Alicia García Fuentes</b> Área de Genética</p> <p><b>Nazaret Dios García</b> Área de Genética</p>	<p>IES SABINAR</p> <p>IES NICOLÁS SALMERÓN Y ALONSO</p>
<p><b>Elena Martínez Rosales</b> Área de Motricidad Humana</p> <p><b>Alba Hernández Martínez</b> Área de Motricidad Humana</p>	<p>IES ALGAZUL</p>
<p><b>María José Ibáñez González</b> Área de Ingeniería Química</p> <p><b>Tania Mazzuca Sobczuck</b> Área de Ingeniería Química</p> <p>Colaboran: Elisabet Ortega Gómez y Rocío García Ramírez</p>	<p>IES SANTO DOMINGO</p> <p>IES LA PUEBLA</p>
<p><b>María José Estrella González</b> Área de Microbiología</p> <p>Colaboran: María José López López y Francisca Suárez Estrella</p>	<p>COLEGIO ALTADUNA</p>
<p><b>María Rosa Martínez Gallardo</b> Área de Microbiología</p> <p>Colaboran: María José López López y Francisca Suárez Estrella</p>	<p>IES MEDITERRÁNEO</p>

<b>Rosario Lerma Moliz</b> Área de Microbiología Colaboran: María José López López y Francisca Suárez Estrella	COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA
<b>Macarena del Mar Jurado Rodríguez</b> Área de Microbiología Colaboran: María José López López y Francisca Suárez Estrella	NTRA. SRA. DE GÁDOR IES VALLE DEL ANDARAX
<b>Isabel Martín Fuentes</b> Área de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	IES ABDERA
<b>María Encarnación Carmona Samper</b> Área de Psicología Básica	IES AL-ÁNDALUS
<b>Miriam Álvarez Corral</b> Área de Química Orgánica Colaboran: Josefa Leticia López e Irene Torres García	IES CARDENAL CISNEROS IES MAR MEDITERRÁNEO COLEGIO PORTOCARRERO
<b>Patricia Rocamora Pérez</b> Área de Fisioterapia	I.E.S. RÍO ANDARAX
<b>Rosa María Fernández Ropero</b> Área de Estadística	IES AL HADRA IES EL ALQUIÁN
<b>Patricia Plaza Bolaños</b> Área de Química Analítica	IES LAS MARINAS
<b>M<sup>a</sup> del Pilar Flores Cubos</b> Área de Psicología Básica <b>Margarita Moreno Montoya</b> Área de Psicología Básica Colaboran: Pilar Fernández Martín, Elena Martín González, Ana Sánchez Kuhn, Ángeles Prados Pardo, M <sup>a</sup> del Rocío Rodríguez, Lucía Sánchez Salvador y Manuela Olmedo Córdoba	IES AGUADULCE
<b>Irene Domínguez Pérez</b> Área de Química Analítica	SEK-ALBORÁN INTERNATIONAL SCHOOL
<b>Rosa María García Salvador</b> Área de Tecnología Electrónica <b>Nuria Novas Castellano</b>	I.E.S. ALTO ALMANZORA

Área de Tecnología Electrónica	
<b>María Isabel Moreno Padilla</b> Área de Prehistoria	IES JOSÉ MARÍN
<b>Paula Soriano Molina</b> Área de Ingeniería Química <b>Elisabeth Gualda Alonso</b> Área de Ingeniería Química <b>M<sup>a</sup> Guadalupe Pinna Hernández</b> Área de Ingeniería Química	IES GALILEO
<b>Tamara Villaverde Hidalgo</b> Área de Botánica	IES ALBAIDA
<b>Carmen García Navarro</b> Área de Filología Inglesa	IES JUAN GOYTISOLO
<b>Elisabeth Fernández Martín</b> Área de Lengua Española	IES LUZ DEL MAR
<b>Mireille Honore</b> Área de Ingeniería de la Construcción	IES CARMEN DE BURGOS

### 11 de febrero. CONFERENCIA “LA MIRADA DEL CINE ANTE TUS OJOS”

**“La mirada del cine ante tus ojos”**  
 una conferencia de **Concha Lillo**  
 11 de febrero 11:00 h.  
 Streaming en el canal Youtube de la UAL  
 UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
 igUALdad UALjoven  
 Divulgación Científica  
 info: [www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es) + [www.ualjoven.ual.es](http://www.ualjoven.ual.es)  
 11F Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia

La Unidad de Igualdad de Género y el Aula de Divulgación Científica organizaron la charla **La mirada del cine ante tus ojos**, que fue impartida por la investigadora y divulgadora científica **Conchi Lillo**, y tuvo lugar el día **11 de febrero**, a las **11:00 horas**, a través del [Canal de YouTube de la Universidad de Almería](#).



Conchi Lillo es doctora en neurociencias, profesora titular de la Universidad de Salamanca e investigadora del Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCYL), especialista en el campo de la Neurobiología de la visión. Como divulgadora científica, colabora con Naukas y cuenta con un blog radiofónico sobre ciencia en La Ser Salamanca, además de organizar talleres y participar en múltiples eventos como Pint of Science, La Semana de la Ciencia, o La Semana del Cerebro.

La profesora Lillo llevó a cabo “un repaso por algunas películas que han tratado el tema de la visión, las miradas, problemas visuales e, incluso, superhéroes con superpoderes en sus ojos y la visión del futuro, y cómo de fieles a la realidad o científicamente correctas han sido». A través de los fragmentos de películas conocidas, abordó de forma amena y divertida “algunos aspectos de la visión que nos pueden pasar desapercibidos o que damos por hecho».

La charla contó con la participación de numerosos centros de Educación Secundaria de la provincia de Almería.

## 16 de febrero. MESA REDONDA “CIENCIAUAL: INVENTORAS Y CREADORAS”

The poster is for a round table event titled "CienciaUAL: Inventoras y Creadoras". It features a teal background with white and yellow text. At the top, it says "CienciaUAL" with a calendar icon, "16Feb" with a clock icon, and "11:30 h". Below this, the title "INVENTORAS Y CREADORAS" is written in large, bold, white letters. Underneath the title, it says "mesa redonda" with a speech bubble icon and "streaming en zoom" with a zoom icon. The names and professions of the speakers are listed in two columns: Nuria Novas Castellano (Ingeniería), Tania Mazzuca Sobczuk (Ingeniería Química), Carmina García Navarro (Humanidades), and Esther Prados Megías (Educación). At the bottom, there are logos for the University of Almería, igUALdad (Vicerrectorado de estudiantes, igualdad e inclusión), and OTRI (Vicerrectorado de Investigación e Innovación). On the right side, there is an image of hands holding a glowing lightbulb. At the bottom left, there is a logo for "11F" (Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia) and a colorful illustration of a woman's face surrounded by scientific symbols and diagrams.

El 16 de febrero se celebró la mesa redonda con el título “**CienciaUAL: Inventoras y Creadoras**”, organizada por la Unidad de Igualdad de Género del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión y la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la Universidad de Almería.

Esta mesa redonda constituye una de las actividades que se pusieron en marcha dentro del programa de acciones que se desarrollaron entre los días 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, y 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

La mesa redonda estuvo moderada por la profesora María del Mar Gómez Lozano, profesora titular de Derecho Mercantil de la Universidad de Almería, y contó con la participación de las profesoras Esther Prados (Didáctica de la Expresión Corporal), Carmen García Navarro (Filología Inglesa), Nuria Novas (Ingeniería Electrónica) y Tania Mazzuca (Ingeniería Química).

Este encuentro creó un espacio para compartir experiencias en materia de generación de conocimiento en nuestra institución; desde la perspectiva de las investigadoras y científicas. Mujeres Inventoras, titulares de patentes; y Mujeres Creadoras, titulares de otros derechos. Pero también puso de manifiesto la estrecha relación entre la función docente e investigadora, y dio voz y mostró el talento femenino de nuestra institución. Todas las ponentes tienen en común el entusiasmo, la entrega, la curiosidad y la pasión por lo que hacen. También trataron de trasladar que todas las niñas y adolescentes pueden desarrollar su vocación y deben creer en sí mismas.

### Acciones marzo 2021

## **8 de marzo. CELEBRACIÓN DEL 8M DÍAN INTERNACIONAL DE LA MUJER EN LA UAL**

Un año más, el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, la Universidad de Almería tuvo la oportunidad de sensibilizar a la comunidad universitaria en un tema de gran interés, como es la necesidad de alcanzar un futuro más igualitario.

Dimos la bienvenida y compartimos el tema escogido por ONU Mujeres para celebrar esta efeméride en 2021: "Mujeres líderes: por un futuro igualitario en el mundo de la Covid-19".

Nos sumamos, pues, al deseo de promover la participación de la mujer y la adopción de decisiones en todas las esferas de la vida, la igual remuneración, la responsabilidad compartida en los cuidados y en el trabajo doméstico no remunerado. En definitiva, manifestamos nuestro compromiso con la contribución decidida de las mujeres, que representan la mitad de la población mundial, al progreso económico y social en su conjunto.

Pero, sobre todo, consideramos de especial relevancia no revertir los logros conquistados con el esfuerzo enorme que han desplegado, en épocas pasadas, tantas generaciones de mujeres,

que en numerosas ocasiones han contado con el compromiso inestimable de muchos hombres con el progreso hacia la igualdad.

El lunes, 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, la profesora Cecilia Castaño Collado, Catedrática de Economía Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid, impartió una ponencia que lleva por título “Género y Tecnologías Digitales”.

**“Género y Tecnologías Digitales”**

**Cecilia Castaño Collado**  
Catedrática de Economía Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid

**8 de marzo** 11:00 h.

Streaming por zoom

igUALdad

**3M Día internacional de la mujer** UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión

El martes, 9 de marzo, se celebró la mesa redonda “Conciliación e Igualdad, el binomio del progreso empresarial”, coorganizada por la Unidad de Igualdad de la UAL y Cajamar, en la que participarán la profesora Capitolina Díaz Martínez, Catedrática de Sociología de la Universidad de Valencia, y D<sup>a</sup> Laura Novis Saiz, Directora del Staff de Soporte y Proyectos de Recursos Humanos de esta entidad.

mesa redonda 9 marzo 11:00 h ZOOM

**“Conciliación e Igualdad, el binomio del progreso empresarial”**

**Capitolina Díaz Martínez**  
Catedrática de Sociología de la Universidad de Valencia

**Laura Novis Saiz**  
Directora del Staff de Soporte y Proyectos de Recursos Humanos de Cajamar

Colabora: **cajamar** CAJA RURAL

**3M Día internacional de la mujer** UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión igUALdad

La Universidad de Almería, con motivo del 8 de marzo de 2021, Día Internacional de la Mujer, se adhirió al manifiesto del 8M, de CRUE Universidades Españolas, asociación que agrupa a las universidades públicas y privadas de nuestro país con el objetivo de convertirse en su portavoz ante el conjunto de la sociedad.



### Acciones abril 2020

- 27 de abril. CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS NIÑAS EN LAS TIC.

A colorful poster for a conference. The top left shows a pair of hands holding a glowing lightbulb. The top right features a cluster of golden gears. The main text is on a red background: 'Conferencia Mujer, Ciencia y tecnología' in white, followed by 'EL INGENIO (IN)VISIBLE' in large white letters. Below that is 'NURIA SALÁN' in white, and 'Química, Doctora en Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica, y Profesora de la UPC' in smaller white text. On the right side, there is a blue box with a calendar icon, '27 abril Martes 2021', a clock icon, '9:15 h.', and a YouTube icon with 'YouTube Streaming en directo: bit.ly/uiaudiovisuales'. At the bottom, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE ALMERÍA', 'ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA', and 'igUALdad' with four colored squares (cyan, pink, gold, teal).

El 27 de abril, a través del Canal de Youtube de la Universidad de Almería, tuvo lugar la conferencia **“El Ingenio (In) Visible”**, impartida por la profesora e investigadora Nuria Salán Ballesteros, y organizada por la Escuela Superior de Ingeniería y la Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de Almería.

Nuria Salán es Química, Doctora en Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y profesora de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), además de forjadora aficionada. Además, es una gran divulgadora científica y presenta su propio programa de televisión en el que hace un repaso por la historia poniendo énfasis en el papel fundamental de las mujeres en los avances científicos y tecnológicos, considerando que son las grandes desconocidas.

La profesora Salán hizo un repaso por la historia, visibilizando a mujeres que realizaron aportaciones científicas de gran relevancia, pero a las que sólo una minoría conoce. Inventos como el lavavajillas, los limpiaparabrisas, los pilares de lo que hoy conocemos como e-book, así como muchos otros inventos, se los debemos a mujeres que en su momento tuvieron que firmar sus patentes con el nombre de sus maridos e incluso cambiar de país para poder seguir desarrollando sus proyectos. Algunas incluso tuvieron que crear su propia empresa de patentes para poder patentar sus inventos: es el caso de Hedy Lamarr, más conocida por su faceta de actriz que por la de ingeniera en telecomunicaciones e inventora. Hedy fue la inventora del sistema de comunicaciones denominado “técnica de transmisión en el espectro ensanchado” en el que se basan todas las tecnologías inalámbricas de que disponemos en la actualidad, pero ha pasado a la historia sólo como la “mujer más bella de la historia del cine”.

### **Estand en la I Feria de la Ciencia en Almería**

Con el fin de lograr el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia de las mujeres y las niñas, y viniendo de haber celebrado el 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia con diversas actividades preuniversitarias, decidimos poner un estand en la



Feria de la Ciencia. Para ello, como durante los meses de febrero y marzo, organizamos visitas virtuales de científicas y del ámbito STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) a centros de secundaria y videos, para dar charlas, talleres y contar su experiencia de vida, con el fin de ayudar a visibilizar el trabajo de las científicas, a crear roles femeninos en los ámbitos

de la ciencia y la ingeniería y promover prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico, expusimos todos los enlaces en la primera Feria Aula.

### Acciones mayo 2021

**12 de mayo. CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER MATEMÁTICA.**



El 12 de mayo, con motivo del Día Internacional de la Mujer Matemática, la Universidad de Almería ha querido rendirles homenaje a todas las mujeres matemáticas del mundo, y en especial a aquellas que forman parte de nuestra institución. A este propósito, se dedicó un programa de radio “Café Matemático” a estas grandes profesionales, en el que profesoras de la UAL han compartido su día a día, y han expuesto los retos a los que se han enfrentado a lo largo de sus carreras, así como todo lo que las matemáticas les aportan y lo que pueden aportar a la sociedad.

En este programa se ha dado visibilidad a todas las mujeres matemáticas y se ha rendido homenaje a Maryam Mirzakhani, profesora de matemáticas, y primera mujer y primera iraní en ganar la prestigiosa Medalla Fields en 2014. Este premio es el equivalente al Nobel de las Matemáticas, y se otorga cada cuatro años en la celebración del Congreso Internacional de Matemáticos, donde se reconocen los logros de los matemáticos más sobresalientes.

Tras el fallecimiento de Maryan, se decidió rendirle este homenaje, evocando su fecha de nacimiento (12 mayo) para conmemorar el día de todas las mujeres matemáticas. Este

programa se ha llevado a cabo con un grupo de mujeres, matemáticas por supuesto, de la Universidad de Almería, a saber: Inmaculada López, Ana Castaño y Mari Luz Puertas, profesoras en el Departamento de Matemáticas. En él ha participado la Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, Maribel Ramírez Álvarez, también profesora de matemáticas en este Departamento.

Enlace podcast:

<https://open.spotify.com/episode/2S8pfzLT7b9lXB1bgEhChe?si=76Q4YyVVQnm-2Ndf2aShFQ&nd=1>

## Acciones junio 2021

### 3 de junio. TALLER SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y DERECHOS HUMANOS



La Unidad de Igualdad del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería ha ofrecido el taller ‘Diversidad Sexual y Derechos Humanos’ para conmemorar el Día contra la LGTBIfobia, dedicado a los delitos de odio hacia este colectivo e impartido por la reconocida abogada, doctora en Ciencias de la Comunicación y presidenta de la Comisión de Derechos Humanos y, también, coordinadora del Servicio de Atención Jurídica Gratuita a Víctimas de Delitos de Odio del Colegio de Abogados de Málaga. Charo Alises es, además, autora de la obra ‘Guía de delitos de odio LGTBI’, reeditada ya por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, a través de la Dirección General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad.

Realizando un recorrido completo desde la situación de las personas LGTBI durante el régimen franquista a la actualidad, aplicando ejemplos prácticos durante su disertación, Charo Alises ha cumplido con las expectativas pretendidas por la UAL a la hora de planificar su intervención. En formato on-line, ha despejado dudas y fomentado que no haya miedo a la denuncia. “Es un tema muy sensible, que afecta a los derechos humanos, y el mes de junio, el mes del orgullo, es muy indicado para profundizar en ello”, ha expresado en el inicio de su charla, agradeciendo la invitación a la UAL y la idoneidad de la propuesta.

Esta actividad se ha enmarcado en la conmemoración del Día Internacional contra la LGTBIfobia, además de ser el inicio a la serie de actos que jalonarán el mes de junio con motivo de Orgullo LGTBI. Habiendo dejado atrás el periodo de exámenes ordinarios y en breve abordándose el de exámenes extraordinarios, se encaja así esta actividad en el calendario de la comunidad universitaria, destinataria de la charla: “Esta universidad combatirá cualquier ataque a la libertad y a la igualdad entre sus miembros, algo a lo que estamos obligados y que este vicerrectorado siempre defenderá”, señaló Eva Díez, Directora de la Unidad de Igualdad de Género.

## 28 de junio. Día Internacional del Orgullo LGBTQ

La Universidad de Almería se adhiere a la **Red Interuniversitaria LGBTQ**, manifestando así el compromiso sólido de la Universidad de Almería con la diversidad sexual y afectiva en los días previos a la celebración y reivindicación del **28J: 28 de junio, Día Internacional del Orgullo LGBTQ**.

Un año más, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión se suma al **#OrgulloUniversitario** y presenta el programa de actividades de la red interuniversitaria LGBTQ.





## PUBLICACIÓN DE LA REVISTA IGUALDAD

Desde la Unidad de Igualdad, cumpliendo con el objetivo de sensibilizar y formar a toda nuestra comunidad universitaria, se han realizado las publicaciones de tres números de la **Revista igUALdad**.

Es una revista en formato digital que recopila información relacionada con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres e incluye novedades, eventos, noticias, publicaciones, ayudas, normativa, artículos de interés, entrevistas, etc. Todas las personas de la comunidad universitaria la reciben de **forma trimestral**. Ya cuenta con 18 números

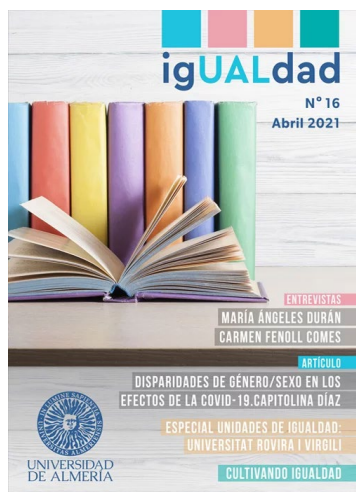
### Revista número 15

Diciembre 2020



### Revista número 16

Abril 2021



### Revista número 17

Julio 2021



**Convocatoria de premios que reconozcan institucionalmente los trabajos fin de estudios (TFG y TFM) que integren la perspectiva de género**



Los Premios al Mejor Trabajo Fin de Grado y Mejor Trabajo Fin de Máster en Estudios por la Igualdad y lucha contra la Violencia de Género son expresión del compromiso social de la Universidad de Almería con la consecución real de la igualdad de género y la integración de tal compromiso en sus políticas. Así se recoge en sus Estatutos, en atención al cumplimiento de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, y a lo previsto en la Ley 12/2007 de 26 de noviembre para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía. Esta última, tras la modificación llevada a cabo por la Ley 9/2018, de 8 de octubre, ha incorporado un nuevo apartado 6 a su artículo 20, disponiendo que “el sistema universitario andaluz adoptará las acciones necesarias a fin de consolidar los estudios de género en los ámbitos de la docencia y la investigación”.

El 5 de marzo se hizo pública la resolución de concesión de los premios, siendo las galardonadas en las distintas modalidades las estudiantes que se relacionan a continuación.

**\*Modalidad I: Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de 400 euros y Diploma acreditativo.**

- Premiada: Sara Del Mar Ruiz Frías
- Grado en Historia
- Título del trabajo: La situación de la mujer en el sector primario español desde los años setenta hasta la actualidad
- Tutora: Mónica Fernández Amador

**\* Modalidad II: Premio al Mejor Trabajo Fin de Máster de 600 euros y Diploma acreditativo.**

- Premiada: Marta Nieto Archilla
- Máster en estudios ingleses: Aplicaciones profesionales y comunicación intercultural
- Título del trabajo: Confessional Writing by Contemporary Irish Women
- Tutor: José Francisco Fernández Sánchez

La Comisión de Selección estuvo integrada por:

Presidenta:

- María Isabel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería.

Vocales:

- Víctor Bastante Granell, Departamento de Derecho. Área de Derecho Civil.
- Carmen M<sup>a</sup> Bretones Callejas, Departamento de Filología. Área de Filología Inglesa.

- Cristina Cuenca Piqueras, Departamento de Geografía, Historia y Humanidades. Área de Sociología.
- Diana Jiménez Rodríguez, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. Área de Enfermería.
- Esther Prados Megías, Departamento de Educación. Área de Didáctica de la Expresión Corporal.
- Jefa de Negociado del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión de la Universidad de Almería, como Secretaria (con voz, pero sin voto).

## Convocatoria de ayudas destinadas a la organización de actividades para la promoción de una cultura de igualdad.



La Unidad de Igualdad de Género del Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión ha convocado **ayudas destinadas a la organización de actividades de difusión, información, sensibilización y formación para la promoción de una cultura de igualdad**, con objeto de aumentar el grado de compromiso de la comunidad universitaria con el principio de igualdad de género, y dentro de las líneas de actuación del I Plan de Igualdad de la Universidad de Almería 2020-2021, aprobado por el Consejo de Gobierno en la sesión de 31 de enero de 2020.

Las actividades deben realizarse en periodo lectivo desde el momento de la publicación de esta convocatoria **hasta el 31 de octubre de 2021, y podrán tener lugar en el campus universitario y/o ciudad y provincia**. En las circunstancias actuales de pandemia, las actividades podrán ser programadas en formato virtual.

Se han establecido dos plazos para la presentación de las solicitudes:

- 1er plazo: **Del 15 al 24 de marzo de 2021.**
- 2º plazo: **Del 1 al 10 de junio de 2021.**

En el primer plazo, han solicitado ayudas cinco proyectos, habiéndose concedido cuatro por un importe total de **960 euros**.

En el segundo plazo, han solicitado ayudas cuatro proyectos, habiéndose concedido tres por una cantidad global que asciende a **1.021, 32 euros**.

Toda la información sobre esta convocatoria está publicada en el siguiente [enlace](#).

## IgUALdad

Se ha consolidado la web IgUALdad ([www.igualdad.ual.es](http://www.igualdad.ual.es)), en la que agrupamos todas las actividades que se organizan desde la Universidad de Almería encaminadas a la difusión y promoción de nuestra cultura de igualdad y no violencia. Este curso académico se ha incluido, asimismo, una nueva sección titulada “Noticias y Actualidad”, una sección amplia en cuanto a contenidos, donde se recogen actividades, premios, y otros eventos que se desarrollan a escala local, autonómica y nacional.

Durante este curso académico (particularmente, desde el 1 de septiembre de 2020 hasta el 5 de julio de 2021) se ha dado cobertura en la web a más de una treintena de actividades y ha sido visitada y se han recibido 14.959 visitas de distintos usuarios. La duración media de la visita es de 1:40.

## VII. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL.

La Unidad de Atención a la Diversidad Funcional persigue la inclusión y la igualdad en la Universidad de Almería. Sus actuaciones están dirigidas a todos los miembros de la comunidad universitaria con diversidad funcional, temporal o permanente, derivada de una discapacidad o con necesidades educativas especiales que requieran de recursos y programas de apoyo, ya sea mediante demanda directa o a través de programas generales dirigidos a toda la comunidad. El curso 2020-21 ha concretado estos objetivos a través de las siguientes líneas de actuación:

### 1. Formación y sensibilización:

#### 1.1. Alumnado preuniversitario y sociedad.

- Participación en el curso “Voluntari@s UAL”, realizado *online* del 9 al 13 de noviembre de 2021 organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, con la ponencia “Introducción al ámbito de la Diversidad Funcional”.
- Participación en las Reuniones Técnicas de Orientación organizadas por La Delegación de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía los días 12 y 19 de febrero.

#### 1.2. Comunidad Universitaria.

- a) Con motivo de la celebración del día Internacional de la Discapacidad, que se conmemora el 3 de diciembre, se organizó la Semana de la Discapacidad, con las siguientes actividades en las que todos los ponentes son personas con diversidad funcional:



- 2 de diciembre de 2020: Mesa redonda “Historias de éxito”, en la que participaron Isabel de las Heras, creadora de la web Oreja Voladora, María Espejo, profesora de Educación Secundaria y Educadora Social y José Luis Mora Espinosa, pintor con la boca.
- 3 de diciembre de 2020: Lectura del manifiesto y Taller “Mujer, discapacidad y violencia de género”, organizado por la Unidad de Igualdad de Género de la UAL e impartido por Mercedes Serrato Calero, Profesora de la Universidad Pablo de Olavide.
- 4 de diciembre de 2020: Taller de Lengua de Signos, impartido por Javier Baños, especialista en Lengua de Signos e integrante de A.So.Al.

## b) Tertulias sobre Diversidad Funcional

Con objeto de promover la reflexión en torno a los efectos de la pandemia entre los colectivos con diversidad funcional, se programaron sendas tertulias con la participación de representantes del tejido asociativo, profesionales y otras organizaciones. La primera de estas tuvo lugar el 16 de abril con el título “Un año después: ¿Pandemia o sindemia? Perspectiva desde la diversidad funcional”, en la que participaron María Jesús Pérez Escobar, presidente de la asociación Luna, M<sup>o</sup> Ángeles Ruiz, integrante del servicio de empleo de FAAM. José María Rueda, presidente de la Asociación de Personas Sordas de Almería y Lola Rodríguez, coordinadora de Asalsido.



El día 13 de mayo de 2021 tuvo lugar la segunda de las tertulias, centrada en el ámbito educativo y con el título “Aprender en tiempos de Covid: perspectiva desde la diversidad funcional”, con Susana Fernández Larragueta, profesora del Departamento de Educación de la Universidad de Almería y participante del proyecto “Impacto socioeducativo del confinamiento y la enseñanza online en la infancia (3-12 años) a través de las percepciones de las familias de Andalucía”, María Sánchez López-Gay, orientadora del colegio Compañía de María, Ana Fuentes Martínez, codirectora del centro Interactúa y Manuel Vallejo Romero, Mónica Almela Tripijana y Vanesa García Garzón, profesionales de la ONCE.

En el siguiente cuadro resumen se presentan las actividades realizadas en el ámbito de la sensibilización:

Nombre actividad	Fecha de realización	Número de alumnos inscritos
Mesa redonda “Historias de éxito”	2/12/2020	53
Taller “Mujer, discapacidad y violencia de género”	3/12/2020	
Taller de Lengua de Signos	4/12/2020	20
Tertulia Un año después: pandemia o sindemia	16/4/2021	49
Mesa redonda Aprender en tiempos de covid	13/5/2021	58

c) Difusión de la información relevante sobre la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional mediante las redes sociales. Twitter, Facebook e Instagram: @UALInclusiva.





d) Impartición del taller “La Diversidad Funcional en el ámbito universitario”, organizado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, los días 12 y 19 de mayo de 2021, dentro del Programa Formativo para el Desarrollo de las Competencias Profesionales del Docente organizado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica

## 2. Atención a los miembros de la comunidad universitaria con diversidad funcional y estudiantes preuniversitarios

- Recursos humanos:

- En octubre de 2020, dotación de personal, por medio de una beca de formación e innovación.
- La Uadif ha sido Centro de prácticas durante el curso 2019-2020 para los siguientes estudiantes:
  - 3 estudiantes del 4º curso del Grado de Psicología
  - 2 estudiantes del Curso de Experto de Cualificación Profesional para el Empleo para personas con discapacidad intelectual.
  - Tutorización de 8 estudiantes del Curso de Experto de Cualificación para el Empleo para personas con discapacidad intelectual.
  - 1 estudiante del Ciclo Formativo de Subtitulado y Audiodescripción.

- Atención a estudiantes con diversidad funcional:

A lo largo del curso 2020-2021 se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- 98 expedientes de estudiantes con diversidad funcional, de los cuales 45 tienen discapacidad reconocida y los 43 restantes necesidades especiales reconocidas de otras circunstancias.



- Diseño y tramitación de adaptaciones curriculares de 98 estudiantes de títulos oficiales.
  - 4 solicitudes de ordenadores portátiles al Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC)
  - 6 solicitudes de reconocimiento de créditos para estudiantes de apoyo al Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión.
  - Coordinación con la Fundación Universidad de Almería para la provisión de intérpretes de Lengua de Signos para 7 estudiantes.
- Resto de la comunidad universitaria:
- Gestión de apoyos para 3 profesores con diversidad funcional.
  - Gestión de apoyos para un aspirante a la prueba de Escala Auxiliar Administrativa de la Universidad de Almería.
  - Para los estudiantes preuniversitarios, apoyo en la preparación y coordinación de las aulas para estudiantes con necesidades especiales de la PEvAU. En la convocatoria de septiembre de 2020, 20 estudiantes realizaron las pruebas con adaptaciones. En 2021, en la convocatoria de junio se han realizado adaptaciones para 45 estudiantes y 8 en la extraordinaria de julio de 2021.
  - Adaptación, en colaboración con el Centro de Lenguas, de las pruebas de acreditación de idioma extranjero B1 para los estudiantes con diversidad funcional para un total de 6 estudiantes.
  - Apoyo al alumnado y al profesorado en la realización de pruebas adaptadas de evaluación (grabación de examen, lectura de preguntas de examen, acompañamiento) para 4 estudiantes.

### 3. Acciones transversales.

- Participación en el Proyecto para la creación de un marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad, coordinado por ANECA.

- Organización de la Jornada Interuniversitaria de Estudiantado de los programas formativos para el empleo y la inclusión universitaria de jóvenes con discapacidad intelectual Unidiversidad. Esta jornada, celebrada el 26 de mayo perseguía realizar una experiencia de intercambio con la Universidad de Granada, si bien hubo de celebrarse finamente *online*.

- Organización y dirección de los siguientes cursos de Formación Continua:
  - Finalización del Programa de cualificación profesional para el empleo, dentro del “Programa Universitario de formación para el empleo dirigido a jóvenes universitarios con discapacidad intelectual inscritos en el sistema de garantía juvenil”, financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo.
  - Experto en especialización profesional en el ámbito del empleo con apoyo, financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo.

## VIII. PROGRAMA DE ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS DE LA UAL

El programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la Universidad de Almería es un espacio de encuentro para compartir experiencias, un canal de comunicación que permita aprovechar las sinergias del saber y la experiencia de todos aquellos que en algún momento estuvieron ligados a la UAL.

La pertenencia al Programa facilita que el momento de obtener el título académico no suponga la desvinculación de la universidad. La UAL, a través del Programa quiere poner de manifiesto que su compromiso con las personas formadas en sus aulas va más allá, aspira a que la UAL viva.

Las actuaciones fundamentales del Programa se centran en el desarrollo de actividades propias para miembros del Programa así como acceso y difusión a las actividades organizadas por la Universidad de Almería en condiciones ventajosas.

Este programa, de acuerdo con el Reglamento, cuenta con una **Comisión Permanente** formada por:

- Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Peritos, en la categoría de Entidad Amiga.
- Doña Isabel Pérez Segura en la categoría de Antigua Alumna
- Don Emilio Jesús del Águila Berenguel en la categoría de Amigo
- Doña María Isabel Gutiérrez Izquierdo en la categoría de Antigua Alumna
- Don Cristóbal Díaz García en la categoría de Antiguo Alumno
- Don Rafael Guirado Clavijo en la categoría de Antiguo Alumno
- Doña María del Carmen García en la categoría de Antigua Alumna
- Don Alfredo Sánchez Fernández en la categoría de Amigo
- Doña Ana Moreno Artés en calidad de Miembro del Consejo Social de la UAL
- Doña Isabel María Mercader Rubio en calidad de enlace de los Decanos

## Análisis de la percepción del programa de Antiguos Alumnos y Amigos de la Universidad de Almería

Con la necesidad de conocer qué tipo de actividades (charlas, cursos, talleres...) son interesantes y/o útiles para los miembros del programa, de manera que se organicen con la intención de que acuda el mayor número de personas. Por otro lado, también es interesante conocer si los miembros se han beneficiado de alguno de los servicios proporcionados por este programa. Para la realización de este estudio se han enviado las encuestas a través del correo electrónico, y para el análisis de estas encuestas se ha utilizado el entorno y lenguaje de programación R junto con el programa de hojas de cálculo EXCEL. Los resultados se pueden consultar en la web del Programa.

## Actividades organizadas por el Programa

Somos conscientes que los mejores embajadores del programa son nuestros exalumnos y nuestras exalumnas, graduados que pueden ayudar con sus testimonios a los estudiantes actuales y futuros y asesorar a estos sobre cómo gestionar sus estudios y encontrar formas de equilibrar el estudio con compromisos personales y profesionales. Para las diferentes ferias o campañas que hemos hecho, se han elaborado unos vídeo en los que han participado estudiantes egresados de la UAL:

- [Vídeo testimonial de Antiguos Alumnos](#) - Feria Aula (hay un video por facultad)
- [Vídeo promocional para captación de Antiguos Alumnos](#)

## 26/11/2020. Conferencia online “Desde el vestuario”.

Atendiendo a las peticiones de los miembros del programa organizamos una conferencia online ‘Desde el Vestuario’, impartida por Álvaro Merino, conferenciante, formador y escritor especializado en el ámbito del coaching.



### 10/03/2021. Curso “Creación de gráficos con excel”. (Bloque I).

El objetivo de este curso es que el alumno adquiera competencias en: Introducción a la creación de gráficos, nociones fundamentales para crear un gráfico correctamente, creación de gráficos sencillos, práctica de gráfico sencillo, personalización de un gráfico, barras de herramientas de gráficos de Excel, creación de gráficos personalizados y avanzados y práctica de gráfico personalizado.

**SEMINARIO DE EXCEL**  
 marzo 10 16:30 a 19:30 h. Google meet

**CREACIÓN DE GRÁFICOS DE EXCEL**

**Contenidos:**

- ① 1. Introducción a la creación de gráficos.
- ② 2. Nociones fundamentales para crear un gráfico correctamente.
- ③ 3. Creación de gráficos sencillos
- ④ 4. Práctica de gráfico sencillo
- ⑤ 5. Personalización de un gráfico. Las barras de herramientas de gráficos de Excel.
- ⑥ 6. Creación de gráficos personalizados y avanzados
- ⑦ 7. Práctica de gráfico personalizado

**INSCRIPCIÓN:**  
[www.antiguosalumnos.fundacionual.es](http://www.antiguosalumnos.fundacionual.es)

**a\*** ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

### 17/03/2021. Curso. Herramientas para el Tratamiento de la Información con Excel (Bloque II).

El objetivo de este curso es que el alumno adquiera competencia de Revisión del uso de excel para hacer tratamiento de datos, repaso de las herramientas más utilizadas, ordenar y filtrar datos, práctica de ordenación y filtro, tablas dinámicas sencillas, práctica con tablas dinámicas, creación de paneles de control y práctica de cuadro de mandos.

**SEMINARIO DE EXCEL**  
 marzo 17 16:30 a 19:30 h. Google meet

**HERRAMIENTAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CON EXCEL**

**Contenidos:**

- ① 1. Revisión del uso de Excel para hacer tratamiento de datos
- ② 2. Repaso de las herramientas más utilizadas
- ③ 3. Ordenar y filtrar datos
- ④ 4. Práctica de ordenación y filtro
- ⑤ 5. Tablas dinámicas sencillas
- ⑥ 6. Práctica con tablas dinámicas
- ⑦ 7. Creación de paneles de control
- ⑧ 8. Práctica de cuadro de mandos

**INSCRIPCIÓN:**  
[www.antiguosalumnos.fundacionual.es](http://www.antiguosalumnos.fundacionual.es)

**a\*** ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

### 24/03/2021. Utilización de fórmulas comunes con excel (Bloque III).

Durante este curso los alumnos han adquirido competencias en introducción a la realización de cálculos en Excel, operaciones sencillas, referencias a celdas y rangos en Excel, uso de funciones sencillas habituales con distintos tipos de datos (numéricos, texto, fecha, lógicos), práctica de funciones sencillas, otras funciones un poco más avanzadas muy usadas. BUSCARV, SUMAR.SI, práctica de uso de BUSCARV, uso de operaciones en las herramientas de filtrado, formato condicional y validación de Excel.



### 14/04/2021 Premio Emprendedor Antiguos Alumnos-Feria de las Ideas.

Con el objetivo de potenciar el espíritu emprendedor entre los Antiguos Alumnos de la UAL, el Programa ofreció un premio enmarcado en la Feria de las Ideas. Entre los proyectos presentados se resuelve a favor de **Owaon**, promovido por Nestor Pardo Romero y Sergio Fernández Molina.

Descripción: Marketplace online zero waste (cero residuos) donde los pequeños productores podrán vender sus productos sin costes fijos y el consumidor podrá encontrar todos los productos en un mismo lugar.

### Durante los meses de Abril-Mayo 2021 se imparten charlas en las Aulas de la UAL para captación de nuevos Miembros al Programa de Antiguos Alumnos.

A lo largo de estos meses se han realizado un total de 14 charlas online en las aulas a los alumnos de 4º curso de los grados de: Industriales, Informática, Recursos Laborales, Biotecnología, Química, Matemáticas, Psicología, Historia, etc.

El objetivo de estas charlas es captar a estos estudiantes antes de que abandonen la Universidad.

## Cursos de Deep Learning con Python y Tensorflow

Teniendo en cuenta la demanda de nuestros usuarios se plantean los cursos de Cursos de Deep Learning con Python y Tensorflow. Con esta formación se pretenden abordar todos los contenidos necesarios para abarcar los siguientes objetivos:

- Proporcionar una madurez de programación suficiente como para implementar algoritmos novedosos manualmente.
- Entender los procesos subyacentes en los algoritmos, así como los problemas que motivaron la búsqueda de tal solución.
- Aplicarlos en numerosos contextos, atendiendo a las múltiples casuísticas que pueden darse en sectores tan diversos como finanzas, ecommerce o investigación en áreas experimentales.

### a. 14, 21 y 28 de abril 2021. Curso I: Introducción a Python y Deep Learning.

Sin duda, el área de conocimiento de la inteligencia artificial **que** más avance ha experimentado en multitud de sentidos es el Deep Learning. Se han impartido los conceptos más básicos como perceptrón haciendo uso de una de las librerías más extendidas en la industria, TensorFlow.



### b. 18, 20, 25 y 27 de mayo de 2021. Curso II Deep Learning con Python y Tensorflow

Los alumnos que asistieron a esta segunda parte del curso adquirieron conocimientos acerca de series temporales, modelos autoregresivos y redes neuronales recurrentes. Hay una inmensa gama de datos en la industria que, debidos a su naturaleza, vienen serializados temporalmente, y que merecen un tratamiento en el que el orden de los mismos sea tenido en cuenta. Para ello, se introdujeron los conocidos modelos autorregresivos como un pilar fundamental en el análisis de líneas temporales, incluyendo los detalles pertinentes como estudio de la autocorrelación, transformaciones y descomposición.



### c. 10,15, 17 y 22 de junio de 2021. Curso III Deep Learning con Python y Tensorflow.

Este último bloque del curso permitió adquirir competencias en arquitecturas encoder-decoder y attention models.

Las arquitecturas Encoder-Decoder, que nos permitirán realizar tareas tan variadas como traducciones, speech recognition o image

captioning. Los Modelos de atención permitirán seleccionar y dar prioridad a la información recibida para optimizarlos.



### Julio 2021. Programa de Radio UAL “Antiguos Alumnos UAL x el mundo”.

Este programa consta de una serie de tres entrevistas realizadas a Antiguos Alumnos de la Universidad de Almería que tras finalizar sus estudios han emprendido su andadura profesional fuera de las fronteras españolas. El objetivo de este programa es que trasmitan su experiencia vital y profesional a nuestros recién egresados y que les puedan servir de ejemplo.

Los podcast se publicaron en las plataformas:



### Mayo-Julio 2021. Difusión de un vídeo promocional para la captación de Antiguos Alumnos.

Con motivo de la puesta de bandas de los diferentes grados se realizó un vídeo con la información acerca de lo que ofrece el programa para seguir vinculado a la UAL, este vídeo además de proyectarlo en los diferentes actos de puesta de bandas también se ha difundido por las redes sociales.

<https://www.youtube.com/watch?v=PpytUbfaf5U&t=2s>



### Diciembre 20-Julio 21 Gestión acceso de antiguos alumnos a la biblioteca.

Durante el curso académico se ha gestionado el acceso de los antiguos alumnos de la Universidad de Almería a la biblioteca a través del campus virtual para lo que se le ha activado esta opción en colaboración con el STIC y biblioteca. Se han gestionado un total de 362 peticiones.



### Entrevistas en radio Onda Cero “Pasado, Presente y Futuro”

La universidad de Almería cuenta con algo más de 25 años de historia. Por eso estamos emitido programas locales donde los “antiguos alumnos” nos han hecho mirar atrás, y los que están acabando, los actuales, al futuro. Son 12 por año, y sus entrevistas pueden oírse desde la web del Programa

**Actividades en las que colabora el programa:**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Organizador</b>	<b>Tipo colaboración</b>
Aula Debate y Expresión Oral	21/10/2020	Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión	Difusión
Poesía Visual UAL	21/10/2020	Biblioteca Berja	Difusión
Webinar "Proyectos con Sentido Común: Metodologías Ágiles"	22/10/2020	EmprendeUAL	Difusión e inscripciones
Propeler, Foro de Inversión	28/10/2020	Universidad de Almería, PITA y Cajamar	Difusión e inscripciones
Taller de Cultura Japonesa	3/11/2020	Cultura UAL	Difusión e inscripciones
Programa de Mentoring	Febrero-Mayo 2021	Foro Mujer Sociedad	Difusión
Presentación Libro "Pasiones Carnales"	8/03/2021	Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión y Diario de Almería	Difusión
Información Programa para captar nuevos miembros, día de Trabajo Social	16/03/2021	Facultad de Humanidades	Difusión e inscripciones al programa
Presentación "Algo va mal"	26/03/2021	Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión y Diario de Almería	Difusión

Entrevista al escritor Miguel Ángel Muñoz, con motivo del día del libro	24/04/2021	Cultura UAL	
Foro Líderes. Eduardo Baamonde.	27/04/2021	Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones	Difusión e inscripciones
Presentación del libro "La Mujer sin nombre"	29/04/2021	Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión y Diario de Almería	Difusión
Ciclo de Charlas sobre educación y pedagogía EduJazz+	15/05/2021	Cultura UAL y UAL Estudiantes, Igualdad e Inclusión	Difusión
Foro Líderes. Juan Barea	27/04/2021	Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con las Empresas e Instituciones	Difusión e Inscripciones
Literatura femenina y feminista. nuevos horizontes teóricos y críticos en la autoría literaria femenina	05/05/2021	Facultad de Humanidades	Difusión
II Ciclos de Talleres Formativos	07/05/2021	Facultad de Psicología	Difusión
Centenario del fallecimiento de Emilia Pardo Bazán	12/05/2021	Facultad de Humanidades	Difusión

Diversidad Sexual y Derechos Humanos	03/06/2021	Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión	Difusión
Cosentino Ingenia	19/04/2021	Cosentino	Difusión
Servicio de Andalucía Orienta		Andalucía Orienta	Difusión
Boletín Cultural UAL	Anual	Cultura UAL	Difusión



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Comunicación y  
Extensión Universitaria



## MEMORIA CURSO ACADÉMICO 2020/2021

### VICERECTORADO DE COMUNICACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece en su artículo 1 que una de las funciones de la Universidad es la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de la vida.

Como elemento novedoso, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades incluye un título dedicado al deporte y la extensión universitaria, ya que ambos son considerados un aspecto capital en la formación del alumnado universitario. En este sentido, el artículo 93 establece que cada universidad deberá arbitrar los medios necesarios para potenciar su compromiso con la reflexión intelectual, la creación y la difusión de la cultura. Se trata de acercar las culturas humanística y científica, así como de transmitir el conocimiento a la sociedad mediante la divulgación de la ciencia. Desde esta perspectiva, las actividades de extensión universitaria constituyen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 97 de los Estatutos de la UAL (aprobados por Decreto 225/2018, de 18 de diciembre), uno de los medios básicos para la creación y difusión del pensamiento crítico, así como el fomento de la cultura.

La Extensión Universitaria en la Universidad de Almería incluye los secretariados de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria, Cursos de Verano, Universidad de Mayores, la Editorial Universidad de Almería y la Dirección de Comunicación



## Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria

### 1. PRESENTACIÓN

Segundo curso consecutivo en el que la pandemia de la enfermedad covid19 marca el desarrollo de las actividades programadas por el Secretariado de Gestión y Promoción de la Extensión Universitaria.

Aunque el curso académico 2020-2021 comenzó en formato semipresencial (Escenario A), en el mes de noviembre, ante el empeoramiento de la situación sanitaria, la docencia se trasladó a la modalidad virtual.

Transcurrida la Semana Santa, y tras el análisis de la situación sanitaria de Almería (nivel 3), el Rector firma el 25 de marzo la resolución en la que se señala la vuelta al Escenario A, “basado en un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine la mayor presencialidad posible con clases online (sesiones sincrónicas)”: Los actos académicos podrán realizarse en formato presencial o virtual, las pruebas de acreditación lingüística se celebrarán preferentemente de forma presencial y las actividades de extensión y deportivas se ajustarán a la normativa vigente que les sea de aplicación.

Por todo ello, las actividades culturales del segundo cuatrimestre se celebraron en formato virtual y únicamente, a partir de abril comenzaron a celebrarse algunas actividades presenciales.

Las actividades que se realizaron en formato presencial requirieron la adopción de medidas sanitarias que garantizaran su seguridad. Para ello, las actividades culturales en formato presencial se ajustaron al *Plan de prevención, protección y vigilancia COVID-19* de la Universidad de Almería aprobado por el Consejo de Gobierno de la UAL y a las instrucciones de las autoridades sanitarias. Estas medidas han sido de diversa naturaleza: de tipo organizativo, de señalética, y de aforos máximos y distancias en los espacios en los que se celebraron las actividades. Todas las medidas se recogieron en el documento *Plan de Actuación Específico de las Actividades Organizadas por el Servicio de Extensión Universitaria (Cultura, Mayores y Cursos de Verano) en el Curso 2020-21*.



## 2. RELACIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES

En el curso académico 2020-2021 se han realizado un total de 164 actividades. En la siguiente tabla se detalla el número de actividades realizadas en cada una de las Aulas.

Número de actividades celebradas en cada Aula y otras actividades

<i>Aulas</i>	Nº de actividades celebradas
<i>Aula de Artes Escénicas</i>	10
<i>Aula de Música</i>	25
<i>Aula de Letras</i>	18
<i>Aula de Artes Plásticas</i>	10
<i>Aula de Fotografía</i>	10
<i>Aula de Cine</i>	30
<i>Aula de Radio</i>	11
<i>Aula de Astronomía</i>	10
<i>Aula de Patrimonio</i>	9
<i>Aula de Divulgación Científica</i>	10
<i>Semana de la Cultura Japonesa</i>	9
<i>Edujazz</i>	4
<i>Cursos de verano</i>	8
	164 actividades

### 2.1. Aula de Artes Escénicas

**Director: Diego Armando Alías**

En esta Aula se han planificado la mayoría de las actividades en formato online, ya que la situación sanitaria no permitía el contacto directo en los ejercicios de dramatización que suelen conllevar estos talleres.

El grupo de teatro no ha podido trabajar en montajes nuevos ni tampoco se ha podido celebrar la “Semana de Teatro Universitario” con la presencia de montajes de otras universidades, que se inscribe en el programa Atalaya “Universidades a Escena”. Finalmente se pudo celebrar el Ciclo Académico del Festival de Teatro del Siglo de Oro que se inscribe en este mismo proyecto



Atalaya. El grupo de Teatro ha estado ensayando en el mes de marzo, para preparar el montaje del *I Concurso de Microteatro Universitario de RNE*.

En el mes de julio comenzaron los ensayos de *Nana* para preparar la actuación en el programa cultural de los Cursos de Verano de la UIMP de Santander.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Interpretación y creación escénica	25	Curso	16-10-2020	Presencial y online	Diego Armando Alías y Pilar Barberá	20
2	Preparando al cuerpo para volar	4	Clase magistral	24-10-2020	Presencial	Ray	13
3	Voz y acción en la palabra	4	Clase magistral	14-11-2020	Online	Ricardo Teva	8
4	Dramaturgia de interior	12	Curso	25-01-2021	Online	Julio Béjar	18
5	Dramaturgias del nuevo milenio	25	Curso	05-03-2021	Online	Cristian Alcaraz y Ramón Gázquez	16
6	Los procesos creativos: un diálogo entre Eva Redondo y Nieves Rodríguez	2	Charla	10-03-2021	Online	Eva Redondo y Nieves Rodríguez	22
7	Preparación de dispositivos escénicos interactivos	25	Curso	19-03-2021	Online	Diego Armando Alías y Pilar Barberá	8
8	Diseño exprés de espacio escénico	12,5	Curso	14-04-2021	Online	María Dolores García Segovia	35
9	only_cams	6	Teatro	18-05-2021	Online		93
10	Nana	1	Teatro	05-08-2021	Paraninfo UIMP		

## 2.2. Aula de Música

**Director: Juan José Navarro**

El Aula de Música realiza un número importante de actividades ya que trabajamos con 3 agrupaciones musicales estables: la coral universitaria, el grupo de jazz y la orquesta de la Universidad de Almería. Incluye además un proyecto Atalaya.

Se han diseñado actividades formativas en entorno virtual y algunos de los conciertos y concursos previstos en formato presencial se tuvieron que cancelar. Tampoco se pudieron realizar los ensayos de las 3 agrupaciones estables y únicamente en el mes de mayo hemos podido reanudarlos.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Concierto de apertura del curso académico del Cuarteto de Cuerda de la UAL	1,5	Concierto	12-10-2020	Presencial		61
2	Iniciación al lenguaje musical	25	Curso	19-10-2020	Presencial y online	Juan Francisco Manzano	15
3	Conocimiento flamenco	25	Curso	21-10-2020	Online	Cristo Heredia	21
4	Master class de violín: primer encuentro	13	Curso	04-12-2020	Presencial y online	Juan Salvador Raya	11
5	Beethoven, tormento y triunfo de un genio	1,5	Conferencia	16-12-2020	Online	Julio Francisco González	68
6	Master class de trombón	12	Clase magistral	08-01-2021	Presencial y online	Juan Manuel Morat	5
7	VAN3uard Percussion	1,5	Concierto	13-01-2021	Auditorio Maestro Padilla		47
8	Master class de trombón y voz	2	Clase magistral	23-01-2021	Youtube	Rita Payés	5.843
9	Master class de saxo	2	Clase magistral	30-01-2021	Youtube	Irene Reig	1.010
10	Master class de saxo y combo	2	Clase magistral	06-02-2021	Youtube	Daniel Torres	615
11	I Concurso Internacional de Dirección de Orquesta		Concurso	15-02-2021	Online	Juan José Navarro	127
12	Master class de batería	2	Clase magistral	20-02-2021	Youtube	Andreu Pitarch	588
13	Iniciación a la guitarra española	25	Curso	03-03-2021	Online	John Lix Feliciano	8
14	Master class de guitarra y voz	2	Clase magistral	13-03-2021	Youtube	Peter Connolly	345
15	Curso de percusión	15	Curso	09-04-2021	Presencial	Gert François	10
16	Master class de saxo tenor	2	Clase magistral	10-04-2021	Youtube	Enrique Oliver	114
17	Curso de cajón flamenco	12,5	Curso	12-04-2021	Presencial	Salvador Martos	9
18	Curso de violonchelo	11,5	Curso	29-04-2021	Online y presencial	David Barona	5
19	Curso de flauta	12	Curso	30-04-2021	Online y presencial	Hanna Turonek	11
20	Concierto de Primavera de la Orquesta de la UAL	1,5	Concierto	02-05-2021	Auditorio Maestro Padilla	Jan Kucera	140
21	Master class de violín	13,5	Curso	07-05-2021	Online y presencial	Emanuel Salvador	7
22	Master class de Saxo	2	Clase magistral	22-05-2021	Youtube	Víctor Jiménez	186
23	Curso de contrabajo	8	Curso	13-07-2021	Presencial	Antonio Torres	3
24	Curso de clarinete	12	Curso	13-07-2021	Presencial	Antonio Lapaz	7
25	Concierto de la Coral de la UAL	1	Concierto	26-06-2021	Parainfo UAL	Juan José Navarro	133

### 2.3. Aula de Letras

**Directora: Raquel Fernández Cobo**

El Aula de Letras reúne a varios proyectos Atalaya y al Club de Lectura. La mayor parte de sus actividades han sido online y, únicamente se ha podido celebrar algún encuentro literario con mucha limitación de aforo a partir de marzo.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Club de lectura	12	Charla	12-11-2020	Online	Raquel Fernández	21
2	Presentación del libro "El mal de Corcira"	1,5	Charla	28-10-2020	Patio de Luces de la Diputación	Lorenzo Silva	12
3	Presentación del Poemario ganador del IV Premio de Poesía de la Facultad José Ángel Valente	1	Lectura	25-11-2020	Centro de Interpretación Patrimonial (CIP)	Sara Martínez	30
4	Encuentro online con Laila Hotait Salas	2	Charla	04-03-2021	Online	Laila Hotait	30
5	Presentación del libro "Pasiones carnales"	1,5	Charla	08-03-2021	Auditorio Maestro Padilla	Marta Robles	19
6	Taller de relato breve	25	Curso	10-03-2021	Online	Eloy Tizón	22
7	Presentación del libro "Algo va mal"	1,5	Charla	08-04-2021	Escuela Municipal de Música y Artes	Fermín Bocos	1
8	Entrevista con Miguel Ángel Muñoz	1,5	Charla	23-04-2021	Paraninfo y online	Javier Fornieles	316
9	Presentación del libro "La mujer sin nombre"	1,5	Charla	29-04-2021	Delegación del Gobierno de la JA	Vanessa Montfort	14
10	Entrevista con Juan Manuel Gil	1	Charla	30-04-2021	Sala de Cine y online	Javier Fornieles	187
11	Master class: Fundación Cuatrogatos: experiencias de promoción de la lectura de los libros infantiles y juveniles en español en EEUU	2	Conferencia	04-05-2021	Online	Sergio Andricáin	192
12	Ciclo Académico de las XXXVII Jornadas de Teatro del Siglo de Oro	5	Ponencias	06-05-2021	Online	María Isabel Rodríguez	214
13	Encuentro online con autor: Paco Bezerra	2	Charla	06-05-2021	Online	Paco Bezerra	11
14	Presentación del libro "La reina sola"	2	Charla	13-05-2021	Auditorio Maestro Padilla	Jorge Molist	15
15	Presentación del libro "Los diez escalones"	2	Charla	03-06-2021	Auditorio Maestro Padilla	Fernando J. Muñoz	26
16	Lectura poética de Nieves Chillón	2	Lectura	07-06-2021	CIP	Nieves Chillón	32
17	Presentación del libro "La bruma verde"	2	Charla	24-06-2021	Teatro Apolo	Gonzalo Giner	6
18	Presentación del libro "Sira"	2	Charla	01-07-2021	Teatro Apolo	María Dueñas	75



## 2.4. Aula de Artes Plásticas

**Directora: María Dolores Gallego**

El Aula de Artes Plásticas ha podido realizar algunas actividades presenciales y han sido aquellas que se han desarrollado al aire libre. No obstante, ha sido complicada su planificación ya que teníamos estudiantes que vivían en localidades confinadas y tenían dificultades de desplazamiento.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Dibujo al aire libre	25	Curso	13-10-2020	Presencial	Javier López	12
2	Ilustración científica y naturaleza	25	Curso	20-10-2020	Online	Manuel García	19
3	Artes y cultura de China: Recorte de papel chino	6	Taller	21-10-2020	Presencial y online	Patricia Amate	20
4	Ilustración. Del papel a la pantalla	25	Curso	04-11-2020	Presencial y online	María José Mazuecos	9
5	Más allá del lienzo (y de la pintura): proyectos artísticos en el campo expandido	1,5	Conferencia	05-03-2021	Online	Amalia Belén Mazuecos	69
6	Artes y cultura de China: Caligrafía china	6	Taller	17-03-2021	Online	Patricia Amate	17
7	Espacio público y creación	25	Curso	07-04-2021	Presencial	Miguel Ángel Moreno	9
8	Pintura al aire libre	25	Curso	08-04-2021	Presencial	Moisés Belilty	5
9	Educación, desde edades tempranas, en el cuestionamiento de los espacios que habitamos a través de la arquitectura y el arte	1,5	Charla	05-05-2021	Youtube	Dolores Victoria Ruiz	77
10	Introducción a la realidad aumentada	2	Charla	25-05-2021	Online	Fran Pérez	24



## 2.5. Aula de Fotografía

**Director: Blas Fuentes**

En esta Aula se han podido realizar exposiciones virtuales.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Iniciación a la fotografía	25	Curso	13-10-2020	Presencial y online	Pako Manzano	12
2	Fotografía pictorialista	25	Curso	15-10-2020	Presencial y online	Carmen Pascual	10
3	Contemporarte. Colección 2019	3 meses	Exposición	15-10-2020	Biblioteca UAL		230
4	Fotografía documental	25	Curso	17-10-2020	Presencial y online	Marina del Mar	11
5	Proyecto fotográfico personal. Fotografía de autor	25	Curso	23-10-2020	Presencial y online	Carlos de Paz	15
6	Exposición: Pixelados	3 meses	Exposición	01-01-2021	Sala de exposiciones virtual	Carlos de Paz	375
7	Exposición: Almería, un viaje de cercanías	3 meses	Exposición	11-01-2021	Sala de exposiciones virtual	Marina del Mar	148
8	Visita guiada a la exposición "Entre olas" en el centro de Almería	1	Exposición	19-02-2021	Paseo de Almería	Carlos De Paz	15
9	Curso práctico de fotografía documental	25	Curso	27-02-2021	Presencial y Online	Marina del Mar	11
10	Curso básico de iniciación a Photoshop para fotógrafos	25	Curso	27-02-2021	Online	Blas Fuentes	14



## 2.6. Aula de Cine

**Director: Alberto Gómez Uriol**

En el Aula de Cine se ha mantenido la programación del Cine club, se han realizado dos cursos y se han celebrado los Acercamientos a Fellini y Berlanga.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Little Joe	2	Película	01-10-2020	Teatro Apolo	David del Pino	190
2	Habitación 212	2	Película	08-10-2020	Teatro Apolo	David del Pino	198
3	Lara	2	Película	15-10-2020	Teatro Apolo	David del Pino	186
4	Las niñas	2	Película	22-10-2020	Teatro Apolo	David del Pino	373
5	Creación del guión cinematográfico	25	Curso	27-10-2020	Presencial y online	Alberto Gómez	12
6	Reina de corazones	2	Película	28-10-2020	Teatro Apolo	David del Pino	101
7	First love	2	Película	05-11-2020	Teatro Apolo	David del Pino	115
8	My Mexican Bretzel	2	Película	12-11-2020	Teatro Apolo	David del Pino	70
9	Y llovieron pájaros	2	Película	27-11-2020	Teatro Apolo	David del Pino	52
10	Acercamientos. 100 Fellini. La Strada	2	Película	29-11-2020	Teatro Apolo	David del Pino	39
11	Nunca, casi nunca, a veces, siempre	2	Película	06-12-2020	Teatro Apolo	David del Pino	60
12	Sobre lo infinito	2	Película	10-12-2020	Teatro Apolo	David del Pino	36
13	Deseando amar	2	Película	27-02-2021	Teatro Apolo	David del Pino	75
14	Hope	2	Película	28-02-2021	Teatro Apolo	David del Pino	42
15	El año del descubrimiento	3,5	Película	07-03-2021	Teatro Apolo	David del Pino	32
16	Creación de contenidos audiovisuales para RRSS y educación	25	Curso	17-03-2021	Online	Nicolás Fernández	10
17	Ondina. Un amor para siempre	2	Película	21-03-2021	Teatro Apolo	David del Pino	44
18	2046	2	Película	27-03-2021	Teatro Apolo	David del Pino	60
19	Nuevo orden	2	Película	28-03-2021	Teatro Apolo	David del Pino	76
20	Sólo las bestias	2	Película	15-04-2021	Teatro Apolo	David del Pino	101
21	El agente topo	2	Película	22-04-2021	Teatro Apolo	David del Pino	90
22	La Gomera	2	Película	30-04-2021	Teatro Apolo	David del Pino	54
23	Otra ronda	2	Película	06-05-2021	Teatro Apolo	David del Pino	158
24	La última primavera	2	Película	13-05-2021	Teatro Apolo	David del Pino	87
25	El padre	2	Película	20-05-2021	Teatro Apolo	David del Pino	169
26	Bebiendo con Shane MacGowan	2	Película	28-05-2021	Teatro Apolo	David del Pino	76
27	Una joven prometedora	2	Película	06-06-2021	Teatro Apolo	David del Pino	130
28	Plácido - Acercamientos a Luis García Berlanga	2	Película	07-06-2021	Teatro Apolo	David del Pino	28



29	El verdugo – Acercamientos a Luis García Berlanga	2	Película	08-06-2021	Teatro Apolo	David del Pino	24
30	Zero	2	Película	10-06-2021	Teatro Apolo	David del Pino	120

## 2.7. Aula de Radio

### Directora: Esther Benavides

El Aula de Radio programa actividades formativas de corta duración en formato online.

Tenemos previsto mantener el entorno online en esta Aula dada la gran acogida de público.

La Radio de la UAL diseña además programas radiofónicos organizados por estudiantes y profesores.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	El podcast educativo en la universidad: ¿un recurso eficaz?	3	Seminario	23-09-2020	Online		63
2	Pongo en forma mi voz	4	Taller	29-10-2020	Online	Esther Benavides	14
3	Radio escolar	9	Curso	11-11-2020	Online	Esther Benavides	21
4	El gran juego de las noticias, debates y entrevistas	4	Taller	26-11-2020	Online	Esther Benavides	11
5	Radiofórmula musical: autocontrol	4	Taller	21-01-2021	Online	Esther Benavides	7
6	La ficción sonora y la creación de historias	4	Taller	28-01-2021	Online	Esther Benavides	21
7	La interpretación en la ficción sonora	4	Taller	25-02-2021	Online	Esther Benavides	21
8	Seminario “Radio 2.0, podcast en busca de audiencias”	4	Seminario	16-03-2021	Online	Esther Benavides	53
9	Monta tu estudio en casa	4	Taller	25-03-2021	Online	Esther Benavides	17
10	Seminario “Uso del podcast y cine en el aula”	4	Taller	14-05-2021	Online	Esther Benavides	18
11	Guion de radio	4	Taller	22-06-2021	Online	Petra Moldes	12



## 2.8. Aula de Astronomía

**Director: Jorge Iglesias**

El Aula de Astronomía ha planificado varias actividades, aunque todas no han podido celebrarse. Las tertulias han tenido una periodicidad mensual y cuenta con un público muy fiel.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Tertulia astronómica	1,5	Charla	22-10-2020	Online	Jorge Iglesias	21
2	Iniciación a la astronomía	25	Curso	30-10-2020	Presencial y online	Asociación Orión	19
3	Tertulia astronómica	1,5	Charla	19-11-2020	Online	Jorge Iglesias	21
4	Tertulia astronómica	1,5	Charla	17-12-2020	Online	Jorge Iglesias	21
5	Tertulia astronómica	1,5	Charla	21-01-2021	Online	Jorge Iglesias	21
6	Tertulia astronómica	1,5	Charla	18-02-2021	Online	Jorge Iglesias	21
7	Exposición: IV Concurso internacional de astrofotografía	3 meses	Exposición	08-03-2021	Sala de exposiciones virtual	Jorge Iglesias	166
8	Tertulia astronómica	1,5	Charla	18-03-2021	Online	Jorge Iglesias	21
9	Tertulia astronómica	1,5	Charla	22-04-2021	Online	Jorge Iglesias	21
10	Tertulia astronómica	1,5	Charla	20-05-2021	Online	Jorge Iglesias	21





## 2.9. Aula de Patrimonio

**Director: Gloria Espinosa**

Se trata de un Aula de nueva creación en la que se ha sabido combinar las actividades presenciales (visitas al aire libre) con las virtuales. Reúne proyectos sobre el patrimonio cultural y científico de nuestra universidad y pretende acercar a los ciudadanos a nuestro campus.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	El patrimonio de las universidades andaluzas. Almería	1,5	Conferencia	28-10-2021	Online	María Luisa Bellido	40
2	Visita guiada por el patrimonio artístico y natural de la UAL	4	Excursiones	2021-03-11	Campus UAL	Gloria Espinosa y Esther Giménez	14
3	Visita guiada a la exposición "Plantas carnívoras del mundo"	6	Exposiciones	2021-03-25	Sala Botánica CITE V	Manuel Sánchez y Carlos Collado	19
4	Patrimonio cultural: conocimiento y puesta en valor de la arquitectura tradicional	2	Charlas	2021-04-08	Online	Francisco Checa	168
5	Taller: Plantas carnívoras del mundo	2	Exposiciones	2021-04-13	Sala Botánica CITE V	Manuel Sánchez y Carlos Collado	6
6	Almería, plató cinematográfico	4	Charlas	2021-04-16		Gloria Espinosa	18
7	Las aves de Almería	2	Charlas	2021-04-29	Online	Juan Manrique	38
8	Visita guiada a la exposición Aves naturalizadas: colección patrimonial de la UAL	16	Charlas	2021-04-30	Sala de exposiciones Paraninfo	José Luis Molina	44
9	La taxidermia como herramienta científica	2	Charlas	2021-05-04	Online	Mario Pérez	27



## 2.10. Aula de Divulgación

**Director: José Antonio Garrido**

Se trata de la última Aula que se ha incorporado y ha contado con actividades de muy diversa naturaleza. La mayoría de las actividades se han realizado en formato online.

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Exposición: Investigadores UAL		Exposición	30-09-2020	Presencial	Antonio Jesús García "Che"	2.500
2	El cero no es un cero a la izquierda y Astrocopla	2	Monólogos	16-10-2020	Anfiteatro de la Rambla	Eduardo Sáenz de Cabezón	300
3	Cienciajazz: De los seres vivos a la economía	1,5	Conferencia	21-11-2020	Clasijazz	Antonio Puertas	22
4	Cienciajazz: Aplicaciones exóticas de la radiación solar concentrada: los hornos solares	1,5	Conferencia	12-12-2020	Clasijazz	Jesús Fernández Reche	25
5	La mirada del cine ante tus ojos	1,5	Charlas	11-02-2021	Online	María Concepción Lillo Delgado	489
6	Concurso de haikus científicos		Concurso	22-02-2021	Online	José Antonio Garrido	26
7	Cienciajazz: Ciberactivismo y cibermovimientos sociales	1,5	Charlas	13-03-2021	Clasijazz y online	Juan Sebastián Fernández Prados	119
8	Cienciajazz: La vida social de las plantas	1,5	Charlas	10-04-2021	Clasijazz y online	Francisco Pugnaire	98
9	Cuaderno de campo	5	Cursos y talleres	28-04-2021	Online	Manuel García González	11
10	Cienciajazz: Avances científicos y tecnológicos en Calar Alto	1,5	Charlas	08-05-2021	Clasijazz	Jesús Aceituno	33



## Semana de la Cultura Japonesa

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Ceremonia del té	1,5		03-11-2020	Online	Soju Nakazawa	30
2	Idioma japonés	2	Charlas	03-11-2020	Online y presencial		30
3	Dibujo manga	4	Taller	03-11-2020	Online	Mª José Mazuecos	13
4	Exposición de bonsáis	9	Exposición	03-11-2020	Sala de exposiciones	Antonio Zapata	47
5	Exhibición de Aikido	1	Exhibición	04-11-2020	Presencial		25
6	Estudiar en Japón	1,5	Charla	04-11-2020	Online	Julián Cuevas	21
7	Caligrafía japonesa	1,5	Taller	04-11-2020	Online	Mitsuru Nagata	30
8	Taller de bonsáis	2	Taller	04-11-2020	Presencial	Antonio Zapata	10
9	Origami	1,5	Taller	05-11-2020	Online	Manuel Carrasco	30

## Edujazz, en colaboración con Clasi jazz

**Directora: Ana Sánchez Fernández**

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Músicos y artistas felices, ¿es posible?	1,5	Charlas	30-01-2021	Youtube	Laura Ortiz	88
2	Las emociones de la pandemia	1,5	Charlas	27-02-2021	Youtube	Cristina Gutiérrez	212
3	La clave es la convención	1,5	Charlas	09-04-2021	Youtube	Mar García	461
4	Humanizar la educación	2	Charlas	15-05-2021	Paraninfo YouTube	César Bona	535

### Cursos de verano

	Nombre de la actividad	Duración (horas)	Tipo de actividad	Fecha de inicio	Formato	Profesor	Nº de alumnos
1	Exposición: Entre olas	3 meses	Exposición	28-06-2021	Sala de exposiciones virtual	Carlos de Paz	122
2	2021: una odisea para llegar aquí	1,5	Charla teatralizada	06-07-2021	Teatro Apolo		75
3	Concierto del Ensemble de vientos y percusión de la OUAL	1	Concierto	08-07-2021	Casa del Cine		50
4	Concierto de Sonia Miranda	1	Concierto	15-07-2021	Plaza Vieja	Sonia Miranda	268
5	Concierto de Verano de la Orquesta de la UAL	1,5	Concierto	16-07-2021	Plaza Vieja	Juan José Navarro	362
6	Concierto de la Orquesta Diesis	1	Concierto	22-07-2021	Teatro Apolo	Juan José Navarro	95
7	Concierto de Diesis Wind Ensemble	1	Concierto	23-07-2021	Teatro Apolo	Juan José Navarro	44
8	Concierto de la Banda Sinfónica de San Indalecio	1,5	Concierto	23-07-2021	Plaza del Estudiante	Juan José Navarro	189

### 3. AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

En este curso académico hemos publicado convocatoria de ayudas para la realización de actividades de extensión únicamente en el segundo cuatrimestre debido a que la situación sanitaria que se produjo a partir de noviembre determinó la obligatoriedad del formato virtual de las actividades y la suspensión de las actividades culturales en espacios de interior.

No obstante, ante la mejora de la situación, se publicó una convocatoria para el segundo cuatrimestre y se otorgaron 23 ayudas por un total de 20.000€.



Título Actividad	Importe Concedido
Cienciajazz-6	460,00 €
Jóvenes compositores andaluces	1.200,00 €
Curso de percusión	1.200,00 €
Mujeres de carne y teatro: ventanas para la memoria (ciclo literario) ("Tula", C. De burgos, Mª T. León)	1.180,00 €
Jornada virtual "La literatura infantil y juvenil actual entre dos orillas"	750,00 €
Las brigadas internacionales y los voluntarios chinos en la guerra civil española	960,00 €
"Duke Ellington: el gran compositor de jazz del siglo xx"	1.193,60 €
Taller de relato breve con Eloy Tizón	400,00 €
Jornada "La educación en el teatro "	1.080,00 €
Fósiles, un viaje al pasado de Almería, curso de introducción al patrimonio paleontológico almeriense	1.200,00 €
Concurso microrrelatos ¿la pizarra?	700,00 €
Viernes científicos	650,00 €
Mesas redondas para conocer la realidad. El impacto del covid-19 en los centros educativos, en las infancias	1.200,00 €
Biotecnología industrial. Una herramienta para la producción sostenible	275,00 €
Exposición de un jardín de biocostras en el campus de la UAL	976,00 €
Alfonso Sastre: teoría teatral, dramaturgia y crítica de la imaginación	1.200,00 €
Charla-coloquio: el audiovisual en la educación (gauchi, j.p.)	150,00 €
Hablar en público a través de las plataformas digitales	500,00 €
II jornadas de divulgación de didáctica de las ciencias experimentales	1.200,00 €
VII Certamen proyectos educativos ciencias ambientales 2021	275,00 €
Reptiles del mundo	1.080,00 €
V EIDA 2021 Investigar la educación: un compromiso para transformar la docencia	590,00 €
Helechos en jardines eternos	1.200,00 €

#### 4. CONCLUSIONES. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

La mayoría de las actividades se han celebrado en formato virtual y, en general, han tenido muy buena acogida, en especial las actividades de corta duración.

Las actividades presenciales han tenido un menor número de participantes ya que se ha notado la ausencia de estudiantes en las aulas. Por otra parte, la realización de actividades presenciales



ha conllevado problemas de desplazamiento de los estudiantes por lo que en muchas ocasiones se han tenido que certificar la matriculación para autorizar la movilidad.

Por primera vez se han diseñado actividades organizadas por varias aulas ya que las temáticas eran transversales. Estos proyectos, como el concurso de haikus científicos organizado por el Aula de Divulgación y el Aula de Letras, han sido muy enriquecedores y han contado con muchos participantes.

No obstante, en general, debemos reconocer que las actividades culturales se han visto muy resentidas por la situación sanitaria. Se ha tenido que programar actividades que permitirán el entorno online y se han cancelado los ensayos del grupo de teatro, grupo de jazz, coral y orquesta de la Universidad. Los ensayos de la coral se han retomado la última semana de mayo, al igual que los del grupo de jazz.

Aunque las actividades virtuales han permitido la incorporación de público procedente de otras localidades e incluso de países, no se ha podido establecer un contacto directo y presencial en proyectos culturales con los estudiantes de nuestra universidad.

No obstante, en el curso académico 2019-2020 se celebraron 100 actividades, mientras que en el 2020-2021 se incrementaron a 164 actividades a pesar de las dificultades para la realización de eventos culturales provocadas por la pandemia.

Finalizamos destacando los premios obtenidos por el Aula de Teatro de la UAL:

Radio Nacional de España convocó el I *Concurso de Microteatro Universitario de RNE*, en el que resultó ganador “Saturno”, de Diego Armando Alías y Pilar Barberá. El jurado señaló sobre la obra ganadora: “Un montaje con ambición y evidente trabajo de reflexión en el que sobresale su naturaleza teatral”.

La Federación Española de Teatro Universitario concedió los *II Premios de Teatro Universitario en Cuarentena*, en los que la UAL se alzó con cuatro galardones: Mejor Microteatro para “Saturno” de Diego Armando Alías y Pilar Barberá, Mejor Dramaturgia para “Saturno” de Diego Armando Alías y Pilar Barberá, Mejor Interactuación para “Virtual tours” de Lara Hermosa, Ángeles Luque y Noemí Gámez y Mejores Tecnologías Aplicadas para “La habitación suicida” de Yolanda Cruz, Sonia Moreno y Juanfri.



## Dirección General de Comunicación

La Dirección General de Comunicación tiene como misión planificar, coordinar y ejecutar acciones de comunicación, información y difusión de la Universidad de Almería, desde una perspectiva integral y con una orientación estratégica. Está integrada por el Secretariado de Estrategia de Comunicación, el Secretariado de Divulgación Científica y el Gabinete de Comunicación.

Directora General de Comunicación: Pilar Jerez Gómez

Director de Secretariado de Estrategia de Comunicación: David Jiménez Castillo

Director de Divulgación Científica: José Antonio Garrido Cárdenas

Asesora de comunicación (Gabinete de comunicación): Sonia Arráez Fernández

### Secretariado de Estrategia de Comunicación

El Secretariado de Estrategia de Comunicación tiene competencias vinculadas al diseño del Plan estratégico de comunicación, la gestión de la identidad corporativa y de las redes sociales de la UAL, y la optimización de la comunicación interna. Se detallan a continuación las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, agrupadas en cinco bloques.

#### Bloque I. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

##### 1. Elaboración del Plan Estratégico de Comunicación de la Universidad de Almería

En diciembre de 2020 el Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería aprobó el Plan Estratégico de Comunicación, un plan cuya elaboración ha contado con la participación de los principales grupos de interés internos y externos de la UAL, a través de reuniones y grupos de discusión realizadas a lo largo de 2020. Ello ha permitido desarrollar un documento cuyo objetivo es optimizar la comunicación interna y externa de la UAL para mejorar la difusión de información y fortalecer su posicionamiento y proyección hacia la sociedad. Este plan de comunicación es el documento marco que servirá de referencia para diseñar e implementar las distintas acciones de comunicación futuras.

##### 2. Elaboración del decálogo de buenas prácticas de comunicación interna

Se ha desarrollado un decálogo que recoge las normas básicas de una comunicación interna eficaz, para su difusión entre los distintos colectivos que integran la comunidad universitaria, especialmente para los colectivos de PAS y PDI.



### **3. Diagnóstico sobre la comunicación institucional de la UAL hacia el colectivo de estudiantes**

Se ha elaborado y distribuido un cuestionario a través de la herramienta formularios de Google dirigido a estudiantes de la UAL con el objeto de recabar su opinión sobre la comunicación institucional de la UAL e identificar áreas de mejora. Esto nos ha permitido elaborar un diagnóstico a partir del cual poder implementar cambios en los canales de comunicación actuales, introducir nuevos canales y optimizar la estrategia de contenidos, con la finalidad de mejorar la comunicación hacia este colectivo.

### **4. Incorporación de nuevas herramientas de analítica web y del banner correspondiente a la política de cookies en la web de la UAL**

Incorporación de Google Tag Manager para optimizar la implementación de herramientas de analítica y seguimiento web en la web de la UAL. Incorporación de un Píxel de Facebook en la web de la UAL, para el seguimiento y control de campañas de marketing digital. Actualización de la política de cookies e inserción del banner correspondiente en la web de la UAL.

### **5. Actualización del contenido sobre la UAL en Wikipedia**

Se está llevando a cabo la actualización y mejora de la información que aparece en Wikipedia sobre la UAL, con el objeto de que refleje la realidad de la institución de forma más consistente y completa.

### **6. Diseño e instalación en el campus de material comunicativo offline vinculado a normas Covid**

Se han diseñado e instalado en todas las aulas del campus carteles informativos con normas Covid y recomendaciones para alumnado y profesorado. Se han diseñado e instalado en el campus banderolas con normas básicas de convivencia para garantizar la seguridad sanitaria.

## **Bloque II. IDENTIDAD CORPORATIVA**

---

### **7. Incorporación del segundo logotipo de la Universidad de Almería (anagrama) al conjunto de recursos de marca institucionales y actualización del Manual de Identidad Corporativa**

Se ha incorporado oficialmente el logotipo denominado 'anagrama' como recurso de marca institucional y elemento complementario de la identidad corporativa, procediendo a la actualización del Manual de Identidad Corporativa de la UAL y a la inclusión en la web de la Dirección General de Comunicación de las distintas variantes del anagrama y de la tipografía corporativa asociada.





#### **8. Elaboración de informe sobre la situación actual del material comunicativo del campus desde una perspectiva de identidad corporativa**

Se ha realizado un análisis integral, mediante observación directa a través de visitas presenciales, de todo el material comunicativo offline existente en el campus (paneles informativos internos y externos, cartelería ubicada en el interior de los edificios, etc.), con el objetivo de identificar material que incluya identidad corporativa obsoleta o material deteriorado. Esto ha permitido elaborar un informe que recoge de manera gráfica todo el material identificado, de cara a su actualización o renovación futura.

#### **9. Elaboración de informe sobre la situación actual del material comunicativo online desde una perspectiva de identidad corporativa**

Se ha realizado una descripción detallada del material comunicativo online mediante un análisis de la página web de la Universidad de Almería, con el objetivo de identificar material que incluya identidad corporativa obsoleta o mal implementada, de cara a su actualización.

### **Bloque III. REDES SOCIALES**

---

#### **10. Renovación del canal de YouTube de la Universidad de Almería e implementación de una estrategia de contenidos**

Actualización de la cabecera del canal YouTube de la UAL, reorganización interna de las listas de reproducción y desarrollo de una estrategia de contenidos para dinamizar el canal y conseguir incrementar la cifra de suscriptores.

#### **11. Activación del perfil de LinkedIn de la Universidad de Almería**

La UAL contaba con un perfil en la plataforma de redes sociales LinkedIn que estaba inactivo. Como canal profesional relevante para una institución como la UAL se ha reactivado la cuenta, renovando la información básica de identificación del perfil y estableciendo una estrategia de contenidos para dinamizarlo y ofrecer información útil y relevante para los seguidores.

#### **12. Gestión integral de los perfiles institucionales de la UAL en las plataformas de redes sociales**

Continuando con la estrategia de gestión integral de las cuentas institucionales de la UAL en las redes Facebook, Twitter e Instagram iniciada el curso pasado, se han incorporado a esta estrategia las cuentas en YouTube y LinkedIn. La gestión integral implica el diseño e implementación de una estrategia de publicación coordinada que se planifica semanalmente, ofreciendo a diario información y contenidos ajustados a la oferta y demanda informativa de la



UAL, y utilizando diferentes formatos. Asimismo, se realiza una gestión de los comentarios y consultas de los usuarios de estas redes. Las publicaciones durante el curso 2020-2021 pueden agruparse de la siguiente manera:

- Publicaciones sobre difusión de actividades que enlazan con el objetivo de incrementar la visibilidad y notoriedad de cualquier evento que organice o en el que colabore la UAL.
- Publicaciones sobre transferencia de conocimiento científico (contenido divulgativo) que enlazan con el objetivo de despertar el interés y la curiosidad de la audiencia dando visibilidad a la actividad científica e investigadora que se desarrolla en el campus.
- Publicaciones sobre contenidos académicos que enlazan con el objetivo de ser una fuente de información útil para la audiencia.
- Publicaciones vinculadas al emprendimiento, las prácticas en empresas, la formación profesionalizante, o las becas orientadas a mejorar la integración en el mercado laboral, que enlazan con el objetivo de mejorar la empleabilidad y cualificación de los estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria (PDI y PAS).
- Publicaciones desligadas de los contenidos anteriores que enlazan con valores como el entretenimiento, las emociones, la diversión y el ocio, y que permite a la audiencia experimentar la red de una manera “no académica”.
- Publicaciones vinculadas a efemérides destacadas (ej., día internacional de la mujer) o a reivindicaciones sociales.
- Publicaciones que plantean retos orientados a animar a la participación de los usuarios de la comunidad universitaria.
- Publicaciones vinculadas a la crisis sanitaria derivada de la Covid-19 y su impacto sobre la vida universitaria.

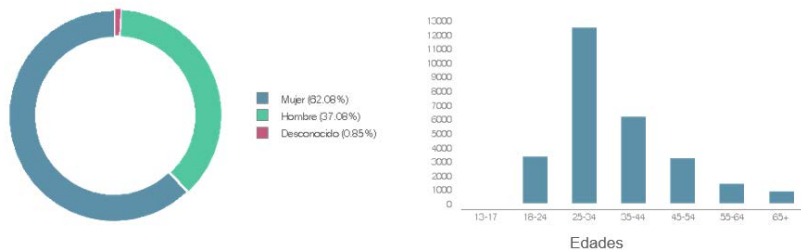
A continuación, se incluyen algunas métricas que describen la evolución de las cuentas institucionales en Facebook, Twitter e Instagram de septiembre de 2020 a julio de 2021.

Facebook, con 29.950 seguidores (julio 2021), ha experimentado un crecimiento positivo desde septiembre de 2020 (seguidores ganados: 1965; seguidores perdidos: 675). El 70,23% residen en España (en torno al 40% en Almería y provincia), y un 20% viven en Latinoamérica. El perfil de Instagram se creó en enero de 2020 y desde entonces ha experimentado un crecimiento continuo superando ya los 6.000 seguidores (julio 2021), de los que un 80% residen en España (en torno al 60% en Almería y provincia). Como puede observarse en las gráficas, el alcance se incrementa en junio y julio de 2021 debido a la implementación de la campaña de marketing digital para la promoción de grados y másteres de la UAL. Twitter cuenta con 37.336 seguidores (julio 2021). En cuanto al canal de YouTube cuenta con 1.590 seguidores (julio 2021), habiéndose producido el mayor incremento en los últimos 6 meses. Un 70% residen en España y visualizan los vídeos mayoritariamente a través del móvil (56,4%), seguido del ordenador (39,1%).



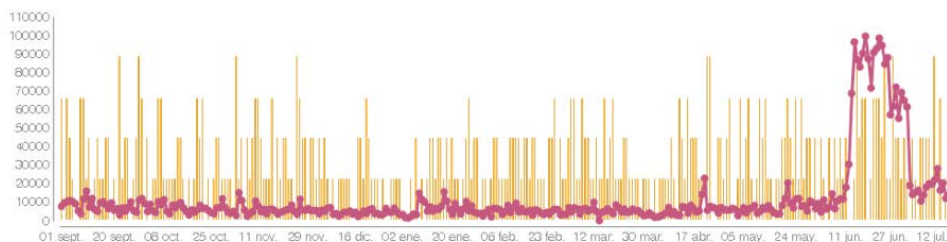
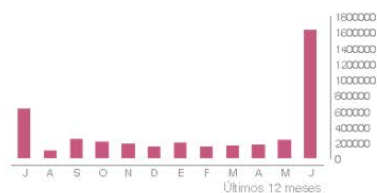
FACEBOOK Universidad de Almería (período sept 2020-julio 2021)

Tipo de audiencia/seguidores



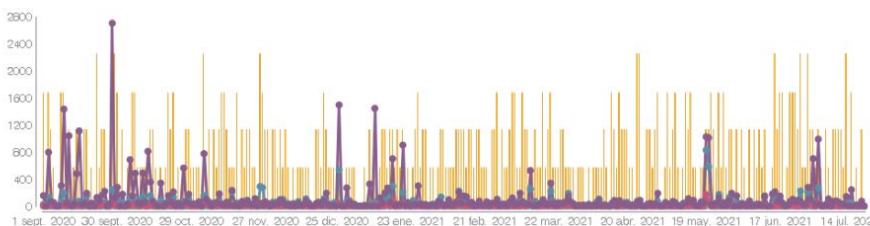
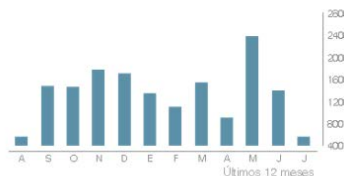
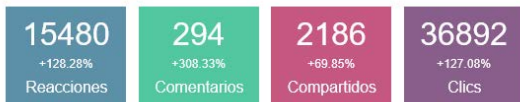
Impresiones de la página

f Universidad de Almería



Interacciones

f Universidad de Almería





TWITTER @ualmeria (período sept 2020-julio 2021)

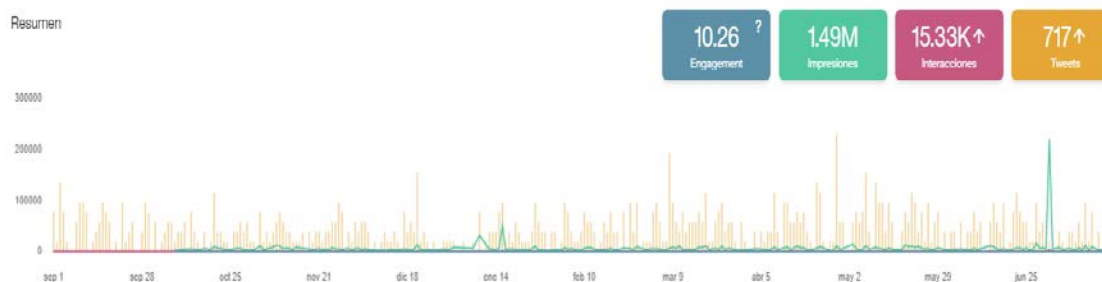
### Menciones



### Interacciones



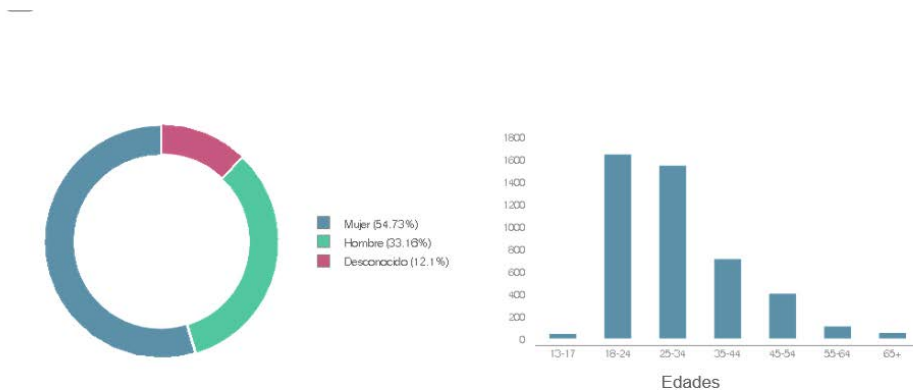
### Resumen



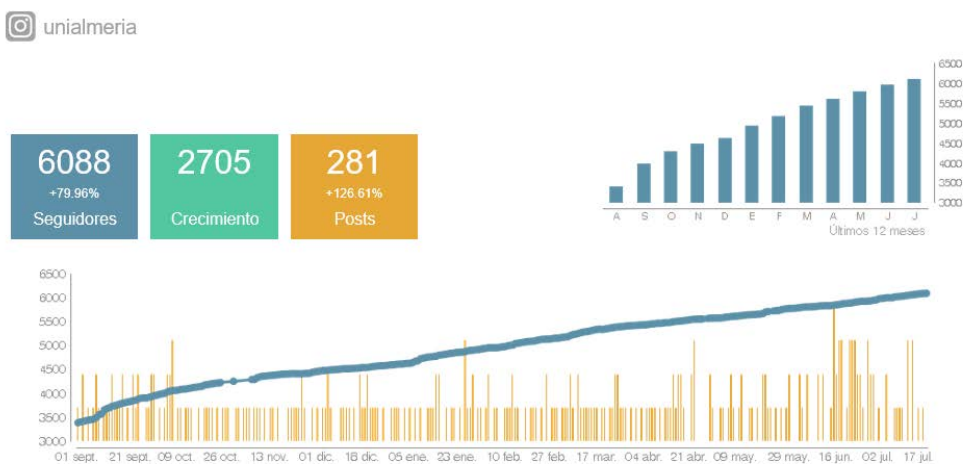


INSTAGRAM @unialmeria (período sept 2020-julio 2021)

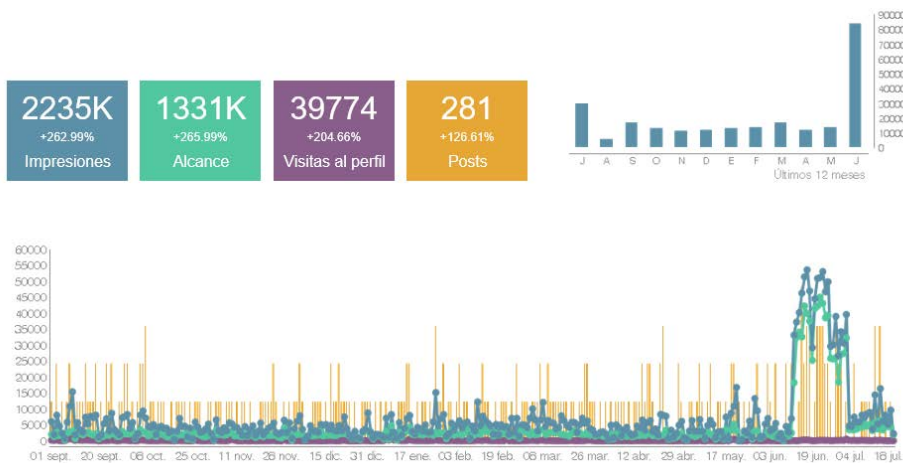
Tipo de audiencia/seguidores



Crecimiento de la página



Alcance



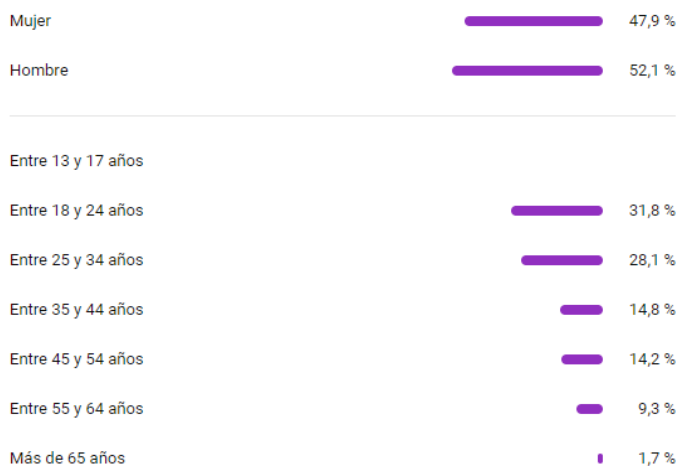


### YOUTUBE Universidad de Almería (período sept 2020-julio 2021)

#### Tipo de audiencia/seguidores

##### Edad y sexo

Visualizaciones · 1 sept 2020 – 19 jul 2021



[VER MÁS](#)

#### Crecimiento del canal



\*El pico de abril coincide con la fecha de celebración de la FERIA DE LA CIENCIA y el de julio con la celebración de los Cursos de Verano





### **13. Soporte a distintos organismos de la UAL para difusión de actividades e información a través de las cuentas institucionales en redes sociales**

Se ha colaborado con distintos organismos de la UAL para la difusión de información sobre acciones y eventos vinculados a dichos organismos a través de las cuentas institucionales en redes sociales, buscando sinergias con las cuentas sociales de aquellos organismos que disponen de ellas (etiquetando, mencionando, coordinando contenidos, etc.) y, en general, intentando maximizar el alcance de la información.

## **Bloque IV. WEB**

---

### **14. Informe de diagnóstico y propuesta de mejora del sitio web de la Universidad de Almería**

Se ha realizado un diagnóstico estratégico del sitio web de la UAL con el objetivo de examinar y evaluar desde un plano exclusivamente comunicacional las diferentes páginas web que lo componen y que están integradas en el nuevo CMS, con el fin último de detectar debilidades y establecer recomendaciones de mejora para aumentar su calidad y atractivo.

### **15. Informe de diagnóstico y propuesta de mejora de la página web principal de la Universidad de Almería**

Se ha realizado un diagnóstico estratégico de la página web principal (home) de la UAL que tiene por objetivo examinar y evaluar desde un plano exclusivamente comunicacional este espacio de la web, con el fin último de detectar debilidades y establecer recomendaciones de mejora para aumentar su calidad y atractivo. A través de las acciones propuestas se intenta promover una mejora de la experiencia web del usuario y de la transmisión de información, así como impulsar la proyección de la institución hacia sus diferentes públicos a través de una home adaptada a sus necesidades y preferencias.

### **16. Actualización del *slider* (carrusel) de la home de la UAL y elaboración de un protocolo de especificaciones para la inserción de diapositivas**

Se ha actualizado el carrusel de la home, estableciendo una estrategia de publicación y contenidos, e incorporando nuevas imágenes, textos y recursos (vídeo) para dinamizar esta herramienta comunicativa. Se ha elaborado un protocolo para establecer pautas y especificaciones concretas que debe seguir cualquier organismo de la UAL que solicite la inserción de una diapositiva en el carrusel.



### 17. Actualización continua de las páginas web “Información institucional Covid-19” y “Cita previa y contacto”

Se han mantenido actualizadas de forma continua las páginas web de cita previa y contacto (<https://www.ual.es/contacta/contacto>) y de información institucional Covid-19 (<https://www.ual.es/informacion-institucional>), ambas vinculadas a la pandemia, con el objeto de recoger toda la documentación oficial y normativa general y específica de la UAL, y facilitar a los usuarios el contacto con los distintos organismos de la UAL en un periodo en el que la presencialidad ha estado restringida.

## Bloque V. ACCIONES DE PROMOCIÓN

### 18. Diseño de creativities para publicidad de la Universidad de Almería en medios impresos/digitales

Se han diseñado nuevas creativities para la promoción de la Universidad de Almería en medios de comunicación impresos y digitales. Estas creativities giran en torno a diversos temas de interés (promoción de grados, promoción de másteres, promoción general de la Universidad, promoción de la investigación vinculada al sector agroalimentario, y promoción de las acciones de sostenibilidad medioambiental).

### 19. Campaña de marketing digital para la promoción de Grados y Másteres de la UAL

Se ha llevado a cabo una campaña de marketing digital para la captación de alumnos potenciales de grado y máster. A través de esta campaña se ha alcanzado público objetivo de Almería, del resto de provincias andaluzas y de Murcia. La campaña se ha desarrollado a través de Facebook Ads, desarrollándose contenidos diversos (páginas landing, creativities publicitarias, etc.) y estableciéndose un control y seguimiento de su eficacia. Mostramos a continuación las métricas básicas de rendimiento de la campaña, desarrollada durante los meses de junio y julio de 2021.

#### Cifras globales de audiencia

##### Portal Web

Páginas Vistas: 5.148	Porcentaje de rebote: 68,20%
Visitas: 2.283	Visitas Grados: 857
Usuarios: 1.922	Visitas Másteres: 641
Duración media de la visita: 1:56 minutos	Visitas Listado de cursos: 785





### Rendimiento campaña grados y másteres- Facebook Ads

Campaña	Impresiones	Alcance	Clics	Visitas página destino	Interacciones
Grados - tráfico	113.14k	36.55k	2.94k	700	40203
Grados - reconocimiento marca	80.9k	157.83k	131	3	4231
Grados - remarketing	60.74k	26.3k	216	11	3957
Máster - tráfico	7.86k	18.78k	284	151	6611
Máster - remarketing	13.11k	45.24k	59	11	1151

## Secretariado de Divulgación Científica

El Secretariado de Divulgación Científica tiene como objetivo la promoción, divulgación y difusión de acciones y noticias relacionadas con la investigación que se realiza en la UAL. Se describen a continuación las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, agrupadas en tres bloques.

### Bloque I. AULA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

#### 1. Inauguración del Aula de Divulgación Científica

Enmarcada en las aulas culturales de la Universidad de Almería, el Aula de Divulgación Científica se inauguró oficialmente el 16 de octubre de 2020 en el anfiteatro de la Rambla de Almería, con una charla impartida por el matemático y divulgador científico Eduardo Sáenz de Cabezón, y por el astrofísico y también divulgador científico Manuel González.



## 2. Exposición “La UAL da la cara por la ciencia”

La exposición *La UAL da la cara por la Ciencia* se enmarca dentro de las actividades del Aula de Divulgación Científica y pone el foco en la figura del investigador como motor del desarrollo científico de la universidad. Los 23 investigadores que forman parte de esta exposición son una pequeña muestra del trabajo que se realiza en el seno de los 145 grupos de investigación que actualmente existen en la Universidad de Almería. La exposición fue inaugurada el 30 de septiembre de 2020 en Puerta Purchena de Almería donde permaneció hasta mediados de noviembre, momento en el que fue trasladada a la Rambla de Almería. Posteriormente fue trasladada al campus de la universidad.



### 3. Charlas de CienciaJazz

Enmarcada en el aula de divulgación científica y con la colaboración del CSIC y Classijazz, CienciaJazz es un formato de charlas de divulgación científica en el que los ponentes acercan distintos temas de actualidad científica a la sociedad. El objetivo es generar un punto de encuentro entre la ciencia y el ciudadano, con un formato cercano y ameno, que permita generar un espacio de debate. Cada charla comienza con un interludio musical. Se han realizado 5 charlas en noviembre (De los seres vivos a la economía) y diciembre (Aplicaciones exóticas de la radiación solar concentrada: los hornos solares) de 2020, y marzo (Ciberactivismo y cibermovimientos sociales), abril (La vida social de las plantas) y mayo (Avances científicos y tecnológicos en Calar Alto) de 2021.



### 4. Concurso de Haikus científicos (scikus)

En colaboración con el Aula de Letras de la UAL se realizó entre el 22 de febrero y el 14 de marzo de 2021 el concurso de haikus científicos *Scikus: versos que cuentan ciencia* con la intención de potenciar la relación entre ciencia y literatura en nuestra sociedad a través de esta composición literaria que intenta capturar en la simplicidad de la palabra el instante de asombro que le produce al ser humano el descubrimiento de la ciencia.



## 5. Charla de la divulgadora científica Conchi Lillo

En colaboración con la Unidad de Igualdad de la UAL y coincidiendo con la celebración el 11 de febrero de 2021 del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, se celebró, en formato online, la charla “La mirada del cine ante tus ojos”, impartida por la bióloga y doctora en neurociencias Conchi Lillo. Esta charla estaba dirigida fundamentalmente a estudiantes de Bachillerato y Educación secundaria de los centros educativos de Almería.



## 6. Taller “Cuaderno de campo”

En colaboración con CECOUAL se realizó el 28 y 30 de abril de 2021 el taller Cuaderno de campo, para introducir de una manera muy didáctica en esta herramienta imprescindible para cualquier

naturalista, gracias a la cual se plasma documentalmente la observación directa de la naturaleza mediante ilustraciones y notas.



## Bloque II. ACTIVIDADES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y PLATAFORMAS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

### 7. Impulso de la actividad investigadora de la UAL en la web propia de noticias UalNews y en las RRSS institucionales de la UAL

Se sigue impulsando la presencia en la web UalNews y en el canal de YouTube de la UAL de noticias y píldoras informativas vinculadas a la investigación realizada en la UAL. Así, se han publicado en torno a 50 notas de prensa y 12 videos vinculados a artículos científicos publicados en revistas de impacto, proyectos de investigación y eventos científicos. Esta difusión se refuerza adicionalmente a través de publicaciones en las cuentas institucionales de Facebook, Twitter e Instagram de la UAL, con un formato divulgativo, utilizando el hashtag #CienciaUAL para facilitar la identificación y difusión de noticias de investigación, y adaptando el tono y el contenido de los mensajes a las distintas plataformas de RRSS. El objetivo es acercar la ciencia que se desarrolla en la UAL al mayor público posible, tanto dentro de la comunidad universitaria como fuera de ella.

### 8. Impulso de la difusión de la actividad investigadora de la UAL en medios de comunicación locales y en plataformas de divulgación científica

Se ha intensificado la aparición de noticias vinculadas a investigadores e investigaciones de la UAL en medios de comunicación locales, tanto en prensa escrita y digital como en radio, a



través de inserciones puntuales o secciones periódicas específicas centradas en la actividad científica desarrollada en nuestra universidad (por ejemplo, inserciones puntuales en el diario La Voz de Almería, especiales ODS en el diario Ideal, sección “Investigadores” en la emisora de radio Onda Cero Almería o sección “Tribuna” de Aula Magna). Asimismo, el impulso a la publicación en UalNews y el canal de YouTube de la UAL de notas de prensa y píldoras informativas sobre divulgación científica ha propiciado que tanto los medios de comunicación locales como algunas plataformas de divulgación científica (por ejemplo, web y RRSS de la Fundación Descubre) se hagan eco de la labor científica desarrollada en el campus, favoreciendo el acceso de la sociedad a este tipo de información.

### 9. Convenio con The Conversation

Se ha promovido un acuerdo con The Conversation, el principal canal mundial de diseminación del conocimiento que se genera en las universidades, que ha culminado con la firma en diciembre de 2020 de un convenio de colaboración con esta plataforma de divulgación científica, que permitirá la publicación de artículos por parte de los investigadores de la UAL. La plataforma de The Conversation, de acceso libre y gratuito, cuenta con millones de lecturas en todo el mundo, con una base de datos de más de 100.000 autores de casi 4.000 universidades y centros de investigación, y con una republicación de sus artículos en cientos de medios de comunicación nacionales e internacionales. De diciembre de 2020 a julio de 2021 se han publicado 21 artículos de investigadores de la UAL que han tenido más de 250.000 lecturas.

## Bloque III. OTRAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

---

### 10. Organización del curso “Divulga y comunica con conocimiento”

Se ha diseñado y organizado el curso “Divulga y comunica con conocimiento” en colaboración con la Fundación Descubre. Este curso, dirigido a investigadores de la Universidad de Almería, se celebró en formato online del 13 al 15 de octubre de 2020 y tuvo como objetivo mejorar las destrezas comunicativas de los investigadores de la UAL a la hora de divulgar e informar sobre los resultados de una investigación a públicos no especializados. El curso tuvo una gran acogida completando las plazas disponibles.

### 11. Organización del concurso #HiloTesis

Se ha impulsado, en colaboración con la OTRI y la EIDUAL, el desarrollo en la UAL del concurso #HiloTesis, una propuesta de RedDivulga de CRUE para promover la actividad divulgadora entre el alumnado de Doctorado. El concurso, dirigido a investigadores en formación/doctorandos o



que hubiesen finalizado su tesis en los últimos 6 meses, se realizó entre el 1 y el 23 de abril de 2021. Los participantes debían contar a la sociedad lo que investigan, cómo lo hacen y por qué lo hacen en un hilo de Twitter.

### **12. Colaboración en la organización de la Feria de la Ciencia de Almería**

Hemos colaborado en la organización de la I Feria de la Ciencia de Almería, impulsada por la Fundación Descubre, la Delegación de Educación de Almería y UAL, y celebrada en formato online los días 22 y 23 de abril de 2021.

### **13. Coordinación del WP1-Comunicación de La Noche Europea de los Investigadores**

A propuesta de la Fundación Descubre, la UAL va a liderar por segundo año consecutivo las acciones de comunicación conjuntas a nivel andaluz vinculadas al evento de La Noche Europea de los Investigadores, que se celebrará este año el 24 de septiembre de 2021. El objetivo es coordinar todas las acciones de comunicación que requieren la colaboración de los distintos socios que integran el consorcio de La Noche, garantizando el uso homogéneo de la imagen corporativa de La Noche 2021. Adicionalmente, se ha elaborado el plan de comunicación de La Noche 2021, y está previsto elaborar un dossier de prensa conjunto, y los videos de presentación y resumen del evento a nivel andaluz. Asimismo, vamos a ser responsables de todas las publicaciones vinculadas al evento de La Noche en las RRSS de la Fundación Descubre desde junio a septiembre del 2021 para informar y dar difusión al evento.

## **Gabinete de Comunicación**

El Gabinete de Comunicación de la Universidad de Almería ofrece cobertura informativa a las distintas actuaciones y eventos de la UAL, así como asesoramiento en materia de comunicación. Se detallan a continuación las acciones más destacadas realizadas durante el curso 2020-2021.

### **1. Coordinación de publicaciones sobre información de la Universidad de Almería en prensa escrita y digital**

Desde septiembre de 2020 hasta julio de 2021 se ha coordinado la publicación semanal y mensual de diferentes suplementos y especiales orientados a difundir información sobre la actividad de la Universidad de Almería. Es el caso de los suplementos y especiales de Diario de Almería, Aula Magna, Focosur, Novapolis-Novaciencia e Ideal. También se han coordinado



entrevistas en diferentes emisoras de radio provinciales a distintos miembros de la comunidad universitaria: investigadores, estudiantes, o distintas personas vinculadas a las actividades deportivas y culturales desarrolladas en la UAL.

## **2. Relación con los medios de comunicación**

Sirviendo de canal informativo con los diferentes medios de comunicación, así como con agencias de noticias, durante el curso 2020-2021 se han gestionado 125 peticiones de información o entrevistas por parte de medios y agencias locales, regionales, nacionales e incluso internacionales sobre diferentes temáticas relacionadas con la actividad universitaria.

## **3. Atención a medios, convocatorias y organización de ruedas de prensa**

De septiembre de 2020 a julio de 2021 y a solicitud de distintos órganos y miembros de la comunidad universitaria, se han realizado 66 convocatorias de prensa a través de las cuales se han organizado, mayoritariamente en formato virtual, ruedas de prensa y atención a medios previa al inicio de eventos.

## **4. Cobertura informativa y audiovisual de actos, eventos y actividades realizados en la UAL**

De septiembre de 2020 a julio de 2021 se han redactado 515 notas de prensa que se han publicado en la web UalNews y enviado a los distintos medios de comunicación (prensa local, regional y nacional, revistas, publicaciones especializadas y medios digitales) cubriendo así una gran diversidad de acciones y eventos realizados por la UAL en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Las notas de prensa redactadas durante este período se han complementado con 453 fotografías y 97 vídeos (píldoras informativas).

## **5. Cobertura informativa especial de los Cursos de Verano de la UAL**

En materia de cobertura informativa de eventos específicos se ha realizado una cobertura especial diaria de los Cursos de Verano 2021, con la producción de entrevistas para radio y televisión, redacción de notas de prensa, realización de fotografías, coordinación de la atención a medios en inauguraciones y/o clausuras de los cursos y cobertura presencial y online de los cursos. Como resultado se ha elaborado un Especial Cursos de Verano que se puede visitar en la web de noticias UalNews. Además, este año se han realizado nuevamente píldoras promocionales de 1 minuto para 25 de los cursos de verano realizados, que se han difundido a través del Canal YouTube de la UAL y de las cuentas institucionales en Facebook, Twitter e Instagram.





## 6. Elaboración diaria de la Revista de prensa UAL

Revista en la que se recopilan todas las noticias relacionadas con nuestra institución, así como aquellas de carácter general y que tienen algún interés para los miembros de la comunidad universitaria, aparecidas tanto en prensa escrita como digital. De septiembre de 2020 a julio de 2021 se han elaborado un total de 328 revistas, que se distribuyen internamente a través de correo electrónico.

## 7. Elaboración y difusión de contenidos audiovisuales a través del Canal YouTube de la UAL

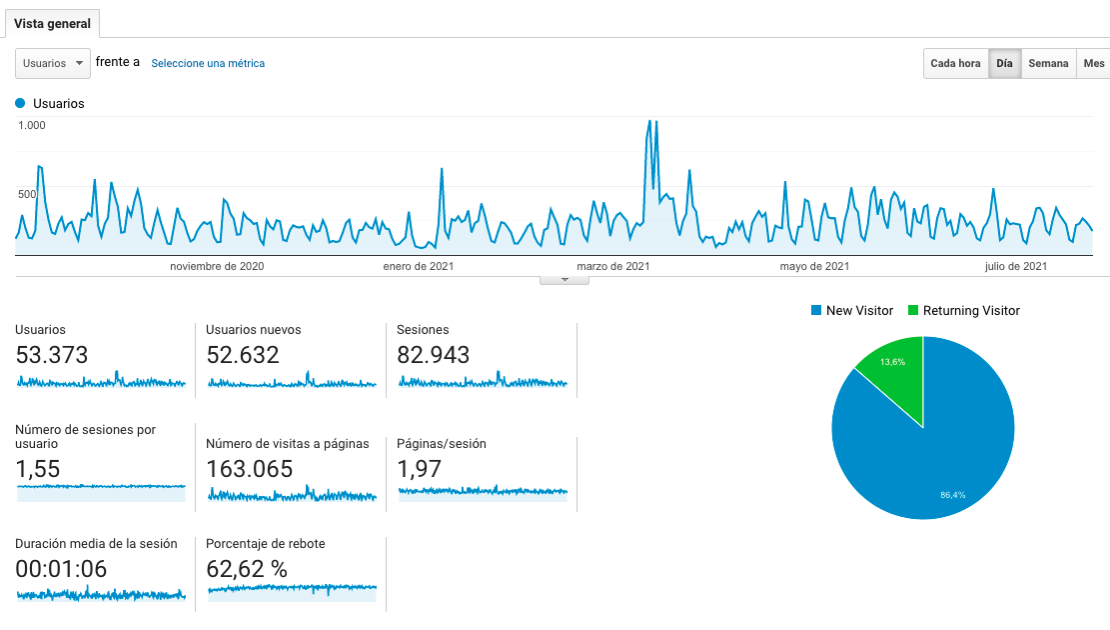
De septiembre de 2020 a julio de 2021 se han elaborado y publicado 159 vídeos en el canal de YouTube de la UAL, atendiendo a distintos formatos:

- Vídeo Noticias: 97 vídeos
- Vídeo Reportajes: 11 vídeos
- Promoción de los Cursos de Verano (reto 1 minuto + minientrevistas): 37 vídeos
- Streaming de eventos: 5 vídeos
- Memoria Académica: 1 vídeo
- Otros: 8 vídeos

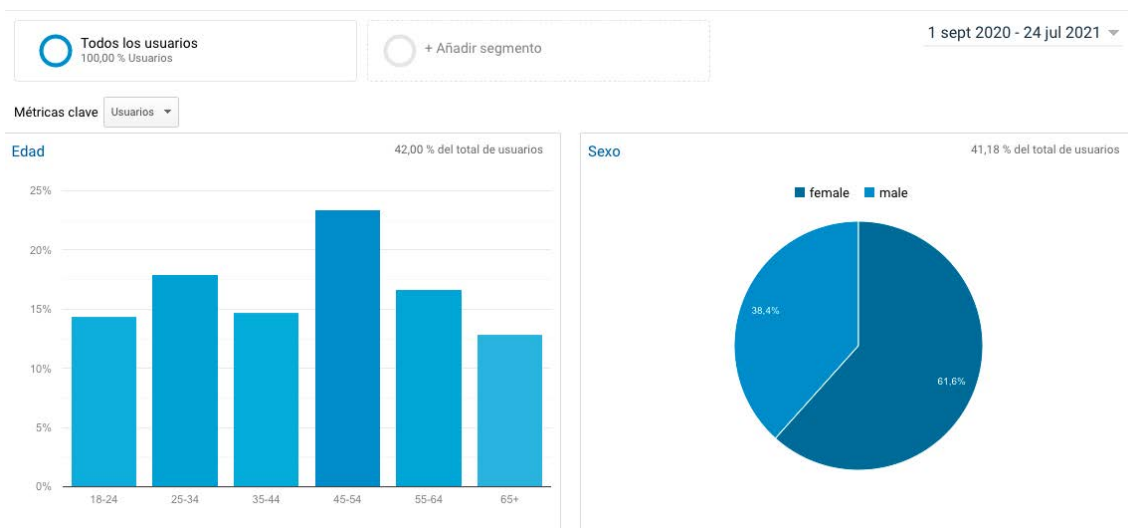
Desde abril de 2021 se ha incluido, como pauta de producción audiovisual, el subtulado de todos los vídeos elaborados por el gabinete de comunicación.

## 8. Gestión de la web de noticias UALNews

UALNews es la web de noticias propia de la UAL donde se informa de las novedades en los distintos ámbitos de la actividad universitaria. Diariamente se actualizan los contenidos. Desde septiembre de 2020 hasta julio de 2021 esta web ha tenido 53.337 usuarios. En la siguiente gráfica se recogen los datos básicos de usuarios y visitas a la página.



Durante el período sept 2020-julio 2021, nos han visitado principalmente usuarios de 45-54 años (23,39%), seguidos por usuarios de 25-34 (17,91%). Por sexos, han sido los hombres los que han predominado entre nuestros usuarios (61,6%).



Geográficamente, nuestros usuarios han sido en su mayoría personas con ubicación en España (75,52%). A nivel internacional destacan Estados Unidos (7,59%), México (3,21%) y Colombia (2,14%). Dentro de España son los situados en Almería y provincia los que más se conectan a UalNews, seguidos de los ubicados en Madrid, Sevilla, Granada, Málaga y Barcelona.





Pais ?	Adquisición			Comportamiento		
	Usuarios ? ↓	Usuarios nuevos ?	Sesiones ?	Porcentaje de rebote ?	Páginas/sesión ?	Duración media de la sesión ?
	<b>53.373</b> % del total: 100,00 % (53.373)	<b>52.656</b> % del total: 100,05 % (52.632)	<b>82.943</b> % del total: 100,00 % (82.943)	<b>62,62 %</b> Media de la vista: 62,62 % (0,00 %)	<b>1,97</b> Media de la vista: 1,97 (0,00 %)	<b>00:01:06</b> Media de la vista: 00:01:06 (0,00 %)
1.  Spain	<b>40.642</b> (75,52 %)	<b>39.533</b> (75,08 %)	<b>68.381</b> (82,44 %)	<b>62,09 %</b>	<b>2,03</b>	<b>00:01:13</b>
2.  United States	<b>4.086</b> (7,59 %)	<b>4.080</b> (7,75 %)	<b>4.135</b> (4,99 %)	<b>90,59 %</b>	<b>1,22</b>	<b>00:00:07</b>
3.  Mexico	<b>1.726</b> (3,21 %)	<b>1.725</b> (3,28 %)	<b>1.872</b> (2,26 %)	<b>61,43 %</b>	<b>1,60</b>	<b>00:00:40</b>
4.  Colombia	<b>1.150</b> (2,14 %)	<b>1.151</b> (2,19 %)	<b>1.231</b> (1,48 %)	<b>57,68 %</b>	<b>1,66</b>	<b>00:00:27</b>
5.  Ecuador	<b>603</b> (1,12 %)	<b>603</b> (1,15 %)	<b>727</b> (0,88 %)	<b>56,12 %</b>	<b>1,81</b>	<b>00:01:04</b>
6.  Chile	<b>489</b> (0,91 %)	<b>487</b> (0,92 %)	<b>536</b> (0,65 %)	<b>61,75 %</b>	<b>1,59</b>	<b>00:00:26</b>
7.  Argentina	<b>473</b> (0,88 %)	<b>472</b> (0,90 %)	<b>536</b> (0,65 %)	<b>58,58 %</b>	<b>1,83</b>	<b>00:00:46</b>
8.  Peru	<b>451</b> (0,84 %)	<b>451</b> (0,86 %)	<b>487</b> (0,59 %)	<b>59,34 %</b>	<b>1,81</b>	<b>00:00:39</b>
9.  China	<b>342</b> (0,64 %)	<b>339</b> (0,64 %)	<b>349</b> (0,42 %)	<b>61,03 %</b>	<b>1,47</b>	<b>00:00:06</b>
10.  France	<b>226</b> (0,42 %)	<b>223</b> (0,42 %)	<b>326</b> (0,39 %)	<b>55,83 %</b>	<b>1,85</b>	<b>00:01:25</b>



## Secretariado de Cursos de Verano

### 1. INTRODUCCIÓN

Los Cursos de Verano de la Universidad de Almería (UAL) se encuadran en las actividades formativas no regladas orientadas a la ampliación y/o especialización de conocimientos de diversas disciplinas, sus fundamentos y aplicaciones; al fomento de la cultura y las artes como parte de una formación humanista integral complementaria a la formación académica; y a la creación de espacios de encuentro entre universidad, sociedad y entorno productivo, contribuyendo además a la proyección exterior de la Universidad de Almería.

En esta vigésimo segunda edición de Cursos de Verano de la UAL, ha ofrecido de manera conjunta, por primera vez, un programa presencial y un programa virtual. Los cursos presenciales han tenido lugar en 8 sedes distribuidas por toda la provincia de Almería, y los virtuales han celebrado sus ponencias en directo utilizando para ello la plataforma Zoom. El éxito obtenido por el formato on-line en la anterior edición, adoptado como respuesta a la crisis sanitaria provocada por COVID-19, ha motivado su perdurabilidad en la presente edición, como oferta complementaria al tradicional formato presencial.

La oferta estival de este año ha contado con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno.

Con un total de 26 cursos, celebrados entre el 28 de junio y el 31 de julio de 2021, la XXII edición de Cursos de Verano de la UAL ha cumplido con creces su objetivo y ha permitido que conferenciantes y estudiantes interactúen en un entorno colaborativo tanto presencial como virtual. En concreto se han llevado a cabo 9 cursos virtuales síncronos y 19 cursos presenciales, celebrándose dos de ellos de forma dual en ambos formatos.

Al encontrarnos aún en un escenario de riesgo por la pandemia, la Dirección de Cursos de Verano ha velado en todo momento por el cumplimiento de las medidas de seguridad exigidas por las autoridades sanitarias en cada una de sus sedes. En concreto, éstas han sido las 8 sedes que han participado en la presente edición: Almería, Roquetas de Mar, El Ejido, Rodalquilar (Níjar), Tíjola, Purchena, Vélez Rubio y Vélez Blanco.

En cuanto a los cursos virtuales, los 9 han tenido lugar en la misma semana, del 12 al 16 de julio, utilizando Zoom como plataforma para las salas de videoconferencias.



Con esta novedosa edición presencial y virtual, el equipo de gobierno ha conseguido cumplir su pretensión: que los Cursos de Verano de la Universidad de Almería se posicionen como cursos de referencia en el panorama nacional, por la innovación, actualidad y relevancia de las temáticas abordadas; la calidad de sus ponentes; y la amplia red de colaboraciones con entidades de nuestro contexto socioeconómico.

La tabla 1 recoge la evolución de las principales magnitudes de Cursos de Verano (número de cursos, número de sedes, número de entidades colaboradoras, nº de alumnos y nº de ponentes) en las 5 últimas ediciones. Como puede observarse, las magnitudes experimentaron un incremento sustancial en 2019, pero antes y después de esa fecha, se observan datos bastante similares. con respecto a las ediciones anteriores (2020 fue una edición atípica por la crisis sanitaria). En la edición 2021 el número de sedes se ha incrementado considerablemente con respecto a las anteriores, pero ha habido una ligera disminución en el número de entidades colaboradoras, ponentes y alumnos. La incertidumbre reinante en la vuelta a la normalidad y la restricción del aforo en los cursos presenciales pueden explicar en parte estos datos.

**Tabla 1. Evolución de las principales magnitudes de cursos de verano (2017-2021)**

Magnitudes generales	2017	2018	2019	2020	2021
Nº de cursos de verano	28	26	29	9	26
Nº de sedes	6	5	5	virtual	8
Nº de entidades colaboradoras	48	56	102	9	41
Nº de ponentes	426	301*	358*	98	320
Nº de alumnos	1165	904	1087	426	839

\*no incluye ponentes del curso de Vélez Blanco.

## 2. ÁREAS TEMÁTICAS Y MODALIDADES DE LOS CURSOS DE VERANO

La excelencia académica de los cursos se ha alcanzado mediante una cuidadosa selección de las temáticas tratadas, buscando la alineación tanto con las líneas estratégicas de la universidad como con el interés social, y la complementariedad a las temáticas ofertadas en las enseñanzas regladas de la UAL.

La oferta formativa de los *XXII Cursos de Verano* es un reflejo, asimismo, de la apuesta por un catálogo de temáticas lo más diverso posible. Se ha mantenido la variedad temática que ya caracterizó a la edición anterior, con el objetivo de dar respuesta a distintas necesidades: (1) cubrir demandas de distintos colectivos empresariales; (2) promover la ética y la responsabilidad



social como elementos impulsores de la transformación estructural de la sociedad; (3) abordar temáticas de especial interés para nuestra ciudad y provincia; (4) promover espacios para el debate de contenidos relevantes y de actualidad; (5) contribuir a la especialización de los estudiantes universitarios; y (6) aproximar las enseñanzas artísticas a los estudiantes universitarios y a la sociedad en general, con un formato práctico orientado al desarrollo de habilidades.

En esta vigésimo segunda edición de Cursos de Verano de la UAL, contamos con un catálogo de cursos de temáticas muy diversas y complementarias a las ofertadas en las enseñanzas regladas, con el propósito de abordar asuntos de máxima actualidad, generar debate y reflexión, e implicar a un importante número de entidades y organismos del sector económico y social de nuestro entorno. En concreto, se ofrecen dos cursos centrados en la temática agrícola, cuatro en el ámbito de las ciencias, siete sobre cultura, uno de deporte, tres que analizan distintos aspectos desde la óptica del derecho, uno sobre marketing, cinco que tratan temas sociales y tres que abordan el reto de la sostenibilidad.

La tabla 2 recoge la distribución de los cursos por áreas temáticas, según la clasificación establecida por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales: Artes y humanidades, Ciencias, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y jurídicas, e Ingeniería y arquitectura. Dicha tabla recoge asimismo la distribución de cursos atendiendo a las 3 modalidades posibles: cursos teórico-prácticos, encuentros de especialistas y talleres. Todos los Cursos de Verano han tenido una duración de entre 18 a 32 horas presenciales.

- Cursos teórico-prácticos, orientados a dar a conocer el trabajo científico-técnico y/o de investigación de un tema relevante o bien a la profundización y/o extensión de conocimientos sobre contenidos de interés. Estos cursos incluyen ponencias de carácter expositivo que permiten la adquisición de conocimientos teóricos, si bien pueden incluir en su programación sesiones de carácter práctico en las que se fomente el contacto entre ponentes y participantes. Tienen una duración de 3 días. Este año contamos 10 cursos en esta modalidad: Almería, una realidad trepidante para la mejora genética de hortícolas; Biodiversidad urbana y ciencia ciudadana; Cómo comunicarnos y negociar con personas de otras culturas; Cultura tradicional y *cambio. Efectos socioeconómicos y culturales en el mundo rural*; *Investigación y tendencias en salud en el siglo XXI*; *Los cambios de valores en las sociedades del siglo XXI*; *Nuevas tendencias en el entrenamiento de los deportes de*



*equipo; Paisaje y fotografía. Diálogo abierto en torno al paisaje en la era de la postfotografía; Posidonia oceánica I. Delile, gestión adaptativa e integrada de sus praderas y arribazones; Recursos para construir el futuro a través de la divulgación y la comunicación científica.*

**Tabla 2. Distribución de cursos por área temática y modalidad**

Área temática y modalidad	2021
<b>Área temática</b>	
Artes y humanidades	7
Ciencias	6
Ciencias de la salud	2
Ciencias sociales y jurídicas	10
Ingeniería y arquitectura	1
<b>Modalidad de curso</b>	
Curso teórico-práctico	10
Encuentro de especialistas	11
Taller	5

- Los encuentros de especialistas están dedicados a contenidos específicos, alternando ponencias con mesas redondas en las que varios especialistas realizan una aproximación a una temática específica desde diferentes enfoques y puntos de vista. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con los ponentes en las sesiones de puesta en común. Son 11 los encuentros de especialistas en la edición XXII de Cursos de Verano, todos de 3 días de duración: *Cambio global y pandemias; Contribución de las tecnologías de captura, almacenamiento y uso de co2 a la bioeconomía; Crisis sanitaria, patentes y competencia: retos jurídicos; Encuentro profesional en apoyo a las personas mayores y/o con discapacidad: modelos de gestión socio-sanitaria y medidas jurídicas razonables; Experiencias exitosas para una sociedad inclusiva; Gestión integral del agua en un escenario de estrés hídrico; La bioeconomía circular como motor de generación de empleo y nuevos modelos de negocio; Las finanzas ante el reto de la sostenibilidad: las finanzas sostenibles; Nuevas tendencias en marketing; Tacto, mirada y lectura: La edición del Libro de Arte en la era virtual; Trata de seres humanos: negocio, explotación e intervención con víctimas menores de edad.*



- Los talleres tienen un carácter eminentemente práctico y son impartidos por varios especialistas de un área de creación artística ya sea de índole literario, musical, artes plásticas, etc., así como del ámbito científico/técnico. En los talleres se da prioridad a la participación activa de los alumnos asistentes. En función del diseño metodológico, los talleres tienen una duración de 3, 4 o 5 días. Los talleres programados para 2021 son cinco: *Sonanta 6, master class de tomatito; Taller de dirección de orquesta, banda, wind ensemble y ópera; Tú también eres astrónom@; V taller filming, del guion a la puesta en escena, la dirección cinematográfica; XX Festival de música renacentista y barroca de Vélez Blanco.*

### 3. SEDES PRESENCIALES Y PROGRAMA VIRTUAL

Buscando mantener la estrecha relación de la UAL con el tejido socioeconómico de la provincia de Almería, la *XXII edición de Cursos de Verano* ha incrementado considerablemente el número de sedes que participan en comparación con anteriores ediciones, desarrollando los cursos en las sedes de Almería, Roquetas de Mar, El Ejido, Rodalquilar (Níjar), Purchena, Tíjola, Vélez Rubio y Vélez Blanco. Así, de los 26 cursos realizados, 19 se han desarrollado en estas 8 sedes, (los 7 restantes fueron cursos virtuales), con la distribución que se recoge en la tabla 3, en la que se refleja la evolución en el período 2016-2021 (no se incluye 2020 por ser una edición virtual).

**Tabla 3. Distribución de cursos por sedes**

Sede	2016	2017*	2018	2019	2021**
Almería	12	19	18	23	10
Roquetas de Mar	8	5	5	3	2
El Ejido	-	-	-	-	1
Rodalquilar (Níjar)	-	-	-	-	1
Purchena	1	1	1	1	1
Tíjola	-	-	-	-	1
Vélez Rubio	-	-	-	-	2
Vélez Blanco	1	1	1	1	1

\*En la edición de 2017 se celebró también 1 curso en Olula del Río

\*\*Finalmente este curso se celebró en Purchena porque en Tíjola hubo un brote por covid-19 que no permitía garantizar unas condiciones sanitarias seguras para ponentes y alumnos.





- **SEDE Almería** (del 5 al 23 de julio de 2021)

La sede de Almería es la que ha acogido un mayor número de cursos. A lo largo de las tres primeras semanas de julio se han celebrado un total de 10 cursos de verano repartidos en 6 subsedes.

a. Semana del 5 al 9 de julio de 2021: 5 cursos

**Los cambios de valores en las sociedades del siglo XXI**

Directora: Dña. Pilar Rodríguez Martínez

Temática: En este curso de verano se informará sobre los análisis llevados a cabo por relevantes científicos-as sociales sobre cómo se conforman los valores y cuáles son las principales tendencias de cambio en las sociedades actuales ([ver vídeo](#)). En concreto, se abordarán las consecuencias económico-financieras del 2008 y 2020, la información y desinformación en las sociedades actuales, el cambio de paradigma en los servicios de inteligencia, la mediación intercultural e interlingüística, el papel de la inteligencia emocional en los roles familiares del siglo XXI, la exclusión social en el vecindario, el concepto de terrorismo, los conflictos educativos en la legislación educativa del siglo XXI, los "tesoros" que encierra la educación, las mujeres como agentes de cambio en las crisis climáticas, los planes de igualdad y diversidad, las desigualdades y la diversidad sexual y de género, y los feminismos periféricos. Todos esos aspectos se presentarán a partir de los datos que arrojan las investigaciones de los-as ponentes, investigaciones que permitirán abrir un espacio de discusión para que las personas participantes en el curso puedan interactuar con los y las ponentes.

Fecha: Del 5 al 7 de julio

Subsede: Elba Almería Business & Convention Hotel

**Recursos para construir el futuro a través de la divulgación y la comunicación científica**

Directores: D. José Antonio Garrido Cárdenas y Dña. M<sup>a</sup> Isabel Angulo Rodríguez

Temática: El curso de divulgación científica se enmarca dentro de la tendencia actual de potenciar el conocimiento y la cultura científica, a través de charlas, exposiciones y el aprovechamiento, cada vez mayor, de los recursos que ofrecen las redes sociales y los recursos audiovisuales ([Ver vídeo](#)).

Como punto fuerte, contamos con ponentes de un enorme prestigio como Lluís Montoliu, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en el Centro Nacional de Biotecnología; Susana



Escudero, tres veces ganadora de los Premios Prisma de Divulgación, los más prestigiosos de nuestro país en este ámbito; Javier Peláez, fundador y organizador de Naukas, el mayor evento de divulgación científica que tiene lugar en España; Almudena Martín Castro, divulgadora influencer ganadora, entre otros, del Premio Tesla de Divulgación Científica 2017; Emilio García, miembro de la Unidad de divulgación y comunicación del Instituto de Astrofísica de Andalucía, realizador del proyecto “El Enigma de Agustina” y ganador de 3 Premios Prisma; u Óscar Huertas Rosales, coordinador del evento de divulgación científica Desgranando Ciencia, una referencia absoluta.

Además, el curso recibe un amplio respaldo institucional, tanto público como privado, lo que demuestra el gran interés que ha despertado. Empresas del sector biotecnológico como Kimitec o Equilabo, o entes públicos como Canal Sur Radio, Fundación Descubre o Asociación de la Prensa de Almería, son colaboradores de éste.

Fecha: Del 5 al 7 de julio

Subsede: Avenida Hotel / Sede Canal Sur TV

### **Gestión integral del agua en un escenario de estrés hídrico**

Directores: D. José Antonio Sánchez Pérez y D. José Vicente Colomina Berenguel

Temática: El curso, de tres días, abarca diversos aspectos del ciclo integral del agua, desde el abastecimiento urbano, el regadío, la economía circular y la gobernanza, así como la investigación y el desarrollo en tecnologías del agua ([ver vídeo](#)). Para ello, cuenta con ponentes de la máxima calidad tanto del ámbito industrial, como académico y de la gestión pública, con un reconocido prestigio nacional e internacional. Se fomentará el debate con una mesa redonda al final de cada sesión para dar participación a la audiencia y se realizará una visita a las instalaciones de I+D+I, donde se darán a conocer los últimos avances en depuración, regeneración y recuperación de recursos.

Fecha: Del 6 al 8 de julio

Subsede: Hotel Sercotel Gran Fama



### **V taller Filming, del guión a la puesta en escena, la dirección cinematográfica**

Directores: Dña. Isabel Mercader Rubio y D. Enrique Iznaola Gómez

Temática: El cineasta Manuel Martín Cuenca nos acerca al proceso creativo de una película desde el guion a la puesta en escena ([ver vídeo](#)). El curso se estructura de la siguiente forma: El análisis del director frente al guion. La deconstrucción de la historia. La partitura de dirección. Dirección escena a escena. Las preguntas que deben hacerse, las respuestas posibles. Ejemplos de análisis con fragmentos de guiones y películas. La puesta en escena: improvisación frente a story-board. La dirección de actores. Del modelo de Bresson al estereotipo del star system. El naturalismo y la estilización en la interpretación. Ejemplos de tipos de interpretación a lo largo de la historia del cine. La puesta en escena. Un viaje a través de la historia del cine: Griffith, Flaherty, Dreyer, Hawks, Ford, Welles, Buñuel, etc., análisis de los descubrimientos de los maestros en términos de puesta en escena. Ejercicios prácticos sobre puesta en escena y análisis.

Tras la parte de taller con Manuel Martín Cuenca, el curso cuenta además con clases del actor y productor Francisco Conde y una atractiva mesa redonda con profesionales, lo que contribuirá a tener una mayor difusión mediática de la actividad y de los cursos en general.

Fecha: Del 7 al 9 de julio

Subsede: Teatro Apolo / Patio de Luces de la Diputación de Almería

### **Contribución de las tecnologías de captura, almacenamiento y uso de CO2 a la bioeconomía**

Directores: D. Manuel Jamilena Quesada y Dña. Cecilia Martínez Martínez

Temática: En este curso se analizarán las tecnologías de captura, almacenamiento y uso del CO2 (CAUC), y su contribución al desarrollo de la bioeconomía. Se pretende dar una visión global de la relevancia de estas tecnologías y su contribución a la mitigación de las emisiones de CO2 ([ver vídeo](#)), como herramientas imprescindibles para la mitigación del cambio climático. El curso está dirigido a estudiantes y profesionales del sector, pero también a empresarios y agentes sociales implicados en la mejora de la sostenibilidad de los procesos. El curso será impartido por especialistas de reconocido prestigio que mostrarán como el desarrollo de este tipo de tecnologías es una oportunidad para el desarrollo económico y una necesidad para la sostenibilidad de la sociedad en general.



Fecha: Del 7 al 9 de julio

Subsede: Elba Almería Business & Convention Hotel; IFAPA La Cañada

b. Semana del 12 al 16 de julio de 2021: 3 cursos

### **Sonanta 6, «master class» de Tomatito**

Directores: Dña. María Del Carmen Ros Hernández Porcel y D. José Fernández Torres, «Tomatito»

Temática: Hacer este curso es un auténtico privilegio, porque a pesar de haber recibido ofertas de algunas de las más prestigiosas universidades del mundo, «Tomatito» solo imparte esta "clase magistral" dentro del programa de los Cursos de Verano de la UAL, compartido con el Festival Flamenco de Almería organizado por el Ayuntamiento ([ver vídeo](#)). Los alumnos podrán disfrutar en directo exclusivo de las enseñanzas de este artista genial que hoy es un ídolo entre los jóvenes guitarristas y que ha logrado destacar como concertista en una época de oro de la guitarra flamenca de concierto. Le acompaña su hijo «José del Tomate», un artista muy joven pero que ya dejó de ser una promesa. Hoy es una figura contrastada internacionalmente, una realidad del flamenco más actual, en el que destaca por su técnica depurada y sentimiento jondo. Otro aliciente más de una clase magistral de tres días sólo al alcance de los privilegiados que decidan y logren matricularse en este curso.

Fecha: Del 13 al 15 de julio

Subsede: Salón Noble. Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía en Almería

### **La bioeconomía circular como motor de generación de empleo y nuevos modelos de negocio**

Directores: D. Francisco Javier Egea González y D. Alfredo Aguilar Romanillos

Temática: El curso identifica oportunidades de inserción laboral que el ámbito de la bioeconomía circular genera en sectores como el agroalimentario, insumos, biomateriales, servicios y medioambiente, entre otros, desde un punto de vista práctico de experiencias de éxito y debate sobre factores que ponen en riesgo las iniciativas de emprendimiento ([ver vídeo](#)).

El curso constará de dos partes fundamentalmente:

1. Bloque de ponencias donde se abordará el concepto de la bioeconomía circular como un motor de generación de empleo y desarrollo sostenible, los principales actores de la



Bioeconomía Circular en Europa y las estrategias y canales de financiación para su despliegue e implementación en un sector como el agroalimentario.

2. Presentación de empresas que desarrollan su actividad económica en el ámbito de la bioeconomía circular, incidiendo no solo en la experiencia de formación de las empresas sino en las dificultades superadas para su consolidación. Se cuenta con empresas y tecnologías en diferente grado de madurez, desde algunas experiencias a escala piloto con su origen en iniciativas europeas de la BBIJU hasta empresas consolidadas del sector agroalimentario que incorporan a la cadena de valor nuevos modelos de negocio que redundan en una mayor resiliencia y en la sostenibilidad de la propia cadena.

Fecha: Del 14 al 16 de julio

Subsede: Universidad de Almería (Auditorio).

### **Almería, una realidad trepidante para la mejora genética de hortalizas**

Directores: D. Juan Capel Salinas y D. Francisco Portero Portero

Temática: No cabe duda que el principal motor del desarrollo de la provincia de Almería es la horticultura intensiva. Y si bien en los últimos años se viene incrementando la renta de la provincia por el incremento de la superficie de cultivo, es indudable que el mayor aumento de esta renta está basado en el desarrollo de nuevas variedades de todas las especies que cultivamos bajo nuestro intenso sol. En este curso se hará un recorrido por las distintas aproximaciones científicas que han hecho posible el desarrollo de las variedades que hemos cultivado, que cultivamos y que cultivaremos en un futuro cercano. Los ingenieros técnicos agrícolas, actualmente Graduados en Ingeniería Agrícola, han contribuido a todos los logros que convirtieron la agricultura de subsistencia que se venía realizando en nuestro entorno, en una agricultura de precisión, altamente tecnificada y con una trazabilidad total, que hacen que el “modelo Almería” se estudie en escuelas de negocio y de ingeniería de todo el mundo. Por ello, el Colegio Oficial que agrupa a estos profesionales colabora de forma muy activa en la organización de este curso incluso cediendo espacios para su impartición.

Fecha: Del 14 al 16 de julio

Subsede: Avenida Hotel; IFAPA Centro La Mojonera; Syngenta Almería



c. Semana del 19 al 23 de julio de 2021: 2 cursos

### **Tú también eres astrónom@**

Directores: D. Antonio Manuel Puertas López y D. Jorge Iglesias Páramo

Temática: En este curso tendremos la posibilidad de disfrutar de uno de los tesoros de Almería: el observatorio astronómico de Calar Alto ([ver vídeo](#)). Este es el observatorio más grande de la Europa continental, y es líder mundial en diversos proyectos, como la búsqueda de planetas extrasolares, o la distribución y evolución de las galaxias en diferentes épocas del Universo. El curso se impartirá en Almería y en el observatorio, donde realizaremos una visita a sus instalaciones, aprenderemos como realizar observaciones con los especialistas en la materia, y usaremos un telescopio profesional, que habitualmente es utilizado por astrónomos de todo el mundo. Veremos también otra forma de hacer investigación en astronomía, con un simulador del cielo, y con un proyecto de ciencia ciudadana. Además, escucharemos ponencias sobre astrofotografía, o los agujeros negros, impartida por el director del Instituto de Astrofísica de Andalucía.

Fecha: Del 19 al 21 de julio

Subsede: Universidad de Almería (Sala de Grados del CITE V); Observatorio Calar Alto (Cúpula Almanzor)

### **Taller de dirección de orquesta, banda, wind ensemble y ópera**

Directores: Dña. Juana María Fernández Carmona y D. Juan José Navarro Hernández

Temática: El taller de Dirección de Orquesta, Banda y Wind Ensemble ofrece un amplio abanico de posibilidades para iniciarse y/o perfeccionarse en el mundo de la dirección ([ver vídeo](#)). Para esta edición este taller cuenta con cuatro profesores de prestigio internacional que abordarán temáticas como el director en la ópera, en la orquesta, en la banda, la técnica de dirección, la dirección de recitativos, etc. Para profundizar en estas temáticas el taller contará con sesiones introductorias a la técnica de dirección, sesiones conceptuales sobre la dirección de orquesta y banda, y sesiones específicas de la dirección operística. Los alumnos podrán realizar prácticas con orquesta, banda, wind ensemble, cantantes y piano, consiguiendo así una completa formación en la dirección durante la semana del curso. El curso finalizará con conciertos de la orquesta, de la banda y del wind ensemble que serán dirigidos por los propios alumnos del curso.



Fecha: Del 19 al 23 de julio

Subsede: Universidad de Almería (Salón de Grados del Edificio de Gobierno Paraninfo; Paraninfo; Edificio de Humanidades – Aula 2); Teatro Apolo; Sala Banda San Indalecio; Auditorio Municipal Maestro Padilla

- **SEDE Roquetas de Mar** (semana del 28 de junio al 2 de Julio de 2021)

La sede de Roquetas de Mar, una de las sedes más veteranas de los Cursos de Verano de la UAL, ha acogido 2 cursos impartidos en la subsede del Castillo de Santa Ana.

### **Posidonia oceanica I. Delile, gestión adaptativa e integrada de sus praderas y arribazones**

Directores: D. Antonio Castro Martínez y D. Sergio López Martínez

Temática: Posidonia es uno de los organismos más grandes y longevos de la Tierra y proporciona hábitat a multitud de especies marinas y multitud de beneficios a la sociedad como por ejemplo la estabilización de las playas o la fijación de CO<sub>2</sub>. El cambio global y la crisis climática se suman a los factores que amenazan la praderas de Posidonia oceánica ([ver vídeo](#)). Este curso pretende conocer de primera mano, con ponentes expertos en la materia, tanto investigadores como gestores, los efectos del cambio global sobre estas praderas de fanerógamas marinas, así como identificar las estrategias y políticas que existen en la actualidad para garantizar su conservación.

Fecha: Del 28 al 30 de junio

Subsede: Patio del Castillo de Santa Ana / Biblioteca Pública Municipal de Roquetas de Mar

### **Nuevas tendencias en el entrenamiento de los deportes de equipo**

Directores: D. Manuel Antonio Rodríguez Pérez y D. Alejandro Benavides Ubric

Temática: a creciente investigación en las ciencias aplicadas al deporte trae consigo la aparición de nuevas metodologías de entrenamiento ([ver vídeo](#)). Esto conlleva que la preparación física en el contexto deportivo tome un rol cada vez más importante. Por lo tanto, todo preparador físico que quiera conocer la mejor forma de desarrollar, evaluar y analizar el entrenamiento de sus deportistas deberá mantenerse actualizado.

Este curso hace de nexo de unión entre investigadores del área del deporte de distintas universidades españolas y entrenadores de equipos de clubes internacionales que llevan los



métodos más actuales de entrenamiento a pie de campo. Desde una perspectiva teórico-práctica, se enseñará a evaluar y analizar las variables que componen la relación fuerza-velocidad para el diseño y planificación de programas de entrenamiento en deportes de equipo. Además, los ponentes que ejercen como preparadores físicos de distintos clubes deportivos describirán cómo llevan ellos todo esto a la práctica en modalidades como fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol.

Fecha: Del 30 de junio al 2 de julio

Subsede: Patio del Castillo de Santa Ana

- **SEDE El Ejido** (semana del 5 al 9 de Julio de 2021)

La sede de El Ejido se incorpora al programa de los Cursos de Verano de la UAL acogiendo en su Auditorio Municipal un curso.

### **Biodiversidad urbana y ciencia ciudadana**

Directores: Dña. Esther Giménez Luque y D. Manuel Sánchez Robles

Temática: Vivimos en un mundo transformado en el que las sociedades humanas han producido alteraciones en los ecosistemas desde tiempos históricos. Un ejemplo de ello son las áreas urbanas, que cubren el 4 % de del planeta y su superficie sigue creciendo ([ver vídeo](#)). Ante esta situación, las especies (o individuos) presentan diferente susceptibilidad pues la urbanización implica desafíos, pero también grandes oportunidades. Algunas de ellas han sido capaces de experimentar asombrosas adaptaciones mientras que otras se han extinguido a nivel local. La ciencia ciudadana está experimentando un crecimiento notable en todo el mundo. Sus características hacen que se esté implementando en estudios sobre ecología urbana, aportando contribuciones novedosas al conocimiento científico y constituyendo además una herramienta innovadora en educación ambiental a todos los niveles.

Fecha: Del 7 al 9 de julio

Subsede: Auditorio Municipal de El Ejido / Jardín Botánico La Almunya del Sur

- **SEDE Vélez Rubio** (semanas del 12 al 23 de Julio de 2021)

Por primera vez la localidad de Vélez Rubio participa como sede los Cursos de Verano de la UAL acogiendo dos cursos en las subsedes: Palacio de los Vélez y Biblioteca Pública Municipal.





### **Nuevas tendencias en marketing**

Director: D. José Luis Ruiz Real

Temática: En este curso se presentan las últimas tendencias en gestión de marketing, orientadas a cualquier sector de actividad: comercio, turismo, servicios. ([ver vídeo](#)) Conoceremos lo último en gestión de marcas, big data, estrategias de marketing en redes sociales, uso de las TIC y gestión omnicanal, los nuevos tipos de consumidores, e-commerce y la importancia del Smartphone en las estrategias de marketing y el storytelling como instrumento de fidelización. Además, tendremos una sesión práctica de video marketing y redes sociales, una mesa redonda con expertos sobre el futuro del marketing digital y una mesa final de conclusiones para poder llevar a la práctica todo lo aprendido durante el curso.

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Subsede: Palacio de los Vélez casa natal de Dolores Sopeña

### **Cultura tradicional y cambio. Efectos socioeconómicos y culturales en el mundo rural**

Director: D. Francisco Checa Olmos

Temática: De la mano de diferentes expertos (investigadores y técnicos) este curso de verano está diseñado para examinar cómo afectan al Patrimonio Cultural (de una comarca rural) los efectos de la globalización ([ver vídeo](#)). La comarca de Los Vélez vale como ejemplo para reflexionar sobre estos cambios.

Se compone de una dimensión teórica, donde, de un lado, se analizan los aspectos de la globalización y el cambio y, de otro, respecto a qué es y qué representa el Patrimonio cultural en los procesos de representación simbólica, los signos identitarios y su cosificación en museos. En una segunda dimensión el curso presenta su vertiente práctica en tres dimensiones: estudia los ecomuseos y su importancia como vertebradores de un turismo rural y sostenible, casos de Vera y Vélez Rubio. El folclore, en su versión etnomusical, generadores de identidad y diversión; para ello los Encuentros de Cuadrillas del norte de la provincia de Almería y el noroeste de la de Murcia. Por último, una parte del patrimonio que es tan abundante como poco conocida y estudiada: la técnica de la piedra seca, en la que la provincia de Almería es señera, pero con un patrimonio a punto de extinguirse.

Fecha: Del 21 al 23 de julio



Subsede: Biblioteca Pública Municipal Fernando Palanques / Museo Comarcal Velezano "Miguel Guirao"

- **SEDE Tíjola** (semana del 12 al 16 de Julio de 2021)

Nueva sede en el programa de los Cursos de Verano de la UAL que participa con la propuesta de un curso en la subsede Casa de la Cultura. Sin embargo, a consecuencia de un brote por covid-19 en los días previos a la celebración del curso y a la imposibilidad de garantizar las condiciones de seguridad necesarias a los participantes, se toma la decisión de trasladar la sede del curso a Purchena, donde no había ningún caso registrado por covid. Se ofrece a los alumnos la posibilidad de participar de modo virtual (al tratarse de un curso ofrecido en ambos formatos) o de realizarles la devolución del importe de la matrícula, si no desean trasladarse a la nueva sede.

**Encuentro profesional en apoyo a las personas mayores y/o con discapacidad: modelos de gestión socio-sanitaria y medidas jurídicas razonables**

Directores: Dña. María José Cazorla González y D. Antonio Carrión Pérez

Temática: Las personas mas vulnerables durante 2020 fueron las personas mayores, las personas con discapacidad y sus familias, de una parte; y los profesionales sanitarios y sociales, de otra ([ver vídeo](#)). El deterioro físico y emocional de todos ellos, nos ha llevado a promover este curso de verano bajo el formato de encuentro, porque tiene como finalidad dar algunas respuestas a las múltiples preguntas y problemas que surgieron durante la pandemia, y que nos afectaron a todos, pero que tuvieron una especial y dramática incidencia en las personas dependientes por enfermedad física o psíquica, o por edad, o por vivir en zonas rurales. Su protección forma parte de los derechos fundamentales y su vulneración será objeto de debate en el curso propuesto.

Fecha: Del 14 al 16 de junio

Casa de Cultura "Fidela Campiña"

- **SEDE Rodalquilar (Níjar)** (semana del 19 al 23 de Julio de 2021)

El Ayuntamiento de Níjar se incorpora como sede de los Cursos de Verano de la UAL con la celebración de un curso en Rodalquilar, con subsede en el Hotel de la Naturalez.



### **Tacto, mirada y lectura: La edición del Libro de Arte en la era virtual**

Directores: D. Miguel Gallego Roca y D. Rafael Doctor Roncero

Temática: La evolución del arte, desde las vanguardias históricas hasta el siglo XXI, según los postulados de Walter Benjamin en su célebre ensayo sobre arte y su reproductibilidad técnica, ha conllevado la democratización del arte y la pérdida del aura ([ver vídeo](#)). Es posible que, más que pérdida, lo que se haya producido es la creación de otro tipo de aura de la que serían buen ejemplo los libros de arte: producto artístico democrático u objeto de lujo en el mercado cultural. El marco planteado va desde estudio del propio libro de artista como objeto, y como proyecto de algunas editoriales y museos, a la consideración del mismo como producto de arte comercial. Oscilando, por tanto, entre la democratización y el lujo en el contexto artístico contemporáneo. Para ello contaremos con representantes de la edición, tanto comercial como creativa, historiadores y teóricos del arte, que repasarán el lugar del libro de arte en la historia, así como artistas plásticos y autores de fotolibros o libros de autor y, finalmente, contaremos la perspectiva de los coleccionistas que, en muchas ocasiones, son los principales protagonistas a posteriori del devenir de estos objetos de arte.

Fecha: Del 19 al 21 de julio

Subsede: Hotel de la Naturaleza

- **SEDE Purchena** (semana del 19 al 23 de Julio de 2021)

Purchena participa un año más como sede de los Cursos de Verano de la UAL con la celebración de un curso en la Sala Polivalente del Ayuntamiento. De modo excepcional, fue también sede del curso programado en Tíjola mencionado anteriormente.

### **Trata de seres humanos: negocio, explotación e intervención con víctimas menores de edad**

Directores: D. Jaime De Pablo Valenciano y Dña. Pilar Alfonso Rodríguez

Temática: A través de este curso de verano, contando con la participación de ponentes de contrastada experiencia y conocimiento, se expone el fenómeno de trata de seres humanos desde una amplia perspectiva interdisciplinar y siguiendo un desarrollo lógico.

En una primera parte, se aborda el fenómeno de la trata de personas, partiendo del propio concepto a nivel general y contextualizando dicho fenómeno en el marco legislativo actual,



derivando en un enfoque más específico de trata de personas menores de edad, objeto de interés en esta formación.

En una segunda jornada, se pretende dar a conocer el impacto que el fenómeno de trata de seres humanos tiene a nivel global, tanto en las relaciones económicas y políticas de los territorios afectos a flujos migratorios, como particularmente en la propia víctima y en su estructura familiar.

En una última jornada, las ponencias diseñadas van a exponer con qué instrumentos cuenta el Estado para intervenir con menores víctimas de trata, desde una estructura pública, en la que se encuentran, tanto la propia administración, como las organizaciones del tercer sector implicadas en esta labor.

Fecha: Del 21 al 23 de julio

Subsede: Sala Polivalente del Ayuntamiento de Purchena

- **SEDE Vélez Blanco** (del 19 al 27 de Julio de 2019)

En la última semana del mes de julio se ha celebrado el curso de verano enmarcado en el *XVIII Festival de música renacentista y barroca de Vélez Blanco*, organizado junto con la UNIA y el Ayuntamiento de Vélez Blanco, en el que se combinan un seminario de historia, talleres musicales y una programación cultural conformada por conciertos y recitales.

## **20 años de Festival de Música Renacentista y Barroca de Vélez Blanco**

Director: Dña. Cándida Martínez López

Fecha: 3-31 julio 2021

Vélez Blanco

- **PROGRAMA VIRTUAL**

En cuanto a los cursos virtuales, ofrecer este formato ha supuesto realizar una serie de acciones. En primer lugar, ha hecho necesario coordinar los servicios de técnicos especialistas en Zoom, formar a ponentes y directores, así como asistir a todos los usuarios ante cualquier incidencia que se pudiera producir. Por otro lado, se ha garantizado la fiabilidad y seguridad en la conexión, así como el derecho fundamental a la protección de datos, el derecho a la propia imagen y los derechos de propiedad intelectual.



El acceso a las videoconferencias se ha realizado a través de la web:

<https://www2.ual.es/cverano/>.

Los alumnos disponían de un usuario y una contraseña únicos que les autorizaban a entrar desde la página web del curso en el que se encontraban matriculados. Gracias a este formato on-line, todas las ponencias del programa virtual de Cursos de Verano han sido grabadas, ofreciendo al alumnado la posibilidad de su posterior visionado hasta el 31 de julio. Este sistema ha permitido garantizar la accesibilidad a los contenidos a aquellos estudiantes que, por razones técnicas, personales o de salud, entre otras, no se hayan podido conectar en directo. Para ello, ha sido necesario contratar un espacio virtual (VIMEO) como repositorio de las grabaciones de las ponencias.

Este año, como novedad, los participantes de los cursos disponían de una Cafetería Virtual para socializar durante la pausa para el café. Los Cursos de Verano son una oportunidad para conocer a otras personas interesadas en la temática tratada: de esta manera hemos acercado un poco más a los asistentes a través de un entorno informal.

A continuación, se desarrollan los 7 Cursos de Verano ofrecidos en el programa virtual. Los dos cursos duales que se ofrecieron en los 2 formatos de forma simultánea se han incluido en el listado anterior por sedes. Se trata de los cursos: Sonanta 6, “master class” de tomate, y Encuentro profesional en apoyo a las personas mayores y/o con discapacidad: modelos de gestión socio-sanitaria y medidas jurídicas razonables

### **Cambio global y pandemias**

Director: D. Francisco Javier Cabello Piñar

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: Existe el consenso entre la comunidad científica de que los cambios ambientales subyacen a la actual crisis de salud pública que estamos viviendo, derivada de la COVID19 (ver vídeo). Ésta y otras pandemias aparecidas en el siglo XXI, muestran que las tasas de aparición de enfermedades emergentes pueden estar incrementándose como consecuencia del cambio climático, la deforestación y el comercio ilegal de especies animales. Ante esta amenaza es necesario desarrollar un enfoque de salud pública que implique la colaboración intersectorial y tenga en cuenta de una manera integrada la salud humana, la salud animal, y la salud del planeta. Este enfoque avalado por la OMS y Naciones Unidas, recibe el nombre de One Health. El curso abordará múltiples aspectos relacionados con esta problemática, para lo que



contaremos con profesionales muy destacados en los tres ámbitos para divulgar los avances de la ecología, epidemiología y medicina que bajo este enfoque se están produciendo.

### **Cómo comunicarnos y negociar con personas de otras culturas**

Director: D. Justo Alberto Ramírez Franco

Fecha: Del 14 al 16 de julio

Temática: La creciente diversidad en nuestra sociedad, provocada por las migraciones, el mercado global, así como su efecto en la economía, y el auge de las tecnologías, hace de la competencia intercultural una asignatura obligatoria para poder gestionar correctamente las diferencias culturales y sacarles provecho a distintos modos de interpretar una misma realidad, además de una competencia cada día más valiosa en el mundo empresarial (ver vídeo).

El desarrollo de la competencia intercultural facilita la comunicación, minimiza las dificultades provocadas por diferencias culturales y ayuda en la negociación y las alianzas entre personas de cultura diferente, evitando el conflicto, la aparición de malentendidos y posibilitando la eficacia del mensaje a transmitir.

### **Crisis sanitaria, patentes y competencia: retos jurídicos**

Directores: Dña. María Del Mar Gómez Lozano y Dña. Alicia Arroyo Aparicio

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: El Curso de verano virtual “Crisis sanitaria, patentes y competencia: retos jurídicos” de la UAL aborda desde el punto de vista jurídico algunos de los problemas que se plantean en la actualidad en el sector sanitario (ver vídeo). En relación con la Innovación, se analiza la protección y el régimen de los denominados “secretos empresariales” (trade secrets), así como la comercialización de medicamentos. Además, se prestará atención a la protección y la defensa en materia de infracciones de patentes (problemática general, defensa de derechos y flexibilización ante crisis sanitarias).

Desde la óptica del Derecho de la competencia, se abordarán aspectos como las nuevas disposiciones en los tiempos de la Covid-19, los problemas relativos a las conductas dirigidas a impedir o retrasar la entrada en el mercado de medicamentos genéricos, y, en especial, algunos problemas de competencia en el sector farmacéutico (promoción de la competencia, re-etiquetado y licencias obligatorias). Se tratarán también, como cuestiones finales, los acuerdos de I+D en el sector farmacéutico y los precios de los medicamentos.



Los ponentes participantes, abogados, magistrados y profesores de varias universidades españolas están especializados a nivel nacional e internacional en propiedad industrial y competencia, aportando algunos de ellos, además, formación en biología e ingeniería.

### **Experiencias exitosas para una sociedad inclusiva**

Directores: Dña. María Inmaculada Gómez Becerra y D. Diego Ferrón Rodríguez

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: La Fundación URA Clan (URA Rugby inclusivo) y la Fundación Music for All (Coolturfest) junto a la Universidad de Almería, se unen en este atractivo y dinámico curso dirigido a aquellas personas que nos sentimos inquietas y sensibles con hacer realidad una sociedad cada vez más inclusiva. Tratamos en el curso de dar una visión de diferentes experiencias y vivencias de distintas personas y su relación con el ámbito de la inclusión. Contamos con la presencia de profesionales de primer nivel nacional en el ámbito de la inclusión y con experiencias personales de los verdaderos protagonistas de esta historia. Tratamos el deporte y ocio inclusivo, la industria musical y la creación cultural de las personas con discapacidad y además tenemos una primera pero importante toma de contacto con el mercado laboral y la inserción laboral de las personas con discapacidad. Este curso esta dirigido a profesionales de la psicología, educadores sociales, estudiantes de educación física, monitores de ocio y tiempo libre, pero también a padres, familiares y personas implicadas socialmente en la igualdad de todos en todas las facetas de la vida. Hemos conseguido integrar en él a un importante elenco de ponentes hasta ahora nunca reunido en un mismo curso.

### **Investigación y tendencias en salud en el siglo XXI**

Directores: D. Antonio Granero Gallegos y D. José Manuel Cimadevilla Redondo

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: En la actualidad, la salud se ha convertido en un tema de gran preocupación social (ver vídeo). En este sentido, los conocimientos que aquí se presentan contribuirán a que la sociedad almeriense comprenda mejor el esfuerzo que desde la Universidad de Almería se realiza en post de la investigación y actualización en el campo de la salud. Asimismo, dentro del plan estratégico de centros de la Universidad de Almería (UAL), esta actividad potencia la difusión de la actividad científica desempeñada por el Centro de Investigación en Salud de la UAL, favoreciendo la comunicación de los resultados a la sociedad, y el establecimiento de sinergias con el Hospital Universitario Torrecárdenas, también representado en este curso.



### **Las finanzas ante el reto de la sostenibilidad: las finanzas sostenibles**

Directores: D. Francisco Joaquín Cortes García y Dña. María López Fernández

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: El Acuerdo de París sobre el cambio climático, así como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU de 2015, fueron los hitos capitales del inicio efectivo de la actual transición ecológica, que tiene como horizonte temporal el año 2030 (ver vídeo). Estos quince años van a suponer un auténtico revulsivo en el tejido productivo y empresarial a través de procesos de transformación que nos llevarán a una economía baja en carbono y de diseño circular. Por su parte, el Pacto Verde Europeo plantea como objetivo para 2050 que Europa sea el primer continente climáticamente neutro. En esta transición el sector financiero va a asumir un papel fundamental acelerando y redirigiendo los flujos financieros hacia aquellos sectores y actividades más compatibles con la estrategia de la des-carbonización y, en general, de la sostenibilidad.

En este sentido, la transición ecológica va a suponer importantes riesgos y oportunidades para las entidades financieras. En el ámbito de los riesgos, especialmente riesgos físicos y de transición asociados al cambio climático, las entidades han de identificar los nuevos factores ambientales que impactan en los riesgos tradicionales que activamente gestionan (riesgo, mercado, operativos...).

### **Paisaje y fotografía. Diálogo abierto en torno al paisaje en la era de la postfotografía**

Directores: D. Amós García Cruz y D. Juan Carlos De Paz López

Fecha: Del 12 al 14 de julio

Temática: La fotografía es un reflejo de la actividad humana y, en consecuencia, del impacto que dicha actividad supone sobre el medio ambiente (ver vídeo). A través del proceso fotográfico se define el entorno natural y el medio urbano creando un constructo espacio-temporal en continua transformación, del que todos y cada uno de nosotros formamos parte. En este escenario de construcción idealizada del paisaje, dentro del marco conceptual de la sociedad post-industrial en la que nos hayamos inmersos, pretendemos reflexionar sobre conceptos como paisaje, territorio, hábitat y medioambiente, con el telón de fondo de la fotografía y su imbricación en un mundo absolutamente definido por imágenes que construyen la percepción de la realidad





#### 4. ENTIDADES COLABORADORAS

En la *XXII edición de Cursos de Verano* se ha mantenido la implicación de la universidad con su entorno económico, productivo y social a través de la colaboración y el patrocinio de 41 entidades y organismos: desde grupos empresariales a instituciones públicas y privadas, asociaciones, o grupos de investigación.

En esta edición hemos contado con el apoyo, ya consolidado, de los patrocinadores de los Cursos de Verano: Excm. Diputación Provincial de Almería, Cajamar, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, y Ayuntamiento de Almería.

A nuestros 4 patrocinadores se han unido las siguientes entidades y organismos externos como colaboradores:

Academia Diosis, Agrupación Musical San Indalecio, ANOVE, Aqualia, Asociación de la prensa de Almería, ATRESMEDIA RADIO, Ayuntamiento de Níjar, Ayuntamiento de El Ejido, Ayuntamiento de Purchena, Ayuntamiento de Tíjola, Ayuntamiento de Vélez Rubio, Ayuntamiento de Vélez Blanco, Biorizon Biotech, Canal Sur Radio y Televisión, Carbuos Metálicos, Castillo de Tabernas, Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua, Cátedra Cajamar de Bioeconomía, Centro Investigación Salud UAL (CEINSA), Colectivo Fotográfico Desencuadre, Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Almería, CSIC, Equilabo, Filming Almería, Fundación Descubre, Fundación Music for All, Fundación URA Clan, GERAL, Grupo Investigación Internacional Comparada, Instituto de Astrofísica de Andalucía (IAA), INTERPRODE, Jardín Botánico La Almunya del Sur, Kimitec, Observatorio de Calar Alto, Peña El Taranto, Plataforma Tecnológica Española CO2, Seminario Internacional Encuesta Mundial de Valores y Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía.

La colaboración de entidades y organismos externos se ha materializado en aportaciones monetarias directas, cesión de espacios, cobertura de honorarios y becas de matrícula a alumnos. En esta edición 2021, han sido varias las entidades que han ofrecido becas de matrícula a alumnos, fomentando así la participación de profesionales en los cursos de verano. En concreto, han otorgado becas de matrículas las siguientes entidades: Fundación Patrimonio Natural, Biodiversidad y Cambio Global; Carbuos metálicos; Atresmedia Radio; Seminario Internacional Encuesta Mundial de Valores; Grupo Investigación Internacional Comparada. La tabla 4 muestra el número de becas otorgadas por entidad a los alumnos y el curso de verano asociado. En total suponen 29 becas concedidas.



**Tabla 4. Becas de matrícula ofertadas por entidades colaboradoras externas**

Entidad colaboradora	Curso de verano (nº becas)	Nº de becas por entidad
Fundación Patrimonio Natural, Biodiversidad y Cambio Global	Cambio Global y Pandemia	5
Carburos metálicos	Contribución de las Tecnologías de captura, almacenamiento y uso CO2 a la bioeconomía	15
Atresmedia Radio	Los cambios de valores en las sociedades del Siglo XXI	3
Seminario Internacional Encuesta Mundial de Valores	Los cambios de valores en las sociedades del Siglo XXI	3
Grupo Investigación Internacional Comparada	Los cambios de valores en las sociedades del Siglo XXI	3
	<b>TOTAL BECAS</b>	<b>29</b>

## 5. PONENTES

La XXII edición, que ha combinado programa presencial con virtual, ha supuesto la continuidad con la apuesta por la calidad y excelencia que caracteriza a ediciones anteriores, no solo en cuanto a temáticas ofrecidas, sino también en lo referente a la calidad de sus ponentes. Prueba de ello son los 320 ponentes, de reconocido prestigio nacional e internacional, que han participado en los distintos cursos. La tabla 5 recoge la distribución del número de ponentes por sedes, además de los que han participado en el formato virtual.

**Tabla 5. N° de ponentes por sede**

Sede	N° ponentes	%
Roquetas de Mar	21	6
Almería	113	35
El Ejido	12	4
Vélez Rubio	16	5
Tijola*	19	6
Rodalquilar (Níjar)	12	4
Purchena	19	6
Vélez Blanco	15	5
Formato Virtual	93	29
TOTAL	320	100

\*Curso celebrado en Purchena.

La *XXII edición de Cursos de Verano* de la UAL ha contado con la presencia de docentes e investigadores de la Universidad de Almería, de otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, así como de personalidades de la vida cultural, política, económica, empresarial, artística, y científica, tales como: D. José Fernández Torres “Tomatito”, guitarrista flamenco; el galardonado cineasta almeriense, D. Manuel Martín Cuenca; las prestigiosas fotógrafas Dña. Cristina García Rodero y Dña. Cristina De Middel Puch, ambas pertenecientes a la prestigiosa agencia foperiodística Magnum; la reputada Directora de bandas y profesora de dirección de la Universidad de Missouri, Dña. Amy Knopps; Dña. Lucía de la Rosa Fernández, directora del Centro de Recursos Fitogenéticos; representantes de instituciones europeas, como Dña. Ana Ruiz Sierra o D. Christian Paterman; el escritor y periodista D. Guillermo Busutil, premio Nacional de Periodismo Cultural 2021; D. Fernando Fariñas Guerrero, Director del Instituto de Inmunología Clínica y Enfermedades Infecciosas; el divulgador D. Lluís Montoliu, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en el Centro Nacional de Biotecnología; D. Paulino Granero Gil, Preparador físico de la Federación Rusa de Fútbol; Dña. Mariola Gómez Ponce, Fiscal Coordinadora de Menores, Junta de Andalucía; Dña. Patricia Salama Cohen, Agente



de Patentes Europeas; Dña. Eli Abad, Socia fundadora de Between Technology, premio Mujer TIC 2019 y Mujer emprendedora del año 2007; D. Juan Díez Nicolás, Catedrático Emérito de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Codirector del Seminario Encuesta Mundial de Valores; D. Pablo de Ramón-Laca Clausen, Director General del Tesoro y Política Financiera, Gobierno de España; Dña. Valvanera Ulargui Aparicio, Directora General, Oficina Española de Cambio Climático, o D. Luis Díaz Fernández, Presidente, PTECO2, entre otros.

## 6. ALUMNOS

La edición 2021 de Cursos de Verano ha alcanzado la cifra de 839 alumnos matriculados. La variedad de temáticas ofertadas, la calidad de los programas formativos y la profesionalidad de los ponentes han sido claves para conseguir llegar a un amplio público objetivo, conformado no solo por estudiantes universitarios, sino también por profesionales de diversos sectores económicos, productivos y sociales, y, en general, por todas aquellas personas interesadas en las temáticas ofertadas.

La tabla 6 recoge el número de matrículas totales (772 matriculados en el programa de la UAL y 67 en el curso de Vélez Blanco), así como los ingresos totales por matrícula, que han ascendido a 52.415€ (sin incluir los correspondientes al curso de Vélez Blanco). Se muestra también el desglose becas concedidas.

**Tabla 6. Cifras de matrícula, ingresos por matrícula y becas de matrícula**

	2021
Nº total de alumnos matriculados	<b>839</b>
Ingresos por matrícula	<b>52.415€</b>
Nº total de alumnos becados	<b>84</b>
Nº alumnos UAL becados por el VCEU	30
Nº alumnos UAL becados por la EIDUAL	35
Nº alumnos becados por entidades colaboradoras externas	29

El periodo de matrícula se desarrolló entre el 3 de mayo de 2021 y 3 días antes del comienzo de cada curso o cuando se hubieron cubierto las plazas ofertadas. La matrícula se realizó online a



través de la página web de Cursos de Verano, siendo la tarjeta bancaria (TPV) la modalidad de pago.

Los precios de matrícula de los Cursos de Verano, que se habían estimado en función de tres variables: modalidad de curso, duración del curso y fecha de matriculación, se complementan con los precios de los cursos virtuales, reducidos a la mitad aproximadamente, debido a la reducción de costes que cubrir. Esta modalidad ha mantenido el mismo precio durante todo el período, siendo el de la mayoría de cursos de 40€, aunque algunos subían hasta 80€.

En esta edición, el número total de alumnos que ha conseguido disfrutar de una beca de matrícula ha sido de 84. La tabla 5 recoge la cifra total de alumnos becados, desglosando el número de estudiantes de la UAL becados por el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria (VCEU), la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL), así como los alumnos becados por alguna de las entidades externas que han colaborado con los Cursos de Verano.

Atendiendo a criterios de renta familiar y expediente académico, el VCEU ofertó una ayuda de matrícula por curso de verano que se celebrase, destinada a aquellos alumnos que estuviesen matriculados en el curso 2020-21 en titulaciones oficiales (grado, máster o doctorado) de la Universidad de Almería. Dicha ayuda incluía el gasto de matrícula del curso. En la edición de 2021 se han concedido 30 becas de matrícula y manutención, en 18 cursos de verano.

Adicionalmente y con el objeto de fomentar la participación de alumnos de Doctorado de la UAL en el programa de cursos de verano, la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) ofertó becas que cubrían el coste de matrícula para asistir a cursos de verano con temáticas vinculadas a los distintos programas de Doctorado. Un total de 35 alumnos de Doctorado pudieron disfrutar de esta beca.

Por último, 29 alumnos de cursos de verano pudieron también disfrutar de una beca de matrícula otorgada por alguna de las entidades colaboradoras externas de Cursos de Verano: Fundación Patrimonio Natural, Biodiversidad y Cambio Global; Carburos metálicos; Atresmedia Radio; Seminario Internacional Encuesta Mundial de Valores y Grupo Investigación Internacional Comparada.

## 7. CHARLAS EN ABIERTO

En esta edición se han ofertado, de entre todas las ponencias y mesas redondas de los cursos, una selección de charlas y encuentros en abierto que fueron considerados de especial



relevancia para el conjunto de la sociedad almeriense. El objetivo principal ha sido, una vez más, abrir los cursos de verano al resto de la sociedad, para que cualquier persona pudiese asistir a determinadas ponencias sin necesidad de estar matriculado en un curso de verano en concreto. Esta modalidad ha permitido a la ciudadanía acceder como oyente de manera gratuita y disfrutar del conocimiento y experiencia de ponentes expertos en sus respectivas áreas. La tabla 7 resume la evolución del número de charlas en abierto. En esta edición se han ofrecido 7 charlas en abierto, 2 en formato virtual y 5 presenciales que se detallan a continuación por sedes. Debido a las normas de seguridad por covid-19, el aforo estaba limitado en las charlas presenciales, por lo que el número de propuestas ofrecidas y de asistentes ha sido inferior al de pasadas ediciones.

**Tabla 7. N° de charlas en abierto**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
N° de charlas	8	17	22	23	4	7

#### Sede Roquetas de Mar

- Análisis de nuevas variables en el control del jugador de fútbol en entrenamiento y competición. D. Paulino Granero Gil.

#### Sede Almería

- Consecuencias de las crisis económico-financieras del 2008 y 2020. D. Juan Díez Nicolás.
- El proceso de una película. Dña. Irene Escolar, D. Javier Pereira Collado, D. Manuel Martín Cuenca, Dña. Elena Furiase, D. Enrique Iznaola Gómez, D. Francisco Conde.

#### Sede El Ejido

- Razones para sumarse a la ciencia ciudadana. Dña. Teresa Cruz Sánchez.

#### Sede Vélez Rubio

- Marketing en redes sociales. D. Miguel Ángel Gómez Borja.



#### Formato Virtual

- Las tramas emocionales del paisaje en sus habitantes. D. Guillermo Busutil.
- ¿Podemos mantener un cerebro joven y saludable incluso en la vejez? Recomendaciones basadas en la evidencia. D. Pablo Quiroga Subirana.

## 8. PROGRAMA CULTURAL

El programa de Cursos de Verano se ha diseñado de forma que se aúnen formación y debate con propuestas de carácter lúdico y cultural. Así, se ha diseñado una programación de actividades culturales paralelas a la oferta formativa, ofreciendo la posibilidad de disfrutar, tanto a los ponentes invitados como a los alumnos, de diferentes propuestas musicales y culturales. Algunas de estas propuestas se han diseñado desde la Universidad, y otras se han proyectado en colaboración con diferentes instituciones, entidades y organizaciones. Se detallan a continuación las 8 actividades culturales desarrolladas en la sede de Almería de forma paralela a la celebración de los Cursos de Verano 2021.

- Exposición fotográfica “Entre Olas” de Carlos de Paz. Sala de exposiciones virtual de la Universidad de Almería. Entre el 28 de junio y el 31 de julio de 2021.
- Diálogo sobre el origen del universo “2021. Una odisea para llegar aquí” (a cargo de Óscar Huertas, Emilio García y Miguel Abril). Teatro Apolo. 5 de julio de 2021.
- Música de cine. Casa del cine. 8 de julio. Ensemble de vientos y percusión de la OUAL.
- Concierto de Sonia Miranda. Plaza Vieja. 5 de julio de 2021.
- Concierto de verano de la Orquesta de la Universidad de Almería. Director: Juan José Navarro. Obras de Rimsky-Korsakov. Plaza Vieja. 16 de julio de 2021.
- Concierto de Diosis Wind Ensemble (dirigido por los alumnos del Taller de Dirección de Orquesta, Banda y Wind Ensemble). Teatro Apolo. 22 de julio de 2021.
- Concierto de Diosis Wind Ensemble (dirigido por los alumnos del Taller de Dirección de Orquesta, Banda y Wind Ensemble). Teatro Apolo. 23 de julio de 2021.
- Concierto de la Banda Sinfónica San Indalecio (clausura del Taller de Dirección de Orquesta, Banda y Wind Ensemble y dirigido por sus alumnos). Auditorio Maestro Padilla. 23 de julio de 2021.

## 9. PLAN DE COMUNICACIÓN



La edición XXII de Cursos de Verano ha seguido mejorando su plan de comunicación respecto a ediciones anteriores con el objetivo principal de conseguir una mayor difusión de los cursos. Una difusión tanto previa al inicio de los cursos, con la finalidad de dar a conocer el programa y promover la matriculación, como durante el desarrollo de los cursos, para dar mayor visibilidad a los distintos cursos: contenidos, ponentes y entidades colaboradoras. Este año, al igual que en la edición anterior (eminentemente virtual), se ha contratado una campaña de marketing virtual con una empresa especializada, consiguiendo dirigir un 55% más de tráfico que la campaña del año pasado. Se ha segmentado el mercado para cada curso, pero la marca genérica de los Cursos de Verano Universidad de Almería ha sido la más efectiva.

El plan de comunicación de la edición 2021 de Cursos de Verano se ha apoyado en 4 soportes principales:

- Página web corporativa
- Redes sociales y plataformas digitales
- Medios de comunicación: prensa y radio
- Material publicitario en las distintas sedes y en Almería capital

Aunque el “boca a boca” (alguien relacionado con la UAL, amigos o familiares) sigue siendo el medio por el que un gran número de alumnos de Cursos de Verano tiene conocimiento de ellos, la información sobre el programa de cursos de verano llega a los alumnos a través de estos 4 soportes. El esfuerzo realizado en mejorar la web, estar presentes en las redes sociales y en publicidad y comunicación online se ha visto, así, reflejado en una mayor captación de alumnos a través de estos canales. Como dato informativo, sabemos que en esta edición el número de usuarios que ha visitado nuestra web ha superado los 20.000. Aunque su procedencia es mayoritariamente nacional, nuestro programa estival ha despertado especial interés en países como EEUU, Australia, Reino Unido, Argentina, y nos han llegado visitas desde todos los continentes.

Se incluyen a continuación algunos datos relevantes sobre los 4 soportes del plan de comunicación de Cursos de Verano.

### **Página web corporativa**

La página web de CdV actúa como escaparate del programa de cursos, recopilando información completa y actualizada sobre la oferta de cursos, las sedes, el procedimiento de matrícula y el





programa cultural paralelo al desarrollo de los cursos. La página web no solo actúa como repositorio de información sino que se configura como plataforma de matriculación para los alumnos.

La página web tuvo un pico de visitas la primera semana de mayo, la primera semana de junio y la última de este mes. En la primera semana de mayo por la presentación oficial del programa de cursos de verano y el inicio del período de matrícula con descuentos, que coincidieron con el arranque de la campaña de marketing virtual contratada en Google Ads, Instagram y Facebook, y la realizada en sus RRSS por la UAL y Cultura UAL. En la primera semana de junio, por el inicio del período de matrícula ordinaria, y posteriormente, por las campañas de marketing virtual previas al inicio de los cursos.

La oferta de cursos de verano (listado de los cursos ofertados) y el calendario de los cursos fueron las secciones más visitadas de la web. Un número mayoritario de los visitantes accedieron a la web desde España (siendo las 3 provincias origen del mayor nº de visitas Almería, Madrid y Sevilla). Entre las visitas de usuarios de otros países, aunque proceden de todos los continentes, las más numerosas son fundamentalmente de países de habla hispana.

El 62% de las visitas se han realizado a través del móvil, un 37% desde el ordenador, y el resto desde tablets.

### **Redes sociales y plataformas digital**

Se han utilizado las redes sociales (twitter, Facebook e Instagram) de la Universidad de Almería para hacer difusión tanto del programa global de CdV como de cursos específicos, con el objetivo fundamental de promover la matriculación. Se utilizaron también las redes sociales (instagram, twitter, Facebook) del VEUC, tanto para promocionar los cursos de verano durante el período de matrícula como para informar del día a día de los cursos de verano, incidiendo especialmente en los actos de inauguración.

Siguiendo con la iniciativa de las pasadas ediciones, el Gabinete de Comunicación de la UAL grabó videos promocionales de cada curso de verano, bajo el lema “Reto de 1 minuto”, en el que los directores debían presentar su curso en 1 minuto, con el objeto de captar alumnos. Estos videos se difundieron tanto en las redes sociales de la UAL y del VCEU como en el canal YouTube de la UAL, además de enlazarse con el resumen del contenido de cada curso en



nuestra web. Por su parte el VCEU también ha publicado unos vídeos promocionales y carteles especialmente diseñados para RRSS, tanto para el conjunto de cursos como para cada uno de ellos.

El VCEU ha contratado con una empresa una campaña de marketing digital para promocionar los cursos ofrecidos en esta edición. Las acciones de esta campaña contratada en adWords y red display redirigían al usuario a la Web de Cursos de Verano. Cada curso se ha dirigido a su público objetivo y se han asociado sus palabras clave relacionadas con su temática.

Esta empresa también ha gestionado directamente la contratación de una campaña de marketing digital en RRSS, utilizando como material los vídeos y carteles diseñados por su equipo creativo. El vídeo que ha tenido un mayor impacto ha sido el vídeo genérico del programa de Cursos de Verano de la Universidad de Almería, con alrededor de 250.000 visualizaciones.

#### **Medios de comunicación: prensa y radio**

El Gabinete de Comunicación de la UAL centralizó la cobertura de los Cursos de Verano mediante notas de prensa, publicadas en la página web de la universidad -UAL News- y difundidas en prensa local. También la Radio UAL realizó entrevistas a los directores de los cursos para difundir los contenidos y programación de los cursos entre la comunidad universitaria.

#### **Material publicitario en sedes y en Almería capital**

Se colocaron lonas y carteles publicitarios en las distintas sedes de los cursos de verano. Asimismo, se publicitó el programa de CdV en Almería capital: en un autobús urbano y en banderolas ubicadas en algunas calles principales.

### **10. NOVEDADES INTRODUCIDAS EN LA EDICIÓN 2021**

Como principal novedad, la XXII Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería ha ofrecido un programa en dos formatos complementarios: presencial y virtual.



El éxito que obtuvo la edición virtual del año anterior ha impulsado a la Universidad a consolidar este formato y añadirlo al presencial. Esta decisión ha permitido que la proyección de estos cursos sea superior, abarcando tanto a alumnos de áreas cercanas que podían desplazarse hasta Almería, como a otros participantes que residen en otros países e incluso continentes.

La segunda novedad ha consistido en ofrecer dos de los cursos del programa de forma dual en los formatos presencial y virtual. En concreto, se ha afrontado este reto en Sontata 6, “master class” de Tomatito y en el Encuentro profesional en apoyo a las personas mayores y/o con discapacidad: modelos de gestión socio-sanitaria y medidas jurídicas razonables.

A pesar de ser el segundo año que se ofertan cursos virtuales, esta decisión ha conllevado implantar un nuevo entorno virtual, enlazando la web de Cursos de Verano a la plataforma Zoom (el año pasado se utilizó Blackboard Collaborate).

Otra novedad, en el formato virtual, ha sido la utilización de una aplicación para ofrecer una “Cafetería Virtual” a la que podían conectarse los participantes del curso durante las pausas para el café de la mañana.



## Editorial Universidad de Almería

La Editorial Universidad de Almería ha cumplido el presente curso la mayor parte objetivos que se propuso al inicio del mismo, recogidos en las acciones presentadas al Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria a inicios del curso 2020/2021. Todos ellos –como viene ocurriendo desde la reestructuración emprendida en la Editorial a partir del curso 2015/2016 y la entrada en funcionamiento del sello de calidad para colecciones académicas (Cea/apQ)–, dentro de una misma tendencia operativa y conceptual determinada por un nuevo escenario de la actividad editorial propiciado por el propio mercado editorial y los criterios de evaluación. El propósito es consolidar la editorial como un referente en la edición académica, sobre todo por la relevancia de algunas de sus colecciones, y estar presente en la sociedad a través de publicaciones de interés generalista con un claro perfil cultural. Para ello, hemos desarrollado instrumentos que garanticen la calidad de la publicación académica y, por otro lado, hemos establecido contactos y convenios para financiar la edición de libros de calidad con una dimensión cultural o social.

A continuación, repasamos el cumplimiento de las acciones prevista para el siguiente curso para después comentar datos y eventos relacionados con la editorial.

### **1. Mejora de la plataforma de gestión de monografías en línea mediante el software Open Monograph Press (OMP)**

Durante el primer trimestre del curso 2019/2020 se puso en funcionamiento el software Open Monograph Press para la gestión de publicaciones. Se trata de una herramienta administrativa que permite recoger en un mismo registro todo el proceso de publicación o no publicación de un libro. Desde la propuesta por parte del autor, pasando por las resoluciones del director de la colección, el comité científico y la aprobación o no en Consejo Editorial, hasta los informes por pares ciegos y la corrección de pruebas.

Su optimización durante el curso 2020-2021 conlleva un funcionamiento más dinámico del proceso de edición así como una prueba de la transparencia y visibilidad de todas as gestiones



relacionadas con la publicación de un libro por parte de la editorial, además de facilitar los ulteriores informes o auditorías.

Esta acción responde al cumplimiento de los objetivos del equipo de gobierno de apostar por la innovación en de los procesos de gestión y reforzar la calidad de los procesos afianzando el cumplimiento de estándares. Además la optimización de la plataforma OMP supone un notable avance en la simplificación administrativa de todos los procesos de trabajo eliminando tareas innecesarias y automatizándolas tanto como sea posible que como sabemos es uno de las acciones prioritarias del equipo de gobierno.

## **2. Mantenimiento y migración del portal OJS a una nueva versión. Incorporación de nuevas revistas y tratamiento de artículos en el portal de revistas de la Ual**

Durante el actual curso académico se ha impartido un curso para editores OJS 3, destinado al PDI de la Ual en general y a los directores y editores de revistas en particular.

En el mes de julio se ha actualizado la plataforma OJS 2.4.8 a la nueva versión 3.2 y se han migrado todos los datos de todas las revistas que componen el portal de revistas electrónicas de la Ual, lo que ha supuesto una inversión complementaria para cumplir con los últimos estándares requeridos en la gestión de revistas científicas. Con esta acción cumplimos, como con la anterior, con uno de los objetivos prioritarios del programa de gobierno: Avanzar en la simplificación administrativa de todos los procesos de trabajo eliminando tareas innecesarias y automatizándolas tanto como sea posible.

## **3. Potenciar las coediciones con otras editoriales e instituciones**

Se ha renovado un convenio de colaboración con el Centro Andaluz de la Fotografía, a través de la Conserjería de Cultura de la Junta de Andalucía, para publicación de libros y una revista. También se han explorado posibilidades de coedición con otras editoriales académicas o comerciales. Ese es el caso de la «Biblioteca de Autores Almerienses» que



coeditamos con la Fundación Unicaja, o la coedición de un cómic con la editorial Drakul, así como la colaboración con la Fundación Manuel Falces para la edición del libro *Manuel Falces. El alquimista de la memoria*. También debe incluirse en ese objetivo de colaboración la participación del Centro de Estudios de las Migraciones y las Relaciones Interculturales de la Universidad de Almería (CEMyRI) en las publicaciones de la colección «Migraciones y relaciones interculturales». La colaboración con la Editorial de la Universidad de Córdoba se sustanció en la publicación del primer número de la nueva colección Estudios románicos y continuará en el próximo curso con el proyecto de nuevos números dentro de la misma colección sí como algún otro proyecto fuera de colección. Fruto de la colaboración con la Obra Social de Caixabank ha sido la publicación del libro *Aún hay tiempo. Paisajes para después de la pandemia*, coordinado por José Guirao Cabrera y Magdalena Cantero Sosa y con la participación de notables personalidades de la política, las ciencias y las artes.

#### **4. Reducción del uso de papel en la gestión administrativa (monografías, convenios, certificados, revisiones de trabajos, etc.)**

Acción cumplida de acuerdo con el compromiso medioambiental del programa de gobierno y el fomento de un campus sostenible con la puesta en marcha de programas de Sostenibilidad Ambiental, Ahorro y Eficiencia Energética, o los dirigidos a la promoción del cuidado de nuestro entorno.

#### **5. Publicación del primer volumen de la colección «Ciencia y tecnología»**

El primer volumen de Ciencia y Tecnología ha sido publicado en el mes de junio de 2021.



## 6. Ediciones y visibilidad

### 6.1 Publicación de libros

Durante el actual curso académico se han llevado a cabo un total de 57 publicaciones, 15 en formato papel y 42 en formato digital.

### 6.2 Ferias del libro

La editorial Ual ha asistido conjuntamente con el resto de universidades españolas a las Ferias del libro de:

Feria del libro de Madrid

Feria del libro universitario de Guadalajara (México). FILUNI

Feria del libro de Guadalajara (México). FIL

Feria del libro de Bogotá (Colombia)

Feria del libro de Buenos Aires (Argentina)

Feria de Frankfurt (Alemania)



Feria del Libro de Guadalajara (México)



Así mismo ha asistido a la Feria del Libro de Almería celebrada en mayo de 2021, en la que la Editorial ha participado con todo su fondo editorial y ha realizado una presentación de libros y varios actos de firma.







### 6.3 Intercambio de libros

Un aspecto importante de la Editorial es el relativo al intercambio científico con otras instituciones, que nos permite disponer en la Biblioteca de la UAL de todo lo editado por otras universidades españolas. Concretamente se han recibido por este concepto 425 libros, en contrapartida la Editorial Universidad de Almería ha enviado al resto de universidades 300 ejemplares de su propia producción editorial.

Las editoriales universitarias españolas, a través de un acuerdo entre la Unión de Editoriales UNE y la red de bibliotecas REBIUN, pusieron en marcha el pasado curso académico un sistema que permite el intercambio de los libros electrónicos publicados por éstas, proyecto que se inició con más de 6.000 libros electrónicos a disposición de todos los usuarios de las distintas bibliotecas universitarias y centros de investigación que participan en el mismo, y que actualmente cuenta 11.617 títulos.

Cada editorial ofrece la totalidad de su fondo digital al resto y, a cambio, la biblioteca de su institución recibe la totalidad de la colección. Por parte de la Editorial Ual se han incorporado durante este curso académico 42 libros electrónicos más, que ya se encuentran a disposición de los usuarios.



Los principales beneficios de este proyecto son:

- Las universidades generan ahorro económico e incrementan la difusión de su producción científica.
- Los profesores, estudiantes e investigadores disfrutan de una mayor facilidad para el acceso a los contenidos, así como para la propagación inmediata de su producción en toda la red de bibliotecas universitarias.
- Las bibliotecas incrementan sus recursos de información sin coste adicional por los contenidos, ni necesidad de trabajar con plataformas terceras.
- Y las editoriales obtienen un impulso del uso de monografías y manuales de aprendizaje editados por las universidades entre los usuarios de las bibliotecas.

#### 6.4 Presentaciones de libros

Falces, el alquimista de la memoria

Las Aventuras del Pequeño Gustavo

América de la colección Librería del desierto

Presentación on line del último volumen de la colección «Migraciones y relaciones interculturales»

Acto de presentación de la renovación del convenio entre Unicaja y la EDUAL para la publicación de la colección «Biblioteca de Autores Almerienses»



Los principales destinatarios de la Editorial son los profesores, alumnos y personal de administración y servicios de la UAL, y su objetivo es constituirse en escaparate y órgano de difusión, en los ámbitos provincial, nacional e internacional, de la actividad docente e investigadora que se desarrolla en nuestra comunidad universitaria, y aspirar a reconocimientos de calidad académica y a la edición de calidad en el ámbito generalista.

También es nuestra intención dar visibilidad al fondo editorial existente, por lo que hemos puesto en marcha, en las redes y en la prensa local, la iniciativa que llamamos **libro del mes**, eligiendo cada mes un libro de nuestro fondo, alternando materias, para volver a situarlo en el mercado.

Con la misma intención de potenciar la visibilidad de nuestras publicaciones, y fruto del trabajo de una becaria, se ha actualizado la presencia de la editorial en las redes sociales.



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. Título del programa

Universidad de Mayores

### 1.2. Entidad responsable del programa

Secretariado de la Universidad de Mayores.

Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria de la Universidad de Almería

### 1.3. Representación legal de la entidad

Rector de la Universidad de Almería:

Carmelo Rodríguez Torreblanca

Director de Secretariado de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería:

Antonio Codina Sánchez

Teléfono: 950 01 53 47

## 2.- DESCRIPCIÓN Y FINES

### 2.1. Análisis de situación y justificación de las necesidades objeto de intervención en el programa

Los datos demográficos de España, y en particular de Almería, reflejan un mayor aumento de la esperanza de vida, así como una mejor calidad de esta (Instituto Nacional de Estadística). Cada vez son más las personas mayores que reclaman una atención y actualización en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida y las instituciones europeas y españolas reflejan la necesidad de ofrecer una respuesta acorde a dichas peticiones. Las universidades españolas como servicio público tienen una responsabilidad social, académica y científica clara respecto de los mayores de cualquier edad de su entorno más próximo.

En este sentido, la Universidad de Almería, entre otras acciones, viene proporcionando una respuesta a dicha responsabilidad desde 1998 con la creación del programa “Universidad de Mayores”, destinado al colectivo de personas mayores de 55 años no incluidos en otros estudios universitarios. Este programa, tal y como recoge el artículo 1 de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) está encuadrado en una de las misiones de la universidad, concretamente, la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida. Así, la Universidad de Almería a través del programa Universidad de Mayores ofrece una respuesta para aquellos mayores que continúan con expectativas de crecimiento social e intelectual.



El proyecto de la “Universidad de Mayores” tiene una justificación científica y social clara derivada no solo de su responsabilidad social, sino también de la propia Constitución Española, la normativa de la Comunidad Autónoma Andaluza, la legislación universitaria, y las recomendaciones de instancias internacionales como las recogidas en la Declaración de los Derechos del Hombre de la ONU, del Envejecimiento Activo de la OMS y del Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la UE. Todo ello en consonancia con las orientaciones para el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Lo expresado previamente justifica la existencia de este tipo de programas educativos universitarios, cobrando especial relevancia por la situación de emergencia sanitaria debido a la COVID-19. La brusca interrupción del curso 2019-2020 a mediados de marzo provocó un sentido de vacío a nuestros estudiantes pues como es sabido, este colectivo extremo las precauciones en cuanto al establecimiento de relaciones sociales, pasando más tiempo en sus hogares. Sensibles a este respecto, La Universidad de Almería como parte de su responsabilidad social, redoblo sus esfuerzos para ofrecer una respuesta formativa al colectivo de las personas mayores de la provincia de Almería, y nos propusimos el reto de que al igual que otros estudiantes, los mayores de la provincia pudieran acceder a sus estudios con la máxima normalidad y calidad.

Para ello desde el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria se movilizaron todos los recursos disponibles para ofrecer la continuidad del programa Universidad de Mayores de la Universidad de Almería manteniendo las exigencias en cuanto a la calidad formativa, pero que a la vez ha generado un espacio dónde los mayores pudieran recibir una formación de calidad, así como compartir y estar conectados entre sí. Así, el curso 2020-2021 se desarrolló el Plan de Estudios y diversos talleres formativos en modalidad on-line sincrónica, utilizando el Aula Virtual de la Universidad de Almería. Tanto el diseño de las asignaturas como de los talleres ha conllevado adaptar y programar todas y cada una de las sesiones a esta nueva modalidad de enseñanza para ser impartidas por videoconferencia.

## 2.2. Personas destinatarias y criterios de selección de destinatarios

*Personas destinatarias.* Los destinatarios directos de la Universidad de Mayores es el colectivo de personas mayores de 55 años de Almería y provincia que estén interesados en recibir una formación académica universitaria. Son a su vez destinatarios indirectos el cónyuge, familiares y entorno social de los estudiantes mayores.

El programa de la Universidad de Mayores va más allá de sus destinatarios directos, los mayores de 55 años de la provincia de Almería. Es gracias a los destinatarios indirectos que la Universidad de Mayores alcanza mayor dimensión social y de empoderamiento con el entorno de los estudiantes. Éstos, en su día a día, transmiten la formación recibida subsidiariamente al familiar y de amistades, favoreciendo el aprendizaje social. Pero, además las actividades culturales, salidas de campo, acciones intergeneracionales que realizan los estudiantes potencian su conocimiento cultural, así como el que los rodea. De esta forma transmiten no solo la riqueza museística de Almería, de los paisajes y entornos naturales, de las artes escénicas etc., sino también ponen en práctica en su entorno familiar la formación recibida, cada vez más demandada, sobre educación, psicología infantil y de adolescentes, de género, sobre aspectos científico-técnicos (herencias, legislación, matemáticas, economía doméstica, etc.) o sobre tecnologías de la información y la comunicación.

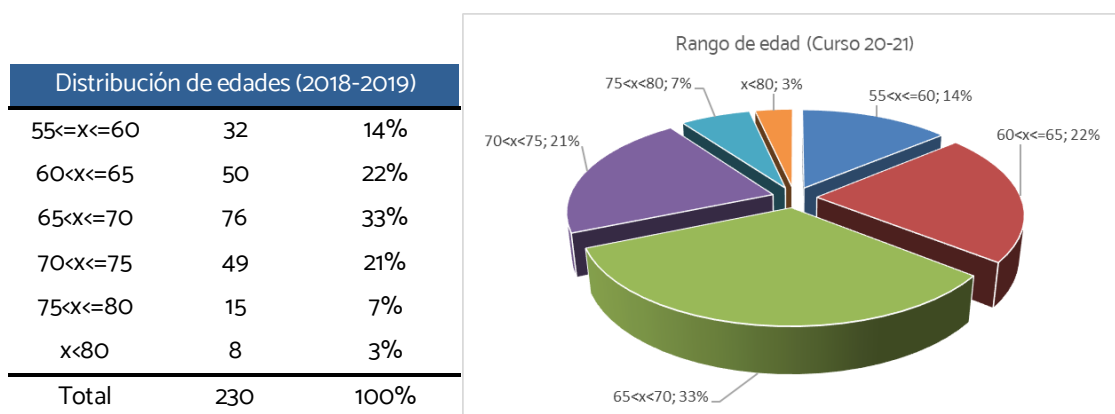
*Criterios de selección de destinatarios:* Para acceder al primer curso, los solicitantes no tienen que acreditar ningún nivel de estudios previos. Los únicos requisitos de acceso son la edad y no cursar estudios oficiales universitarios. Por otro lado, dado el carácter especial de este curso 2020-2021, los estudiantes de los demás cursos han podido elegir si matricularse en el mismo curso en el que estaban en el 2019-2020, o bien, avanzar según la programación que les correspondía en el 2020-2021.

*Datos desagregados por sexo:* En el pasado curso 2020-2021 se matricularon un total de **230** estudiantes, de los cuales, **178** se matricularon en la sede de Almería y **52** en la sede de Roquetas de Mar. Del Total de estudiantes, el **63% (144)** son mujeres, y el **37% (86)** son hombres.

Distribución estudiantes por sexo y sede (curso 2020/2021)						
	Almería		Roquetas de Mar		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombres	69	39%	17	33%	86	37%
Mujeres	109	61%	35	67%	144	63%
Total	178	100%	52	100%	230	100%



Por otro lado, los **230** matriculados nos han informado de su edad. Los datos muestran que el **54%** de los estudiantes tienen una edad comprendida entre los **65 años y los 75 años**, un **36%** entre los **55 años y 65 años**, mientras que el **10%** restante es mayor de **75 años**. Con más de **80 años** se han matriculado este curso un total de **8 estudiantes**, siendo tres los que tienen la edad más avanzada, concretamente, **87, 89 y 96 años**.



En cuanto a los talleres, han participado en los mismos un total de **249** estudiantes. De estos, han cursado presencialmente el taller de uso del Aula Virtual un total de **165** estudiantes. La tabla siguiente muestra la distribución de los estudiantes por los distintos talleres:



Talleres realizados en el curso 2020-2021					
Taller	Días	Horario	Nº Sesiones	Total Horas	Nº Estudiantes
Narrativa	Lunes	10:00-12:00	23	46	19
Escritura Teatral	Martes	10:00-11:00	37	37	19
Inglés					29
Básico	Martes y jueves	9:30-10:30	26	52	
Medio	Martes y jueves	10:30-11:30	26	52	
Avanzado	Martes y jueves	11:30-12:30	26	52	
Francés					6
Único	Miércoles y viernes	9:30-10:30	26	52	
Capacitación TIC					
Único	Oct-Ene	a	165	165	b165
Artes chinas	Abril-Mayo	10:00-12:00	5	10	11
Total			334	466	249

a Taller de 1 hora de duración impartido a todos los estudiantes en grupos de 6 en sesiones variables de mañana

b Estudiantes que lo realizaron presencialmente

### 2.3. Objetivos generales y específicos que se persiguen con el programa

La Universidad de Mayores tiene una finalidad clara atendiendo a la responsabilidad social de la UAL, del marco normativo educativo autonómico y estatal, y de políticas sociales. A ello, tenemos que añadir la responsabilidad derivada de la actual situación de emergencia por la COVID-19. En este sentido, el curso 2020-2021 ha fomentado el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida para el colectivo de personas con edad superior o igual a 55 años, a la vez que ha mitigado la sensación de soledad y promovido el sentimiento de pertenencia a un colectivo, rompiendo claramente con estereotipos asociados con el mayor, potenciando la autonomía y la calidad de vida de nuestros estudiantes, ofreciendo un entorno seguro para el aprendizaje y capacitándolos en el uso de tecnologías de la información. Esta finalidad se traduce en el siguiente objetivo general y objetivos específicos.





Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>Proporcionar un entorno educativo dónde el colectivo de personas mayores de 55 años de la provincia de Almería pueda ser partícipes de un envejecimiento activo y de un aprendizaje a lo largo de la vida través de una programación científica actualizada, diseñada desde la universidad y en colaboración con los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer al colectivo de mayores de 55 años una propuesta científica y cultural que contribuya a su desarrollo integral.</li> <li>2. Proporcionar al estudiante de la Universidad de Mayores un ambiente para el establecimiento de relaciones sociales y de integración con su entorno sociocultural más próximo, así como al entorno universitario.</li> <li>3. Promover las relaciones intergeneracionales, reduciendo los estereotipos negativos acerca de la vejez.</li> <li>4. Promover la participación de los mayores de 55 años en actividades socio-culturales organizadas desde la Universidad de Mayores e instituciones colaboradoras (Universidad de Almería, Diputación Provincial de Almería, Ayuntamiento de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar, Junta de Andalucía, entre otras).</li> <li>6. Enriquecer a la Universidad de Almería con la experiencia de los “mayores”, fomentando la investigación sobre y con personas mayores.</li> </ol>

#### 2.4. Descripción del programa. Actuaciones realizadas

Para alcanzar estos objetivos, desde la Coordinación Académica de la Universidad de Mayores se ha actuado sobre tres ámbitos: A) Docencia; B) Servicio a la Sociedad; y C) investigación.

*A) Ámbito de Docencia:* El ámbito de Docencia está formado por el Plan de Estudios que ordena las enseñanzas de la Universidad de Mayores de la UAL. Dicho Plan de Estudios a su vez está compuesto por el Programa Académico y por el Programa de Actividades Formativas Complementarias. Desde el mes de octubre de 2020 hasta mayo de 2021, se han desarrollado fundamentalmente en formato virtual sincrónico salvo el taller de capacitación en el uso del Aula Virtual, el cual se desarrolló en formato bimodal. En este sentido, se ha implementado:



A1) Programa Académico: formado un conjunto de asignaturas pertenecientes a las cinco ramas de conocimiento básicas (Ciencias, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud).

A2) Programa de Actividades Formativas: programa en el que se ofertan diversos talleres formativos orientados al mayor y la participación en actividades organizadas por las distintas aulas culturales de la Universidad de Almería, otros Vicerrectorados o instituciones colaboradoras.

*B) Ámbito de Actividades Formativas Complementarias:* Las Actividades Formativas Complementarias son aquellas que permiten la sociabilización entre iguales, familiares y sociedad, poniendo en valor la capacidad y esfuerzo realizado por los estudiantes mayores ante sus familiares, amigos y la propia comunidad educativa. A caballo entre el programa académico y los talleres, las actividades formativas complementarias también permiten explorar otros conocimientos y habilidades. Es el caso del programa de radio Querer Saber Más, o la participación en actividades de otras Aulas de la Universidad de Almería. También se ha fomentado la participación de los estudiantes mayores en actividades organizadas por otros organismos de la UAL (como el Centro de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería) u otras asociaciones de estudiantes.

*C) Ámbito de la investigación:* Como centro universitario, la investigación sigue siendo un pilar de la Universidad de Mayores. En este sentido, desde la dirección se facilita la realización de estudios de investigación en la que los estudiantes forman parte de la muestra o bien, son colaboradores necesarios en la propia investigación. En este curso académico 2020-2021 se está desarrollando actualmente una investigación denominada “El estudiante de la Universidad de Mayores ante el reto de la formación online” de la que se tienen ya la fase de recogida de datos completada.

## 2.5. Descripción de actividades

A continuación, detallamos el conjunto de actividades realizadas en el curso 2020-2021.

### 2.5.1. Tipo de actividad:

Tal y como hemos señalado previamente, hay tres ámbitos de actuación, en este apartado presentamos los dos primeros ámbitos pues el ámbito relacionado con la investigación está en ejecución.



### *2.5.1.1. A1) Programa Académico*

Las materias del programa académico se distribuyen en 6 cursos repartidos en dos ciclos: primer ciclo (1º a 4º) y segundo ciclo (5º y 6º):

- Las materias del primer ciclo abordan temáticas variadas de las cinco áreas básicas de conocimiento: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Ciencias Biosanitarias. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.
- El segundo ciclo está estructurado en tres itinerarios (Itinerario de Ciencias, de Humanidades, y de Ciencias Sociales), distribuidos en dos cursos cada uno, con asignaturas comunes a los 3 itinerarios y asignaturas específicas:
  - Las materias comunes del segundo ciclo tratan temáticas de actualización en Tecnologías Digitales, Alimentación y nutrición, Género y Mayores, y Entrenamiento Cognitivo. Tienen una duración variable de entre 5 y 10 sesiones de dos horas.
  - Las materias específicas de los itinerarios contemplan temáticas relacionadas con los diferentes campos científicos. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas.

### *2.5.1.2. A2) Programa de actividades formativas complementarias*

El Programa de Actividades Formativas Complementarias está orientado a facilitar un espacio de debate cultural, social, científico y de convivencia intergeneracional, que contribuya a la mejora de la formación del alumnado y favorezca su participación y presencia activa en el ámbito universitario. Las Actividades Formativas Complementarias son variables y se adecuan a las necesidades de los estudiantes. Se han ofertado actividades como:

- a) Talleres de idiomas, narrativa, escritura teatral, capacitación en el uso del Aula Virtual y cultura china.
- b) Actividades científicas-culturales: visitas a exposiciones (cuando ha sido posible) así como rutas científico-culturales guiadas.
- c) Conferencias y/o seminarios impartidos por especialistas.

### **2.5.2. Lugar de realización, sedes de la actividad**

Las distintas actividades asociadas al programa académico y de actividades formativas complementarias, por norma general, se han desarrollado en formato virtual sincrónico, con apoyo técnico desde:



- Sede de la Universidad de Mayores de Almería, calle Gerona, nº 34, Almería. Edificio situado en el centro de la Ciudad.
- Campus Universitario de la Universidad de Almería, La Cañada de San Urbano. Situado en un barrio de Almería
- Sede de la Universidad de Mayores de Roquetas de Mar, calle Víctor Palomo s/n. Edificio situado en el centro de la Ciudad, junto a la Avenida Rey Juan Carlos I

### 2.5.3. **Ámbito geográfico**

Provincial

### 2.5.4. **Cronograma, fecha de inicio y fin de las actividades**

La Universidad de Mayores desarrolla sus actuaciones durante todo el curso académico e incluye la gestión del programa, así como el desarrollo de la docencia y actividades complementarias.

**Fecha de inicio: 1 de septiembre de 2020**

**Fecha de fin: 31 de julio de 2021**

Las actividades docentes (materias y talleres) comenzaron a primeros de septiembre de 2020 con la inscripción e impartición del taller formativo de capacitación en el uso del Aula Virtual y finalizaron a primeros de junio de 2021 con una salida de campo asociada a una actividad organizada por el colectivo Bioblitz.

### 2.5.5. **Programa Universitario para personas mayores: programación detallada del curso académico, jornadas, conferencias, talleres, seminarios y otras actividades complementarias**

#### 2.5.5.1. *Plan de Estudios*

El Plan de Estudios de la Universidad de Almería consta de dos ciclos, con un total de 6 cursos. El primer ciclo comprende los cursos del 1º al 4º, mientras que el segundo ciclo comprende los cursos 5º y 6º. Las materias del primer ciclo abordan temáticas variadas de las cinco áreas básicas de conocimiento: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Ciencias Biosanitarias. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas. A su vez, el segundo ciclo está estructurado en tres itinerarios (Itinerario de Ciencias, de



Humanidades, y de Ciencias Sociales), distribuidos en dos cursos cada uno, con asignaturas comunes a los 3 itinerarios y asignaturas específicas.

Las materias comunes del segundo ciclo abordan temáticas de actualización en “Tecnologías Digitales”, “Alimentación y Nutrición”, “Género, Políticas de Igualdad e Intervención Social”, y “Entrenamiento Cognitivo”. Dichas materias tienen una duración variable de entre 5 y 10 sesiones de dos horas.

Las materias específicas de los itinerarios abordan temáticas relacionadas con los campos científicos de cada uno de ellos. Dichas materias tienen una duración variable de entre 10 y 15 sesiones de dos horas. Dado que en el curso 2020/2021 la enseñanza ha sido virtual sincrónica, no se ha distinguido los estudiantes por sede y, por tanto, no se han duplicado cursos.

En cómputo global, se han impartido un total de **405** sesiones docentes, que conlleva la realización de **810** horas de formación asociadas al Plan de Estudios. En la siguiente tabla se muestra la distribución de las asignaturas y la carga docente asociada.



Programa Académico del Plan de Estudios (Curso 2020-2021)		
Curso	Materia	Sesiones
1	Derecho de Familia, de Sucesiones y del Consumidor	15
	Lengua española: El español que hablamos, presente, pasado y futuro	15
	Historia I: Prehistoria e historia medieval	10
	Matemáticas recreativas y de la vida cotidiana	10
2	Literatura Española	15
	Historia del Arte I	15
	Historia y evolución de la biología, biología humana, bioética	10
	Enfermería Aplicada al Mayor	10
3	Fisioterapia, ejercicio físico y hábitos saludables	15
	Historia II. De la Historia Moderna a la Contemporánea	15
	Economía Doméstica del Mayor en los Tiempos Actuales	10
	El mayor en el mundo de los niños, adolescentes y jóvenes. Educación intergeneracional	10
4	El mayor en la cultura actual: Filosofía, Sociología y Geografía Humana	15
	Psicología General	15
	Química (del laboratorio a la química cotidiana)	10
	Física recreativa y de la vida cotidiana	10
Trasversal	Entrenamiento cognitivo: Memoria	10
	Género, Políticas de Igualdad e Intervención Social	5
5	Psicología personal para mejorar el bienestar emocional del mayor	15
	Ciencias Sociales Educación, Familia y el Mayor	10
	Ciencias Pueblos y Tradiciones del Mundo	10
5	Ciencias Medio Ambiente y Diversidad en Almería	15
	Ciencias Ingeniería: Historia y retos actuales para Almería	10
	Ciencias Historia de la Ciencia, las/los grandes olvidadas/os	10
Humanidades	Historia de la Música y Tendencias Actuales	15
	Humanidades Historia Local de Almería	10
	Humanidades Teatro del Siglo de Oro	10
Trasversal	Alimentación y Nutrición	10
	Trasversal Introducción a las TIC aplicadas al mayor: Smartphone, Tabletas e Internet	5
6	Ciencias Sociales España y la Unión Europea	15
	Ciencias Sociales Filosofía y Ética en el Mundo Actual	10
	Ciencias Sociales La sociedad en la que vivimos, actualidad, tendencias y medios de comunicación	10
Humanidades	Humanidades Arquitectura Almeriense	15
	Humanidades Cine y Almería. Historia y Tendencia	10
	Humanidades H. Iberoamérica y otros continentes	10
Total sesiones impartidas		405
Total de horas de docencia impartidas		810



### 2.5.5.2. Actividades complementarias

En cuanto a los talleres formativos impartidos durante el curso 2020-2021, se han desarrollado un total de **6** talleres que incluyen competencias en escritura (taller de narrativa y escritura teatral), en idiomas (inglés y francés), en manejo del Aula Virtual, así como un curso sobre cultura china y su expresión artística. En cómputo global, se han impartido un total de **334** sesiones docentes, lo que equivalen a un total de **466** horas de formación de los estudiantes.

Talleres realizados en el curso 2020-2021				
Taller	Días	Horario	Nº Sesiones	Total Horas
Narrativa	Lunes	10:00-12:00	23	46
Escritura Teatral	Martes	10:00-11:00	37	37
Inglés				
Básico	Martes y jueves	9:30-10:30	26	52
Medio	Martes y jueves	10:30-11:30	26	52
Avanzado	Martes y jueves	11:30-12:30	26	52
Francés				
Único	Miércoles y viernes	9:30-10:30	26	52
Capacitación TIC				
Único	Oct-Ene	*	165	165
Artes chinas	Abril-Mayo	10:00-12:00	5	10
Total			334	466

\* Taller de 1 hora de duración impartido a todos los estudiantes en grupos de 6 en sesiones variables de mañana

Por otro lado, enmarcadas como parte de las actividades de la Universidad de Mayores, y muy condicionadas por la situación de emergencia, durante el curso 2020-2021 los estudiantes han podido participar en diversas actividades en modalidad virtual y cuando ha sido posible, en modalidad presencial. Concretamente, se han desarrollado **11** actividades formativas complementarias, alcanzando un total de **43,4 horas** de formación, participando **109 estudiantes**.



Otras actividades realizadas en el curso 2020-2021				
Nº	Día	Descripción Actividad	Nº Alumnos	Horas
1	02/04/2021	Reportaje alumnos periódico Ideal de Almería	5	5
2	08/04/2021	Conferencia "La Guerra Civil española en Almería. Una visión desde la HISTORIA"	54	3,15
3	15/04/2021	Jornadas Biodiversidad IV AmBioBlitz UAL 2021. Asistencia a una charla virtual	1	4,5
4	16/04/2021	Jornadas Biodiversidad IV AmBioBlitz UAL 2021. Asistencia a varias charlas virtuales	3	5,25
5	22/04/2021	Curso: <i>Introducción a la Paleontología almeriense</i> . Charlas virtuales	10	4
6	23/04/2021	Curso: <i>Introducción a la Paleontología almeriense</i> . Charlas virtuales	10	4
7	24/04/2021	Curso: <i>Introducción a la Paleontología almeriense</i> . Salida de campo a la Molineta (Almería)	6	4,5
8	25/04/2021	Curso: <i>Introducción a la Paleontología almeriense</i> . Salida de campo al Barranquete (Níjar)	7	4
9	19/05/2021	Visita guiada a la Exposición "Aves naturalizadas. Colección patrimonial de la UAL"	1	1
10	29/05/2021	Salida de campo <i>Parque del Andarax</i> . Jornadas Biodiversidad IV AmBioBlitz UAL 2021.	7	4
11	06/06/2021	Salida de campo <i>Parque Nicolás Salmerón</i> . <i>BioBlitz</i> . Jornadas Biodiversidad Urbana.	5	4
Total			109	43,4

## 2.6. Resultados e indicadores de evaluación de los objetivos

Durante el curso 2020/2021, además de buscar alcanzar los objetivos propuestos, se ha prestado especial atención a que:

- la docencia se imparta en los días y fechas fijadas,
- resolver las incidencias técnicas en menos de 24 horas,
- capacitar a los estudiantes en el uso del Aula Virtual y,
- promover la participación de los estudiantes mayores en las distintas actividades de la UAL.

Es un objetivo de la dirección de la Universidad de Mayores ofrecer un programa formativo de calidad en la situación actual de emergencia sanitaria por la COVID-19, desarrollándose casi todas las actividades en formato virtual sincrónico. Así mismo, se ha fomentado la participación de los estudiantes en las actividades organizadas por otros organismos o vicerrectorados de la UAL, para lo cual se ha informado puntualmente de las mismas a través de los medios de comunicación asincrónicos y sincrónicos. En cualquier caso, para medir el grado de consecución de los objetivos marcados, se han utilizado los *siguientes instrumentos e indicadores*.

El primer instrumento que nos permite obtener indicadores ha sido el cuestionario de satisfacción del estudiante, con el que obtenemos una medida objetiva de la calidad de las asignaturas y la calidad docente de los equipos de profesores. Estos cuestionarios, implementados virtualmente, están validados por la Dirección General de Calidad de la Universidad de Almería.





El segundo instrumento que nos permite obtener indicadores de consecución son las reuniones mantenidas con los estudiantes, las cuales se han realizado en dos momentos, una previa al inicio del curso para explicar el diseño de este y que se celebró en julio de 2020, y otra al finalizar el curso en mayo y principios de junio del 2021 (3 reuniones, una cada dos cursos).

El tercer instrumento es el número de quejas y/o sugerencias remitidas por el buzón de quejas o diferente a los canales ya previstos (presencialmente en las sedes, por correo electrónico o por teléfono).

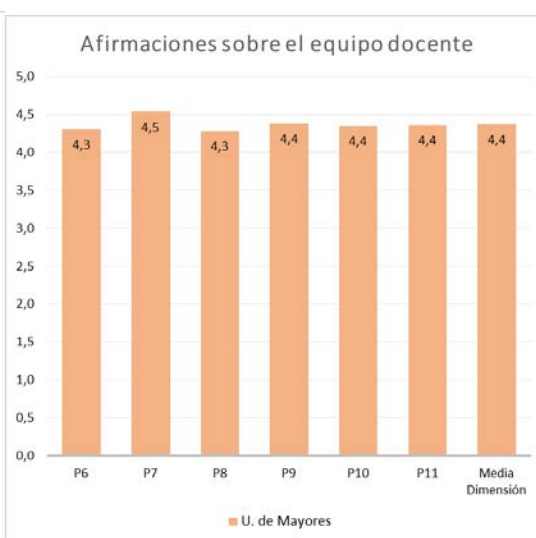
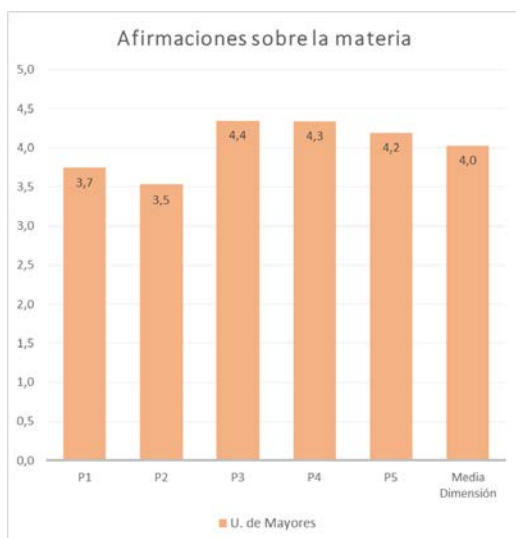
Queremos hacer notar que la virtualización de la docencia ha supuesto un reto, no solo para los estudiantes, sino también para la propia Universidad de Mayores. En esta memoria queremos destacar el esfuerzo colectivo de profesores, estudiantes y gestores por conseguir los objetivos marcados y, podemos afirmar que éstos se han alcanzado pues:

- Se han matriculado un tercio de los estudiantes, lo que a todas luces es un completo éxito dadas las conclusiones del estudio de utilización y medios técnicos de los estudiantes para la enseñanza virtual llevado a cabo durante los meses de mayo y junio de 2020.
- No ha habido incidencias en el desarrollo de las sesiones docentes, salvo alguna cuestión técnica resuelta en menos de 24 horas. Todas las sesiones se han desarrollado en tiempo y forma, los estudiantes han accedido con normalidad a las sesiones sincrónicas y/o a las grabaciones de estas.
- Se han mantenido reuniones virtuales con todos los estudiantes. En julio de 2020 a través de Facebook live, y en mayo-junio de 2021, 3 reuniones (cada dos cursos) a modo de cierre y presentación del curso 2021/2022.
- No se han recibido quejas durante el curso 2021/2022.
- Los resultados del cuestionario de satisfacción indican que el grado de satisfacción global con las asignaturas de los estudiantes es de **4,2** sobre 5 puntos. Así mismo, la satisfacción con los equipos docentes es muy elevada, alcanzado un valor de **4,4** sobre 5.

Dimensión: "Asignatura"		U. de Mayores		
Ítem	Descripción	$\bar{X}$	$\sigma$	N
P1	Ha tenido una duración adecuada	3,7	1,0	214
P2	Ha resultado interesante	3,5	0,9	211
P3	Ha tenido suficientes actividades, prácticas, etc.	4,4	0,8	214
P4	Recomendaría mantener esta asignatura	4,3	0,8	210
P5	Grado de satisfacción global	4,2	0,8	212

Dimensión: "Equipo Docente"		U. de Mayores		
Ítem	Descripción	$\bar{X}$	$\sigma$	N
P6	Utiliza los recursos adecuados para explicar la materia	4,3	0,8	214
P7	Domina los contenidos de la materia impartida	4,5	0,7	211
P8	Ha conseguido mantener el interés y adaptarse a las expectativas del	4,3	0,8	209
P9	Ha resuelto mis dudas y ha sido accesible	4,4	0,7	211
P10	Ha favorecido la participación en clase	4,4	0,8	212
P11	Valore del 1 al 5 su grado de satisfacción global con el equipo docente	4,4	0,8	211

RESUMEN	U. de Mayores		
	$\bar{X}$	$\sigma$	N
Valores medios de la dimensión "Asignatura"	4,0	0,3	212
Valores medios de la dimensión "Equipo Docente"	4,4	0,1	211





### 3. RECURSOS NECESARIOS

En este apartado informamos acerca de los recursos necesarios para poder llevar a cabo las actividades de la Universidad de Mayores de la Universidad de Almería, curso 2020/2021.

#### 3.1. Personal técnico y administrativo

Para el desarrollo normal del programa se hace necesario contar con personal técnico que dinamice y atienda al usuario (estudiantes y profesorado). Concretamente, en este curso 2020/2021 se ha contado con una persona en la sede de Almería a tiempo completo durante todo el curso y una persona en la sede de Roquetas de Mar necesaria en momentos de pico de trabajo como los periodos de matrícula o la impartición del taller de capacitación en el uso del Aula Virtual. Aunque el personal técnico **tiene una dedicación variable**, en función de las necesidades del programa, en ningún caso ha superado las 35 horas de trabajo semanales.

Por otro lado, en el campus universitario de La Cañada de San Urbano y adscrito a la Universidad de Mayores se dispone de una persona del personal administrativo y servicio de la UAL. Entre otras ocupaciones, dicha persona ejerce el control administrativo de los procesos de la Universidad de Mayores relativos a pagos, justificaciones de subvenciones, etc.

#### 3.3. Personal docente

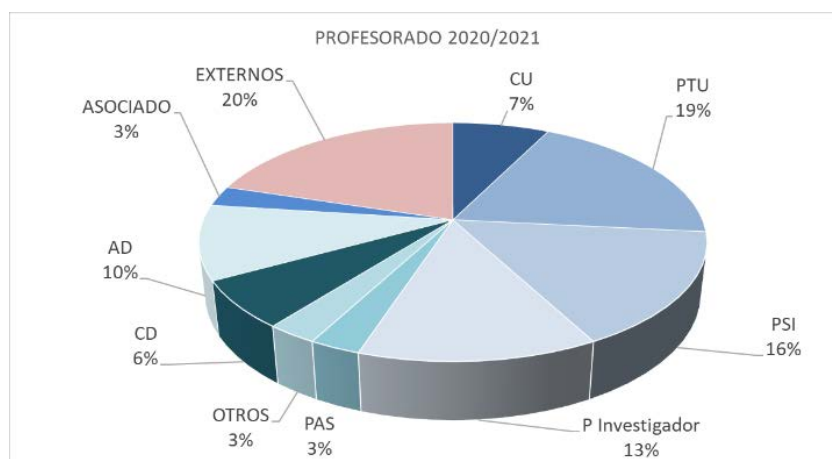
La Universidad de Mayores **no organiza** sus enseñanzas en función del profesorado, sino en función **del número de horas lectivas de las asignaturas**. Dado que las enseñanzas se organizan por horas lectivas, el número de docentes del programa, así como el carácter interno o externo a la Universidad de Almería es variable curso tras curso.

Por otro lado, como venimos haciendo desde hace varios cursos, en junio se convocó el proceso selectivo de selección del profesorado para la Universidad de Mayores. La misma fue desarrollada durante los meses de julio a septiembre de 2020. En dicho concurso de selección, los docentes se organizaron por equipos y presentaron sus guías docentes en la que se indica: el responsable-coordinador de la asignatura, el equipo docente, la distribución de la docencia, las salidas de campo y/o prácticas de laboratorio previstas, la metodología, sistema de evaluación, objetivos, etc. Si en el equipo docente cuenta con personal externo, se justifica la idoneidad de dicho personal respecto de la materia a impartir remitiendo un breve currículum y se justifica la parte de la asignatura a impartir por dicho personal. Para las diversas asignaturas se establece un número mínimo y máximo de componentes del equipo docente.

Por otro lado, respecto de los talleres, dada la tipología de estos, su naturaleza más práctica y, la variabilidad de ellos, el número de docentes se va adaptando al número de talleres y de estudiantes. En cualquier caso y al igual que ocurre con las materias del Plan de Estudios, los talleres están diseñados en función del número de horas lectivas a impartir, con un coste por hora bruto fijado previamente que varía según la naturaleza del taller. En relación con las conferencias y seminarios, estos no están sujetos a convocatoria, sino que son a demanda (por los propios estudiantes, por otras unidades de la UAL, otras instituciones, etc.).

En resumen, el número de docentes que han participado durante el curso 2020-2021 asciende a un total de **109** y se distribuye como se muestra:

Profesorado curso 2020-2021	
Categoría Profesional	Nº
Catedrático de Universidad (CD)	8
Titular de Universidad (PTU)	21
Personal Sustituto Interino (PSI)	17
Personal Investigador/contratado (PI)	14
Personal de Administración y Servicios (PAS)	3
Otros	3
Contradados Doctores (CD)	7
Asociados Doctores (AD)	11
Asociados Laborales (AL)	3
Externos	22
	<b>109</b>


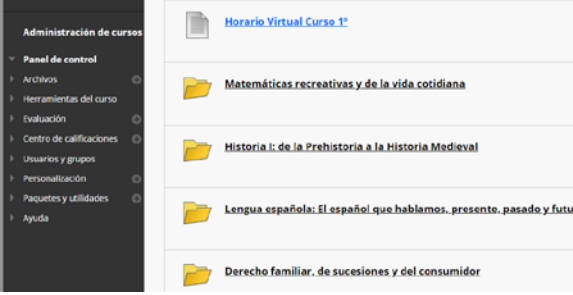



#### 4. EVIDENCIAS

Finalmente, mostramos algunas evidencias gráficas de las actuaciones realizadas en la Universidad de Mayores, curso 2020-2021

<p>Ejemplos gráficos de actividades</p> <p>Reportaje en el portal coreano “<b>Seoul 50 plus Foundation</b>” (Junio 2021)</p> <p><a href="https://www.50plus.or.kr/org/detail.do?id=12709220#">https://www.50plus.or.kr/org/detail.do?id=12709220#</a></p>	<p><b>1. 알메리아 대학의 노인을 위한 대학(Universidad para mayores de UAL)의 목표</b></p> <p>이제 총 46개 과목이 대학 중 하나인 알메리아 대학교(UAL: Universidad de Almería)는 스페인의 남쪽 안달루시아주에 있다. 안달루시아는 스페인 전국에서 가장 많은 9개의 대학이 모여있는 곳이다. 1998년에 시작한 알메리아 대학의 장년층을 위한 대학은 55세 이상의 중장년층에게 과학·사회과학·인문학 등의 기본적인 교육과 함께 평생교육을 제공하고 세대 간 유익한 관계를 형성해 노년층에 대한 부정적인 고정관념을 타파하고자 한다.</p> <p><b>2. 알메리아 대학의 노인을 위한 대학(Universidad para mayores de UAL)의 세부사항</b></p> <p>1) '노인을 위한 대학(Universidad para mayores)'의 커리큘럼</p> <p>수업은 주중 2일 2시간씩 부담 없이 이루어지며, 매년 11월 시작해 5월에 끝난다. 이것을 한 학년 수업(2학기)으로 본다. 평생교육이란 취자에 맞게 취미처럼 한 학년 안에 수업을 끝내야 한다는 개념이 아니라 시간이 걸려도 과목을 이수할 수 있게 과목 중심으로 코스를 나눴다. 인상적인 것은 전체 교육 과정을 10년이라는 긴 기간으로 보고, 1000시간의 수업 시간에 40개의 과목을 이수하는 것을 목표로 하고 있다.</p>
<p>Reportaje especial en el periódico IDEAL (abril 2021)</p>	<p><b>Graduados en experiencia</b></p> <p>que los mayores tengan la oportunidad de recibir una formación que les ayude a mejorar su calidad de vida. Además, cuentan con actividades deportivas como el fútbol o el tenis, así como talleres de cocina y jardinería.</p> <p>La Universidad de Mayores de Almería tiene un doble objetivo, «transmitir conocimientos y que los mayores tengan la oportunidad de socializarse».</p>



<p>Publicación del tercer volumen del Taller de Narrativa (Abril 2021)</p>	
<p>Ejemplo del Aula Virtual (1º Curso)</p>	
<p>Salida de campo dentro de las de Introducción a la Paleontología Almeriense (Abril 2021)</p>	



Jornadas Ambioblitz, salida de campo

(Junio 2021)



Jornadas Biodiversidad Urbana (junio

2021)





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Planificación Estratégica  
y Profesorado





## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2020-2021

### Estructura y miembros del Vicerrectorado

#### **VICERRECTOR DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y PROFESORADO.**

D. José Joaquín Céspedes Lorente.

#### **DIRECTOR DE SECRETARIADO DE PROFESORADO.**

D. José Manuel Ortega Egea.

#### **DIRECTOR DE SECRETARIADO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.**

D. José Antonio Plaza Úbeda

#### **COORDINADOR DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.**

D. Santiago Martos Martínez

#### **JEFE DE NEGOCIADO.**

D. Miguel Ángel Gómez Márquez

Durante el Curso Académico 2020-2021 el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado ha desarrollado su actividad desplegando un conjunto de acciones que, de forma sintética se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

- 1) Profesorado y Departamentos.
- 2) Planificación Estratégica.
- 3) Calidad.



## ÁREA 1: PROFESORADO Y DEPARTAMENTOS

### Acción 1. Oferta de Empleo Público PDI

**Orden de 8 de Julio de 2021 del Consejero de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades por la que se autoriza a la Universidad de Almería, para la convocatoria de plazas de Personal Docente e Investigador, en ejecución de la Oferta de Empleo Público 2021.**

De conformidad con lo establecido en el artículo 70.2 del Texto refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, la Universidad de Almería, mediante Resolución de 15 de junio de 2021 (BOJA núm.116, de 18 de junio), publicó la Oferta de Empleo Público de personal docente e investigador para el año 2021 con las siguientes plazas:

Personal Docente e Investigador Funcionario:

Cuerpo/Categoría	Subgrupo	Núm. de Plazas
Profesorado Catedrático de Universidad	A1	19*
Profesorado Titular de Universidad	A1	19

\* Plazas que se convocan por promoción interna de acuerdo con lo establecido en el artículo 62.2 de la Ley Orgánica de Universidades.

Personal Docente e Investigador Contratado:

#### PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR CONTRATADO

Cuerpo	Subgrupo	Núm. de Plazas
Profesorado Contratado Doctor	I	2
Profesorado Contratado Doctor	I	4*

\* Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el certificado I3. En el supuesto de que no se utilicen las plazas previstas en esta reserva, estas se podrán ofertar a otros investigadores de programas de excelencia nacionales o internacionales y que hayan obtenido el certificado I3.



## Acción 2. Promoción del PDI de la Universidad de Almería

1.1. Promoción de PDI laboral de acuerdo con lo establecido en el correspondiente convenio colectivo en aquellas que se ejecutan por adaptación, estando las promociones por concurso sujetas a la normativa legal que fija la tasa de reposición.

1.2. Integración de Profesores Titulares de Escuela Universitaria en el Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en atención a la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades.

PDI LABORAL		
ADAPTACIONES	Ayudante Doctor a Contratado Doctor por adaptación	14
ADAPTACIONES	Colaborador a Contratado Doctor	1

PDI FUNCIONARIO		
INTEGRACIÓN	Titular de Escuela Universitaria a Titular de Universidad	1

## Acción 3. Otras convocatorias de PDI

### 2.1. Plazas de Cuerpos Docentes (promoción interna).

10 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 3 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 02 de septiembre de 2020, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes Universitarios. (BOE de 11 de septiembre de 2020).
- 4 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 28 de enero de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios (BOE de 11 de febrero de 2021).
- 3 plazas de Catedráticos de Universidad: Resolución de 5 de mayo de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios (BOE de 17 de mayo de 2021).



## 2.2. Plazas de Cuerpos Docentes (acceso libre).

17 plazas convocadas con el siguiente desglose:

- 13 plazas de Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 30 de septiembre de 2020, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos de docentes universitarios, (BOE de 9 de octubre de 2020).
- 4 plazas de Profesores Titulares de Universidad: Resolución de 28 de enero de 2021, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos de docentes universitarios (BOE de 19 de febrero de 2021).

## 2.3. Plazas de Cuerpos Docentes (movilidad)

1 plazas de Profesor Titulare de Universidad: Resolución de 5 de noviembre de 2020, por la que se convocan 1 plaza. (BOE 18 de noviembre de 2020).

## 2.4. Plazas de Profesorado Laboral:

### **Profesores Ayudantes Doctores.**

23 plazas de Profesor Ayudante Doctor: Resolución de 14 de abril de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Ayudante Doctor. (BOJA 20 de abril de 2021).

### **Profesores Asociados:**

3 plazas: Resolución de 14 de abril de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de plazas de Profesor Asociado Laboral. (BOJA de 20 de abril de 2021).



### **Profesores Contratados Doctores:**

7 plazas con el siguiente desglose:

- Resolución de 20 de octubre de 2020, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de un contrato de Profesor Contratado Doctor para Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el Certificado I3. (Boja 26/10/2020)
- Resolución de 28 de enero de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca concurso público de méritos para la adjudicación de un contrato de Profesor Contratado Doctor para Personal Investigador Doctor que haya finalizado el Programa Ramón y Cajal y haya obtenido el Certificado I3. (BOJA 2/02/2021)
- 5 plazas: Resolución de 10 de marzo de 2021, de la Universidad de Almería, por la que se convoca Concurso de acceso a Plazas de Profesorado Contratado Doctor. (Boja 15/03/2021).

### **Acción 4. Bolsa de Trabajo de Personal Sustituto interino**

A efectos de la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas a lo largo del curso académico 2020/21 se ha producido la apertura de la Bolsa de trabajo de PSI de carácter ordinario (Resolución de 27 de mayo de 2020) resultando admitidos en dicha bolsa un total de 880 aspirantes.

También se publicaron tres convocatorias extraordinarias correspondientes a las áreas de conocimiento de Matemática Aplicada, Microbiología y Didáctica de la Matemática resultando admitidos un total de 18 aspirantes.

### **Acción 5. Contratación de Profesorado Sustituto Interino**

Durante el Curso Académico 2020/2021 se ha reforzado la aplicación en nuestra Universidad de la figura de profesor sustituto interino (PSI) para atender las necesidades docentes urgentes e inaplazables.

El proceso de selección se desarrollado de acuerdo con el procedimiento previsto en el Reglamento de la Universidad de Almería para la cobertura de necesidades docentes sobrevenidas, mediante la provisión y/o selección de profesorado sustituto interino, habiendo sido necesaria la realización de 152 contratación/prórrogas.



### **Acción 6. Renovación de Profesores Asociados**

- Se ha renovado el contrato a 89 profesores asociados.

### **Acción 7. Profesorado Emérito**

- Se han prorrogado 4 Profesores Eméritos.

## **ÁREA 2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

### **Acción 1: Plan Estratégico**

Durante este curso académico la UAL está elaborando el nuevo Plan Estratégico de la Universidad de Almería para el período 2021-2024 que ha sido sometido a consideración a la comunidad universitaria y está actualmente próximo a su aprobación en Consejo de Gobierno. Actualmente están definidos los principales ejes de acción del nuevo plan, así como las 6 estrategias transversales que conducirán a abordar un total de 29 objetivos estratégicos. Toda la información del nuevo plan estratégico está disponible en la Web del Plan Estratégico: <https://www.ual.es/planestrategico>

### **Acción 2: Indicadores Básicos y Avanzados en Centros y Departamentos (Dirección por objetivos)**

Revisión, evaluación y remisión de la información a Gerencia en relación a los indicadores anteriormente asociados al Contrato-Programa con Centros y Departamentos, que en el presente curso anterior se han consolidado como un conjunto de indicadores de reparto del presupuesto, a modo de dirección por objetivos, incluidos en el Presupuesto Anual de la Universidad de Almería. En el curso actual se ha mantenido el proceso de cálculo con el envío de información a Gerencia. En el Presupuesto de la UAL de 2021, viene reflejado el grado de cumplimiento de cada Centro y Departamento respecto a los indicadores básicos y avanzados, con el correspondiente reparto de financiación.



### **Acción 3: Participación de la UAL en la remisión de información a los rankings nacionales e internacionales de referencia.**

Durante el curso 2020-21 y el año 2021, la visibilidad de la UAL ha tenido una mejora importante respecto al posicionamiento en los Rankings Universitarios, tanto de ámbito nacional como internacional. Esta cuestión ha sido un objetivo estratégico desde la elaboración del plan estratégico y sigue estando presente en el nuevo plan estratégico que se aprobará en breve. La presencia en estos rankings depende de los valores alcanzados en diferentes dimensiones, principalmente: aprendizaje y resultados académicos, producción científica, transferencia de conocimiento, perfil internacional o contribución al desarrollo regional. En general, la UAL presenta buenos resultados en algunos indicadores, especialmente tasas de graduación, transferencia de conocimiento, movilidad internacional y contribución al desarrollo regional.

Durante el año 2021, y para el año 2022 la UAL continúa estando en el ranking World University Rankings 2022 de “Times Higher Education” así como en la versión de las universidades de menos de 50 años (rankin 301-350). Adicionalmente, y por primera vez, la UAL ha sido incluida en el ranking IMPACT RANKING (2021) que evalúa la contribución de las universidades a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) con una valoración especialmente positiva en el objetivo número 13 “Acción por el Clima”, donde ha alcanzado la posición 12 sobre las 566 Universidades que han sido evaluadas a nivel mundial.

En el **ámbito internacional** es especialmente destacable la reciente inclusión de la Universidad de Almería, por primera vez, en el prestigioso ranking ARWU, conocido como Ranking de Shanghai. Adicionalmente, para durante el año 2021 y para el año 2022, la UAL continúa estando en el ranking World University Rankings 2022 de “Times Higher Education”, así como en la versión de las universidades de menos de 50 años (ranking 301-350). Adicionalmente, y por primera vez, la UAL ha sido incluida en el ranking IMPACT RANKING (2021) que evalúa la contribución de las universidades a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) con una valoración especialmente positiva en el objetivo número 13 “Acción por el Clima”, donde ha alcanzado la posición 12 sobre las 566 universidades que han sido evaluadas a nivel mundial. Para completar estos resultados es también



positiva la inclusión de la Universidad de Almería en la lista de mejores universidades elaborada por la revista Forbes (puesto 11 de la lista de universidades españolas que se han evaluado, siendo la segunda universidad andaluza mejor posicionada, por detrás de la de Sevilla que ocupa la novena posición).

En el **ámbito nacional** la UAL sigue ocupando posiciones relevantes en los dos rankings de referencia. En el Ranking CYD está evaluada por encima de la media de las universidades españolas en 9 de los 37 indicadores que contempla el ranking y respecto al ranking U-Ranking la UAL tiene una valoración global de 1,1 que indica estar por encima de la media nacional.

## ÁREA 3. CALIDAD

### 3.1. Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC)

#### PERSONAL ADSCRITO AL SERVICIO

- Jefe de Servicio: Ramón Iglesias Aragón
- Administrador: Emilio del Castillo Alarcón
- Gestor: Manuel Linares Titos
- Jefes de Negociado:
  - Eva Alborch Martínez
  - Miguel Ángel García Casas
  - Carmen Cruz Ibáñez
  - Soledad Zamora Góngora
- Puesto Base: Isabel Calvo González





## SECCIÓN CALIDAD ACADÉMICA

### CENTROS:

#### Sistemas de garantía de calidad de Centros

Con el asesoramiento y la presencia de personal de Calidad Académica como miembros de pleno derecho en las Comisiones de Calidad de los Centros, a lo largo del curso se han consolidado las sistemáticas de revisión del SGC con los Informes de Revisión (IARS) durante enero-febrero y la definición de los nuevos Planes Anuales de Calidad (PAC) entre marzo y mayo. Los procesos electorales en algunos Centros, así como las situaciones derivadas de la pandemia por COVID19, han hecho que los ritmos hayan sido desiguales según los Centros. No obstante, el balance es muy positivo y abre la puerta a la certificación de la implantación de los SGC de los Centros de la UAL por parte de la DEVA en las próximas convocatorias.

#### Auditorías

Se han realizado las segundas auditorías a los SGC de los Centros de la UAL. El alcance ha sido de todos los Centros, se han desarrollado a lo largo de los meses de noviembre y diciembre y los resultados recogidos en los respectivos informes de auditoría se han entregado a los responsables de calidad a fin de incluir, en su caso, en los Planes de Anuales de Calidad las acciones correctivas oportunas. Es necesario señalar que no se han detectado hallazgos relevantes en ningún SGC lo que indica un buen grado de implantación y despliegue.

#### Carta de Servicios

La Escuela Superior de Ingeniería ha revisado los compromisos de calidad presentes en la única Carta de Servicios de Centros aprobada hasta el momento. Por su parte la situación excepcional del curso 2019/20 y que ha continuado en buena parte del curso 2020/21 ha hecho que otros proyectos de Carta de Servicios de Centros, como el caso de la Facultad de Humanidades, hayan quedado pendientes de un nuevo impulso.



### Planes anuales de calidad y planes de mejora

Los SGC de los Centros se hacen tangibles a través de los respectivos PAC. Durante el Curso 2020/21 se ha hecho el seguimiento a lo largo del mes de octubre al PAC 2019 en las sesiones ordinarias de las Comisiones de Calidad. El inicio de año 2021 ha sido el momento de revisar la ejecución del PAC 2020 (IARS) así como de la definición del nuevo PAC 2021. En algunos casos se han sufrido retrasos por cambios en los equipos directivos y alguna documentación ha quedado pendiente de aprobar para el segundo semestre del año 2021. Por su parte, los Planes de Mejora 2020 de los títulos – incluidos en el PAC del Centro- han tenido una primera revisión que se ha desarrollado con normalidad a lo largo del mes de enero de 2021 quedando pendiente una segunda revisión sobre los Planes de Mejora 2021 prevista para septiembre, en donde se han de incluir el tratamiento a las recomendaciones de la DEVA que se contienen en los Informes Finales de Renovación de la Acreditación, de Seguimiento de Planes de Mejora y de Seguimiento con Autoinforme.

### Herramientas informáticas de soporte

Durante el curso 2020/21 se han depurado herramientas informáticas con base en Microsoft Excel para dar soporte y asistencia a los usuarios del SPEC en cuanto a la calidad académica en los siguientes aspectos:

Depuración del Módulo integral de gestión de los SGC de los Centros que permite la planificación, seguimiento, control y mejora íntegra del sistema, lo que supone de hecho el control completo del Plan Anual de Calidad y del Manual de Calidad, conteniendo:

- Plan de Mejora
- Plan de Control
- Carta de Servicios
- Plan de Contingencias
- Auditoría Interna
- Emisión de informes de resultados del SGC (con la elección del grado de agregación o desagregación que se considere, desde título hasta universidad) con los resultados de todos los procedimientos del mismo, incluyendo resultados de los últimos cinco cursos.
- Cuadro de Mando con los resultados más relevantes del Informe de Resultados.



Depuración Módulo integral de gestión de encuestas que permite la gestión y control del envío, recogida, análisis y emisión de informes (con el nivel de agregación o desagregación que se considere, desde asignatura, profesor, curso hasta universidad) de todas las tipologías de encuestas de los SGC de los títulos y los Centros.

## TÍTULOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER:

### Renovación de la acreditación de títulos oficiales

En la Convocatoria de octubre de 2020 la UAL ha participado con 11 títulos de Grado, Máster y Doctorado:

- Grado en Biotecnología
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Máster en Auditoría de Cuentas
- Máster en Energía Solar
- Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería
- Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud
- Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- Máster en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos
- Máster en Tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática
- Doctorado en Ciencias Médicas
- 

A todos los títulos se les ha dado asesoramiento para la elaboración del Autoinforme, para la preparación de la documentación solicitada en los requerimientos previos a la visita, para la preparación de la visita de los paneles de evaluadores a la UAL (de forma virtual), para elaborar los escritos de alegaciones a los Informes Provisionales de Renovación de la Acreditación y para resolver las recomendaciones contenidas en los Informes Finales de Renovación de la Acreditación y su volcado a los respectivos Planes de Mejora. Todos los títulos de la convocatoria han renovado su acreditación, por seis años los Grados y Doctorado y por cuatro años los másteres.



## Seguimiento de títulos oficiales

Los títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado tienen un seguimiento periódico por parte de la DEVA. Desde Calidad Académica se da soporte y asesoramiento a los títulos y se envía la documentación precisa a la DEVA. El seguimiento es distinto según el momento sea anterior o posterior a la renovación de su acreditación. Antes de renovar la acreditación:

Primer año de implantación. Seguimiento a través de la url de la Web del Título.

- Grado en Economía
- Grado en Historia
- Grado en Matemáticas
- Máster en Investigación e Innovación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Segundo año para Grados, Másteres y Doctorados. Cuarto año sólo para Grados y Doctorados. Se realiza el seguimiento con la elaboración de Autoinforme que se envía a la DEVA.

- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Química
- Grado en Trabajo Social
- Máster en Estudios Avanzados en Historia
- Máster en Gestión de la Actividad Agroalimentaria
- Máster en Mediación, Migraciones y Grupos Vulnerables

Una vez que el título ha renovado su acreditación la DEVA realiza el seguimiento cada dos años analizando los respectivos Planes de Mejora derivados de los informes de renovación de la acreditación:

- Grado en Educación Social
- Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible
- Máster en Economía y Dirección de la Empresa
- Máster en Fisioterapia y Discapacidad
- Máster en Ingeniería Industrial
- Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento



## INFORMES DE RESULTADOS:

### Satisfacción de la labor docente del profesorado

La recogida de la satisfacción se ha desarrollado con total normalidad a pesar de las circunstancias excepcionales que se han vivido de nuevo en este curso. Los detalles a nivel de ítem, dimensiones, participación –entre otros análisis- y los correspondientes desgloses o agregaciones, se encuentran en los respectivos informes que se elaboran a nivel individual para cada profesor, por Títulos, Centros, Departamentos y global para toda la UAL.

### Indicadores de resultados y de satisfacción del SGC

En enero de 2021 se pusieron a disposición de los coordinadores de los títulos y de los responsables de calidad de los Centros –Director/a, Decano/a- los informes de resultados del SGC para el año 2019. Estos informes constan de más de 70 indicadores de satisfacción, resultados y tasas, además de tablas explicativas, gráficos y desglose de todos los indicadores de satisfacción. Se trata de un documento complejo, con muchísimos datos y que en algunos casos supera las 50 páginas. El Plan de Mejora de Calidad Académica se ha dotado de varios controles antes de la emisión de los Informes a fin de ofrecer una información veraz, íntegra y fiable, especialmente importante cuando se incorporan datos de terceros (Centro de Datos).

### Cuadro de mandos

Se ha hecho una selección de los indicadores más relevantes de los SGC de los títulos y se ha ofrecido a los responsables de los mismos. Así se aprovecha la información que ofrece el SGC de forma más eficaz ya que de un solo vistazo y en una sola página se tienen la información clave con la trazabilidad de los tres últimos años. Los cuadros de mandos se han incorporado al apartado de Calidad de la Web de los títulos.



## RECOGIDA DE SATISFACCIÓN:

### LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

La encuesta más relevante tanto por tratarse del proceso clave de enseñanza-aprendizaje como por el número de impactos ha supuesto para el curso 2019/20 el envío de 155.756 encuestas a estudiantes matriculados en Grado y Máster. Se han alcanzado las 37.004 respuestas, lo que supone una participación del 23.8%. En el segundo cuatrimestre se ha contado con el apoyo de la plataforma de enseñanza virtual para que por parte del profesorado se anuncien a los estudiantes las respectivas claves que dan acceso a la evaluación de la labor docente. Todos los análisis e informes se han completado también con total normalidad, incluidos los que se hacen llegar a mitad de ciclo al profesorado con los impactos registrados por si es necesario recordar a los estudiantes que pueden evaluar su actividad docente. Por otra parte, se ha repetido la encuesta de 'última oportunidad', que ha consistido en un email a cada estudiante con un enlace a todas las evaluaciones que tenía pendientes para facilitarle que exprese la satisfacción con la labor docente de sus profesores.

### DOCENTIA.

En junio se abrió la única convocatoria del Programa Docentia del año 2020. En ella se presentaron 65 solicitudes para una previsión de 80 plazas. Se recogieron 6 renunciaciones y 7 fueron excluidas por no cumplir con los requisitos de la convocatoria. Finalmente 52 solicitudes fueron objeto de evaluación.

Los resultados del profesorado evaluado fueron notables, con un promedio de puntuación de 86,22 puntos, distribuyéndose los expedientes en 22 EXCELENTES (más de 90 puntos), 29 MUY FAVORABLES (entre 70 y 90 puntos) y 1 FAVORABLE (de 50 a 69 puntos).

Una vez finalizada la convocatoria y emitidos los informes individuales, se recoge la satisfacción de los principales grupos de interés (Participantes, Comisión de Evaluación y Profesorado en general) manteniéndose los resultados de satisfacción con el proceso de la convocatoria 2020 bastante altos: 4,44 los Participantes y 4,22 los miembros de la Comisión de Evaluación Docentia.



## SECCIÓN DE CALIDAD DE LOS SERVICIOS

### DATOS GLOBALES DE PROCESOS DE LA SECCIÓN

Los procesos responsabilidad de esta sección se pueden agrupar en cinco:

- Proyectos transversales
- Gestión del Sistema de Calidad (ISO 9001).
- Gestión del Complemento de Productividad.
- Gestión de las Encuestas de Satisfacción.
- Gestión de las Cartas de Servicios.

### ACTUACIONES MÁS RELEVANTES REFERENTES A LOS PROCESOS DE LA SECCIÓN

A continuación, se detallan las actuaciones más significativas referentes a cada uno de los procesos.

#### **Proyectos Transversales**

##### **Certificación AENOR protocolos frente al COVID-19.**

Este proyecto se empezó en junio de 2020 con el requerimiento de documentación por parte de AENOR y la recopilación de esta a los órganos implicados. Durante octubre y diciembre se realizó las auditorias online y presencial, respectivamente, dando como resultado la concesión de la certificación con fecha 14 de enero de 2021. Esta certificación se concede por un año con revisiones cada 3 meses. Actualmente se ha realizado una online en el mes de marzo y otra presencial en el mes de junio de este año.



## Gestión del Sistema de Calidad (ISO 9001)

Durante este curso académico, la Sección de Gestión de Calidad de los Servicios ha continuado con el apoyo y asesoramiento de las áreas que se encuentran certificadas. Habiendo un total de 109 tickets contestados.

En este curso se mantienen dentro del alcance del Sistema de Gestión de Calidad (en adelante SGC) todos los Servicios/Unidades del Área de Administración y Servicios de la Universidad de Almería del curso anterior, estando dicho SGC nuevamente certificado según la norma UNE-EN-ISO 9001:2015, tras superar la correspondiente auditoría externa de renovación en abril de 2021, realizada por auditores de la empresa AENOR. Este año se ha realizado presencialmente.

Por otro lado, como es habitual, a principios de año se han realizado los correspondientes asesoramientos individualizados a cada una de las áreas para facilitar la elaboración de su **Plan Anual de Calidad**, haciendo hincapié de nuevo sobre el análisis de estado (DAFO) sobre sus principales procesos. De todo este proceso han surgido los correspondientes objetivos, acciones e indicadores de cada área, así como los planes de mejora, plan de control de procesos, plan de contingencias de Riesgos y Plan de comunicación.

Después de la revisión de todo el sistema de calidad de 2020, durante los meses de enero y febrero se ha realizado la **auditoría interna** de todas las áreas del alcance del SGC con la colaboración del grupo de auditores de años anteriores. Este año se ha realizado a través de la plataforma Meet, online, y cuyas evidencias se le han solicitado por correo electrónico.

SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD	Nº
Objetivos	97
Acciones de Mejora	285
Procesos	110
Indicadores	256
Riesgos	142
Acciones Plan Contingencias	624





## Gestión de las Encuestas de Satisfacción

En este curso 2020/2021 se han obtenido un total de 7675 encuestas de satisfacción de los usuarios entre todas las áreas, con una media en su grado de satisfacción de 8.94 repartidos como se detallan a continuación:

Sector	Nº de Encuestas	Grado de Satisfacción
Personal de Administración y Servicios	1420	9,32
Personal Docente e Investigador	1968	9,26
Estudiante de Título Oficial	2648	8,79
Titulado/a (los egresados)	144	9,05
Futuros Alumnos	178	8,64
Empresas	385	9,23
Proveedor de Suministros o Servicios	26	9,41
Demandantes de Empleo	316	7,88
Otros	590	8,85
	<b>7675</b>	<b>8,94</b>

## Gestión de las Cartas de Servicios

Este año se han revisado y actualizado la totalidad de las Cartas de Servicios que integran la Administración y Servicios (29 en total), ya que han sufrido modificaciones en los compromisos, indicadores, servicios o normativa reguladora. Dichas Cartas de Servicios fueron enviadas a la Gerencia con el fin de elevarlas al Consejo de Gobierno para su aprobación definitiva.



En relación con las Cartas de Servicios, se gestionan los siguientes Compromisos e Indicadores:

CARTAS DE SERVICIOS	Nº
Compromisos	135
Indicadores	140

### UNIDAD DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

#### DATOS GLOBALES DEL PROCESO

En referencia a este proceso, que se sustenta en el Procedimiento General de Gestión de Quejas y Sugerencias (PG-07) del SGC, el periodo que abarca desde 01-07-2020 a 30-06-2021, arroja los datos que se presentan en la siguiente tabla y gráficos:

INDICADORES DE TIEMPO	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Tiempo medio de respuesta	5	5,52	4,79
Tiempo medio de asignación	0,46	0,48	0,39
Tiempo máximo de asignación	3	1	2

NÚMERO DE Q/S/C	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Q/S/C tramitadas por las Áreas	403	595	705
Número de consultas tramitadas por la UQS	37	15	53

Nº RECHAZOS	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Nº de Q/S rechazadas en 1º asignación	29	35	32

Nº Q/S	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Quejas por área	259	353	344
Número de Sugerencias por área	83	102	129
Total	342	455	473

Nº QS COLECTIVO PDI	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Quejas	24	31	7



Número de Sugerencias	4	9	8
Total	28	40	15

Nº QS COLECTIVO ESTUDIANTES	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Quejas	212	305	311
Número de Sugerencias	70	87	117
Total	282	392	428

Nº QS COLECTIVO PAS	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Quejas	12	4	13
Número de Sugerencias	4	3	3
Total	16	7	16

Nº QS OTROS COLECTIVOS	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Número de Quejas	11	13	13
Número de Sugerencias	5	3	1
Total	16	16	14

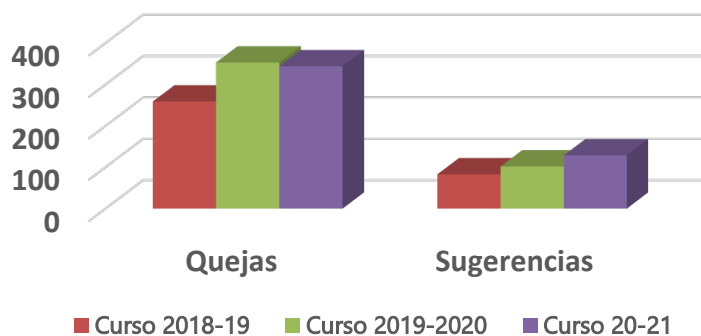
Nº QUEJAS POR CATEGORÍA	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Académicas	31	123	103
Administrativas	228	230	241
Total	259	353	344

Nº SUGERENCIAS POR CATEGORÍA	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Académicas	3	2	5
Administrativas	80	100	124
Total	83	102	129

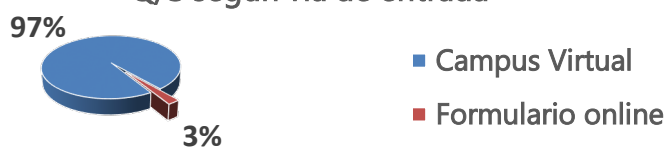
Nº de QS POR VIA DE ENTRADA	2018-2019	2019-2020	2020.2021
Campus Virtual	328	446	461
Formulario Online	14	9	12
Total	342	455	473



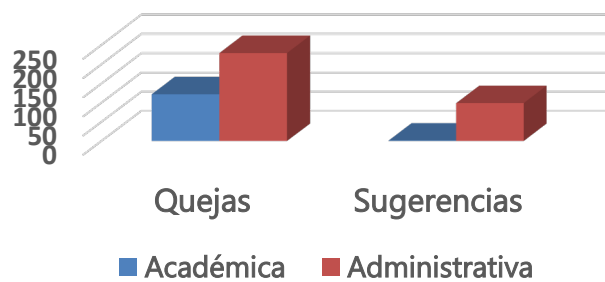
### Evolución de las Q/S



### Q/S según vía de entrada



### Q/S por categoría





#### ACTUACIONES REFERENTES AL PROCESO

La Unidad de Quejas y Sugerencias ha cumplido el objetivo y requisitos del Procedimiento General de QS, así como los indicadores de calidad de SGC.

A solicitud de la Inspección de Servicios de la UAL se ha elaborado y remitido un informe general de la casuística de las quejas y sugerencias contempladas durante el curso académico 2020-2021 a tenor de la pandemia COVID-19.

Indicar que las consultas que se han presentado a través del programa de QS se han respondido para su derivación al sistema de CAU.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Internacionalización



# MEMORIA DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN

## CURSO ACADÉMICO 2020/2021



## ÍNDICE

<b>I. ESTRUCTURA</b> .....	3
<b>II. ACTIVIDADES</b> .....	6
<b>II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN</b> .....	6
1. En el ámbito del Vicerrectorado .....	6
2. En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización.....	8
3. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional 11	
4. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.	17
5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional .....	23





## I. ESTRUCTURA

- La estructura del Vicerrectorado de Internacionalización se recoge a continuación:

### **VICERRECTOR DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Julián Cuevas González

### **DIRECTOR DE ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dr. Tomás Lorenzana de la Varga

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL**

Dra. M<sup>a</sup> del Mar Sánchez Pérez

### **DIRECTORA DEL SECRETARIADO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

Dra. María Luisa Cañete Vidaurreta

### **DIRECTOR DEL SECRETARIADO DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL**

D. Hugo González Martínez

### **JEFA DE NEGOCIADO VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Dña. Esperanza Torices Hidalgo

### **TÉCNICO DE CEIA3 Y PROGRAMA STUDY ABROAD**

Dña. Anabel Contreras Rodríguez

### **BECARIA DE STUDY ABROAD**

Dña. Paola Serafino

### **BECARIO TIC**

D. Elisa Desloire



- La estructura del Servicio de Relaciones Internacionales se recoge a continuación:

**JEFE DE SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Francisco Joya González

**JEFA DE LA UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. Rosario Padilla Rodríguez

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Fernanda Rodríguez Heras

**GESTOR DE ADMINISTRACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Alberto Roldán Ruiz

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Josefa Llorente Martínez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Miguel Ángel Palma Ramírez

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Dña. María Antonia Morillas Maleno

**JEFE DE NEGOCIADO DE RELACIONES INTERNACIONALES**

D. Jesús Fernández Romero



### **PUESTO BASE**

Dña. Ana Fe Rodríguez Fuldauer

### **PUESTO TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN**

Dña. Victoria Eugenia Caba López de Vicuña

### **TÉCNICAS EN GESTIÓN DE INTERNACIONALES**

Dña. María del Mar Viciano Rodríguez

Dña. Anastasiya Butovska

### **TÉCNICA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

Dña. Marta Laveda Box

### **TÉCNICAS EN GESTIÓN**

Dña. Elena Poveda Mañosa

Dña. Cristina Felices Rodríguez

### **PRÁCTICAS EN EMPRESAS INTERNACIONALES**

Dña. Indra Van Gulick

Dña. Andra Serena Tenea

D. Roberto Occhipinti

Dña. Daniela Cotic

### **PERSONAL CONTRATADO GARANTÍA JUVENIL**

Dña. Habiba Saeed



## II. ACTIVIDADES

Las líneas que han orientado la actividad desarrollada por el Vicerrectorado de Internacionalización durante el Curso Académico 2020/2021, desglosadas por áreas, pueden concretarse en los siguientes apartados:

### II.1. ACCIONES MÁS DESTACADAS DEL VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN

#### *1. En el ámbito del Vicerrectorado*

Este curso académico ha estado fuertemente marcado por la persistente incidencia de la pandemia debida al COVID'19, que si bien ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad, lo ha hecho de un modo más marcado con la movilidad, en particular con la internacional. A pesar de ello, el Vicerrectorado de Internacionalización ha realizado múltiples esfuerzos y acciones para limitar el impacto de la pandemia tanto en sus objetivos como en su funcionamiento. Las convocatorias de movilidad, aunque con menor demanda como se detalla más adelante, como la atención a las personas, tanto de la UAL como visitantes, se ha mantenido con una apuesta por la presencialidad compartida tanto por la estructura del Vicerrectorado, como por el Servicio de Relaciones Internacionales. La experiencia adquirida el curso previo ha permitido que el regreso de los estudiantes de movilidad no hay requerido de medidas excepcionales de repatriación. La implantación de medidas de prevención de riesgos ha permitido también una atención al visitante extranjero con eficacia y garantías. A pesar de ello, las cifras de movilidad estudiantil y del personal de la UAL han disminuido, si bien las cifras que se manejan a día de hoy señalan este daño como temporal y aventuran a día de hoy una recuperación de la movilidad de las cifras en el curso 2021/2022. Este Vicerrectorado se congratula de esta proyección u de la recuperación de la movilidad física, en consonancia con el sentir recogido en numerosos estudios, de que la movilidad virtual no satisface en igual medida los propósitos de la movilidad física a las Universidades receptoras.

Por otra parte, las circunstancias excepcionales antes aludidas han determinado que muchos organismos nacionales e internacionales, entre ellos el Servicio Español para la



Internacionalización de la Enseñanza (SEPIE), interlocutor privilegiado en cuanto a gestor del Programa Erasmus+, hayan aplazado numerosas acciones y prolongado el periodo de ejecución de otras tantas. Ello comporta cierta acumulación de tareas que a día de hoy se gestionan adecuadamente.

Otro aspecto que se ha visto fuertemente limitado por la incidencia recurrente de la pandemia debida al COVID'19 ha sido la participación del equipo del Vicerrectorado en Ferias de *networking* y *recruiting*, sólo tímidamente recuperadas al final del Curso 2020/2021. En paralelo a la suspensión de la Ferias Internacionales, han florecido los Seminarios virtuales y las videoconferencias organizadas por diferentes asociaciones de Universidades tal y como se deduce de la participación de los diferentes miembros del equipo del Vicerrectorado.

#### **Asistencia a reuniones del Vicerrector de Internacionalización**

- Asamblea General AUIP. 30 de septiembre de 2020.
- XVI Jornadas de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas. 15 de octubre de 2020.
- Infoday. Europass. 17 de diciembre de 2020.
- 1ª Feria de Internacionalización de la Universidad de Aguascalientes (México). 5 de marzo de 2021.
- Jornadas Anuales de Difusión e Información Erasmus+, organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación SEPIE. 20-22 de abril de 2021.
- Asamblea General EUA. 30 de abril de 2021.
- Webinars organizados por la European University Association (EUA) en el marco de las EUA webinar series: Greening in European higher education institutions. 31 de mayo al 2 de junio de 2021.
- ERACON & CAREER-EU 2021. Varna, Bulgaria (presencial). 5 al 9 de junio de 2021.
- Jornada informativa y pleno de la sectorial CRUE Internacionalización y Cooperación. 17 de junio de 2021.



2. *En el ámbito de las competencias de la Dirección de Estrategia de Internacionalización.*

La Dirección de Estrategia de Internacionalización tiene entre sus principales funciones la definición y el desarrollo de las líneas estratégicas de la Universidad de Almería en materia de Internacionalización, siempre en correspondencia con el Plan Estratégico de la UAL, actualmente en fase de redacción para el periodo 2021/24. En este sentido, la Internacionalización ocupa una de las líneas estratégicas transversales de tal Plan, lo que representa la definición de los objetivos estratégicos de internacionalización y de las estrategias asociadas, la propuesta de las acciones necesarias para su implementación y seguimiento y la definición de los indicadores más relevantes en cuanto a su cumplimiento. Esta dirección se encuentra trabajando en un Plan (específico) Estratégico de Internacionalización que verá la luz en fechas próximas.

En otro orden de cosas, la acción más destacable de esta Dirección durante el curso 2020/21 ha sido la coordinación de las principales actividades realizadas por el consorcio de universidades europeas formado para la concurrencia a la próxima convocatoria de la Acción KA2 Universidades Europeas del Programa Erasmus+ 2021/27. Las instituciones de educación superior que actualmente forman parte del consorcio son ocho, habiendo quedado cerrada la incorporación de nuevos socios al proyecto, cuya redacción procede en los momentos actuales. Las principales actividades realizadas a lo largo de las mismas han sido la recopilación de información sobre las distintas instituciones miembros del consorcio, que también han realizado aportaciones sobre la idea de la propuesta, la definición de las actividades que cubrirá la propuesta y su agrupación en paquetes de trabajo (*working packages*), el envío y la recopilación de las declaraciones de intención de incorporación a la alianza firmadas por los representantes legales de las universidades asociadas, la coordinación general de los grupos de trabajo temáticos (*working groups*), uno por paquete de trabajo, todos ellos integrados por personal especializado de todas las universidades miembros del consorcio, la realización de varios talleres colaborativos y la creación de grupos focales (*focus groups*) en cada institución y cada grupo de trabajo, con reuniones de trabajo tanto del grupo de representantes de cada institución en el consorcio como de los coordinadores de los mencionados grupos de trabajo.



Las líneas de trabajo próximas estarán dirigidas a la redacción de la propuesta final, lo que requiere la reordenación de la documentación producida hasta el momento, el añadido de aspectos que, siendo relevantes, no se han considerado hasta ahora, la convocatoria de reuniones dos a dos con los socios del proyecto y la presentación final de la propuesta, que incluye la preparación del presupuesto y la redacción en sí misma.

En paralelo, durante el curso 2020/21, las instituciones miembros del consorcio han firmado acuerdos de cooperación interinstitucional, amparados por el nuevo programa Erasmus+ 2021/27, con la vista puesta en la promoción de la movilidad de estudiantes y personal entre los socios del proyecto. Igualmente, se ha procedido a la redacción y presentación de una propuesta de Acción KA2 Erasmus+ (*KA220-HED, Cooperation Partnerships in Higher Education*), Asociaciones para la Cooperación, ante la Agencia Nacional Española Erasmus+, integrada en el SEPIE, Servicio Español para la internacionalización de la Educación, firmada por el conjunto de socios del proyecto de Universidades Europeas referido con anterioridad. La propuesta, denominada U-GREEN, *University Cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training*, que tiene, como principal objetivo sensibilizar y preparar a las instituciones educativas y formativas europeas sobre cómo para abordar la transición verde y, en consecuencia, cómo actuar como catalizadores en la promoción del cambio de comportamiento y en la promoción de habilidades ecológicas entre una nueva generación de ciudadanos europeos comprometidos con la sostenibilidad ambiental. Entendemos que la consecución del anterior objetivo necesita del desarrollo y la implementación de un marco común para la evaluación y la actualización de las prácticas ecológicas y de sostenibilidad desarrolladas por las instituciones educativas europeas. Al mismo tiempo, se pondrán en marcha una serie de acciones dirigidas al fomento del desarrollo de las capacidades necesarias para facilitar la transición ecológica. Por último, se pretende promover la transferencia de conocimiento a través de un Centro virtual en materia de prácticas sostenibles y *verdes*. A la fecha de redacción de estas líneas no han sido aún publicados los resultados de la convocatoria que esperamos sean positivos.



Cuestiones de otra índole han sido la asistencia a seminarios formativos, jornadas, ferias internacionales o presentaciones del nuevo Programa Erasmus+ que no han sido posibles de modo presencial hasta este mismo mes de julio de 2021. Hasta entonces, las condiciones de emergencia sanitaria mundial imposibilitaron los desplazamientos físicos y las reuniones presenciales, no así las desarrolladas *online*, que han tenido lugar de manera continuada en el tiempo, tanto de manera bilateral, con distintos socios y agentes internacionales, como conjunta, promovidas por asociaciones, redes y organismos nacionales e internacionales en materia de educación superior del tipo CRUE - Sectorial de Internacionalización y Cooperación, EAIE (European Association for International Education), o APUNE (Asociación de Programas Norteamericanos en España, especialmente activa).

Entre las anteriores acciones cabe destacar la convocatoria y la coordinación, como secretario, de dos reuniones telemáticas del Subgrupo de Trabajo de Promoción Internacional, integrado en el Grupo de Trabajo de Internacionalización de la Comisión Sectorial de Internacionalización y Cooperación de la CRUE, los días 6 de noviembre de 2020 y 27 de mayo de 2021. En las mismas se analizaron y propusieron diversas acciones dirigidas a la promoción del Sistema Universitario Español (SUE) en el extranjero, desde su mismo acceso, con la discusión y declaración de propuestas dirigidas a minimizar el impacto de la implementación de la LOMLOE en cuanto al acceso al Grado de los estudiantes internacionales.

### **Asistencia a reuniones del Director de Estrategia de Internacionalización**

Durante el curso 2020/21 se han celebrado un sinnúmero de reuniones, jornadas, seminarios y congresos nacionales e internacionales. Entre los más relevantes, y además de las citadas en las líneas anteriores, figuran:

- Jornadas de movilidad Erasmus+ de Educación Superior entre países del programa y países asociados (KA103 y KA107), organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Online. 29-30 de septiembre de 2020.
- XVI Jornadas de Internacionalización y Cooperación, organizadas por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Online. 15 de octubre de 2020.





- Jornadas Anuales de Difusión e Información Erasmus+, organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación SEPIE. Online. 20-22 de abril de 2021.
- Webinar Environmental sustainability and the future of mobility and internationalization, organizado por la European University Association (EUA) en el marco de las EUA webinar series: Greening in European higher education institutions. Online. 1 de junio de 2021.
- Jornada informativa y pleno de la sectorial CRUE Internacionalización y Cooperación. 17 de junio de 2021.
- ERACON & CAREER-EU 2021. Varna, Bulgaria (presencial). 5 al 9 de junio de 2021.

### *3. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Promoción Internacional*

Entre las competencias más significativas de este Secretariado está el desarrollo de convenios con universidades socias y la realización de actuaciones destinadas a la internacionalización de la actividad académica y administrativa de la UAL, así como al fortalecimiento de la presencia internacional de nuestra universidad y la realización de actividades de promoción internacional. Entre las actividades realizadas en estos ámbitos durante el curso 2020/21, destaca lo siguiente:

## **Convenios**

### **A) Convenios de movilidad**

Durante el curso 2020/21, desde el 1 de septiembre de 2020 al 6 de julio de 2021, se han firmado 51 convenios bilaterales de movilidad con universidades nacionales e internacionales de áreas consideradas estratégicas.

UNIVERSIDAD	PAÍS
Universität Ulm	Alemania
Universidad Austral	Argentina
Brusov State University	Armenia
Universiteit Gent	Bélgica
Universidad de Concepción	Chile



Universidad de Estudios Internacionales de Hebei	China
Universidad de Lengua y Cultura de Beijing	China
Universidad de Las Américas	Ecuador
Universidad de Alcalá de Henares	España
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	España
Universitat de Les Illes Balears	España
Universitat Jaume I	España
Universitat Politècnica de Catalunya	España
University Of South Dakota	Estados Unidos de América
Ecole Supérieure D Electronique de L Ouest (Eseo)	Francia
Ices Catholic University Of Vendée	Francia
Institiut Sup'biotech de Paris	Francia
Universite de Caen Basse-Normandie	Francia
Université de Lille	Francia
Universite Toulouse - Jean Jaures	Francia
University of Isfahan	Irán
Libera Università di Lingue e Comunicazione	Italia
Università Degli Studi di Modena e Reggio Emilia	Italia
Università Degli Studi di Roma 'La Sapienza'	Italia
Université Cady Ayyad	Marruecos
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Universidad Jesuita de Guadalajara	México
Universidad Autónoma de Chiapas	México
Universidad Autónoma de San Luis de Potosí	México
Universidad de La Salle Bajío	México
Universidad de Monterrey	México
Universidad Iberoamericana, Ciudad de Mexico	México
Universidad Popular Autónoma Del Estado de Puebla	México
University of Montenegro	Montenegro
Avans University of Applied Sciences	Países Bajos
Bahria University	Pakistán
Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	Polonia
Vistula School of Hospitality	Polonia
Instituto Politécnico de Coimbra	Portugal



Universidade de Evora	Portugal
Universidade do Algarve	Portugal
Chonnam National University, Gwangju (Corea Del Sur)	República de Corea
Asia University	Taiwán

El desglose por programa y ciclo es el siguiente:

Programa	
ANUIESCRUE	6
ERASKA103DOC	8
ERASKA107DOC	2
Erasmus+	9
KA107	2
SICUE	5
UALMUNDO	14
UALMUNDO DOC	1
UALWORLD-SP	4

Ciclo	
Grado	39
Máster	1
Doctorado	11

En las áreas incluidas en cada acuerdo, las que más destacan son:

Área	
Ingeniería	61
CC Empresariales	60
Ciencias	28
Educación	25

Hay dificultades puntuales para firmar convenios en determinadas áreas, ya que no es fácil encontrar universidades donde se ofrezcan asignaturas en lengua inglesa o porque nuestra propia oferta en algunas áreas específicas del conocimiento es insuficiente. Además de la firma de nuevos convenios se han tenido que renovar los expirados. En SICUE, en particular, hubo que renovar todos los acuerdos, en aplicación de la disposición adicional 8ª de la Ley 40/2015 de Régimen Jurídico del Sector Público.



Programa	
SICUE (Renovaciones)	41
UALMUNDO (Renovaciones)	2
ERASMUS+ (Modificaciones)	7

Finalmente, estamos ya trabajando en la renovación de todos los convenios Erasmus+ para el periodo 2021-27. Se trata de la revisión, estudio y modificación (si procede) de más de 400 convenios con 324 instituciones, a través de la red EWP.

### **B) Convenios marco**

El Vicerrectorado tiene asumido por delegación del rector la firma de convenios marco. Durante el curso 20-21 se gestionaron 19 convenios de este tipo. Cinco de ellos para sustentar proyectos de cooperación de la AACID, siendo el resto necesarios por requisitos protocolarios de las universidades socias. El VRI también formalizó convenios de otra naturaleza, como uno de doble titulación de Máster con la Universidad de la Integración de las Américas (Paraguay) o convenios específicos de movilidad en el marco del programa Study Abroad, aunque estos últimos finalmente no llegaron a ejecutarse con la movilidad prevista debido a la pandemia.

### **C) Otros convenios**

En cuanto a otros convenios, se gestionaron 2 específicos de cooperación para proyectos AACID, 1 convenio de financiación con el SEPIE y están en marcha diferentes convenios de doble título y cotutela de doctorado. Por último, se está procediendo a la renovación del convenio específico sobre UMove.

## **Captación de estudiantes**

### **A) Para estudios oficiales**

La captación de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros para nuestra oferta de grados, másteres y doctorados es una iniciativa recogida en el Plan Estratégico 2016-19 de la UAL y por la que el VRI continuó trabajando durante este curso. En ese sentido, la Universidad de Almería participó en las ferias de reclutamiento virtuales en Latinoamérica (13,



14 y 15 de abril), Cono Sur (14 y 15 de abril) y Marruecos (9, 10 y 11 de abril). Debido a la pandemia y al tiempo transcurrido, resulta difícil valorar la efectividad de estas acciones.

También participamos en los llamamientos de la IISMA (Indonesian International Student Mobility Awards) y DUO-KOREA. El primer programa consiste en la movilidad de un grupo de estudiantes indonesios; el segundo, de tandems de estudiantes (uno coreano y uno español). La solicitud del IISMA no llegó a término. En DUO-KOREA se obtuvieron dos becas de 4.000€ cada una para alumnos de la UAL

### **B) Para el programa Study Abroad**

A pesar de la pandemia, el programa Study Abroad ha logrado celebrarse con la participación de 28 estudiantes y hemos cerrado un grupo de 16 estudiantes de la American University en septiembre. De cara al curso 21-22 se han alcanzado acuerdos para la participación del ITESM de México, Sup'Biotech de Francia, Lenoyr-Rhine de EE.UU. (12 estudiantes), DHBW de Alemania, con unos 15 estudiantes de media por institución.

### **Internacionalización en casa**

La Universidad de Almería siguió participando de forma virtual en las jornadas organizadas por el Grupo de Trabajo de la CRUE “Internacionalización en casa”, siendo el principal objetivo de dicho grupo la evaluación y propuesta a las universidades españolas de actividades que favorezcan la integración de alumnos extranjeros en las instituciones españolas durante su estancia académica, así como la familiarización de estudiantes nacionales con otras culturas y naciones.

### **Programa mentor**

El Programa Mentor de la UAL arrancó el segundo cuatrimestre de 2019-20, como experiencia piloto. En este programa, alumnos voluntarios de la UAL ayudan a estudiantes de movilidad entrantes a integrarse social y académicamente con el resto de la comunidad universitaria. El curso 2020-21 ha sido el primero en el que se ha desarrollado por completo. En comparación con el programa de 2019-20 (donde el total de participantes fue de 387), el número de mentores y mentorizados se desglosa del siguiente modo:



<b>1er cuatrimestre/anual</b>	<b>2º cuatrimestre</b>
77 mentores voluntarios.	45 mentores voluntarios
136 mentorizados	129 mentorizados.

El objetivo es asignar 1 mentor por cada 3-4 mentorizados, todos pertenecientes a la misma área o facultad. La ratio final se movió en otros parámetros por algunos desequilibrios que destacan tanto de forma positiva como negativa. Por ejemplo:

- La Facultad de Humanidades muestra un bajo índice de implicación, con solo 8 y 4 mentores voluntarios en el primer y segundo cuatrimestre, insuficientes para absorber las 60 y 37 movilidades entrantes de esos periodos respectivos.
- En el segundo cuatrimestre el mayor número de mentores salió de la ESI (11 mentores para 11 mentorizados), cuando normalmente son alumnos con bajo índice de movilidad saliente.

### Programa Study Abroad

Esta iniciativa puede verse como la inversa del Programa Mentor. Aquí contactamos con alumnos que han estado de movilidad en la UAL y les pedimos permiso para ponerles en contacto con estudiantes de la UAL que van a estudiar en su universidad de origen (es decir, alumno italiano de Firenze que está en la UAL en 2019-20 y que podría ayudar a alumnos de la UAL que va a Firenze en 2020-21).

Durante el curso 2020-21 pusimos en contacto a 138 estudiantes salientes con 41 mentores extranjeros. El objetivo de esta iniciativa es determinar (en 3-4 años) si el número de abandonos y renuncias es menor debido a que los salientes se sienten más acompañados y seguros en su llegada y durante los preparativos.

### Entrevistas a estudiantes de movilidad

El Secretariado ha creado un corpus de más de 80 entrevistas a estudiantes entrantes y salientes (de las que ya hay 33 publicadas en Instagram y [www.ual.es/bios](http://www.ual.es/bios)) como medio para que la comunidad se familiarice con las experiencias y diferencias culturales que hay dentro de la UAL. También constituye una herramienta de captación de alumnos.



### Charlas de promoción de la movilidad (Noviembre 2020)

Para difundir la convocatoria Erasmus+ del curso 2021-22 (7 charlas entre el 21-30 de noviembre) y 1 para el programa ISEP (12 de diciembre), con la participación total de 547 estudiantes.

### Feria AULA Almería (20 y 21 de abril)

Stand del Servicio de Relaciones Internacionales, con la ayuda de Mar Viciano y Habiba Saeed.

### Asistencia a Reuniones del Director de Promoción Internacional:

- Grupo de Trabajo de la CRUE “Internacionalización en casa” (diciembre 2020)
- Grupo de Trabajo de la CRUE “Promoción Internacional” (mayo 2021)
- Asamblea General de la CRUE Internacionalización (junio 2021)

#### *4. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Movilidad Internacional.*

En la línea de anteriores años académicos, desde el Vicerrectorado, particularmente desde la Dirección del Secretariado de Movilidad Internacional, se vienen realizando significativos esfuerzos por incrementar las posibilidades y la calidad de la movilidad para los estudiantes de la UAL, sea para estudios (Grado, Máster y Doctorado) o para prácticas, bien en el ámbito del programa Erasmus+, o en el ámbito de otros programas de intercambio. Las restricciones de movilidad internacional derivadas de la pandemia del COVID-19 han obstaculizado, por segundo año, la tendencia al alza de los números de movilizaciones internacionales que se venía experimentando en los últimos años. Concretamente, los números alcanzados durante el curso 2020-21 son los siguientes:

#### **1. Movilidad de estudiantes Erasmus+ KA103 y KA107**

- Un curso más, la convocatoria de los dos programas de movilidad KA103 y KA107 para estudios (SMS) fue conjunta, recibándose un total 808 solicitudes, incluyendo una segunda convocatoria para estudios de grado para cubrir plazas vacantes y la convocatoria específica para estudios de Máster, que se realizaron en el mes de octubre



de 2020, una cifra ligeramente inferior a las previas a la pandemia (833 en 2019), lo que refleja el interés mantenido por el estudiantado de la UAL en la realización de estancias de movilidad internacional para estudios. No obstante, debido a las restricciones de movilidad internacional derivadas de la pandemia del COVID-19, el número final de movidades Erasmus+ realizadas para estudios durante el curso 2020-21 fue de tan sólo 263.

- El número de estudiantes Erasmus+ KA103 para estudios recibidos en la UAL durante el año académico 2020-21 fue de 324, una significativamente inferior también a la de cursos anteriores debido a la situación sanitaria anteriormente mencionada. En el marco del programa Erasmus+ KA107 (países asociados), con Universidades e Instituciones de Educación Superior de las zonas geográficas de Balcanes, Oriente Próximo, Corea del Sur, Canadá, Rusia, Marruecos, etc., salieron desde la UAL 5 alumnos y se recibieron 26 estudiantes de los países asociados, unas cifras significativamente inferiores a las del curso académico anterior debido, de nuevo, a las restricciones de movilidad provocadas por el COVID-19.
- El número de estudiantes de la UAL seleccionados para disfrutar de una movilidad Erasmus+ KA103 para prácticas (SMT) fue de 18 por un total de 3 meses cada uno de ellos, un número notablemente inferior al del curso académico anterior (77). Asimismo, el número de participantes internacionales seleccionados para realizar un período de prácticas en la UAL fue de 6. A pesar del descenso de estos datos por las dificultades ya indicadas, el Vicerrectorado sigue trabajando para cumplir con uno de sus principales objetivos estratégicos en materia de movilidad internacional, como es el impulso de las movidades internacionales para prácticas, una prioridad que nos hemos fijado dados los buenos resultados posteriores en términos de empleabilidad.
- El número de Convenios Bilaterales para Estudios y Prácticas firmados por la UAL con universidades y otras instituciones de educación superior en el marco de los distintos programas de movilidad sigue en aumento, habiéndose firmado en 2020-21 un total de 51 convenios nuevos para los programas ERASMUS+ (KA103 y KA107), UALMUNDO y SICUE. En el caso de los dos primeros programas (ERASMUS+), se firmaron nuevos acuerdos con universidades de distintos países como Alemania, Argentina, Armenia, Bélgica, Chile, China, Ecuador, Estados Unidos de América, Francia, Italia, Marruecos,





México, Montenegro, Países Bajos, Pakistán, Polonia, Portugal, República de Corea y Taiwán, habiéndose impulsado, además, este año, la inclusión de movilidad para estudios de Doctorado en la firma de estos convenios. En el caso del programa SICUE, también se firmaron nuevos convenios con universidades españolas como la Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universitat de Les Illes Balears, Universitat Jaume I de Castellón o la Universitat Politècnica de Catalunya.

- Como consecuencia, se han realizado un total de 104 nombramientos nuevos de Coordinadores Académicos entre el personal docente de la UAL. Asimismo, continua el proceso de análisis de y revisión de destinos por titulaciones, implementado desde el curso 2017/18.

## **2. International Student Exchange Program (ISEP)**

El programa International Student Exchange Program (ISEP) ha sido uno de los más castigados por las restricciones derivadas de la pandemia por COVID-19. El número de movilizaciones realizadas a través del programa ISEP de movilidad internacional, si bien fundamentalmente con Estados Unidos, ha sido de 1 estudiante de la UAL enviado fuera de España y ningún estudiante entrante.

## **3. Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE)**

En el marco del programa SICUE de movilidad con otras universidades españolas, se adjudicaron 45 movilizaciones salientes. Como universidad receptora, 31 estudiantes de distintas universidades españolas cursaron estudios de Grado en la UAL durante el curso 2020/21, unas cifras similares a las del curso académico anterior que ratifican la tendencia al alza que se está experimentando en los últimos años en este programa, tendencia creciente ya observada con antelación a la pandemia causada por COVID-19.

## **4. Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA)**

Este programa es financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Junta de Andalucía. Durante el curso 2019/20, se ha visto suspendido como consecuencia de la



situación derivada del COVID-19, que ha azotado especialmente a varios países latinoamericanos.

## 5. Programa UALMUNDO

El programa propio de movilidad internacional UALMUNDO ha sido otro de los más afectados por la pandemia por COVID-19, ya que sus destinos incluyen países de fuera de la Unión Europea con mayores restricciones en materia de movilidad y sistema de salud más frágiles. Mediante este programa, la UAL ha becado a 4 estudiantes salientes. Asimismo, se recibieron a 12 estudiantes y a 4 del convenio Special Word, es decir, mediante abono de las tasas de matrícula. Los países de origen y destino fueron Argentina, Malasia, Corea del Sur, China y México. El programa cuenta con una financiación de 2.500€/movilidad aportados por fondos propios de la UAL.

## 6. Programa ANUIES-CRUE

Al igual que con los programas ISEP y UALMUNDO, el programa de intercambio y movilidad académica que sustenta el convenio ANUIES-CRUE de vinculación entre universidades de la República de México y del Estado español ha sufrido especialmente las consecuencias de la pandemia por COVID-19. En el presente curso académico, no se han podido enviar a estudiantes de la UAL a universidades mexicanas al amparo de este programa. Respecto al número de entrantes, se han recibido 2 estudiantes, que consiguieron vencer las enormes dificultades de movilidad implementadas.

## 7. Campus de Excelencia Internacional.

Las siguientes tablas recogen las movilidades Erasmus+ SMS, SMT, STA y STT, IN&OUT, vinculadas a los Campus de Excelencia Internacional en los que participa la UAL:



- **Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (CeIA3):**

<b>Movilidades OUT:</b>	
<b>TIPO</b>	<b>Nº MOVILIDADES</b>
Doctorado	3
<b>Movilidades IN:</b>	
<b>TIPO</b>	<b>Nº MOVILIDADES</b>
Grado	1

- **Campus de Excelencia Internacional del Mar (CeIMAR):**

<b>Movilidades OUT:</b>	
<b>TIPO</b>	<b>Nº MOVILIDADES</b>
Doctorado	1
Prácticas	1

## 8. Misiones formativas y docentes de corta duración (Erasmus+ KA103 y KA107 STT y STA)

- Las restricciones provocadas por la pandemia por COVID-19 han impedido la realización de movilidades de personal, tanto con fines docentes como de formación. Al tratarse de movilidades de corta duración, la obligatoriedad de establecer periodos de cuarentena o pruebas en la mayoría de los destinos han impedido la ejecución de las movilidades previstas.
- Respecto al personal internacional entrante con fines de formación y/o investigación, según los datos del *Welcome Centre*, se registraron un total de 13 estancias.
- Debido a las restricciones de movilidad anteriormente mencionadas, se ha tenido que suspender, un año más, la *XI* edición de la *International Week* prevista para el mes de abril de 2021, en la que se esperaba la participación de más de 50 miembros de personal,



tanto docente como de administración y servicios, procedentes de universidades internacionales.

## 9. Otras actividades.

- En el mes de enero de 2021 se publicó la Guía de Trámites del Coordinador Académico de estudiantes de movilidad de la UAL en la que se recoge, en un único documento, toda la información que el Coordinador Académico de movilidad debe conocer para la adecuada gestión de la coordinación de estudiantes que participan en los programas de movilidad de la UAL. Esta Guía se encuentra disponible en la página web del Servicio de Relaciones Internacionales para información y consulta de toda la comunidad universitaria.
- Desde el Secretariado de Movilidad Internacional se han organizado los siguientes cursos de formación y charlas de divulgación de forma online:
  - Curso de formación al PDI de la UAL: “Buenas prácticas en coordinación académica de estudiantes en movilidad” en colaboración con el Vicerrectorado de Ordenación Académica. (09/03/2021).
  - Comunicación en las Jornadas Formativas del Programa de Doctorado en Agricultura Protegida: “Oportunidades de movilidad internacional para estudiantes de Doctorado”. (21/09/2020).
  - Comunicación en las IV Jornadas de Doctorado en Informática: “Oportunidades de movilidad internacional para estudiantes de Doctorado en informática”. (26/02/2021).
- Asimismo, la directora de Movilidad Internacional, María del Mar Sánchez Pérez, ha asistido a distintas reuniones virtuales en materia de movilidad internacional entre las que se destacan las especificadas al final de este documento.

### Asistencia a reuniones de la Directora de Secretariado de Movilidad Internacional:

- Jornadas virtuales de movilidad Erasmus+ de Educación Superior entre países del programa y países asociados (KA103 y KA107) organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Online. 29-30 de septiembre de 2020.



- XVI Jornadas de Internacionalización y Cooperación organizadas por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) Online. 15 de octubre de 2020.
- ISEP Coordinator Workshop, organizada por la ISEP Association. Online. 17-18 de noviembre de 2020.
- Reunión virtual del Grupo de trabajo de movilidad internacional (WG4) para la propuesta del Proyecto AGR-EU del Programa Universidades Europeas que coordina la UAL. Kick-off meeting. Online. 25 de noviembre de 2020.
- Reunión virtual del Focus Group de la UAL perteneciente al Grupo de trabajo de movilidad internacional (WG4) para la propuesta del Proyecto AGR-EU del Programa Universidades Europeas que coordina la UAL. Online. 17 de diciembre de 2020.
- Reunión virtual del Grupo de trabajo de movilidad internacional (WG4) para la propuesta del Proyecto AGR-EU del Programa Universidades Europeas que coordina la UAL. 2nd meeting. Online. 29 de enero de 2021.
- Reunión virtual del Grupo de trabajo de movilidad internacional (WG4) para la propuesta del Proyecto AGR-EU del Programa Universidades Europeas que coordina la UAL. 3rd meeting. Online. 9 de marzo de 2021.
- Jornadas Anuales de Difusión e Información Erasmus+ organizadas por el SEPIE. Online. 20-22 de abril de 2021.
- Webinar - Environmental sustainability and the future of mobility and internationalization, organizado por la European University Association (EUA) en el marco de las EUA webinar series: Greening in European higher education institutions. Online. 1 de junio de 2021.

##### *5. En el ámbito de las competencias del Secretariado de Cooperación Internacional*

#### **Plan Propio de Cooperación Internacional de la Universidad de Almería 2021:**

Durante el curso 2020-21, se ha aprobado y puesto en marcha el 'Plan Propio de Cooperación Internacional 2021 (PPCI-2021)' aprobado en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2021. El PPCI-2021 se articula alrededor de cinco programas de ayudas, financiados con fondos propios de la UAL, que configuran la apuesta de nuestra institución con la cooperación



internacional al desarrollo como parte esencial de su compromiso con la sociedad, propiciando además la máxima implicación del conjunto de la comunidad universitaria.

Se ha realizado la convocatoria del **Programa I**: Ayudas a proyectos y actividades de cooperación internacional, a través de la Resolución de 2 de junio de 2021, del Vicerrectorado de Internacionalización de la UAL, por la que se convocan ayudas a proyectos en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo sobre el terreno, y a actividades de divulgación y de sensibilización de la cooperación internacional en el campus de la UAL. Dicha convocatoria está en la actualidad pendiente de resolución.

Los proyectos subvencionados por el PPCI-2020 que se relacionan a continuación han finalizado su ejecución o se han prorrogado, en su caso, debido a la pandemia covid:

- UAL2020\_1. Actualización pedagógica para la construcción de un máster innovador en educación intercultural maya. Coordinadora: Susana Fernández Larragueta. Financiación: 15.000,00 €.
- UAL2020\_2. Colaboración en la transferencia de resultados de investigación de la Universidad de la Habana con el sector cooperativo cubano Coordinador: Miguel Ángel Luque Mateo. Financiación: 15.000,00 €.
- UAL2020\_3. Discriminación por razones de género en la República de Ecuador: desarrollo de herramientas y guías de actuación para su detección y prevención. Coordinador: José Manuel Hernández Padilla. Financiación: 15.000,00 €.
- UAL2020\_4. Jornadas Equidad de Género. Coordinador: Francisco Joaquín Álvarez Hernández. Financiación: 1.357,08 €.
- UAL2020\_5. Jornadas sobre trata, formas de violencia y tortura contra los niños. Coordinadora: Marta Pardo Miranda. Financiación: 2.000,00 €. Finalizado.

### **Ayudas a Refugiados:**

En el curso 2020-2021 y al amparo del **Programa II** de ayudas a Refugiados financiado a través del PPCI-2021, se ha realizado la siguiente convocatoria:

- Resolución de 21 de junio de 2021, del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Almería, por la que se convocan ayudas a estudiantes refugiados y solicitantes de asilo convocatoria 2021/2022. Dicha convocatoria está en la actualidad pendiente de resolución.



Resolución definitiva de beneficiarios convocatoria de Refugiados 2020/2021: 5 becas de matrícula en curso de español intensivo en el Centro de Lenguas de la UAL. Total de becas concedidas 5.

### **Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP):**

Durante el curso 2020-21, la UAL ha participado en diferentes convocatorias de becas de la AUIP. Las becas obtenidas para la UAL se relacionan a continuación:

- Becas de movilidad académica internacional entre universidades andaluzas e iberoamericanas. Convocatoria 2021 (primer plazo: enero). Total de becas concedidas 1.
- Becas de movilidad para estancias postdoctorales en universidades andaluzas. Convocatoria 2021. Total de becas concedidas 1.
- Becas para cursar másteres universitarios en la UAL financiadas a través del **Programa III** del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL 2021. Convocatoria 2021-22. Becas concedidas a la UAL: diez becas a licenciados e ingenieros procedentes de universidades de diferentes países de Iberoamérica. Total de becas concedidas 10.
- Becas de movilidad académica entre universidades andaluzas e iberoamericanas. Convocatoria 2021 (segundo plazo: junio). Total de becas concedidas 6.

### **Fundación Carolina (FC):**

En el curso 2020-21, y al amparo del convenio específico suscrito entre la FC y la UAL, se han cofinanciado tres becas para realizar el doctorado en la UAL a través del **Programa III** del Plan Propio de Cooperación Internacional de la UAL. Estas becas de doctorado están dirigidas a fomentar la obtención del grado académico de doctor entre los docentes de las universidades de América Latina asociadas a la FC. Total de becas concedidas 3.

- La beca FC-UAL 'Programa de Doctorado 2018' fue concedida a BRENDA SÁNCHEZ MONTESINOS de la Universidad de Guanajuato (México) quien se incorporó a la UAL durante el curso 2018-19, en el curso 2019-20 realizó su segundo año de doctorado y durante el curso 2020-21 ha realizado su tercer año de doctorado.
- Las becas FC-UAL 'Programa de Doctorado 2019' fueron concedidas a KAREN BALLADARES PONGUIILLO de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) y a YOHAN SOLANO ROJAS de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (Venezuela),



que se incorporaron a la UAL durante el curso 2019-20 realizando su primer año de doctorado y durante el curso 2020-21 han realizado su segundo año de doctorado.

#### Becas MAEC-AECID:

Becas del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEC) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) para el curso 2020-21 del 'Programa I.7: Becas de Máster para funcionarios y personal integrado en los sistemas públicos de los países incluidos en las estrategias bilaterales del V Plan Director de la Cooperación Española', publicadas en la Sede Electrónica de la AECID. MAEC-AECID concedieron tres becas para realizar estudios de Máster Universitario en la UAL curso 2020-21, y se relacionan a continuación. Total de becas 3.

APELLIDOS, NOMBRE	NACIONALIDAD	DURACION	MASTER
ELA EYANG, JESUS DOMINGO ELA	Guinea Ecuatorial	01/10/2020 - 31/07/2021	Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible
SIMA AVOMO, ANTONIO SIMA	Guinea Ecuatorial	01/09/2020 - 30/06/2021	Master en Desarrollo y Codesarrollo local Sostenible
LEBRON CUELLO, ESMERALDA IRETTE	República Dominicana	16/10/2020 - 31/07/2021	MÁSTER EN MIGRACIONES, MEDIACIÓN Y GRUPOS VULNERABLES

Durante el curso académico 2020-21 se ha continuado con la ejecución de diferentes Proyectos de Cooperación Internacional gracias al amparo de la financiación de diferentes organismos y que se relacionan a continuación:





### Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados por la AACID en su CONVOCATORIA 2017 y han continuado su ejecución durante el curso 2020-21:

- 20107DECo03. 'DESARROLLO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN DE SUELOS GLOBAL, Y MODELIZACIÓN DE PROPIEDADES EDÁFICAS DE INTERÉS AMBIENTAL Y AGRONÓMICO.

Coordinador: Cecilio Oyonarte Gutiérrez

Financiación: 67.218,27 €

Fecha de concesión: 20/12/2017

- 2017DECo04. FORTALECIMIENTO DEL EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO Y LAS RELACIONES UNIVERSIDAD - EMPRESA: INNOVACIÓN SOCIAL Y AUTOEMPLEO DE BASE CREATIVO CULTURAL.

Coordinador: Juan Uribe Toril

Financiación: 55.552,29 €

Fecha de concesión: 20/12/2017

- 2017DECo05. ELABORACIÓN DE UN APP DE ANATOMÍA PARA DISPOSITIVOS MÓVILES O TABLETS ADAPTADO AL PLAN DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO.

Coordinadora: Raquel Alarcón Rodríguez

Financiación: 14.863,23 €

Fecha de concesión: 20/12/2017

- 2017DECo06. COOPERACIÓN INTERNACIONAL: BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA / BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN (PARAGUAY).

Coordinadora: Encarna Fuentes Melero

Financiación: 75.000 €

Fecha de concesión: 20/12/2017

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido aprobados por la AACID en su CONVOCATORIA 2018 y han continuado su ejecución durante el curso 2020-21:



- 2018UI002. CREACION DE UN MODELO DE INVERNADERO ADAPTADO PISO TROPICAL SECO ECUATORIANO DEL LITORAL, COMO BASE DE UN DESARROLLO HORTICOLA SOSTENIBLE, BASADO EN LA EXPERIENCIA DEL MODELO HORTICOLA ALMERIENSE.

Coordinadora: María Teresa Lao Arenas

Financiación: 100.000 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UI003. ELABORACION Y DESARROLLO DE UN MODELO AUTOSUFICIENTE NO CONTAMINANTE DE PRODUCCION AGROALIMENTARIA DE PLANTAS DE AZAFRAN DE CALIDAD MEDIANTE ENERGIA LIMPIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE ZONAS HUMANAS VULNERABLES.

Coordinador: Miguel Urrestarazu Gavilán

Financiación: 75.000 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC005. PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO PARA UNIVERSITARIOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL CON ÉNFASIS EN GÉNERO, DEL INSTITUTO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC).

Coordinador: José Juan Carrión Martínez

Financiación: 96.027,20 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC006. MAESTRAS Y MAESTROS PARA NIÑAS Y NIÑOS MAYAS EN ZONAS RURALES DISEMINADAS: FORMACIÓN DE LOS FORMADORES.

Coordinadora: Susana Fernández Larragueta

Financiación: 53.500 €

Fecha de concesión: 28/11/2018

- 2018UC007. BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA / SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN (PARAGUAY).

Coordinadora: Encarna Fuentes Melero

Financiación: 75.000 €

Fecha de concesión: 28/11/2018



La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por motivos presupuestarios, no ha destinado financiación para proyectos de cooperación universitaria en el año 2019.

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados por la AACID en su CONVOCATORIA 2020 y han comenzado su ejecución durante el curso 2020-21:

- 2020UC011. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA DE NICARAGUA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN TECNOLOGÍAS DE RIEGO QUE SE EJECUTARÁ COMO PARTE DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO.

Coordinador: ISRAEL RODRÍGUEZ GRACIA

Financiación: 112.867,69 €

Fecha de concesión: 22/12/2020

### **Proyectos Erasmus+ KA2**

Desde que comenzó el Programa Erasmus+ 2014-2020, el Vicerrectorado de Internacionalización y el Servicio de Relaciones Internacionales han impulsado la participación de la UAL en proyectos europeos de cooperación académica, especialmente en la Acción 2 de Erasmus+, mediante la creación de una sección de Proyectos dentro del SRI encargada de la difusión de las nuevas acciones y de dar apoyo y formación para la elaboración de las propuestas de participación en estos proyectos europeos. Desde entonces ha habido un importante incremento en el número de solicitudes de proyectos por parte del profesorado y personal de administración y servicios (de 5 proyectos solicitados en 2014 a 24 proyectos solicitados en 2020) así como en el número de proyectos seleccionados para su financiación.

Cabe destacar que durante este curso académico 2020/2021 la Universidad de Almería ha conseguido por primera vez la coordinación de un proyecto Erasmus+ de Fortalecimiento de las Capacidades en el ámbito de la Educación Superior. La Comisión Europea ha seleccionado, el proyecto MathICs, “Fortalecimiento del uso de de las TICs en la enseñanza de las Matemáticas en Marruecos” o “Strengthening the use ICTs in Mathematics Education in Morocco”, liderado



por la Universidad de Almería. La duración del proyecto será de tres años y cuenta con una financiación de 942,855.00 €.

Además, en esta pasada convocatoria Erasmus+ 2020 ha resultado seleccionada una Asociación Estratégica también coordinada por la UAL (EU-TEACHPAAS) con una financiación de 210.685,00 € y por primera vez, la UAL participa como socia en un proyecto de Alianzas del Conocimiento (NEGHTRA).

### Evolución de los proyectos Internacionales de cooperación académica solicitados por la UAL:

Programa Erasmus+	2018	2019	2020
Solicitados	21	23	29
Concedidos	3	2	5
Tasa de Éxito	14%	9%	17%
Concedidos Coordinador	1	0	2
Vigentes	10	8	10
Vigentes coordinados	1	1	3

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido subvencionados en el marco del Programa Erasmus+ y han continuado su ejecución durante el curso 2020/21.

#### Proyectos con participación de la UAL en el rol de socia:

**Capacity Building in the field of higher education** 598251-EPP-1-2018-1-PL-EPPKA2-CBHE-JP: *“DEVELOPING FUTURE - ORIENTED ACADEMIC CURRICULA IN TEACHER EDUCATION WITH INNOVATIVE METHODOLOGIES FOR NEXT-GEN ASIAN HEI “* *“FRACTION”*. Institución Coordinadora: Wrocław University of Science and Technology (Polonia). Coordinadora en la UAL: Encarnación Soriano Ayala. Fecha Inicio: 15/01/2019 - Fecha fin: 14/01/2022. Entidad Financiadora: EACEA (Comisión Europea). Financiación UAL: 86.937 €.



**Strategic Partnerships** 2018-1-EL01-KA202-047813 - “*CVET and accreditation framework to up-skill interpreters to support the social inclusion of refugees*” “**INTER4REF**”. Institución Coordinadora: National Centre for Social Research (EKKE), Greece. Coordinador: Pablo Pumares Fernández. Fecha inicio: 01/10/2018 - Fecha fin: 31/03/2021. Entidad Financiadora: Erasmus+ National Agency (Greece). Financiación UAL: 58.492 €.

**Strategic Partnerships** 2019- KA203-9238D595 “*CooPerformance - Online, state-of-the-art agribusiness education for farmer led enterprises in the agri-food value chain*”. Institución Coordinadora: UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRONOMICE SI MEDICINA VETERINARA DIN BUCURESTI (ROMANIA). Coordinadora en la UAL: Cristina Cano Ortega. Fecha inicio: 01/11/2019 - Fecha fin: 30/04/2022. Entidad Financiadora: NATIONAL ERASMUS+ AGENCY (ROMANIA). Financiación UAL: 47.288,00 €.

**Strategic Partnerships** 2019-1-UK01-KA202-061955 “*DEVELOPING A CULTURALLY COMPETENT AND COMPASSIONATE LGBT+ CURRICULUM IN HEALTH AND SOCIAL CARE EDUCATION (IENE9)*”. Institución Coordinadora: MIDDLESEX UNIVERSITY HIGHER EDUCATION CORPORATION (UK). Coordinadora en la UAL: Remedios López Liria. Fecha inicio: 01/10/2019 - Fecha fin: 30/09/2021. Entidad Financiadora: National Erasmus+ Agency (Reino Unido). Financiación UAL: 33.340,00 €.

Proyectos coordinados por la UAL:

**Strategic Partnerships.** 2018-1-ES01-KA203-050046 “*BUILDING NEXT-GENERATION OF GLOBALLY RESPONSIBLE DIGITAL ENTREPRENEURS*” “**DIGIGRENT**”. Institución Coordinadora: Universidad de Almería. Coordinador en la UAL: Miguel Pérez Valls. Fecha Inicio: 01/09/2018 - Fecha Fin: 31/08/2021. Entidad Financiadora: SEPIE. Financiación: 321.325 €.

Los proyectos que a continuación se relacionan han sido seleccionados para su financiación en la Convocatoria Erasmus+ 2020 y han comenzado su ejecución en el curso académico 2020/21:

Proyectos coordinados por la UAL:



**Capacity Building in the field of Higher Education.** 619501-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP - *MATHICS* - “*STRENGTHENING MATHEMATICS EDUCATION BY THE USE OF ICTS IN MOROCCO*”. Institución Coordinadora: Universidad de Almería. Coordinador en la UAL: Luis Oyonarte Alcalá. Fecha Inicio: 15/01/2021 – Fecha Fin: 15/01/2024. Entidad Financiadora: EACEA. Financiación: 942,855.00 €.

**Strategic Partnerships:** 2020-1-ES01-KA226-HE-095035 - *EU-TEACHPAAS* “*PAN-EU NETWORK OF DIGITAL EDUCATION PASSPORT CENTRES IN HIGHER EDUCATION*”. Institución Coordinadora: Universidad de Almería. Coordinador en la UAL: Miguel Pérez Vals. Fecha Inicio: 01-03-2021 – Fecha Fin: 31-08-2022. Entidad Financiadora: SEPIE. Financiación: 210. 685,00 €.

Proyectos con participación de la UAL en el rol de socia

**Knowledge Alliance:** 621723-EPP-1- 2020-1-EL-EPPKA2-KA - *NEGHTRA* - “*NEXT GENERATION TRAINING ON INTELLIGENT GREENHOUSES*”. Institución Coordinadora: University of Patras, Grecia. Coordinador en la UAL: Francisco Rodríguez Díaz. Fecha Inicio: 01/11/2020 - Fecha Fin: 31/10/2023. Entidad Financiadora: EACEA (Comisión Europea). Financiación UAL: 71.117 €.

**Strategic Partnership:** 2020-1-ES01-KA202-081989-*CT4SILVERCAREGIVERS: CERTIFIED TRAINING FOR SILVER CAREGIVERS*. Institución Coordinadora: Diputación Provincial de Zamora. Coordinadora en la UAL: Remedios López Liria. Fecha Inicio: 01/09/2020 - Fecha Fin: 31/08/2022. Entidad Financiadora: SEPIE. Financiación UAL: 25.230 €

**Strategic Partnership:** 2020-1-TR01-KA202-092185 - “*The RURALTOUR: A Training Programme For Sustainable Rural Tourism*”. Institución Coordinadora: Trabzon Ortahisar Municipality, Turquía. Coordinador en la UAL: Jose Luis Ruiz Real. Fecha Inicio: 31/12/2020 – Fecha Fin: 30/12/2022. Entidad Financiadora: Agencia Nacional Erasmus+ en Turquía. Financiación UAL: 40.365 €.

**Asistencia a reuniones de la Directora de Secretariado de Movilidad Internacional**



- Asistencia a la Asamblea General Ordinaria de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), celebrada online el 30 de septiembre de 2020.
- Asistencia a las Jornadas CRUE de Internacionalización y Cooperación, acogidas por la Universidad de Barcelona y celebradas online el 15 de octubre de 2020.
- Asistencia a la reunión del comité selección del Programa de Movilidad Académica entre universidades andaluzas e iberoamericanas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), tercer plazo-convocatoria 2020 y celebrada online el 27 de octubre de 2020.
- Colaboración en la organización de la sesión formativa online en la UAL: 'Jornada sobre trata y otras formas de violencia' Pardo M. y Pérez-Ferrer F. Departamento derecho Penal UAL y PPCI-2020. Almería 28 de octubre 2020
- Participación en la Jornada del subgrupo de atención a los refugiados de la CRUE, celebradas online. Almería 10 de noviembre 2020.
- Colaboración en la organización de la sesión formativa online en la UAL: 'Otra mirada hacia la migración en Andalucía, Organización Internacional para las Migraciones (OIM España). Almería 18 de noviembre 2020.
- Asistencia a la reunión del comité selección del Programa de Movilidad entre universidades andaluzas e iberoamericanas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), primer plazo-convocatoria 2021 y de las Becas de Movilidad para estancias Postdoctorales en universidades andaluzas, convocatoria 2021 y celebrada online el 2 de febrero de 2021.
- Impartición del curso formación al PDI 'Cooperación internacional al desarrollo en la UAL' por parte de Jesús Fernández, Jefe de Negociado del Servicio de Relaciones Internacionales, y de M<sup>a</sup> Luisa Cañete, Directora de Cooperación Internacional, modalidad online. Almería, 24 de febrero de 2021.
- Realización de visita por parte de M<sup>a</sup> Luz Ortega Carpio, Directora de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), a la UAL. Almería 7 de mayo de 2021.



- Asistencia a la reunión del comité de selección de 'Becas de Másteres' de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) convocatoria 2021 y celebrada online el 20 de mayo de 2021.
- Asistencia Jornada de CRUE Internacionalización y Cooperación, celebrada online. el 17 de junio de 2021.





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Investigación e  
Innovación



**UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA**

**Vicerrectorado de Investigación  
e Innovación**

**MEMORIA DEL CURSO 2020/2021**

**Almería, 27 de Julio de 2021**

## ÍNDICE

1. Presentación
2. Estructura del Vicerrectorado
3. Gestión de la investigación
4. Centros e Institutos
5. Campus de Excelencia
6. Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI)
7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón
8. Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación
9. Escuela Internacional de Doctorado
10. Centro de Documentación Europea

## 1. Presentación

Por Resolución de 29 de octubre de 2019 (BOJA 214, de 6 de noviembre de 2019, de la Universidad de Almería, se determina la estructura de las áreas de funcionamiento del Rectorado y delegación de competencias, creándose el Vicerrectorado de Investigación e Innovación.

En la misma Resolución se determina que este Vicerrectorado comprende las siguientes funciones, Competencias y Comisiones:

- Transferencia de Resultados de la Investigación.
- Gestión de la Investigación.
- Autorización de proyectos y ayudas de investigación.
- Firma de contratos y proyectos de investigación.
- Servicios Centrales de Investigación.
- Equipamiento científico.
- Centros e Institutos de investigación.
- Campus de Excelencia Internacional.
- Biblioteca Nicolás Salmerón.
- Escuela Internacional de Doctorado.
- Centro de Documentación Europea.
- Fundación UAL- ANECOOP.
- Comisiones: Las que le asigne el Consejo de Gobierno o cualquier otro órgano.

## 2. Estructura del Vicerrectorado

La estructura organizativa del Vicerrectorado de Investigación e Innovación durante el curso académico 2020-2021 ha sido la siguiente:



Esta estructura organizativa está gestionada por los siguientes responsables:

### Vicerrectorado de Investigación e Innovación:

- **Vicerrector:**  
D. Diego Luis Valera Martínez
- **Director de Secretariado de Gestión de la Investigación:**  
D. Alejandro López Martínez
- **Jefe Negociado del Vicerrectorado:**  
D. Francisco José Membrives del Pino

### *Servicios y Centros dependientes del Vicerrectorado de Investigación e Innovación:*

- **Director Servicios Centrales de Investigación:**  
D. Francisco Flores Céspedes

- **Director de la OTRI:**  
D. Antonio Giménez Fernández
- **Dirección Técnica de la Biblioteca:**  
D. Arsenio Gutiérrez Pérez
- **Director del Centro Andaluz de Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG):**  
D. Francisco Javier Cabello Piñar
- **Director del Centro para el Desarrollo y Transferencia de la Innovación Matemática en la Empresa (CDTIME):**  
D. Fernando Reche Lorite
- **Directora del Centro de Investigación de Colecciones Científicas (CECOUAL):**  
D<sup>a</sup>. Esther Giménez Luque
- **Director del Centro de Investigación en Salud-UAL (CEINSA/UAL):**  
D. José Manuel Cimadevilla Redondo
- **Director del Centro para el Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI):**  
D. Pablo Pumares Fernández
- **Directora del Centro Investigación de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP):**  
D<sup>a</sup>. Inmaculada Fernández Agís
- **Director del Centro de Investigación en Biotecnología Alimentaria (CIAIMBITAL):**  
D. Juan Reca Cardeña
- **Director del Centro en Derecho de la Economía Social y en la Empresa Cooperativa (CIDES):**  
D. Carlos Vargas Vasserot
- **Director del Centro de Investigaciones de la Energía Solar (CIESOL):**  
D. José Antonio Sánchez Pérez
- **Director del Centro Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES):**  
D. Emilio Galdeano López
- **Director del Centro de Investigación Comunicación y Sociedad (CySOC):**  
D. Manuel López Muñoz
- **Director de la Finca Experimental UAL-ANECOOP:**  
D. Manuel López Godoy
- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación (CEIA3):**  
D. Tomás Cabello García
- **Coordinador del Proyecto Campus de Excelencia Internacional del Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEICambio):**  
D. Javier Cabello Piñar

- **Coordinador del Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEIMAR):**  
D. Pedro Aguilera Aguilera
- **Coordinador del Proyecto de Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio (CEIPatrimonio):**  
D. Alfredo Ureña Uceda
- **Director del Aula Marina:**  
D. Antonio Jesús Castro Martínez

Toda la gestión de la investigación de la Universidad de Almería se realiza desde el **Servicio de Gestión de Investigación**, este servicio está formado por el siguiente personal:

- **Jefe del Servicio de Gestión de Investigación:**  
D. Enrique Padial Romero
- **Jefa de la Unidad de Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Jesús Molina Orantes
- **Gestor Administración Grupos, contratos y proyectos:**  
D. Benito Molina Orantes
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Juan Lao Aliaga
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Francisco Javier Vallelado Hernando
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Juan Manuel Beltrán Fernández
- **Jefa de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. María Concepción Domínguez Ávila
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. Blas Salvador González
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup>. Carmen Consuelo Miralles Fernández
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D<sup>a</sup> Vanesa María García Rabaneda
- **Jefe de Negociado Gestión de Investigación:**  
D. José María López Guillén
- **Puestos base:**  
D<sup>a</sup>. Liria Rosa Gutiérrez Aragón  
D. Francisco Javier Villegas Lucena  
D. Miguel Miras García  
D. José Manuel López Ruiz

- **Técnico Ceia3:**  
D<sup>a</sup> Alicia Martínez Moreno

De la transferencia de los resultados de investigación se encarga la **OTRI**, servicio que está formado por el siguiente personal:

- **Oficina de Proyectos Europeos:**  
Juan Antonio Chaichio Moreno  
Juan Miguel Uroz Carreño
- **Negociado de Proyectos Europeos:**  
Rosa Clara Toro Morales
- **Contratos de Investigación:**  
M<sup>a</sup> Victoria López Soler
- **Protección de Resultados de Investigación:**  
Alexandra Rodríguez Granado
- **Técnicos de Garantía Juvenil:**  
Marta Pardo Miranda
- **Técnicos CEI de Garantía Juvenil:**  
Jesús Cepillo Navarro

### 3. Gestión de la investigación

El Secretariado de Gestión de la Investigación se encarga de coordinar y supervisar las distintas acciones de apoyo a la investigación, en general, lo relativo a programas de investigación propios, autonómicos y nacionales.

Así, durante el curso académico 2020-2021 se han gestionado las convocatorias de ayudas o subvenciones Nacionales y de la Comunidad Autónoma, igualmente se ha realizado la gestión del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad, Fundaciones y otros organismos públicos, que han financiado el desarrollo de la investigación en la Universidad de Almería, (becas, proyectos, grupos, contratación de personal, etc.). También se han gestionado contratos y convenios de investigación formalizados con entidades públicas o privadas al amparo del art. 83 de la LOU. Todo ello relacionado en los puntos que se desarrollan a continuación.

En la siguiente tabla se reúnen los datos más significativos en relación a la actividad en la UAL durante el año 2020-2021:



TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Actividades genéricas docentes	Datos CV más relevantes en Docencia	141
Actividades genéricas docentes	Otra actividad docente	160
Apuntes	Apunte	1
Asesorías a Emprendedores	Asesoría a emprendedores	3
Ayuda	Ayuda	57
Ayuda o Beca	Ayuda o beca	17
Capítulo de Libro	Capítulo de Libro	371
Colaboración con Centros I+D	Colaboración con Centros I+D	54
Comité Científico en Sociedad Científica	Comité científico en sociedad científica	615
Comités científicos de revista	Comités científicos de revista	564
Congreso	Comunicación en congreso	7133
Congreso	Conferencia Congreso no publicada	546
Congreso	Conferencias impartidas en Congreso	366
Congreso	Demostración en Congreso	7
Congreso	Mesa redonda de Congreso	91
Congreso	Ponencia en Congreso	1383
Congreso	Poster en Congreso	2103
Congreso	Sesión no plenaria en Congreso	3
Congreso	Sesión plenaria en Congreso	19
Contrato	Contrato	385
Convenio	Convenio	91
Curso	Comunicación en curso	6
Curso	Conferencia en Curso no publicada	26
Curso	Conferencias impartidas en Curso	16
Curso	Mesa redonda en Curso	4
Curso	Ponencia en Curso	40
Curso	Sesión no plenaria en Curso	1
Curso	Sesión plenaria de Curso	1
Cursos, Programas o Seminarios	Curso de especialización	28
Cursos, Programas o Seminarios	Curso para la mejora de atención de Salud	14

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Cursos, Programas o Seminarios	Formación de I+D/Postformación Sanitaria	15
Cursos, Programas o Seminarios	Otros Cursos, Programas o Seminarios	170
Cursos, Programas o Seminarios	Perfeccionamiento Docente	97
Docencia Internacional	Docencia internacional	28
Docencia No Oficial	Docencia Nacional no Oficial	61
Docencia Oficial	Docencia Nacional Oficial	461
Doctor	Doctor	47
Ensayo Clínico	Ensayo Clínico	1
Entrevista en Medio de Comunicación	Entrevista en Medio de Comunicación	15
Especialidad	Especialidad	7
Estancias	Estancias	74
Experiencia en cooperación	Atención salud en países en desarrollo	4
Experiencia en Evaluación	Experiencia en evaluación	657
Experiencia gestión en I+D+I	Gestión en I+D+I	137
Experiencia Organización I+D	Organización de actividad de I+D	70
Exposición	Comunicación en Exposición	2
Exposición	Conferencia en Exposición no publicada	3
Exposición	Conferencias impartidas en Exposición	1
Exposición	Ponencia en Exposición	2
Exposición	Poster en Exposición	1
Extensión Universitaria	Extensión Universitaria	2
Foros y Comités Internacionales	Representación en foros y/o comités	93
Generación de empresas EBT	Generación de empresas EBT	21
Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación	Equipo	30
Grupos y equipos de investigación desarrollo o innovación	Grupo	166
Guías, protocolos, etc.	Protocolo y/o guía sanitaria	1
Guías, protocolos, etc.	Publicación en revista de protocolos, etc	1

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Innovación Tecnológica	Mejora de productos o procesos en marcha	5
Jornada	Comunicación en Jornada	115
Jornada	Conferencia en Jornada no publicada	44
Jornada	Conferencias impartidas en Jornada	32
Jornada	Demostración en Jornada	1
Jornada	Mesa redonda de Jornada	20
Jornada	Ponencia en Jornada	102
Jornada	Poster en Jornada	155
Jornada	Sesión plenaria en Jornada	3
Libros	Anuario	2
Libros	Guía	1
Libros	Libro. Publicación Seriada	13
Libros	Libro, tipo Manual	28
Libros	Monografía	87
Libros	Otro tipo de libro	8
Libros de Actas	Libro de actas	4
Máster	Máster	40
Material Docente	Libro y/o manual	9
Material Docente	Otro Tipo de Material Docente	1
Nuevas técnicas, instalaciones o equipamientos	Prestación de servicio técnico	52
Otras Actividades Divulgativas	Conferencias impartidas en Otras Actividades Divulgativas	21
Otras Actividades Divulgativas	Mesa redonda en Otras Actividades Divulgativas	4
Otras Actividades Divulgativas	Otras ponencias divulgativas	26
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de comunicación divulgativa	33
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de conferencia no publicada	8
Otras Actividades Divulgativas	Otro tipo de demostración producto/servicio	3
Otras Actividades Divulgativas	Otros posters divulgativos	6

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Otras Actividades Divulgativas	Sesión Plenaria en Otras Actividades	2
Otras experiencias sanitarias	Otra experiencia sanitaria	6
Otras Publicaciones	Otras Publicaciones	21
Otras titulaciones	Otra titulación	3
Otros Resultados de Transferencia Tecnológica	Otra Transferencia al Tejido Productivo	30
Películas y Videograbaciones	Documental científico-técnico o divulgativo	1
Películas y Videograbaciones	Película de Ficción	3
Pertenencia Consejo Editorial	Consejo editorial	32
Pertenencia Red Temática	Red temática	30
Pertenencia Sociedad Científica	Sociedad científica	99
Postgrado	Postgrado	5
Prácticas	Prácticas	1
Premio Innovación Docente	Premio de innovación docente	2
Propiedad Industrial	Patente de invención, Propiedad industrial	1
Propiedad Intelectual	Derechos de autor	3
Propiedad Intelectual	Otra modalidad de propiedad intelectual	2
Proyecto	Proyecto	562
Proyecto de innovación Docente	Proyecto de innovación Docente	1
Proyecto fin de carrera	Proyecto fin de carrera	90
Publicación en Revista	Artículo	1350
Publicación en Revista	Artículo en prensa	29
Publicación en Revista	Book-Review	15
Publicación en Revista	Editorial	13
Publicación en Revista	Letters	1
Publicación en Revista	Nota	2
Publicación en Revista	Otro tipo de publicación en revista	4
Publicación en Revista	Review	22
Publicaciones Periódicas	Prensa	1
Publicaciones Periódicas	Revista Científica	43
Publicaciones Periódicas	Revista de difusión General	2

TIPO	SUBTIPO	NÚMERO
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Otros tipo de reconocimiento o acreditación	1
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Reconocimiento o Acreditación Docente	9
Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora	Reconocimiento o Acreditación Investigadora	22
Reconocimiento Profesional	Reconocimiento profesional o empresarial	5
Seminario	Comunicación en Seminario	18
Seminario	Conferencia en Seminario no publicada	13
Seminario	Conferencias impartidas en Seminario	23
Seminario	Mesa redonda de Seminario	1
Seminario	Ponencia de Seminario	93
Seminario	Sesión plenaria en Seminario	2
Situación Profesional Actual	Situación profesional actual	391
Situación Profesional Anterior	Cargo y/o actividades anteriores a la actual	534
Taller de trabajo	Comunicación en taller de trabajo	10
Taller de trabajo	Conferencia en Taller de trabajo no publicada	5
Taller de trabajo	Conferencias impartidas en Taller de trabajo	5
Taller de trabajo	Demostración en Taller de trabajo	2
Taller de trabajo	Mesa Redonda de Taller de trabajo	1
Taller de trabajo	Ponencia en Taller de trabajo	47
Taller de trabajo	Poster en Taller de trabajo	8
Tesina	Tesina	65
Tesis Doctoral	Tesis doctoral	64
Titulado superior	Titulado superior	13
Titulo o Premio Profesional obtenido	Titulo o premio a la calidad profesional	14
Trabajo conducente a obtención de DEA	Trabajo conducente a obtención de DEA	12
Tramo de Investigación	Tramo de investigación	18
Tutorías	Tutoría académica	150

**Calidad de los Servicios.** A continuación, se relacionan todos los procedimientos operativos del Servicio de Gestión de la Investigación.

<b>Código Procedimiento</b>	<b>Procedimiento</b>
SGI-PO-01	Gestión de Convocatorias de Recursos Humanos
SGI-PO-02	Gestión de Convocatorias de Financiación de la Investigación
SGI-PO-03	Gestión de Convocatorias movilidad personal investigador
SGI-PO-04	Contratos de Investigación
SGI-PO-05	Gestión de Patentes
SGI-PO-06	Gestión de Spin Off
SGI-PO-07	Proyectos Europeos
SGI-PO-08	Solicitud de Servicio
SGI-PO-09	Diseño, Recepción de muestras, Análisis y Entrega de Resultados
SGI-PO-10	Prestación Servicios de Apoyo
SGI-PO-11	Gestión de Equipos
SGI-PO-12	Gestión de subvenciones para investigación y transferencia

**Carta de Servicios del Servicio de Gestión de Investigación.** En esta carta se describen todos los servicios que se gestionan en el Servicio de Gestión de Investigación, Servicios Centrales de Investigación y en la OTRI. Para cada uno de los distintos servicios se ha realizado la descripción de la actividad, los compromisos que adquirimos con el cliente y los indicadores para evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos.

#### **SERVICIOS:**

- Servicio-1. Gestión de becas y contratos laborales con cargo a contratos, grupos y proyectos de investigación
- Servicio-2. Gestión de convocatorias de personal investigador en formación.
- Servicio-3. Adecuación de la demanda tecnológica existente a la oferta y catálogo de servicios tecnológicos de la UAL.
- Servicio-4. Seguimiento y justificación de los proyectos de investigación (nacionales, autonómicos y europeos).
- Servicio-5. Gestión de convocatorias de movilidad de los investigadores.
- Servicio-6. Gestión de contratos suscritos al amparo del art.83 de la LOU.
- Servicio-7. Asesoramiento y gestión de la protección de los resultados de investigación.
- Servicio-8. Apoyo y gestión en la creación de Spin Off.
- Servicio-9. Soporte para actividades de I+D+i, mediante análisis instrumental y laboratorios de equipamiento científico.

## COMPROMISOS E INDICADORES:

COMPROMISOS		INDICADORES RELACIONADOS
<b>Com-1</b> <b>S.1/S.2</b>	Tramitar solicitudes de beca/contrato con cargo a créditos de investigación en un máximo de 23 días laborales.	SGI-01 Tiempo medio en la gestión de becas/contratos.
<b>Com-2</b> <b>S.5</b>	Tramitar el pago de incentivos para la movilidad en menos de 35 días naturales.	SGI-05 Tiempo medio empleado en la tramitación del pago de estancias.
<b>Com-3</b> <b>S.6</b>	Tramitar las facturas con cargo a contratos art.83 LOU en un tiempo medio de 12 días hábiles.	SGI-14 Tiempo medio en la remisión de facturas de los contratos de investigación.
<b>Com-4</b> <b>S.7</b>	Responder a las peticiones de información sobre la protección de los resultados de investigación en menos de 7 días hábiles.	SGI-17 Tiempo medio de envío de información de patentes.
<b>Com-5</b> <b>S.8</b>	Contestar la solicitud inicial de creación de Empresas de Base Tecnológica (EBT) en un plazo de 5 días hábiles.	SGI-19 Tiempo medio en la respuesta a la solicitud de creación de Spin Off.
<b>Com-6</b> <b>S.3</b>	Difundir por correo electrónico y en web en un plazo de 3 días hábiles las demandas tecnológicas.	SGI-24 Tiempo medio en la difusión de las demandas tecnológicas.
<b>Com-7</b> <b>S.9</b>	Entregar los informes/resultados de análisis en un plazo máximo de 30 días.	SGI-29 Tiempo medio de entrega informes/resultados.
<b>Com-8</b> <b>S.4</b>	Difundir las convocatorias de incentivos de investigación en menos de 7 días.	SGI-13 Tiempo medio en la difusión de las convocatorias.

**COMISIÓN DE BIOÉTICA.** La Comisión de Bioética de la Universidad de Almería ha estado compuesta por:

Presidente – Diego Luis Valera Martínez.

Secretario - Francisco Flores Céspedes.

Hay tres subcomités formados por un presidente y dos vocales:

- **Comité de Bioética en Investigación Humana (CIH):**
  - Presidente: D. Álvaro Núñez Iglesias.
  - Vocal: Dña. Remedios López Liria.
  - Secretario: D. José Manuel Cimadevilla Redondo.

- **Comité de Bioética en Experimentación Animal (CIA):**
  - Presidente: D. Tomás Francisco Martínez Moya.
  - Vocal: Dña. M<sup>a</sup> José Sánchez Muros.
  - Secretaria: Dña. Inmaculada Cubero Talavera.
- **Comité de Bioética para la Investigación con organismos modificados genéticamente y agentes biológicos (CIOMAB):**
  - Presidente: D. Lorenzo Mellado Ruiz.
  - Vocal: D. Manuel Jamilena Quesada.
  - Secretaria: Dña. María del Mar Reboloso Fuentes.

Durante el presente curso académico la Comisión de Bioética ha informado un total de 46 proyectos de investigación.

### 3.1 Listado de grupos de investigación

La tabla siguiente muestra un listado con los grupos de investigación que han estado activos en la Universidad de Almería durante el curso 2020-2021, resultando un total de 143 grupos.

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>AGR107</b>	Cabello-García, Tomás	PROTECCION VEGETAL DE CULTIVOS EN INVERNADEROS
<b>AGR152</b>	Moyano-López, Fco. Javier	MODELIZACION DIGESTIVA
<b>AGR159</b>	Rodríguez-Fernández-Alba, Amadeo	RESIDUOS DE PLAGUICIDAS
<b>AGR172</b>	Bienvenido-Barcena, José Fernando	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN PLASTICULTURA E INFORMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y MEDIOAMBIENTE
<b>AGR176</b>	Lozano-Ruiz, Rafael	GENETICA Y FISILOGIA DEL DESARROLLO VEGETAL
<b>AGR198</b>	Valera-Martínez, Diego Luis	INGENIERIA RURAL
<b>AGR199</b>	Agüera-Vega, Francisco	TECNOLOGIA DE LA PRODUCCION AGRARIA EN ZONAS SEMIARIDAS
<b>AGR200</b>	Tello-Marquina, Julio Cesar	PRODUCCION VEGETAL EN SISTEMAS DE CULTIVOS MEDITERRANEOS
<b>AGR222</b>	Cuevas-González, Julián	FRUTICULTURA SUBTROPICAL Y MEDITERRANEA
<b>AGR224</b>	Gallardo-Pino, María Luisa	SISTEMAS DE CULTIVO HORTICOLAS INTENSIVOS



<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>AGR242</b>	Lao-Arenas, María Teresa	SOSTENIBILIDAD DE SISTEMAS PROTEGIDOS HORTÍCOLAS Y ORNAMENTALES
<b>BIO173</b>	Molina-Grima, Emilio	BIOTECNOLOGIA DE MICROALGAS MARINAS
<b>BIO175</b>	López-López, María José	DESARROLLO TEC. MICROBIOLÓGICAS PARA MEJORA DE SUELOS DE INTERES AGRÍCOLA
<b>BIO263</b>	Sánchez-Pérez, José Antonio	INGENIERIA DE BIOPROCESOS Y TECNOLOGIAS DEL AGUA
<b>BIO279</b>	García-Maroto, Federico	BIOTECNOLOGIA DE PRODUCTOS NATURALES
<b>BIO293</b>	Jamilena-Quesada, Manuel	GENÉTICA DE HORTÍCOLAS
<b>BIO328</b>	Cámara-Artigas, Ana María	ESTRUCTURA DE PROTEÍNAS
<b>BIO-344</b>	Soriano-Rodríguez, Miguel	SALUD Y MEDIO AMBIENTE
<b>BIO-352</b>	Fernández-Sevilla, José María	DESALACIÓN Y FOTOSÍNTESIS
<b>BIO-353</b>	Sánchez-Muros-Lozano, María José	APLICACIONES DE LA BIOTECNOLOGÍA A LOS PRODUCTOS MARINOS
<b>BIO-359</b>	Salinas-Navarro, María	GENÓMICA EVOLUTIVA DE PLANTAS
<b>CTS001</b>	Daza-González, María Teresa	NEUROPSICOLOGÍA, NEUROCIENCIA COGNITIVA Y SEXOLOGÍA
<b>CTS-1024</b>	García-Artero, Enrique	SPORT RESEARCH GROUP
<b>CTS280</b>	Sánchez-Santed, Fernando	NEUROCIENCIA CLÍNICA Y EXPERIMENTAL
<b>CTS411</b>	Parrón-Carreño, Tesifón	PLAGUICIDAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE
<b>CTS451</b>	Granero-Molina, José	CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CTS492</b>	Clemente-Jiménez, María José	BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR
<b>FQM170</b>	Garrido-Frenich, Antonia	QUÍMICA ANALÍTICA DE CONTAMINANTES
<b>FQM194</b>	Navarro-Pascual, Juan Carlos	ANÁLISIS MATEMÁTICO
<b>FQM197</b>	Ubeda-Flores, Manuel	TEORÍA DE COPULAS Y APLICACIONES
<b>FQM211</b>	Torrecillas-Jover, Blas	CATEGORÍAS, COMPUTACIÓN Y TEORÍA DE ANILLOS
<b>FQM228</b>	Herrera-Cuadra, Francisco	MODELOS ALEATORIOS Y DISEÑO DE EXPERIMENTOS

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>FQM229</b>	Moreno-Balcázar, Juan José	TEORIA APROXIMACION Y POLINOMIOS ORTOGONALES
<b>FQM230</b>	Romero-Cano, Manuel Servando	GRUPO INTERDISCIPLINAR DE FISICA DE FLUIDOS COMPLEJOS
<b>FQM233</b>	Vargas-Berenguel, Antonio	CARBOHIDRATOS Y PROTEÍNAS: SÍNTESIS Y RECONOCIMIENTO MOLECULAR
<b>FQM244</b>	Rodríguez-Torreblanca, Carmelo	ANALISIS DE DATOS
<b>FQM267</b>	López-Ortiz, Fernando	QUIMICA ORGANICA Y ORGANOMETALICA
<b>FQM317</b>	Romerosa-Nievas, Antonio Manuel	QUIMICA DE COORDINACION, ORGANOMETALICA Y FOTOQUIMICA
<b>FQM364</b>	Rodríguez-García, Ignacio Manuel	QUÍMICA DE BIOMOLÉCULAS Y PROCESOS ALIMENTARIOS
<b>FQM-374</b>	Agüera-López, Ana	ANÁLISIS AMBIENTAL Y TRATAMIENTO DE AGUAS
<b>FQM-376</b>	Fernández-De Las Nieves, Ignacio	ADVANCED NMR METHODS AND METAL-BASED CATALYSTS
<b>HUM057</b>	Gómez-Becerra, María Inmaculada	AVANCES EN INTERVENCIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIAS
<b>HUM061</b>	Cimadevilla-Redondo, José Manuel	NEUROPSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y APLICADA
<b>HUM102</b>	Lirola-Delgado, Jorge	ANDALUCÍA Y SUS RELACIONES CON EL MAGREB
<b>HUM-1022</b>	Iniesta-Bonillo, María Ángeles	CIENCIA, CONSCIENCIA Y DESARROLLO
<b>HUM-1028</b>	Rodríguez-Martínez, Pilar	INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL COMPARADA
<b>HUM-1047</b>	Fernández-Estévez, Ángeles	PSICOMETRÍA, NEUROCIENCIA Y SALUD
<b>HUM113</b>	Arvide-Cambra, Luisa María	ESTUDIOS FILOLOGICOS
<b>HUM145</b>	López-Medina, María Juana	ABDERA
<b>HUM194</b>	García-Marcos, Francisco	CÍRCULO ANDALUZ DE LINGÜÍSTICA APLICADA
<b>HUM400</b>	Andújar-Castillo, Francisco	SURCLIO

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>HUM407</b>	Espejo-Muriel, María Del Mar	INVESTIGACIONES HISTORICO-LINGUISTICAS Y DE LAS HABLAS VIVAS DEL SUDESTE ESPAÑOL
<b>HUM413</b>	Fernández-Larragueta, Susana	ASESORAMIENTO, PERFECCIONAMIENTO Y CALIDAD ENSEÑANZA
<b>HUM444</b>	Valles-Calatrava, José Rafael	TEORIA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA
<b>HUM472</b>	Acién-González, Estefanía	LABORATORIO ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL
<b>HUM498</b>	López-Liria, Remedios	INTERVENCION PSIC. EN DESARROLLO EDUCATIVO Y ORIENTACION
<b>HUM595</b>	Luciano-Soriano, María Carmen	ANALISIS EXPERIMENTAL Y APLICADO DEL COMPORTAMIENTO
<b>HUM602</b>	Gómez-López, Jesús Isaías	LENGUAJE Y PENSAMIENTO: RELACIONES DE SIGNIFICACIÓN EN EL LÉXICO Y OBRAS LITERARIAS
<b>HUM628</b>	Muyor-Rodríguez, José María	CONTEXTOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EDUC. FISICA Y HABITOS DE SALUD
<b>HUM635</b>	Pumares-Fernández, Pablo	PARALELO 37º, ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICOS Y TERRITORIALES
<b>HUM665</b>	Soriano-Ayala, Encarnación	INVESTIGACION Y EVALUACION EN EDUCACION INTERCULTURAL
<b>HUM667</b>	Navas-Ocaña, María Isabel	TEORIA Y CRITICA LITERARIA FEMINISTA
<b>HUM716</b>	Aranda Torres-Torres, Cayetano José	HISTORIA DE LA FILOSOFIA. EL ENSAYO. SIGLOS XVI-XX
<b>HUM718</b>	Martínez-López, José Miguel	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DE LA HISTORIA Y DEL PATRIMONIO CULTURAL
<b>HUM741</b>	López-Castro, José Luis	EL LEGADO DE LA ANTIGÜEDAD
<b>HUM743</b>	Cuadrado-Guirado, Mª Isabel	ESTUDIOS PSICOSOCIALES Y METODOLÓGICOS
<b>HUM745</b>	López-Ríos, Francisca	ANALISIS CLINICO Y EXPERIMENTAL EN PSICOLOGIA
<b>HUM746</b>	Martínez-Vicente, José Manuel	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>HUM754</b>	Amo-Sánchez-Fortun, José Manuel De	ESTUDIOS LITERARIOS Y CULTURALES
<b>HUM756</b>	Quirosa-Cheyrouze-Muñoz, Rafael	ESTUDIOS DEL TIEMPO PRESENTE
<b>HUM760</b>	Cangas-Díaz, Adolfo Javier	PSICOLOGIA, SALUD Y EDUCACIÓN
<b>HUM782</b>	Ortiz-Jiménez, Luis	DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
<b>HUM783</b>	Ridao-Rodrigo, Susana	ESTUDIOS FILOLOGICOS Y LINGUISTICOS
<b>HUM792</b>	Pozo-Muñoz, Carmen	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SALUD
<b>HUM802</b>	López-Andrés, Jesús María	INTERVENCION EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LA GEOGRAFIA, LA HISTORIA Y EL PATRIMONIO ARTISTICO EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS
<b>HUM807</b>	Fernández-Sánchez, José Francisco	LINDISFARNE. LITERATURA Y CULTURA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA
<b>HUM845</b>	García-García, Juan	INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD: METODOLOGÍA Y APLICACIONES
<b>HUM852</b>	Bañón-Hernández, Antonio Miguel	ESTUDIOS CRÍTICOS SOBRE LA COMUNICACIÓN
<b>HUM859</b>	Redondo-Olmedilla, José Carlos	LENGUA INGLESA: LINGÜÍSTICA APLICADA Y ESTUDIOS LITERARIOS
<b>HUM861</b>	Fernández-Torres, Mercedes	INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA EN PROCESOS Y CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO
<b>HUM863</b>	Gómez-López, Nieves	EDUCACIÓN, CINE Y CULTURA ORAL
<b>HUM874</b>	Jaime-De Pablos, María Elena	MUJERES, LITERATURA Y SOCIEDAD
<b>HUM878</b>	Álvarez-Hernández, Joaquín	DESARROLLO HUMANO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
<b>HUM886</b>	Romero-Albaladejo, Isabel	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA
<b>HUM891</b>	Ortells-Rodríguez, Juan José	INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA COGNITIVA

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>HUM923</b>	Mañas-Rodríguez, Miguel Ángel	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, ORGANIZACIONES Y RRHH DE ALMERÍA
<b>HUM-944</b>	Campos-Fernández-Figares, María Mar	CULTURA ESCRITA, ORAL Y MEDIÁTICA
<b>HUM-946</b>	González-García, Francisco	ENFOQUES CONSTRUCCIONISTAS SOBRE EL USO DEL LENGUAJE: IMPLICACIONES TEÓRICAS Y APLICACIONES CURRICULARES
<b>HUM-955</b>	Carrión-Martínez, José Juan	FORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y EMPLEABILIDAD
<b>RNM151</b>	Guzmán-Palomino, José Miguel	AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE EN ZONAS ARIDAS
<b>RNM174</b>	Salinas-Bonillo, María Jacoba	ECOZONAR (ECOLOGÍA DE ZONAS ÁRIDAS)
<b>RNM189</b>	Calaforra-Chordi, José María	RECURSOS HIDRICOS Y GEOLOGIA AMBIENTAL
<b>RNM194</b>	García-Jerez, Antonio	GRUPO DE INVESTIGACION EN GEOFISICA APLICADA.
<b>RNM242</b>	Del Moral-Torres, Fernando	EDAFOLOGIA APLICADA
<b>RNM298</b>	Corchete-Fernández, Víctor	TRANSFERENCIA DE I+D EN EL AREA DE RECURSOS NATURALES
<b>RNM335</b>	Ureña-Amate, María Dolores	USOS DE SOLIDOS INORGANICOS EN LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACION
<b>RNM336</b>	Fernández-Pérez, Manuel	SISTEMAS AVANZADOS EN QUÍMICA AGROAMBIENTAL
<b>RNM344</b>	Mota-Poveda, Juan Francisco	BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN
<b>RNM346</b>	Casas-Jiménez, José Jesús	ECOLOGÍA ACUÁTICA Y ACUICULTURA
<b>RNM368</b>	Aguilar-Torres, Manuel Ángel	GESTIÓN INTEGRADA DEL TERRITORIO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ESPACIAL
<b>RNM378</b>	Asensio-Grima, Carlos M.	PROPIEDADES Y FUNCIONES DE SUELOS EN AMBIENTES SEMIARIDOS
<b>RNM-927</b>	Cantón-Castilla, María Yolanda	ECOHIDROLOGIA Y RESTAURACION DE TIERRAS ARIDAS

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>RNM-933</b>	Castro-Martínez, Antonio J.	SOSTENIBILIDAD, RESILIENCIA Y GOBERNANZA DE SISTEMAS SOCIO-ECOLÓGICOS
<b>RNM-934</b>	Miralles-Mellado, Isabel	AGRONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE
<b>SEJ048</b>	Rodríguez-López, María Rosalía	CIUDADES ANTIGUAS, TURISMO Y SOSTENIBILIDAD
<b>SEJ056</b>	Pérez-Gálvez, Juan Francisco	CIENCIA Y DERECHO PÚBLICO EN EL SIGLO XXI
<b>SEJ147</b>	Pablo-Valenciano, Jaime De	GRUPO ALMERIENSE DE ECONOMIA APLICADA
<b>SEJ200</b>	Vargas-Vasserot, Carlos	DERECHO PÚBLICO Y PRIVADO DE LA AGROALIMENTACIÓN Y DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
<b>SEJ235</b>	Pérez-Vallejo, Ana María	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL DERECHO CIVIL
<b>SEJ254</b>	Sánchez-Pérez, Manuel	MARKETING Y ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
<b>SEJ259</b>	Arcos-Ramírez, Federico	DERECHOS HUMANOS, COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LIBERTAD RELIGIOSA
<b>SEJ293</b>	Fernández-Marín, Fernando	ESTADO SOCIAL Y ESTADO AUTONÓMICO
<b>SEJ296</b>	Trinidad-Segovia, Juan Evangelista	FINANZAS EMPRESARIALES
<b>SEJ323</b>	Rojo-Ramírez, Alfonso A.	COMPARABILIDAD Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ECONÓMICO-CONTABLE
<b>SEJ324</b>	Ortega-Egea, José Manuel	NUEVAS TENDENCIAS EN MARKETING
<b>SEJ334</b>	Céspedes-Lorente, José Joaquín	GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMAS ORGANIZATIVAS
<b>SEJ384</b>	Senés-Motilla, Carmen	LA RENOVACIÓN DEL SISTEMA PROCESAL ESPAÑOL Y COMUNITARIO
<b>SEJ385</b>	Caba-Pérez, María Del Carmen	NUEVOS ENFOQUES EN FINANZAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EMPRESARIAL
<b>SEJ419</b>	Fernández-Prados, Juan Sebastián	SECCIÓN DE SOCIOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
<b>SEJ434</b>	Jaén-García, Manuel	AVANCES EN ECONOMÍA APLICADA

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>SEJ443</b>	Sierra-Fernández, Montserrat	GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y ARMONIZACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL
<b>SEJ473</b>	Molero-Jurado, María Del Mar	INTERVENCION PSICOLOGICA Y MEDICA A LO LARGO DEL CICLO VITAL
<b>SEJ485</b>	Escribano-Gutiérrez, Juan	DERECHO DEL TRABAJO ANTE EL RETO DE UN MUNDO GLOBALIZADO
<b>SEJ-527</b>	Navarro-Del Águila, María Carmen	ECONOMIA Y AGROALIMENTACIÓN
<b>SEJ-529</b>	Galdeano-Gómez, Emilio	DESARROLLO ECONÓMICO Y ECONOMÍA AGROALIMENTARIA
<b>SEJ-541</b>	Torres-Fernández, María Elena	RETOS JURÍDICOS EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
<b>SEJ-560</b>	Sainz-Cantero-Caparros, María Belén	ESTUDIOS DE DERECHO PRIVADO Y COMPARADO
<b>SEJ-564</b>	Machado-Ruiz, María Dolores	LA VIOLENCIA SOCIAL. FORMAS DE APARICIÓN Y TRATAMIENTO.
<b>SEJ-579</b>	Aznar-Sánchez, José Ángel	ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES
<b>SEJ-581</b>	Pérez-Fuentes, María Del Carmen	INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y DE LA SALUD
<b>SEJ-615</b>	Jiménez-Liso, María Rut	SENSOCIENCIA
<b>SEJ-647</b>	Valls-Martínez, María Del Carmen	ÉTICA, GÉNERO Y SOSTENIBILIDAD
<b>SEJ-651</b>	Amate-Fortes, Ignacio	DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
<b>TEP165</b>	Batlles-Garrido, Francisco Javier	RECURSOS ENERGETICOS SOLARES, CLIMATOLOGIA, FISICA DE LA ATM.
<b>TEP197</b>	Berenguel-Soria, Manuel	AUTOMÁTICA, ROBÓTICA Y MECATRÓNICA
<b>TIC019</b>	Gázquez-Parra, José Antonio	ELECTRONICA COMUNICACIONES Y TELEMEDICINA
<b>TIC129</b>	Moreno-Ruiz, José Andrés	ANÁLISIS DE IMÁGENES.
<b>TIC146</b>	Martín-Garzón, Gracia Ester	SUPERCOMPUTACION - ALGORITMOS
<b>TIC181</b>	Águila-Cano, Isabel Mª Del	INGENIERÍA DE DATOS, DEL CONOCIMIENTO Y DEL SOFTWARE

<b>Código</b>	<b>Responsable</b>	<b>Nombre Grupo</b>
<b>TIC194</b>	Almendros-Jiménez, Jesús Manuel	GRUPO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
<b>TIC211</b>	Iribarne-Martínez, Luis	GRUPO DE INFORMÁTICA APLICADA
<b>TIC221</b>	Gil-Montoya, Consolación	OPTIMIZACIÓN COMPUTACIONAL EN COMUNICACIONES E INGENIERÍA
<b>TIC-242</b>	Torres-Arriaza, José Antonio	INFORMÁTICA Y MEDIOAMBIENTE

### **3.2. Incentivos a la Investigación**

Se ha informado sobre las distintas convocatorias y se han tramitado las solicitudes presentadas a las siguientes convocatorias de incentivos a la Investigación haciendo un seguimiento de las solicitudes desde su presentación hasta la resolución de la convocatoria.

#### **3.2.1. Universidad de Almería**

Convocatoria 2020 de Ayudas para la realización de proyectos de I+D+i por equipos de investigación de la Universidad de Almería (PROYECTOS UAL-FEDER 2020), en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, publicada en el BOJA nº 30 de 13 de febrero de 2020.

La dotación presupuestaria para esta convocatoria es de 1.763.402,50 euros.

Se han presentado 70 solicitudes de proyectos. Una vez finalizado el trámite de subsanación se han enviado a la DEVA para su evaluación. Estamos a la espera de la resolución provisional.

#### **3.2.2. Junta de Andalucía**

##### **Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades.**

- En relación a la Resolución de 16 de junio de 2020, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se aprueba la convocatoria 2020 del procedimiento de concesión de ayudas a proyectos de I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020, con fecha 1 de junio de 2021 se publica la Propuesta de resolución Provisional, concediendo un plazo de cinco días, desde el 2 al 8 de junio de 2021, para aceptar, alegar o desistir de su solicitud, y presentar documentación.

Por Resolución de 2 de junio de 2021, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y



Tecnología, se amplía el plazo anterior en dos días hábiles, esto es, hasta el 10 de junio de 2021.

En esta resolución provisional el número de proyectos concedidos provisionalmente a la Universidad de Almería son 29, divididos de la siguiente forma: 22 generación de conocimiento “frontera” y 7 orientados a los restos de la sociedad andaluza, con un importe total de incentivos propuestos de 2.019.596 euros.

- En relación a la convocatoria publicada mediante Resolución de 28 de abril de 2020, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, por la que se convoca la concesión de subvenciones en régimen de concurrencia no competitiva a Agentes Públicos del Sistema Andaluz del Conocimiento, para proyectos de investigación sobre el SARS-COV-2 y la enfermedad COVID-19, cofinanciados con fondos FEDER, de conformidad con la Orden de 23 de abril de 2020, del Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. La Universidad de Almería le ha sido notificada la concesión del siguiente proyecto con una subvención de 60.000 euros.

Referencia	Título	Cuantía euros
CV20-78799	Valor pronóstico de nuevos biomarcadores metabólicos determinados mediante RMN en orina y suero de pacientes infectados con Covid-19 (BIOMET-COVID-19)	60.000,00

#### **Consejería de Cultura y Patrimonio Histórico.**

En relación a la Resolución de 30 de octubre de 2019, de la Viceconsejería, por la que se convocan por el año 2019 las ayudas previstas en la Orden de 12 de julio de 2018, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para actividades de investigación, estudio y divulgación dentro de las actuaciones en materia de memoria democrática en Andalucía. A la Universidad de Almería se le ha concedido según resolución de la Viceconsejería de Cultura y Patrimonio Histórico un proyecto por un importe de 6.700 euros.

#### **Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo.**

Según Resolución de la Presidencia del Instituto Andaluza de Prevención de Riesgos Laborales se le ha concedido a la Universidad de Almería una subvención nominativa, en el ejercicio 2021 para el Laboratorio-Observatorio de Condiciones de Trabajo en el Sector Agrícola de Andalucía. El importe de la ayuda concedida asciende a 17.625 euros.

### 3.2.3. Convocatorias tramitadas y Subvenciones obtenidas a nivel Nacional

#### Ministerio de Ciencia e Innovación:

*-Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i:*

Se ha tramitado la convocatoria según Resolución de la Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación, de 11 de noviembre, por la que se aprueba la convocatoria de tramitación anticipada para el año 2020 del procedimiento de concesión de ayudas a Proyectos de I+D+i, en el marco de los Programas Estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 – «Proyectos de I+D+i».

Se presentaron 67 solicitudes. Se ha publicado la Propuesta de Resolución Provisional, estando propuestas para financiación 19 proyectos por importe total de 1.583.623,80 euros.

#### Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, F.S.P.:

- Se ha tramitado la convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación.

Según resolución provisional a la Universidad de Almería se le ha concedido provisionalmente una ayuda por un importe de 30.000 euros.

#### Organismo Autónomo Parques Nacionales.

- Se ha tramitado la convocatoria publicada según Resolución de 5 de marzo de 2021, del Organismo Autónomo Parques Nacionales, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2021.

Se ha presentado una solicitud, estando pendiente de Resolución.

#### Ministerio de Cultura y Deporte:

- Se ha tramitado la convocatoria publicada según la Resolución, de 18 de diciembre de 2020, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, para la convocatoria de ayudas a «Redes de

Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2021.

A la Universidad de Almería se le ha concedido un proyecto por un importe de 8.000 euros.

- Se ha tramitado la convocatoria publicada según Resolución de 21 de septiembre de la Subsecretaría, por la que se convocan ayudas para proyectos arqueológicos en el exterior correspondientes al año 2020.

A la Universidad de Almería le ha sido concedida una ayuda por un importe de 24.750 euros.

#### **Instituto Carlos III:**

- Se ha tramitado la convocatoria publicada según Resolución de 23 de diciembre de 2020, de la Dirección del Instituto Carlos III, por la que se aprueba la convocatoria correspondiente al año 2021 mediante tramitación anticipada de concesión de subvenciones de la Acción Estratégica en Salud 2017-2020.

Se ha presentado una solicitud, estando pendiente de Resolución.

#### **3.2.4. Plan Propio de Investigación y Transferencia (PPIT)**

En este curso académico se ha gestionado el Plan Propio de Investigación y Transferencia de 2020, parcialmente cofinanciado por CAJAMAR, cuyo presupuesto total asciende a 2.742.656,25 euros.

**Las ayudas concedidas por el Plan Propio de Investigación y Transferencia de 2020 son:**

<b>Convocatoria</b>	<b>Nº de ayudas concedidas</b>	<b>Importe euros</b>
<b>Contratos predoctorales para la formación del personal investigador</b>	5	104.685,00
<b>Contratos Hipatia</b>	2	86.320,00
<b>Contratos Puente</b>	4	51.664,00
<b>Ayudas Proyectos Puente</b>	14	108.000,00
<b>Ayudas a Grupos de Investigación</b>	128	251.014,83
<b>Ayudas a Grupos de Investigación adscritos a CEI's o Centros de Investigación</b>	42	10.000,00
<b>Ayudas para la reparación de equipamiento científico-técnico</b>	17	18.218,03
<b>Ayudas para la edición de revistas científicas de impacto</b>	7	7.359,25

<b>Ayudas para la publicación en revistas de acceso abierto</b>	63	49.979,00
<b>Investigadores invitados</b>	3	2.534,00
<b>Estancias en otros centros de investigación</b>	10	26.052,00
<b>Estancias para la obtención de la mención internacional en el título de doctor</b>	3	6.600,00
<b>Participación en Congresos y Reuniones Científicas de Carácter Internacional.</b>	4	800,10
<b>Organización de congresos</b>	3	2.400,00
<b>Internacionalización de la investigación</b>	3	5.547,29
<b>Fomento de actividades de transferencia y divulgación científica</b>	13	12.192,25
<b>Premio a la publicación en Science o Nature.</b>	1	18.000,00
<b>Premio “Highly Cited Researches”</b>	0	
<b>Premio a la mejor publicación JCR que haya sido publicada en alguna revista nº 1 de su categoría.</b>	3	4.000,00
<b>Premio al grupo de Investigación con más publicaciones en revistas nº 1 de su categoría JCR.</b>	2	4.000,00

En cuanto al **Plan Propio de Investigación y Transferencia para 2021**, el presupuesto se ha aprobado con un importe de 2.881.298,00 euros. En este curso académico, se han resuelto definitivamente las siguientes ayudas:

<b>Convocatoria</b>	<b>Nº de ayudas concedidas</b>	<b>Importe euros</b>
<b>Ayudas Proyectos Puente</b>	6	52.000,00
<b>Ayudas a Grupos de Investigación</b>	131	265.000,00
<b>Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería</b>	20	30.000,00
<b>Internacionalización de la investigación, plazo 1</b>	2	1.359,37
<b>Estancias CERU On the Move</b>	3	16.200,00
<b>Fomento de actividades de transferencia y divulgación científica, plazo 1</b>	3	6.174,00
<b>Premio a la mejor publicación JCR que haya sido publicada en alguna revista nº 1 de su categoría.</b>	4	4.000,00
<b>Premio al grupo de Investigación con más publicaciones en revistas nº 1 de su categoría JCR.</b>	2	8.000,00

### 3.3. Recursos Humanos de Investigación.

Durante este curso académico 249 nuevos investigadores se han incorporado a través de diferentes tipos de ayudas para personal investigador en formación y personal investigador posdoctoral:

Tipo de ayuda para personal investigador posdoctoral	Nº de altas
Ramón y Cajal	0
Juan de la Cierva	0
Fase posdoctoral del Personal Investigador en Formación adscrito a proyectos de excelencia	3
Contratos puente del Plan Propio de Investigación	3
Contratos Posdoctorales HIPATIA	1
Contrato de transición de la etapa predoctoral a la posdoctoral del Plan Propio	8
Posdoctoral con cargo a proyectos, contratos o grupos de investigación homologados	2
Posdoctoral con cargo a proyectos, contratos o grupos de investigación no homologados	18
Doctores Junta de Andalucía	10
Emergia Junta de Andalucía	1
Tipo de ayuda para personal investigador en formación	Nº de altas
Formación de Personal Investigador (FPI) del MINECO	2
Formación de Profesorado Universitario (FPU) del MECD	16
Formación de Personal Investigador del Plan Propio de Investigación	12
Contratos predoctorales Gerty Cori	1
Contrato laboral por obra o servicio homologado	4
Contrato laboral por obra o servicio no homologado	124
Técnicos de Apoyo a Servicios Técnicos/Infraestructuras - Ministerio	2
Técnicos de Apoyo y de Gestión de la I+D+I - Garantía Juvenil - Empleo Joven - Ministerio	1
Técnicos de Apoyo y de Gestión de la I+D+I - Garantía Juvenil - Empleo Joven - Junta de Andalucía	41
Becas de Transferencia	1
<b>Total:</b>	<b>249</b>

Adicionalmente, se han realizado 332 trámites de prórrogas y seguimiento de los distintos tipos de ayudas de personal investigador con cargo a subvenciones de investigación.

### 3.4. Plan Propio de Investigación

El PPIT2021 mantiene todas las convocatorias del correspondiente a 2020, siendo el presupuesto de los diferentes programas:

Programa	Año 2019	Año 2020	Año 2021
<b>Plan de apoyo 1</b>			
<b>I.1. Programa de Contratos Predoctorales para la Formación del Personal Investigador</b>	734.857 €	786.873 €	777.345 €
<b>I.2. Programa de Contratos Predoctorales Gerty Cori de Formación de Profesorado Universitario en Áreas Deficitarias</b>	114.821 €	278.152 €	167.250 €
<b>I.3. Programa de Contratos Postdoctorales Hipatia para la Captación de Talento para la Investigación</b>	288.919 €	408.447 €	489.178 €
<b>I.4. Programa de Contratos de Transición de la Etapa Predoctoral al Período de Orientación Postdoctoral</b>	121.000 €	121.000 €	121.000 €
<b>I.5. Programa de Contratos Puente</b>	51.273 €	54.000 €	58.728 €
<b>I.6. Programa de Cofinanciación de Contratos Juan de la Cierva</b>	14.367 €	14.367 €	14.367 €
<b>I.7.1. Programa de Cofinanciación de Contratos Ramón y Cajal</b>	70.816 €	70.816 €	29.430 €
<b>I.7.2. Programa de Contratos Predoctorales bajo la Dirección de un Doctor Contratado en el Programa Ramón y Cajal</b>	-	-	*
<b>I.7.3. Programa Apoyo Económico para Doctores Ramón y Cajal de Nueva Incorporación</b>	-	-	40.000 €
<b>I.8. Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería</b>	-	-	30.000 €
<b>Plan de apoyo 2</b>			
<b>II.1. Programa de Ayudas a Grupos de Investigación</b>	200.000 €	225.000 €	265.000 €
<b>II.2. Programa de Ayudas a Grupos de Investigación Adscritos a Centros de Investigación de la UAL o Campus de Excelencia Internacional</b>	10.000 €	10.000 €	16.000 €
<b>II.3. Programa de Proyectos Puente</b>	200.000 €	200.000 €	200.000 €
<b>II.4. Programa de Ayudas a Grupos para la Reparación de Equipamiento Científico-Técnico</b>	20.000 €	20.000 €	20.000 €
<b>II.5. Programa de Ayudas para la Publicación de</b>	30.000 €	30.000 €	30.000 €

<b>Artículos en Acceso Abierto</b>			
<b>II.6. Programa de Ayudas a Grupos para la Edición de Revistas Científicas de Impacto</b>	10.000 €	10.000 €	10.000 €
<b>II.7. Programa de Ayudas a Grupos para el uso de los Servicios Centrales de Investigación</b>	-	-	30.000 €
<b>II.8. Programa de Ayudas a Grupos para el uso de las Instalaciones de la Fundación Finca Experimental Ual-Anecoop</b>	-	-	30.000 €
<b>Plan de apoyo 3</b>			
<b>III.1. Programa de Investigadores Invitados</b>	30.000 €	30.000 €	30.000 €
<b>III.2. Programa de Estancias en otros Centros de Investigación</b>	50.000 €	50.000 €	50.000 €
<b>III.3. Programa de Estancias para la Obtención de la Mención Internacional en el Título de Doctor</b>	15.000 €	15.000 €	15.000 €
<b>III.4. Programa de Movilidad Internacional CERU on the Move</b>	19.000 €	19.000 €	19.000 €
<b>III.5. Programa de Participación en Congresos y Reuniones Científicas de Carácter Internacional</b>	15.000 €	15.000 €	15.000 €
<b>III.6. Programa de Organización de Congresos</b>	15.000 €	15.000 €	15.000 €
<b>Plan de apoyo 4</b>			
<b>IV.1. Programa de Internacionalización de la Investigación</b>	65.000 €	65.000 €	65.000 €
<b>IV.2. Programa para el Fomento de Actividades de Transferencia y Divulgación Científica</b>	50.000 €	50.000 €	50.000 €
<b>IV.3. Programa para la Cofinanciación de Contratos de Doctores en Empresas</b>	52.500 €	105.000 €	105.000 €
<b>IV.4. Programa de Ayudas para Contratos Laborales en Empresas para la Realización de Tesis Doctorales con Mención Industrial</b>	-	-	39.000 €
<b>Plan de apoyo 5</b>			
<b>V.1. Premio a la publicación en Science o Nature</b>	-	72.000 €	72.000 €
<b>V.2. Premio “Highly Cited Researches”</b>	-	54.000 €	54.000 €
<b>V.3. Premio a la mejor publicación JCR que haya sido publicada en alguna revista nº 1 de su categoría</b>	-	8.000 €	8.000 €
<b>V.4. Premio al grupo de Investigación con más publicaciones en revistas nº 1 de su categoría JCR</b>	-	16.000 €	16.000 €

\* Se reservan 4 contratos del Programa I.1. para tutores Ramón y Cajal

En el Plan Propio de Investigación y Transferencia 2021 se han incluido los siguientes programas nuevos:

- Programa de Contratos Predoctorales bajo la Dirección de un Doctor Contratado en el Programa Ramón y Cajal (Se reservan 4 contratos del Programa I.1. para tutores que sean doctores contratados Ramón y Cajal de nueva incorporación).
- Programa Apoyo Económico para Doctores Ramón y Cajal de Nueva Incorporación (presupuesto 40.000 €)
- Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Másteres Oficiales de la Universidad de Almería (presupuesto 30.000 €)
- Programa de Ayudas a Grupos para el uso de los Servicios Centrales de Investigación (presupuesto 30.000 €)
- Programa de Ayudas a Grupos para el uso de las Instalaciones de la Fundación Finca Experimental Ual-Anecoop (presupuesto 30.000 €)
- Programa de Ayudas para Contratos Laborales en Empresas para la Realización de Tesis Doctorales con Mención Industrial (presupuesto 39.000 €)

Por otro lado, en este curso académico se sigue trabajando intensamente para la reducción de la carga administrativa derivada de la actividad investigadora, reforzando la automatización de procesos y la gestión de las diversas convocatorias mediante procedimientos informáticos. Se han desarrollado/implantado definitivamente plataformas web para la realización de solicitudes de las siguientes convocatorias/programas:

- Programa de Contratos Predoctorales para la Formación del Personal Investigador.
- Programa de Contratos Puente.
- Programa de Ayuda a Grupos de Investigación Adscritos a Centros de Investigación de la UAL o Campus de Excelencia Internacional.

Con respecto a la edición 2020 se ha incrementado el PPIT en 138.641,75 €, un 5.1%, alcanzando los 2.881.298,00 €.

### **3.5. Web de Investigación.**

Durante este curso académico se ha mantenido y actualizado la página web Almería Investiga (<https://www.ual.es/investigacion/investiga>), que pretende convertirse en la web referente para todo lo relacionado con investigación, innovación y transferencia de la Universidad de Almería, así como para todo el territorio almeriense.



En ella podrás mantenerte informado de todas las novedades relacionadas con las convocatorias de investigación, así como de cualquier noticia o futuro evento.



Además, facilita la búsqueda y acceso a diferente información, tanto para los investigadores de la propia universidad, como para cualquier usuario externo, categorizada en las siguientes secciones:



Además, se han actualizado las siguientes páginas:

- **Vicerrectorado de Investigación e Innovación.** Se mantiene actualizada la página web del Vicerrectorado de Investigación e Innovación, así como del Servicio de Gestión de la Investigación, informando de todas las novedades relacionadas, así como la nueva web Almería Investiga.
- **Plan propio de Investigación y Transferencia 2021.** Se ha actualizado la web del Plan Propio de Investigación y Transferencia, con la convocatoria correspondiente al año 2021.



- **Plan UALtransferE 2021.** Se ha actualizado la web del Plan UALtransferE, con la convocatoria del año 2021.



- **Servicio de Gestión de la Investigación.** Se ha actualizado la web del servicio para integrarla al nuevo diseño institucional de la UAL, así como mantener actualizados y accesible la información sobre los diferentes servicios ofertados.



### Servicio de Gestión de la Investigación

#### Atención al público



##### Centro de Atención al Usuario

[Acceso a CAU](#)



##### Atención telefónica

[Contactos telefónicos](#)

#### Atención presencial

Será necesario solicitar **cita previa** mediante CAU, teléfono o correo electrónico:

- RRHH de Investigación, Plan Propio o Movilidad: [iginvest@ual.es](mailto:iginvest@ual.es)
- Proyectos y grupos de investigación: [invest@ual.es](mailto:invest@ual.es)

#### Qué ofrecemos

##### Plan Propio de Investigación



##### Convocatorias de Investigación



##### Calendario



- **OTRI.** Se ha actualizado la web de OTRI para mantener actualizada y accesible la información sobre los diferentes servicios ofertados. Así como la creación del nuevo portal Horizonte Europa.



### Horizonte Europa

#### Noticias

- La Comisión Europea adopta el Programa de Trabajo principal de Horizonte Europa para 2021-2022 [+info](#)
- Hoy 22 de Junio de 2021 abren convocatorias para los programas de trabajo 2021-2022 [+info](#)
- Boletín de noticias sobre el Consejo Europeo de Innovación [+info](#)
- Convocatoria de Proyectos Transnacionales con participación de la Agencia Estatal de Investigación en el marco de EIG CONCERT JAPAN [+info](#)

[Ver más](#)

El nuevo **Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea** para el período 2021-2027 se denomina **Horizonte Europa**.

Su presupuesto asciende aproximadamente, a 95.000 millones de euros, que estarán dirigidos a fortalecer las bases **científicas y tecnológicas de la UE y el Espacio Europeo de Investigación**, a impulsar la capacidad de innovación, la competitividad y el empleo de Europa para cumplir con las prioridades de los ciudadanos, así como para sostener nuestros valores y modelo socioeconómico.

[Más información sobre Horizonte Europa](#)

#### Documentos de interés

- [Plan Estratégico de HE 2021-2024](#)
- [Programas de trabajo 2020-2021](#)
- [Plan de Incentivación para la Participación Española en HE](#)
- [Plantillas RIA e IA](#)
- [Guía oficial Horizonte Europa](#)


- **La noche europea de los Investigadores.** Se ha mantenido actualizada la información del portal.
- **Semana de la Ciencia.** Se ha mantenido actualizada la información del portal.

- **Proyectos de Investigación.** Se ha actualizado el diseño de los Proyectos Europeos e Internacionales.

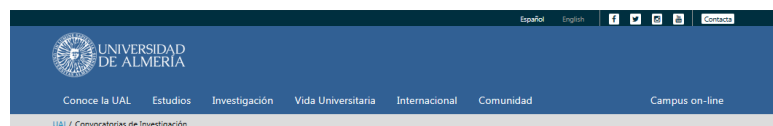


### Proyectos Europeos e Internacionales

La Universidad de Almería participa en diferentes proyectos a través de los diversos programas de financiación ofrecidos por la Unión Europea y otros organismos internacionales.

	
SCALABLE. Social-ecological pathways and gender perspectives for future conservation of biocultural mountain agro-ecosystems	Web del proyecto
LAURELIN. Selective CO <sub>2</sub> conversion to renewable methanol through innovative heterogeneous catalyst systems optimized for advanced hydrogenation technologies (microwave, plasma and magnetic induction).	Web del proyecto Publicación en NeXus
OPENRESEARCHERS2021. Open Researchers 2021.	Web del proyecto Publicación en NeXus
DigiAlgasation. A knowledge-based training network for digitalisation of photosynthetic bioprocesses	Web del proyecto Publicación en NeXus
PRODIGIO. Developing early-warnings systems for improved microalgae PROduction and anaerobic DIGestIOn.	Web del proyecto

- **Convocatorias de Investigación.** Se ha actualizado la web de las Convocatorias de Investigación para integrarla al nuevo diseño institucional de la UAL, así como mantener actualizados y accesible la información.



### Convocatorias de Investigación

#### Bases reguladoras de planes de investigación

Plan Propio de Investigación de la UAL  
 Política científica de la Universidad de Almería para Incentivar actividades de Investigación  
 Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2020  
 Instrumento de la Administración General del Estado para el desarrollo y consecución de los objetivos de la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2013-2020 y de la Estrategia Europea 2020

#### Convocatorias de Recursos Humanos



#### Plan Propio de Investigación

**Predoctorales**  
 Contratos FPI  
 Pendiente de publicación | Contratos predoctorales para la Formación de Personal Investigador  
 Becas de iniciación a la Investigación para estudiantes de Másteres Oficiales en la Universidad de Almería  
 Cerrada  
 Contratos laborales en empresas para la realización de Tesis Doctorales con Mención Industrial  
 Plazo: del 15 al 30 de septiembre de 2021

**Postdoctorales**  
 Contratos Puentes  
 Pendiente de publicación | Ayudas para la continuidad de contratos de doctores

#### Autonómicas

**Predoctorales**  
 Convocatoria Contratos Predoctorales 2021  
 Abierta | Ayudas destinadas a la contratación predoctoral de personal investigador en formación

**Postdoctorales**  
 Programa EMERGA  
 Cerrada | Ayudas destinadas a la captación de talento investigador  
 Personal Investigador doctor | PAIDI 2020  
 Cerrada | Ayudas para la selección de personal investigador doctor  
 Programa Talenta Senior  
 Cerrada | Ayudas para investigadores con historial científico sobresaliente y capacidad de liderazgo

**Garantía Juvenil**  
 Técnico de Apoyo Garantía Juvenil 2021 - Vacante EJA-2020-09  
 Cerrada  
 Técnico de Apoyo Garantía Juvenil 2021  
 Cerrada | Técnico de Apoyo Garantía Juvenil 2021  
 Técnico de Apoyo Garantía Juvenil 2020 - Vacante PTA UAL- 2020/0116

#### Nacionales

**Predoctorales**  
 Contratos FPI  
 Cerrada  
 Becas FPI  
 Cerrada

**Postdoctorales**  
 Programa Ramón y Cajal  
 Incorporación de investigadores con una trayectoria destacada en centros de I+D  
 Juan de la Cierva - Incorporación 2020  
 Cerrada | Contratación laboral de doctores por parte de organismos de investigación o centros de I+D españoles  
 Juan de la Cierva - formación 2020  
 Contratación laboral, por organismos de investigación o centros de I+D españoles, de jóvenes doctores  
 Torres Quevedo (PTQ)  
 Ayudas para contratos Torres Quevedo (PTQ) 2019

#### Internacionales

Movilidad

- **Ayudas recualificación del sistema universitario español.** Se ha creado el portal Ayudas recualificación del sistema universitario español.



### Ayudas recualificación del sistema universitario español



#### Presentación:

El Real Decreto 289/2021, de 20 de abril, y la Orden UNI/551/2021, de 26 de mayo, por el que se regula la concesión directa de subvenciones a universidades públicas para la recualificación del sistema universitario español instrumenta la inversión C21.14 «Formación y capacitación del personal docente e investigador del citado componente 21». Se trata de una inversión de carácter plurianual, dirigida a la recualificación del sistema universitario español a través de la promoción de la formación de sus jóvenes doctores, del fomento de la movilidad de su personal docente e investigador para la recualificación del profesorado funcionario y contratado y de la atracción del talento internacional. Esta inversión contempla la concesión de subvenciones a las universidades públicas españolas por un importe total de 361.56 millones de euros para el periodo 2021-2023. Se ha fijado como objetivo que las universidades públicas concedan un mínimo de 2.521 ayudas de formación en las tres modalidades previstas a fecha de 31 de

#### Convocatoria y normativa

**Convocatoria**  
 Fecha de publicación: 01/07/2021  
**Diligencia**  
 Corrección de errores  
 Real Decreto 289/2021  
 Orden UNI/551/2021

### 3.6 Aplicación del Reglamento de la Universidad de Almería para la contratación de personal científico y técnico en régimen de dedicación laboral temporal con cargo a proyectos, contratos y grupos de investigación.

Se ha modificado el Reglamento de la Universidad de Almería para la contratación de personal laboral temporal con cargo a créditos de investigación, aprobado en Consejo de Gobierno de 30 de mayo de 2012, modificado parcialmente en Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2020.

Se ha realizado la contratación de personal científico y técnico en régimen de dedicación laboral temporal, tanto predoctoral como postdoctoral según el reglamento vigente y que fue aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 30 de mayo de 2012, modificado parcialmente por Consejo de Gobierno el 17 de diciembre de 2020 y está disponible en la página web del Vicerrectorado. En este curso académico se han gestionado 141 solicitudes de convocatorias de contratación de personal financiado con créditos de investigación.

### 3.7 Infraestructura científica.

Se están gestionando las 13 actuaciones concedidas en la convocatoria estatal FEDER 2019 con un gasto financiable de 4.073.622,59 euros.

Referencia	Gasto financiable	Descripción
EQC2019-006683-P	213.000,00	Adquisición de un equipo de cromatografía de gases acoplado a espectrómetro de masas de tipo triple

Referencia	Gasto financiero	Descripción
		cuadrupolo con automuestreador de altas prestaciones
EQC2019-006380-P	805.200,00	Adquisición de un extrusor "twin-screw" y un molino de altas prestaciones para el servicio periférico "Unidad de Dietas Experimentales" de la Universidad de Almería
EQC2019-006658-P	308.850,00	Sistema de Cultivo Intensivo Sostenible, Autónomo, Conectado y Abierto (AgroConnect)
EQC2019-006653-P	169.739,00	Laboratorio de espectranómica: nueva herramienta para estudiar la diversidad y funcionamiento de zonas áridas
EQC2019-006673-P	197.895,00	Adquisición de un sistema de análisis mediante técnicas de espectroscopía láser de la concentración, isótopos estables e isotopómeros del óxido nitroso (N2O-gas)
EQC2019-006359-P	183.000,00	Mejora del equipo de RMN 600 MHz de los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería
EQC2019-005599-P	418.010,42	Cromatógrafo de líquidos - espectrómetro de masas de ultra alta resolución y sensibilidad
EQC2019-005730-P	174.800,00	MicroPhenotron
EQC2019-006688-P	455.563,30	Microscopio de fluorescencia de hoja de luz (LSFM)
EQC2019-006418-P	184.132,00	Actualización del Servicio de Altas Prestaciones
EQC2019-006490-P	150.000,00	Citometría de flujo en la biotecnología de microalgas, plantas y células animales
EQC2019-006678-P	220.000,00	Adquisición de un sistema de cromatografía supercrítica acoplado a espectrometría de masas con fuente de ionización combinada APCI-ESI
EQC2019-006326-P	593.432,87	Laboratorio de ICP y cromatografía iónica 2019-SCI-UAL

Se están gestionando las 3 actuaciones concedidas en la convocatoria autonómica 2017 con un gasto financiero de 363.385,00 euros.

Referencia	Gasto financiero	Descripción
5447-28	49.640,00	Pistola de fluorescencia
5447-25	159.500,00	Fuente de Molibdeno
5447-20	154.245,00	Sistema abierto y escalable de supervisión, gestión eficiente de la energía y control de confort del edificio singular y estratégico CIESOL

Se están gestionando las 2 actuaciones concedidas en la convocatoria autonómica 2019 con un gasto financiable de 422.056,32 euros.

Referencia	Gasto financiable	Descripción
IE19_021 UAL	273.364,14	Sistema de espectrometría de masas con inyector robotizado para evaluar compuestos volátiles y semivolátiles
IE19_027 UAL	148.692,18	Infraestructura para la producción de compuestos bioactivos y bioproductos de alto valor añadido a partir de microalgas marinas mediante bioprocesos sostenibles

#### 4. Centros e Institutos

##### Actividades relacionadas con CENTROS DE INVESTIGACIÓN

La actividad desarrollada se resume en los siguientes apartados, todos ellos recogidos en el plan estratégico del Vicerrectorado de Investigación e Innovación:

- Potenciación del funcionamiento de los Centros ya existentes, así como de las fundaciones en las que la UAL es miembro.
- Reglamento de uso y asignación de espacios del edificio Científico-Técnico V en el Campus Universitario, dedicado a albergar los Centros de investigación de la Universidad de Almería. Se está ocupando en la actualidad.

##### 4.1 Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI)

En la siguiente tabla se especifican los nombres de los investigadores adscritos, departamento, facultad y línea de investigación:

Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
Estefanía	Ación González	Antropología Social Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Género, Sexualidad, Exclusión social, Intervención social, Prostitución
Alexandra	Ainz Galande	Sociología Geografía,	Humanidades	Sociología de las creencias y de las

Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
		Historia y Humanidades		religiones, Estudio de los fundamentalismos, terrorismos fundamentalistas y procesos de radicalización, Migraciones, Género
Ángeles	Arjona Garrido	Antropología Social Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación
Verónica	Caballero Cala	Métodos de Investigación y Diagnóstico educación (MIDE) Educación	Ciencias de la Educación	Salud Transcultural, Métodos de investigación en educación para la salud, Educación intercultural
Juan Carlos	Checa Olmos	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica
Francisco	Checa y Olmos	Antropología Social Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica
Isabel	Cuadrado Guirado	Psicología social Psicología	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género
Cristina	Cuenca Piqueras	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Acoso sexual en el trabajo, Género e inmigración
Rachida	Dalouh	Métodos de Investigación y Diagnóstico educación (MIDE)	Humanidades	Inmigración, Educación intercultural



Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
		Educación		
J. Sebastián	Fernández Prados	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Voluntariado, Cooperación al Desarrollo
José M.	García Montes	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico Psicología	Psicología	Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura
Beatriz	González Martín	Geografía Humana Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Inmigración, Mercado de trabajo
Lucía	López Rodríguez	Psicología Social Psicología	Psicología	Aculturación, Estereotipos, Prejuicio, Relaciones interculturales
M <sup>a</sup> Soledad	Navas Luque	Psicología Social Psicología	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación
M <sup>a</sup> Teresa	Martín Palomo	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Género, Cuidados, Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales
Jesús	Muyor Rodríguez	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Políticas sociales, Servicios sociales, Mayores, Diversidad funcional-discapacidad, Dependencia, Políticas, Género y gestión del cuidado
Luis	Ortiz Jiménez	Didáctica y Organización Escolar	Ciencias de la Educación	Inclusión y Estrategias de aprendizaje

Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
		Educación		
Fernando	Plaza del Pino	Enfermería Enfermería, Fisioterapia y Medicina	Ciencias de la Salud	Migraciones, salud y educación intercultural
Pablo	Pumares Fernández	Geografía Humana Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de trabajo, Aculturación
Susana	Ridao Rodrigo	Lengua Española	Humanidades	Comunicación, pragmática, análisis del discurso
Pilar	Rodríguez Martínez	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Género, racismo
Rubén	Rodríguez Puertas	Sociología Geografía, Historia y Humanidades	Humanidades	Migraciones, Globalización, Juventud
Christian	Roith	Teoría e Historia de la Educación Educación	Ciencias de la Educación	Historia de los discursos académicos en las Ciencias de la Educación en España y Alemania
Antonio	Rojas Tejada	Metodología de las Ciencias del Comportamiento Psicología	Psicología	Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación,
Encarnación	Soriano Ayala	Métodos de Investigación y Diagnóstico educación (MIDE) Educación	Ciencias de la Educación	Educación intercultural, comunicación intercultural
Ana	Urbiola Vega	Psicología Social Psicología	Psicología	Multiculturalismo, Procesos de prejuicio y discriminación,

Nombre	Apellidos	Área/Depto.	Facultad	Línea de Investigación
				Aculturación, Gitanos, Prejuicio étnico y de clase social, Migración y personas refugiadas

#### 4.1.1- Líneas de investigación del CEMyRI.

- Migraciones, Economía Étnica, Género, Segregación.
- Migraciones, Segregación residencial, Economía Étnica.
- Migraciones, Etnicidad, Exclusión, Segregación, Retórica.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Género.
- Voluntariado, Cooperación al Desarrollo.
- Fenomenología de la esquizofrenia, drogas y cultura.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación.
- Género, Cuidados, Vulnerabilidades, Políticas de cuidado, Sostenibilidad, Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales.
- Inclusión y Estrategias de aprendizaje.
- Migraciones, salud y educación intercultural.
- Migraciones, Geografía de la Población, Mercado de trabajo, Aculturación.
- Comunicación, pragmática, análisis del discurso.
- Migraciones, Género, racismo.
- Relaciones Intergrupales, Prejuicio, Aculturación, Educación intercultural, comunicación intercultural.

#### 4.1.2- Proyectos de investigación financiados:

- **Título:** La integración de los refugiados. Un análisis de modelos de acogida, relaciones intergrupales y proceso de aculturación

**Acrónimo:** INTEG-RE

**Organismo Financiador:** Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020

**Programa:** Plan Propio de la UAL

**Investigador principal:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Pablo Pumares Fernández, Marisol Navas Luque, Juan Sebastián Fernández Prados, Lucía López Rodríguez, Beatriz González Martín, Ana Urbiola Vega, Alexandra Ríos Marín, María Jesús Cabezón Fernández, Jorge Ordóñez Carrasco, Daniela Herrera Rubalcaba

**Importe del proyecto:** 60.000€

**Año inicio:** 2019

**Año fin:** 2021

- **Código:** UIA05-295

**Título:** Community Awakening for Multicultural Integrative Narrative of Almeria

**Acrónimo:** CAMINA

**Organismo Financiador:** Acciones Urbanas Innovadoras del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

**Entidad Coordinadora del Proyecto:** Ayuntamiento de Almería

**Investigador principal UAL:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Pablo Pumares Fernández, Marisol Navas Luque, Juan Sebastián Fernández Prados, Lucía López Rodríguez, Beatriz González Martín, María Jesús Cabezón Fernández, Jorge Ordóñez Carrasco, Daniela Herrera Rubalcaba

**Importe del proyecto:** 229.685,45€

**Año inicio:** 01/07/2020      **Año fin:** 30/06/2023

- **Código:** ENGAGE (Referencia 963122)

**Título:** "Using contact interventions to promote engagement and mobilisation for social change".

**Organismo financiador:** Comisión Europea. Rights, Equality and Citizenship Programme. Topic: Call for proposals to promote the effective implementation of the principle of non-discrimination.

**Entidad Coordinadora del Proyecto:** Eotvos Lorand Tudományegyetem (ELTE), Hungary

**Investigador principal España:** Ana Urbiola Vega - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Ana Urbiola Vega, Marisol Navas Luque, Antonio Rojas Tejada, Lucía López Rodríguez, Pablo Pumares Fernández, Juan Sebastián Fernández Prados

**Importe del proyecto para la UAL:** 63.160€

**Año inicio:** 01/01/2021      **Año fin:** 31/12/2022

- **Código:** AMIF-2017-AG-INTE

**Título:** Enterprises Meet Migrants for Employment

**Acrónimo:** E.M.M.E

**Organismo Financiador:** Comisión Europea

**Programa:** AMIF-/ ASYLUM, MIGRATION AND INTEGRATION FUND

**Nombre equipo IP:** Il Cenacolo SCS ONLUS (IT)

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Pablo Pumares Fernández, Laura Piedra Muñoz, Andrés Sánchez Picón, Juan Sebastián Fernández Prados, Beatriz González Martín, María Jesús Cabezón Fernández, Daniela Herrera Rubalcaba

**Importe del proyecto:** aprox. 40.000 – 60.000 EUR €

**Año inicio:** 2018      **Año fin:** 2021

- **Código:** PROG-2218

**Título:** Famiglie migranti: Interventi locali di inclusione Attiva

**Acrónimo:** FAMILIA

**Organismo Financiador:** Comisión Europea

**Programa:** AMIF-/ ASYLUM, MIGRATION AND INTEGRATION FUND

**Nombre equipo IP:** Il Cenacolo SCS ONLUS (IT)

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Pablo Pumares Fernández, Marisol Navas Luque, Lucía López Rodríguez, María Jesús Cabezón Fernández, Ana Urbiola Vega, Daniela Herrera Rubalcaba

**Importe del proyecto:** 15.000 EUR €

**Año inicio:** 2019      **Año fin:** 2021

- **Código:** 2018-1-EL01-KA202-047813

**Título:** A Vocational Education and Training (VET) course (training & qualification) for translators to get cVET upskilling adjusted to the EU refugees' needs

**Acrónimo:** INTER4REF

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** Erasmus+ Key Action 2 - Strategic Partnerships in the field of VET

**Nombre equipo IP:** National Center for Social Research (EKKE)

**Nombre socio España:** Pablo Pumares Fernández - Universidad Almería

**Investigadores del Centro:** Pablo Pumares Fernández, María Jesús Cabezón Fernández, Daniela Herrera Rubalcaba, Rubén Rodríguez Puertas

**Importe del proyecto:** 273.420€

**Año inicio:** 2018      **Año fin:** 2021

- **Código:**

**Título:** Análisis psicosocial de la discriminación étnica y de género en el ámbito laboral: hacia la tolerancia intergrupala

**Acrónimo:** DISCETGENLAB

**Organismo financiador:** Proyectos I+D Generación de Conocimiento (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)

**Importe subvención:** 40.777 euros

**Nombre IP:** María Isabel Cuadrado Guirado

**Equipo investigador:** Pablo Pumares Fernández, Beatriz González Martín, M<sup>a</sup> Soledad Navas Luque, Antonio J. Rojas Tejada

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2023

- **Código:** Referencia N° P18-RT-668

**Título:** Discriminación laboral: interseccionalidad de género y etnia y estrategias para motivar la aceptación de la igualdad.

**Acrónimo:** NPED-FAL

**Organismo financiador:** Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Modalidad Retos de la Sociedad Andaluza

**Importe subvención:** 95.226 euros

**Nombre IP:** María Isabel Cuadrado Guirado **IP2:** Lucía López Rodríguez

**Equipo investigador:** M<sup>a</sup> Soledad Navas Luque, Antonio J. Rojas Tejada, Pablo Pumares Fernández, Marco Brambilla

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

- **Código:** RTI2018-101668-B-I00

**Título:** Violencia en la pareja adolescente (Teen Dating Violence). Investigación transcultural para la Prevención Intervención en Contextos Socioeducativos.

**Organismo financiador:** Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

**Financiación:** 23.474,00 euros

**Nombre IP:** Encarnación Soriano Ayala

**Equipo investigador:** Verónica Caballero Cala y Rachida Dalouh

**Año inicio:** 2019 **Año fin:** 2022

- **Código:** PRY109/19

**Título:** Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía.

**Organismo financiador:** Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces y Universidad de Almería

**Financiación:** 30.000€

**Nombre IP:** Juan Sebastián Fernández Prados

**Equipo investigador:** Alexandra Ainz Galende, Dayana Bueno Querol, Cristina Cuenca Piqueras, Juan Sebastián Fernández Prados, María José González Moreno, Juan Antonio Guevara Gil, Antonia Lozano Díaz, María Teresa Martín Palomo, Jesús Muyor Rodríguez, Adriana Razquin Mangado, José Manuel Robles Morales, Rubén Rodríguez Puertas.

**Año inicio:** 2020 **Año fin:** 2022

#### 4.1.3.- Proyectos de investigación solicitados:

- **Título:** CVET open and digital resources for primary school principals to support inclusive education through online learning

**Acrónimo:** e-PRI4ALL

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** Erasmus+ Strategic Partnership

**Nombre equipo coordinador:** Pablo Pumares Fernández - UNIVERSIDAD ALMERÍA

**Nombre socios:** Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Grecia); Danmar Computers Sp Zoo (Polonia); Universita Degli Studi Di Modena E Reggio Emilia (Italia);

**Importe del proyecto:** €300.000

**Año inicio:** 2022 **Año fin:** 2024

- **Título:** Intercultural approaches for more inclusive education practices

**Acrónimo:** INTER-ED

**Organismo Financiador:** AMIF

**Nombre equipo coordinador:** Pablo Pumares Fernández- Universidad de Almería

**Nombre socios:** Universidad De Almería; International Consulting And Mobility Agency Sociedad De Responsabilidad Limitada; Universita Ca' Foscari Venezia; Programma Integra Societa Cooperativa Sociale; Ethniko Kentro Koinonikon Erevnon; Kentro Merimnas Oikogeneias Kai Paidiou; Cap Ulysse; Alifs Association Du Lien Interculturel Familial Et Social; Laurea-Ammattikorkeakoulu Oy; Luksia, Municipal Education And Training Consortium In Western Uusimaa.

**Año inicio:** 2022 **Año fin:** 2024

- **Acrónimo:** TOCL- KA220-ADU-5D258DFF.

**Título:** Translation Of Cultural Language for the inclusion of migrants

**Organismo Financiador:** Unión Europea

**Programa:** KA204 - Strategic Partnership for adult education

**Nombre equipo coordinador:** PRISM (Italy)

**Nombre socios:** Yourtranslator (Greece); Synthesis (Cyprus); ZRCSAZU (Slovenia); Open Cultural Centre (Spain); Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales (CEMyRI) (Spain).

**Importe del proyecto:** 250.000€

**Año inicio:** 2021 **Año fin:** 2023

#### 4.1.4.- Programas de Doctorado y Máster vinculados a las migraciones en los que participan miembros del CEMyRI:

- **DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.** Entre las líneas de investigación destaca "SOCIEDAD, MIGRACIONES Y DESARROLLO".
- **MÁSTER OFICIAL EN MIGRACIONES, MEDIACIÓN Y GRUPOS VULNERABLES (MIGRAMED-GV).**

#### 4.1.5.- Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del centro:

Grado en Trabajo Social
Grado en Psicología
Grado en Educación Social
Grado en Administración y Dirección de Empresas
Grado en Historia
Grado en Humanidades
Grado en Turismo
Grado en Enfermería
Grado en Educación Primaria y Educación infantil
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables

Facultades de:

Humanidades
Ciencias Económicas y Empresariales
Psicología
Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia

#### 4.1.6.- Organización de actividades y encuentros:

2020:

- **Workshop Inter4Ref España: Interpretación para refugiados: Contextos, prácticas y ética.** Celebrado el día 13 de noviembre de 2020 en el marco del proyecto Inter4Ref. Este Workshop se dividió en cinco ponencias diferentes dedicadas al ámbito de la interpretación con personas refugiadas. La primera intervención trata de delimitar cuáles son las claves de formación de este perfil profesional, seguido de los materiales que ofrece la Guía de Formadores del proyecto Inter4Ref y el Curso Online Mooc “Interpreting for Refugees: Contexts, Practices and Ethics”. Ponentes: Anne Martín (Facultad de Traducción e Interpretación, Universidad de Granada), Pablo Pumares y Daniela Herrera (CEMyRI), Houda Ezzari (Cruz Roja, Roquetas de Mar), Ouafaa Bouachra Outmani (Fundación Cepaim, Valencia) y Elhassane Benhaddou (Fundación Abrazando Ilusiones, Madrid). <http://cemyri.es/es/2020/10/07/workshop-inter4ref-espana/>
- **Trainer’s Seminar in Humanitarian Interpretation.** Celebrado el día 28 de noviembre de 2020 con una duración de cinco días (hasta el 2 de diciembre) en el marco del proyecto Inter4Ref. Se



trata de un curso de carácter Online y abierto para intérpretes y formadores de intérpretes que trabajen en contextos humanitarios. <http://cemyri.es/es/2020/11/25/trainers-seminar-in-humanitarian-interpretation/>

- **Curso: Retos y buenas prácticas en la Comunidad Educativa con alta presencia de alumnado de origen extranjero.** Celebrados los días 9, 10 y 11 de diciembre de 2020 en el marco de los proyectos de investigación FAMILIA y Actitudes prejuiciosas, proceso de aculturación y adaptación de adolescentes de origen inmigrante y autóctonos. El curso tuvo como objetivo general el de contribuir a la mejora de las relaciones intergrupales en el contexto educativo, desde una perspectiva inclusiva que contemple a las familias, adolescentes y docentes. <http://cemyri.es/es/2020/11/25/curso-retos-y-buenas-practicas-en-la-comunidad-educativa-con-alta-presencia-de-alumnado-de-origen-extranjero/>
- **La Noche Europea de los investigadores.** Celebrada de manera online el día 27 de noviembre de 2020 y organizado por la OTRI colaboración con el CEMyRI, dedicado a desmontar los rumores sobre la población inmigrante mediante una actividad virtual. <http://cemyri.es/es/2020/11/25/27-nov-la-noche-europea-de-los-investigadores-2020/>

#### 2021:

- **Promoviendo la integración de los migrantes en el mercado laboral.** Celebrado el día 19 de marzo de 2021 en el marco del proyecto E.M.M.E. de manera online. Ponentes: David Lorenz (Almería Acoge), Eduardo Linares (Rambla Business Solutions), M. Begoña Arenas (Innovation Training Center), Jéssica Hurtado, Eva Pérez y Cristina Martínez (Cruz Roja Almería). <http://cemyri.es/es/2021/03/08/evento-nacional-del-proyecto-e-m-m-e/>
- **2º Workshop del proyecto E.M.M.E: La empleabilidad de los migrantes. Diversos enfoques para un reto común.** Celebrado el día 23 de abril de 2021 a través de la plataforma online ZOOM, en el marco del proyecto E.M.M.E. Ponentes: David Lorenz (Almería Acoge), Eduardo Linares (Rambla Bussiness Solutions), M. Begoña Arenas (Innovation Training Center), Gemma Pardo y Nieves Gómez (Fundación Cepaim). <http://cemyri.es/es/2021/04/14/2o-workshop-del-proyecto-e-m-m-e-la-empleabilidad-de-los-migrantes-diversos-enfoques-para-un-reto-comun/>
- **Webinar-labour Inclusion for migrant population.** Celebrado el día 13 de mayo de 2021 en el marco del proyecto E.M.M.E. El evento pretendió dar a conocer más sobre el proyecto escuchando el testimonio de personas migrantes y empresas que se han beneficiado de sus actuaciones. <http://cemyri.es/es/2021/05/10/%f0%9f%93%8c%f0%9f%8e%a7webinar-labour-inclusion-for-migrant-population/>
- **I Conversatorio sobre migraciones internacionales «El retorno de científicos/as a la Argentina: Debates, políticas y experiencias de repatriación».** Celebrado el día 10 de junio a través de la herramienta ZOOM. Ponente: Dra. Patricia J. Rivero (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas [CONICET] y Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).

<http://cemyri.es/es/2021/05/27/i-conversatorio-sobre-migraciones-internacionales-el-retorno-de-cientificos-as-a-la-argentina-debates-politicas-y-experiencias-de-repatriacion/>

#### 4.1.7.- Colaboración o participación de Jornadas, Eventos, Congresos:

- **El CEMyRI colabora con el Congreso Internacional Médicos del Mundo sobre la Mutilación Genital Femenina.** Congreso celebrado desde la modalidad online los días 12 y 13 de febrero de 2021 en el marco del proyecto social “Migración y mutilación genital femenina: un enfoque cultural de género para la prevención”. El objetivo general es el de presentar los avances en investigación e intervenciones de prevención de la mutilación genital femenina por parte de Médicos del Mundo y la Universidad de Almería. <http://cemyri.es/es/2021/02/08/el-cemyri-colabora-con-el-congreso-internacional-medicos-del-mundo-sobre-la-mutilacion-genital-femenina/>
- **The Migration Conference.** Congreso celebrado en julio de 2021. La organización de la sesión temática tenía como título “Analysing refugee and asylum process during the COVID age. Las autoras del departamento han sido M<sup>a</sup> Jesús Cabezón Fernández y Beatriz González Martín.

#### 4.1.8.- Grupos de Investigación en los que participan miembros del CEMyRI.

HUM 194. Sociolingüística Teórica y Aplicada.
HUM 472. Laboratorio de Antropología Social y Cultural.
HUM-501. La Enseñanza de la Lengua y la Literatura.
HUM-635. Paralelo 37º, Análisis Sociodemográficos y Territoriales.
HUM-665. Investigación y Evaluación en Educación Intercultural.
HUM-743. Estudios Psicosociales y Metodológicos.
HUM-746. Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica.
HUM-760. Análisis Clínico y Experimental de los Trastornos del Espectro Esquizofrénico.
HUM-782. Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales.
HUM-783. Estudios Filológicos y Lingüísticos.
HUM-863: Nuevas Proyecciones para el Patrimonio de la Cultura Oral y Popular: Educación, Museos, Turismo, Teatro, Cine y Música.
HUM-874. Mujeres, Literatura y Sociedad.
SEJ-056. Ciencia y Derecho Público en el siglo XXI.
SEJ-147. Grupo Almeriense de Economía Aplicada.

#### 4.1.9.1.- Publicaciones.

**Revista Internacional de Estudios Migratorios RIEM.** El Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Culturales, lleva editando desde sus comienzos la Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM). RIEM es una revista científica de ámbito internacional que publica textos de carácter interdisciplinar, principalmente centrados en el estudio y análisis de los fenómenos migratorios y las relaciones étnicas e interculturales. Los trabajos son evaluados, revisados y aceptados por el Equipo de Redacción, para posteriormente ser publicados en formato digital.

La Revista Internacional de Estudios Migratorios tiene una periodicidad semestral (establecida a partir de 2013, volumen 3) y publica dos números misceláneos al año. Los artículos se van incorporando y publicando a medida que obtienen el prescriptivo dictamen favorable. Los números semestrales incluyen, además de los artículos, una sección de reseñas o reseñas de libros.

Este último año se han publicado 8 artículos (curso 2020/2021), de los cuales tres pertenecen al Vol.10 (1) y cinco al Vol. 10(2), del año 2020. La edición de la revista se realiza desde el CEMyRI: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/issue/view/275>:

##### **Vol. 10(1)**

- Carrizo, A. y Moral, M. D. L. V. (2020). Percepción de la infrarrepresentación y prejuicio hacia las personas inmigrantes en la publicidad televisiva en España. *RIEM*, 10(1), 128-154.
- Gómez, I. y García, F. (2020). Medios de comunicación y Guerra Civil española: la huida masiva de Málaga en 1937. El efecto de la propaganda de guerra en prensa y radio sobre la población malagueña. *RIEM*, 10(1), 155-183.
- Julià, R., González, J. A. y Miranda, X. (2020). El empresariado agrícola ante la inmigración: una mirada retrospectiva en el territorio de Lleida para el periodo 2005-2015. *RIEM*, 10(1), 96-127.

##### **Vol. 10(2)**

- Asensio, M. I. (2020). Enseñanza de español a refugiados. Marco de referencias y posibles perspectivas. *RIEM*10(2), 78-101.
- Linares, M. D. (2020). Migración venezolana reciente en la República Argentina: redes sociales e inserción laboral en Santa Rosa-Toay (La Pampa). *RIEM*10(2), 102-131.
- López-Padilla, L., Ordóñez-Carrasco, J., Sánchez-Castelló, M. y Rojas, A. J. (2020). Validación de la estructura teórica de los ámbitos socioculturales del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa. *RIEM*10(2), 1-19.
- Rodríguez-Peral, E. M., García, F. y Gómez, T. (2020). La inmigración en los titulares de Google Noticias. *RIEM*10(2), 20-50.

- Salinas, S. V. (2020). Violencia de género en el tráfico de migrantes. Efectos psicosociales y agencia de las mujeres migrantes clandestinas. *RIEM*10(2), 51-77.

#### 4.1.9.2.- Publicaciones de miembros del CEMyRI.

##### 2020

- Alemany-Arrebola, I; Plaza del Pino FJ and Sánchez-Ojeda, MA. (2020). *Prejudiced Attitudes of Nursing Students in Southern Spain Toward Migrant Patients*. En J. Transcultural Nursing. December. <https://doi.org/10.1177/1043659620976803>
- Constantin, A. A. y Cuadrado, I. (2020). “We believe, we feel, we act”: Testing the BIAS Map predictions during adolescence. *Journal of Applied Social Psychology*, 50, 22-32. doi:10.1111/jasp.12638
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., & Constantin, A. (2020). “A matter of trust”: Perception of morality increases willingness to help through positive emotions. *Group Processes & Intergroup Relations*, 23(3), 462-480. <https://doi.org/10.1177/1368430219838606>
- Fernández-Prados, J. S., Lozano-Díaz, A. y Cuenca-Piqueras, C. (2020). Aprendizaje-servicio en Educación Social: experiencias de microproyectos en la asignatura de Políticas Sociales y Estado de Bienestar. En D. Mayor Paredes, M. Fernández Torres y M. P. Andrés Romero (eds.). *Teoría y práctica del aprendizaje-servicio en la universidad*. Ed. EDIUAL. Colección: Educación. ISBN: 978-84-1351-039-2 (pp. 67 a 79).
- Fernandez-Prados, J. S., Lozano-Díaz y A., Muyor, J. (2020). Factors explaining social resilience against COVID-19: the case of Spain. *European Societies*.
- Gómez, A., Chinchilla, J., Vázquez, A., López-Rodríguez, L., Paredes, B., & Martínez, M. (2020). Recent advances, misconceptions, untested assumptions and future research agenda for identity fusion theory. *Social and Personality Psychology Compass*. *Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics)*. SJR (2019) 2.04 (Q1)
- Gómez-Bueno, C. y Martín, M. T. (2020). Tecno-cuidados en los hogares. Cualificaciones requeridas, activadas y activables en el Servicio de Ayuda a Domicilio. *Cuaderno de Relaciones Laborales* 38 (2), 231-250.
- González, B. y Pumares, P. (2020). Jóvenes españoles retornados: capital humano adquirido e Inserción en el mercado laboral español. En J. D. Sempere Souvannavong, C. Cortés Samper, E. Cutillas Orgilés, y J. R. Valero Escandell. (Eds.). (2020). *Población y territorio. España tras la crisis* (pp. 393-406). Granada: Comares. ISBN: 978-84-9045-911-9
- González, M. J., Cuenca, C. y Muyor, J. (2020). Derribando fronteras desde la educación. Experiencias universitarias de ApS en contextos interculturales. En “*El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*”, 65-73.

- González-Moreno, M. J., Cuenca-Piqueras, C. y Muyor-Rodríguez, J. (2020). La mejora del trabajo en equipo y el compromiso ético a través de las experiencias de aprendizaje-servicio en el grado de Educación Social. En D. Mayor Paredes, M. Fernández Torres y M. P. Andrés Romero (eds.). *Teoría y práctica del aprendizaje-servicio en la universidad*. Ed. EDIUAL. Colección: Educación. ISBN: 978-84-1351-039-2. (pp. 111 a 118).
- González-Moreno, M. J. Fernández-Prados, J. S. & Cuenca-Piqueras, C. (2020). Fear for All Women. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520958390>
- Herrera-Rubalcaba, D. y Arjona-Garrido, A. (2020), "Revisión bibliográfica y consideraciones teóricas sobre el estudio de la movilidad geográfica en tiempos de crisis económica", *Cuadernos Geográficos*.
- López-Rodríguez, L., Vázquez, A., Cuadrado, I., Brambilla, M., Rodrigo, M., y Dovidio, J. F. (2020). Immigration: An Invasion or an Opportunity to the Country. The Effect of Real News Frames of Immigration on Ethnic Attitudes. *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 452-491. doi:10.1080/02134748.2020.1783834
- Lozano-Díaz, A., González-Moreno, M. J., y Cuenca-Piqueras, C. (2020). Youtube como recurso didáctico en la Universidad. *EDMETIC*, 9(2), 159-180. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12051>
- Majuelos-Martínez, F. y Arjona-Garrido, A. (2020), "Valores socioculturales de la construcción en piedra seca. Nuevas resignificaciones para su salvaguardia a la luz de sus portadores", *Gazeta de Antropología*.
- Martín, M. T. y Damamme, A. (2020). Presentación: Cuidados, en la encrucijada de la investigación. *Cuaderno de Relaciones Laborales* 38 (2), 205-216.
- Martín, M. T., Zambrano, I y Muñoz J. M. (2020). Intersecting vulnerabilities. Elderly care provided in the domestic environment. *Cuaderno de Relaciones Laborales* 38 (2), 269-288.
- Muyor, J. y Segura, A. J. (2020) Representaciones sociales de la comunidad gitana en los comentarios de la prensa digital española: estudio de caso en el contexto de la pandemia de COVID-19. *Revista Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales*. V2002.
- Navas, M.S. (2020). The psychosocial perspective on immigration: An introduction / La perspectiva psicosocial de la inmigración: una introducción. *International Journal of Social Psychology / Revista de Psicología Social*, 35(3), 441-451. Doi: 10.1080/02134748.2020.1786793. JCR (2019): 0.551, PSYCHOLOGY, SOCIAL 62/64, Q4
- Pumares, P. (2020). Territorio y población: permanencias y cambios recientes en las dinámicas poblacionales. En J. D. Sempere Souvannavong, C. Cortés Samper, E. Cutillas Orgilés y J. R. Valero Escandell (Eds.). (2020). *Población y territorio. España tras la crisis* (pp. 13-28). Granada: Comares. ISBN: 978-84-9045-911-9
- Ridao-Rodrigo, S. (2020): "Enfoque pragmático de las perífrasis verbales de obligación en enseñanza de español para extranjeros" *Revista Marco ELE*, 31, pp. 59-73.

- Ridaio-Rodrigo, S. (2020): "Sobre el tratamiento discursivo de la inmigración en la prensa", *Revista Digital del Lenguaje*, 7, 186-196.
- Ridaio-Rodrigo, S. (2020): "La comunicación en la pandemia de 2020: la enseñanza virtual en la UAL". E. López-Meneses et alii (eds.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de las prácticas educativas*, Barcelona, Octaedro, pp. 2229-2235.
- Sánchez-Castelló, M., Navas, M.S., Ordoñez, J.L., y Rojas, A. J. (2020). Acculturation and adaptation of adolescents with immigrant background in Spain: Psychosocial profiles of latent classes / Aculturación y adaptación de adolescentes de origen inmigrante en España: perfiles psicosociales de clases latentes. *International Journal of Social Psychology / Revista de Psicología Social*, 35(3), 560-488. Doi: 10.1080/02134748.2020.1783836. JCR (2019): 0.551, PSYCHOLOGY, SOCIAL 62/64, Q4
- Sánchez-Ojeda, M. A., Navarro-Prado, S, Martín-Salvador, A, Luque-Vara, T, Fernández-Gómez, E. y Plaza del Pino, F. J. *Nursing Students' Attitudes towards Immigrants' Social Rights*. En I. J. Environ. Res. Public Health 2020, 17, 8875; doi:10.3390/ijerph17238875
- Segura, A. y Muyor, J. (2020). El papel del Trabajo Social en los servicios de inteligencia e información en zonas de exclusión social. En "*Sociedades y Fronteras*". Dykinson. pp. 109-120.
- Szydłowska, P., Navas, M.S., Kałwak, W., y Grzymała-Moszczyńska, H. (2020). 'I am proud as a Polish woman, but I would like to change my 'nacionalidad' - a case study of acculturation gap between Polish teenager living in Spain and her mother. In A. Vila-Freyer & M.G. Özerim (Eds.), *Young Migrants: Vulnerabilities, Boundaries, Protection and Integration* (Cap. 9). London: Transnational Press London. ISBN: 978-1-912997-40-4.
- Vázquez, A., López-Rodríguez. L. y Brambilla, M. (2020). Verification of Ingroup Morality Promotes Willingness to Participate in Collective Action for Immigrants' Rights. *Group Processes & Intergroup Relations*. JCR (2020) 3.129 24/65 (Q2)/ JCR2019 Q1
- Vázquez, A., López-Rodríguez. L., Gómez, Á, y Dovidio, J. (2020). Ambivalent Effects of Positive Contact between Women and Men on Collective Actions for Women's Rights. *Personality and Social Psychology Bulletin*. JCR (2020) 4.376 11/65 (Q1)
- Venturiello, P., Gómez-Bueno, C. y Martín, M. T. (2020). Entramados de interdependencias, cuidados y autonomía en situaciones de diversidad funcional. *Papeles del CEIC*, vol. 2020/2, papel 234, 1-19. (<http://dx.doi.org/10.1387/pceic.20940>).

## 2021

- Ainz-Galende, A., Lozano-Díaz, A. y Fernández-Prados, J. S. (2021). "I Am Niqabi: From Existential Unease to Cyber-Fundamentalism" *Societies* 11, no. 2: 40. <https://doi.org/10.3390/10.3390/soc11020040>

- Constantin, A. A. y Cuadrado, I. (2021). How do adolescents perceive Chinese and Romanian immigrants? Testing the extended stereotype content model. *International Journal of Social Psychology*, 36(1), 179-211. <https://doi.org/10.1080/O2134748.2020.1840231>
- Constantin, A. A. y Cuadrado, I. (2021). The effect of imagined contact valence on adolescents' and early adults' stereotypes, emotions, and behavioral intentions toward ethnic groups. *Social Development*, 1-16. doi: 10.1111/sode.12510
- Cuadrado, I. (2021). El viaje hacia el conflicto intergrupalo: procesos psicosociales implicados en su origen y mantenimiento. En D. Migliucci y L. López-Rodríguez (Eds.), *El conflicto humano: Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de conflictos contemporáneos* (pp. 51-68). Sanz y Torres.
- Cuadrado, I., Brambilla, M., y López-Rodríguez, L. (2021). Unpacking negative attitudes towards Moroccans: the interactive effect of ethnicity and gender on perceived morality. *International Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.1002/ijop.12794>
- Cuadrado, I., García-Ael, C., Molero, F., Recio, P., y Pérez-Garín, D. (2021). Acculturation process in Romanian immigrants in Spain: The role of social support and perceived discrimination. *Current Psychology*, 40(3), 1466-1475. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0072-8>
- Fernández-Prados, J. S., Lozano-Díaz, A., Cuenca-Piqueras, C. y González-Moreno, M. J. (2021) Analysis of Teenage Cyberactivists on Twitter and Instagram around the World, *2021 9th International Conference on Information and Education Technology (ICIET)*, pp.480-484, doi: 10.1109/ICIET51873.2021.9419619.
- Gómez, Á., Martínez, M., Martel, F.A., López-Rodríguez L, Vázquez, A., Chinchilla, J., Paredes, B., Hettiarachchi, M., Hamid, N. y Swann, W.B. (2021). Why People Enter and Embrace Violent Groups. *Frontiers in Psychology*, 11, 614657. doi: 10.3389/fpsyg.2020.614657. JCR (2020) 2.990 42/140 (Q2)
- González-Moreno, M. J., Fernández-Prados, J. S. y Cuenca-Piqueras, C. (2021). Transferencia de conocimiento de las ciencias sociales al sector agrario almeriense: la opinión de los agricultores. En Rodríguez-Rico Roldán, V. y Ortega y Pérez, N. (Eds.) *Universidad, sociedad y mercado laboral. Estrategias e impactos de transferencia de resultados en Ciencias Sociales y Jurídicas*. Granada: Comares. (pp.) ISBN: 978-84-1369-171-8.
- López-Rodríguez, L., Halperin, E., Vázquez, A., Cuadrado, I., Navas, M., y Gómez, A. (2021). Awareness of the Psychological Bias of Naïve Realism Can Increase Acceptance of Cultural Differences. *Personality and Social Psychology Bulletin*. <https://doi.org/10.1177/O1461672211027034>
- Martín, M. T. y Venturiello, P. (2021): Repensar los cuidados desde lo comunitario y las poblaciones vulnerables: Buenos Aires y Madrid durante la pandemia de SARS-CoV-2, *Apuntes* 89, 59-93.
- Martínez, I., Muyor, J. y López, R. (2021) (en prensa) La emancipación de los jóvenes desde los centros de protección de menores: La visión profesional. Obets. *Revista de Ciencias Sociales*

- Migliucci, D. y López-Rodríguez, L. (Eds.) (2021). *El conflicto humano. Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de los conflictos contemporáneos*. Sanz y Torres. ISBN: 978-84-18316-11-1.
- Moftizadeh, N., Zagefka, H., López-Rodríguez, L., Vázquez, A. y Barn, R. (2021), Exploring the intergroup consequences of majority members' perceptions that minority members want majority members to adopt the minority culture. *International Journal of Psychology*. doi: 10.1002/ijop.12756.
- Muyor, J. (2021). Encuadre mediático del impacto del COVID-19 en las residencias de mayores: un análisis de contenido sobre la identificación y la gestión del problema. *Ehquidad*. 15, pp. 47-76.
- Muyor, J. y Segura, A. J. (2021). COVID-19 y comunidad gitana: Enfoques en la prensa española. *RCS. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 27. Nº 1. 34-52. Coautoría: Antonio Jesús Segura Sánchez
- Muyor-Rodríguez, J., y Fernández-Prados, J. S. (2021). Análisis bibliométrico de La producción científica en Scopus sobre políticas de cuidados en Europa y América Latina. *Revista Prisma Social*, 32, 69-92.
- Recio-Burgos, C. y Plaza del Pino F. J. (2021). 'Business can't stop.' Women engaged in prostitution during the COVID-19 pandemic in southern Spain: A qualitative study. *Women's Studies International Forum*. 86, 102477 <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2021.102477>
- Ridao Rodrigo, Susana (2021): "Estudio del término emigración en la prensa de Murcia entre 1936 y 1949". Ridao Rodrigo, Susana y González Aranda, Yolanda (eds.). *Estudios Filológicos y Lingüísticos. Homenaje al profesor Manuel Peñalver Castillo*. Granada: Comares, pp. 347-362.
- Urbiola A, López-Rodríguez L, Sánchez-Castelló M, Navas M y Cuadrado I (2021) The Way We See Others in Intercultural Relations: The Role of Stereotypes in the Acculturation Preferences of Spanish and Moroccan-Origin Adolescents. *Front. Psychol*, 11:610644, pp. 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2020.610644
- Urbiola, A., Navas, M. S., y Sánchez-Castelló, M. (2021). Desafíos de las relaciones interculturales y gestión de la diversidad cultural. En D. Migliucci y L. López-Rodríguez (Eds.), *El conflicto humano. Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de los conflictos contemporáneos* (pp. 69-90). Madrid: Sanz y Torres. ISBN: 978-84-18316-11-1

#### 4.1.10.- Estancias de Investigación realizadas por miembros del CEMyRI.

- **Investigadora: María Isabel Cuadrado Guirado**

Profesora invitada/Estancia de Investigación Centro: UNIVERSITY OF MILANO-BICOCCA (Milán, Italia).

Profesor responsable: Dr. Marco Brambilla. Financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y



Universidades. Subvención para estancias de movilidad de profesores e investigadores senior en centros extranjeros con Referencia PRX19/00263. Período de concesión inicial: Del 01/02/2020 al 31/07/2020. Período realizado durante 2020: Del 01/02/2020 al 03/05/2020. Solicitada interrupción recuperable para finalizar el período restante en 2021.

- **Investigadora: Ana Urbiola Vega.**

Centro: Universidad de Granada. Tutorizada por Soledad de Lemus.

Localidad: Granada (España).

Desde diciembre 2020 a marzo 2021.

- **Investigadora: María Teresa Martín Palomo**

Centro: Université Paris 8-Saint Denis Laboratoire CRESPPA-GTM, Paris (Francia). Beca José Castillejo Modalidad B. Programa de estancias de movilidad de profesores e investigadores españoles en centros extranjeros (Referencia: CAS19/00424).

Convocatoria de 9 de enero de 2019, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Aplazado el disfrute de la beca por pandemia ocasionada por la COVID19.

Fecha: 30/06/2021 a 30/10/2021.

- **Investigador: Juan Sebastián Fernández Prados**

Centro: Departamento de Comunicación y Arte, Universidad de Aveiro (Portugal).

Localidad: Aveiro

País: Portugal

Año: 2021

Duración: 2 meses (1 julio a 30 de agosto).

Tema: Cibercultura

- **Investigadora: Lucía López Rodríguez**

01/10/2020-11/12/2020 Universidad Autónoma de Ciudad de México (Ciudad de México, México) y Colectivo "La Lleca". Invitada por: Dra. Lorena Méndez Barrios

15/05/2021-15/06/2021 Universidad Autónoma de Ciudad de México (Ciudad de México, México) y Colectivo "La Lleca". Invitada por: Dra. Lorena Méndez Barrios

- **Investigadora: Beatriz González Martín**

01/06/2021-05/09/2021 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid.

#### 4.1.11.- Tesis doctorales dirigidas por miembros adscritos al CEMyRI.

**Título:** “Aplicación del Bias Map a población adolescente: Estudios correlacionales y experimentales desde la perspectiva de los autóctonos”

**Autor:** D<sup>a</sup> Andreea Alexandra Constantin

**Directora:** Isabel Cuadrado Guirado

**Fecha de lectura:** 13 de noviembre de 2020

#### 4.2. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria (CIAIMBITAL).

##### 4.2.1. Perfil del Centro

El centro de investigación CIAIMBITAL (Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria) fue creado en el año 2016 a partir del trabajo realizado desde el año 2010 en el Centro de Investigación en Biotecnología Agroalimentaria (BITAL). El objetivo del Centro fue integrar las diferentes unidades que actúan en el ámbito de la agroalimentación en la Universidad de Almería, con el fin de alcanzar sinergias entre las mismas, garantizar un uso eficiente de los recursos y aprovechar plenamente el potencial de I+D+i de la Universidad de Almería en este ámbito de conocimiento.

El Centro de Investigación CIAIMBITAL es la unidad que integra, bajo una misma estrategia e identidad institucional, la investigación en Ciencias Agroalimentarias de la Universidad de Almería. Dicho centro surgió para investigar y solucionar los problemas del sector agroalimentario y hortofrutícola, pilar fundamental de la economía almeriense. La actividad de CIAIMBITAL se fundamenta en la potenciación de un modelo de investigación basado en la agregación de esfuerzos en investigación, el trabajo interdisciplinar y el impulso de la colaboración público-privada con el fin de promover, desarrollar y poner en valor la investigación de excelencia en el ámbito de la biotecnología y de las ciencias agroalimentarias.

CIAIMBITAL está formado por 30 Grupos de Investigación, y cuenta con más de 350 investigadores. Las actuales líneas de investigación que se integran en CIAIMBITAL son la producción agrícola sostenible; la mejora genética vegetal y tecnologías de plataforma; los bioprocesos agroindustriales y valorización de biomasa; la seguridad alimentaria y química agroambiental; la calidad alimentaria, nutrición y salud; la comercialización hortofrutícola y economía agroalimentaria; y el Derecho de la agroalimentación.

Como muestra del alto nivel de los investigadores del Centro, destaca el hecho de que 9 de los 13

investigadores de la UAL que figuran en el *'Ranking of the World Scientists: World's Top 2 % Scientists'*, elaborado por la Universidad de Stanford son investigadores adscritos a CIAIMBITAL. Este ranking mide el impacto de las investigaciones en base a las veces que han sido citadas durante el último año. Este posicionamiento en el ranking pone de manifiesto la buena salud y el prestigio del que goza la investigación realizada por los investigadores de la UAL y, más en concreto, de CIAIMBITAL.

#### **4.2.2. Proyectos de I+D+i**

Durante el curso 2020/21, el Centro ha consolidado su fuerte posición en el ámbito de los proyectos de I+D+i. Estos proyectos suponen un destacado impulso al posicionamiento del Centro en estas convocatorias competitivas de muy alto nivel científico, así como una considerable entrada de recursos económicos derivados de estos proyectos para la Universidad de Almería. De este modo, CIAIMBITAL se encuentra posicionada como la unidad de I+D+i líder en la UAL en número y volumen de proyectos de investigación, tanto a nivel nacional (Plan Estatal de I+D+i y Junta de Andalucía) como en las convocatorias europeas H2020.

En concreto, los resultados de la principal convocatoria de proyectos de investigación entre empresas y centros de investigación han confirmado lo que venía siendo habitual en los últimos años: la Universidad de Almería, con su Centro de Investigación agroalimentario CIAIMBITAL a la cabeza, vuelve a consolidarse como un claro referente nacional en proyectos de investigación. Además, en los últimos años, CIAIMBITAL ha venido destacando como única entidad de Almería con proyectos concedidos en Retos Colaboración, la principal convocatoria de proyectos en colaboración con empresas del Plan Estatal de I+D+i. En efecto, en la última convocatoria, CIAIMBITAL ha obtenido dos nuevos proyectos, lo que la ha posicionado al Centro y, por ende, a la Universidad de Almería como una de las más destacadas instituciones a nivel nacional.

A nivel europeo, destaca la reciente concesión de nuevos proyectos H2020. Sin ánimo de exhaustividad, destacamos aquí los proyectos TheGreefa y Laurelin. El proyecto TheGreefa, financiado con fondos europeos, propone una nueva tecnología para calentar, enfriar, controlar la humedad atmosférica y recuperar agua en invernaderos. Por su parte, el proyecto Laurelin, tiene como objetivo la obtención de nuevos biocombustibles a partir de CO<sub>2</sub> para lograr la descarbonización.

#### **4.2.3. Colaboración con empresas e instituciones**

En este sentido, CIAIMBITAL cuenta con importantes ventajas derivadas de la red de colaboradores desarrollada a lo largo de los últimos años por el Centro, así como de la gran proyección de difusión

de la que disponen el resto de las unidades convergentes en CIAIMBITAL, destacando especialmente el potencial de difusión de las Cátedras CAJAMAR y COEXPHAL (recientemente reestructurada) y de la Coordinación del ceiA3 en la Universidad de Almería, sin olvidar la extensa trayectoria de difusión y demostración de actividades con la que cuenta la Fundación Finca Experimental UAL-ANECOOP.

Como reflejo de este esfuerzo por seguir potenciando la investigación en la Universidad y la búsqueda de sinergias con el sector privado, se han creado en el año 2021, las Cátedras Primaflor, de Agricultura Sostenible y Alimentación Saludable, la cual busca el desarrollo de actividades de I+D+i conjuntas orientadas a la mejora de las prácticas de cultivo y al fomento de los beneficios de la dieta mediterránea; así como la Cátedra Kimitec - Farm to Fork, centrada, esta última, en la realización común de acciones de investigación y formación que impulsen la transición hacia un sistema productivo agroalimentario que garantice la seguridad alimentaria, la salud del consumidor y un impacto ambiental neutro o positivo.

#### **4.2.4. Acciones en el ámbito de formación**

En el ámbito formativo, es de destacar las estrechas relaciones entre la investigación desarrollada en el seno de CIAIMBITAL y la oferta formativa de la Universidad de Almería, especialmente en Máster y Doctorados en curso en nuestra institución. Sin ánimo de exhaustividad, destacan en este sentido las sinergias entre la investigación del Centro y el Máster en Horticultura Mediterránea bajo Invernadero, el Máster en Ingeniería Agronómica y el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria. Así mismo, en el ámbito de la química agroambiental, existe una importante afinidad temática con el Máster Interuniversitario en Química y el Máster Interuniversitario en Ingeniería Química.

Del mismo modo, destaca el papel predominante del Centro en la obtención de talento investigador para la Universidad de Almería. En efecto, CIAIMBITAL continúa con su papel formación de Técnicos de Garantía Juvenil obtenidos en anteriores convocatorias, reforzando, de nuevo, el papel esencial del Centro en la formación de personal joven investigador de la UAL.

#### **4.2.5. Acciones en el ámbito de la transferencia de conocimiento**

En el ámbito de la transferencia de conocimiento, destaca la realización de seminarios, jornadas y eventos de transferencia enfocados a público especializado, como por ejemplo la realización del curso sobre Fertirrigación de cultivos mediterráneos, en colaboración con la Fundación Miguel García Sánchez, perteneciente al Grupo La Caña y el curso sobre Riego con recursos hídricos no convencionales, impartido en colaboración con la Escuela internacional de Doctorado de la UAL.

En el ámbito formativo y de difusión, destaca igualmente la organización del futuro III Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias, cuya primera edición tuvo lugar en 2018. En la segunda edición de 2019, el Congreso contó con la participación de 300 investigadores inscritos procedentes de instituciones de toda España. Debido a la gran repercusión obtenida en los años precedentes, la tercera edición del Congreso, prevista para comienzos de 2022, se ampliará a nivel internacional y se realizará en modalidad virtual, por lo que se espera una gran afluencia de investigadores y especialistas de todas las áreas y lugares del mundo. El Congreso incluirá un programa interactivo integrado por conferencias plenarias, sesiones de comunicaciones orales y sesiones de pósters, en las que se intentará potenciar al máximo el “networking” entre todos los participantes, a través de plataformas online punteras en este sentido. La finalidad para la que se concibe éste congreso es permitir que jóvenes investigadores en el ámbito de las Ciencias Agroalimentarias expongan sus avances científicos e intercambien enfoques científicos en un entorno abierto a las nuevas ideas, el rigor científico y la colaboración transversal e interdisciplinar; es decir, dar visibilidad a su esfuerzo diario en la labor de investigar y desarrollar nuevas técnicas y procesos que ayuden a hacer crecer el sector agroalimentario.

En la anterior edición, el II Congreso de Jóvenes Investigadores contó con el apoyo de la Plataforma Tecnológica Food for Life, la Plataforma Tecnológica de Biotecnología Vegetal BIOVEGEN y del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario CeiA3. El Congreso está igualmente reconocido como actividad formativa de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Almería.

Así mismo, es de destacar el papel activo jugado por el centro en las redes de colaboración más importantes con las que cuenta el Centro y, en particular, en las Plataformas Tecnológicas BIOVEGEN (Plataforma Tecnológica en Biotecnología Vegetal) y Food for Life Spain, en cuyos Grupos de Trabajo del Sector Hortofrutícola y de Seguridad Alimentaria participa activamente el Centro desde su constitución en 2010, así como la Fundación Triptolemos. Del mismo modo, durante el curso 2020/21 destaca el posicionamiento adoptado por el Centro en EUVRIN, European Vegetable Institutes Network, con un total de cuatro grupos de trabajo, lo cual sin duda viene a consolidar la proyección científica internacional del Centro.

Finalmente, entre las actividades de difusión realizadas durante el curso 2020/21, destaca a modo de resumen la participación en la Semana de la Ciencia 2019 y en la Noche de los Investigadores 2020.

#### 4.2.6. Acciones en el ámbito de la sostenibilidad

La sostenibilidad es una temática transversal en el Centro de Investigación CIAIMBITAL, de modo que todas las acciones del Centro están directa o indirectamente relacionadas con ella. En todos los proyectos y actividades que desarrolla el centro se mantiene como eje transversal la sostenibilidad como un valor orientador y un referente de actuación, garantizando de este modo el desarrollo de los sistemas agrarios sin perjudicar la biodiversidad, ni degradar los ecosistemas, respetando, así, la máxima del desarrollo sostenible: satisfacer las necesidades actuales, sin perjudicar la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas propias.

Así pues, todas las líneas de investigación del Centro tienen a la sostenibilidad como principio inspirador de toda su actuación. Del mismo modo, las iniciativas transversales del Centro tienen como eje conductor la integración de los agrosistemas y el respeto del medioambiente. Por ejemplo, la Cátedra Primaflor de Agricultura Sostenible y Alimentación Saludable y la Cátedra Kimatec-Farm to Fork. Así mismo, en el Congreso de Jóvenes Investigadores también se valorarán especialmente aquellas ponencias que pongan en valor proyectos con un impacto ambiental neutro o positivo y sustentable.

#### 4.3. Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG).



El Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global (CAESCG), es un centro de investigación de la Universidad de Almería cuya misión es la de producir conocimiento inter- y transdisciplinar para apoyar la toma de decisiones relacionada con la adaptación de la sociedad al cambio global, y la transición hacia la sostenibilidad.

La visión del CAESCG es un nuevo contexto en el que los problemas ambientales derivados del cambio global son atendidos a través de la interacción entre científicos, gestores y el público en general, y bajo el paradigma del desarrollo sostenible de los sistemas socio-ecológicos.

Esta actividad investigadora se sustenta en tres pilares: 1) Comprender las interacciones hombre-naturaleza para la gestión y planificación territorial, y la importancia de evaluar e integrar en los

modelos de gestión a la diversidad de valores de la naturaleza; 2) Generar ciencia desde una perspectiva inter y transdisciplinar basada en el aprendizaje colaborativo y co-producción de conocimiento para abordar los desafíos que plantea la sostenibilidad; 3) Participar en la formación de futuros científicos y gestores de recursos y planificación del territorio.

El personal investigador del CAESCG está formado por 20 investigadores titulares de la Universidad de Almería pertenecientes a distintos Grupos de Investigación de esta universidad y por más de 10 colaboradores de otras instituciones nacionales e internacionales.

Los resultados de nuestra investigación son usados como evidencias científicas para reorientar las acciones de gestión ambiental y poner en marcha políticas para la transición de la sociedad hacia la sostenibilidad.

En la actualidad el Centro desarrolla varios proyectos y contratos de investigación de carácter autonómico, nacional y europeo. Durante el curso académico 2020-2021 dicha actividad científica ha consistido en el desarrollo de un Proyecto europeo del Programa LIFE en Adaptación al Cambio Climático (LIFE14 CCA/ES/000612 Adaptamed), tres contratos de investigación (art. 83 LOU/OTRI), uno con Tragsatec para el seguimiento del Cambio Global en Parques Nacionales mediante teledetección, uno con la empresa Deretil, S.A. para el seguimiento del estado de conservación de la pradera de Posidonia oceanica en la costa del levante almeriense y otro con la empresa Alhóndiga la Unión dentro del Programa Transfiere 2018 de la Universidad de Almería y un proyecto de cooperación de la AACID para el desarrollo de un sistema de información global en suelos en Ecuador.

La producción científica durante el curso académico 2020-2021 ha consistido en la publicación de 58 artículos en revistas ISI (35 Q1, 15 Q2 y 8 Q3).

En el ámbito de la formación durante el curso 2020-2021 en el CAESCG han realizado sus prácticas curriculares de investigación 4 estudiantes del Máster oficial en Uso Sostenible de Recursos Naturales y Servicios Ecosistémicos de la Universidad de Almería y de 1 estudiante del Máster en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad de la Universidad de Granada.

En el curso 2020-2021 se han realizado y defendido 5 Trabajos Fin de Grado y 12 Trabajos Fin de Máster.

Destacar la promoción de dos estudiantes de doctorado que han defendido sus tesis doctorales uno en octubre de 2020 y otro en febrero de 2021.

Sobre las actividades relacionadas con la transferencia de conocimiento, y la difusión y promoción de la investigación, cabe destacar la Noche Europea de los Investigadores 2020, el concurso de fotografía Cómo ves tú el Antropoceno organizado en colaboración con la Facultad de Ciencias Experimentales, el Curso de Verano Cambio Global y Pandemias y la participación a través de la Fundación Patrimonio Natural, Biodiversidad y Cambio Global en las Jornadas AmbioBlitz 2021 organizadas por CECOUAL.

#### **4.3.1. Acciones relacionadas con la sostenibilidad.**

Dentro del Plan de eficiencia energética y huella de carbono del Área de Sostenibilidad del CEI Cambio del que el CAESCG es responsable, se ha llevado a cabo el análisis de los datos obtenidos en la actuación “Experiencia piloto aulario eficiente” cuyo objetivo es comprobar el beneficio real de los sistemas de bajo consumo frente a los métodos tradicionales de iluminación.

También en el marco del CEI Cambio se ha participado en la Semana de la Tierra con una charla referida a las invasiones biológicas y la biodiversidad.

#### **4.4. CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR (CIESOL).**

##### **RESUMEN EJECUTIVO**

El Centro de Investigaciones de la Energía Solar, CIESOL, es un centro mixto de la Universidad de Almería y de la Plataforma Solar de Almería, que desarrolla nuevas aplicaciones de la energía solar. En el centro trabajamos tanto investigadores de la Plataforma Solar como de la Universidad, aunando esfuerzos para sacarle el máximo provecho a la radiación solar, abarcando desde el uso energético, tratamiento de aguas y el estudio de la climatización y confortabilidad en la edificación.



Edificio CIESOL

En el centro desarrollamos, a nivel internacional, investigación, transferencia, divulgación y formación sobre diversos aspectos de la energía solar.

Colaboramos con empresas e instituciones en nuestro afán por servir a la sociedad. En el ámbito de la formación, estamos orgullosos del Máster Oficial en Energía Solar, ejemplo claro del entendimiento entre las dos instituciones que forman el CIESOL (<http://cms.ual.es/UAL/estudios/masteres/MASTER7106>).



## DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El CIESOL se encuentra en un edificio situado en el campus de la Universidad de Almería específicamente diseñado para el estudio del aprovechamiento de la radiación solar en la edificación. Así, además de laboratorios, equipamientos científicos y plantas piloto, el propio centro es una instalación científica en sí misma.

Tenemos una superficie de unos 1700 m<sup>2</sup>, contando con una nave de 200 m<sup>2</sup> y un patio de 300 m<sup>2</sup>, 1 taller, un laboratorio exterior, 3 cámaras frías de conservación, 1 estación meteorológica, 7 laboratorios, 5 despachos, 1 comedor, 1 sala de estudio, 1 sala de trabajo y un aula y sala de reuniones. El sistema de calefacción y refrigeración solar cubre la mayor parte de la demanda del centro, el edificio está diseñado para emplear estrategias pasivas y maximizar los recursos solares. Contamos con un equipamiento avanzado para llevar a cabo nuestros proyectos de investigación, tal y como queda reflejado en el apartado 3, donde exponemos las infraestructuras con detalle.

Durante 2020, 93 investigadores han participado en proyectos y contratos adscritos al CIESOL (61 hombres y 32 mujeres), 22 de ellos (10 hombres y 12 mujeres) con ubicación permanente en sus laboratorios y despachos a lo largo de este periodo. Las actividades de estos investigadores han estado enmarcadas en 18 proyectos de convocatorias competitivas oficiales (Plan Nacional de Investigación y Programa Andaluz de Incentivos a los Agentes del Conocimiento), 2 contratos con empresas e instituciones, 17 proyectos europeos y 13 redes (8 españolas, 1 iberoamericana y 4 europeas).

Por otro lado, las unidades del centro han contado con 8 estancias de investigadores internacionales de 4 países diferentes, México, Brasil, Polonia e Italia.

## LÍNEAS DE TRABAJO EN EL CENTRO

### ¿Qué se hace en el CIESOL?

Se trabaja en distintas áreas, todas ellas centradas en el conocimiento del recurso solar y sus diversas aplicaciones, que podemos clasificar en dos líneas: una relacionada con el **uso energético de la radiación solar**, y la otra con el **desarrollo de tecnologías solares para el tratamiento de aguas**.

Convencidos de la importancia de preservar el medioambiente, en el CIESOL se investiga en dos ámbitos imprescindibles para la vida, **el agua y la energía**, unidos por el aprovechamiento de la radiación solar.

### ¿Cómo avanza el CIESOL en el uso de la energía?

Lo primero que debemos saber para usar la energía solar es su disponibilidad, por eso se investigan nuevos métodos para evaluar y predecir el recurso solar y la optimización de cámaras de cielo para hacer un seguimiento y predicción de la nubosidad.

También es importante la monitorización, el modelado y el control automático de las instalaciones solares, con escalas muy diferentes, desde grandes plantas termosolares para producir electricidad, hasta vehículos eléctricos alimentados con energía solar utilizando el efecto fotoeléctrico, más conocida como energía fotovoltaica.



NAVE DE ENSAYOS DEL CIESOL – Instalación de frío solar

Además, la energía solar térmica permite producir lo que se denomina “frío solar” mediante sistemas de cambio de fase, compresión y descompresión. Se investiga en “aire acondicionado solar”, siendo el edificio que alberga el CIESOL un ejemplo de ello. Se trabaja en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar, tanto para uso doméstico como industrial, siendo aquí especialmente importante el estudio de la eficiencia energética y el control del confort en edificios. La introducción de redes energéticas inteligentes es también un factor de ahorro muy significativo.

También se viene investigando en el desarrollo de nuevas sustancias con actividad fotoquímica y solubles en agua con el objetivo de abrir el camino a nuevas células fotovoltaicas ambientalmente más sostenibles.

### ¿Cómo avanza el CIESOL en el tratamiento de aguas?

Debemos proteger el recurso agua, tan necesario como escaso, cuyo valor para la vida se incrementa cuanto mejor sea su calidad. Para ello, en el CIESOL se desarrollan nuevas tecnologías limpias para la descontaminación basadas en la irradiancia solar, tanto de aguas tóxicas que no pueden tratarse por métodos biológicos convencionales, como de las aguas residuales tratadas, que aún tienen pequeñas cantidades de contaminantes persistentes, que afectan al medioambiente

acuático.

Entre los métodos solares de depuración de aguas residuales, se abre paso un nuevo proceso basado en microalgas que aprovecha la fotosíntesis para descontaminar, con menos consumo energético y produciendo una biomasa útil para otros sectores industriales.



Triple TOF 5600

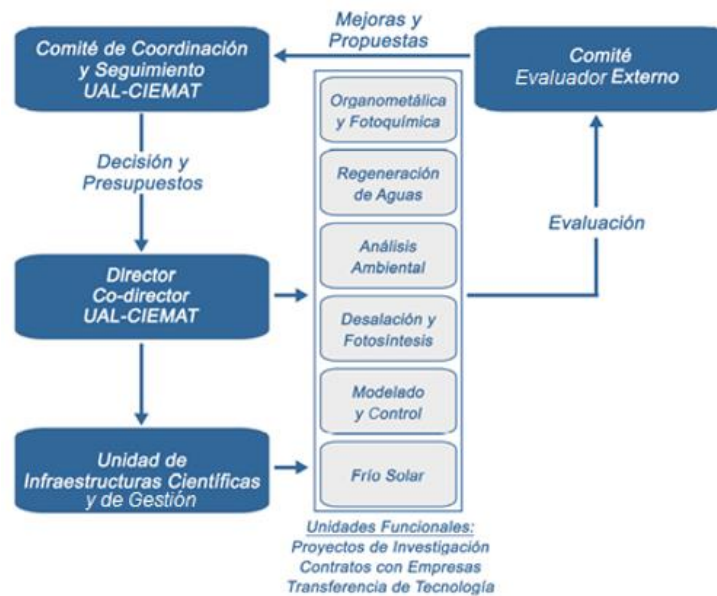
Una vez depuradas, las aguas pueden tener un nuevo uso, especialmente para el riego. Para ello es necesario inactivar los microorganismos patógenos que aún permanecen en el agua. La desinfección mediante fotocatalisis solar de aguas depuradas se muestra especialmente eficiente. En todos estos procesos juega un papel crucial el estudio de la influencia de los tratamientos en la calidad de las aguas depuradas y la evaluación del impacto derivado de su uso. Se hace necesario el desarrollo de métodos avanzados de análisis químico para medir la presencia de contaminantes a muy baja concentración, hasta una mil millonésima parte de gramo por litro (nanogramo/litro). Pero cuando la escasez de agua apremia, es necesario desalar para generar nueva agua dulce. La desalación de agua de mar, o aguas salobres, mediante energía solar es una alternativa muy necesaria. En este sentido, la combinación de destilación por membranas, que requiere menos aporte de calor que otros procesos, y el uso de la energía solar para aportar ese calor se plantea como una solución alternativa a las tecnologías convencionales.

## ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### ¿Cómo funciona el CIESOL?

La estructura funcional del CIESOL está constituida por un Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, órgano máximo de decisión y gestión, un Equipo de Dirección y un conjunto de 6 Unidades Funcionales que agrupan a investigadores de ambas instituciones en distintas áreas temáticas

específicas. Debe destacarse que CIESOL cuenta con un Comité Evaluador Externo, CEE, con cuatro miembros de reconocido prestigio e impacto nacional e internacional, que anualmente valora y supervisa la producción científica de sus diferentes unidades funcionales así como el desarrollo del centro. Se cuenta también con una Unidad de Infraestructuras Científicas y de Gestión, compuesta por técnicos especialistas, que se encarga del mantenimiento y operación del equipamiento del centro.



Organigrama funcional de CIESOL

### ¿Quién es y qué hace el Comité de Coordinación y Seguimiento?

El Comité de Coordinación y Seguimiento, CCS, está formado por dos investigadores de la UAL, siendo uno de ellos el Vicerrector de Investigación, e Innovación de la universidad y dos investigadores de la PSA, siendo uno de ellos el Director de la Plataforma Solar de Almería. Actualmente, el CCS está compuesto por Diego Valera (Vicerrector de Investigación) y Manuel Berenguel por la UAL, y Julián Blanco (Director de la Plataforma Solar de Almería) y Eduardo Zarza por la PSA.

El Comité de Coordinación y Seguimiento se encarga de velar por el buen gobierno del Centro de Investigación y tiene como principal función evaluar y hacer un seguimiento de la marcha de las actividades del centro y su adecuación a los objetivos previstos.

### ¿Quién es y qué hace el Equipo de Dirección?

El Equipo de Dirección consta de un director y un subdirector, pertenecientes a UAL y PSA (y viceversa). En la actualidad el director es José Antonio Sánchez Pérez de la UAL y Sixto Malato Rodríguez de la PSA es subdirector. Se encargan de la asignación de espacios y recursos a los distintos proyectos y grupos de trabajo, la supervisión del personal técnico, el mantenimiento del

CIESOL y, en general, todo cuanto afecte al funcionamiento ordinario del centro.

### ¿Quién es y qué hace el Comité Evaluador Externo?

El Comité Evaluador Externo, CEE, está compuesto por Ana María Amat Payá, Catedrática de la Universidad Politécnica de Valencia, Ángela Fernández Curto, Subdirectora General Adjunta de Grandes Infraestructuras Científico Técnicas (Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España), David Serrano, Director del IMDEA ENERGÍA de Madrid y Catedrático de la Universidad Rey Juan Carlos y Carlos Bordons Alba, Catedrático de Ingeniería de Sistemas y Automática de la Universidad de Sevilla.

El CEE se encarga de evaluar la calidad científica del CIESOL y proponer acciones de mejora. Entre sus funciones está la valoración de las propuestas de trabajo y de líneas estratégicas de actuación para el CIESOL, nuevos proyectos o colaboraciones, así como la evaluación científica de los trabajos realizados. El CEE se reúne una vez al año con los investigadores del CIESOL, visita sus instalaciones y emite un informe sobre su actividad.

### ¿Cuáles son las Unidades Funcionales del CIESOL?

**Recurso Solar y Frío Solar.** Su principal actividad es la evaluación y predicción del recurso solar, siendo su investigador principal es Francisco Javier Batlles Garrido (UAL). También trabaja en teledetección y optimización de cámaras de cielo, así como en el diseño y optimización de plantas de refrigeración y calefacción solar. Trigeneración.

**Modelado y control.** Liderado por Manuel Berenguel Soria (UAL) y Lidia Roca Sobrino (PSA), el grupo trabaja en el modelado y control de plantas termosolares, fotorreactores y fotobiorreactores, al tiempo que estudia la eficiencia energética y control de confort en edificios, incluyendo redes energéticas inteligentes.

**Organometálica y fotoquímica.** Liderada por Antonio Manuel Romerosa Nievas (UAL) y Christoph Richter (DLR-PSA), trabaja en el desarrollo de nuevos complejos de rutenio homo y hetero-nucleares solubles en agua y con actividad fotocatalíticas en procesos de síntesis de moléculas de alto valor añadido, así como en nuevas células fotovoltaicas.

**Regeneración de aguas.** Centra su actividad en el estudio de la fotocatalisis solar para la descontaminación de aguas tóxicas y a la eliminación de microcontaminantes y desinfección de aguas depuradas (regeneración). Los investigadores principales son José Antonio Sánchez Pérez (UAL) e Inmaculada Polo López (PSA).

**Análisis Ambiental.** Está enfocada al desarrollo de métodos analíticos avanzados en efluentes

complejos y su aplicación al seguimiento de microcontaminantes orgánicos, así como la identificación de productos de transformación generados durante los tratamientos de aguas. Las investigadoras principales son Ana Agüera López (UAL) e Isabel Oller Alberola (PSA).

**Desalación y Fotosíntesis.** El grupo desarrolla dos líneas paralelas de trabajo, la desalación y tratamiento de agua mediante sistemas con membranas, así como la producción de microalgas y productos de interés. Los investigadores principales son José M. Fernández Sevilla (UAL) y Guillermo Zaragoza del Águila (PSA).

## ACTIVIDADES DEL CENTRO EN 2020

El año 2020 viene marcado por el impacto de la pandemia de la COVID-19. El centro de investigación permaneció cerrado desde mediados de marzo hasta el comienzo de junio, cuando volvió paulatinamente a la actividad, siguiendo las directrices de la Universidad de Almería en cuanto a medidas de prevención y distanciamiento social.

Respecto a la gestión del centro, tras una dilatada tramitación, en 2020 se ha firmado el convenio entre el CIEMAT y la UAL para la consolidación del CIESOL, publicándose en el BOE con fecha 28 de octubre de 2020.

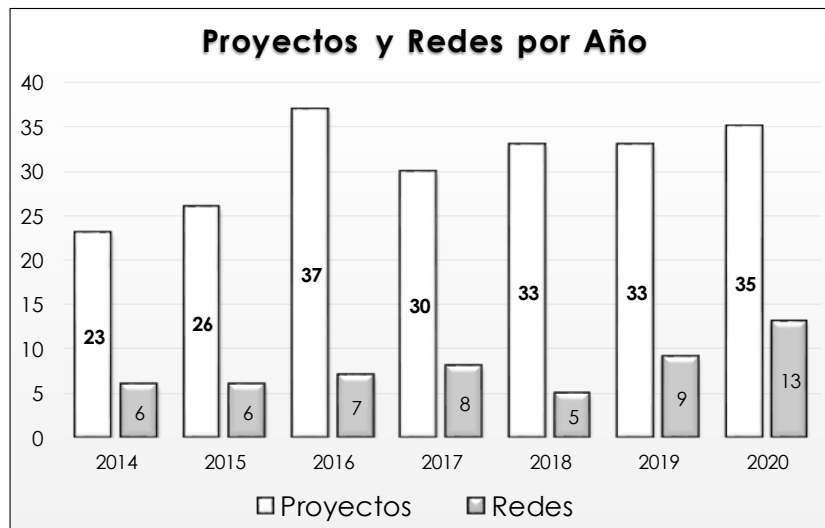
	<b>BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO</b>	
Núm. 285	Miércoles 28 de octubre de 2020	Sec. III. Pág. 92691
<b>III. OTRAS DISPOSICIONES</b>		
<b>MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN</b>		
<b>13071</b>	<i>Resolución de 16 de octubre de 2020, de la Dirección General del Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas, O.A., M.P., por la que se publica el Convenio con la Universidad de Almería, para la consolidación de un centro mixto de investigación y aplicaciones de la energía solar.</i>	

En cuanto a las instalaciones del centro, mediante un acuerdo con la Gerencia de la UAL se ha proyectado la ampliación de los laboratorios incorporando a éstos los patios, como se venía solicitando por parte de los investigadores del CIESOL. Se ha realizado el proyecto de obra y la licitación, con previsión de ejecución en los meses de diciembre y enero. Por ello, en noviembre de 2020 se paralizó la actividad experimental en el centro para desalojar los laboratorios y facilitar los trabajos de albañilería. Sin embargo, la empresa concesionaria no cumplió los plazos y, tras el cambio de empresa, la obra ha comenzado en marzo de 2021.

En el ámbito de las colaboraciones con empresas y otras instituciones, en 2020 se ha creado la

cátedra universitaria “Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua” con la participación de cuatro de las seis unidades funcionales del centro, siendo su director y secretaria, José Antonio Sánchez Pérez y Ana Agüera López, respectivamente. Con el Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria, Pesquera, Alimentaria y de la Producción Ecológica (IFAPA) se ha firmado un convenio para la instalación de las infraestructuras del proyecto Agroconnect, cuyo investigador principal es Manuel Berenguel Soria, en el centro del IFAPA en La Cañada, Almería, junto al campus universitario.

Ciesol ha mantenido durante 2020 su actividad investigadora a través de los 35 proyectos de investigación en ejecución. Asimismo, en este año se han solicitado 41 nuevos proyectos. En la figura se muestra la evolución del número de proyectos en los siete últimos años, observándose una media de 31 proyectos en ejecución al año. En cuanto a las redes, se ha participado en 8 redes nacionales y 5 internacionales. La financiación obtenida mediante los proyectos citados ha sido de 3.950.431€ en 2020.



En cuanto a la producción científica correspondiente a 2020, se ha alcanzado un total de 123 publicaciones [76 en Q1 (62%), 26 en Q2 (21%), 7 en Q3 (6%) y 14 en Q4 (11%)] de ellas, 65 con colaboración internacional, lo que supone un 53% del total, como indicador del carácter internacional del centro. Todas las unidades han participado en congresos y reuniones científicas nacionales (7) e internacionales (12) con un total de 52 contribuciones. En la figura se muestra la evolución del número de publicaciones científicas internacionales en JCR en los siete últimos años. Se observa una media de 104 artículos al año.



Respecto a las tesis doctorales, en la colaboración UAL-PSA durante 2020 se han defendido 7 tesis doctorales.

#### Reconocimientos y premios recibidos durante 2020:

El CIESOL destacó en los Premios 2020 del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Almería. Estos galardones promovidos por la UAL vienen a destacar la calidad de la investigación que se realiza en el centro, al acaparar tres de sus grupos, dirigidos por José Antonio Sánchez, Ana Agüera y Antonio Romerosa, el reconocimiento a la mejor publicación, y otro más de ellos, el BIO263, el de más publicaciones en revistas número uno en el ranking JCR.



La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería convocó los Premios de investigación San Alberto 2020, a los diez investigadores con publicaciones mejor situadas en su categoría del JCR. Cuatro investigadores del CIESOL resultaron premiados, Ana Agüera López, Patricia Plaza Bolaños, José Luis Casas López y José Antonio Sánchez Pérez.

El Grupo de Investigación 'Automática, Robótica y Mecatrónica' TEP197, dirigido por Manuel Berenguel, sigue cosechando éxitos. En julio de 2020 fue elegido como 'caso de éxito' por Mathworks, una reconocida empresa estadounidense de software científico, que ha seleccionado su trabajo Greenhouse Models as a Service - GmaaS, que permite al agricultor realizar estimaciones sobre el clima futuro de su invernadero y el estado del cultivo en base a predicciones



meteorológicas. Y antes de finalizar el año ha recibido un nuevo premio internacional por su aportación a la docencia. La Federación Internacional de Control Automático, asociación de Ingeniería de Control que aglutina y coordina todas las tareas, tanto de investigación como de docencia, en este campo del conocimiento en ámbito mundial, le ha otorgado el Premio IFAC de Innovación Docente. En concreto, su propuesta de creación de una plataforma on-line como soporte a la educación en ingeniería de control, con el nombre de 'An online benchmark for control engineering education'. El proyecto tiene como finalidad desarrollar una plataforma en abierto, de carácter internacional, que permita realizar actividades de autoevaluación a estudiantes, profesores e investigadores, haciendo uso de simuladores de procesos industriales.

## **PARTICIPACIÓN EN REDES DURANTE 2020**

- “REDESMA” ([www.redesma.es](http://www.redesma.es)) que reúne a 15 grupos de universidades españolas interesado en la química de los metales en agua.
- “Iberoamerican Solar Water Treatment Network”. Programa de Apoyo a la Formación de Redes Internacionales entre Centros de Investigación, Convocatoria 2018. Programa de Cooperación Internacional de CONICYT.
- Solarconcentra – Plataforma Tecnológica de la Energía Solar de Concentración. Expediente PTR-2018-001094. En desarrollo (<http://www.solarconcentra.org/>)
- Plataforma Tecnológica del CO2. Expediente PTR2018-001099. (<https://www.pteco2.es/es>)
- Hisparob – Plataforma Tecnológica Española de Robótica. Expediente PTR2018-001073. (<https://www.pteco2.es/es>)
- Red Automática ES. Acciones de Dinamización “Redes de Investigación”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. RED2018-102688-T.
- Red temática en Ingeniería de Control. Acciones de Dinamización “Redes de Excelencia”. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. DPI2017-90823-REDT.
- Red temática de Educación en Control. Acciones de Dinamización “Redes de Excelencia”. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. En desarrollo
- Red Nacional de Robótica. Acciones de Dinamización “Redes de Investigación”. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. DPI2017-90853-REDT.
- Red Monitor. Red de excelencia BIA2017-90912-REDT 2018-2020.
- RENUWAL action supported by the CYTED from 2020 to 2022.
- EIP Water Action Group: “Renewable Energy Desalination”
- Water Europe Working Group: “Renewable Energy and Desalination”)

## **Grupos operativos**

- Go Invernconec: Desde el cultivo hasta el consumidor final. <https://www.coexphal.es/wp->

[content/uploads/2018/10/GOINVERCONEC\\_Cartel.pdf](#)

- ES-Agri – Energía sostenible para agricultura protegida. <http://www.coexphal.es/grupos-operativos-autonomicos/>
- A4P. Agrodata 4 Prediction. <http://www.coexphal.es/grupos-operativos-autonomicos/>
- RENTIA: Inteligencia Artificial y Big Data para la mejora de la rentabilidad del agricultor andaluz. <https://unicagroup.es/bigdata/>

## TRANSFERENCIA Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### Actividades de difusión y transferencia de la investigación:

La unidad de organometálica y fotoquímica participó en el “Especial I+D+i de Actualidad Económica”, en El Mundo, 22-28/3/2020.

<https://www.elmundo.es/elmundo/hemeroteca/2020/03/22/m/index.html>

Miembros de la unidad de Análisis Ambiental han participado como profesores en la serie de Webinars 2020-2021 organizados por la International PhD School on Advanced Oxidation Processes (IPS-AOP), con la charla sobre “Advances and challenges in the measurement of contaminants of emerging concern (and transformation products) in environmental matrices”. Como ponentes en las XII Jornadas sobre la Unión Europea: Innovación y retos de futuro en la depuración y regeneración de aguas residuales de la Unión Europea, con las charlas sobre “Nuevo reglamento europeo sobre reutilización de aguas”. Impartieron una ponencia sobre “Tecnologías de oxidación avanzada para la desinfección y eliminación de contaminantes de preocupación emergente”. Innovación y retos de futuro en la depuración y regeneración de aguas residuales en la unión europea. Diputación de Almería y CIESOL. 16-20 noviembre 2020. Isabel Oller ha participado como ponente en “Polluters of growing concerns: pharmaceutical in ground and drinking water” (2 octubre 2020). SME CONNECT SDG6. Y se ha organizado el primer seminario (online) del proyecto LIFE PureAgroH2O sobre “Gestión Sostenible del Agua en la Industria Agroalimentaria: Problemática y Retos de Futuro”.

En cuanto a los miembros de la unidad de Regeneración de Aguas, como en años anteriores, ha participado en la Noche Europea de los investigadores 2020, actividad desarrollada en el marco del proyecto europeo de divulgación científica Open Researchers aprobado por la Comisión Europea en la convocatoria de acciones Marie Skłodowska-Curie. Además, también se ha participado en actividades previas a la Noche Europea de los Investigadores mediante la difusión de la investigación en institutos de enseñanza secundaria. Participó también en la actividad ‘Café con Ciencia’, que promueve los encuentros de científicos/as con grupos reducidos de estudiantes de secundaria y bachillerato y sus respectivos profesores en Andalucía, con el objetivo de compartir experiencias y acercar a los más jóvenes a la investigación. Miembros de la unidad funcional han colaborado en

esta actividad que dada la situación de emergencia sanitaria se ha realizado mediante plataforma online. Nombre de la mesa: ¿Hay agua para todo?, celebrada el 5 de noviembre de 2020. Organizó las XII JORNADAS SOBRE LA UNIÓN EUROPEA. “Innovación en la Depuración y Regeneración de Aguas Residuales en la Unión Europea” Almería, del 16 al 20 de noviembre de 2020. En la conferencia final asociada al proyecto ALICE (H2020), celebrada on-line el 4 de diciembre de 2020, la Dra. Inmaculada Polo presentó la ponencia titulada: “Reuse of reclaimed wastewater: assessment of chemical and biological cross-contamination and phytotoxicity on crops”. Y por último, se expuso la ponencia ORAL titulada “ALCHEMIA preliminary Spanish results” en el seminario del proyecto LIFE ALCHEMIA “Purification of Drinking Water from Natural Radionuclides and Management Options for NORM” celebrado los días 3 y 4 de marzo de 2020, en Viimsi (Estonia).

La unidad de Modelado y Control participó en los siguientes eventos:

- Advanced Course Technological Innovation for intensive greenhouse production. Título de la conferencia: Digitalizing the greenhouse agriculture. Sociedad/Institución organizadora: Mediterranean Agronomic Institute. Investigadores: Francisco Rodríguez Díaz. Año: 2020. Lugar: Estación Experimental de la Fundación Cajamar “Las Palmerillas”
- Agro-Ateneo. Título de la conferencia: IoT: el gran hermano tech. Sociedad/Institución organizadora: La Voz de Almería, Ser Agricultor, Agricultura 2000. Investigadores: Francisco Rodríguez Díaz. Año: 2020. Lugar: Fundación Tecnova
- Jornada. Título de la conferencia: Big Data e Inteligencia Artificial, Mejora la rentabilidad de tus cultivos. Sociedad/Institución organizadora: Junta de Andalucía, Grupo Operativo RENTIA y COEXPHAL. Año: 2020. Lugar: Coexphal
- Seminario TAIDA. Título de la conferencia: Modelado y control del riego y fertilizantes en invernaderos. Sociedad/Institución organizadora: UPCT. Año: 2020. Lugar: Cartagena
- Ágora Agrónomos. Título de la conferencia: Agricultura 4.0. Sociedad/Institución organizadora: Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Andalucía. Año: 2020. Lugar: Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Andalucía
- Exposición “La UAL da la cara por la Ciencia”
- Torneo Clasificatorio de la FIRST Lego League
- III Jornadas de Automática, Robótica y Mecatrónica
- Desafío Club de Robótica de la Universidad de Almería
- La Noche Europea de los Investigadores, Almería
- Semana de la Ciencia, Almería
- Club de Robótica
- Ventana de la Ciencia
- European Robotics Week
- Campus Tecnológico de Chicas
- Semana de la Informática

- Visita tu Universidad
- Feria Aula Empresa La Salle 2020
- Actualidad Científica en Almería

La unidad de Desalación y Fotosíntesis colaboró en los siguientes eventos:

- “Renewable energy desalination in the WEF Nexus”, Webinar “Technology options for the Water-Energy-Food nexus” organizado por EU-GCC Clean Energy Technology Network (“Addressing the Water-Energy- Food (WEF) Nexus in the context of Climate Change and Sustainable Development”), 14 octubre 2020.
- “Performance tests of commercial systems”, en el Webinar Panel Discussion on Thermal Desalination by Membrane Distillation (“International Colloquia on Thermal Innovations”) organizado por el MIT, 10 noviembre 2020.
- Curso MOOC titulado “Biotecnología de Microalgas” de la Universidad de Almería, que se impartido en su segunda y tercera edición a través de la plataforma Miriada X ([www.miriadax.net](http://www.miriadax.net)).

## ACCIONES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD

Hemos estado desarrollando los siguientes proyectos y actividades:

- Reutilización de agua regenerada en cultivos reales de agricultura intensiva: evaluación de la transmisión de antibióticos, bacterias y genes resistentes en el nexo agua-suelo-planta (AMBAGENS. Programa Operativo FEDER-Andalucía 2014-2020. UAL18-FQM-BO01-B. ODS 6.
- Pollutant photo-NF remediation of agro-water, LIFE PureAgroH2O. Unión Europea. Proyectos LIFE. LIFE17 ENV/GR/000387. ODS 6.
- Upgrading wastewater treatment plants by Low cost Innovative technologies for energy Self-Sufficiency and full recycling, LIFE ULISES. Unión Europea. Proyectos LIFE. LIFE18 ENV/ES/000165. ODS 6 y 7.
- Bioplastics production from carbon captured in household waste incineration fumes. SETEC, France. Contrato privado. ODS 6 y 7.
- Biorefinería sostenible de microalgas para la producción de extractos fotoprotectores para la industria cosmética y formulados sustitutivos de harinas de pescado en piensos de acuicultura – Bluecare. FEDER-INTERCONNECTA. NEOTEC-CDTI, EXP - 00104234 / SNEO-20171045. ODS 7.
- Mejora de la calidad nutricional de alimentos para acuicultura mediante la incorporación de hidrolizados de microalgas enriquecidos en microorganismos probióticos. FEDER-INTERCONNECTA. FEDER-INTERCONNECTA 2018 ITC-20181099. ODS 6 y 7.
- Microalgas para la Producción sostenible de bioproductos y agua regenerada (AL4BIO). Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. RTI2018-099495-B-C21. ODS 6 y 7.

- Producción de bioplaguicidas a partir de cianobacterias para su uso en agricultura (ALGAE4CONTROL, RTC-2017-6444-2). RETOS Colaboración. RTC-2017-6444-2. ODS 6 y 7.
- Predicción a corto plazo de la producción de energía en una planta fotovoltaica en influencia de los paneles en la producción de la misma. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. ENE2017-83790. ODS 7.
- Control y gestión óptima de recursos heterogéneos en distritos productivos agroindustriales integrando energías renovables. Proyectos RETOS 2017. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad - DPI2017-85007-R. DPI2017-85007-R. ODS 7.
- Microrredes para el autoabastecimiento solar de entornos productivos aislados (MICROPROD-SOLAR). Agencia Española de Investigación. Programación Conjunta Internacional, convocatoria 2019. ERANET LAC. P918PTE0258. ODS 7.
- Modelado y control del proceso combinado de producción de microalgas y tratamiento de aguas residuales con reactores industriales. Proyectos RETOS 2017. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad - DPI2017-84259-c2-1-R. DPI2017-84259-C2-1-R. ODS 6 y 7.
- Optimización de sistema integral de calefacción y enriquecimiento carbónico en invernaderos (Carbon4Green). Proyectos de I+D en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. UAL18-TEP-A055-B. ODS 7.
- Solar Facilities for the European Research Area. Third Phase Project (SFERA III). European Commission. ODS 7.
- Sistema abierto y escalable de supervisión, gestión eficiente de la energía y control de confort del edificio singular estratégico CIESOL. Infraestructura FEDER Junta de Andalucía 2017 - 5447-20. FEDER Junta de Andalucía 2017 - 5447-20. ODS 7.
- Sistema de Cultivo Intensivo Sostenible, Autónomo, Conectado y Abierto (AgroConnect). Infraestructuras FEDER Nacional 2019 - EQC2019-006658-P. EQC2019-006658-P. ODS 6 y 7.
- SOLWARIS - Solving Water Issues for CSP Plants. Horizon 2020 Framework Programme. Grant Agreement number: 792103. H2020: 792103. ODS 6 y 7.
- Sustainable Algae Biorefinery for Agriculture and Aquaculture (SABANA). European Commission, Horizon 2020 programme. H2020-727874. ODS 7.
- Iberoamerican Solar Water Treatment Network. Conycit, Programa de colaboración internacional, Chile. ODS 6 y 7.
- Regeneración de aguas para riego mediante energía solar en reactores de bajo coste operados en modo continuo (AQUELOO). Proyectos de I+D de la Universidad de Almería en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020, convocatoria 2018. UAL18-BIO-A033-B. ODS 6 y 7.
- Convenio entre el CIEMAT y la UAL para la consolidación del CIESOL. ODS 6, 7 y 17
- Cátedra Aqualia del ciclo integral del agua. ODS 6, 7 y 17.

#### 4.5. Centro de Investigación de Colecciones Científicas de la Universidad de Almería (CECOUAL)

El número total de *investigadores adscritos* al Centro de Investigación de Colecciones Científicas en el año 2019 es de 55, procedentes de un total de 6 áreas de conocimiento. De los investigadores pertenecientes al Centro, un total de 33 científicos participan en la modalidad de Investigadores Titulares y 22 investigadores lo hacen en la modalidad de Colaboradores. Durante este año hemos disfrutado del trabajo de 1 técnico de investigación de Garantía Juvenil (desde octubre) y otros 2 que comenzaron en febrero de este año 2021.

Los **objetivos principales** del Centro son la investigación en bio y geodiversidad, didáctica, gestión de colecciones y divulgación utilizando las colecciones científicas como eje principal.

En cuanto a la *producción científica* del Centro, se han publicado x trabajos indexados en ISI, en 2020-21:

Antoninka, A., Faist, A., Rodríguez-Caballero, E., Young, K.E., Bala Chaudhary, V., Condon, L.A. & Pyke, D.A. (2020). Biological soil crusts in ecological restoration: emerging research and perspectives. *Restoration Ecology*, doi: 10.1111/rec.13201.

Canton, Y., Chamizo, S., Rodríguez Caballero, E., Lázaro, R., Roncero Ramos, B., Román, J.L. & Solé Benet, A. (2020). Water Regulation in Cyanobacterial Biocrusts from Drylands: Negative Impacts of Anthropogenic Disturbance. *Water* 2020, 12(3):720. <https://doi.org/10.3390/w12030720>.

Guil-Guerrero, J.L., Sánchez-Muros, M.J., Fabrikov, D., Rodríguez-Lozano, B., González-Fernández, M.J., Lyashenko, S. & García Barroso, F. (2020). *Hermetia illucens* Larvae as a Living Bioreactor for Simultaneous Food by-Products Recycling and Useful Oil Production. *JAOCs* 97 (7):717-727.

Martin, V.J., Felde N.L., Rodriguez-Caballero, E., Chamizo, S., Rossi, F., Uteau, D., Peth, S., Keck, H., De Philippis, R., Belnap, J. & Eldridge, D.J. (2020). Comment on 'Kidron, G. J. (2018). Biocrust research: A critical view on eight common hydrological-related paradigms and dubious theses. *Ecohydrology*, e2061, <https://doi.org/10.1002/eco.2215>

Mendoza-Fernández, A.J., Martínez-Hernández, F., Salmerón Sánchez, E., Pérez-García F.J., Teruel, B., Merlo, E., Mota, J. (2020). The relict ecosystem of *Gymnosporia senegalensis* (Lam.) Loes. in an agricultural 2 plastic sea: past, present and future scenarios. *bioRxiv*, <https://doi.org/10.1101/2020.04.16.044651>

Ortuño, V., Barranco, P., Jiménez-Valverde, A. & Sendra, A. (2020). El relicto glacial *Leistus* (*Pogonophorus*) *puncticeps* Fairmaire & Laboulbène, 1854 (Coleoptera, Carabidae): nuevos datos sobre distribución, autoecología y presencia en el medio subterráneo superficial (MSS). *Graellsia*, 76(1): e107.

Peña-Angulo, D. et al. (2020). Relationship of Weather Types on the Seasonal and Spatial Variability of Rainfall, Runoff, and Sediment Yield in the Western Mediterranean Basin. *Atmosphere*, 11, 609; doi:10.3390/atmos11060609

Nadal-Romero, E., Rodríguez-Caballero, E., Chamizo, S., Juez, C., Cantón, Y. & García-Ruiz, J.M. (2021). Mediterranean badlands: Their driving processes and climate change futures. *Earth Surface Processes and Landforms*. <https://doi.org/10.1002/esp.5088>

López-Martínez, S., Morales-Caselles, C., Kadar, J., & L. Rivas, M. (2021). Overview of global status of plastic presence in marine vertebrates. *Global Change Biology*. <https://doi.org/10.1111/gcb.15416>

Guirado, E., Blanco-Sacristán, J., Rodríguez-Caballero, E., Tabik, S., Alcaraz-Segura, D., Martínez Valderrama, J. & Cabello, J. (2021). Mask R-CNN and OBIA Fusion Improves the Segmentation of Scattered Vegetation in Very High-Resolution Optical Sensors. *Sensors* 21(1), 320; <https://doi.org/10.3390/s21010320>

Mendoza-Fernández, A.J., Peña-Fernández, A., Molina, L. & Aguilera, P.A. (2021). The Role of Technology in Greenhouse Agriculture: Towards a Sustainable Intensification in Campo de Dalías (Almería, Spain). *Agronomy* 11(1), 101; <https://doi.org/10.3390/agronomy11010101>

Chamizo, S., Rodríguez-Caballero, E., Moro, M.J. & Cantón, Y. (2021). Non-rainfall water inputs: A key water source for biocrust carbon fixation. *Science of The Total Environment*, 792. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.148299>

Mota, J., Merlo, E., Martínez-Hernández, F., Mendoza-Fernández, A.J., Pérez-García, F.J. & Salmerón-Sánchez, E. (2021). Plants on Rich-Magnesium Dolomite Barrens: A Global Phenomenon. *Biology* 10(1), 38; <https://doi.org/10.3390/biology10010038>

Mendoza-Fernández, A.J., Martínez-Hernández, F., Salmerón-Sánchez, E., Pérez-García, F.J., Teruel, B., Merlo, M.E. & Mota, J.F. (2021). The Relict Ecosystem of *Maytenus senegalensis* subsp. *europaea* in an Agricultural Landscape: Past, Present and Future Scenarios. *Land* 10(1), 1;

<https://doi.org/10.3390/land10010001>

Alba-Patiño, D., Martínez-Hernández, F. & Mota Poveda, J.F. (2021). Determination of sites of special importance for the conservation of threatened Orchid species in Colombia. *Mediterranean Botany*. <https://doi.org/10.5209/mbot.67589>

Blanca, G., Cueto, M., Fuentes, J. & Ortega-Olivencia, A. (2021). Claiming a Boissierian species of *Asperula* (Rubiaceae), but under a new name: *Galium pierredmondii*. *Phytotaxa*. <https://doi.org/10.11646/phytotaxa.487.3.5>

Rodríguez Lozano, B., Rodríguez-Caballero, E. & Cantón, Y. (2021). Open areas in patchy ecosystems: key spaces for vegetation survival. EGU General Assembly 2021, online, 19–30 Apr 2021, EGU21-15022, <https://doi.org/10.5194/egusphere-egu21-15022>, 2021.

Y otros en revistas no indexadas:

Fuentes, J., Segura, J.M., Gutiérrez, L., Cueto, M., Vílchez, J. & López, A. (2021). Novedades corológicas destacables para la flora vascular de Andalucía (Sur de España), V. *Anales de Biología* 43: 39-48, 2021. <https://doi.org/10.6018/analesbio.43.04>

En cuanto a **Proyectos de investigación**, se participa en los siguientes:

Investigador/a Investigadores/as del equipo que participa/n en el proyecto: Miguel Cueto Romero

Referencia del proyecto: LIFE+ REGROW- (LIFE16 ENV/ES/000331)

Título del proyecto/contrato: “Reclamation of olive oil waste abandoned lagoons using bio-recovering strategies in a circular economy”

Empresa/Administración/Entidad financiadora: Unión Europea (LIFE+)

Financiación recibida: 1.480.627 € (UAL: 381.617 €)

Estado del proyecto o contrato (concedido, en ejecución/finalizado): en ejecución

TÍTULO DEL PROYECTO: CONVOCATORIA PROYECTOS I+D COLABORATIVOS “TRANSFIERE 2020”: Análisis y recuperación de la biodiversidad en cultivos ecológicos de cítricos como valor añadido

RESPONSABLE: Miguel Cueto Romero

IMPORTE: 22.500 €

ENTIDAD: Universidad de Almería, Campojoyma

DURACIÓN: Fecha de inicio:1/1/2021 Fecha de Fin:31/12/2021



TITULO DEL PROYECTO: CONVOCATORIA PROYECTOS I+D COLABORATIVOS "TRANSFIERE 2020": Investigación escolar para la adaptación al cambio climático del municipio de Roquetas de Mar

RESPONSABLE: Enrique M. López Carrique

IMPORTE: 22.500 €

ENTIDAD: Universidad de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar

DURACIÓN: Fecha de inicio:1/1/2021 Fecha de Fin:31/12/2021

TITULO DEL PROYECTO: CONVOCATORIA PROYECTOS I+D COLABORATIVOS "TRANSFIERE 2020": Renaturaliza tu pueblo, Dalías

RESPONSABLE: Esther Giménez Luque

IMPORTE: 7.000 €

ENTIDAD: Universidad de Almería, Ayuntamiento de Roquetas de Mar

DURACIÓN: Fecha de inicio:1/1/2021 Fecha de Fin:31/12/2021

Caracterización de micro y macropásticos en la red trófica marina del Mar Mediterráneo. Ministerio para la Transición Ecológica. 2020-2021. Investigador/a.

Efecto de la redistribución de agua en el funcionamiento de la vegetación de zonas áridas e implicaciones hidrológicas en un contexto de cambio climático (RH2OARID). Junta de Andalucía. 2020. Investigador/a.

TITULO DEL PROYECTO: Restauración de biocostras en ecosistemas aridos: estrategias para favorecer su supervivencia en campo y efectos sobre el suelo y el establecimiento de la Vegetación.

RESPONSABLE: Yolanda Cantón Castilla

ENTIDAD: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES.

DURACIÓN: 2019-2021.

TITULO DEL PROYECTO: Laboratorio de espectranómica: nueva herramienta para estudiar la diversidad y funcionamiento de zonas áridas.

RESPONSABLE: Yolanda Cantón Castilla

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2020.

TITULO DEL PROYECTO: Conservación de biocostras como estrategia de adaptación al cambio climático: alineando avances científicos con la gestión y sociedad.

RESPONSABLE: Emilio Rodríguez Caballero

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2021.

TITULO DEL PROYECTO: Caracterización de macro y microplásticos en la red trófica marina del mar Mediterráneo.

RESPONSABLE: Esther Giménez Luque, Margarita López Rivas

ENTIDAD: Ministerio para la Transición Ecológica.

DURACIÓN: 2019-2021.

En la **Gestión de Colecciones** se han realizado numerosas tareas pendientes de cuantificar:

Incorporación de ejemplares de plantas procedentes de distintos muestreos de investigación realizados en el territorio andaluz por investigadores del Centro.

Incorporación de ejemplares de artrópodos; Incorporación de algas.

Incorporación de peces; Incorporación de vertebrados.

Tareas de conservación tales como congelación de ejemplares, desinsectación, cambio de líquidos, etc.

Recepción de cesiones de colecciones de rocas y minerales, artrópodos, ...

Naturalización de vertebrados.

Durante este curso se ha firmado un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Berja para el “Fomento de la Biodiversidad en las áreas quemadas del monte público de Berja” y otro con el Ayuntamiento de Almería para el “Estudio de la Biodiversidad Urbana de Almería”

En la línea de actuación de **difusión de actividades de I+D+i**, destaca la participación activa del centro en una amplia variedad de actividades de difusión y divulgación científica:

Debido a la situación pandémica en la que nos encontramos, el Centro no ha podido realizar los talleres con escolares y grupos tal como viene haciendo desde su inauguración. Aun así, y adaptándonos a las nuevas modalidades de enseñanza apoyados en la tecnología, hemos realizado con doce centros educativos de Almería un proyecto de Ciencia Ciudadana aprovechando la celebración virtual del AmBioBlitz 2020 y que hemos desarrollado desde esa fecha hasta el 4 de junio que finalizó. El proyecto ha consistido en un Inventario de especies (flora, aves, vertebrados e invertebrados) y su seguimiento a lo largo de los meses, y dos Experiencias, una con semillas y otra con insectos voladores, terminando con un estudio por parte de los Centros Educativos en el que se comparaban los resultados de cada uno, buscando diferencias según altitud y temperaturas, realizando una puesta en común el 4 de junio a través de Videoconferencia. Los Centros, además, realizaron videos y presentaciones del trabajo realizado a través de los meses.

PROYECTO CIENCIA CIUDADANA CENTROS EDUCATIVOS 2020-2021			
CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES	LOCALIDAD	CURSO	ALUMNOS
CEIP ANTONIO RELAÑO	Olula del Río	5º-6º PRIMARIA	45
CEIP GARCIA LORCA	Pulpí	5º-6º PRIMARIA	70
COLEGIO RURAL LAS ESTANCIAS	Huerca Overa	5º-6º PRIMARIA	29
IES BAHÍA DE ALMERÍA	Almería	1º bachiller	91
IES AL-ANDALUS	Almería	1º ESO	90
IES EL ARGAR	Almería	1º bachiller	21
COLEGIO MAR MEDITERRÁNEO	Almería	5º PRIMARIA	70
IES MAR AZUL	Balerma	1º ESO	50
ESCUELA AGRARIA DE VICAR	Vícar	1º jardinería + 1º producción agraria	60
CEIP LUIS VIVES	Dalías	5º-6º PRIMARIA	97
IES GÁDOR	Gádor	1º-2º BACHILLER	40
CEIP LA ROMANILLA	Roquetas de Mar	5º-6º PRIMARIA	53
		<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>716</b>

Por otro lado, una vez levantadas las restricciones COVID 19, y recibir solicitud por parte de un Centro Educativo para visitar el Centro, adaptamos una serie de talleres de flora y fauna para realizar en el exterior de las instalaciones de CECOUAL, en los jardines alrededor del CITE V. Igualmente, se realizó alguna actividad medioambiental fuera de la Universidad:

RESUMEN PROGRAMA EDUCATIVO CECOUAL 2020-2021			
GRUPOS ATENDIDOS	8	ESCOLARES BACHILLER	0
TOTAL PARTICIPANTES	273	ADULTOS	18
TOTAL TALLERES REALIZADOS	21	TERCERA EDAD	0
ESCOLARES PRIMARIA	255	GRUPOS ANULADOS POR COVID-	1
ESCOLARES SECUNDARIA	0		

<b>GRUPO</b>	COLEGIO SANTA TERESA
FECHA	04/05/21
PARTICIPANTES	45
TALLERES	Anfibios y Reptiles/Huerto/Plantas Comestibles

<b>GRUPO</b>	CoolFestival
<b>FECHA</b>	15/05/21
<b>PARTICIPANTES</b>	12
<b>TALLERES</b>	Itinerario Biodiversidad Canal de Padules



COLEGIO SANTA TERESA – 04/05/19

<b>GRUPO</b>	COLEGIO SANTA TERESA
<b>FECHA</b>	18/05/21
<b>PARTICIPANTES</b>	45
<b>TALLERES</b>	Anfibios y Reptiles/Huerto/Plantas Comestibles

<b>GRUPO</b>	ONCE
<b>FECHA</b>	12/06/19
<b>PARTICIPANTES</b>	30 – Niños con discapacidad visual hasta 14 años
<b>TALLERES</b>	Cajas Nido /Hotel de Insectos/Galápagos/Aromas, Tacto y Sonidos Plantas – Realizada en el Parque del Andarax

<b>GRUPO</b>	CEIP MAR MEDITERRÁNEO
<b>FECHA</b>	14/06/21
<b>PARTICIPANTES</b>	45
<b>TALLERES</b>	Anfibios y Reptiles/Cuaderno de Campo/Plantas Comestibles

<b>GRUPO</b>	CEIP MAR MEDITERRÁNEO
<b>FECHA</b>	16/06/21
<b>PARTICIPANTES</b>	45
<b>TALLERES</b>	Anfibios y Reptiles/Cuaderno de Campo/Plantas Comestibles

<b>GRUPO</b>	CEIP MAR MEDITERRÁNEO
<b>FECHA</b>	17/06/21

PARTICIPANTES	45
TALLERES	Anfibios y Reptiles/Cuaderno de Campo/Plantas Comestibles



CEIP MAR MEDITERRÁNEO - 17/06/21

<b>GRUPO</b>	SEPE- CURSO INTÉRPRETE AMBIENTAL
FECHA	22/06/21
PARTICIPANTES	6
TALLERES	Visita CECOUAL, Salas y Actividades

Otras **acciones relacionadas con la sostenibilidad** y con el apoyo del Vicerrectorado de Deportes, Sostenibilidad y Universidad Saludable:

- Gestión sostenible de los espacios verdes de la UAL.
- Jardín de los matemáticos.
- IV AmBioBlitz UAL.
- Jardín “La Botica de la UAL”.

#### 4.6 Fundación Finca Experimental UNIVERSIDAD DE ALMERÍA-ANECOOP

##### a) Órganos de Gobierno

Los miembros patronos de la Fundación, así como los cargos de PRESIDENTE, VICEPRESIDENTE Y SECRETARIO, son los siguientes:

PRESIDENTE: D. Carmelo Rodríguez Torreblanca.  
(Rector de la Universidad de Almería)

VICEPRESIDENTE: D. Alejandro Monzón García.  
(Presidente de ANECOOP Soc. Coop.)

SECRETARIA: D<sup>a</sup>. Isabel María Ortiz Rodríguez  
(Secretaria General de la Universidad de Almería)

VOCALES	
D. Diego Luis Valera Martínez (Vicerrector de Investigación e Innovación de la UAL)	D. Juan Reca Cardeña (Director del Centro de Investigación CIAIMBITAL de la UAL)
D. Francisco Manzano Agugliaro (Director General de Campus, Infraestructuras y Sostenibilidad)	D. José J. Céspedes Lorente (Vicerrector de Planificación, Ordenación Académica y Profesorado)
Dña. Carmen Caba Pérez (Gerente de la Universidad de Almería)	D. Antonio Giménez Fernández (Director de la OTRI de la Universidad de Almería)
D <sup>a</sup> . Isabel María Ortiz Rodríguez (Secretaria General de la Universidad de Almería)	
D. Julián Cuevas González (Vicerrector de Internacionalización)	D. Julián Sánchez-Hermosilla López (Director del Departamento de Ingeniería de la UAL)
D. Francisco Camacho Ferre (Catedrático del Dpto. de Agronomía de la UAL)	D. Carlos Asensio Grima (Director del Departamento de Agronomía de la UAL)
D. Manuel De la Torre Francia	D. José Antonio Aliaga Mateos

VOCALES	
(Subdelegación del Gobierno en Almería (M.P.T.)) Jefe del Dpto. del área funcional de Agricultura y Pesca	(Jefe del servicio de Agricultura, Ganadería, Industria y Calidad. Delegación Territorial de Agricultura de Almería, Junta de Andalucía)
Dña. Dolores Ascensión Gómez Ferrón (Miembro del Consejo Social UAL)	D. Ángel del Pino Gracia (Director Producción de ANECOOP Soc.Coop)
D. Alejandro Monzón García (Presidente Consejo Rector ANECOOP Soc. Coop.)	D. Francisco Gilabert Monferrer (Vicepresidente ANECOOP)
D. Pedro José González Ibarra (Consejero de Alimer)	D. Iván Rodríguez Hinojo (Director ANECOOP Soc. Coop. Almería)
D. Juan Segura Morales (VicePresidente de COPROHNIJAR - Cooperativa socio de ANECOOP)	D. José Miguel López Cara (Presidente de HORTAMAR - Cooperativa socio de ANECOOP)
D. Agustín Planells Balsalobre (Organización y sistemas de ANECOOP)	D. Francisco De Ves Gil (Vicepresidente de COPROHNIJAR - Cooperativa socio de ANECOOP)
D. Francisco Javier Díaz Sánchez (Director AGROIRIS)	

**b) Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.**

AGR 159: Residuos de plaguicidas.

(Responsable: RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ-ALBA, AMADEO)

AGR176: Genética y fisiología del desarrollo vegetal.

(Responsable: LOZANO RUIZ, RAFAEL)

AGR198: Ingeniería rural.

(Responsable: VALERA MARTINEZ, DIEGO LUIS)

AGR199: Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas.

(Responsable: AGÜERA VEGA, FRANCISCO)

AGR200: Producción vegetal en sistemas de cultivos mediterráneos.

(Responsable: TELLO MARQUINA, JULIO CESAR)

AGR222: Fruticultura subtropical y mediterránea

(Responsable: CUEVAS GONZÁLEZ, JULIÁN)

AGR224: Sistemas de cultivo hortícolas intensivos.  
(Responsable: GALLARDO PINO, MARIA LUISA)

BIO293: Genética de hortícolas.  
(Responsable: JAMILENA QUESADA, MANUEL)

**c) Miembros que integran el Centro de Investigación.**

D. Manuel López Godoy (Director)	D. José María Segura García. (Secretario Administrativo)
D. Francisco Javier Palmero Luque. (Ingeniero Técnico Responsable de Apoyo a Grupos de Investigación de la UAL)	Dña. Marina Casas Fernández (Ingeniero Responsable de Experimentos y Relaciones hacia Cooperativas ANECOOP)
D. Antonio Bilbao Arrese. (Coordinador de Actividades de ANECOOP)	D. José Domingo Martín. (Responsable de Manejo de Operaciones con personal de la UAL)
Dña. Adoración Amate González (Técnico de campo ANECOOP)	Dña. Isabel Rosa Mena Navarro (Responsable de Prevención de Riesgos Laborales)
D. David Pozas Ramos (Auxiliar Administrativo)	

**d) Líneas de investigación del Centro de Investigación.**

- Climatización de invernaderos: Innovación en la ventilación natural como vía para la sostenibilidad y rentabilidad del agrosistema invernadero.
- Estudio de bioactivadores hormonales.
- Captación de datos de campo y análisis para la toma de decisiones sobre el consumo de agua desalada y de pozos
- Fumigación y desinfección de suelos: alternativas tecnológicas basadas en biosolarización.
- Manejo sostenible del abonado nitrogenado en cultivos hortícolas bajo invernadero y uso de sensores ópticos y modelos para optimizar el manejo del nitrógeno.
- Estudio y evaluación de parámetros ambientales que afectan a los trabajadores en invernaderos raspa y amagado
- Genómica funcional en calabacín.
- Análisis, selección y caracterización agronómica del proceso de floración en mutantes de tomate



alterados.

- Agua y fertilidad del suelo en cultivos ecológicos.
- Desarrollo y validación de métodos de análisis de pesticidas y coordinación de la aplicación de esos métodos.
- Estudio y evaluación de las técnicas de aplicación de productos fitosanitarios en pimiento bajo invernadero.
- Influencia del sexado prematuro de la papaya en la producción y calidad del fruto.

#### **e) Actividades organizadas por el Centro de Investigación.**

##### **i. Proyectos de investigación financiados.**

- Análisis genómico del desarrollo de tricomas como estrategia para la mejora genética de la resistencia a plagas en tomate. Ref. AGL2017-88702-CO2-01-R. Investigador Principal y Coordinador del proyecto: Juan Capel Salinas.
- Aproximación genómica a la mejora de portainjertos adaptados al cambio climático en cucurbitáceas. Ref. UAL-FEDER, UAL18-BIO-BO17-B. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, José Javier Regalado, Alicia García, Encarnación Aguado, Gustavo Cebrián, Jonathan Romero, Jessica Iglesias, Sonsoles Alonso, María Segura.
- Cultivo sostenible de papaya en clima subtropical-mediterráneo. Responsables y colaboradores: Dr. J. Cuevas, Dra. V. Pinillos, Dr. F. Chiamolera.
- Desarrollo de nuevas cubiertas plásticas en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y climáticos (POLITIV). Responsable y colaboradores: Diego Luis Valera Martínez, Francisco Domingo Molina-Aiz, Alejandro López Martínez y María de los Ángeles Moreno Teruel.
- Desarrollo de nuevas láminas plásticas con propiedades especiales para su utilización como doble-techo en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y climáticos (CASCADE). Responsable y colaboradores: Diego Luis Valera Martínez, Francisco Domingo Molina-Aiz, Alejandro López Martínez y María de los Ángeles Moreno Teruel.
- Determinación de la propagación de plaguicidas a través del agua de riego a plantas en un cultivo de tomate (*Solanum lycopersicum*) mediante LC-QqQ-MS/MS. Ref. CTM2017-89767-C3-1-R. Responsable y colaboradores: Amadeo R. Fernández-Alba, María Jesús Martínez Bueno, María del Mar Gómez Ramos, María del Mar García Valverde.
- Diseño de sistemas de protección de caídas de alturas en invernaderos tipo Almería. Ref. PII2019SCO011. Responsables y colaboradores: Pérez-Alonso, J.; López-Godoy, M.; Peña-Fernández, A.A.; Callejón-Ferre, A.J.; Palmero-Luque, F.; Valverde-López; Mena-Navarro, I.R.
- Economía sostenible-revitalización agrícola del bajo Andarax. Ref. 145654. Responsables y colaboradores: Luis J. Belmonte Ureña; Francisco Camacho Ferre; Mireille N. Honoré.

- Efecto del cultivar sobre la monitorización en planta del estado nutricional en nitrógeno de cultivos (NCULTIVAR). Ref. RTI2018-099429. Responsables y colaboradores: Rodney Thompson (IP), Francisco Padilla (Co-IP), Luisa Gallardo, María Teresa Peña y Alejandra Rodríguez.
- Evaluación de la tolerancia a la salinidad en mutantes de insensibilidad a etileno en calabacín. Ref. AGL2017-82885-C2-1-R, UAL18-BIO-BO17-B. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, José Javier Regalado, Alicia García, Encarnación Aguado, Gustavo Cebrián, Jonathan Romero, Jessica Iglesias, Sonsoles Alonso, María Segura.
- Genómica funcional en Cucurbita pepo. Identificación de genotipos de interés agronómico. Ref. AGL2017-82885-C2-1-R. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, José Javier Regalado, Alicia García, Encarnación Aguado, Gustavo Cebrián, Jonathan Romero, Jessica Iglesias, Sonsoles Alonso, María Segura.
- Genómica funcional y mejora genética de la productividad de tomate agronómica del balance desarrollo-estrés abiótico. Ref. AGL2015-64991-C3-1-R. Investigador Principal y Coordinador del proyecto: Rafael Lozano.
- Identificación de caracteres de interés agronómico en una colección de mutantes del Banco de Semillas de la Universidad de Almería (BSUAL). Ref. UAL18-BIO-BO17-B. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, José Javier Regalado, Alicia García, Encarnación Aguado, Gustavo Cebrián, Jonathan Romero, Jessica Iglesias, Sonsoles Alonso, María Segura.
- Identificación y caracterización de genotipos de calabacín resistentes a sequía y salinidad. Ref. AGL2017-82885-C2-1-R, UAL18-BIO-BO17-B. Responsable y colaboradores: Manuel Jamilena, Juan Luis Valenzuela, María del Mar Reboloso, Cecilia Martínez, José Javier Regalado, Alicia García, Encarnación Aguado, Gustavo Cebrián, Jonathan Romero, Jessica Iglesias, Sonsoles Alonso, María Segura.
- Polinización del cultivo de sandía protegido con el uso de sírfidos cristalinos. Responsables y colaboradores: Virginia Pinillos Villatoro, Julián Cuevas González, Manuela Sánchez Fernández, Yelitza Velásquez.
- Tolerancia a estrés combinado de temperaturas altas y sequía en tomate. Breeding for Resilient, Efficient and Sustainable Organic Vegetable production (BRESOV). Ref. H2020-SFS-2017-2. Investigador Principal: Rafael Lozano. Coordinador: Ferdinando Branca.

## **ii. Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.**

- Grado en Biotecnología.
- Grado en Ciencias Agrarias y Bioeconomía.
- Grado en Ingeniería Agrícola.
- Grado en Ingeniería Agroambiental.
- Grado en Ingeniería Alimentaria.
- Grado en Ingeniería y Ciencia Agronómica.
- Grado en Tecnología de las Industrias Agrarias y Alimentarias.
- Programa de Ingeniero/a Agrónomo/a.

## **iii. Organización/Participación de los siguientes eventos.**

### **CONGRESOS:**

- Cebrián, G; García, A; Aguado, E; Romero, J; Chana-Muñoz, A; Martínez, C; Valenzuela, J.L; Guzmán, M; Jamilena, M. Use of germination and early radicle growth parameters for assessing oxidative stress tolerance in Zucchini squash. 6 TH International Symposium on Cucurbits. 30-4/07/2019, Gante, Bélgica.
- Cebrián, G; García, A; Aguado, E; Romero, J; Iglesias, J; Valenzuela, J.L; Martínez, C; Guzmán, M; Jamilena, M. Evaluación de la tolerancia a la salinidad en el mutante de insensibilidad a etileno ein1 de C.pepo. II Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias.17/10/2019, Almería, España.
- M. García Valverde, M.J. Martínez Bueno, M.M. Gómez Ramos, F.J. Díaz Galiano, A. R. Fernández-Alba Validation of a quick and easy extraction method for the determination of emerging contaminants and pesticide residues in agricultural samples. IX Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales. Almeria 11 Noviembre 2020.

## **iv. Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.**

### **Artículos publicados en revistas científicas**

- Aguado, E., García, A., Iglesias-Moya, J., Romero, J., Wehner, T. C., Gómez-Guillamón, M. L., Picó, B., Garcés-Claver, A., Martínez, C. & Jamilena, M. (2020). Mapping a partial andromonoecy locus in *Citrullus lanatus* using BSA-seq and GWAS approaches. *Frontiers in plant science*, 11, 1243. DOI: 10.3389/fpls.2020.01243

- Cebrián, G., García, A., Aguado, E., Romero, J., Chana-Muñoz, A., Martínez, C., Valenzuela, J.L., Guzmán, M. and Jamilena, M. (2020). Use of germination and early radicle growth parameters for assessing oxidative stress tolerance in zucchini squash. *Acta Hort.* 1294, 163-168. DOI: 10.17660/ActaHortic.2020.1294.21
- Chana-Muñoz, A., García, A., Aguado, E., Romero, J., Cebrián, G., Iglesias-Moya, J., Garrido, D., Cañizares, J., Valenzuela, J.L. and Jamilena, M. (2020). RNA-seq reveals molecular mechanisms behind chilling injury tolerance in ISW-treated zucchini fruit during cold storage. *Acta Hort.* 1294, 149-154. DOI: 10.17660/ActaHortic.2020.1294.19
- De Souza, R., Grasso, R., Peña-Fleitas, M.T., Gallardo, M., Thompson, R.B., Padilla, F.M. 2020. Effect of cultivar on chlorophyll meter and canopy reflectance measurements in cucumber. *Sensors* 20(2): 509. <https://doi.org/10.3390/s20020509>
- De Souza, R., Peña-Fleitas, M.T., Thompson, R.B., Gallardo, M., Grasso, R., Padilla, F.M. 2019. The use of chlorophyll meters to assess crop N status and derivation of sufficiency values for sweet pepper. *Sensors* 19(13): 2949. <https://doi.org/10.3390/s19132949>
- De Souza, R., Peña-Fleitas, M.T., Thompson, R.B., Gallardo, M., Padilla, F.M. 2020. Assessing performance of vegetation indices to estimate nitrogen nutrition index in pepper. *Remote Sensing* 12(5): 763. <https://doi.org/10.3390/rs12050763>
- Gallardo, M., Padilla, F.M., Peña-Fleitas, M.T., de Souza, R., Rodríguez, A., Thompson, R.B. 2020. Crop response of greenhouse soil-grown cucumber to total available N in a Nitrate Vulnerable Zone. *European Journal of Agronomy* 114: 125993. <https://doi.org/10.1016/j.eja.2019.125993>
- García, A., Aguado, E., Cebrián, G., Iglesias, J., Romero, J., Martínez, C., Garrido, D., Reboloso, M.M., Valenzuela J.L. & Jamilena, M. (2020). Effect of Ethylene-Insensitive Mutation *etr2b* on Postharvest Chilling Injury in Zucchini Fruit. *Agriculture*, 10(11), 532. DOI: 10.3390/agriculture10110532
- Grasso, R., de Souza, R., Peña-Fleitas, M.T., Gallardo, M., Thompson, R.B., Padilla, F.M. 2020. Root and crop responses of sweet pepper (*Capsicum annuum*) to increasing N fertilization. *Scientia Horticulturae* 273: 109645. <https://doi.org/10.1016/j.scienta.2020.109645>
- López-Martínez A., Molina-Aiz F.D., Valera D.L. y Espinoza K.E., 2020. Models for characterising the aerodynamics of insect-proof screens from their geometric parameters. *Biosystems Engineering*, 192: 42–55. <https://doi.org/10.1016/j.biosystemseng.2020.01.013>
- López-Martínez A., Molina-Aiz F.D., Valera D.L., López J., Peña A. y Espinoza K.E., 2019. Application of semi-empirical ventilation models in a mediterranean greenhouse with opposing thermal and wind effects. Use of non-constant Cd (pressure drop coefficient through the vents) and Cw (wind effect coefficient). *Agronomy*, 9: 736. <https://doi.org/10.3390/agronomy9110736>
- Molina Aiz F.D., Valera D.L., López A., Zormati T., Najjari H. y Boussoffara Y., 2020.- Measurement of the CO<sub>2</sub> exchange of a tomato canopy inside an Almería type greenhouse

- naturally ventilated. *Acta Hortic.* 1296: 65-72.  
<https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2020.1296.9>
- Molina-Aiz F.D., Valera D.L., López A., Marín P., Moreno M.A. y García-Valverde M., 2020.- Effects of the increase of ventilation surface area on the microclimate and yield of a tomato crop in Mediterranean greenhouses. *Acta Hortic.* 1296: 177-184.  
<https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2020.1296.23>
  - Moreno-Teruel M.A., Valera D.L., Molina-Aiz F.D., López-Martínez A., Peña A., Marín P. y Reyes-Rosas A., 2020. Effects of cover whitening concentrations on the microclimate and on the development and yield of tomato (*Lycopersicon esculentum* Mill.) inside mediterranean greenhouses. *Agronomy*, 10: 237.  
<https://doi.org/10.3390/agronomy10020237>
  - Padilla, F.M., de Souza, R., Peña-Fleitas, M.T., Grasso, R., Gallardo, M., Thompson, R.B. 2019. Influence of time of day on measurement with chlorophyll meters and canopy reflectance sensors of different crop N status. *Precision Agriculture* 20(6): 1087-1106.  
<https://doi.org/10.1007/s11119-019-09641-1>
  - Rodríguez, A., Peña-Fleitas, M.T., Gallardo, M., de Souza, R., Padilla, F.M., Thompson, R.B. 2020. Sweet pepper and nitrogen supply in greenhouse production: Critical nitrogen curve, agronomic responses and risk of nitrogen loss. *European Journal of Agronomy* 117: 126046.  
<https://doi.org/10.1016/j.eja.2020.126046>
  - Romero, J., Aguado, E., Martínez, C., García, A., Cebrián, C., Paris, H.S. and Jamilena, M. (2020). A novel dominant resistance gene for ToLCNDV in *Cucurbita* spp. *Acta Hortic.* 1294, 233-238. DOI: 10.17660/ActaHortic.2020.1294.29
  - Romero-Masegosa, J., Martínez, C., Aguado, E., García, A., Cebrián, G., Iglesias-Moya, J., Paris, H.S. & Jamilena, M. (2020). Response of *Cucurbita* spp. to tomato leaf curl New Delhi virus inoculation and identification of a dominant source of resistance in *Cucurbita moschata*. *Plant Pathology*. DOI: 10.1111/ppa.13268
  - Valera D.L., Molina-Aiz F.D., López A., Bouharroud R. y Fatnassi H., 2020.- Analysis of economic sustainability of tomato greenhouses in Almería (Spain). *Acta Hortic.* 1296: 1169-1177. <https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2020.1296.148>
  - Valera D.L., Molina-Aiz F.D., Moreno Teruel M.A., López Martínez A. y Marín Membrive P., 2020.- Ventilation surface area: key to modify morphology, quality and photosynthetic activity of tomato crops in Mediterranean greenhouses. *Acta Hortic.* 1296: 185-192.  
<https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2020.1296.24>

## Artículos en acta de congresos internacionales (en prensa)

- Aguado E, García A, Manzano S, Valenzuela JL, Cuevas, J, Pinillos V, Jamilena M. 2018. The sex-determining gene CitACS4 is a pleiotropic regulator of flower and fruit development in watermelon (*Citrullus lanatus*). *Plant Reproduction* 31:411-426. Q1.
- Aguado, E., García, A., Iglesias-Moya, J., ...Martínez, C., Jamilena, M. 2020. Mapping a Partial Andromonoecy Locus in *Citrullus lanatus* Using BSA-Seq and GWAS Approaches. *Frontiers in Plant Science* 11, 1243. Q1.
- Cebrián, G; Iglesias-Moya, J; García, A; Martínez, J; Romero, J, Regalado, JJ; Martínez, C; Valenzuela, J.L and Jamilena, M (2020). Involvement of ethylene receptors in the salt tolerance response of *Cucurbita pepo*. *Horticulture Research*, In press.
- García A, Aguado E, Martínez C, Loska D, Beltrán S, Valenzuela JL, Garrido D, Jamilena M (2020). The ethylene receptors CpETR1A and CpETR2B cooperate in the control of sex determination in *Cucurbita pepo*. *Journal of Experimental Botany* 71:154-167. Q1.
- García A, Aguado E, Parra G, Manzano S, Martínez C, Megías Z, Cebrián G, Romero J, Beltrán S, Garrido D, Jamilena M. 2018. Phenomic and genomic characterization of a mutant platform in *Cucurbita pepo*. *Frontiers in Plant Science*, 9, Article number 1049. Q1.
- García, A., Aguado, E., Cebrián, G., ...Valenzuela, J.L., Jamilena, M. 2020. Effect of ethylene-insensitive mutation *etr2b* on postharvest chilling injury in zucchini fruit. *Agriculture (Switzerland)*, 10(11): 1-12, 532. Q1.
- García, A., Aguado, E., Garrido, D., Martínez, C., Jamilena, M. 2020. Two androecious mutations reveal the crucial role of ethylene receptors in the initiation of female flower development in *Cucurbita pepo*. *Plant Journal* 103: 1548-1560. Q1.
- M. García Valverde, M<sup>a</sup> Jesús Martínez Bueno, F.J. Díaz Galiano, A. Aguilera, A. Valverde, Amadeo R. Fernández-Alba. Validation of a quick and easy extraction method for the determination of emerging contaminants and pesticide residues in agricultural soils. 16th Annual Workshop On Emerging High-Resolution Mass Spectrometry (HRMS) and LC-MS/MS Applications in Environmental Analysis And Food Safety. Barcelona 15-16 Octubre 2020
- M.J Martínez Bueno, M. García Valverde, M.M Gómez-Ramos, F.J Díaz Galiano, A. Goday, A.R. Fernández-Alba. Plant uptake and distribution of organic contaminants in tomato crops irrigated with reclaimed water: soil, leaves and fruit. 16th Annual Workshop On Emerging High-Resolution Mass Spectrometry (HRMS) and LC-MS/MS Applications in Environmental Analysis And Food Safety. Barcelona 15-16 Octubre 2020
- Martínez C and Jamilena M. 2021. To be a male or a female flower: a question of ethylene in cucurbits. *Current Opinion in Plant Biology*. (in press, accepted). Q1.
- Montero-Pau J, Blanca J, Bombarely A, Ziarsolo P, Esteras C, Martí-Gómez C, Ferriol M, Gómez P, Jamilena M, Mueller L, Pico B, Cañizares J. 2018. De novo assembly of the zucchini

genome reveals a whole genome duplication associated with the origin of the Cucurbita genus. Plant Biotechnology Journal 16: 1161-1171. Q1.

#### f) Acciones relacionadas con la sostenibilidad

La actividad de la Fundación Finca Experimental UAL-ANECOOP se caracteriza por el uso sostenible de los recursos, como, por ejemplo, mediante la reutilización de los recursos hídricos mediante una agricultura de precisión gracias a la recolección de las aguas pluviales y de los drenajes de los cultivos, además de la racionalización del agua mediante el uso de equipos de riego cuyo objetivo final es el uso eficiente del agua.

Por otra parte, destaca la política de desperdicio cero, que consiste en la contribución del reciclaje tanto del papel y de los plásticos, y la reutilización de los restos vegetales como compostaje, contribuyendo a proteger el medioambiente.

#### 4.7. CERNEP

El objetivo fundamental del CERNEP es transferir la investigación, desde una perspectiva multidisciplinar, a la mejora de la calidad de vida de las personas, ya sea a través de investigación básica desde una perspectiva de la Neurociencia o desde múltiples disciplinas en un sentido más aplicado. En este sentido, el Centro desarrolla actividades de investigación y transferencia, así como docentes y de intervención directa con personas, familias y grupos diversos. El Cernep comienza su andadura como centro de investigación de la Universidad de Almería en Julio de 2016, aunque su actividad de investigación y servicio a la sociedad se remonta al año 2003 cuando se vincula al Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, y es reconocido como estructura de transferencia de investigación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería en el año 2005.

#### ESTRUCTURA DEL CERNEP

El Centro cuenta con 8 unidades que agrupan la actividad de 60 miembros, con investigadores titulares, colaboradores y personal vinculado perteneciente a 13 grupos de investigación de la Universidad de Almería, así como a otras universidades nacionales e internacionales y/o centros vinculados a la investigación.

1. **Neuropsicología Clínica.**- Atención directa a las personas con daño cerebral y sus familias a través de la Unidad de Estancias Diurnas del CERNEP y el servicio de atención ambulatoria.
2. **Neurodesarrollo.**- Dedicada a las investigaciones e intervenciones en el ámbito del daño cerebral infantil-
3. **Neuroeducación.**- Desarrollo de aplicaciones desde la investigación en el campo de los

recientes desarrollos en las bases cerebrales del cerebro en aprendizaje (las inteligencias múltiples y la influencia de factores neuromoduladores como la emoción, el ejercicio o la dieta en la plasticidad cerebral) a la intervención en ámbitos escolares y contextos clínicos

4. **Actividad Física y Deportiva.**- Investigaciones y aplicaciones relacionadas con la importancia de la actividad física y deportiva en la salud sea cual sea la edad y las condiciones de los usuarios.
5. **Envejecimiento Activo.**- Estudio y desarrollo de herramientas que favorecen la reserva cognitiva y la integridad del sistema nervioso en el envejecimiento normal y/o patológico.
6. **Unidad de Intervención Psicológica.**- Investigación e intervención clínica en niños y adolescentes y sus familias, especialmente en aquellos casos en que concurre alteraciones de carácter neurológico o déficits de aprendizaje.
7. **Desarrollo Tecnológico.**- Dedicada a implementar y crear nuevas estrategias de intervención basadas en la tecnología.
8. **Estudios Sexológicos.**- Investigaciones relacionadas con la Neuropsicofisiología de la respuesta sexual y aplicaciones desde la Sexología Positiva a los campos de la Educación Sexual y la Intervención Sexológica.

## APORTACIONES DE CARÁCTER CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL CERNEP

### Convenios y Contratos

**Contrato:** Programa UAL Activa 2020-21. Programa integral de activación de los usuarios PLUS del Servicio de Deportes de la UAL.

**Ámbito del proyecto:** Local

**Responsables:** Pedro J. Teruel Núñez, Antonio J. Casimiro Andújar, Enrique G. Artero

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería, Servicio de Deportes

**Fecha:** 14/09/2020 – 30/6/2021

**Cuantía:** 66.500 €

**Contrato:** Programa UAL Deporte & Salud 2020-21.

**Ámbito del proyecto:** Local

**Responsables:** Pedro J. Teruel Núñez, Enrique G. Artero

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería, Servicio de Deportes

**Fecha:** 1/07/2020 – 30/9/2021

**Cuantía:** 24.900 €

**Contrato:** Evaluación del contexto de entrenamiento y la condición física en motociclismo de élite:  
Alex Rins



**Ámbito:** Internacional

**Entidad:** ARN. Group

**Responsable:** Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar

**Fecha inicio:** 01/01/2021

**Fecha fin:** 31/12/2021

**Cantidad (EUROS):** 24.000 €

**Contrato:** Mejora de la satisfacción laboral mediante un programa de salud holística (actividad física, alimentación y descanso) en personal directivo

**Ámbito del proyecto:** Local

**Entidad que subvenciona:** Intelinova Software, S.L.

**Responsable:** Antonio Jesús Casimiro Andújar

**Fecha de inicio:** 14/12/2020

**Fecha de fin:** 31/08/2021

**Contrato:** Valoración de los cambios anatómicos y vasculares en excitación con el uso del succionador de clítoris Sona™ 2 Cruise

**Ámbito:** Internacional

**Entidad financiadora:** LELO®

**Responsable:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Fecha inicio:** 01/01/2020

**Fecha fin:** 31/12/2020

**Cuantía:** 20.000 €

**Convenio:** Convenio de colaboración entre la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía y la Universidad de Almería, para el desarrollo conjunto del servicio de Centro de día para personas con discapacidad en situación de dependencia.

**Ámbito:** Autonómico

**Entidad:** Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía

**Fecha inicio:** 23/12/2010

**Fecha fin:** renovación anual

**Cantidad:** 358.824,00 €/año.

#### [Proyectos I+D+i y Ayudas](#)

**Proyecto:** Ejercicio físico tras la cirugía bariátrica en el tratamiento de la obesidad severa/mórbida: ensayo controlado aleatorizado

**Código:** DEP2016-74926-R

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** PLAN NACIONAL I+D+I Retos 2016

**Entidad financiadora:** MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD (MINECO)

**Responsable:** Enrique García Artero

**Fecha inicio:** 30/12/2016

**Fecha fin:** 29/6/2021

**Cuantía total (EUROS):** 108.900 €

**Proyecto:** Physical Exercise following bariatric surgery in women with Morbid obesity: effects on OVARian function and mechanism insights (EMOVAR) (RTI2018-093302-A-I00)

**Código:** ISRCTN27697878

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

**Responsable:** Alberto Soriano Maldonado y Ana María Fernández Alonso

**Fecha inicio:** 01/01/2019

**Fecha fin:** 31/12/2020

**Cuantía total (EUROS):** 71.000€

**Proyecto:** Effects of a 12-week strength and aerobic exercise program on muscular strength and quality of life in breast cancer survivors

**Código:** ISRCTN14601208

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa UAL Transfiere 2019 (Plan Propio de Investigación UAL)

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería

**Responsable:** Alberto Soriano Maldonado

**Fecha inicio:** 15/10/2019

**Fecha fin:** 15/10/2020

**Cuantía total (EUROS):** 23.800€

**Proyecto:** Actividad Física y Fitness como predictores de salud en mujeres con Lupus Eritematoso Sistémico: Estudio de Cohortes con seguimiento a 2 años

**Ámbito del proyecto:** Autonómico

**Entidad financiadora:** Subvenciones para la Financiación de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud en Andalucía para el año 2019 - Modalidad Proyectos de Innovación en Enfermedades Raras

**Responsable:** José Antonio Vargas-Hitos (Alberto Soriano Maldonado investigador colaborador)

**Fecha inicio:** 23/12/2019

**Fecha fin:** 23/12/2021

**Cuantía total (EUROS):** 20.461€

**Proyecto:** Evaluation of the effect of physical exercise on arrhythmic risk in patients with arrhythmogenic cardiomyopathy: a prospective multicenter observational study.

**Ámbito del proyecto:** Autonómico

**Entidad financiadora:** Subvenciones para la Financiación de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud en Andalucía para el año 2019 - Modalidad Proyectos de Innovación en Enfermedades Raras

**Responsable:** Juan Jiménez Jáimez (Alberto Soriano Maldonado investigador colaborador)

**Fecha inicio:** 23/12/2019

**Fecha fin:** 23/12/2022

**Cuantía total (EUROS):** 66.861€

**Proyecto:** Estado de Salud y Condición Física en la ciudad de Almería: Estudio Healthy UAL

**Código:** TRFE-SI-2019/007

**Ámbito del proyecto:** Local

**Responsable:** Enrique G. Artero

**Programa financiador:** Programa UAL Transfiere 2019 (Plan Propio de Investigación UAL)

**Entidad financiadora:** Universidad de Almería y Patronato Municipal de Deportes de Almería

**Fecha inicio:** 1/2/2020

**Fecha fin:** 31/1/2021

**Cuantía:** 7.000 €

**Proyecto:** EXERNET Red de ejercicio físico y salud

**Código:** 45/UPB/20

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Consejo Superior de Deportes (CSD), Ministerio de Cultura y Deporte. Ayudas 2019 para la creación de «redes de investigación en ciencias del deporte.

**Responsable:** José A. Casajús Mallén (Enrique G. Artero investigador colaborador)

**Cuantía (EUROS):** 8.000€

**Proyecto:** Envejecimiento activo, Ejercicio y Salud (Healthy-Age)

**Código:** 05/UPB/21

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Entidad financiadora:** Consejo Superior de Deportes (CSD), Ministerio de Cultura y Deporte. Ayudas 2021 para la creación de «redes de investigación en ciencias del deporte.

**Responsable:** Pablo J. Marcos Pardo

**Cuantía (EUROS):** 8.000€

**Proyecto:** Una ruta alternativa para el aprendizaje de la lectura en niños sordos: Implementación y estudio de la eficacia de un programa de entrenamiento multimodal.

**Referencia:** PSI2016-79437-R

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Responsable:** Daza Gonzales, María Teresa

**Fecha inicio:** 30/12/2016

**Fecha fin:** 31/12/2020

**Cuantía total (EUROS):** 33.880

**Proyecto:** Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿un impulsor del desarrollo de las funciones ejecutivas?

**Referencia:** PID2019-111454RB-I00

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Responsable:** Daza Gonzales, María Teresa

**Fecha inicio:** 01/06/2020

**Fecha fin:** 31/12/2023

**Cuantía total (EUROS):** 96.800

**Proyecto:** Mejora del reconocimiento de expresiones faciales emocionales mediante el uso de consecuencias diferenciales en poblaciones con dificultades en el procesamiento emocional

**Código:** PID2019-110066GB-I00

**Ámbito del proyecto:** Nacional

**Programa financiador:** Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación

**Responsable:** Angeles F. Estévez

**Fecha inicio:** 01/06/2020

**Fecha fin:** 31/05/2023

**Cuantía total (EUROS):** 84.700

**Proyecto:** Envejecimiento activo y MedMoriApp: una App para mejorar la adherencia al tratamiento

al alcance de tu mano

**Código:** P18-RT-4806

**Ámbito del proyecto:** Autonómica

**Programa financiador:** Proyectos I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Modalidad B: Proyectos de Investigación orientados a los Retos de la Sociedad Andaluza.

**Entidad financiadora:** Consejería De Conocimiento, Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad. Junta de Andalucía

**Responsable:** Angeles F. Estévez, Pablo Sayans-Jiménez

**Fecha inicio:** 01/01/2020

**Fecha fin:** 31/12/2022

**Cuantía total (EUROS):** 99.507

#### [Publicaciones en Revistas](#)

**Título:** Inattention, Impulsivity, and Hyperactivity in Deaf Children Are Not Due to Deficits in Inhibitory Control, but May Reflect an Adaptive Strategy

**Revista:** Frontiers in Psychology

**Año:** 2021

**Volumen:** 12

**Página:** 251

**Doi:** 10.3389/fpsyg.2021.629032

**Autores:** Daza-González, Maria Teresa; Phillips-Silver-, Jessica; López -Iria, Remedios; Gioiosa, Nahuel Cruz; Fernández, Laura; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título:** Affect intensity and gender differences in the functioning of attentional networks in university students

**Revista:** Personality and Individual Differences

**Año:** 2021

**Volumen:** 177

**Número:** 110827

**Doi:** 10.1016/j.paid.2021.110827

**Autores:** Merchán, Ana María; Ruiz-Castañeda, Pamela; Daza-González, Maria Teresa

**Título:** Creating and Validating the DESEA Questionnaire for Men and Women

**Revista:** Journal of Clinical Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 9

**Número:** 7:2301

**Doi:**10.3390/jcm9072301

**Autores:** Cabello-Santamaría, Francisco; Cabello-garcía, Marina A.; Aragón-Vela, Jerónimo; Del Río, Francisco Javier

**Título:** Cool” and ”Hot” Executive Functions in Patients with a Predominance of Negative Schizophrenic Symptoms

**Revista:** Frontiers in Psychology

**Año:** 2020

**Volumen:** 11

**Número:** 571271

**Doi:** 10.3389/fpsyg.2020.571271

**Autores:** Ruiz-Castañeda, Pamela; Santiago-Molina, Encarnación; Aguirre-loaiza, Haney; Daza-González, Maria Teresa

**Título:** Immersive Virtual Reality in Stroke Patients as a New Approach for Reducing Postural Disabilities and Falls Risk: A Case Series

**Revista:** Brain Sciences

**Año:** 2020

**Volumen:** 10

**Número:** 5: 296

**DOI:** 10.3390/brainsci10050296

**Autores:** Cortés-Pérez, Irene, Francisco A. Nieto-Escámez, and Esteban Obrero-Gaitán

**Título:** Differential outcomes, schizotypy, and improvement of the recognition of emotional facial expressions: a preliminary study.

**Revista:** Psicológica

**Año:** 2020

**Volumen:** 41

**DOI:** <https://doi.org/10.2478/psicolj-2020-0008>

**Autores:** González-Rodríguez, A.; Godoy-Giménez, M.; Cañadas, F.; Sayans-Jiménez, P.; Estévez, A.F.

**Título:** Gamification as online teaching strategy during COVID-19: A mini-review.

**Revista:** Frontiers in Psychology

**Año:** 2021

**Volumen:** 12

**DOI:** 10.3389/fpsyg.2021.648552

**Autores:** Nieto Escámez, F. y Roldán Tapia, M.D.

**Título:** An Innovative Approach for Online Neuroanatomy and Neurorehabilitation Teaching Based on 3D Virtual Anatomical Models Using Leap Motion Controller During COVID-19 Pandemic.

**Revista:** Frontiers in Psychology

**Año:** 2021

**Volumen:** 12

**DOI:** 10.3389/fpsyg.2021.590196

**Autores:** Obrero-Gaitán, E., Nieto-Escamez, F.A., Zagalaz-Anula, N., Cortés-Pérez, I.

**Título:** Communication in sport coaching: parameters and scopes

**Revista:** *International Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research*

<http://www.ijramr.com/current-issue>

**Año:** 2020

**Volumen:** 07

**Número:** 06

**Página inicial:** 5842

**Página final:** 5847

**Autores:** García-Mateo, P., Casimiro-Artés, A. J., Casimiro-Andújar, A. J., García-Marcos, F

**Título:** Anxiety and depression, health-related quality of life and physical-educative fitness in middle-age women

**Revista:** *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*

**Año:** 2020

**Volumen:** 29

**Número:** 02

**Página inicial:** 85

**Página final:** 93

**Autores:** Pedro Jesús Ruíz-Montero, Ricardo Martín-Moya, Óscar Chiva-Bartoll y Antonio Jesús Casimiro Andujar

**Título:** Hábitos de entrenamiento del triatleta no profesional de media y larga distancia

**Revista:** *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology (aceptado)*

**Año:** 2020

**Volumen:**

**Número:**

**Página inicial:**

**Página final:**

**Autores:** Manuel Rodríguez Pérez, Antonio Jesús Casimiro Andújar, Enrique García Artero

**Título:** Individual Adaptation Kinetics Following Heavy Resisted Sprint Training.

**Revista:** Journal of Strength and Conditioning Research

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Autores:** Morin, JB, Capelo-Ramirez F, Rodriguez-Pérez, MA, Cross, MR, Jimenez-Reyes, P.

**Título:** Analysis of the Load-Velocity Relationship in Deadlift Exercise.

**Revista:** Journal of Sports Science and Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 19

**Página inicial:** 452

**Página final:** 459

**Autores:** Benavides-Ubric, A., Díez-Fernández, D., Rodríguez-Pérez, M. A., Ortega-Becerra, M. and Pareja-Blanco, F.

**Título:** Effects of Resistance Training on Arterial Stiffness in Healthy People: A Systematic Review.

**Revista:** Journal of Sports Science and Medicine

**Año:** 2020

**Volumen:** 19

**Página inicial:** 441

**Página final:** 451

**Autores:** García Mateo, P. García de Alcaraz, A., Rodríguez Pérez M. A. and Alcaraz-Ibáñez, M.

**Título:** Does the level of effort during resistance training influence arterial stiffness and blood pressure in young healthy adults?

**Revista:** Isokinetics and Exercise Science

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Página inicial:** 1

**Página final:** 8

**Autores:** Rodríguez Pérez M. A., Alcaraz-Ibáñez, M., Lotrente Camacho, D. and García Ramos, A.

**Título:** Physical Exercise following bariatric surgery in women with Morbid obesity: Study protocol clinical trial (SPIRIT compliant)

**Revista:** *Medicine*

**Año:** 2020

**Volumen:** 99



**Número:** 12

**Página inicial:** doi:10.1097/MD.00000000000019427

**Página final:**

**Autores:** Soriano-Maldonado A, Martínez-Forte S, Ferrer-Márquez M, Martínez-Rosales E, Hernández-Martínez A, Carretero-Ruiz A, Villa-González E, Barranco-Ruiz Y, Rodríguez-Pérez MA, Torrente-Sánchez MJ, Carmona-Rodríguez L, Soriano-Maldonado P, Vargas-Hitos JA, Casimiro-Andújar AJ, Artero EG, Fernández-Alonso AM

**Título:** Physical and psychological paths toward less severe fibromyalgia: A structural equation model.

**Revista:** Annals of Physical and Rehabilitation Medicine.

**Año:** 2020

**Volumen:** 63

**Número:** 1

**Página inicial:** 46

**Página final:** 52

**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.rehab.2019.06.017>

**Autores:** Pulido-Martos, M., Luque-Reca, O., Segura-Jiménez, V., Álvarez-Gallardo, I. C., Soriano-Maldonado, A., Acosta-Manzano, P., Gavilán-Carrera, B., McVeigh, J. G., Geenen, R., Delgado-Fernández, M., & Estévez-López, F.

**Título:** International Fitness Scale-IFIS: Validity and association with health-related quality of life in pregnant women.

**Revista:** Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports

**Año:** 2020

**Volumen:** 30

**Número:** 3

**Página inicial:** 505

**Página final:** 514

**DOI:** <https://doi.org/10.1111/sms.13584>

**Autores:** Romero-Gallardo, L., Soriano-Maldonado, A., Ocón-Hernández, O., Acosta-Manzano, P., Coll-Risco, I., Borges-Cosic, M., Ortega, F. B., & Aparicio, V. A.

**Título:** Comment on: Physical activity, sedentary behavior and their associations with cardiovascular risk in systemic lupus erythematosus.

**Revista:** Rheumatology

**Año:** 2020

**Volumen:** 59

**Número:** 12

**Página inicial:** 151

**Página final:** 152

**DOI:** <https://doi.org/10.1111/sms.13584>

**Autores:** Gavilán-Carrera, B., Vargas-Hitos, J.A. & Soriano-Maldonado, A.

**Título:** Prevalence of severe/morbid obesity and other weight status and anthropometric reference standards in Spanish preschool children: The PREFIT project.

**Revista:** *Pediatr Res*

**Año:** 2020

**Volumen:** 87

**Página inicial:** 501

**Página final:** 510

**DOI:** <https://doi.org/10.1038/s41390-019-0325-8>.

**Autores:** Cadenas-Sanchez C, Intemann T, Labayen I, Artero EG, Alvarez-Bueno C, Sanchís-Moysi J, Benito PJ, Beltran-Valls MR, Pérez-Bey A, Sanchez-Delgado G, Palou P, Vicente-Rodríguez G, Moreno La, Ortega FB

**Título:** Validation of a sagittal section technique for measuring clitoral blood flow. Volume flow: a new parameter in clitoral artery Doppler

**Revista:** *Journal of Sexual Medicine*

**Año:** 2020

**Volumen:** 17

**Número:** 6

**Página inicial:** 1109

**Página final:** 1117

**Autores:** Fernández-Pérez, Maite; Fernández-Agis, Inmaculada; La Calle-Marcos, Pedro; Campos-Caballero, Raquel; Molero-Rodríguez, Francisca; Gonzalez-Fernandez, Monica; Rodríguez-Torreblanca, Carmelo

**Título:** Promoting childrens creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom

**Revista:** *Thinking Skills and Creativity*

**Año:** 2020

**Volumen:** 36

**Número:** 100663

**Página inicial:** 1

**Página final:** 13

**Autores:** Segundo Marcos, Rafael Ibán; López Fernández, Verónica; Daza González, María Teresa; Phillips-Silver, Jessica.

**Título:** Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en pacientes con trastorno mental grave

**Revista:** Know and Share Psychology

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Número:** 1

**Página inicial:** 7

**Página final:** 21

**Autores:** Martín Díaz, Olga; Daza González, María Teresa; Santiago Molina, Encarnación; Garrido Fernández, Pablo; Ruiz-Castañeda, Pamela

**Título:** Consequences of drug use in female orgasm and sexual satisfaction in Spanish women

**Revista:** Psychology & Sexuality

**Año:** 2020

**Volumen:** 1

**Página inicial:** 1

**Página final:** 11

**DOI:** <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1779117>

**Autores:** Del Río, Francisco Javier; Cabello-Santamaría, Francisco; Cabello -García, Marina

**Título:** Validación de la versión española del Golombok Rust Inventory of Sexual Satisfaction (In press)

**Revista:** Revista Internacional de Andrología

**Año:** 2020

**Volumen:** 19

**Número:** 2

**Página inicial:** 123

**Página final:** 128

**DOI:** <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1779117>

**Autores:** Cabello-Santamaría, Francisco; Del Río, Francisco Javier; Cabello- García, Marina

**Título:** Hábitos de entrenamiento del triatleta amateur de media y larga distancia

**Revista:** Rev Psicol Deporte

**Año:** 2020

**Volumen:** 29

**Número:** 3

**Página inicial:** 59

**Página final:** 65

**Autores:** Berrio Am, Rodríguez-Pérez Ma, Casimiro-Andújar Aj, Artero Eg

**Título:** Improvements in heart rate variability in women with obesity: short term effects of sleeve gastrectomy

**Revista:** Obes Surg

**Año:** 2020

**Volumen:** 30

**Número:** 10

**Página inicial:** 4038

**Página final:** 4045

**Autores:** Ibacache P, Cárcamo P, Miranda C, Bottine A, Guzmán J, Martínez-Rosales E, Artero Eg, Cano-Cappellacci M

**Título:** The relative age effect on physical fitness in preschool children

**Revista:** J Sports Sci

**Año:** 2020

**Volumen:** 38

**Número:** 13

**Página inicial:** 1506

**Página final:** 1515

**Autores:** Cupeiro R, Rojo-Tirado Ma, Cadenas-Sanchez C, Artero Eg, Peinado Ab, Labayen I, Dorado C, Arias-Palencia Nm, Moliner-Urdiales D, Vidal-Conti J, Conde-Caveda J, Mora-Gonzalez J, Vicente-Rodríguez G, Benito Pj; Prefit Project Group

**Título:** Muscular strength and cardiovascular disease: an updated state-of-the-art narrative review

**Revista:** J Cardiopulm Rehabil Prev

**Año:** 2020

**Volumen:** 40

**Número:** 5

**Página inicial:** 302

**Página final:** 309

**Autores:** Carbone S, Kirkman DI, Garten Rs, Rodriguez-Miguel P, Artero Eg, Lee Dc, Lavie Cj

**Título:** Prediction of cardiovascular health by non-exercise estimated cardiorespiratory fitness

**Revista:** Heart

**Año:** 2020

**Volumen:** 106

**Número:** 23

**Página inicial:** 1832

**Página final:** 1838

**Autores:** Cabanas-Sánchez V, Artero Eg, Lavie Cj, Higuera-Fresnillo S, García-Esquinas E, Sadarangani Kp, Ortolá R, Rodríguez-Artalejo F, Martínez-Gómez D

**Título:** Ideal cardiovascular health in women with systemic lupus erythematosus: association with arterial stiffness, inflammation, and fitness

**Revista:** Int J Cardiol

**Año:** 2021

**Volumen:** 330

**Número:**

**Página inicial:** 207

**Página final:** 213

**Autores:** Hernandez-Martinez A, Gavilán-Carrera B, Vargas Ja, Morillas-De-Laguno P, Sola-Rodríguez S, Rosales Castillo A, Artero Eg, Sabio Jm, Soriano-Maldonado A

**Título:** Heart rate variability in women with systemic lupus erythematosus: association with health-related parameters and effects of aerobic exercise

**Revista:** Int J Environ Res Public Health

**Año:** 2020

**Volumen:** 17

**Número:** 24

**Página inicial:** 9501

**DOI:** 10.3390/ijerph17249501

**Autores:** Martínez-Rosales E, Sola-Rodríguez S, Vargas-Hitos Ja, Gavilán-Carrera B, Rosales-Castillo A, Hernández-Martínez A, Artero Eg, Sabio Jm, Soriano-Maldonado A

**Título:** Impact of exercise training after bariatric surgery on cardiometabolic risk factors: a systematic review and meta-analysis of controlled trials

**Revista:** Rev Endocr Metab Disord

**Año:** 2021

**Página inicial:** 1

**Página final:** 22

**DOI:** 10.1007/s11154-021-09651-3

**Autores:** Carretero-Ruiz A, Martínez-Rosales E, Cavero-Redondo I, Álvarez-Bueno C, Martínez-

Vizcaíno V, Gómez Navarro C, Reyes Parrilla R, Ferrer-Márquez M, Soriano-Maldonado A, Artero Eg

**Título:** Supervised exercise immediately after bariatric surgery: the study protocol of the EFIBAR randomized controlled trial

**Revista:** Obes Surg

**Año:** 2021

**Página inicial:** 1

**Página final:** 9

**DOI:** 10.1007/s11695-021-05559-8

**Autores:** Artero Eg, Ferrez-Márquez M, Torrente-Sánchez Mj, Martínez-Rosales E, Carretero-Ruiz A, Hernández-Martínez E, López-Sánchez L, Esteban-Simón A, Romero Del Rey A, Alcaraz-Ibáñez M, Rodríguez-Pérez Ma, Villa-González E, Barranco-Ruiz Y, Martínez-Forte S, Castillo C, Gómez Navarro C, Aceituno Cubero J, Reyes Parrilla R, Aparicio Gómez Ja, Femia P, Fernández-Alonso Am, Soriano-Maldonado A

**Título:** Methodological approach of the Iron and Muscular damage: female metabolism and menstrual cycle during exercise Project (IronFEMME study)

**Revista:** International Journal of Environmental Research and Public Health

**Año:** 2021

**Volumen:** 18

**Número:** 2

**Página inicial:** 735

**DOI:** 10.3390/ijerph18020735

**Autores:** Peinado, A.B., Alfaro-Magallanes, V.M., Romero-Parra, N., Barba-Moreno, L., Rael, B., Maestre-Cascales, C., Rojo-Tirado, M.A., Castro, E.A, Benito, P.J., Ortega-Santos, C., Santiago, E., Butragueño, J., García De Alcaraz, A., Rojo, J., Calderón, F.J., García-Bataller, A., & Cupeiro, R.

**Título:** El aula invertida en la enseñanza del Judo en Educación Física

**Revista:** Journal of Sport and Health Research

**Año:** 2021

**Volumen:** (en prensa)

**Autores:** Casas-Moreno, C., García De Alcaraz, A., Hernández-García, R. & Valero-Valenzuela, A.

**Título:** The force-velocity profile as determinant of spike and serve ball speed in top-level male volleyball players

**Revista:** Plos One

**Año:** 2021

**Volumen:** 16

**Número:** 4

**DOI:** 10.1371/journal.pone.0249612

**Autores:** Baena-Raya, A., Soriano-Maldonado, A., Rodríguez-Pérez, M., García De Alcaraz, A., Ortega-Becerra, M., Jiménez-Reyes, P., & García-Ramos, A

**Título:** Effects of Plyometric Jump Training on Physical Fitness in Amateur and Professional Volleyball: a Meta-Analysis

**Revista:** Frontiers in Physiology

**Año:** 2021

**Volumen:** 12

**DOI:** 10.3389/fphys.2021.636140

**Autores:** Rodríguez-Campillo, R., García De Alcaraz, A., Chaabene, H., Moran, J., Negra, Y., & Granacher, U.

**Título:** Temporal aspects and physical behaviour of U-21 female beach volleyball players: a study performed of the FIVB World Championship

**Revista:** Journal of Physical Education and Sport

**Año:** 2021

**Volumen:** 21

**Número:** 2

**Página inicial:** 868

**Página final:** 874

**Autores:** Da Costa, Y., Da Silva, C., Da Silva, L., Da Silva, E., García De Alcaraz, A., Batista, G.

**Título:** Effects of home advantage on set outcome and game actions performance in the Chinese Women's Volleyball Association League

**Revista:** International Journal of Performance Analysis in Sport

**Año:** 2021

**Página inicial:** 1

**Página final:** 11

**DOI:** 10.1080/24748668.2021.1924527

**Autores:** Yu, Y., García De Alcaraz, A., Ji, X., Jin, H., Cui, K., & Liu, T

**Título:** Safety of powerlifting: a literatura review

**Revista:** Science & Sport

**Año:** 2021

**Volumen:** 36

**Número:** 3

**Página inicial:** e59

**Página final:** e68

**Autores:** Dudagoitia, E., García De Alcaraz, A., & Andersen, L. L.

**Título:** Physical, cognitive and emotional outcomes in older adults exercisers: A systematic review

**Revista:** Journal of Human Sport and Exercise

**Año:** 2021

**Volumen:** 16(3proc)

**DOI:** 10.14198/jhse.2021.16.P

**Autores:** Araque-Martínez, M.A., Artés-Rodríguez, E.M., Ruiz-Montero, P.J., & Casimiro-Andújar, A.J.

**Título:** Representation of women in sport sciences research, publications, and editorial leadership positions: are we moving forward?

**Revista:** Journal of Science and Medicine in Sport

**Año:** 2021

**DOI:** 10.1016/j.jsams.2021.04.010

**Autores:** Martínez-Rosales, E., Hernández-Martínez, A., Sola-Rodríguez, S., Cornejo-Esteban, I., Soriano-Maldonado, A.

**Título:** Relative Handgrip Strength as Marker of Cardiometabolic Risk in Women with Systemic Lupus Erythematosus

**Revista:** Int. J. Environ. Res. Public Health

**Año:** 2021

**Volumen:** 18

**Número:** 9

**Página inicial:** 4630

**Autores:** Sola-Rodríguez, S.; Vargas-Hitos, J.A.; Gavilán-Carrera, B.; Rosales-Castillo, A.; Sabio, J.M.; Hernández-Martínez, A.; Martínez-Rosales, E.; Ortego-Centeno, N.; Soriano-Maldonado, A.

#### [Capítulos de libro:](#)

**Título del capítulo:** "De Pathologia Sexualis": una mirada alternativa al corpus de la Ciencia Sexológica

**Autores del capítulo:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título del libro:** Sexualidad, Bioética y salud

**Autores del libro:** Gonzalez Campos, Jose Santiago

**Página inicial:** 65

**Página final:** 85



**Editorial:** Hache Hache Ediciones

**ISBN:** 978-84-09-27131-3

**Año:** 2021

[Comités, Foros, Redes y Sociedades](#)

**Nombre:** IV Congreso Iberoamericano de Neuropsicología

**Fecha inicio:** 27/05/2021

**Fecha fin:** 29/05/2021

**Ámbito:** Internacional

**Lugar de Celebración:** Online

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Rol:** Miembro del Comité Científico

**Nombre:** X Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología

**Fecha inicio:** 02/10/2021

**Fecha fin:** 03/10/2021

**Ámbito:** Internacional

**Lugar de Celebración:** Almería

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Rol:** Miembro del Comité Científico

**Nombre:** X Jornadas Internacionales de Investigación en Sexología

**Fecha inicio:** 02/10/2021

**Fecha fin:** 03/10/2021

**Ámbito:** Internacional

**Lugar de Celebración:** Almería

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Rol:** Miembro del Comité Organizador

[Tesis, Tesinas, DEA, etc.](#)

**Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Claudia Héctor Moreira

**Título:** : Variables ejecutivas y educativas que influyen en el desempeño académico de adultos delincuentes

**Directora:** M Dolores Roldán tapia, Ana Martin Rodriguez

**Fecha de lectura:** Febrero 2021, la Laguna

**Calificación:** Sobresaliente Cum Laudem

**Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Miguel Á. Araque Martínez

**Título:** Activa-mente: efectos de un programa multicomponente de ejercicio físico en mayores a nivel físico, cognitivo y emocional

**Director:** Antonio J. Casimiro Andújar, Eva M<sup>a</sup> Artés Rodríguez, Pedro J. Ruiz Montero

**Fecha de lectura:** 11-12-2020

**Calificación:** Sobresaliente Cum-Laude

**Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Lidia Romero Gallardo

**Título:** Validity and reliability of fitness tests and association with maternal-fetal health. The GESTAFIT Project

**Director:** Alberto Soriano Maldonado, Olga Ocón Hernández

**Fecha de lectura:** 23-7-2021

[Aportaciones a Congresos, etc.](#)

**Título de la aportación:** The role of cognitive reserve in aging

**Nombre del congreso:** Psychology National Congress and International Symposium on Public Health Psychology

**Tipo de evento:** Simposium invitado

**Ámbito:** Internacional

**Fecha:** Junio 2021

**Lugar:** Online

**Autores:** Roldan Tapia, M. Dolores

**Título de la aportación:** Rehabilitación de la función visual en modelos animales de ambliopía

**Nombre del congreso:** Reunión de la Red Española de Estimulación Cerebral

**Tipo de evento:** Ponencia invitada

**Ámbito:** Nacional

**Fecha:** Junio 2021

**Lugar:** Online

**Autores:** Nieto Escámez, Francisco

**Título de la aportación:** Calidad de Vida y Sexualidad. Aportes desde la Psicología Educativa

**Nombre del congreso:** VII Simposio Internacional de Psicología On- Line Calidad de Vida en el

Siglo XXI: Aportes de la Psicología 2020

**Tipo de evento:** Otras ponencias divulgativas

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 21/10/2020 - 24/10/2020

**Lugar:** Bogotá- Colombia

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** Sexualidad y Bienestar

**Nombre del congreso:** VII Simposio Internacional de Psicología On- Line Calidad de Vida en el Siglo XXI: Aportes de la Psicología 2020

**Tipo de evento:** Otras ponencias divulgativas

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 21/10/2020 - 24/10/2020

**Lugar:** Bogotá

**Autores:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título de la aportación:** Aplicaciones de la Neurociencia Cognitiva para la mejora de la comprensión lectora en niños sordos

**Nombre del congreso:** II Congreso Internacional Diálogos Universitarios de la Psicología. La Psicología en la construcción del bien común.

**Tipo de evento:** Otras ponencias divulgativas

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 19/05/2021 - 21/05/2021

**Lugar:** La Habana (Cuba)

**Autores:** Daza González, María Teresa

**Título de la aportación:** Calidad de Vida del paciente con epilepsia refractaria a tratamiento e impacto en el sistema familiar: descripción de un caso

**Nombre del congreso:** FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 05/03/2020-07/03/2020

**Lugar:** Centro comercial Torre de Sevilla. Sevilla

**Autores:** Martínez Cortés, M.C., Martín-Martínez, M.A., Del Águila-Martín, E. Navarro-Miras-M., y Velasco-Collado, Y.

**Título de la aportación:** Alteraciones en la capacidad de manejo del dinero en pacientes con daño cerebral sobrevenido crónico

**Nombre del congreso:** FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 05/03/2020-07/03/2020

**Lugar:** Centro comercial Torre de Sevilla. Sevilla

**Autores:** Martínez Cortés, M.C., Loredó García, M.N., Del Águila Martín, E.

**Título de la aportación:** Intervención basada en el procedimiento de consecuencias diferenciales y la educación para la salud: mejora de la adherencia terapéutica en un paciente con Daño Cerebral Sobrevenido Crónico

**Nombre del congreso:** FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 05/03/2020-07/03/2020

**Lugar:** Centro comercial Torre de Sevilla. Sevilla

**Autores:** Martínez-Cortés, M.C., Martín-Martínez, M.A., Ruiz-Castañeda, P., Navarro-Miras-M., Velasco-Collado, Y. y Del Águila-Martín, E.

**Título de la aportación:** Proyecto HÁBITO: Implementación de un programa de hábitos de higiene en la alimentación en una paciente con daño cerebral a través de un entrenamiento en consecuencias diferenciales y apoyo de coterapeutas.

**Nombre del congreso:** FANPSE

**Tipo de evento:** Poster en congreso

**Ámbito:** Nacional

**Año:** 05/03/2020-07/03/2020

**Lugar:** Centro comercial Torre de Sevilla. Sevilla

**Autores:** Martín-Soto, M D, Laureano-Rico, B, Fernández-Agís, I, Blanes-Sánchez, E, Martín-Martínez M A, Martínez-Cortés M C, y Prieto-Bolivar, M A.

**Título de la aportación:** Manejar la incertidumbre tras un ACV: abordaje desde una mirada contextual.

**Nombre del congreso:** IV Congreso Iberoamericano de Neuropsicología

**Tipo de Evento:** Poster en congreso

**Ámbito:** Internacional

**Año:** 27-05-2021 al 29-05-2021

**Lugar:** Online

**Autores:** Laureano-Rico, B, Castilla-Cañas, C y Páez-Blarrina, M.

## Participación en otros eventos de carácter divulgativo o formativo

**Actividad:** Organización de cursos

**Título:** Neuropsicología Forense

**Dirección:** Inmaculada Fdez Agis, M Dolores Roldán Tapia

**Institución:** Formación Continuada, Universidad de Almería

**Fecha de inicio/fin:** 6 al 28 de octubre de 2020

**Duración:** 30h

**Participante:** M. Dolores Roldán Tapia

**Título:** The role of cognitive reserve in stress response

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Caserta, Italia.

**Modo de participación:** Conferencia invitada en el Doctorado Sciences of Mind de la Universidad de la Campaña, Italia

**Fecha de inicio:** febrero 2021

**Autores:** Plaza, V.; Molina, M.; Cañadas, F.; García-Pérez, A.; Estévez, A.F.; Fuentes, L.J.

**Título:** Del laboratorio a la vida cotidiana: Una aproximación para reducir los olvidos en la toma de medicamentos.

**Tipo:** Artículo de divulgación.

**Revista:** Ciencia Cognitiva.

**Fecha publicación:** 2020.

**Disponible en Internet en:** <http://www.cienciacognitiva.org/?p=1998>

**Participante:** Antonio Giménez Rodríguez y M. Dolores Roldán Tapia

**Título:** “Adquisición de miedo por observación” en La Noche Europea de los Investigadores

**Ámbito de la actividad:** de ejecución local aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, Fundación DESQBRE y Comisión Europea)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Video de divulgación científica disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=G3hP68GIQwo>

**Fecha:** 27/11/2020

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** “Fusión de los roles de género” en La Noche Europea de los Investigadores:

**Ámbito de la actividad:** De ejecución local, aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, proyecto europeo “Open researchers 2018/19”, Comisión Europea)

en la convocatoria Marie Skłodowska -Curie Action)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Taller Educativo

**Fecha:** 27/11/2020

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** “La ciencia de la Sexualidad” en La Noche Europea de los Investigadores:

**Ámbito de la actividad:** De ejecución local, aunque organizado, financiado y promovido a nivel europeo (Universidad de Almería, proyecto europeo “Open researchers 2018/19”, Comisión Europea en la convocatoria Marie Skłodowska -Curie Action)

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Actividad informativa

**Fecha:** 27/11/2020

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** “Calidad de Vida y Sexualidad. Aportes desde la Psicología Educativa” en el VII Simposio Internacional de Psicología On- Line Calidad de Vida en el Siglo XXI: Aportes de la Psicología 2020.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Bogotá, Colombia.

**Modo de participación:** Ponencia

**Fecha de inicio:** 21 al 24 de octubre de 2020

**Participante:** Fernández-Agis, Inmaculada

**Título:** “Sexualidad y Bienestar” en el VII Simposio Internacional de Psicología On- Line Calidad de Vida en el Siglo XXI: Aportes de la Psicología 2020.

**Ámbito de la actividad:** Internacional

**Ciudad de realización:** Bogotá, Colombia.

**Modo de participación:** Conferencia invitada

**Fecha de inicio:** 21 al 24 de octubre de 2020

**Participante:** Unidad de Estudios Sexológicos

**Título:** Talleres educación sexual en programa Actíivate de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía

**Ámbito de la actividad:** Todos los institutos de la Provincia de Almería agrupados en tres áreas de influencia.

**Ciudad de realización:** Almería, España

**Modo de participación:** Tallerea de Educación Sexual en el área de Igualdad, Diversidad-LGTBI, Tolerancia, Inclusión de la Juventud con Discapacidad y Prevención de la Violencia de Género

**Fecha:** Curso académico 2020/21

#### 4.8. Centro de Investigación: Centro de Investigación en Salud y Administración Pública

##### 4.8.1 Órganos de Gobierno Unipersonales.

**Director:** José Manuel Cimadevilla Redondo

**Secretario:** Antonio Granero Gallegos

##### 4.8.2 Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.

**HUM-057:** Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

**HUM-061:** Neuropsicología Experimental y Aplicada

**HUM-498:** Intervención Psicológica en Desarrollo Educativo y Orientación

**HUM-628:** Contextos en el Aprendizaje Escolar en Educación Física y Hábitos de Salud

**HUM-745:** Análisis Clínico y Experimental en Psicología

**HUM-746:** Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica

**HUM-760:** Psicología Salud y Educación

**HUM-792:** Intervención Psicosocial y Salud

**HUM-845:** Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud: Metodología y Aplicaciones

**HUM-878:** Desarrollo Humano e Intervención Socioeducativa

**HUM-891:** Investigación en Neurociencia Cognitiva

**HUM-923:** Investigación en Psicología del Trabajo, Organizaciones y Recursos Humanos de Almería

**CTS-280:** Psicofarmacología, Neurotoxicología y Neuropsicología

**CTS-411:** Plaguicidas, Salud y Medio Ambiente

**CTS-451:** Ciencias de la Salud

##### 4.8.3 Miembros que integran el Centro de Investigación.

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
José Manuel	Aguilar	Parra	Titular	Prof. Ayudante Doctor Prof. Titular de
Gabriel	Aguilera	Manrique	Titular	Universidad Prof. Titular de
Fernando	Alacid	Cárceles	Titular	Universidad
Raquel	Alarcón	Rodríguez	Titular	Prof. Contratado Doctor
María Yolanda	Alonso	Fernández	Titular	Prof. Titular de

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
				Universidad
Enrique	Alonso	Morillejo	Titular	Prof. Titular de Universidad
Joaquín	Álvarez	Hernández	Titular	Prof. Titular de Universidad
Dolores	Álvarez	Cazorla	Titular	Prof. Contratado Doctor
Roberto	Álvarez	Gómez	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Teresa	Belmonte	García	Titular	Prof. Titular de Escuela Universitaria
Adolfo Javier	Cangas	Díaz	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Diana M <sup>a</sup>	Cardona	Mena	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Encarnacion	Carmona	Samper	Titular	Prof. Titular de Universidad
María	Carrasco	Poyatos	Titular	Prof. Ayudante Doctor
María Francisca	Carvajal	Ruiz	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Adelaida María	Castro	Sánchez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Daniel Jesús	Catalan	Matamoros	Titular	Prof. Contratado Doctor
José Manuel	Cimadevilla	Redondo	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Leticia	De la Fuente	Sánchez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Manuel	De la Fuente	Arias	Titular	Prof. Titular de Universidad
Rubén	Fernández	García	Titular	Prof. Contratado Doctor
Isabel M <sup>a</sup>	Fernández	Medina	Titular	Pro. Ayudante Doctor
Cayetano	Fernández	Sola	Titular	Prof. Titular de Universidad
Pilar	Flores	Cubos	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
José	Gallego	Antonio	Titular	Prof. Titular de Universidad
Juan	García	García	Titular	Prof. Catedrático de Universidad



Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
Inmaculada	Gómez	Becerra	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Serafín	Gómez	Martín	Titular	Prof. Titular de Universidad
José	Granero	Molina	Titular	Prof. Titular de Universidad
Antonio	Granero	Gallegos	Titular	Prof. Titular de Universidad
José Manuel	Hernández	Padilla	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Francisca Rosa	Jiménez	López	Titular	Prof. Contratado Doctor
Inmaculada	Lara	Palomo	Titular	Prof. Ayudante Doctor
José Manuel	Lerma	Cabrera	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Juan Manuel	Llopis	Marín	Titular	Prof. Titular de Universidad
Remedios	López	Liria	Titular	Prof. Contratado Doctor
M <sup>a</sup> Mar	López	Rodríguez	Titular	Prof. Contratado Doctor
Francisca	López	Ríos	Titular	Prof. Titular de Universidad
Miguel Ángel	Mañas	Rodríguez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Verónica	Márquez	Hernández	Titular	Prof. Contratado Doctor
José Manuel	Martínez	Vicente	Titular	Prof. Titular de Universidad
Isabel M <sup>a</sup>	Mercader	Rubio	Titular	Profesor Titular de Universidad
Antonio	Molina	Moreno	Titular	Prof. Contratado Doctor
Margarita	Moreno	Montoya	Titular	Prof. Titular de Universidad
José María	Muyor	Rodríguez	Titular	Prof. Titular de Universidad
Carmen	Noguera	Cuenca	Titular	Prof. Titular de Universidad
Elena	Ortega	Campos	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Juan Jose	Ortells	Rodriguez	Titular	Prof. Catedrático de Universidad

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
Vicente	Pecino	Medina	Titular	PAS
Sagrario	Pérez	De la Cruz	Titular	Prof. Contratado Doctor
Carmen	Pozo	Muñoz	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Ernesto	Quiroga	Romero	Titular	Prof. Titular de Universidad
Manuel	Recio	Menéndez	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> del Mar	Requena	Mullor	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Patricia	Rocamora	Pérez	Titular	Prof. Contratado Doctor
Pablo	Román	López	Titular	Prof. Ayudante Doctor
M <sup>a</sup> Victoria	Román	González	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> Dolores	Ruiz	Fernández	Titular	Prof. Ayudante Doctor
Carmen María	Salvador	Ferrer	Titular	Prof. Titular de Universidad
M <sup>a</sup> del Mar	Sánchez	Joya	Titular	Prof. Contratado Doctor
M <sup>a</sup> Nuria	Sánchez	Labraca	Titular	Prof. Contratado Doctor
Fernando	Sánchez	Santed	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Álvaro	Sicilia	Camacho	Titular	Prof. Catedrático de Universidad
Matías	Valverde	Romera	Titular	Prof. Colaborador
Flor	Zaldívar	Basurto	Titular	Prof. Titular de Universidad
Manuel	Alcaraz	Ibáñez	Colaborador	FPU Universidad de Almería
Cristobal	Avivar	Oyonarte	Colaborador	Dr en Farmacia
Carlos	Belda	Grindley	Colaborador	Psicólogo del Observatorio Andaluz de la Infancia. Granada
Judit	Bembibre	Serrano	Colaborador	Prof. Contratado Doctor (UGR)
Blanca	Bretones	Nieto	Colaborador	Doctora Investigadora

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
José Alberto	Carmona	Torres	Colaborador	Profesor Ayudante Doctor (Universidad Pontificia de Salamanca)
Isabel María	Carmona	Lorente	Colaborador	Becario FPU
David	Carreño	Fernández	Colaborador	Becario FPU
Joaquín	Castillo	Escamilla	Colaborador	Becario Predoctoral
Juan Antonio	Chaichio	Moreno	Colaborador	PAS
Lidia	Cobos	Sánchez	Colaborador	Psicóloga Orientadora Escolar. Delegación Educación Almería.
Chiara	Consiglio		Colaborador	Prof. Titular Universidad la Sapienza (Italia)
Jesús	De la Fuente	Arias	Colaborador	Catedrático (Universidad de Navarra)
Ramón	De las Heras	Rodríguez	Colaborador	Psicólogo Delegación Empleo Almería
Ángel	Derroncele		Colaborador	Prof. Titular Universidad de Oriente (Cuba)
María del Pilar	Díaz	López	Colaborador	Doctora- Profesora Educación Primaria
Pedro Antonio	Díaz	Fúnez	Colaborador	PSI
Delia Carmen	Dumitru	Sopirla	Colaborador	Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Katarzyna	Durniat		Colaborador	Prof. Titular Universidad de Wroclaw (Polonia)
Juan Miguel	Fernández	Campoy	Colaborador	PSI
M. Carmen	Fernández	Sánchez	Colaborador	Psicopedagoga Orientadora Escolar. Delegación Educación Almería. Equipo Técnico
Pilar	Fernández	Martín	Colaborador	Estudiante Predoctoral Facultativo Especialista Área
Manuel María	Ferrer	Márquez	Colaborador	
Roberto				
Francisco	Férriz	Morell	Colaborador	Prof. Asociado

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
Luis Javier	Fierro	Rosón	Colaborador	Dr. en Medicina
Juan Miguel	Flujas	Contreras	Colaborador	Contratado Investigación Universidad de Almería Psicóloga Clínica Especialista, Unidad Salud Mental Almería, SAS
Rosa M	García	Barranco	Colaborador	Psicólogo Orientador Escolar. Escuelas Ave María Granada
Carlos	García	Cruz	Colaborador	PSI
Héctor	García	López	Colaborador	
Pedro José	González	Matarín	Colaborador	PSI Profesor Titular de Universidad (Universidad Miguel Hernández de Elche)
David	González- Cutre	Coll	Colaborador	
Nieves	Gutiérrez	Angel	Colaborador	PSI
Lorena	Gutiérrez	Puertas	Colaborador	PSI
Vicente	Ibáñez	Rojo	Colaborador	Psiquiatra especialista SAS Profesor Universidad Austral de Chile
Álvaro Ignacio	Langer	Herrera	Colaborador	Dr. en Medicina
Francisco	Layne	Bretones	Colaborador	PSI
Irene	León	Estrada	Colaborador	FPU
José Juan	León	Domene	Colaborador	Prof. Titular Universidad de Cardiff (Reino Unido)
Caroline	Limbet		Colaborador	FPU Universidad de Almería
Maria Jesús	Lirola	Manzano	Colaborador	Doctoranda
Mireia	López	García	Colaborador	Profesor Titular de Universidad (Universidad de Murcia)
Pedro Ángel	López	Miñarro	Colaborador	Investigador Externo
José Javier	Lorenzo	Torrecillas	Colaborador	
Héctor	Magán	Medinabeitia	Colaborador	PAS
Israel	Mañas	Mañas	Colaborador	PSI

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
Elena	Marcos	Pérez	Colaborador	Profesor externo UAL
Macarena	Marín	Olalla	Colaborador	Psiquiatra especialista SAS
Isabel	Martín	Fuentes	Colaborador	Estudiante Predoctoral
Mª Jesús	Martín	García	Colaborador	Ayuntamiento Nijar.
Elena	Martín	González	Colaborador	FPU
Francisco	Martín	Murcia	Colaborador	Psicólogo Especialista Trabajador Social. Viceconsejero Igualdad y Bienestar Social. Junta Andalucía
Manuel	Martínez	Domenec	Colaborador	Psicóloga Clínica Especialista, Unidad Salud Mental Almería, SAS
Alma	Martínez de Salazar	Arboleas	Colaborador	
Ana	Merchán	Carrillo	Colaborador	Investigador Postdoctoral
Guadalupe	Molina	Torres	Colaborador	PSI
Miguel	Morales	Navas	Colaborador	FPU
David	Mullor	Ponce	Colaborador	Doctor en Psicología
Noelia	Navarro	Gómez	Colaborador	PSI
José Mª	Oliva	Lozano	Colaborador	Doctorando
Antonio	Orta	Cantón	Colaborador	Profesor Asociado Dra. Psicóloga Diputación Almería
Cristina	Ortega		Colaborador	
Mª Auxiliadora	Páez	Pérez	Colaborador	Estudiante Predoctoral
Tesifón	Parrón	Carreño	Colaborador	Prof. Asociado
Adrián	Paterna	Roda	Colaborador	Becario Predoctoral
Francisco Javier	Peralta	Sánchez	Colaborador	Prof. Asociado
Arturo	Pereiro	Rozas	Colaborador	PSI
Cristian	Pérez	Fernández	Colaborador	Contratado Predoctoral
Ángeles	Prados	Pardo	Colaborador	Estudiante Predoctoral Psicóloga. Contrato Investigación Parcial
Dyanne	Ruíz	Castañeda	Colaborador	FIBAO
Darío	Salguero	García	Colaborador	Investigador Externo
Antonio	Salvador	Ferrer	Colaborador	
Laura del	Sánchez	Sánchez	Colaborador	Profesora Ayudante

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Membresía	Categoría
Carmen				Doctor (Universidad de Granada)
Ana	Sánchez	Kuhn	Colaborador	PSI
Ainhoa	Sánchez	Gil	Colaborador	Becaria
Antonio	Segura	Sánchez	Colaborador	PSI
M <sup>a</sup> del Carmen	Serrano	Córcoles	Colaborador	Dra. en Medicina
Laura	Tascón	Mille	Colaborador	Profesora Externa
Rubén	Uclés	Juarez	Colaborador	Becario FPU Psicóloga Forense. Profesora Tiempo Parcial Universidad Ignacio Loyola Córdoba
Charo	Villegas	Marín	Colaborador	Loyola Córdoba

#### 4.8.4 Líneas de investigación del Centro de Investigación.

Las propias de los grupos de investigación que componen en centro. Véanse líneas de los grupos.

#### 4.8.5 Actividades organizadas por el Centro de Investigación.

##### 4.8.5.1 Proyectos de investigación financiados.

- Caracterización, pérdida y conservación de la dignidad al final de la vida en Servicios de Urgencias Hospitalarias.** Referencia: FF12016-76927-P.  
Entidad financiadora: Plan Nacional I+D+I. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Ministerio de Economía y Competitividad. Duración, desde: 30-12-2016 hasta: 29-12-2020.  
Cuantía de la subvención: 14520 €.  
IP: Cayetano Fernández Sola y José Granero Molina.  
Número de investigadores: 6.  
IC: José Manuel Hernández Padilla, Cayetano Aranda Torres, José María Muñoz Terrón, M<sup>a</sup> Paz García Caro.
- Visitas de estudiantes de enfermería a adultos mayores con múltiples enfermedades crónicas: efectos sobre el autocuidado y otras variables relacionadas (VISITAME).**  
Referencia: PID2020-117579RA-I00.  
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica

y Técnica y de Innovación 2017-2020. (Plan Nacional de I+D Convocatoria 2020, Proyectos de I+D+i - RTI Tipo A).

Duración: 01/01/2021 a 31/12/2023.

Cuantía de la Subvención: 33.517 €.

IP: José Manuel Hernández Padilla.

IC: Cayetano Fernández Sola, José Granero Molina, María Dolores Ruiz Fernández, Isabel María Fernández Medina.

- **Proyectos de Investigación en Salud (AES 2019). Modalidad Proyectos de Desarrollo Tecnológico en salud. Título del Proyecto: “Eficacia de la bolsa de suero doble en pediatría y usabilidad para profesionales de enfermería”.** Duración: 2 años. Referencia: DTS19/00028.  
IP: Ana Luisa Fuentes Colmener.  
IC: Verónica Márquez Hernández.  
Fecha de Inicio: 01/01/2020. Fecha fin: 31/12/2021.
- **Activos para la Salud Positiva en la Adolescencia: Intervención Familiar Basada en Nuevas Tecnologías Web para la Prevención del Consumo Episódico Excesivo de Alcohol”.** Referencia: PI-0012-2017.  
Entidad financiadora: Consejería de Salud. Junta de Andalucía.  
IP: Marta Lima Serrano.  
IC: María Dolores Ruiz Fernández.  
Duración: 22/12/2017-22/12/2021 (36 meses).  
Cuantía: 48.930, 85 €.  
Número de investigadores: 13
- ***Resiliencia en mujeres y menores acogidos en centros de Cruz Roja española. Entidades: Universidad de Almería; Cruz Roja española, Almería.*** Referencia: TRFE-SI-2020/003.  
Convocatoria: Ayudas a la Transferencia de investigación orientada a los sectores estratégicos de la provincia de Almería, TRANSFIERE 2020.  
Duración: 21-10-2020 a 20-10-2021.  
Financiación: 7.000 €.  
Participación: Investigador principal: José Granero Molina. Investigadores colaboradores: María del Mar Jiménez Lasserrotte, Cayetano Fernández Sola, José Manuel Hernández Padilla, María Dolores Ruiz Fernández, Isabel María Fernández Medina, María del Mar López Rodríguez.
- **Promoción de la Salud y Vulnerabilidad en el ámbito domiciliario.** Referencia: TRFE-SI-2019/010.  
Entidades: Universidad de Almería; Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC).

Convocatoria: Ayudas a la Transferencia de investigación orientada a los sectores estratégicos de la provincia de Almería, TRANSFIERE 2019.

Duración: 01-01-2020 a 31-12-2021.

Financiación: 5.000 €.

Participación: Investigador colaborador.

IP: María Dolores Ruiz Fernández.

IC del Departamento: José Granero Molina, Cayetano Fernández Sola, José Manuel Hernández Padilla.

- **Migración y mutilación genital femenina: un enfoque cultural y de género para la prevención. Entidades: Universidad de Almería, Médicos del Mundo.** Referencia: TRFE-SI-2019/011. Convocatoria: Ayudas a la Transferencia de investigación orientada a los sectores estratégicos de la provincia de Almería, TRANSFIERE 2019.

IP: Cayetano Fernández Sola.

Inicio/finalización: 01/02/2020/ a 31/01/021.

Cuantía: 5.000 €.

Investigadores: 7.

IC del Departamento: José Granero Molina, José Manuel Hernández Padilla, María del Mar Jiménez Lasserrotte, María Dolores Ruiz Fernández, María del Mar López Rodríguez, Francisca Rosa Jiménez López.

- **Discriminación por razones de género en la república de ecuador: desarrollo de herramientas y guías de actuación para su detección y prevención.**

Entidades: Universidad de Almería, Universidad de Las Américas, Universidad de Cuenca, Universidad del Azuay. Convocatoria: Plan Propio de Cooperación Internacional UAL 2020.

IP: José Manuel Hernández Padilla.

Inicio/finalización: 31/07/2020 a 30/07/2021.

Cuantía: 15.000 €.

Participantes: 12.

- **Eficacia de un procedimiento de feedback en el autocuidado para el control de la tensión arterial a través de una aplicación móvil.**

Referencia:

I.P: Verónica V. Márquez Hernández

Cuantía: 4000 euros

Entidad Financiadora: Centro de Investigación en Salud. Universidad de Almería

- **Actualización e innovación en la promoción de la salud de pacientes con hipertensión arterial vulnerables ante la enfermedad de COVID-19.**

Referencia: 001524

I.P: Gabriel Aguilera Manrique

Cuantía: 7588 euros



Entidad Financiadora: Universidad de Almería y Sociedad Andaluza de Hipertensión y Riesgo Vascular.

- **¿Se relaciona el clima motivacional empowering-disempowering percibido por alumnado de Grado con la intención de ser docente? Un estudio longitudinal con profesorado en formación (TEACH-POWER).**

IP: Antonio Granero Gallegos

Duración: 1 enero 2020 - 21 de diciembre 2022

Entidad que subvenciona: Junta de Andalucía

- **Influence of the body ideals on the risk of eating disorders and exercise addiction: A longitudinal study in a representative sample of Spanish compulsory secondary students (IMALE) / Influencia de los ideales de cuerpo sobre el riesgo de desórdenes alimenticios y la adicción al ejercicio: Un estudio longitudinal en una muestra representativa de escolares españoles de educación secundaria obligatoria (IMALE).**

Referencia: (PID2019-107674RB-I00).

IP: Álvaro Sicilia Camacho y José Martín-Albo Lucas

Duración, desde: 01/06/2020 hasta: 31/05/2023

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2019 ayudas a proyecto de I+D+i» Orientada a los retos de la sociedad

Cuántía de la subvención: 54.450,00 Euros

Número de investigadores participantes: 4

- **Influencia de los ideales de cuerpo sobre los trastornos alimentarios y la adicción al ejercicio: Un estudio longitudinal con escolares de secundaria (IMALE).**

Referencia: (PPUENTE2020/014).

IP: Álvaro Sicilia Camacho

Duración, desde: 01/06/2020 hasta: 31/05/2022

Entidad financiadora: Universidad de Almería. Proyectos Puente Convocatoria 2020

Cuántía de la subvención: 6.000 Euros

Número de investigadores participantes: 4

- **Elaboración y desarrollo de clasificaciones adicionales a los resultados de competición basadas en criterios de maduración biológica en piragüistas adolescentes de aguas tranquilas.**

IP: Fernando Alacid Cárceles

Duración: 01/04/2021 - 31/12/2021

Entidad que subvenciona: Real Federación Española de Piragüismo

Cuántía: 1.500 €

- **Interacciones entre Control Atencional y Memoria de Trabajo: Investigaciones comportamentales y electrofisiológicas**

Referencia: PSI2017-83135-P

Investigador principal: Juan José Ortells Rodríguez

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Duración: 01/01/2018 - 30/09/2022

Cuantía de la subvención: 52.900 €

- **Dinámica cerebral en jóvenes y adultos-mayores durante la realización de tareas ejecutivas y de memoria espacial. Caracterización de la relación entre ambos dominios.**

Referencia: UAL18-HUM-DO06-A

Investigador principal: José Manuel Cimadevilla Redondo

Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014 -2020

Duración: 01/02/2020 - 01/02/2022

Cuantía de la subvención: 60.800 €

- **Explorando el papel de la consciencia en la representación mental espacio-tiempo: una investigación comportamental y electrofisiológica**

Referencia: P20\_00147

Entidad financiadora: Consejería de Transformación económica, Industria, Conocimiento y Universidades. Junta de Andalucía. Ayudas a la I+D+i, en el ámbito del plan andaluz de investigación, desarrollo e innovación (PAIDI 2020).

Duración: 23/06/2020 - 31/12/2022

Cuantía de la subvención: 33.180 €

Investigador principal: Carmen Noguera Cuenca

#### 4.8.5.2 **Proyectos de investigación solicitados.**

- a) Convocatoria ayudas alumno-investigador
- b) Convocatoria proyecto de investigación de CEINSA-UAL
- c) Convocatoria de ayudas a la publicación, temática COVID-19
- d) Convocatoria de ayudas para la impresión de tesis doctorales

#### 4.8.5.3 **Programas de Doctorado en los que participan miembros del Centro de Investigación.**

Programa de Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

Programa de Doctorado en Ciencias Médicas

Programa de Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría

Programa de Doctorado en Educación

Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas

Doctorado en Ciencias Médicas (Rd99/11)

Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría (Rd99/11)

Doctorado en Filosofía (RD99/11)

#### 4.8.5.4 Tesis defendidas relacionadas con el Centro de Investigación.

Nombre Estudiante: Ana Virginia Simo Velázquez.

Título de la Tesis: **REACCIONES SEXUALES, FÍSICAS Y EMOCIONALES DE MUJERES HISTERECTOMIZADAS. UN ESTUDIO CUALITATIVO DE TESTIMONIOS.**

Programa de Doctorado: Filosofía por la Universidad de Alicante; la Universidad de Almería; la Universidad de Castilla-La Mancha; la Universidad de La Laguna; la Universidad de Murcia y la Universidad de Zaragoza.

Fecha: 14 de julio de 2020.

Directores: Cayetano Aranda Torres, Cayetano Fernández Sola

Calificación/mención: Sobresaliente "cum laude"

Nombre Estudiante: María José Torrente Sánchez.

Título de la Tesis: **SEXUALIDAD EN PACIENTES CON OBESIDAD MÓRBIDA INCLUIDOS EN UN PROGRAMA DE CIRUGÍA BARIÁTRICA.**

Programa de Doctorado: Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili

Fecha: 21/12/2020

Directores: José Granero Molina, Manuel Ferrer Márquez, Cayetano Fernández Sola.

Calificación/mención: Sobresaliente "Cum Laude".

Nombre Estudiante: Martín Ibáñez, Luis

Título de la tesis: **CADENA DE SUPERVIVENCIA ANTE INCIDENTES DE MÚLTIPLES VÍCTIMAS INTENCIONADOS**

Programa de doctorado: Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili.

Fecha: 05/02/2021

Directores: Director: Pablo Román López; Co-directora: Diana María Cardona Mena

Nombre Estudiante: Marina Martínez Molina

Título de la tesis: **RELACIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS CON LA COMPETENCIA DOCENTE, LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN CON LA ESCUELA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA.**

Universidad: Almería.

Fecha de Lectura: 14-01-2021

Director: Granero-Gallegos, A., y Baena-Extremera, A.

Nombre Estudiante: Manuel Alcaraz Ibáñez

Título de la tesis: **CORRELATOS CONDUCTUALES, COGNITIVOS Y AFECTIVOS DEL “EJERCICIO PROBLEMÁTICO”**

Universidad: Almería.

Fecha: 21/06/2021

Directores: Sicilia, A

Nombre Estudiante: Mónica García Rubiano

Título de la tesis: **FACTORES PSICOSOCIALES EN LAS ORGANIZACIONES**

Universidad: Almería

Fecha de Lectura: 6/11/2020

Director: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Nombre Estudiante: Eleonora Enciso Forero

Título de la tesis: **MEDIACIÓN DEL CLIMA ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL**

Universidad: Almería

Fecha de Lectura: 1/12/2020

Director: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Nombre Estudiante: Leonor E. Delgado Abella

Título de la tesis: **CAPITAL PSICOLÓGICO: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA (2010-2020) Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PARA ORGANIZACIONES COLOMBIANAS**

Universidad: Almería

Fecha de Lectura: 21/04/2021

Director: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

#### **4.8.5.5 Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.**

Grado en Enfermería

Grado en Fisioterapia

Grado en Psicología

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Grado en Educación

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Grado en Marketing e Investigación de Mercados  
Máster en Ciencias del Sistema Nervioso  
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento  
Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud  
Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería  
Máster en Fisioterapia y Discapacidad  
Máster en Ciencias de la Sexología  
Máster en Psicología General Sanitaria  
Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible  
Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo  
Máster en Prevención de Riesgos Laborales  
Máster en Profesorado de Educación Secundaria  
Máster en Educación Especial

#### **4.8.5.6 Organización/Participación de los siguientes eventos.**

- a) Jornadas de Investigación. Preparación de reunión entre investigadores de la UAL y coordinación con el Hospital Universitario Torrecárdenas a fin de solicitar proyectos de investigación conjuntos.
- b) Organización de las formaciones Experto Universitario en *Investigación Cualitativa con ATLAS* y *Experto Universitario en cuidados críticos, Urgencias y emergencias para enfermería*. Llevados a cabo, el primero, entre el 13 de abril y 30 de septiembre de 2021 y, el segundo, entre el 21 de junio y 21 de octubre del mismo año. Los organizadores fueron José Manuel Hernández Padilla, Cayetano Fernández Sola, José Granero Molina y M<sup>a</sup> del Mar Jiménez Lasserrotte.
- c) Organización de las VII Jornadas Internacionales de graduados en ciencias de la salud. DIRECCIÓN: José Manuel Hernández Padilla y M. Dolores Ruiz Fernández. COMITÉ ORGANIZADOR: Fernández Sola, Cayetano; Granero Molina, José; Hernández Padilla, José Manuel; Jiménez López, Francisca Rosa; Montes Galdeano, Francisco L; Ortiz
- d) Organización de la II Jornada Psicología y Cerebro. El centro de Investigación en Salud y la Facultad de Psicología organizaron la II Jornada Psicología y Cerebro contando con la participación de los doctores Juan César Carriles y Saúl Martínez Horta.
- e) Organización de la V Jornadas de Prevención de Riesgos Laborales en la Universidad de Almería.
- f) Colaboraciones en: Congreso Internacional de Enfermería, II Jornadas de la Mujer en la Ciencia, Seminario IENE9, Curso de Revisión Sistemática y Metaanálisis, Seminario G-Power, Conferencia “La enorme utilidad terapéutica, educativa y social del ajedrez”, impartida por el D. Leontxo García, Conferencia “Dioses, identidad y lenguaje corporal”, impartida por el D.

Manuel González y Conferencia “Consumo intensivo de alcohol en la adolescencia. Efectos e indicadores tempranos de riesgo”, impartida por el D. Luis Miguel García Moreno.

- g) Comunicaciones en congresos:
- a. Granero-Molina J, Fernández Férez A, Fernández-Sola C, Ruíz-Fernández, MD, Jiménez-López FR, López-Rodríguez MM. Fernández-Medina, IM, Hernández Padilla, JM. Society facing death and its implications for end-of-life care: a qualitative study with healthcare professionals (Research Project FFI2016-76927-P- AEI/FEDER, UE). 11th World Research Congress online of the European Association for Palliative Care, 7-9th October 2020.
  - b. Hernández-Padilla JM, Pérez-Rodríguez R. Fernández-Férez A, Fernández-Sola C, Dobarrío-Sanz I, Fernández-Medina I, Díaz-Cortés MM, Granero-Molina J. Dignity in end-of-life care in emergency departments: a qualitative study on families and patients (Research Project FFI2016-76927-P. AEI/FEDER, UE). 11th World Research Congress online of the European Association for Palliative Care, 7-9th October 2020.
  - c. Hernández Padilla JM, Granero-Molina J, Correa-Casado M. Jiménez-Lasserrotte MM, BoucherantBenavente M, López-Rodríguez MM. Fernández-Sola C. (2020) Contexts of awareness in end-of-life palliative care: a grounded theory (Research Project FFI2016-76927-P- AEI/FEDER, UE). 11th World Research Congress online of the European Association for Palliative Care, 7-9th October 2020.
  - d. Tres trabajos de investigación a falta de publicar en el congreso EAWOP que se celebrará el próximo mes de enero de 2022 en Glasgow (Escocia).
- h) Noche de los Investigadores. Más de 50 investigadores del Centro de Investigación en Salud participan en la actividad “La noche de los investigadores” en formato “online” promocionando la ciencia que se desarrolla en la Universidad de Almería y en el Centro de Investigación en Salud.
- i) Curso de Verano: Investigación y tendencias en salud en el siglo XXI. El Centro organizó el curso de verano a fin de mostrar de forma divulgativa investigación translacional resultado de la actividad científica del centro. También se invitó a colaboradores del Hospital Universitario Torrecárdenas y de otras universidades españolas.

#### **4.8.5.7 Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.**

##### **4.8.5.7.1 Artículos Científicos**

- Camacho Ávila, M., Fernández-Medina, I. M., Jiménez-López, F. R., Granero-Molina, J., Hernández-Padilla, J. M., Sánchez, E. H., & Fernández-Sola, C. (2020). Parents' Experiences About Support Following Stillbirth and Neonatal Death. *Advances in Neonatal Care*, 20(2), 151-160. [FI: 1.444, NURSING – SCIE, 65/120. Q3].

- Bocchi, A., Palmiero, M., Cimadevilla, J.M., Tascón, L., Nori, R., Piccardi, L. (2021). The role of gender and familiarity in a modified version of the Almeria Boxes Room Spatial Task. *Brain Sci.* 11:681. Doi: 10.3390/brainsci11060681.
- Tascón, L., Cicco, C., Piccardi, L., Palmiero, M., Bocchi, A., Cimadevilla, J.M. (2021). Sex differences in spatial memory: comparison of three tasks using the same virtual context. *Brain Sci.* 11(6): 757. Doi: 10.3390/brainsci11060757
- Thornberry, C., Cimadevilla, J.M., Commins, S. (2021). Virtual Morris water maze: opportunities and challenges. *Rev. Neurosci.* Apr 12. Doi: 10.1515/revneuro-2020-0149.
- Baliyan, S., Cimadevilla, J.M., De Vidania, S., Pulpulos, M.M., Sandi, C., Venero, C. (2021). Differential susceptibility to the impact of the COVID-19 pandemic on working memory, empathy, and perceived stress: the role of cortisol and resilience. *Brain Sci* 11(3):348. Doi: 10.3390/brainsci11030348.
- Díaz Sáez J, Fernández-Medina IM, Granero-Molina J, Fernández-Sola C, Hernández-Padilla JM, López-Rodríguez MM. (2021). Breastfeeding Experiences in First-Time Mothers After Assisted Conception. *Breastfeed Med.*;16(1):68-74. doi: 10.1089/bfm.2020.0176. Epub 2020 Nov 23. PMID: 33226838. [IF: 1.761, 65/128 PEDIATRICS, Q3].
- Dobarrio-Sanz, I., Hernández-Padilla, J. M., López-Rodríguez, M. M., Fernández-Sola, C., Granero-Molina, J., & Ruiz-Fernández, M. D. (2020). Non-pharmacological interventions to improve constipation amongst older adults in long-term care settings: A systematic review of randomised controlled trials. *Geriatric Nursing.* 41(6):992-999 <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2020.07.012>. [FI: 1,678. 41/123, Q2 - NURSING]
- Fernández-Medina, I. M., Granero-Molina, J., Hernández-Padilla, J. M., Jiménez-Lasserrotte, M. D. M., Ruiz-Fernández, M. D., & Fernández-Sola, C. (2021). Socio-family support for parents of technology-dependent extremely preterm infants after hospital discharge. *Journal of Child Health Care*, 1367493521996490. Doi: <https://doi.org/10.1177/1367493521996490>. [IF: 1.368, 65/123, Q3]
- Fernández-Medina, I. M., Ruíz-Fernández, M. D., Hernández-Padilla, J. M., Granero-Molina, J., Fernández-Sola, C., Jiménez-Lasserrotte, M. D. M., ... & López-Rodríguez, M. M. (2020). Adherence to the mediterranean diet and self-efficacy as mediators in the mediation of sleep quality and grades in nursing students. *Nutrients*, 12(11), 3265. Doi: <https://doi.org/10.3390/nu12113265>. [IF: 4.546, 17/89, Q1].
- Fernández-Sola, C., Camacho-Ávila, M., Hernández-Padilla, J. M., Fernández-Medina, I. M., Jiménez-López, F. R., Hernández-Sánchez, E., ... & Granero-Molina, J. (2020). Impact of perinatal death on the social and family context of the parents. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3421. [FI: 2.849 PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH – SSCI, 32/170, Q1. SCIE 58/193, Q2]

- Galiana-Camacho, T., Ruiz-Fernandez, M. D., Dobarrio-Sanz, I., Granero-Molina, J., Fernandez-Sola, C., & Hernandez-Padilla, J. M. (2020). Development and Validation of the Nurse Prescribing Self-Efficacy Scale. *Western Journal of Nursing Research*. <https://doi.org/10.1177/0193945920962500>. [IF: 1.602, 47/123, Q2]
- Granero-Molina J, Fernández Férrez A, Fernández-Sola C, Ruíz-Fernández, MD, Jiménez-López FR, López-Rodríguez MM. Fernández-Medina, IM, Hernández Padilla, JM. (2020) Society facing death and its implications for end-of-life care: a qualitative study with healthcare professionals (Research Project FFI2016-76927-P- AEI/FEDER, UE). *Palliative Medicine*, 34(1-suppl), pp. 156-157. <https://doi.org/10.1177/0269216320958098>. [FI: 3.739, 15/102, Q1].
- Granero-Molina, J., Torrente-Sánchez, M. J., Ferrer-Márquez, M., Hernández-Padilla, J. M., Ruiz-Muelle, A., López-Entrambasaguas, O. M., & Fernández-Sola, C. (2020). Sexuality amongst heterosexual men with morbid obesity in a bariatric surgery programme: A qualitative study. *Journal of Clinical Nursing*, 29(21-22),4258-4269. DOI: <https://doi.org/10.1111/jocn.15461>. [IF: 1.972, 23/123, Q1]
- Hernández Padilla JM, Granero-Molina J, Correa-Casado M. Jiménez-Lasserrotte MM, Boucherant Benavente M, López-Rodríguez MM. Fernández-Sola C. (2020) Contexts of awareness in end-of-life palliative care: a grounded theory (Research Project FFI2016-76927-P- AEI/FEDER, UE). *Palliative Medicine*, 34(1-suppl), p. 157. <https://doi.org/10.1177/0269216320958098>. [IF: 3.739, 15/102, Q1]
- Hernández-Padilla JM, Pérez-Rodríguez R. Fernández-Férez A, Fernández-Sola C, Dobarrio-Sanz I, Fernández-Medina I, Díaz-Cortés MM, Granero-Molina J. (2020). Dignity in end-of-life care in emergency departments: a qualitative study on families and patients (Research Project FFI2016-76927-P. AEI/FEDER, UE). *Palliative Medicine*, 34(1-suppl), p. 156. <https://doi.org/10.1177/0269216320958098>. [IF: 3.739, 15/102, Q1]
- Hernández-Padilla, JM, Ruiz-Fernández, MD, Granero-Molina, J, Ortíz-Amo, R, López Rodríguez, MM, Fernández-Sola, C. (2020). Perceived health, caregiver overload and perceived social support in family caregivers of patients with Alzheimer's: Gender differences. *Health Soc Care Community*. 2020; 00: 1- 9. <https://doi.org/10.1111/hsc.13134>. [FI: 2.050 5/44, Q1]
- Jiménez-Lasserrotte, M. del M., López-Domene, E., Hernández-Padilla, J. M., Fernández-Sola, C., Fernández-Medina, I. M., Faqyr, K. E. M. E., Dobarrio-Sanz, I., et al. (2020). Understanding Violence against Women Irregular Migrants Who Arrive in Spain in Small Boats. *Healthcare*, 8(3), 299. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030299>. [FI: 1.916. 62/102, Q3]
- López-Rodríguez, M.M.; Aguilera-Vásquez, R.P.; Fernández-Sola, C.; Hernández-Padilla, J.M.; Jiménez-Lasserrotte, M.M.; Granero-Molina, J. (2019). Deseo y excitación sexual en relación con la actividad física en jóvenes adultos / Sexual Desire and Excitement in Relation to Physical Activity in Young Adults. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* [in press]. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artdeseo1135.pdf>



- Márquez-Hernández VV, Gutiérrez-Puertas L, Garrido-Molina JM, García-Viola A, Granados-Gómez G, Aguilera-Manrique G. Using a mobile phone application versus telephone assistance during cardiopulmonary resuscitation: A randomized comparative study. *Journal of Emergency Nursing*, 2020. In press.
- Martínez-Bordajandi, Fernández-Sola, C., Puga-Mendoza, A. P., López-Entrambasaguas, O. M., Lucas-Matheu, M., Granero-Molina, J., Medina, I. M. F., & Hernández-Padilla, J. M. (2020). Sexual experiences after non-nerve sparing radical prostatectomy. *Acta Paul Enferm*, 33, eAPE20190237. Doi: <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO02375>. [IF: 0.512, 118/123, Q4]
- Plaza-del-Pino, F. J., Soliani, I., Fernández-Sola, C., Molina-García, J. J., Ventura-Miranda, M. I., Pomares-Callejón, M. Á., & Ruiz-Fernández, M. D. (2021). Primary School Teachers' Perspective of Sexual Education in Spain. A Qualitative Study. *Healthcare*, 9(3):287- Doi: <https://doi.org/10.3390/healthcare9030287>. [FI: 1.916, 62/102, Q3].
- Rodríguez-Arrastia, M., Ropero-Padilla, C., Fernández-Sola, C., & Portillo, M. C. (2021). Nursing emigration in the United Kingdom: A qualitative exploration of the Spanish nursing community. *Nursing Open*, 8(2):675-687. Doi: <https://doi.org/10.1002/nop2.672>. [IF: 1.363, 66/123, Q3]
- Ruiz-Fernández, M. D., Fernández-Medina, I. M., Granero-Molina, J., Hernández-Padilla, J. M., Correa-Casado, M., & Fernández-Sola, C. (2021). Social acceptance of death and its implication for end-of-life care. *Journal of Advanced Nursing*. 77(7):3132-3141. Doi: <https://doi.org/10.1111/jan.14836>. [FI: 2.561, 6/123, D1-Q1]
- Ruiz-Fernández, M. D., Ortiz-Amo, R., Andina-Díaz, E., Fernández-Medina, I. M., Hernández-Padilla, J. M., Fernández-Sola, C., & Ortega-Galán, Á. M. (2021, January). Emotions, feelings, and experiences of social workers while attending to vulnerable groups: a qualitative approach. *Healthcare*, 9(1):87. doi: <https://doi.org/10.3390/healthcare9010087>. [IF: 1.916, 62/103, Q3]
- Fernández-Férez, A., Ventura-Miranda, M.I., Camacho-Ávila, M., Fernández-Caballero, A., Granero-Molina, J., Fernández-Medina, I.M., Requena-Mullor, M.D.M. Nursing Interventions to Facilitate the Grieving Process after Perinatal Death: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 May 24;18(11):5587. doi: 10.3390/ijerph18115587.
- Torrente-Sánchez, M.J., Ferrer-Márquez, M., Estébanez-Ferrero, B., Jiménez-Lasserrotte, M.D.M., Ruiz-Muelle, A., Ventura-Miranda, M.I., Dobarrio-Sanz, I., and Granero-Molina, J. (2021) Social Support for People with Morbid Obesity in a Bariatric Surgery Programme: A Qualitative Descriptive Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 18, 6530.
- Granero-Molina, J., Torrente-Sánchez, M.J., Ferrer-Márquez, M., Hernández-Padilla J.M., Sánchez-Navarro M., Ruiz-Muelle A., Ruiz-Fernández M.D., AND Fernández-Sola C.. (2021) Sexuality amongst heterosexual women with morbid obesity in a bariatric surgery programme: a qualitative study. (2020) *Journal Advanced Nursing*. In press.
- Gutiérrez-Puertas, L., Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, V., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G. (2020). The effect of cell phones on attention and learning in nursing students. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 38(8), 408-414.

- Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, L., Garrido-Molina, J.M., García-Viola, A., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G. (2020). Using a mobile phone application versus telephone assistance during cardiopulmonary resuscitation: a randomized comparative study. *Journal of Emergency Nursing*, 46(4), 460-467.
- Rodríguez-García, M.C., Márquez-Hernández, V.V., Belmonte-García, T., Gutiérrez-Puertas, L., Granados-Gómez, G. (2020). How Magnet Hospital Status Affects Nurses, Patients, and Organizations: A Systematic Review. *American Journal of Nursing*, 120(7), 28-38.
- Gutiérrez-Puertas, L., Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, V., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G. (2020). Interpersonal communication, empathy and stress perceived by nursing students who use social networks. *Journal of Advanced Nursing* 76, 2610-2617.
- Gutiérrez-Puertas, L., Márquez-Hernández, V.V., Román-López, P., Rodríguez-Arrastia, M.J., Ropero-Padilla, C., Molina-Torres, G. (2020). Escape rooms as a clinical evaluation method for nursing students. *Clinical Simulation in Nursing*, 49, 73-80.
- Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, L., Granados-Gómez, G., Gutiérrez-Puertas, V., Aguilera-Manrique, G. (2020). Problematic mobile phone use, nomophobia and decision-making in nursing students. *Nurse Education in Practice*, 49, 102910.
- Granados-Gómez, G., Sáez-Ruiz, I., Márquez-Hernández, V.V., Ybarra-Sagarduy, J.L., Aguilera-Manrique, G., Gutiérrez-Puertas, L. (2020). Systematic review of measurement properties of self-reported instruments for evaluating therapeutic communication. *Western Journal of Nursing Research*, In press.
- Rodríguez-García, M.C., Márquez-Hernández, V.V., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G., Martínez-Puertas, H., Gutiérrez-Puertas, L. (2020). Development and validation of Breadcrumbs in Affective-Sexual Relationships (BREAD-ASR) Questionnaire: Introducing a New Online Dating Perpetration. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 9548.
- Rodríguez-García, M.C., Márquez-Hernández, V.V., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G., Gutiérrez-Puertas, L. (2021). Magnet hospital attributes in nursing work environment and its relationship to nursing students' clinical learning environment and satisfaction. *Journal of Advanced Nursing*, 77, 787-794.
- Garrido-Molina, J.M., Márquez-Hernández, V.V., Alcayde-García, A., Ferrera Morales, C., García-Viola, A., Aguilera-Manrique, G., Gutiérrez-Puertas, L. (2021). Disinfection of gloved hands during the Coronavirus outbreak (COVID-19). *Journal of Hospital Infection*, 107, 5-11.
- Gutiérrez-Puertas, L., García-Viola, A., Márquez-Hernández, V.V., Garrido-Molina, J.M., Granados-Gómez, G., Aguilera-Manrique, G. (2021). Guess it (SVUAL): An app designed to help nursing students acquire and retain knowledge about basic and advanced life support techniques. *Nurse Education in Practice*, 50, 102961.
- Artero-López, C., Márquez-Hernández, V.V., Estevez-Morales, M.T., Gutiérrez-Puertas, L., Aguilera-Manrique, G., Granados-Gómez, G. (2021). Intervention for Alleviating Clinical Inertia in

the Management of Urinary Incontinence. *Journal of Wound, Ostomy and Continence* 48(4), 332-337

- Rodríguez-García, M.C., Gutiérrez-Puertas, L., Granados-Gámez, G., Aguilera-Manrique, G., Márquez-Hernández, V.V. (2021). The connection of the clinical learning environment and supervision of nursing students with student satisfaction and future intention to work in clinical placement hospitals. *Journal of Clinical Nursing*, 30, 986-994.
- Gutiérrez-Puertas, L., Márquez-Hernández, V.V., Gutiérrez-Puertas, V., Rodríguez-García, M.C., García-Viola, A., Aguilera-Manrique, G. (2021). Are you prepared to save a life? Nursing students' experience in advanced life support practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18, 1273.
- Gutiérrez-Puertas, V., Gutiérrez-Puertas, L., Aguilera-Manrique, G., Rodríguez-García, M.C., Márquez-Hernández, V.V. (2021). Nursing students' perceptions of smartphone use in the clinical care and safety of hospitalised patients. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18, 1307.
- Rodríguez-García, M.C., Márquez-Hernández, V.V., Granados-Gámez, G., Aguilera-Manrique, G., Gutiérrez-Puertas, L. (2021). Undergraduate nurses' perception of the nursing practice environment in university hospitals: A cross-sectional survey. *Journal of Nursing Management*, 23(3): 477-486.
- Granados-Gámez, G., Sáez-Ruiz, I.M., Márquez-Hernández, V.V., Rodríguez-García, M.C., Aguilera-Manrique, G., Cibanal-Juan, M.L., Gutiérrez-Puertas, L. (2021). Development and validation of the questionnaire to analyze the communication of nurses in nurse-patient therapeutic communication. *Patient Education and Counseling*, In press.
- A. Cervera-Gasch; L. Andreu-Pejó; M. González-Chordá; N. Lopez-Peña; J. Valero-Chilleron; P. Roman; F. León-Larios; D. Mena-Tudela. Breastfeeding knowledge in university nursing students. A multicentre study in Spain. *Nurse Education Today*. 01/08/2021. Disponible en Internet en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721002021?via%3Dihub> ISSN 02606917
- D. Cardona; P. Roman; F. Cañadas; N. Sánchez-Labraca. The effect of multiprobitics on memory and attention in fibromyalgia: A pilot randomized controlled trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 01/04/2021. Disponible en Internet en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/7/3543>. ISSN 16617827
- M. Tomé-Castro; M. Rodriguez-Arrastia; D. Cardona; L. Rueda-Ruzafa; G. Molina-Torres; P. Roman. Probitics as a therapeutic strategy in obesity and overweight: a systematic review. *Beneficial microbes*. 24/02/2021. Disponible en Internet en: <https://www.wageningenacademic.com/doi/10.3920/BM2020.0111> . ISSN 18762883

- P. Roman; A. Rodriguez-Alvarez; D. Bertini-Perez; C. Ropero-Padilla; L. Martin-Ibañez; M. Rodriguez-Arrastia. Tourniquets as a haemorrhage control measure in military and civilian care settings: An integrative review. *Journal of Clinical Nursing*. 01/01/2021. Disponible en Internet en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.15834> .ISSN 09621067
- Molina-Torres G; Pablo Roman; Andrada Butilca; Nuria Sánchez-Labraca; Diana María Cardona Mena; Manuel González-Sánchez. Relationship between Temporomandibular Disorders and Psychological and Sleep Aspects in University Teaching Staff: A Regression Model. *Journal of Clinical Medicine*. 07/12/2020. Disponible en Internet en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/9/12/3960> .ISSN 2077-0383
- Guadalupe Molina-Torres; Miguel Rodríguez-Arrastia; Raquel Alarcón-Rodríguez; Nuria Sánchez-Labraca; María Del Mar Sánchez-Joya; Pablo Roman; Mar Requena-Mullor. GAME-BASED LEARNING REPERCUSSION IN PHYSIOTHERAPY STUDENTS: A COMPARATIVE STUDY (Preprint). *JMIR Serious Games*. 24/11/2020. Disponible en Internet en: <https://games.jmir.org/2021/1/e26007> .ISSN 2291-9279
- Francisco Montes-Galdeano; Pablo Roman; Carmen Ropero-Padilla; Agustín Romero-López; Cristófer Ruiz-González; Miguel Rodríguez-Arrastia. Improving the care management of trans patients: Focus groups of nursing students' perceptions. *Journal of Nursing Management*. 04/10/2020. Disponible en Internet en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jonm.13160> .ISSN 09660429, ISSN 0966-0429
- Manuel García-Martín; Pablo Roman; Miguel Rodríguez-Arrastia; María del Mar Díaz-Cortés; Pedro Jose Soriano-Martin; Carmen Ropero-Padilla. Novice nurse's transitioning to emergency nurse during COVID- 19 pandemic: a qualitative study. *Journal of Nursing Management*. 03/09/2020. Disponible en Internet en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jonm.13148> .ISSN 09660429, ISSN 0966-0429
- L. Rueda-Ruzafa; F. Cruz; D. Cardona; J. Hone; G. Molina-Torres; N. Sánchez-Labraca; P. Roman. Opioid system influences gut-brain axis: Dysbiosis and related alterations. *Pharmacological Research*. 01/09/2020. Disponible en Internet en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1043661820312366?via%3Dihub> .ISSN 10436618, ISSN 1043-6618
- C. Ruiz-Gonzalez; P. Roman; L. Rueda-Ruzafa; M. Rodríguez-Arrastia; D. Cardona. Effects of probiotics supplementation on dementia and cognitive impairment: A systematic review and meta-analysis of preclinical and clinical studies. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*. 01/01/2020. Disponible en Internet en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0278584620305054?via%3Dihub> .ISSN 02785846
- Guadalupe Molina-Torres; Miguel Rodríguez-Arrastia; Raquel Alarcón; Nuria Sánchez-Labraca; María Sánchez-Joya; Pablo Roman; Mar Requena. Game-Based Learning Outcomes Among

Physiotherapy Students: Comparative Study (Preprint). 24/11/2020. Disponible en Internet en: <https://preprints.jmir.org/preprint/26007>

- Granero-Gallegos, A., Baños, R., y Baena-Extremera, A. (2021). Editorial: Psychodidactic Variables and Academic Performance in Physical Education. *Frontiers in Psychology*, 12, 652702. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652702>
- Granero-Gallegos, A., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., y Carrasco-Poyatos, M. (2021). Estilo docente y competencia en educación superior: mediación del clima motivacional. *Educación XX1*, 24(2), 43-64. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28172>
- Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M. M., Marfil Sánchez, A. M., y Granero-Gallegos, A. (2021). Improvement of attention and stress levels in students through a Mindfulness intervention program: a quasi-experimental study. *Revista de Psicodidactica*, in-press. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.12.002>
- Granero-Gallegos, A. (2020). New Developments in Physical Education and Sport. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 9171. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249171>
- Rodgers, R.F., Fuller-Tyszkiewicz, M., Markey, C., Granero-Gallegos, A., Sicilia, A., Caltabiano, M., Blackburn, M.E., Hayami-Chisuwa, N., Strodl, E., Aimé, A., Dion, J., Lo Coco, G., Gullo, S., McCabe, M., Mellor, D., Castelnuovo, G., Probst, M., Manzoni, G., Begin, C., Pietrabissa, G., Alcaraz-Ibáñez, M., He, Q., y Maïano, C. (2020). Psychometric properties of measures of sociocultural influence and internalization of appearance ideals across eight countries. *Body Image*, 35, 300-315. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.09.016>
- Gómez-López, M., Courel-Ibáñez, J., y Granero-Gallegos, A. (2020). Profiles of motivation, fear of failure and anxiety in young handball players: a cross-sectional study. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 16(3), 658- 669. <https://doi.org/10.1177/1747954120975107>
- Granero-Gallegos, A., González-Quílez, A., Plews, D., y Carrasco-Poyatos, M. (2020). HRV-based training for improving VO2max in endurance athletes. A systematic review with meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7999. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217999>
- Pietrabissa, G., Gullo, S., Aimé, A., Mellor, D., McCabe, M., Alcaraz-Ibáñez, M., Begin, C., Blackburn, M.E., Caltabiano, M., Sicilia, A., Castelnuovo, G., Dion, J., Granero-Gallegos, A., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., Lo Coco, G., Maïano, C., Markey, C., Probst, M., Rodgers, R.F., Strodl, E., Manzoni, G., and Fuller-Tyszkiewicz, M. (2020). Measuring perfectionism, impulsivity, self-esteem and social anxiety: Cross-national study in emerging adults from eight countries. *Body Image*, 35, 265-278. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.09.012>
- Aimé, A., Fuller-Tyszkiewicz, M., Dion, J., Markey, C., Strodl, E., McCabe, M., Mellor, D., Granero-Gallegos, A., Pietrabissa, G., Alcaraz-Ibáñez, M., Begin, C., Blackburn, M.E., Caltabiano, M., Castelnuovo, G., Gullo, S., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., Lo Coco, G., Manzoni, G., Probst, M., Rodgers, R.F., Sicilia, A., and Maïano, C. (2020). Assessing positive body image, body satisfaction,

weight bias, and appearance comparison in emerging adults: A cross-validation study across eight countries. *Body Image*, 35, 320-332. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.09.014>

- Strodl, E., Markey, C., Aimé, A., Rodgers, R.F., Dion, J., Lo Coco, G., Gullo, S., McCabe, M., Mellor, D., Granero-Gallegos, A., Sicilia, A., Castelnuovo, G., Probst, M., Maïano, C., Manzoni, G., Begin, C., Blackburn, M.E., Pietrabissa, G., Alcaraz-Ibáñez, M., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., Caltabiano, M., Fuller-Tyszkiewicz, M. (2020). A cross-country examination of emotional eating, restrained eating and intuitive eating: Measurement Invariance across eight countries. *Body Image*, 35, 245-254. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.09.013>
- Sicilia, A., Fuller-Tyszkiewicz, M., Rodgers, R., Granero-Gallegos, A., Lo Coco, G., Dion, J., McCabe, M., Strodl, E., Markey, C., Aime, A., Gullo, S., Mellor, D., Castelnuovo, G., Probst, M., Maïano, C., Manzoni, G. M., Begin, C., Blackburn, M. E., Pietrabissa, G., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., Caltabiano, M., and Alcaraz-Ibáñez, M. (2020). Cross-Country Measurement Invariance and Effects of Sociodemographic Factors on Body Weight and Shape Concern-Related Constructs in Eight Countries. *Body Image*, 35, 288-299. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.09.015>
- Carrasco-Poyatos, M., González-Quílez, A., Martínez-González-Moro, I., y Granero-Gallegos, A. (2020). HRV-guided training for professional endurance athletes: a protocol for a cluster-randomized controlled trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5465. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155465>
- Herrera-Amante CA, Ramos-García CO, Alacid F, Quiroga-Morales LA, Martínez-Rubio AJ and Bonilla DA. (2021). Development of alternatives to estimate resting metabolic rate from anthropometric variables in paralympic swimmers. *Journal of Sports Sciences*, 39, 1083. DOI: 10.1080/02640414.2021.1922175
- Abellán-Aynés O, Manonelles P, Alacid F. (2021). Cardiac Parasympathetic Withdrawal and Sympathetic Activity: Effect of Heat Exposure on Heart Rate Variability. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 5934. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115934>
- Oliva-Lozano JM, Fortes V, Krstrup P, Muyor JM (2020) Acceleration and sprint profiles of professional male football players in relation to playing position. *PLoS ONE* 15(8): e0236959.
- <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236959>
- Burgueño, R.; Sicilia, Á.; Alcaraz-Ibáñez, M.; Lirola, M.J., y Medina-Casabón, J. (2020). Efectos del contenido de meta docente y la regulación motivacional académica sobre la creencia de eficacia docente del profesorado en formación inicial. *Educación XX1*, 23(1), 103-124, doi: 10.5944/educXX1.23672
- Alcaráz-Ibañez M, Sicilia Á, y Lirola M.J. (2020). Ansiedad físico social y adicción al ejercicio: análisis del papel mediador de las necesidades psicológicas básicas. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 29 (1): 24-33.
- García-Mateo P, García-de-Alcaraz A, Rodríguez-Peréz MA, Alcaraz-Ibáñez M. (2020). Effects of Resistance Training on Arterial Stiffness in Healthy People: A Systematic Review. *J Sports Sci Med*, 19(3):444-451.

- Sicilia A, Águila C, Posse M and Alcaraz-Ibáñez M. (2020). Parents' and Peers' Autonomy Support and Exercise Intention for Adolescents: Integrating Social Factors from the Self-Determination Theory and the Theory of Planned Behaviour. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 5365; doi: 10.3390/ijerph17155365
- González-Cutre D, Jiménez-Loaisa A, Alcaraz-Ibáñez M, Romero-Elías M, Santos I, Beltrán-Carrillo VJ. (2020). Motivation and physical activity levels in bariatric patients involved in a self-determination theory-based physical activity program. *Psychology of Sport & Exercise*, 51, 101795. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101795>
- Alcaraz-Ibáñez M, Sicilia A and Dumitru DC. (2020). Psychometrics of the Spanish body-related self-conscious emotions fitness instrument. *Curr Psychol* (2020). <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00999-4>
- Rodríguez-Ridao D, Antequera-Vique JA, Martín-Fuentes I and Muyor JM. (2020). Effect of Five Bench Inclinations on the Electromyographic Activity of the Pectoralis Major, Anterior Deltoid, and Triceps Brachii during the Bench Press Exercise. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 7339; doi: 10.3390/ijerph17197339
- Pino-Ortega J, Oliva-Lozano JM, Gantois P, Nakamura FY, and Rico-González M. (2021). Comparison of the validity and reliability of local positioning systems against other tracking technologies in team sport: A systematic review. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part P: Journal of Sports Engineering and Technology*. doi: 10.1177/1754337120988236
- Oliva-Lozano JM, Muyor JM, Fortes V, & McLaren SJ. (2020). Decomposing the variability of match physical performance in professional soccer: Implications for monitoring individuals, *European Journal of Sport Science*, DOI: 10.1080/17461391.2020.1842513
- Oliva-Lozano JM, Martín-Fuentes I, Fortes V, Muyor JM. (2021). Differences in worst-case scenarios calculated by fixed length and rolling average methods in professional soccer match-play. *Biol Sport*, 38(3):325–331. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2021.99706>
- Oliva-Lozano JM, Maraver EF, Fortes V and Muyor JM. (2020). Effect of Playing Position, Match Half, and Match Day on the Trunk Inclination, G-Forces, and Locomotor Efficiency Experienced by Elite Soccer Players in Match Play. *Sensors*, 20, 5814; doi: 10.3390/s20205814
- Pino-Ortega J, Oliva-Lozano JM, Gómez-Carmona CD, Rojas-Valverde D, Bastida-Castillo A, Moreno-Pérez V and Nakamura FY. (2021). Impact of high-heeled and sport shoes on multi-joint external load profile during walking. *Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation*, 1 (2021): 1–10. DOI: 10.3233/BMR-191591
- Alvero-Cruz JR, Carnero EA, Giráldez-García MA, Alacid F, Correas-Gómez L, Rosemann T, Nikolaidis PT and Knechtle B. (2020). Predictive Performance Models in Long-Distance Runners: A Narrative Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 8289; doi: 10.3390/ijerph17218289
- Martín-Fuentes I, Oliva-Lozano JM and Muyor JM. (2020). Muscle Activation and Kinematic Analysis during the Inclined Leg Press Exercise in Young Females. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 8698; doi: 10.3390/ijerph17228698

- Martínez Rubio, R., Granero-Gallegos, A., & Gómez-López, M. (2020). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista Complutense De Educación*, 31(1), 45-53. <https://doi.org/10.5209/rced.61750>
- Oliva-Lozano JM, Maraver EF, Fortes V and Muyor JM. (2020). Kinematic Analysis of the Postural Demands in Professional Soccer Match Play Using Inertial Measurement Units. *Sensors*, 20, 5971; doi: 10.3390/s20215971
- Sánchez-Salinas S, García-Vallejo D, López-Martínez J, Muyor JM. (2020). Design of trajectories and torques by parameter optimization for the bench press exercise on a Smith machine. *Mechanism and Machine Theory*, 155, 104089. doi.org/10.1016/j.mechmachtheory.2020.104089
- Oliva-Lozano JM, Fortes V, Muyor JM. The first, second, and third most demanding passages of play in professional soccer: a longitudinal study. *Biol Sport*, 38(2):165-174. <https://doi.org/10.5114/biol sport.2020.97674>
- Oliva-Lozano JM, Rojas-Valverde D, Gómez-Carmona CD et al. Worst case scenario match analysis and contextual variables in professional soccer players: a longitudinal study. *Biol Sport*, 37(4):429-436. <https://doi.org/10.5114/biol sport.2020.97067>
- Oliva-Lozano JM, Gómez-Carmona CD, Pino-Ortega J, Moreno-Pérez V, and Rodríguez-Pérez MA. (2020). Match and Training High Intensity Activity-Demands Profile during a Competitive Mesocycle in Youth Elite Soccer Players. *Journal of Human Kinetics*, 75(2020): 195-205 DOI: 10.2478/hukin-2020-0050
- Mañas-Rodríguez, M. A., Enciso-Forero, E., Salvador-Ferrer, C. M., Trigueros, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Empirical Research in Colombian Services Sector: Relation between Transformational Leadership, Climate and Commitment. *Sustainability*, 12(16), 6659. <https://doi.org/10.3390/su12166659>
- García-Rubiano, M., Forero-Aponte, C., Mañas-Rodríguez, M. Á., Díaz-Fúnez, P. A., Trigueros, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Confirmatory and Exploratory Analysis of the Questionnaire to Evaluate the Disposition towards Organizational Change (CEDCO). *Sustainability*, 12(16), 6543. <https://doi.org/10.3390/su12166543>
- Martínez-Díaz, A., Mañas-Rodríguez, M. Á., Díaz-Fúnez, P. A., & Limbert, C. (2020). Positive Influence of Role Ambiguity on JD-R Motivational Process: The Moderating Effect of Performance Recognition. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.550219>
- Díaz-Fúnez, P. A., Salvador-Ferrer, C. M., García-Tortosa, N., & Mañas-Rodríguez, M. A. (2021). Are Job Demands Necessary in the Influence of a Transformational Leader? The Moderating Effect of Role Conflict. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3630. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073630>



## LIBROS

- Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas (Vol. 64). EDUAL, Almería. 978-84-1351-048.
- Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (II). Cuidados básicos y casos clínicos (Vol. 65). EDUAL, Almería. ISBN: 978-84-1351-051-4.
- Granero-Gallegos, A. y Carrasco-Poyatos, M. (2021). Predicción del clima motivacional sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas. En L. Vega- Caro, A. Vico Bosch, y D. Recio Moreno (Eds.), Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: En busca de una educación inclusiva (pp. 1070-1087). Dykinson S.L.
- Carrasco-Poyatos, M., y Granero-Gallegos, A. (2021). Propuesta didáctica para la adaptación de la enseñanza universitaria al escenario multimodal según las exigencias sanitarias derivadas del COVID-19. En J. A. Marín Marín, J. M. Trujillo Torres, G. Gómez García, y M. N. Campos Soto (Eds.), Hacia un modelo de investigación sostenible en educación (PP. 248-260). Dykinson, S.L.
- Carrasco-Poyatos, M., y Granero-Gallegos, A. (2021). Metodología competencial y estilo docente en un escenario de enseñanza multimodal: un estudio cuasiexperimental. En B. Puebla-Martínez, y R. Vinader-Segura (Eds.), Ecosistema de una pandemia. Covid 19, la transformación mundial (pp. 1347- 1663). Dykinson S. L.
- Carrasco-Poyatos, M., y Granero-Gallegos, A. (2020). El uso de material audiovisual como complemento docente: descripción de una experiencia. N. Gómez-López, y J. M. Fernández-Campoy (Eds.), Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI (pp. 147-157). Dykinson, S. L.
- Granero-Gallegos, A., y Carrasco-Poyatos, M. (2020). La enseñanza competencial en la Educación Superior. N. Gómez-López, y J. M. Fernández-Campoy (Eds.), Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI (pp. 41-52). Dykinson, S. L.
- Molina, M., Carmona, I., Fuentes, L. J., Plaza, V., & Estévez, A. F. (2020). Enhanced learning and retention of medical information in Alzheimer's disease after differential outcomes training. PLoS ONE 15(4). DOI: 10.1371/journal.pone.0231578
- Carmona, I., Ortells, J.J, Kiefer, M., & Estévez, A.F. (2020). Electrophysiological correlates of the differential outcomes effect in visual short-term memory. International Journal of Psychophysiology, 155, 184-193. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2020.06.010
- Megías, M., Ortells, J.J., Noguera, C., Carmona, I., & Marí-Beffa, P. (2020). Semantic negative priming from an ignored single-prime depends critically on prime-mask inter-stimulus interval

- and working memory capacity. *Frontiers in Psychology*, 11: 1227. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01227.
- Carmona, I., Ortells, J.J., Fuentes, L.J., Kiefer, M., & Estévez, M.A. (2020). Implicit outcomes expectancies shape memory process: Electrophysiological evidence. *Biological Psychology*, 157, 107987. DOI: 10.1016/j.biopsycho.2020.107987.
  - Castillo, J., Fernández, J.J., Baliyan, S., Ortells-Pareja, J.J., Ortells, J.J., & Cimadevilla, J.M. (2020). Allocentric Spatial Memory Performance in a Virtual Reality-Based Task is Conditioned by Visuospatial Working Memory Capacity. *Brain Sciences*, 10 (552), 1-11. DOI: 10.3390/brainsci10080552.
  - Noguera, C., Carmona, D., Rueda, A., Fernandez-Garcia, R., Cimadevilla, J. M. (2020). Shall we dance? Dancing modulates executive functions and spatial memory. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (6), 1-17. DOI: 10.3390/ijerph17061960.
  - Fernández, S., Ortells, J.J., Kiefer, M., Noguera, C., & de Fockert, J.W. (2021). Working memory capacity modulates expectancy-based strategic processing: Behavioral and electrophysiological evidence. *Biological Psychology*, 159, 108023. DOI: 10.1016/j.biopsycho.2021.108023.

## CAPÍTULOS DE LIBRO

- Fernández Sola C, Granero Molina, J. (2020). La enfermería como ciencia y profesión. En: Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas (Vol. 64)*. EDUAL, Almería. 978-84-1351-048.
- Fernández Férez, A. Fernández Sola, C. (2020). CAPÍTULO 12. INSOMNIO Y DÉFICIT DE AUTOCUIDADOS EN PERSONA ADULTA MAYOR. En: Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (II). Cuidados básicos y casos clínicos (Vol. 65)*. EDUAL, Almería. ISBN: 978-84-1351-051-4
- Díaz Cortés, MM., Fernández Sola, C. (2020). CAPÍTULO 9. EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. En: Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas (Vol. 64)*. EDUAL, Almería. 978-84-1351-048.
- Torres Navarro MM, Fernández Sola C. (2020). CAPÍTULO 14. DIAGNÓSTICO ENFERMERO EN EL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON. En: Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas (Vol. 64)*. EDUAL, Almería. 978-84-1351-048.
- Hernández Padilla, JM. (2020) CAPÍTULO 18. PLANIFICACIÓN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LOS DIAGNÓSTICOS FUNDAMENTALES. En: Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas (Vol. 64)*. EDUAL, Almería. 978-84-1351-048.

- Hernández Padilla JM. (2020). CAPÍTULO 8. DESEQUILIBRIO NUTRICIONAL Y SEDENTARISMO EN UNA RESIDENCIA DE PERSONAS MAYORES. En Fernández-Sola, C., Torres Navarro, MM, Ruiz Arrés, E. Eds. (2020-nov). Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (II). Cuidados básicos y casos clínicos (Vol. 65). EDUAL, Almería. ISBN: 978-84-1351-051-4.
- Roman, Pablo & Rueda-Ruzafa, Lola & Abalo, Raquel & Carvajal, Francisca & Cardona, Diana. (2021). Gut Microbial Dysbiosis and Environmental Chemicals. 10.1016/B978-0-12-819265-8.00044-9.

#### 4.8.5.8 Otras actividades investigación

- Cayetano Fernández Sola. Miembro del Consejo Editorial de la Universidad de Almería, en representación del Área de Conocimiento de Ciencias de la Salud.
- Cayetano Fernández Sola, José Manuel Hernández Padilla. Guest Editor del número especial: Holistic Approaches to Understanding and Caring for Vulnerable Populations, International Journal of Environmental Research and Public Health. [FI 2.468 PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH – SSCI 38/164 Q1]. ([https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special\\_issues/Holistic\\_Approaches\\_Understanding\\_Caring\\_Vulnerable\\_Populations](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/Holistic_Approaches_Understanding_Caring_Vulnerable_Populations))
- Cayetano Fernández Sola. Topic Editor, International Journal of Environmental Research and Public Health. [https://www.mdpi.com/journal/ijerph/topic\\_editors](https://www.mdpi.com/journal/ijerph/topic_editors). [FI 2.468 PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH – SSCI 38/164 Q1].
- José Granero Molina. Guest Editor del Special Issue "Qualitative Health Research Applied to Clinical and Educational Settings". Healthcare (ISSN 2227-9032). [Impact Factor: 1.916, 'Health Care Science & Services' (SCIE) 62/102 (Q3); 'Health Policy & Services' (SSCI) 45/87 (Q3)]. ([https://www.mdpi.com/journal/healthcare/special\\_issues/Clinical\\_Educational\\_Settings](https://www.mdpi.com/journal/healthcare/special_issues/Clinical_Educational_Settings))
- José Granero Molina. Guest Editor del Special Issue " Aging and chronic disease: experiences, holistic care and quality of life.". Healthcare (ISSN 2227-9032). [Impact Factor: 1.916. 'Health Policy & Services' (SSCI) 52/112 (Q2); ([https://www.mdpi.com/journal/healthcare/special\\_issues/Clinical\\_Educational\\_Settings](https://www.mdpi.com/journal/healthcare/special_issues/Clinical_Educational_Settings))
- José Granero Molina. Director de la Colección de Ciencias de la Salud. Editorial universidad de Almería (EDUAL)
- Cayetano Fernández Sola. Director de la Colección de Sexología. Editorial universidad de Almería (EDUAL)

## Premios

- **Mejor comunicación en su categoría:** Granero-Molina J, Fernández Férrez A, Fernández-Sola C, Ruíz-Fernández, MD, Jiménez-López FR, López-Rodríguez MM. Fernández-Medina, IM, Hernández Padilla, JM. (2020) Society facing death and its implications for end-of-life care: a qualitative study with healthcare professionals (Research Project FFI2016-76927-P- AEI/FEDER, UE). 11th World Research Congress online of the European Association for Palliative Care, 7-9th October 2020.

### 4.9. Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible

#### 4.9.1. Órganos de Gobierno Unipersonales.

**Director:** Emilio Galdeano Gómez. Catedrático de Economía Aplicada. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

**Secretario:** Juan Carlos Pérez Mesa. Profesor Titular de Organización de Empresas. Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

#### 4.9.2 Grupos de Investigación en los que participan miembros del Centro de Investigación.

- **AGR-172.** Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medio ambiente.
- **AGR-199.** Tecnología de la producción agraria en zonas semiáridas.
- **SEJ-254.** Marketing y estrategia: investigación e innovación.
- **SEJ-334.** Gestión estratégica y formas organizativas.
- **SEJ-385.** Nuevos enfoques en finanzas y sistemas de información empresarial.
- **SEJ-529.** Desarrollo económico y economía agroalimentaria.
- **SEJ-296.** Finanzas Empresariales.

#### 4.9.3 Miembros que integran el Centro de Investigación.

- **AGR-172. Responsable:** Bienvenido Bárcena, José Fernando. Universidad de Almería:

Bienvenido Barcena, Jose Fernando.

Camminati Campodonico, Gisela.

Chacon Castela, Eugenio Angel.

Chacon Chaves, Carlos Kevin.

Coiduras Sanchez, Paloma.

Diaz Alvarez, Jose Ramon.  
Diaz Serrano, Jose Ramon.  
Diaz Serrano, Teresa Silvia.  
Flores Parra, Isabel Maria.  
Guirado Clavijo, Rafael.  
Lenschak, Mario Pedro.  
Matos Berger, Jorge.  
Miranda Sarmiento, Clara Marcela.  
Porcuna Coto, Jose Luis.  
Quesada Parga, Mario Leonel.  
Ramos Siqueira, Libertad.  
Salas Vinatea, Carlos Antonio.  
Sidahi, Omar.  
Suero Cid, Carlos.  
Tejada Campos, Toribio Nolberto.  
Zapata Navas, Francisco.

• **AGR-199. Responsable:** Agüera Vega, Francisco. Universidad de Almería:

Agüera Vega, Francisco.  
Alvarez Martinez, Antonio Jesus.  
Caceres Gonzalez, Jose.  
Callejón Ferre, Angel Jesús.  
Carreño Ortega, Angel.  
Carvajal Ramirez, Fernando.  
Martinez Carricondo, Patricio Jesús.  
Molina Molina, Rocío.  
Páez Cano, Francisco César.  
Perez Alonso, Jose.  
Rincón Cervera, Víctor Jesús.  
Sánchez-Hermosilla López, Julián.

• **SEJ-254. Responsable:** Sánchez Pérez, Manuel. Universidad de Almería:

Cortés García, Francisco Joaquín.  
Estrella Ramón, Antonia María.  
Gázquez Abad, Juan Carlos.  
Gimenez Torres, Maria Luisa.

Illescas Manzano, María.  
Jiménez Castillo, David.  
Linares Titos, Manuel.  
Marín Carrillo, Gema María.  
Marin Carrillo, Maria Belen.  
Martínez Cruz, Eva Maria.  
Martínez Díaz, Bonifacio.  
Martínez Puertas, Sergio.  
Peral Sorroche, Rafael.  
Ruiz Real, José Luis.  
Sáez González, Elvira Del Milagro.  
Sánchez Fernández, Raquel.  
Sánchez Pérez, Manuel.  
Segovia Lopez, Cristina.  
Serrano Arcos, María Del Mar.  
Terán Yépez, Eduardo.

• **SEJ-334. Responsable:** Céspedes Lorente, José Joaquín. Universidad de Almería:

Antolín López, Raquel.  
Belmonte Ureña, Luis Jesus.  
Burgos Jimenez, Jeronimo De.  
Cano Guillen, Carlos Jesus.  
Carmona Moreno, Eva.  
Cespedes Lorente, Jose Joaquin.  
Galera Quiles, Maria Del Carmen.  
Jerez Gomez, Maria Pilar.  
Jimenez Guerrero, Jose Felipe.  
Labella Fernández, Ana  
Magan Diaz, Amalia Maria.  
Martinez Del Rio, Javier.  
Navarro Del Aguila, Irene.  
Nieto Gonzalez, Francisco Jesus.  
Payán Sánchez, Belén.  
Pérez Mesa, Juan Carlos.  
Pérez Valls, Miguel.  
Plaza Ubeda, Jose Antonio.  
Tarifa Fernández, Jorge.

• **SEJ-385. Responsable:** Caba Pérez, María del Carmen. Universidad de Almería

Alonso Cañadas, Juana.  
Caba Pérez, María Del Carmen.  
Cazorla Papis, Leonardo.  
Fernández-Revuelta Pérez, Luis.  
Galán Valdivieso, Federico.  
Gálvez Rodríguez, María Del Mar.  
García Tabuyo, Manuela.  
Giagnocavo -, Cynthia Lynn.  
Haro De Rosario, Arturo.  
López Godoy, Manuel.  
Lorenzana De La Varga, Tomas.  
Martínez Rodríguez, Daniel.  
Sáez Martín, Alejandro.  
Saraite Sariene, Laura.  
Sierra Capel, Francisco Jesús.

• **SEJ-529. Responsable:** Galdeano, Gómez Emilio. Universidad de Almería

Carretero Gomez, Anselmo.  
Galdeano Gómez, Emilio.  
Luque De Haro, Victor.  
Martínez Rodríguez, Francisco Javier.  
Piedra Muñoz, Laura.  
Rodríguez Rodríguez, Manuel Cristóbal.  
Sanchez Picon, Andres.  
Tapia León, Juan José.

• García Torrente, Roberto. Innovación Agroalimentaria, Cajamar

• Góngora Cañizares, Francisco. Hortiespaña

• **SEJ-296. Responsable:** Trinidad Segovia, Juan Evangelista. Universidad de Almería.

Abad Segura, Emilio.  
Cruz Rambaud, Salvador.  
García Pérez, José.  
Gonzalez Sánchez, José.  
Hernández Torrecillas, Rafael.

Muñoz Torrecillas, María José.  
Ortiz Fernández, Piedad.  
Parra Oller, Isabel María.  
Ramos Requena, José Pedro.  
Sánchez García, Javier  
Sánchez Granero, Miguel Ángel.  
Sánchez Pérez, Ana María.  
Trinidad Segovia, Juan Evangelista.

#### 4.9.4 Líneas de investigación del Centro de Investigación.

- Eco-eficiencia y eco-innovación.
- Cadenas de valor sostenibles.
- Infraestructuras, servicios y transporte sostenibles.
- Crecimiento y desarrollo territorial.
- Internacionalización y sostenibilidad empresarial.
- Gestión de los recursos humanos y responsabilidad social corporativa.
- Aplicación de las TICs en los objetivos de sostenibilidad.
- Energías renovables y tecnologías de optimización de recursos.
- Emprendimiento sostenible.
- Estrategias de promoción del consumo responsable y sostenible.
- Resiliencia y procesos de adaptación para el desarrollo.

#### 4.9.5 Actividades organizadas por el Centro de Investigación.

##### 4.9.5.1 Proyectos de investigación financiados.

**Título:** “Internacionalización económica y sostenibilidad. Determinantes de la eco-innovación y la heterogeneidad en productividad y rendimiento medioambiental”.

**Referencia:** ECO2017-82347-P

**Fecha:** 2018-2020

**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Título:** “Sostenibilidad en la organización: gestión ambiental en la cadena de suministro, empresas y consumidores”.

**Referencia:** ECO2015-66504

**Fecha:** 2015-2018



**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** José Joaquín Céspedes Lorente

**Título:** “Estudio y evaluación de las técnicas de aplicación de productos fitosanitarios en pimiento bajo invernadero. Propuesta de un modelo de dosificación”.

**Referencia:** P12-AGR-773

**Fecha:** 2014-2018

**Programa:** Proyectos de investigación de Excelencia. Consejería de Economía y Conocimiento

**Investigador Principal:** Julián Sánchez-Hermosilla López

**Título:** “Reporting Social en la UAL”

**Fecha:** 2017-2019

**Programa:** Consejo Social Universidad de Almería

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Navegando las Realidades de la Inmigración”

**Fecha:** 01/01/2019-31/12/2019

**Programa:** Plan Propio de Cooperación al Desarrollo - UAL

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Building Next Generation of Globally Responsible Digital Entrepreneurs (Digi-Grent)”

**Código:** KA-203 – 050046

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Erasmus + Strategic Partnerships for higher education – Comisión Europea

**Investigador Principal:** Miguel Pérez Valls

**Título:** “Análisis estratégico integrado para las sinergias medioambientales, culturales y agroturísticas”.

**Fecha:** 2019-2020

**Programa:** Plan Transfiere 2019

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Título:** Mapas de Índice Ultravioleta Solar (Uvi) en el Interior de Invernaderos Tipo Almería (Raspa y Amagado).

**Fecha:** 2018-2019

**Entidad Financiadora:** Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales

**Investigador Principal:** Ángel Jesús Callejón Ferre

**Título:** Contrato Menor de C.M. para el Levantamiento Fotogrametrico mediante Dron de la Variante de Roquetas De Mar

**Fecha:** 2018-2019

**Entidad Financiadora:** Ayuntamiento de Roquetas de Mar

**Investigador Principal:** Francisco Agüera Vera

**Título:** Aplicación de las Técnicas de Business Analytics en la gestión de datos para la difusión de técnicas bio-sostenibles y de economía circular en un ámbito internacional, teniendo en cuenta las distintas áreas y culturas objetivo. (Proyecto transfiere 2019, TRFE-I-2019/005).

**Fecha:** 2019-2020

**Entidad Financiadora:** UAL-KIMITEC, S.L.

**Investigador Principal:** José Fernando Bienvenido Bárcena

**Título:** Diseño sistemas protección caídas de altura invernaderos tipo Almería

**Fecha:** 2019-2020

**Entidad financiadora:** Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales, Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía.

**Investigador Principal:** José Pérez Alonso

**Título:** Transición hacia la sostenibilidad medioambiental: Empresas, consumidores y comunidades.

**Referencia:** PID2020-119663GB-I00

**Fecha:** 2021-2023

**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** José J. Céspedes Lorente

**Título:** Integración de la información en marketing omnicanal: Implicaciones sobre el comportamiento del consumidor. .

**Referencia:** PID2020-119994RB-I00

**Fecha:** 2021-2023

**Programa:** Plan Nacional I+D Generación del Conocimiento

**Investigador Principal:** Manuel Sánchez Pérez

#### **4.9.5.2 Proyectos de investigación financiados (participantes).**

**Título:** “NEFERTITI: Networking European Farms to Enhance Cross Fertilisation and Innovation uptake through Demonstration”.

**Referencia:** 772705

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Cynthia L. Giagnocavo

**Título:** “Internet of the Food and Farm (IoF202 Trials: Vegetable farming technology trails in the EU-IOF2020)”.

**Fecha:** 2017-2020

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Manuel Berenguel Soria (Grupo TEP-197)

**Título:** “Control y Gestión óptima de los recursos heterogéneos en distintos productivos agroindustriales integrando energías renovables (Chromae)”.

**Fecha:** 2018-2020

**Programa:** CICYT-Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

**Investigador Principal:** Francisco de Asís Rodríguez Díaz (Grupo TEP-197)

**Título:** “Soil Care for profitable and sustainable crop production in Europe”, SOILCARE”.

**Fecha:** 2016-2020

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Julián Cuevas González

**Título:** “Towards a smart & integral treatment of natural radioactivity in water provision services”, LIFE Alchemia.

**Fecha:** 2017-2021

**Programa:** Unión Europea, Life + (LIFE 16 ENV/ES/000437)

**Investigador Principal:** Fundación Cartif

**Título:** “Transformation of the European agri-food sector SmartAgriHubs-Connecting the dots to unleash the innovation potential for digital”.

**Fecha:** 2018-2021

**Programa:** Unión Europea H2020

**Investigador Principal:** Cynthia L. Giagnocavo

**Título:** “Cross-cutting analysis and modelling at national scale in developing world”.

**Fecha:** 2019-2021

**Programa:** Horizon2020

**Investigador Principal:** César Carmona Moreno

#### 4.9.5.3 Proyectos de investigación solicitados.

- **AGR-199.** Tecnología de la producción agraria en zona semiáridas.

##### **Proyectos I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Proyectos de Fomento y Generación de Conocimiento “Proyectos Frontera”.**

**Título:** Desarrollo y Puesta a Punto de un Vehículo Autónomo para Monitorizar Cultivos en Invernadero

**Investigador Principal:** Francisco Agüera Vera

**Presupuesto Solicitado:**

##### **Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i - RTI Tipo B**

**Título:** Desarrollo y evaluación de un sistema de monitorización de cultivos en invernadero. Implantación de un equipo pulverizador

**Investigador Principal:** Francisco Agüera Vera, Julián Sánchez-Hermosilla López

**Presupuesto Solicitado:**

- **AGR-172.** Sistemas de producción en plasticultura e informática aplicada a las ciencias agrarias y medio ambiente.

##### **Programa LIFE**

**Título:** “Conservation of priority grassland habitats in N2K sites of Greece, Cyprus, Italy, and Spain” (LIFE GISC Grass).

Referencia. LIFE18 NAT/GR/001084

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido Bárcena

**Investigador Principal:** NERCO (Grecia)

**Presupuesto solicitado:** 2.623.129,00 €

##### **CALL PRIMA SECTION 1 RIA. Conserving water and soil in Mediterranean dry-farming, smallholder agricultura**

**Título:** “Precision multi-functional agriculture for maximizing Natural Resources Sustainability” (LINEAuS).

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido Bárcena

**Investigador Principal:** Gerassimos Arapis, AUA (Grecia)

**CALL 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training.**

**Título:** Training of low skilled individuals in maintenance of mediterranean urban and peri-urban green spaces through ecosystem approach.

**Coordinador Universidad de Almería:** José Fernando Bienvenido

**Investigador Principal:** Gerassimos Arapis, AUA (Grecia)

**Presupuesto Solicitado:** 270.000,00€

- **SEJ-254.** Marketing y estrategia: investigación e innovación.

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n. °203, 18/10/2018).**

**Título:** “Estrategias hoteleras en un entorno digital: Modelos hedónicos, externalidades locales, competencia espacial, diferenciación y e-Wom”

**Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i, Ministerio de Ciencia e Innovación.**

**Título:** “Integración de la información en marketing omnicanal: Implicaciones sobre el comportamiento del consumidor.”

**Investigador principal:** Manuel Sánchez Pérez

**Presupuesto:** 36.350,60€

- **SEJ-334.** Gestión estratégica y Formas Organizativas.

**Proyectos I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Proyectos de Fomento y Generación de Conocimiento “Proyectos Frontera”.**

**Título:** Adaptación del Transporte Intermodal de Perecederos dentro de una Cadena de Suministro Inteligente. (SMARTRED)

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez-Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 29.800€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título:** Gestión del transporte intermodal de Perecederos en una Cadena de Suministro Inteligente.

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez-Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 29.800€

**Convocatoria FEDER-UAL.**

**Título:** “Viabilidad del transporte intermodal de perecederos dentro de una cadena de suministro sostenible: aplicación al sector hortícola del sureste de España”

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez Mesa

**Presupuesto solicitado:** 15.500,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Viabilidad del transporte intermodal de perecederos dentro de una cadena de suministro sostenible: aplicación al sector hortícola del sureste de Andalucía”

**Investigador Principal:** Juan Carlos Pérez Mesa

**Presupuesto Solicitado:** 80.950,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Factores mitigadores del rechazo a consumir productos hortofrutícolas atendiendo a su origen: El campo almeriense como exponente de crisis de imagen de España en Europa”.

**Investigador Principal:** Raquel Sánchez Fernández.

**Presupuesto solicitado:** 78.976,00€.

- **SEJ-529.** Desarrollo Económico y Economía Agroalimentaria.

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título:** Competitividad Internacional y Sostenibilidad. Interacciones entre Rendimiento Medioambiental, Productividad e Innovación en la Empresa Agroalimentaria.

**Investigador Principal:** Laura Piedra Muñoz

**Presupuesto Solicitado:** 113.800€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º119, de 23 de junio de 2020)**

**Título: Desarrollo de Modelos Sostenibles de Interrelación Agua-Energía-Alimentos. Impactos Socio-económicos y Efectos de la Eco-innovación**

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto Solicitado:** 268.000€

**CALL PRIMA Section 1 - Water Management 2020 IA. Implementing sustainable, integrated management of water resources in the Mediterranean, under climate change conditions.**

**Título:** Sustainable Water Resources Management Modelling in the Mediterranean (SWARM3).

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Juan Carlos Pérez Mesa.

**Investigador Principal:** Christophe Fatras. Collecte Localisation Satellite (CLS). France.

**Presupuesto:** 2.000.000€

**CALL PRIMA Section 1 - Management of Water 2020 IA. Implementing sustainable, integrated management of water resources in the Mediterranean, under climate change conditions.**

**Título:** Sustainable and innovative water reuse in agriculture in Mediterranean regions (SUSINNOWATER)

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Emilio Galdeano Gómez.

**Investigador Principal:** José Ángel Siles López. Universidad de Córdoba. España

**Presupuesto:** 2.500.000€

**CALL PRIMA Section 1 - Nexus 2020 IA. Demonstrating benefits of the Water-Ecosystem-Food Nexus approach in delivering optimal economic development, achieving high level of environmental protection, and ensuring fair access to natural resources.**

**Título:** WEF Nexus assessment Platform to facilitate resolution of intersectoral conflicts in the Mediterranean region (NEXUS-Print)

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Laura Piedra Muñoz.

**Investigador Principal:** Raquel López Fernández. Fundación CARTIF. España.

**Presupuesto:** 2.999.452€

**CALL PRIMA Section 1 - Nexus 2019 RIA. Assessing social, technical, and economic benefits of a cross-sectoral governance of the Water-Ecosystems-Food Nexus**

**Título:** “Water Applied Technologies for Enabling Resources and Connecting Agrifood, Renewable energies and Ecosystems (WATERCARE)”

**Investigador Principal:** Laura Piedra Muñoz

**Presupuesto solicitado:** 1.600.000,00€

**CALL PRIMA Section 1 - Nexus 2019 RIA. Assessing social, technical, and economic benefits of a cross-sectoral governance of the Water-Ecosystems-Food Nexus.**

**Título:** “The-Nexus”

**Coordinador de la Universidad de Almería:** Emilio Galdeano Gómez

**Investigador Principal:** Samer Talozzi (Jordania)

**Presupuesto solicitado:** 1.600.000,00€

**Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (BOJA n.º203, 18/10/2018).**

**Título:** “Desarrollo de modelos sostenibles de interrelación agua-energía-alimentos. Impactos socio-económicos y efectos de la eco-innovación”

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto Solicitado:** 286.000,00€

**Proyectos de I+D+i “Programación Conjunta Internacional” CONVOCATORIA 2019. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.**

**Título:** Water Applied Technologies for Enabling Resources and Connecting Agrifood and Renewable Energy sectors (WATERCARE)”

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto solicitado:** 250.000,00 €

**Programa para el fortalecimiento de los sistemas de ciencia y tecnología FORCYT-OEI.**

**Título:** Implantación de sistemas de evaluación y promoción de la sostenibilidad medioambiental, social, económica y de gobernabilidad en las explotaciones agrícolas de Ecuador y México

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez



**Presupuesto solicitado:** 19.377.06€€

**Plan Propio cooperación internacional al desarrollo. Modalidad I.**

**Título:** Acciones formativas para promover la igualdad de género en las actividades productivas familiares de la comunidad guaraní del Chaco (Bolivia)

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez

**Presupuesto solicitado:** 15.000€

**Plan Propio cooperación internacional al desarrollo. Modalidad I.**

**Título:** Actividades conjuntas para la transferencia de conocimientos para la evaluación de la sostenibilidad de la gestión de servicios de agua potable y residuales sólidos y líquidos de Cuba.

**Investigador Principal:** Laura Piedra Muñoz

**Presupuesto solicitado:** 15.000€

**Proyecto consejería de agricultura, ganadería, pesca y desarrollo sostenible. Junta de Andalucía.**

**Título:** Estudio de la cadena de suministro en el reciclaje de materiales plásticos de uso agrícola en el sureste de Andalucía y su relación con el sector agrícola de invernadero. Estrategias para un sistema agroalimentario más sostenible.

**Investigador Principal:** Emilio Galdeano Gómez. Laura Piedra Muñoz

**4.9.5.4 Programas de Doctorado en los que participan miembros del Centro de Investigación.**

- Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas. (Universidad de Almería, Universidad de Jaén y Universidad Politécnica de Cartagena)
- Programa de Doctorado en Informática
- Programa de Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental

**4.9.5.5 Titulaciones en las que imparte docencia los miembros del Centro de Investigación.**

- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Economía

- Grado en Marketing e Investigación de Mercados
- Grado en Turismo
- Grado en Gestión y Administración Pública
- Grado en Ingeniería Agrícola
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería Química Industrial
- Máster en Contabilidad y Finanzas
- Máster en Derecho de la Empresa y de la Actividad Agroalimentaria
- Máster en Dirección y Economía de la Empresa
- Máster en Informática Avanzada e Industrial
- Máster en Representación y Diseño de Ingeniería y Arquitectura
- Máster en Bioeconomía Circular

#### 4.9.5.6 Organización/Participación de los siguientes eventos.

- **Curso de verano: “El éxito del cooperativismo en el modelo agrario almeriense: balance en el 75 aniversario de la CASI”.** Almería, julio 2019.
- **“Jornada técnica Cajamar-Cimedes. La gestión de los residuos plásticos”.** Almería, diciembre de 2019.
- **“Noche Europea de los investigadores”.** Almería, septiembre de 2018.
- **“Foro de Agricultura Sostenible, Retos ambientales de la agricultura intensiva”.** Universidad de Almería, 30 de octubre de 2018.
- **“Jornada Informativa-Horizonte2020- Reto Social 3: Energía segura, limpia y eficiente”.** Plataforma Solar de Almería, 28 de noviembre de 2018.
- **“V Encuentro Internacional de Especialización para la Investigación en Economía y Empresa”.** Granada, 29-30 de noviembre de 2018.
- **“On Writing (and Occasionally Publishing) in US Journals”.** Universidad de Almería, 3 de diciembre de 2018.
- **“I Congreso de Jóvenes investigadores en Ciencias Agroalimentarias”.** Universidad de Almería, 20 de diciembre de 2018.

- **“I Jornada de Conferencias CIMEDES: Retos de desarrollo sostenible de los sectores productivos en Almería”**. Universidad de Almería, 13 de marzo de 2019.
- **“V Jornada Aprendiendo de la Experiencia”**. Universidad de Almería, 1 de abril de 2019.
- **“4th Plenary Meeting of SOILCARE (Project: Soilcare for profitable and sustainable crop production in Europe)”**. Reuniones científicas, Universidad de Almería, 1-5 de abril de 2019.
- **“InfoAgro Exhibition, III edición Feria de Agricultura Intensiva”**. Palacio de Exposiciones y Congresos de Aguadulce, Almería, 22-25 de mayo de 2019.
- **“Aplicación de metodologías de investigación en Pymes”**. Seminario de investigación. Universidad de Almería, mayo de 2019.
- **“Situación de la política de desarrollo rural en Polonia”**. Seminario de investigación. Universidad de Almería, 6 de junio de 2019.
- **“Aspectos del sector de la agricultura en Almería”**. Encuentro celebrado entre la Asociación de Agricultores, Comunidad de Regantes y Universidad de Almería. Universidad de Almería, 28 de junio de 2019.
- **“El éxito del cooperativismo en el modelo agrario almeriense: balance en el 75 aniversario de la CASI”**. Dirección y participación. CASI-Aeropuerto, 15-17 de julio de 2019.
- **“XII Congreso de Economía Agraria. La sostenibilidad Agro-Territorial desde la Europa Atlántica”**. Comité organizador, Lugo, 4-6 de septiembre de 2019.
- **Reunión de constitución del Comité Nacional del Decenio de Agricultura Familiar..** Comité organizador, Madrid, 26 de mayo de 2021.
- **“XIII Congreso de Economía Agraria. Sistemas Agroalimentarios Sostenibles, Innovadores e Inclusivos para una Sociedad en Transformación”**. Comité científico y Comité organizador, Cartagena, 1-3 de septiembre de 2021.

## Comunicaciones en Congresos

- Baeza-Cano, R.J; Cánovas, Gema; Alonso-López, F; Páez-Cano, F.C; Contreras-París, J.I. “Evaluación de la uniformidad de distribución de la quimigación en un cultivo de lechuga”. XLIV Seminario de Técnicos y Especialistas en Horticultura. Toledo. 9-12 septiembre 2019.
- Galdeano Gómez, E., Pérez Mesa, J. C., Piedra Muñoz, L., Hernández Rubio, J. “La empresa familiar agrícola en el contexto de la sostenibilidad y el papel de la integración cooperativa”. XVII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Toledo, 4-5 de octubre de 2018.
- Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J. C., Godoy-Durán, A., Piedra-Muñoz, L., Céspedes-Reus, A. “La economía social como base para las organizaciones de productores ante los retos agroalimentarios europeos: Una revisión del sector hortofrutícola”. XVII Congreso Internacional de Investigadores en Economía Social y Cooperativa. Toledo, 4-5 de octubre de 2018.
- García-Granero, E., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., Godoy-Durán, A. “¿Cómo implementar la eco-innovación en el sector agrario? I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. Almería, 20 de diciembre de 2018.
- Guirado-Clavijo, R., Sánchez-Molina, J.A., Wang, H., Bienvenido-Bárcena, and J.F. “Conceptual Data Model for IoT in a Chain-Integrated Greenhouse Production: Case of the Tomato Production in Almeria (Spain)”. 6th IFAC Conference on Bio-Robotics. Beijing
- Sánchez-Pérez M, María D. Illescas-Manzano, M.D. & Sergio Martínez-Puertas, S (2021). “Review online ratings: An analysis of product attributes and competitive environment”, 25th International Conference on Corporate and Marketing Communications (CMC 2020), Granada, Abril 2021.

## Ponencias

- Bienvenido, J. F., “Evolution of quality and safety agricultural products in Europe with ICT application”. International Top-level Forum on Engineering Science and Technology Development Strategy (Conferencia invitada). Beijing, China. 19-21 Octubre 2019.
- Bienvenido, J. F., “Model of Protected/Greenhouse cultivation in Almería: an integrated and evolutionary sustem”. 2019 China Greenhouse Horticulture Industry Conference (Converencia

invitada). Guiyang, China. 13-16 Noviembre 2019.

- Bonisoli, L., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., “¿Es más sostenible la producción agrícola certificada?”. II Simposio de Investigación en Economía y Empresa. Almería, marzo 2020.

- Bonisoli, L., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., Godoy-Durán, A., Pérez-Mesa, J.C., “Sostenibilidad comparada entre producción orgánica y convencional: un estudio de caso de la banana en Ecuador”. XII Congreso de Economía Agraria. Lugo, septiembre 2019.

- Capobianco, M., Casado-Belmonte, M.P., Marín-Carrillo, G.M., Terán-Yépez, E., “Mapping the Field of International Competitiveness Research. XXXIII Congreso de Economía Aplicada. Vigo. Junio 2019.

- Carvajal-Ramírez, F., Martínez-Carrido, P., Yero-Paneque, L., and Agüera-Vega, F.: “UAV Photogrammetry and HBIM for the Virtual Reconstruction of Heritage”. 27th CIPA International Symposium “Documenting the past for a better future”, 1-5 September 2019, Ávila, Spain.

- Carvajal-Ramírez, F., Navarro-Ortega, A. D., Agüera-Vega, F., and Martínez-Carrido, P.: “Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3d Modeling Applied to Virtual Reconstruction of an Archaeological Site in the Bronze age”. 27th CIPA International Symposium “Documenting the past for a better future”, 1-5 September 2019, Ávila, Spain.

- Casado-Belmonte, M.P., Marín-Carrillo, G.M., Capobianco, M., Terán-Yépez, E., “PYMES en la Economía Global: Análisis del Proceso de Internacionalización. XXXIII Congreso de Economía Aplicada. Vigo. Junio 2019.

- De Pablo, J., Milán-García, J., Carretero- Gómez, A., Ruiz-Real, J.L., “Revision of Knowledge about Home Economics in Higher-Level Training Cycles”. 12<sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2019.

- De Pablo, J., Milán-García, J., Ruiz-Real, J.L., “Application of Blogs to Home Economics in the Field of Education”. 12<sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2019.

- Galdeano-Gómez, E., Zepeda-Zepeda, J.A., Piedra-Muñoz, L., Godoy-Durán, A., Vega, L., Pérez-Mesa, J.C., “El papel de la explotación familiar en la sostenibilidad socioeconómica. Un análisis desde la perspectiva multifuncional”. XII Congreso Iberoamericano de Estudios Rurales. Segovia, julio 2018.

- Gallarza M.G., Sánchez-Fernández R., Piedra-Muñoz L., Rojas-Tejada AJ, Pérez-Mesa. J.C., “Perceived Value and Consumer Behaviour: An Empirical Analysis of the Dynamic Nature of Value Intrinsic Dimensions. XVI European Congress of Psychology. Moscow. July 2019.
- Gallarza, M. G., Arteaga, F., Sánchez Fernández, R., Del Chiappa, G., “Relevance of experiential value dimensions as antecedents of perceived value and loyalty”. 20th International Marketing Trends Conference. Virtual, enero 2021.
- Gallarza, M. G., Rivière, A., Maubisson, L., Sánchez Fernández, R., “The value-satisfaction-loyalty chain in the context of heritage tourism: The case of the castle of Chambord”. 20th International Marketing Trends Conference. Virtual, enero 2021.
- Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R.: “: Students as teachers: Exploring master’s students’ capabilities on inductive knowledge on consumer behaviour”. 11th International Conference of Education, Research, and Innovation (ICERI 2018). Sevilla. November 2018.
- Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R.: “Cross Fertilization Between Psychology and Marketing: Insights on Consumer Value Measures Through an In-Class Exercise with Master Students”. 12th International Conference of Education, Research, and Innovation. Sevilla. November 2018.
- García-Granero, E.M., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., “Implementación de la eco-innovación en las empresas agroalimentarias”. II Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. Almería, octubre 2019.
- García-Granero, E.M., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., Godoy-Durán, A., “¿Cómo implementar la eco-innovación en el sector agrario?”. I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias Agroalimentarias. Almería, diciembre 2018.
- García-Granero, E.V, Piedra-Muñoz, L. Galdeano-Gómez, E., “¿Cómo implementar la eco-innovación? Perspectiva organizacional y de marketing”. XX World Economy. Almería, mayo 2018.
- Haro-de Rosario, A., Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraité-Sariene, L. “Design, Development, and Application of a Computer-Assisted Evaluation System. A Pilot Experience in Financial Management. 14<sup>th</sup> International Technology, Education and Development Conference. Valencia. March 2020.

- Krebs, L., Gallarza, M. G., Sánchez Fernández, R., “A qualitative approach to different stakeholders through experiential dimensions”. VIII International Tourism, Economy and Environment Congress (CITEM). Almería, abril 2019.
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Contexto y tendencias del sistema agroalimentario mundial”. Ponencia para Cajamar AgroFOOD SCHOOL-Cámara de Comercio de Granada. Granada, 30 de mayo de 2019.
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Evolución de zonas productoras de tomate: Marruecos, Holanda, Turquía”. “El tomate: Clave para un futuro saludable. CASI: Jornadas 75 aniversario. Almería, 16 de mayo de 2019.
  
- Pérez-Mesa, J.C.: “Sostenibilidad de la cadena agro: la sostenibilidad como reto”. Infoagro Exhibition 2019. Jornadas de trabajo. Almería, 23 de mayo de 2019.
  
- Piedra-Muñoz, L., García-Luengo, A.V., Guerrero-Segura, M., Galdeano-Gómez, E., Montoya-Lázaro, B., “Aplicación de Recursos Multimedia para la Evaluación de Módulos Prácticos en Economía”. 3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation. October 2019.
  
- Ruiz.Real, J.L., Uribe-Toril, J., Torres, J.A., de Pablo Valenciano, J., “Análisis de las Principales Tendencias en el Uso de la Inteligencia Artificial en Agricultura. XX Congreso Internacional de Conocimiento, Cultura y Cambio en Organizaciones. Chicago. Mayo 2020.
  
- Sánchez Fernández, R., Gallarza, M.A., Arteaga, F., “¿Existe secuencialidad entre las dimensiones del valor? Un estudio desde la perspectiva del valor hedonista o intrínseco”. XXX Congreso Internacional de Marketing AEMARK. Barcelona, septiembre 2018.
  
- Sánchez Fernández, R., Gallarza, M.G., Del Chiappa, G., “Analysis of consumer behavior in hotels: A conceptual proposal about dynamicity in value”. VIII International Tourism, Economy and Environment Congress (CITEM). Almería, abril 2019.
  
- Sánchez-Fernández, R., Gallarza, M.G., Arteaga, F., Del Chiappa, G.: “Analysis of consumer behavior in hotels: A conceptual proposal about dynamicity in value”. VIII International Tourism Development and Environment Congress (CITEM). Almería, 10-12 de abril de 2019.
  
- Segovia-López, C., Marín-Carrillo, G., Sánchez-Pérez, M., Saéz-González, E., Iniesta-Bonillo, M.A., Marín-Carrillo, M.B. “The Uses of Business Simulation Games in Higher Education: Learning Experience and Performance”. 12<sup>th</sup> Annual Conference of Education, Research, and

Innovation. Sevilla. November 2019.

- Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez Mesa, J. C., “Estudio de la afinidad del consumidor en la formación de respuestas de no consumo. Un análisis en el sector hortofrutícola”. Seminario de Investigación: Avances comportamiento del consumidor en un contexto multisectorial. Universidad de Almería, julio 2018.

- Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez Mesa, J. C., “¿Es posible mitigar el rechazo a comprar productos extranjeros mediante la afinidad del consumidor?”. XXX Congreso Internacional de Marketing AEMARK. Barcelona, septiembre 2018.

- Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez Mesa, J. C., “Is it posible to mitigate the reluctance to buy through emotional feelings? The effect of consumer affinity in the consumption of foreign products”. 2018 ICAR Symposium: Anti-consumption, beyond boundaries. Almería, noviembre 2018.

- Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez Mesa, J. C., “Factores determinantes del rechazo a consumir productos extranjeros: un análisis del sector hortofrutícola español en los mercados europeos”. I Simposio en Investigación en Economía y Empresa. Universidad de Almería, marzo 2019.

- Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez-Mesa, J.C., “Clasificación e impacto de las crisis de imagen del sector hortofrutícola español”. XXXI Congreso Internacional de Marketing. Cáceres, septiembre 2019.

- Serrano-Arcos, M., Pérez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R.: “Product-country image and crises in the Spanish horticultural sector”. International Food Marketing Research Symposium. Bournemouth (United Kingdom), 13-14 de junio de 2018.

- Serrano-Arcos, M., Pérez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R.: “The impact of environmental crises on the image of the Spanish horticultural sector”. Group for Research on Organizations and the Natural Environment (GRONEN). Almería, 13-16 de junio de 2018.

- Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J.C.: “The role of consumer affinity to reduce reluctance to buy foreign food products: The case of Spanish vegetables exportation”. International Food Marketing Research Symposium. Bournemouth (United Kingdom), 13-14 de junio de 2018.

- Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., y Pérez-Mesa, J.C.: “Is it possible to mitigate the



reluctance to buy through emotional feelings? The effect of consumer affinity in the consumption of foreign products”. 2018 ICAR Symposium: Anti-consumption — beyond boundaries. Almería, 9-10 de noviembre de 2018.

• Tarifa-Fernández, J., Cruz-Rambaud, S., Sánchez-Pérez, A.M., Morillas-Guerrero, J.J. “Blockchain in the Automotive and Aerospace Industry: A Learning-Option Approach”. 2<sup>nd</sup> International Conference on Digital, Innovation, Entrepreneurship and Financing. Valencia. December 2019.

• Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez, A.M., Cruz-Rambaud, S. “Investing in the Internet of Things: A Real Options Approach”. 25<sup>th</sup> International EurOMA Conference. Budapest. June 2020.

• Terán-Yépez, E., “Key Antecedents of International Opportunity Identification”. 21<sup>st</sup> International Conference on Social Sciences. Amsterdam. April 2020. (Virtual)

• Terán-Yépez, E., Guerrero, A., “International Insertion Quality: The European Union (UE 27) Case. 17th International Conference on Social Sciences. Murcia. Marzo 2019.

• Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, G.M., Casado-Belmonte, P., Capobianco, M., “Sustainoentrepeneurship: A Comprehensive Bibliometric Analysis and Future Agenda. 18<sup>th</sup> International Conference on Social Sciences. Lisbon. May 2019.

### Póster en Congreso

• Carvajal-Ramirez, F; Navarro-Ortega, A.D; Agüera-Vega, F; Martínez Carricondo, P.J. “Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3d Modeling Applied to Virtual Reconstruction of an Archaeological Site in the Bronze Age” The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences. Ávila. Septiembre 2019

• Carvajal-Ramirez, Fernando; Martinez Carricondo, Patricio Jesús; Yero-paneque, Lourdes; Agüera-Vega, Francisco. “Uav Photogrammetry and Hbim for the Virtual Reconstruction of Heritage”. 27th CIPA International Symposium ¿Documenting the past for a better future”. Ávila. Septiembre 2019

• Gallarza, M.A; Sánchez Fernández R; Arteaga, F. “Adding dynamicity to intrinsic value dimensions”. 47th EMAC Annual Conference. Glasgow (Escocia). Mayo 2018.

• Perez-Alonso, J; Gómez -galán, M; Callejón-Ferre, A.J. “Percepción de riesgo en las diferentes

actividades constructivas de las empresas de construcción de Guatemala”. ORP Conference Madrid. Madrid. Junio 2019

• Serrano Arcos, M. M., Sánchez Fernández, R., Pérez-Mesa, J.C., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L. “Changing negative attitudes toward foreign products: The role of affinity and perceived value in consumer behavior”. XVI European Congress of Psychology. Moscú (Rusia). Julio 2019.

• Serrano-Arcos, M. M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J. C., Galdeano-Gómez, E. “Emotional feelings towards foreign products: an analysis of consumer affinity”. 13th Pangborn Sensory Symposium. Edimburgo (Escocia), 28 julio-1 agosto 2019.

• Serrano-Arcos, M. M., Sánchez-Fernández, R., Pérez-Mesa, J. C., Galdeano-Gómez, E. “Image crises as turning points in the international demand for vegetables: an empirical analysis of consumer perception”. 13th Pangborn Sensory Symposium. Edimburgo (Escocia), 28 julio-1 agosto 2019.

#### Reuniones internas del Centro de Investigación

1. Sesión ordinaria de la Comisión de Dirección del Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES), celebrada el día 12 de septiembre de 2018.

2. Sesión ordinaria de la Comisión Científico-Técnica del Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES), celebrada el día 14 de mayo de 2019.

3. Sesión ordinaria de la Comisión Científico-Técnica del Centro de Investigación Mediterráneo de Economía y Desarrollo Sostenible (CIMEDES), celebrada el día 27 de noviembre de 2020.

#### **4.9.5.7 Publicaciones de los miembros relacionadas con el Centro de Investigación.**

##### Artículos

Abad-Segura, E.; Morales, M.E.; Cortés-García, F.J.; Belmonte-Ureña, L.J. (2020). “Industrial Processes Management for a Sustainable Society: Global Research Analysis”. *Processes*, Vol 8, n 5. DOI: [10.3390/pr8050631](https://doi.org/10.3390/pr8050631)

Abad-Segura, E.; Cortés-García, F.J.; Belmonte-Ureña, L.J. (2019). “The Sustainable Approach to Corporate Social Responsibility: A Global Analysis and Future Trends”. *Sustainability*, Vol 11, n

19. DOI: [10.3390/su11195382](https://doi.org/10.3390/su11195382)

Agüera-Vega, F., Agüera-Puntas, M., Agüera-Vega, J., Martínez-Carricondo, P., & Carvajal-Ramírez, F. (2021). Multi-sensor imagery rectification and registration for herbicide testing. *Measurement*, 175, 109049. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.measurement.2021.109049>

Agüera-Vega, F., Agüera-Puntas, M., Martínez-Carricondo, P., Mancini, F., Carvajal, F. (2020). "Effects of Point Cloud Density, Interpolation Method and Grid Size on Derived Digital Terrain Model Accuracy at Micro Topography Level". *International Journal of Remote Sensing*, DOI: [10.1080/01431161.2020.1771788](https://doi.org/10.1080/01431161.2020.1771788)

Agüera-Vega, F.; Agüera-Puntas, M.; Mancini, F.; Martínez-Carricondo, P.; Carvajal-Ramírez, F. (2019). "Effects of Structure from Motion Data Density, Interpolation Method and Grid Size on Micro Topography Digital Terrain Model Accuracy". *Preprints*, 2019080283. DOI: 10.20944/preprints201908.0283.v1

Aguilera-Sáez, L.M., Arrabal-Campos, F.M., Callejón-Ferre, A.J., Suárez-Medina, M.D., Fernández, I. (2019): "Use of multivariate NMR analysis in the content prediction of hemicellulose, cellulose and lignin in greenhouse crop residues". *Phytochemistry*, Vol 158. DOI: 10.1016/j.phytochem.2018.11.013

Aleid, S., Cáceres, J., Puertas, M.L. (2019): "Every grid has an independent  $[1, 2]$ -set". *Discrete Applied Mathematics*, Vol 263. DOI: 10.1016/j.dam.2018.05.020

Alonso-Cañadas, J., Sáez-Martín, A., & Caba-Pérez, C. (2020). "Changes in the dimensions of political competition in Europe and their impact on citizens' engagement via Facebook". *Local Government Studies*, 46(5), 693-715. DOI: <https://doi.org/10.1080/03003930.2019.1644322>

Alonso-Cañadas, J.; Galán-Valdivieso, F.; Saraite-Sariene, L.; Caba-Pérez, C. (2020). "Committed to Health: Key Factors to Improve Users' Online Engagement through Facebook". *International Journal of Environment Research and Public Health*, Vol 17, n 6. DOI: [10.3390/ijerph17061814](https://doi.org/10.3390/ijerph17061814)

Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Caba-Pérez, M. (2019): "Unpacking the Drivers of Stakeholder Engagement in Sustainable Water Management: NGOs and the Use of Facebook". *Water*, Vol 11, n 4. DOI: 10.3390/w11040775

Alonso-Cañadas, J., Sáez-Martín A., Caba-Pérez Carmen. (2019). "Changes in the Dimensions of

Political Competition in Europe and Their Impact on Citizens' Engagement Via Facebook". *Local Government Studies*. DOI: [10.1080/03003930.2019.1644322](https://doi.org/10.1080/03003930.2019.1644322)

Antille, D.L., Peets, S., Galambosová, J., Botta, G.F., Rataj, V., Macak, M., Tullberg, J.N., Chamen, W.C.T., White, D.R., Misiewicz, P.A., Hargreaves, P.R., Bienvenido, J.F., Godwin, R.J. (2019): "Review: Soil compaction and controlled traffic farming in arable and grass cropping systems". *Agronomy Research*, Vol 17, n 3. DOI: 10.15159/AR.19.133

Antolín-López, R., Martínez-del-Río, J., Céspedes-Lorente, J.J. (2019): "Environmental entrepreneurship as a multi-component and dynamic construct: Duality of goals, environmental agency, and environmental value creation". *Business Ethics: A European Review*. DOI: 10.1111 / cerveza.12229

Aroca-Delgado R., Pérez Alonso, J., Callejón Ferre A.J., Díaz-Pérez Manuel. (2019). "Morphology, Yield and Quality of Greenhouse Tomato Cultivation with Flexible Photovoltaic Rooftop Panels (Almería-Spain)". *Scientia Horticulturae*, vol 257, 108768. DOI: [10.1016/j.scienta.2019.108768](https://doi.org/10.1016/j.scienta.2019.108768)

Asmat-Campos, D., Carreño-Ortega, Á., Díaz-Pérez, M. (2019): "Recovering-Innovation-Exportation Triangle as an Instrument for Sustainable Development: Proposal for Peruvian Agro-Export Development". *Sustainability*, Vol 11, n 4. DOI: 10.3390/su11041149

Barneo-Alcántara, M., Díaz-Pérez, M., Gómez-Galán, M., Pérez-Alonso, J., & Callejón-Ferre, Á. J. (2020). "Musculoskeletal Risks of Farmers in the Olive Grove (Jaén-Spain)". *Agriculture*, 10(11), 511. DOI: <https://doi.org/10.3390/agriculture10110511>

Bazgaou, A., Fatnassi, H., Bouharroud, R., Ezzaeri, K., Gourdo, L., Wifaya, A., Demrati, H., Elame, F., Carreño-Ortega, Á., Aharoune, A. & Bouirden, L. (2021). "Effect of active solar heating system on microclimate, development, yield and fruit quality in greenhouse tomato production". *Renewable Energy*, 165, 237-250. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.renene.2020.11.007>

Belmonte-Ureña, L. J., Plaza-Úbeda, J. A., Vazquez-Brust, D., & Yakovleva, N. (2021). "Circular economy, degrowth and green growth as pathways for research on sustainable development goals: A global analysis and future agenda". *Ecological Economics*, 185, 107050. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2021.107050>

Bonisoli, L., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., Pérez-Mesa, J. C. (2019): "Benchmarking agri-food sustainability certifications: evidences from applying SAFA in the Ecuadorian banana agri-system". *Journal of Cleaner Production*, In press. DOI: 10.1016/j.jclepro.2019.07.054

Botta, F.G., Antille, D.L., Bienvenido, J.F., Rivero, D., Contessotto, E. (2019): "Energy Requirements For Alleviation Of Subsoil Compaction And Effect Of Deep Tillage On Sunflower (*Helianthus Annus L.*) Yield in Western Region of Argentina's Rolling Pampa". *Engineering for Rural Development*. DOI: 10.22616/ERDev2019.18.N216

Botta F.G., Bienvenido J.F., Antille D.L., David Rivero E.R., Contessotto E.E., Ghelfi D.G., Nistal A.I., Pelizzari, F.M. (2019). "Effect of Traffic with a Light-Weight Tractor on Physical Properties of an Aridisol Soil in Almería, Spain". *Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias*, Vol 51, n.2.

Cáceres González, J.A., Morales-Giraldo, M.E., Puertas-González, M. (2019). "On the boundary as an x-geodominating set in graphs". *Ars Combinatoria*, Vol 142.

Calderón-Vargas F., Asmat.Campos D., Carretero-Gómez A. (2019). "Sustainable Tourism and Renewable Energy: Binomial for Local Development in Cocachimba, Amazonas, Peru". *Sustainability*, Vol 11. DOI: [10.3390/su11184891](https://doi.org/10.3390/su11184891)

Cantón-Padilla, R., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., López Expósito, F.M. (2019): "Educación y moral fiscal para adolescentes". *E-pública: revista electrónica sobre la enseñanza de la economía pública*, n.23, 45-68.

Capobianco-Uriarte, M. M., Gázquez-Abad, J. C., De Pablo-Valenciano, J., & Casado-Belmonte, M.P. (2021). "Influence of the economic crisis on the identification of country profiles within the European tomato market". *Journal of Business Economics and Management*, 22(3), 823-846. DOI: <https://doi.org/10.3846/jbem.2021.14468>

Capobianco-Uriarte, M.M.; Casado-Belmonte, M.P.; Marín-Carrillo, G.M.; Terán-Yépez, E. (2019). "A Bibliometric Analysis of International Competitiveness (1983–2017)". *Sustainability*, Vol 11, n 7. DOI: [10.3390/su11071877](https://doi.org/10.3390/su11071877)

Carretero-Gómez, A., & Piedra-Muñoz, L. (2021). "Sustainability of non-renewable resources: The case of marble in Macael (Spain)". *The Extractive Industries and Society*, 8(2), 100876. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.exis.2021.01.011>

Carrión-Mero, P., Quiñonez-Barzola, X., Morante-Carballo, F., Montalván, F. J., Herrera-Franco, G., & Plaza-Úbeda, J. (2021). "Geometric Model of a Coastal Aquifer to Promote the Sustainable Use of Water". Manglaralto, Ecuador. *Water*, 13(7), 923. DOI: <https://doi.org/10.3390/w13070923>

Carvajal-Ramírez, F.; Serrano, J.M.P.R.; Agüera-Vega, F.; Martínez-Carricondo, P. (2019). "A Comparative Analysis of Phytovolume Estimation Methods Based on UAV-Photogrammetry and Multispectral Imagery in a Mediterranean Forest". *Remote Sensing*. Vol 11, n.21. DOI: [10.3390/rs11212579](https://doi.org/10.3390/rs11212579)

Carvajal-Ramírez, F., Agüera-Vega, F., & Martínez-Carricondo, P. (2021). Editorial for Special Issue "UAV Photogrammetry and Remote Sensing". *Remote Sensing*. 13(12), 2327. DOI: <https://doi.org/10.3390/rs13122327>

Carvajal-Ramírez, F., Marqués-da-Silva, J., Agüera-Vega, F., Martínez-Carricondo, P., Serrano, J., Moral-García, F.J. (2019): "Evaluation of Fire Severity Indices Based on Pre-and Post-Fire Multispectral Imagery Sensed from UAV". *Remote Sensing*, Vol 11, n 9. DOI: 10.3390/rs11090993

Carvajal-Ramírez, F., Navarro-Ortega, Ana. D., Agüera-Vega, F., Martínez-Carricondo, P., Francesco, M. (2019): "Virtual reconstruction of damaged archaeological sites based on Unmanned Aerial Vehicle Photogrammetry and 3D modelling. Study case of a southeastern Iberia production area in the Bronze Age". *Measurement*, Vol 136. DOI: 10.1016/j.measurement.2018.12.092

Casado-Belmonte, M.P.; Marín-Carrillo, G.M.; Terán-Yépez, E.; Capobianco-Uriarte, M.M. (2020). "What Is Going on with the Research into the Internationalization of Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs)? An Intellectual Structure Analysis into the State-of-the-Art (1990–2018)". *Publications*, Vol 8, n 11. DOI: [10.3390/publications8010011](https://doi.org/10.3390/publications8010011)

Castro, A.J.; López-Rodríguez, M.D.; Giagnocavo, C.; Gimenez, M.; Céspedes, L.; La Calle, A.; Gallardo, M.; Pumares, P.; Cabello, J.; Rodríguez, E.; Uclés, D.; Parra, S.; Casas, J.; Rodríguez, F.; Fernandez-Prados, J.S.; Alba-Patiño, D.; Expósito-Granados, M.; Murillo-López, B.E.; Vasquez, L.M.; Valera, D.L. (2019). "Six Collective Challenges for Sustainability of Almería Greenhouse Horticulture". *International Journal of Environment Research and Public Health*, Vol 16, n 21. DOI: [10.3390/ijerph16214097](https://doi.org/10.3390/ijerph16214097)

Céspedes-Lorente, J.J., Magán-Díaz, M., Martínez-Rosa, E. (2019): "Information technologies and downsizing: Examining their impact on economic performance". *Information & Management*, Vol 56, n 4. DOI: 10.1016/j.im.2018.09.012

De Frutos, N. G., López, R. A., & Bravo, M. D. M. M. (2020). Análisis multi-perspectiva del nivel de preocupación de los estudiantes de Administración de empresas hacia los Objetivos de

Desarrollo Sostenible. *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* 3877-3885.

De Pablo Valenciano, J., Torres-Arriaza, J.A., Uribe-Toril, J., Ruz-Real J.L. (2020). "Triangulation Applied to the Intra-European Tomato Market". *Complexity*, Vol 2020. DOI: [doi.org/10.1155/2020/6535927](https://doi.org/10.1155/2020/6535927)

De Pablo Valenciano, J., Uribe-Toril, J., Ruiz-Real, J.L. (2019). "Entrepreneurship and Education in the 21st Century: Analysis and Trends in Research". *Journal of Entrepreneurship Education*, Vol 22, n 4.

De Pablo Valenciano, J., Uribe-Toril, J., Milán-García J., Ruiz-Real J.L., Torres-Arriaza J.A. (2019). "Auxiliary Companies of the Horticultural Sector as a Competitiveness Element: The Case of Almeria (Spain)". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol 16, 2575. DOI: [10.3390/ijerph16142575](https://doi.org/10.3390/ijerph16142575)

Delgado-Ceballos, J., Ortiz-de-Mandojana, N., Antolín-López, R. (2019): "New Ways of Teaching: Using Technology and Mobile Apps to Educate on Societal Grand Challenge". *Journal of Business Ethics*. DOI: [10.1007/s10551-019-04184-x](https://doi.org/10.1007/s10551-019-04184-x)

Díaz-Pérez, M., Carreño-Ortega, A., Salinas-Ándujar, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): "Application of Logistic Regression Models for the Marketability of Cucumber Cultivars". *Agronomy*, Vol 9, n 1. DOI: [10.3390/agronomy9010017](https://doi.org/10.3390/agronomy9010017)

Díaz-Pérez, M., Carreño-Ortega, A., Salinas-Ándujar, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): "Logistic Regression to Evaluate the Marketability of Pepper Cultivar". *Agronomy*, Vol 9, n 3. DOI: [10.3390/agronomy9030125](https://doi.org/10.3390/agronomy9030125)

Duque-Acevedo, M.; Belmonte-Ureña, L.J.; Plaza-Úbeda, J.A.; Camacho-Ferre, F. (2020). "The Management of Agricultural Waste Biomass in the Framework of Circular Economy and Bioeconomy: An Opportunity for Greenhouse Agriculture in Southeast Spain". *Agronomy*, Vol 10, n 4. DOI: [10.3390/agronomy10040489](https://doi.org/10.3390/agronomy10040489)

Duque-Acevedo, M., Belmonte-Ureña, L.J., Cortés-García, F.J., Camacho-Ferre, F., (2020). "Agricultural Waste: Review of the Evolution, Approaches and Perspectives on Alternative Uses". *Global Ecology and Conservation*, Vol 22. DOI: [10.1016/j.gecco.2020.e00902](https://doi.org/10.1016/j.gecco.2020.e00902)

Estrella-Ramón, A., García-de Frutos, N., Ortega-Egea, J.M., Segovía-López, C. (2019): "How does

marketers' and users' content on corporate Facebook fan pages influence brand equity?" *Electronic Commerce Research and Applications*, Vol 36.

DOI: [10.1016/j.eierap.2019.100867](https://doi.org/10.1016/j.eierap.2019.100867)

Fernández, J. T., Cespedes-Lorente, J., & de Burgos Jiménez, J. (2021). "Examining the moderating role of HIHRP in the relationship between external integration and productivity". *Supply Chain Management: An International Journal*. DOI: <https://doi.org/10.1108/SCM-05-2020-0230>

Fernández-Miguélez, S.M.; Díaz-Puche, M.; Campos-Soria, J.A.; Galán-Valdivieso, F. (2020). "The Impact of Social Media on Restaurant Corporations' Financial Performance". *Sustainability*, Vol 12, n 4, DOI: [10.3390/su12041646](https://doi.org/10.3390/su12041646)

Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Alonso-Cañadas, J., Caba-Pérez, M. (2019): "Do corporate carbon policies enhance legitimacy? A social media perspective". *Sustainability* 2019, Vol 11, n 4. DOI: [10.3390/su11041161](https://doi.org/10.3390/su11041161)

Galán-Valdivieso, F., Villar-Rubio, E., Huete-Morales, M. (2018): "The erratic behaviour of the EU ETS on the path towards consolidation and price stability". *International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics*, Vol 18, n 5. DOI: [10.1007/s10784-018-9411-3](https://doi.org/10.1007/s10784-018-9411-3)

Galera-Quiles, M. D. C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., & Carreño-Ortega, A. (2021). "A Review of Eco-Innovations and Exports Interrelationship, with Special Reference to International Agrifood Supply Chains". *Sustainability*, 13(3), 1378. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13031378>

Gallarza, M. G., Sánchez-Fernández, R., Arteaga-Moreno, F., & Del Chiappa, G. (2021). "Active and Reactive Value Dimensions: A Dynamic-Based Perspective in the Hotel Sector". *Journal of Hospitality & Tourism Research*. DOI: <https://doi.org/10.1177/1096348020988313>

Gálvez-Rodríguez, M., Alonso-Cañadas, J., Haro-de Rosario, A., Caba-Pérez, C., (2020). "Exploring Best Practices for Online Engagement Via Facebook with Local Destination Management Organizations (DMOs) in Europe: A Longitudinal Analysis". *Tourism Management Perspectives*, Vol 34. DOI: [10.1016/j.tmp.2020.100636](https://doi.org/10.1016/j.tmp.2020.100636)

Gálvez-Rodríguez, M., Haro-de-Rosario, A., Caba-Pérez, C. (2019): "The Syrian refugee crisis: how local governments and NGOs manage their image via social media". DOI: [10.1111/disa.12351](https://doi.org/10.1111/disa.12351)



Gálvez-Rodríguez, M., Haro-de-Rosario, A., García-Tabuyo, M., Caba-Pérez, C. (2019): "Building online citizen engagement for enhancing emergency management in local European government: The case of the November 2015 Paris attacks". *Online Information Review*, Vol 43, n 2. DOI: [10.1108/oir-09-2016-0286](https://doi.org/10.1108/oir-09-2016-0286)

García-de-Frutos, N. & Estrella-Ramón, A. (2021), "You absolutely (don't) need this: examining differences on customer engagement components for (anti)haul youtubers' videos", *Journal of Research in Interactive Marketing*, 15(1), 86-103. DOI: <https://doi.org/10.1108/JRIM-11-2019-0181>

García-Granero, E.M.; Piedra-Muñoz, L.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Measuring Eco-innovation Dimensions: The Role of Environmental Corporate Culture and Commercial Orientation". *Research Policy*, Vol 49, n 8. DOI: [10.1016/j.respol.2020.104028](https://doi.org/10.1016/j.respol.2020.104028)

García-Granero, E.M.; Piedra-Muñoz, L.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Multidimensional Assessment of Eco-Innovation Implementation: Evidence from Spanish Agri-Food Sector". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 15, n 4. DOI: [10.3390/ijerph17041432](https://doi.org/10.3390/ijerph17041432)

García-Granero, E., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2018). "Eco-innovation measurement: A review of firm performance". *Journal of Cleaner Production*, Vol 191. DOI: [10.1016/j.jclepro.2018.04.215](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.04.215)

[García-Ruiz R.A., López-Martínez J., Blanco-Claraco J.L., Pérez-Alonso J., Callejón-Ferre A.J. \(2020\). "Ultraviolet Index \(UVI\) Inside an Almería-Type Greenhouse \(Southeastern Spain\)". \*Agronomy\*, Vol 10, n 10. DOI: 10.3390/agronomy10010145](https://doi.org/10.3390/agronomy10010145)

García-Ruiz, R.A., Blanco-Claraco, J.L., López-Martínez, J., Callejón-Ferre, Á.J. (2019): "Uncertainty-aware Calibration of a Hot-Wire Anemometer with Gaussian Process Regression". *IEEE Sensors Journal*. DOI: [10.1109/jsen.2019.2915093](https://doi.org/10.1109/jsen.2019.2915093)

García-Tabuyo M., Sáez-Martín A., Alonso-Cañadas J., Saraite-Sariene L. (2019). "Políticas Públicas De Transparencia En Sudamérica. ¿Regulación Estricta O Regulación Laxa?". *Revista de Ciencias Sociales*, Vol 25

Garzón, E., Arce, C., Callejón-Ferre, A. J., Pérez-Falcón, J. M., & Sánchez-Soto, P. J. (2021). "Thermal behaviour of the different parts of almond shells as waste biomass". *Journal of Thermal Analysis and Calorimetry*, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10973-021-10940-x>

Gázquez-Abad, J. C., Martínez-López, F. J., & Sethuraman, R. (2021). "What factors moderate the effect of assortment reduction on store switching? Insights and implications for grocery brands". *Journal of Business Research*, 133, 98-115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.037>

Giagnocavo, C.L., Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C. (2018). "Cooperative Longevity and Sustainable Development in a Family Farming System". *Sustainability*, Vol 10, n 7. DOI: [10.3390/su10072198](https://doi.org/10.3390/su10072198)

Gómez-Galán, M., Callejón-Ferre A.J., Pérez-Alonso J., Díaz-Pérez M., Golasi I. (2019). "Repetitive Movements in Melon Cultivation Workers under Greenhouses". *Agriculture*, Vol 9, n 11. DOI: [10.3390/agriculture9110236](https://doi.org/10.3390/agriculture9110236)

Gómez-Galán, M.; Callejón-Ferre, Á.-J.; Pérez-Alonso, J.; Díaz-Pérez, M.; Carrillo-Castrillo, J.-A. (2020). "Musculoskeletal Risks: RULA Bibliometric Review". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 17, n 12. DOI: [10.3390/ijerph17124354](https://doi.org/10.3390/ijerph17124354)

Gómez- Galán, M., González-Parra, J.M., Pérez-Alonso, J., Golasi, I., Callejón-Ferre, A.J. (2019): "Forced Postures in Courgette Greenhouse Workers". *Agronomy*, Vol 9, n 5. DOI: [10.3390/agronomy9050253](https://doi.org/10.3390/agronomy9050253)

Haro-de Rosario, A., Saraite-Sariene, L., Alonso-Cañadas, L., Galán-Valdivieso, F., Caba-Pérez, Carmen, Cazorla-Papis, L., (2020). "Efficiency in Companies with Venture Capital Participation". *International Journal of Business Research*, Vol 20, n 2. DOI: [10.18374/IJBR-20-2.4](https://doi.org/10.18374/IJBR-20-2.4)

Hernández-Arriaza, F. A., Pérez-Alonso, J., Gómez-Galán, M., Salata, F., & Callejón-Ferre, Ángel J. (2020). "The Guatemalan construction characterization of the perceived risk by managers of suffering work accidents". *Journal of Civil Engineering and Management*, 26(8), 705-716. DOI: <https://doi.org/10.3846/jcem.2020.13727>

Hernández-Pérez J., Cruz-Rambaud S., Lorenzana de la Varga T. (2019). "Economic Situation, the Key to Understanding the Links between Ceos' Personal Traits and the Financial Structure of Large Private Companies". *Plos One*, Vol 14. DOI: [10.1371/journal.pone.0218853](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218853)

Hernández Rubio, J., Pérez-Mesa, J.C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2018). "Determinants of Food Safety Level in Fruit and Vegetable Wholesalers' Supply Chain: Evidence from Spain and France". *International Journal of Environmental Research and Public*

*Health*, Vol 15, n 10. DOI: [10.3390/ijerph15102246](https://doi.org/10.3390/ijerph15102246)

Hita-Gutiérrez, M., Gómez-Galán, M., Díaz-Pérez, M., Callejón-Ferre, A.J. (2020). “An Overview of REBA Methods Application in the World”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol 17, n 8. DOI: [10.3390/ijerph17082635](https://doi.org/10.3390/ijerph17082635)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2020). “Effects of the size of papaya (*Carica papaya* L.) Seedling with early determination of sex on the yield and the quality in a greenhouse cultivation in continental Europe”. *Scientia Horticulturae*, Vol 265. DOI: [10.1016/j.scienta.2020.109218](https://doi.org/10.1016/j.scienta.2020.109218)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2019). “Profit Analysis of Papaya Crops under Greenhouses as an Alternative to Traditional Intensive Horticulture in Southeast Spain”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 16, n 16. DOI: [10.3390/ijerph16162908](https://doi.org/10.3390/ijerph16162908)

Honoré, M.N.; Belmonte-Ureña, L.J.; Navarro-Velasco, A.; Camacho-Ferre, F. (2019). “The Production and Quality of Different Varieties of Papaya Grown under Greenhouse in Short Cycle in Continental Europe”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 16, n 10. DOI: [10.3390/ijerph16101789](https://doi.org/10.3390/ijerph16101789)

Huertas-García, R., Gázquez-Abad, J.C. (2019): “How store flyers design affects perceived variety of retailers’ assortment”. *Industrial Management & Systems Data*, vol.119, n. 2 DOI: [10.1108/imds-04-2018-0149](https://doi.org/10.1108/imds-04-2018-0149)

Huete-Morales, M. D., Villar-Rubio, E., & Galán-Valdivieso, F. (2021). “Spatial Distribution of CO<sub>2</sub> Verified Emissions: a Kriging-Based Approach”. *Emission Control Science and Technology*, 7(1), 63-77. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40825-021-00185-3>

Illescas-Manzano, M. D., Vicente López, N., Afonso González, N., & Cristofol Rodríguez, C. (2021). “Implementation of Chatbot in Online Commerce, and Open Innovation”. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 7(2), 125. DOI: <https://doi.org/10.3390/joitmc7020125>

Illescas-Manzano M., Sánchez-Pérez M., Martínez-Puertas S. (2019). “Why Pricing Hotel Can Have Differences According to The Country in Which It Is Found?” *Estudios de Economía Aplicada*, vol 37, n 1.

Jerez-Gómez, P., Céspedes-Lorente, J., Pérez-Valls, M. (2019): "Do high-performance human resource practices work? The mediating role of organizational learning capability". *Journal of Management & Organization*, Vol 25, n 2. DOI: 10.1017/jmo.2017.55

Jiménez-Castillo D., Sánchez-Fernández R. (2019). "The Role of Digital Influencers in Brand Recommendation: Examining Their Impact on Engagement, Expected Value and Purchase Intention". *International Journal of Information Management*, vol.49. n.6. DOI: [10.1016/j.ijinfomgt.2019.07.009](https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2019.07.009)

Jiménez-Guerrero, J. F., Burgos-Jiménez, J. D., & Tarifa-Fernández, J. (2020). "Measurement of Service Quality in Trade Fair Organization". *Sustainability*, 12(22), 9567. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12229567>

Jiménez-Guerrero, J.F.; Pérez-Mesa, J.C.; Galdeano-Gómez, E. (2020). "Alternative Proposals to Measure Consumer Ethnocentric Behaviour: A Narrative Literature Review". *Sustainability*, Vol 12, n 6. DOI: [10.3390/su12062216](https://doi.org/10.3390/su12062216)

Jiménez-Guerrero, J.F., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C. (2019). "The Global Economic Crisis and International Tourism: A Sub Continental Analysis". *Tourism Planning & Development*, DOI: [10.1080/21568316.2019.1683887](https://doi.org/10.1080/21568316.2019.1683887)

Labella-Fernández, A. (2021). "Archetypes of Green-Growth Strategies and the Role of Green Human Resource Management in Their Implementation". *Sustainability*, 13(2), 836. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13020836>

Labella-Fernández, A., Serrano-Arcos, M., & Payán-Sánchez, B. (2021). "Firm Growth as a Driver of Sustainable Product Innovation: Mediation and Moderation Analysis. Evidence from Manufacturing Firms". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2588. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18052588>

Llanderal, A.; García-Caparrós, P.; Pérez-Alonso, J.; Contreras, J.I.; Segura, M.L.; Reca, J.; Lao, M.T. "Approach to Petiole Sap Nutritional Diagnosis Method by Empirical Model Based on Climatic and Growth Parameters". *Agronomy*, Vol 10, n 2. DOI: [10.3390/agronomy10020188](https://doi.org/10.3390/agronomy10020188)

López, R. A., de Frutos, N. G., & Bravo, M. D. M. M. (2020). "Análisis de la importancia de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas en el ámbito universitario: diferencias entre la perspectiva personal y empresarial". *Hekademos: revista educativa digital*, (28), 24-34.

López-Díaz, G.; Carreño-Ortega, A.; Fatnassi, H.; Poncet, C.; Díaz-Pérez, M. (2020). "The Effect of Different Levels of Shading in a Photovoltaic Greenhouse with a North-South Orientation". *Applied Sciences*, Vol 10, n 3. DOI: [10.3390/app10030882](https://doi.org/10.3390/app10030882)

Martínez-Bravo, M., Martínez-del-Río, J., Antolín-López, R. (2019): "Trade-offs among urban sustainability, pollution and liability in European cities". *Journal of Cleaner Production*, Vol 224. DOI: [10.1016/j.jclepro.2019.03.110](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.03.110)

Martínez-Carricondo, P., Carvajal-Ramírez, F., Yero-Paneque, L., Agüera-Vega, F. (2019). "Combination of nadir and oblique UAV photogrammetry and HBIM for the virtual reconstruction of cultural heritage. Case study of Cortijo Del Fraile in Níjar, Almería (Spain)". *Building Research & Information*. DOI: [10.1080/09613218.2019.1626213](https://doi.org/10.1080/09613218.2019.1626213)

Martínez-López, F.J., Merigó, J.M., Gázquez-Abad, J.C., Ruiz-Real, J.L., (2020). "Industrial Marketing Management: Bibliometric Overview since its Inception". *Industrial Marketing Management*, Vol 84. DOI: [10.1016/j.indmarman.2019.07.014](https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2019.07.014)

Martínez-Rodríguez F.J., Sánchez-Picón A., García-Gómez J.J. (2019). "¡España Se Prepara! La Ayuda Americana En La Modernización Y Colonización Agraria En Los Años Cincuenta". *Historia Agraria*, Vol 78. DOI: [10.26882/histagrar.078e07m](https://doi.org/10.26882/histagrar.078e07m)

Martos-Pedrero A., Cortés-García F.J., Jiménez-Castillo D. (2019). "The Relationship between Social Responsibility and Business Performance: An Analysis of the Agri-Food Sector of Southeast Spain". *Sustainability*, vol11, n.22. DOI: [10.3390/su11226390](https://doi.org/10.3390/su11226390)

McManus, S., Payvandi, S., Sweeney, P., Jones, N., Andrews, R., Schofield, D., White, J., Hamer, P., Langridge, G., García de Oteyza, T., Rincón, V.J., Dorn, R., Bird, M., & Greener, M. (2021). "Regulatory groundwater monitoring: Realistic residues of pinoxaden and metabolites at vulnerable locations". *Science of the Total Environment*, 761, 143313. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.143313>

Mero-Figueroa, M., Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., & Obaco, M. (2020). "Measuring Well-Being: A Buen Vivir (Living Well) Indicator for Ecuador". *Social Indicators Research*, 152(1), 265-287. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02434-4>

Meseguer-Sánchez, V.; Abad-Segura, E.; Belmonte-Ureña, L.J.; Molina-Moreno, V. (2020). "Examining the Research Evolution on the Socio-Economic and Environmental Dimensions on

University Social Responsibility”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 17, n 13. DOI: [10.3390/ijerph17134729](https://doi.org/10.3390/ijerph17134729)

Milán-García J., Uribe-Toril J., Ruiz-Real J.L., De Pablo Valenciano J. (2019). “Sustainable Local Development: An Overview of the 3 State of Knowledge”. *Resources*, Vol 10, n 31. DOI: [10.3390/resources8010031](https://doi.org/10.3390/resources8010031)

Montalván-Burbano, N., Pérez-Valls, M., Plaza-Úbeda, J.A., (2020). “Analysis of Scientific Production on Organizational Innovation”. *Cogent Business and Management*, DOI: 10.1080/23311975.2020.1745043

Montalván-Burbano N., Plaza-Úbeda J.A., Pérez-Valls M., Sabando-Vera D. (2019). “Dataset on Organizational Innovation and Its Determinants in the Sme Hotels”. *Data in Brief*, Vol 26. DOI: [10.1016/j.dib.2019.104352](https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104352)

Montiel, I., Cuervo-Cazurra, A., Park, J., Antolín-López, R., & Husted, B. W. (2021). “Implementing the United Nations’ Sustainable Development Goals in international business”. *Journal of International Business Studies*, 1-32. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41267-021-00445-y>

Montiel, I., Gallo, P.J., Antolin-Lopez, R. (2020). “What on Earth Should Managers Learn About Corporate Sustainability? A Threshold Concept Approach”. *Journal of Business Ethics*, Vol 162. DOI: [10.1007/s10551-019-04361-y](https://doi.org/10.1007/s10551-019-04361-y)

Montiel, I., Delgado-Ceballos, J., Ortiz-de-Mandojana, N., Antolin-López, R. (2020).” New Ways of Teaching: Using Technology and Mobile Apps to Educate on Societal Grand Challenges”. *Journal of Business Ethics*, Vol 161. DOI: [10.1007/s10551-019-04184-x](https://doi.org/10.1007/s10551-019-04184-x)

Muñoz, I., Portillo, F., Rosiek, S., Batlles, F.J., Martínez- Del- Río, J., Acasuso, I., Pergrossi, V., De Santics, M., Chimienti, S., Di Iaconi, C. (2019): “Prospective environmental and economics assessment of solar-assisted termal energy recovery from wastewater through a sequencing batch biofilter granular reactor”. *Journal of Cleaner Production*, Vol 212. DOI: [10.1016/j.jclepro.2018.12.074](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.12.074)

Pardo-Alonso, J.L.; Carreño-Ortega, Á.; Martínez-Gaitán, C.C.; Fatnassi, H. (2020). “Behavior of Different Grafting Strategies Using Automated Technology for Splice Grafting Technique”. *Applied Siences*, Vol 10, n 8. DOI: [10.3390/app10082745](https://doi.org/10.3390/app10082745)

Pardo-Alonso, J.L., Carreño-Ortega, A., Martínez-Gaitán, C.C., Callejón-Ferre, A.J. (2018)

“Combined Influence of Cutting Angle and Diameter Differences between Seedlings on the Grafting Success of Tomato Using the Splicing Technique”. *Agronomy*, Vol 9, n 1. DOI: [10.3390/agronomy9010005](https://doi.org/10.3390/agronomy9010005)

Payán-Sánchez, B., Belmonte-Ureña, L. J., Plaza-Úbeda, J. A., Vazquez-Brust, D., Yakovleva, N., & Pérez-Valls, M. (2021). “Open Innovation for Sustainability or Not: Literature Reviews of Global Research Trends”. *Sustainability*, 13(3), 1136. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13031136>

Payán-Sánchez B., Pérez-Valls M., Plaza-Úbeda J.A. (2019). “The Contribution of Global Alliances to Airlines’ Environmental Protection. *Sustainability*, vol 11. DOI: 10.3390/su11174606

Pérez-Alonso, J., Gómez-Galán, M., Agüera-Puntas, M., Sánchez-Hermosilla, J., & Callejón-Ferre, Á. J. (2021). “Approach for Assessing the Prevalence of Psychosocial Risks of Workers in the Greenhouse Construction Industry in Southeastern Spain”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4753. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18094753>

Pérez-Mesa, J. C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E., & Giagnocavo, C. (2021). “Management Strategies and Collaborative Relationships for Sustainability in the Agrifood Supply Chain”. *Sustainability*, 13(2), 749. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13020749>

Pérez-Mesa, J. C., Serrano-Arcos, M., Jiménez-Guerrero, J. F., & Sánchez-Fernández, R. (2021). “Addressing the Location Problem of a Perishables Redistribution Center in the Middle of Europe”. *Foods*, 10(5), 1091. DOI: <https://doi.org/10.3390/foods10051091>

Pérez-Mesa, J. C., Aballay, L., Serrano-Arcos, M., & Sánchez-Fernández, R. (2020). “Analysis of Intermodal Transport Potentials for Vegetables Export from Southeast Spain”. *Sustainability*, 12(20), 8502. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12208502>

Pérez-Mesa, J.C. Abellay, L. (2019): “Viability of intermodal transport for perishables”. *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 37, 35-46.

Pérez-Mesa, J.C., García-Barranco, M.C., Piedra-Muñoz, L., Galdeano-Gómez, E. (2019). “Transport as a Limiting Factor for the Growth of Spanish Agri-Food Exports”. *Research in Transportation Economics*, Vol 78. DOI: [10.1016/j.retrec.2019.100756](https://doi.org/10.1016/j.retrec.2019.100756)

Pérez-Mesa, J.C.; Piedra-Muñoz, L.; García-Barranco, M.C.; Giagnocavo, C. (2019). “Response of Fresh Food Suppliers to Sustainable Supply Chain Management of Large European

Retailers". *Sustainability*, Vol 11, n 14. DOI: [10.3390/su11143885](https://doi.org/10.3390/su11143885)

Pérez-Mesa, J.C., Serrano Arcos M., Sánchez-Fernández, R. (2019): "Measuring the impact of crises in the horticultural sector: the case of Spain". *British Food Journal*, Vol 121, n 5. DOI: [10.1108/BJFJ-10-2018-0698](https://doi.org/10.1108/BJFJ-10-2018-0698)

Pérez-Mesa, F.J., Pérez-Mesa, J.C., Valera-Martínez, D.L. (2018). "Viabilidad comercial del tomate español en la Unión Europea". *ITEA, información técnica económica agraria: revista de la Asociación Interprofesional para el Desarrollo Agrario (AIDA)*, Vol 114, n 4. DOI: [10.12706/itea.2018.023](https://doi.org/10.12706/itea.2018.023)

Pérez-Valls, M., Céspedes-Lorente, J., Martínez-del Río, J., Antolín-López, R. (2019). "How Organizational Structure Affects Ecological Responsiveness". *Business and Society*, Vol 58, n 8. DOI: [10.1177/0007650317696313](https://doi.org/10.1177/0007650317696313)

Piedra-Muñoz, L., Vega-López, L. L., Galdeano-Gómez, E., Zepeda-Zepeda, J. A. (2018). "Drivers for efficient water use in agriculture: an empirical analysis". *Experimental Agriculture*, Vol 54, n 1. DOI: [10.1017/S0014479716000661](https://doi.org/10.1017/S0014479716000661)

Plaza-Úbeda, J. A., Abad-Segura, E., de Burgos-Jiménez, J., Boteva-Asenova, A., & Belmonte-Ureña, L. J. (2021). "Trends and New Challenges in the Green Supply Chain: The Reverse Logistics". *Sustainability*, 13(1), 331. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13010331>

Plaza-Úbeda, J.A., Pérez-Valls, M., Céspedes-Lorente, J.J., Payán-Sánchez, B. (2019). "The contribution of systems theory to sustainability in degrowth contexts: The role of subsystems". *Systems Research and Behavioral Science*. DOI: [10.1002/sres.2600](https://doi.org/10.1002/sres.2600)

[Prediger, M.](#), [Huertas-Garcia, R.](#) and [Gázquez-Abad, J.C.](#) (2019). "How Store Flyers Design Affect Perceived Variety of Retailers' Assortment", *Industrial Management & Data Systems*, Vol. 119 n. 2. DOI: [1108/IMDS-04-2018-0149](https://doi.org/10.1108/IMDS-04-2018-0149)

[Prediger, M.](#), [Huertas-Garcia, R.](#) and [Gázquez-Abad, J.C.](#) (2019). "Store Flyer Design and the Intentions to Visit the Store and Buy: The Moderating Role of Perceived Variety and Perceive Store Image". *Journal of Retailing and Consumer Services*, Vol 51. DOI: [10.1016/j.jretconser.2019.06.003](https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2019.06.003)

Rincón, V.J., Grella, M., Marucco, P., Alcatrao, L.E., Sánchez-Hermosilla, J., Balsari, P. (2019). "Spray performance assessment of a remote-controlled vehicle prototype for pesticide application in



greenhouse tomato crops”. *Science of the Total Environment*, Vol 726, 138509. DOI: [10.1016/j.scitotenv.2020.138509](https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138509)

Roth, S., Schwede, P., Valentinov, V., Pérez-Valls, M., Kaivo-oja, K. (2020). “Harnessing Big Data for a Multifunctional Theory of the Firm”. *European Management Journal*, Vol 38, n 1. DOI: [10.1016/j.emj.2019.07.004](https://doi.org/10.1016/j.emj.2019.07.004)

Ruíz-Guerra, I., Molina-Moreno, V., Cortés-García, F.J., Nuñez-Cacho, P. (2019): “Prediction of the impact on air quality of the cities receiving cruise tourism: the case of the Port of Barcelona”. *Heliyon*, Vol 5, n 3. DOI: [10.1016/j.heliyon.2019.e01280](https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01280)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., Gázquez-Abad, J.C. (2020). “Destination Branding Opportunities and New Challenges”. *Journal of Destination Marketing and Management*, Vol 17. DOI: [10.1016/j.jdmm.2020.100453](https://doi.org/10.1016/j.jdmm.2020.100453)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., de Pablo-Valenciano, P., Gázquez-Abad, J.C. (2020). “Rural Tourism and Development: Evolution in Scientific Literature and Trends”. *Journal of Hospitality and Tourism Research*, DOI: [10.1177/1096348020926538](https://doi.org/10.1177/1096348020926538)

Ruiz-Real, J.L.; Uribe-Toril, J.; De Pablo Valenciano, J.; Pires Manso, J.R. (2019). “Ibero-American Research on Local Development. An Analysis of Its Evolution and New Trends”. *Resources*, Vol 8, n 3. DOI: [10.3390/resources8030124](https://doi.org/10.3390/resources8030124)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., de Pablo-Valenciano, P., Gázquez-Abad, J.C. (2018): “Worldwide Research on Circular Economy and Environment: A Bibliometric Analysis”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol 15, n 12. DOI: [10.3390/ijerph15122699](https://doi.org/10.3390/ijerph15122699)

Ruíz-Real, J.L., Uribe-Toril, J., Gázquez-Abad, J.C., De Pablo-Valenciano, J. (2018): “Sustainability and Retail: Analysis of Global Research”. *Sustainability*, Vol 11, n 1. DOI: [10.3390/su11010014](https://doi.org/10.3390/su11010014)

Sáez-Martín A., López-Hernández A.M., Caba-Pérez C. (2019). “Municipal Size and Institutional Support as Differential Elements in the Implementation of Freedom of Information Legislation by Spanish Local Governments”. *Public Management Review*. DOI: [10.1080/14719037.2019.1668466](https://doi.org/10.1080/14719037.2019.1668466)

Salguero-Puerta, L.; Leyva-Díaz, J.C.; Cortés-García, F.J.; Molina-Moreno, V. (2019). “Sustainability Indicators Concerning Waste Management for Implementation of the Circular Economy Model on the University of Lome (Togo) Campus”. *International Journal of Environmental Research*

and *Public Health*, Vol 16, n 12. DOI: [10.3390/ijerph16122234](https://doi.org/10.3390/ijerph16122234)

Sánchez-Fernández, R., & Jiménez-Castillo, D. (2021). "How social media influencers affect behavioural intentions towards recommended brands: the role of emotional attachment and information value". *Journal of Marketing Management*, 1-25. DOI: <https://doi.org/10.1080/0267257X.2020.1866648>

Sánchez-Fernández R., Gallarza, M.G., Arteaga F. (2020). "Adding Dynamicity to Consumer Value Dimensions: An Exploratory Approach to Intrinsic Values and Value Outcomes in the Hotel Industry". *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, Vol 32, n 2. DOI: [10.1108/IJCHM-01-2019-0095](https://doi.org/10.1108/IJCHM-01-2019-0095)

Sánchez-Fernández R., Iniesta-Bonillo M.A., Cervera-Taulet A. (2019). "Exploring the Concept of Perceived Sustainability at Tourist Destinations: A Market Segmentation Approach". *Journal of Travel & Tourism Marketing*, Vol 19, n 2. DOI: [10.1080/10548408.2018.1505579](https://doi.org/10.1080/10548408.2018.1505579)

Sánchez-Pérez, M., Illescas-Manzano, M.D., Martínez-Puertas, S. (2020): "You're the Only One, or Simply the Best. Hotel Differentiation, Competition, Agglomeration and Pricing". *Journal of Hospitality and Management*, Vol 85. DOI: [doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.102362](https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.102362)

Sánchez-Hermosilla, J., Rincón, V. J., Páez, F. C., Pérez-Alonso, J., & Callejón-Ferre, Á. J. (2021). "Evaluation of the Effect of Different Hand-Held Sprayer Types on a Greenhouse Pepper Crop". *Agriculture*, 11(6), 532. DOI: <https://doi.org/10.3390/agriculture11060532>

Sánchez-Pérez, M., Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, M. B., Marín-Carrillo, G. M., & Illescas-Manzano, M. D. (2021). "The impact of the COVID-19 health crisis on tourist evaluation and behavioural intentions in Spain: implications for market segmentation analysis". *Current Issues in Tourism*, 24(7), 919-933. DOI: <https://doi.org/10.1080/13683500.2021.1889481>

Sánchez-Pérez, M., Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, M. B., & Rueda-López, N. (2021). "40 years of sharing economy research: An intellectual and cognitive structures analysis". *International Journal of Hospitality Management*, 94, 102856. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2020.102856>

Sánchez-Pérez, M., Rueda-López, N., Marín-Carrillo, M. B., & Terán-Yépez, E. (2020). "Theoretical dilemmas, conceptual review and perspectives disclosure of the sharing economy: a qualitative analysis". *Review of Managerial Science*, 1-35. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11846-020-00418-9>

Sánchez-Pérez, M., Illescas-Manzano, M.D., Martínez-Puertas, S. (2019): "Modeling hotel room pricing: A multi-country Analysis". *International Journal of Hospitality Management*, Vol 79. DOI: [10.1016/j.ijhm.2018.12.014](https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2018.12.014)

Saraite-Sariene, L.; Alonso-Cañadas, J.; Galán-Valdivieso, F.; Caba-Pérez, C. (2020). "Non-Financial Information versus Financial as a Key to the Stakeholder Engagement: A Higher Education Perspective". *Sustainability*, Vol 12, n 1. DOI: [10.3390/su12010331](https://doi.org/10.3390/su12010331)

Saraite-Sariene L., Gálvez-Rodríguez M.M., Haro-de Rosario A. (2019). "Unpackaging Stakeholders' Motivation for Participating in the Social Media of the Higher Education Sector: A Comparison of the European and U.S. Experience". *Online Information Review*, Vol 43, n 7. DOI: [10.1108/OIR-09-2018-0273](https://doi.org/10.1108/OIR-09-2018-0273)

Serrano-Arcos, M. D. M., Sánchez-Fernández, R., & Pérez-Mesa, J. C. (2021). "Analysis of Product-Country Image from Consumer's Perspective: The Impact of Subjective Knowledge, Perceived Risk and Media Influence". *Sustainability*, 13(4), 2194. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13042194>

Serrano, J.; Shahidian, S.; Marques da Silva, J.; Moral, F.; Carvajal-Ramirez, F.; Carreira, E.; Pereira, A.; Carvalho, M. (2020). "Evaluation of the Effect of Dolomitic Lime Application on Pastures—Case Study in the *Montado* Mediterranean Ecosystem". *Sustainability*, Vol 12, n.9. DOI: [10.3390/su12093758](https://doi.org/10.3390/su12093758)

Serrano, J.; Shahidian, S.; Moral, F.; Carvajal-Ramirez, F.; Marques da Silva, J. (2020). "Estimation of Productivity in Dryland Mediterranean Pastures: Long-Term Field Tests to Calibration and Validation of the Grassmaster II Probe". *AgriEngineering*, Vol 2, n 2. DOI: [10.3390/agriengineering2020015](https://doi.org/10.3390/agriengineering2020015)

Serrano-Arcos, M., Sánchez-Fernández, R., Perez-Mesa, J.C. (2019): "Is There an Image Crisis in the Spanish Vegetables?". *Journal of International Food & Agribusiness Marketing*. DOI: [10.1080/08974438.2019.1599759](https://doi.org/10.1080/08974438.2019.1599759).

Serrano-Arcos M., Perez-Mesa, J.C., Sánchez-Fernández, R. (2018): "Product-country image and crises in the Spanish horticultural sector: Classification and impact on the market". *Economía Agraria y Recursos Naturales*, Vol 18, n 1. DOI: [10.7201/earn.2018.01.05](https://doi.org/10.7201/earn.2018.01.05)

Souza Piao, R., Silva, V. L., Navarro del Aguila, I., & de Burgos Jiménez, J. (2021). "Green Growth and Agriculture in Brazil". *Sustainability*, 13(3), 1162. <https://doi.org/10.3390/su13031162>

Tapia León J.J., Galdeano-Gómez E. (2020). "Normative Power Europe as an Ingroup Projection? The Eu's Response to the Arab Uprising". *Social Sciences*, vol 9, n 5. DOI: [10.3390/socsci9050082](https://doi.org/10.3390/socsci9050082)

Tarifa-Fernandez, J., Aguilera, A. M., & Jiménez-Guerrero, J. F. (2020). "Challenges of Digital Technologies in the Development of Supply Chains: A Guide for Their Selection". In *Data Science and Analytics*. Emerald Publishing Limited.

Tarifa-Fernández, J., Burgos-Jiménez, J., Céspedes-Lorente, J.J. (2019): "Absorptive capacity as a confounder of the process of supply chain integration". *Business Process Management Journal*. DOI: 10.1108/BPMJ-12-2017-0340

Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez, A.M., Cruz-Rambaud, S. (2019): "Internet of Things and Their Coming Perspectives: A Real Options Approach". *Sustainability*, Vol 11, n 11. DOI: 10.3390/su11113178

Terán-Yépez E., Jiménez-Castillo, D., Sánchez-Pérez, M. (2020). "International Opportunity Recognition: A Comprehensive Bibliometric Review". *Journal of International Entrepreneurship*, DOI: [10.1007/s10843-020-00276-2](https://doi.org/10.1007/s10843-020-00276-2)

Terán-Yépez E., Marín-Carrillo, G.M., Casado-Belmonte, M.P., Capobianco-Uriarte, M.M. (2020). "Sustainable Entrepreneurship: Review of its Evolution and New Trends". *Journal of Cleaner Production*, Vol 252. DOI: [10.1016/j.jclepro.2019.119742](https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119742)

Uribe-Toril, J., Galindo, A. C., Torres, J. A., De Pablo, J., & Ruiz-Real, J. L. (2021). "Local Development and Gentrification Resulting from the Rehabilitation of Singular Buildings: Analysis of Neural Networks". *Remote Sensing*, 13(8), 1500. <https://doi.org/10.3390/rs13081500>

Uribe-Toril, J., Ruiz-Real, J. L., & Nieves-Soriano, B. J. (2021). "A Study of eHealth from the Perspective of Social Sciences". *Healthcare* 9(2), 108. <https://doi.org/10.3390/healthcare9020108>

Uribe-Toril, J.; Ruiz-Real, J.L.; de Pablo Valenciano, J. (2020). "The Embeddedness of Social Sciences and Economics in Research on Resources". *Resources*, Vol 9, n 2. DOI: [10.3390/resources9020015](https://doi.org/10.3390/resources9020015)

Uribe-Toril, J.; Ruiz-Real, J.L.; Ceresia, F., de Pablo Valenciano, J. (2019). "Entrepreneurship and Psychological Disorders in Academic Publishing". *Journal of Entrepreneurship Education*, Vol 22, n 2.

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., Haba-Osca, J., de Pablo- Valenciano, J. (2019): "Forests' First Decade: A Bibliometric Analysis Overview". *Forests 2019*, Vol 10, n 1. DOI: 10.3390/f10010072

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., Milán-García, J., de Pablo- Valenciano, J. (2019): "Energy, Economy, and Environment: A Worldwide Research Update". *Energies*, Vol. 12, n .6. DOI: 10.3390/en12061120

Uribe-Toril, J., Ruíz-Real, J.L., De Pablo-Valenciano, P. (2018): "Gentrification as an Emerging Source of Environmental Research". *Sustainability*, Vol 10, n 12. DOI: [10.3390/su10124847](https://doi.org/10.3390/su10124847)

Vazquez-Brust, D. A., & Plaza-Úbeda, J. A. (2021). "Green Growth Policy, De-Growth, and Sustainability: The Alternative Solution for Achieving the Balance between Both the Natural and the Economic System". *Sustainability*, 13(9), 4610. <https://doi.org/10.3390/su13094610>

Vazquez-Brust, D. A., & Plaza-Úbeda, J. A. (2021). "What Characteristics Do the Firms have that Go Beyond Compliance with Regulation in Environmental Protection? A Multiple Discriminant Analysis". *Sustainability*, 13(4), 1873. <https://doi.org/10.3390/su13041873>

Velázquez-Martí, B., Torres-Sánchez, J.R., Callejón-Ferre, Á.J., López-Cortés, I. (2019): "Dendrometric analysis of *Tamarix africana* L., species of river and wetlands of the Mediterranean area. Characterisation of biomass". *Biomass and Bioenergy*, Vol 120. DOI: 10.1016/j.biombioe.2018.12.003

Wen, D., Ren, A., Ji, T., Flores-Parra, I. M., Yang, X., & Li, M. (2020). "Segmentation of thermal infrared images of cucumber leaves using K-means clustering for estimating leaf wetness duration". *International Journal of Agricultural and Biological Engineering*, 13(3), 161-167.

### Capítulos de libro

• Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., Saraite-Sariene, L., Caba-Pérez, M.C., (2019). "Spanish Museum Policies Through Social Media to Enhance Communication to Stakeholders. In: Önay-Godan, B., Ünlü, D., *Handbook of Research of Examining Cultural Policies Through Digital Communication*. IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-5225-6998-5.ch009](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6998-5.ch009)

- Aznar-Sánchez, J.A., Velasco-Muñoz, J.F., Galdeano-Gómez, E., Del Moral-Torres, E. (2020). Smart Agricultural Waste Management in Traditional Mediterranean Crops. In: Hussain C. (ed) *Handbook of Environmental Materials Management*, pp. 1-23. Springer, Switzerland.
  
- Casado-Belmonte, M. D., Terán-Yépez, E., Carrillo, G. M., & Capobianco-Uriarte, M. D. (2020). “Exploring Internationalization in Sustainable Entrepreneurship”. In Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez-García, J. C., & Moreira, A. C. (Ed.), *Building an Entrepreneurial and Sustainable Society* (pp. 126-149). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-2704-7.ch007>
  
- Gallo, P.J., Antolín-López, R., Montiel, I., (2020). “Technology in Responsible Management Education”. In: Moosmayer, D.C., Laasch, O., Parkes, C., Brown, K.G. *The SAGE Handbook of Responsible Management Learning and Education*. SAGE.
  
- Galdeano-Gómez, E., Piedra-Muñoz, L., Godoy-Durán, A. (2019): “La empresa familiar de carácter agrícola”. En: Vargas Vasserot, C., Cano Ortega, C. (coordinadores), *Integración y Concentración de Empresas Agroalimentarias*, Dykinson, S.L, pp. 167-183.
  
- Galdeano-Gómez, E., Pérez-Mesa, J.C., Hernández-Rubio, J. (2019): “La realidad económica de las Organizaciones de Productores”. En: Vargas Vasserot, C., Cano Ortega, C. (coordinadores), *Integración y Concentración de Empresas Agroalimentarias*, Dykinson, S.L, pp. 321-342.
  
- Gallarza, M.G., Sánchez-Fernández, R., (2019). “The Inter-Variable Perspective on Consumer Value Research. In: Marinov, M.A (Ed), *Value in Marketing. Retrospective and Perspective Stance*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429264337-4](https://doi.org/10.4324/9780429264337-4)
  
- Gálvez-Rodríguez, M.M., López-Godoy, M., Caba-Pérez, M.C., “Accountability, Transparency, and Voluntary Disclosure in Non-Profit Organizations”. In: García-Rodríguez I., Romero-Merino, M.E., (Eds). *Financing NonProfit Organizations*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429265419-6](https://doi.org/10.4324/9780429265419-6)
  
- Herrada-Lores, S., & Estrella-Ramón, A. (2019). “YouTube as a Contemporary C2C Communication Channel for Companies: Analyzing Differences Between Sponsored and Non-Sponsored Videos”. In Doğru, Ç. (Ed.), *Handbook of Research on Contemporary Approaches in Management and Organizational Strategy* (pp. 431-454). IGI Global. DOI:[10.4018/978-1-5225-6301-3.ch021](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6301-3.ch021)
  
- Holbrook, M. B., Sánchez-Fernández, R., Gallarza, Martina G. (2020). A personal look at the concept of consumer value: meanings, methods, and measures. En: R. Mencarelli & Revière, R.

(Eds.), *La valeur perçue en marketing. Perspective théoriques et enjeux managériaux*, pp. 203-2015. Aix-en-Provence: Press Universitaires de Provence.

• Labella-Fernández, A., Martínez-del Río, J., (2020). "Green Human Resource Management". In: Leal-Filho, W., Azul, A.M., Brandli, L., Özuyar, P.G., Wall, Tony (Eds). *Responsible Consumption and Production*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-319-95726-5\\_113](https://doi.org/10.1007/978-3-319-95726-5_113)

• Martínez-Bravo, M., Martínez-del Río, J., (2020). "Urban Pollution and Emission Reduction". In: Leal-Filho, W., Azul, A.M., Brandli, L., Özuyar, P.G., Wall, Tony (Eds). *Sustainable Cities and Communities*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-319-95717-3\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-319-95717-3_30)

• Payán-Sánchez, B., Pérez-Valls, M., Plaza-Úbeda, J.A., (2019). "Supply Chain Management in a Degrowth Context: The Potential Contribution of Stakeholders". In: Yakloleva, N., Frei, R., Wurthy, S.R., (Eds). *Sustainable Development Goals and Sustainable Supply Chains in the Post-Global Economy*. Springer Link. DOI: [10.1007/978-3-030-15066-2\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15066-2_3)

• Ruiz-Real J.L., Gázquez-Abad J.C., Martínez-López F.J. (2020). "A View of Retailing Formats Based on the Assortment Dimension: An Analysis in the Spanish Context". In: Martínez-López F., Gázquez-Abad J., Breugelmans E. (eds) *Advances in National Brand and Private Label Marketing*. NB&PL 2020. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham

• Ruiz-Real J.L., Uribe-Toril J., Gázquez-Abad J.C. (2019). "Assortment and Retailing: A Trendy Couple". In: Martínez-López F., Gázquez-Abad J., Roggeveen A. (eds). *Advances in National Brand and Private Label Marketing*. NB&PL 2019. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham

• Saéz-Martín, A., Galvez-Rodriguez, M.M., Caba-Pérez, M.C., "How Mediterranean Local Governments Use Facebook to Enhance Stakeholders Engagement". In: Kodry, S., El Hami, A., (Eds). *E-Systems for the 21<sup>st</sup> Century. Concept, Developments and Applications*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.1201/9781315366593-16](https://doi.org/10.1201/9781315366593-16)

• Sánchez-Fernández, R., Gallarza, M.G., (2019). "The Intra-Variable Perspective on Value Research". In Marinov M.A. (Ed). *Value in Marketing. Retrospective and Prospective Stance*. Taylor & Francis Group. DOI: [10.4324/9780429264337-3](https://doi.org/10.4324/9780429264337-3)

• Tarifa-Fernández, J., Sánchez-Pérez A.M., Cruz- Rambaud, S., (2019). "Real Options and its Suitability in Assessing International Digital Investment". In Christiansen, B., & Shuwaikh, F.

(Ed.), *Theoretical and Applied Mathematics in International Business* (pp. 235-258). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-8458-2.ch011>

• Tarifa-Fernández, J., Casado-Belmonte, M. P., & Martínez-Romero, M. J. (2019). "Perspective and Challenges of Blockchain Technology in the Accountability of Financial Information". In Shi, N. (Ed.), *Architectures and Frameworks for Developing and Applying Blockchain Technology* (pp. 45-68). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-9257-0.ch003>

• Tarifa-Fernández, J. (2019). "Sustainable Implications of Industry 4.0". In Fields, Z., & Huesig, S. (Eds.), *Responsible, Sustainable, and Globally Aware Management in the Fourth Industrial Revolution* (pp. 29-53). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-5225-7638-9.ch002>

• Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, G. M., Casado-Belmonte, M. P., & Capobianco-Uriarte, M. D. (2020). "The Role of Innovation in Sustainable Entrepreneurship: A Holistic Framework". In Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez-García, J. C., & Moreira, A. C. (Ed.), *Building an Entrepreneurial and Sustainable Society* (pp. 1-27). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-2704-7.ch001>

Terán-Yépez, E., Marín-Carrillo, G. M., Casado-Belmonte, M. D., & Capobianco-Uriarte, M. D. (2021). "Better Late Than Never: Elucidating Effective Education Methods for Sustainability Teaching". In A. Karmaoui, A. Ben Salem, & M. Anees (Ed.), *Handbook of Research on Environmental Education Strategies for Addressing Climate Change and Sustainability* (pp. 166-181). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-7512-3.ch008>

#### 4.9.5.8 Estancias de Investigación realizadas por miembros del Centro de Investigación.

José Fernando Bienvenido Bárcena (AGR 172)

• Desde el 1 de octubre al 23 de octubre de 2019 en el National Engineering Research Center for Information Technology in Agriculture (NERCITA).

Víctor Antonio Luque de Haro (SEJ 529)

• Desde el 11 de noviembre de al 12 de diciembre en La Universidad Autónoma de Barcelona. Centro de Estudios Demográficos.

• Desde el 15 de mayo al 16 de julio en Glasgow, School of Social Work and Social Policy (University of Strathclyde).

Francisco Agüera Vera (AGR 199)

• Desde el 1 de junio al 31 de agosto de 2021 en La Universidad Unimore, Módena, Italia.



#### 4.10 Centro de Desarrollo y Transferencia de Investigación Matemática a la Empresa (CDTIME).

##### *Miembros del centro*

- Artés Rodríguez, Eva María
- Cáceres González, José
- Carmona Tapia, José
- de Amo Artero, Enrique
- García Luengo, Amelia Victoria
- López García, Inmaculada
- López Ramos, Juan Antonio
- Mañas Mañas, Juan Francisco
- Martínez Finkelshtein, Andrei
- Martínez Puertas, Helena
- Masegosa Alcántara, Andrés Ramón
- Morales Campoy, Antonio
- Morales Giraldo, María
- Moreno Balcázar, Juan José
- Oña Casado, Inmaculada
- Ortiz Rodriguez, Isabel María
- Ramos López, Darío
- Reche Lorite, Fernando
- Rodríguez Torreblanca, Carmelo
- Rumí Rodríguez, Rafael
- Salmerón Cerdán, Antonio
- Sánchez Granero, Miguel Ángel
- Sánchez-Lirola Ortega, María Gracia
- Torrecilas Jover, Blas

##### *Actividades*

Este curso académico ha sido muy atípico por la situación pandémica que estamos viviendo. Aún así, y con las limitaciones que ha supuesto este hecho, nuestro centro ha intentado seguir su actividad de innovación y transferencia. A continuación, resumimos algunas de las actividades realizadas.

Puesta en marcha de dos cursos de experto de 25 créditos cada uno.

En colaboración con el Centro de Formación Continua de la Universidad de Almería, se están

celebrando dos cursos de experto en modalidad virtual en dos temas de gran interés y relevancia:

- El curso de *Experto en Ciberseguridad*, que se inició el 3 de marzo de 2021 y que tiene prevista su finalización el 22 de diciembre. Este curso es 100% virtual y consta de 25 créditos ECTS.

Se trata de una temática con una proyección de futuro pues, según el INCIBE, en Europa faltarán en 2022 unos 350000 especialistas en ciberseguridad.

En este curso se abordan los aspectos formativos esenciales para llegar a ser un experto en ciberseguridad: Fundamentos básicos y criptográficos, aspectos legales y tratamiento de datos, introducción al malware y a la ingeniería inversa, investigación y ciberseguridad en fuentes abiertas, técnicas aleatorias en Ciberseguridad y Blockchain.

- El curso de *Experto en Ciencia de Datos*, que comenzó el 24 de marzo y tiene prevista la finalización en diciembre. También es 100% virtual y consta de 25 créditos ECTS.

Al igual que la Ciberseguridad, el perfil de científico de datos es cada vez más demandado por el sector empresarial. Hoy en día, el análisis y extracción de información a partir de los datos disponibles es un valor añadido que las empresas punteras abordan con enorme interés. Es por ello que la formación en esta disciplina es fundamental y desde nuestro centro hemos impulsado ya que disponemos de personal experto y puntero a nivel nacional e internacional en este campo.

En el curso se abordan temas como las herramientas informáticas para el análisis de datos (R Y Python), minería de datos, métodos de regresión avanzada y de clasificación, análisis de datos temporales, machine learning o seguridad en la información.

En ambos cursos participan expertos en el tema, tanto de la Universidad de Almería como de otros ámbitos académicos y profesionales.

#### Participación

Asimismo, el centro participa en foros de transferencia matemática nacionales de enorme prestigio.

- Somos miembros de pleno derecho del Servicio de Transferencia de Tecnología del IAMAT (Instituto de Andaluz de Matemáticas) en el, por ahora, solo han sido admitido como miembros 25 grupos de nuestra comunidad autónoma.

La agenda de trabajo de este servicio es muy intensa, habiéndose mantenido multitud de reuniones con grupos de trabajo concretos y con empresas.

- También participamos en la Plataforma Española de Tecnologías de Modelización, Simulación y Optimización en un Entorno Digital (PET MSO-ED) (<http://www.math-in.net/?q=es/content/presentaci-n-o>) impulsada por la Red Española Matemática-Industria (Math-In), de la que también somos miembros, que pretende potenciar y fortalecer la colaboración en I+D+i entre el sector público y el empresarial aportando el conocimiento matemático necesario para proporcionar valor añadido al tejido productivo.

En el ámbito de la divulgación, se ha colaborado con el *Boletín de la Titulación de Matemáticas de*

la UAL (<https://boletinmatematico.ual.es>) en el desarrollo de una nueva página web que ha permitido modernizar su imagen con el objetivo de incrementar su accesibilidad con nuevas funcionalidades.

### *Publicaciones*

- K. Balladares, J.P. Ramos-Requena, J.E. Trinidad-Segovia, M.A. Sánchez-Granero. *Statistical arbitrage in emerging markets: a global test of efficiency*, Mathematics 9 (2021), 179.
- J. Carmona, E. Colorado, T. Leonori, A. Ortega. *Regularity of solutions to a fractional elliptic problem with mixed Dirichlet-Neumann boundary data*. Advances in Calculus of Variations. 2020 <https://doi.org/10.1515/acv-2019-0029>
- J. Carmona, E. Colorado, T. Leonori, A. Ortega. *Semilinear fractional elliptic problems with mixed Dirichlet-Neumann boundary conditions*, Fractional Calculus and Applied Analysis 23 (2020) 4 1208-1239.
- J. Carmona, José; S. López-Martínez; P. J. Martínez-Aparicio. *Singular quasilinear elliptic problems with changing sign datum: existence and homogenization*. Rev. Mat. Complut. 33 (2020), no. 1, 39–62.
- J. Carmona, S. López-Martínez, P. J. Martínez-Aparicio. *The Principal Eigenvalue for a Class of Singular Quasilinear Elliptic Operators and Applications*. Associative and Non-Associative Algebras and Applications. MAMAA 2018.311, pp. 89 - 101. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics. Editors: Siles Molina M., El Kaoutit L., Louzari M., Ben Yakoub L., Benslimane M., 03/01/2020. ISBN 978-3-030-35255-4 DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-35256-1\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-35256-1_4)
- J. Cózar, R. Cabañas, A. Salmerón, A. R. Masegosa (2020) *InferPy: Probabilistic modeling with deep neural networks made easy*. Neurocomputing 415, 408-410.
- F. J. Fernández, J. Garay, T. F. Móri, V. Csiszár, Z. Varga, I. López, M. Gámez, T. Cabello (2021) *Theoretical Foundation of the Control of Pollination by Hoverflies in a Greenhouse*, Agronomy 11, 167.
- M. Fernández-Martínez, M.A. Sánchez-Granero, M.P. Casado Belmonte, J.E. Trinidad Segovia. *A note on power-law cross-correlated processes*. Chaos, Solitons & Fractals, 138 (2020), 109914.
- J.F. Gálvez-Rodríguez, M.A. Sánchez-Granero. *Generating a probability measure from a fractal structure*, Results in Mathematics, 75 (2020), 101.
- J.F. Gálvez-Rodríguez, M.A. Sánchez-Granero. *The distribution function of a probability measure on the Dedekind-MacNeille completion*, Topology and its Applications, 275 (2020), 107010.

- J.A. Gázquez Parra, M. Fernández Ros, B. Torrecillas Jover, J. Carmona Tapia, N. Novas Castellano. *New Approximate Analytical Solution of the Diode-Resistance Equation*, International Journal of Electronics and Communications 133 (2021), 153665, 7 pp.
- M.N. López-García, J.E. Trinidad-Segovia, M.A. Sánchez-Granero, I. Pouchkarev: *Extending the Fama and French model with a long term memory factor*, European Journal of Operational Research, 291(2), 2021, 421-426.
- A. D. Maldonado, M. Morales, P. A. Aguilera, A. Salmerón (2020) *Analyzing uncertainty in complex socio-ecological networks*. Entropy 22, 123.
- J. F. Mañas-Mañas, J. J. Moreno-Balcázar, R. Wellman. *Eigenvalue problem for Discrete Jacobi-Sobolev Orthogonal Polynomials*, Mathematics, 8(2) (2020), Art. 182, 19 pp, <https://www.mdpi.com/2227-7390/8/2/182>.
- A. R. Masegosa, A. M. Martínez, D. Ramos-Lopez, H. Langseth, T. D. Nielsen, A. Salmerón (2020) *Analyzing concept drift: a case study in the financial sector*. Intelligent Data Analysis 24, 665-688.
- A. R. Masegosa, A. Torres, M. Morales, A. Salmerón (2020) *Comparing two multinomial samples using hierarchical Bayesian models*. Progress in Artificial Intelligence 9, 145-154.
- A. R. Masegosa, R. Cabañas, H. Langseth, T. D. Nielsen, A. Salmerón (2021) *Probabilistic models with deep neural networks*. Entropy 23, 117.
- A. R. Masegosa, D. Ramos-López, A. Salmerón, H. Langseth, T. D. Nielsen (2020) *Variational inference over nonstationary data streams for exponential family models*. Mathematics 8, 1942.
- E. Montoya-Cruz, J.P. Ramos-Requena, J.E. Trinidad-Segovia, M.A. Sánchez-Granero. *Exploring Arbitrage Strategies in Corporate Social Responsibility Companies*, Sustainability, 12(16) (2020), 6293.
- I. Pérez-Bernabé, A. D. Maldonado, T. D. Nielsen, A. Salmerón (2020) *MoTBFs: An R package for learning hybrid Bayesian networks using mixtures of truncated basis functions*. The R Journal 12, 342-358.
- J.P. Ramos-Requena, J.E. Trinidad-Segovia, M.A. Sánchez-Granero. *An alternative approach to measure co-movement between two time series*, Mathematics 8(2) (2020), 261.
- J.P. Ramos-Requena, J.E. Trinidad-Segovia, M.A. Sánchez-Granero. *Some notes on the formation of a pair in pairs trading*, Mathematics 8 (2020), 348.
- V. Nikolova, J.E. Trinidad Segovia, M. Fernández-Martínez, M.A. Sánchez-Granero. *A novel methodology to calculate the probability of volatility clusters in financial time series: an application to cryptocurrency markets*, Mathematics 8(8), 2020, 1216.
- F. Reche, M. Morales, A. Salmerón (2020) *Statistical parameters based on fuzzy measures*. Mathematics 8, 2015.
- F. Reche, M. Morales, A. Salmerón (2020) *Construction of fuzzy measures over product spaces*. Mathematics 8, 1605.

- R. F. Ropero, A. D. Maldonado, L. Uusitalo, A. Salmerón, R. Rumí, P. A. Aguilera (2021) *A soft clustering approach to detect socio-ecological landscape boundaries using Bayesian networks*. *Agronomy* 11, 740.
- Y. Solano-Rojas, M. Gámez, I. López, J. Garay, Z. Varga, T. Cabello (2021) *Conservation strategy form palm groves: optimal chemical control model for red palm weevil, *Rhynchophorus ferrugineus**. *Agronomy* 11, 920.

## Proyectos

- Título: “Mecánica estadística fuera del equilibrio en sistemas coloidales y mercados financieros” (PGC2018-101555-B-I00)
  - Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades / Feder, EU.
  - Duración: 2019-2021.
  - Investigador Principal: Antonio M. Puertas López.
- “Análisis de mercados mediante modelos físico-matemáticos” (UAL18-FQM-BO38-A)
  - Entidad Financiadora: Universidad de Almería, Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).
  - Duración: 2019-2021.
  - Investigador Principal: Miguel Ángel Sánchez Granero.
- “Aproximación constructiva: análisis, algoritmos y aplicaciones”, MTM2017-89941-P
  - Entidad Financiadora: del Ministerio de Economía y Competitividad de España, cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).
- “Polinomios ortogonales: Métodos Analíticos y funcionales, aplicaciones clásicas y cuánticas”, UAL18-FQM-BO25-A,
  - Entidad Financiadora: UAL-FEDER.
- “Ecuaciones en derivadas parciales no lineales”.
  - Duración: 2 años.
  - Entidad financiadora: Universidad de Granada, Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía y FEDER. Referencia: A-FQM-187-UGR18,
  - Investigador Principal: Salvador Villegas Barranco, Co-Investigador Principal: José Carmona Tapia.
- “Ecuaciones en derivadas parciales elípticas no lineales que surgen en física y geometría”.
  - Duración 3 años.

- Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades MCIU/AEI/FEDER, UE. PGC2018-096422-B-I00.
- Investigadores Principales: David Arcoya Álvarez y José Carmona Tapia.
- “Análisis No Lineal y Ecuaciones en Derivadas Parciales Elípticas Con Origen en Física y Matemáticas”.
  - Duración: 3 años.
  - Entidad Financiadora: Universidad de Almería, Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad. Referencia: P18-FR-667.
  - Investigadores Principales: José Carmona Tapia y Salvador Villegas Barranco.
- “Modelos gráficos probabilísticos y analítica escalable de datos II” TIN2016-77902-C3-3-P.
  - Duración: 30/12/2016 - 29/12/2020.
  - Investigadores principales: Rafael Rumí y Antonio Salmerón
- “Aprendizaje automático explicable: Una aproximación probabilística”. Acrónimo PID2019-106758GB-C32.
  - Duración: Desde: 1 de junio de 2020. Hasta: 31 de mayo de 2023.
  - Investigadores principales: Rafael Rumí y Andrés Masegosa.

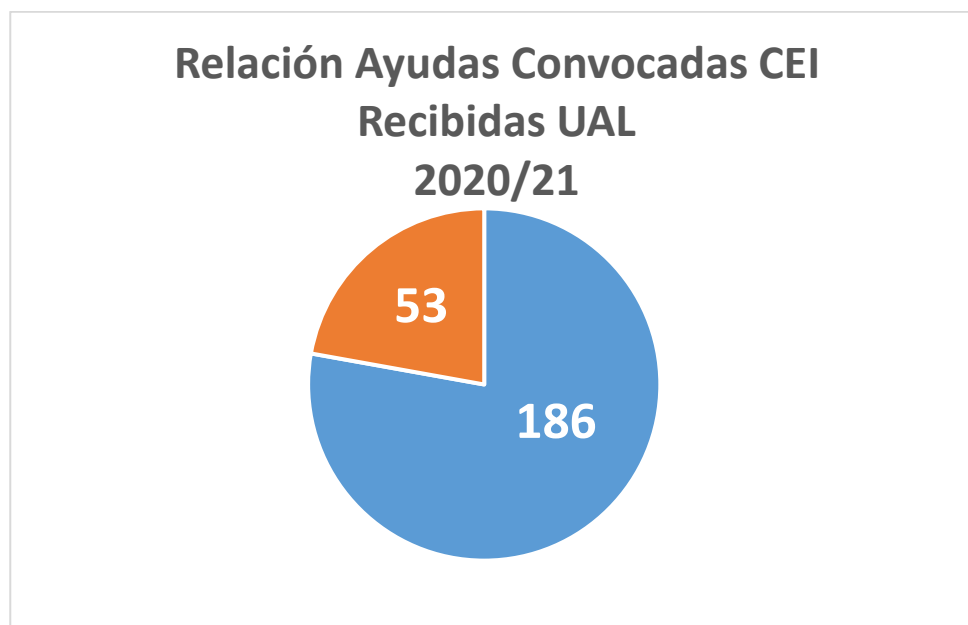
## 5. Campus de Excelencia

Los Campus de Excelencia en los que participa la Universidad de Almería continúan con las líneas de trabajo de años anteriores, si bien es cierto que debido a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, algunas convocatorias aún no se han resuelto. Además, otra de las consecuencias de la crisis sanitaria es que los plazos para la ejecución de las ayudas concedidas a la UAL se han aplazado en su mayoría para el curso 2021/2022. Respecto a las convocatorias que se pudieron convocar antes del inicio de la crisis sanitaria, la Universidad de Almería sigue consolidando las mismas y poniendo en marcha otras nuevas. Estas ayudas nacen de forma centralizada en cada campus coordinador, concurriendo a ellas cada una de las universidades que participan en los mismos. En el siguiente cuadro se muestran los resultados desglosados por campus y convocatoria.

Campus de Excelencia	Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía (€)
ceiA3	Emprendedores A3BT!	7	2	1.050,00
ceiA3	Eventos ceiA3 2021	3	2	654,60
ceiA3	Docentes en Máster 2021	10	2	1.125,00
ceiA3	Convocatoria de becas para la realización de Trabajo Fin de Máster en empresas 2020/21	13	6	7.000,00

<b>Campus de Excelencia</b>	<b>Convocatoria</b>	<b>Nº Ayudas</b>	<b>Beneficiarios UAL</b>	<b>Cuantía (€)</b>
ceiA3	Training Network Course 2021	11	6	17.520,00
ceiA3	Ayudas Congresos ceiA3 2021	Sin Resolver		
ceiA3	Convocatoria de ayudas para la realización de TFM en empresa-proyecto singular agromis 2020/21	1	1	2.000,00
ceiA3	Movilidad Internacional para Personal Docente e Investigador (PDI) con fines docentes durante el año 2021	8	5	3.640,00
ceiA3	Ayudas a la Movilidad Internacional para PAS 2020/2021	4	1	800,00
ceiA3	Ayudas a la Movilidad Internacional para estudiantes doctorandos 2020/2021	6	4	4.050,00
CEIMAR	IV Proyectos de Innovación Empresarial	10	3	22.900,00
CEIMAR	Movilidad Internacional Doctorandos	18	3	3.000,00
CEIMAR	Movilidad internacional estudiantes de doctorado para el desarrollo de tesis en régimen de cotutela. Cei-mar 2020	1	0	0,00
CEIMAR	Movilidad internacional para el fomento de la internacionalización de tfg y tfm en cotutelas para estudiantes de grado y máster	2	0	0,00
CEIMAR	Convocatoria Proyectos Jóvenes Investigadores 2020	15	4	8.000,00
CEIMAR	Convocatoria Proyectos Jóvenes Investigadores 2021	Sin Resolver		
CEIMAR	Apoyo a la Organización de Congresos 2020	5	0	0,00
CEIMAR	Ayudas para la asistencia III congreso internacional de jóvenes investigadores del mar	56	10	1.500,00

Campus de Excelencia	Convocatoria	Nº Ayudas	Beneficiarios UAL	Cuantía (€)
CEIMAR	Ayudas para la organización de Cursos de Formación de Posgrado CEI·MAR 2021	5	2	2.000,00
CEIMAR	Ayudas para la publicación en acceso abierto vinculadas a las áreas de especialización CEIMAR	7	2	1.000,00
CEI Patrimonio	Ayuda Proyectos de investigación en cooperación con el sector materia de turismo y Patrimonio Cultural y Natural.	4	0	0,00
<b>TOTALES</b>		<b>186</b>	<b>53</b>	<b>76.239,60</b>



Teniendo en cuenta el gráfico anterior, el cual se ha realizado sobre las convocatorias que se han publicado y resuelto de forma definitiva, se han adjudicado un total de 160 ayudas entre los cuatro Campus de Excelencia de los que forma parte la Universidad de Almería (ceiA3. CEIMAR, CEI CamBio y CEI Patrimonio), obteniendo 46 de ellas, lo cual supone un 28,49% de consecución de las ayudas ofertadas. Estas 53 ayudas han supuesto para la Universidad de Almería un total de **76.239,60€** en ingresos.

#### *Actividades Cei CamBio*

Durante el curso académico 2020/2021 se ha llevado a cabo el análisis de los resultados obtenidos



en la actuación “Experiencia piloto aulario eficiente” cuyo objetivo es comprobar el beneficio real de los sistemas de bajo consumo, frente a los métodos tradicionales de iluminación mediante la monitorización del consumo de energía eléctrica, a través de contadores de consumo a tiempo real, en aulas con diferentes sistemas de iluminación para finalmente contrastar el consumo mensual de éstas, y poder corroborar la mayor eficiencia de los sistemas de iluminación de bajo consumo.

La adecuación de dichos sistemas de iluminación en las aulas se inició durante el año 2014. Para ello se escogieron cuatro aulas del aulario I del campus de la UAL, todas ellas situadas en la planta baja, con orientación norte, y de tamaños y características similares.

Aulas	Tipo de luminaria	Sensores de presencia
Aula 1	Luminaria de fluorescentes	No
Aula 2	Pantallas de tecnología LED	Si
Aula 3	Luminaria de bajo consumo con reducción de flujo y de la reactancia	Si
Aula 4	“Aula control”: Ningún cambio en la luminaria	No

Tabla 1. Cambios llevados a cabo en las cuatro aulas escogidas del aulario I.

Los datos recogidos por los contadores corresponden al período comprendido de 2014 a 2019, obteniéndose el consumo de electricidad en kW de cada hora de cada día. Teniendo en cuenta que las clases no tienen el mismo horario de uso, el parámetro calculado para la comparación de los datos ha sido el consumo medio diario de todo el período de estudio; calculado usando los datos de consumo de las franjas horarias durante las que se usó cada aula.

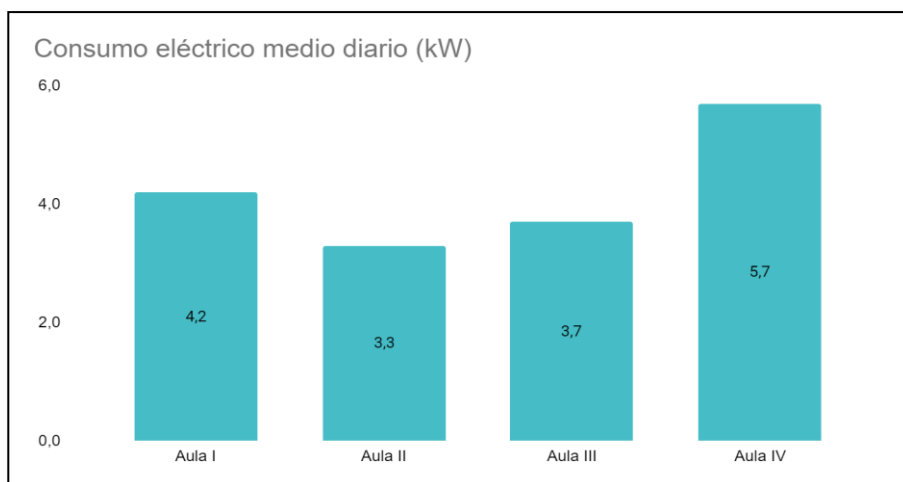


Gráfico 1. Consumos medios diarios en las cuatro aulas escogidas del aulario I.

Los resultados obtenidos apoyan la efectividad de las lámparas de bajo consumo y sensores de presencia en la disminución del consumo eléctrico, suponiendo tanto un ahorro económico como una disminución de la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Podemos considerar, por lo tanto, el uso de estas herramientas como una medida más para disminuir la huella de carbono generada por las universidades.

### **Planes Complementarios CCAA-MCIN en el área de Biodiversidad**

La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (UPO) desde la oficina de coordinación del Centro de Excelencia Internacional (CEI - Cambio) que reúne a 7 de las 9 universidades andaluzas se está encargando de coordinar el programa de biodiversidad en la comunidad autónoma de Andalucía. En dicho programa participan todas las universidades andaluzas y 9 institutos de investigación del CSIC en Andalucía.

El objetivo de esta propuesta es diseñar, validar e implementar una red de seguimiento del estado de conservación de la biodiversidad y de servicios ecosistémicos clave, en ambientes antropizados para poder medir su estado de conservación ante los escenarios actuales de cambio global (incluyendo cambio climático, cambios en el uso del suelo y su intensificación, especies invasoras, enfermedades emergentes. etc.) para contribuir a la sostenibilidad. Para ello, partiendo de los sistemas de seguimiento ya existentes en espacios naturales bien conservados (Observatorios de Cambio Global) se pretende poner en marcha un sistema de prospección y monitorización de la biodiversidad, en ambientes antropizados (agroecosistemas, salinas, granjas acuícolas, zonas urbanas, estuarios, sistemas litorales), incluyendo la recopilación, normalización, análisis y documentación de la información ya existente; información obtenida mediante trabajo experto, ciencia ciudadana, sensores automáticos y sistemas de teledetección, y mediante el uso de herramientas avanzadas de computación y nuevas tecnologías de la información.

Objetivos principales del programa:

1. Biodiversidad: Desarrollo de indicadores y de sistemas de prospección y monitorización del estado de conservación de la biodiversidad a múltiples escalas en sistemas seleccionados con un gradiente de intensidad de antropización.
2. Servicios ecosistémicos: Diseño de un sistema de indicadores que permitan cuantificar los servicios prestados por la biodiversidad en los sistemas seleccionados.
3. Impactos: Diseño de un sistema de indicadores que permitan cuantificar los impactos de la actividad humana sobre distintos componentes ambientales de los sistemas seleccionados.
4. Gestión y políticas: Evaluación de los sistemas de explotación humana y propuestas para la reducción de su impacto en la biodiversidad. Evaluación de la efectividad a escalas

nacionales, regionales y locales de las políticas europeas en conservación y restauración de la biodiversidad que afecten a los sistemas seleccionados y propuestas para su optimización considerando la dimensión humana/social y ambiental.

Presupuesto: 4,5 millones de euros

### *Situación Cei Patrimonio*

El 17 de octubre de 2019 el CEI Patrimonio presentó su proyecto: "Patrimonio Cultural y Natural en Andalucía: Gestión sostenible del Turismo, Recuperación Patrimonial y Transferencia Socioeconómica", a la Convocatoria de la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento relativa al desarrollo de un programa de actuaciones de transferencia para el impulso de los CEI en las áreas de la estrategia de investigación e innovación para la especialización inteligente de Andalucía (RIS3) en el marco de las actuaciones coordinadas por el programa operativo FEDER en Andalucía para el periodo 2014-2020. Por Resolución de 26 de diciembre de 2019, de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, resultamos beneficiarios de una ayuda de 430.000 euros.

Dentro de esta ayuda, a lo largo del curso 20/21 se han desarrollado las siguientes acciones:

- Convocatoria de ayuda económica "Campus de Excelencia Internacional en Patrimonio Cultural y Natural, (PatrimoniUN-10)", para preparación de proyectos de investigación en cooperación con el sector privado que puedan presentarse a convocatorias de i+d+i en materia de turismo y patrimonio cultural y natural.
- Se ha concluido el proceso de licitación y se ha comenzado la construcción de la plataforma CEI Patrimonio
- Se está concluyendo la preparación del Hackamp sobre turismo patrimonial sostenible que tendrá lugar en octubre en la sede Antonio Machado de la UNIA en Baeza.
- Se está concluyendo el proceso de licitación para la creación del sello de calidad CEI Patrimonio.
- Se está concluyendo la elaboración del "Análisis e informe de la empleabilidad en el tejido productivo empresarial en todas las áreas involucradas en el conocimiento del patrimonio histórico, cultural y natural de los egresados y doctorados de los últimos tres años".
- Se están creando los grupos de dinamización de la Red de Expertos

**ECOHERITAGE:** ecomuseums as a collaborative approach to recognition, management and protection of cultural and natural heritage. Programa: Erasmus+/KA2/Strategic Partnerships for adult education (convocatoria 2020)

Financiación recibida: 305.200 €. Actualmente en fase de ejecución. Dentro de este proyecto se

están desarrollando de manera satisfactoria, por parte de los distintos socios internacionales que lo integran, los trabajos de desarrollo de prácticas de gestión colaborativa del patrimonio cultural mediante la elaboración de informes y de y de herramientas de gestión participativa del patrimonio y otros recursos educativos abiertos.

## **NUEVA PRESENTACIÓN A PROYECTO INTERNACIONAL**

Presentación a ERASMUS+/KA2/ Cooperation partnership in the field of adult education Provisional: “Storytelling” of rural heritage OR Rural Storytellers of Heritage or Rural Heritage goes digital - (working names) e-RURiST -RURal Storytelling in Heritage Context RURaliST - RURal STorytellers RURALISE - rural heritage as a storyteller RUCOMS - rural communicators of heritage rurHERE - RURal HERitage SToRUge - STorytelling for RURal heritaGE

### *Aula Marina*

El Aula Marina de la Universidad de Almería continúa con su gestión tras más de un año desde su creación. Entre las actuaciones es preciso mencionar las siguientes:

- Realización del proyecto “Rovservas Marinas 2020”
- Solicitud y adjudicación del proyecto “En Acción por el Mar”
- Solicitud y adjudicación del proyecto Vigilancia Ambiental “Ecocean”. Localización, extracción, caracterización y gestión de basuras marinas en las playas urbanas de Almería.
- Solicitud y adjudicación del curso “Introducción a la malacología: curso de determinación de moluscos acuáticos y terrestres”.
- Desarrollo del proyecto mensual “Especie del mes”.
- Creación del proyecto mensual “Problemática marina de mes”.
- Realización del curso de verano “Posidonia oceanica (L.) Delile, gestión adaptativa e integrada de sus praderas y arribazones.
- Realización de taller de anfibios y reptiles para visitas escolares en colaboración con el Centro de Colecciones Científicas (CECOUAL).
- Realización del taller “¿Qué hace la Posidonia por ti?” para la “II Semana de la Posidonia”.
- Realización de la exposición de aves del litoral almeriense en colaboración y organizada por CECOUAL.
- Actividad diaria en redes sociales (instagram, facebook, twitter, página web) con la publicación de 2 noticias semanales además de la difusión de noticias de diferentes cuentas diariamente.

## *Colaboración y Patrocinio*

Los diferentes Campus de Excelencia han estado presentes en distintos eventos celebrados en Almería, así como en Andalucía. Su presencia ha sido tanto a modo de colaboración como de patrocinio. Algunos de estos eventos son:

- Semana de la Ciencia 2020.
- Noche de los Investigadores 2020.
- Feria de las Ideas 2021.
- Foro Transfiere 2021.
- III Webinar: Bioeconomía en nuestro día a día - ceiA3
- X Encuentro INNOVAGRO
- AmBioBlitz Parque del Andarax - ceiCambio.
- IX Simposio de Investigación en Ciencias Experimentales - ceiA3.
- Jornada Online de Resultados del Grupo Operativo InvaRega -ceiA3.
- Jornada de divulgación: Resultados sobre Bioeconomía - ceiA3.
- III Taller teórico-práctico de formulación de piensos para experimentación animal - ceiA3.
- Jornadas ceiA3 Aproximación práctica al tratamiento de datos obtenidos de técnicas analíticas.
- Marine Design 2020 - CEIMAR
- 15th International Conference on Gas in Marine Sediments (GIMS 15) - CEIMAR.
- II Curso de Verano CEI-Mar 'Costas de Andalucía 2020' - CEIMAR.
- I Encuentro Oceánicas - CEIMAR.
- III Congreso de Jóvenes Investigadores del Mar - CEIMAR.
- Semana de la Tierra - Cei cambio.
- Curso de Verano "El concepto de Patrimonio en 2021. Preguntas incómodas, miradas transversales, enfoques multidisciplinares". Cei Patrimonio

## *Proyectos I+D+i Junta de Andalucía*

La Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad concedió a finales del año 2019 seis millones de euros para proyectos de investigación a los seis Campus de Excelencia Internacional (CEI) existentes en Andalucía, que están liderados y participados por las universidades públicas andaluzas. Estos proyectos se encuentran en fase de ejecución.

- **CEIMAR:** Proyecto IteAzul: En esta iniciativa se proponen acciones fundamentalmente orientadas a aumentar y reforzar la interconexión entre los agentes del conocimiento para hacer eficiente el ecosistema en este ámbito.

- **ceiA3:** Proyecto AgroMis. Dicho proyecto trató de promover la innovación y la transferencia focalizada en uno de los sectores estratégicos más importantes para Andalucía como es el agroalimentario y promoviendo la interconexión y las sinergias entre el tejido del conocimiento y los agentes del sector, desde un punto de vista transversal pero focalizado en la implementación práctica de la innovación en 4 ecosistemas sectoriales estratégicos que servirán de referencia y ejemplo de la transferencia al territorio.
- **Cei Patrimonio:** Proyecto singular Patrimonio cultural y natural en Andalucía: gestión sostenible del turismo, recuperación patrimonial y transferencia socioeconómica
- **Cei camBio:** Proyecto singular Actuaciones de Transferencia de Conocimiento para la Adaptación de la Directiva Marco del Agua a la realidad andaluza: El estuario del Guadalquivir como modelo de gestión integrada

Por otro lado, a mediados de 2020 la Junta de Andalucía publicó la convocatoria de ayudas para la realización de proyectos de interés colaborativo en el ámbito de los Ecosistemas de Innovación de los Centros de Excelencia Internacional y en el Marco estratégico por el que se impulsa el desarrollo de proyectos singulares de actuaciones de transferencia en los CEI, que cuenta con un presupuesto total de 6 millones de euros. Dicha convocatoria se resolverá en el segundo semestre de 2021 y cuenta con 4 solicitudes de la Universidad de Almería.

### *Acciones relacionadas con la sostenibilidad*

Listado de los proyectos y acciones relacionadas con la sostenibilidad:

- “Experiencia piloto aulario eficiente” cuyo objetivo es comprobar el beneficio real de los sistemas de bajo consumo, frente a los métodos tradicionales de iluminación mediante la monitorización del consumo de energía eléctrica, a través de contadores de consumo a tiempo real, en aulas con diferentes sistemas de iluminación para finalmente contrastar el consumo mensual de éstas, y poder corroborar la mayor eficiencia de los sistemas de iluminación de bajo consumo. **Cei Cambio**
- Desde la oficina de coordinación del Centro de Excelencia Internacional (**CEI - Cambio**) que reúne a 7 de las 9 universidades andaluzas se está encargando de coordinar el programa de biodiversidad en la comunidad autónoma de Andalucía.
- Se está concluyendo la preparación del Hackamp sobre turismo patrimonial sostenible que tendrá lugar en octubre en la sede Antonio Machado de la UNIA en Baeza. **Cei Patrimonio.**

## 6. La OTRI, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación.

### Organización.

<b>OTRI</b> OFICINA DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		
<b>Dirección</b> Antonio Giménez Fernández dirotri@ual.es   84672	<b>Contratos de Investigación y Prestaciones de Servicios</b> cinvest@ual.es   84689-84715	<b>Divulgación Científica (Eventos y comunicación)</b> otri@ual.es   84667-84671-84767
<b>Datos de contacto</b> www.ual.es/otri   otri@ual.es + 34 950 214 667  Edificio Central. Despacho 1.06. 04120. Ctra. De Sacramento s/n. La Cañada de San Urbano . (Almería)  <b>Redes sociales.</b> (facebook, twitter, youtube) otriual	<b>Protección de Resultados de Investigación</b> otri@ual.es   84670	<b>Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales de I+D+i</b> opeiual@ual.es   84669-84656-84668
	<b>Spin-Off de la Universidad de Almería</b> otri@ual.es   84670	<b>Oferta Científico - Tecnológica y Comercialización</b> otri@ual.es   84670-84671-84767
	<b>Proyectos Colaborativos Universidad – Empresa</b> otri@ual.es   84667	

### Obtención de financiación para el funcionamiento de la OTRI.

Durante el curso 2020-2021, han finalizado los siguientes proyectos de transferencia de tecnología y divulgación científica:

Título del proyecto	Entidad financiadora	Presupuesto del proyecto	Ayuda concedida
InnoTransfer OTRI-UAL 2018. Actividades de transferencia de conocimiento PAIDI 2020	Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía.	264.570€	95.885€

Los proyectos en desarrollo durante este período han sido:

Título del proyecto	Entidad financiadora	Ayuda concedida
OPENRESEARCHERS2020	Comisión Europea - MSCA-NIGHT-2020 del Programa Horizonte 2020	32.856,25 € (financiación 2 años)

## 6.1. Certificaciones

### Gestión de la Calidad



Durante este curso académico 2020-2021 se ha continuado con las mejoras en el sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001:2008 con número de registro ER-0720/2004 en los procedimientos operativos de cada una de nuestras áreas:

Nº de solicitud	Procedimiento
UGI-PO-04(UGI)	Contratos de Investigación
UGI-PO-05(UGI)	Gestión de patentes
UGI-PO-06(UGI)	Gestión de empresas de base tecnológica
UGI-PO-07(UGI)	Proyectos Europeos

### Cultura Científica



La Unidad de Divulgación Científica, perteneciente a la OTRI, sigue siendo miembro de la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), coordinada por la FECYT, habiendo renovado su certificado hasta el 31 de diciembre de 2021.

### Punto de Información para Empresas



La UAL tiene a disposición de las empresas de la provincia un servicio de información y asesoramiento personalizado sobre los instrumentos de financiación que más se ajustan a las necesidades y proyectos, siempre en relación a actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación, así como cualquier otra cuestión que puedan tener sobre la Universidad.

Este servicio se encuentra ubicado en la OTRI y está acreditado por la Red de Puntos de Información de I+D+i del CDTI.

## 6.2. Contratos y Convenios de Investigación con Entidades Privadas y Públicas. Prestaciones de Servicio.

Durante el curso académico 2020-2021, en la OTRI de la Universidad de Almería, se han firmado **615 Prestaciones de Servicios Técnicos**, por una cuantía de **371.356,76 (IVA no incluido)**. Y un total de **102 contratos y convenios suscritos al amparo del artículo 83 de la Ley Orgánica de Universidades**, siendo el volumen contratado de **2.193.022,31 € (IVA no incluido)**. De esta cantidad, **397.199 €** provienen de contratos suscritos con empresas y otras entidades locales que se han beneficiado de las ventajas de nuestro **Plan UAL TRANSFIERE 2020**, y **178.674,36 €** de distintos



## **programas de financiación pública a la I+D+i.**

Junto a estos contratos y convenios, y con el objetivo de crear alianzas estratégicas con otros agentes públicos y privados del sistema de ciencia y tecnología, se han suscrito los siguientes

### **Convenios de Colaboración relacionados con la transferencia de conocimiento:**

-Convenio entre el INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA O.A., M.P. y la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, en el marco de la Convocatoria del Programa pleamar 2019 de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica para la realización del Proyecto “Desarrollo y optimización de nuevos piensos funcionales, basados en el uso de harinas de algas y probióticos, para el engorde de rodaballo (ALGADIET II)”, con una subvención de 242.314,00 €, siendo la cantidad que recibirá la UAL de 86.988,24 €.

-Convenio de Colaboración entre la entidad beneficiaria y socia, en el marco de la Convocatoria del Programa pleamar 2019 de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica para la realización del proyecto: “Contribución de los servicios ecosistémicos marinos de áreas naturales protegidas al bienestar humano. Proyecto ECOSER”. El importe total del proyecto ECOSER es de 102.010,57 € (IVA incluido) y la cantidad que recibirá la UAL será de 20.735,00 €.

-Convenio Específico de Colaboración entre la Universidad de Almería y la Asociación PROYECTO MARIPOSA (Grupo de Terapias Complementarias en el tratamiento del Cáncer) para colaborar en el “Programa de Ejercicio Físico para supervivientes del Cáncer de Mάma.

-Convenio Específico de Colaboración entre la UAL y Fundación Cajamar, para el desarrollo de investigaciones conjuntas sobre la Edafología a fin de ostentar un mejor aprovechamiento del personal y de las instalaciones de ambas instituciones.

-Convenio Específico de Colaboración entre el Ayuntamiento de Almería y la Universidad de Almería para la Realización de un Estudio sobre la Calidad de las Playas del Término Municipal de Almería con ocasión de la crisis sanitaria del Covid-19.

-Convenio entre el Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria, pesquera, Alimentaria y de la Producción Ecológica y la Universidad de Almería, para la realización de un proyecto de investigación e Innovación Tecnológica titulado “Desarrollo de un Modelo Experimental Simplificado del Invernadero con doble Cubierta. Análisis de alternativas y rediseño para mejorar el Sistema de cubierta intercambiable” en coparticipación sin aportación financiera entre partes.

-Convenio entre el Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria, Pesquera, Alimentaria y de la Producción Ecológica y la Universidad de Almería, para la realización de un Proyecto de investigación titulado “Uso Integrado de Sistemas pasivos de calefacción y refrigeración de invernaderos Mediterráneos” en coparticipación sin aportación financiera entre partes.

Hay que destacar que la firma de estos convenios se ha realizado en coordinación con la Secretaria General que es la encargada de su gestión y tramitación.

**Listado de los contratos más significativos que se han firmado durante el curso 2020-21:**

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Observatorio de Vacunas en Redes Sociales.Una Aplicación Web para el Análisis de Sentimientos de Vacunas en Redes Sociales:BalmisObservatory	Instituto Balmis de Vacunas	Jesús Manuel Almendros Jiménez
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020" Consultoría sobre tecnología de visión artificial para reconocimiento facial	Gestión Telefónica y Telemarketing, SL	Rosa María Ayala Palenzuela
TRANSFIERE 2020: Estudio de mercado y adaptación de bioestimulantes,bioplaguicidas y biofertilizantes de última generación desarrollados en Almería por Biorizon Biotech SL para comercialización en mercados asiáticos:China, Corea y Japon. BioProducts4Asia	Biorizon Biotech S.L.	José Fernando Bienvenido Bárcena
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": OPTIMIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS VERDES BASADAS EN LA INOCULACIÓN DE CIANOBACTERIAS PARA RECUPERAR SUELOS ÁRIDOS DEGRADADOS A PARTIR DE RESIDUOS DE PAPEL:VERDI-PAPEL	Asociación de personas con discapacidad VERDIBLANCA	Yolanda Cantón Castilla
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Consultoría para la aplicación de inteligencia artificial en detección de presencialidad	Microdata Software, S.L.	Antonio Leopoldo Corral Liria
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Renaturaliza tu pueblo, Dalías: RENDA	Ayuntamiento de Dalías	Esther Giménez Luque

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": ESTUDIO DE HÁBITOS DEPORTIVOS Y MOTIVACIÓN DE LOS ALMERIENSES HACIA EL DEPORTE 2021	Patronato Municipal de Deportes de Almería	Alvaro Sicilia Camacho
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Avance en Marca Pueblo: AMAPU	Ayuntamiento de Alcóntar	Jaime de Pablo Valenciano
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Evaluación de la biodiversidad, diversidad funcional y servicios ecosistémicos como valor añadido de la agricultura regenerativa: BIOSERAREG"	Asociación AlvelAl	Pedro Aguilera Aguilera
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Consultoría sobre tecnología de inteligencia artificial para síntesis automática de textos	La Voz de Almería, SLU	Luis Fernando Iribarne Martínez
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Evaluación y desarrollo de un nuevo formulado microbiano para el control biológico de nematodos: BIONEM	Quantum Digital Group, SL	Milagrosa Santos Hernández
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Resiliencia en mujeres y menores migrantes acogidos en centros de Cruz Roja Española: RESILACOG	CRUZ ROJA ESPAÑOLA	José Granero Molina
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Nuevas formas de financiación de las ONG's ante la emergencia social provocada por el Covid-19: ECOFORM	Asociación Pro-Comedor Social El Ejido	Miguel Ángel Luque Mateo

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Prebióticos aplicados a sanidad vegetal y salud humana: PREBIOTICS	Keops Agro, S..L	Ignacio Fernández de las Nieves
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Informe de Empresa Almeriense con Responsabilidad Social:Briseis: BRISEISOLIDARIA	Briseis, S.A.	Isabel Mercader Rubio
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Actualización e innovacion en la promoción de la salud de pacientes con hipertensión arterial vulnerables ante la enfermedad de la Covid-19: SAHTA	SOCIEDAD ANDALUZA DE HIPERTENSIÓN Y RIESGO VASCULAR(SAHTA)	Gabriel Aguilera Manrique
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Lecturas y acciones de emprendimiento para el cambio social:propuestas ecoeducativas: LecoEmprende	Nieves Dolores Puertas Montoya (ENEDE. EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR)	María del Carmen Quiles Cabrera
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Selección Genómica y mejora genética de una nueva variedad tradicional de tomate, de calibre grueso y multiresistente a patógenos: TROVAR	S.A.T. PISAICA DE LA VIRGEN	María Trinidad Angosto Trillo
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Análisis y conservación de la biodiversidad en cultivos ecológico en biodinámico de cítricos como valor añadido: BloCITRICOS	BIO CAMPOJOYMA, SL	Miguel Cueto Romero
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020": Evaluación del uso de fertilizantes en Agricultura Ecológica: eBioAgri	Distribución de productos sostenibles para la agricultura S.L.	José Manuel Ortega Egea

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2020" Investigación escolar para la adaptación al cambio climático del municipio de Roquetas de Mar: INVESCLIMA	Ayuntamiento de Roquetas de Mar	Enrique López Carrique
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y LA GERENCIA MUNICIPAL DE URBANISMO DE ALMERIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO "FOMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL	Gerencia Municipal de Urbanismo. Ayuntamiento de Almería	Nicolás Padilla Soriano
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO DE COLABORACIÓN ESPECÍFICA ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (CENTRO DE COLECCIONES CIENTÍFICAS, CECOUAL) Y EL AYUNTAMIENTO DE ALMERÍA PARA LA INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD URBANA	Excmo Ayuntamiento de Almería	Esther Giménez Luque
Observatorio estadístico para el Ayuntamiento de Almería	Empresa Municipal Almería 2030, SAU	Nicolás Padilla Soriano
Estudio de las interacciones entre el gasoducto y las artes de pesca en el Golfo de Almería y Cantos	MEDGAZ, S.A.	María José Sánchez-Muros Lozano
ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA EMISIÓN DE UN DICTAMEN SOBRE LA INCIDENCIA DE LA JURISPRUDENCIA COMUNITARIA EN MATERIA DE TEMPORALIDAD DEL EMPLEO PÚBLICO	Diputación Provincial de Almería	Iñigo del Guayo Castiella
Estudio Sociológico Proyecto Consumidor Vulnerable	ADICAE-Asociación de Usuarios de Bancos, Cajas y Seguros	Juan Sebastián Fernández Prados
Study of whitefly for the improvement of insect-proof screens	AB Ludvig Svensson	Antonio Jesús Álvarez Martínez
Vigilancia Ambiental de los Puertos de Almería y Carboneras, y en el entorno Alquíán Cabo-Gata	Autoridad Portuaria de Almería	Antonia Garrido Frenich

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
Planificación de la Transformación Digital del Politécnico Grancolombiano	Politécnico Grancolombiano	Antonio Fernández Martínez
PROYECTO DE EJERCICIO FISICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE MUJERES SUPERVIVIENTES DE CANCER DE MAMA DE LA PROVINCIA DE ALMERIA	Patronato Municipal de Deportes de Almería	Alberto Soriano Maldonado
ESTUDIO DE LA CADENA DE SUMINISTRO EN EL RECICLAJE DE MATERIALES PLÁSTICOS DE USO AGRÍCOLA EN EL SURESTE DE ANDALUCÍA Y SU RELACIÓN CON EL SECTOR AGRÍCOLA DE INVERNADERO. ESTRATEGIAS PARA UN SISTEMA AGROALIMENTARIO MÁS SOSTENIBLE	Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Sostenible	Emilio Galdeano Gómez
CELEBRACIÓN DE LA II EDICIÓN DE LA SEMANA DEDICADA A LA POSIDONIA	Ayuntamiento de Roquetas de Mar	Esther Giménez Luque
Elaboración de piensos experimentales extrusionados para animales de producción. Programa de Ayudas Torres Quevedo 2019, asociada al Proyecto de Investigación PTQ2019-010686	European Natural Additives, SL - ENA	Francisco Javier Alarcón López
MICROENCAPSULADOS DE ACCIÓN SINÉRGICA PARA LIBERACIÓN CONTROLADA DE BIOESTIMULANTES Y NUEVOS AGENTES DE BIOCONTROL FRENTE A PLAGAS EMERGENTES EN AGRICULTURA: BIOTROYA	Biorizon Biotech S.L.	Francisco Gabriel Acién Fernández
"New gold-antibiotics against ESKAPE pathogens" (PI19/00478)01/02/2021	FUNDACION PRIVADA INSTITUTO DE SALUD GLOBAL BARCELONA "IS GLOBAL"	Fernando López Ortiz
EOCENE: Economía circular en la industria de los composites termoestables (MISIONES CDTI Expte. MIG 20201011)	COSENTINO RESEARCH AND DEVELOPMENT SL	Ignacio Fernández de las Nieves

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
MEJORA DEL BALANCE NUTRICIONAL Y REDUCCIÓN DEL CONTENIDO ANTIBIÓTICO EN ALIMENTO ANIMAL VÍA NUEVOS ADITIVOS FITOGÉNICOS PROCEDENTES DE KALININGRADO:ADDINGREEN	ALGAETECH INNOVATION, S.L.	Francisco Javier Alarcón López
Plan Futur-e de la central térmica de Litoral, situada en Carbonera (Almería)	Endesa Generación, S.A.	Antonio Giménez Fernández
Los supuestos de no sujeción en el Impuesto sobre Incremento de Valor de los Terrenos de Naturaleza Urbana con motivo de la reestructuración de empresas de economía social	EJIDO FISCAL, S.L.	Miguel Ángel Luque Mateo
Diseño del programa del Master en Derecho de la Energía adaptado a la transición energética	ENERCLUB-Club Español de la Energía	Iñigo del Guayo Castiella
Mobile Robotics application development with MRPT	INTOUCH TECHNOLOGIES, INC	José Luis Blanco Claraco
Efecto de la aplicación de nanopartículas biomiméticas con liberación controlada de aminoácidos sobre el desarrollo vegetal	NANOINTEC, S.L.	José Miguel Guzmán Palomino
Desarrollo de nuevos plásticos con propiedades especiales para su uso como dobles techos en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y microclimáticos	P&D Projects bvba	Diego Luis Valera Martínez
Programa de entrenamiento en el ámbito laboral	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.	Antonio Jesús Casimiro Andújar
Proyecto de I+D+I y desarrollo sostenible en hortalizas	Enza Zaden España, S.L.	Manuel Díaz Pérez
Elaboración y desarrollo de clasificaciones adicionales a los resultados de competición basadas en criterios de maduración biológica en piragüistas adolescentes de aguas tranquilas	REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE PIRAGÜISMO	FERNANDO ALACID CÁRCELES
Análisis y mejora de agrotexiles	COTEXA ALCALAINA, S.A.	Antonio Jesús Álvarez Martínez
Desarrollo de nuevas cubiertas plásticas Politiv en invernaderos mediterráneos: efectos agronómicos y climáticos.	POLITIV EUROPA S.L.	Diego Luis Valera Martínez

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
Consulting services on developing a multisensory SLAM solution	BRASHTECH PTE. LTD.	José Luis Blanco Claraco
QUALITYBREAM” Evaluación del uso de hidrolizados de microalgas en piensos de alto valor añadido sobre los parámetros de calidad y los cambios post-mortem del filete de dorada (S. aurata L.) de crianza	LIFEBIOENCAPSULATIOIN, S.L.	María Isabel Sáez Casado
Study on aerodynamics behaviour, geometric characteristics and anti-insect efficacy of different types of veils	SAINT GOBAIN CULTILENE	Antonio Jesús Álvarez Martínez
Secado de fertilizantes líquidos	AGRI NOVA SCIENCE, S.A.	Francisco Javier Batlles Garrido
Métodos de obtención de extractos de pepino (Cucumis sativus L.) para uso en cosmética	Hortofrutícola COSTA DE ALMERIA, SL	José Luis Guil Guerrero
Análisis y gestión eficiente de energía eléctrica mediante sensores IoT y nube distribuida	ALMENDRAS DONAIRE, S.L.	Francisco Gil Montoya
Régimen jurídico de la modificación de los contratos de gestión de los servicios públicos	URBASER, SAU	Iñigo del Guayo Castiella
Análisis y gestión eficiente de energía eléctrica mediante sensores IoT y nube distribuida	FRUTAS RAFAEL MANZANO E HIJOS, SL	Francisco Gil Montoya
Análisis y gestión eficiente de energía eléctrica mediante sensores IoT y nube distribuida	SCA DEL CAMPO NUESTRA SEÑORA DE LOS REMEDIOS	Francisco Gil Montoya
Asesoramiento sobre implementación de mecanismos de gobernanza familiar en la empresa Queen Traditional Fruit	Queen Traditional Fruit SAT	María José Martínez Romero
Mejora de la satisfacción laboral mediante un programa de salud holística (actividad física, alimentación y descanso) en personal directivo	Intelinova Software, S.L.	Antonio Jesús Casimiro Andújar
Análisis y Gestión Eficiente de energía eléctrica mediante sensores IoT y nube distribuida	Cortijo Cuevas, S.L.	Alfredo Alcayde García



DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
Diseño eléctrico y de control para nuevo prototipo para el sector industrial de microoperaciones productivas de corte y biselado	YMAQ Soluciones Industriales, S.L.U.	Alfredo Alcayde García
Análisis y gestión eficiente de energía eléctrica mediante sensores IoT y nube distribuida	Hortícolas Bio Venta Micena, SCA	Alfredo Alcayde García
Informe Técnico sobre mitigación del calentamiento global por la agricultura invernada almeriense	TACTICS EUROPE	Pablo Campa Madrid
ESTUDIO EN ALMENDRO DEL POTENCIAL ALMACENAMIENTO DEL FOSFITO EN ÓRGANOS LEÑOSOS Y SU POSTERIOR TRASLOCACIÓN A HOJAS Y FRUTOS. POSIBLES FUENTES QUE DETERMINEN SU PRESENCIA EN AGRICULTURA ECOLÓGICA	Almendras Utrera, SL	Amadeo Rodríguez Fernández-Alba
Geometric study and efficacy assessment against Bemisia tabaci and Frankliniella occidentalis of different accordion nettings	Holland Gaas BV	Antonio Jesús Álvarez Martínez
EVALUACIÓN DEL EFECTO EN EL DESARROLLO Y LA PRODUCCIÓN DE UN FORMULADO DE ORIGEN NATURAL APLICADO FOLIARMENTE EN CULTIVO HORTÍCOLA	AGROLAC,SA	María del Carmen Salas Sanjuan
Optimización del proceso de compostaje en planta de producción a escala industrial	Reciclados Almerienses 2005, SL	Francisca Suárez Estrella
Obtención de evidencias acerca de la calidad de los productos naturales de la industria piscícola en comparación con preparados comerciales "omega-3"	Scampi Fish, SL	José Luis Guil Guerrero
ASESORAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL ENTRENAMIENTO EN MOTOCICLISMO DEL PILOTO DE MOTO GP ALEX RINS	ALEJANDRO RINS NAVARRO	Antonio Jesús Casimiro Andújar
Respuesta bioestimulante de la aplicación de extractos de microorganismos en trasplante de arándanos en cultivo sin suelo	Biorizon Biotech S.L.	María del Carmen Salas Sanjuan

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
ASESORAMIENTO, SEGUIMIENTO E INVESTIGACIÓN APLICADA PARA LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA (BIOMÍMESIS) DE LAS CONCESIONES MINERAS SOBRE YESO MAJADAS VIEJAS, MARYLEN Y LETIZIA Y LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS [ECORESGYP_2.0]	Explotaciones Río de Aguas, S.L.	Juan Francisco Mota Poveda
Régimen jurídico de la cogeneración y suministro de vapor térmico	COGEN ENERGIA ESPAÑA, SLU	Iñigo del Guayo Castiella
Estudio metabólico y antitumoral de frutos y formulados con tecnología Prebiótica	Haza Roraima Eco S.L.	Ignacio Fernández de las Nieves
Evaluación del efecto de un tratamiento precosecha sobre la calidad de 2 variedades de pepino durante su poscosecha y poscomercialización	Monsanto Agricultura España S.L.U	Juan Luis Valenzuela Manjón-Cabeza
Acciones de mejora continua para el tratamiento de la información en programas de Prevención y Gestión de Crisis	APROA - Asociación de Organizaciones de Productores de Frutas y Hortalizas de Andalucía	Juan Carlos Pérez Mesa
Responsabilidad patrimonial de la Administración por la lesión derivada de un deslinde legal	CLIVIA QUINTA DE AVES, SL	Iñigo del Guayo Castiella
Reducción del régimen de ayudas a las plantas de generación eléctrica mediante fuentes renovables en España entre 2007-2010	RENOVALIA SOL1, S.L.	Iñigo del Guayo Castiella
Gestión, edición y difusión profesional de la revista Estudios de Economía Aplicada (Studies of Applied Economics)	Asociación Internacional de Economía Aplicada-ASEPELT	Salvador Cruz Rambaud
Optimización y demostración de la operación de preparación del lodo de depuradora de Deretil (R5) para su valorización de materiales aptos para fines de regeneración en zonas excavadas o para obras de ingeniería paisajística	DERETIL, SAU	Antonia Garrido Frenich

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
Derecho de las actividades eléctricas reguladas y separación de actividades	UFD DISTRIBUCION ELECTRICIDAD, SA	Iñigo del Guayo Castiella
Las exigencias jurídicas de la separación de actividades en el desarrollo de actividades gasistas reguladas	Nedgia, S.A.	Iñigo del Guayo Castiella
Desarrollo de un programa para el entrenamiento de competencias personas enfermeras	FUNDACIÓN INSTITUTO ESPAÑOL DE INVESTIGACIÓN ENFERMERA	María del Carmen Pérez Fuentes
Análisis de la viabilidad técnico-económica de la aplicación de la economía circular en la operativa de los centros de manipulado de Unica Group	UNICA GROUP S.C.A.	José Ángel Aznar Sánchez
Asesoramiento científico para el análisis de información (SIG y TELEDETECCIÓN) en el marco del Plan de Seguimiento y Evaluación de la Red de Parques Nacionales-Fase2	TRAGSATEC - Tecnologías y Servicios Agrarios, S.A.	Francisco Javier Cabello Piñar
Apoyo técnico hidrogeológico en la tramitación de los procedimientos necesarios para las masas de agua en mal estado en la provincia de Almería	Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Sostenible	Fernando Sola Gómez
“COSTA DE ALMERÍA” COMO DESTINO TURÍSTICO SALUDABLE	Diputación Provincial de Almería	Jerónimo de Burgos Jiménez
ESTUDIO, PROYECTO Y DIRECCIÓN DE EXCAVACIÓN ARQUEOLÓGICA EN TURANIANA	Ayuntamiento de Roquetas de Mar	María Juana López Medina
Contrato Menor de servicios de elaboración de recurso educativo digital sobre "Emociones y Covid-19" en personas mayores.	Diputación Provincial de Almería	María del Carmen Pérez Fuentes
Contrato Menor de Servicios de elaboración de recurso educativo digital sobre "Educación Emocional en el ámbito familiar"	Diputación Provincial de Almería	María del Carmen Pérez Fuentes

DENOMINACIÓN CONTRATO	ENTIDAD	INVESTIGADOR
Toma de datos, asesoramiento e informes científico-técnicos hidrogeológicos y agronómicos de los pozos costeros de la planta desaladora de Rambla Morales en TM de Almería	Servicios Hídricos Agricultura y Ciudad SLU	José Antonio Salinas Andújar
PROMOCIÓN DE LA MARCA SABORES ALMERÍA EN EL PROYECTO "ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE"	Diputación Provincial de Almería	Ángeles Arjona Garrido
CONTROL Y SEGUIMIENTO PERIMETRAL DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LA PRADERA DE POSIDONIA OCEANICA EN EL ÁREA LITORAL DE CUEVAS DE ALMANZORA - VILLARICOS	DERETIL, S.A.	Antonio Jesús Castro Martínez
Prediseño y Bases Previas del Plan Estratégico de El Ejido (Almería)	Ayuntamiento de El Ejido	José Antonio Salinas Andújar
IDENTIFICACIÓN ESPECÍFICO HÍBRIDA DEL NÚCLEO DE LIMONIUM "BAÑOS DEL CARMEN"	Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Sostenible	Esteban Salmerón Sánchez
SUMINISTRO Y PUESTA EN MARCHA DE UN SISTEMA DE TRATAMIENTO TERCIARIO BASADO EN REACTOR SOLAR ABIERTO DENOMINADO RACEWAY POND REACTOR (Cofinanciado con fondos FEDER)	CIEMAT-Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas	José Luis Casas López
DOCUMENTACIÓN TECNICA INSCRIP. C.G.P.H.A. COMPLEJO HIDRAULICO RAMBLA DE CARCAUZ	Delegación Territorial de Fomento, Infraestructuras, Ordenación del Territorio, Cultura y Patrimonio Histórico en Almería	María Juana López Medina
DISEÑO METODOLÓGICO DE UNA PROGRESION DE ENTRENAMIENTO OUTDOOR PARA DIFERENTES POBLACIONES	Universidad de Granada	Antonio Jesús Casimiro Andújar

### 6.3. Programas Europeos e Internacionales.

La Oficina de Proyectos Europeos e Internacionales I+D+i (OPEI) ofrece un servicio integral de apoyo a los proyectos europeos, consistente en la difusión de convocatorias públicas, realización actividades de dinamización como eventos de formación, asesoramiento en cualquier aspecto relacionado con las propuestas y ayuda en la redacción de las mismas, elaboración de presupuestos, búsqueda de socios, negociación y posterior gestión administrativa y financiera de éstos.

Durante este curso académico, se ha prestado apoyo en la elaboración de 46 propuestas presentadas a distintas convocatorias europeas de financiación de I+D+i, 27 propuestas han sido presentadas al Programa Marco de la Unión Europea (H2020 o Horizonte Europa) y 19 propuestas se han presentado a otros programas europeos de investigación. Las convocatorias europeas, de concurrencia competitiva, obliga a las propuestas a alcanzar un nivel de excelencia óptimo para que estas resulten ganadoras y por tanto consigan financiación, de ahí la importancia de trabajar conjuntamente entre los investigadores y los técnicos de la oficina de proyectos para dar a nuestras propuestas la mayor calidad posible.

En la siguiente tabla se observa la participación de la UAL en las convocatorias de los distintos programas internacionales de financiación de I+D+i:

Programa	Proyectos presentados
Horizonte 2020	24
LIFE	6
PRIMA	3
Horizon Europe	3
AMIF	1
COSME	1
COST	1
EFSA	1
ERANET CHANSE	1
EU Reference Laboratories	1
European Climate, Infrastructure and Environment	1
FAMI (2014-2020)	1
Fondazione Caryplo: CIRCUALR ECONOMY FOR A SUSTAINABLE FUTURE	1

Programa	Proyectos presentados
Urban Innovative Actions	1
TOTAL	46

Durante este curso 2020-2021 han dado comienzo 5 nuevos proyectos europeos participados por investigadores de la UAL:

Investigador Principal UAL	Acrónimo	Programa	ROL de la UAL
Pablo Pumares Fernandez	CAMINA	Urban Innovative Actions	Partner
Amadeo Rodríguez Fernández-Alba	EURL 2021	EU Reference Laboratories (EURLs)	Coordinator
Antonio Gimenez Fernández	OPENRESEARCHERS2021	H2020	Partner
Pascual Oña Burgos	LAURELIN	H2020	BENEFICIARY
Antonio Jesús Castro Martínez	SCALABLE	H2020	COORDINATOR

Durante este curso académico, han finalizado 10 proyectos.

Los proyectos vivos durante este curso 2020-2021 han sido 42.

Programa	Proyectos
Horizonte 2020	21
LIFE 2014-2020	7
Justice Programme	2
Otros programas	12
Total	42

Como continuación a las buenas acciones emprendidas en períodos anteriores, desde OPEI se realizan las siguientes actividades:

- Difusión de las convocatorias de interés para la actividad investigadora de la UAL.
- Difusión de búsquedas de socios y eventos de interés.
- Difusión de información de interés en materia de proyectos europeos.
- Presencia de la UAL en plataformas y foros internacionales:
  - La OPEI continúa actuando como Punto Local de Contacto de la Red EURAXESS, que es una red que proporcionan información y apoyo a los investigadores/as que se muevan en el espacio europeo, con independencia de su nacionalidad o del tipo de programa a través del cual se desplazan, con el fin de ayudarles a superar las barreras de movilidad.
  - La UAL pertenece al listado del artículo 36 de la European Food Safety Authority (EFSA), que da acceso, entre otras cosas, a convocatorias en las que sólo pueden participar instituciones pertenecientes al citado listado.
- Pertenencia al Grupo de Trabajo de Proyectos Europeos de la Red OTRI de Andalucía.
- Una función transversal de la OPEI es prestar apoyo a los investigadores en las distintas fases de solicitud y ejecución de los proyectos. Siendo así, y ante la nueva situación provocada por la pandemia, se ha asistido a múltiples webmeetings de distintos proyectos. Y en algunos de ellos se han realizado presentaciones.

#### 6.9. Actividades y eventos realizados.

La presencia o participación de la OPEI en eventos es uno de los modos de contribuir a su visibilidad y externalización, y por ello una parte de su actividad se centra en la organización de los mismos.

En la siguiente tabla se presenta el resumen de las jornadas informativas organizadas por la OPEI o en las que la OPEI ha realizado alguna presentación:

Fecha	Nombre	Lugar de celebración	Organiza:
14/05/2021	Actividad formativa del Doctorado: Programas postdoctorales: becas Marie Curie	Almería (online)	Doctorado en Química Avanzada de la UAL
26/05/2021	Jornada Informativa - Horizonte Europa Acciones Marie Skłodowska Curie (MSCA) Postdoctoral Fellowships (PF) 2021	Almería (online)	UAL y Agencia Andaluza del Conocimiento
17/06/2021	"Proyectos europeos de investigación. Principales programas de financiación y estructura de los proyectos"	Almería (online)	Unidad de Formación del

Fecha	Nombre	Lugar de celebración	Organiza:
			Profesorado de la UAL

**1. Actividad formativa del Doctorado: Programas postdoctorales: becas Marie Curie.** En esta actividad formativa dirigida a los estudiantes de doctorado de Química Avanzada se dieron a conocer las oportunidades que ofrece, para su carrera investigadora, las acciones Marie Skłodowska Curie, del programa Horizonte Europa.

**2. Jornada Informativa - Horizonte Europa Acciones Marie Skłodowska Curie (MSCA) Postdoctoral Fellowships (PF) 2021** Esta jornada tuvo por objetivo presentar en Andalucía la convocatoria Postdoctoral Fellowships, de las acciones Marie Curie del Programa Marco de la Comisión Europea, Horizonte Europa. Este se celebró online y fue el único evento regional de presentación de la convocatoria 2021. Contó con la participación de Cristina Gracia Rodríguez, Punto Nacional de Contacto de MSCA y se dieron aspectos claves para la preparación de propuestas. Además, contamos con la participación de un par de investigadores que ya habían conseguido proyectos en este tipo de convocatorias, y nos contaron su experiencia como casos de éxito.

**3. "Proyectos europeos de investigación. Principales programas de financiación y estructura de los proyectos"**

Curso dirigido al PDI con el objetivo de dar a conocer los principales programas de financiación de la investigación en Europa, así como la realización de recomendaciones para la elaboración de propuestas.

Otras actividades formativas realizadas por la OTRI en este curso académico 2020-21 han sido:

Fecha	Nombre	Lugar de celebración	Organiza:
11/05/21	Proyectos colaborativos y Protección de la Propiedad Industrial e Intelectual	Almería (online)	Unidad de Formación del Profesorado de la UAL



#### 6.4. Protección de Resultados de Investigación.

La OTRI ofrece una gestión integral de la protección, incluyendo los siguientes servicios:



Durante el curso académico 2020-2021, se continua con las tareas de visibilidad de la cartera de patentes de la UAL en varios portales tecnológicos, principalmente en el “Mercado de tecnologías de la Oficina Española de Patentes y Marcas”.

En colaboración con el Servicio de Contratación, Patrimonio y Servicios Comunes, se ha realizado la valoración económica para la actualización del patrimonio de la UAL de todos los títulos de protección industrial, así como la actualización del estado de todos los títulos vigentes.

A continuación, se indican las patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales solicitadas, durante este curso académico, ante la **Oficina España de Patentes y Marcas**:

Nº de solicitud	Título	Titulares
P202031055	NUEVA CEPA DE RUTSTROEMIA CALOPUS COMPOSICIONES Y APLICACIONES DE LA MISMA	UAL
U202032243	DISPOSITIVO DE MONITOREO CONTINUO DE HUMEDAD Y TEMPERATURA DEL SUELO	UAL
U202032506	PROTECTOR DE UN SOLO USO PARA MANGUITO DE ESFIGMOMANÓMETRO	UAL
P202130260	MECANISMOS GENERADOR DE POLÍGONOS REGULARES	UAL

Nº de solicitud	Título	Titulares
P202130248	DISPOSITIVO MECÁNICO PARA LA EJECUCIÓN DE POZOS VERTICALES DE GRAN DIÁMETRO PARA CAPTACIÓN DE AGUAS	UAL, UJA, CSIC
P202130585	PRODUCCIÓN DE EXTRACTOS CON ACTIVIDAD FITOSANITARIA A PARTIR DE SOBRENADANTES DEL CULTIVO DE MICROALGAS	UAL

Las patentes concedidas por la Oficina Española de patentes y Marcas han sido las siguientes:

Nº de solicitud	Título
U202032506	PROTECTOR DE UN SOLO USO PARA MANGUITO DE ESFIGMOMANÓMETRO

Y finalmente, las solicitudes internacionales (PCT) solicitadas, han sido las siguientes:

Nº de solicitud	Título
PCT/ES2020/070802	PROCEDIMIENTO DE ELIMINACIÓN DE CONTAMINANTES DE ABEJA
PCT/ES2020/070800	METODO, DISPOSITIVO Y SISTEMA PARA EL ALMACENAMIENTO, LA CODIFICACION Y LA DECODIFICACION DE INFORMACION BASADA EN CODIGOS CON CAPACIDAD DE DETECCION DE ERRORES
PCT/ES2020/070635	SOPORTE ERGONOMICO DE BRAZO PARA SERIOUS GAME
PCT/ES2021/070295	DISPOSITIVO CONCENTRADOR DE CULTIVOS DE MICROORGANISMOS POR ÓSMOSIS DIRECTA Y FUNCIONAMIENTO EN CONTINUO

En cuanto a patentes vegetales:

Nº de solicitud	Título	Titulares
RPV20210044	MAMEDE (Phaseolus Vulgaris L.)	UAL, CSIC

CPVO20210584	MAMEDE (Phaseolus Vulgaris L.)	UAL, CSIC
--------------	--------------------------------	-----------

## 6.5. Comercialización de resultados de investigación.

Se continúa con el **Plan de explotación, difusión y comercialización** de resultados protegidos en la Universidad de Almería, por el que se establece la estrategia y los pasos a seguir por parte de la UAL en el proceso de comercialización de patentes.

Dentro del plan de explotación, se han realizado las siguientes acciones concretas:

- Reuniones con investigadores.
- Recepción de información por parte de los investigadores.
- Creación de fichas comerciales.
- Envío al gabinete de comunicación para creación de notas de prensa.
- Actualización de cartera de patentes.
- Contacto con posibles empresas destinatarias.

En este sentido, se ha actualizado periódicamente la Cartera de patentes de la Universidad de Almería, a disposición de las empresas que estén interesadas en explotarla o desarrollarla tecnológicamente.

En esta web, se pone a disposición de los usuarios un completo buscador que permite filtrar los resultados obtenidos por palabras clave, áreas temáticas o tipos de resultados protegidos.

Cartera de patentes | OTRI

Es seguro | <https://www2.ual.es/otri/patentes/>

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSIDAD INVESTIGACIÓN ESTUDIOS SOCIEDAD COMUNIDAD

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
Vicerrectorado de Investigación,  
Desarrollo e Innovación

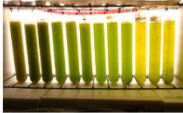


OTRI  
OTRI

La OTRI Investigadores Empresas

Patentes

### Cartera de Patentes de la Universidad de Almería

La Universidad de Almería, como titular de las patentes generadas por la actividad inventiva de sus investigadores, cuenta con una amplia **cartera de patentes** a disposición de las empresas que estén interesadas en explotarla o desarrollarla tecnológicamente.

 AGR   Agroalimentación (46)	 BIO   Biotecnologías (51)	 CTS   Ciencias y Técnicas de la Salud (3)	 FQM   Física, Química y Matemáticas (17)
 RNM   Recursos Naturales y Medio Ambiente (8)	 TEP   Tecnologías de la Producción (17)	 TIC   Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (6)	<input type="text" value="buscar..."/> 



<b>Investigador Principal</b>	<b>Título Proyecto</b>	<b>Socios</b>	<b>Financiación UAL (€)</b>
Juan Capel Salinas; Trinidad Angosto Trillo	Variabilidad en el genoma de cucurbitáceas y su aplicación en programas de mejora genética (CUCURVAR)	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.	195.219
Manuel Jamilena Quesada	Protocolo de trazabilidad genética en hortalizas (TRAZYGEN)	Agrocolor S.L.	163.306

Actualmente y con la misma línea de financiación se encuentran activos los siguientes proyectos de las convocatorias Retos-Colaboración del año 2017.

<b>Investigador Principal</b>	<b>Título Proyecto</b>	<b>Socios</b>	<b>Financiación UAL (€)</b>
Francisco Gabriel Acién Fernández	Producción de bioplaguicidas a partir de cianobacterias para su uso en agricultura (ALGAE4CONTROL)	Biorizon Biotech; Fundación Cajamar	128.198
Antonio Jesús Álvarez Martínez	Desarrollo de nuevas propiedades para la mejora de textiles no tejidos utilizados como barreras físicas (TEXTNOINSECT)	Criado y López S.L.	112.927
Antonia Garrido Frenich	Avances analíticos para la mejora de la información sobre calidad y seguridad de aceites vegetales comestibles y otros productos alimentarios vegetales de alto contenido graso	Laboratorio Analítico Bioclínico; Laboratorio Juan Antonio Tello; Universidad de Granada	133.795
Fernando Diánez Martínez	Escalado industrial de la producción AGBs microbianos para el control biológico de enfermedades y la promoción del crecimiento vegetal	Entonova S.L.	179.738

<b>Investigador Principal</b>	<b>Título Proyecto</b>	<b>Socios</b>	<b>Financiación UAL (€)</b>
Rafael Lozano Ruiz	Tecnologías emergentes para mejora de la competitividad en el cultivo de papaya del sudeste español	Grupo Cristalplant; Universitat Politecnica De Valencia	108.512
Rafael Lozano Ruiz	Nuevas variedades de judía para tendencias emergentes en el consumo de hortalizas	Ramiro Arnedo, S.A.; Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Lara Castañeda Comercial S.U.R.L.	107.743
Francisco Camacho García	Microbioma marino contra el cáncer	Pharmamar; Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados; Estación Experimental de Zaidín	359.829

Los Retos Colaboración correspondientes a la convocatoria 2016 finalizaron durante el pasado año 2020.

<b>Investigador Principal</b>	<b>Título Proyecto</b>	<b>Socios</b>	<b>Financiación UAL (€)</b>
Ignacio Fdez. de las Nieves	Mejora de la calidad organoléptica en agricultura ecológica mediante técnicas metabólicas	Bio Sol Portocarrero, S.L.	158.657
Rafael Lozano Ruiz	Desarrollo y producción sostenible de nuevos snacks nutritivos de leguminosas y cereales "pop	- Grefusa S.L. - Ramiro Arnedo, S.A. - CSIC (MBG)	207.059

Investigador Principal	Título Proyecto	Socios	Financiación UAL (€)
Rafael Lozano Ruiz	Agrodiversidad y tecnologías genómicas para la mejora de la productividad de cucurbitáceas	Rijk Zwaan Ibérica, S.A.	195.477
Angosto Trillo, María Trinidad	Mejora de la competitividad en tomate (tradigen)	CASUR, S.C.A.	143.890

La Convocatoria de 2018 de la Junta de Andalucía de ayudas a proyectos de I+D+i en régimen de concurrencia competitiva, que incluye la modalidad “Proyectos de investigación en colaboración con el tejido productivo” se resolvió el 20 de octubre de 2020 con una propuesta ganadora desde la Universidad de Almería.

Investigador Principal	Título Proyecto	Empresa Coordinadora	Financiación UAL (€)
Mª Teresa Martín Palomo	Sostenibilidad de la atención a las personas en situación de dependencia: experiencias y dilemas en el diseño de tecnocuidados	Grupo Trevenque, S.L.	26.040

Desde la unidad de proyectos colaborativos se está realizando también la gestión económica de los proyectos UAL Transfiere 2020, una iniciativa que desde la Universidad pretende potenciar la creación de oportunidades para el intercambio de conocimientos innovadores mediante la financiación parcial de 21 proyectos de investigación con un presupuesto total de 395.699€.

#### Otras acciones desde la unidad de proyectos colaborativos de la OTRI

#### CONVOCATORIAS y DINAMIZACIÓN

- **Grupos operativos supra-autonómicos:** Esta convocatoria de Red Rural Nacional del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación financia la ejecución de proyectos innovadores en los ámbitos agrarios, agroalimentario, forestal y en el medio rural por los así llamados “Grupos operativos”, formados por entidades del sector productor, del sector investigador o del conocimiento, u otro tipo de actores como organizaciones no gubernamentales, grupos de acción local, etc. La Universidad de Almería forma parte de cinco de las propuestas presentadas.

- **Prueba de concepto:** Esta convocatoria de la Agencia Estatal de Investigación está financiada por el Plan de Recuperación y Resiliencia y busca entre otros objetivos fomentar y acelerar la transferencia de conocimientos y resultados generados en proyectos financiados por la AEI, así como la explotación de los mismos como productos, bienes, aplicaciones o beneficios para la economía, la sociedad, la cultura, o las políticas públicas. Desde la Universidad de Almería se presentaron un total de cinco solicitudes.
- **Líneas estratégicas:** Convocatoria de la Agencia Estatal de Investigación financiada también por el Plan de Recuperación y Resiliencia, cuyo objeto es la financiación de Proyectos de I+D+i en líneas estratégicas y en colaboración entre empresas y organismos de investigación, dirigidos a dar respuesta a los desafíos identificados en las prioridades temáticas expresadas en una lista de 22 temas (topics). Desde la UAL se presentaron dos propuestas, una de ellas como entidad coordinadora.
- **Redes Internacionales de Investigación:** Esta convocatoria se enmarca dentro del programa FORCYT para el Fortalecimiento de los Sistemas de Ciencia y Tecnología de América Latina, iniciativa de la Organización de Estados iberoamericanos (OEI) que cuenta con financiación de la UE. El objetivo de la convocatoria es financiar redes de universidades y centros de investigación que latinoamericanos y europeos que tengan proyectos de investigación y/o de transferencia del conocimiento. Se presentaron desde la Universidad de Almería un total de siete propuestas.
- **Ministerio de Defensa:** En el marco de colaboración que la Agencia de Innovación y Desarrollo de Andalucía mantiene con el Ministerio de Defensa, a través de la Subdirección General de Planificación Tecnológica e Innovación (SDG PLATIN), se organizaron conjuntamente con las Universidades de Granada y Jaén una serie de sesiones dirigidas a los organismos de investigación interesados en presentar sus propuestas sobre desarrollos que pudieran ser de aplicación en el ámbito de Defensa. Un total de 12 grupos de la UAL presentaron sus expresiones de interés incluyendo un resumen de sus líneas de investigación y posibles ámbitos de colaboración.

#### 6.7. Spin-off Universidad de Almería.

Durante este curso académico se ha continuado con el procedimiento de revisión y actualización de las Spin-off de la UAL, para ello se ha recabado información relativa a la continuidad de la actividad de



cada Spin-off, la participación de los socios, así como el porcentaje de participación. Se ha iniciado un plan de impulso a la creación de Spin-Off y obtención de fondos para este fin.



El procedimiento de gestión de creación de una spin-off, forma parte de los procesos de gestión integrados en la certificación de calidad, durante este curso académico se ha realizado una actualización y mejora del proceso, optimizando la presentación de documentación y trámites para los investigadores.

Toda esta información se ha integrado en la herramienta de gestión de Investigación (SGI-UAL), conectándose con los demás módulos de investigación ya implantados.

Se ha promovido la creación de Spin-off en los diferentes eventos desarrollados por La Oficina de Transferencia del Resultado de la Investigación, la UAL y externos a la misma, que han servido de escaparate para informar a empresas e investigadores sobre el procedimiento de creación de una Spin-off.

A lo largo de este curso académico se han realizado diversas acciones de acompañamiento, información e incentivación a la participación de las Spin-off tanto en foros, jornadas como en proyectos colaborativos de I+D.

Durante este curso académico, las spin-off de la Universidad de Almería han podido participar en acciones como la Feria de las Ideas 2020.

Además, se ha realizado difusión de información de convocatorias de interés para las spin-off.

#### 6.8. Plan UAL-Transfiere.

Conscientes del papel fundamental que tiene la transferencia de conocimiento que se genera a la sociedad, la Universidad de Almería durante el curso académico 2020-21 ha puesto en marcha la III edición del Plan UAL-Transfiere con el objetivo de impulsar la transferencia del conocimiento a su entorno social y económico, a través de la implicación de sus investigadores y de las empresas almerienses en el desarrollo de proyectos de I+D+i conjuntos.

El Plan UAL-Transfiere 2021 se ha dotado con 265.500,00 euros que gracias a los 177.000 euros que deben aportar las empresas a modo de colaboradoras necesarias va a suponer una inversión potencial de 442.500 euros en I+D para las empresas y entidades sociales almerienses.

Concretamente, el programa UALtransfierE-2021 se desarrolla mediante dos iniciativas, ambas articuladas mediante contratos art. 83 LOU:

**1. Acciones Innovadoras**, financiará con 13.500 euros la puesta en marcha de nuevos contratos que contribuyan a la innovación en sectores económicos estratégicos almerienses: Agroalimentación, turismo, energía y medio ambiente, y, tecnología y recursos hídricos.

**2. Acciones Sociales Innovadoras**, ofrecerá ayudas de 4.200 euros para apoyar la innovación en el ámbito social de nuestro entorno

De la ejecución del Plan UAL-Transfiere 2020 se han obtenido los siguientes resultados:

Modalidad	Solicitudes concedidas
Proyectos innovadores	14
Proyectos sociales innovadores	7

### 6.9. Actividades y eventos realizados.

La presencia o participación de la OTRI en eventos es uno de los modos de contribuir a su visibilidad y externalización y por ello una parte de su actividad se centra en la organización de los mismos.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los eventos organizados por esta Oficina:

Fecha	Nombre Actividad	Lugar de celebración
27/11/2020	La Noche Europea de los Investigadores	Almería
3-9/11/2020	Semana de la Ciencia	Almería
3-9/11/2020	Café con Ciencia	Almería
23/11/2020	ROA 2020	Online
22/11/2019	Semana Europea de la Robótica	Almería
13/03/2020	Día Internacional de las Matemáticas	Almería
15-17/04/2021	Ambioblitz	Almería
22-23/04/2021	Feria de la Ciencia	Almería
24/04/2021	FIRST LEGO League	Almería

### 6.10. Demandas tecnológicas.

Las relaciones entre la Universidad de Almería y las empresas siguen siendo un objetivo prioritario de la OTRI durante este curso académico y se pretende continuar con esta línea para los siguientes años. Por ello, conocer las demandas tecnológicas que tienen las empresas es necesario para que los investigadores de nuestra Universidad les puedan ofrecer sus servicios.

Durante este periodo hemos canalizado 9 demandas tecnológicas realizadas por empresas a grupos de investigación de la UAL. En la siguiente tabla se detallan las demandas tecnológicas tramitadas durante este curso académico:

Fecha	Empresa	Demanda
02/09/2020	Corporación Tecnológica de Andalucía	Colaboración de grupo/s de investigación. El objeto del proyecto es el desarrollo de proceso (incluido catalizador) que permita disminuir la escala, coste y emisiones de las Plantas tradicionales de fabricación de Amoniaco
11/09/2020	Corporación Tecnológica	Alguien que cuente con los conocimientos y

Fecha	Empresa	Demanda
	de Andalucía	experiencia necesarios en la medición de la cantidad iones negativos presentes en un ambiente interior en el que existe un generador de iones.
17/09/2020	Corporación Tecnológica de Andalucía	Proyecto para el que va a requerir la colaboración de grupo/s de investigación. El objeto del proyecto es el Desarrollo de una Tecnología Novedosa de Extracción de Polifenoles de los Frutos Rojos mediante un proceso de evaporación a vacío con baja entalpía, integrada en un sistema de producción de Energías Renovables.
21/09/2021	Corporación Tecnológica de Andalucía	Proyecto para el que va a requerir la colaboración de grupo/s de investigación. El objeto del proyecto es el Desarrollo de un proceso para la obtención de biopolímeros extrusionables procedentes del almidón de maíz y del hueso de aguacate.
01/10/2020	Corporación Tecnológica de Andalucía	Proyecto es el Desarrollo de Tecnología con finalización en planta piloto para la obtención de fertilizante orgánico a partir de residuos de animales, en especial galinácea y purines sin descartar otros residuos producidos por otras especies animales en estado controlado (BIOFERTILIZANTE).
27/01/2021	Corporación Tecnológica de Andalucía	Proyecto para el que va a requerir la colaboración de grupo/s de investigación especializado/s en Inmovilización de enzimas para su uso en la obtención de HBPM.
03/03/2021	Corporación Tecnológica de Andalucía	Demanda tecnológica por parte de una empresa tecnológica andaluza con actividad intensa I+D+i que quiere desarrollar un proyecto para el que va a requerir la colaboración de grupo/s, o personas con perfil de investigación especializado/s en procesos de desproteización.
10/03/2021	Cooperativa oleícola andaluza	Interesada en desarrollar e implantar un sistema de valorización de alperujo en sus instalaciones. Generan un volumen anual de unas 40.000T y de todas las alternativas tecnológicas que han estado investigando en la bibliografía, están interesados

Fecha	Empresa	Demanda
		concretamente en tres: gasificación termoquímica, en la fermentación anaeróbica y en la digestión aeróbica a partir de larvas de mosca soldado negra.
18/05/2021	Corporación Tecnológica de Andalucía	Demanda tecnológica: Asistencia técnica para el estudio del proceso de polimerización de un composite en un horno. Se precisa asistencia técnica para el estudio del proceso de polimerización de un composite en un horno. El objetivo final es parametrizar y optimizar el proceso, a través de los flujos de calor.

### 6.11. Divulgación Científica.

Desde su puesta en marcha, la Unidad de Divulgación Científica (DIVULGA) continua con su objetivo de incrementar la visibilidad en la sociedad de la investigación desarrollada en la Universidad de Almería. A través de DIVULGA se difunden los logros científicos conseguidos por los investigadores de la UAL: premios de investigación, eventos organizados, proyectos de I+D+i obtenidos, así como los hitos más relevantes de los mismos.

La Unidad de Divulgación Científica, en este curso académico ha renovado con éxito su registro en la Red de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

En el curso académico 2020-2021, el gabinete de comunicación de la UAL ha publicado un total de 113 notas de prensa relacionadas con la ciencia y la investigación en la Universidad de Almería, de las cuales, se realiza un seguimiento de su publicación en los distintos medios de comunicación y una clasificación por diferentes temáticas, además de su publicación en la página web de la OTRI. Además, se ha reforzado el apoyo de gestión y organización a los eventos de divulgación científica organizados por los investigadores de la UAL, eventos enumerados en el apartado anterior.

### 6.12. Tecnologías de Apoyo a la Transferencia.

#### Web de Investigación y OTRI.

Durante este curso académico, en coordinación con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (STIC), se ha desarrollado la nueva web de OTRI, integrando el contenido y los servicios ofrecidos con la web institucional y con el catálogo de procedimientos de administración electrónica de la UAL.

De esta forma, se mejora el uso de la página web como instrumento de promoción para acercar el conocimiento científico y la transferencia de tecnología a la sociedad, facilitando la búsqueda y gestión de información a entidades externas y a los investigadores de la propia universidad.



En este mismo sentido, se ha desarrollado la nueva web del Plan UAL-Transfiere, Plan de desarrollo del I+D en empresas almerienses, en su convocatoria 2021, integrándose así con la web institucional de la UAL.



Por otro lado, se han desarrollado también las páginas web correspondientes a los dos mayores eventos de divulgación científica organizados desde la Unidad de cultura Científica de la OTRI:

- Se ha actualizado la web de la Noche Europea de los Investigadores para la edición de 2020, mejorando la visualización de contenidos e integrándose con la web de institucional de la UAL.

Conoce la UAL Estudios Investigación Vida Universitaria Internacional Comunidad Campus on-line

UAL / La Noche de los Investigadores



## La Noche de los Investigadores

Mujeres y Hombres que hacen ciencia para ti

La Noche Europea de los Investigadores es un proyecto europeo de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020, que tiene lugar **simultáneamente en más de 350 ciudades europeas** desde 2005 cuyo objetivo principal es propiciar el acercamiento entre el público en general y los investigadores de un modo informal y lúdico, así como destacar el impacto positivo de su trabajo en nuestra vida cotidiana y promover las carreras investigadoras.

La Universidad de Almería, a través de su Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación del Vicerrectorado de Investigación e Innovación, organiza cada año La Noche Europea de los Investigadores **en Almería**.

**Opinión**  
**Carmelo Rodríguez Torreblanca**  
 Rector de la Universidad de Almería



«¿Investigadores o soñadores?»  
 Leer opinión

**Actividades**  
 El próximo **viernes 27 de noviembre de 2020** se celebra **La Noche de los Investigadores** (Researchers' Night), un acontecimiento europeo que tendrá lugar simultáneamente en más de 350 ciudades.

- Se ha actualizado la web de la semana de la ciencia, quedando también integrada con la web de la UAL.

Conoce la UAL Estudios Investigación Vida Universitaria Internacional Comunidad Campus on-line

UAL / Semana de la Ciencia



## Semana de la Ciencia

Del 9 al 13 de noviembre de 2020 en la Universidad de Almería

El mayor evento de comunicación social de la ciencia y tecnología de España, la Semana de la Ciencia, se va a celebrar este año del 9 al 13 de noviembre de 2020. Pretende acercar el conocimiento científico y tecnológico a la sociedad mediante la divulgación de los resultados de investigación de la Universidad de Almería, y está principalmente enfocado a los estudiantes de 4º de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de la provincia.

Organizada por la UAL, a través de la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación) su objetivo fundamental es lograr una mayor comprensión social de la ciencia y una mejor apreciación del impacto que tiene sobre la actividad cotidiana y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Con la colaboración de



Leer más

### Aplicación de Gestión de Investigación

Durante el curso académico 2020-21, de manera conjunta con el resto de unidades del Vicerrectorado, seguimos con el proceso de implantación de la versión 1.2.54 de SGI-UAL como herramienta de gestión de información. De esta manera, durante este curso académico, se trabaja de forma estable con los siguientes módulos:

- Entidades.
- Protección de resultados.
- Convocatorias y solicitudes.
- Subvenciones.
- Personal.
- Contratos de investigación.

- Spin-off de la UAL.

A los módulos de gestión anteriores, se han modificados los módulos siguientes para su integración con la sección de la Web de Investigación “Almería Investiga”:

- Grupos de investigación (Importación de SICA)
- Cartera de Patentes.
- Spin-off de la Universidad de Almería.
- Centros e Institutos de Investigación.
- Campus de Excelencia Internacional.

### Redes Sociales

Durante este curso académico se ha incrementado el número de seguidores de los distintos perfiles de OTRI – Universidad de Almería en redes sociales, con lo que se consigue fortalecer la marca de la entidad e intentar fidelizar una comunidad de seguidores a los que difundir contenidos.

En este sentido, la presencia de la OTRI – UAL en redes sociales, durante el curso académico 2020-21, es la siguiente:

- **Página de Facebook.** 2.033 seguidores. La tasa de crecimiento respecto al curso pasado ha sido del 8,02%, con un incremento de 193. Se han publicado 98 nuevos post, con un alcance total de 860.591 y 918.286 impresiones.  
Se han producido un total de 9.792 interacciones y las reproducciones de video han sido de 30.100.  
Creada en septiembre de 2010. Se realiza difusión de eventos organizados, noticias, proyectos y convocatorias de interés. Además, durante la Semana de la Ciencia, se organiza el concurso de fotografía ENFOCA con una modalidad de premio Facebook para la fotografía que obtenga más “Me gusta”. Enlace: <https://www.facebook.com/otriual>
- **Perfil en Twitter.** 977 seguidores. La tasa de crecimiento respecto al curso pasado ha sido del 2,4 %. con un incremento de 23. Se han publicado 103 tweets. Los formatos publicados han sido imagen, video y carrusel.  
Creado en octubre de 2010. El perfil es utilizado para la difusión y retransmisión de eventos, noticias y convocatorias de interés. Enlace: <https://twitter.com/otriual>.
- **Instagram.** 288 seguidores. Se han publicado 88 post, 69 en formato foto, 16 vídeos y 1 Carrusel, que han tenido un alcance total de 8.728 y 9.519 impresiones.  
El número de interacciones han sido de 527 y se han reproducidos 636 videos.  
Creada en noviembre-diciembre de 2020, la tasa de engagement es de 6,04%.

- **LinkedIn.** 150 seguidores. 75 nuevas actualizaciones y 359 recomendaciones. El número de interacciones han sido de 1.063. La publicación más destacada ha sido “IFAC premia en innovación docente al grupo de automática, robótica y mecatrónica de la UAL”.  
El canal de LinkedIn se abrió en noviembre-diciembre de 2020.
- **Servicios a través de Skype.** Además, disponemos de perfiles de usuario en *skype* para que se pueda contactar con el personal de OTRI divididos por áreas temáticas a través de videoconferencia.

### Implantación del CRM en la UAL

En coordinación con el STIC y el Departamento de Informática de la Fundación UAL, se ha trabajado conjuntamente con la en la integración de los módulos de investigación para el CRM, herramienta de gestión de información de clientes que se va a implantar próximamente en la UAL con la creación de varias interfaces de consulta de información (APIs) sobre SGI-UAL.

### 6.13. Actividades de Formación.

Durante el curso académico 2020-2021 el personal que trabaja en la OTRI ha participado en las siguientes actividades de formación:

Fecha	Curso	Organización
22/03/2021 al 23/04/2021	Contratos y otras formas de colaboración en I+D con terceros	Redtransfer
Marzo, 2021.	CPVO coop Webinar: Plant variety protection in the European Union.	European IP Helpdesk.
12-14 julio, 2021.	Curso de verano “Crisis Sanitaria, patentes y competencia: retos jurídicos”.	Universidad de Almería.
Enero, 2021, 35 h.	Curso interactivo “Redacción de patentes”.	Fundación Madri+d y PONS Escuela de Negocios.
1Feb-30Abr. 30 horas.	Curso interactivo de Vigilancia Tecnológica.	Fundación Madri+d y PONS Escuela de Negocios
8-27 marzo 2021, 15h	Curso Transferencia de Conocimiento: conceptos fundamentales y casos prácticos,	Red OTRI Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
19-21 mayo 2021	Encuentro online Redtransfer 2021,	Asociación de Profesionales de Transferencia, Innovación y Gestión de la Investigación
24/05/2021 al 08/07/2021	EXCEL 2016/2019 BASICO	Universidad de Almería



Fecha	Curso	Organización
07/06/2021 al 05/07/2021	GOOGLE FORMULARIOS	Universidad de Almería
26/04/2021 al 07/05/2021	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS DE GOOGLE	Universidad de Almería
8-11 febrero 2021, 8,5 h	Iniciación a la gestión de la investigación, Red de Unidades de Gestión de Investigación	Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
29 de octubre, 2020	Jornada divulgativa para usuarios de recursos genéticos y conocimientos tradicionales asociados en España (Protocolo de Nagoya).	Subdirección General de Biodiversidad Terrestre y Marina Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico
23-26/11/2020	Jornadas Técnicas de RedOTRI "La Semana de RedOTRI"	Red OTRI
16 diciembre 2020, 3h	La propiedad intelectual en el ámbito universitario,	Plan de Formación del Profesorado (PFP 2018-2020) Universidad de Almería
01/07/2021 al 28/07/2021	Ley de Contratos del Sector Público	Universidad de Almería
7-9 abril 2021, 10h	Protección de datos personales en proyectos universitarios de investigación y transferencia,	Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la Universidad de Granada
20/05/2021 y 27/05/2021	REFUERZO OTRS (CAU ADMINISTRACION)	Universidad de Almería
23-26 noviembre 2020	Semana de RedOTRI	Red OTRI Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
23-26 noviembre, 2020.	Semana RedOTRI.	Red OTRI, Crue.
10 de junio, 2021.	Seminario "IP Perspectives VII- Webinar edition".	ABG Intellectual Property.
9 junio, 2021.	Seminario Web "Valorización comercialización de tecnología".	Universidad Politécnica de Cataluña.
16 junio a 16 julio 2021, 21 h	Valorización de resultados de I+D y tecnologías,	Asoc. de Prof. de Transferencia, Innovación y Gestión de la Investigación

Fecha	Curso	Organización
15 abril, 2021.	Webinar “Best Practices to file an international application”.	Wipo.
17 marzo, 2021.	Webinar “Protección de variedades vegetales y deducciones fiscales en proyectos de mejora varietal”.	Clarke Modet España.

## 7. Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón.

En el curso académico 2020-2021 la Biblioteca de la Universidad de Almería ha desarrollado proyectos y acciones de mejora especialmente significativos dada la magnitud de su impacto tanto en el seno de la Universidad como fuera de ella. Los hitos más significativos (desarrollados más abajo) se resumen brevemente en los siguientes:

- 1) Nuevo impulso a la ciencia abierta. Firma del acuerdo de la CRUE y CSIC con los cuatro editores científicos más importantes a nivel internacional (Elsevier, Wiley, Springer y ACS), que permitirá la publicación de artículos de los investigadores españoles en acceso abierto.
- 2) Plan renove del sistema de autopréstamo de la Biblioteca: Renovación del equipamiento y el software para proporcionar una solución RFID en su totalidad.
- 3) Participación de la Biblioteca en el proyecto “Métricas”, el portal de indicadores de la producción científica desarrollado por la Fundación Dialnet y una gran parte de las Universidades españolas. Además, la Biblioteca y la Editorial de la UAL colaboran para vaciar en el portal de Dialnet todo el fondo editorial perteneciente a las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades.
- 4) Desarrollo de mejoras de brújulaUAL, herramienta para visibilizar la producción científica de la UAL.
- 5) Actualización de la intranet de la Biblioteca. Se está llevando a cabo la implantación de una nueva Intranet migrando los contenidos desde la intranet actual desarrollada en SharePoint Service v3 a SharePoint Online.
- 6) De los proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo llevados a cabo en Paraguay, financiados por la AACID y puestos en marcha el curso pasado, se ha ejecutado al 100% el perteneciente a la Universidades Autónoma de Asunción.

## 7.1. La Biblioteca en cifras:

En el curso 2020-2021 la Biblioteca ha ofertado las siguientes aperturas extraordinarias, con un total de 15 días en fines de semana:

<b>Aperturas fines de semana</b>	
Exámenes febrero	Días 9-10 y 16-17 de febrero 2021
Semana Santa (de 9 a 14)	Días 29-31 de marzo 2021
Exámenes 2º Cuatrimestre	Días 15-16 y 22-23 de mayo 2021
Exámenes junio	Días 19-20, 24, 26-27 de junio y 3-4 de julio 2021

Además de la apertura en fines de semana, la Biblioteca ha ampliado su periodo habitual de funcionamiento, abriendo de forma extraordinaria 3 días (Semana Santa).

### 7.1.1. Servicios

Con respecto a los servicios ofrecidos en la Biblioteca, en la siguiente tabla se resumen sus cifras:

<b>Año 2020</b>	
Entradas	731.044
Préstamos	72.073
Préstamo de portátiles	94.928
Transacciones de préstamo interbibliotecario	4.670
Cursos de formación de usuarios presenciales	367
Sesiones de asesoramiento acreditaciones y certificaciones	42
Asistentes a cursos de formación de usuarios	6.522
Cursos de formación de usuarios online	328
Uso de ordenadores de libre acceso	22.705
Uso de salas de trabajo en grupo	21.383
Repositorio: registros archivados	6.663
Repositorio: visualizaciones	21.153.704

Se destaca a continuación aquellos datos reflejados y que resultan especialmente relevantes. En la mayoría de los casos estos datos han mermado considerablemente debido a las restricciones impuestas por las autoridades para hacer frente a la pandemia:

### Préstamo automatizado de portátiles:

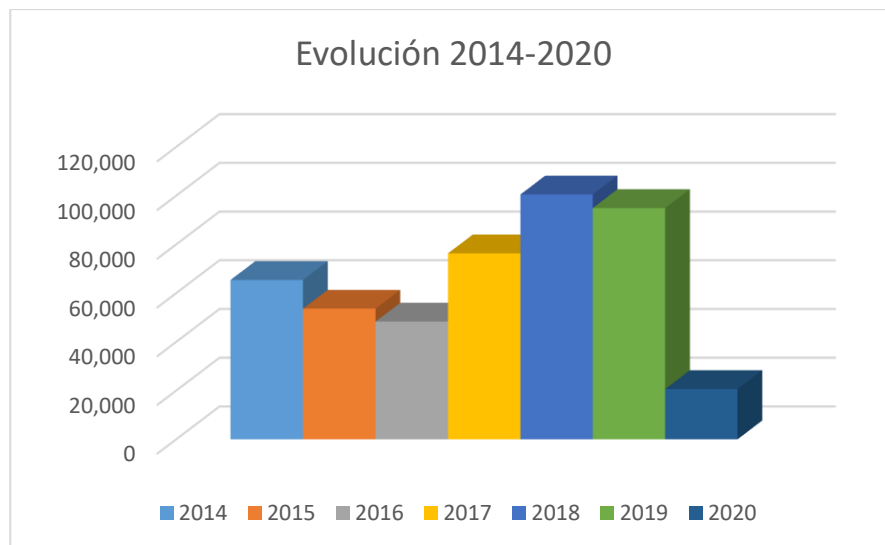
El servicio de préstamo automatizado de portátiles siempre ha sido uno de los servicios más demandados pero por cuestiones de seguridad, ha sido suprimido mientras dure la pandemia. Los 135 portátiles puestos a disposición de la comunidad universitaria se retiraron el 16 de marzo de 2020, registrándose sólo los 20.627 préstamos de los primeros meses. Se rompió de esta forma con la tendencia ascendente de los préstamos de portátiles.

A pesar de ello, algunos de los factores de su éxito son la autonomía que permite la gestión de este servicio y las continuas mejoras que supone el cambio de versión del software de gestión.

En las siguientes tablas se detallan los datos mensuales de préstamo de portátiles a lo largo de 2020, así como la evolución del número de préstamos en los últimos siete años.

<b>Uso de portátiles - 2020</b>		
<b>Meses</b>	<b>Número de préstamos</b>	<b>% de préstamo respecto al uso posible</b>
ENERO	11121	<b>112,56</b>
FEBRERO	5538	<b>68,13</b>
MARZO	3968	<b>81,98</b>
ABRIL-DICIEMBRE	-	-
	<b>20627</b>	<b>87,56</b>
	<b>Total</b>	<b>Promedio</b>

<b>PRÉSTAMO DE PORTÁTILES</b>	
<b>Evolución 2014 - 2020</b>	
<b>Año</b>	<b>Total de préstamos</b>
2014	65.421
2015	53.633
2016	48.330
2017	76.337
2018	100.510
2019	94.928
2020	20.627



### Préstamo interbibliotecario:

Es importante señalar el mantenimiento del número de transacciones realizadas por el Servicio de Préstamo Interbibliotecario, que sigue sobrepasando las 4000 transacciones. En 2020 los documentos solicitados han sido menos que en 2019, sin embargo, durante los meses de marzo a mayo, estos documentos necesitaron varios cursos porque la mayoría de las bibliotecas estaban cerradas y fue necesario volverlos a buscar.

Es de destacar la participación del servicio de PI en la iniciativa RSCVD de la IFLA sobre intercambio de recursos digitales durante el COVID. Esta participación nos ha colocado en el 8º puesto del ranking de bibliotecas suministradoras de las participantes en este proyecto a nivel internacional; 2º puesto a nivel nacional.

En el análisis de la tipología de documento se siguen gestionando más copias que préstamos, como así lo muestra la evolución 2014-2020. Los datos de facturación muestran un descenso en los pagos y cobros a centros. Este descenso está directamente relacionado con el Acuerdo de intercambio compartido de artículos científicos entre las Bibliotecas Universitarias Españolas, que siguen adhiriéndose a dicho acuerdo.

<b>PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO</b>		
<b>Evolución 2014 - 2020</b>		
<b>Año</b>	<b>Documentos como biblioteca peticionaria</b>	<b>Documentos como biblioteca suministradora</b>
2014	1.131	1.057
2015	1.231	1.913
2016	1.264	2.097

2017	1.229	1.641
2018	2.060	2.326
2019	2.349	2.321
2020	2.115	2.024

Este acuerdo ha traído consigo el aumento del número de artículos obtenidos de forma gratuita, llegando en 2020 a más del 90% de todos los solicitados.

### **Formación de usuarios:**

La pandemia ha afectado mucho a la forma de entender la formación de usuarios hasta el momento. De una formación eminentemente presencial nos hemos visto abocados a transformarla para ofrecer una formación fundamentalmente virtual. Y eso se refleja en la ausencia de visitas guiadas a la Biblioteca, la disminución de sesiones formativas de todas las tipologías y el aumento exponencial de cursos online ofrecidos por nuestros proveedores.

Para ello se ha utilizado la herramienta *Blackboard Collaborate* del Aula Virtual, dentro de las asignaturas que nos demandaban formación o a través del espacio habilitado para los formadores de la Biblioteca. Estas sesiones sincronicas eran grabadas para poder ofrecerlas de forma asincrona en las mismas asignaturas o en abierto para otros materiales elaborados por la Biblioteca, como el Taller Virtual de TFG/TFM

Empujados por la situación, la capacidad de adaptación de los formadores a estas nuevas herramientas y formas de desarrollar la formación en competencias informacionales ha permitido seguir ofreciendo este servicio a todos los docentes que lo solicitaban.

Los resultados han sido los siguientes:

- 29 sesiones a los alumnos de primero y/o cuarto de Grado, con un total de 1.334 alumnos formados en 65 horas de formación.
- 4 presentaciones a los alumnos de primer curso de Grado, con 671 asistentes.
- 5 sesiones para el PDI, 92 asistentes
- 10 cursos personalizados para 258 alumnos
- Una oferta gestionada desde la Biblioteca de 681 cursos on-line con un total de 619 horas

### Asesoramiento a investigadores:

El asesoramiento personalizado en temas relacionados con la investigación: certificaciones de la CNEAI, acreditaciones de la ANECA, recomendaciones sobre la conveniencia en publicar en unas u otras publicaciones, cuestiones de normalización de autor y obtención de identificadores de autor (ORCID, ResearcherID, ScopusID, uso de indicadores bibliométricos a los Centros de Investigación..., forma parte del trabajo diario en la Biblioteca, habiendo asesorado a 112 investigadores con un alto nivel de éxito en las consultas relacionadas con certificaciones de la CNEAI y acreditaciones de la ANECA.

### Repositorio Institucional:



El Repositorio Institucional (riUAL) sigue siendo la herramienta de acceso abierto a la producción científica de la Universidad de Almería más utilizada. A lo largo del curso académico se ha seguido dando cobertura a los proyectos de investigación y patentes de la UAL, revistas editadas por la Universidad, así como a los trabajos académicos de Grado y Máster.

Es importante destacar la integración con brújulaUAL, permitiendo acceder desde esta herramienta a las publicaciones contenidas en el Repositorio, ha sido un logro importante de cara a la visibilidad y facilidad para exportar y compartir entre los investigadores la producción científica.

En la actualidad el Repositorio tiene más de 6.780 registros archivados, que han tenido 21.829.777 visualizaciones en total. Estos registros son recolectados por los principales buscadores y recolectores a nivel nacional e internacional: Recolecta, OpenAIRE, OpenDOAR, ROAR, Base, Google académico... con lo que la visibilidad de la producción científica de la UAL queda asegurada.

### Nuevo impulso a la Ciencia Abierta: Acuerdo CRUE -CSIC con grandes editores



Durante este curso académico se ha seguido impulsando la Ciencia Abierta. Destacamos la firma de Acuerdos Transformativos de CRUE y CSIC con los cuatro editores científicos más importantes a nivel internacional (Elsevier, Wiley, Springer y ACS), que **permitirá la publicación de artículos** de los investigadores españoles en acceso abierto, **reduciendo o eliminando los "Article Processing Charges" (APCs)**. Estos acuerdos, establecidos para el periodo 2021-2024, suponen una adaptación a la realidad actual, sustituyendo el modelo de pago por suscripción para obtener, por el mismo precio, la suscripción de las revistas y la publicación en abierto de artículos científicos elaborados por nuestro profesorado e investigadores. La Biblioteca es la que gestiona en nuestra Universidad las APCs de las publicaciones

científicas financiadas bajo este acuerdo.

Además, se ha renovado el acuerdo para formar parte del Programa Institucional de Open Access de MDPI, por el que los investigadores de la Universidad de Almería podrán obtener un descuento en las APCs de las revistas de esta plataforma.

### Desarrollo del Convenio con Dialnet



Durante el curso académico 2020/2021 la Biblioteca ha trabajado en el desarrollo del Convenio de colaboración que en 2018 la Universidad de Almería firmó con la Universidad de La Rioja y la Fundación Dialnet, por el que nuestra Universidad se comprometía a vaciar las revistas que les fueron previamente asignadas en la base de datos de Dialnet. Se ha dado un paso más y la BUNS ya forma parte del proyecto "Métricas", el portal de indicadores de la producción científica desarrollado por la Fundación Dialnet y una gran parte de las Universidades españolas. A través de este trabajo se ha aumentado la visibilidad de la producción científica de nuestra Universidad en el área de las Ciencias Sociales y Humanidades. Persiguiendo ese fin, se ha comenzado a tomar contacto con los grupos de investigación para realizar una labor de asesoramiento.

Además, la BUNS y la Editorial de la UAL colaboran para vaciar en el portal de Dialnet todo el fondo editorial perteneciente a las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades, incluyendo el vaciado de los capítulos de los libros colectivos, hecho este muy importante ya que casi nunca son vaciados en las bases de datos bibliográficas.

No hay que olvidar que Dialnet se ha consolidado como la base de datos referente en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades en el ámbito no solo español, sino hispanoamericano. Desde los grupos de trabajo que se han formado entre las universidades participantes se colabora con la ANECA para tratar de impulsar el vaciado de publicaciones de aquellas áreas más deficitarias en cuanto a producción científica.

### brújulaUAL



Se sigue consolidando como una herramienta de gran utilidad para los investigadores de la UAL y para la visibilidad de la producción científica de la universidad.

Los datos procedentes de Google Analytics muestran que en 2020 la herramienta ha recibido 9670 sesiones de 6156 usuarios con una visita media de 4 páginas -38912 visitas a páginas en total-

y con una duración media de sesión de 2'50".



Durante 2020 se ha trabajado en mejoras y más opciones de la herramienta que están en fase de pruebas y además en:

- Inclusión de nuevos autores, normalización y unificación de perfiles de autor antes de incluirlos en la herramienta
- Actualización y mantenimiento del PDI de la UAL y los departamentos a los que pertenecen.
- Actualización de los Grupos de Investigación (altas, bajas, miembros y sus roles).
- Revisión de publicaciones (detección y corrección de errores tipográficos).

### 7.1.2. Gestión y desarrollo de la colección

La colección de la Biblioteca está formada por una amplia variedad de recursos en formato físico y electrónico para apoyar las actividades de docencia, aprendizaje e investigación. Durante el Curso 2020-2021 se han realizado las tareas relativas a la selección, compra, tratamiento y mantenimiento de los recursos de información adquiridos por los diferentes Centros de Gasto de la Universidad de Almería, los disponibles en open access y los recibidos por donación.

Todos los recursos son tratados en el Sistema Automatizado ALMA y están disponibles desde el buscador INDAGA.

El aspecto más reseñable ha sido **la aceleración hacia la biblioteca digital** para dar respuesta a los diferentes escenarios de semi-presencialidad o virtualidad total.

Los datos totales de la colección son los siguientes:

TIPOLOGÍA	2021
Títulos	852.319
Ejemplares físicos	240.018
Portafolios (accesos electrónicos)	759.435

#### Colección física

La colección física reúne diversas tipologías de materiales (libros impresos, revistas impresas, audiovisuales, archivos de ordenador, mapas, etc.). Los datos de las principales tipologías son los siguientes:

Tipo de recurso	Número de ejemplares
Libros impresos	226.736
Revistas impresas y revistas electrónicas con papel	1.533

Durante el año 2020 se han incorporado al catálogo 2.949 ejemplares.

En 2020 hemos finalizado **la acción de mejora de reorganización de la hemeroteca** iniciada en el año 2017. Ha supuesto un importante trabajo de expurgo y traslado de revistas en papel a los depósitos. Los principales resultados son los siguientes:

- **Reducción de la ocupación de la Hemeroteca:** al inicio de la acción de mejora había ocupados 1.579 metros lineales aproximadamente y se ha finalizado con 64 m.l. de ocupación. Ello supone que se han trasladado o expurgado más de 1.500 m.l. de revistas impresas.
- **Reducción del número de títulos de revistas en papel disponibles en el catálogo:** al inicio de la acción de mejora el número de revistas con formato papel en catálogo ascendía a 3.768 y al finalizar la acción de mejora disponemos de 1.559 títulos, lo que supone una reducción de 2.209 títulos, (un 58,6% menos de títulos). Esto refleja como la colección electrónica es eminentemente electrónica con más de 34.000 títulos.
- **Reducción del número de títulos en libre acceso:** el número de títulos disponibles en libre acceso en los espacios de Hemeroteca 1 y Hemeroteca planta baja ascendía a 3.768 títulos en 2017 y en diciembre de 2020 el número de títulos en libre acceso es de 45 títulos.
- **Incremento de los metros lineales de estantería en el depósito.** El traslado masivo de revistas al depósito requirió habilitar un nuevo depósito y equiparlo con 800 metros lineales de estanterías.

### Colección electrónica

La colección electrónica está formada principalmente por libros y revistas electrónicas y bases de datos referenciales y a texto completo.

En la formación y desarrollo de la colección electrónica ha continuado teniendo un papel principal el **Consortio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía**, la **Fundación Española de Ciencia y Tecnología** y la **CRUE** que facilitan la adquisición compartida de numerosas bases de datos y paquetes de revistas y de libros.

Durante este curso la CRUE ha firmado acuerdos transformativos con 4 grandes editores (Elsevier,

Springer, Wiley y ACS) cuyo objetivo es tanto, facilitar el acceso a los contenidos de las revistas como publicar en acceso abierto (APC).

Los datos totales de la colección electrónica son los siguientes:

Tipo de recurso	Número de títulos
Libros electrónicos	658.735
Revistas electrónicas	34.061
Bases de datos	218

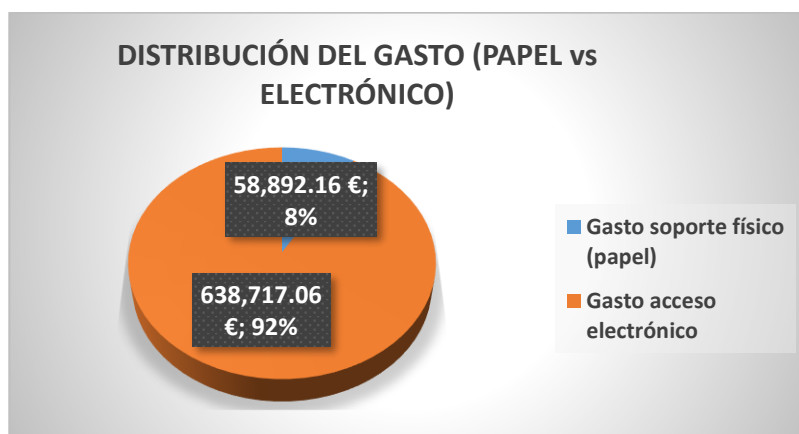
### 7.1.3. Presupuesto gestionado

El presupuesto gestionado para la adquisición de nuevos recursos de información y el mantenimiento de las suscripciones fue de 720.733,98€. La siguiente tabla muestra la distribución del mismo en sus principales partidas:

DISTRIBUCIÓN DEL GASTO 2020	
Publicaciones periódicas	303.649,04 €
Monografías	216.989,63 €
Bases de datos	176.970,55 €
Software	23.124,76 €
<b>TOTAL</b>	<b>720.733,98 €</b>

Desde el punto de vista del modo de acceso, físico o electrónico, la distribución del gasto ha sido la siguiente:

Gasto soporte físico (papel)	58.892 €
Gasto acceso electrónico	638.717 €



#### 7.1.4. Compra y suscripción de recursos de información

El Covid ha provocado que el proceso de digitalización se haya acelerado e incrementado hacia una biblioteca más digital.

Durante 2020 hemos incidido especialmente en impulsar la colección de monografías para docencia en formato electrónico.

Ello ha supuesto la introducción de nuevos modelos de compra como el pago por uso utilizado para la plataforma de préstamo digital de Odilo, y la compra pick and choose de Springer, la utilización de nuevos proveedores para la adquisición de monografías electrónicas como Proquest y Ebsco, y la incorporación de nuevas plataformas de acceso como VLeBooks y VitalSource.

##### a) Bibliografía recomendada impresa

Se han incorporado 1.042 ejemplares de bibliografía recomendada a partir de la gestión de 2.722 referencias bibliográficas de bibliografía incluidas en las Guías docentes de las asignaturas, de la adquisición de nuevos ejemplares de los libros con mayor número de reservas y préstamos, de la información sobre actualizaciones y de libros extraviados.

##### b) Nuevos recursos electrónicos (libros, revistas, bases de datos...)

Destacamos la adquisición de los siguientes recursos electrónicos:

- Bibliografía recomendada electrónica:

INVERSIÓN NUEVOS EBOOKS 2020 APOYO DOCENCIA	
CONCEPTO	COSTE
Odilo	19.135,00 €
Ullmann's encyclopedia of industrial chemistry	3.636,00 €
Suscripción ebooks Editorial Médica Panamericana	3.621,72 €
Suscripción ebooks Wiley en Vlebooks	383,42 €
Suscripción ebooks individuales Elsevier España	2.140,00 €
Suscripción nuevos Mementos (Lefebvre)	3.058,00 €
Compra perpetuidad Proquest Libcentral	10.425,41 €
Compra perpetuidad Springerlink	2.624,94 €
Aenor	188,70 €
<b>TOTAL</b>	<b>45.024,49 €</b>

- Libros electrónicos del editor Springer: adquiridos los ebooks publicados en 2020 de las siguientes colecciones:
  - Earth & Environmental Science

- Intelligent Technologies
- Libros electrónicos del editor Elsevier:
  - Suscripción a todos los ebooks publicados por editor durante los años 2019-2020
- Libros electrónicos del editor Wiley:
  - Ebooks con mayor número de rechazos de acceso.
- Cambios en recursos electrónicos:
  - Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA): base de datos que cambiamos de referencial a texto completo.
  - MLA International Bibliography: base de datos suscrita por el CBUA que pasa de referencial a texto completo.
  - Proquest Dissertations and Theses: base de datos adquirida por la UAL que a partir de 2021 es adquirida por el CBUA.
  - Biblioteca Virtual Tirant (libros electrónicos): paquete de libros adquirido por la UAL que pasa a adquirirlo el CBUA.
  - JOVE: Journal of visualized experiments. Ampliación de los contenidos suscritos.
  - Recueil des cours: suscripción completa desde el número 1 a la actualidad a petición de las Áreas de Derecho Internacional Privado y Público.
  - Ampliación del acceso electrónico a los Mementos de la editorial Lefebvre.

#### 7.1.5. Análisis y evaluación de los datos de uso de las revistas electrónicas

El análisis de los datos de uso de las revistas así como el cambio de acceso a Open Access ha permitido ahorrar en este concepto 38.102€. Para tomar la decisión de cancelación hemos informado a los usuarios peticionarios e interesados de los datos de uso y del coste por descarga de los artículos. Tras conocer su opinión se tomó la decisión de cancelar los siguientes títulos.

TÍTULO	COSTE	PROVEEDOR	SITUACIÓN
Applied physics letters	5.555,11 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
International journal of control	11.215,49 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
Journal of hydraulic engineering	2.027,96 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
Journal of Offender Rehabilitation	2.234,87 €	EBSCO	Bajo uso.

TÍTULO	COSTE	PROVEEDOR	SITUACIÓN
			Cancelar
Journal of physics. A, Mathematical and Theoretical	8.243,73 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
Optimization methods & software	4.790,39 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
Europhysics letters (EPL)	3.570,71 €	EBSCO	Bajo uso. Cancelar
Crónica tributaria	156,49 €	MPONS	Pasa OA
Economistas : revista del Colegio de Economistas de Madrid	56,30 €	MPONS	Pasa OA
Ingeniería civil	47,12 €	MPONS	Pasa OA
Revista de administración pública	19,94 €	MPONS	Pasa OA
Revista de derecho comunitario europeo, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	20,94 €	MPONS	Pasa OA
Revista de las Cortes Generales	52,50 €	MPONS	Pasa OA
Revista de estudios políticos, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	20,57 €	MPONS	Pasa OA
Revista española de pedagogía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas	70,68 €	MPONS	Pasa OA
Revista española de derecho constitucional, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	19,94 €	MPONS	Pasa OA
<b>TOTAL</b>	<b>38.102,74 €</b>		

### 7.1.6 Análisis y evaluación de los recursos electrónicos

USO DE RECURSOS ELECTRÓNICOS 2020	
<b>1. Total de búsquedas en recursos electrónicos de pago o con licencia</b>	<b>1420941</b>
1.1. Búsquedas en recursos electrónicos de pago o con licencia (datos Counter)	910844
1.2. Búsquedas o sesiones en recursos electrónicos de pago o con licencia (datos NO Counter)	510097
<b>2. Total Vistas y descargas del texto completo de los recursos electrónicos de pago o con licencia (2.1.1. + 2.1.2. + 2.2. + 2.3)</b>	<b>513573</b>

<b>USO DE RECURSOS ELECTRÓNICOS 2020</b>	
2.1. Vistas y descargas del texto completo de los recursos electrónicos de pago o con licencia (datos counter)	214381
2.1.1. Vistas y descargas del texto completo de artículos de revista (datos Counter)	176453
2.1.1.1. Vistas y descargas del texto completo de artículos de revistas de pago	157066
2.1.1.2. Vistas y descargas del texto completo de artículos de revistas de open access	19387
2.1.2. Vistas y descargas del texto completo de libros electrónicos (datos Counter)	28869
2.1.2.1. Vistas y descargas del texto completo de libros de pago	28742
2.1.2.2. Vistas y descargas del texto completo de libros open access	127
2.2. Vistas y descargas del texto completo de tipologías de datos (Data type) distintas de libros y revistas (datos Counter)	9059
2.3. Vistas y descargas de documentos descargados de los recursos electrónicos (datos NO Counter)	299192

## 7.2. Nuevas herramientas Bibliotecarias

Por lo que respecta a la puesta a disposición de nuevas herramientas que faciliten el acceso a los recursos de la biblioteca destacamos:

Durante este curso académico se ha lanzado ALMA y PRIMO VE, nuevo sistema de gestión integrado de Bibliotecas, cuya adquisición ha sido realizada través del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía. Se pretende con este sistema facilitar la interacción de nuestros usuarios con la biblioteca aumentando sus prestaciones y proporcionando más funcionalidades.

### Renovación del Sistema de Autopréstamo de la Biblioteca

Desde 2010 hemos trabajado con la solución RFID Library Sistem que incluía tanto el equipamiento RFID como EM. A día de hoy contamos en la Biblioteca con la renovación del equipamiento y el software para proporcionar una solución RFID en su totalidad. Esto ha supuesto conseguir el cambio de tecnología con las siguientes actuaciones:

- Actuaciones para que la biblioteca pase de un modelo híbrido en cuanto al autopréstamo y a los dispositivos antihurto, a un modelo de radiofrecuencia puro, prescindiendo de la protección electromagnética de los materiales.

- Cambio de las máquinas de autopréstamo por modelos exclusivamente RFID.
- Sustitución del equipamiento de los mostradores de las Salas 1 y 3 retirando los aparatos magnetizadores/desmagnetizadores y los lectores de etiquetas RFID por alfombrillas lectoras/grabadores más modernas. Igualmente se ha actualizado el software que acompaña a este equipamiento.
- Conexión de las antenas antihurto a ALMA.
- Donación de todo el equipamiento EM (arcos antihurto y magnetizadores/desmagnetizadores) a la Biblioteca Pública Municipal de Vera.

**Préstamo CBUA:** Se han llevado a cabo actuaciones de parametrización del sistema ALMA para las pruebas de implementación del sistema de préstamo consorciado del CBUA, junto con las responsables de préstamo de la BUNS.

**Migración de la Intranet de la Biblioteca** (entorno de trabajo colaborativo para el personal de la BUNS). La Universidad de Almería se encuentra, en la actualidad, en un proceso de transformación digital, y dispone de licencias Office 365 que incluyen la herramienta de Microsoft SharePoint Online.

Actualmente se dispone de una Intranet desarrollada con Microsoft SharePoint Service v3 en un servidor local. Se ha visto necesario abordar este proyecto interno que repercute en la gestión y organización del trabajo interno que se refleja en la eficiencia y eficacia de la respuesta al usuario final.

La migración consiste en el traspaso de los contenidos actuales a una nueva estructura basada en las licencias de Microsoft365 existentes, que incluyen la herramienta de SharePoint Online y Power Apps (para el desarrollo de formularios), mejorando y redefiniendo algunas de las operativas existentes con la ayuda del nuevo entorno.

### **Interacción con los usuarios:**

Si por algo se caracteriza la Biblioteca de la Universidad de Almería es por la continua interacción con sus usuarios. Ello nos permite adecuar los servicios que ofrecemos con las necesidades de todos los grupos de usuarios. Esta interacción se realiza a través de distintos medios:

#### **7.2.1. Encuestas de satisfacción**

Los usuarios se relacionan con nosotros a través de las encuestas de satisfacción presentando unas necesidades y expectativas que la Biblioteca debe cumplir con criterios de calidad y excelencia.



Por esta razón, realizamos mediciones sistemáticas y continuadas del grado de satisfacción de los usuarios con los servicios que reciben.

Con esta regla de cálculo la puntuación obtenida por el Área en el presente año es:

Tipo	2017	2018	2019	2020
Satisfacción	8,42	8,82	8,54	<b>8,48</b>
Expectativas	8,07	8,56	8,32	<b>8,26</b>

ÁREA
<b>8,48</b>

*Servicio de Biblioteca Universitaria*

### 7.2.2. Quejas y sugerencias

Durante el curso académico se han recibido 37 quejas y 7 sugerencias.

### 7.2.3. Redes Sociales

*iSíguenos!*



En cuanto a la interacción con los usuarios en redes sociales contamos ya con 2.651 seguidores en Twitter y 3.280 en Facebook.

### 7.3. Participación de la BUNS en proyectos relevantes:

Varios miembros de nuestro personal han participado y obtenido plaza en las convocatorias ERASMUS para el PAS. Sin embargo, la pandemia por Covid-19 y el Estado de Alarma han impedido la realización de las estancias.

La Biblioteca sigue participando en distintos grupos de trabajo en el ámbito internacional, nacional, andaluz y local:

#### 7.3.1. Ámbito Internacional

Lideramos un proyecto de cooperación internacional al desarrollo en Paraguay a través de la agencia andaluza de cooperación internacional al desarrollo (AACID). La Universidad en la que se ha actuado ha sido, Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay). La Universidad Nacional de Asunción rehusó la ayuda y por tanto se ha retirado el proyecto. Actualmente se está trabajando para reasignar este proyecto a otra Universidad.

La Universidad Autónoma de Asunción con el soporte técnico, económico y bibliotecario de la Universidad de Almería ha finalizado en año 2020 el proceso de migración del sistema obsoleto

WinIstis a hacia un moderno sistema 100% web basado tecnología opensource, llamado Koha. Este sistema de gestión de bibliotecas es uno de los sistemas con mejor valoración en los ‘Library Perceptions’ de Marshall Breeding.

Para realizar el proyecto de implementación se creó un equipo multidisciplinar formado por personal técnico de la Universidad de Almería, de la Universidad Autónoma de Asunción y de empresa seleccionada.

### **7.3.2. Ámbito Nacional**

Es miembro de la Línea Estratégica 1 “Organización, Comunicación y Liderazgo” del III Plan Estratégico de REBIUN 2020, siendo responsables del objetivo “Establecer marcos de colaboración efectiva a nivel nacional e internacional con otras asociaciones, organizamos y bibliotecas académicas que faciliten el desarrollo de políticas y proyectos conjuntos”.

También dentro de Línea 1 de REBIUN, en junio de 2021 nos hemos incorporado al Grupo de Trabajo de Recursos Compartidos (SERCOM).

Además, para el IV Plan Estratégico REBIUN, aprobado recientemente, está prevista nuestra incorporación a nuevas Líneas Estratégicas.

### **7.3.3. Ámbito Andaluz**

La Biblioteca sigue participando en grupos y proyectos de trabajo en el seno del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía: préstamo CBUA, adquisición compartida de recursos, acuerdos de normalización para el tratamiento técnico de los materiales, evaluación de recursos electrónicos y, en este último curso académico, como principal novedad, en la aplicación de los Acuerdos Transformativos y la gestión de APCs derivada de los mismos.

## **7.4. Acciones relacionadas con la sostenibilidad:**

El compromiso con la Sostenibilidad Ambiental está recogido en el Programa de Gobierno del Rector y, también, en el Plan Estratégico de la UAL, en línea con la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” aprobada por la ONU. Este compromiso es una realidad, puesto que el Consejo de Gobierno, aprobó en sesión de 25 de marzo de 2021 el VI Plan de Sostenibilidad Ambiental de la UAL 2021.

La Biblioteca, con su gestión e instalaciones, tiene la oportunidad de llevar a cabo una labor de concienciación y sensibilización de la Comunidad Universitaria en materia medioambiental y,

además, potenciar su impacto medioambiental positivo, siguiendo también lo que propone REBIUN en sus objetivos, que recogen la colaboración activa de las bibliotecas universitarias con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

En este ámbito, durante el curso 2020-2021 la Biblioteca ha realizado las siguientes actuaciones:

- **Guía de Buenas Prácticas Ambientales de la Biblioteca Nicolás Salmerón**

La Biblioteca ha elaborado una Guía de Buenas Prácticas Ambientales de la Biblioteca, en colaboración con el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Deportes y Universidad Saludable. Este documento será aprobado en la próxima reunión de la Comisión de Sostenibilidad de la Universidad de Almería.

- **Participación en la Comisión de Sostenibilidad de la UAL**

El Director de la Biblioteca ha sido designado miembro de la Comisión de Sostenibilidad de la Universidad de Almería (Comisión Delegada del Consejo de Gobierno) a propuesta del Vicerrector de Sostenibilidad, Deportes y Universidad Saludable, participando en las sesiones que este Órgano ha celebrado en 2020 y 2021.

- **Participación en el En el VI Plan de Sostenibilidad Ambiental de la UAL 2021**

El VI Plan de Sostenibilidad fue aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería de 25 de marzo de 2021. En este documento se ha recogido una acción por parte de la Biblioteca dentro del Apartado 7, Acciones en el Ámbito de la Energía:

*“Solicitud de sustitución de máquinas de climatización de la Biblioteca por otras más eficientes”*

- **Instalación de taquillas para patines y bicicletas eléctricas:**

Se ha planificado y está en desarrollo la instalación de 21 taquillas para vehículos eléctricos en el interior de la Biblioteca.

- **Inserción del logo ODS en la página web de la Biblioteca:**

Hemos hecho visible nuestro compromiso con la agenda 2030 insertando en la página web principal el logotipo de los ODS.

## **7.5 Colaboración con otros servicios y eventos destacados**

La Biblioteca mantiene una colaboración con distintos vicerrectorados, facultades y otros organismos públicos y privados; las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes:

- **Colaboración con el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Universitaria**

Seguimos manteniendo la colaboración con este Vicerrectorado porque la Biblioteca debe ser un referente como espacio de difusión cultural en nuestra Universidad. En el curso 2020-2021 el Secretariado de Promoción y Extensión de Cultura ha realizado una exposición de fotografía en las instalaciones de la Biblioteca y, también, se ha mantenido la colaboración para las actividades que se han realizado en conmemoración del día del libro 2021.

## ✓ Día del libro en la Biblioteca de la UAL

Para la conmemoración del día del libro 2021 se han realizado dos actividades en colaboración con la Unidad de Cultura del Vicerrectorado de Extensión y Cultura y la Facultad de Humanidades:

### ➤ Lectura de clásicos de la literatura universal

En 2021 se celebran efemérides de numerosos clásicos de la literatura universal. Diferentes miembros de nuestra Comunidad Universitaria, entre ellos el Rector, han participado en la lectura de fragmentos de obras clásicas grabando un [vídeo](#), que se difundió el día 23 de abril a través del canal de YouTube de la Biblioteca.



### ➤ Entrevista con Miguel Ángel Muñoz

El día 23 de abril también se celebró una entrevista-conferencia con el escritor almeriense Miguel Ángel Muñoz en el Paraninfo de la UAL, con limitación de aforo a 15 personas presentes y, además, retransmitida en directo por YouTube en el canal de UAL Cultura.



✓ **EcoMenina: Arte y sostenibilidad en la Biblioteca**

Debido a la situación actual, la Vicerrectora de Comunicación y Extensión Universitaria y el Director de la Biblioteca de la UAL inauguraron la EcoMenina el día 1 de octubre de 2020, en un acto sin público, cumpliendo las medidas de seguridad necesarias por las repercusiones del COVID-19. La inauguración estaba programada para el viernes 13 de marzo de 2020, aunque tuvo que suspenderse por la pandemia de Covid-19.



Esta escultura, ubicada junto a la Sala 3 de la Biblioteca, es una de las 19 piezas creadas con material reciclado por el artista plástico Antonio Azzato y pertenece a la exposición itinerante 'Ecomeninas Andalucía Gallery', que recorrió las ciudades andaluzas en 2019, a modo de museo urbano, con el objetivo de concienciarnos a todos sobre la importancia de la sostenibilidad y del reciclaje. Construida con materiales como el calcín o la fibra de vidrio, reflejan la importancia de sensibilizar a la población sobre el cuidado del medioambiente.

- **Colaboración con el Vicerrectorado de Ordenación académica**

La Biblioteca ha colaborado con el Vicerrectorado de Ordenación Académica en la organización de las pruebas de PEVAU 2021, acogiendo la Sede 3 en la convocatoria ordinaria de junio 2021.

- **Colaboración con la Facultad de Humanidades**

Se ha colaborado con la Facultad de Humanidades en la conmemoración del día del libro 2021. También se ha previsto poner en marcha un proyecto junto con el Decanato de este centro para la promoción de jóvenes escritores almerienses.

- **Colaboración con la Biblioteca Pública Municipal de Vera**

Donación de equipamiento EM (arcos antihurto y magnetizadores/desmagnetizadores)

## 8. Servicios Centrales de Investigación

Los Servicios Centrales de Investigación de la Universidad de Almería (SCI-UAL) son un centro de apoyo a la investigación que pone al servicio de la UAL, de otras universidades, centros de investigación y administraciones públicas (OPIS), y empresas y particulares (PRI), unidades de análisis instrumental y laboratorios dotados de equipamiento científico muy sofisticado que proporcionan soporte a actividades de I+D+i. Los SCI están estructurados en tres bloques bien diferenciados: servicios generales, servicios de apoyo y servicios periféricos. En la actualidad se cuenta con 10 servicios generales, 13 periféricos, 9 servicios de apoyo que pueden ser consultados en la página [www.ual.es/stecnicos](http://www.ual.es/stecnicos). Todos los servicios cuentan con técnicos altamente especializados y en continua formación, que se encuentran a cargo de dicha instrumentación y que proporcionan soporte investigador a todos los usuarios que lo soliciten. Asimismo, cada servicio cuenta con un asesor científico entre cuyas funciones se encuentra la de velar por el nivel científico y el correcto funcionamiento de los mismos.

En la anualidad 2020-2021, se ha continuado con la política de ampliación y mejora de los servicios. Durante este curso, se han resuelto diferentes expedientes de contratación que han permitido incorporar nuevos equipos que suponen un incremento y mejora en la oferta de servicios por parte de los Servicios Centrales de Investigación.

Se sigue implantando el reglamento de los Servicios Centrales de Investigación que fue aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería en su reunión de fecha 12 de marzo de 2018, disponible en:

[http://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@stecnicos/documents/documento/reglamento\\_sci.pdf](http://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@stecnicos/documents/documento/reglamento_sci.pdf)

### 8.1. Actividades genéricas

#### 8.1.1. Evaluaciones de calidad

##### Implantación del sistema de calidad según la norma UNE-EN-ISO 9001:2008

Durante este curso académico se ha continuado con la certificación ISO dentro del servicio de gestión de la investigación (SGI), y con las mejoras en el sistema de gestión según la norma ISO 9001:2008 en los procedimientos operativos de cada uno de los servicios técnicos incluidos.

#### 8.1.2. Actividades de formación

Se detallan más adelante para cada uno de los servicios.

### **8.1.3. Actividades de formación del personal SCI**

Se detallan más adelante para cada uno de los servicios.

### **8.1.4. Actividades de difusión**

#### **La Noche Europea de los Investigadores 2020**

Los SCI han participado en la Noche Europea de los Investigadores 2020 celebrado a finales de septiembre de 2019. Todos los servicios han participado mediante distintas actividades realizadas de forma on-line, dando una gran difusión de los servicios prestados a la sociedad almeriense.

Las actividades específicas de cada servicio se especifican más adelante.

### **8.1.5. Adecuación de los SCI para el desarrollo de nuevas aplicaciones y mejora de los servicios**

#### **Dotación de personal**

Se ha incorporado 1 Técnico dentro del programa de Contratación Temporal de Jóvenes Investigadores y Personal Técnico de Apoyo y de Gestión de I+D+i financiado por la Junta de Andalucía y el fondo social Europeo.

## **8.2. Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN)**

### ***A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora***

Durante este último año, la actividad del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos (SAAN) de la Universidad de Almería se ha incrementado considerablemente respecto al año anterior. Los datos obtenidos nos indican que la demanda del Servicio ha aumentado de forma exponencial si los comparamos con la anualidad anterior a pesar de continuar con la pandemia del COVID-19. El número de muestras analizadas, como puede comprobarse en los datos aportados, ha crecido gradualmente al igual que los experimentos realizados.

Los usuarios mayoritarios del servicio siguen siendo los grupos de investigación procedentes de la Universidad de Almería, pero empresas privadas y organismos públicos tanto de dentro como de fuera de nuestra comunidad autónoma siguen contando con nosotros para llevar a cabo su investigación, demostrando así su satisfacción con los resultados que les ofrecemos y con nuestra rápida capacidad de respuesta ante sus diferentes demandas y dudas.

Nuestro principal equipamiento lo sigue constituyendo el analizador genético, modelo 3500 de Applied Biosystems, en el que se realizan tanto los análisis de secuenciación de ADN, como los análisis de marcadores genéticos, que son realizados con el objeto de caracterizar genéticamente diferentes tipos de organismos. El rendimiento de este equipo es muy alto, y su uso supone la gran

mayoría de los servicios prestados. En cuanto al equipo de PCR a tiempo real –o qPCR–, modelo MyGoPro, de IT-IS Life Science Ltd adquirido durante la anualidad anterior, señalar que su demanda se ha incrementado notablemente durante este periodo con cuatro proyectos, uno vigente de análisis de COVID-19 en aguas residuales y otros tres en vías de resolución, con fecha de comienzo programada para septiembre-octubre del 2021.

En cuanto al uso de los termocicladores para realizar PCRs “estándar”, podemos decir que ha aumentado notablemente respecto a anualidades anteriores a pesar de ser equipos que se encuentran en la práctica totalidad de los laboratorios de biología molecular. Por lo tanto, los usuarios del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos que demandan esta técnica se han incrementado, siendo grupos que no han pertenecido tradicionalmente a este campo de trabajo y que han preferido llevar a cabo este primer contacto con él a través de nuestros equipos en lugar de adquirir los suyos propios. Otros grupos, a pesar de tener estos equipos han preferido realizar los análisis con nosotros por la fiabilidad de los resultados, estando respaldados por los SCI (SAAN) a la hora de publicarlos.

### ***B. Usuarios***

Los grupos de investigación de la Universidad de Almería siguen siendo los principales usuarios del Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos. Los análisis de sus muestras siguen siendo nuestro principal aval y nuestro argumento más robusto. No obstante, los usuarios externos siguen solicitando nuestros servicios siendo el 30% de nuestra facturación debida a estos usuarios. El Hospital Universitario de Torrecárdenas de Almería sigue siendo nuestro usuario más importante, tanto por el número de muestras analizadas como por el volumen de facturación. Actualmente, no solo cuenta con nosotros para realizar Análisis de Fragmentos de muestras de tuberculosis, sino también requiere nuestro servicio para la secuenciación de diferentes muestras.

Los usuarios internos de la UAL demandantes de nuestro servicio en esta última anualidad han sido los grupos, BIO279 (Federico García Maroto), BIO175 (José Joaquín Moreno Casco), AGR176 (Rafael Lozano Ruíz), CTS492 (Javier las Heras), AGR200 (Milagrosa Santos Hernández), BIO 293 (Manuel Jamilena), RNM927 (Yolanda Cantón), AGR152 (Francisco Javier Moyano López), RNM934 (Isabel Miralles Mellado) y BIO173 (Francisco Gabriel Acien).

Como usuarios externos, hemos tenido al grupo RMN174, del doctor Miguel Martínez-Lirola, del laboratorio de microbiología y del servicio de Ginecología del hospital de Torrecárdenas, del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA), de la empresa de biotecnología Biorizon Biotech y la empresa privada SaviaPlant Laboratorio.

### ***C. Actividad docente***

A lo largo de esta anualidad y debido a la pandemia del COVID-19 las actividades docentes han sido restringidas a actividades online o virtuales.

Las actividades relacionadas con la divulgación de la ciencia como la noche de los investigadores se realizaron de forma virtual.



Las visitas al Servicio de grupos de profesores de universidades extranjeras que se encontraban en nuestra universidad con motivo de la realización de distintos cursos y Máster o la de alumnos de diferentes cursos de la UAL han sido canceladas debido a la pandemia.

En cuanto a las publicaciones en revistas de alto impacto, se ha logrado que muchos de los grupos de investigación tanto externos como internos, mencionen los servicios centrales y concretamente el SAAN en sus publicaciones en revistas de alto impacto como garantía de fiabilidad de los análisis realizados.

#### ***D. Otros***

Durante este año, el SAAN ha continuado el trabajo de optimización del tiempo de caracterización de las cepas de tuberculosis enmarcado dentro del proyecto de la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, “El genotipado en tiempo real como estrategia de apoyo al control de la tuberculosis en zona con alta proporción de casos en inmigrantes”, del grupo del Dr. Martínez-Lirola (del hospital de Torrecárdenas). Además, se han llevado a cabo trabajos de secuenciación e identificación de cepas de actinomicetos demandados por el mismo hospital dentro del mismo proyecto.

Por otro lado, se ha incrementado la actividad del servicio debido a la demanda del equipo de PCR a tiempo real –o qPCR–, modelo MyGoPro utilizado actualmente para el proyecto de detección de COVID-19 en aguas residuales y para análisis sueltos de grupos internos de la UAL. El septiembre del 2021 se realizarán análisis completos para tres nuevos proyectos. El otro termociclador MYGO de análisis de PCR a tiempo real ha sido usado a tiempo completo para diferentes grupos internos de la universidad de Almería.

#### ***E. Resumen económico***

Este periodo se puede resumir en las siguientes cifras:

Nº muestras	6473
Nº análisis	8513
Nº usuarios internos	9
Nº usuarios externos	5
Ingresos internos	14987.51 €
Ingresos externos	4074.63 €

### **8.3. Servicio de Análisis Elemental (SAE)**

#### ***A. Actividades de mantenimiento y mejora***

El SAE ha ofrecido servicio a todos sus usuarios para realizar el análisis de la composición elemental exacta de una sustancia. Durante el mismo, el servicio ha contado con las condiciones óptimas de desarrollo de los dos equipos disponibles: el Micro Cube, de microanálisis de C, H, N y S, para muestras de 1-2 mg, pudiéndose analizar hasta 10 mg –con un límite de 7 mg de C total, estando su

Daily Factor optimizado en un valor entre 0,9 y 1,1; y el Rapid N, de macro-análisis, en el que se determina la cantidad de N en muestras sólidas y líquidas, siendo la cantidad máxima analizada por ensayo de hasta 1gr, estando su Daily Factor optimizado.

### ***B. Usuarios***

Durante el periodo 2020-2021, las muestras analizadas han sido 1.872, el número de análisis fueron 2.329. Los ingresos totales por los análisis realizados han supuesto 8.221€ y las áreas de conocimiento implicadas son: Química Física, Agronomía, Biología y Geología y Química, Universidad de Sydney (Australia) y empresas externas como Cetaqua

Como se puede ver, el carácter de estas áreas de conocimiento es bastante heterogéneo, lo que da una idea del enorme campo de aplicación y las enormes posibilidades de esta técnica.

### ***C. Resumen económico***

La siguiente tabla se recoge un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

Nº muestras	1872
Nº análisis	2329
Nº usuarios internos	21
Nº usuarios externos	2
Ingresos internos	6905€
Ingresos externos	1376€

### ***D. Actividad de difusión.***

A finales de septiembre el Servicio de Análisis Elemental participó por cuarta vez en el proyecto europeo denominado Openresearchers, organizado para la Noche Europea de los Investigadores 2020.

## **8.4. Servicios de Difracción y Fluorescencia de RX (SDRX y SFRX)**

### ***A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora***

#### ***A1. Servicio de Difracción de Rayos X (SDRX)***

El servicio de Difracción de Rayos X (Monocristal, Polvo y Proteínas) ha continuado con la realización de las labores de mantenimiento de los equipos asociados durante la anualidad 2020-2021. Además, también se han seguido ejecutando los trabajos necesarios para el mantenimiento de los equipos periféricos, que son a su vez imprescindibles para el buen funcionamiento de los aparatos de los que derivan, como son: sistemas de refrigeración del tubo de rayos X de Molibdeno, del tubo de Rayos X de Cobre, del detector del equipo de Monocristal, equipos SAI (Sistema de Alimentación Ininterrumpida), etc.

A su vez, se han optimizado y desarrollado nuevas estrategias de análisis y medida de muestras cuyo

fin es el de obtener una disminución en los tiempos de medida, así como ampliar y mejorar las posibilidades que los equipos de difracción de Rayos X son capaces de ofrecer. De este modo, se pretende conseguir el análisis de un mayor número de muestras en el menor tiempo posible, es decir, una mejora en la calidad del servicio.

Es importante mencionar que también se ha llevado a cabo una tarea fundamental durante el curso 2020-2021 en el servicio. Se trata de la realización de las correspondientes revisiones radiológicas de los equipos. Este tipo de revisiones son ejecutadas con el objetivo de poder comprobar y evidenciar el nivel óptimo de tasa de dosis de radiación de cada uno de los equipos de rayos X. Esta tarea es totalmente imprescindible ya que es necesario cumplir con la normativa relativa a las instalaciones radiactivas homologadas de 3ª categoría. Dichas revisiones se han llevado a cabo de forma exitosa obteniéndose así el certificado de protección radiológica testado por la empresa de carácter externo BRUKER ESPAÑOLA S.A.

El Servicio de Difracción de Rayos X ha contado durante esta anualidad con la adquisición de un nuevo y revolucionario detector PHOTON II 7, el primer CPAD para cristalografía de rayos X interna, cuyas características son las siguientes:

- El área activa monolítica más grande de cualquier matriz de píxeles.
- Sin espacios debido al uso de un solo sensor de silicio a escala de oblea.
- Sensibilidad de fotón único.
- Sin efectos de reparto de cargos, cero pérdidas por recuento.

Además, también se ha adquirido una nueva fuente de Molibdeno,  $1\mu\text{S}$  3.0 INCOATEC. Se trata de una fuente que consigue obtener un haz mucho más brillante, incluso hasta el doble de intensidad que las fuentes de microenfoque convencionales. Además, presenta una estabilidad significativamente mejor que las fuentes convencionales. Sus características principales son:

- Refrigerado por aire.
- Bajo consumo de energía.
- Vida útil muy larga.
- Poca disminución de la intensidad con el tiempo.
- Salida de rayos X más estable.
- Trayectoria de luz purgada por He sellada herméticamente.

Tanto el detector Photon II como la nueva microfuelle de molibdeno han sido adquiridos gracias a la Ayuda PROCEDIMIENTO DE CONCESIÓN DE SUBVENCIONES EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA CON RELACIÓN A LA CONVOCATORIA 2017 DE AYUDAS A INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DE I+D+i (ORDEN DE 7 DE ABRIL DE 2017, CONVOCATORIA 2017) de la Junta de Andalucía.

Todos los trabajos de mantenimiento y mejora descritos anteriormente, así como las nuevas adquisiciones de accesorios que han permitido el “upgrade” del Servicio de Rayos X de Proteínas, han permitido que el Servicio de DRX haya podido realizar el análisis de un elevado número de muestras de distinta naturaleza (inorgánica, orgánica, organometálica, etc.). Esto se ha traducido en

un aumento considerable de análisis de muestras con respecto a la anualidad anterior 2019-2020. Para terminar, el Servicio de Difracción de Rayos X Proteínas ha contribuido a la elucidación estructural de todas las muestras analizadas. Y en el caso del equipo de difracción de Rayos X de Polvo ha permitido el análisis mineralógico de muestras de distinta naturaleza (arqueológica, suelos, cementos, espumas de mar, etc.). Todo ello ha favorecido la posibilidad de publicar dichos resultados en revistas de alto nivel científico tanto nacionales como internacionales y con un alto factor de impacto. De este modo, el Servicio de Difracción de Rayos X ha contribuido con la posibilidad de que los usuarios puedan solicitar y/o participar en nuevos proyectos de investigación, aportaciones a congresos, tanto de ámbito nacional como internacional, etc. En conclusión, ha contribuido al aumento de la productividad científica de la Universidad de Almería.

## ***A2. Servicio de Fluorescencia de Rayos X (SFRX)***

En el Servicio de Fluorescencia de Rayos X se ha continuado durante la anualidad 2020-2021 con las tareas relacionadas con el mantenimiento, ajuste y calibración tanto del equipo de FRX S4 PIONEER como de sus periféricos: prensa, enfriadora del tubo de Rayos X de Rodio, perladora, etc.

Estas labores mencionadas anteriormente han permitido que el servicio haya aumentado su rendimiento, tendencia que sigue manteniéndose como en años anteriores.

De este modo se ha realizado la medida de un gran número de muestras, tanto de rutina como muestras nunca antes analizadas mediante la técnica de FRX. Además, se han puesto a punto nuevos métodos de medida para las muestras novedosas.

Es importante indicar que también se ha continuado con la tarea de optimización de métodos de medida ya existentes con el fin de acortar tiempos de medida y conseguir de ese modo una mejora en la calidad y productividad del servicio. Todo lo mencionado ha contribuido a un considerable aumento en el número de muestras a analizar y, por tanto, de la eficacia del servicio.

Como cada año, el Servicio de FRX también ha sido sometido a las oportunas revisiones de protección radiológica puesto que el equipo de Fluorescencia de Rayos X, S4 PIONEER, contiene una fuente de radiación X de rodio y se considera una instalación radiactiva homologada de 3ª categoría. Así, se han llevado a cabo todas las operaciones necesarias según lo indicado en la normativa correspondiente. La revisión radiológica anual mediante la medida de la tasa de dosis y test de seguridad ha sido testada por la empresa de carácter externo BRUKER ESPAÑOLA S.A., obteniéndose así el certificado de protección radiológica con resultado positivo y confirmando que no existe riesgo de irradiación para el personal.

Durante la anualidad anterior se otorgó al Servicio una subvención para la compra de un espectrofotómetro de FRX portátil dentro de la convocatoria PROCEDIMIENTO DE CONCESIÓN DE SUBVENCIONES EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA CON RELACIÓN A LA CONVOCATORIA 2017 DE AYUDAS A INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DE I+D+i (ORDEN DE 7 DE ABRIL DE 2017, CONVOCATORIA 2017) de la Junta de Andalucía. Aún no ha sido posible adquirir este nuevo equipo aunque ya se ha procedido a la solicitud de compra menor.

## ***B. Usuarios***

### ***B.1 Usuarios internos***

Los grupos de investigación de usuarios internos que han hecho uso durante el periodo 2020-2021 del Servicio de DRX y FRX han sido los que se enumeran a continuación:

- FQM-317: Química de coordinación, organometálica y fotoquímica
- RNM-189: Recursos hídricos y geología ambiental
- AGR-242: Sostenibilidad de sistemas protegidos hortícolas y ornamentales
- FQM-267: Química orgánica y organometálica
- HUM-741: El legado de la historia
- FQM-230: Grupo interdisciplinar de física de fluidos complejos
- FQM-233: Carbohidratos y proteínas: síntesis y reconocimiento molecular
- FQM-170: Química Analítica de Contaminantes
- AGR-159: Residuos de Plaguicidas
- AGR-107: Protección vegetal de cultivos en invernaderos
- RNM-242: Edafología aplicada
- RNM-934: Agronomía y medio ambiente
- FQM-376: Advanced NMR methods and metal-based catalysts

Es importante mencionar que durante el curso 2020-2021 se ha producido un aumento en el número de usuarios internos que utilizaron en Servicio de Rayos X.

### ***B.2 Usuarios externos***

En el caso de los usuarios externos, las empresas y organismos OPIS que han hecho uso del Servicio de DRX y FRX han sido los siguientes:

- CUAM Excelentísimo Ayuntamiento de El Ejido
- CRIADO Y LÓPEZ S. L.
- Departamento de Química Inorgánica de la Universidad de Granada
- Qualitas Laboratorios Control de Calidad, S.L.
- CETAQUA

De igual forma que ha ocurrido con los usuarios internos, se ha producido también un aumento en el número de usuarios externos durante la anualidad 2020-21.

## ***C. Actividad de difusión***

El técnico responsable del Servicio DRX y FRX ha participado en la Noche Europea de Investigadores 2020, cuyo objetivo principal es la de familiarizar al ciudadano almeriense de a pie con la Ciencia. Este año la actividad, que se encuentra enmarcada dentro del proyecto europeo denominado Openreseachers, fue en modalidad online debido a la situación en la que se encontraba la ciudad por la pandemia Covid-19.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que durante el curso 2020-2021, el Servicio de Rayos X ha colaborado en las siguientes asignaturas:

- Laboratorio de rayos x de sistema no cristalino, código 71102205, dentro del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.
- Laboratorio de materiales: piedra natural y sus derivados, código 71102206, dentro del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.

También destacar que, en el primer semestre del 2021, el Servicio de Fluorescencia y Difracción ha recibido un número limitado de visitas por parte de profesores procedentes de universidades nacionales e internacionales. Dichas visitas se han realizado aprovechando su estancia al realizar distintas actividades en la Universidad de Almería como másteres, movilidades de Erasmus, cursos, congresos, estancias de proyectos, etc. También se han recibido visitas para conocer nuestras instalaciones por parte de potenciales usuarios como son diversas líneas de investigación de Cosentino R&D.

#### ***D. Actividades de formación***

En cuanto a las actividades de formación que ha realizado el técnico del Servicio de DRX y FRX durante la anualidad 2020-2021 han sido las siguientes:

- *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS DE NIVEL B2 (ITALIANO)*. Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el “Programa de Formación en Idiomas”. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 60 horas. Fecha: 5 de octubre 2020 al 18 de febrero de 2021.
- *“Introducción a la preparación de proyectos de cooperación académica Erasmus+ KA2”*). Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el “Programa de Formación en Internacionalización”. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 2 horas. Fecha: 14 de mayo de 2021.
- *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS DE NIVEL B2 (ITALIANO)*. Impartido por Plan de Formación del Profesorado (PFP2018-2020) en el “Programa de Formación en Idiomas”. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Duración: 60 horas. Fecha: 24 de febrero al 11 de junio de 2021.
- *REDUCING HAZARDOUS ELEMENTS IN AUTOMOTIVE FUELS AND MONITOR THE SUCCESS WITH XRF - HOW LATEST XRF TECHNOLOGY HELPS TO ENHANCE THE REFINERY PROCESS AND DOWNSTREAM*. Duración: 2h. Fecha 4 mayo 2021. Impartido por BRUKER Webinar.
- *SUCCESSFUL USE OF LATEST BENCHTOP XRF TECHNOLOGY FOR BETTER LUBRICANTS, ENHANCING ENGINE PERFORMANCE AND ACHIEVE OPTIMAL UPTIME*. Duración: 2h. Fecha: 2 junio 2021. Impartido por BRUKER Webinar.
- *EL CAMBIO CLIMÁTICO: ¿QUÉ ES Y QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS PARA CAMBIARLO?*”. Duración: 1 h. Fecha: 6 de mayo 2021. Impartido por BRUKER Webinar.

- *HOW TO ACHIEVE SIGNIFICANT COST REDUCTION IN POLYMER PRODUCTION AND MONITOR THE SUCCESS WITH LATEST BENCHTOP XRF INSTRUMENTATION.* Duración: 2 h. Fecha: 9 de junio 2021.
- *NEW XRF TECHNOLOGIES – HOW LATEST DEVELOPMENTS BOOST XRF WITH NEW MATERIALS, COMPONENTS FOR BETTER ANALYTICAL PERFORMANCE – A DIVE INTO XRF PHYSICS.* Duración: 2 h. Fecha: 23 de junio 2021.
- *NON-DESTRUCTIVE XRD ANALYSIS OF CULTURAL HERITAGE OBJECTS.* Duración: 2 h. Fecha: 8 de junio 2021.
- *BEST PRACTICES FOR PDF ANALYSIS ON A LABORATORY INSTRUMENT.* Duración: 2 h. Fecha: 25 de mayo 2021. Impartido por Malvern Panalytical.

#### **D. Resumen económico**

Este periodo 2020-2021 se puede resumir en las siguientes cifras:

<b>Nº muestras</b>	481
<b>Nº análisis</b>	481
<b>Nº usuarios internos</b>	12
<b>Nº usuarios externos</b>	5
<b>Ingresos</b>	9091,83 €

#### **8.6. Servicio de ICP**

##### **A. Actividades de mantenimiento y mejora**

Tras la resolución del concurso público de licitación con expediente 810.20, publicado el año pasado, se ha procedido a la instalación de los nuevos equipos en el Servicio de ICP, lo que ha supuesto la actualización y refuerzo de su dotación instrumental y la ampliación de la oferta de aplicaciones puesta a disposición de los usuarios.

En primer lugar, la sustitución del equipo de ICP-MS disponible hasta el momento, un modelo obsoleto y descatalogado, por un nuevo instrumento con tecnología de triple cuadrupolo (modelo iCAP TQ ICP-MS de Thermo Scientific) permitirá aislar de una manera más eficaz y eficiente la señal de los analitos de las posibles interferencias, ya sean isotópicas, poliatómicas o especies doblemente cargadas, lo que se traduce en un enorme aumento de la precisión y la exactitud en la cuantificación. En segundo lugar, también ha sido sustituido el anterior horno digestor por microondas del Servicio de ICP, puesto que se trataba de un modelo antiguo que ya había sido superado ampliamente en prestaciones por los aparatos de nueva generación.

Dada la enorme importancia que tiene la preparación de las muestras para que el Servicio de ICP pueda desarrollar todo su potencial y ofrecer a los usuarios el mayor catálogo de aplicaciones posible, disponer de un sistema de digestión por microondas actualizado y eficaz resulta esencial.

Las muestras deben encontrarse en estado líquido y totalmente mineralizadas para poder ser

introducidas en los equipos analíticos. Esto supone que la inmensa mayoría de ellas requiere un tratamiento previo a la realización de los análisis y este tratamiento pasa por someterlas a un ataque ácido en un sistema digestor por microondas. De no disponer de un digestor, únicamente podrían analizarse muestras acuosas y sin materia orgánica presente, lo que significaría reducir la oferta del servicio, en cuanto a aplicaciones, de manera inconcebible.

Puesto que la labor realizada en el servicio de ICP es función de lo demandado por los propios usuarios, con la intención de poner a su disposición la mayor oferta posible de aplicaciones, se seleccionó el modelo UltraWAVE de Metrohm, un sistema de digestión por microondas con tecnología de cámara de reacción única, en base a su enorme versatilidad y rendimiento.

Por otro lado, la obtención de buenos resultados analíticos tras los análisis realizados por las técnicas de ICP depende en gran medida de la óptima calidad de las digestiones previas. A todas luces, es deseable la mayor eficacia posible del sistema digestor puesto que los resultados obtenidos posteriormente en los análisis se verán afectados, en cuanto a calidad de los mismos, por la propia calidad de las digestiones. También es importante cualquier ahorro de tiempo en la preparación de las muestras que agilice la entrega de resultados.

Por último, en respuesta a la demanda de otros tipos de análisis que han manifestado nuestros usuarios, se ha reforzado y ampliado la dotación instrumental del servicio, adquiriendo también un sistema de HPLC Vanquish de Thermo Scientific, con todos sus componentes en contacto con las muestras 100% libres de metales, y controlado de forma total e integral por el propio software del ICP-MS para realizar análisis de especiación y un cromatógrafo iónico 930 Compact IC Flex de Metrohm de doble canal, construido con materiales inertes no metálicos y preparado para llevar a cabo todo tipo de separaciones IC, isocráticas y con gradiente, determinando aniones y cationes en todo tipo de aguas (incluyendo la separación de aniones y oxoaniones (bromatos, cloritos y cloratos) en aguas de consumo y en una única inyección, soluciones nutritivas, extractos de suelos y cualquier otra matriz, de forma simultánea, o bien de forma totalmente independiente.

La posibilidad de realizar análisis de especiación, análisis por cromatografía iónica de aniones (fluoruros, cloruros, nitritos, bromuros, nitratos, fosfatos, sulfatos, bromatos, cloritos, cloratos, aniones orgánicos...) y análisis por cromatografía iónica de cationes (sodio, amonio, potasio, magnesio, manganeso, calcio...) es una novedad en el servicio y supone una importante ampliación en la oferta hecha a nuestros usuarios, siempre buscando satisfacer sus necesidades.

## ***B. Usuarios***

### ***B.1.- Usuarios internos:***

- Grupo de Investigación **FQM-170**. Química analítica de contaminantes. Dpto. de Química y Física: Análisis diversos.
- Grupo de Investigación **RNM-189**. Recursos hídricos y geología ambiental. Dpto. Biología y Geología: Determinación de diversos elementos en muestras acuosas.
- Grupo de Investigación **BIO-263**. Ingeniería de bioprocesos y tecnologías del agua. Dpto.



Ingeniería química: Determinación de Mn, Fe y U en muestras de aguas de pozo para consumo humano y en muestras del material de relleno de filtros para el agua.

- Grupo de Investigación **BIO-173**. Biotecnología de Microalgas Marinas. Dpto. Ingeniería Química: Determinación de elementos mayoritarios en muestras cultivos de algas.
- Grupo de Investigación **AGR-159**. Residuos de plaguicidas. Dpto. de Química y Física: determinación semicuantitativa de Cr, Fe, Cu, Zn y Sb en simulantes alimentarios en botellas de PET.
- Grupo de Investigación **RNM-934**. Agronomía y Medio Ambiente. Dpto. de Agronomía: Determinación de diferentes elementos en muestras de lodos y compost.
- Grupo de Investigación **RNM-927**. Ecohidrología y Restauración de Tierras Áridas. Dpto. de Agronomía: Determinación de metales en lixiviados de suelos.

### **B.2.- Usuarios externos:**

- Tecnología, Análisis y Medioambiente, S.L. Ctra. Vall d'Arán km15. 25125 Alguaire. Lleida: Determinación de diversos elementos en muestras de suelos.
- CETAQUA Andalucía. C/ Severo Ochoa, 7. 29590 Campanillas, Málaga. Determinación de fósforo en aguas de mar.
- Criado y López, S.L. (El Ejido. Almería): Determinación de S en muestras de plásticos y mantas térmicas.
- CUAM (Ayto de El Ejido. Almería): Determinación de S en muestras de plásticos y mantas térmicas.
- COSENTINO R&D, S.L. Ctra. A-334, Km 59. 04850 Cantoria (Almería): Análisis de Cr, Cd, Pb y Hg en muestras de vidrios.
- CIEMAT Plataforma Solar de Almería. Ctra. Senés s/n, 04200 Tabernas (Almería): Determinación de Zn en muestras acuosas.
- I.E.S. Alhamilla. Dpto. Geografía e Historia. Avda. Federico García Lorca, 130. 04005 Almería: Determinación de Pb en una muestra de roca procedente de una construcción antigua.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

	<b>Nº de USUARIOS</b>	<b>Nº de SOLICITUDES</b>	<b>Nº de MUESTRAS</b>	<b>Nº de ANÁLISIS</b>	<b>FACTURACIÓN</b>
<b>INTERNOS</b>	7	25	258	478	4647,50 €
<b>EXTERNOS</b>	7	40	142	274	6713,01 €
					<b>TOTAL</b>
					<b>11360,51 €</b>

Cabe destacar el incremento en la actividad del servicio con respecto al año anterior, tanto en número de usuarios como en número de solicitudes y muestras. Esto ha resultado en un aumento

de la facturación que duplica los ingresos durante este periodo.

Por otro lado, es importante indicar que además de los usuarios mencionados que han hecho uso efectivo del servicio, ha habido otros muchos que han planteado consultas y peticiones, a los que se ha dado respuesta y que están en proceso de poder usar activamente el servicio, en un futuro más o menos próximo.

Algunos de estos usuarios pertenecen a grupos de investigación de la UAL, como, por ejemplo:

- Grupo de Investigación **HUM-741**. El Legado de la Antigüedad. Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades: Consulta sobre el análisis de isótopos de Pb en muestras minerales y aleaciones.
- Grupo de Investigación **HUM-745**. Abdera. Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades: Consulta sobre el análisis de isótopos de Sn en muestras de cerámica.
- Grupo de Investigación **AGR-198**. Ingeniería Rural. Dpto. de Agronomía: Consulta sobre el análisis de macronutrientes en muestras de foliares.
- Grupo de Investigación **AGR-224**. Sistemas de Cultivos Hortícolas Intensivos. Dpto. de Agronomía: Consulta sobre materiales de referencia certificados y análisis de metales en muestras de compost.
- Grupo de Investigación **BIO-175**. Desarrollo Tec. Microbiológicas Para Mejora De Suelos De Interés Agrícola. Dpto. de Biología y Geología: Consulta sobre análisis de elementos en plantas de tomate y pimiento.

Todo lo anterior pone de manifiesto el interés que existe en torno al servicio de ICP y el enorme potencial que puede llegar a desarrollar.

### ***C. Formación***

- Curso Básico Uso del horno digestor ULTRAWAVE de Metrohm  
Fecha: 14-15/10/2020  
Lugar: Universidad de Almería  
Horas: 8
- Curso Manejo del sistema de Cromatografía Iónica de Metrohm  
Fecha: 16-18/03/2021  
Lugar: Universidad de Almería  
Horas: 24
- Curso Básico TEÓRICO-PRÁCTICO de ICPMS iCAP-TQ de Thermo  
Fecha: 13-16/04/2021  
Lugar: Universidad de Almería  
Horas: 20

### ***D. Actividad de difusión***

***D.1.-*** Participación en la Noche Europea de los Investigadores, que tuvo lugar en noviembre de 2020.

***D.2.-*** Publicación en la Revista de Transferencia de Resultados de Investigación NeXus del artículo “El Servicio de ICP se actualiza y amplía su oferta a los usuarios”, en el número de mayo de 2021.

## 8.7.-Servicios de Espectrometría de Masas (SLC/GC-MS)

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora:*

**A.1.-** El mantenimiento, calibración y ajuste de los equipos se han realizado de forma habitual para ofrecer resultados con la máxima calidad posible.

**A.2.-** Continuación de la labor desarrollada por la técnica contratada a través del Sistema Nacional de Garantía Juvenil como personal de refuerzo del Servicio de LC/GC-MS, con el fin de mejorar la calidad de la atención prestada a los usuarios y optimizar el rendimiento de dicho servicio, puesto que, hasta ese momento, una única persona se hacía cargo de éste y también del Servicio de ICP, siendo claramente necesario incorporar personal adicional.

La incorporación en noviembre de 2019 de la persona que ocupa la plaza del Garantía Juvenil y el trabajo llevado a cabo por ella durante todo este periodo de tiempo hasta la actualidad, ha significado un impulso notable para el servicio de LC/GC-MS debido a su amplia formación y experiencia previa en técnicas de cromatografía líquida y gaseosa acoplada a espectrometría de masas.

**A.3.-** Se ha iniciado la gestión para la renovación del actual equipo de alta resolución del que dispone el servicio (modelo LC-Xevo QToF de Waters). Se trata de un modelo antiguo y descatalogado cuya vida útil está llegando a su fin y para el que es cada vez más difícil conseguir algunas de sus piezas y componentes.

Asimismo, es fundamental ofrecer a los usuarios la tecnología más avanzada para el desarrollo de un trabajo de investigación prestigioso y del más alto nivel. En ese sentido el equipo de LC-Xevo QToF actualmente disponible en el servicio, ha sido superado ampliamente en prestaciones por equipos de nueva generación y, además, sufre continuos fallos de operación con la consecuencia de pérdida de tiempo y dinero en muchas ocasiones.

Por todo ello, es necesario la renovación de dicho sistema que además viene sufriendo continuas averías de muy elevado importe, de tal modo que, de no poder ser reparadas, bien por falta de soporte del fabricante o bien por falta de presupuesto, supondría dejar de ofrecer a los usuarios las aplicaciones más demandadas de un servicio con una destacada trayectoria reflejada tanto en su abundante contribución científica como también por su rentabilidad económica.

Para tal fin, se ha solicitado la ayuda de la convocatoria de adquisición de equipamiento científico-tecnológico para un servicio común de investigación del año 2021. Además, se ha empezado a valorar los equipos de alta resolución disponibles en el mercado en el momento actual iniciando las primeras reuniones con cada una de las casas comerciales.

### *B. Usuarios*

Como viene siendo habitual, se ha ofrecido el servicio a usuarios externos, atendiendo las consultas de varias empresas y grupos de investigación de otras universidades relacionadas con cuestiones del servicio de LC/GC-MS.

En cuanto a los usuarios internos, han sido 4 los grupos de investigación que han hecho uso efectivo

del servicio. Además, el grupo de investigación AGR-152, Modelización digestiva, ha mostrado su interés en desarrollar y poner a punto un nuevo método analítico para la cuantificación de polifenoles con el equipo de QTrap disponible en el servicio.

#### **B.1.- Usuarios internos:**

El servicio LC/GC-MS ha sido demandado por los siguientes grupos de investigación:

- Grupo de Investigación FQM-317. Química de coordinación, organometálica y fotoquímica. Dpto. Química y Física: Estudio de estructuras moleculares de productos de síntesis.
- Grupo de Investigación BIO-175. Desarrollo tec. microbiológicas para mejora de suelos de interés agrícola. Dpto. Biología y Geología: Determinación de antibióticos y promotores del crecimiento en cultivos de microalgas.
- Grupo de Investigación FQM-233. Carbohidratos y proteínas: Síntesis y reconocimiento molecular. Dpto. Química y Física: Estudio de estructuras moleculares de productos de síntesis.
- Área de conocimiento: Nutrición y Bromatología. Dpto. Enfermería, Fisioterapia y Medicina: Desarrollo de un nuevo método analítico para la determinación de Levodopa en plantas germinadas.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

	<b>Nº de USUARIOS</b>	<b>Nº de SOLICITUDES</b>	<b>Nº de MUESTRAS</b>	<b>Nº de ANÁLISIS</b>	<b>FACTURACIÓN</b>
<b>INTERNOS</b>	4	10	35	137	2.010,0 €
<b>EXTERNOS</b>	0	0	0	0	0,00 €
					<b>TOTAL</b>
					<b>2.010,00 €</b>

Por otro lado, es importante indicar que además de los usuarios mencionados que han hecho uso efectivo del servicio, ha habido otros muchos que han planteado consultas y peticiones, a los que se ha dado respuesta y que están en proceso de poder usar activamente el servicio, en un futuro más o menos próximo.

Algunos de estos usuarios pertenecen a grupos de investigación de la UAL:

- Grupo de Investigación BIO-352. Desalación y fotosíntesis. Dpto. de Ingeniería Química: Consulta sobre el análisis de PHA/B en muestras de microalgas.
- Grupo de Investigación BIO-173. Biotecnología de microalgas marinas. Dpto. de Ingeniería Química: Consulta sobre la posibilidad de colaborar a nivel internacional con una universidad de Marruecos.
- Grupo de Investigación BIO-175. Desarrollo tec. microbiológicas para mejora de suelos de interés agrícola. Dpto. Biología y Geología: Consulta sobre la determinación de aminoácidos, fitohormonas y vitaminas en muestras de cultivo.

- Grupo de Investigación RNM-346. Ecología acuática y acuicultura. Dpto. Biología y Geología: Consulta sobre el análisis de Ergosterol por HPLC.
- Grupo de Investigación AGR-176. Genética y fisiología del desarrollo vegetal. Dpto. Biología y Geología: Consulta sobre la cuantificación de azúcares.
- Grupo de Investigación BIO-173. Biotecnología de microalgas marinas. Dpto. de Ingeniería Química: Consulta sobre la determinación de limonin en zumo de naranjas mediante Qtrap.

Además, se ha asesorado a varios usuarios externos con el fin de empezar nuevos proyectos más adelante:

- Tecnología, Análisis y Medioambiente, S.L. Ctra. Vall d'Arán km15. 25125 Alguaire. Lleida: Consulta sobre el análisis de exopolímeros en muestras de aguas residuales.
- Hospital Universitario Torrecárdenas. C/ Hermandad de Donantes de Sangre s/n, 04009, Almería: Consulta sobre el análisis de compuestos volátiles en muestras de orina para la detección de cáncer de mama.

Todo lo anterior pone de manifiesto el interés que existe en torno al servicio de Espectrometría de Masas y el enorme potencial que puede llegar a desarrollar.

### ***C. Formación***

- Curso Manejo del sistema de Cromatografía Iónica de Metrohm  
Fecha: 16-18/03/2021  
Lugar: Universidad de Almería  
Horas: 24
- Seminario online: Análisis por espectrometría de masas de nitrosaminas en diferentes formulaciones de sartanes y metformina  
Fecha: 22/03/2021  
Horas: 1
- Curso Básico TEÓRICO-PRÁCTICO de ICPMS iCAP-TQ de Thermo  
Fecha: 13-16/04/2021  
Lugar: Universidad de Almería  
Horas: 20

### ***D. Actividad de difusión***

***D.1.***- Participación en la Noche Europea de los Investigadores, que tuvo lugar en noviembre de 2020, proyecto europeo denominado Openresearchers' aprobado por la Comisión Europea en la convocatoria Marie Skłodowska-Curie Actions.

## 8.8. Servicio de Microscopia Electrónica (SME)

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora de los equipos*

Esta anualidad, el **Microscopio Electrónico de Barrido de Alta Resolución de Emisión de Campo Zeiss Sigma 300 VP** (siglas en inglés, FESEM) con detector de EDX que ha sido cofinanciado a través de la convocatoria abierta para la adquisición de nuevo equipamiento científico-tecnológico por parte de la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional-2018 fue instalado a finales de septiembre de 2020 y está totalmente operativo.

El nuevo FESEM está, por un lado, manteniendo las mismas prestaciones de la instrumentación que poseíamos y que en cualquier momento puede dejar de darlas, como ha ocurrido con el detector de rayos X que ha dejado de estar operativo en el SEM HITACHI y, por otro lado, está cubriendo las necesidades de las líneas de investigación de los grupos de la UAL que trabajan en nanotecnología debido a la mayor resolución que ofrece este equipo. Todo esto hace que el FESEM sea un equipamiento que ofrece grandes aspectos innovadores y muchas ventajas competitivas frente al equipamiento que tenía el servicio inicialmente.

Está proporcionando un apoyo fundamental para el desempeño de las actividades investigadoras de gran número de grupos de la UAL, otras Universidades, centros de investigación de administraciones públicas y de empresas de la provincia del sector de la piedra y de la agroalimentación, sectores que son pilares de la economía almeriense.

El **Microscopio Electrónico de Barrido HITACHI S-3500N** (siglas en inglés, SEM) sigue en activo prestando un gran servicio, aunque su demanda está disminuyendo a causa de la incorporación del nuevo microscopio más resolutivo y también, debido a la baja del detector de rayos X cuya ventana de detección se ha deteriorado y que no se puede reparar, siendo su actividad solventada por el nuevo detector de rayos X que lleva incorporado el FESEM que, además, es mucho más preciso en la resolución de los análisis elementales.

Se ha llevado a cabo su verificación anual mediante patrones, con los que se comprueba tanto la resolución del microscopio como del detector de microanálisis de rayos X, que indico en este último que el detector había perdido su resolución por encima de los valores permitidos.

El **sistema de criopreparación PP3000T** (QuorumTechnologies) instalado hace ocho años en el SEM HITACHI, sigue prestando servicio a varios grupos de investigación de la UAL. Todos los usuarios quedaron ampliamente satisfechos por la calidad de las imágenes y de los resultados obtenidos.

Respecto al **Microscopio Electrónico de Transmisión TEM JEOL-2100**, en esta anualidad la técnico contratada a través de la convocatoria de enero de 2019 para la contratación de personal para la realización de proyectos específicos de investigación científica y técnica, por una duración de 9 meses, ha sido prorrogado su contrato y al mismo tiempo se solicitó de nuevo una Ayuda para contratos de Personal Técnico de Apoyo (PTA) en la convocatoria vigente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para continuar con su contrato. En julio de este año se publicó la

resolución de la Ayuda PTA, en cuya resolución provisional aparece seleccionado el técnico propuesto. La técnica contratada es responsable del Microscopio Electrónico de Transmisión TEM JEOL-2100 (siglas en inglés, TEM) ubicado en el Edificio Científico Técnico (CITEV). Gracias a esta contratación, debido a la singularidad de la microscopía y que el técnico tiene que estar manejando la instrumentación, actualmente se está dando servicio de microscopía electrónica de transmisión a los diferentes usuarios, se ha puesto a punto la preparación de muestras biológicas para TEM mediante ultramicrotomía, y elaboración de muestras de materiales, prestaciones previamente inexistentes hasta ahora en el Servicio. Además, realiza tareas de apoyo en el resto de equipamiento que forma parte del Servicio. Durante este periodo, el técnico contratado ha realizado actividades de apoyo al servicio de Microscopía en la preparación de muestras para SEM, visualización de muestras para Microscopía Confocal así como labores administrativas de los Servicios de Microscopía y Cultivos in Vitro.

#### Incidencias

Durante esta anualidad, se han producido incidencias por varios cortes de luz que se han producido en el Edificio Científico Técnico (CITE V) donde se localiza, lo que ha provocado que el equipo se apague de forma incontrolada. Hasta el momento, se ha encendido sin parecer haber provocado ninguna avería, y se ha solicitado la revisión del Plan de Servicio contratado con IZASA, que fue la compañía encargada de la venta e instalación del TEM en la UAL, que ha cubierto el mantenimiento y posibles averías del TEM durante los últimos años.

El **microscopio láser confocal Nikon C2+** es un equipo que está logrando excelentes resultados para diversos grupos de investigación. Su éxito se debe a las indudables ventajas que ofrece frente a la microscopía óptica tradicional (imágenes de mayor nitidez y contraste, mayor resolución vertical y horizontal, etc.) y, sobre todo, a la posibilidad de obtener "secciones ópticas" de la muestra, lo que permite su estudio tridimensional.

Respecto al **Microscopio de polarización Nikon** posee una relativamente elevada resolución espacial y permite además el estudio de las relaciones texturales (estructura, fábrica, asociaciones de fases, texturas de reacción) obteniéndose así importante información para comprender la génesis de los materiales.

Otro equipo que durante esta anualidad ha aumentado su demanda es el **Microscopio óptico de transmisión Nikon**, debido a la nueva cámara fotográfica que se le acopló hace seis años y que ofrece imágenes de mayor resolución.

## ***B. Usuarios***

### ***B1. Usuarios Internos***

El **Servicio SEM/FESEM** ha sido demandado por 12 grupos de investigación de la UAL, dos de ellos lo han hecho por primera vez. A pesar de la situación actual el número de grupos ha aumentado considerablemente respecto al año anterior y dos nuevos grupos han usado por primera vez el servicio. A continuación, se citan los grupos de investigación que han demandado este servicio:

- 1.- G. I.: Genética Y Fisiología Del Desarrollo Vegetal – AGR 176.
- 2.- G. I.: Ecología acuática y acuicultura – RNM 346.
- 3.- G. I.: Biotecnología de microalgas marinas – BIO 173 (nuevo)
- 4.- G. I.: Edafología aplicada – RNM 242.
- 5.- G. I.: Recursos hídricos y geología ambiental – RNM 189.
- 6.- G. I.: Advanced nmr methods and metal-based catalysts – FQM 376.
- 7.- G. I.: Modelización digestiva – AGR 152.
- 8.- G. I.: Bioquímica y biología molecular – CTS 492
- 9.- G. I.: Protección vegetal de cultivos en invernaderos – AGR-107.
- 10.- G. I.: Aplicaciones de la biotecnología a los productos marinos – BIO 353 (nuevo).
- 11.- G. I.: Física de fluidos complejos – FQM 230.
- 12.- G. I.: Ecozonar (ecología de zonas áridas) – RNM 174.

El **Servicio TEM** ha sido demandado por 10 grupos de investigación de la UAL, uno de ellos lo han hecho por primera vez. A continuación, se detallan específicamente que grupos son los que han demandado este servicio:

- 1.- G. I.: Espectroscopia, cromatografía y sensores - FQM 321.
- 2.- G. I.: Química de coordinación, organometálica y fotoquímica – FQM 317.
- 3.- G. I.: Química Orgánica y Organometalica - FQM-267.
- 4.- G. I.: Ecología acuática y acuicultura - RNM 346.
- 5.- G. I.: Grupo Interdisciplinar de Física de Fluidos Complejos – FQM 230.
- 6.- G. I.: Edafología Aplicada – RNM 242.
- 7.- G. I.: Carbohidratos y proteínas: síntesis y reconocimiento molecular - FQM 233.
- 8.- G.I.: "Advanced nmr methods and metal-based catalysts" – FQM 376.
- 9.- G.I.: Estructura de proteínas – BIO328.
- 10.-G.I.: Modelización Digestiva – AGR152.

El **servicio de Microscopía Confocal** ha sido demandado por dos nuevos grupos de investigación de la UAL, el FQM-376 y BIO-173.

El **Microscopio de polarización Nikon** está siendo demandado por un nuevo grupo de investigación de la UAL, el grupo FQM-376.

El **Microscopio óptico** ha sido utilizado nuevos grupos de investigación de la UAL como el grupo RNM-376, RNM-188 y BIO-179.

## ***B2. Usuarios externos***

- COSENTINO Research and Development S.L.
- Plataforma Solar de Almería (PSA)



### **C. Actividad docente**

#### **Servicio SEM**

- Ha participado en formato online en las prácticas que se imparten dentro de la asignatura “Análisis Químico Industrial” del Grado de Ingeniería Química Industrial.

#### **Servicio TEM**

- Este servicio se ha dado a conocer a la población almeriense gracias a su participación en la Noche Europea de Investigación 2020.
- También ha sido visitado por distintos colectivos incluyéndose como una actividad de las diferentes jornadas organizadas en el CITE V donde se localiza el TEM.
- Ha participado en las prácticas que se imparten dentro de la asignatura “Análisis Térmico y Caracterización de Superficies” del Máster en Laboratorio Avanzado de Química.

### **D. Actividades de formación**

- La Técnico responsable del servicio de Microscopía Electrónica de Barrido ha asistido:
  - Curso de formación específico de manejo básico del Microscopio Electrónico de Barrido de Alta Resolución de Emisión de Campo Zeiss Sigma 300 VP, instrumentación del Servicio de Microscopía de la UAL. Impartido por Zeiss, empresa distribuidora de dicho equipamiento. Septiembre de 2019. Duración: 15 horas.

### **8.9. Servicio de Resonancia Magnética Nuclear (SRMN)**

#### Muestras, Experimentos y Facturación

- Muestras medidas en el equipo de 300 MHz (7,04 teslas): 4037
- Experimentos realizados en el equipo de 300 MHz (7,04 teslas): 9194
- Importe facturado por el tiempo de uso del equipo de 300 MHz: 7.330,03€
- Muestras medidas en el equipo de 500 MHz (117,74 teslas): 835
- Experimentos realizados en el equipo de 500 MHz (11,74 teslas): 9246
- Importe facturado por el tiempo de uso del equipo de 500 MHz: 11784,93€
- Muestras medidas en el equipo de 600 MHz (14,09 teslas): 2296
- Experimentos realizados en el equipo de 600 MHz (14,09 teslas): 5718
- Importe facturado por el tiempo de uso del equipo de 600 MHz: 22622,46€

#### **A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora**

Los mantenimientos de fluidos criogénicos se han realizado de manera habitual.

El llenado de nitrógeno líquido se ha realizado de forma semanal tanto en el equipo de 300 MHz como el de 500 MHz, mientras que el equipo de 600 MHz lo precisa aproximadamente cada 3 meses. En el equipo de 7,04 Teslas se ha instalado un muestreador automático, proveniente del equipo de 14,09 Teslas, con capacidad para 24 muestras. Esto ha conllevado que, para su máximo aprovechamiento, se haya tenido que instalar y poner a punto el software de medida IconNMR de

BRUKER. Dicho software se ha personalizado y configurado en función de la idiosincrasia de cada grupo de investigación, así como de los distintos miembros que componen los mismos. con una optimización al máximo del tiempo de medida evitando los tiempos muertos y tiempos de espera por parte de los usuarios, permitiendo que estos se centren en sus labores investigadoras ya que las medidas se hacen en modo desatendido o son programadas por el técnico del servicio.

En el equipo de 11,74 teslas no se ha registrado ningún tipo de avería, aunque sí se ha detectado un error de software que impedía la realización de un tipo concreto de experimentos, por lo que ha sido necesaria la sustitución de todo el software de control del equipo y la reconfiguración de éste, tareas que han sido realizadas por el técnico del servicio evitando así la intervención del servicio técnico de BRUKER con el consiguiente ahorro económico.

En el equipo de 14,09 teslas se ha seguido el calendario de mantenimiento habitual de la planta de generación de nitrógeno. En el mes de enero se realizó el mantenimiento del compresor de aire (se realiza 2 veces al año), y durante el mes de julio se va a realizar el mantenimiento del compresor de aire y la sustitución del bloque tornillo, siguiendo la recomendación de Kaeser.

El mantenimiento anual de la crioplatforma se ha realizado en el mes de junio.

En el mes de noviembre de 2020 se produjo una avería en la placa de potencia del SAI del AV600, el cual requirió la intervención por parte del servicio técnico para su reparación, y en febrero de 2021 se necesitó de la asistencia por parte del Servicio Técnico de Clan Tecnológica para la sustitución de la tarjeta SD del compresor de aire.

Durante el mes de abril de 2021 se ha desinstalado el muestreador automático SampleCase del AV600, con capacidad para 24 muestras, y en su lugar se ha instalado el nuevo muestreador Samplelet de Bruker, con capacidad para la automatización de hasta 580 muestras, gracias a una ayuda concedida a la Universidad de Almería (UAL) en la convocatoria de 2019 para la adquisición de equipamiento científico-técnico del Subprograma Estatal de Infraestructuras de Investigación y Equipamiento Científico-Técnico del Ministerio de Ciencia e Innovación. Además de permitir un funcionamiento ininterrumpido durante las 24 horas del día los 7 días de la semana, Samplelet es compatible con diferentes longitudes y diámetros de tubo de RMN, lo que supone una ganancia importante en versatilidad del equipo. Esta actuación de mejora ha repercutido en un mayor rendimiento del espectrómetro, produciéndose un aumento considerable del número de muestras analizadas, y se espera que continúe esta tendencia en el futuro.

Las copias de seguridad han pasado de hacerse en soporte óptico a hacerse en unidades de almacenamiento basadas en la nube. Esto las hace más disponibles para los usuarios que las soliciten ya que solo hay que compartir los archivos concretos que necesiten a la vez que permite un ahorro económico en fungibles y elimina la interrupción del servicio que se producía cuando se estaban realizando las copias de respaldo de los datos de los usuarios.

## ***B. Actividades de Formación***

Se han formado a un total de 11 nuevos usuarios entre alumnos que están realizando el trabajo de fin de grado y fin de máster. Todos ellos han recibido dos sesiones de formación de dos horas de duración cada una que les permiten hacer un uso básico de los equipos.

Los técnicos del servicio han participado como profesores externos contratados en el Máster denominado Laboratorio Avanzado de Química que se imparte en la Universidad de Almería.

## ***C. Usuarios***

### ***C1. Usuarios Internos***

Dado que la RMN para los grupos de investigación de la UAL, en los que la elucidación estructural de sus compuestos implica alguno de sus pasos intermedios, es fundamental e imprescindible para el desarrollo de sus actividades investigadoras, todos los miembros de estos grupos se han visto beneficiados con la obtención de varios Proyectos Fin de Carrera, participaciones en Congresos, realización de prácticas docentes que se imparten en diversas carreras universitarias y en Másteres de la UAL, potenciando así el aumento de la transferencia de los resultados de investigación.

Los usuarios internos a los que ha dado servicio son los grupos de investigación liderados por los profesores D. Fernando López, D. Ignacio Fernández, D. Antonio Romerosa, D. Antonio Vargas, D. Ignacio Rodríguez, D. José Luis Guil y D. Pascual Oña Brugos, Dña. Antonia Garrido Frenich y D. Emilio Molina.

### ***C2. Usuarios externos***

Debido a que la técnica de RMN requiere de un especial entrenamiento en la interpretación de los resultados, hace que los usuarios privados canalicen los análisis de sus muestras a través de los grupos de investigación de la UAL, mediante contratos y acuerdos de colaboración que dan lugar a la contratación de becarios.

Se han realizado medidas para el departamento de Química Inorgánica de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada al carecer el servicio de RMN de dicha universidad del instrumental adecuado para las medidas solicitadas.

## ***D. Actividades de difusión***

Como viene siendo habitual, el personal técnico del SRMN ha participado en la Semana de la Ciencia, así como en la Noche Europea de los Investigadores.

Durante y fuera de la Semana de la Ciencia se dio a conocer a los distintos visitantes (principalmente alumnos de centros de enseñanza secundaria) la importancia de la técnica de RMN en la vida cotidiana y como se ve envuelta, implícitamente, en nuestras vidas. Las explicaciones se hacen a un nivel muy asequible para su grado de formación.

## 8.10. Servicio de Cultivos In Vitro (SCiV)

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

Se ha tratado de mantener en condiciones óptimas tanto el equipamiento propio del servicio, como el resto de aparataje que forma parte del mismo, realizando un control y mantenimiento diario de las condiciones ambientales (fotoperiodo, temperatura, etc.) y de asepsia de la cámara de cultivo para células y tejidos vegetales, y controlando el perfecto funcionamiento de autoclaves, calibrado de balanza, pH-metro, estufa, etc.

Además, se ha estado llevando a cabo el mantenimiento y control de las condiciones ambientales de los dos fitotrones (o cámaras de aclimatación) de que disponemos.

### *B. Usuarios*

El servicio de Cultivos in Vitro ha aumentado la demanda interna iniciada el pasado año, siendo los grupos de investigación usuarios del servicio: AGR-176, AGR-198 y BIO-293.

### *C. Actividades de difusión*

Ha sido visitado por diversos investigadores de otras universidades nacionales y extranjeras.

## 8.11. Servicio de espectroscopia vibracional IR-Raman

### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

El Servicio de Espectroscopia Vibracional IR-Raman, está dotado instrumentalmente con un Espectrómetro FTIR Vertex 70: Este espectrómetro de infrarrojo medio (MIR) por transformada de Fourier (FTIR) de altas prestaciones, lleva incorporado un módulo FT-Raman RAM II con bancada sellada y purgable para la obtención de espectros de dispersión Raman de muestras tanto sólidas como líquidas y en disolución, así como un microscopio Hyperion 2000 que permite para obtención de espectros de FTIR por transmisión y reflectancia de muestras macro y microscópicas. Se ha reparado el módulo laser.

### *B. Usuarios*

Las muestras analizadas en el Servicio de espectroscopia vibracional durante el pasado curso académico 2020/2021 han sido 43 muestras, lo que ha supuesto unos ingresos al servicio de 206€. Las áreas de conocimiento demandantes de este servicio han sido: Química Analítica, Ingeniería Química Ingeniería Rural, Biología y Geología.

### *C. Resumen económico*

La siguiente tabla se recoge un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada en el servicio:

Nº muestras	41
Nº análisis	43
Nº usuarios internos	4
Ingresos internos	206€

#### ***D. Actividad de difusión.***

A finales de septiembre el Servicio de Espectroscopía vibracional participó por cuarta vez en el proyecto europeo denominado Openresearchers, organizado para la Noche Europea de los Investigadores 2020

#### **E. Servicios de Apoyo**

El catálogo de servicios de apoyo consta de las siguientes unidades:

- 8.11.1 Nitrógeno Líquido (SN<sub>2</sub>L)
- 8.11.2 Agua Ultra-pura (SAuP)
- 8.11.3 Nieve Carbónica (SNC)
- 8.11.4 Molienda (SMol)
- 8.11.5 Conservación de Muestras (SCM)

A pesar de las especiales circunstancias ocasionadas por la pandemia originada por el virus SARS-COVID-19, los servicios de apoyo empiezan a recuperar demanda, tanto en la nuestra universidad, como en la sociedad almeriense. Estos servicios, en especial el Servicio de Nitrógeno Líquido y el de Nieve Carbónica, no se han interrumpido durante la pandemia, ni las vacaciones, ya que, da soporte a los grupos de investigación de la UAL, a los del CSIC, a laboratorios agrícolas y talleres especialistas en vehículos de gran tonelaje para la exportación de producción agrícola, que no han interrumpido su trabajo.

Hemos tenido la incorporación de una nueva técnico de laboratorio, del plan de garantía juvenil.

#### **8.11.1. Servicio de Nitrógeno Líquido (SN<sub>2</sub>L)**

##### ***A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora***

El Servicio de nitrógeno líquido (N<sub>2</sub>L), satisface no solo las necesidades propias para el abastecimiento y mantenimiento de los equipos instalados en los SCI, sino que es un apoyo imprescindible para la preparación y conservación de muestras para la investigación desarrollada tanto en la universidad como fuera de ella, ya que somos los únicos suministradores de la provincia de Almería, con lo que nos convierte en un servicio público para la sociedad almeriense.

Durante este curso académico, no ha habido actividades de mantenimiento, reparación o mejora, quedando, como tema pendiente, ya que, la red gasística del edificio, necesita mantenimiento, revisión y mejora.

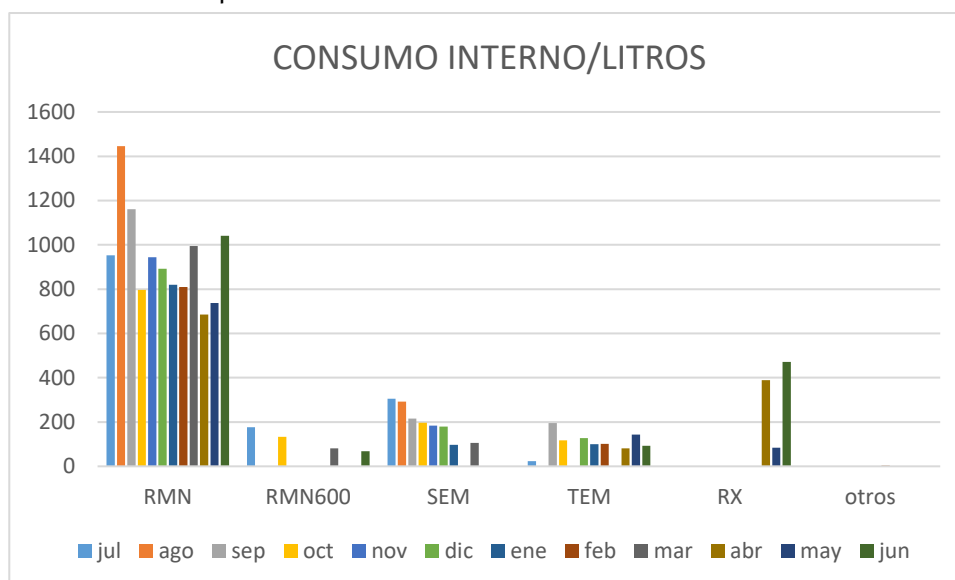
Durante este curso académico, sólo ha habido mantenimiento especialista, en la red de compresores y generador de N<sub>2</sub>.

## B. Usuarios

A continuación, se detalla el tipo de usuario y servicios demandados.

### B.1 Usuarios internos

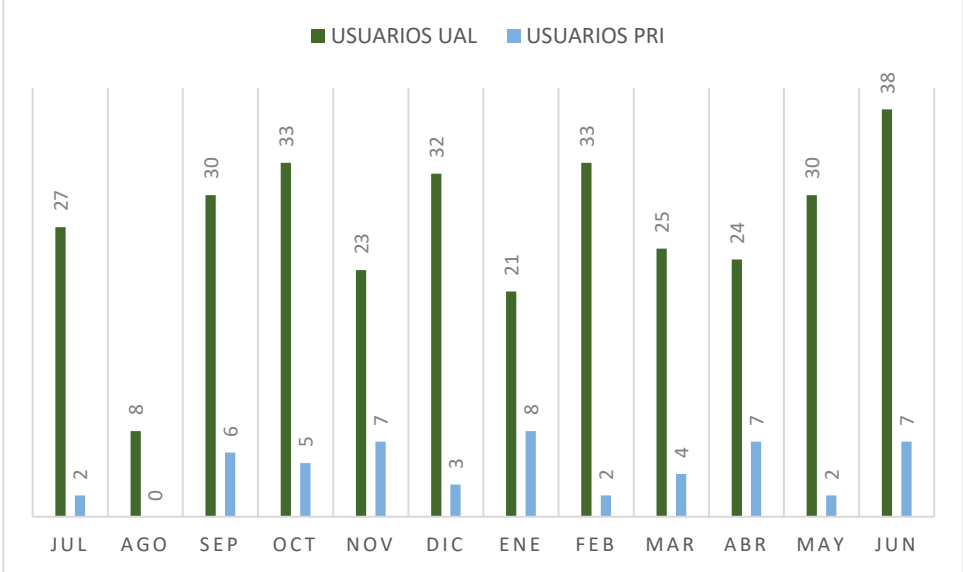
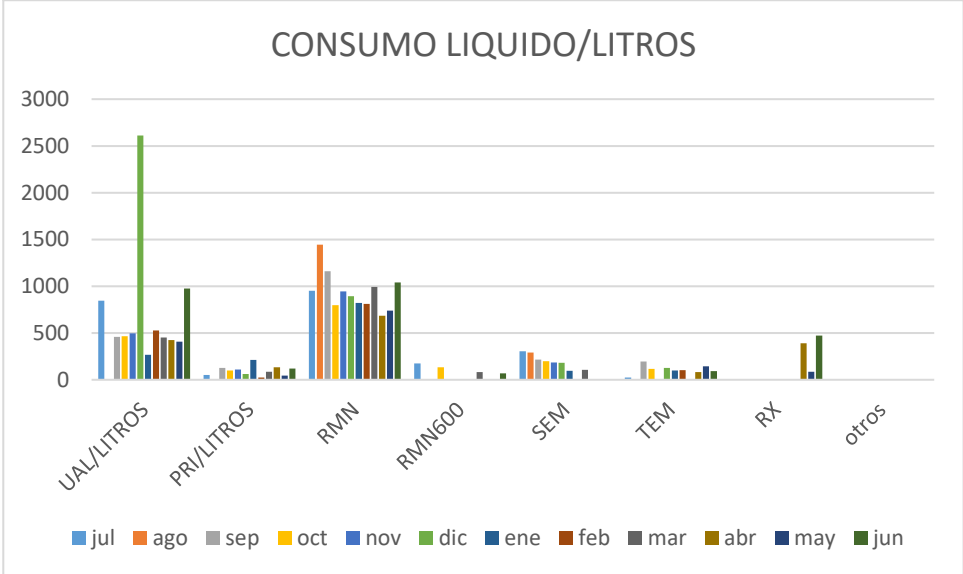
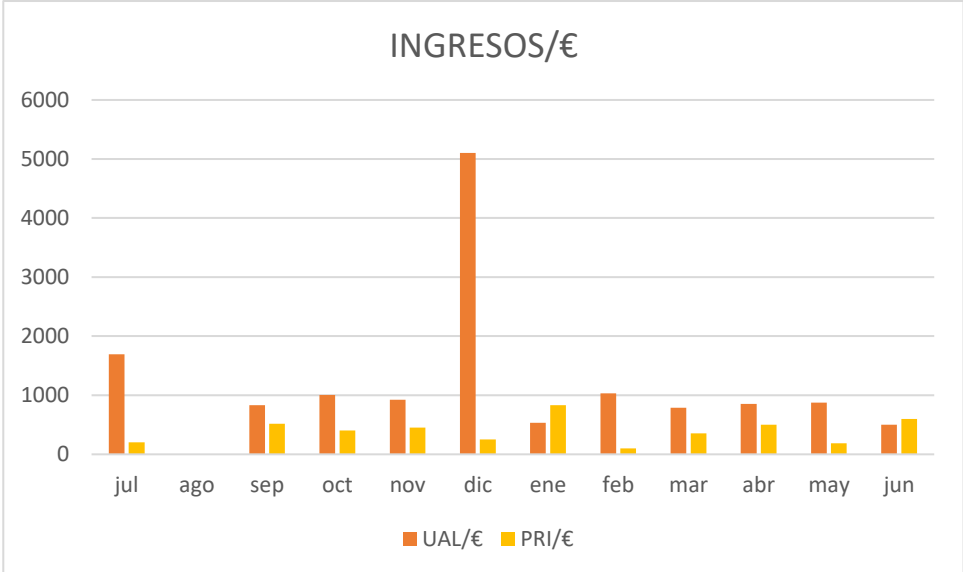
Este servicio proporciona soporte vital para la investigación y el mantenimiento de equipos a los servicios generales de microscopía, resonancia magnética y difracción de rayos X, con un consumo interno de 15243 litros de nitrógeno líquido, a parte el consumo de gas para abastecimiento de los equipos conectados al tanque.



El servicio de nitrógeno líquido ha prestado servicio a 18 grupos de investigación, con un total de 324 demandas de servicio, con un volumen de 7930 litros de N<sub>2</sub>L y unos ingresos durante este año académico de 14144 €. Dentro de los usuarios internos están los siguientes grupos y áreas: AGR-159, BIO-328, FQM-230, BIO-279, FQM-267, BIO-173, CVI-293, FQM-376, CTS-280, FQM-317, AGR-176, RNM-336, RNM-335.

### B.2. Usuarios externos

La demanda ha experimentado un descenso, respecto al año anterior, contabilizando un total de 53 demandas, frente a las 58 del año pasado, con un consumo de 1066 L, frente a los 1138/L del año anterior, generando un importe de 4408 €, frente a los 5591 €, del pasado año. Durante este curso académico, hemos dispensado nitrógeno a 2 OPIS (EEZA e IFAPA) y a 12 PRI entre los que destacan, LAB, TECNOVA, NEZZALEZ, Oxígeno Almería, Clínica DERMAL, CLINAL, y, dermatólogos. Se ha observado que, no ha habido las demandas habituales por parte de las ganaderías, reduciéndose sólo a 2 ganaderías, frente a las 8 de años anteriores, y, no hemos sido demandados para ningún evento, ni restauración, como sí ocurriría en años anteriores.



## 8.11.2. Servicio de Agua Ultrapura (SAuP)

### A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora

Este año, hemos seguido con el mantenimiento preventivo del equipo, que ha incluido en esta ocasión, una sanitización general del tanque y el sistema, cambio de la membrana de ósmosis, a parte del cambio de las lámparas y la revisión del sistema, para garantizar la óptima calidad del agua, según los parámetros exigidos.

### B. Usuarios

A continuación, se detalla el tipo de usuario y servicios demandados.

El Servicio de Agua Ultrapura ha sido demandado en 77 ocasiones, frente a las 85 del año anterior, por los usuarios de la UAL y ha dispensado un total de 289 L, frente a los 457.5 L dispensados el curso anterior, generando sólo 289 € frente a los 960.75 € del pasado año.

En cuanto a los usuarios externos, hemos sido solicitados en 13 ocasiones, frente a las 46 del año anterior, con un volumen dispensado de 138 L, frente a los 248 L del pasado curso, con un total de 486.62 € generados, frente a los 934.96 € del pasado año.

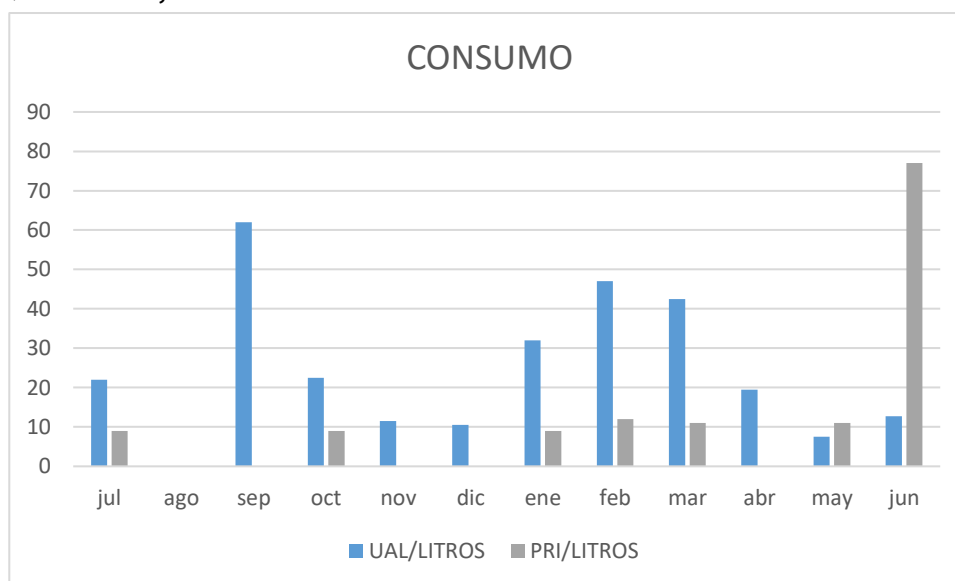
A estos datos, hay que sumar los consumos propios de las distintas unidades que componen nuestros Servicios Centrales de Investigación.

#### B.1 Usuarios internos

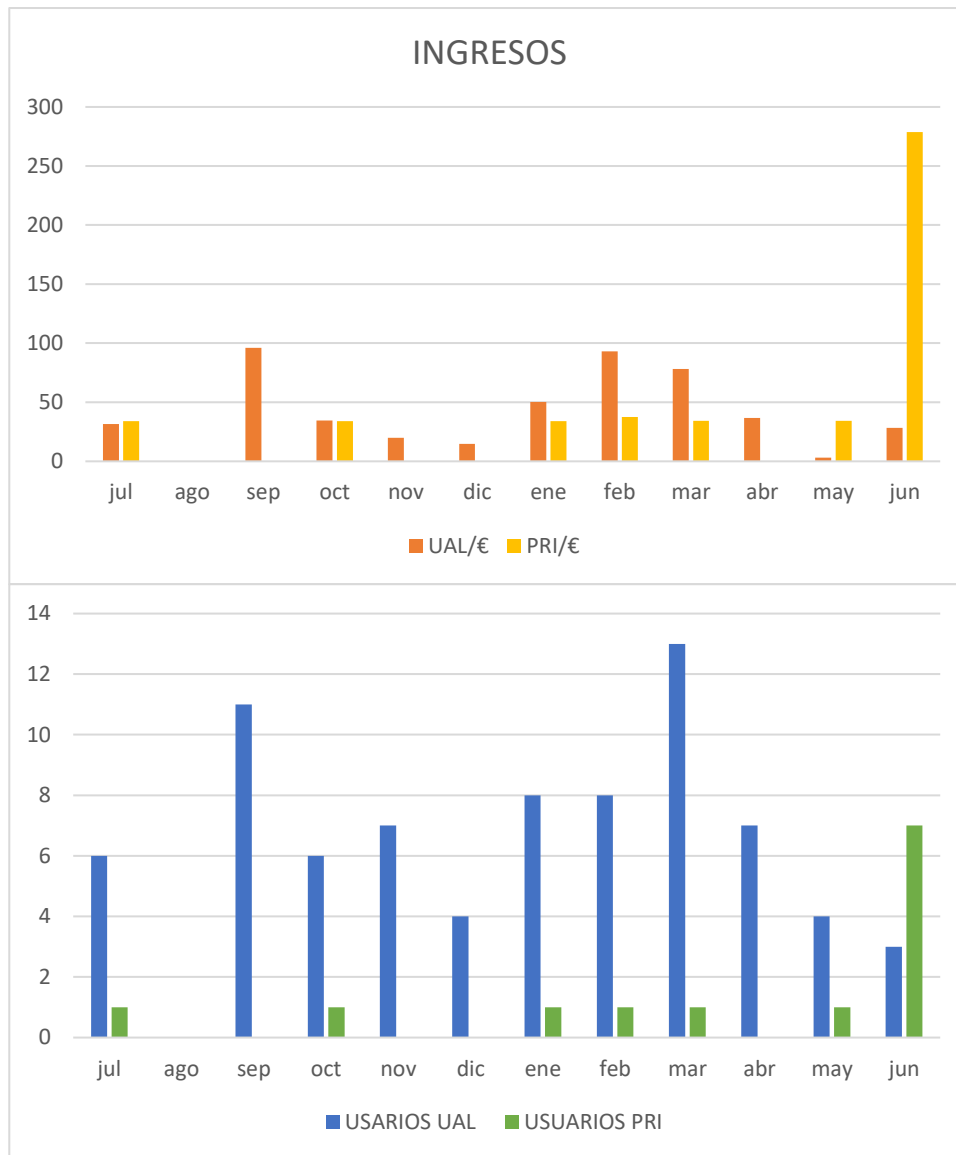
El servicio de agua ultrapura ha sido utilizado por 13 grupos de investigación y 3 áreas de conocimiento entre las que se encuentran: BIO-014, CTS-492, RNM-346, CVI-279, RNM-336, FQM-267, FQM-233, AGR-242, FQM-321, AGR-200, FQM-170, CVI-293, FQM 233.

#### B.2 Usuarios externos

SICA, LAB, TECNOVA y KIMITEC







### 8.11.3. Servicio de Nieve Carbónica (SNC)

Este curso académico, se han atendido un total de 290 demandas, frente a las 213 del año anterior. Hemos fabricado y dispensado 1529 Kg, frente a los 1390 Kg, del curso anterior, lo que ha generado un importe de 5606.3 €.

Hemos observado que, no hemos tenido ninguna demanda por parte del sector de la restauración y el ocio.

Seguimos siendo, el único punto de suministro disponible para toda la provincia de Almería.

#### A. Usuarios

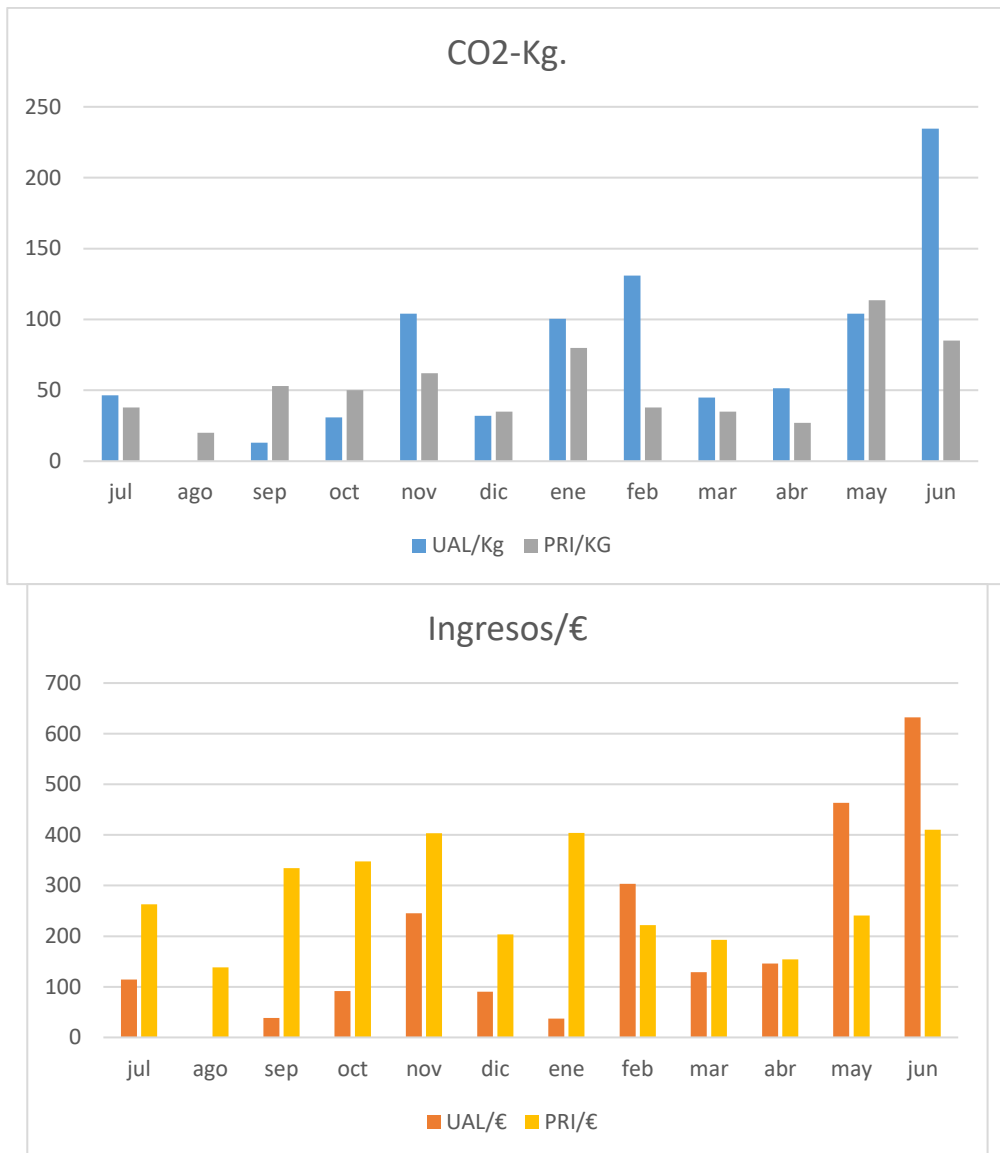
##### A.1 Usuarios internos

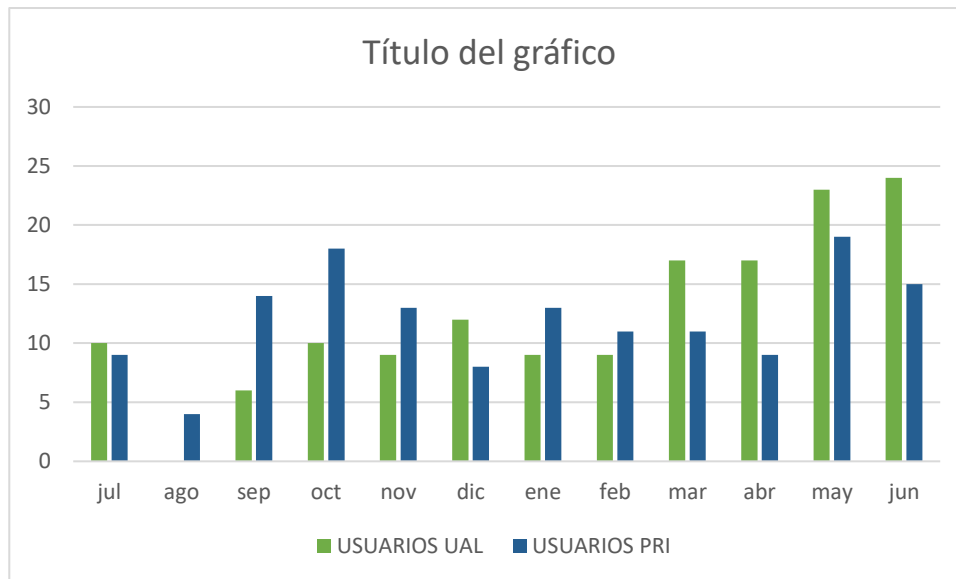
El servicio de Nieve carbónica ha sido demandado en 146 ocasiones por 14 grupos de investigación: RNM-346, CTS-411, AGR-176, RNM-174, CVI-293, CTS-280, FQM-364, FQM-267, CVI-279, BIO-328, AGR-

159, con un total de 893 Kg dispensados, generando un importe de 2291.38 €.

### A.2 Usuarios externos

El servicio de nieve carbónica ha sido demandado en 144 ocasiones por 18 usuarios, con un total de 636 Kg dispensados, generando un importe de 3315 € (sin IVA). A continuación, se enumeran algunos de los usuarios más significativos: Estación Experimental de zonas Áridas, SICA AGRIO, Enza Zaden, LAB SL, VEINSUR, Rijk Zwaan, OAL, Fundación Tecnova, TAKII spain, DICSA, SAVIAPLANT, entre otros.





#### 8.11.4. Servicio de Molienda (SMol)

##### *A. Actividades de mantenimiento, reparación y mejora*

El Servicio de Molienda ha completado su séptimo año de funcionamiento, ya que inició su actividad en marzo de 2014. Este servicio pretende ofrecer prestaciones que permiten realizar las labores previas y tratamientos necesarios en materiales duros para su análisis químico y estudio textural mediante técnicas microscópicas. Así, los servicios técnicos cuentan ya con el equipamiento necesario para moler materiales de tipo duro, semiduro, blando, frágil, fibroso y elástico. La granulometría final es variable desde 300 hasta 10 micras en función de la aplicación demandada por el usuario. El material de partida puede ser, según el caso, hortalizas, plantas secas, suelos, alimentación animal, carbón, huesos, minerales, plásticos, semillas, etc., por lo que las aplicaciones son múltiples, incluidas las relacionadas con el campo de la biología molecular, ya que dicho equipamiento tiene la capacidad de romper células, facilitando así la obtención de material intracelular. Los molinos están provistos de múltiples tarros y bolas de acero inoxidable y carburo de tungsteno que permiten la molienda en continuo.

##### *B. Usuarios.*

Las muestras analizadas en el Servicio de Molienda durante el pasado curso académico 2020/2021 han sido 321 muestras, lo que ha supuesto unos ingresos al servicio de 348€. Las áreas de conocimiento demandantes y departamentos de este servicio han sido: Química Analítica, Biología y Geología, Agronomía, Microbiología; así como empresas externas- Cosentino-.

##### *C. Resumen económico*

La siguiente tabla se recoge un resumen de los datos relativos a la actividad desarrollada en el

servicio:

Nº muestras	321
Nº usuarios internos	8
Nº usuarios externos	1
Ingresos externos	106.88€
Ingresos internos	241.12€

#### ***D. Actividad de difusión.***

A finales de septiembre el Servicio de Molienda participó por cuarta vez en el proyecto europeo denominado Openresearchers, organizado para la Noche Europea de los Investigadores 2020

#### **8.11.5 Servicio de Conservación de Muestras**

Este servicio está funcionando con normalidad y actualmente, está todo el espacio, prácticamente ocupado.

Los dos ultracongeladores de -80º disponibles son de la marca EPENDORF.

También, tenemos a pleno rendimiento el liofilizador, para la conservación y tratamiento de las muestras y especímenes.

La técnico responsable de los servicios de N2L, NC, AUP y Conservación y tratamiento de muestras, ha realizado los siguientes cursos de actualización:

- Utilización, mantenimiento y digestión de muestras en ULTRAWAVE: 10 h
- GOOGLE FORMULARIOS: 15 h
- REFUERZO OTRS (CAU): 8 h

#### **9. Escuela Internacional de Doctorado**

La Escuela Internacional de Doctorado (EIDUAL) es el órgano específico responsable de los estudios de Doctorado de la Universidad de Almería. Durante el curso académico 2020/2021 se han ofertado un total de 14 programas de doctorado en las siguientes disciplinas:

**Artes y Humanidades (1 programa):** Doctorado en Filosofía.

**Ciencias Sociales y Jurídicas (3 programas):** Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas, Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales, Doctorado en Educación.

**Ciencias (4 programas):** Doctorado en Biotecnología y Bioprocesos Industriales, Doctorado en Ciencias Aplicadas al Medio Ambiente, Doctorado en Matemáticas, Doctorado en Química Avanzada.

**Ciencias de la Salud (3 programas):** Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y Salud, Doctorado en Ciencias Médicas (reacreditado durante el presente curso académico), Doctorado en

Salud, Psicología y Psiquiatría.

**Ingeniería y Arquitectura (3 programas):** Doctorado en Agricultura Protegida, Doctorado en Informática, Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial.

Un total de 943 alumnos se encuentran cursando sus estudios de doctorado, de los cuales 213 corresponden a alumnos de nuevo ingreso, habiéndose producido un incremento de un 36% de nuevas matrículas. La cantidad de tesis doctorales defendidas, 108, se ha mantenido estable (+1%) respecto al curso anterior (entre el 1 de julio de 2020 y el 30 de junio de 2021).

En la presente memoria se destacan algunas de las actuaciones realizadas por la EIDUAL durante el curso académico 2020/21:

#### **I. PAGINA WEB Y DESARROLLO ADMINISTRATIVO:**

La página web totalmente bilingüe cuenta con un portal común y 14 subpáginas correspondientes cada uno de los programas ofertados por la UAL. Recoge la información requerida para el desarrollo del doctorado, pudiéndose realizar cualquier trámite desde la misma, incluyendo el depósito de las tesis y el repositorio de exposición pública de las mismas. Todas las actividades formativas de doctorado son gratuitas para los estudiantes de doctorado y se gestionan telemáticamente desde la web de la escuela de doctorado, lo que favorece especialmente a los estudiantes internacionales no ubicados en el campus.

Se han iniciado los trabajos de incorporación de una herramienta integral de gestión del doctorado. Esta pretende integrar todos los aspectos académicos y administrativos en un entorno telemático común y robusto, con la idea de simplificar las actividades propias de los doctorandos, directores, tutores y comisiones académicas, así como las tareas de certificación y evaluación externa de los programas de doctorado.

#### **II.- FORMACION EN IDIOMAS:**

Aprendizaje totalmente gratuito de idiomas dirigido a la totalidad de estudiantes de doctorado a través del Centro de Lenguas para Los idiomas que tradicionalmente se vienen impartiendo; inglés, alemán, italiano, portugués y francés, se han visto incrementados con la incorporación del español para estudiantes de doctorado extranjeros. La inversión en esta iniciativa formativa asciende a 18.500€.

### **III.- ACTIVIDADES DE FORMACIÓN: PLAN DE FORMACION DE DOCTORES**

Se han consolidado los programas de formación transversal y específico de doctorado mediante el establecimiento de todas las actividades en formato telemático, lo que facilita en gran medida el acceso de los doctorandos desplazados por motivos laborales o de residencia. Se han invertido 12.342€ en actividades formativas transversales de doctorado. Adicionalmente, se han potenciado los planes de formación específica propuestos por las comisiones académicas. La inversión en este apartado asciende a 63.991,33€, asignada a los programas de manera competitiva.

La Escuela Internacional de Doctorado ha financiado, como parte de la oferta formativa y por tercer año consecutivo, el plan de becas para la asistencia de los estudiantes de doctorado a los Cursos de Verano de la Universidad de Almería- Edición 2021.

El programa de formación cuenta con las aportaciones de: Biblioteca Universitaria Nicolas Salmerón, Servicio de Gerencia UAL, Servicios Centrales de Investigación UAL, Área de Atención Integral al Estudiante UAL, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación UAL, Oficina Nacional de Patentes-Gobierno de España, Centro de Lenguas UAL, Servicio de Prevención UAL, Servicio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones UAL, Centro de Investigación Agrícola CIAIMBITAL, Asociación de Organizaciones de Productores de Frutas y Hortalizas de Almería COEXPHAL, Parque Científico-Tecnológico de Almería PITA, Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica CERNEP y Hospital Universitario Torrecárdenas.

### **IV.- IMPULSO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL DOCTORADO.**

Este apartado supone uno de los puntos de avance más significativo en el presente curso académico. Se ha activado la oferta Erasmus para estudiantes de doctorado en colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización. Se ha desarrollado y simplificado el procedimiento de cotutela internacional mediante el establecimiento de convenios estándar, lo que ha producido un incremento de un 75% en nuevas cotutelas internacionales. Las relaciones con iberoamericana se han potenciado muy especialmente en el seno de la AUIP, mediante el desarrollo de un Programa de Doctorado Colaborativo, con temática específica en Tecnología de los Alimentos. En él participan las Universidades de Almería, Málaga, Granada y Sevilla por la parte española y la Universidades de Buenos Aires, Nacional de Río de la Plata, Nacional de Colombia y Universidad de Chile. Los programas de becas de la AUIP y de la Fundación Carolina específicos para doctorado, han seguido desarrollándose con normalidad a través de la gestión del Vicerrectorado de Internacionalización. Finalmente destacamos la firma de convenios en materia de doctorado, como el establecido con la Universidad autónoma de Chile, que permite la realización de un ciclo formativo en las dependencias de dicha universidad y en el que participan conjuntamente docentes de ambas universidades.

## V.- IMPULSO DE LOS DOCTORADOS INDUSTRIALES.

Los doctorados industriales establecen línea de conexión entre la actividad formativa realizada en los centros académicos e investigadores y la industria. En este contexto, se ha desarrollado un esfuerzo de financiación por parte de la UAL para incentivar una formación doctoral específica y ajustada a los intereses de las empresas. A través del Plan Propio de Investigación, se han puesto en marcha un programa de incentivos para la contratación en empresas de doctores formados bajo esta categoría de doctorado industrial. Asimismo, se ha contemplado la financiación específica para la realización de tesis doctorales bajo el modelo industrial.

### 10. Centro de Documentación Europea

#### 10.1 MIEMBROS QUE INTEGRAN EL CENTRO:

Directora: Ana Fe Gil Serra

Técnico: José Carlos Morales Jiménez

Técnico: Laura Rodríguez-Carretero Romera

Técnico: Marina Padilla Almodóvar

Técnico: César Plaza González

Becaria: Ángeles Guillén Ortiz

Becaria: Noelia Freniche Estévez

Becario: José Javier Torres Fernández

#### 10.2 ACTIVIDADES DIVULGATIVAS Y FORMATIVAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO EL CENTRO

##### [Día Europeo de las Lenguas 2020](#) 26/09/2020

Para este día de celebración, el Centro de Documentación Europea de Almería llevó a cabo una campaña digital a través de su página web y sus RRSS para destacar la importancia de este día el cual sirve para acercar culturas y diferentes formas de pensar.



## Programa de radio “Europa Contigo”

En colaboración con **RadioUAL**, El Centro de Documentación Europea de Almería abre las puertas de Europa a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general a través del programa radiofónico quincenal «Europa Contigo», en el que Ana Fe Gil Serra realiza junto con Esther Benavides con un recorrido por la actualidad de Europa, con las últimas noticias, lecturas recomendadas, mediateca y actividades más destacadas.

Durante el año 2020 el Centro de Documentación Europea realizó un total de **9** programas de podcast accesibles a través de la Radio de la UAL, Ivoox y en [www.cde.ual.es](http://www.cde.ual.es).

## Noche Europea de los Investigadores 2020 27/11/2020

En esta ocasión, el CDE de Almería participó en la actividad conjuntamente con docentes del área de Derecho Mercantil. Se elaboraron para esta actividad dos vídeos. En el primero, titulado “Horizonte Europa y el Plan de choque para la ciencia y la innovación en España”, donde se presentaban diversos programas de financiación para la investigación a nivel nacional y comunitario. En el segundo video, se explicaba qué son, cómo funcionan y cómo se regulan los signos distintivos en la UE. Además, se indicaba cómo buscar información sobre estos en las bases de datos de la EUIPO y la base de datos eAMBROSIA.

## XIV JORNADAS DE LA UE. Consecuencias del COVID-19 en la economía de la Unión Europea 27-11-2020

Las XIV Jornadas de la UE versaron este año sobre las consecuencias del COVID-19 en la economía de la Unión Europea. Estas jornadas tuvieron como objetivo poner en perspectiva el marco actual existente en cuanto a los efectos de la pandemia del COVID-19 en la Unión Europea y el futuro de la UE. Para el desarrollo de las mismas se realizaron dos videoconferencias con los catedráticos, Celso Almuiña de la Universidad de Valladolid y Donato Fernández Navarrete de la Universidad Autónoma de Madrid. Contando ambas videoconferencias con una amplia participación de los estudiantes de la Facultad de CCEE.



## Tal día como hoy Septiembre – diciembre 2020

“Tal día como hoy” es una actividad que tiene como objetivo compartir información, experiencias y vivencias relacionadas con hechos relevantes y/o conmemorativos en la UE. En la actividad



participan todos los centros que forman parte de la Red de Información Europea de Andalucía.

### Personaje Europeo del Mes Enero – julio 2021

“**Personaje Europeo del Mes**” es una actividad conjunta realizada por todos los centros que forman parte de la Red de Información Europea de Andalucía y que tiene como principal objetivo dar a conocer y difundir a través de redes sociales la labor de ciudadanos andaluces que lleven, o hayan llevado a cabo, hechos sobresalientes y/o conmemorativos en la UE.

Cada mes un miembro de la Red nombrará al que considere el #PersonajeEuropeoDelMes.



### CONOCE LA UAL: Centro de Documentación Europea 25-03-2021

El Centro de Documentación Europea en colaboración con la Facultad de Humanidades en organizaron la charla “Conoce la UAL: el centro de Documentación Europea” en la que la Dra. Ana Fe Gil Serra y el resto del equipo del CDE explicaron los servicios que ofrece esta unidad al estudiante. La actividad se desarrolló de manera telemática y participaron un gran número de estudiantes interesados en conocer el CDE.



### 9 de mayo: Día de Europa 2021

El Centro de Documentación Europea de Almería llevo diversas actividades para conmemorar el Día de Europa. Entre estas actividades destacan la realización y difusión de dos infografías. La primera, acerca de los Programas de movilidad y becas que ofrece la Unión Europea (UE). Y la segunda, sobre las Capitales de la cultura y la juventud de Europa. Asimismo, el CDE de Almería realizó un sorteo a través de su cuenta de Instagram en el que participaron un gran número de estudiantes y donde para participar, era necesario demostrar cuánto sabias sobre la UE.

### XV Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea de la Red de Información Europea de Andalucía

La Red de Información Europa de Andalucía convocó el XV Premio Andaluz de Investigación sobre Integración Europea en el marco de las actividades que realiza, con el objetivo de fomentar la investigación sobre integración europea y apoyar a los investigadores/as que trabajan en temas

relacionados con la Unión Europea.

Se ha dado difusión al premio en página web y RRSS del mes de enero al mes de junio. Ana Fe Gil Serra, Directora del CDE, ha participado como jurado en esta edición.

### 10.3 ACTIVIDAD DIVULGATIVA DE LAS POLÍTICAS COMUNITARIAS REALIZADA MEDIANTE LA PÁGINA WEB <https://www.cde.ual.es/>

Actualmente, como documentación más significativa realizada desde instituciones de la UE, nuestra página web da acceso a:

**FONDO DIGITAL:** Base de datos que junto con una breve descripción bibliográfica ofrece el acceso libre al usuario a **10.673** publicaciones

**NOTICIAS:** **2.137** publicaciones, de las cuales están disponibles 1.544 en inglés.

**CONVOCATORIAS:** **1.387** publicaciones, de las cuales están disponibles 1.268 en inglés.

### 10.4 PUBLICACIONES REALIZADAS POR EL CDE ACCESIBLES EN NUESTRA PÁGINA WEB

#### BOLETINES CDE UAL

El Centro de Documentación Europea de Almería llevó a cabo durante el año académico 2020-2021 la elaboración de un total de **4** Boletines Informativos.

Las Boletines se publicaron periódicamente, tanto en español como en inglés, en la web del CDE de Almería. Se difundieron a través de las listas de correo de alumnos, PAS y PDI de la Universidad de Almería y se enviaron a suscriptores externos.



#### ENTREVISTAS SOBRE POLÍTICAS EUROPEAS A PERSONALIDADES RELEVANTES

El Centro de Documentación Europea de Almería realizó durante el curso académico 2020-2021, un total de **8** entrevistas a personalidades del ámbito empresarial, académico, instituciones nacionales e internacionales, etc. Las entrevistas se publicaron, tanto en español como en inglés, en la web del CDE de Almería. Se difundieron a través de RRSS y se incluyeron en los boletines informativos que periódicamente publica el CDE.

#### AGENDAS EUROPEAS

El Centro de Documentación Europea de Almería realizó durante el curso académico 2020-2021, un total de **13** AGENDAS EUROPEAS de diversas temáticas en las cuales se recopiló información relativa a diversas instituciones y agencias europeas. Las Agendas Europeas se publicaron, tanto en español

como en inglés, en la web del CDE de Almería y se difundieron a través de RRSS. Este material fue también utilizado por docentes de las Facultades de CCEE, Ciencias Experimentales, Salud y Derecho, así como de la Escuela Superior de Ingeniería como material de apoyo a la docencia.

## INFOGRAFÍAS

El Centro de Documentación Europea de Almería realizó durante el curso académico 2020-2021, un total de **10** Infografías sobre diversas temáticas

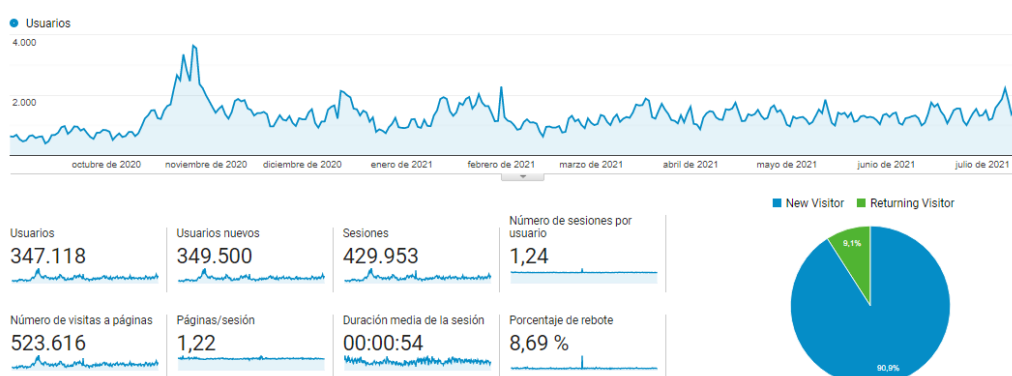
### 10.5 RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DIVULGATIVA DE POLÍTICAS COMUNITARIAS MEDIANTE LA PÁGINA WEB <https://www.cde.ual.es/>

La página web del CDE de Almería (accesible tanto en español como en inglés) facilita a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general el acceso a la información y documentación comunitaria gracias a su amplio fondo digital, el cual se actualiza y crece de manera diaria.

Indicadores	2020-2021	2019-2020	2018-2019
<b>Usuarios</b>	347.118	87.943	18.962
<b>Número de visitas a páginas</b>	523.616	157.186	41.208
<b>Sesiones</b>	429.953	110.414	22.652
<b>Páginas por sesión</b>	1,24	1,42	1,82
<b>Duración media de la sesión</b>	00:00:54	00:01:30	00:01:27
<b>Porcentaje de rebote</b>	8,69%	22,77%	67,95%

Durante el curso Académico 2020-2021 la página web del CDE de Almería fue visitada por un total de **347.118** usuarios. Estos usuarios visitaron más de **500.000** páginas.

Por procedencia, un 65,32% de nuestros usuarios fueron de España, principalmente desde **Madrid** 19, 41% y **Barcelona** 9,86%. A nivel internacional, destacan países como **Argentina** 6,90%, **México** 4,86% y **Colombia** 3,19%. Asimismo, durante este periodo la web del CDE ha recibido numerosas visitas desde países como **India, China, Japón, Australia y Corea del Sur.**



## 10.6 Acciones relacionadas con la sostenibilidad

Durante el curso académico 2020-2021, el CDE publicó en su página web **36** noticias y **230** documentos sobre temas relacionados con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad. Asimismo, realizamos la infografía **Día Internacional de la conservación del suelo**, en la cual describíamos los principales problemas que sufren los suelos y donde destacábamos los numerosos beneficios desde el punto de vista biológico que ofrece un suelo sano, incluyendo datos de CSIC y diversas fuentes europeas.

Y la segunda infografía sobre el **Día Internacional de la Madre Tierra**, en la que ofrecíamos datos negativos relacionados con la contaminación y sus efectos nocivos para la salud humana y de la tierra, y los enfrentábamos a una serie de datos positivos y más esperanzadores, incluyendo datos de diversas fuentes como OMS, la Agencia Europea del Medio Ambiente y Greenpeace.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Ordenación Académica



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

MEMORIA CURSO 2020-2021



## ESTRUCTURA Y MIEMBROS DEL VICERRECTORADO:

### *-Vicerrectora de Ordenación Académica*

María Angustias Martos Calabrús

### *-Directora del Secretariado de Grados*

Raquel Sánchez Fernández

### *-Director del Secretariado de Ordenación Docente*

Rafael Rumi Rodríguez

### *-Director del Secretariado de Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado*

José Cáceres González

### *-Jefa de Negociado*

Carolina Jiménez Hernández

## CONTENIDO

<b>ÁREA 1: GRADOS</b> .....	3
<b>I. GRADOS</b> .....	3
<b>A. Estudios de Grados Implantados</b> .....	3
<b>B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado</b> .....	4
<b>C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados</b> .....	4
<b>D. Premios Extraordinarios de Fin de Estudios</b> .....	4
<b>II. ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DE LA COVID-19</b> .....	5
<b>III. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES</b> .....	7
<b>A. Estructura de Coordinación Docente</b> .....	7



B. Gestión de Guías Docentes.....	7
IV. PROCESO DE GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET) .....	9
<i>ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE</i> .....	11
I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2020/2021.....	11
II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2021/2022 .....	12
III. CALENDARIO ACADÉMICO 2021/2022.....	14
IV. CERTIFICADOS.....	15
V. OTRAS ACCIONES .....	16
<i>ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO</i> .....	17
I. INNOVACIÓN DOCENTE .....	17
A. Grupos docentes.....	17
B. Plan de Fomento del Plurilingüismo.....	18
C. Jornadas de Innovación Docente .....	20
II. DOCENCIA VIRTUAL .....	23
A. Acciones de Docencia Virtual derivadas de la emergencia sanitaria .....	23
III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	24





Durante el Curso Académico 2020-2021 el Vicerrectorado de Ordenación Académica ha desarrollado su actividad en el marco de un conjunto de grandes acciones que, de forma sinóptica, se describen más adelante, organizadas en cualquier caso en las tres áreas de gestión del Vicerrectorado:

- 1) Grados.
- 2) Ordenación Docente.
- 3) Innovación Docente, Enseñanza Virtual y Formación del Profesorado.

## ÁREA 1: GRADOS

### I. GRADOS

#### A. Estudios de Grados Implantados

Durante el curso 2020-2021 se han ofertado un total de 30 Titulaciones de Grado y 5 de Doble Grado (siendo uno de ellos un doble título internacional). Además, existen 6 Grados que se encuentran en régimen de extinción.

En las tablas adjuntas se muestran los datos más relevantes, detallándose el número de asignaturas según el número de Titulaciones y el total de créditos impartidos.

<i>Número de titulaciones con asignaturas ofertadas a docencia y/o examen</i>	
Tipo Estudios	Número de titulaciones
Grado vigente	30
Doble titulación	5
Grado en extinción	6

<i>Número de asignaturas distintas en Ordenación Docente</i>	
Tipo Plan	Nº Asignaturas en Ordenación Docente
GRADOS - Propios	1.107

<i>Número de horas docentes asignadas según la Ordenación Docente del curso 2020-21</i>	
Tipo Plan	Nº de Créditos / Horas de Docencia
GRADOS - Propios	7092 ECTS / 119.289 horas



De los 30 grados ofertados, 25 están implantados en su totalidad. El resto finalizará su implantación en los cursos 2022-2023 y 2023-2024. Asimismo, de los 5 dobles grados ofertados, 2 están implantados y 3 se encuentran en proceso de implantación, cuya finalización culminará en 2021-2022 en el caso de uno de ellos, y en 2023-2024 en los otros dos.

#### **B. Proceso de actualización y verificación de Titulaciones de Grado**

Cumpliendo con la planificación plurianual de títulos oficiales presentada a la Dirección General de Universidades de la Junta de Andalucía, en el curso 2020-2021 se ha solicitado y concedido la siguiente modificación de grado, siendo esta sustancial y que ha requerido su re-verificación:

- Grado en Humanidades

Por otra parte, durante el curso 2020-2021 se ha verificado en sentido positivo un nuevo plan de estudios correspondientes a un grado que ya existía en la Universidad de Almería y cuya modificación sustancial ha requerido de la verificación de un nuevo título:

- Grado en Enfermería

#### **C. Proceso de Acreditación de Títulos de Grados**

Actualmente, los 30 grados que oferta la Universidad de Almería han renovado su acreditación con informe favorable, habiéndose renovado la acreditación por segunda vez para los Grados en Enfermería y Fisioterapia. En el presente curso académico 2020-2021 se ha renovado la acreditación de los Grados en Biotecnología, Fisioterapia y Gestión y Administración Pública.

#### **D. Premios Extraordinarios de Fin de Estudios**

Se han otorgado 27 premios extraordinarios de fin de Grado y 39 premios extraordinarios de fin de Máster correspondientes al curso académico 2019-2020.

Los premios extraordinarios de fin de estudios de la Universidad de Almería se constituyeron en el año 2015, concediéndose por primera vez en el curso académico 2015/2016. Desde entonces se han venido concediendo ininterrumpidamente, gestionándose la convocatoria de dichos premios desde el curso 2016/2017 por el Servicio de Gestión Académica de Alumnos.



## II. ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A LAS EXIGENCIAS SANITARIAS DERIVADAS DE LA EPIDEMIA DE LA COVID-19

Durante el curso académico 2019-2020 se produjo un hecho inesperado que alteró, entre otros, la actividad docente y la evaluación en el ámbito universitario: la epidemia de la COVID-19. En este sentido, el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, obligó a un proceso de adaptación inmediato de la enseñanza universitaria, que pasó de ser presencial a un sistema online atendiendo a las distintas resoluciones de Rector, instrucciones y guías de adaptación.

Con posterioridad, en el curso académico 2020-2021, la actividad docente se inició de forma presencial aunque con las adaptaciones necesarias debido a las medidas requeridas por las autoridades sanitarias. No obstante, en algunos períodos del curso académico se produjo de nuevo una adaptación de la docencia y evaluación a un sistema online atendiendo a las indicaciones de las autoridades sanitarias, los acuerdos de los rectores y rectoras de las universidades públicas de Andalucía, y las diferentes resoluciones del Rector de la Universidad de Almería, con fechas 9 de noviembre de 2020, 16 de enero y 25 de marzo de 2021. En todo caso, y con carácter general, se ha mantenido la temporalidad del desarrollo de la docencia y evaluación en el curso académico 2020-2021 con relación a los horarios de las asignaturas, el horario de tutorías del profesorado, la fecha de finalización de la docencia y las fechas de las diversas pruebas de evaluación, realizándose, cuando ha sido necesario, las adaptaciones oportunas. La docencia y evaluación que ha tenido que llevarse a cabo en formato no presencial se ha continuado realizando con el apoyo del Aula Virtual, preferentemente mediante la plataforma de docencia online Blackboard Learn y las correspondientes herramientas que incorpora.

La estructura de coordinación de la docencia en los Centros, integrada por el coordinador de título y los coordinadores de curso y asignaturas, ha facilitado las adaptaciones curriculares pertinentes para la docencia no presencial, y las adaptaciones en el calendario para la realización de las tareas previstas que hayan sido necesarias.

Con relación al sistema de evaluación de las asignaturas, se ha actuado conforme a lo establecido en Acuerdo de Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería de 1 de julio de



2020 sobre la adaptación de la Enseñanza Universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID-19 durante el curso académico 2020-2021 y en coherencia con las recomendaciones de la DEVA a las autoridades competentes, habiéndose realizado las pruebas finales correspondientes a las convocatorias ordinaria y extraordinaria en formato presencial siguiendo las medidas necesarias de organización y planificación, y las de prevención, seguridad e higiene. No obstante, ante el agravamiento de la situación sanitaria, y siguiendo las indicaciones de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía y la consiguiente Resolución del Rector de fecha 16/01/2021, se procedió a la adaptación al formato no presencial de los exámenes de la convocatoria ordinaria del primer cuatrimestre, tanto en Grado como en Máster, realizados desde el 18 de enero. En todo caso, los exámenes de las asignaturas en convocatoria ordinaria y extraordinaria en las que el equipo docente consideró más oportuno realizar en formato no presencial, y siempre atendiendo a lo indicado en las guías docentes y previa comunicación al Centro, se implementaron mediante la plataforma BlackBoard Learn.

Todas estas adaptaciones que se han producido tanto en la planificación docente como en el sistema de evaluación de las asignaturas atendiendo a la situación sanitaria estaban contemplados en las Guías Docentes de las asignaturas para el curso académico 2020-2021.

En el caso de los Trabajos Fin de Estudios (TFG), el profesorado tutor de TFG ha llevado a cabo el seguimiento de los trabajos preferentemente de forma remota u online, a través de procedimientos síncronos o asíncronos, salvo aquellos trabajos que, por su grado de especificidad o experimentalidad, requiriesen de una elaboración y tutorización presencial. Se ha permitido la posibilidad de celebración presencial o no presencial de los actos académicos programados con relación a la defensa de los TFG mediante los procedimientos establecidos por el Vicerrectorado con competencias en Grado.

Se ha mantenido la presencialidad en las prácticas esenciales de laboratorio, las asignaturas de prácticum o prácticas externas, las prácticas de campo, las prácticas clínicas en centros del Sistema Sanitario de las Públlico de Andalucía y aquellas otras programadas de índole similar.

Finalmente, se han establecido planes adaptados para los estudiantes con reconocimiento de “estudiantes de riesgo”, con necesidades especiales o en situaciones que han requerido medidas alternativas. Estos planes han sido fijados en colaboración con el coordinador de curso y la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional, así como con la unidad responsable de internacionalización en el caso de estudiantes en movilidad.



### III. MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y GUÍAS DOCENTES

#### A. Estructura de Coordinación Docente

En el curso 2020-2021 se ha consolidado aún más la estructura de Coordinación en cada una de las Facultades y en cada uno de los títulos, y se ha hecho efectiva la Coordinación en los dobles Grados. La estructura de coordinación de la docencia en los Centros, integrada por el coordinador de título y los coordinadores de curso y asignaturas, ha facilitado la armonización de las adaptaciones curriculares pertinentes para la docencia no presencial ante la crisis de la COVID-19, así como las adaptaciones en el calendario para la realización de las tareas previstas.

La estructura de Coordinación general a todos los títulos oficiales se implantó en el curso 2015-2016 después de una reflexión por parte de la comunidad universitaria sobre los mecanismos de Coordinación de las Titulaciones, donde se identificaron las funciones de los diferentes estamentos de Coordinación. Todo ello ha dado lugar a la aprobación de una normativa reguladora, denominada “Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería”, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016. En el curso 2016-2017 se consolidó la siguiente estructura:

- Coordinador de Título
- Coordinador de Curso
- Coordinador de Asignatura
- Coordinador de Prácticas Curriculares

Asimismo, se reflexionó sobre la función de los equipos docentes de curso y de los equipos de coordinación de título. Para el caso particular de los títulos de Master, también se determinó la necesidad de contar con una Comisión Académica de Máster.

#### B. Gestión de Guías Docentes

En el curso académico 2020-2021, el proceso de elaboración, revisión y aprobación de las guías docentes ha finalizado con un 100% de guías cerradas y validadas, siendo el número total de Guías, tanto de Grado como de Máster, de 1833.



Ante la necesidad de adaptación de la enseñanza por motivos de sanitarios de la COVID 19 y la constatación de los planes de contingencias en las guías docentes del curso académico 2020-2021, se ha completado el enunciado de los apartados “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación” con la frase: “/ Plan de Contingencia”. De este modo, en cada apartado se ha especificado la adaptación de la actividad docente y la evaluación, respectivamente, en el caso de niveles de alerta sanitarios elevados, y siempre atendiendo a las recomendaciones de las autoridades competentes.

La gestión de guías docentes se implantó en el curso académico 2015-2016 por primera vez en la Universidad de Almería. Se estableció un proceso de elaboración, revisión y aprobación de guías docentes conforme la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los Títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería, consistente en que una vez que los responsables o coordinadores de las asignaturas realizan la guía docente en la plataforma de Guías, los Coordinadores de titulación proceden a validar las mismas para después, cerrado todo este proceso, puedan ser aprobadas por los Consejos de los distintos Departamentos. Con esta validación se pretende que las guías docentes sean un fiel reflejo de las competencias y los resultados de aprendizaje recogidos en las memorias de verificación de los Títulos. Ese primer año se validaron el 95% de las guías, procediéndose a la firma antes del inicio del curso académico siguiente. Durante el Curso 2016-2017 se realizaron modificaciones en la parte de planificación de las guías docentes, con la finalidad de que fuese un instrumento útil para el estudiante. Asimismo, en el proceso de formalización de las guías por parte de los coordinadores de asignaturas y la validación por los coordinadores de los títulos, se puso el punto de atención en los sistemas de evaluación del estudiante. Ese año se finalizó con un 99% de las guías cerradas al final del proceso. En el curso 2017-2018 se procedió a realizar mejoras en la parte de la bibliografía de la aplicación de las guías docentes y se incorporaron las plantillas de guías en Inglés, Francés y Alemán para las asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo.

En el curso académico 2018-2019 se realizaron nuevas modificaciones para adecuar la información a las memorias de verificación de los títulos y a la realidad de la docencia. Se incorporó un apartado para recoger las competencias generales de todas las memorias, un apartado sobre la diversidad funcional y una recomendación a solicitud del Comité Ético de Experimentación Animal, adscrito a la Comisión de Bioética de la Universidad de Almería, de la necesidad de informe previos para las actividades docentes en las que se utilice animales vertebrados, conforme la normativa vigente en relación con la experimentación animal (Real



Decreto 53/2013, por el que se establecen las normas básicas aplicables para la protección de los animales utilizados en experimentación y otros fines científicos, incluyendo la docencia).

En el curso académico 2019-2020 fue necesario modificar los apartados “Actividades Formativas y Metodologías Docentes” y “Criterios e Instrumentos de Evaluación” con la frase: “/ Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B”. De este modo, en cada apartado se especificó la adaptación de la actividad docente y la evaluación, respectivamente, en el caso de niveles de alerta sanitarios elevados, y siempre atendiendo a las recomendaciones de las autoridades competentes. También se procedió a la revisión de las plantillas de guías en Inglés, Francés y Alemán para las asignaturas que forman parte del Plan de fomento del plurilingüismo

#### IV. PROCESO DE GESTIÓN DEL SUPLEMENTO EUROPEO DEL TÍTULO (SET)

El Suplemento Europeo al Título (SET) es un documento que acompaña a los títulos de carácter oficial y tiene validez en todo el territorio nacional, con la información unificada y personalizada para cada titulado sobre los aspectos más relevantes a su formación universitaria, sobre el nivel y contenido de las enseñanzas que han cursado. Se establece tanto para Grados como para Másteres en la Disposición Adicional Primera del Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, donde se indica lo siguiente:

*“Una vez superados los estudios conducentes a los títulos de Grado, Máster o Doctor regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el interesado podrá solicitar en la correspondiente universidad, la expedición del Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con los modelos establecidos en los Anexos XII.A y XII.B. La expedición de dicho documento tendrá carácter gratuito.*

*El documento soporte de los Suplementos Europeos que se expidan será de idéntico tamaño para todos ellos, normalizado en formato UNE - A3 (plegado A4) (modelo de papel de seguridad).”*

Los mencionados ANEXOS XII.A y XII.B contenían tanta información a incluir en el SET tamaño UNE-A3 (plegado A4), que ninguna universidad española pudo emitir el SET, ya que era de realización imposible. Por ello, esta disposición Adicional fue derogada por el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y se modifica el Real Decreto



1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

Es a partir del Año 2015 con la publicación del nuevo Real Decreto cuando las universidades comienzan a trabajar en su elaboración. En este sentido, nuestra Universidad comenzó en el curso académico 2015-2016 el proceso de estudio y planificación de la implantación del SET, a través del Servicio de Planes de Estudios y de la Unidad de Adaptación de Aplicaciones Informáticas de Gestión del Servicio del Gestión Académica de Alumnos (Grupo IAGOR), procediéndose durante los dos siguientes cursos académicos a recabar toda la información necesaria, así como su traducción al inglés. Todo ello fue remitido a los responsables de los títulos de las diferentes Centros (Facultades y Escuelas) para que procedieran a realizar una revisión académica, así como a validar la corrección de las traducciones propuestas.

Durante el curso académico 2018-2019 se procedió a la carga de toda la información, una vez validada por los diferentes Centros, en el sistema Informático de la Universidad. En febrero de 2020 se hizo la primera prueba de impresión de SET de Grado. Una vez validadas las pruebas y solucionados los problemas detectados, se procederá a enviar los SET de Grado a imprenta con una previsión de entrega al estudiantado para antes de la finalización del año 2021.

Con relación al SET de Máster, se está realizando una revisión de las traducciones y actualización de las mismas. Una vez acabado este procedimiento, se realizará la correspondiente prueba de impresión. La entrega de los SET de Máster al estudiantado está prevista para antes de la finalización del año 2021.

En la actualidad, sólo están disponibles los SET para titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (antiguas Diplomaturas, Licenciaturas e Ingenierías).





## ÁREA 2: ORDENACIÓN DOCENTE

### I. GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DOCENTE - Curso 2020/2021

Durante el curso **2020/2021** la oferta académica ha sido la siguiente:

	GRADOS	MÁSTERES	TOTAL
Nº Titulaciones	36	49	85
Nº Asignaturas	1107	833	1940
Nº de horas	119289	25422	144711

De los 36 grados hay 6 grados en proceso de extinción, mientras que de los 46 másteres hay 7 en proceso de extinción, que durante el curso 2020/2021 convivieron el nuevo plan y el antiguo, así como un total de 5 dobles Grados y 6 dobles Másteres (no contabilizados en la tabla anterior).

De las 25422 horas de la carga docente de las Titulaciones de Másteres, 6856 horas han sido impartidas por profesorado externo a la Universidad de Almería.

Para cubrir la docencia de las asignaturas ofertadas en la tabla anterior se ha contado con la siguiente plantilla de profesorado:

- 585 Profesores Permanentes a Tiempo Completo
- 4 Profesores Permanente a Tiempo Parcial
- 97 Profesores Ayudantes Doctores
- 96 Profesores Asociados a Tiempo Parcial.
- 78 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Completo.
- 56 Profesores Sustitutos Interinos a Tiempo Parcial.
- 112 Personal Contratado o Investigadores en Formación.
- 3 Profesores Eméritos

Con los datos de Profesorado anteriores, la UAL ha contado para el curso académico 2020/2021 con una Capacidad Docente inicial de 187204 horas y una vez realizadas todas las reducciones



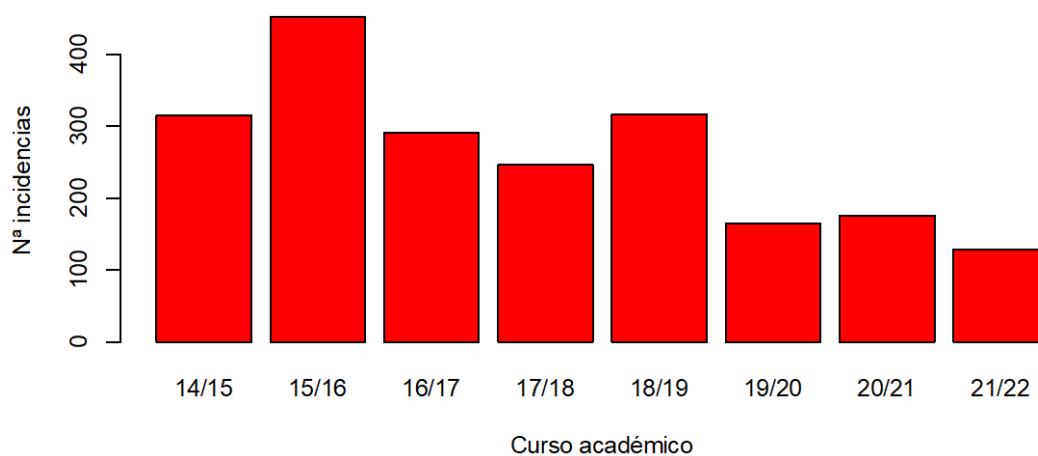
de horas docentes siguiendo los criterios establecidos en el Plan de Ordenación Docente 2019/2020, esta capacidad se reduce a una Capacidad Docente Final de 151321 horas.

## II. OTRAS CIFRAS DE ORDENACIÓN DOCENTE - Planificación del curso 2021/2022

Durante el curso 2020/2021 se han llevado a cabo las acciones necesarias para la elaboración del Plan de Ordenación Docente del **Curso 2021/2022**, así como la gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el Curso 2021/2022 y el proceso de reclamaciones e incidencias, dando lugar a los siguientes datos:

- 49822 horas de reducciones docentes, por su participación en actividades académicas distintas a la docencia grupal presencial
  - Horas reconocidas por tareas de investigación: 10435
  - Horas reconocidas por tareas de gestión: 15608
  - Horas reconocidas por representación de los trabajadores: 2265
  - Horas reconocidas por Edad: 2235
  - Horas reconocidas por tareas docentes complementarias: 4354
  - Carga docente lectiva impartida en el curso académico anterior: 14922
  
- 129 reclamaciones a las reducciones de la docencia lectiva por actividades recogidas en el Plan de Ordenación Docente 2021/2022, de las cuales 98 se resolvieron favorablemente, 8 favorablemente de forma parcial y 25 desfavorables. En este sentido cabe destacar que la gran mayoría de incidencias desfavorables se dieron en el apartado de Trabajos Fin de Estudios dirigidos, sobre todo debido a Trabajos ya reconocidos el año anterior, o bien correspondientes a Trabajos Fin de Estudios grupales, cuyo reconocimiento horario se obtiene en el propio año en curso.

En el siguiente gráfico se puede comprobar la evolución en el número de incidencias presentadas en los últimos 8 años:



Se puede comprobar que el número de incidencias materializadas sigue disminuyendo. Hay varios motivos para ello, como puede ser que el Plan de Ordenación Docente se mantiene estable, aunque con pequeñas correcciones y puntualizaciones, en los últimos años, por lo que el conocimiento del mismo, tanto por el PDI como por los Servicios responsables de su ejecución hace que haya menos errores o malinterpretaciones del mismo.

Pero según nuestra opinión, el motivo fundamental para esta mejora es el **proyecto** que se está llevando a cabo con el STIC para la **mejora y automatización en el proceso de recogida de datos** para el cómputo de las reducciones. Específicamente se ha modificado el proceso de recolección de forma que actualmente el dato se recoge en la unidad de origen y se gestiona de forma automática según recoge el Plan de Ordenación Docente, evitando así errores en el proceso manual de gestión del mismo. Si bien no todos los datos se procesan de esta manera, si se ha conseguido para los siguientes:

- Proyectos de investigación y reparto de horas correspondientes.
- Cómputo del potencial inicial del PDI (tramos de investigación vivos y consecutivos), con la complejidad asociada por la coexistencia de tramos de investigación y de transferencia.
- Edad
- Trabajos Fin de Estudios dirigidos
- Coordinación de asignaturas



- Créditos impartidos en el Plan de Fomento de Plurilingüismo
- Tutorización de alumnos de movilidad entrantes/salientes.

Así mismo, el Vicerrectorado de Ordenación Académica, juntamente con el STIC, modifica anualmente el aspecto de la página de Campus Virtual dónde se muestra la información al PDI de sus reducciones, de forma que el PDI puede conocer desde el inicio del proceso cuál sería su docencia presencial a impartir el curso siguiente y actualizándose de forma síncrona en cuanto se produce una nueva reducción.

El último proyecto en cooperación con el STIC que se está llevando a cabo es el de la **elaboración dinámica del informe de potencial - docencia**, herramienta fundamental para el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Profesorado y los propios departamentos para la realización de la Ordenación Docentes y la planificación de plazas futuras de profesorado. **Por primera vez este año** este informe ha estado disponible para estos órganos a través de Campus Virtual y actualizándose de forma dinámica según se han ido modificando datos en el sistema UXXI, mejorando sustancialmente el proceso de comunicación entre los departamentos y los vicerrectorados implicados. Aún así, este informe requiere de un proceso de mejora en diversos aspectos, que será llevado a cabo durante el próximo año.

### III. CALENDARIO ACADÉMICO 2021/2022

Durante el curso actual se ha aprobado el calendario académico para el curso 2021/2022. Se trata del segundo Calendario en el que desaparecen los exámenes en septiembre, trasladándose éstos de junio/julio. Dado que ya en el curso 2020/2021 no hay convocatoria en septiembre, eso permite comenzar el curso con algo más de adelanto. Sin embargo, aún se trata de un año de transición puesto que se ha realizado una nueva modificación, como es que los exámenes extraordinarios se realicen a continuación de los ordinarios en cada convocatoria. Ello provoca que haya que dejar un breve espacio de tiempo entre ambas convocatorias para poder cerrar las actas, por lo que el inicio del segundo cuatrimestre se retrasa con respecto al Calendario anterior.



Para concretar este Calendario, antes de su aprobación se llevaron a cabo diversas reuniones para buscar el consenso más amplio posible entre toda la comunidad Universitaria. Los participantes de dichas reuniones fueron, entre otros el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el de Planificación Estratégica y Profesorado, el de Estudiantes, Gerencia, diversos Servicios de la UAL como ARATIES, Ordenación Docente, Actas, y fundamentalmente los Estudiantes.

El funcionamiento de este nuevo Calendario se supervisará y evaluará por este Vicerrectorado y se mantendrán reuniones periódicas con los órganos de representación de los Estudiantes para su monitorización.

#### IV. CERTIFICADOS

Una de las principales funciones del Vicerrectorado, en colaboración con el Servicio de Ordenación Docente (SOD) es la emisión de Certificados, necesarios para el PDI para la certificación de las funciones realizadas para optar a los diferentes procesos de acreditación, concursar a plazas ofertadas, bolsas de trabajo, Complementos Autonómicos, etc.

Dada la carga de trabajo que supone este proceso, sobre todo al SOD, desde hace varios años se ha puesto en marcha la emisión automática de diferentes certificados, firmados con el sello de órgano, entre los que se encuentran ( de los certificados relacionados con Ordenación Docente) el de Coordinación de Asignaturas, Dirección de Tesis, Participación en Tribunal de Tesis, Dirección de Trabajo Fin de Estudios, Tribunal de Trabajo Fin de Estudios, Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster, Dirección de Proyecto de Tesis / Plan de Investigación y Docencia en Doctorado.

Ya el año pasado se puso en marcha el más importante el de **Docencia en primer y segundo ciclo, Grado y Máster**, necesario para todo el PDI en numerosos momentos de su vida profesional. La elaboración de ese certificado fue extremadamente costosa, puesto que ha de ser capaz de recoger toda la información disponible del profesor, con una gran variedad posible de puestos en la Universidad, dedicaciones, tipos de asignaturas, tipos de titulaciones e incluso situaciones diferentes en un mismo curso académico, por lo que requirió de numerosas modificaciones con respecto a su versión inicial. Es por ello que este curso sufrió ciertos refinamientos, aunque menores, sobre



todo en cuanto al tipo de figuras contractuales y el tipo de asignaturas que deben aparecer certificadas.

Sin embargo, y dada la gran casuística existente entre el PDI y la necesidad de diferentes certificados, aún se realizan gran cantidad de certificados de firma manual. En concreto, en el curso 2020/2021 se han realizado:

- Certificado de Tutela Académica (TAC): 7
- Certificado de Línea de Investigación (LIT): 1
- Certificado de Coordinación de Grado (CDG): 3
- Certificado de Coordinación de Doctorado (CDO): 2
- Certificado de Coordinación de Máster (CDM): 1
- Certificado de horario: 20

## V. OTRAS ACCIONES

- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente del curso 2020/2021, autorizando en su caso las modificaciones en la Oferta Docente propuestas por los Centros y aquellas modificaciones de la Ordenación Docente propuestas por los Departamentos.
- Elaboración del Plan de Ordenación Docente para el curso 2021/2022, con las correspondientes reducciones y directrices para la elaboración de la Ordenación Docente del curso 2021/2022.
- Gestión Ordinaria de la oferta de asignaturas para el curso 2021/2022, con la actualización del número de grupos de actividad docente de cada asignatura, según los datos de la matrícula del curso académico anterior y la creación de Trabajos Fin de Grado grupales.
- Gestión ordinaria de las reducciones docentes al profesorado para el curso 2021/2022 por actividades de gestión, de investigación o de docencia diferida, así como del correspondiente proceso de reclamaciones e incidencias.
- Revisión de la previsión de profesorado para el curso 2021/2022, alta de becarios de investigación, control de potencial máximo y mínimo de cada profesor, en función de su contratación vigente.



- Gestión ordinaria de la Ordenación Docente para el curso 2021/2022, posibilitando a los Departamentos su elaboración a través de la aplicación ATENEA, y actualizando los informes de carga y potencial docente.
- Control de los límites de admisión de las diferentes titulaciones para el curso 2021/2022.
- Determinación previa de límites y reserva de plazas (capacidades) en cada asignatura para el curso 2021/2022.
- Gestión de las solicitudes de modificaciones de las ordenaciones docentes, cambios en la situación administrativa de los profesores, nuevas contrataciones, cambios en la adscripción de asignaturas a áreas, etc.

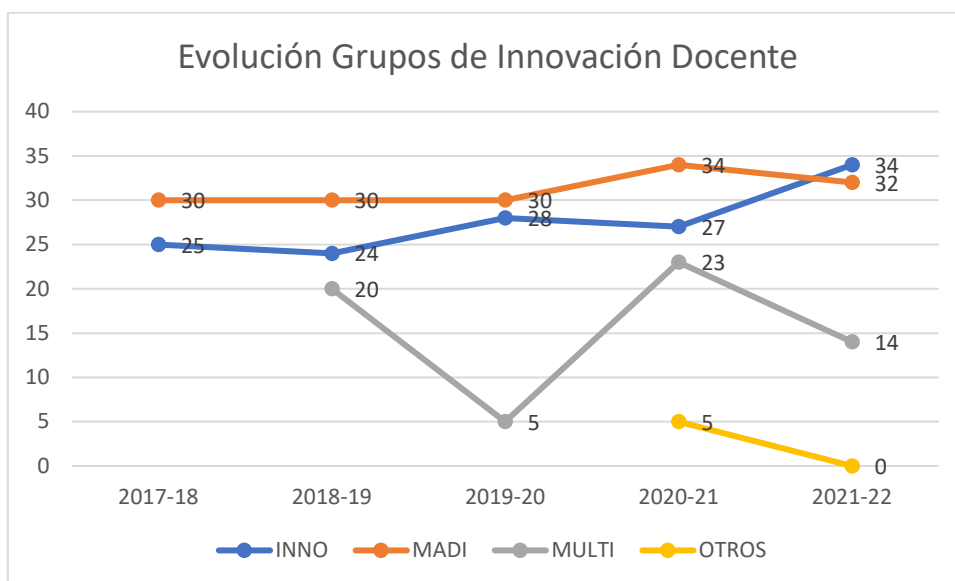
## *ÁREA 3: INNOVACIÓN DOCENTE, DOCENCIA VIRTUAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO*

### **I. INNOVACIÓN DOCENTE**

#### **A. Grupos docentes**

Como es habitual, durante el curso 2021-22, se han abierto dos convocatorias de Grupos Docentes en las cuatro posibles modalidades que se pusieron en marcha el curso anterior: Innovación y Buenas prácticas docentes (INNO), para la Creación de Materiales Didácticos (MADI) y para Multimodalidad (MULTI); y la nueva modalidad (OTROS) para recoger aquellos grupos con temáticas relativas a las necesidades educativas especiales, sostenibilidad ambiental, o emprendimiento.

Se han presentado 34 grupos de Innovación Docente, 32 de Materiales, 14 de Multimodalidad y 0 en Otros. En el gráfico siguiente se puede comprobar que el número de grupos de las dos primeras modalidades permanece bastante estable, mientras que el número de grupos de Multimodalidad y de Otros todavía sufre los vaivenes de diferentes bienios debido a que son modalidades recientes.



Para finalizar, los grupos de las Convocatorias del bienio 2019-20 presentaron su memoria final, y los de las Convocatorias del bienio 2020-22, las memorias parciales.

## B. Plan de Fomento del Plurilingüismo

La convocatoria para participar en este Plan fue publicada el 21 de enero de 2021, publicándose la resolución definitiva el 28 de abril contando con el visto bueno de la COAP. De nuevo se ha tenido en cuenta la disponibilidad de personal, la acreditación del nivel de idiomas y que los departamentos hicieran explícito el plan de sustitución de las asignaturas participantes. Como en el año anterior, se ha contemplado un estímulo económico de 150€ por crédito ECTS y una reducción del 50% de los créditos impartidos en otro idioma para el siguiente curso dentro del Plan de Ordenación Docente.

En total, se aprobaron 26 asignaturas todas ellas para ser impartidas en idioma inglés, que vienen a unirse a las 71 asignaturas participantes de las convocatorias de los cursos 2019-20 y 2020-21, todo ello sin contar con las asignaturas de los dos títulos verificados en un idioma extranjero de nuestra universidad.

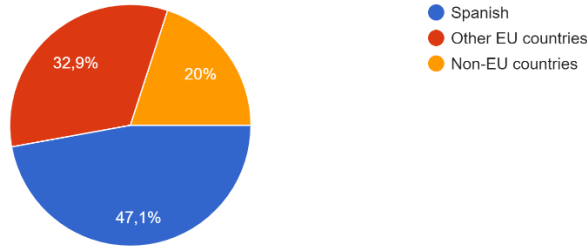
Por primera vez, se tuvo la oportunidad de realizar una encuesta entre los alumnos matriculados en grupos impartidos en inglés. Como se puede ver en el siguiente gráfico, un





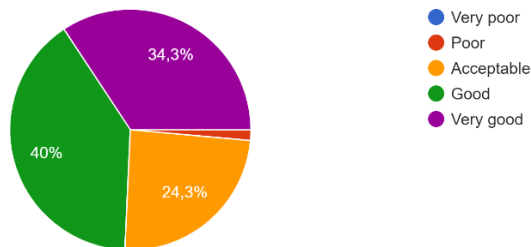
47,1% de los estudiantes son españoles, lo que refuerza la idea de que el Plan de Fomento de Plurilingüismo está dirigido fundamentalmente a los estudiantes locales.

Nationality  
70 respuestas

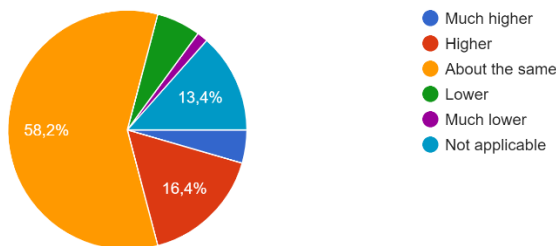


Los estudiantes también indican que la pronunciación del profesor es buena o muy buena en un 73,3% de los casos, y un 58,2% también señalan que la asignatura en otro idioma no les ha resultado especialmente más difícil que otras en castellano, lo que indica que el profesorado está haciendo un esfuerzo importante por adaptar las asignaturas al segundo idioma.

4. Indicate to what extent the lecturer's pronunciation is clear and understandable  
70 respuestas



12. Indicate how much work do you find for attending courses taught in English compared to those taught in Spanish  
67 respuestas

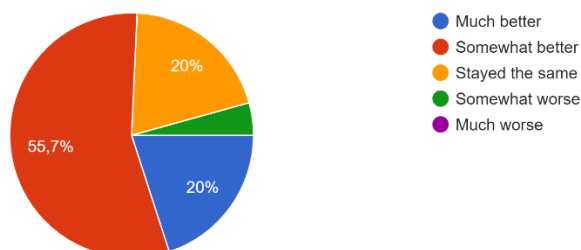




Los estudiantes también señalan que su nivel de inglés ha mejorado mucho o significativamente en un 75,7%, y recomiendan a sus compañeros que se matriculen en asignaturas impartidas en segundo idioma en un 91,2%.

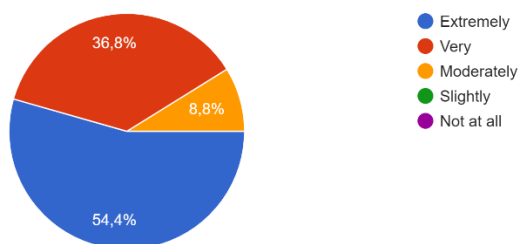
15. Have you improved your level of proficiency in English during the courses?

70 respuestas



18. Would you recommend to other students to enroll in an English course?

68 respuestas



Por otro lado, se ha continuado con la financiación de una beca para cubrir los gastos de la tasa del examen multinivel Linguaskill, como una parte importante de las actuaciones para el Fomento del Plurilingüismo. El examen se realiza en el Centro de Lenguas de la UAL y, durante este curso, se han becado a 19 profesores. La convocatoria se publicó el 26 de enero y la resolución definitiva el 22 de abril.

### C. Jornadas de Innovación Docente

El 3 de diciembre de 2020 tuvieron lugar las Jornadas de Innovación Docente y Experiencias Profesionales en la Universidad de Almería – Curso 2020-21, inauguradas por el Sr. Rector como



viene siendo habitual, con un total de 240 asistentes y 84 comunicaciones en forma póster certificándose la autoría a 712 profesores.

Por motivos sanitarios, las Jornadas se celebraron en formato multimodal con la mayoría de los participantes conectados mediante Zoom, y algunos asistentes presenciales en el Edificio de CC. De la Salud.

En esta ocasión contamos con el profesor Alfredo Corell, Vicerrector de Innovación docente y Transformación digital de la Universidad de Valladolid, que impartió la videoconferencia *“Innovando en la universidad con los estudiantes como protagonistas”*, y que respondió a las preguntas formuladas tanto a través de la aplicación de videoconferencia como a las presenciales.

También se concedieron los Premios a la Multimodalidad que recayeron en el profesor Francisco Javier Peralta en la modalidad de máster, y en la profesora María Yolanda Alonso Fernández en la modalidad de grado y la entrega del Premio a las Experiencias profesionales al profesor Domingo Mayor Paredes.

Con las restricciones sanitarias vigentes en aquel momento, se desaconsejaba la habitual exposición de pósteres por lo que se optó por una exposición virtual. Así, durante los días 1 al 3 de diciembre, los docentes de la UAL pudieron examinar todos los pósteres presentados a las Jornadas y votar por el más atractivo, resultando premiado el póster titulado *“Los objetivos de desarrollo sostenible en la Universidad: creación de materiales educativos”* coordinado por la profesora Antonia Lozano Díaz.

#### D. Otras actuaciones relevantes

En este curso, sí ha sido posible publicar dos convocatorias de las Becas de Movilidad nacional para PDI, correspondientes a los dos cuatrimestres. Se han gestionado 9 becas de movilidad

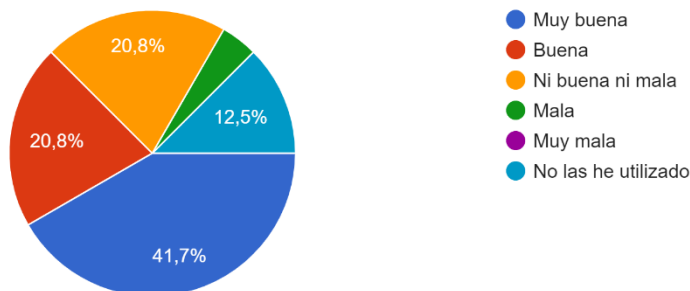


nacional para el PDI en el año académico 2020/21, 6 de ellas en la convocatoria de primer cuatrimestre y 3 en la de segundo cuatrimestre.

Como otros años, se procedió a realizar una Encuesta de las Tutorías de Titulación. Como se puede apreciar en el gráfico siguiente, el 62,5% de los estudiantes dentro del programa destacan que su experiencia ha sido buena o muy buena. En el lado negativo, hay que destacar también que el 12,5% de los estudiantes que lo solicitaron finalmente no han utilizado este recurso.

¿Cómo ha sido tu experiencia con las tutorías de titulación?

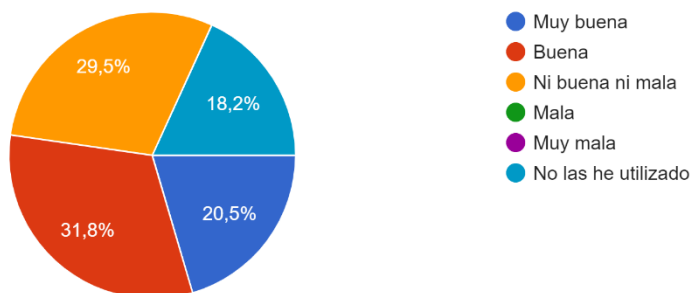
24 respuestas



En cuanto a los profesores tutores, la experiencia es buena o muy buena en el 52,3% de los casos.

¿Cómo ha sido tu experiencia con las tutorías de titulación?

44 respuestas





## II. DOCENCIA VIRTUAL

### A. Acciones de Docencia Virtual derivadas de la emergencia sanitaria

De acuerdo con la Resolución del Rector de fecha 9 de noviembre de 2020, toda la docencia de la UAL pasó a formato online excepto los Grupos Docentes, de Trabajo y Reducidos de carácter experimental y de laboratorio u otras actividades de las asignaturas consideradas insustituibles y no prorrogables que podrían impartirse de forma presencial a criterio del centro responsable del título.

Así pues, muchas de las medidas que se pusieron en marcha durante el segundo cuatrimestre del curso 2019-20 se retomaron y se complementaron con otras. Por ejemplo, se volvieron a habilitar los cursos virtuales para cubrir las necesidades de reunión de todos los estamentos de la universidad, desde el Consejo de Gobierno y el Claustro hasta los grupos de coordinación de las asignaturas de todos los títulos, además de las prácticas externas, trabajos fin de estudios, lecturas de tesis, etc. También se continuaron con las sesiones de asesoramiento abiertas a todo el profesorado sobre la herramienta actividades y evaluaciones de Blackboard Learn, sobre Blackboard Collaborate, etc.

En periodo de exámenes y dentro de una iniciativa general de CRUE, se continuó ofertando el servicio llamado “Evaluación en la Nube UAL” para derivar aquellos exámenes finales con mayor número de estudiantes, y por tanto de mayor carga computacional, a servidores externos de mayor capacidad.

Para complementar las capacidades de la Plataforma de Aula Virtual, se realizó la compra de diferente software especialmente indicado para la docencia multimodal y online:

- Wooclap: que permite la realización de actividades con metodologías activas.
- Respondus Lock Down Browser: indicado para la realización de exámenes online.
- Ally: evalúa la accesibilidad de los materiales alojados en la Plataforma y realiza recomendaciones para su modificación.
- ReadSpeaker: lee textos escritos en diferentes formatos.



Una vez cubierta la formación tecnológica de los profesores, se hacía necesario complementar la formación en metodologías que se pudieran aplicar al reciente escenario de docencia online. Es por ello, que se organizó un ciclo de tres sesiones titulado “Metodologías para el nuevo entorno digital” que se realizaron durante el mes de septiembre y que contaron con más de 300 asistentes. Las sesiones impartidas fueron:

- “Algunas consideraciones sobre la evaluación continua” impartida por el Catedrático de la UPC Miguel Valero García.
- “De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital” por el Catedrático de la Universidad de Alicante Faraón Llorens Largo.
- “Docencia para la nueva normalidad: Metodologías híbridas” impartida por Ángel Fidalgo Blanco, profesor de la UPM.

## **B. Gestión de Docencia Virtual y Multimodalidad**

Debido a la extremada carga de trabajo de la Unidad EVA, no ha sido posible realizar la formación dirigida a los estudiantes sobre la plataforma de Aula Virtual.

En cuanto a la Convocatoria para la impartición de asignaturas multimodales y online en los títulos oficiales de la UAL, ésta se publicó el 1 de abril de 2020 admitiendo a 153 asignaturas en títulos presenciales.

## **III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

### **A. Plan de Formación del Profesorado 2020-21.**

La extraordinaria carga de trabajo sufrida durante el curso 2020-21 impidió que el Plan de Formación del Profesorado para el bienio 2020-2022 pudiera ser elaborado. Es por ello por lo que se ha tenido que trabajar sobre el plan del bienio anterior, prorrogado con informe favorable de COAP de 26 de octubre de 2020, para el año académico 2020/21. El PFP 2018-2020 está integrado por los siguientes programas:

1. Programa de formación en idiomas (13 talleres), en colaboración con el Centro de Lenguas de la Universidad.



2. Programa de formación para la investigación (6 talleres)
3. Programa de formación para la coordinación de títulos y la promoción docente (18 talleres)
4. Programa de formación para el desarrollo de las competencias profesionales del docente (15 talleres)
5. Programa de formación TIC (6 talleres)
6. Programa de formación para la gestión de la información: Biblioteca (6 talleres)
7. Programa de formación para la docencia multimodal y online (9 talleres)
8. Programa de formación en internacionalización (5 talleres)

Inicialmente aquellos cursos que presentaron una gran demanda por parte del profesorado fueron consolidados y se adaptaron los horarios para establecer una franja horaria diferente al curso anterior. Se han realizado un total de 78 ediciones de cursos y se han emitido 1849 certificados lo que supone un incremento del 115% más respecto del curso anterior.

El Plan de Formación del Profesorado 2022-2024 fue aprobado por el Consejo de Gobierno el 28 de mayo de 2021 y supone una apuesta clara por la docencia multimodal y online. El nuevo Plan también quiere apostar por alinearse con la estrategia DigCompEdu (actualmente auspiciado por la CRUE) para la Formación del Profesorado en Competencias Digitales.

Este Plan consta de los siguientes programas:

1. Formación en Idiomas.
2. Formación para la Investigación.
3. Formación para la Promoción Docente y la Internacionalización.
4. Formación del Desarrollo de las Competencias Profesionales del Docente.
5. Formación en el Desarrollo de las Habilidades del Docente.
6. Formación TIC.
7. Formación para la Gestión de la Información: Biblioteca.
8. Formación para la Plataforma de Aula Virtual.
9. Formación Específica de Centros, Departamentos y Unidades Académicas.
10. Módulo de Conferencias y Talleres.



La oferta total es de 81 cursos.

Otra de las consecuencias que tuvo la emergencia sanitaria fue la prórroga del Programa de Formación del Profesorado Novel en el bienio 2018-20 dado que muchos de los participantes habían retrasado parte de la evaluación de sus clases presenciales al segundo cuatrimestre de 2019. Actualmente se encuentran en funcionamiento los bienios 2018-20 con 11 participantes, el 2019-21 con 20 participantes y el 2020-22 con 16 participantes.





UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Transformación Digital



## Memoria del Vicerrectorado de Transformación Digital.

El Vicerrectorado de Transformación Digital de la Universidad de Almería, incorpora las competencias relacionadas con la Innovación Tecnológica, la estrategia y planificación TI, la administración electrónica, así como la gestión de la información institucional. Para llevar a cabo todas esas competencias, nos basamos en el trabajo desempeñado principalmente en el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Esta memoria está dividida en cuatro apartados, el primero hace referencia a las aportaciones realizadas en el campo de la innovación tecnológica, cuyo fruto recae fundamentalmente en la formación del personal del Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En la segunda parte hemos querido plasmar los cambios estratégicos para llevar a cabo una buena planificación de las Tecnologías de la Información, no solo en la forma que nos lleva a relacionarnos con los distintos servicios de la UAL, sino en como el propio servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se esta adaptando a un modo de funcionamiento mas eficaz de cara a acometer un mayor número de proyectos TI. La tercera parte describe las actuaciones llevadas a cabo en el campo de la administración electrónica, que da soporte a todos los procesos de gestión de los distintos servicios y unidades que componen la Universidad de Almería. Por último, se describen en el apartado cuatro todas las actuaciones que se llevan a cabo en el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para toda la Universidad de Almería.



## 1. Innovación Tecnológica

### Acciones de formación

Con objeto de reforzar y actualizar las capacidades técnicas principalmente de las áreas de Desarrollo y Sistemas del STIC, se ha desarrollado un plan de formación que por un lado, facilite el desarrollo y posterior mantenimiento de aplicaciones, y por otro lado, facilite el despliegue, configuración y observabilidad de infraestructura escalable.

A nivel de desarrollo de aplicaciones se ha llevado a cabo formación en:

- Desarrollo colaborativo con Git.
- Desarrollo de aplicaciones basadas en contenedores.
- Desarrollo de APIs en NestJS.
- Documentación de APIs con Swagger.
- Desarrollo en JavaScript.

A nivel de infraestructura se ha llevado a cabo formación en:

- Despliegue de aplicaciones basadas en contenedores.
- Infraestructura escalable mediante Kubernetes.
- Infraestructura como código.
- Configuración de una plataforma de gestión de logs.

### Aplicaciones y sistemas

Como resultado de la formación se han desarrollado y desplegado una serie de aplicaciones e infraestructura básicas orientadas a actuar como soporte de aplicaciones de negocio extensibles, escalables y observables:

Proyecto plantilla para desarrollo de APIs en NestJS y documentadas con Swagger

Proyecto plantilla para desarrollo de frontends con imagen corporativa basados en Fuse Angular.



Catálogo de APIs para Sistema de Gestión de Investigación, Reservas de espacios y recursos de Biblioteca, Censo electrónico, Autenticación JWT, UXXI Académico, Trámites de administración electrónica, Directorio de personas Enlace

Despliegue de una plataforma Kubernetes para recursos TI en alta disponibilidad (Logs, Monitorización, Monitorización de errores, Gestión de colas, ...)

Configuración de un piloto de integración y despliegue continuo. Este sistema permite la comprobación en un sistema aislado para pruebas de los cambios antes de ser aceptados, así como desplegar una nueva versión del software tras ser aceptados los cambios.



## 2. Estrategia y Planificación TI

**Puesta en marcha de la primera edición de la Cartera Estratégica de Proyectos TIC.** Apostando por la mejora en el Gobierno de las Tecnologías de la Información, en septiembre de 2020 se realiza la primera convocatoria anual de Cartera de Proyectos TIC. El objetivo de esta iniciativa es confeccionar una cartera que incluya todos los proyectos que se llevarán a cabo durante el año 2021, descubriendo las necesidades globales de la Universidad en cuanto a Tecnologías de la Información y planificando sus soluciones con la suficiente antelación.

En dicha convocatoria se recibieron 93 propuestas que fueron evaluadas técnicamente y priorizadas en Consejo de Dirección, seleccionando un total de 59 proyectos para ser realizados a lo largo del año.

En junio de 2021, se han abordado 51 de los proyectos seleccionados.

Al margen de la Cartera, se han abordado otras necesidades sobrevenidas por cambios normativos cuyo impacto supondrá el retraso en la planificación prevista.

**Definición de una nueva metodología de gestión de proyectos.** Con el doble objetivo de la mejora continua y la adopción de marcos de trabajo modernos en el ámbito de las TIC, se está realizando la adaptación de los procedimientos de gestión de proyectos a metodologías y buenas prácticas ágiles.

La adaptación al contexto de nuestra Universidad de este tipo de metodologías, cuyo principal objetivo es poner servicios a disposición de los usuarios, la colaboración con estos y la adaptación al cambio, mejorará la gestión de proyectos y redundará en el rendimiento del Servicio TIC y en la satisfacción de la comunidad universitaria.



### 3. e-Administración e Información Institucional

**Censo electoral Electrónico:** Desarrollo de la aplicación para la generación y publicación de censos electorales electrónicos.

**Voto electrónico.** Búsqueda de productos de voto electrónico y contacto con empresas para la realización de varios procesos electorales de forma electrónica que se realizarán a finales de 2021 y principios de 2022.

**Plataforma actual de Administración Electrónica:**

- Migración de **@firma** a la versión 6.
- Portafirmas para personal **externo**.
- Adaptación de diversos formularios de solicitud de oficina virtual a nuevos requerimientos:
  - Profesorado de mayores
  - Ayudas de extensión universitaria
  - Solicitud de título
  - Certificados académicos
  - Solicitud nuevo ingreso
  - Compras menores
- **Soporte en procesos de firma** a usuarios de otras aplicaciones y usuarios de portafirmas en general.
- **Soporte a desarrolladores de otras aplicaciones** para su integración con portafirmas.

**Nueva Plataforma de Administración Electrónica.** Redacción del pliego para la adquisición de una plataforma integral de administración electrónica y participación en la mesa de contratación y en la comisión técnica encargada de la valoración de las ofertas.



## 4. STIC

### SISTEMAS DE INFORMACIÓN

En colaboración con el Área de Apoyo a la Docencia, puesta en marcha del autoservicio de licencias de SPSS a través de Campus para Personal y Alumnos de la Universidad

En colaboración con los técnicos de la Fundación Mediterránea, puesta en marcha de la autenticación centralizada a Cursoft, aplicación de gestión de cursos de Enseñanzas propias

(Desarrollo de un sistema de gestión de acceso a ficheros con información sensible

En colaboración con el Área de Comunicaciones, puesta en marcha de un sistema de monitorización de servicios que permite disponer de alertas e información en tiempo real sobre el estado de los servidores y servicios en producción

Migración tecnológica de servidores y bases de datos que dan soporte a las distintas aplicaciones de gestión

Inicio de trabajos para la puesta en marcha de un proyecto piloto de consolidación y gestión de logs de las aplicaciones y servicios de gestión que aporte información sobre el uso de los distintos servicios y los eventos ocurridos en los mismos

Inicio de trabajos para la puesta en marcha de un sistema de inventario para el parque de microinformática del personal de la Universidad, que facilita las labores de mantenimiento de los equipos, así como conocer el estado del hardware y software instalado

## DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE LAS APLICACIONES INFORMATICAS DE LA UAL:

**Registro Central de Subsanación Documental:** Se conecta con el procedimiento de administración electrónica de Solicitud Telemática de Título.



**Becas:** Gestión unificada de diferentes convocatorias en un único proceso de solicitud.

**UXXI:** Adelanto de la convocatoria de septiembre a julio: Adaptación de procesos propios.

**Trabajos Fin de Estudios:** Adaptación a la normativa 2020-21. Auditorías de rendimiento.

**Gestión de Acceso a la Universidad:** Mejora gestión integral on-line solicitudes matrícula PAU y mejora certificados PAU. Mejora de rendimiento: revisión completa de la aplicación para dotar de mayor agilidad en algunas pantallas.

**APP:** Inclusión de la foto del alumno, información de exámenes y soporte multidioma.

#### **Ordenación Docente:**

Colaboración con el Servicio de Ordenación Docente en el cálculo de los reconocimientos docentes, así como el potencial docente, actuaciones masivas y nuevos listados en Discoverer para análisis de datos y validaciones.

Informe potencial-carga para el Vicerrectorado de Ordenación Docente.

Mejoras en el certificado 12CV (Docencia en primer y segundo ciclo, Grado, Máster).

Nuevo certificado docente PDO (Docencia de Doctorado).

Carga masiva de datos históricos de docencia de doctorado.

Mantenimiento y mejoras en la aplicación **Atenea** de Gestión de Ordenación Docente.

Mantenimiento y mejoras en **Guías docentes**.

**Horarios:** Integración de la nueva aplicación de horarios BTT con UXXI-AC incluyendo la carga masiva de horarios desde dicha aplicación en UXXI-AC.

Mantenimiento y mejoras en la aplicación de **Reservas de Espacios**.

Mantenimiento y mejoras en la aplicación de **Reconocimiento de créditos**.

Mantenimiento y mejoras en la **Web Académica**.

**Gestión del Catálogo de Procedimientos:** Migración de la aplicación de gestión y modificación de la página de publicación del catálogo.

**Concurso a Puestos de Trabajo:** Adaptación de la aplicación de concurso al nuevo reglamento (2021).





**Explotación de datos de RRHH:** Puesta a disposición a varios servicios de datos de personal mediante Discoverer.

**Quejas y Sugerencias:** Adaptaciones de la aplicación (nueva página de presentación, posibilidad de adjuntar documentos, etc.).

Adaptaciones de la aplicación de **Sistemas de Calidad**

Adaptaciones de la aplicación de **Acción Social**

Participación en el proyecto de implantación del nuevo programa de **control de presencia** (Évalos)

**Implantación de nuevas tecnologías de desarrollo** (NestJs, Angular) mediante **formación** y el desarrollo de una nueva **aplicación de gestión de reservas**

**Migración de páginas web** de Servicios desde Oracle UCM a Concrete:

Servicio de Gestión de Investigación

Proyectos y Convocatorias de Investigación

Planes Propios de Investigación

Servicio de Laboratorios

Servicios Centrales de Investigación

Servicio de Ordenación Docente

Mi Secretaría

Subsitio Automatrícula

Comité de Seguridad y Salud

Portal de Transparencia

Defensor Universitario

Consejo de Estudiantes.

Comisión de Acción Social

Junta Electoral

Junta de Personal de Administración y Servicios

Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador

Unidad de Formación del Profesorado.

Servicio de Contratación



Servicio de Gestión Económica.  
Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad.  
Archivo General  
Equipos de Conserjería e Información.  
Proyecto de Información Estratégica.  
Servicio de Infraestructura y Equipamiento.  
Servicio de Obras y Mantenimiento.  
Servicio de Prevención de Riesgos Laborales.  
Servicio Universitario de Empleo.  
Web de la Semana de la Ciencia y noche de los investigadores  
Patrimonio Cultural. Puesta en producción en oct-2020 con adaptaciones posteriores a esa fecha.  
Emprendimiento y UAL Coaching. Activación en sep-2020

**Unificación de las páginas Contacta con nosotros** a nivel global de la UAL, Quejas y sugerencias, CAU, Cita previa y contacto durante el curso; con la adaptación del formulario correspondiente

**Búsqueda y publicación de datos institucionales de las personas**, con su correspondiente página de detalle de persona.

Implantación del **uso de cookies** mediante 'Active Cookie Consent' de Concrete para su uso en Google Tag Manager y Pixel Facebook

Mejoras en la **Web académica**, entre otras:

Histórico de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías (LRU)  
Coordinadores de curso  
Coordinador de asignatura en la página de detalle de una asignatura  
Guías docentes  
Preparación del entorno de preproducción para publicar la web académica en inglés

Instalación y configuración de **módulo de Chat** para automatrícula.

Creación de **formulario para que los alumnos comuniquen incidencias de matrícula** y estas sean clasificadas y dadas de alta automáticamente en OTRS.



**Actualización de la versión de Concrete y creación de utilidades:** página de bienvenida, determinar las áreas de las páginas donde se utiliza un tipo de bloque, determinar los tipos de bloques utilizados en una página, entorno de desarrollo con Docker.

**Migración de servicios REST en JSP A ORDS.** APIs y tablas de documentación

**Inclusión de Panel de monitorización de servicios TIC** en la web del STIC

**Implantación de OTRS** para Rectorado y para el Centro de Documentación Europea.

**Conexión de uMove (Gestión de la Movilidad) a la Red EWP (Erasmus Without Papers),** en especial a la API para la renovación de convenios de movilidad.

Coordinación técnica del **grupo EWP de la CRUE.**

Implantación definitiva de uMove en la **Universidad de Huelva.**

Comienzo de la implantación de uMove en las **universidades de Alicante y Cádiz.**

Ejecución parcial del proyecto de mejora de uMove en Cartera de Proyectos:

Control maestro de la movilidad.

Emisión y envío a las universidades socias de los certificados de incorporación y estancia.

Mejora de la información que muestran las distintas pantallas de contrato de estudios.

Hasta 21 mejoras a uMove fuera de cartera de proyectos.

Soporte a usuarios de uMove de las universidades de Almería, Jaén, Huelva y Cartagena.

**Integración de terceras aplicaciones** (cursos de verano y extensión universitaria) con el Sistema Integral de Pagos.

Automatización el **alta de terceros** en UXXI-Económico desde el Sistema Integral de Pagos.

Automatización del **alta de facturas** en UXXI-Económico desde el Sistema Integral de Pagos.

**Creación de APIs para automatizar el alta de terceros y de facturas** desde cualquier sistema.

Creación de **formulario para solicitar factura** desde cualquier aplicativo.



**Conexión de aplicaciones de terceros (cursos de verano) con el alta de facturas.**

**Automatización de la creación de retenciones de crédito** desde compras menores (realizada la parte de la Universidad, queda pendiente la parte de la empresa que gestiona el proceso de contratación de la compra menor).

## REDES DE COMUNICACIONES DE LA UAL:

Actualización de todos los conmutadores integrantes de la Red de Voz y Datos de la UAL.

Renovación del equipamiento de la Red de Voz y Datos de la UAL en el nivel de Acceso y Distribución. Se ha llevado a cabo todo el proceso de gestión del expediente de contratación para el proceso de licitación, además de implantar todo el equipamiento adquirido en dicha licitación (81 conmutadores Extreme Networks).

Renovación del equipamiento de la Red Inalámbrica de la UAL. Se ha llevado a cabo un proceso de evaluación y selección de la solución técnica adecuada a nuestros requisitos específicos. Se gestión todo el proceso de licitación completo y se está en proceso de despliegue de todo el equipamiento adquirido (más de 600 puntos de acceso Cisco Meraki).

Migración Servidores variados: Radius, DPDWare, Nevada, Webual.

Implantación de la nueva Central del Telefonía IP “**VivaIT Call**” de la UAL: Implantación y conexión de los servidores. pruebas piloto migración Telefonía (STIC), resolución incidencias, creación de plan de migración para toda la comunidad universitaria, desarrollo del plan de migración (2 remesas por semana), a extender hasta finales del presente año.

Formalización del nuevo contrato e implantación de la solución, para los Servicios de Telefonía Móvil.

## APOYO A LA DOCENCIA

Adaptación de las aulas de informática y aulas docentes a un modelo de enseñanza mixto online-presencial. Se ha dotado de la infraestructura necesaria, tableta digitalizadora y webcam,



a las 200 aulas docentes y a las 16 aulas de informática para posibilitar la docencia online desde las aulas.

Puesta en explotación del Sistema ARAI – Acceso remoto a las aulas de informática y creación de un pool de 96 equipos de acceso 24 horas. Permite, por ser alumno o PDI en activo de la UAL, el acceso a un ordenador físico de la UAL. Con un equipo informático y conexión a internet, se puede desde cualquier ubicación, y sin realizar ninguna instalación adicional, acceder a un equipo.

Ampliación de las licencias SPSS. El software SPSS es utilizado por muchos estudiantes, profesores e investigadores de la UAL y durante el curso 2020-21 se ha contratado su licenciamiento campus para que todos los colectivos tengan acceso a él.

Refuerzo del sistema de aula virtual de libre acceso AVLA. El sistema AVLA permite a los estudiantes de la UAL el acceso desde cualquier ubicación a un ordenador virtual de las aulas de informática que contiene el software licenciado de la UAL. El sistema se ha ampliado a 100 conexiones.

Licenciamiento zoom para el desarrollo de webinar y asistencia a actos por videoconferencia. Se han implantado diferentes sistemas de videoconferencia con los que dar respuesta a la realización de actos y eventos institucionales en modalidad semipresencial.

Mejora del acuerdo UAL – Microsoft. Se ha mejorado el servicio gratuito que la UAL proporciona a la comunidad universitaria para la descarga e instalación del software de Microsoft.

Instalación y configuración de 70 portátiles para préstamo a trabajadores de la UAL. Estos portátiles son la herramienta que ha hecho posible que los trabajadores puedan realizar su jornada laboral teletrabajando.

Instalación y configuración de 90 portátiles para préstamo a estudiantes de la UAL. El objetivo es proporcionar al alumno, que lo necesite, la herramienta base para el proceso de aprendizaje en el entorno de docencia online en el que se ha desarrollado la docencia durante el curso académico 2020-21.

Adquisición de 120 ordenadores portátiles. Estos equipos se han adquirido para que trabajadores y estudiantes de la UAL que lo necesiten, soliciten el préstamo de un portátil y



tengan la infraestructura necesaria para realizar sus tareas independientemente de su ubicación.

Renovación de 4 aulas de informática. Se ha renovado el equipamiento de 4 aulas de informática, el objetivo es adaptar el hardware a las necesidades software actuales y conseguir la excelencia en la calidad de la docencia impartida.

Instalación audiovisual completa de 11 aulas del Centro de Lenguas. Tras finalizar la obra de renovación del Centro de Lenguas se ha instalado en 11 aulas el sistema de sonido, video y teledocencia necesario para el desarrollo de las clases.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Vicerrectorado de  
Deportes, Sostenibilidad  
y Universidad Saludable



## MEMORIA ANUAL

### VICERRECTORADO DE DEPORTES, SOSTENIBILIDAD Y UNIVERSIDAD SALUDABLE

#### CURSO 2020/2021

Dentro de las Acciones llevadas a cabo y que corresponden a este Vicerrectorado, destacamos las siguientes:

#### 1. Deportes

- ✓ Instalación de un módulo portátil para la práctica deportiva en exterior. (Cubo-Fit).
- ✓ Instalación de Parking Inteligente para Vehículos de Movilidad Personal (VMP) en Instalaciones Deportivas.
- ✓ Renovación de la iluminación con tecnología LED en la Piscina Cubierta (contrato formalizado, pendiente de instalación).
- ✓ Señalización del trazado de la Carrera Popular UAL dentro del Campus.
- ✓ Edición “virtual” de la 9ª Carrera Popular UAL, aprovechando la señalización permanente del circuito.
- ✓ Puesta en marcha de Grupos de entrenamiento funcional al aire libre, dentro de los Programas UAL Activa y UAL Deporte & Salud.
- ✓ Ampliación de las ventajas de Tarjeta Deportiva PLUS:
  - Acceso exclusivo a taquillas inteligentes para patinetes eléctricos en Centro Deportivo y Pabellón de Deportes UAL.
- ✓ Creación de nuevas secciones en Página Web UAL-Deportes:
  - Parking inteligente para patinetes eléctricos.
  - Ofertas especiales Tarjeta Deportiva PLUS.
- ✓ Adaptación de la Tarjeta Deportiva al nuevo calendario académico. Nuevo periodo de vigencia: desde el día de alta hasta el 31 de julio de 2021.

#### 2. Sostenibilidad

##### Logros conseguidos por la UAL:

- ✓ En el ODS-13: ‘Acción por el Clima’, nos situamos en la posición 12 entre las 566 universidades de todo el mundo que han sido evaluadas por el prestigioso Ranking Internacional de Sostenibilidad (The Times Higher Education Impact Ranking).
- ✓ Posición número 11 de las mejores universidades españolas en la lista de Forbes España. Forbes destaca de la UAL su apuesta por la sostenibilidad, la innovación, la internacionalización y la calidad de su profesorado e investigadores.
- ✓ Nuevo miembro del Comité Ejecutivo en la Sectorial de Sostenibilidad de la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades españolas).





- ✓ Se ha participado en la evaluación de la Sostenibilidad, realizada a través de una autoevaluación elaborada por la CRUE, con una valoración del 72,1%. Habiendo sobresalido en 3 ámbitos medioambientales: Política de Sostenibilidad, Implicación y Sensibilización y Urbanismo y Biodiversidad.

#### **En Sostenibilidad Ambiental:**

- ✓ Informe de Ejecución del V Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL (año 2020); Consejo de Gobierno (25 de marzo de 2021).
- ✓ VI Plan de Acción de Sostenibilidad Ambiental de la UAL (año 2021): Aprobación por el Consejo de Gobierno de la UAL (25 de marzo de 2021).
- ✓ Decálogo de Sostenibilidad Ambiental. Incluido en el “Código Ético y de Conducta” del PDI y el PAS y en el “Código de Corresponsabilidad y Convivencia Académica” de los Estudiantes. Aprobación por el Consejo de Gobierno de la UAL (25 de marzo de 2021). En estos momentos el decálogo se encuentra pendiente de aprobación en la próxima sesión del Claustro de la UAL.
- ✓ Carril Bici en el Campus de la UAL, según legislación oficial. Trazado de 4.3 km.
- ✓ Organización Jornadas CRUE Sostenibilidad: Las jornadas fueron inicialmente organizadas para marzo de 2020, pero debido al estado de alarma fueron aplazadas a los días 27-29 de octubre de 2021.
- ✓ Acciones Eco-Campus y Recapacicla (7 y 8 de junio de 2021), con 45 asistentes.
- ✓ Realización webinar “*El Cambio Climático: ¿Qué es y qué podemos hacer nosotros para combatirlo?*” (6 de mayo de 2021).
- ✓ Exposición sobre Cambio Climático y países en desarrollo (27 de febrero al 10 de marzo de 2021).
- ✓ Actuaciones en colaboración con CECOUAL: Construcción del Jardín de las Matemáticas. Refuerzo del Jardín del Agua. Carteles de interpretación de los nuevos jardines. Jornada Hacking de lechuzas (11 de junio de 2021). Jornadas biodiversidad urbana (5-7 de febrero de 2021). IV Ambioblitz - UAL (29 de mayo de 2021).

### **3. Universidad Saludable**

- ✓ Desarrolladas 2 colectas de sangre en el Campus de la UAL, en colaboración con el Centro de Transfusión Sanguínea de Almería:
  - 10-12/11/2020: 142 donaciones; 42 nuevos donantes.
  - 02-04/03/2021: 101 donaciones; 29 nuevos donantes.
- ✓ Elaboración de 4 Vídeos de Universidad Saludable de la UAL, que serán presentados en las Jornadas de Bienvenida del Curso 2021-22.



- ✓ Realizadas 15 actividades de Promoción de la Salud, en relación a distintos Días Mundiales/Internacionales de la Salud:

Día de las Universidades Promotoras de la Salud (08/10)

Día Mundial de Lucha contra el Cáncer de Mama (19/10)

Día Mundial contra el Cáncer (04/02)

Día Mundial de las Enfermedades Raras o Poco Frecuentes (28/02)

Día Europeo para la Prevención del Riesgo Cardiovascular (14/03)

Día Mundial de la Salud (07/04)

Día Mundial Seguridad y Salud en el Trabajo (28/04)

Día Mundial Sin Tabaco (31/05)

Día Mundial de la Alimentación (16/10)

Día Mundial de Lucha contra el SIDA (01/12)

Día Europeo de la Salud Sexual (14/02)

Día Internacional de la Mujer (08/03)

Día Int. Actividad Física y Deporte (06/04)

Día Mundial del Asma (04/05)

Día Mundial de la Hipertensión (17/05)

Día Mundial del Cáncer de Piel (13/06)

- ✓ Presentación del Sistema Integral de Información sobre Alérgenos Aéreos (SIIAA) de la UAL (Polen UAL), junto con el Vicerrectorado de Investigación y CECOUAL (04/05/21).
- ✓ Participación en el “*Estudio sobre el Uso del Teléfono Móvil, Estilo de Vida y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios. Influencia de la Pandemia SARS-CoV-2*”, desarrollado por la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS) y la Fundación MAPFRE (1ª Fase: Diseño de Cuestionario, Pilotaje y Recogida de Datos).
- ✓ Adhesión de la Universidad de Almería a la RASSELH, Red Andaluza de Servicios Sanitarios y Espacios Libres de Humo (26/05/2021).
- ✓ Colaboración con el Programa “*Tu Punto: Promoción y Desarrollo Social (PDS)*”, financiado por el Ministerio de Sanidad (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), con la colaboración de la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS): “Adicciones: Tu Punto de Mira”.

10º Concurso de Vídeos

1º Concurso Vídeos en Tik-Tok

1º Concurso Carteles en Instagram

- ✓ Participación en el Concurso “*Refleja la Felicidad*”, organizado por la Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS).
- ✓ Colaboración en el desarrollo de Actividades de Formación en Salud:
  - Curso “*Alimentación Saludable y Nutrición Deportiva: Iniciación*” (organizado por la Unidad de Deportes de la UAL (09/11/20 al 22/02/21).
  - Curso “*Nutrición en el Deporte Avanzado*”, organizado por la Unidad de Deportes de la UAL (08/03/21 al 17/05/21).

#### 4. Prevención de Riesgos Laborales

- ✓ Obtención de la Certificación AENOR en el Protocolo frente al Covid-19. 2ª Universidad de España en conseguirlo y 1ª de Andalucía.
- ✓ Actividades realizadas de prevención/protección con motivo del COVID-19:
  - Creación de 9 Equipos Covid-19 (8 de Centros y 1 de Gerencia), aprobada por Consejo de Gobierno de fecha 08-09-2020.
  - Instalación “Puntos Higiénicos COVID-19”.





- ✓ Actividades formativas:
  - Prácticas curriculares: Se han incorporado 9 estudiantes al Master en Psicología General Sanitaria de la UAL; 1 estudiante al Master en Terapias Contextuales de la UAL y 3 estudiantes de otras universidades.
  - Prácticas extracurriculares: Se han cubierto 2 plazas de formación de estudiantes de 2º del Master en Psicología General Sanitaria.
  - Reedición del Curso de Experto Universitario en Práctica Terapéutica Supervisada.
- ✓ Conferencias:
  - “*Mindfulness y autocompasión en el tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo*” (25 de marzo de 2021). José Joaquín Sirera. 1971 visualizaciones en el canal de youtube.
  - “*Ciencia y Pseudociencia de Psicoterapia*”. Mesa redonda (28 de mayo de 2021), con la participación del Dr. Marino Pérez Álvarez, Dr. Francisco Labrador Encinas, Dr. José Errasti, Eparquio Delgado y Dra. Francisca López.
  - “*Medios de Comunicación y Psicología Clínica*”, Mesa redonda (28 de mayo de 2021); 997 visualizaciones en el canal de youtube.
- ✓ Actividades de regulación emocional.
  - La actividad de meditación se inició presencialmente guardando las medidas sanitarias, y se pasó a on-line tras la interrupción de la presencialidad.
  - “*Curso de Inteligencia Emocional*”, llevado a cabo dentro del Programa Jump, de Formación Continua.
- ✓ “*Estudio de evaluación de la salud psicológica de los estudiantes de la Universidad de Almería*” (junto a Universidad Saludable). Se ha configurado el equipo de trabajo y se ha desarrollado el cuestionario de evaluación de hábitos de salud y bienestar psicológico de la Comunidad Universitaria.