

MEMORIA CORRESPONDIENTE AL CURSO 2021/2022
DEPARTAMENTO: Educación

1.- Órganos de Gobierno Unipersonales.

Directora: M^a Carmen Quiles Cabrera

Secretaria: María Carrasco Poyatos

2.- Áreas de Conocimiento que integran el Departamento.

2.1.- Miembros que integran cada Área de Conocimiento.

Didáctica de la Expresión Corporal

Fernando Alacid Cárceles

Manuel Alcaraz Ibañez

María Carrasco Poyatos

Enrique De Haro Balao

Alba Esteban Simón

María del Carmen Ferrer Contreras

José Manuel García De Frutos

Pedro José González Matarín

Antonio Granero Gallegos

Manuel López Rodríguez

Andrés Salvador Mañas Martínez

Pablo Jorge Marcos Pardo

Isabel Martín Fuentes

José M^a Muyor Rodríguez

José María Oliva Lozano

Antonio Orta Cantón

Adrián Paterna Roda

M^a Esther Prados Megías

Álvaro Sicilia Camacho

Magali Posse Borrajo

Didáctica de la Expresión Musical

Macarena Castellary López

Juana María Fernández Carmona

Javier González Martín

Sofía Jover Rodríguez

Alberto López Rodríguez

Juan Rafael Muñoz Muñoz

Mauricio Rodríguez López

Rosario Sabiote Pastor

Didáctica de la Expresión Plástica

Jesús Caballero Caballero

María Dolores Gallego Martínez

Mariana Daniela González Zamar

Ana Pilar Maeso Broncano

Pablo Javier Pereira Hurtado

Adoración Sánchez Ayala

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Margarita Isabel Asensio Pastor

Kevin Baldrich Rodríguez

M^a del Mar Campos Fernández-Figares

José Manuel De Amo Sánchez-Fortún

Celia Dominguez Oller

Raquel Fernández Cobo

Juan Ferrer Torres

Anastasio García Roca

Nieves Gómez López

Francisco José Hidalgo Guerrero

Aitana Martos García

Isabel Ofelia Muñoz Hernández

Gabriel Núñez Molina

Gabriel Núñez Ruiz

Carmen Pérez García

M^a Carmen Quiles Cabrera

Francisco José Rodríguez Muñoz

M^a del Mar Ruiz Domínguez

Juan Jesús Sánchez Ortega

Didáctica de la Matemática

Carmen Gloria Aguayo Arriagada
Cristina Alejandra Ayala Altamirano
M^a Asunción Bosch Saldaña
Antonio Codina Sánchez
Antonio Frías Zorrilla
María del Mar García López
María del Mar López Martín
M^a Francisca Moreno Carretero
Isabel Maria Romero Albadalejo

Didáctica de las Ciencias Experimentales

Juana Beatriz Cara Torres
Francisco José Castillo Hernández
Fuensanta Coves Botella
Anabella Garzón Fernández
María Rut Jiménez Liso
Cristobal López Sánchez
Enrique Miguel López Carrique
Rafael López-Gay Lucio-Villegas
María Martínez Chico
Antonio Jesús Mendoza Fernández
Ana Roldán Serrano
José Manuel Sánchez Robles

Didáctica de las Ciencias Sociales

Juan Almagro Lominchar
Álvaro Chaparro Sáinz
María del Mar Felices De la Fuente
M^a Dolores Jiménez Martínez
Manuel José López Martínez
Ignacio López Román
Ramón Méndez Andrés

Didáctica y Organización Escolar

Cristian Ariza Carrasco
Catalina Barragán Vicaría
José J. Carrión Martínez
José Ángel Cintas Vizcaino

Magdalena Fernández Galván
Susana Fernández Larragueta
Celia Gallardo Herrerías
M^a Teresa García Gómez
Jesús Granados Romero
Alejandro Granero Andújar
Rafaela Gutiérrez Cáceres
Carmen María Hernández Garre
Gabriel Herrada Valverde
Marie- Noëlle Lázaro
Antonio Luque De la Rosa
Antonio Martínez Sánchez
Domingo Mayor Paredes
Marta Medina García
Johana Muñoz López
Luis Ortiz Jiménez
María Dolores Pérez Esteban
Cristina Pinel Martínez
Rafael A. Pulido Moyano
Monia Roderigo
AntoniaRodríguez Fernández
DoloresRodríguez Martínez
M^a. Carmen Torreblanca Ramón
Francisco Villegas Lirola
Educación Física y Deportiva
Cornelio Águila Soto
Antonio Alias García
Andrés Baena Raya
Manuel Beas Jiménez
Antonio J. Casimiro Andújar
David Manuel Díez Fernández
José Gallego Antonio
EnriqueGarcía Artero
Antonio García De Alcaraz Serrano
Alba María Hernández Martínez
A. Irene Hernández Rodríguez

Laura López Sánchez
Elena Martínez Rosales
Borja Manuel Martínez Téllez
Manuel Antonio Rodríguez Pérez
Jacobo Ángel Rubio Arias
Romina Gisele Saucedo Araujo
Alberto Soriano Maldonado

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Verónica Caballero Cala
Rachida Dalouh
Antonio José González Jiménez
José Ignacio Gutiérrez González
Encarnación Soriano Ayala

Teoría e Historia de la Educación

José Luis Del Río Fernández
Juan Miguel Fernández Campoy
Victoria Figueredo Canosa
Rosario Isabel Herrada Valverde
María del Carmen López Berlanga
Antonia Lozano Díaz
Ana María Martínez Martínez
Christian Roith
Luis Miguel Sáez Castro
Carlos Sánchez Muñoz

3.- Líneas de investigación del Departamento.

Formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria
Formación de pensamiento histórico en Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato
Pensamiento numérico y algebraico en educación infantil y primaria.
La actualidad y la historia de los discursos académicos en las ciencias de la educación en España y Alemania.
Educación inclusiva
Educación intercultural
Educación Multicultural.

Educación Emocional.

Educación para la igualdad y prevención e la violencia de género.

Formación docente

Educación para la ciudadanía digital, Sostenibilidad, Menores infractores, Violencia en la pareja adolescente.

Educación Patrimonial en Educación Primaria y Educación Secundaria.

Aplicación de tecnologías digitales emergentes en contextos educativos formales.

Desarrollo del pensamiento histórico en el aula de Ciencias Sociales.

El arte contemporáneo como herramienta de comunicación y expresión artística.

Arte contemporáneo y educación artística para el desarrollo y la inclusión social.

Creación artística y educación patrimonial.

Aprendizaje y enseñanza del dibujo, la imagen y las artes plásticas.

Investigación educativa basada en las artes.

Educación artística: conceptualizaciones contemporáneas y problemáticas sociales emergentes

Factores motivaciones asociadas con la adherencia al ejercicio físico

Hábitos deportivos y saludables en la población

Análisis y evaluación de la actitud postural y ergonomía en deportistas y en el ámbito laboral.

Evaluación del entrenamiento y la condición física

Procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física

Imagen corporal y actividad física

Narrativa e identidades deportivas

Educación física y hábitos de vida saludable

Programas de ejercicio físico orientados a la salud en personas con enfermedades crónicas.

“Evaluación del entrenamiento y la condición física”, “Hábitos deportivos y saludables en la población”, “Análisis y evaluación de la actitud postural y ergonomía en deportistas y en el ámbito laboral”.

Coeducación; relaciones de poder, educación y género; alternativas pedagógicas, educación democrática e innovación educativa; y formación inicial docente.

4.- Actividades organizadas por el Departamento.

4.1.- Proyectos de investigación financiados: Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título del Proyecto: “Razonamiento proporcional y algebraico en la formación de profesores para enseñar estadística”

IP: María José Burgos Navarro y María Magdalena Gea Serrano

Duración: 3 años

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos I+D+i 2019

Título del Proyecto: “Estudio del aprendizaje léxico basado en el conocimiento de la morfología del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Modelo piloto de intervención didáctica (LEXIMOR)” (PID2020-116110GB-I00).

IP: Rosa Ana Martín Vegas / Francisco J. Rodríguez Muñoz.

Duración: 2021-23.

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Título del Proyecto: Fabricación y evaluación electromiográfica y biomecánica de un mecanismo de fuerza constante para los ejercicios de acondicionamiento muscular.

IP: José María Muyor Rodríguez y Javier López Martínez

Duración: 2 años

Entidad que subvenciona: Junta de Andalucía y Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

Título del Proyecto: Elaboración y desarrollo de clasificaciones adicionales a los resultados de competición basadas en criterios de maduración biológica en piragüistas adolescentes de aguas tranquilas

IP: Fernando Alacid Cárceles

Duración: 01/04/2021 – 31/12/2021

Entidad que subvenciona: Real Federación Española de Piragüismo

Título: Programa de entrenamiento en el ámbito laboral

Referencia: 001411

Investigador Principal: Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: Rijk Zwaan Ibérica, S.A.

Importe: 2.904,00 €

Duración: 01/01/2021 Fecha de Fin: 31/12/2021

Título: Asesoramiento Científico-Técnico del Entrenamiento en Motociclismo del Piloto de MotoGP Alex Rins.

Referencia: 001565

Investigador Principal: Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: ALEJANDRO RINS NAVARRO

Importe: 15.000,00 €

Duración: 01/02/2021 Fecha de Fin: 31/12/2021

Título: *PROGRAMA DE EJERCICIO FISICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE MUJERES SUPERVIVIENTES DE CANCER DE MAMA DE LA PROVINCIA DE ALMERIA*

Referencia: 001581

Investigador Principal: Alberto Soriano Maldonado y Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: Patronato Municipal de Deportes de Almería.

Importe: 10.000,00 €

Duración: 01/06/2021 Fecha de Fin: 31/05/2022

Título: *DISEÑO METODOLÓGICO DE UNA PROGRESION DE ENTRENAMIENTO OUTDOOR PARA DIFERENTES POBLACIONES*

Referencia: 001593

Investigador Principal: Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: Universidad de Granada.

Importe: 6.050,00 €

Duración: 30/06/2021 Fecha de Fin: 29/08/2021

Título: *CONVOCATORIA AYUDAS A TRANSFERENCIA DE INVESTIGACION "TRANSFIERE 2021": Vicasol Saludable: VICASALUD*

Referencia: 001618

Investigador Principal: Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: Vicasol S.C.A.

Importe: 11.218,00 €

Duración: 16/09/2021 Fecha de Fin: 15/09/2022

Título: Programa UAL ACTIVA PAS/PDI: Programa de ejercicio físico individualizado

Referencia: PSI2021/005

Investigador Principal: Antonio J. Casimiro Andújar y Enrique G. Artero.

Entidad que subvenciona: Servicio de Deportes, Universidad de Almería (UAL).

Importe: 85.810 €

Duración: 01/10/2021 Fecha de Fin: 30/09/2022

Título: Programa de entrenamiento en el ámbito laboral

Referencia: 001411

Investigador Principal: Manuel A. Rodríguez Pérez y Antonio J. Casimiro Andújar.

Entidad que subvenciona: Rijk Zwaan Ibérica, S.A.

Importe: 5.808,00 €

Duración: 01/01/2022 Fecha de Fin: 31/12/2022

Título del Proyecto: “Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE)”.

IP: Carmen Rodríguez Martínez y Javier Esteban Marrero Acosta

Duración: 4 años (2018-2022)

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Título del Proyecto: ¿Se relaciona el clima motivacional empowering-disempowering percibido por alumnado de Grado con la intención de ser docente? Un estudio longitudinal con profesorado en formación.

IP: Antonio Granero Gallegos

Duración: 2 años

Entidad que subvenciona: Junta de Andalucía

Título del Proyecto: Red Internacional de investigación en educación física y Promoción de hábitos saludables (RIIEFPHS).

IP: Luis García González

Duración: 1 año

Entidad que subvenciona: Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Cultura y Deporte

Título del Proyecto: Acción Escolar por la cultura del Agua (AECA)

IP: Enrique M. López Carrique

Duración: curso 2021-22 (1 año)

Entidad que subvenciona: UAL Transfiere-Ayuntamiento de Almería

Título del Proyecto: Investigación Escolar en Cambio Climático (INVESCLIMA)

IP: Enrique M. López Carrique

Duración: Curso 2020-21-2021-22 (2 años)

Entidad que subvenciona: UAL-Transfiere-Ayuntamiento de Roquetas de Mar

Título del Proyecto: “REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA EN EL AULA DE MATEMÁTICAS CON NEOTRIE VR”

IP: José Luis Rodríguez Blancas

Duración: 2 años

Entidad que subvenciona: UALFEDER 2020. Universidad de Almería. Ayudas I+D+I en universidades y centros de investigación públicos. UAL2020-SEJ-B2086

Título del Proyecto: Diagnóstico e intervención en adolescentes en riesgo de radicalización violenta en la zona del poniente almeriense: hacia una cultura de la paz.

IP: Pilar Rodríguez Martínez

Duración 2022 - 2023

Entidad que subvenciona: UAL-FEDER, código: UAL2020-SEJ-C1947

Título del Proyecto: Realidad inmersiva en el aula de matemáticas con NeoTrie VR.

IP: José Luis Rodríguez Blancas e Isabel M^a Romero Albaladejo

Duración: 2021-2022

Entidad que subvenciona: Programa operativo FEDER-Andalucía 2014-2020.

Título del Proyecto: La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en Bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática

IP: Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez

Duración: 31/12/2024

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación

Título del Proyecto: Disrupciones y continuidades en el proceso de la modernidad, siglos XVI-XIX. Un análisis pluridisciplinar (Historia, Arte, Literatura, Derecho)

IP: Andoni Artola Renedo y José María Imízcoz Beunza

Duración: 31/12/2024

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación

Título del Proyecto: Red Internacional de investigación “Envejecimiento Activo, Ejercicio y Salud (HEALTHY-AGE).

IP: Pablo Jorge Marcos Pardo

Duración: 1 año

Entidad que subvenciona: Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Cultura y Deporte

Título del Proyecto: Funding. “Teen Dating Violence: Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos” (RTI2018-101668-B-I00).

IP: Encarna Soriano

Duración hasta el 30 de septiembre de 2022

Entidad que subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España

4.2.- Tesis Doctorales defendidas en el Departamento: Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título de la Tesis: Electromyographic and kinematics evaluation of lower limbs’ strengthening exercises

Doctorando/a: Isabel Martín Fuentes

Director/a de la Tesis: José María Muyor Rodríguez

Fecha de lectura: 15/11/2021

Título de la Tesis: El valor actual de las Colecciones Científicas. Aplicaciones en Biología de las Especies, Conservación y Cambio Global

Doctorando/a: José Luis Molina Pardo

Director/a de la Tesis: Esther Giménez Luque y Enrique M. López Carrique

Fecha de lectura: 21/11/2021

Título de la Tesis: ACTIVA-MENTE: EFECTOS DE UN PROGRAMA MULTICOMPONENTE DE EJERCICIO FÍSICO EN MAYORES A NIVEL FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL.

Doctorando/a: MIGUEL ÁNGEL ARAQUE MARTÍNEZ

Director/a de la Tesis: Antonio J. Casimiro Andújar

Fecha de lectura: 11/12/2020

Título de la Tesis: Influencia de la presión sociocultural de los ideales de cuerpo delgado y cuerpo mesomórfico sobre la ansiedad físico social y las conductas orientadas a conseguir estos ideales de cuerpo

Doctorando/a: Isabel Sánchez Gallardo

Director/a de la Tesis: Álvaro Sicilia Camacho y Antonio Granero Gallegos

Fecha de lectura: 18 de enero de 2022

Título de la Tesis: Análisis de la formación permanente del profesorado universitario: El caso de la Escuela de Trabajo Social de la USAC.

Doctorando/a: Hilda Rosaura Gramajo Mancilla de Arévalo

Director/a de la Tesis: Susana Fernández Larragueta

Fecha de lectura: 1 de febrero de 2022

Título de la Tesis: La lectura de imágenes periodísticas como estrategia intercultural en estudiantes universitarios. El caso de la cultura mapuche en Chile.

Doctorando/a: Horacio Alejandro Arros Aravena

Director/a de la Tesis: José Juan Carrión Martínez, M^a del Mar Fernández Martínez, Carlos del Valle Rojas

Fecha de lectura: 17 de febrero de 2022

Título de la Tesis: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS CONSERVATORIOS PROFESIONALES DE MÚSICA EN LA PROVINCIA DE ALMERÍA

Doctorando/a: Alejandro Vargas Serrano

Director/a de la Tesis: Antonio Luque de la Rosa y María del Mar Fernández Martínez

Fecha de lectura: 18/02/2022

Título de la Tesis: Actividad física en adultos sometidos a cirugía bariátrica: efecto sobre la pérdida de peso y marcadores cardiometabólicos

Doctorando/a: Alejandro Carretero Ruiz

Director/a de la Tesis: Enrique García Artero, Manuel María Ferrer Márquez y Alberto Soriano Maldonado

Fecha de lectura: 18/02/2022

Título de la Tesis: Efectos fisiológicos del entrenamiento basado en la variabilidad de la frecuencia cardíaca en corredores de fondo.

Doctorando/a: Alberto González Quílez

Director/a de la Tesis: Antonio Granero Gallegos y María Carrasco Poyatos

Fecha de lectura: 18 de marzo de 2022

Título de la Tesis: Análisis de los instrumentos autorreportados de evaluación de las conductas de ejercicio potencialmente problemáticas

Doctorando/a: Adrián Paterna Roda

Director/a de la Tesis: Álvaro Sicilia Camacho

Fecha de lectura: mayo 2022

Título de la Tesis: Impacto de la condición física sobre marcadores de salud cardiometabólica en mujeres con Lupus Eritematoso Sistémico

Doctorando/a: Sergio Sola Rodríguez

Director/a de la Tesis: Alberto Soriano Maldonado

Fecha de lectura: 1 de julio de 2022

4.3.- Programas de Doctorado en los que participan miembros del Departamento:

Doctorado en Educación

Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales

4.4.- Titulaciones en las que imparte docencia el Departamento:

Grado en Educación Infantil

Grado en Educación Primaria

Grado en Educación Social

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Máster en Ciencias de la Sexología

Máster en Comunicación Social

Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible

Máster en Educación Ambiental

Máster en Educación Especial

Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarr. Prof. D

Máster en Investigación e Innovación en CC de la Actividad Física y del Deporte

Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables

Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Máster en Psicología Educativa

Doble Máster en Profesorado Educación Secundaria y Matemáticas

4.5.- Organización de:

4.5.1.- Cursos. Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título del curso: Repensar la obra crítica de Paulo Freire (financiado por el Vicerrectorado de Comunicación y Extensión Cultural).

Lugar de realización: UAL

Fecha y Horas: 29 y 30 de noviembre de 2021. 5 horas.

Título del curso: “El cambio metodológico y el enfoque léxico en ELE”, Curso del Instituto Cervantes Formación de Profesores para la Enseñanza de ELE (5.ª edición).

Lugar de realización: Almería.

Fecha y Horas: 18 a 29 de abril de 2022.

Título del curso: Jornadas Internacionales de Nutrición Deportiva

Lugar de realización: Sala de grados del Aulario IV. Universidad de Almería

Fecha y Horas: 7 y 8 de abril de 2022 (6 horas)

Título del curso: Mesa Redonda. “Experiencias y narrativas deportivas desde la diversidad y para la inclusión”

Lugar de realización: Edf. Ciencias de la Salud. Aula 1 (1º Planta)

Fecha y Horas: 27 de Abril 2022. De 11-13.30

Subvencionado por: Departamento de Educación y Facultad de Educación

Título del curso: Iniciación al Tumbling y salto. Acrobacias

Lugar de realización: Pabellón Deportes Universidad de Almería

Fecha y Horas: 21 Octubre de 2021. De 9-14 horas.

Subvencionado por: Departamento de Educación.

Título del curso: Iniciación al método ABN en matemáticas

Lugar de realización: Aula 2 Aulario II

Fecha y Horas: 11 de marzo de 2022 de 9:30 a 13:30

Título del curso: Seminario psicoaritmética desde la Pedagogía Montessori

Lugar de realización: Aulario II Aula 4

Fecha y Horas: 11 mayo 2022 de 9:30-11:30

Título del curso: Seminario con Emilia Paunica: Mujer, deporte, diversidad y salud mental

Lugar de realización: Edificio Ciencias de la Salud, aula 1

Fecha y Horas: 27 abril 2022, 10 horas

Título del curso: Metodología Aprendizaje-Servicio en la docencia universitaria

Lugar de realización: Universidad de Almería

Fecha y Horas: 08/04/2022

Título del curso: Jornada Inclusión y sociedad

Lugar de realización: Universidad de Almería

Fecha y Horas: 21 de abril de 2022. 5 horas

Título del curso: II Jornadas Internacionales “HEALTHY-AGE: Envejecimiento activo, ejercicio y salud”

Lugar de realización: Universidad de Almería.

Fecha y Horas: 11 de octubre de 2021. 9h a 21h (10 horas).

Título del curso: Jornadas Técnicas De Actividades Acuáticas: Educación y Seguridad Acuática

Lugar de realización: Universidad de Almería.

Fecha y Horas: 11 y 18 de marzo de 2022 (8 horas)

4.5.2.- Congresos. Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título del Congreso: Congreso Internacional X MUSPRES Hacia una historia de la crítica musical en España

Lugar de realización: Universidad de Almería (UAL)

Fecha: 28, 29 y 30 de abril de 2022.

Título del curso: “Cómo se puede contribuir desde el conocimiento gramático-léxico a la competencia discursiva del alumnado. Exploración metacognitiva y recursos para argumentar”, I Congreso Internacional de Alfabetización Académica (ALA).

Lugar de realización: Salerno, Italia.

Fecha y Horas: 25 de mayo de 2022.

Título del curso: XXIV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM)

Lugar de realización: Valencia - España

Fecha y Horas: 8 al 10 de septiembre de 2021

Título del curso: II Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Lugar de realización: celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org

Fecha y Horas: 16 y 17 de junio de 2022

Título del curso: I Congreso Internacional de pensamiento, cultura y sociedad. Proyecto Logos 2022.

Lugar de realización: on-line

Fecha y Horas: 5 y 6 de abril de 2022; 10 horas

Título del curso: II Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas. INNTED 2021

Lugar de realización: on-line

Fecha y Horas: 15 y 16 de julio de 2021; 10 horas

Título del curso: VII Jornada Libros, Lectura y Bibliotecas. "Autores y mediadores para una nueva visión de la lectura"

Lugar de realización: Universidad de Almería

Fecha y Horas: 13/05/2022, 5 horas lectivas

Título del curso: Congreso Internacional X MUSPRES. Hacia una historia de la crítica musical en España

Lugar de realización: CITE V, UAL

Fecha y Horas: 28 al 30 de abril, 9-14 y 16-20h

Título del curso: *I International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2022)*

Lugar de realización: Virtual

Fecha y Horas: del 11 al 13 de mayo de 2022. 30 horas

Título del curso: IV Congreso Internacional INNOVAGOGÍA 2022

Lugar de realización: Virtual

Fecha y Horas: del 25 al 27 de mayo de 2022. 40 horas

Título del curso: XV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

Lugar de realización: Florencia

Fecha y Horas: Del 13 al 15 de diciembre de 2021 / 30 horas

Título del curso: XVI CIOIE. Congreso internacional sobre Organización y gestión de Instituciones educativas

Lugar de realización: Almería

Fecha y Horas: 13,14 y 15 de Diciembre 2021. 15 horas

Título del curso: IX Congreso Internacional de Investigación en Comunicación e Información Digital. Espacios y relaciones de comunicación en la nueva normalidad

Lugar de realización: online

Fecha y Horas: 11 y12 de noviembre de 2021. 20 horas

Título del curso: II Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030

Lugar de realización: online

Fecha y Horas: 25 y 26 de noviembre de 2021. 10 horas

Título del curso: Congreso Internacional de Alfabetización Académica: la Argumentación Multimodal

Lugar de realización: Università degli Studi di Salerno

Fecha y Horas: 25/05/2022 - 27/05/2022 (21 horas)

Título del curso: Encuentro Internacional Espacio Iberoamericano del Conocimiento: Internacionalización del Currículo mediante la Telecolaboración

Lugar de realización: Modalidad virtual

Fecha y Horas: 16/12/2021 (9 horas)

Título del curso: II Jornada virtual de Literatura Infantil y Juvenil entre dos orillas

Lugar de realización: Modalidad virtual

Fecha y Horas: 18/10/2021 (12 horas)

Título del curso: III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil

Lugar de realización: Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Sevilla

Fecha y Horas: 30 de marzo y 1 de abril de 2022

Título del curso: I International Congress: Education and Knowledge

Lugar de realización: Universidad de Alicante

Fecha y Horas: del 11 al 13 de mayo de 2022

Título del curso: VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa-INNOVAGOGÍA 2022

Lugar de realización: Congreso online organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación

Fecha y Horas: 25, 26 y 27 de mayo de 2022 (40h)

Título del congreso: XX Congreso Internacional de Investigación Educativa.

Lugar de realización: Universidad de Santiago de Compostela

Fecha y Horas: Del 14 al 17 de junio de 2022

4.5.3.- Conferencias. Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título del curso: “La interfaz léxico-pragmática en el síndrome de Asperger”, III Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua. La Enseñanza del Léxico.

Lugar de realización: Salamanca.

Fecha y Horas: 15 a 17 de septiembre de 2021.

Título del curso: Entrenamiento en la enfermedad renal: taller práctico

Lugar de realización: Universidad de Almería. Sala Fitness

Fecha y Horas: 11 de mayo de 2022, 12:00 – 15:00 horas

Impartido por Sonsoles Hernández

Título del curso: La participación del alumnado y las familias en los proyectos de aprendizaje-servicio

Lugar de realización: online

Fecha y Horas: 30/11/2021 de 17:00 a 18:30 h.

Título del curso: La participación del alumnado y las familias en acciones innovadoras. Proyecto: El jardín ecológico de la mariquita Juanita

Lugar de realización: online

Fecha y Horas: 01/12/2021 de 17:00 a 18:30 h.

Título del curso: Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación educativa y social

Lugar de realización: online

Fecha y Horas: 25/11/2021 de 17:00 a 18:30 h.

Título del curso: Jornadas "experiencias educativas vinculadas a la mejora escolar y el desarrollo profesional". (Financiadas por el Departamento de Educación)

Lugar de realización: Virtual

Fecha y Horas: 24/11/2021, de 16,30 a 18 horas.

Título del curso: Experiencias de Aprendizaje-Servicio en Andalucía. El caso de El Puche

Lugar de realización: Sevilla

Fecha y Horas: 21/03/2022. 2 horas

Título del curso: Conferencia-Taller: Propuestas audiovisuales en Educación Artística: *Laboratorios en Educación Artística para la formación del profesorado: videonarrativas a/r/tográficas (A/r/tography films), proyectos editoriales y otras experiencias*, por Ángel García Roldán

Lugar de realización: Aulario I, Aula 19 (Campus Universitario de la Universidad de Almería).

Fecha y Horas: 6 de abril de 2022 a las 11:00; 2 horas

Título del curso: Conferencia-Taller: Propuestas audiovisuales en Educación Artística: *Laboratorios en Educación Artística para la formación del profesorado: videonarrativas a/r/tográficas (A/r/tography films), proyectos editoriales y otras experiencias*, por Ángel García Roldán

Lugar de realización: Aulario III, Aula 7 (Campus Universitario de la Universidad de Almería).

Fecha y Horas: 6 de abril de 2022 a las 16:00; 4 horas

Título de la conferencia: "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Primaria, Experiencias de innovación e investigación en el aula". Programa: Charlas en el Aula. Convocatoria del Programa Experiencias Profesionales 2022, de la Universidad de Almería.

Lugar de realización: formato virtual.

Fecha y Horas: 3 de mayo de 2022, con una duración de 2 horas

Título del curso: “Tenis playa”. Grado Ciencias Actividad Física y Deporte

Lugar de realización: Universidad de Almería.

Fecha y Horas: 26 y 27 de mayo. 6 horas

Título de la conferencia: *Educación Artística y comunicación del Patrimonio de Al-Ándaluz a través del diseño textil contemporáneo. Una propuesta didáctica y pictórica para el ámbito educativo*

Lugar de realización: Facultad de diseño y Comunicación, Universidad de Palermo (Argentina)

Fecha y Horas: 21/07/2021 – 1h.

Título de la conferencia: *El patrimonio arquitectónico como lienzo. Acción performativa de pintura en el campo expandido*

Lugar de realización: Universidad Internacional de Andalucía; Sede: Antonio Machado, Baeza – Jaén (España)

Fecha y Horas: 07/07/2021 – 1h.

Título de la conferencia: *La imagen como material artístico e instrumento de reflexión*

Lugar de realización: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla (España)

Fecha y Horas: 02/12/2021 – 1h.

Título de la conferencia: *Diseñando la exposición del trabajo artístico: un estudio de caso*

Lugar de realización: Congreso Internacional NODOS - virtual

Fecha y Horas: 26/11/2021 – 1h.

Título de la conferencia: Graffiti textil: diseño, creación y educación artística en espacios públicos

Lugar de realización: Congreso Internacional Mujeres Creadoras - virtual

Fecha y Horas: 17/11/2021 – 1h.

Título de la conferencia: *Espiral vital: la línea, el color y el textil como instrumentos de representación*

Lugar de realización: Facultat de Magisteri seu Montolivet, Universitat de València (España)

Fecha y Horas: 21/01/2022 – 1h.

Título de la conferencia: *Arte Público – Festival 23700 Arte Urbano Linares*

Lugar de realización: Casa de la Juventud de Linares – Jaén (España)

Fecha y Horas: 23/10/2021 – 1h.

Título de la conferencia: *Artistas y diseñadoras contemporáneas en Andalucía: de la Bauhaus al Siglo XXI. Una muestra de creadoras de la provincia de Jaén*

Lugar de realización: Universidad de Almería (España)

Fecha y Horas: 28/04/2022 – 1h.

Título de la conferencia: *Contemporary art now! Itinerario por la geografía española sobre prácticas artísticas basadas en procesos artesanales: una muestra de creadoras y obras*

Lugar de realización: Escuela de Formación en Artesanía, Restauración y Rehabilitación de Patrimonio Histórico, Artístico y Cultural - Centro Albayzín (CRN – Centro de Referencia Nacional de Artesanía), Granada (España)

Fecha y Horas: 29/03/2022 – 1h.

Título del curso: *Laboratorios en Educación artística para la formación del profesorado: videonarrativas a/r/tográficas (A/r/tography films), proyectos editoriales y otras experiencias.*

Lugar de realización: Aula 7. Aulario III

Fecha y Horas: 6/04/2022. 4 horas

Título del curso: *Laboratorios en Educación artística para la formación del profesorado: videonarrativas a/r/tográficas (A/r/tography films), proyectos editoriales y otras experiencias*
(GRADO DE INFANTIL)

Lugar de realización: Aula 19. Aulario I

Fecha y Horas: 6/04/2022. 2 horas

Título del curso: I Jornada Cómo hablar en público en contextos académicos

Lugar de realización: Aula 04 (0.050) Aulario I Aula 14 (1.100) Aulario II (Universidad de Almería)

Fecha y Horas: 19 de abril (8 horas)

Título del curso: Conferencia: Alfabetización académica: de la redacción a la exposición y defensa del TFE en educación, a cargo de D. Manuel Francisco Romero Oliva

Lugar de realización: Modalidad virtual. Plataforma Blackboard Learn.

Fecha y Horas: 06/05/2022 (2 horas)

Título del curso: Conferencia “Cómo hacer la defensa oral de un Trabajo Fin de Estudios”, a cargo de D. ^a Pilar Núñez Delgado

Lugar de realización: Modalidad virtual. Plataforma Blackboard Learn.

Fecha y Horas: 06/05/2022 (2 horas)

4.5.4.- Reuniones Científicas. Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Título del curso: I Jornadas Internacionales Virtuales de Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Lugar de realización: Virtual

Fecha y Horas: del 3 al 24 de noviembre de 2021. 10 horas.

Título del curso: I Workshop Internacional CALIOPE: Comunicación Intercultural y Educación Lingüística.

Lugar de realización: Almería.

Fecha y Horas: 14 de marzo de 2022. 4 h.

Título del curso: Jornada de Investigación Cualitativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Lugar de realización: Almería.

Fecha y Horas: 15 de diciembre de 2021. 9 h.

4.6.- Grupos de Investigación en los que participan miembros del Departamento. Indicar en el siguiente orden: nombre del Grupo y código

CTS-264. Sport Research Group.

CTS-1024. Sport Research Group.

FQM126: Teoría de la educación, matemática y educación estadística

HUM-133 Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (GAIA)

HUM-400. Grupo de Investigación SURCLIO

HUM401. ECAV: Educación y Cultura Audiovisual.

HUM413- Asesoramiento, perfeccionamiento y calidad de la enseñanza

HUM 611. Nuevos Materiales para el Arte Contemporáneo.

HUM-619: Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa (ProCIE)

HUM628. Contextos en el aprendizaje escolar en Educación física y hábitos de salud

HUM-665. Investigación y Evaluación en Educación Intercultural.

HUM754. Estudios literarios y culturales

HUM-756. Estudios del Tiempo Presente

HUM-782: Diversidad, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales

HUM886. Nombre: Innovación e investigación en educación científica y matemática

HUM-1028. Investigación Internacional Comparada

Grupo de Innovación y Buenas prácticas "Estudios educativos interculturales y transculturales".

PID2020-113601GB-I00. PENSAMIENTO ALGEBRAICO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN NACIONAL

RNM 174: Ecología de Zonas Áridas: ECOZONAR

SEJ-473. Intervención psicológica y médica a lo largo del ciclo vital

4.7.- Publicaciones. (Referenciar siguiendo las normas APA)

Revistas nacionales

Baños, R., Micaela Sánchez-Martín, Navarro-Mateu, F., y Granero-Gallegos, A. (2021). Educación Física basada en la evidencia: ventajas y limitaciones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35-2), 121-136. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.88336>

Burgos-Navarro, M., López-Martín, M.M., Albanese, V. y Aguayo-Arriagada, C. G. (2022, en prensa). Analysis of primary school students' answers to fair game tasks: An experience with preservice. *BEIO, Boletín de Estadística e Investigación Operativa*.

Chaparro, Á., Felices, M. M. y Gómez, C. J. (2021). La visión de la Edad Moderna en la novela histórica: imágenes y representaciones. *Tiempos Modernos*, 43, 303-334.

Chaparro, Á., Méndez, R. y Felices, M. M. (2022). El patrimonio en las aulas. Un estudio en prospectiva con estudiantes del Grado en Educación Primaria. *Contextos Educativos*, 29, 137-154. DOI: <https://doi.org/10.18172/con.4950>

Chaparro, Á. y Parra, J. (2021). Necesidades de los docentes de Cartagena para introducir el patrimonio en el aula, *RIFOP*, 96, 35.3, 47-66. DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.91321>

Darouech, S. y Felices de la Fuente, M. M. (2021). La formación inicial en Didáctica de las Ciencias Sociales según el alumnado egresado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 41, 57-72.

García López, M. D. M., Romero Albaladejo, I. M., & Gil Cuadra, F. (2021). Efectos de trabajar con GeoGebra en el aula en la relación afecto-cognición. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.

Gómez, C. J.; Rodríguez-Medina, J.; Chaparro, Á. y Alonso, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XX1*, 25(1), 143-170. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.30483>

González-Gálvez, N., Carrasco-Poyatos, M., Vaquero-Cristóbal, R., & Marcos-Pardo, P. J. (2022). Dolor de espalda en adolescentes: factores asociados desde un enfoque multifactorial (Back pain in adolescents: associated factors with a multifactorial approach). *Retos*, 43, 81-87. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87389>

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. (2021). Ciudadanía y lectura del espacio geográfico en la formación docente de Educación Infantil. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 41, 3-18. DOI: 10.7203/DCES.41.19207

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. (2021). La Convención de los Derechos del Niño en las aulas de Infantil. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, (9), 2021, 238-253. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.238>.

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. y Felices de la Fuente, M^a del Mar (2021). Formar al profesorado para enseñar Geografía en tiempos de pandemia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 106, 2022, pp. 71-77.

Lozano-Díaz, A. y Fernández-Prados, J. S. (2021). Educar para la ciudadanía digital desde la ciudadanía digital. *Comunicación & Pedagogía*, 331, 43-46.

Lozano Diaz, A. y Figueredo Canosa, V. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible en la formación de los futuros maestros: uso de metodologías activas. *Campo Abierto*, 40(2), 245-257.

Marcos-Pardo, P.J., González-Gálvez, N., Vaquero-Cristóbal, R., Sagarra- Romero, L., López-Vivancos, A., Velázquez-Díaz, D., Gea, G.M., Ponce-González, J.G., Esteban-Cornejo, I., Jiménez-Pavón, D., & Carbonell-Baeza, A. (2021). Programa de Intervención multidominio Healthy-Age. Recomendaciones para un envejecimiento saludable: por la red Healthy-Age. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16 (48), 311-320. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1743>

Martínez Frías, A. & Felices de la Fuente, M. M. (2022). Bilingüismo en Educación Primaria. Un estudio de caso sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(1), 51-66.

Martínez-Hita, F. J., García-Cantó, E., Granero-Gallegos, A., y Gómez-López, M. (2022). Consecuencias de la COVID-19 en el uso de APPs móviles y del tiempo de compromiso motor en las clases bilingües y no bilingües de Educación Física en Secundaria. *Aloma*, 40(1), 65-73. <http://dx.doi.org/10.51698/aloma.2022.40.1.65-73>

Martín González, Saray y García Gómez, Teresa (2022). Fortalezas y debilidades del Practicum según el alumnado del Grado en Educación Primaria. *Revista Practicum (REP)*, 7(1), 106-121.

Moral-Sánchez, S. N., Sánchez-Compañá, T., & Romero-Albaladejo, I. M. (2021). Evaluación inicial como catalizador para el diseño de unidades de aprendizaje de Geometría en Educación Secundaria. *Revista Épsilon*, 107, 47-57.

Pérez-García, C. (2022). Humanidades digitales y educación literaria: oportunidades y retos. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos*, (42), 1-33. <http://hdl.handle.net/10201/115817>

Quiles Cabrera, M.^a Carmen (2021). Del lenguaje de las redes a la escritura académico-científica: estudio descriptivo en estudiantes de Magisterio. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 88, 71-82.

Quiles Cabrera, M.^a Carmen (2021). Discurso publicitario e intertextualidad: itinerarios para la formación comunicativa del profesorado. *Educação & Formação*, 6,1.

Sánchez Muñoz, C. y Fernández Gallego, M.P. (2021). La digitalización de Archivos Históricos Provinciales. *Boletín de la ANABAD*, 3 , 70-85.

Sánchez Muñoz, C. (2022). El papel de los sindicatos en la Educación en España. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 41.

Revistas internacionales

Abellán-Aynés, O., López-Plaza, D., Martínez-Aranda, L. M., & Alacid, F. (2022). Inter-stroke steadiness: a new kinematic variable related to 200m performance in young canoeists. *Sports biomechanics*, 1-13. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/14763141.2022.2071327>.

Abellán-Aynés, O., Manonelles, P., & Alacid, F. (2021). Cardiac Parasympathetic Withdrawal and Sympathetic Activity: Effect of Heat Exposure on Heart Rate Variability. *International journal of environmental research and public health*, 18(11), 5934. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115934>

Abelleira-Lamela, T., Vaquero-Cristóbal, R., González-Gálvez, N., Esparza-Ros, F., Espeso-García, A., Marcos-Pardo, P. J. (2021). Sagittal spine disposition and pelvic tilt during outdoor fitness equipment use and their associations with kinanthropometry proportions in middle-aged and older adults. *PeerJ*, 9, Article e12657. <https://doi.org/10.7717/PEERJ.12657>.

Aguayo, E., Martínez-Sánchez, A., Fernández-Lobato, B., & Alacid, F. (2021). L-Citrulline: A Non-Essential Amino Acid with Important Roles in Human Health. *Applied Sciences*, 11(7), 3293. <http://dx.doi.org/10.3390/app11073293>

Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Sicilia, A., & Griffiths M. D. (2022). Examining the reliability of the scores of self-report instruments assessing problematic exercise: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*. <https://doi.org/10.1556/2006.2022.00014>

Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., Sicilia, A., & Griffiths M. D. (2022). An exploratory examination of the relationship between symptoms of depression and exercise addiction among undergraduate recreational exercisers. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 1385-1397. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00450-6>

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Chung LH, Martínez-Rodríguez A, Rubio- Arias JÁ. Effects and optimal dosage of resistance training on strength, functional capacity, balance, general health perception, and fatigue in people with multiple sclerosis: a systematic review and meta-analysis. *Disabil Rehabil*. 2022 May 17:1-13. doi: 10.1080/09638288.2022.2069295. Epub ahead of print. PMID: 35579532.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Manonelles P, Chung LH, Ramallo S, Rubio-Arias JÁ. The Impact of Resistance Training Program on Static Balance in Multiple Sclerosis Population: A Randomized Controlled Trial Study. *J Clin Med*. 2022 Apr 25;11(9):2405. doi: 10.3390/jcm11092405. PMID: 35566530; PMCID: PMC9106059.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Chung LH, Manonelles P, Boas JPV, Rubio- Arias JÁ. Fast-velocity Resistance Training Improves Force Development and Mobility in Multiple Sclerosis. *Int J Sports Med*. 2022 Jun;43(7):593-599. doi: 10.1055/a-1710-1492. Epub 2021 Nov 30. PMID: 34847589.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Chung LH, Rubio-Arias JÁ. Dosage and Effectiveness of Aerobic Training on Cardiorespiratory Fitness, Functional Capacity, Balance, and Fatigue in People With Multiple Sclerosis: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Arch Phys Med Rehabil*. 2021 Sep;102(9):1826-1839. doi: 10.1016/j.apmr.2021.01.078. Epub 2021 Feb 7. PMID: 33567335.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Chung LH, Manonelles P, Abellán-Aynés O, Rubio-Arias JÁ. Impact of Lockdown during COVID-19 Pandemic on Central Activation, Muscle Activity, Contractile Function, and Spasticity in People with Multiple Sclerosis. *Biomed Res Int*. 2021 Oct 21;2021:2624860. doi: 10.1155/2021/2624860. PMID: 34692828; PMCID: PMC8531768.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Chung LH, Manonelles P, Abellán-Aynés O, Rubio-Arias JÁ. The impact of COVID-19 home confinement on neuromuscular performance, functional capacity, and psychological state in Spanish people with Multiple Sclerosis. *Mult Scler Relat Disord*. 2021 Aug;53:103047. doi: 10.1016/j.msard.2021.103047. Epub 2021 May 27. PMID: 34098184; PMCID: PMC8451204.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo D, Manonelles P, Abellán-Aynés O, Chung LH, Rubio-Arias JÁ. Effect of COVID-19 home confinement on sleep monitorization and cardiac autonomic function in people with multiple sclerosis: A prospective cohort study^{☆,☆☆}. *Physiol*

Behav. 2021 Aug 1;237:113392. doi: 10.1016/j.physbeh.2021.113392. Epub 2021 Mar 19. PMID: 33753090; PMCID: PMC9159797.

Andreu-Caravaca L, Ramos-Campo DJ, Abellán-Aynés O, Ávila-Gandía V, Chung LH, Manonelles P, Rubio-Arias JÁ. 10-Weeks of resistance training improves sleep quality and cardiac autonomic control in persons with multiple sclerosis. *Disabil Rehabil.* 2021 Jun 9:1-9. doi: 10.1080/09638288.2021.1934738. Epub ahead of print. PMID: 34107841.

Andreu-Caravaca L, Chung LH, Ramos-Campo DJ, Marín-Cascales E, Encarnación- Martínez A, Rubio-Arias JÁ. Neuromuscular and Mobility Responses to a Vibration Session in Hypoxia in Multiple Sclerosis. *Int J Sports Med.* 2021 Apr;42(4):307-313. doi: 10.1055/a-1273-8304. Epub 2020 Oct 19. PMID: 33075829.

Andrzejewski, M., Oliva-Lozano, J. M., Chmura, P., Chmura, J., Czarniecki, S., Kowalczyk, E., ... & Konefał, M. (2022). Analysis of team success based on match technical and running performance in a professional soccer league. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 14(1), 1-7.

Antequera-Vique, J. A., Oliva-Lozano, J. M., & Muyor, J. M. (2022). Effects of cycling on the morphology and spinal posture in professional and recreational cyclists: a systematic review. *Sports Biomechanics*, 1-30.

Araque-Martínez, M.Á., Artés-Rodríguez, E.M., Ruiz-Montero, P.J., Casimiro-Andújar, A.J. 2021. Physical, cognitive and emotional outcomes in older adults exercisers: A systematic review. *Journal of Human Sport and Exercise*, 2021, 16(Proc3), pp. S1075-S1093

Ayala-Altamirano, C., Pinto, E. (2021). Álgebra más allá de letras y números: Oportunidades para desarrollar el pensamiento algebraico en la Educación Primaria. *Revista Tangram*, 4(4), 2595-0967

Ayala-Altamirano, C., Pinto, E., Molina, M., Cañadas, M.C. (2022). Interacting with Indeterminate Quantities through Arithmetic Word Problems: Tasks to Promote Algebraic Thinking at Elementary School. *Mathematics*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3390/math10132229>

Ayala-Altamirano, C., Molina, M., Ambrose, R. (2022). Fourth graders' expression of the general case. *ZDM – Mathematics Education*. 10.1007/s11858-022-01398-8

Block, B.A., Haneishi, K., Zarco, E., & Prados-Megías, E. (2021). Thirdspace Movement Concepts in Physical Education Teacher Education. *Quest*, 73(4), 323-341. <https://doi.org/10.1080/00336297.2021.1957691>

Baena-Raya, A., García-Mateo, P., García-Ramos, A., Rodríguez-Pérez, Manuel A. & Soriano-Maldonado, A. (2022). Delineating the potential of the vertical and horizontal force-velocity

profile for optimizing sport performance: A systematic review, *Journal of Sports Sciences*, 40:3, 331-344, DOI: 10.1080/02640414.2021.1993641

Burgos-Navarro, M., López-Martín, M.M., Aguayo-Arriagada, C. G. y Albanese, V. (2022, en prensa). Análisis cognitivo de tareas de comparación de probabilidades por futuros profesores de Educación Primaria. *Uniciencia*.

Carrasco-Poyatos, M., González-Quílez, A., Altini, M., Granero-Gallegos, A. (2022). Heart rate variability-guided training in professional runners: effects on performance and vagal modulation. *Physiology and Behavior*, 244. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2021.113654>.

Chaparro-Sainz, Á., Felices-De la Fuente, M^a. M., Rodríguez-Medina, J. & Gómez-Carrasco, C.J. (2022). Heritage Resources and Teaching Approaches. A Study With Trainee Secondary Education History Teachers, *Frontiers in Education*, 7, 1-13 DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.814197>

Díez-Fernández, David M; Baena, Andres; Alcaraz-garcía, Celia; RODRIGUEZ-ROSELL, DAVID; Rodriguez-Perez, Manuel Antonio; Soriano-Maldonado, Alberto. 2021. Improving resistance training prescription through the load-velocity relationship in breast cancer survivors: The case of the leg-press exercise. *European Journal of Sport Science*. 27, pp. 1-10.

Escaño, C.; Maeso-Broncano, A. y Mañero, J. (2021) Art Education and Development Cooperation: A Project in Educational Centres for Children with Special Needs in India. *The International Journal of Art and Design Education*. 40.(2) 404-419.

Esteban-Simón, A., David M. Díez-Fernández, Eva Artés-Rodríguez, Miguel Á. Casimiro-Artés, Manuel A. Rodríguez-Pérez, Herminia Moreno-Martos, Antonio J. Casimiro-Andújar, Alberto Soriano-Maldonado. 2021. Absolute and relative handgrip strength as indicators of self-reported physical function and quality of life in breast cancer survivors: The efcan study. *Revista Cáncer*.

Esteban-García P, Jiménez-Díaz JF, Abián-Vicén J, Bravo-Sánchez A, Rubio- Arias JÁ. Effect of 12 Weeks Core Training on Core Muscle Performance in Rhythmic Gymnastics. *Biology (Basel)*. 2021 Nov 19;10(11):1210. doi: 10.3390/biology10111210. PMID: 34827203; PMCID: PMC8615256.

Felices-De la Fuente, M^a. M. & Chaparro-Sainz, Á. (2021). Opinions of Future Teachers on Training in Social Sciences Didactics, *Frontiers in Education*, 6:803289, 1-13. doi: 10.3389/feduc.2021.803289

Fernandes, R. A., Alacid, F., Gomes, A. B., & Gomes, B. B. (2021). Validation of a global positioning system with accelerometer for canoe/kayak sprint kinematic analysis. *Sports biomechanics*, 1-12. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/14763141.2021.2005128>

Fernandes, R. A., López-Plaza, D., Correas-Gómez, L., Gomes, B. B., & Alacid, F. (2021). The Importance of Biological Maturation and Years of Practice in Kayaking Performance. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8322. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168322>

Figueredo Canosa, V. y Lozano-Díaz, A. (2022). Educación Inclusiva y COVID-19: análisis del marco legislativo español. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-17.

Fuller-Tyszkiewicz, M., Rodgers, R. F., Maïano, C., Mellor, D., Sicilia, A., Markey, C., Aimée, A., Dion, J., Pietrabissa, G., LoCoco, G., Caltabiano, M., Strod, E., Alcaraz-Ibáñez, M., Bégin, C., Blackburn, M-E., Castelnovo, G., Granero-Gallegos, A., Gullo, S., Hayami-Chisuwa, N., He, Q., Manzoni, G. E., Probst, M., McCabe, M. (2022). Testing of a model for risk factors for eating disorders and higher weight among emerging adults: Baseline evaluation. *Body Image*, 40, 322-339. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.01.007>

Gallego Martínez, M.D. (2021). Educación Artística y comunicación del Patrimonio de Al-Ándalus a través del diseño textil contemporáneo. Una propuesta didáctica y pictórica para el ámbito educativo. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 24, 141. 145-159. Universidad de Palermo. ISSN 1668-0227

García-De Frutos, J. M., Orquín-Castrillón, Fco. J., Marcos-Pardo, P. J., Rubio-Arias, J. Á., & Martínez-Rodríguez, A. (2021). Acute Effects of Work Rest Interval Duration of 3 HIIT Protocols on Cycling Power in Trained Young Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4225. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18084225>

García Gómez, Teresa (2022). Propuesta de formación inicial docente para la democracia y la justicia social basada en el aprendizaje servicio. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*.

García Gómez, Teresa, Vázquez Recio, Rosa y Calvo García, Guadalupe (aceptado). Las políticas educativas para la equidad en la formación del profesorado. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*.

Giménez Amarilla, S., Ortiz Jiménez, L. y Figueredo Canosa, V. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en universidades públicas del Paraguay: Percepción de los estudiantes. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 383-422.

García-De Frutos JM, Orquín-Castrillón FJ, Marcos-Pardo PJ, Rubio-Arias JÁ, Martínez-Rodríguez A. Acute Effects of Work Rest Interval Duration of 3 HIIT Protocols on Cycling Power in Trained Young Adults. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Apr 16;18(8):4225. doi: 10.3390/ijerph18084225. PMID: 33923545; PMCID: PMC8073758.

Gómez-Carrasco, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro-Sainz, Á. & Monteagudo-Fernández, J. (2022). Teaching Approaches and Profile Analysis: An Exploratory Study With Trainee History Teachers. *SAGE Open*, 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440211059174>

Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, A., Felices de la Fuente, M. M. and Inarejos Muñoz, J. A. (2021). Perceptions regarding historical competences in trainee geography and history teachers. In C. J. Gómez Carrasco, P. Miralles Martínez and R. López Facal (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp. 177-199). Peter Lang.

Gómez-Carmona, C. D., Rojas-Valverde, D., Oliva-Lozano, J. M., & Pino-Ortega, J. Chronotropic and cardiac autonomic responses in speed motorcycling: a case study. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1-15.

González-Gálvez, N., Carrasco-Poyatos, M., Vaquero-Cristóbal, R., Marcos-Pardo, P.J. (2022). Gender mediation in adolescents' back pain and physical fitness: a cross-sectional study. *Healthcare*, In *Healthcare* (Vol. 10, No. 4, p. 696). MDPI. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040696>

González, B. y Prados, M.E. (2021). Con voz propia: la experiencia físico-deportiva de dos personas con síndrome de asperger. *Revista Movimiento*, 27, e27015. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.103004>

González-Gálvez, N., Marcos-Pardo, P. J., Albaladejo-Saura, M., López-Vivancos, A., & Vaquero-Cristóbal, R. (2022). Effects of a Pilates programme in spinal curvatures and hamstring extensibility in adolescents with thoracic hyperkyphosis: a randomised controlled trial. *Postgraduate Medical Journal* Published Online First: 31 March 2022. doi: 10.1136/postgradmedj-2021-140901

Granero-Gallegos, A., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A., Carrasco-Poyatos, M. (2021). Estilo docente y competencia en Educación Superior: mediación del clima motivacional. *Educación XXI*, 24(2), 43-64.

Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Escaravajal, J. C., y Baños, R. (2021). Validation of the Academic Self-Concept Scale in the Spanish university context. *Education Sciences*, 11(10), 653. <https://doi.org/10.3390/educsci11100653>

Herrera-Amante, C. A., Ramos-García, C. O., Alacid, F., Quiroga-Morales, L. A., Martínez-Rubio, A. J., & Bonilla, D. A. (2021). Development of alternatives to estimate resting metabolic rate from anthropometric variables in paralympic swimmers. *Journal of sports sciences*, 39, 1083. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1922175>

López Berlanga, M. C., Ortiz Jiménez, L., & Sánchez Romero, C. (2022). Construction of Questionnaire-Scale USOTIC “Social Networks in Primary and Secondary School Students: Use and Digital Coexistence”. *Education Sciences*, 12(3), 155

López Martín, M. M., Aguayo-Arriagada, C. G. y García López, M. M. (2022). Preservice Elementary Teachers’ Mathematical Knowledge on Fractions as Operator in Word Problems, *Mathematics* 2022, Volume 10, Issue 3, 423. <https://doi.org/10.3390/math10030423>

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. and JIMÉNEZ MARTÍNEZ M.D. (2022). The Voices of Primary School Boys and Girls on Human Rights and Their Historical Agency. Specialty section: This article was submitted to Teacher Education, a section of the journal *Frontiers in Education*. 7:866801. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.866801>

López-Plaza, D., Borges, P. J., Alacid, F., & Argudo, F. M. (2021). Influence of maturity status on morphology, grip and throwing speed in young elite water polo players. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 61(11), 1441-1447. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.20.11776-6>.

Marasingha-Arachchige SU, Rubio-Arias JÁ, Alcaraz PE, Chung LH. Factors that affect heart rate variability following acute resistance exercise: A systematic review and meta-analysis. *J Sport Health Sci*. 2022 May;11(3):376-392. doi: 10.1016/j.jshs.2020.11.008. Epub 2020 Nov 24. PMID: 33246163; PMCID: PMC9189698.

Martínez-Hita, F. J., Granero-Gallegos, A., y Gómez-López, M. (2022). Diseño y validación de una herramienta para evaluar AICLE en las sesiones de Educación Física. *Porta Linguarum*, 37, 193-210. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi37.17795>

Martínez-Martínez, A.M., Roith, C., Aguilar-Parra, J.M., Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J.M. and López-Liria, R. (2022). Relationship between Emotional Intelligence, Victimization, and Academic Achievement in High School Students. *Social Sciences* 11, 247.

Martínez-Rodríguez A, Martínez-Olcina M, Hernández-García M, Rubio-Arias JÁ, Sánchez-Sánchez J, Lara-Cobos D, Vicente-Martínez M, Carvalho MJ, Sánchez-Sáez JA. Mediterranean Diet Adherence, Body Composition and Performance in Beach Handball Players: A Cross Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Mar 10;18(6):2837. doi: 10.3390/ijerph18062837. PMID: 33802192; PMCID: PMC7999029.

Martínez-Rodríguez, A., Loaiza-Martínez, D. A., Sánchez-Sánchez, J., Rubio-Arias, J.A., Alacid, F., Prats-Moya, S., Martínez-Olcina, M., Yáñez-Sepúlveda, R., Asencio-Mas, N., Marcos-Pardo, P.J. (2022). Psychological, Physiological, and Physical Effects of Resistance Training and Personalized Diet in Celiac Women. *Frontiers in Nutrition*, 11(22). Advance online publication. <https://doi.org/10.3389/fnut.2022.838364>.

Martínez-Rodríguez A, Rubio-Arias JA, García-De Frutos JM, Vicente-Martínez M, Gunnarsson TP. Effect of High-Intensity Interval Training and Intermittent Fasting on Body Composition and Physical Performance in Active Women. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Jun 14;18(12):6431. doi: 10.3390/ijerph18126431. PMID: 34198554; PMCID: PMC8296247.

Martínez-Rodríguez, A., Loaiza-Martínez, D. A., Sánchez-Sánchez, J., Rubio-Arias, J.A., Alacid, F., Prats-Moya, S., Martínez-Olcina, M., Yáñez-Sepúlveda, R., Asencio-Mas, N., Marcos-Pardo, P.J. (2021). Effects of 12 Weeks of Strength Training and Gluten-Free Diet on Quality of Life, Body Composition and Strength in Women with Celiac Disease: A Randomized Controlled Trial. *Applied Sciences*, 11(22), 10960. <http://dx.doi.org/10.3390/app112210960>

Martínez-Rodríguez, A., Loaiza-Martínez, D. A., Sánchez-Sánchez, J., Rubio-Arias, J.A., Alacid, F., Prats-Moya, S., Martínez-Olcina, M., Yáñez-Sepúlveda, R., Asencio-Mas, N., Marcos-Pardo, P.J. (2022). Psychological, Physiological, and Physical Effects of Resistance Training and Personalized Diet in Celiac Women. *Frontiers in Nutrition*, 11(22). Advance online publication. <https://doi.org/10.3389/fnut.2022.838364>.

Martínez-Rodríguez, A., Cuestas-Calero, B. J., García-De Frutos, J. M., & Marcos-Pardo, P. J. (2021). Psychological Effects of Motivational Aquatic Resistance Interval Training and Nutritional Education in Older Women. *Healthcare*, 9(12), 1665. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/healthcare9121665>

Martínez-Rodríguez, A., Cuestas-Calero, B. J., Martínez-Olcina, M., & Marcos-Pardo, P. J. (2021). Benefits of Adding an Aquatic Resistance Interval Training to a Nutritional Education on Body Composition, Body Image Perception and Adherence to the Mediterranean Diet in Older Women. *Nutrients*, 13(8), 2712. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/nu13082712>

Martín-Fuentes, I., Oliva-Lozano, J. M., & Muyor, J. M. (2022). Evaluation of load-velocity relationships in the inclined leg press exercise: A comparison between genders. *Science & Sports*.

Mayor Paredes, D., & Guillen-Gamez, F. D. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Aula Abierta*, 50(1), 515-524. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>

Mayor Paredes, D. (2021). Aprendiendo a Cuidar-nos, una experiencia de Aprendizaje-Servicio virtual en educación infantil. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 71-84. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2169>

Mayor Paredes, D., & Granero Andújar, A. (2021). El Aprendizaje-Servicio como propuesta metodológica para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil.

Percepción del alumnado universitario y las maestras implicadas. Investigación En La Escuela, (105). <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.04>

Montoro, A. B., Aguayo-Arriagada, C. G., y Flores, P. (2021). Measurement in Primary School Mathematics and Science Textbooks. *Mathematics*, 9(17), 2127.

Morin, J. B., Capelo-Ramirez, F., Rodriguez-Pérez, M. A., Cross, M. & Jiménez-Reyes, P. (2022) Individual Adaptation Kinetics Following Heavy Resisted Sprint Training, *Journal of Strength and Conditioning Research*: April 2022 - Volume 36 - Issue 4 - p 1158-1161 doi: 10.1519/JSC.0000000000003546

Nikleva, D. G. y Rodríguez-Muñoz, F. J. (2022). Effects of a visual literacy programme for the improvement of reading comprehension in primary and secondary school students. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-19. ISSN: 1567-6617. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2022.22.1394>

Oliva-Lozano, J. M., Alacid, F., López-Miñarro, P. A., & Muyor, J. M. (2022). What Are the Physical Demands of Sexual Intercourse? A Systematic Review of the Literature. *Archives of sexual behavior*, 51(3), 1397-1417. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-02246-8>.

Oliva-Lozano, J. M., Conte, D., Fortes, V., & Muyor, J. M. (2022). Exploring the Use of Player Load in Elite Soccer Players. *Sports Health*, 19417381211065768.

Oliva-Lozano, J. M., Riboli, A., Fortes, V., & Muyor, J. M. (2022). Monitoring physical match performance relative to peak locomotor demands: implications for training professional soccer players. *Biology of Sport*, 40(2), 3-10.

Oliva-Lozano, J. M., & Muyor, J. M. (2021). Understanding the FIFA quality performance reports for electronic performance and tracking systems: from science to practice. *Science and Medicine in Football*, 1-6.

Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M., Puche Ortuño, D., Rico-González, M., & Pino-Ortega, J. (2021). Analysis of key external and internal load variables in professional female futsal players: a longitudinal study. *Research in Sports Medicine*, 1-10.

Oliva-Lozano, J. M., Barbier, X., Fortes, V., & Muyor, J. M. (2021). Key load indicators and load variability in professional soccer players: a full season study. *Research in Sports Medicine*, 1-13.

Oliva-Lozano, J. M., Martín-Fuentes, I., Granero-Gil, P., & Muyor, J. M. (2021). Monitoring Elite Soccer Players Physical Performance Using Real-Time Data Generated by Electronic Performance and Tracking Systems. *Journal of Strength and Conditioning Research*.

Oliva-Lozano, J. M., Martínez-Puertas, H., Fortes, V., & Muyor, J. M. (2021). When do soccer players experience the most demanding passages of match play? A longitudinal study in a professional team. *Research in Sports Medicine*, 1-11.

Pérez-Castilla, A., Quidel-Catrilebún, M., Rodríguez-Pérez, M. A. & García-Ramos, A. (2022): Association of the load-velocity relationship variables with 2000-m rowing ergometer performance, *European Journal of Sport Science*, DOI:10.1080/17461391.2022.2054364

Phan, H. P., Ngu, B. H., Granero-Gallegos, A., y Mensforth, B. P. (2022). Applied Educational Practice and Research Development of 'Goals of Best Practice' (GsBP): Philosophical Inquiry and Conceptual Analysis for Consideration. *Heliyon*, 8(6), e09689. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09689>

Phfol, S. et al. (2021) Simple, Dark, and Deep: Photographic Theorizations of As Yet Schools. *Postdigital Science and Education*, 1, <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00233-9>

Pizzol, D., Shin, J. I., Trott, M., Ilie, P. C., Ippoliti, S., Carrie, A. M., Ghayda, R., Oliva-Lozano, J. M., Muyor, J. M., ... & Smith, L. (2021). Social environmental impact of COVID-19 and erectile dysfunction: an explorative review. *Journal of endocrinological investigation*, 1-5.

Ramos, A. M., Marcos-Pardo, P. J., de Souza Vale, R. G., Vieira-Souza, L. M., de Freitas Camilo, B., & Martin-Dantas, E. H. (2022). Resistance Circuit Training or Walking Training: Which Program Improves Muscle Strength and Functional Autonomy More in Older Women? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8828. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19148828>

Ramos-Campo DJ, Andreu Caravaca L, Martínez-Rodríguez A, Rubio-Arias JÁ. Effects of Resistance Circuit-Based Training on Body Composition, Strength and Cardiorespiratory Fitness: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Biology (Basel)*. 2021 Apr 28;10(5):377. doi: 10.3390/biology10050377. PMID: 33924785; PMCID: PMC8145598.

Ramos-Campo DJ, Martínez-Guardado I, Rubio-Arias JA, Freitas TT, Othalawa S, Andreu L, Timón R, Alcaraz PE. Muscle Architecture and Neuromuscular Changes After High-Resistance Circuit Training in Hypoxia. *J Strength Cond Res*. 2021 Nov 1;35(11):3035-3040. doi: 10.1519/JSC.0000000000003275. PMID: 31524779.

Ramos-Campo DJ, Martínez-Aranda LM, AndreuCaravaca L, Ávila-Gandía V, Rubio-Arias JÁ. Effects of resistance training intensity on sleep quality and strength recovery in trained men: a randomized cross-over study. *Biol Sport*. 2021 Mar;38(1):81-88. doi: 10.5114/biol sport.2020.97677. Epub 2020 Aug 7. PMID:33795917; PMCID: PMC7996385.

Ramos-Campo DJ, Andreu-Caravaca L, Carrasco-Poyatos M, Benito PJ, Rubio-Arias JÁ. Effects of Circuit Resistance Training on Body Composition, Strength, and Cardiorespiratory Fitness in Middle-Aged and Older Women: A Systematic Review and Meta-Analysis. *J Aging Phys Act.* 2021 Oct 9:1-14. <https://doi.org/10.1123/japa.2021-0204>. Epub ahead of print. PMID: 34627129.

Rodríguez, J. L., Romero, I., & Codina, A. (2021). The Influence of NeoTrie VR's immersive virtual reality on the teaching and learning of geometry. *Mathematics*, 9(19), 2411. Rodríguez Muñoz, F. J. y Ruiz Domínguez, M. M. (2021). La competencia digital del profesorado de literatura en Educación Secundaria en España. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(3): e31351. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.31351>

Rodríguez, D. Soriano-Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión, *Interdisciplinaria*, 39(1), 41-57. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>.

Rodríguez Muñoz, F. J. (2021). El arcaísmo americano, o de cómo acercar las dos orillas: la variación espaciotemporal en doce palabras. *El toldo de Astier. Propuestas y estudios sobre enseñanza de la lengua y la literatura*, 23, 14-27.

Rodríguez Muñoz, F. J. (2022). The pedagogical potential of speech-language therapy materials for the teaching of idiomatic expressions in a foreign language. *Applied Linguistics Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0104>

Romain C, Chung LH, Marín-Cascales E, Rubio-Arias JA, Gaillet S, Laurent C, Morillas-Ruiz JM, Martínez-Rodríguez A, Alcaraz PE, Cases J. Sixteen Weeks of Supplementation with a Nutritional Quantity of a Diversity of Polyphenols from Foodstuff Extracts Improves the Health-Related Quality of Life of Overweight and Obese Volunteers: A Randomized, Double-Blind, Parallel Clinical Trial. *Nutrients*. 2021 Feb 2;13(2):492. doi: 10.3390/nu13020492. PMID: 33540841; PMCID: PMC7913070.

Romero-Parra N, Cupeiro R, Alfaro-Magallanes VM, Rael B, Rubio-Arias JÁ, Peinado AB, Benito PJ; IronFEMME Study Group. Exercise-Induced Muscle Damage During the Menstrual Cycle: A Systematic Review and Meta-Analysis. *J Strength Cond Res*. 2021 Feb 1;35(2):549-561. doi: 10.1519/JSC.0000000000003878. PMID: 33201156.

Rubio-Arias JÁ, Andreu L, Martínez-Aranda LM, Martínez-Rodríguez A, Manonelles P, Ramos-Campo DJ. Effects of medium- and long-distance running on cardiac damage markers in amateur runners: a systematic review, meta-analysis, and metaregression. *J Sport Health Sci*. 2021 Mar;10(2):192-200. doi: 10.1016/j.jshs.2019.10.003. Epub 2019 Dec 27. PMID: 33742602; PMCID: PMC7987568.

Rubio Arias JJ, Barnard E, Thielemans W. Ultrafast Simultaneous and Selective Depolymerization of Heterogeneous Streams of Polyethylene Terephthalate and Polycarbonate: Towards Industrially Feasible Chemical Recycling. *ChemSusChem*. 2022 Jun 14:e202200625. doi: 10.1002/cssc.202200625. Epub ahead of print. PMID: 35699250.

Rubio-Arias JÁ, Martínez-Aranda LM, Andreu-Caravaca L, Sanz G, Benito PJ, Ramos-Campo DJ. Effects of Whole-Body Vibration Training on Body Composition, Cardiometabolic Risk, and Strength in the Population Who Are Overweight and Obese: A Systematic Review With Meta-analysis. *Arch Phys Med Rehabil*. 2021 Dec;102(12):2442-2453. doi: 10.1016/j.apmr.2021.03.037. Epub 2021 May 7. PMID: 33965395.

Rubio-Arias JÁ, Ramos-Campo DJ, Alcaraz PE, Jiménez Díaz JF, Blazeovich AJ. Effects of whole-body vibration training on calf muscle function during maximal isometric voluntary contractions. *Scand J Med Sci Sports*. 2021 Jun;31(6):1268-1275. doi: 10.1111/sms.13935. Epub 2021 Mar 6. PMID: 33559944.

Ruíz-Montero, P.J., Ricardo Martín-Moya, Oscar Chiva-Bartoll y Antonio Jesús Casimiro Andujar. 2020. Anxiety, depression, health-related quality of life and physical-educative fitness in middle-age women. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*. Vol. 29. 2020, Suppl 1. pp. 75

Sánchez Mendoza, V., Soriano-Ayala, E. y Medina-Vallejo, P. (2022). A visual way to represent content validity and item properties. *Revista de Psicología*, 40(2), 831-850. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.007>.

Sánchez Mendoza, V., Medina-Vallejo, P., Morales, A. Soriano-Ayala, E. (2022). Colombian adolescents fail in knowledge regarding HIV and other sexually transmitted infections. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 43-50. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.5>.

Sánchez-Salinas, S., García-Vallejo, D., López-Martínez, J., Muyor, J. M. (2021). Design of trajectories and torques by parameter optimization for the bench press exercise on a Smith machine. *Mechanism and Machine Theory*, 155: 104089. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mechmachtheory.2020.104089>

Sicilia, A., Granero-Gallegos, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Griffiths, M. D., Sánchez-Gallardo, I. y Medina-Casabón, J. (2022). The development of the Internalization of Sociocultural Body Ideals Scale using items from the Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire: validity, reliability, and measurement invariance testing. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 719-732. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00145-7>

Sicilia, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., & Griffiths, M. D. (2022). A Review of the Components of Problematic Exercise in Psychometric Assessment Instruments. *Frontiers in Public Health*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.839902>

Soriano-Ayala, E., Díaz, M. y C.Cala, V. (2022). TikTok and Child Hypersexualization: Analysis of Videos and Narratives of Minors. *American Journal of Sexuality Education*, <https://doi.org/10.1080/15546128.2022.2096734>

Soriano-Maldonado, A., Díez-Fernández, D.M., Esteban-Simón, A., Rodríguez-Pérez, M. A., Artés-Rodríguez, E., Casimiro-Artés, M. A., Moreno-Martos, H., Toro-de-Federico, A., Hachem-Salas, N., Bartholdy, C., Henriksen, M. & Casimiro-Andújar, A. J. (2022) Effects of a 12-week supervised resistance training program, combined with home-based physical activity, on physical fitness and quality of life in female breast cancer survivors: the EFICAN randomized controlled trial. *J Cancer Surviv*. <https://doi.org/10.1007/s11764-022-01192-1>

Vaquero-Cristóbal, R., López-Miñarro, P. Á., Alacid, F., González-Gálvez, N., & Esparza-Ros, F. (2021). Evolución de la percepción y distorsión de la imagen corporal con la práctica de Pilates en suelo y con aparatos en mujeres adultas [Evolution of body image perception and distortion with mat and apparatus Pilates practice in adult women]. *Nutricion hospitalaria*, 38(1), 161-168. <https://doi.org/10.20960/nh.03343>

Zemková, E., Cepková, A., Muyor, J. M. (2021). The association of reactive balance control and spinal curvature under lumbar muscle fatigue. *PeerJ*, 9:e11969. DOI: <http://doi.org/10.7717/peerj.11969>

Libros o capítulos de libros

Aguayo-Arriagada, C.G., Lina Cecilia Gámiz y Ana B. Montoro Medina (en prensa). Consideración de errores y dificultades en propuestas didácticas diseñadas por maestros en formación. En José Antonio Fernández-Plaza, José Luis Lupiáñez, Antonio Moreno y Rafael Ramírez (coords.), *Investigación en educación matemática Homenaje a los profesores Pablo Flores e Isidoro Segovia*. Pirámide.

Dalouh Ounia, R., (2022). Pertenencia étnica y violencia en parejas adolescentes desde un enfoque transcultural. En E. Soriano, J., Lozano y C. Armando Rey (Eds.), *Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente* (pp. 121-136). Narcea

Dalouh, R. (en prensa)). Análisis de estereotipos de género en las películas de Disney y su relación con la violencia en las relaciones de pareja adolescente desde un enfoque

metodológico mixto. En Investigaciones teóricas y experiencias prácticas para la equidad en educación. Dykinson S.L.

Esaño, C.; Mañero, J.; Maeso-Broncano, A. (2021) ¡Vamos! Let's go!: una experiencia pedagógica interdisciplinar a través de las artes en el marco de la cooperación al desarrollo en India. En Discursos, mujeres y artes. ¿Construyendo o derribando fronteras? (pp. 1872-1892) Dykinson S.L.

Felices de la Fuente, M.M. (Ed.) (2021). Docentes para el siglo XXI. Propuestas para la formación inicial del profesorado en competencias críticas y reflexivas. Almería, Editorial Universidad de Almería, 2021, 2019 pp. ISBN: 978-84-1351-085-9.

Fernández-Cobo, R., Asensio-Pastor, M. I. y Pérez-García, C. (2021). El proyecto editorial digital (PED) para gamificar el desarrollo y la adquisición de habilidades comunicativas escritas: una experiencia de aula en el Grado de Educación Infantil. En A. Vico, L. Vega y O. Buzón (Coords.), Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas, (pp. 188-209). Dykinson.

Figueredo Canosa, V. (2022). El papel de las familias en la educación de los hijos/as. En Ainz Galende, A. y Martínez Martínez, A.M. (eds.). Sociedad, Escuela y Democracia. Universidad de Almería, 70 -81.

Figueredo Canosa, V. (2021). Educación en valores: Un reto para la escuela del siglo XXI. En Rodríguez Martínez, P. (ed.). Cambio de valores en las sociedades del siglo XXI. Dykinson, 121 - 136.

Gallego Martínez, M.D. (2021). Aquí y ahora: Artistas emergentes locales. Trayectorias artísticas y mecanismos de legitimación en Andalucía (España) y el Estado de São Paulo (Brasil). En Mazuecos Sánchez, B. y Cano Martínez, M. J. (coords.). Artes Visuales y gestión del talento. Estrategias para la promoción y difusión de artistas emergentes en Andalucía (España) y otros contextos Iberoamericanos. Sevilla: EnredARS, 254-275. ISBN 978-84-09-27912-8

Gallego Martínez, M.D. (2021). Contemporary Art Now! Itinerario por la geografía española sobre prácticas artísticas basadas en procesos artesanales: una muestra de creadoras y obras. En García López, A. y Suárez Martín, A. (eds.). Repensar la artesanía: Estrategias para impulsar la artesanía contemporánea. Granada: Editorial COMARES, 235-252. ISBN 978-84-1369-109-1

Gallego Martínez, M.D. (2021). Investigación artística y visual sobre la Dama de Elche y la Dama de Baza desde el punto de vista de una artista contemporánea: formas, colores y simbolismo. En Marfil-Carmona, R. (cood.). Historia, arte y patrimonio cultural. Estudios, propuestas, experiencias educativas y debates desde la perspectiva insterdisciplinar de las humanidades en la era digital. Editorial Dykinson S.L., 1483-1512. ISBN 978-84-1377-323-0

Gallego Martínez, M.D. (2022). Artistas contemporáneas andaluzas. Una muestra representativa de la realidad plástica de esta comunidad en torno al dibujo y la pintura. En: Aguilar Alejandro, M. y Molina Barea, M.C. (eds.). *Mujeres Creadoras. Dibujo, trazo y discurso*. 153-178. Editorial Comares. ISBN 978-84-1369-350-7

García Gómez, Teresa (Ed.) (2021). *Palabras y pedagogía desde Paulo Freire*. Madrid: La Muralla.

García Gómez, Teresa y De Vicente Hernando (Eds.) (2021). *La educación en el teatro*. Almería: Universidad de Almería.

Garzón-Fernández, A.; López-Carrique, E., López Sánchez, C. 2021. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA. EN: Hinojo Lucena et al. (eds.) *INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE*. Dykinson, S.L.

Gómez, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro, Á. y Felices, M.M. (2022). Enseñar la historia de Europa desde métodos activos y compromiso cívico. Diseño y validación de una propuesta. En S. Alonso et al. (Eds.) *La educación globalizada: experiencias e investigaciones* (pp. 200-210). Madrid: Dykinson.

Gómez, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro, Á. y Felices, M.M. (2022). Enseñar la historia de Europa desde métodos activos y compromiso cívico. Diseño y validación de una propuesta. En S. Alonso et al. (Eds.) *La educación globalizada: experiencias e investigaciones* (pp. 200-210). Madrid: Dykinson.

Gutiérrez Ángel, N., Mercader-Rubio, I., Pérez-Esteban, M.D., & Carrión-Martínez, J.J. (2021). El COVID, una doble amenaza para las víctimas de violencia de género: la pandemia a la sombra. In *Avances en Investigación y Estudios de Género en Comunicación* [Manuscrito presentado para su publicación]

Gutiérrez Ángel, N., Pérez-Esteban, M.D., & Navarro-Gómez, N. (2021). Cyber dating: qué es, prevalencia y factores asociados. Revisión bibliográfica. In *Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales*. [Manuscrito presentado para su publicación]

Lara, S. y Felices, M. M. (2021). Investigar la formación inicial del profesorado. Resultados para la reflexión. En M. D. C. Sánchez, J. M. Campillo y V. Vivas (Eds.). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (439-452). Murcia: Editum.

López Berlanga, M.C. (2022). Relación entre Contexto y Escuela. En Ainz Galende, A. y Martínez Martínez, A.M. (eds.). *Sociedad, Escuela y Democracia*. Universidad de Almería, 59 -67

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. y MARÍA DEL MAR FELICES DE LA FUENTE, M^a del M. Formar para enseñar Geografía en Secundaria. La práctica universitaria a examen. En Sánchez Fuster, M. D. C., Campillo Ferrer, J. M., y Vivas Moreno, V. (Eds.). (2021). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (pp.489-501). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2919>

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J. Ser más. En Teresa García Gómez (ed.) (2021), Palabra y pedagogía desde Paulo Freire, (pp. 117-122). La Muralla.

Lozano Díaz, A. (2022). Menores condenados por violencia de género. Claves de intervención. En Soriano, E., Lozano, J. y Rey, C. (eds.). Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente. Estrategias para el cambio. Narcea, 161-178.

Lozano Díaz, A. (2022). Educación para la ciudadanía global y crítica. En Ainz Galende, A. y Martínez Martínez, A.M. (eds.). Sociedad, Escuela y Democracia. Universidad de Almería, 96-108.

López, M.J. y Felices, M.M. (2021). Formar para enseñar Geografía en Secundaria. La práctica docente universitaria a examen. En M.D.C. Sánchez, J.M. Campillo y V. Vivas (Eds.). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (489-501). Murcia: Editum.

Maeso-Broncano, A. (2022) En torno a los orígenes de la performance. Una aproximación a la(s) historia(s) de las prácticas performáticas. En Artes y humanidades en el centro de los conocimientos. Miradas sobre el patrimonio, la cultura, la historia, la Antropología y la demografía. Dykinson S.L.

Marcos-Pardo, P. J., González-Gálvez, N., Vaquero-Cristóbal, R. (2021). Sarcopenia and Resistance Training in Older People. In The Science of Human Motricity. (pp. Nova Science Publisher. <https://doi.org/10.52305/YDHZ8072> Mayor, D. y Granero, A. (Eds) (2021). Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social. Octaedro.

Mayor, D. (2021). Aprendizaje-Servicio: una partitura híbrida en construcción. En D. Mayor y A. Granero (Eds). Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social (pp. 19-38). Octaedro.

Mayor, D. (2021). Investigaciones y perspectivas teóricas del Aprendizaje-Servicio. En D. Mayor y A. Granero (Eds). Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social (pp. 75-88). Octaedro.

Mayor, D. (2021). Diálogo. En T. García (ed.). Palabras y pedagogía de Paulo Freire (pp. 61-64). La Muralla.

Navarro-Gómez, N., Gutiérrez Ángel, N. & Pérez-Esteban, M.D. (2021). Prevención del Ciberacoso: propuesta de taller educativo dirigido a docentes, padres y madres. In Investigaciones teóricas y experiencias prácticas para la equidad en educación. [Manuscrito presentado para su publicación]

Pérez-Esteban, M.D., Carrión-Martínez, J.J., Gutiérrez Ángel, N., & Mercader-Rubio, I. (2021). Prácticas educativas para favorecer la participación de las familias en un contexto de enseñanza virtual. In Enseñanza y aprendizaje digitales: avances en TRIC. [Manuscrito presentado para su publicación]

Pérez-Esteban, M.D. & Carrión-Martínez, J.J. (2021). El Flipped Classroom como alternativa a un nuevo paradigma educativo. In Enseñanza y aprendizaje digitales: avances en TRIC. [Manuscrito presentado para su publicación]

Pérez-Esteban, M.D., Navarro-Gómez, N., & Gutiérrez Ángel, N. (2021). Evaluación de la adquisición de conocimientos a través del empleo de las plataformas virtuales. In Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030. [Manuscrito presentado para su publicación]

Pérez-García, C. y Fernández-Cobo R. (2021). Lectores y clubes de lectura en Bookstagram: el libro como objeto estético y la lectura social en la red. En A. Vizcaíno-Verdú, M. Bonilla-del-Río y N. Ibarra-Rius (Coords.), Cultura participativa, fandom y narrativas emergentes en redes sociales (pp. 554-572). Dykinson.

Prados-Megías, M.E., Sánchez, M., Hernández, K., Bustamante, P., y Lirola-Manzano, M.J. (2022). Cuerpo y educación. Narrativas de lo corporal en contextos educativos. En S. Alonso, G. Gómez, C. Rodríguez y M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), La Educación Globalizada. Experiencias e investigaciones (pp. 313-323). Dyckinson, S.L.

Rivas, J.I., Prados-Megías, M.E., Leite, A., Cortés, P., Márquez, M.J., Calvo, P., Martagón, V., y Acuña, M. (2021). Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. En NTQR, "A prática na Investigação Qualitativa", vol. 5, (pp. 139-151) DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.139-151>

Rodríguez Muñoz, F. J. (2021). Una ventana abierta al mundo. Intercambios interculturales en línea entre futuros docentes de español: esbozo de una propuesta formativa. En M. I. Asensio Pastor (Coord.), Aprendizaje de español como segunda lengua en entornos educativos multilingües (pp. 119-129). Editorial Universidad de Almería.

Rodriguez-Perez, Manuel Antonio; Baena, Andres; Díez-Fernández, David M; Sánchez-lópez, Sergio; Salguero-García, Dario. 2021. Entrenamiento personalizado. Editorial Dykinson.

Roith, C. (2021). Conflictos de valores en la legislación educativa española del siglo XXI. En Rodríguez Martínez, P. (ed.). Cambio de valores en las sociedades del siglo XXI. Dykinson, 137 - 156.

Roith, C. (2021). La teoría y práctica pedagógica de la Institución Libre de Enseñanza (1876 - 1936): una revisión crítica. En De Vicente Hernando, C.; García Gómez, T. (eds.): La educación en el teatro, Editorial Universidad de Almería, 87 - 112.

Roith, C y Sánchez Muñoz, C. (2022). Educación y Derechos Humanos. En Ainz Galende, A. y Martínez Martínez, A.M. (eds.). Sociedad, Escuela y Democracia. Universidad de Almería, 45-58.

Ruiz Domínguez, M. M. y Rodríguez Muñoz, F. J. (2021). Diseño y análisis del cuestionario 'Conocimiento, uso y aceptación de recursos educativos TIC en clase de literatura' aplicado a profesores de Educación Secundaria. En J. M. de Amo (Ed.), La lectura y la escritura como prácticas sociales en la cultura digital (pp. 163-186). Tirant lo Blanch.

Sánchez, S. M., Compañía, M. T. S., & Albaladejo, I. R. (2020). Construyendo sólidos arquimedianos con ayuda de la realidad aumentada: una experiencia innovadora en Educación Secundaria. In Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional (pp. 1931-1938). Dykinson.

Sánchez Muñoz, C. y Lozano Díaz, A. (2021). La Educación para la ciudadanía global tras el COVID-19: nuevas orientaciones. En AA.VV. (eds.), Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible: Dykinson, 1176-1187.

Soriano, E. Lozano, J. y Rey Anacona, C.A. (Eds) (2022). Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente. Estrategias para el cambio. Narcea.

Tirado-De La Chica, A.; Martínez-Morales, M.; Maeso-Broncano, A.; Gallego Martínez, M. D. (2022) Diseñando la exposición del trabajo artístico: un estudio de caso. En Artes y humanidades en el centro de los conocimientos. Miradas sobre el patrimonio, la cultura, la historia, la Antropología y la demografía. Dykinson S.L.

Quiles Cabera, M^a. Carmen (2022). Poesía infantil contemporánea y desarrollo sostenible: propuesta para un enfoque ecoeducativo. En M. Selfa y E. Falguera (Coords.), Comunicación y lectoescritura: nuevos paradigmas. Barcelona: Graó, 99-125.

Quiles Cabrera, M.^a Carmen y M. Campos Fdez-Fígares (2022). La poesía infantil de Celia Viñas y Ana María Romero Yebra: un legado para la escuela. En R.Sánchez y J.Álvarez (Coords.), Las olvidadas. Reflexiones en torno a treinta poetisas andaluzas imprescindibles (199-2022). Valencia: Tirant Humanidades, 55-72.

Vaquero-Cristóbal, R., Albaladejo-Saura, M., Cano, L. A., Meroño-García, L., Marcos-Pardo, P. J., Esparza-Ros, F., González-Gálvez, N., García, S. A., Torres, J. M. T., Guerrero, A. J. M., & Jiménez, C. R. (2021). INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA TÉCNICA DEL ROMPECABEZA SOBRE EL CLIMA MOTIVACIONAL, LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN EDUCACIÓN Y LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA. In *Investigación educativa en contextos de pandemia*. (1st, 12/31/21 ed., pp. 822-832). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.70>

Vargas, S. y Prados-Megías, E. (2021). Expresión corporal en educación secundaria. Una propuesta para crear espacios participativos y creativos desde los relatos del alumnado. En J.M. Martínez-Vicente, F. J. Peralta, A. Ureña y M. D. Jiménez (Eds.), *La innovación educativa en la práctica docente de Educación Secundaria* (pp. 24-38). Edeal

Actas

Amo, J. M. de, Domínguez-Oller, J. C., Pérez-García, C. y Giménez-Caro, I. (2022, en prensa). Cartografías literarias: nuevos itinerarios lectores en los procesos de enseñanza y aprendizaje del hecho literario. En *Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente*. Ediciones Egregius.

Ariza Carrasco, C., Romero Esquinas, M. H. y Muñoz González, J. M. (2022). El uso de Wooclap y el trabajo cooperativo en la formación del alumnado universitario. En P. Román-Graván, R. Barragán-Sánchez, J. J. Gutiérrez-Castillo, & A. Palacios-Rodríguez. (Eds.), *Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil*. (pp. 572-576). Grupo de Investigación Didáctica.

Ariza Carrasco, C., Granero Andújar, A. y Mayor Paredes, D (2022). El aprendizaje-servicio en el ámbito universitario: una experiencia en el grado en educación infantil. En E. López Meneses, D. Cobos Sanchiz, A. Jaén Martínez, A. H. Martín Padilla, & L. Molina García, VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas 25, 26 y 27 de mayo de 2022. (pp. 619). AFOE (Sevilla).

Asensio-Pastor, M. I., Gómez-López, N., García-Roca, A. y Amo, J. M. de (2022, en prensa). El proyecto de innovación docente Calambur: construir un repositorio para la educación lingüística y literaria. En *Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente*. Ediciones Egregius.

Castellary López, M, Figueredo Canosa, V., Ortiz Jiménez, L. y Moreno Rodríguez, J.P. (2021). La inclusividad en las personas con Discapacidad Visual en la Universidad: Una historia de vida. En, Libro de Actas del V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad. Transformación digital para una educación inclusiva (pp. 147-158). Fundación ONCE.

Chaves, E. y Prados-Megías, M.E. (2022). La circularidad en el aprendizaje: del cuerpo vivido a los cuerpos encarnados. Actas CIMIE22 - X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Universitat Barcelona y en modalidad online, 30 de junio y 1 de julio del 2022.

Bustamante, P. y Prados-Megías, M.E. (2022). Fotografías en movimiento. Subir la escalera con Nicolás, un ejercicio de autorreflexión como investigadora. Actas VIII Jornadas de Historias de Vida en Educación: El papel de los documentos y estrategias visuales como desencadenantes y mediadores de relatos, Universitat Barcelona, 28 y 29 de abril de 2022

Dalouh Ounia, R., (2021). La Observación sistemática y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En REDINE (Ed.), Conference Proceedings EDUNOVATIC 2021. Redine.

Escaño, Carlos; Mañero, Julia y Maeso-Broncano, Ana (2021) "¡Vamos! Let's go!: una experiencia pedagógica interdisciplinar a través de las artes en el marco de la cooperación al desarrollo en India" Olivero, S. En REFLEXIONES PLURIDISCIPLINARES EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES. Libro de resúmenes del I Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. I Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Diálogos pluridisciplinares p. 191. Egregius

Fernández-Cobo, R. Baldrich, K., Pérez-García, C. y Asensio-Pastor, M. I. (2022, en prensa). RECORRIDOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA: La geolocalización como herramienta motivadora para la construcción de los espacios de ficción en la asignatura de Literatura del Grado de Educación Infantil. En Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente. Ediciones Egregius.

García López, M. M., Romero Albaladejo, I. M. y Rivera Cabanillas, M. M. (2021). Estudio de prismas y pirámides usando software de realidad virtual inmersiva con estudiantes de 6º de primaria. En T. Linde, F. D. Guillén, A. Cívico y E. Sánchez (Coords.), Tecnología y Educación en tiempos de cambio (pp. 390-399). UMA Editorial.

García López, M. M. y Romero Albaladejo, I. M. (2022). Flexible thinking when working with GeoGebra. En C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 211). PME. <https://web.ua.es/pme45/>

García-Roca, A., Domínguez-Oller, J. C., Baldrich, K. y Giménez-Caro, I. (2022, en prensa). Creación de un repositorio virtual de reseñas de Literatura Infantil y Juvenil: experiencia de innovación docente en la universidad. En Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente. Ediciones Egregius.

Maeso-Broncano, Ana. (2022) Una aproximación a una genealogía de las prácticas performáticas en el ámbito artístico desde un enfoque transcultural. En "Innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030", II Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030. Egregius

Maeso-Broncano, Ana; Mañero, Julia; Escaño, Carlos y Mesías-Lema, José María (2021) Communiars. Creación artística para la transformación social en espacios situados. En Moreno, M. I et al. (Eds) Seamos radicales / Being radical. Insea Baeza 2021. Congreso Internacional Virtual / Presencial de Educación Artística. P. 33. AASA, Asociación Cultural Acción Social y Arte.

Montenegro, D. Y. C., Blancas, J. L. R., & Albaladejo, I. R. (2021). NeoTrie VR como espacio de trabajo para la introducción de la geometría fractal. In Investigación en Educación Matemática XXIV (pp. 221-228). Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM.

Ortiz-Jiménez, L; Fernández- Larragueta, S; Torres-González. JA (2021) Organización educativa para todas las personas. Ed. Wolters-Kluwer. Barcelona

Pérez-García, C., Domínguez-Oller, J. C., Baldrich, K. y Fernández-Cobo, R. (2022, en prensa). La alfabetización académica del alumnado universitario en las disciplinas humanísticas. En Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente. Ediciones Egregius.

Pinto, E., Ayala-Altamirano, C. Molina, M. Cañadas, M.C. (2022). A discussion about the semantic congruence of a translation: an opportunity to promote algebraic thinking at elementary school. En C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez y N. Planas (Eds.). Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 3, pp. 291-298). PME.

Prados-Megías, M.E. (2021). Narrativas corporales. La palabra transformada en performance en la formación inicial del profesorado. Actas I Congreso Internacional Conocimiento, Experiencias y Compromiso Social. Redes para la Transformación. Universidad de Málaga 2,3 y 4 de diciembre de 2021

Prados-Megías, M.E., Hernández, I., Lirola, M.J., y Cuenca, C. (2022). Beneficios del ejercicio físico en las mujeres con cáncer de mama. Una mirada narrativa. Actas V Congreso Internacional Mujeres, Cultura y Sociedad: "Retos de la agenda feminista en la sociedad actual", 27-29 Abril de 2022. Universidad Almería.

Prados, M.E., Hernández, I., Cuenca, C., y Lirola, M.J. (2022). “Déjame ser la mujer que quiera ser”. Beneficios del ejercicio físico y la percepción del cuerpo en las mujeres con cáncer de mama. Actas XIV Congreso Español de Sociología. Universidad de Murcia, 29 de junio a 2 de julio.

Rivas, J.I., Calvo, P., Fernández, J.L., Delgado, M.J. Fernández, P., González, B., Leite, A., Mañas, M., Martagón, V. y Prados-Megías, M.E. (2022). Panel “Biographical-Narrative research in education: a socio-political commitment”, Actas World Conference on Qualitative Research (WCQR2022), online, 26-28 January 2022- Barcelona.

Sánchez, M., y Prados-Megías, M.E. (2022). Las imágenes como fotogramas de nuevos relatos y resonancias. El revelado de una ética narrativa. Actas VIII Jornadas de Historias de Vida en Educación: El papel de los documentos y estrategias visuales como desencadenantes y mediadores de relatos, Universitat Barcelona, 28 y 29 de abril de 2022

Sánchez, S. M., Romero Albaladejo, I. R. & Compañía, M. T. (2021). Avatares y roles en el Aprendizaje Cooperativo: Aprender Ciencias socializando en entornos gamificados. En Reis, P., Baptista, M., Chagas, I., Esteban Gallego, M. R., Faria, C., Galvão, C., ... & Tinoca, L. (2021). XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias: aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible. (pp. 1513-1516).

Sicilia, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Paterna, A., López-Carrillo, M. M., & Griffiths, M. D. (2022). Examination of content validity of self-report measures of problematic exercise: A systematic review. *Abstracts of the 7th International Conference on Behavioral Addictions, UK, 11(S1)*, 90.

Sicilia, A., Paterna, A., Alcaraz-Ibáñez, M., López-Carrillo, M. M., & Griffiths, M. D. (2022). An exploratory examination on the definition of the problematic exercise components assessed with psychometric instruments derived from different theoretical conceptualizations. *Abstracts of the 7th International Conference on Behavioral Addictions, UK, 11(S1)*, 91.

Soriano Ayala, E., Pruska Pruska, N., C. Cala, V., Santamaría Navio, S. y Dalouh, R. (2022). Influencia de género y la cultura en las actitudes hacia el amor. Un estudio comparativo entre españoles y ucraniano. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa, Santiago de Compostela, 14-17 junio de 2022.

Tirado-De La Chica, Ana; Martínez-morales, María; Maeso-Broncano, Ana; Gallego Martínez, María Dolores (2022) Diseñando la exposición del trabajo artístico: Un estudio de caso. En “Innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030”, II Congreso Internacional Nodos del Conocimiento. Universidad, innovación e investigación, rescate humano y transferencia de conocimientos: retos para la universidad ante el horizonte 2030. Egregius

VV.AA. (2021). Nuevos retos hacia la inclusión educativa en tiempos de pandemia. Congreso Internacional de Universidades Inclusivas. Sevilla.

VV.AA. (2021). Las Necesidades Especiales Educativas y las Necesidades de Apoyo Educativo en los Conservatorios de Música. Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla.

VV.AA. (2021). La música como herramienta inclusiva del alumnado con TEA. Congreso Internacional de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Atención Sociosanitaria y Exclusión Social. Almería.

4.8.- Estancias de investigación: Indicar solo los datos que se solicitan en el orden indicado

Nacionales

Nombre del profesor/a: Antonia Lozano Díaz

Institución en la que se realiza: Universidad Rey Juan Carlos

Ciudad-país: Madrid

Duración: 6 meses

Nombre del profesor/a: Departamento de MIDE

Institución en la que se realiza: Departamento de MIDE. Universidad de Granada.

Ciudad-país: España

Duración: Octubre 2021

Nombre del profesor/a: Cristian Ariza Carrasco

Institución en la que se realiza: Universidad de Córdoba

Ciudad-país: España

Duración: del 1 de junio al 31 de agosto de 2022

Internacionales

Nombre del profesor/a: Adrián Paterna Roda

Institución en la que se realiza: Nottingham Trent University

Ciudad-país: Reino Unido

Duración: 3 meses

Nombre del profesor/a: Teresa García Gómez

Institución en la que se realiza: CIDEHUS (Centro Interdisciplinar de Historia, Culturas e Sociedades).

Ciudad-país: Universidad de Évora (Portugal)

Duración: del 1 de marzo al 30 de abril de 2022

Nombre del profesor/a: Jency Campos Céspedes

Institución en la que se realiza: Centro de Investigación de la UNED

Ciudad-país: San José, Costa Rica

Duración: 90 días

Nombre del profesor/a: Luis Ortiz Jiménez

Institución en la que se realiza: Universidad Autónoma de Asunción.

Ciudad-país: Paraguay

Duración: 21 días

Nombre del profesor/a: Juana Celia Domínguez Oller

Institución en la que se realiza: Università degli Studi di Salerno

Ciudad-país: Fisciano (Salerno) (Italia)

Duración: 28/03/2022-26/06/2022

Nombre del profesor/a: Carmen Pérez García

Institución en la que se realiza: Università degli Studi di Salerno

Ciudad-país: Fisciano (Salerno) (Italia)

Duración: 28/03/2022-26/06/2022

Nombre del profesor/a: Anastasio García Roca

Institución en la que se realiza: Uniwersytet Śląski

Ciudad-País: Katowice (Polonia)

Duración: 10/06/2022-10/09/2022

Nombre del profesor/a: Javier González Martín

Institución en la que se realiza: Sveučilište Jurja Dobrila u Puli (Universidad Juraj Dobrila)

Ciudad-país: Pula (Croacia)

Duración: del 1 de marzo al 31 de mayo de 2022