



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

MEMORIA DEL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Curso 2022-2023



Contenido:

1. Órganos de gobierno unipersonales.....	3
2. Áreas de conocimiento	3
2.1. Miembros que integran cada Área de Conocimiento	3
3. Líneas de investigación del Departamento.....	9
4. Actividades organizadas por el Departamento	15
4.1. Proyectos de investigación financiados:.....	15
4.2. Tesis doctorales defendidas en el Departamento:.....	24
4.3. Programas de doctorado en los que participan miembros del Departamento:	26
4.4. Titulaciones en las que imparte docencia el Departamento:	26
4.5. Organización de:.....	28
4.6. Grupos de Investigación en los que participan miembros del Departamento:	32
4.7. Publicaciones:.....	33
4.8. Estancias de investigación:.....	47
4.9. Patentes:.....	47
4.10. Actividades de divulgación:.....	47

1. Órganos de gobierno unipersonales

Directora: María Teresa Daza González.

Secretario: Francisco Antonio Nieto Escámez.

2. Áreas de conocimiento

El Departamento de Psicología de la Universidad de Almería (UAL) está integrado por 7 áreas de conocimiento:

- Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
- Psicobiología.
- Psicología Básica.
- Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Psicología Social.
- Trabajo Social y Servicios Sociales.

2.1. Miembros que integran cada Área de Conocimiento

Los profesores y profesoras que integran cada una de las áreas de conocimiento del Departamento son los siguientes:

Metodología de las Ciencias del Comportamiento:

- Archilla Castillo, María Isabel – Profesora Sustituta Interina
- Buestán Játiva, Mery Estefanía – Personal Investigador con funciones docentes.
- De la Fuente Sánchez, M^a Leticia - Profesora Titular de Universidad
- García, Juan - Catedrático de Universidad
- Godóy Giménez, Marta – Profesora Sustituta Interina
- Llopis Marín, Juan Manuel - Profesor Titular de Universidad
- Ortega Campos, Elena María – Profesora Ayudante Doctor



- Rojas Tejada, Antonio José - Catedrático de Universidad
- Sayans Jiménez, Pablo – Profesor Contratado Doctor
- Suarez Yera, Claudia - Personal Investigador con funciones docentes

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico:

- Alonso Fernández, María Yolanda - Profesora Titular de Universidad
- Cangas Díaz, Adolfo Javier - Catedrático de Universidad
- Carmona Torres, José Alberto – Profesor Sustituto Interino
- de la Fuente Arias, Manuel Marcos – Profesor Titular de Universidad
- García Montes, José Manuel - Profesor Titular de Universidad
- Gómez Becerra, María Inmaculada –Catedrática de Universidad
- Gómez Martín, Serafín - Profesor Titular de Universidad
- González Pérez, Julia José – Profesora Asociada Laboral
- Lirola Manzano, María Jesús – Personal Investigador Posdoctoral
- López Ríos, Francisca - Profesora Titular de Universidad
- Luciano Soriano, Carmen – Profesora Emérita
- Molina Cobos, Francisco Javier - Profesor Titular de Universidad
- Molina Moreno, Antonio Manuel - Profesor Contratado Doctor
- Navarro Gómez, Noelia – Profesora Sustituta Interina
- Quiroga Romero, Ernesto - Profesor Titular de Universidad
- Villarroel Carrasco, Jorge - Personal Investigador en Formación
- Zaldívar Basurto, María Flor - Profesora Titular de Universidad

Psicobiología:

- Cañadas Pérez, Fernando - Profesor Titular de Universidad



- Carvajal Ruiz, María Francisca – Profesora Titular de Universidad
- Castillo Escamilla, Joaquín – Personal Investigador con funciones docentes.
- Cimadevilla Redondo, José Manuel –Catedrático de Universidad
- Cubero Talavera, Inmaculada –Catedrática de Universidad
- Morales Navas, Miguel – Personal Investigador Posdoctoral
- Nieto Escámez, Francisco Antonio - Profesor Contratado Doctor
- Pérez Fernández, Cristian Antonio – Profesor Sustituto Interino
- Roldán Tapia, María Dolores - Profesora Titular de Universidad
- Sánchez Amate, M^a del Carmen - Profesora Titular de Universidad
- Sánchez Santed, Luis Fernando - Catedrático de Universidad

Psicología Básica:

- Álvarez Cazorla, Dolores - Profesora Contratada Doctor
- Álvarez Gómez, Roberto - Profesor Titular de Universidad
- Anca, Stefan – Titulado Superior
- Carmona Lorente, Isabel - Profesor Sustituto Interino
- Carmona Samper, M^a Encarnación - Profesora Titular de Universidad
- Daza González, M^a Teresa - Catedrática de Universidad
- Fernández Agis, Inmaculada - Profesora Titular de Universidad
- Fernández Estévez, M^a Ángeles – Catedrática de Universidad
- Fernández García, Laura - Personal Investigador en Formación
- Fernández Martín, Pilar - Personal Investigador en Formación
- Flores Cubos, M^a del Pilar - Catedrática de Universidad
- García Pérez, Ángel – Investigador en Formación



- Gioiosa, Nahuel Cruz – Titulado Superior
- González Espinar, Francisco Javier – Investigador en Formación
- Lerma Cabrera, Jose Manuel – Profesor Titular de Universidad
- Martín González, Elena – Técnica Superior
- Moreno Montoya, Margarita - Catedrática de Universidad
- Noguera Cuenca, M^a del Carmen - Profesora Titular de Universidad
- Olmedo Córdoba, Manuela – Investigadora en Formación.
- Ortells Rodríguez, Juan José - Catedrático de Universidad
- Rodríguez Herrera, María del Rocío – Investigadora en Formación
- Rodríguez Rodríguez, José Antonio – Investigador en Formación
- Sánchez Gil, Ainhoa – Personal Técnico
- Sánchez Kuhn, Ana – Personal Investigador Posdoctoral

Psicología Evolutiva y de la Educación:

- Aguilar Parra, José Manuel – Profesor Titular de Universidad
- Albarración Díaz, Apolonia – Profesora Asociada Laboral
- Andrés Romero, Magdalena Pilar - Profesora Contratada Doctora
- Barragán Martín, Ana Belén – Profesora Ayudante Doctora
- Belmonte Piedra, Cristóbal - Profesor Asociado Laboral
- Cebrián El Yahyaoui, Jamila – Técnica Superior
- Collado Soler, Rocío – Investigadora en Formación
- Fernández Gea, Silvia – Investigadora en Formación
- Fernández Torres, M^a Mercedes - Profesora Titular de Universidad



- Franco Justo, Clemente - Profesor Titular de Universidad
- González Moreno, Alba - Investigadora en Formación
- Gutiérrez Ángel, Nieves - Profesora Sustituta Interina
- López Chamorro, José María - Profesor Sustituto Interino
- López López, Juan Carlos - Profesor Sustituto Interino
- Manzano León, Ana - Profesora Sustituta Interina
- Martínez Vicente, José Manuel - Profesor Titular de Universidad
- Martos Martínez, África - Profesora Ayudante Doctora
- Mercader Rubio, Isabel María - Profesora Titular de Universidad
- Merchán Carrillo, Ana - Profesora Sustituta Interina
- Miralles Dionis, M^a del Mar - Profesora Asociada Laboral
- Molero Jurado, M^a del Mar - Profesora Titular de Universidad
- Nieves Cazorla, Francisco - Profesor Titular de Universidad
- Oropesa Ruíz, Nieves Fátima - Profesora Ayudante Doctora
- Peralta Sánchez, Francisco Javier - Prof. de Enseñanza Secundaria
- Pérez García, M^a Araceli - Profesora Sustituta Interina
- Pérez Fuentes, M^a del Carmen - Profesora Titular de Universidad
- Salguero García, Darío - Profesor Asociado Laboral
- Sánchez López, Pilar - Profesora Titular de Universidad
- Simón Márquez, María del Mar - Profesora Ayudante Doctora
- Sisto, María - Profesora Ayudante Doctora
- Tortosa Martínez, Begoña - Investigadora en Formación
- Trigueros Ramos, Rubén - Profesor Ayudante Doctor

Psicología Social:

- Alonso Morillejo, Enrique - Profesor Titular de Universidad
- Bretones Nieto, Blanca – Profesora Sustituta Interina
- Constantin, Andreea Alexandra - Personal Investigador con funciones docentes
- Cuadrado Guirado, María Isabel - Catedrática de Universidad
- Díaz Fúnez, Pedro Antonio – Profesor Ayudante Doctor
- Fernández Ramírez, Baltasar - Profesor Titular de Universidad
- López Rodríguez, Lucía – Profesora Titular de Universidad
- Mañas Rodríguez, Miguel Ángel - Catedrático de Universidad
- Navas Luque, María Soledad –Catedrática de Universidad
- Ordoñez Carrasco, Jorge – Personal Investigador Posdoctoral
- Pozo Muñoz, Carmen - Catedrática de Universidad
- Puente López, Esteban – Personal Investigador Posdoctoral
- Ríos Marín, Alexandra – Profesora Sustituta Interina
- Salvador Ferrer, Carmen María - Profesora Titular de Universidad
- Sánchez Castelló, María – Profesora Sustituta Interina
- Urbiola Vega, Ana – Profesora Ayudante Doctor.
- Vázquez Flores, Erika Estefanía – Investigadora en Formación

Trabajo Social y Servicios Sociales:

- Contreras Cáceres, Inmaculada – Profesora Asociada Laboral
- Jurado Pérez, María Daniela – Profesora Sustituta Interina
- Martínez Salvador, Isabel María – Profesora Sustituta Interina

- Muyor Rodríguez, Jesús – Profesor Contratado Doctor
- Peláez Quero, Encarnación – Profesora Asociada Laboral
- Rodríguez Fernández, Ascensión Gumersinda – Prof Sustituta Interina
- Sánchez Espinosa, Joaquín – Profesor Sustituto Interino
- Segura Sánchez, Antonio Jesús – Profesor Ayudante Doctor

3. Líneas de investigación del Departamento

- Actitudes de la población autóctona hacia los inmigrantes y otros grupos étnicos: prejuicio y discriminación.
- Actitudes de los grupos minoritarios hacia la sociedad de acogida.
- Adulterez y senectud.
- Alcoholismo y neuropéptidos de obesidad.
- Análisis bayesiano de datos y redes bayesianas.
- Análisis de los procedimientos de discriminación en la enseñanza de diferentes habilidades académicas, cognitivas y metacognitivas.
- Análisis de los sistemas dimensionales o empíricos en el ámbito de evaluación y diagnóstico de la infancia.
- Análisis del papel de la familia como factor de riesgo o protección de diferentes alteraciones psicológicas en los niños.
- Análisis epistemológico e histórico de la psicología tipología sistemática de la conducta personalidad, trastornos de la personalidad en la vida moderna y postmoderna y su tratamiento.
- Análisis funcional de conducta (af) y teoría del marco relacional (rft). Emergencia de conductas y transformación de funciones: 1. Formación de eventos privados y en regulación de la conducta. 2. Análisis de la coherencia y flexibilidad relacional.

- Análisis de af y rft a: 1. Análisis de los recuerdos falsos, toma de perspectiva y alucinaciones, 2. Análisis de la evitación experiencial e inflexibilidad psicológica 3. Análisis de componentes de la terapia de la aceptación y compromiso (act) 4. Análisis de protocolos breves de act en ansiedad, depresión, de la personalidad, adicciones, conducta alimentaria, dolor y afrontamiento cáncer y otros problemas de salud, en hiperactividad. Programas de lenguaje en niños con dificultades y en toma de perspectiva.
- Análisis psicosocial de la discriminación étnica y/o de género.
- Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en la intervención en familias.
- Aplicación de modelos psicométricos para la construcción de medidas psicológicas.
- Aplicación de realidad virtual en la intervención de trastornos psicológicos en infancia o en la mejora del bienestar emocional.
- Aplicaciones de modelos de ecuaciones estructurales.
- Aprendizaje y servicio.
- Atención ejecutiva y memoria de trabajo: índices comportamentales y electrofisiológicos.
- Atención temprana y familia. - importancia del apego en atención temprana. - intervención y atención temprana en niños prematuros y/o bajo peso al nacer. - importancia de la atención temprana en niños con trastornos generalizados del desarrollo y sus familias.
- Bienestar psicológico en familias con hijos ciegos.
- Bienestar social y políticas de igualdad.
- Calidad en la educación superior y evaluación institucional.
- Conceptualización y medición del fenotipo ampliado del autismo.
- Conceptualización y medición de las actitudes, actitudes intergrupales y estereotipos
- Conceptualización y medida de la ideación suicida.
- Conducta vocacional y orientación profesional.
- Construcción del conocimiento profesional.

- Consumo de drogas en adolescentes.
- Convivencia escolar y maltrato entre iguales.
- Cuidadores no profesionales.
- Déficits atencionales en pacientes neurológicos y psiquiátricos.
- Demencia y Alzheimer.
- Deporte y funciones cognitivas.
- Deterioro cognitivo en el trastorno bipolar.
- Diferencias cualitativas entre procesamiento consciente y no-consciente.
- Diferencias de género.
- Diferencias individuales en procesos atencionales facilitatorios e inhibitorios.
- Dificultades de aprendizaje.
- Dificultades lenguaje oral y escrito.
- Discriminación.
- Educación física y deportiva.
- Efecto de consecuencias diferenciales.
- Envejecimiento activo. Estimulación cognitiva.
- Epidemiología de las alteraciones psicológicas en la infancia y análisis de los factores de riesgo y de protección de las siguientes: trastornos del comportamiento alimentario, trastornos de conducta, hiperactividad, retraso en el desarrollo, espectro autista...
- Estereotipos.
- Estigma.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estudio de las consecuencias para la salud del consumo de café.

- Estudio de las dificultades lectoras en niños sordos desde la aproximación de la neurociencia cognitiva.
- Estudio de las funciones cognitivas básicas en niños y personas de la tercera edad.
- Estudio de los aspectos psicológicos de la enfermedad crónica. - Investigación sobre etiología, prevención y tratamiento de las conductas adictivas. - Investigación de las interacciones entre comportamiento y salud. - Formación y consolidación de creencias.
- Estudio de los aspectos psicológicos y sociales de la enfermedad crónica.
- Estudio neuropsicofisiológico de la respuesta sexual humana.
- Evaluación e intervención en la inteligencia emocional. Su relación con perfiles psico-sociales en infancia y adolescencia.
- Expectativas, aprendizaje discriminativo y memoria operativa.
- Factores de personalidad predictivos de la violencia escolar.
- Factores psicosociales y salud.
- Formación del profesorado.
- Funciones facilitatorias e inhibitorias del mecanismo de control atencional.
- Gamificación.
- Hábitos y estrategias de alimentación.
- Hipocampo y memoria espacial.
- Inclusión social.
- Índices comportamentales y electrofisiológicos de los componentes controlados y automáticos del priming semántico.
- Influencia de la privación auditiva en el neurodesarrollo cognitivo.
- Innovación en aprendizaje y educación.
- Inteligencia emocional.



- Intervención cognitiva en la vejez.
- Intervención en envejecimiento.
- Intervención en procesos de desarrollo humano.
- Intervención social y evaluación de programas.
- Intervención transdisciplinar en daño cerebral sobrevenido.
- Investigación de las interacciones entre comportamiento y salud.
- Investigación sobre etiología, prevención y tratamiento del tabaquismo.
- Investigación y análisis en los programas de intervención con padres en los trastornos o problemas psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Liderazgo y género.
- Mecanismos neuroconductuales de la polidipsia inducida por programa: aplicación como modelo animal de impulsividad.
- Medición de actitudes en los ámbitos jurídico-criminológicos, socio-laborales y ambientales.
- Mejora procesos enseñanza/aprendizaje.
- Memoria y realidad virtual.
- Menores infractores.
- Metodología en los servicios sociales y organizacionales.
- Necesidades educativas especiales.
- Neurociencia Cognitiva de la Atención y la Consciencia
- Neuropsicología de las funciones ejecutivas en pacientes con clínica psicótica.
- Neuropsicología del desarrollo.
- Neuropsicología infantil aplicada al contexto escolar.
- Neurorehabilitación.



- Neurotoxicidad y neurodesarrollo.
- Nuevas psicoterapias.
- Orientación escolar.
- Papel del lenguaje y la cognición en procesos complejos: toma de perspectiva, emergencia de las relaciones simbólicas y analogías, discriminaciones complejas, sensibilidad insensibilidad a las contingencias, autocontrol bajo procedimientos de correspondencia decir-hacer.
- Percepción consciente y no-consciente de palabras: relaciones entre atención y conciencia.
- Prejuicio.
- Prevención de riesgos psicosociales en el trabajo.
- Procesamiento emocional en poblaciones clínicas y subclínicas.
- Proceso de aculturación.
- Procesos de aculturación de grupos minoritarios y mayoritarios.
- Procesos culturales en psicopatología.
- Procesos motivacionales y cognitivos en el aprendizaje.
- Psicología clínica psicología de la salud psicología jurídica psicoterapias funcionales psicoterapia de aceptación y compromiso maltrato y conducta violenta adicciones relación de equivalencias análisis epistemológico e histórico de la psicología. Tipología sistemática de la conducta concepto y características de la personalidad como conducta específicamente humana y la clasificación y tratamiento de los trastornos de la personalidad en la vida moderna y postmoderna. La diversidad de las psicoterapias en relación con la diversidad de sus contextos socio-históricos.
- Psicología de la educación.
- Psicología del deporte.
- Psicología social de la salud.
- Psicología social, del trabajo y de las organizaciones y de los RRHH.
- Psicología y asesoramiento vocacional y profesional.

- Psicopatología en la vejez.
- Relaciones humano-animal: modelos psicosociales y su medida.
- Relaciones intergrupales: estereotipos, emociones y conductas hacia miembros de otros grupos.
- Relaciones intergrupales: mayorías-minorías.
- Revisiones cuantitativas de la investigación.
- Salud mental y psicogeriatría.
- Salud mental.
- Servicios sociales de atención a la dependencia.
- Tecnologías on-line aplicadas a la educación.
- Terapias sistémicas.
- TICS aplicadas a la educación.
- Toma de decisiones del jurado.
- Trastornos mentales graves.
- Tratamiento de datos en ciencias sociales y de la salud.
- Valoración e intervención sexológica en pacientes con daño cerebral.
- Violencia escolar.

4. Actividades organizadas por el Departamento

4.1. Proyectos de investigación financiados:

1. Título del Proyecto: Música y ritmo en niños sordos y oyentes: ¿un impulsor del desarrollo de las funciones ejecutivas?
Referencia: PID2019-111454RB-I00



Ámbito del proyecto: Nacional

Programa financiador: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Responsable: Daza Gonzales, María Teresa

Fecha inicio: 01/06/2020 Fecha fin: 31/12/2023

Cuantía total (EUROS): 96.800

2. Título: Interacciones entre Control Atencional y Memoria de Trabajo: Investigaciones comportamentales y electrofisiológicas (PSI2017-83135-P)

Responsable: Juan José Ortells Rodríguez

Participantes del Dpto.: Dolores Álvarez, Encarna Carmona, Carmen Noguera

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Duración: desde 01-01-2018 hasta 30-09-2022

Cuantía: 52.900 euros

3. Título: “Discriminación laboral: interseccionalidad de género y etnia y estrategias para motivar la aceptación de la igualdad” (Referencia P18-RT-668).

Investigadoras Principales: Isabel Cuadrado Guirado y Lucía López Rodríguez.

Convocatoria: Ayudas a la I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).

Entidad financiadora: Cofinanciadas por la Unión Europea, en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

Número de investigadores: 11 (6 personal investigador + 5 personal colaborador).

Fecha de inicio-fin: Del 01/01/2020 al 01/01/2023.

Cuantía de la subvención: 95.226 euros.

4. Proyecto I+D+i «generación de conocimiento»: hacia una nueva caracterización y tratamiento de los trastornos del espectro impulsivo-compulsivo: un enfoque traslacional

Entidad solicitante: Universidad de Almería.

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades REFERENCIA: PGC2018-099117-B-C21.

Duración: desde Enero de 2019 a Diciembre 2022

Investigador/a principal: Margarita Moreno Montoya

5. Proyecto: Mejora del reconocimiento de expresiones faciales emocionales mediante el uso de consecuencias diferenciales en poblaciones con dificultades en el procesamiento emocional

Código: PID2019-110066GB-I00

Ámbito del proyecto: Nacional

Programa financiador: PLAN ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Y DE INNOVACIÓN 2017 -2020

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Responsable: Angeles F. Estévez

Fecha inicio: 01/06/2020 Fecha fin: 31/05/2023

Cuantía total (EUROS): 84.700

6. Proyecto: Envejecimiento activo y MedMoriApp: una App para mejorar la adherencia al tratamiento al alcance de tu mano

Código: P18-RT-4806

Ámbito del proyecto: Autonómica

Programa financiador: Proyectos I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Modalidad B: Proyectos de Investigación orientados a los Retos de la Sociedad Andaluza.



Entidad financiadora: CONSEJERÍA DE CONOCIMIENTO, CONSEJERÍA DE CONOCIMIENTO,
INVESTIGACIÓN Y UNIVERSIDAD. JUNTA DE ANDALUCÍA

Responsable: Angeles F. Estévez, Pablo Sayans-Jiménez

Fecha inicio: 01/01/2020 Fecha fin: 31/12/2022

Cuantía total (EUROS): 99.507

7. Título del proyecto: ENGAGE - Using contact interventions to promote engagement and mobilization
for social change

Tipo: Proyecto de Investigación Competitivo

Convocatoria: Europeo.

Principal Researcher: Anna Kende.

EU Coordination: Eötvös Loránd University, Hungary

Spain Coordination: Ana Urbiola. University of Almeria.

Funding Institution: Comisión Europea. Rights, Equality and Citizenship Programme under the Grant
Agreement No. 963122 Call: REC-RDIS-DISC-AG-2020

Participans: 4 universities (Eötvös Loránd University, HUNGARY; Uccu Roma Informális Oktatási
Alapítvány, HUNGARY; Institute for Research in Social Communication SAS, SLOVAKIA, Universidad
de Almería, SPAIN).

Participans of UAL: 6

Start: 01/01/2021 - 31/12/2022

Duration: 24 months.

Grant: 63160 EUR

Grado de responsabilidad: Investigador

8. Explorando el papel de la consciencia en la representación mental espacio-tiempo: una investigación comportamental y electrofisiológica.

Referencia: P20_00147

Entidad financiadora: Consejería de Transformación económica, Industria, Conocimiento y Universidades. Junta de Andalucía. Ayudas a la I+D+i, en el ámbito del plan andaluz de investigación, desarrollo e innovación (PAIDI 2020).

Duración: 23/06/2020 - 31/12/2022

Cuantía de la subvención: 33.180 €

Investigador principal: Carmen Noguera Cuenca

9. Title: Transdiagnostic conceptualization of Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Obsessive-Compulsive Disorder through the Research Domain Criteria.

Financing entity: Ministry of Science and Innovation (PID2019-108423RB-I00).

Duration, from: 01/06/2020 to: 01/06/2024. Grant: 96.800,00 euros.

PIs: Pilar Flores Cubos y Patricia Martínez

10. Title: Enfoque dimensional del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) a partir de los Criterios del dominio de investigación.

Referencia P20_00308.

Entidad Financiadora Junta de Andalucía.

Importe concedido, en euros 50.700 euros.

Desde 2021 Hasta 2023.

Investigador Principal Pilar Flores Cubos.

11. Title: Community Awakening for Multicultural Integrative Narrative of Almeria (CAMINA).

Proyecto financiado por la Unión Europea en el marco de Acciones Urbanas Innovadoras del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), Referencia UIA05-295.



Duración desde 01/07/ 2020 a 30/06/2023.

Entidad coordinadora del proyecto: Excmo. Ayuntamiento de Almería.

Investigador principal de la Universidad de Almería: Pablo Pumares.

Importe Universidad de Almería: 229.685,45€.

Número de investigadores participantes en la Universidad de Almería: 6.

12. Título: “Análisis psicosocial de la discriminación étnica y de género en el ámbito laboral: hacia la tolerancia intergrupal” (Referencia: PID2019-105114GB-I00).

Investigadora principal: Isabel Cuadrado Guirado.

Convocatoria: Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Número de investigadores: 5 (más 3 miembros del equipo de trabajo).

Fecha de inicio-fin: Del 01/06/2020 al 31/05/2023.

Cuantía de la subvención: 40.777 euros.

13. Título: La neuroplasticidad como biomarcador y modulador en el déficit del control de impulsos (UAL2020-CTS-D2068).

Investigadora principal: Margarita Moreno Montoya.

Convocatoria: UAL-FEDER Una manera de hacer Europa.

Entidad financiadora: Universidad de Almería y Fondos FEDER.

Número de investigadores:

Fecha de inicio-fin: Enero 2021 a Junio 2023.

Cuantía de la subvención:

14. Título: Eficacia de la estimulación eléctrica Transcraneal sobre el control inhibitorio en Adicción (P18-RT-1886).

Investigadora principal: Margarita Moreno Montoya.

Convocatoria: Convocatoria proyectos de Excelencia: Retos Consolidado.

Entidad financiadora: Junta de Andalucía.

Número de investigadores:

Fecha de inicio-fin: Enero 2021 a Diciembre 2023.

Cuantía de la subvención:

15. Título: Mejora del reconocimiento de expresiones faciales emocionales mediante el uso de consecuencias diferenciales en poblaciones con dificultades en el procesamiento emocional. PID2019-110066GB-I00.

Investigador principal: Angeles F. Estévez.

Convocatoria: PLAN ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Y DE INNOVACIÓN 2017 -2020

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Número de investigadores:

Fecha de inicio-fin: 01/06/2020 - 31/05/2023

Cuantía de la subvención: 84.700€

16. Título: Los fundamentos motivacionales y los desafíos del cambio social: perspectiva de género, cultural y de clase para la transformación social (Cambio social) (PID2021-126085OB-I00)

Investigador principal: Alexandra Vázquez Botana y Lucía López Rodríguez

Convocatoria: Plan Nacional de I+D+i

Entidad financiadora: Proyectos de Generación de Conocimiento», en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023.



Número de investigadores: Lucía López Rodríguez y Alexandra Vázquez

Fecha de inicio-fin: 01/09/2022-30/08/2025

Cuantía de la subvención: 102.608,00 €

17. Título: Consumo de alcohol en adolescentes: el papel protector y nutraceutico del DHA PID2021-128650NA-I00

Investigador principal: José Manuel Lerma

Convocatoria: Plan Nacional de I+D+i

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Número de investigadores: 4

Fecha de inicio-fin: 01/01/2022-31/12/2024

Cuantía de la subvención: 87.604,00 €

18. Título: Neuromodulation of executive functions and hemodinamic activity in prefrontal stroke patients. UAL2020-CTS-D2052.

Investigador principal: Pilar Flores Cubos

Convocatoria:

Entidad financiadora: Universidad de Almería

Número de investigadores: 12

Fecha de inicio-fin: 01/01/2021-31/12/2022

Cuantía de la subvención: 30.000,00 €

19. Título: Eficacia de la Estimulación Eléctrica Transcraneal (TES) sobre el control inhibitorio en adicción.

Investigador principal: Fernando Sánchez Santed

Convocatoria:

Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía

Número de investigadores: 7

Fecha de inicio-fin: 14/02/2020-14/02/2023

Cuantía de la subvención: 140.352 €

20. Título: Cerebral vascular diseases.

Investigador principal: Patricia Martínez Sánchez

Convocatoria: Grant European Regional Development Fund - Andalucía (Call 2020)

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Número de investigadores: 7

Fecha de inicio-fin: 01/01/2022-31/12/2024

Cuantía de la subvención: 139.969,80 €

21. Título: “Nuevas Perspectivas de Estudio de la Discriminación Femenina en el Ámbito Laboral”
(Referencia UAL18-SEJ-DO07-B).

Investigadoras Principales: Isabel Cuadrado Guirado y Lucía López Rodríguez.

Convocatoria: Ayudas en concurrencia competitiva a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

Entidad financiadora: Convocatoria cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional y la Junta de Andalucía en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

Número de investigadores: 6 (más 2 de equipo colaborador).

Fecha de inicio-fin: Del 01/10/2019 al 30/09/2022.

Cuantía de la subvención: 32.950 euros.

4.2. Tesis doctorales defendidas en el Departamento:

Título en español: Diferencias individuales en toma de decisiones a través del Iowa Gambling Task: Perspectivas desde neuroimagen y neuroestimulación.

Título en inglés: Individual differences in decision-making through the Iowa Gambling Task: Perspectives from neuroimaging and neurostimulation.

Doctorando: D. JOSÉ JUAN LEÓN DOMENE

Dirección: D^a. PILAR FLORES CUBOS

Fecha: 31/03/2023

Título en español: Bases conductuales y electrofisiológicas de las capacidades espaciales: influencia del sexo, la memoria de trabajo y el envejecimiento.

Título en inglés: Behavioral and electrophysiological basis of spatial abilities: influence of sex, working memory and aging.

Doctorando: D. JOAQUÍN CASTILLO ESCAMILLA

Doctorado: Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría (RD99/11)

Dirección: D. JOSÉ MANUEL CIMADEVILLA REDONDO

Fecha: 17/02/2023

Título en español: Aplicación de la terapia centrada en la compasión en adolescentes infractores

Título en inglés: Applying Compassion-Focused Therapy in adolescent offenders

Doctorando: Mario Rigoberto Dávila Gómez

Doctorado: PROGRAMA DE DOCTORADO EN SALUD, PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA.

Dirección: Flor Zaldívar Basurto; Juan García García

Fecha: Enero 2023

Título en español: Recorrido sanitario y evolución de personas
con síntomas de TDAH. Estudio longitudinal retrospectivo-prospectivo”

Título en inglés: ADHD symptoms: sanitary paths and clinical evolution. Long-term study

Doctorando: Ma. Eugenia de la Viuda Suárez

Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

Dirección: Carmen Luciano Soriano

Fecha: Diciembre 2022

Título en español: Programa Psico-Educativo de sensibilización hacia el Trastorno Mental

Título en inglés: Psychoeducational awareness program on Mental Disorder

Doctorando: Rodríguez Ferrer, José Miguel

Doctorado: Doctorado en Ciencias Médicas (RD99/11)

Dirección: Cangas Díaz, Adolfo Javier; Aguilar Parra, José Manuel

Fecha: Octubre 2022

Título en español: Educación Social y Discapacidad: Aplicación del programa GRADIOR4.0 para la
mejora Cognitiva en Personas con Daño Cerebral Adquirido

Título en inglés: Social Education and Disability: Application of the GRADIOR4.0 program for
Cognitive improvement in People with Acquired Brain Injury

Doctorando: Gázquez Hernández, Juan Francisco

Doctorado: Doctorado en Educación (RD99/11)



Dirección: Ortiz Jiménez, Luis; Aguilar Parra, José Manuel; Castro de Luna, Gracia María

Fecha: Septiembre 2022

Título en español: BIENESTAR EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA. ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Título en inglés: EMOTIONAL WELL-BEING IN ADOLESCENCE. ANALYSIS AND INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

Doctorando: Lidia Cobos Sánchez

Doctorado: Salud, Psicología y Psiquiatría

Dirección: Inmaculada Gómez Becerra; Juan Miguel Fluja Contreras

Fecha: Septiembre 2022

4.3. Programas de doctorado en los que participan miembros del Departamento:

[Programa de Doctorado en Educación](#)

[Programa de Doctorado de Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud](#)

[Programa de Doctorado en Ciencias Médicas](#)

[Programa de Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría](#)

[Programa de Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales](#)

4.4. Titulaciones en las que imparte docencia el Departamento:

Los profesores y profesoras del Departamento de Psicología imparten docencia en asignaturas de 14 Grados y de 13 Másteres Oficiales de la UAL:

GRADOS



- [Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte \(Plan 2012\)](#)
- [Grado en Educación Infantil \(Plan 2015\)](#)
- [Grado en Educación Primaria \(Plan 2015\)](#)
- [Grado en Educación Social \(Plan 2011\)](#)
- [Grado en Enfermería \(Plan 2020\)](#)
- [Grado en Finanzas y Contabilidad \(Plan 2010\)](#)
- [Grado en Fisioterapia \(Plan 2009\)](#)
- [Grado en Marketing e Investigación de Mercados \(Plan 2010\)](#)
- [Grado en Medicina \(Plan 2021\)](#)
- [Grado en Psicología \(Plan 2010\)](#)
- [Grado en Psicología \(Plan 2022\)](#)
- [Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos \(Plan 2010\)](#)
- [Grado en Trabajo Social \(Plan 2010\)](#)
- [Grado en Trabajo Social \(Plan 2018\)](#)
- [Grado en Turismo \(Plan 2010\)](#)

MÁSTERES

- [Máster en Ciencias de la Sexología](#)



<ul style="list-style-type: none">• Máster en Ciencias del Sistema Nervioso
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Dirección y Economía de la Empresa
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Educación Especial
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Fisioterapia y Discapacidad
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Intervención en Convivencia Escolar
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Prevención de Riesgos Laborales
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Profesorado de Educación Secundaria
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Psicología Educativa
<ul style="list-style-type: none">• Máster en Psicología General Sanitaria

Los profesores y profesoras del Departamento de Psicología también imparten docencia en el programa Mayores en la Universidad: Ciencia, Sociedad y Experiencia (Sedes de Almería y Roquetas de Mar) de la Universidad de Almería.

4.5. Organización de:

4.5.1. Cursos

1. Certificado de Formación Continua en intervención psicológica perinatal desde una perspectiva contextual: Embarazo, parto y post-parto. 5ª Edición
2. Diploma de Experto Universitario en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación. Nivel I. 14ª Edición
3. Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación - Modalidad on-line -. 10ª Edición
4. Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación - Modalidad on-line -. 11ª Edición
5. Especialista en Terapias Contextuales/ Terapias de Tercera Generación. 9ª Edición (144721/9)
6. Especialista Universitario Avanzado en Terapias Contextuales / Tercera Generación (on-line). 8ª Edición
7. Experto en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación. Nivel I. 13ª Edición
8. Máster Propio en Terapias Contextuales / Tercera Generación. 5ª Edición
9. Taller “Autogestión y Asertividad”. Unidad de Formación del Profesorado.
10. Taller “Control y optimización del tiempo en el PDI”.
11. Taller “El capital psicológico como herramienta de evaluación de riesgos psicosociales”.
12. Taller evento: “El capital psicológico como herramienta de evaluación de riesgos psicosociales”.

4.5.2. Congresos

XXXII International Conference of the Spanish Society for Comparative Psychology, 21-23 de septiembre de 2022. Presidenta: Pilar Flores Cubos

Oropesa-Ruiz, N. F. I Jornadas Educativas. Comité organizador. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Almería. Almería, España. 23-24/02/2023.

Oropesa-Ruiz, N.F. I Jornadas de Bienestar Académico y Competencias Socioemocionales. Comité organizador. Grupo de Innovación Docente Neuropsicología y Educación. Universidad de Almería, España. 10/05/2023.

Mañas Rodríguez, MA. trabajo: Simposio: “El liderazgo como elemento clave ante los riesgos psicosociales: Una oportunidad para innovar y emprender”. X Congreso Internacional de Emprendimiento e Innovación: Persona, empresa, sociedad y emprendimiento en el contexto de los ODS. Salamanca. 9-11/11/2022.

4.5.3. Conferencias

Nombre del evento. Conferencia a alumnos del grado de Psicología y del grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Conferencia: “Liderazgo auténtico”.

Conferenciante: Rafael García Sánchez.

Entidad organizadora: Facultad de Psicología, Departamento de Psicología de la Universidad de Almería.

Perfil de destinatarios/as: PDI, PAS y estudiantes afines a la temática.

Horas impartidas: 1 horas.

Fecha de impartición: 12/05/2023.

Financiado por: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de la Junta de Andalucía.

Nombre del evento: “El rol del apoyo y la resiliencia en la PRL”. VII Jornadas de PRL.

Conferencia: “La importancia del apoyo y la resiliencia en los factores psicosociales”.

Conferenciante: Miguel Ángel Mañas Rodríguez.

Entidad organizadora: Servicio de PRL y la Universidad de Almería.

Perfil de destinatarios/as: Profesionales de la Prevención, PDI, PAS y estudiantes afines a la temática.

Horas impartidas: 1 horas.

Fecha de impartición: 20/04/2023.

Financiado por: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de la Junta de Andalucía.

Nombre del evento: “Salud Mental y Bienestar en el Trabajo”.

Conferenciante: Miguel Ángel Mañas Rodríguez.

Entidad organizadora: ASEMPAL (Confederación Empresarial de la Provincia de Almería).

Perfil de destinatarios/as: PYME y Empresarios.

Horas impartidas: 2 horas.

Fecha de impartición: 26/01/2023.

Tipo de participación: 25 alumnos

Financiado por: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de la Junta de Andalucía.

Nombre del evento: “Habilidades de Resiliencia y de Autogestión”.

Conferenciante: Miguel Ángel Mañas Rodríguez.

Entidad organizadora: ASEMPAL (Confederación Empresarial de la Provincia de Almería).

Perfil de destinatarios/as: PYME y Empresarios.

Horas impartidas: 2 horas.

Fecha de impartición: 22/02/2023.

Tipo de participación: 25 alumnos

Financiado por: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de la Junta de Andalucía.

Nombre del evento: “Gestión del estrés laboral para un entorno de trabajo saludable”.

Conferenciante: Miguel Ángel Mañas Rodríguez.

Entidad organizadora: ASEMPAL (Confederación Empresarial de la Provincia de Almería).

Perfil de destinatarios/as: PYME y Empresarios.

Horas impartidas: 2 horas.

Fecha de impartición: 29/03/2023.

Financiado por: Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales de la Junta de Andalucía.

4.5.4. Reuniones Científicas

I Jornadas de Bienestar Académico y Competencias Socioemocionales. Organiza el Grupo de Innovación Docente “Neuropsicología y Educación”. Fecha: 10/mayo/2023.

El grupo de investigación IPTORA, con la colaboración de la Facultad y el Departamento de Psicología, organizaron, el 17 de octubre del año 2022 la jornada “Psicología del Trabajo y de las Organizaciones”.

4.6. Grupos de Investigación en los que participan miembros del Departamento:

- Análisis clínico y experimental en Psicología (HUM745). Responsable: López Ríos, Francisca
- Análisis experimental y aplicado del comportamiento (HUM595). Responsable: Luciano Soriano, María Carmen
- Avances en intervención y epidemiología con infancia, adolescencia y familias (HUM057). Responsable: Gómez Becerra, María Inmaculada
- Desarrollo humano e intervención socioeducativa (HUM878). Responsable: Aguilar Parra, José Manuel
- Estudios Psicosociales y Metodológicos (HUM743). Responsable: Cuadrado Guirado, M^a Isabel

- Intervención Psicológica y Médica a lo largo del Ciclo Vital (SEJ473). Responsable: Molero Jurado, M^a del Mar.
- Intervención Psicosocial y Salud (HUM792). Responsable: Pozo Muñoz, Carmen
- Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud: metodología y aplicaciones (HUM845). Responsable: García García, Juan
- Investigación en el Ámbito Educativo y de la Salud (SEJ581). Responsable: Pérez Fuentes, M^a del Carmen.
- Investigación en Neurociencia Cognitiva (HUM891). Responsable: Ortells Rodríguez, Juan José
- Investigación en Psicología del Trabajo, Organizaciones y Recursos Humanos de Almería (HUM923). Responsable: Mañas Rodríguez, Miguel Ángel
- Investigación Psicoeducativa en Procesos y Contextos de Desarrollo Humano (HUM861). Responsable: Fernández Torres, Mercedes
- Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica (HUM746). Responsable: Martínez Vicente, José Manuel
- Neurociencia clínica y experimental (CTS-280) Responsable: Moreno Montoya, Margarita.
- Neuropsicología Experimental y Aplicada (HUM061). Responsable: Cimadevilla Redondo, José Manuel
- Neuropsicología, Neurociencia Cognitiva y Sexología (CTS001). Responsable: Daza González, María Teresa
- Psicología, Salud y Educación (HUM760). Responsable: Cangas Díaz, Adolfo Javier

4.7. Publicaciones:

4.7.1. Artículos

Aguayo-Estremera, R., Cañadas, G. R., Albendín-García, L., Ortega-Campos, E., Ariza, T., Monsalve-Reyes, C. S., & De la Fuente-Solana, E. I. D. Ia. (2023). Prevalence of burnout syndrome and fear of COVID-19 among adolescent university students. *Children*, 10(2), 243. <https://doi.org/10.3390/children10020243>

Aguayo-Estremera, R., Cañadas, G. R., Ortega-Campos, E., Ariza, T., & De la Fuente-Solana, E. I. (2023). Validity evidence for the internal structure of the maslach burnout inventory-student survey: A

- comparison between classical CFA model and the ESEM and the bifactor models. *Mathematics*, 11(6), 1515. <https://doi.org/10.3390/math11061515>
- Albalá-Genol, J., Díaz-Fúnez, P. A., & Mañas-Rodríguez, M. Á. (2023). Resilience and Job Satisfaction: Effect of Moderated Mediation on the Influence of interpersonal Justice on the Performance of Public Servants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 2957. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042957>
- Alfárez-Pastor, M., Collado-Soler, R., Lérída-Ayala, V., Manzano-León, A., Aguilar-Parra, J. M., & Trigueros, R. (2023). Training digital competencies in future primary school teachers: A systematic review. *Education Sciences*, 13(5), 461. <https://doi.org/10.3390/educsci13050461>
- Alonso, Y. (2023). Trauma y salud. ¿Qué aportan los modelos de “descodificación biológica”? *Revista Electrónica de Portales Medicos*, 23(10), 458.
- Amutio, A., Franco, C., Soriano-Ayala, E., & Van Gordon, W. (2022). Flow meditation improves emotion regulation and pain management in female fibromyalgia patients. *Mindfulness*, 13(10), 2587–2599. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-01981-w>
- Ana María Ruiz-Ruano García, Ana Sánchez-Kuhn, Pilar Flores y Jorge López Puga (2023). Social Expectancy Increases Skin Conductance Response in Mobile Instant Messaging Users, *Psicothema* (aceptado).
- Ana Sánchez-Kuhn, Pilar Flores, Jorge Puga & Ana María Ruíz Ruano (2023). From non-problematic smartphone use to smartphone addiction: Impulsivity-based profiles, *Adicciones* (aceptado).
- Ángel, N., Mercader-Rubio, I., Trigueros, R., Oropesa-Ruiz, N. F., García-Sánchez, J. N., y García Martín, J. (2022). Digital Competence, Use, Actions and Time Dedicated to Digital Devices: Repercussions on the Interpersonal Relationships of Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10358.
- Belando-Pedreño, N., Blanco-García, M. E., Chamorro, J. L., & García-Martí, C. (2023). Pilot study on satisfaction in children and adolescents after a comprehensive educational program on healthy habits. *Nutrients*, 15(5), 1161. <https://doi.org/10.3390/nu15051161>
- Biosca-Brull, J., Guardia-Escote, L., Basaure, P., Cabré, M., Blanco, J., Pérez-Fernández, C., Sánchez-Santed, F., Domingo, J. L., & Colomina, M. T. (2023). Exposure to chlorpyrifos during pregnancy differentially affects social behavior and GABA signaling elements in an APOE- and sex-dependent manner in a transgenic mouse model. *Environmental Research*, 224, 115461. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2023.115461>

- Blanc, A., Navas, M., Calderón, S., & Sánchez-Castelló, M. (2022). The importance of family in the acculturation process of adolescents of Moroccan origin in Spain *International Journal of Psychology*, 57(2), 240-250. Doi: 10.1002/ijop.12804. JCR (2021): 2.291, PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 81/147, Q3
- Bretones Nieto, B., Pozo Muñoz, C., & Vázquez López, M. Á. (2022). Needs assessment in parents of children affected by cancer: A qualitative perspective. *Children*, 9(12), 1957. <https://doi.org/10.3390/children9121957>
- Bustillos, A., Demoulin, S., López-Rodríguez, L., Vázquez, A. & Zlobina, A. (2023). Approaching Dehumanizing Interactions: Joint consideration of other-, meta-, and self-dehumanization. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 49, 101233. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2022.101233>
- Calvente, A., Noguera, C., Álvarez, D., Fernández, S., & Carmona, I. (2023). Cognitive inhibition abilities explain inter-individual variability in gender-space associations. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1130105>
- Calvente, A., Noguera, C., Álvarez, D., Fernández, S., & Carmona, I. (2023). Cognitive inhibition abilities explain inter-individual variability in gender-space associations. *Frontiers in Psychology*, 17 may 2023, vol. 14. This article is part of Research Topic "Insight in Attention": 2022. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1130105. Factor Impacto (4.232), Q1
- Camacho-Sánchez, R., Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., Serna, J., & Lavega-Burgués, P. (2023). Game-Based learning and gamification in physical education: A systematic review. *Education Sciences*, 13(2), 183. <https://doi.org/10.3390/educsci13020183>
- Casimiro-Andújar, A. J., Artés-Rodríguez, E., Díez-Fernández, D. M., & Lirola, M.-J. (2023). Effects of a physical exercise programme through service-learning methodology on physical activity, physical fitness and perception of physical fitness and health in university students from Spain: A preliminary study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3377. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043377>
- Casimiro-Andújar, A. J., Checa, J. C., Lirola, M.-J., & Artés-Rodríguez, E. (2023). Promoting physical activity and health in the workplace: A qualitative study among university workers, Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2350. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032350>

- Castillo-Escamilla, J., Carmona, I., Salvador-Viñas, M. del M., Frutos-Lorente, M., Ordoñez-Carrasco, J. L., & Cimadevilla, J. M. (2022). Clockwise rotation of perspective view improves spatial recognition of complex environments in aging. *Scientific Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-022-23301-x>
- Cerezuela, J.-L., Lirola, M.-J., & Cangas, A. J. (2023). Pickleball and mental health in adults: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1137047>
- Collado-Soler, R., Alférez-Pastor, M., Torres, F. L., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., & Navarro, N. (2023). A systematic review of healthy nutrition intervention programs in kindergarten and primary education. *Nutrients*, 15(3), 541. <https://doi.org/10.3390/nu15030541>
- Collado-Soler, R., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., & Navarro, N. (2023). Emotional Intelligence and Resilience Outcomes in Adolescent Period, is Knowledge Really Strength? *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 16, 1365-1378. <https://doi.org/10.2147/prbm.s383296>
- Constantin, A., Cuadrado, I., & López-Rodríguez, L. (2022). The Effect of the Valence of Imagined Contact with Immigrants on Adolescents' Stereotype Content: The Importance of Perceived Typicality. *Anales de Psicología*, 38(2), 316-326. <https://doi.org/10.6018/analesps.439041>
- Corral-Granados, A., Martínez-Martínez, A. M., Sánchez-Muñoz, C., & Navarro-Gómez, N. (2023). Early years staff experiences in a “culture of learning” regarding inclusion in a nursery class in a British school: An interpretative phenomenological analysis. *Education Sciences*, 13(5), 515. <https://doi.org/10.3390/educsci13050515>
- Cortés-Pérez, I., Nieto-Escamez, F. A., & Obrero-Gaitán, E. (2020). Immersive virtual reality in stroke patients as a new approach for reducing postural disabilities and falls risk: A case series. *Brain Sciences*, 10(5), 296. <https://doi.org/10.3390/brainsci10050296>
- Cortés-Pérez, I., Osuna-Pérez, M. C., Montoro-Cárdenas, D., Lomas-Vega, R., Obrero-Gaitán, E., & Nieto-Escamez, F. A. (2023). Virtual reality-based therapy improves balance and reduces fear of falling in patients with multiple sclerosis. a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12984-023-01174-z>
- Cortés-Pérez, I., Sánchez-Alcalá, M., Nieto-Escamez, F. A., Castellote-Caballero, Y., Obrero-Gaitán, E., & Osuna-Pérez, M. C. (2021). Virtual reality-based therapy improves fatigue, impact, and quality of

- life in patients with multiple sclerosis. A systematic review with a meta-analysis. *Sensors*, 21(21), 7389. <https://doi.org/10.3390/s21217389>
- Cuadrado, I., Estevan-Reina, L., López-Rodríguez, L., & Constantin, A. A. (2022). To be or not to be egalitarian, that is the question: Understanding the complexity of ethnic prejudice in the workplace. *Current Psychology*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02872-y>
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., & Brambilla, M. (2022). Awareness of the psychological bias of naïve realism as a subtle strategy for improving stereotypes towards Moroccan women in Spain. *International Journal of Intercultural Relations*, 88, 77-82. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.03.011>
- Cuadrado, I., López-Rodríguez, L., Brambilla, M., & Ordóñez-Carrasco, J. L. (2023). Active and passive facilitation tendencies at work towards sexy and professional women: The role of stereotypes and emotions. *Psychological Reports*, 126(2), 812-834. <https://doi.org/10.1177/00332941211058149>
- de la Fuente, I., Alonso, Y. y Vique, R. (2023). Aplicación de la metáfora-juguete en la terapia existencial: Un estudio de caso sobre maltrato en la pareja y la ansiedad postraumática. *Revista de Psicoterapia*, 34(124), 175-194. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i124.35632>
- Daza, M.T., Phillips-Silver, J., Gioiosa-Maurino, N., Fernández-García, L., & Ruiz-Castañeda, P. (2023). Improving phonological skills and Reading comprehension in deaf children: A new multisensory approach. *Scientific Studies of Reading*, 27(2), 1-17. <https://doi.org/10.1080/10888438.2022.2095280>
- Fernández-Martín, P., Rodríguez-Herrera, R., Cánovas, R., Díaz-Orueta, U., Martínez de Salazar, A., & Flores, P. (2023). Data-driven profiles of attention-deficit/hyperactivity disorder using objective and ecological measures of attention, distractibility, and hyperactivity. *European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02250-4>
- Fontanil, Y., Alcedo, M. A., Solís García, P., Alonso, Y., Fernández-Álvarez, N. & Fernández-Briz, N. (2022). Atención a las mujeres víctimas de violencia de género desde los servicios de urgencias hospitalarias. *Revista de Investigaciones Feministas*, 13(1), 223-233.
- Gallego, J., Cangas, A. J., Mañas, I., Aguilar-Parra, J. M., Langer, Á. I., Navarro, N., & Lirola, M.-J. (2023). Effects of a mindfulness and physical activity programme on anxiety, depression and stress levels in people with mental health problems in a prison: A controlled study. *Healthcare*, 11(4), 555. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040555>

- García-López, H., Obrero-Gaitán, E., Castro-Sánchez, A. M., Lara-Palomo, I. C., Nieto-Escamez, F. A., & Cortés-Pérez, I. (2021). Non-Immersive virtual reality to improve balance and reduce risk of falls in people diagnosed with parkinson's disease: A systematic review. *Brain Sciences*, 11(11), 1435. <https://doi.org/10.3390/brainsci11111435>
- García-Martí, C., Ospina-Betancurt, J., Asensio-Castañeda, E., & Chamorro, J. L. (2022). Study of an anti-doping education program in Spanish sports sciences students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 16324. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316324>
- García-Pérez, Á., González-Rodríguez, A., Godoy-Giménez, M., Sayans-Jiménez, P., Cañadas, F., & Estévez, Á. F. (2022). Mental rotation and schizotypal personality traits: A Bayesian approach. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(2), 113–122. <https://doi.org/10.1111/sjop.12874>
- Gázquez Linares, J. J., Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. del M., Simón Márquez, M. del M., Pérez-Fuentes, M. del C., Martos Martínez, Á., & Del Pino Salvador, R. M. (2023). Perception of parental attitudes and self-efficacy in refusing alcohol drinking and smoking by Spanish adolescents: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 808. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010808>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2022). The moderating role of family functionality in prosocial behaviour and school climate in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 590. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010590>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143–166. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- Jiménez-Rodríguez, D., Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Arrogante, O., Oropesa-Ruiz, N. F., y Gázquez, J. J. (2022, May). The Effects of a Non-Technical Skills Training Program on Emotional Intelligence and Resilience in Undergraduate Nursing Students. *Healthcare*, 10(5), 866.
- Laura Amaya Pascasio, Jose García Pinteño, Ana Sanchez Kuhn, Cristina Uceda Sánchez, Pilar Fernández Martín, Jose Juan León Domene, Rocio Rodríguez Herrera, Pilar Flores, Patricia Martínez Sánchez (2023). NEUROMODULATION OF EXECUTIVE DYSFUNCTION IN PATIENTS WITH ACUTE STROKE USING TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION. STUDY PROTOCOL FOR A TRIPLE-BLIND, RANDOMIZED SHAM-CONTROLLED TRIAL, Cerebrovascular diseases (aceptado)

- León Méndez, M. del C., Fernández García, L., & Daza González, M. T. (2023). Effectiveness of rhythmic training on linguistics skill development in deaf children and adolescents with cochlear implants: A systematic review. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 169, 111561. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2023.111561>
- León, J. J., Fernández-Martin, P., González-Rodríguez, A., Rodríguez-Herrera, R., García-Pinteño, J., Pérez-Fernández, C., Sánchez-Kuhn, A., Amaya-Pascasio, L., Soto-Ontoso, M., Martínez-Sánchez, P., Sánchez-Santed, F., & Flores, P. (2023). Decision-making and frontoparietal resting-state functional connectivity among impulsive-compulsive diagnoses. Insights from a Bayesian approach. *Addictive Behaviors*, 143, 107683. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107683>
- Lérida-Ayala, V., Aguilar-Parra, J. M., Collado-Soler, R., Alférez-Pastor, M., Fernández-Campoy, J. M., & Luque-de la Rosa, A. (2022). Internet and video games: Causes of behavioral disorders in children and teenagers. *Children*, 10(1), 86. <https://doi.org/10.3390/children10010086>
- López-Rodríguez, L., Halperin, E., Vázquez, A., Cuadrado, I., Navas, M., & Gómez, A. (2022). Awareness of the Psychological Bias of Naïve Realism Can Increase Acceptance of Cultural Differences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 48(6) 888–900. <https://doi.org/10.1177/01461672211027034>
- Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). Gamification in science education: Challenging disengagement in socially deprived communities. *Journal of Chemical Education*, 100(1), 170–177. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00089>
- Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., & Collado-Soler, R. (2023). Juego y procesos lectores del alumnado de secundaria de zonas de necesidad de transformación social. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 16(1), e1099. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1099>
- Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., Aguilar-Parra, J. M., & Salavera, C. (2022). The Legends of Elendor: Educational gamification as an influential factor in academic flow and academic performance in socially depressed communities. *Education Sciences*, 13(1), 8. <https://doi.org/10.3390/educsci13010008>
- Martínez-Díaz, A., Díaz-Fúnez, P. A., Salvador-Ferrer, C. M., Hernández-Sánchez, B. R., Sánchez-García, J. C., & Mañas-Rodríguez, M. Á. (2023). Mediating effect of job crafting dimensions on influence of burnout at self-efficacy and performance: Revisiting health-impairment process of JD-R theory in public administration. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1137012>

- Martín-González, E., Olmedo-Córdoba, M., Prados-Pardo, Á., Cruz-Garzón, D. J., Flores, P., Mora, S., & Moreno-Montoya, M. (2023). Behavioral domains in compulsive rats: Implications for understanding compulsive spectrum disorders. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 17. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2023.1175137>
- Martín-Martín, F. G., Díaz-Fúnez, P. A., Durniat, K., Salvador-Ferrer, C. M., Llopis-Marín, J. M., Limbert, C., & Mañas-Rodríguez, M. Á. (2022). Can high levels of hindrance demands increase the worker's intellectual response? *Sustainability*, 14(5), 3107. <https://doi.org/10.3390/su14053107>
- Méndez-Aguado, C., Cangas, A. J., Aguilar-Parra, J. M., & Lirola, M. J. (2023). Benefits, facilitators and barrier reductions in physical activity programmes for people with severe mental disorder: A systematic review. *Healthcare*, 11(9), 1215. <https://doi.org/10.3390/healthcare11091215>
- Meneghini, A. M., Morandini, S., Sánchez-Castelló, M., Colledani, D., López-Rodríguez, L., & Navas, M. (2023). The distinctive role of morality in fostering behavioural tendencies of facilitation towards Romanian Roma and immigrants. *International Journal of Intercultural Relations*, 94, 101787. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101787>
- Meneghini, A.M., Morandini, S., Sanchez-Castelló, M., Colledani, D., López-Rodríguez, L., & Navas, M. (2023). The distinctive role of morality in fostering behavioural tendencies of facilitation towards Romanian Roma and immigrants. *International Journal of Intercultural Relations*, 94(1):101787. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101787> . JCR (2021): 2.938, PSYCHOLOGY, SOCIAL, 37/66, Q3; SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY, 29/112, Q2
- Mercader-Rubio, I., & Ángel, N. G. (2023). The importance of emotional intelligence in university athletes: Analysis of its relationship with anxiety. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4224. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054224>
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N. G., Granero-Gallegos, A., Oropesa-Ruiz, N. F., y Sánchez-López, P. (2022). Motivational Orientation in University Athletes: Predictions Based on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 12(10), 397.
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N. G., Silva, S., & Brito-Costa, S. (2023). Levels of somatic anxiety, cognitive anxiety, and self-efficacy in university athletes from a Spanish public university and their relationship with basic psychological needs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2415. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032415>

- Mercader-Rubio, I., Ángel, N., Esteban, M. D., y Oropesa-Ruiz, N. F. (2022). Emotional intelligence as a predictor of motivation, anxiety and leadership in athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7521.
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N., Oropesa-Ruiz, N. F., y Carrión, J. J. (2022). Emotional intelligence and its relationship to basic psychological needs: a structural equation model for student athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10687.
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N., Oropesa-Ruiz, N. F., y Carrión, J. J. (2022). Emotional intelligence as a predictor of identified regulation, introjected regulation, and external regulation in athletes. *Frontiers in Psychology*, 13, 1003596.
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N., Oropesa-Ruiz, N. F., y Sánchez-López, P. (2022). Emotional Intelligence, Interpersonal Relationships and the Role of Gender in Student Athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9212.
- Mercader-Rubio, I., Gutiérrez Ángel, N., Silva, S., Moisés, A., & Brito-Costa, S. (2023). Relationships between somatic anxiety, cognitive anxiety, self-efficacy, and emotional intelligence levels in university physical education students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1059432>
- Mercader-Rubio, I., Oropesa-Ruiz, N. F., Ángel, N. G., y Fernández, M. M.(2022). Motivational Profile, Future Expectations, and Attitudes toward Study of Secondary School Students in Spain: Results of the PISA Report 2018. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3864.
- Mercader-Rubio, I., Oropesa-Ruiz, N. F., Ángel, N., y Carrión-Martínez, J. J. (2023). Parental Educational Practices and Life Satisfaction: The Role of Positive Affect and Agreeableness in Adolescents. *Psychology Research and Behavior Management*, 119-131.
- Mercader-Rubio, I., Oropesa-Ruiz, N.-F., Gutiérrez Ángel, N., & Carrión-Martínez, J. J. (2023). Parental educational practices and life satisfaction: The role of positive affect and agreeableness in adolescents. *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 16, 119-131. <https://doi.org/10.2147/prbm.s387768>
- Mercader-Rubio, I., Sánchez-López, P., Ángel, N., y Oropesa-Ruiz, N. F. (2022). Psychological Consequences of Fear of COVID-19: Symptom Analysis of Triggered Anxiety and Depression Disorders in Adolescents and Young Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14171.

- Merchán, A., Fernández-García, L., Gioiosa Maurino, N., Ruiz-Castañeda, P., & Daza, M.T. (2022). Executive functions in deaf and hearing children: the mediating role of language skills in inhibitory control. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105374.
- Molero Jurado, M. del M., Simón Márquez, M. del M., Martos Martínez, Á., Barragán Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M. del C., & Gázquez Linares, J. J. (2022). Qualitative analysis of use of icts and necessary personal competencies (self-efficacy, creativity and emotional intelligence) of future teachers: Implications for education. *Sustainability*, 14(19), 12257. <https://doi.org/10.3390/su141912257>
- Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Herrera-Peco, I., Oropesa-Ruiz, N. F., Barragan, A.B., Martos, Á., Simón, M.M., y Gázquez, J. J. (2022). Mental Health in Settings with COVID-19 Positive Cases in the Spanish Population: The Protective Role of the Capacity to Adapt to Change. *Journal of Clinical Medicine*, 11(6), 1497.
- Monserrat, M., Arjona Garrido, A., Checa, J. C., Salguero, D., & Tarifa, J. (2023). Exploratory factor analysis, criterion and psychometric properties of a proposed scale to measure the risk of eating disorders in adolescents (PETCA). *Societies*, 13(7), 156. <https://doi.org/10.3390/soc13070156>
- Navarro-Martos, R., & Nieto-Escamez, F. (2022). A proposal of cognitive intervention in patients with alzheimer's disease through an assembling game: A pilot study. *Journal of Clinical Medicine*, 11(13), 3907. <https://doi.org/10.3390/jcm11133907>
- Nieto-Escamez, F., Cortés-Pérez, I., Obrero-Gaitán, E., & Fusco, A. (2023). Virtual reality applications in neurorehabilitation: Current panorama and challenges. *Brain Sciences*, 13(5), 819. <https://doi.org/10.3390/brainsci13050819>
- Olmedo-Córdoba, M., Moreno-Montoya, M., Mora, S., Prados-Pardo, Á., & Martín-González, E. (2023). Avoidance and inhibitory control are possible transdiagnostic traits? A systematic review in animal models. *Behavioural Brain Research*, 451, 114500. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2023.114500>
- Ordóñez-Carrasco, J., Cuadrado, I., & Rojas, A. (2022). Escala de dolor psicológico: adaptación de la Psychache Scale al español en jóvenes adultos. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 15, 196-204. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2019.04.003>
- Ordóñez-Carrasco, J., Cuadrado, I., & Rojas, A. (2022). Frustrated interpersonal needs as a motivational moderator in the integrated motivational-volitional model. *Death Studies*, 46(4), 1003-1008. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1783031>

- Oropesa-Ruiz, N. F. (2022). Assessment of the family context in adolescence: a systematic review. *Adolescents*, 2(1), 53-72.
- Oropesa-Ruiz, N. F., Mercader-Rubio, I., Ángel, N., y Pérez-García, M. A. (2022). Neuroticism and Emotional Intelligence in Adolescence: A Mediation Model Moderate by Negative Affect and Self-Esteem. *Behavioral Sciences*, 12(7), 241.
- Pérez-García, M. A., Oropesa-Ruiz, N. F., y Casino-García, A. M. (2022). Atribuciones causales en alumnos con niveles diferentes de estrés en el contexto académico. *Revista de Psicología, Educação e Cultura*, 26(2), 73-88.
- Pérez-Milena, A., Ramos-Ruiz, J.A., Zafra-Ramirez, N., Noguera, C., Rodríguez-Bayón, A., & Ruiz-Díaz, B. (2023). Qualitative study on the use of emergency services by people with serious mental disorder in Spain. *BMC Primary Care*, 24:125. <https://doi.org/10.1186/s12875-023-02078-6>. Q1
- Ragusa, A., González-Bernal, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez-Minguez, L. A., Obregón, A. I., & Fernandez-Ortega, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Rasheed, O.S., López-Rodríguez, L., & Navas, M. (2022). Withstanding psychological distress among internally displaced Yazidis in Iraq: Six years after attack by the Islamic State of Iraq and the Levant. *BMC Psychology*, 10, 262. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00973-8>. JCR (2021): 2.588, PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 71/148, Q2
- Rasheed, O.S., López-Rodríguez, L., & Navas, M. (2023). A Community Seam: Social Identification and Subjective Resilience in Understanding Social Support during the COVID-19 Crisis in Iraq. *Dynamic Relationships Management Journal (DRMJ)*, 12(1), 21- 34. <https://doi.org/10.17708/DRMJ.2023.v12n01a02> . SJR (2021): 0.12, SOCIAL PSYCHOLOGY, Q4
- Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano-León, A., & Aguilar-Parra, J. M. (2023). Game-Based learning and service-learning to teach inclusive education in higher education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3285. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043285>
- Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano-León, A., Fernández-Jiménez, C., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., & Luque de la Rosa, A. (2022). The use of digital escape rooms in nursing education. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03879-6>

- Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano-León, A., Fernández-Jiménez, C., Luque de la Rosa, A., Fernández-Campoy, J. M., & Aguilar-Parra, J. M. (2023). Shall we play together? Game-based learning for engagement and classroom climate in Spanish socially deprived communities. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1163441>
- Ruiz-Castañeda, P., Santiago-Molina, E., Aguirre-Loaiza, H., & Daza, M.T. (2022). Positive symptoms of schizophrenia and their relationship with cognitive and emotional executive functions. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 7:78.
- Sánchez-Castelló, M., Navas, M., & Rojas, A.J. (2022). Intergroup attitudes and contact between Spanish and immigrant-background adolescents using network analysis. *PLoS ONE* 17(8):e0271376. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271376>. *JCR* (2021): 3.752, *MULTIDISCIPLINARY SCIENCES*, 29/73, Q2
- Sánchez-Nieto, D., Castaño-Castaño, S., Navarro-Martos, R., Obrero-Gaitán, E., Cortés-Pérez, I., & Nieto-Escamez, F. (2023). An intervention on anxiety symptoms in moderate alzheimer's disease through virtual reality: A feasibility study and lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2727. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032727>
- Sánchez-Sánchez, L. C., Franco, C., Amutio, A., García-Silva, J., & González-Hernández, J. (2023). Influence of mindfulness on levels of impulsiveness, moods and pre-competition anxiety in athletes of different sports. *Healthcare*, 11(6), 898. <https://doi.org/10.3390/healthcare11060898>
- Sarink, F. S. M., & García-Montes, J. M. (2023). Humor interventions in psychotherapy and their effect on levels of depression and anxiety in adult clients, a systematic review. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049476>
- Segundo-Marcos, Merchán, A., López-Fernández, V., & Daza, M.T. (2022). Development of executive functions in late childhood and the mediating role of cooperative learning: A longitudinal study. *Cognitive Development*, 63; 101219.
- Segundo-Marcos, Merchán, A., López-Fernández, V., & Daza, M.T. (2023). Age-related changes in creative thinking during late childhood: The contribution of cooperative learning. *Thinking Skills and Creativity*, 49: 101331. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101331>
- Tarifa Pérez, J., Monserrat Hernández, M., Arjona Garrido, Á., Salguero García, D., & Checa Olmos, J. C. (2023). Adolescent behaviours and their relationship to the risk of developing eating disorders. *Healthcare*, 11(4), 624. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040624>

- Tascón, L., León, I., Fernández, R., & Cimadevilla, J. M. (2023). Reversal training discloses gender differences in a spatial memory task in humans. *Brain Sciences*, 13(5), 740. <https://doi.org/10.3390/brainsci13050740>
- Urbiola, A., Navas, M., Willis, G., & Carmona, C. (2022). Social class also matters: The effects of social class, ethnicity and intersectionality on prejudice and discrimination toward Roma. *Race and Social Problems*. <https://doi.org/10.1007/s12552-022-09368-1>. JCR (2021): 2.877, ETHNIC STUDIES, 7/18, Q2; SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY, 33/111, Q2
- Valderrama Rodríguez, M. F., Sánchez-Sánchez, L. C., García-Montes, J. M., & Petisco-Rodríguez, C. (2023). A scoping review of the influence of mindfulness on men's sexual activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3739. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043739>
- Vázquez-Flores, E., Navas, M., López-Rodríguez, L. y Cuadrado, I. (2022). La calidad del contacto intergrupar predice las tendencias comportamentales de los mexicanos hacia los migrantes hondureños: El papel mediador de los estereotipos de moralidad e inmoralidad y la amenaza percibida. *Revista Mexicana de Psicología*, 39(2), 107-121.
- Vázquez-Flores, E., Navas, M., López-Rodríguez, L., Cuadrado, I. (2022). La calidad del contacto intergrupar predice las tendencias comportamentales de los mexicanos hacia los migrantes hondureños: el papel mediador de los estereotipos de moralidad e inmoralidad y la amenaza percibida. *Revista Mexicana de Psicología*, 39(2), 107-121. JCR (2021): 0.636, PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY, 138/147, Q4
- Vázquez-Flores, E., Navas, MS., López-Rodríguez, L., & Cuadrado, I. (2022). La calidad del contacto predice las tendencias comportamentales de mexicanos hacia inmigrantes hondureños: el rol mediador de (in)moralidad y amenaza. *Revista Mexicana de Psicología*, 39(2), 107-121.

4.7.2. Libros

- Cánovas-López, R., Fernández-Martín, P., Flores, P., Madueño, P., Medina, Y., Rodríguez-Herrera, R. & Sánchez-Kuhn, A. (2022). *Evaluación neuropsicológica infanto-juvenil*. Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). ISBN: 978-84-1102-107-4.
- Navas Luque, M. (2022). *Psicología Social: La importancia de los otros y de los grupos*. Almería: EDUAL. Páginas: 104. ISBN: 978-84-135

4.7.3. Capítulos de libro

- R. Rodríguez-Herrera, M. Olmedo-Córdoba, J. García-Pinteño, P. Fernández-Martín, J.J. León, A. Sánchez-Kuhn, M. Moreno Montoya & P. Flores (2023). USE OF A MULTIMODAL AND INTERACTIVE PRACTICE E-BOOK IN THE BASIC PSYCHOLOGY COURSE "CONDITIONING, MOTIVATION AND EMOTION. INTED2023 Proceedings. Pages: 2725-2734, ISBN: 978-84-09-49026-4, ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2023.0755
- Sánchez-Castelló, M., Navas, M., y Rojas-Tejada, A. (2022). Actitudes intergrupales y preferencias de aculturación de adolescentes españoles y de origen marroquí, rumano y ecuatoriano. En A.J. Martínez González y F.J. Tejada Hernández (Coords.), Etnicidad, identidad y ciudadanía. Las sociedades de ayer y hoy (pp. 356-382). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-371-3.
- Sánchez-Castelló, M., Navas, M., Pumares, P., y Rojas-Tejada, A. (2022). Tendencias comportamentales de españoles hacia personas refugiadas: relación con estereotipos, emociones y contacto intergrupar. En S. Olivero Guidobono (Coord.), El camino hacia las sociedades inclusivas (pp. 1361-1381). Dykinson. ISBN: 978-84-1122373-7.
- Sánchez-Castelló, M., Suárez-Yera, C., Ordóñez-Carrasco, J.L., Navas Luque, M., y Rojas Tejada, A.J. (2022). Aculturación y relaciones intergrupales en el ejercicio de las profesiones sanitarias. En M. de la Fe Rodríguez Muñoz y R. Caparrós González (Coords.), Psicología perinatal en entornos de salud (pp. 353-366). Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-4639-3.
- Oropesa-Ruiz, N.F. (2022). TDAH: métodos, técnicas y programas. En Responsabilidad social para la inclusión (pp. 166-179). Dykinson.
- Oropesa-Ruiz, N.F. (2022). Programas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales aplicados en España. En Cuestiones relativas a la inclusión de colectivos vulnerables (pp. 169-178). Dykinson.
- Oropesa-Ruiz, N. F. (2023). Innovación en el tiempo libre: Tiempo libre y personalidad en la adolescencia. En Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social (pp. 439-445). Dykinson.
- Cuadrado, I., Sirlopú, D., Van Oudenhoven, J. P., Judd, C., & Ward, C. (2022). Psicología social e inmigración: relaciones entre inmigrantes y sociedades de acogida. En M. C. Moya, I. Valor-Segura, & A. P. Buunk (Coords.), Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales (pp. 161-178). Editorial Médica Panamericana.

4.8. Estancias de investigación:

Yolanda Alonso Fernández: Estancia en el Dpto. de Psicología de la Universidad de Oviedo, desde el 15 de noviembre al 15 de diciembre de 2022, en el proyecto de investigación “Psicología, psicoterapia e interacción humana”.

Francisco Nieto Escámez: Estancia en la empresa tecnológica XR Connector (Valencia) entre el 17 de enero y el 17 de febrero de 2023.

M^a Soledad Navas Luque: Estancia como investigadora invitada en el Dipartimento di Scienze Umane e Sociale de la Università degli Studio di Verona (Verona, Italia). Desde el 28/02/2023 hasta el 26/05/2023 (86 días). Objetivo de la estancia: Investigación sobre actitudes intergrupales y proceso de aculturación con la Prof. Anna Meneghini.

Francisco Javier González Espinar: Estancia Fullbright en Universidad de Montana (USA) desde Agosto de 2022 hasta Mayo de 2023

4.9. Patentes:

4.10. Actividades de divulgación:

Participación en la Semana de la Ciencia 2022. Grupo de Investigación CTS-280: Neurociencia Clínica y Experimental.

Participación en la Semana de la Ciencia. Rodríguez, J., y Noguera, C. “¡ATENCIÓN! procesos básicos de nuestro cerebro”. 7-11 noviembre de 2022.

Participación en la Noche Europea de los Investigadores. Álvarez, D., Calvente, A., Carmona, I., Carmona, E., Fernández, S., Noguera, C., (Coord.) y Rodríguez, J. Dominados por nuestra derecha e izquierda. 30/09/2022.

“Una científica visita tu centro”. Participación en la actividad organizada con motivo de la celebración del 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. IES Alto Almanzora (Tíjola) 17/03/2023, IES Gaviota (Adra) 17/03/2023 e IES Entresierras 17/03/2023.

Gabinete de comunicación. Si España pusiera en práctica la educación emocional llegaría a los primeros puestos en las pruebas PISA. UAL News. 11 mayo 2023. <https://news.ual.es/formacion/si-espana-pusiera-en-practica-la-educacion-emocional-llegaria-a-los-primeros-puestos-en-las-pruebas-pisa/>

Si España pusiera en práctica la educación emocional llegaría a los primeros puestos en las pruebas PISA. Nova Ciencia. 11 mayo 2023. <https://novaciencia.es/si-espana-pusiera-en-practica-la-educacion-emocional-llegaria-a-los-primeros-puestos-en-las-pruebas-pisa/>

“Los juegos que mejoran las capacidades cognitivas de enfermos de alzhéimer”. Nova Ciencia. 23/09/2022. <https://novaciencia.es/los-juegos-que-mejoran-las-capacidades-cognitivas-de-enfermos-de-alzheimer/>

“I Jornada de Mujeres en Neurociencia Cognitiva” celebrada el 10 de febrero de 2023 para conmemorar el Día Internacional de la Mujer y la niña en la Ciencia. Jornada organizada por el grupo de investigación CTS-001 en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y el Centro de Neurociencias de Cuba (CNEURO).