



# "I+D+I en evaluación de experiencias y metodología de Aprendizaje-Servicio: Qué, cómo y cuándo evaluar"

Magdalena P. Andrés Romero (Coord.), Isabel Fernández Prados, Juan Sebastián Fernández Prados, Mercedes Fernández-Torres, Alejandro Granero Andújar, Domingo Mayor Paredes, M<sup>a</sup> Dolores Rodríguez Martínez, Carmen Salvador Ferrer, Gloria Solís Galán.

## OBJETIVOS

- **Poner en común la innovación en la dimensión de la evaluación** de experiencias realizadas desde la metodología de Aprendizaje-Servicio
- Recoger información que permita **tomar decisiones** antes, durante y al final de cada asignatura que faciliten **mejoras** en el desarrollo presente y futuro de los proyectos, LOS APRENDIZAJES Y LOS SERVICIOS
- **Transferir** los resultados de este proyecto a otras asignaturas de la misma/diferente Titulación con objeto de mejorar las experiencias desarrolladas en función de los resultados obtenidos.
- Aumentar el número de **personas interesadas** por metodologías de innovación que propicien el contacto Universidad - Sociedad.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Momento: Inicial, Formativa y/o Sumativa  
Participantes: Autoevaluación, Coevaluación y/o Heteroevaluación

Informes individuales y grupales  
Portafolios  
Elaboración grupal de vídeos  
Cuestionarios estandarizados y ad hoc.



Como apoyo a la docencia  
Híbrido  
Semipresencial  
Online

Conocimiento y Contacto Asociaciones  
Competencias Transversales: Competencia social, Ciudadanía global, Conocimientos Conceptuales  
Diseño y elaboración de proyectos  
Implicación y Participación democrática, responsable, respetuosa y solidaria  
Realización Servicio  
Percepción de avance de los conocimientos  
Satisfacción con el aprendizaje y el servicio

Titulación	Asignatura	Proyecto
Grado en Educación Infantil	Dificultades de Aprendizaje	Acercándonos a las dificultades de aprendizaje
	Acción Tutorial y Atención a la Infancia	Aprendiendo a CUIDAR-NOS
Grado en Educación Primaria	La Innovación en Educación Infantil	PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES: "Habitando el planeta sin destruirlo"; Hábitos saludables: alimentación, actividad física y consumo; "Por la Igualdad y en convivencia desde la infancia"
	Sociedad, Escuela y Democracia	Variados. Conforme a los intereses de los distintos equipos de trabajo
Grado en Psicología	Psicología de la Educación I	1) Un Proyecto Educativo para la formación en Competencias Clave y 2) Mentoría Virtual
	Introducción a la Psicología del Trabajo y las Organizaciones	
Máster en Comunicación Social	Comunicación y Redes Sociales	CIBERACTIVISMO: DE LAS REDES A LA REALIDAD.

## RESULTADOS

Capacidad de contactar y trabajar conjuntamente con entidades socioeducativas para desarrollar proyectos conjuntos

Actitud de respeto a los demás, tolerancia, solidaridad y responsabilidad social

Retroalimentación durante los proyectos y a nuevos proyectos

Artículos sobre las experiencias que están siendo evaluados por las revistas *EDUTEC* y *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.

- N= 198 estudiantes de la UAL, el 65% pertenecen al grado de Educación Infantil y un 35% al grado en Psicología.
- Edad: entre 18 y 55 años, edad media 22 años.
- Un 86% de los participantes son mujeres.

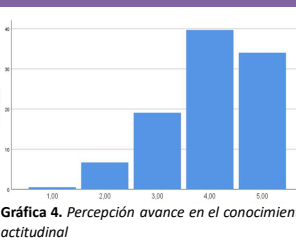
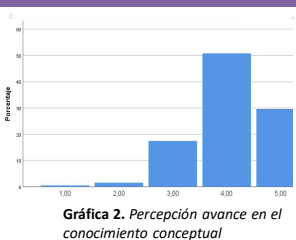
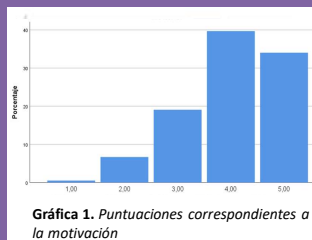


Figura 1. Competencias básicas y transversales desarrolladas.

N=85 estudiantes del grado de Educación infantil de la UAL

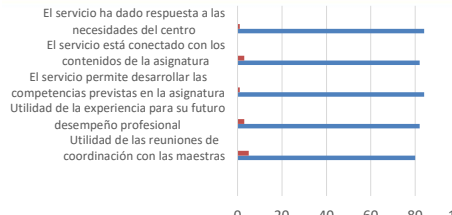


Figura 2. Utilidad del servicio.

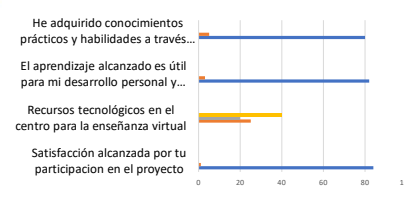


Figura 3. Algunos aprendizajes adquiridos y niveles de satisfacción alcanzados

## Testimonios Alumnado

quiero hacer hincapié en la necesidad de un correcto equilibrio entre las acciones rutinarias y la reflexión de las mismas

Esta práctica de ApS me ha enseñado que es necesario reinventarse la manera de enseñar y aprender de manera que el alumnado participe de forma activa. Aprovechar cualquier tipo de circunstancia actual o preocupación del alumnado y enseñar de manera transversal y útil

Puedo confirmar que ha cambiado por completo mi manera de relacionarme con el conocimiento, ya que he abierto la mente y he visto más allá de lo que he vivido en mi experiencia escolar de centrar las clases en leer la teoría que viene en un libro de texto, sin verle una utilidad a los contenidos, es decir, sin trasladar la teoría a la práctica

## CONCLUSIONES

- Relevancia del trabajo colaborativo, no sólo del alumnado, también del profesorado y desde un enfoque multidisciplinar.
- Los distintos proyectos realizados afianzan la colaboración con diferentes entidades sociales.
- La puesta en común de las distintas evaluaciones educativas no sólo mejoran los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje, sino también la transferencia de lo aprendido a nuevos proyectos.
- El ApS se ha evidenciado que motiva y estimula el aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales al trabajar desde las necesidades reales de nuestra comunidad social y educativa.
- Es preciso seguir trabajando en una mayor implicación, también en la evaluación, de las entidades sociales con las que trabajamos así como de responsables académicos para favorecer la responsabilidad social universitaria y la institucionalización del ApS en este contexto.

### Fuentes Bibliográficas:

- Battle, M.R. (2020). *Aprendizaje-Servicio. Compromiso Social en Acción*. Madrid: Santillana Educación
- Mayor, D., Fernández-Torres, M. y Andrés-Romero, M.P. (Eds.) (2020). *Teoría y Práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad*. Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Mayor, D. y Granero, A. (Eds.) (2021). *Aprendizaje-Servicio en la universidad: Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social*. Barcelona: Octaedro.
- Puig, J. M. (2021). *Pedagogía de la acción común*. Barcelona: Graó.
- Rubio, L. y Escofet, A. (2017). *Aprendizaje-Servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad*. Barcelona: Octaedro.
- Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Santos, M. A., Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2019). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Uruñuela, P. M. (2018). *La metodología del Aprendizaje-Servicio*. Madrid: Narcea.



aps.universidadalmeria@gmail.com